



SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN HIDALGO



EDUCACION
S. E. P. H.

eur



MANEJO HIGIENICO DE LA BASURA PARA PROTEGER EL MEDIO
AMBIENTE

MARGARITA ALVARADO CHAVEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



PACHUCA, HGO.

JUNIO DE 1999



SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN HIDALGO



MANEJO HIGIENICO DE LA BASURA PARA PROTEGER EL MEDIO
AMBIENTE

MARGARITA ALVARADO CHAVEZ

LEPyLEP'85/DT007/99

DICTAMEN DE TITULACIÓN

Pachuca de Soto, Hgo., abril 20 de 1999.

**PROFRA. MARGARITA ALVARADO CHÁVEZ
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis y Dictamen por la Comisión de Titulación, realizado a su trabajo intitulado "*Manejo Higiénico de la Basura para Proteger el Medio Ambiente*", opción Propuesta Pedagógica, presentado por su asesor, **PROFR. ADOLFO BIBIANO PIOQUINTO**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente para presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**




**S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO**
PROFR. FERNANDO CUATECASAS COSTEIRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UPN-HIDALGO

c.c.p. Depto. de Titulación, Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo-Presente.

FCC/jar.

Dedico este trabajo a mis padres, hermanas y hermano porque gracias a su apoyo moral he llegado a realizar una de mis metas anheladas.

A la memoria de mi hermana por su estímulo y apoyo incondicional durante mi formación de la U.P.N.

A mi hija que es la razón de seguir adelante.

A quienes aportaron sus conocimientos para hacer posible, la culminación de este trabajo.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
A. Exposición del problema	3
B. Justificación	3
C. Objetivos	5
CAPITULO II. MARCO CONTEXTUAL	7
A. Ámbito comunitario	7
1. Ubicación geografica	7
2. Características físicas	9
3. Infraestructura y servicios	11
4. Aspecto económico	13
5. Aspecto social	14
6. Aspecto cultural	16
7. Aspecto político	18
B. Contexto institucional	19
1. Ubicación geografica y administrativa	19
2. Antecedentes	19
3. Planta física	20
4. Organización del plantel escolar	20
5. Estructura administrativa	22
6. Organismos	23
7. Reglamento y normas	25
8. Relación director- maestro y mestros-maestros	25
9. Relación que se da entre autoridades educativas y sindicales	26
C. Ámbito grupal	26
1. Ubicación administrativa	27
2. Elementos que la integran	27
3. Características físicas, psicológicas y sociales de los alumnos	27
4. Nivel académico de los educandos	28
5. Problemas personales y familiares que enfrentan los alumnos	28
6. Comisiones que se desarrollan en el grupo	29
7. Ubicación del mobiliario	30

D. Análisis de la practica docente	30
1. Normas que rigen el trabajo escolar	30
2. Rituales	31
3. Comunicación maestro-alumno	33
4. Formas en que ejerce la autoridad	33
5. Distribución del tiempo	33
6. Planeación de actividades académicas	34
7. Evaluación del aprendizaje	36
8. Metodología para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje	37
9. Recursos didacticos	38
10. Relación maestro-alumno y alumno-alumno	38
11. Forma de tratar los contenidos programaticos	39
12. Apoyo de los padres de familia en el trabajo de grupo	39
13. Factores externos que influyen en el quehacer docente	40
 CAPITULO III. MARCO TEORICO	 41
A. Teorías Psicológicas	41
1. Teorías conductistas	42
a. Conductismo clásico	43
b. Conexionismos	43
c. Neoconductismo	44
2. Teorías cognoscitivistas del aprendizaje	45
a. Modelo asociacionista	47
b. Modelo cibernético	48
c. Teorías de organización	49
3. Constructivismo psicogénético	49
4. Desarrollo del niño según Jean Piaget	52
5. Etapas de desarrollo	53
B. Corrientes pedagógicas	58
1. Escuela tradicional	59
2. Tecnología educativa	60
3. Didáctica crítica	62
4. Escuela nueva	63
5. Pedagogía operativa	64
6. Aprendizaje por descubrimiento	65

7. Aprendizaje por experimentación	66
D. Contenido	66
1. Ciencia	67
2. Naturaleza	68
3. Ciencias naturales	68
4. Basura	69
5. Higiene	70
6. Crisis ambiental	71
7. Salud	71

CAPITULO IV ESTRATEGIA DIDACTICA

A. Lineamientos didácticos	73
B. Estrategias didácticas	74
1. Intensión educativa	75
2. Aspectos a favorecer	75
a. Dimensión intelectual	75
b. Dimensión afectiva	75
c. Dimensión social	76
d. Dimensión física	76
3. Situaciones de aprendizaje.	76

PROCESO METODOLOGICO EN LA PROPUESTA PEDAGOGICA	85
PERSPECTIVAS	87
CONCLUSIONES	90
BIBLIOGRAFIAS	92

ANEXOS	93
--------	----

A. Salón de clases despues del refrigerio y patio del plantel despues del recreo	94
B. Mensaje sobre colocación de la basura	95
C. Localización del estado de Hidalgo en la Republica Mexicana	96
D. Localización del Municipio de Progreso de Obregón, Hidalgo	97
E. Terreno baldío ocupado como basurero (cerca del plantel educativo)	98
F. Plano de Progreso de O. Hgo.	99
G. Plano de J. de Niños "Igor Stravisnsky"	100
H. Áreas de trabajo existentes en el salón de clases	101
I. Formato de plan diario	102
J. Formato de planeación de matemáticas por pequeños grupos	103
K. Formato del plan general de proyecto	104
L. Formato de Guía para observar y registrar aspectos del desarrollo del niño.	105

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta pedagógica ha sido elaborada con el firme propósito de continuar con esfuerzos para mejorar y fortalecer la práctica docente que es realizada cotidianamente en la educación preescolar. Así como también ofrecer otras opciones metodológicas en función de lograr que el servicio que se brinda sea para mejorar la calidad de la educación.

El presente trabajo esta estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se plantea la interrogante, que es el objeto de estudio derivado de la práctica docente. Se incluye la formulación, justificado y los objetivos que se pretende alcanzar.

El capítulo II contempla el ámbito comunitario en el cual se describe, aspectos geográficos, físicos, económicos, la infraestructura y los servicios, socioculturales y políticos, todo ello vinculado con la práctica docente. También se dan referencias del contexto institucional y grupal considerando aspectos relevantes que influyen de una u otra forma en el quehacer educativo. Por último se hace el análisis de la práctica docente desde la cotidianeidad del proceso educativo.

El capítulo III contiene elementos teóricos considerados como un apoyo que refuerza y fundamenta la propuesta pedagógica. Se analizara de manera general las corrientes psicológicas, pedagógicas. el desarrollo del niño según Jean Piaget, el constructivismo psicogenético y las etapas de desarrollo del niño; así como también aspectos específicos en el área de ciencias naturales con temas de apoyo referentes a la problemática del contenido a tratar.

En el capítulo IV contempla primeramente referencias sobre lineamientos pedagógicos con la finalidad de ofrecer algunas soluciones a la problemática planteada considerando aspectos importantes como son: intensidad educativa, actividades, medios y recursos de evaluación a fin de lograr una sistematización y planeación de contenidos.

Otro de los apartados comprende las perspectivas de la propuesta, en donde se menciona posibles alcances que el trabajo pudiese tener.

Por último se construyen algunas conclusiones con las que se llega a la culminación del trabajo. Una alternativa que conduzca a la labor docente hacia nuevos campos de acción que permitan dar paso a una educación transformada de la sociedad actual.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Exposición del problema.

La globalización en el nivel preescolar constituye uno de los principios fundamentales de la práctica docente, donde el desarrollo infantil es considerado como un proceso integral que permite la vinculación teórico - práctico con un criterio de flexibilidad.

Este principio, ha permitido trabajar con la metodología por proyectos en el que se organizan y planean juegos, así como actividades propias de la edad que propician en el niño, la participación activa, estimulación, reestructuración y ampliación de conocimientos que ya posee.

Las ciencias naturales promueven el proceso de resolución de problemas en todos los sentidos de la vida diaria, aportan conocimientos que fomentan la curiosidad e interés por explorar y conocer cualquier aspecto relacionado con el medio natural. En el nivel preescolar la enseñanza de las ciencias naturales tienen que ser planteada a través de un camino progresivo donde los contenidos que se aborden permitan al alumno, crear, hacer experimentar, descubrir y expresarse a partir de la observación directa que establece con su medio socio-natural.

Por lo anteriormente expuesto es importante desarrollar actividades en las que el niño actúe con fenómenos y situaciones de su entorno que promueva la curiosidad y a la vez le permitan manifestarse a través de conceptos que el mismo irá construyendo para dar respuesta lógicas a sus interrogantes y así obtener un conocimiento significativo que posteriormente sea aplicado en su vida cotidiana, y a

partir de ello comprenderá que uno de los agentes contaminantes del medio ambiente es la basura y que por lo tanto es importante llevar a cabo acciones que permitan conservar y tener en condiciones adecuadas el medio ambiente inmediato así como también la salud.

Las actividades sugeridas en el programa de educación preescolar vigente en cuanto a manejo de la basura son mínimas, por lo que, considero necesario implementar otras estrategias que ayuden a interiorizar esta conducta de manera significativa, ya que, los contenidos pueden ser recuperados con un criterio de flexibilidad.

Un apoyo al programa de educación preescolar, es el libro de bloques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos del jardín de niños. Proporciona diferentes contenidos, propósitos educativos y sugiere una serie de actividades a desarrollar, el bloque que hace referencia en cuanto al manejo de la basura es el relacionado con el de la naturaleza que incluye los siguientes contenidos: ecológica, salud y ciencia.

La problemática que se presenta en el grupo en el cual desarrollo la práctica docente, consiste en que la mayoría de los alumnos no han logrado comprender que la basura debe colocarse en un lugar específico, por lo que la basura debe colocarse en un lugar específico, por lo que, considero importante retomar este contenido.

Es imprescindible dar cuenta que la mayoría de los niños no ha adquirido el hábito de colocar la basura en el lugar asignado, tanto en el plantel como en el salón de clases, a pesar del constante recordatorio y de tener los cestos necesarios.
(Ver anexo A).

Es notorio observar que cuando se realizan actividades dentro del aula; principalmente cuando se trabaja con técnicas como rasgado, recortado, o se utiliza

diferentes tipos de papel, por más que se les indique que recojan su basura y coloquen en su lugar no acatan la disposición, aunque es una regla establecida por el grupo.

Lo mismo ocurre a la hora del recreo, el patio queda demasiado sucio, es frecuente observar cascara de frutas, envolturas, envases de plástico etc.

A pesar de haber recibido pláticas sobre protección del medio ambiente por parte del sector salud, realización de mensajes, pláticas individuales y grupales no ha existido respuesta favorables, por lo que considero necesario implementar otras estrategias que lleven a dar algunas soluciones (ver anexo B), por lo que se plantea el siguiente problema:

¿ Como fomentar el manejo higiénico de la basura con los alumnos de tercer grado preescolar, como un factor para proteger el medio ambiente y por ende la salud?

B. justificación.

Actualmente la contaminación ambiental afecta los recursos naturales y medio ambiente social, está llegando a tomar caracteres de peligro para la salud, es por ello que desde la etapa preescolar es necesario llevar a cabo actividades y situaciones de aprendizaje sobre aprecio y conservación de la naturaleza con la finalidad de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del ambiente, por lo que no debe limitarse a favorecer únicamente ciertos hábitos de higiene o dar una información parcializada.

Atender este tipo de conocimientos es comprender claramente la necesidad de promover un desarrollo integral a través de permitir y proporcionar otras alternativas de trabajo que promuevan en el niño el interés y curiosidad por explicarse como se

originan las situaciones de su entorno y de esta manera logre sus descubrimientos a partir de sus vivencias lo cual conducirá a la búsqueda y reflexión acerca de lo que esta haciendo.

observando la problemática que se presenta en el grupo referente al manejo de la basura, considerando necesario emprender acciones e implementar actividades tomando en cuenta las experiencias que ocurren cotidianamente en el niño y así partir de lo que el sabe y conoce de los contextos informales en los que interactuando, de esta manera generar o reforzar hábitos o acciones a fin de controlar la contaminación por la basura y garantizar el bienestar individual y social, ya que, esta mala acción pone en peligro la salud de todos, y destruye el ambiente natural.

C. Propósitos.

Al experimentar y/o crear situaciones que favorezcan el aprendizaje por descubrimiento, el niño ejercitará su capacidad de razonamiento y reflexión y sobre todo el logro de aprendizaje significativo que ayudara a favorecer el manejo higiénico de la basura.

a. Objetivo general.

A través de diversas acciones y actividades el niño comprenderá y adquirirá conciencia de que la basura es uno de los factores que contaminan el medio ambiente y ponen en peligro la salud.

b. objetivo específico.

Que el niño proponga y participe en acciones sobre el manejo higiénico de la basura.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

A. Ámbito comunitario.

La influencia que tiene el contexto en la práctica docente es una realidad donde todo está estructurado como resultado de un proceso histórico, por lo que como docente no debe permanecer ajenos a las características y condiciones, ya que de alguna manera prevalecen o influyen en la acción educativa.

Debido a la estrecha relación que existe entre comunidad y jardín de niños, es importante hacer extensivos los beneficios sobre el manejo higiénico de la basura. Por medio de un conjunto de actividades sistematizadas que promuevan a través de la práctica conductas de autocuidado, mejoramiento y preservación del medio ambiente, tanto en la que la población como en la familia.

1. Ubicación geográfica

El estado de Hidalgo no siempre fue conocido con este nombre, su territorio fue ocupado por distintos grupos étnicos que conforman varios estados. Nuestra entidad en el siglo pasado, formaba parte del Estado de México. Para resolver problemas de administración, El presidente Benito Juárez el 16 de enero de 1869, autorizó que la parte norte del Estado de México se separara para integrar una nueva entidad. Su nombre fue denominado como un homenaje al Padre de la Patria e iniciador de nuestra independencia: Miguel Hidalgo y Costilla.

Hidalgo significa " Persona de ánimo noble y generoso" es uno de los 31 estados que junto con el Distrito Federal que conforman la federación, se le localiza en la parte centro de la República Mexicana y esta dividido en 84 municipios, colinda

al norte con el Estado de San Luis Potosí; al oeste con Veracruz y Puebla; al sur con el Estado de México y Tlaxcala; al oeste con Querétaro (Ver anexo C).

Progreso de Obregón es uno de los 84 municipios que pertenecen al Estado de Hidalgo; se encuentre ubicado en la parte sur del "Valle del mezquital ", se localiza sobre la carretera Actopan Tula a 3 km del Municipio de Mixquiahuala Hgo. limita al norte con el Municipio de San Salvador, al este con el Municipio de Mixquiahuala y al oeste con el de Chilcuautla. Es el municipio número 51, en su extensión territorial es de 106.00 Km². (Ver Anexo D)

Sus orígenes fueron aproximadamente en el año de 1963, originalmente se le conocía con el nombre de " La vieja venta " debido a que en los caminos paralelos al norte y sur, actualmente las calles Benito Juárez y Emiliano Zapata; existían parajes y mesones donde se vendía café, tortillas, comida, pulque, pastura para animales etc. estos productos eran adquiridos por arrieros, lugareños y diligencias que venían e iban de Zimapán a México.

La acción mercantil fue acostumbrada a los arrieros a hacer escala en este poblado, denominado con le paso del tiempo la " La venta ", nombre con el que permaneció durante el período de 1863 a 1870 aproximadamente.

En el año de 1915 durante la administración del C. gobernador Matías Rodríguez se cambia el nombre de la " La venta " por el de " Progreso" debido al gran desarrollo que experimento la agricultura, ganadería y comercio. Esto trajo como consecuencia la ampliación de vías de transporte.

En el año de 1924, el General Alvaro Obregón, presidente de la República Mexicana realiza una visita oficial al pueblo con motivó de la inauguración de una estación de ferrocarril la cual se localiza en lo que hoy es la terminación del boulevard Javier Hernández oriente, esquina con la calle ferrocarril norte, en honor à él se

propuso anexarle al nombre " Progreso de Alvaro Obregón ", lo cual fue aceptado y actualmente es conocido con este nombre.

En el año de 1970 siendo gobernador de nuestro estado el Profesor y Licenciado Manuel Sánchez Vite, en el decreto número 22 de la legislatura, Progreso de Obregón Hidalgo fue elevado ala categoría de Municipio, separandolo del Municipio de Mixquiahuala.

Las comunidades que lo conforman actualmente son: El moreno, Xochitlán. El Bondho y la Ranchería.

Debido al constante crecimiento de la población, aumenta el problema de tiradero de basura lo cual se puede observar en diversos sitios de la calles como son residuos que provienen de productos comerciales como son: plásticos, envases de vidrio, latas entre otros. Aunque las autoridades realicen el esfuerzo por el desalojo de desechos diarios no existe respuesta.

Cuando algunas instituciones realizan campañas de limpieza de las calles el resultado es únicamente en el momento.

2. Características físicas.

El municipio cuenta con un centro turístico con mucho futuro y proyección, conocido por todos como " El río", donde se localizan manantiales, chapoteaderos y albercas. También cuenta con otro lugar de esparcimiento que es " El géiser" , el cual se localiza 2 Km. aproximadamente del noroeste del centro de la ciudad. A estos lugares acuden los niños principalmente en periodos de vacaciones acompañados de sus familiares al regreso a clase cuentan sus vivencias y experiencias tenidas, siendo de gran riqueza y retomadas en el desarrollo de la presentación de temas en el momento oportuno.

En estos lugares es notorio observar que algunas de las personas que acuden a ello tiran la basura en cualquier lugar, en ocasiones es arrojada al río, aunque existen botes para depositarla. Las personas asignadas por las autoridades municipales que se encargan de recolectarla no lo hacen oportunamente trayendo como consecuencia malos olores y proliferación de moscas.

Otra de las corrientes que cruza por este municipio son las aguas provenientes del Río Tula que son utilizadas para el riego de parcelas de cultivo, las cuales pasan cerca del plantel educativo a través del canal de aguas negras, siendo un foco de contaminación para los niños por el mal olor y el acumulamiento de basura.

El clima de esta región es variado de acuerdo a las estaciones del año en la temporada de primavera e invierno se da un alto porcentaje de enfermedades respiratorias, gastrointestinales, entre otras, originado que los alumnos no asistieran al jardín de niños; repercutiendo en que no se logren en su totalidad los objetivos propuesto en el desarrollo proyectos.

Dentro de la flora y fauna existen fuentes de alimentación variadas, a pesar de ello con frecuencia se observa que algunas madres de familia en lugar de preparar en casa alimentos naturales y nutritivos para ser consumidos a la hora del recreo, prefieren comprar productos procesados como sabritas, gansitos, refrescos etc., originando con ello el tiradero de basura como envolturas, envases, latas etc. tanto en el aula como el patio de recreo. Aunque constantemente se le recuerde a los niños del plantel en general cual es el lugar adecuado donde deben colocar la basura no existen respuestas favorables, por lo tanto es importante implementar actividades que ayuden a fomentar en los niños, hábitos y actitudes tendientes al cuidado y conservación del medio ambiente llevando acabo acciones donde el personal docente, alumnos y padres de familia participen de manera activa para controlar y contrarrestar la contaminación por la basura.

3. Infraestructura y servicios .

En lo referente a medios de comunicación la gran mayoría de los habitantes, cuentan con radio, televisión, libros, revistas etc. A pesar de que estos en ocasiones brindan información sobre protección del medio ambiente son escasas las personas que la toman en cuenta, repercutiendo ello en la actitud del niño.

Los medios de transporte que circulan constantemente por el municipio son: taxis, microbuses, diferentes líneas de autobuses, los usuarios de este servicio lo hacen para trasladarse a sus centros de trabajo, escuelas, mercados, visitar familiares, ir a otros lugares, otros son sus fuentes de empleo. En ellos no existe un lugar específico para depositar la basura por lo que con frecuencia estos se encuentran en condiciones higiénicas desagradables aunque en algunos existan mensajes para evitar que esta se tire en cualquier lugar.

En cuanto a materia de salud la mayor parte de la población acude a médicos particulares en diversas especialidades que existen en la comunidad y en otros lugares, en menor escala derecho habientes del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) e Instituto de Seguridad y Servicios de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) que se encuentran en los lugares circunvecinos.

Otros de los servicios de salud es la clínica de la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) que se encuentra ubicada en el centro de la población, a ella asisten personas de bajos recursos económicos debido a que se cobra una cantidad mínima por el servicio. También envían personal para dar conferencias o pláticas a los que la soliciten, como son nutrición, deshidratación, higiene, protección del medio ambiente etc.

Uno de los servicios que más originan problemas es el de agua potable, siendo esta insuficiente principalmente en temporadas de calor, por lo que las personas se ven en la necesidad de acudir al río o geiser para lavar o bañarse, siendo esta una buena alternativa para que los niños asistan en condiciones higiénicas a la escuela.

También existen otros servicios públicos como son luz eléctrica, la mayoría de calles pavimentadas, alcantarillado, drenaje y alumbrado público.

Se cuenta con carros recolectores de basura particulares y municipales, su servicio es constante; a pesar de ello es notorio observar que algunas personas no barren sus calles con frecuencia, este mal hábito los niños lo reflejan en el plantel educativo, por lo que es necesario continuar aplicando campañas de higiene ambiental, ya que en los hogares y en las calles es donde se produce mayor cantidad de desperdicios lo cual origina consecuencias perjudiciales para el ambiente.

El mercado cuenta con establecimientos como zapaterías, carnicerías, farmacias, puestos de frutas y verduras, tortillerías, entre otros. Los días de plaza son domingo y lunes donde con frecuencia se observa el tiradero de basura, ya que no existen lugares específicos para depositarla. Al culminar la jornada de la plaza los comerciantes barren sus puestos pero la basura no es recogida oportunamente por las personas que envían las autoridades municipales, por tal motivo se convierten en una fuente generadora de residuos contaminantes.

El adelanto y superación del municipio ha sido constantemente sobre todo en cuanto a educación lo cual coadyuva al enriquecimiento y desarrollo cultural de los habitantes. Actualmente se cuenta con las siguientes instituciones educativas.

En el nivel básico cinco jardines de niños federales y tres particulares, cuatro primarias federales con dos turnos y tres particulares, una escuela de educación especial, dos secundarias particulares y una federal con doble turno, una

telesecundaria y una preparatoria por cooperación con dos turnos.

En el nivel superior se cuenta con una normal de donde egresan licenciados(as) para impartir clases de educación primaria y preescolar, una escuela normal superior particular en donde se imparten cursos intensivos y ordinarios de diversas especialidades.

A pesar de que en las diversas instituciones se abordan temas sobre protección del medio ambiente, algunos alumnos de estas no valoran la importancia que tiene el desarrollar hábitos, conductas y actitudes sobre manejo de la basura para favorecer la higiene de la comunidad, debido a que, con frecuencia se observa que en la hora de salida consumen productos procesados y las envolturas o envases son arrojadas en la vía pública.

Se cuenta con una biblioteca municipal; aunque en ella existan fuentes bibliográficas que brinden información sobre manejo de la basura, esta es únicamente consultada cuando los maestros de las diversas instituciones lo encomiendan como investigación.

Otro de los servicios públicos son los centros recreativos como son las unidades deportivas que cuentan con canchas de bolibool, basketbol y futbol; cuando en ellas se efectúan encuentros deportivos con frecuencia se observa que la basura es arrojada al suelo, en ellas no existen depósitos de basura.

4. Aspectos económico.

La mayor parte de la población se ubica en la clase media anexando a ella una minoría de los alumnos del plantel educativo, los padres de estos principalmente desempeñan alguna profesión, también ello se refleja en las condiciones modestas de

sus viviendas. La mayor parte de estos pertenecen a la clase baja laboran como obreros, jornaleros, empleados temporales etc.

Algunas personas de sexo femenino se emplean en trabajos domésticos, comerciales y empleadas, esto se da principalmente en personas de escasos recursos económicos, madres solteras o para desempeñar alguna profesión.

Lo anterior expuesto es determinar en el aspecto educativo, en ocasiones los tutores de algunos niños son los tíos, abuelos, y hermanos pero estos en algunos casos no actúan con responsabilidad como lo es en la inasistencia a reuniones convocadas o el incumplimiento de materias didácticos solicitados.

La emigración a Estados Unidos de Norteamérica y a otros Estados de la república mexicana en busca de fuentes de trabajo; se da principalmente en personas que no tienen una base económica estable o porque van a desempeñar alguna profesión entre ellos se encuentran algunos padres de familia del grupo en el cual desarrollo la práctica docente.

Debido a las escasez de recursos económicos, algunas personas, no tienen la posibilidad de pagar la compensación mínima a los encargados de recolectarla basura, por lo que prefieren tirarla en lugares baldíos (Ver anexo E)

5. Aspecto social.

Las relaciones sociales que se establecen entre los miembros de la población son a través de diversas actividades como son: culturales, políticas, religiosas, reuniones familiares, paseos entre otras, estas son formas o modelos que le niño establece con los demás y que en el jardín de niños se ven favorecidas por que permiten tanto al niño como al docente ampliar sus experiencias, intercambiar puntos de vista, confrontar ideas etc.

Aprovechando este tipo de relaciones que permiten al jardín de niños enlazarlo con el medio social, es importante promover actividades y acciones que permitan a la población y familia, favorecer valores, hábitos, conductas y actitudes encausadas al manejo de la basura tendientes y discernir que las acciones negativas atentan contra la salud y el medio ambiente.

Las festividades son una tradición que se desprende de nuestros antepasados, donde las personas participan a través de prácticas y relaciones sociales en el transcurso de su vida cotidiana para conservar y dar continuidad a la cultura. En el municipio se efectúan eventos sociales de tres tipos:

a. Religiosas.

En ellas se celebra la tradición decembrina, día de muertos y semana santa. Debido de que a estas asisten también personas que viene de otros lugares y las aumenta el tiradero de basura.

b. Sociales.

Una de las actividades primordiales del municipio es la celebración del día 10. de enero con motivo de la llegada de año nuevo, en ellas se realizan programas socio culturales, juegos mecánicos, participación de bandas sinfónicas etc. todo esto se lleva acabo bajo la coordinación de las autoridades municipales. En los alumnos proporciona una serie de experiencias que son comentadas con sus compañeros y maestras acerca de lo que mas los impresiona lo cual favorece para enriquecer o ampliar sus conocimientos en algunos contenidos.

c. Patrioticas

Se llevan acabo realizando diversos desfiles en los que participan alumnos de todos los niveles educativos, al que se le da mayor relevancia es al del día 16 de septiembre. Estos festejos han dado pauta a que se continúen preservando las costumbres y tradiciones así como también favorecer contenidos de aprendizaje que subyacen más alla de los salones.

Quando se participa en desfiles y programas socio culturales en la comunidad en ocasiones se hacen gastos excesivos y se dedica demasiado tiempo para los ensayos originando estos que no se cumpla con algunos objetivos propuestos en el proceso enseñanza aprendizaje, pues nadie quiere quedar mal ante la sociedad o en ocasiones se da por la competencia entre instituciones educativas.

En las instituciones de nivel preescolar y primaria se festeja la tradición decembrina, día de muertos, día de reyes, día del niño, día de madres, día del maestro entre otras.

6. Aspecto cultural

La religión que más impera es la católica contando con dos templos para su práctica, le sigue la evangélica que también cuenta con dos templos y en menor proporción otras dos religiones, los fieles asisten por lo regular los sábados y domingos en la mayoría de las ocasiones acompañados de sus hijos en edad escolar. Ello no influye entre compañeros debido a que en esta edad no le dan importancia a las ideologías religiosas.

Los edificios y monumentos históricos son pocos pero muy sobresalientes entre ellos se encuentra la iglesia del sagrado corazón de Jesús, la presidencia municipal, la escuela Justo Sierra, el lienzo charro, el jardín principal, el vestigio de la planta de luz Elba, el monumento a Ignacio Zaragoza y Miguel Hidalgo y Costilla. En el jardín de niños estos son considerados en algunos contenidos con la finalidad de

que conozcan parte de la cultura e historia de su estado, municipio y nación.

Se cuenta con una casa de la cultura coordinada por la presidenta del sistema para el Desarrollo Integral para la Familia (DIF) donde se imparte una serie de cursos como son: pintura textil, gelatina artística, repostería, tejido, cultura de belleza, primeros auxilio, deshilado, corte y confección. A ellos acuden algunas madres de familia de la institución educativa con finalidad aprender cosas nuevas así mismo para explotarlo y contribuir al ingreso económico de su hogar.

Con la finalidad de enriquecer, fomentar y conocer las costumbres y tradiciones de la nación, estado y municipio, así como también se alegren los espacios de la plaza principal a través de la difusión y extensión de la cultura y recreación se lleva a cabo un objetivo que surge como iniciativa del presidente municipal conocido como "Domingo en el parque ". Este realiza los domingos de cada semana a las 19.00 horas excepto en casos de fuerza mayor originados por fenómenos naturales, u otro motivo. En el se invita a las instituciones educativas de los diferentes niveles que existen en el municipio, así como a las organizaciones, clubes, grupos artísticos y culturales de la región del estado y del Distrito Federal. Cada grupo invitado es le encargado de presentar un programa sociocultural, en base a la infraestructura artística que posea, en el también se realiza una vendimia de antojitos mexicanos coordinada por el mismo. Al culminar el evento se observa el tiradero de envases desechables en los que consumen los alimentos a pesar de que existen depósitos de basura, esta es recogida al finalizar el evento por las personas responsables de este.

La cultura en cuanto al manejo higiénico de la basura es deficiente debido a que es notorio observar que la basura es arrojada en la vía pública, en los centros recreativos en los lugares donde se realizan encuentros sociales etc. las personas que lo hacen no toman conciencia sobre los problemas que se puede originar a consecuencia de ello principalmente en cuanto a contaminación del medio ambiente y la salud.

7. Aspecto político.

Para unir esfuerzos y voluntades de los miembros de una comunidad y encauzarlos hacia el logro de ideales y propósitos comunes que los mantienen unidos, es indispensable la existencia de un orden jurídico que contenga normas para que la población organice y administre su patrimonio colectivo.

La organización política está a cargo del presidente municipal que es electo mediante el voto electoral, es el encargado de organizar, regular y orientar la vida social; promover y planificar actividades económicas y culturales. dentro de ella se integra un suplente que en caso de ausencia de anterior desempeña las mismas funciones. Existen una asamblea municipal integrada por un secretario, tesorero, municipales y un juez conciliador que se encarga de resolver problemas sociales.

Las autoridades municipales, la mayoría de las ocasiones que se le han enviado oficios para solicitarle material para el mantenimiento y remodelación del plantel han colaborado con ella, de la misma manera son correspondidos cuando solicitan el apoyo de los alumnos o personal docente en festejos, programas socioculturales entre otros.

El partido político que siempre ha prevalecido es el Revolucionario Institucional (PRI). Existen otros partidos de oposición como son: El Partido de la Revolución Democrática (PRD) y el Partido de Acción Nacional (PAN), aunque las diferentes familias se inclinen por alguno de ellos o hagan comentarios ante la presencia de sus hijos que acuden al jardín de niños esto no es determinante en su proceso de formación debido a que no logran comprender el porque de ello, ni es de su interés.

En las diversas campañas que se realizan para obtener cargos políticos, los candidatos en su discurso expresan preocupación mejorar los servicios y obras

públicas entre otros pero no por el problema de la basura.

B. Contexto institucional.

La escuela es uno de los lugares que transforman las relaciones, las fuerzas e interés del contexto histórico social a través de una serie de actividades en donde interactúan los sujetos escolares, la normatividad, las relaciones sociales, culturales y algunas características propias de la institución par cumplir con lo que el estado establece y así poder cubrir los planes y programas de estudio.

Como docente del Jardín de niños encargada de promover la cultura me corresponde desarrollar diversas actividades con los alumnos tendientes a fomentar o fortalecer hábitos actitudes, valores y costumbres y a la vez les permita discernir que las conductas y situaciones desfavorables en cuanto al manejo de la basura atentan contra la salud y el medio ambiente.

1.- Ubicación geográfica y administrativa de la institución.

El jardín de Niños "Igor Stravinsky" se encuentra ubicado en la avenida Felipe Ángeles, esquina con San Luis Potosí del Municipio de Progreso de Obregón Hgo. Su nombre se debe al músico y compositor ruso, su clave de centro de trabajo es 13DJN0254M pertenece a la zona 49 y sector 14 del Municipio de Francisco y Madero. La supervisión se localiza en el jardín de niños "Club de Leones" de esta población abarca también el Municipio de Chilcuautla, tiene a su cargo 14 Jardines de niños (Ver anexo F).

2. Antecedentes.

Su origen fue en el año de 1980 funcionando por medio del sistema Desarrollo Integral para la Familia (DIF) municipal, estando como presidenta la señorita Teresa

Escamilla no había edificio escolar, las clases eran impartidas en casas particulares, en año de 1982 se convierte en jardín de niños federal, para ello se adquiere un lote donde se construye una aula con la colaboración de padres de familia y autoridades municipales, iniciando como unitario, con el transcurrir del tiempo se da un aumento de población y en 1991 se convierte en binario y en 1993 de organización completa

3. Planta física.

La institución cuenta con una superficie de 293.45 m² y una área construida de 124.92 m² que consta de tres aulas una dirección, sanitarios plaza cívica y sanitarios para niños y niñas. Por esa una superficie tan pequeña las aulas no reúnen los requisitos necesarios debido a que sus dimensiones son muy reducidas por consiguiente la ventilación e iluminación no es adecuada, en tiempo de calor es desagradable. (Ver anexo G).

El espacio destinado para los juegos de los niños es insuficiente, en el se encuentran un bambilete y columpios siendo pleitos entre compañeros en la hora de recreo.

Se cuenta con los servicios de agua potable, drenaje y alcantarillado siendo estos suficientes para mantener en condiciones higiénicas el plantel, pero la cultura escolar no permite que durante la mañana de trabajo se conserve limpio, debido a que son escasos los niños que colocan la basura en su lugar adecuado.

También se cuenta con luz eléctrica la cual se utiliza cuando se hace uso de grabadora o televisión como instrumento didáctico o de apoyo en algunos contenidos.

4. Organización del plantel escolar

El Jardín de niños mencionado es de organización completa, labora únicamente el

turno matutino, existe una población escolar de 72 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 3o. "A" 25 alumnos, 3o "B" 25 alumnos 2o. único 22 alumnos, los grupos son pequeños debido a que las aulas son de poca capacidad.

El personal de esta institución está integrado por cuatro educadoras tres a cargo de grupo y una de la dirección dos, de ellas cuentan con la preparación de normal básica otra con especialidad de Psicología y una como pasante de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y en proceso de titulación. También se cuenta con personal intendencia y maestro de enseñanza musical que son pagados por los padres de familia.

Los horarios que se manejan varían el de la directora es de 8:30 A.M. a 1:00 P.M., docentes de 8:30 a 12:30 y el de los alumnos de 9:00 a 12:00 hrs. En la temporada de invierno se observa con frecuencia la impuntualidad, aunque constantemente se haga hincapié de ello ya sea en las reuniones o mensajes, por lo que es necesario recorrer el horario a media hora más tarde. El horario tanto del a directora como de las docentes es de variable debido a que en ocasiones existen la necesidad de salir mas tarde, preparar recursos didácticos para la clase del día siguiente, realizar la planeación de actividades a desarrollar con los alumnos o efectuar reuniones de consejo técnico entre otras.

Las comisiones asignadas bajo la coordinación de la directora y como acuerdo del personal docente, de esta manera se hace la calendarización de comisiones como son: guardia, honores a la bandera, periódico mural y mensajes, así como también se establece el horario de actividades musicales y educación física esto se efectúa al inicio del curso con la finalidad de cumplirlas en el momento oportuno.

También se asignan comisiones cuando se efectúan eventos sociales culturales, cívicos desfiles etc. esto incide en el proceso enseñanza-aprendizaje debido a que en ocasiones se dedica demasiado tiempo para los ensayos originando

con ello que algunas veces no se lleven acabo todas las actividades planeadas.

Los periodos de vacaciones se dan de acuerdo a como se marcan en el calendario oficial. Al regreso de ellas la participación de los alumnos en el desarrollo de las actividades es pasiva por lo que es necesario retomar elementos anteriores para volverlos a encaminar al ritmo de trabajo acostumbrado.

Las celebraciones en las que participa y festeja en la institución son: el desfile del 16 de septiembre, día de muertos, día de las madres, tradición decembrina, día de reyes, día de la amistad, día de la bandera, día del niño, día del maestro y clausura de fin de curso en todas estas festividades la mayoría de las madres de familia participan de manera entusiasta, ya que le gusta que destaquen la participación de sus hijos.

Por decisión de la directora y docentes los grupos son distribuidos por edades de tal manera que los alumnos que cumplen 6 años de enero a junio son ubicados en 3o. "A", los que cumplen 5 años de enero a diciembre a 2do. único, por acuerdo del personal docente los grados se van rolando cada ciclo escolar.

A pesar de efectuar la clasificación anterior en ocasiones los alumnos o padres de familia no están de acuerdo con el grupo asignado, por lo regular quieren que sus hijos estén con la maestra que consideran la mejor en su formación docente, la que es más comprensiva, noble, "trabajadora", o la que conocen su trabajo por tener a sus hijos en ciclos escolares anteriores. Cuando es cuestión del niño se efectúan cambios con la finalidad de que el alumno se sienta a gusto; cuando el padre de familia decide por el niño se dialoga con él para que no influya en la decisión de su hijo, debido a que en ocasiones desvaloriza el trabajo de lagunas docentes sin conocerlo, simplemente lo hacen o porque se dejan influenciar por otras personas.

5. Estructura administrativa.

En la estructura administrativa se cuenta la Profesora Rosa Velia Rivas Castillo, que tiene a su cargo la dirección es la encargada de difundir y verificar las normas, lineamientos, disposiciones e instituciones en materia de educación preescolar que establece la Secretaría de Educación Pública entre las docentes que laboran en la misma, organización dirige controla y apoya el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a las actividades programas en cada uno de los grupos, revisa que se mantengan actualizada la documentación como son: Expedientes personales de los niños. lista de asistencia, proyecto de trabajo anual y la guía para observar y registrar aspectos de desarrollo del niño, también verifica que se cumpla con las comisiones asignadas. desempeña la función administrativa sobre asuntos oficiales e institucionales, cuando alguna educadora por diversas circunstancias no asiste se encarga de atender el grupo, esto no repercute en las relaciones con los alumnos debido a que es aceptada por la mayoría de ellos.

Las educadoras son encargadas de planear y desarrollar actividades en el grupo de acuerdo a los planes y programas vigentes y otras que se implementan de necesidades que van surgiendo, se asiste a cursos de actualización y orientación técnico pedagógica que se convoca a nivel zona, sector, consejo técnico, también cumplen con las diversas comisiones asignadas.

6. Organismos

Entre los organismos existe una mesa directiva que es formada bajo la coordinación de la directora o supervisora de zona, los miembros son seleccionados por medio del voto de la sociedad de padres de familia, sus integrantes son: Presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, y un vocal de cada grupo, sus función es de hacer cumplir los acuerdos de las asambleas, llevando el control de ingresos y egresos económicos de las aportaciones de los padres de familia o de eventos que se efectúan como son rifas, bailes y mañanitas mexicanas, se reúnen con el personal

decente para conocer las necesidades del plantel y de cada grupo y así poder elaborar el proyecto anual de trabajo para apoyar en el mantenimiento y reparación de la instalación equipo y mobiliario y recursos didácticos también colaboran en actividades educativas, sociales, culturales y deportivas.

La mayoría de los integrantes de la mesa directiva cumple constantemente con sus responsabilidades, existen comunicación con las educadoras y padres de familia para resolver sus dudas, inquietudes o necesidades ya sea en espacio material, económico, técnico pedagógico etc.

El consejo de participación social tiene como función la vinculación comunidad educativa y sociedad para contribuir a elevar la calidad de educación, opinar sobre asuntos pedagógicos y proponer contenidos regionales para planes y programas, fomentar el interés de la comunidad hacia los problemas educativos, coadyuvar en actividades de protección civil y emergencia escolar, así como también impulsar la participación de la sociedad en el mejoramiento físico de la escuela. Este organismo esta integrado por maestros, exalumnos, alumnos, padres de familia, directivo escolar, miembros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de la zona (SNTE) y comunidad en general, dicho comité se forma únicamente por cumplir con la parte oficial debido a que los integrantes no desempeñan su papel.

Otro de los organismos es el consejo técnico consultativo del centro de trabajo esta constituido por presidente, secretario técnico, y vocal, los integrantes efectúan reuniones dos veces por mes donde la participación es activa, en ellas se disipan dudas o necesidades técnico-pedagógicas detectadas en la labor docente, se analiza documentos o bibliografías que favorezcan el trabajo académico, todo ello fortalece la cooperación, creatividad, se promueve la búsqueda conjunta para dar solución a las problemáticas detectadas.

7. Reglamentos y normas

Dentro del plantel se han estado establecido las siguientes normas a las que habrán de sujetarse tanto los alumnos como los padres de familia o tutores.

El alumno no portará objetos punzo cortantes o de valor con la finalidad de prevenir accidentes o pérdidas.

Los padres de familia no o tutores entraran en la mañana al plantel dejaran a sus hijos en la puerta con la educadora de guardia con la finalidad de no interrumpir la labor de niños y educadoras, en la hora de la salida pasara a recogerlos al grupo correspondiente y podrá preguntar sus dudas e inquietudes acerca del proceso enseñanza aprendizaje.

Esto ha traído buenos resultados porque las actividades se inician con puntualidad y existen oportunidad de que los docentes preparen material didácticos antes de iniciar las clases.

Los días lunes tanto niños como educadoras deberán presentarse con ropa blanca sin importar el modelo, para llevar a cabo los honores a la bandera, los martes y jueves portan el uniforme establecido por padres de familia y educadoras y los miércoles y viernes con ropa cómoda para las actividades de educación física, la mayoría de los niños cumplen con esta disposición debido a que la ropa que porte los diferentes días no implica mayor gasto.

8. Relación director - maestro y maestro - maestro

La relación que se establece entre educadoras y directora es favorable, aunque todas tienen su forma peculiar de ser y actuar ante el grupo, pero esto no es un freno debido a que la mayoría de veces se suman esfuerzos y responsabilidades, se dan sugerencias y opiniones como lo es al planear actividades sociales cívicas, culturales y pedagógicas, existe confianza entre compañeras, cuando existen dudas o se pide

alguna sugerencia para el trabajo escolar no existe egocentrismo, la mayoría de veces se comparten ideas.

9. Relaciones que se dan entre autoridades educativas y sindicales

Las relaciones con las autoridades educativas y sindicales no son favorables debido a que todas ellas giran entorno a la mantención y conservación del poder de manera pasiva, irreflexiva y conformista o de acuerdo a intereses sociales y políticos.

Cuando la jefe de sector o supervisora de zona efectúan alguna supervisión en el aspecto técnico pedagógico, por lo regular siempre hacen notar las fallas, pero son las ocasiones que motivan al personal por lo positivo.

Las relaciones sindicales se dan de acuerdo a los intereses personales o por conveniencia, esto no repercute en la formación de los alumnos, ya que se maneja de manera independiente, esta se da en ocasiones por cuestiones políticas como lo es al seleccionar representantes sindicales o personas que se envían a algún congreso. Por lo regular se da el divisionismo entre compañeras de zona debido a que se da la manipulación no existe un criterio propio para seleccionar las personas indicadas, los asuntos comentarios e inconformidades se efectúan en reuniones o directamente con la representante sindical para evitar que estas perjudiquen en las relaciones sociales de alumnos, padres de familia y educadoras.

Los derechos sindicales de los que hace uso el maestro repercuten en la inasistencia a la escuela, como lo es cuando se asiste a reuniones sindicales, o se toman los permisos económicos o licencias por enfermedad.

c. Ámbito grupal.

El que hacer docente que se realiza en el aula se vincula con los contenidos y realidad escolar, donde son considerados también los recursos físicos materiales,

espacio, tiempo y las prioridades de trabajo, todos estos elementos constituyen la duración y organización de las diversas actividades que integran una jornada de trabajo.

Es importante que dentro del ámbito grupal se propicie un conjunto de actividades que promuevan el aprendizaje y práctica de conductas y hábitos sobre manejo de la basura para que a partir de las relaciones que el niño establece con su contexto social y natural, comprenda que las acciones negativas atenta contra la salud y medio ambiente.

1. Ubicación administrativa del grupo

El grupo asignado a mi cargo es el 3er. grado "A" para algunos en un principio, acudir al jardín de niños fue una experiencia cargada de angustia, haciendole frente a la situación con llanto excesivo, berrinches y puntapiés, pero a través se han ido adaptando gracias a la confianza que les he brindado e identificación con algunos compañero como amigos al interactuar en sus juegos y actividades.

2. Elementos que lo integran

El grupo esta conformado por 23 alumnos, de los cuales son 11 niños y 14 niñas; por ser un grupo pequeño se facilita la organización de técnicas grupales y la cooperación y participación de los alumnos en la relación de juegos y actividades.

3. Características físicas, psicológicas y sociales de los alumnos.

El niño preescolar es un ser en desarrollo con características psicológicas, físicas y sociales propias de esta edad, es por ello en el grupo existen niños participativos, creativos, de sentimientos sensibles, graciosos, agresivos, pasivos, inseguros, egocéntricos, tímidos, también es notorio el liderazgo de tres alumnos que son

inquietos dentro y fuera del aula por lo regular son ellos los que ponen el orden o desorden u organizan al grupo o equipos para la realización de juegos o actividades esto no repercute en la forma de trabajo ya que a través, de la confianza que se les ha brindado y el dialogo comprenden cuando esta actuando bien y cuando se están saliendo de la normatividad del grupo.

4. Nivel académico de los educados

El nivel académico de los alumnos es favorable ya que el medio natural y social en que se desarrollan es principio para enriquecer el conocimiento que ya poseen, experimentar, descubrir, compartir con los demás conocimientos, ideas, inquietudes formas de hacer y representar, esto ayuda en convertir las experiencias y aprendizajes significativos y como el docente me ha dado pauta para ayudarlos a ampliar su conocimiento, información y orientar sus investigaciones que se efectúan en el desarrollo de proyectos.

Dentro de la formación de los alumnos es importante fomentar y fortalecer su cultura en cuanto al manejo de la basura por medio de la práctica cotidiana, para promover aprendizajes, conductas y hábitos para que permitan protegerse de situaciones o factores degradantes que puedan afectar su salud.

5. Problemas personales y familiares que enfrentan los alumnos.

Los problemas personales y familiares forman parte del desarrollo infantil por lo que es necesario desde la edad preescolar, contribuir tanto padres de familia como docentes a guiarlos por los cambios de manera comprensiva lo cual les ayudara a lograr avanzar hacia la seguridad, confianza y adaptación con su medio natural y social donde se desarrolla el niño.

En el grupo existen algunos niños que presencian actos de discusión y

agresividad de sus padres o reciben malos tratos tanto de manera física como moral, todo ello lo manifiestan ante sus compañeros de manera violenta, inseguridad o en sus forma pasiva de trabajo, para tratar de que esto no persiste se dialoga con los padres de familia para conocer el porque de algunas conductas negativas de sus hijos, también se realiza actividades donde se practiquen muestras de afecto hacia el niño como son convivencias, matrogimnasia, mini olimpiadas, excursiones y mañanas de trabajo trayendo buenos resultados debido a que la participación de las madres de familia ha sido notoria.

Otro de los problemas familiares es la escasez de recursos económicos, siendo un factor determinante en le proceso enseñanza-aprendizaje debido a que no se cumple en su totalidad con algunos recursos didácticos solicitados.

Para dar solución a ello se ha optado por vender dulces y productos alimenticias a bajo costo que las madres de familia preparan en casa, esto se efectúa durante 10 días hábiles rotandose los diferentes grupos, con los fonos adquiridos se realizan las compras de materiales en cada grupo.

6. Comisiones que se desarrollan en el grupo

Dentro del grupo hay diversas comisiones de aseo como son los que limpian las mesas después del refrigerio o cuando quedan sucias después de una actividad, los que barren, los que recogen la basura y los que acomodan el mobiliario, esta se cumple siempre y cuando se les recuerde constantemente, también se dan comisiones cuando se trabaja en forma grupal o en equipos como es repartir material y guardarlo en su lugar asignado, lavar pinceles entre otras, todo ello se efectúa con la finalidad de mantener el orden, limpieza en le salón de clase y la vez se cumplan las normas establecidas.

7 Ubicación del mobiliario escolar

El mobiliario es suficiente y se encuentra en buenas condiciones, las medidas son acordes a las dimensiones del niño preescolar, su ubicación varía debido a que en ocasiones se trabaja con dinámicas grupales, en forma grupal o en pequeños grupos.

El aula se encuentra distribuida en espacios denominados áreas en donde se encuentran ubicados en estantes materiales que los niños pueden observar, manipular y experimentar con ellos, contando con las siguientes áreas de biblioteca, conversación, música y movimiento, matemáticas, de la naturaleza, aseo personal y expresión gráfico-plástica, para identificarlas se encuentran codificadas con el nombre y un decorado referente a cada una de ellas, los materiales que contienen se encuentran simbolizados de manera gráfica y su respectivo nombre con la finalidad de que estos sean localizados y ubicados en lugar correspondientes, así como también exista un ambiente alfabetizador (Ver anexo H).

D. Análisis de la práctica docente

La práctica docente está supeditada de acuerdo al momento histórico, condiciones sociales y culturales del contexto donde se desarrolla, en actúan relaciones, fuerzas, condiciones materiales e intereses laborales. El trabajo del docente es producto de la relación sujeto e institución donde ambas instancias lo modifican adquiriendo un contenido específico en la cotidianidad escolar.

La tarea de todos es luchar por un ambiente sano por lo que es necesario concientizar al personal docente, alumnos y padres de familia para participen de manera entusiasta y activa en la conservación de un ambiente limpio, haciéndoles comprender que la contaminación afecta la salud de las personas, plantas y animales.

1. Normas que rigen el trabajo escolar

El trabajo escolar está determinado por normas, lineamientos, disposiciones e instrucciones que en materia de educación preescolar establece la Secretaría de Educación Pública (S.E.P) y que a través de la estructura administrativa que rige la organización y realización del quehacer docente entre ella se encuentra la jefe de sector, la supervisora de zona y la directora todas ellas vigilan que se cumpla con las disposiciones de acuerdo a los planes y programas vigentes, los días escolares, períodos de vacaciones de acuerdo al calendario escolar entre otras.

2. Rituales que se desarrollan al efectuar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las actividades que se realizan cotidianamente en el jardín de niños existen actividades de rutina como son:

a. Saludo

Los niños deciden al manera de como realizarlo, ya sea por medio de rimas, cantos o mediante el salud personal.

b. Activación

Se realiza en el patio interviniendo el alumnado en general y con la guía de la educadora de guardia, esta consiste en una serie de ejercicios corporales o desplazamiento que son ejecutados al ritmo de la música, por lo regular estos son propuestos por los propios alumnos y se efectúan antes de iniciar las labores, con la finalidad de que el niño reciba una estimulación fisiológica para que este en condiciones óptimas de captar estímulos que se le proporcionen, para la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes. El tiempo destinado para esta actividad es de 5 a 8 minutos.

c. Pase de lista

Se realiza en el registro o en la gráfica de asistencias por medio de códigos referentes al proyecto con el que se este trabajando, acontecimientos importantes, fechas a conmemorar etc.

d. Registro climatológico

este se registra en al gráfica climatológica por medio de dibujos, códigos y sellos.

e. Colocación de la fecha

Se registra en el pizarrón o los niños participan seleccionando letreros ya elaborados donde se encuentra, el día, número año localidad y meses.

f. Recreo

Se realiza a las 11:00 A.M. por lo regular los niños se reúnen en pequeños grupos para organizar sus juegos o compartir alimentos así como también dialogar con loas educadoras.

g. Despedida

La despedida es por lo regular por medio de un canto acompañado con ritmos o movimientos corporales o de manera personal.

h. Cantos juegos y ritmos

La clase de cantos juegos es impartida por el maestro de enseñanza musical el día martes y jueves, los cantos que se interpretan son acompañados con algunos instrumentos, movimientos corporales y ritmos, la letra de ellos se relaciona con el

proyecto que se este trabajando, estas actividades permiten que le niño participe de manera espontanea, se interrelacionan con los demás compañeros, desarrollando su imaginación y expresión oral.

i. Educación física

Esta clase es impartida los días miércoles y viernes a través de juegos elaborados en base a conductas motrices como son: caminar, correr, saltar, gatear, reptar, trepar, rodar, botar, patear, lanzar y cachar en ellas se favorece aspectos de las capacidades coordinativas. Imagen corporal, ubicación espacial, literal, equilibrio, coordinación motriz fina y gruesa y capacidades condicionales. Fuerza, velocidad resistencia y flexibilidad.

3. Comunicación maestro alumno

La comunicación que se establece con la mayoría de los alumnos es favorable debido a que como docentes propicio constantemente un clima de confianza y afecto, favoreciendo esto a que los alumnos expresen con seguridad lo que sienten y piensa con sus compañeros como con otras personas.

4. Forma en que se ejerce la autoridad

La autoridad ante el grupo es ejercida principalmente cuando se les recuerda que cumplan y respeten ciertas normas de orden y limpieza como: colocar la basura en su lugar, que guarden los materiales utilizados, cuando se intercambian ideas y experiencias de un contenido específico se les solicita que no hablen varios al mismo tiempo, que su participación sea pidiendo la palabra levantando la mano, así mismo cuando se impide que se lastimen tanto física como moralmente entre compañeros.

5. Distribución del tiempo

El tiempo durante el cuál el niño permanece en el plantel comprende el trabajo por proyectos, juegos libres y actividades de rutina con la finalidad de establecer secuencias y ordenamientos al ubicarlas dentro de la mañana de trabajo. El horario de algunas actividades esta supeditado por la organización de educadoras y directora como es el recreo, educación física, música y movimiento.

6. Planeación de actividades académicas

La planeación de actividades se realiza tomando en cuenta la metodología por proyectos y se efectúa en tres momentos :

a. Inicio

Este es por medio de investigaciones, visitas, pláticas, vídeos, observaciones entre otras.

b. Realización

En ella se da oportunidad al niño de explorar, experimentar, descubrir ideas y conocimientos, aprender, compartir con los demás conocimientos, inquietudes, formas de hacer y representar, es decir es el momento de poner en práctica aquello que se ha planeado a través de juegos y actividades significativas para los niños.

c. Cierre

Es por medio de exposiciones, dramatizaciones, conferencias, registros, proyecciones etc.

El proyecto es determinado por los propios alumnos sugiriendo temas de

interés, esto se da a través de lluvia de ideas, seleccionando propuestas por medio del dibujo, estímulos, motivaciones atractivas, observaciones, experiencias, acontecimientos, tradiciones etc. A principio de la elección surgen varios temas de los cuáles se tendrá que decidir cual será el cual será el que se abordará, esto se realiza mediante la votación, conteo de dibujos o propuestas. Posteriormente se define el nombre que responde a una pregunta.

Al seleccionar el proyecto he observado que cinco niños no participan, se mantienen a la expectativa realizando las actividades que proponen los demás. Considero que esto se debe al escaso interés de sus padres. Cuando se encomiendan materiales e investigaciones sobre cierto contenido o se solicita su participación en alguna actividad no cumplen, para lograr la participación e integración de estos niños se propician actividades donde su colaboración sea espontánea como lo es en el trabajo de pequeños grupos, dramatizaciones entre otras.

Una vez definido el proyecto de trabajo se procede a registrar los juegos y actividades en el friso que deberá permanecer pegado en la pared todo el tiempo que dure el proyecto, esto es a través de dibujos elaborados por los niños, recortes o símbolos, se complementa con la escritura de la educadora para representar las ideas de los niños.

Durante el desarrollo del proyecto se recurre al friso para establecer una relación entre lo planeado y lo realizado.

Ya estando realizado el friso se registra la planeación general del proyecto en el formato, estableciendo una relación de juegos y actividades que favorezcan los aspectos de desarrollo del niño, en el se anota el nombre del proyecto, la fecha de inicio, la prevención de juegos y actividades, los bloques y contenidos, los objetivos que se pretenden alcanzar en cuanto a la dimensión física, social, afectiva e

intelectual.

En el plan diario se registra los juegos y actividades que favorezcan el proyecto así como también las actividades rutinarias como música, educación física, lecto-escritura. con ello se tiene una visión completa de cada jornada. (Ver anexo y):

Las actividades de matemáticas se planean semanalmente por pequeños grupos en ella se anota el contenido, experiencia de aprendizaje, actividades alternativas, materiales y las observaciones de los logros y dificultades de cada equipo (Ver anexo J).

7. Evaluación del aprendizaje

Una de las evaluaciones que se realiza es la diaria al final de la mañana de trabajo conjuntamente con los alumnos en ella se expresan sus sentimientos, ideas, problemas, conflictos, hallazgos que recuerden, donde el niño es escuchado para hacer una reflexión sobre las actividades realizadas, logros, dificultades, preferencias y consideraciones para hacer una confrontación entre lo planeado y lo realizado.

Otra de las evaluaciones es la general de proyectos esta se realiza cuando ya se efectuó la autoevaluación diaria con los niños así mismo cuando se culmina con lo planeado, en ella se registra los logros y dificultades durante el desarrollo del proyecto para la realización del siguiente. (Ver anexo K).

También se evalúa de manera permanente a través de la guía para observar y registrar aspectos de desarrollo de los niños esto se realiza a inicio, medio y fin de curso en ella se anotan los logros en cuanto a la dimensión, afectiva, intelectual,

social y física. En general la evaluación es cualitativa (Ver anexo L)

8. Metodología para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje

El programa de educación preescolar se ha elegido la estructura metodologica del metodo de proyectos con la finalidad de responder al principio de globalización.

Montserrat Fortuny define la globalización como la percepción de la realidad por medio de un acto general, el procedimiento mental actúa como una percepción sincretica, es decir sin prestar atención a los detalles.

La metodología con que se trabaja es la de proyectos la cual responde al principio de globalización considerando al desarrollo infantil como un proceso integral. Esta se da a partir de una situación problemática concreta que permita la planeación de juegos y actividades relacionadas entre sí para favorecer el desarrollo del niño en sus dimensiones afectiva, intelectual, social y física; así como también propiciar la participación activa, estimulación, restructuración y ampliación de conocimientos previos.

Considero que la metodología por proyectos es una buena estrategia porque es flexible y a través de ella el niño puede establecer una relación con su medio natural y social para construir sus propios conocimientos partiendo de su realidad a través del juego, el lenguaje y su propio cuerpo. También permite que la clase sea más activa y el niño se desarrolle en todas sus dimensiones, se fomente la creatividad, la cooperación, interacción con otro niños, espacios y materiales. Se propicia la búsqueda, análisis y reflexión para ampliar las relaciones y experiencias. Da oportunidad a la educadora de utilizar las estrategias que se consideren necesarias, de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

Una de las desventajas que he encontrado en mi labor docente es la des

vinculación que en ocasiones se da en la metodología propuesta, ya que en algunas veces se implanta programas en los que los contenidos se abordan siguiendo recetas como lo es el método de lectura directa de matemáticas de educación preescolar, esto no se aborda de acuerdo al interés del niño y tampoco es acorde con el trabajo que se está trabajando.

9. Recursos didácticos

Con la finalidad de no perjudicar la economía de las madres de familia los materiales que se emplean con más frecuencia son los de rehuso y de la naturaleza, en menor proporción los comerciales siendo adquiridos la mayoría de las ocasiones con el dinero de las vendimias de dulces y productos alimenticios preparados por las madres de familia. Se encuentran organizados en áreas con la finalidad de que le niño pueda acomodarlos, localizarlos y retirarlos en el área correspondiente cuando sean utilizados, de acuerdo a los requerimientos y necesidades estos son renovados, reubicados y sustituidos todos ellos se encuentran al alcance de los niños.

10. Relaciones maestro-alumno y alumno-alumno

La relación maestro alumno es de respeto mutuo, comunicación y afecto, constantemente trato de integrarme como un miembro más del grupo brindándoles seguridad y confianza todo esto ha dado pauta a que la mayoría de los niños expresen sus gustos, desagrados, impresiones, sentimientos y opiniones de manera espontanea y sin temor alguno.

Las relaciones alumno-alumno en la mayoría de ellos es de compañerismo, esto lo demuestra en sus juegos y actividades y al compartir sus alimentos en la hora del recreo, existen cuatro niños que manifiestan su egocentrismo al compartir materiales.

11. Forma de tratar los contenidos programáticos

Para abordar los contenidos y guiar la acción educativa observo las manifestaciones de los niños en sus juegos y actividades para detectar los aspectos de desarrollo que se puedan favorecer en la realización de proyectos, a la vez considerar aquellos aspectos que se necesitan ser atendidos de manera grupal o individual en las dimensiones, afectiva, intelectual, social y física, para ello también se consulta el libro de bloques de juegos y actividades que proporcionan sugerencias de actividades y contenidos que se consideran adecuados para favorecer el desarrollo del niño. Estos contenidos son referentes al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión en la relación directa con sus esquemas previos. A través de la interacción y participación en los juegos y actividades que se realizan dentro de un proyecto, el niño enriquece sus conocimientos.

Para abordar los contenidos se plantean propósitos educativos para favorecer los procesos de desarrollo de los niños.

12. Apoyo de padres de familia en el trabajo de grupo.

Los padres de familia participan en el trabajo de grupo principalmente en las investigaciones y tareas encomendadas, actividades recreativas, culturales, en la elaboración de recursos didácticos, con material que se les solicita, en mañanas de trabajo, en actividades sociales entre otras. La mayoría de las madres de familia participan de manera entusiasta en estas actividades les gusta que se les tome en cuenta su participación y opinión.

En cuanto al manejo de la basura la mayoría de los padres de familia se muestra indiferente, debido a que creen que al cumplir con el pago de conserje se soluciona el problema y que este es el indicado de mantener en condiciones

higiénicas la institución.

13. Factores externos que influyen en el quehacer escolar

En el quehacer docente intervienen factores que influyen en el desarrollo de los contenidos y actividades como lo son : las excursiones, visitas, eventos cívicos culturales y sociales, todo ello ayuda a enriquecer la experiencia del alumno así como también establecer vínculos con otras personas y con su realidad física, social y cultural.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

Dentro de un estudio que habrá de llevarse a cabo, el marco teórico cumple diversas funciones. A través de él, se puede ampliar el horizonte, establecer hipótesis o afirmaciones que más tarde habrán de someterse a prueba en la realidad e inspirarse en nuevas líneas de investigación. Para ello es importante analizar, exponer teorías, enfoques, investigaciones y antecedentes que sean considerados válidos para el estudio.

Uno de los objetivos del marco teórico es ampliar el campo de la ciencias y tecnología en el quehacer docente, proporcionando principios básicos y científicos que expliquen y fundamenten el procesos enseñanza aprendizaje y así permitir comprender y conocer el mundo de la ciencia.

Para toda investigación se requiere de conocimientos previos de la teoría, para así, poder explicar el objeto de estudio integrando por hechos e hipótesis compatibles, de tal manera, que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas en torno a una explicación didáctica.

A. teorías Psicológicas

En las diversas explicaciones sobre el desarrollo humano subyace determinada teoría a partir de la cuál, se identifican los aspectos que originan o determinan dicho desarrollo, así como elementos que lo constituyen, y que el docente ha de tomar en cuenta para ayudar a los alumnos en su proceso de formación.

Los psicólogos han estudiado el aprendizaje en condiciones mejor controladas con la finalidad de entender que es el aprendizaje y como se puede mejorar.

Las teorías psicológicas proporcionan principios científicos que explican el complicado proceso de aprendizaje, proceso fundamental que permite al hombre llegar a conocer y comprender al mundo y así mismo, explicarse cómo se relaciona, adquiere o desarrolla las capacidades para adaptarse y transformar el medio.

Dentro de esta propuesta no es adoptada la postura conductista, porque no se trata de que el alumno actúe como un elemento pasivo receptor de información.

En ella se retoman elementos teóricos del constructivismo de Jean Piaget, debido a que se pretende que el alumno mediante el proceso enseñanza aprendizaje, del tema manejo higiénico de la basura, actúe de manera activa sobre objetos, situaciones y fenómenos que conforman su realidad, y sea el quien, busque, elabore y pueda asimilar y acomodar esquemas anteriores a las experiencias nuevas que se le presenten para construir y reconstruir sus conocimientos de manera crítica, reflexiva y significativa poniendo en juego su imaginación e iniciativa, creatividad, busque solución a sus problemas y finalmente los aplique y utilice en su vida cotidiana.

1. Teorías conductistas

"La postura conductista aparece en 1913. Sus primeros y principales representantes fueron John B. S. Watson y Edward Thorndike. Sus partidarios contemporáneos llamados neoconductistas son entre otros J. R. Guthrie, Clark L. Hull, Skinner y Spence." (1)

(1) SOTO Moreno Graciela Psicología del aprendizaje Siglo nuevo editores Primera edición México 1980 p.30.

El conductismo es una teoría que estudia la conducta, cuyos procesos de cambio ocurren como resultado de la experiencia. A partir de esto sus seguidores han intentado describir como se aprende.

Las teorías conductistas no presentan tanto en el funcionamiento mental del individuo, sino que consideran los cambios o modificaciones de la conducta, como producto de los estímulos de premio o castigo, cuyo fin es reforzar o extinguir las conductas deseables o indeseables en el desarrollo del individuo.

El aprendizaje conductista mira al desarrollo en función de la cantidad de contenidos que puede aprender una persona, pone énfasis en la memorización, mecanización y asociación y asociaciones, más que la comprensión.

a. Conductismo clásico

Esta corriente es creada por I. P. Pávlov (1849-1936), fueron los pioneros del estudio de la clase de asociacionismos estímulos respuestas, lo cuál permite trabajar exclusivamente con eventos observables y verificables.

El aprendizaje se explica como el producto de un condicionamiento basado en una sustitución de estímulos. Es un cambio de conducta que se produce como resultado de la práctica.

El maestro es el que decide que conductas o aprendizajes desea que sus alumnos muestren.

b. Conexionismo

Teoría formulada por E. Thorndike (1874-1949) quien afirmaba que el aprendizaje se basa en una asociación entre impresiones sensoriales e impulsos la acción. La asociación y la conexión se fortalece o debilita al formarse y al deshacerse los hábitos.

La investigación efectuada por Thorndike en animales y humanos le convenció de que el aprendizaje es un proceso o por ensayo error.

El papel del alumno es aprender haciendo y el del maestro enseñar asociando la idea.

C. Neoconductismo

Sus exponentes más importantes son: Guthrie, Clark, L Hull. B. S. Skinner Y Spence.

La teoría de Guthrie es el condicionamiento clásico, sin reforzamiento.

Guthrie considera el aprendizaje como un proceso repentino, no gradual y al mecanismo de condicionamiento como un cambio de estímulo, y no como reducción de impulsos. dentro de la repetición hay un número creciente de estímulos que se transforman en condiciones.

Para Hull, la conducta humana es un producto de la interacción entre un organismo y su medio, donde el ambiente proporciona los estímulos y el organismo presenta las respuestas. Afirma que aún cuando estos dos hechos observables, la totalidad de la interacción debe ubicarse en un contexto más amplio, no limitado a una situación estímulo respuesta observable. Además considera que el aprendizaje se produce por medio de la adaptación biológica de un organismo a su ambiente, de tal manera se fomente la su supervivencia.

Skinner reconoce dos tipos de aprendizajes diferentes por cada uno comprende una clase distinta la conducta respondiente es producida por estímulos específicos dado que el estímulo y la respuesta tiene lugar automáticamente. La conducta operante actúa sobre el medio ambiente, es emitida por el organismo más que producida por estímulos, no existe un estímulo particular que produzca coherente esta respuesta operante.

Skinner propone una fórmula modificada que le llama condicionamiento operante instrumental. Para él, el condicionamiento se logra reforzando o premiando la conducta que el sujeto produce espontáneamente y en el caso de conductas indeseables no forzando o reforzándolas negativamente.

En la escuela si el niño hace algo mal se le tacha el error si el alumno realiza " todo bien " se le premia.

Spence pensaba que el aprendizaje en cierto modo, es una relación de estímulos y respuestas, aceptada la realidad tanto de la contigüidad como en el reforzamiento en los procesos de condicionamiento.

Dentro del neconductismo se considera que, el aprendizaje es una formación no intencional de hábitos. Los maestros que adoptan este método mecanicista de aprendizaje, define cuáles son las conductas que se desean que obtenga sus alumnos, como producto acabados se dedican a estimular de tal modo que se provoquen y fijen esos comportamientos.

2. Teorías cognoscitivistas del aprendizaje

Las teorías cognoscitivistas son aquéllas que centran su estudio en el desarrollo del conocimiento.

"El termino cognición se refiere a todos los procesos mediante los cuales el ingreso sensorial es transformado, reducido, recuperado o utilizado." (2)

Los teóricos cognoscitivistas no ignoran la influencia del medio ambiente, ni la emisión de conductas como factores esenciales del comportamiento. En general señala que la conducta es una expresión motora de ciertos integrantes de procesos mediadores como la percepción, los sentimientos, las motivaciones etc.

Los cognoscitivistas creen que el aprendizaje es el resultado del intento de dar un sentido al mundo, con la finalidad de proporcionar un significado a los hechos que ocurren entorno al ser humano, utilizando todos los instrumentos mentales disponibles.

Algunos teóricos cognoscitivistas conciben el aprendizaje de la siguiente manera :

Para los teóricos de la Gestalt el aprendizaje es por descubrimiento y lo conciben como un proceso de obtención o modificación de perspectivas o de patrones de pensamiento.

El aprendizaje incluye siempre finalidad, meta, e intencionalidad por parte de la persona que aprende. Es un proceso de desarrollo de nuevas ideas o modificaciones de las antiguas.

(2) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar antología México 1988 p. 235

Para Bruner el aprendizaje es por recepción. Dice que hay que estimular a los alumnos a que hagan suposiciones intuitivas basadas en pruebas insuficientes para que posteriormente confirmen de manera sistemática dichas suposiciones. De esta forma los alumnos tendrán la oportunidad de practicar su capacidad para ir más allá de la información proporcionada.

Bruner opina que el aprendizaje procede de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto y de lo específico a lo general.

Asbel maneja la importancia de la memoria y el tratamiento de información como un marco de referencia del aprendizaje.

“La memoria no es sólo un cúmulo de recuerdos de lo aprendido sino un acervo que permite abordar nuevas informaciones y situaciones.”⁽³⁾ Lo que se aprende significativamente es memorizado significativamente. La memorización se da en la medida en que lo aprendido ha sido integrado en la red de significados.

Para explicar las diversas funciones de las estructuras cognitivas existen tres formas básicas:

a. Modelo asociacionista

Para esta escuela, el aprendizaje es un producto de las asociaciones hechas por el individuo, entre sensaciones y “copias” de la realidad y las experiencias previas.

(3) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El niño y sus primeros años de estudio Margarita Gómez Palacios. Ma. Beatriz Villareal, Laura V. González primera edición biblioteca para la actualización México, D. F. 1995 Pag. 61

Para los asociacionistas el conocimiento se adquiere por asociativos existentes entre las ideas.

La concepción asociacionista olvida la importancia de las estructuras cognitivas del individuo y su papel en los procesos de elaboración.

La asociación entre el sujeto y el objeto de conocimiento van dando una serie de experiencias, el sujeto percibe las experiencias nuevas y las relaciona con lo que ya conoce.

b. Modelo cibernético

Tiene como finalidad oponerse a la corriente asociacionista y proponer un modelo de explicación basado en la teoría de información y en el enfoque de sistemas.

En este modelo el aprendizaje es producto de procedimientos de información, sin embargo, la memoria no debe ser vista como un depósito pasivo, sino que involucra varios procesos que permitan realizar operaciones como pensar. La computadora digital se emplea como un modelo analógico que permite explicar la dinámica del procesamiento humano de información de ciertas estructuras.

El modelo cibernético y las teorías de procesamiento humano de la información, no consideran que el individuo es capaz de actuar en el interior de sus propias estructuras, tampoco pueden dar cuenta de como los procesos cognoscitivos se afectan en el transcurso del desarrollo humano, no considera al hombre ser social, este modelo sólo se concreta a abordar el tratamiento del conocimiento reduciendo a las funciones de cierta estructuras.

El aprendizaje en este modelo es a través de la acumulación de información.

c. Teorías de organización

Esta teoría tiene su origen en la corriente de la Gestalt, puesto que concibe a las estructuras cognitivas como totalidad que no puede ser reducida a sus elementos. Cada elemento se haya subordinado a otro y a cualquier modificación ejercida sobre uno de los elementos que afecta a la totalidad del conjunto.

Las estructuras cognitivas son una totalidad que el individuo tiene, no hace énfasis en la información aislada. El sujeto tiene un papel de activo porque percibe el aprendizaje a través de los órganos sensoriales, donde asimila lo que explora, descubre y crea nuevas ideas y formas de utilizar los objetos de conocimientos.

La construcción que el sujeto hace de sus propios esquemas se encuentra en estrecha relación con sus experiencias vividas.

El aprendizaje se concibe como la transformación de esquemas. Esta transformación se realiza gracias a la incorporación de nuevos elementos a los esquemas, lo que implica una configuración del esquema.

3. Constructivismo Psicogenético.

Para fundamentar la propuesta pedagógica retomo algunos elementos de la teoría constructivista de Jean Piaget; de su enfoque, en el que toma como referencia la construcción del conocimientos individualista. Menciona que para que el sujeto construya su conocimiento es importante partir de interacciones con los objetos y medio sociocultural donde se desenvuelva.

Considero que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar se debe propiciar la interacción social durante las experiencias físicas para promover el desarrollo intelectual. Para aprender los niños necesitan manipular y

actuar sobre las cosas. Si un niño observa, compara, deduce e intuye por si mismo será capaz de controlar su aprendizaje, generando hipótesis, estrategias, tomar decisiones, modificar o ampliar su conocimiento, solucionar problemas etc.

Para explicar la construcción del conocimiento Piaget parte del enlace de cuatro aspectos: Maduración, experiencias, Transmisión social y equilibración.

La maduración, es el conjunto de procesos orgánicos, particularmente del sistema nerviosa, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias par que se produzca el desarrollo biológico y psicológico. La maduración es un proceso que depende de la influencia del medio, por ello los niveles de maduración aunque tienen un orden de sucesión constante varía en la edad que se presentan.

La experiencia con los objetos determina por un lado el descubriendo de acciones lógicas y por otro la extracción de propiedades físicas del objeto la cual promueve el mejor conocimiento de ellos.

La transmisión social se refiere a la información que el niño obtiene de su ambiente familiar o escolar.

El proceso de equilibración es un mecanismo regulador de la actividad cognitiva, actúa como un procesos en constante dinamismo, en la búsqueda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento. El proceso de equilibración de experiencias entre ideas, predicciones y resultados, ya sean sintetizados y ordenados por la exploración y experimentación en la vida real, son factores importantes en la adquisición del conociendo y son la base del aprendizaje verdadero.

Piaget explica que los conocimientos son construidos mediante un proceso de abstracción, dentro de este proceso distingue dos clases, la abstracción empírica y la abstracción reflexionante.

La abstracción empírica es la que realiza el sujeto con respecto a las normas y propiedades físicas observables de los objetivos.

La abstracción reflexionante se refiere a la construcción del conocimiento a través de la relación entre los objetos. Se efectúa en la mente del individuo.

La inteligencia como la vida, es adaptación y esa adaptación es un equilibrio entre asimilación y acomodación, es decir un equilibrio de los intercambios entre sujetos y los objetos.

A partir de la interacción sujeto-objeto el individuo va teniendo experiencias para la construcción de su conocimiento que puedan ser por experiencias físicas, conocimientos lógicos matemático y transmisión social.

La experiencia física es el conocimiento de las características físicas de los objetos ejem. color, peso, forma, textura etc.

El conocimiento lógico matemático corresponde a las relaciones lógicas que el niño establece. Este tipo de relaciones no están en los objetos en sí, sino que son producidas por la actividad del niño.

La transmisión social es un conocimiento que se adquiere por la relación con las personas que rodean al individuo aunque requiere de un marco de referencias lógico matemático para su asimilación y organización.

La construcción del conocimiento es un proceso continuo que inicia a partir de

las estructuras orgánicas y del desarrollo del individuo, conforman estructuras operacionales, que a partir de la interacción sujeto-objeto, los conocimientos que le niño adquiere parten siempre de aprendizaje anteriores, de las experiencias previas que han tenido con su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones.

"Piaget define el aprendizaje como un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos y situaciones que despiertan su interés".⁽⁴⁾

El sujeto desempeña el papel de activo, no se limita a recibir lo que se le transmite, sino que necesita reconstruirlo.

El maestro constructivista, como compañero guía evaluador y diagnóstica del proceso enseñanza-aprendizaje debe tener un sólido conocimiento de las características psicológicas de los niños para poder planificar de manera sistemática las actividades que apoyen al niño en su proceso de desarrollo de tal manera que tanto el niño como el maestro se desarrollen y aprendan.

4. Desarrollo del niño según Jean Piaget

Piaget define el desarrollo "como un proceso continuo a través de cuál el niño va construyendo lentamente su pensamiento y estructurar progresivamente el conocimiento de su realidad estrecha interacción con ella".⁽⁵⁾

(4) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar Pag. 19

(5) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación libro 1 Margarita Arroyo de Yashine, Martha Robles Báez primera edición, 1981 P.15

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción.

El niño es una unidad biopsicosocial constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo por lo que corresponden al jardín de niños participar en este, desarrollo brindando una atención congruente con las características propias de esta edad.

Jean Piaget Psicólogo de origen suizo. Dedicó sus primeros estudios a la Psicología. A principio del siglo XIX junto con sus colaboradores como Wallon, Vigtzky, realizaron estudios sobre el desarrollo infantil, donde cada uno de ellos centró la atención en aspectos específicos, como son la construcción del conocimiento, la influencia social en el desarrollo, la relación entre pensamientos y lenguaje o bien la importancia de las primeras relaciones afectivas en dicho proceso.

J. Piaget no es específicamente un investigador sobre el aprendizaje, pero sus trabajos han proporcionado ideas fecundas acerca del desarrollo del pensamiento infantil que fundamenta el proceso enseñanza aprendizaje. A partir de su teoría el conocimiento de la psicología infantil se ha enriquecido con sorprendentes descubrimientos que han modificado profundamente ideas de que es el niño y como se aprende.

Piaget considera que el desarrollo cognitivo del niño es el producto de la interacción con el medio ambiente, en formas que cambian substancialmente a medida que el niño evoluciona. Así mismo considera que el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas las cuales utiliza el individuo para experimentar nuevos conocimientos y adquirir otros esquemas.

5. Etapas de desarrollo

Los períodos de desarrollo intelectual son parte de un proceso continuo. El pensamiento cambia gradualmente en un tiempo determinado y se integra a otras formas.

Es importante dar a conocer que el análisis de este apartado es con la finalidad de conocer las características particulares de evolución que el niño presenta, para guiar y coordinar el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las características propias de la edad preescolar, así como también respetar el cambio que debe recorrer en la construcción de sus conocimientos.

Piaget Distingue cuatro períodos de las estructuras cognitivas unidas al desarrollo, afectividad y socialización, los cuales se mencionan a continuación.

a. Periodo sensomotriz (de 0-24) meses

El desarrollo sensomotriz puede explicarse de acuerdo a los siguientes subperiodos sucesivos de organización

1. Uso de reflejos (0-1 mes)

Predomina la ejercitación de reflejos, la repetición espontánea, mediante estímulos internos y externos ya formando experiencias para su maduración . En esta edad la individualidad del niño se expresa por medio del llanto, succión y las variaciones del ritmo respiratorio

2. Reacciones circulares primarias(1a 4 meses)

Los movimientos voluntarios remplace paulatinamente a la conducta refleja por un proceso de maduración.

El niño combina en una sola experiencia las visuales, táctiles u otras que antes se presentaron en su mente con carácter aislado. Se estimula tres nuevos procesos de la conducta humana; la imitación, juego y afecto.

4. Coordinación de esquemas secundarios (10 meses a 1 año)

Durante este subperíodo el infante utiliza logros de conducta anteriores como base para incorporar otras. La conducta se basa en el ensayo error

5. Reacciones circulares terciarias (De un año a un año y medio)

Los procesos acomodativos del niño proporciona un mayor equilibrio a los procesos que a principio no era más que asimilativos, utiliza la experiencia y se interesa por el ambiente cuando sabe que los objetos son independientes a su secuencia de acciones.

6. Invención de nuevos medios a través de combinaciones mentales (18-24) meses

“ Su conducta se basa nuevamente en experiencias previas. Empieza a relacionarse con el objeto con nuevos actos, pero sin percibir en realidad todas sus propiedades. “En el momento que adquiere el lenguaje amplía su mundo, y el dominio de la caminata le conduce a otra dimensión de este.” (6)

b. Período preoperatorio (2-7 años)

Este período es importante para el diagnóstico de esta propuesta, ya que las edades de los niños preescolares oscilan entre los cuatro y seis años de edad, por lo tanto se



ubica en este período.

Lo más interesante de este período es que en torno a él gira todo el desarrollo, es la construcción del mundo en la mente del niño, es decir, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. El niño aprende a transformar las imágenes estáticas.

El período preoperatorio Piaget lo divide en dos subperíodos.

1. Subperíodo preconceptual (2-4 años aproximadamente)

En este momento el niño por naturaleza es investigador permanente ya que, constantemente pregunta el ~~porqué de las cosas, todo lo que les rodea les interesa~~ llevando a descubrir nuevos conocimientos.

Otra de las manifestaciones es el manejo de símbolos individuales a través del juego simbólico, que le sirve para afirmar y ampliar adquisiciones anteriores ya que es la herramienta más importante para la adaptación.

Los deseos y miedos del niño aparece en símbolos que utiliza durante el juego y esto habla de su mundo afectivo y de los progresos de su propio pensamiento.

La actividad lúdica es el centro de sus acciones y objetos, por lo tanto en ella gira su mundo que está construyendo.

El juego simbólico se caracteriza por su acentuado carácter egocéntrico, y para el niño su juego es real aunque para el adulto sea una fantasía.

En esta etapa el niño descubre el lenguaje y es capaz de un pensamiento simbólico, maneja imágenes, símbolos aunque estos no estén organizados en conceptos y reglas firmemente articulados.

El pensamiento es irreversible no puede " ir y venir mentalmente" es decir sólo hay relaciones percibidas o concretas pero no conoce aún ningún sistema de posible transformaciones de esta relaciones, y por lo tanto para él no tiene importancia el cambio de una configuración a otra.

El pensamiento intuitivo del niño lo irá construyendo a nivel representativo a través de sus descubrimientos, observaciones y explicaciones de fenómenos naturales que observa lo cual permitirá más tarde el razonamiento.

2. Subperíodo del pensamiento intuitivo (De los 4-7 años de edad aproximadamente).

En este momento el lenguaje es su principal arma para expresar su pensamiento, que continúa con características irreversibles. frente a experiencias concretas, no puede prescindir la intuición directa, no es capaz de relacionar entre sí los diversos aspectos de la realidad, su pensamiento sólo se fija en una sola dirección.

Entre los 6-7 años el razonamiento operativo se construye gracias a la regularización interna de los esquemas preoperatorios que son abstracciones procedentes de la interiorización de las acciones que el niño realiza sobre el medio que lo rodea. El conocimiento no procede de los objetos, sino de las acciones que el sujeto realiza sobre ellos, pero estas deben ser reflexivas para extraer de su coordinación las operaciones que permitan una interpretación correcta de la realidad.

La observación y experimentación espontánea proporciona el niño elementos de reflexión que van a poner en crisis sus primeras explicaciones casuales y le obligarán a crear sistemas organizados de interpretación del mundo que le rodea.

C. Período de operaciones concretas (.7 a 11 años)

En este período se da un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del

pensamiento. La reversibilidad presenta la posibilidad constante de retornar al punto inicial de la acción efectuada internamente y viceversa, dando como resultado, que el pequeño alcanzará un nivel de pensamiento operacional, capacidad mental para ordenar, relacionar la experiencia obtenida como un todo organizado.

Las operaciones que el niño realiza a esta edad, requieren de una percepción pasa de un modo de pensamiento inductivo al deductivo.

Existen sentimientos morales, autónomos, de justicia, igualdad respeto mutuo y la intervención de la voluntad como conservación de valores.

d. Período de operaciones formales (12 años en adelante)

Esta es la última fase del desarrollo intelectual, la niñez termina e inicia la adolescencia y la juventud. El pensamiento sufre un giro de tal manera que ahora elabora teorías más allá de su realidad.

Esta etapa empieza a cristalizar la personalidad del individuo porque es cuando su pensamiento hipotético deductivo sabe definir reglas y valores, formular hipótesis, se puede someter a una disciplina social, elaborar su plan de vida más o menos a los 14 y 15 años, el ser humano no ha alcanzado la madurez intelectual.

En este período puede razonar acerca de las propiedades de los hechos y las relaciones que tengan que ver con los objetos y acontecimientos reales.

B. Corrientes Pedagógicas.

La pedagogía parte de una realidad escolar que tiene como finalidad orientar y tener un amplio panorama del quehacer educativo, por lo que, es de vital importancia que el docente conduzca lo que acontece en el procesos educativo a través del análisis y

confrontación de los aportes de las diversas teorías pedagógicas. De esta manera podrá seleccionar, organizar, planear decidir y atender la marcha del proceso enseñanza aprendizaje estableciendo alternativas propias así como también lo reestructure y organice de tal manera que tenga los elementos teórico metodológicos para conceptualizar y enriquecer las prácticas.

En esta propuesta no se retoman elementos de la didáctica tradicional, ni de la tecnología educativa, pues no se pretende encausar o dirigir el aprendizaje, sin darle oportunidad al niño de tener una participación activa, ni mucho menos que el alumno únicamente se sujete a recibir, memorizar, repetir información o utilizar estímulos de recompensa o castigo.

En ella se adoptan elementos de la didáctica crítica promoviendo actividades que estimulen en el niño la curiosidad e interés por explicarse como se originan algunos fenómenos y situaciones de sus entorno para dar respuestas lógicas a sus interrogantes.

También se retoman elementos teóricos de la escuela nueva y pedagógica operativa ya que la situación de aprendizaje sobre manejo higiénico de la basura son elaborados tomando en cuenta las características de desarrollo del niño preescolar en las que son consideradas las experiencias previas que el niño posee al integrarse con su medio natural y social que permita la generación de aprendizajes significativos.

1. Escuela tradicional

“La escuela tradicional tuvo sus orígenes en el siglo XVII donde Comenio pone los cimientos de la reforma pedagógica publicando, en 1657 su Didáctica Magna tratado universal de enseñar todos. Comencio y Ritichius, se les considera los fundadores de la pedagogía tradicional”.⁽⁶⁾

(6) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Pedagogía teoría y practica educativa. Antología de apoyo. Programa para abatir el rezago educativo Sep. México, 1993 p. 135

El aprendizaje en la escuela tradicional se da por repetición y de manera mecánica, el alumno es pasivo y su papel es el de receptor de conocimientos, considerado al maestro como el poseedor de lo que transmite.

Además el profesor es quién en la mayor parte de la enseñanza expone sin importarle si el alumno se interesa o aprende lo que se esta enseñando. En la clase no deja tomar iniciativas; él es quien separa cuidadosamente los temas de estudio, establece normas, disciplinas, es el modelo y el guía que traza los caminos para los alumnos.

En la didáctica tradicional, se maneja el concepto receptivista de aprendizaje, se concibe como la capacidad para retener y repetir información. En este modelo los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar y el papel del profesor es el medidor entre el saber y los educandos.

Los contenidos se consideran como algo estático, recortado acabado, legitimado, con pocas posibilidades de análisis de discusión, de objeción y de proposición de alternativas por parte de profesores y estudiantes.

La escuela se constituye como un mundo fuera de la vida cotidiana reservando y preservando el mundo exterior, caracterizándolo como un lugar tranquilo, estricto de ideas, vocabulario, disciplinas, haciendo un lugar de aprendizaje sin relación con la vida cotidiana.

Los rasgos distintivos de la escuela tradicional son el verticalismo, el autoritarismo y verbalismo.

2. Tecnología educativa

Esta corriente surgió en nuestro país en la década de los cincuenta como

consecuencia de la expansión, así como por el empleo de una tecnología más sofisticada.

La introducción de la tecnología educativa en el campo de la didáctica tradicional cambia de alguna medida su dinámica se pasa de receptivismo al activismo. La autoridad maestro no reside tanto en el dominio de los contenidos, como ocurría en la didáctica tradicional, sino por el dominio de la técnicas.

La didáctica en la tecnología educativa es puramente instrumental, brindándole al maestro una amplia gama de recursos técnicos con la finalidad de que controle, oriente y manipule el aprendizaje, es decir se convierta en ingeniero conductal que conjugue los procesos de análisis de los aprendizajes y adecuación de los medios como un apoyo a los sistemas escolarizados con la finalidad de elevar el nivel de enseñanza.

Los salones de clase se convierte en laboratorios educativos donde se experimenta diversas alternativas que ayuden a los alumnos a desarrollar el pensamiento, capacidad de analizar fenómenos, situaciones y acontecimientos de su realidad, así como también enfrentarlos a problemas cotidianos para proporcionar el logro de aprendizaje significativos.

El aprendizaje se concibe como un producto de cambios y modificaciones en la conducta del sujeto, como resultado de la interacción con las experiencias de aprendizaje.

Los contenidos constituyen la base fundamental de los planes y programas de estudio, éstos sufren modificaciones por la generación de diversas técnicas en el contexto de la tecnología educativa y la enseñanza programada.

Los contenidos se oficializan e institucionalizan y legitiman pocas son las

ocasiones que se someten a discusión o a revisión crítica, en la mayor parte de las ocasiones no se toma en cuenta la participación del profesor y el alumno y por lo tanto su tarea es actuar pasivamente.

3. Didáctica crítica

La didáctica crítica surge a mediados del siglo XX, es una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. Esta corriente supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

El aprendizaje es un proceso dialéctico, el aprender del sujeto implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio etc. En el procesos las situaciones de aprendizaje deben ser generadoras de experiencias para promover la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

Para que exista transformación en el quehacer docente es de vital importancia la formación constante de los docentes.

La renovación de profesores y alumnos tendrán que asumir papeles diferentes a los que tradicionalmente se han desempeñado, recuperando el derecho de la palabra o la reflexión sobre la manera de su actuar concreto.

La práctica educativa que ejerce el docente, deberá propiciar interés, estimular la curiosidad, y el deseo de contribuir en la elaboración de conocimientos.

La didáctica crítica rechaza definitivamente que el docente se convierten en un reproductor o ejecutor de modelos, programas rígidos y prefabricados por departamentos de planeación o expertos.

Para que el alumno opere sobre el conocimiento es necesario que el docente deje de ser el mediador del conocimiento para convertirse en promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa para que exista una investigación , análisis, reflexión y discusión todo esto de manera constante.

4. Escuela nueva

La escuela nueva surge a principios del siglo XX constituyendo una respuesta a la escuela tradicional y un movimiento controvertido de la educación como una revolución copérmica , ya que da un giro de 180º para desplazar a la escuela tradicional.

“La misión del educador estriba en crear condiciones de trabajo que permitan al alumno desarrollar actitudes; para ello se vale de transformaciones en la organización escolar, en los métodos y técnicas pedagógicas”.⁽⁷⁾

La escuela nueva pretende brindar al niño atención en el desarrollo de la personalidad revalorando los conceptos de motivación, interés y actividad para favorecer la cooperación , desarrollar las facultades creadoras del niño y los canales de comunicación.

La escuela nueva descubre posiciones relevantes para la acción educativa, y continua siendo actual. Aunque presenta una serie de limitaciones es innegable que propicia un rol diferente para profesores y alumnos.

(7) Etución y modelos de enseñanza aprendizaje Compilación grupo editorial educamex primera edición México. p.23

5. Pedagógica operatoria

La pedagogía operatoria es el resultado de las investigaciones de la psicología genética de Jean Piaget. Intenta aportando una alternativa para la mejora cualitativa de la enseñanza. Pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar posibilitando que todo lo que se realice en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real, y todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo.

En la pedagogía operatoria los aprendizajes se basan en las necesidades e intereses del niño a través de la interrelación con su medio social y natural circundante, también indica que el alumno debe ser constructor de su propio aprendizaje para así convertir las relaciones sociales y afectivas en temas básicos y de esta manera evitar la separación entre el mundo escolar y extraescolar.

Para llevar a cabo el aprendizaje es importante que como docente se tenga un amplio panorama claro de las características de desarrollo del niño, tomar en cuenta los conocimientos que se poseen y a partir de ello, atribuya cierto significado a la aspecto de la realidad que se presenta como objeto de interés.

Una de las tareas fundamentales de la escuela es desarrollar el pensamiento de los niños la capacidad de analizar fenómenos con la finalidad de solucionar problemas de vida cotidiana.

En esta corriente, se considera al alumno como un sujeto cognocente con la variedad de posibilidades de aprendizaje y una capacidad de descubrir y construir su propio conocimiento.

Es necesario que el Jardín de niños se amplíe progresivamente los ámbitos de la experiencia, así como también propicien aprendizajes que conduzca a la autonomía

para la resolución de problemas de la vida cotidiana, es decir tomar en cuenta los intereses de los niños con relación a su cultura y medio natural.

6. Aprendizaje por descubrimiento

Aprender descubriendo no significa descubrir algo totalmente desconocido. " El sujeto que aprende está descubriendo un nuevo conocimiento aunque ya haya sido descubierto a lo largo de la historia". ⁽⁸⁾

El rasgo esencial del aprendizaje por descubrimiento, es que el contenido principal de lo que va a ser aprendido debe ser descubierto por el alumno, para poder reordenarlo o transformarlo, comprobar hipótesis, trascender de lo conocido a un pensamiento creador dando la posibilidad de que el construya sus conocimientos y sea un pensador crítico.

Aysbel concibe el aprendizaje por descubrimiento como la adquisición de nuevos significados, retención y uso de información potencialmente significativa.

Piaget conceptualiza el aprendizaje como un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene bases en esquemas anteriores. Para que el niño construya su conocimiento y logre su descubrimiento es importante a partir de situaciones cotidianas, útiles y significativas.

Brumer considera que el aprendizaje por descubrimientos es el único insuperable generador de confianza en sí mismo, de estimulación intelectual, de motivación para la resolución de problemas y para el pensamiento creativo, es útil para la adquisición de actitudes deseables hacia la investigación y convicciones firmes relativas a la existencia de regularidad en el universo, así como la posibilidad de descubrirlo.

(8) Evaluación y modelos de enseñanza aprendizaje Compilación grupo editorial educamex primera edición México, p. 23

Para que la persona busque y encuentre regularidades y relaciones en su ambiente deberá poseer la expectativa de que hay algo que encontrar; una vez estimulada por esa expectativa tendrá que idear maneras de investigar y descubrir.

7. Aprendizaje por experimentación

Dentro del programa de educación preescolar se pretende que por medio de la experimentación el niño llegue a vivir ciencia como indagación, búsqueda, exploración de lo que no sabe en base a lo que ya conoce, para ello el educador debe propiciar que el niño observe, experimente, plantee problemas, dé explicaciones y registre conclusiones; es decir sea él quien aplique el conocimiento en vez de que actúe como receptor pasivo.

Toda actividad experimental inicia con la observación de la situación, el sujeto ve los hechos con la finalidad de ordenarlos. La construcción del conocimiento es la elección de las relaciones percibidas, lo cual deriva de la iniciativa del sujeto.

Un alumno experimentador aprende a fijar su atención, a razonar, reflexionar para obtener conclusiones; participa no sólo en lo físico sino también en lo mental.

El experimento puede resolver una duda científica del alumno, un problema corriente o ampliar su horizonte cultural. también debe servir para que los alumnos demuestren sus conocimientos y habilidades científicas, intercambien experiencias y conocimientos con sus compañeros.

C. Contenido

La enseñanza de las ciencias naturales tiene que plantearse como un camino progresivo en el que los temas se vayan abordando con diferentes niveles de profundidad, donde el niño empiece por conocer el medio que lo rodea y por organizar los objetos y descubrir sus propiedades, para ello el docente deberá propiciar que los alumnos pregunten, busquen respuesta, intercambien puntos de vista, aporten soluciones, experimenten con diversos materiales, reflexionen sobre lo realizado y confronten con los demás sus puntos de vista; para establecer una relación entre lo que aprenden, lo que ya saben, lo que les interesa y preocupa.

1. Ciencia

La ciencia es un modo de conocer la realidad, basado en la experiencia que sirve al hombre para conocer su medio y llegar a realizarse, tiene un modo de hacer, un método: observa mide, hace hipótesis, comprueba o contrasta, propone teorías, elabora modelos.

"La ciencia no es únicamente lo que ya sabemos sino la manera de buscar y encontrar lo que todavía no sabemos." ⁽⁹⁾

Es un procesos sistemático que descubre y explica lo que ocurre en la naturaleza. Incluye conocimientos que pueden ser comprobados mediante la observación y experimentación. También es la investigación, búsqueda quehacer y método.

Los principales elementos que constituyen la ciencia es el deseo de averiguar como funciona el mundo de la naturaleza y ampliación de dicha función a las necesidades del hombre, un intento de coordinar todos los hechos conocidos en un conjunto coherente de leyes, teorías y el empleo continuo del método experimental en la búsqueda de nuevos conocimientos.

(9) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, ciencias naturales evolución y enseñanza. Antología primera edición, México 1987 p. 170

2. Naturaleza

68

La naturaleza es fuente de vida que a través de las relaciones que el hombre establece con ella se prevé de satisfactores que requiere para su supervivencia, cuyo abuso a traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma, lo que incide en la calidad de las condiciones de vida del ser humano.

Para que el alumno como ser pensante y actuante conozca el orden que reina la naturaleza y las leyes que la rigen, es necesario enfrentarlo a ella y concientizarlo para que valore lo que esta nos brinda. La naturaleza es la esencia y propiedad de las cosas y de cada ser. Conjunto, orden y disposición de todas las entidades que conoce el universo.

3. Ciencias naturales

El objetivo de las ciencias naturaleza en el nivel preescolar es que el niño desarrolle formas sensibles de relación con la naturaleza y que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones así como también llegue a vivir la ciencia a través de la observación, manipulación y exploración para comprobar ciertas hipótesis, donde el docente inculque la habilidad de observar, razonar y comprender.

Las ciencias naturales se ocupa del estudio de los seres, objetos y fenómenos naturales, estudia la naturaleza ya sea en un conjunto o en sus partes, en su estado actual o en sus transformaciones pasadas, establecen leyes generales a partir de hechos o fenómenos aislados. " Como toda ciencias es el conjunto de estudio que sirven para probar, comprobar y demostrar". ⁽¹⁰⁾

(10) Gran enciclopedia temática de la educación, Volumen IV edición técnicas educativas S.A. P.10

4. Basura

"La basura es todo material que ya no tiene ningún uso o valor para seguir conservándose y por lo tanto se desecha o se tira".⁽¹¹⁾

Un problema de hoy en día es la basura o desechos que se producen en forma alarmante, en grandes ciudades, ya que entre mayor sea la concentración humana, mayor cantidad de basura es generada, produciendo contaminación del agua, aire y suelo.

Si evitamos tirar o mezclar objetos que ya no utilizamos, podemos reutilizar y/o reciclar estos. Así pues, reciclar significa que los desechos y desperdicios que generamos diariamente vuelvan integrarse a un ciclo ya sea natural (materia orgánica), industrial y comercial (plástico, metales, vidrio).

Los desechos, residuos o basura, los podemos clasificar de la siguiente manera:

Basura orgánica. Es aquella que se genera de la materia viva y puede reintegrarse a la naturaleza, es por eso que se le conoce como biodegradable, ejemplo: residuos de comida vegetal y animal, materia fecal etc.

Basura inorgánica. Son residuos no biodegradables porque no se desintegran fácilmente y no provienen de los seres vivos, como el vidrio, metales, plástico; algunos solo se degradan por agentes no biológicos como el fuego. Esta clase de residuos se puede reusar o reciclar, permitiendo el ahorro de la mano de obra, bajo costo en la manufactura de otros objetos.

(11) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y BIENESTAR SOCIAL SECRETARÍA DE ECOLOGÍA. Guía de educación ambiental. 3er. grado Fideicomiso ambiental del valle de México 1986. p. 44.

Es importante por un lado, reducir nuestra basura; después reutilizarla y finalmente reciclarla, de esta manera estaremos contribuyendo de manera activa para reducir el problema.

Nuestra salud y medio ambiente pueden sufrir grandes daños si la basura se tira en cualquier lugar y no se tienen cuidado con ella, por ello el manejo y retiro de desechos debe realizarse dentro de estrictas normas de higiene. Es importante realizar acciones para que, tanto el docente como el alumno puedan contribuir para ayudar a mantener nuestro medio ambiente y plantel educativo limpio y libre de focos de contaminación.

5. Higiene

“La higiene es el conjunto de reglas, hábitos, conductas, que sirven para proporcionar al individuo un estado total de bienestar físico, mental y social, no solamente para prevenir enfermedades.”⁽¹²⁾

Para su estudio la higiene se divide en personal, del hogar, de la escuela, de la comunidad, mental y sexual.

Fomentar la higiene en el niño preescolar en cuanto a manejo de la basura, es una manera de contribuir a la preservación del medio ambiente y la salud, por lo que se debe procurar que los niños reflexionen acerca de los beneficios de trabajar y jugar en lugares limpios, participar en actividades de aseo de los diferentes lugares del plantel, su comunidad y su hogar.

(12) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y BIENESTAR SOCIAL. SECRETARÍA DE ECOLOGÍA. Guía de educación ambiental. 3er. grado Fideicomiso ambiental del valle de México 1996. p. 29.

Actualmente la crisis ambiental que afecta los recursos naturales y medio ambiente social hace necesario que, desde la etapa preescolar se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta, ya que del tipo de relación que establezca con ella, dependerá el uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como la prevención y colaboración en problemas ambientales.

El ambiente es un conjunto de elementos naturales con los que podemos vivir, como son: tierra, aire, agua, fauna, flora y minerales, así como también los introducidos por el hombre.

7. Salud

“La Organización Mundial de la Salud (OMS) define como salud el bienestar físico, mental y social, no sólo una ausencia de enfermedad, es decir, cuando estamos en condiciones físicas y mentales para cumplir todas nuestras actividades, estamos sanos.”⁽¹³⁾

La educación para la salud en el jardín de niños, se debe proporcionar a partir de un conjunto de actividades sistematizadas que generen y promuevan el aprendizaje y la práctica de actividades, conductas y hábitos de mejoramiento y preservación de la salud del individuo, familia y comunidad.

La salud se adquiere y promueve a través de la práctica cotidiana de hábitos,

(13) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques de juego y actividades en el desarrollo de proyectos en el jardín de niños. México 1993. P. 77

conductas de autocuidado, mejoramiento y preservación del medio ambiente en que vivimos.

La concentración de basura es un medio propicio para la cría y multiplicación de fauna nociva; animales que ocasiona daños para la salud como son: hormigas, moscas, mosquitos, hongos, ratas, virus, bacterias, etc. que transmiten diversas enfermedades al hombre entre las cuales destacan: amibiasis, enfermedades de la piel, enfermedades gastrointestinales, rabia, tifoidea, parásitos, etc.

Por lo anteriormente expuesto es importante promover acciones de higiene, escolar, del hogar, la comunidad y aplicar medidas preventivas en cuanto al manejo de la basura con la finalidad de contribuir a la preservación del medio ambiente y por ende la salud.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Hablar de una estrategia didáctica es remitirse a una elaboración teórico y metodológica sobre problemas educativos donde se consideran elementos fundamentales referentes al campo de acción como contexto social e institucional, sujeto que aprende, docente, contenidos, objetivos y técnicas de enseñanza y evaluación.

También puede decirse que una estrategia es un conjunto de técnicas destinadas a dirigir la enseñanza mediante procedimientos para que el aprendizaje se lleve a cabo con mayor eficacia, porque lo importante no es solo enseñar algo a un niño, sino guiarlo en su formación a través de situaciones de aprendizaje donde sea él quien construya su mundo a través de acciones y reflexiones y sea quien pregunte y busque sus propias respuestas para enriquecer cada vez más su conocimiento.

A. Lineamientos didácticos

El jardín de niños es una institución capaz de facilitar y promover el conocimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades, es por ello que considero importante diseñar una estrategia didáctica en el área de ciencias naturales globalizando y considerando el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos afectivos, motrices y sociales se interrelacionan entre sí.

Para el desarrollo de la estrategia didáctica se partirá de lo que el niño sabe y conoce al interactuar con su medio natural y social donde se desenvuelve, respetando sus necesidades e intereses para estimular su pensamiento creativo para desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos, donde los niños deben dar respuesta a sus cuestionamientos y a las problemáticas presentadas.

Para llevar a cabo las actividades de cada una de las situaciones se realizarán acciones de manera grupal, en pequeños grupos y de manera individual.

En cada situación se consideran aspectos como son: intención educativa, actividades, recursos e instrumentos de evaluación.

Con esta propuesta se pretende favorecer el aprendizaje como construcción propia del sujeto considerando aspectos específicos de la realidad en que se desenvuelve, para llegar a un aprendizaje por descubrimiento y experimentación donde se ponga en juego el análisis y reflexión como un medio que lo lleve a comprender la importancia y beneficio que se obtendría, si el manejo de la basura es adecuado.

B. Estrategias didácticas

La práctica docente tiene como principal objetivo guiar al niño en la apropiación de conocimientos considerando el proceso de aprendizaje como un cambio paulatino, ya que cada experiencia proporciona al individuo una manera diferente de ver las cosas.

Para que la práctica docente conserve su esencia, es necesario planear actividades de aprendizaje que lleven al niño a la reflexión crítica; creación y transformación del conocimiento. Para ello se sugiere un conjunto de actividades sistematizadas que promuevan la práctica, conductas y hábitos de mejoramiento y preservación del medio ambiente, salud del ser humano, familia y comunidad.

1. Intención educativa.

De manera general se pretende que el alumno adquiera el hábito de un adecuado manejo higiénico de la basura, a través de una actitud crítica y reflexiva, como un factor determinante para proteger el medio ambiente y la salud, mediante la construcción por descubrimiento y experimentación.

2. Aspectos a favorecer.

Con las siguientes actividades se pretende favorecer el desarrollo del niño en sus cuatro dimensiones.

a. Dimensión intelectual.

En esta dimensión entra en juego la función simbólica, la construcción de relaciones lógicas y creatividad, con ella se pretende que el niño construya su conocimiento referente a la importancia del manejo higiénico de la basura, a partir de la interacción que el niño establece con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno que le permitan descubrir cualidades y propiedades de los objetos que en un segundo momento pueda representar con símbolos, el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar conocimientos nociones y conceptos. También se favorece la creatividad, reflexión, observación, descubrimiento y experimentación a través de las diversas actividades propuestas.

b. Dimensión afectiva.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son: identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos autonomía e identidad

76
personal. Al relacionarse el niño con sus compañeros, padres de familia y hermanos con quien establece sus primeras formas de relación y más adelante al interactuar con otros niños, docente y adultos de su comunidad, se favorecerá la socialización, la cooperación, participación y autonomía al hacer valer sus decisiones.

c. Dimensión social.

Esta dimensión contiene aspectos como son pertenencia al grupo costumbres, tradiciones familiares y de la comunidad así como también valores nacionales. En ella se propicia un conjunto de actividades sistematizadas con la finalidad de generar, promover aprendizajes, prácticas de conductas y hábitos tendientes al manejo de la basura a partir de la interacción con otros en diversos encuentros sociales, vivencias y al observar comportamientos ajenos.

d. Dimensión física.

Los aspectos de desarrollo que contiene son: integración del esquema corporal, relaciones espaciales y temporales.

A través de la práctica de diferentes actividades se favorecerá el desarrollo de habilidades motrices, finas y gruesas, así como también el niño describa eventos donde use palabras de unidades de tiempo presente, pasado y futuro; posiciones donde observe, experimente, describa direcciones y distancias desde diferentes puntos de vista.

3. Situaciones de aprendizaje

A través de las diversas situaciones se proponen actividades con la finalidad de que el alumno logre el hábito del manejo adecuado de la basura y lo lleve a la práctica en diversos momentos de su vida cotidiana.

Situación 1

Objetivo

Expresar conocimientos del tema de la basura a través del lenguaje oral.

Actividades

- Jugar a la telaraña con una bola de estambre. Los niños estarán ubicados en forma circular, un niño lanzará la bola y al que le toque expresará sus experiencias y conocimientos acerca del tema de la basura, este lanzará nuevamente la bola a otro compañero sin soltar el estambre para ir formando la telaraña, hasta lograr la participación de todos.

- Expresar por medio del dibujo libre lo comprendido de las experiencias manifestadas en el grupo con material seleccionado por ellos mismos.

Evaluación

Será de manera diagnóstica para partir de los conocimientos previos que los niños poseen.

Material

Bola de estambre, hojas, cartulina, crayolas, acuarelas, pintura, marcadores, gises, lápices, etc.

Situación 2

Objetivo

Conocer como se genera la basura.

Actividades

- Hacer un recorrido por la vía pública, mercado, establecimientos comerciales, tiraderos de basura y terrenos baldíos con la finalidad de que el niño observe como se genera la basura.

- Entonar el canto "la rueda" para formar un círculo.

Una rueda muy bien hecha
vamos todos a formar
y si queda muy bien hecha
cantaremos la, la, la.

- Ya formado el círculo narrar las experiencias e impresiones de la visita en cadena.

- Cada niño tomará un residuo inorgánico que estarán colocados en un bote (latas, bolsas, papel, carton) revueltos.

-Formar equipos con los compañeros que tienen el mismo residuo para inventar un cuento sobre como se genera la basura tomando en cuenta la observado.

Evaluación

Dramatizar el cuento.

Material

Residuos inorgánicos, y lo que utilizará cada equipo para la dramatización.

Situación 3

Objetivo

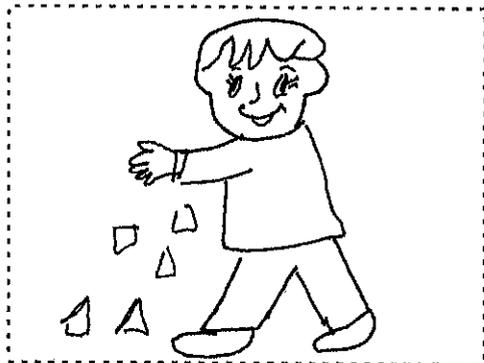
Que el alumno observe y descubra donde se deposita la basura en diferentes hogares y como lo realiza.

Actividades

- Investigar y observar como se realiza el manejo de la basura en hogares de vecinos, amigos o familiares, a través de visitas individuales.
- Hacer comentarios de lo observado por medio del juego de la hotella, se girará ésta, y al quedar cerca del niño, será al que le corresponda participar.
- Elaborar un triptico utilizando el material que los niños seleccionen, el cual se llevará en forma grupal a los hogares visitados, los cuales contendrán información sobre el adecuado manejo de la basura y su importancia.

Evaluación

- Describir imágenes sobre manejo de la basura.
- Recortar y ordenar imágenes sobre el manejo adecuado de la basura de manera individual.





Material

Hojas, lápices, tijeras, resistol, material de reuso, periódico, piedritas, aserrín, etc. imágenes, botellas.

Situación 4

Objetivo

Identificar la basura orgánica e inorgánica.

Actividades

- Decorar botes para depositar basura con el material que los niños decidan.
- Realizar un convivio con el alumnado en general y madres o padres de familia de éstos.
- Los botes decorados por los niños será colocados en diversos sitios de donde se va a llevar a cabo el convivio.
- Al finalizar el convivio los alumnos observarán y comentarán si la basura fue colocada adecuadamente en un lugar específico y como lo hicieron.
- Narración de un cuento con imágenes donde se establezca una diferencia entre basura orgánica e inorgánica.
- Realizar una actividad de matrogimnasia.

- Colocar en diversos sitios del patio residuos orgánico e inorgánicos.
- Desarrollar diversas conductas motrices como gatear, saltar, caminar, rodar, etc. hacia donde se encuentra materia orgánica e inorgánica siguiendo indicaciones.
- Correr, reptar, rodar, caminar, etc.; al ritmo de la música, al parar ésta recoger el tipo de basura que se le indique.
- Recoger niño basura orgánica y mamá inorgánica y viceversa y colocarla en el bote que corresponda.

Evaluación

Otorga a cada alumno un producto alimenticio, plátano, naranja, mango, cacahuates, dulces, paletas, frutsis etc.

Se les pedirá a los alumnos que se coman el producto. Al término de la ingestión de estos se les solicitará que coloquen la basura en el lugar que consideren correcto.

Observar sus actitudes que mostraron.

NOMBRES	CORRECTAS	INCORRECTAS
ACTITUDES		
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-.....		

Material

Botes decorados, imágenes, residuos orgánicos e inorgánicos, frutas, dulces y paletas.

Situación 5

Objetivo

Que el niño experimente y descubra que sucede con la basura después de tenerla almacenada en determinado tiempo.

Actividades.

-Recolectar la basura al finalizar la mañana de trabajo, clasificarla colocando en el lugar correspondiente (orgánica e inorgánica)

-Elaborar un cuadernillo para anotar observaciones diarias de lo que ocurre con la basura almacenada.

-En el cuadernillo registra las observaciones diarias

Evaluación

Intercambiar cuadernillos por parejas y explicar sus registros mutuamente, posteriormente exponer ante los demás miembros de grupo las observaciones del compañero.

Material

Hojas, estambres, perforadora, engrapadora, diferentes tipos de papel, estambre, crayolas, lapices, marcadores, sopa, aserrín, cascarón molido etc.

Situación 6

Objetivo

Que el niño adquiera conciencia de las molestias, enfermedades y problemas

ambientales que origina el manejo inadecuado de basura.

Actividades

-Elaborar carteles para invitar a una conferencia sobre problemas y enfermedades que se producen por la basura, a padres de familia, alumnos, personal docente que integra la institución educativa.

-Llevar a cabo la conferencia por miembros del sector Salud.

Evaluación

Por equipos preparar diferentes masas para expresar por medio de modelado sus conclusiones de la conferencia.

Material

Harina, arena, periodico, papel sanitario, engrudo, aceite, sal, plastilina.

Situación 7

Objetivo

Sensibilizar a la población adulta para adquirir conciencia sobre las consecuencias que se originan por el inadecuado manejo de la basura.

Actividades

-Con los materiales que deseen los niños elabora invitaciones para los demás grupos y educadoras con la finalidad de que estos participen en una campaña de higiene ambiental.

- Elaborar, pancartas, carteles y materiales de auxilio para la campaña como son: botes para la basura que serán colocadas en tiendas, mercado, calles etc.

- Llevar a cabo la campaña pegando carteles en las calles, escuelas, tiendas, mercados, regalar bolsas a conductores de vehículos automotrices y recoger basura de las calles.

Evaluación

Observar si los alumnos manifiestan cambios de actitud en el manejo de la basura.

Material

Cartulina, hojas, resistol, tijeras, crayolas, marcadores, aserrín, plumas, boleado de papel, cajas de cartón, botes, pintura, bolsas, diferentes tipos de papel.

Situación 8

1Objetivo

Que el alumno desarrolle su creatividad al reutilizar basura recicle.

Actividades

- Recolectar basura reciclable de algunos hogares de la comida.
- Invitar a padres de familia a recopilar materiales que ya no utilice como botellas, botes, revistas, cajas de cartón, etc.
- Clasificar el material en cajas de cartón o madera, papel, vidrio, metal y plástico)
- Padres de familia y alumnos de la institución en general elaborar objetos como juguetes, adornos para la casa entre otros, con el material recabado.

Evaluación

Exposición de trabajos elaborados.

Material

Resistol, silicón, tijeras, alambre, estambre, material reciclable entre otros

PROCESO METODOLÓGICO EN LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Este apartado propicia a los lectores de este trabajo un panorama general sobre los procedimientos, estrategias e instrumentos a los que se recurrió para su elaboración.

Para toda investigación se requiere de la búsqueda de explicaciones con la finalidad de profundizar, interpretar o argumentar alguna situación de la realidad para dar respuestas a planteamientos e interrogantes.

Para la elaboración de los dos primeros capítulos se recurrió a la investigación de campo e investigación documental, entrevistas y observaciones para obtener evidencias sobre el objeto de estudio y delimitar los espacios y factores que influyen o intervienen en la práctica docente.

Para plantear el problema fue necesario recurrir al plan y programas vigentes de educación preescolar y así verificar con claridad el objetivo primordial del bloque de juegos y actividades con relación a la naturaleza y a la vez establecer una comparación con lo que se está haciendo, dando pauta ello a problematizar la práctica docente por medio del análisis.

Para estructurar y organizar el marco teórico existió la necesidad de auxiliarse en la investigación documental, para recabar la información se manejaron fichas de trabajo, bibliográficas, paráfrasis y textuales.

En el último capítulo se recurrió al marco teórico para comprender mejor cómo es que el niño se apropia del conocimiento, para posteriormente buscar en el programa el contenido acorde con la problemática para plantear objetivos, estructurar y sistematizar situaciones de aprendizaje, formular actividades y enunciar los

PERSPECTIVAS

La educación es un aspecto determinante en la transformación de la sociedad, es por ello que se requiere de cambios constantes que guíen al maestro a ofrecer situaciones didácticas y actividades de aprendizaje significativas que promuevan el desarrollo del niño en todas sus dimensiones, a través de alternativas que respondan a las necesidades e intereses de éstos.

Con esta propuesta se pretende abrir nuevos horizontes para que alumnos y docentes identifiquen, definan problemas que ayuden a desarrollar habilidades, capacidades de manera reflexiva en situaciones experimentales y observacionales, que ponga a prueba sus ideas, proposiciones, predicciones, de esta manera conformar una actitud más científica, lógica e inteligente ante los problemas relacionados con la enseñanza de las ciencias naturales.

Otro de los objetivos de esta propuesta es ofrecer otras alternativas que faciliten la instrumentación del bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza en sus contenidos, ecología, salud y ciencia que favorezcan el desarrollo del niño en sus dimensiones física, afectiva, social e intelectual, así como también permita al niño aprendizajes significativos a través de la observación, experimentación y descubrimiento para fomentar el manejo higiénico de la basura como un factor determinante para proteger el medio ambiente y la salud.

Por último se invita a las educadoras de la educación preescolar a poner en práctica esta propuesta, esperando encontrar en ella herramientas que respondan a su constante afán de mejorar el ejercicio profesional y a la vez propongan otras alternativas de acuerdo a la realidad escolar y necesidades de sus alumnos, sensibilizando sobre la gran importancia que reviste actualizarse en materia educativa y participar en los cambios.

CONCLUSIONES

El presente trabajo ha sido elaborado con la finalidad de explorar nuevos caminos, ya que, en la medida en que el maestro este en constante actualización aumentara sus conocimientos de como aprende el niño.

Al retomar elementos teóricos de la teoría de Jaen Piaget y Bruner he llegado a la conclusión de que el desarrollo consiste en la construcción de estructuras intelectuales progresivamente más equilibradas; es decir que permiten un mayor grado de adaptación de la persona al medio físico y social. Dando que en cualquier momento de la vida de una persona sus estructuras determinan la amplitud y naturaleza de los intercambios con el medio, y dado que dichas estructuras se construyen de manera progresiva y ordenada, se debe proponer como meta potenciar y favorecer el desarrollo de las estructuras.

Los conocimientos que un niño adquiere parten siempre de aprendizajes anteriores de experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones; es por ello que dentro de una situación de aprendizaje las actividades son el medio para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento, cualquiera que sea su naturaleza.

Para propiciar el desarrollo integral es importante propiciar actividades en las que el niño interactúe, con personas, fenómenos y situaciones de su entorno que le permitan experimentar y descubrir, manifestarse a través de sus conceptos, solucionar problemas; así como tambien fortalecer el nexo, hogar-escuela-comunidad.

Al operar situaciones de aprendizaje de esta propuesta es necesario el

razonamiento y reflexión por parte del alumno con la finalidad de contribuir al desarrollo de la capacidad intelectual , así mismo tomar en cuenta el contexto, los recursos, posibilidades y necesidades individuales, los elementos y conceptos manejados en el marco teórico en torno al alumno, maestro y construcción del conocimiento.

También será indispensable que el docente al poner en práctica las actividades de esta estrategia, responda al interés y ritmo de desarrollo de cada niño, disponga de recursos materiales que orienten la observación y experimentación para que sea él quien descubra, enriquezca, construya y aplique los conocimientos en su vida cotidiana.

Finalmente concluyo que esta estrategia metodológica no es algo nuevo, sin embargo, por la forma en que esta planteada y organizada propone elementos teórico-metodológicos y situaciones concretas con la finalidad de favorecer el manejo higiénico de la basura en el niño preescolar, así mismo el desarrollo integral.

BIBLIOGRAGRAFÍA

COMPILACIÓN Evaluación y modelos de enseñanza-aprendizaje. México, D.F.
Educomex primera edición P.23

GRAN ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN Técnicas educacionales
Volumen 4 P. 10

GURROLA Castro Maria de Lourdes Alvarez Educación Cívica 3 Secundaria De.
Patria México 1999 P. 219-241.

REVISTA TEDI PARA PAPAS Jugando con la ciencia De. Armonia México 1998.
Pag. 6-8.

ROBERT Craig William Mehrens Psicología educativa Contemporanea Conceptos
temáticos y aplicaciones Grupo noriega editores 1998. p. 132-140.

ROSADO Dainy, Carlos Amador, Ma. de la Loz Acosta Biología uno primer grado de
educación básica De. Trillas México 1980 p. 69-73

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Apuntes sobre desarrollo infantiles tema
Jean Piaget 1985 P. 21

Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en
el jardín de niños. México 1993 P. 13-27 y 76-80

El niño y sus primeros años de estudio. México primera edición
1995 P. 61

Hidalgo, historia y geografía, tercer grado de educación primaria.
México P. 15-21

Programa de educación preescolar primera edición, México 1992 p.
7-30 y 32-80

Programa de educación preescolar libro 1, México Primera edición
1981 P. 15

SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y BIENESTAR SOCIAL, SECRETARIA DE
ECOLOGÍA, Guía didáctica de educación ambiental 3er. grado. Fideicomiso
ambiental del valle de México 1996 P. 44

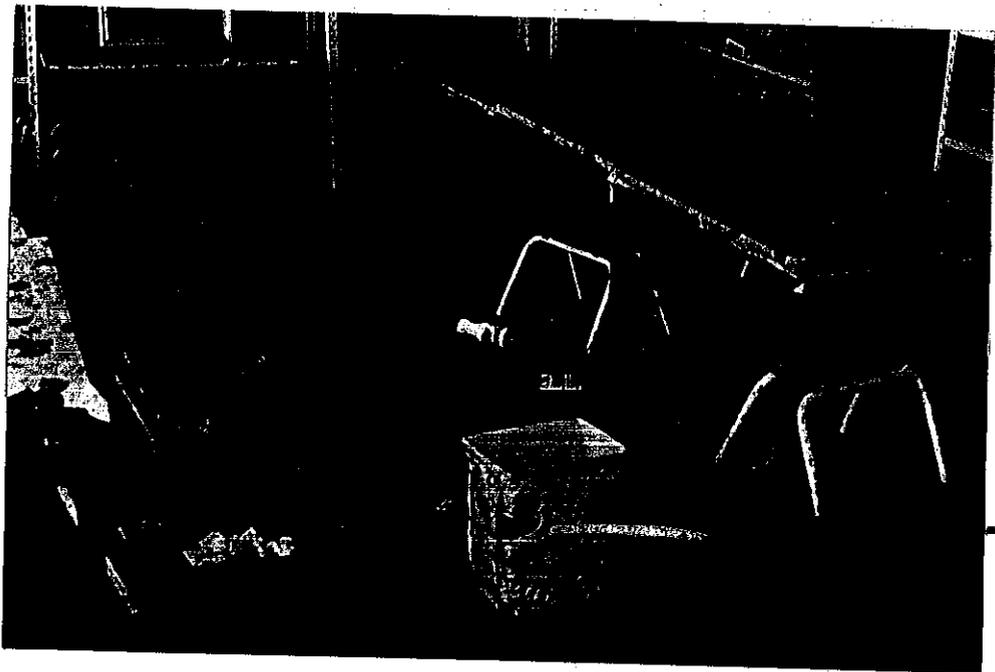
Guía didáctica de educación ambiental nivel preescolar. Fideicomiso ambiental
del Valle de México 1996 P. 29

INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN Programas escolares educacionales.
Pachuca Hidalgo De. Compu Niss P. 38-44

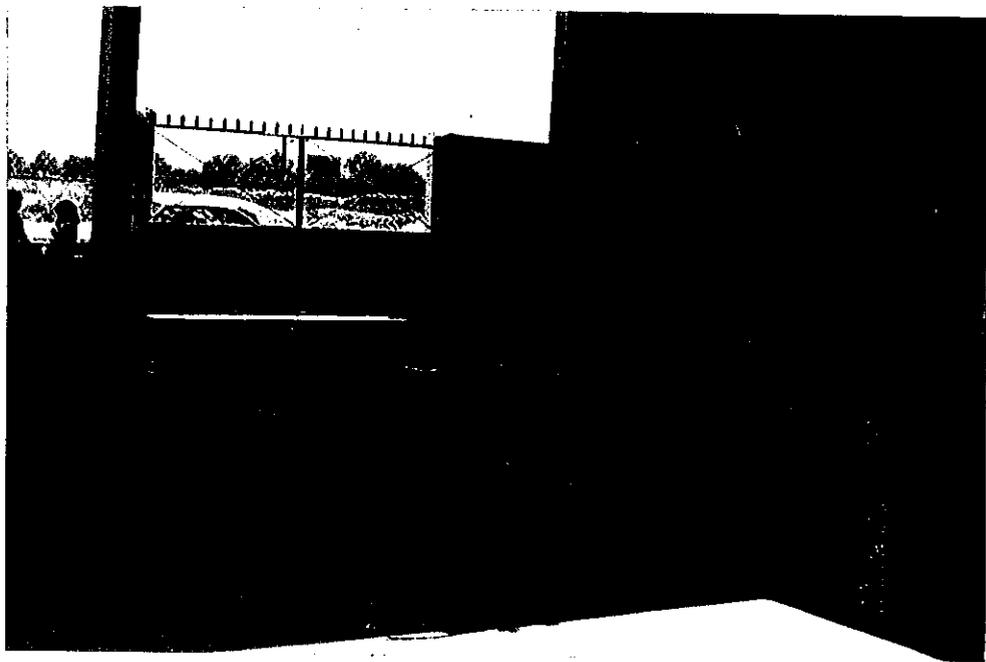
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Ciencias naturales evolución y enseñanza
Antología, primera edición 1987 P. 235

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología de apoyo
México 1993 P. 23

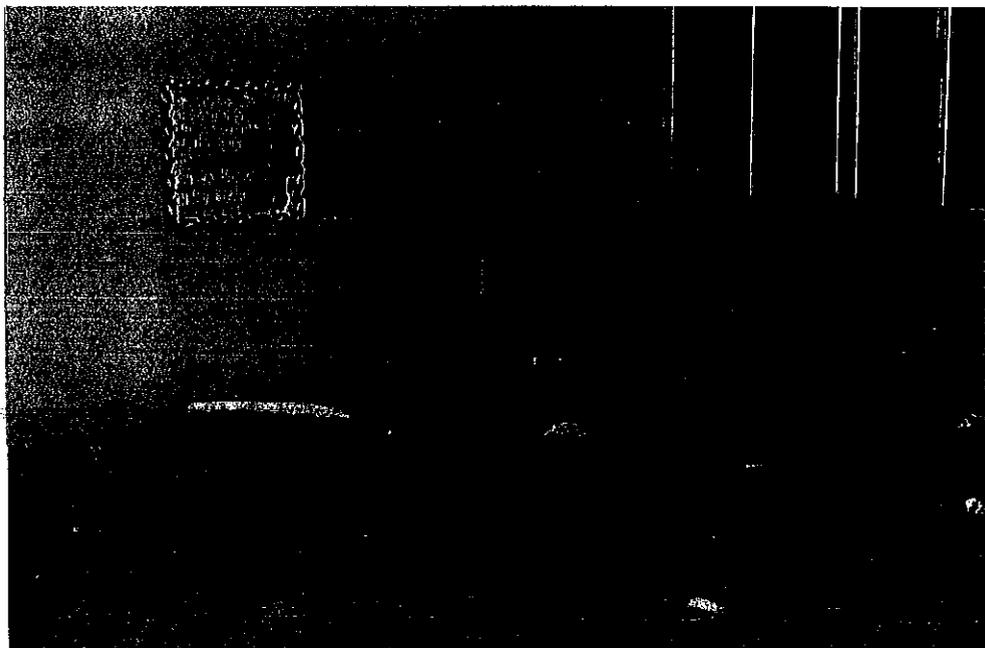
Pedagogía teoría y práctica educativa. Antología de apoyo México
1993 P. 23



SALÓN DE CLASES DESPUES DEL REFRIGERIO

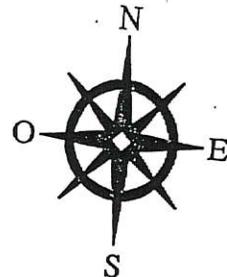


PATIO DEL PLANTEL DESPUES DE RECREO



MENSAJE SOBRE COLOCACIÓN DE LA BASURA

LOCALIZACION DEL ESTADO DE HIDALGO EN LA REPUBLICA MEXICANA

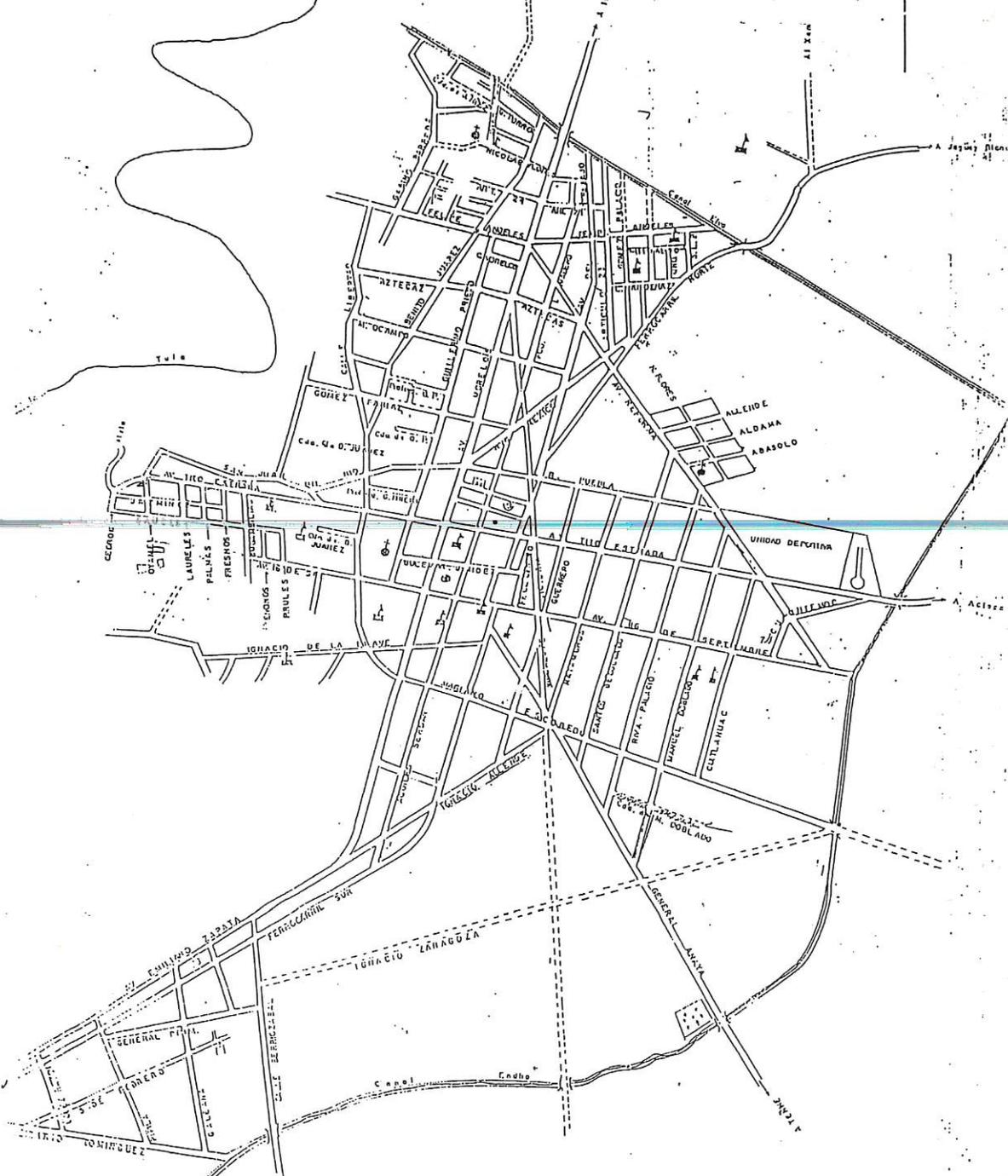


OCEANO
PACIFICO

GOLFO
DE
MEXICO



TERRENO BALDIO OCUPADO COMO TIRADERO DE BASURA



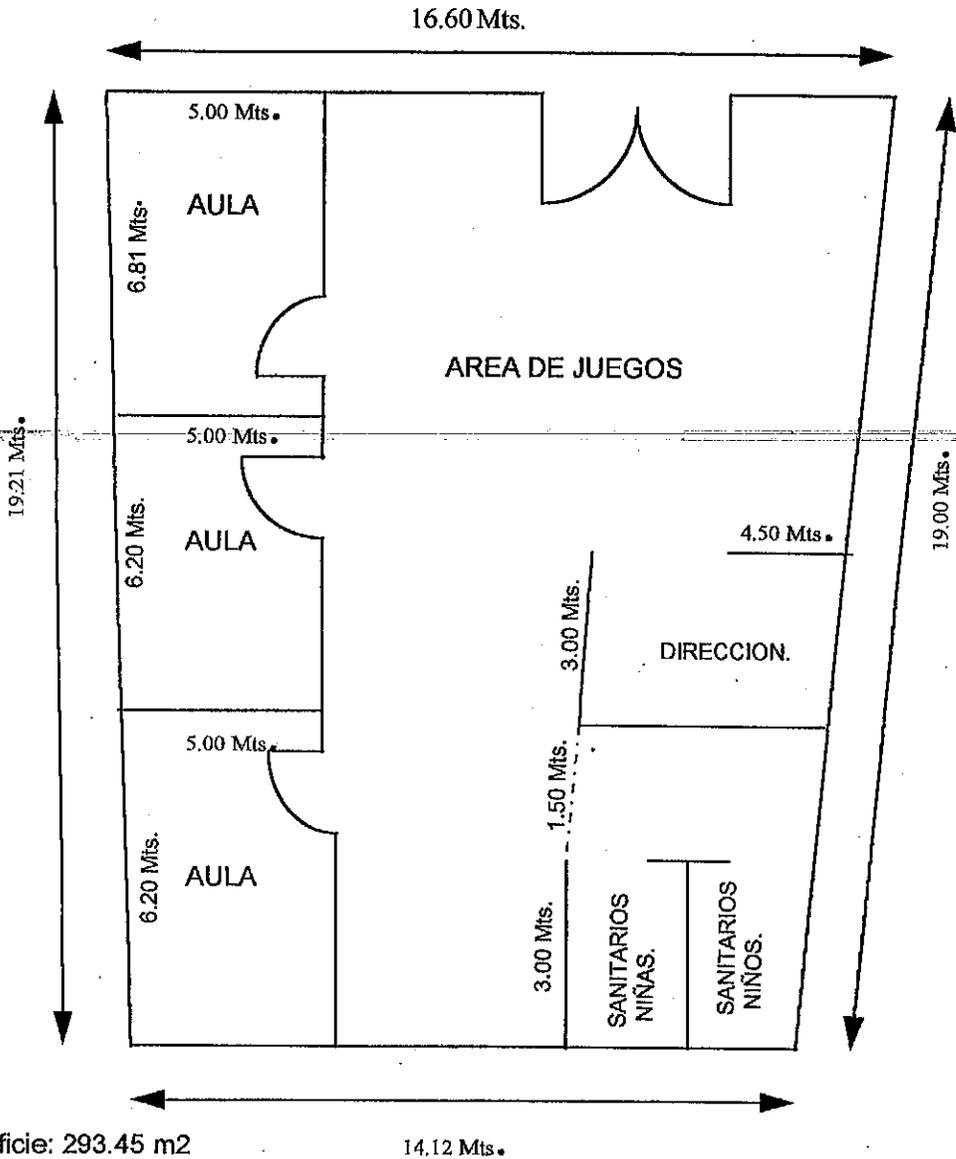
PLANO DE PROGRESO HGO.

DATOS GENERALES		SIMBOLOGIA	
ESTADO	HUALGO 13	ESCUELA	— — — — —
MUNICIPIO	PROGRESO 050	IGLESIA	— — — — —
FUNDACION	1915	PRESIDENCIA, MPAL.	— — — — —
COORDENADAS GEOGRAFICAS	LAT. 20° 30' N. LONG. 97° 11' 20" W.	MERCADO	— — — — —
ALTITUD			

Origen: Archivo Ge...

Anexo (G)

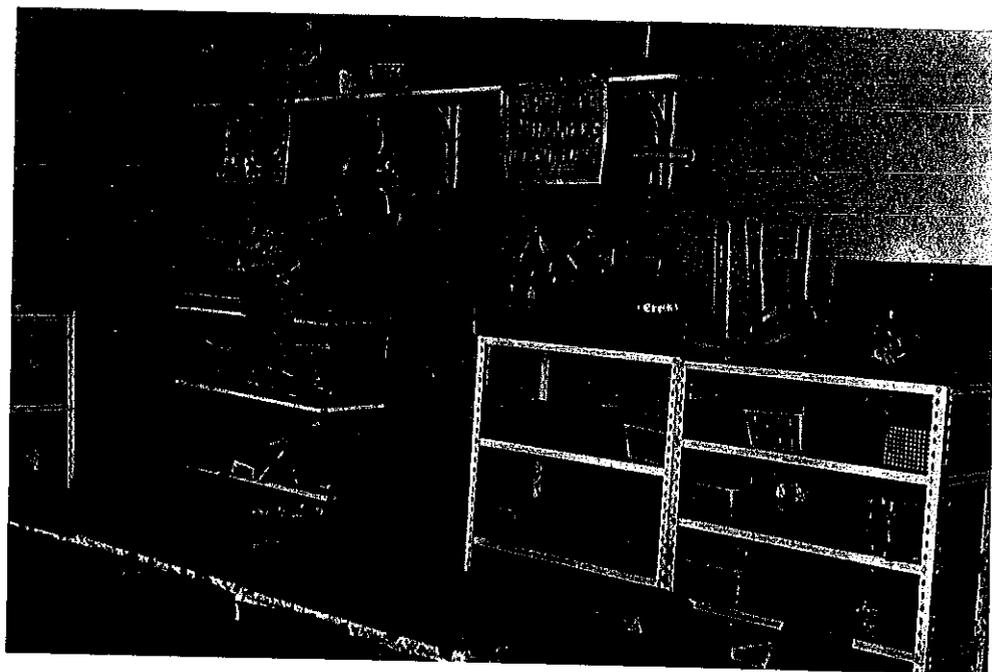
PLANO DEL JARDIN DE NIÑOS "IGOR STRAVINSKY"



Superficie: 293.45 m²

Superficie construida: 124.92

Area libre: 168.53 m.



AREAS DE TRABAJO EXISTENTES EN EL SALON DE CLASES

FORMATO DE PLANEACION DE ACTIVIDADES DIARIAS

FECHA			
CONTENIDO Y PROPOSITO EDUCATIVO			
ACTIVIDADES ESPECIFICAS			
EDUC. FIS. O MUSICA			
LECTO ESCRITURA			
OBSERVACIONES			

FORMATO DE PLANEACION DE MATEMATICAS POR PEQUEÑOS GRUPOS

CONTENIDO: _____

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: _____

ACTIVIDAD: _____

ACTIVIDADES ALTERNAS: _____

OBSERVACIONES

EQUIPO 1: _____

EQUIPO 2: _____

EQUIPO 3: _____

NOTA: Utiliza los códigos que consideres más adecuados para tu registro.

5. Utiliza unidades lineales no convencionales

8. Mide y cuantifica con unidades no convencionales.

7. Compara y mide longitudes en forma directa, utilizando la representación.

OPERACIONES BÁSICAS

1. Una y combina conjuntos de objetos.

2. Cuenta objetos cuidando que no se cuente más de una vez.

3. Establece relaciones de cantidad entre grupos de objetos.

4. Representa gráficamente dos grupos de objetos con símbolos o signos convencionales

5. Cuenta objetos haciendo corresponder numeral con cantidades de objetos

6. Establece comparaciones de cantidades entre dos conjuntos (más, menos, igual) utilizando conteo.

7. Resuelve problemas que implican operaciones básicas hasta el diez.

8. Representa operaciones.

LENGUAJE ORAL

1. Hace uso mínimo de la lengua oral

2. Incluye interacciones verbales con otros.

3. Habla con otros sobre experiencias que le resultan significativas

4. Usa frases con ideas más detalladas y descriptivas.

5. Describe imágenes.

6. Relata una pequeña historia apoyándose en una imagen.

7. Cuenta un relato sin apoyo gráfico

8. Inventa historias y las cuenta a otros.

9. Reconstruye el lenguaje: adivinanzas, trabalenguas, rimas, chistes, palabras chuscas, cambiar finales de cuentos, combinar cuentos.

INTERPRETACIÓN DE TEXTOS (LECTURA)

1. Considera que en el texto y en el dibujo se lea.

2. Diferencia texto y dibujo.

3. Lee en diversas formas sin respetar convencionalidad: cuentos, signos, anuncios y otros materiales impresos.

4. Reconoce su nombre escrito.

5. Identifica algunos sonidos o símbolos escritos.

6. Lee varias palabras o algunas frases muy simples.

7. Lee variedad de frases.

8. Lee historia simples o textos.

ESCRITURA

1. Escribe usando garabatos y marcas como letras.

2. Usa símbolos personales agregando signos convencionales (letras).

3. Escribe su nombre.

4. Inicia relación del sonido con la grafía que lo representa.

5. Hace uso de la escritura convencional con cierto grado de error (constructivo)

6. Escribe frases sencillas

NOMBRES

NOTA: Utiliza los códigos que consideres más adecuados para tu registro.

CREATIVIDAD

1. Identifica problemas pero no trata de resolverlos.

2. Usa un método o forma para tratar de resolver un problema.

3. Muestra persistencia intentando varios métodos para resolver un problema.

4. Resuelve problemas.

5. Expresa su estilo personal en actividades gráfico-plástico de movimiento y de lenguaje.

IDENTIDAD PERSONAL

1. Menciona su nombre.

2. Reconoce características de su aspecto físico.

3. Manifiesta gustos e intereses de manera particular.

4. Proporciona información sobre su medio social (familia, vivienda y comunidad).

COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

1. Realiza juegos individuales.

2. Le agrada compartir.

3. Trabaja y juega cooperativamente.

4. Sugiere juegos y actividades.

5. Toma en cuenta los puntos de vista de otros niños.

6. Comparte tareas logrando un fin común.

EXPRESIÓN DE AFECTOS

1. Identifica algunos de sus compañeros como amigos.

2. Utiliza lenguaje corporal para expresar sentimientos (alegría, miedo, cariño y rechazo).

3. Expresa y verbaliza sus sentimientos y estados de ánimo.

4. Es sensible ante sentimientos de otros alumnos.

AUTONOMÍA

1. Solicita ayuda de la educadora o algún compañero al elegir materiales o actividades.

2. Propone uso de determinados materiales o sugiere la relación de acciones.

3. Intenta resolver situaciones problemáticas.

4. Resuelve problemas en forma independiente.

5. Respeta derechos y propiedad de otros.

6. Se ajusta a situaciones nuevas.

PERTENENCIA DE GRUPO

1. Actúa separado de su grupo.

2. Responde cuando otros niños inician la interacción.

3. Conoce el nombre de sus compañeros e inicia diálogos y juegos con ellos.

4. Se integra al grupo y coopera con él.

5. Practica normas de convivencia y aceptación como miembro del grupo.

6. Negocia con educadora y niños las normas del grupo y trata de practicarlas.

7. Se apropia de normas y las ajusta a situaciones nuevas.

