

**P
U N**

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

S.E.P.

Unidad

071

*COH. F.
CARR.*

✓
"ESCUELA PARA PADRES" :

TALLERES VIVENCIALES

TESINA

Que presenta:

OCORRO
ISABEL DEL S. MANDUJANO ALONSO

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. 1997

Reflexión...

No es posible que los problemas del mundo sean resueltos por escépticos o por pesimistas, cuyos horizontes están limitados por obvias realidades, necesitamos hombres que puedan soñar en cosas que nunca han sucedido y se preguntan...

¿Por qué no?

Spencer W. Kimbal

TRIUNFAR EN LA VIDA ES HACER
TRIUNFAR A LOS DEMAS.

MI MAS PROFUNDO Y SINCERO
AGRADECIMIENTO A TODAS Y CADA UNA
DE LAS PERSONAS QUE COLABORARON, ME
APOYARON, PARA VER REALIZADA UNA
META MAS EN MI VIDA.

A TI SEÑOR EN ESPECIAL POR DARME
FORTALEZA

GRACIAS.

INDICE

Introducción.	1
---------------	---

CAPITULO 1 EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1.- La comunidad.	3
1.2.- La institución.	4
1.3.- El grupo.	9
1.4.- La Práctica Docente.	13
1.4.1.- Problemática Detectada.	14
1.4.2.- Justificación.	19
1.4.3.- Propósitos.	21

CAPITULO 2 FUNDAMENTACION TEORICA

2.1.- Marco de Referencia Personal.	26
2.2.- Teoría Pedagógica.	27
2.3.- Teoría específica del problema.	30
2.4.- Descripción de Conceptos Específicos del Problema.	33

CAPITULO 3 PROPUESTA DE SOLUCION

3.1.- Programa de actividades.	
3.1.1.- Propósitos.	35
3.1.2.- Actividades.	36
3.1.3.- Evaluación.	40

CAPITULO 4 ANALISIS Y RESULTADOS

4.1.- Análisis y Resultados.	44
Conclusiones.	51
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCION

El Programa Escuela Para Padres con la modalidad de Talleres Vivenciales obedece a la necesidad de atender en forma integral los retos que plantea la realidad en el grupo del 2º grado grupo "A" del Jardín de Niños "Isolina Vázquez Z. de Aguilar".

La complejidad de la situación exigía un trabajo inmediato, pero que al mismo tiempo tendiera a ser visualizado desde la perspectiva del futuro deseable y necesario; por ello no podía ser abordado sino por la conjunción de esfuerzos de varios actores, es decir, los padres de familia, los hijos, personal docente y administrativos de la escuela y desde luego los especialistas en la materia.

De esta toma de conciencia nació la necesidad de elaborar un documento cualitativo que arrojó un perfil de la situación y sus tendencias.

Una de las fases importantes la constituyó la revisión del estado del conocimiento sobre los ejes temáticos trazados, para analizar la situación educativa y planear su desarrollo en cada aspecto de su dimensión.

Posteriormente y una vez llevada a cabo dicha revisión, se conformó una visión diagnóstica y evaluativa y su correspondiente propuesta de solución en términos de objetivos, estrategias y proyectos. Sobre esta base se informó la realidad educativa y se convocó a la participación de los Talleres Vivenciales que resultaron exitosos, lo obtenido de la participación de los actores se ha recogido en este Informe Académico que ojalá nos permita -por decirlo de alguna manera-

sentar las bases para mejorar las relaciones de los padres hacia sus hijos en el seno de su hogar con el fin que egresen los educandos a niveles superiores con una mentalidad creativa y social más positiva.

CAPITULO 1

CONTEXTO INSTITUCIONAL Y PRACTICA DOCENTE

1.1.- La Comunidad.

El Jardín de Niños en donde actualmente desempeño mi labor educativa como docente frente a grupo, se encuentra situado en el corazón de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, es decir, en la 2ª sur y 3ª oriente esquina s/n, Colonia Centro, rodeado de un sinfín de negocios particulares (tiendas de ropa, zapaterías, farmacias, estaciones de transportes, tortillerías, sanatorios, clínicas dentales, restaurantes, sederías, iglesias, dependencias de gobierno, escuelas de nivel básico, despachos de profesionistas, etc.), pertenece al sistema federal y lleva por nombre "Isolina Vázquez Z. de Aguilar", profesora pionera de la educación pre-escolar en Chiapas.

La población que asiste a la escuela es de un nivel socio-económico medio, pues la mayoría son hijos de profesionistas y comerciantes.

La ciudad se encuentra situada en la parte central del Estado, tenemos como vecinos a los municipios de Chiapa de Corzo, Berriozabal, Suchiapa, San Fernando y Ocozocoautla. Cuenta con todos los servicios como: agua potable, alcantarillado, mercados, avenidas, bulevares, así como teléfono, telégrafo, aeropuerto, radiodifusoras, canales de televisión, áreas verdes y otras infraestructuras de toda ciudad urbana. Existe muy escasa vegetación ya que debido a tantas construcciones ha desaparecido gran parte de ésta.

La lengua que se habla es el Castellano y los festejos relevantes de la comunidad son: San Roque, El Calvario, Guadalupe, Día de Muertos, Fiestas Decebrinas, Día de las Madres, Día del Padre, entre otros, donde las familias se reúnen y llevan ofrendas o somé* a las iglesias o casas donde tradicionalmente se les espera; en las calles el tráfico es obstaculizado ya que el complemento de estos festejos es la llegada de las ferias que se instalan en los alrededores del lugar, causando alteraciones en la problemática ambiental (ruido, basura e inseguridad).

La situación política está constituida por jefes de manzanas quienes se encargan de expresar las demandas sociales a las autoridades correspondientes.

Así también las Organizaciones Profesionales, Comerciantes, Locatarios, Populares y Campesinas se dejan sentir a través de sus actividades que diariamente realizan.

Por ser la capital del Estado los Tres Poderes de Gobierno se encuentran aquí localizados. La Presidencia Municipal está relativamente cerca, así como también la Catedral Católica de San Marcos.

1.2.- La Institución.

El Jardín de Niños "Isolina Vázquez Z. de Aguilar", con clave 07DJN0003, es de organización completa, pertenece a la zona 01 escolar. Como antecedente comentaré que este edificio anteriormente pertenecía al Jardín de Niños "Fray

*Ofrenda que los antiguos zoques ofrecían a sus santos.

Víctor María Flores", pero debido a la inadecuada comunicación que había entre los dos edificios hubo la necesidad de separarlos.

El edificio fue construido nuevamente y reconstruido únicamente el salón de usos múltiples.

Siendo jefe del departamento de Educación Preescolar la C. Profra. Juana María Velasco Hernández y Supervisora de la 1ª zona la C. Profra. Silvia Beatriz Maza Solís, se logró la autorización de la separación y fundación de un jardín de nueva creación en el año de 1982.

Con el apoyo de Obras Públicas se demolieron las galeras donde se trabajaba anteriormente.

Gracias al apoyo constante de los padres de familia y ayuda se logró aportar el 50% del costo de la construcción de la 1ª etapa y C.A.P.C.E* La otra parte, incluyendo aula de usos múltiples, baños, 4 aulas, y sus respectivos mobiliarios, pasillos y escaleras, cabe hacer mención que el Jardín es de dos pisos.

Las fundadoras del dicho Jardín fueron:

- ♦ C. Profra. Bertha E. Guillén Santiago, que pasó a ocupar el cargo de Educadora encargada de la Dirección con grupo.

Teniendo como personal docente a las profesoras:

- ♦ Martha del Carmen Sol Rodríguez.
- ♦ María Lilia Castillejos Solís.
- ♦ María Esther Galán Acuña.

- ♦ Maestro de Educación Musical: C. Gustavo Ruíz C.

El Jardín de Niños se inauguró el día 31 de octubre de 1983, siendo el Delegado de la U.S.E.D. el C. Profr. Juan Carlos Camacho Salinas y Jefe del Departamento de Educación Preescolar la C. Profra. Juana María Velasco Hernández y Supervisora la C. Profra S. Beatriz Maza Solís, llevando el nombre de la pionera de la Educación Preescolar en el Estado de Chiapas, nuestra querida y recordada maestra la C. Profra. Isolina Vázquez Z. de Aguilar.

En la inauguración de dicho Jardín se contó con la presencia de los hijos, hermana, nietos y demás familiares de la Maestra Cholina como cariñosamente la llamábamos.

También estuvieron altas autoridades, supervisoras, educadoras y padres de familia.

Cuando se inauguró el Jardín se tenía una educadora más, la C. Profra. Cielo Elizabeth Peña Culebro.

La segunda etapa se construyó al año siguiente y consistió en: una aula y la Dirección con respectivo mobiliario, en ese entonces se tenía el mismo personal.

En el mes de septiembre de 1984 hubo necesidad de que la Directora se quedara sin grupo, viniendo a ocuparlo la C. Profra. Olga Lidia García Estrada. En el transcurso del año escolar octubre de 1984, la profesora Peña Culebro fue comisionada al Sindicato de la Sección 40 del S.N.T.E. viniendo en sustitución la

C. Profra. Isabel del Socorro Mandujano Alonso, teniendo en este tiempo al C. Profr. Alejandro Somoza Ayar, como maestro de música.

En el año escolar 1986-1987, se logró la ampliación de una aula, también con la cooperación de padres de familia. Así como una carrera pedestre para recaudar fondos a beneficio del mejoramiento del Jardín de Niños, adquiriendo material didáctico.

Actualmente el personal directivo, docente y manual es el siguiente:

- ◆ Directora Técnica: Profra. Bertha E. Guillén Santiago.

Educadoras:

- ◆ Profra. Martha del Carmen Sol Rodríguez.
- ◆ Profra. María Lilia Castillejos Solís.
- ◆ Profra. María Esther Galán Acuña.
- ◆ Profra. Olga Lidia García Estrada.
- ◆ Profra. Isabel del Socorro Mandujano Alonso.
- ◆ Aux. de Intendencia: C. Clara Graciela Martínez Hernández.
- ◆ Maestro de Educ. Musical: C. José Alfredo Somoza Gómez.

Debido a la cantidad de alumnos que asisten al Jardín fue necesario solicitar los servicios de la C. María Hernández como auxiliar de intendencia, cuyo sueldo es solventado por los padres de familia.

En lo referente a los salones de clases, son amplios y adaptados para atender a treinta niños por grupo, consta de dos plantas; en la planta alta se encuentran tres aulas, dos en condiciones muy favorables para poder adecuarlas

al método de enseñanza que actualmente llevamos, que es de proyectos, y la otra resulta ser incomoda debido al espacio tan reducido con el que cuenta. Sus escaleras son amplias y anchas, en la planta baja tenemos otros dos salones y la Dirección, un aula de usos múltiples la cual es utilizada para todo tipo de eventos que son: actividades musicales, festivales, conferencias, dramatización, juntas, etc., así como una área donde se encuentra la cocina en una forma práctica, pero inadecuada, el patio es reducido y con escasa áreas verdes, existe un tanque de arena, espejo de agua, juegos infantiles y una bodega. A la entrada se ubican los baños para niñas y niños con cuatro inodoros y cuatro lavamanos, dos en cada uno y en el de varones mingitorio; en la parte lateral al salón de usos múltiples, se localiza la bodega que por lo regular se halla siempre húmeda y oscura, en el pasillo, a la entrada de la bodega se adecuó un pequeño salón para trabajar en el proyecto C.A.S.(Capacidades y Aptitudes Sobresalientes). En general, todo está en condiciones favorables, aunque por el uso hay que darle continuo mantenimiento para evitar su deterioro.

Actualmente laboramos en dicho plantel: una directora técnica, cinco profesoras de educación pre-escolar, una maestra de educación física, un maestro de educación musical, una maestra C.A.P.E.P.(Centro de Atención Psicopedagógica en Educación Preescolar) y cuatro personas de intendencia. Existe un ambiente de armonía y compañerismo, aunque a veces no deja de haber altas y bajas, pero como hay disponibilidad para salir adelante se liman asperezas y todo vuelve a la normalidad.

En lo que respecta a la organización interna del Jardín nos acatamos a la normatividad que nos da la S.E.P., contamos con una mesa directiva de padres de familia formada por presidente, tesorero y dos vocales por cada grado, los cuales participan entusiastamente en la labor que les corresponde. Realizamos juntas y actividades de carácter informativo, cultural y social, así como tenemos organizado el Programa de Emergencia y Seguridad Escolar.

Se llevan a cabo mensualmente reuniones técnico y pedagógicas donde planteamos temas de interés educativo y ventilamos nuestras inquietudes e intercambiamos nuestra experiencias con el fin de apoyarnos y mejorar la labor que desempeñamos; esto nos ha permitido vislumbrar situaciones por las que están pasando los alumnos en cuanto a una cierta desintegración familiar por la ausencia de los padres y madres de familia, debido a la crisis económica que se vive.

1.3.- El Grupo.

Con respecto al grupo que en la actualidad manejo me preocupa de manera inquietante su conducta, pues son pequeños que tienen la edad entre los cuatro y los cuatro años ocho meses, la mayoría cursaron su primer grado de preescolar y ahora están iniciando su segundo grado en el grupo "A". Son treinta alumnos, pero sumamente agresivos y esta situación hace que el aprendizaje no rinda lo que se pretende, pues la mayoría se identifican con miembros de un grupo, poseen capacidad para expresar sus gustos y puntos de vista, algunos no

son espontáneos en sus actos, se muestran egoístas, resuelven pequeños problemas relacionados con su persona. Debido a alteraciones en su lenguaje, aprendizaje y conducta están canalizados seis alumnos a C.A.P.E.P. esto se refiere a la dimensión afectiva.

En cuanto a la dimensión física, la mayoría poseen conocimientos de las partes de su cuerpo, sus posibilidades de acción, pero no son capaces de desarrollarlas con creatividad ni de respetar las de los demás; tienen la comprensión de las nociones arriba-abajo, adelante-atrás, como punto de referencia asimismo, se inclinan a realizar sus acciones con un solo lado y no establecen diferencias entre acontecimientos o hechos (mezclan pasado y futuro).

Al hablar de la dimensión social, la mayoría se integra con facilidad al juego con diferentes niños, aunque tiene dificultad al compartir sus juguetes y materiales, se agreden física y verbalmente con suma facilidad, representan papeles relacionados con su hogar y su medio mas cercano. En sus juegos incluyen personajes y elementos del grupo social al que pertenecen. Reconocen a la bandera, el escudo y el himno nacional como símbolos patrios. En su dimensión intelectual, reacomodan la mayoría elementos de su clasificación formando subgrupos pero no los separan, pueden seriar elementos consecutivos.

En lo referente a conservación no logran hacer la correspondencia visual, pues si se les dan fichas utilizan todas. Por lo que respecta a la lengua escrita, en la interpretación del texto la representa los nombres de las imágenes. En la

lengua escrita se encuentran en el nivel pre-silábico pues creen que los textos significan algo acompañados de un dibujo.

Al comunicarse, la mayoría mantiene breves diálogos con sus compañeros y buscan la solución a los obstáculos que se les presentan, de manera original.

La mayoría de los padres de familia se dedican a las actividades profesionales, y su nivel socio-económico y cultural es medio. La raza que predomina es la mestiza.

Es importante comentar que los niños que conforman este grupo se encuentran en el Período Preoperatorio según Piaget. Quien encontró que existen patrones en las respuestas infantiles a tareas intelectuales propuestas por él. Niños de una misma edad reaccionan de una manera similar aunque notablemente diferentes a las respuestas y expectativas de los adultos. De la misma manera, niños de diferentes edades tienen su propia forma característica de responder.

Basándose en los patrones que Piaget había observado repetidamente en diferentes situaciones, así pues clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuatro períodos principales: (1)

	PERIODOS	EDADES	CARACTERISTICAS
PERIODOS PREOPERATORIOS PRELOGICOS	Sensoriomotriz	Del nacimiento hasta los 2 años	Coordinación de movimientos físicos, prerepresentacional y preverbal.
	Preoperatorio	De 2 a 7 años	Habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje; prelógico.

PERIODOS
AVANZADOS,
PENSAMIENTO
LOGICO

Operaciones Concretas	De 7 a 11 años	Pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física.
Operaciones Formales	De 11 a 15 años	Pensamiento lógico, abstracto e ilimitado.

El período preoperacional representativo (2-7 años) se caracteriza por la descomposición del pensamiento en función de imágenes, símbolos y conceptos. El niño puede representar mentalmente experiencias anteriores y hace un intento por representárselas a los demás, como es la imitación diferida, juego simbólico, juegos compensatorios, juegos de construcción y un rápido desarrollo del lenguaje hablado.

En este período el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras.

A pesar de tremendos adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente esta marcada con cierta inflexibilidad. (2)

Entre las limitaciones propias de este período tenemos:

- ♦ - Incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original (reversibilidad);
- ♦ - Incapacidad de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo (centración);
- ♦ - Incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista (egocentrismo).

1.4.- La Práctica Docente.

La base de mi práctica docente la constituye uno de los principios más importantes que es de globalización, ya que considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman dependen uno del otro, como es la afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales.

Es por esto que se ha permitido una propuesta organizativa y metodológica para el presente programa a través de la estructuración por proyectos.

En lo particular, considero mi práctica docente como criterio de flexibilidad en donde preparo a los niños para una participación democrática y cooperadora, claro que esta forma de trabajo no resulta fácil ya que la formación ha sido tradicionalista, mas sin embargo, todo cambio es un reto y con el nuevo programa de Modernización Educativa trato de combinar los aspectos que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

Lo primero que realizo para una buena organización y conocimiento del material con el que voy a trabajar es una entrevista personal con cada uno de los padres de familia de mis alumnos donde a través de un cuestionario lleno una ficha de identificación por cada educando, al tener todas realizadas elaboro un concentrado que me arrojará un perfil sobre algunas características socio-económicas y culturales del entorno familiar del niño.

Después realizo una observación cualitativa de cada uno en sus cuatro dimensiones (afectiva, intelectual, social y física) al obtener esta, elaboro un perfil

del grupo donde los aspectos obtenidos de cada dimensión me permitirá realizar mi trabajo mas honesto, profesional y significativo para la elaboración de mi proyecto anual.

En dicho proyecto quedará anotado los objetivos y propósitos que deberán llevarse a la práctica para favorecer el desarrollo integral de cada alumno. Lo anterior me permitirá ver mis fallas o aciertos para reflexionarlos y buscar los mejores mecanismos en bien de lo proyectado.

La forma en que logro mejorar mi práctica docente es actualizándome a través de cursos, conferencias, talleres, lectura e intercambiando experiencias con mis colegas, pero sobre todo y en forma realista trato de ubicarme en el contexto socioeconómico y cultural del lugar donde cotidianamente desarrollo mis labores.

Por eso debemos de ser muy cuidadosos y observadores de cada paso que se da en la práctica, ya que es un proceso que el docente tendrá que seguir paulatinamente y con toda honestidad.

1.4.1.- Problemática.

El grupo de preescolar que este año tengo bajo mi responsabilidad se encuentra demasiado desintegrado, es decir, entre ellos mismos no hay identificación como condiscípulo constantemente se agreden, muestran inseguridad, atención dispersa, malos hábitos y modales, no hay respeto de niño-niña y viceversa, teniendo como consecuencia deficiencia en el aprendizaje.

Por otra parte, también me he encontrado con la no menos desagradable verdad, de que la desintegración infantil se agrega la falta de unión familiar que el educando tiene en el hogar, ya que a través del test o cuestionario que apliqué al principio del año escolar, me pude percatar los problemas de diferente índole que el niño padece en su entorno hogareño.

Por las anteriores consideraciones, me he propuesto llevar a cabo un proyecto novedoso -no desconocido- para obtener mi título en la Licenciatura Pedagógica de la U.P.N. Se trata de poner en práctica, la "Escuela para Padres", con modalidad de "Talleres Vivenciales".

Para efectos del presente trabajo, se puede localizar el problema de desintegración y falta de cohesión entre los educandos en el Jardín de Niños "Isolina Vázquez" de la ciudad capital de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, específicamente el 2º año que está bajo mi tutela, sin embargo, podemos asegurar que lo anterior no es privativo de un solo centro escolar, sino que abarca a un buen número de ellos y no solamente en Chiapas, sino que es un mal nacional. La fuente primaria de esta desintegración es la familia. Los problemas de tipo social y económico que está padeciendo la sociedad mexicana en su conjunto, incide definitivamente en la educación de los menores. Los problemas familiares observados por los infantes, psicológicamente le atrofian sus mentes y los hace agresivos en la mayoría de los casos e introvertidos en otros.

→ Para poner en marcha la Escuela para Padres los sujetos que se consideran, en primera instancia son los padres, porque son a ellos a los que está enfocado el

proyecto, en virtud que según nuestras observaciones, en el ámbito familiar se localiza el origen del problema.

Desde luego, también se toma muy en cuenta el personal docente, para que en forma armoniosa se logren obtener resultados positivos en los educandos, de tal suerte que el binomio padres-maestros se responsabilicen hasta alcanzar el máximo de resultados. Obviamente otros de los sujetos considerados son los niños, ya que serán ellos los que van a recibir las bondades, eso espero, del proyecto.

No podemos y ni debemos dejar a un lado a otros protagonistas de la escuela para padres, me refiero a los profesionistas que impartan sus conocimientos y experiencias durante el curso de los talleres, mesas redondas, conferencias, etc., dado a que son parte fundamental de la estructura organizacional que se pretende implementar durante el proyecto.

Salvo la mejor opinión de los que saben, considero que el problema en cuestión debe dársele prioridad dentro de los planes y programas educativos de la S.E.P. No debemos seguir permitiendo que los niños, desde temprana edad, empiecen a sentir efectos negativos de la sociedad estresada (valga el anglicismo), así como también las autoridades educativas mas altas del país y otras instituciones gubernamentales, deben poner freno al abuso de programas televisivos, que atrofian la sensibilidad del niño mexicano.

El futuro de esta gran nación está en nuestra manos. Moldearlas bien es nuestra responsabilidad, hagamos de nuestros hijos y los hijos de nuestros hijos el hombre que la patria necesita. Dejemos a un lado la apatía, el "ahí se va". ¡No!,

retomemos lo bueno del pasado y de nuestra historia como pueblo, enseñemos a los niños desde temprana edad a querer y a respetar a quienes nos dieron vida como nación. Enseñémosles que México ha sido siempre grande, que los mayas y los aztecas fueron razas vigorosas e inteligentes y que de ellos descendemos. Que Morelos y Guerrero fueron mexicanos que lucharon contra la esclavitud para que fuéramos libre. Que Juárez, Zapata, Madero, Villa y Vasconcelos cada quien en su tiempo, aportaron sus vidas y conocimientos para engrandecer a México.

Tendamos un puente tan corto o largo sea nuestra voluntad de hacer, para proyectar al niño de hoy como un auténtico y verdadero padre. Estamos atrasados, debimos haber empezado ayer. ←

Por lo tanto la desintegración y falta de cohesión entre los educandos, se manifiesta en la agresividad entre los propios escolapios, falta de atención y distracción continua en las horas de labores y, obviamente, las observaciones anteriores repercutirán en el aprendizaje final del educando; por ello, mi proyecto denominado ESCUELA PARA PADRES pretende alcanzar tres objetivos fundamentales:

- ♦ UNO.- Concientizar y sensibilizar a los padres respecto a la forma de comportarse en el ámbito familiar, es decir, evitar las disputas frente a los niños.
- ♦ DOS.- Procurar que exista una mayor identificación de los padres hacia sus hijos, esto es, hacerle comprender y entender que su niño es un ser que siente, piensa y razona, por lo tanto merece atención.

- ♦ TRES.- Que yo, como maestra de sus hijos, asumo la responsabilidad de darles seguimiento, en el interior de la escuela de lo obtenido positivamente en el hogar para lograr así un desarrollo integral. De esta forma el binomio padre-docente trabajaremos en común para obtener los resultados deseados que es aumentar el aprendizaje del educando y pulirlo en su comportamiento social.

Para conceptualizar los términos a utilizar en mi proyecto y, a fin de aprovechar lo generalmente aceptado por la mayoría de las personas, pretendo usar la siguiente terminología:

Proyecto:	Escuela para Padres.
Coordinadora:	Profra. Isabel del S. Mandujano Alonso.
Emisor:	Profesionales que impartirán conferencias, pláticas, talleres ocupacionales y vivenciales, etc.
Receptor:	Padres de Familia.
Sujeto Beneficiado:	Niños o educandos.
Ambito familiar:	Hogar.
Ambito Escolar:	Jardín de Niños.
Entorno Social:	La sociedad en su conjunto.
UPN:	Universidad Pedagógica Nacional.
Docente:	Maestros.

1.4.2.- Justificación.

La escuela mexicana busca involucrar a padres de familia, maestros; sindicatos, miembros de la comunidad, autoridades escolares, autoridades civiles, alumnos y exalumnos, en un proceso que coadyuve directamente a mejorar la calidad de la educación básica. El Plan Nacional de Desarrollo contempla que un fenómeno especialmente alentador de los últimos años ha sido la multiplicación de las especies de participación que la ciudadanía reclama para sí, en muchos asuntos de interés público se ha ido perfilando un compromiso colectivo entre el gobierno y las organizaciones de la sociedad, cuyo rasgo distintivo radica en un espíritu de colaboración y correponsabilidad en la atención de los problemas y necesidades sociales. Asimismo, considera la participación social organizada de los ciudadanos como un aspecto fundamental en la toma de decisiones que promueve el desarrollo democrático al que todos aspiramos (3).

Por otra parte, también me he encontrado con la no menos desagradable verdad, de que a la desintegración infantil de mi grupo, se agrega la falta de unión familiar que el educando tiene en el hogar, ya que a través de los cuestionarios que apliqué al principio del año escolar, me pude percatar los propósitos de diferentes índoles que el niño padece en su entorno familiar.

Por lo tanto, la escuela para padres es una necesidad imperiosa que debe ponerse en práctica cuanto antes para disminuir el alto índice de desintegración infantil, el costo beneficio se justifica porque el producto que se obtendrá será

altamente redituable al final del proceso, en virtud que serán tres los sujetos que se pulirán para beneficio de todos, es decir, tanto los padres, hijos y docentes mejorarán en sus interrelaciones, que sin duda alguna redundará en el mejoramiento educativo y social de las partes involucradas.

Nuestro Jardín de Niños ha venido realizando sus actividades de manera aislada a causa de la insuficiente corresponsabilidad de los diferentes actores de la educación, que han delegado en ella toda la responsabilidad educativa. No ha logrado incorporar a su quehacer las expectativas educativas, sociales y culturales de la comunidad, reduciéndose su relación con ella a la solicitud de colaboraciones económicas y descuidando otros valores sociales como el trabajo solidario.

La tarea educativa se ha percibido como una actividad que tiene poco que ver con la comunidad o con el contexto social más próximo, lo que ha contribuido consecuentemente a la devaluación del trabajo del maestro, asimismo, la idea conservadora de que los padres de familia sólo deben cumplir con mandar a sus hijos a la escuela, ha provocado la poca o nula participación de la sociedad en las tareas educativas.

Otro factor que incide negativamente en la comunicación a la que se expone diariamente las mentes de los niños, son los medios de comunicación que por su programación y contenidos tienden a confundir las mentes infantiles.

Las radiodifusoras dedican su tiempo a la transmisión de programas con temas sociales y musicales. En el primero abundan las notas sobre robos, asaltos, asesinatos. La programación con contenidos culturales y educativos es muy escasa.

*

Los periódicos son leídos por muy pocas personas y brindan poca atención al aspecto educativo-cultural. Los canales de televisión, transmiten programas musicales, noticieros en los que se habla de hechos políticos, deportivos y sociales, pero es muy escasa la transmisión de programas educativos. Abundan las telenovelas de sexo, alcoholismo, así como caricaturas enagenantes.

1.4.3.- Propósitos.

Apoyándome en la información del diagnóstico de la comunidad, escuela y grupo, me permito plantear propósitos y algunas estrategias considerando los programas de participación social y el marco que ofrecen los proyectos de trabajo, de tal modo que propicien una riqueza de interacción con la comunidad, y proponer la participación del niño en beneficio de la misma.

En el aspecto pedagógico pretendo:

- ◆ i).- Fomentar su espontaneidad y sentido crítico de los niños en su relación con otros.
- ◆ ii).- Propiciar el desarrollo autónomo de cada uno de ellos.
- ◆ iv).- Propiciar en ellos la posibilidad del desarrollo creativo en sus capacidades de movimiento.
- ◆ v).- Favorecer el sentido de cooperación y respeto entre ellos mismos.

En el aspecto de participación social, trataré de:✓

- ♦ i).- Establecer una comunicación permanente con padres de familia.
- ♦ ii).- Transmitir a los padres de familia los valores sociales y vínculos afectivos para sus hijos.
- ♦ iii).- Concientizar y rescatar costumbres y tradiciones.
- ♦ iv).- Valorar y cuidar todo lo que su entorno le proporciona.

ESTRATEGIAS.

Es saludable ver el juego como vehículo didáctico, pues este ha adquirido una importancia capital en la enseñanza y el aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, ese "oasis de felicidad" como lo llama Eugen Fink, se ha venido a colocar en el centro de la reflexión metodológica de esta actividad, que es la de propiciar conocimientos, habilidades y actitudes.

Sus posibilidades son múltiples y ha demostrado su ductilidad para la optimización de resultados pedagógicos, con base en una mayor interiorización y permanencia de contenidos en los participantes de los procesos formativos.

Por tal motivo se debe realizar una variedad de actividades que favorezcan los propósitos antes mencionados como son:

♦ Estrategias Pedagógicas: ✓

- Juegos organizados.
- Juegos de ensamblar.
- Cuentos.
- Rompecabezas.
- Actividades musicales.
- Material hueco y maciso para construcción.
- Escenificaciones.
- Dominó, lotería.
- Educación física.
- Relatos, historias, sueños, hechos vividos.
- Manejo del calendario.
- Adivinanzas.
- Recreación acuática.
- Trabajar en equipos.

Y actividades de organización formal como son: ✓

- ♦ Visitas a museos, mercados, aeropuertos, etc...
- ♦ Conferencias.
- ♦ Gráficas de asistencia.
- ♦ Actividades de hogar.
- ♦ Realizar actividades cívicas.
- ♦ Investigar tradiciones, costumbres.
- ♦ Describir fotografías, imágenes, acontecimientos, etc...

Estrategias en el aspecto de participación social: ✓

- ♦ Elaborar fichas de identificación.
- ♦ Invitación a conferencias de interés a padres de familia.

161230

- ♦ Realizar talleres vivenciales, escuelas para padres.
- ♦ Llevar a cabo juntas informativas.
- ♦ Viajes ilustrativos.

Concientizar, sensibilizar y sobre todo educar a los padres respecto a la paternidad responsable es el objetivo del proyecto que deseo implementar, la solución es tarea de todos; autoridades educativas, personal docente, dirigentes sindicales, profesionales, padres de familia y medios de comunicación, debemos unir esfuerzos y voluntades par hacer algo por la niñez de Chiapas y de México.

Son varios los medios que utilizan el imperialismo para penetrar y distorsionar las mentes infantiles. Las historietas en los jóvenes y la televisión en los niños son los más socorridos. Estos últimos no conocerán los nombres de los niños héroes, pero si los de los Power Rangers. Imitan a la perfección los berrinches y majaderías del "nene consentido" y los padres son copias de los "Simpson". En nuestras manos está el querer y poder ser mejores.

La forma en que se retomarán las estrategias con relación a los propósitos en el aspecto pedagógico será aplicando el Programa Anual de Actividades el cual se cumple en tiempo y forma porque desde los tres últimos años se ha realizado.

Por lo que respecta al aspecto social, el cual está dirigido exclusivamente a los padres de familia los propósitos se articularán con las estrategias a través de una organización de actividades calendarizadas durante el ciclo escolar.

Tal vez este último aspecto no se alcance en un porcentaje óptimo durante un año, pero la propuesta es que sea permanente y lo ideal sería que se implementara en el Plan Nacional de Educación "Escuela para Padres".

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1.- Marco Referencial Personal.

Desde mi punto de vista muy personal, considero que la desintegración de mi grupo y falta de cohesión entre los alumnos es producto de una serie de factores que de alguna manera hacen continua presión en el ser y el quehacer, pues debido a la situación emocional que los padres de familia diariamente enfrentan, hacen que exista variables en sus propios comportamientos así con en el reflejo ante sus hijos, es decir, el hecho de que la crisis económica ha repercutido en nuestro bolsillos se ha necesitado que el padre de familia no sea el único sostén de la casa, y como consecuencia, las madres salgan en busca de ayuda económica para más o menos equilibrar las necesidades del hogar, en algunos casos y siendo esta situación un factor que altera la continuidad en la buena relación que debe existir en un hogar, rompiendo la comunicación, el diálogo que es importante entre los seres, esto hace que los hijos queden en manos de sirvientas, abuelos y algunas otras personas dándose ciertos factores que afectan la personalidad del niño, Uno de ellos es que no les prestan el debido interés a una formación educativa ya que se ha comprobado que para tenerlos quietos los enajenan colocándolos por horas frente a la T.V. donde ahora hay programas sumamente agresivos y con informaciones no adecuadas a los niños, siendo ellos receptores y transmisores de esa inadecuada información.

Como 2º factor son la Institución y docentes que ante las exigencias de sus superiores tienen que seguir con ciertas normas que no favorecen las necesidades e intereses que tiene los alumnos de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentran.

Así también la falta de una buena comunicación entre el personal docente, para ventilar ciertos problemas o dificultades que surjan en el grupo.

Como 3er. factor. La falta de capacitación e información que el docente debe tener para la atención a alumnos que presentan alteraciones de lenguaje, conducta y algunas otras deficiencias de su desarrollo, siendo observados por la educadora a grandes rasgos y que por la falta de interés y comunicación de los padres a sus docentes no se da a conocer y cuando se les hace mención a los padres de lo detectado, estos, la mayoría de las veces no aceptan la realidad y se niegan a recurrir a los especialistas.

Lo anteriormente mencionado finca sus bases en los prejuicios de las normas de la sociedad, en la política educativa y la economía en la que nuestro país se encuentra inmerso.

2.2.- Teoría Pedagógica.

Con el propósito de sustentar mi proyecto de ESCUELA PARA PADRES en una corriente pedagógica afín, he tomado como tal la de Paulo Freire, que es quizá uno de los pocos educadores latinoamericanos que ha hecho escuela en el campo

de la Pedagogía, además, por el hecho de ser latino entiende y comprende el comportamiento del hombre ante la sociedad y el mundo.

Como lo he venido comentando y lo continuaré remarcando, mi tesina se basa en la experiencia obtenida en la desintegración y falta de cohesión entre mis alumnos, originada en el seno familiar. Freire resume todo este problema educativo en el agradecimiento que hace en la edición de su libro titulado "La Educación como Práctica de la Libertad", Editorial Siglo XXI, cuando escribe:

*"A LA MEMORIA DE JOAQUIM TEMISTOCLES FREIRE, MI PADRE
A EDELTRUDES NEVES FREIRE, MI MADRE;
CON AMBOS APRENDI MUY TEMPRANO EL DIALOGO,
A MAGDALENA, CRISTINA, FATIMA, JOAQUIM Y LUTGARDES,
MIS HIJOS A QUIENES MUCHO QUIERO; CON ELLOS
CONTINUO EL DIALOGO QUE APRENDI CON MIS PADRES"(4)*

Observamos pues como de entrada la Teoría Pedagógica de Paulo Freire, se ajusta a nuestro proyecto. Por otra parte, es importante mencionar también que dicha Pedagogía es, por excelencia, una "pedagogía del oprimido", que no postula modelos de ruptura, de cambio y de transformación total.

Paulo Freire fue profesor de Historia y de Filosofía de la Educación en la Universidad de Recife, hasta 1964. Su interés por la educación de los adultos, en un país como su natal Brasil le acarreó varios problemas, en virtud que sufrió meses de encarcelamiento y el exilio por haber sido considerada subversiva su acción

pedagógica por el nuevo gobierno brasileño que arribó a través de un golpe de estado. Freire sostenía que la educación de masas es el problema fundamental de todos los países en desarrollo, una educación que, liberada de todos los rasgos alienantes, constituye una fuerza posibilitadora del cambio, sea impulso de libertad.(5)

La alfabetización, y por consiguiente toda la tarea de educar, sostenía Freire sólo es auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que le pierda el miedo a la libertad; en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y a la vez, de solidaridad. No existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella.

Este es el dilema básico que se presenta hoy, aún en forma ineludible a los países del tercer mundo. La educación de las masas se hacia algo absolutamente fundamental entre nosotros. Educación que, libre de alienación, sea una fuerza para el cambio y para la libertad. La opción por lo tanto, está entre una educación para la "domesticación" alienada y una educación para la "libertad". "Educación para el hombre-objeto o educación para el hombre-sujeto". En esta época que nos toca vivir, en que se menosprecia el valor de la palabra humana y se hace de ella máscara para los opresores y trampa para los oprimidos, vemos con satisfacción el valor y coraje que Paulo Freire imprime a la palabra.

Dice: "No puede haber palabra verdadera que no sea un conjunto solidario de dos dimensiones indisolubles. Reflexión y acción: En este sentido "decir la

palabra, es transformar la realidad y es por ello también por lo que el decir la palabra no es privilegio de algunos sino derecho fundamental y básico de todos los hombres.

Pero a la vez nadie dice la palabra solo, lo dice para otros. Por eso la verdadera educación es diálogo. Y este encuentro no puede darse en el desierto y menos en el vacío, sino que se da en situaciones concretas, de orden social, económico, político. Paulo Freire encuentra los fundamentos para sostener que en las concepciones modernas de la educación, ya no cabe más la distinción entre el educando y el educador.

Sostiene que no más educando, no más educador, sino: "Educador-educando con educando-educador". Con esas relaciones, con la realidad y en la realidad traba el hombre una relación específica de sujeto a objeto de lo cual resulta el conocimiento expresado por el lenguaje".(6)

2.3.- Teoría Específica al Problema.

En el primer capítulo de este trabajo, hago mención de las formas que pienso y deseo llevar a cabo para poner en práctica mi proyecto de ESCUELA PARA PADRES, que como recordaremos, surge de la necesidad de integrar y cohesionar a los educandos que tengo bajo mi responsabilidad en el 2º año de Pre-escolar en el Jardín de Niños "Isolina Vázquez Z. de Aguilar", algunas de estas formas serán a

través de mesas redondas, conferencias, visitas vivenciales, talleres transaccionales, etc...

Leyendo a Paulo Freire, del cual he tomado su pensamiento pedagógico porque se ajusta a mi proyecto, con satisfacción veo en su libro "La Educación como Práctica de la Libertad" (7), que él ya había puesto en práctica en su natal Brasil, un programa denominado Proyecto de Educación de Adultos, el cual se sostenía en dos instituciones básicas a las que llamó círculos de cultura y centros de cultura.

Ambas instituciones procuraban el diálogo, la discusión, el análisis, la reflexión y el debate, o sea, que serán precisamente, estas estrategias las que se aplicarán en los talleres, mesas redondas y demás.

"El cristiano militante que es Paulo Freire, cuando habla de libertad, de justicia o de igualdad cree en estas palabras en la medida que ellas estén encarnando la realidad de quien las pronuncia. Sólo entonces, las palabras, en vez de ser vehículo de ideologías alienantes, o enmascaramiento de una cultura decadente, se convierte en generadoras, (de ahí lo del tema generador en su pedagogía), en instrumentos de una transformación auténtica, global en el hombre y de la sociedad. Por eso mismo, es verdad en Paulo Freire que la educación es un acto de amor, de coraje, es una práctica de libertad dirigida hacia la realidad, a la

que no teme; mas bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal"(8).

No cabe la menor duda que coincido en todo sus términos con Freire, porque efectivamente la educación es un acto de amor. El hecho de que haya seleccionado el Proyecto ESCUELA PARA PADRES, como material para mi tesina, es porque estoy totalmente convencida que para alcanzar los objetivos trazados/es necesario educar a los niños con amor y que mejor que se haga en el propio hogar. Los niños son el reflejo de lo que ven y escucha entre sus padres./

Una educación que posibilite al hombre para la discusión valiente de su problemática, de su inserción en esta problemática, que lo advierta de los peligros de su tiempo para que, consciente de ellos, gane la fuerza y el valor para luchar en lugar de ser arrastrado a la perdición de su propio "yo", sometido a las prescripciones ajenas.

/Educación que en diálogo constante con el otro, que lo predisponga a constantes revisiones, a análisis críticos, de sus "descubrimientos", a una cierta rebeldía/en el sentido más humano de la expresión; que lo identifique en fin, con métodos y procesos científicos. (9)

Frente a una sociedad dinámica en transición, no admitimos una educación que lleve al hombre a posiciones quietistas, sino aquellas que lo lleven a procurar la verdad común, "oyendo, preguntando, investigando".

(8) Op.cit. Pág.9

(9) Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Edit. Siglo XXI.

✓ Sólo creemos en una educación que haga del padre un ser cada vez más consciente de su realidad y cada vez más racional para con sus hijos.✓

De ahí la necesidad de una educación valiente, que discuta con el hombre común su derecho a aquella participación.

✓ Una educación que lleve al hombre a una nueva posición frente a los problemas de su tiempo y de su espacio no hay nada que contradiga y comprometa más la superación popular que una educación que no permita al docente experimentar el debate y el análisis.

En suma, el hombre en el mundo y con el mundo. Como sujeto y no meramente como objeto.

2.4.- Descripción de Conceptos Específicos del Problema. ➤

Con el propósito de darle continuidad al proyecto y ser congruente entre el proponer y hacer, pretendo fijar conceptos que identifiquen a cada una de las figuras que originan el problema y de esta manera, homologar la terminología.

Estos conceptos deberán ser:

- ♦ **Desintegración:** Esta se da por la descomposición, disgregación y transformación del núcleo familiar.
- ♦ **Cohesión:** Falta de fuerza que una a los educandos.

- ♦ **Distracción:** Falta de atención o aplicación de los niños durante las horas en grupo.
- ♦ **BNE:** Bajo Nivel Educativo.
- ♦ **Concienciación:** Alcanzar como objetivo de sentimiento por el cual aprecie el padre, sus acciones, hacia sus hijos.
- ♦ **Vulgarización:** Padres que no tienen educación.
- ♦ **Ignorancia:** Padres que carecen de instrucción, es decir, les falta conocimiento para tratar a sus hijos.
- ♦ **Apatía:** Descuido de los mentores por la educación de sus alumnos.

CAPITULO 3

PROPUESTAS DE SOLUCION.

3.1.- Programa de actividades

3.1.1.- Propósitos

Tomando en cuenta la situación de agresividad y atención dispersa que presenta la mayoría de mis alumnos, pedí orientación a diversas dependencias de apoyo educativo, en donde consideré, por la problemática que se presentaba, la alternativa de introducir algo que ofreciera a los padres de familia un espacio de reflexión sobre su desempeño como padres, y brindarles los elementos necesarios para comprender en grupo las mejores pautas de crianza de sus hijos par favorecer las condiciones de vida familiar.

Vivenciar la problemática de la relación padre-hijo y con ello analizar sus errores y aciertos en su rol de padre, para iniciar un proceso de autoconocimiento .

Capacitarnos como padres afectivos para así crear multiplicadores a fin de contribuir a compensar las desigualdades sociales y estimular nuestro desarrollo personal, social y ambiental.

Promover el desarrollo personal del niño a través de oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental y emocional, su capacidad de comunicación y comprensión verbal, su psicomotricidad y su interacción afectiva.

Contribuir al enriquecimiento de los patrones de crianza de los niños, sobre todo en aspectos de salud, nutrición y educación.

Brindar mayores oportunidades para que los niños estructuren su propia personalidad con los procesos de vida que les tocó vivir.

Establecer las relaciones de identidad del niño con su grupo social, su familia, las costumbres y tradiciones de su comunidad.

3.1.2.- Actividades.

Es importante resaltar que dicho proyecto es de índole informativo para padres de familia que tienen hijos en el Jardín de Niño "Isolina Vázquez Z. de Aguilar" en el que se desarrollarán temas de interés familiar como una respuesta a las necesidades planteadas por la sociedad con respecto a la educación de sus hijos.

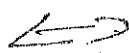
Al tener contacto con los problemas cercanos, los participantes entran en una fase de aprendizaje de lo cotidiano a través de la charla entre ellos mismos, donde se muestran que los problemas que tienen unos, se parecen a los otros; en grupo buscarán respuestas y se llevarán consigo los compromisos que contraigan.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL JARDIN DE NIÑOS

"ISOLINA VAZQUEZ Z. DE AGUILAR", en el 2º grado grupo "A"

"TALLERES VIVENCIALES"

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	LUGAR	FECHA	HORA	RECURSOS	EVALUACION
1.- Reunión con padres de familia para darles información sobre lo que será el proyecto "ESCUELA PARA PADRES"	Personal docente y directivo del Jardín de Niños.	Salón de usos múltiples del Jardín de Niños "Isolina Vázquez"	20-09-96	9:00 a 10:00 hrs.	Plan de trabajo y encuestas	Hubo una asistencia de 29 padres. Mostraron interés y participaron. La propuesta fue bien vista.
2.- Plática sobre Construcción de familias.	Lic. en Ciencias de la Comunicación de la UNAM y padres de familia.	Salón de usos múltiples del Jardín de Niños "Isolina Vázquez"	26-09-96	9:00 a 10:00 hrs.	Plastilina	Asistieron 27 padres y hubo intercambio de experiencias. Afloraron diversos sentimientos.
3.- Taller vivencial "Transición de la niñez a la vida adulta" (Exploración de áreas personales por medio de los sentidos).	Lic. en Ciencias de la Comunicación de la UNAM y padres de familia.	Salón de usos múltiples del Jardín de Niños "Isolina Vázquez"	2-10-96	17:00 a 19:00 hrs.	Lápices, plumones, hojas impresas	Asistieron 22 personas. Hubo polémica, pero resultó divertida y constructiva.

<p>4.- Estimular y orientar a los padres para que apoyen a sus hijos en los procesos de aprendizaje.</p> 	<p>Docente, alumnos y padres de familia.</p>	<p>Salón de usos múltiples del Jardín de Niños "Isolina Vázquez"</p>	<p>4-10-96</p>	<p>Por las tardes</p>	<p>Ayudar a investigar, platicar, leer cuentos, jugar, armar.</p>	<p>Hubo buenas respuestas enviando información oportuna e interesante aunque no faltó quien se mostró apático.</p>
<p>5.- Conferencia sobre "El parto como momento de confrontación".</p>	<p>Dra. del IMSS con especialidad en medicina familiar, personal docente y padres de familia.</p>	<p>Salón de usos múltiples del Jardín de Niños "Isolina Vázquez"</p>	<p>8-10-96</p>	<p>17:00 a 19:00 hrs.</p>	<p>Película y rotafolio</p>	<p>Asistieron 10 padres. Fue muy interesante, aunque no lo pudieron aprovechar en su totalidad. Hubo una reflexión para los padres sobre el sentido de responsabilidad.</p>
<p>6.- Taller vivencial "El papel, los sentimientos y las emociones del niño".</p>	<p>Lic. en Filosofía y Letras de la UPN, personal docente y padres de familia.</p>	<p>Salón de usos múltiples del Jardín de Niños "Isolina Vázquez"</p>	<p>10-10-96</p>	<p>19:00 a 20:30 hrs.</p>	<p>Grabadora, música instrumental.</p>	<p>Fue baja la asistencia debido al horario, pero se logró el objetivo.</p>

7.- Taller vivencial "Crecimiento humano"	Lic. en Ciencias de la Comunicación de la UNAM y padres de familia.	Salón de usos múltiples del Jardín de Niños "Isolina Vázquez"	13-11-96	17:00 a 19:00 hrs.	Grabadora, música infantil, pañoleta almohada	Asistieron 19 personas, hubo mucha disponibilidad de todos los asistentes y agradecimiento especial a la Lic. por su tiempo y dedicación
8.- Taller manual "Pintura Textil".	Docentes, directivos y padres de familia.	Salón de usos múltiples del Jardín de Niños "Isolina Vázquez"	21-11-96	16:00 a 17:00 hrs.	Servilletas de cocina en tela, pintura textil, pincel.	Asistieron 23 personas y gustosas realizaron sus trabajos.
9.- Taller Vivencial "Detección de Expectativas como Padres"	Personal docente y padres de familia.	Salón de usos múltiples del Jardín de Niños "Isolina Vázquez"	28-12-96	16:30 a 18:00 hrs.	Hojas tamaño carta, rotafolio, revistas, lápices, plumas	No hubo éxito pues únicamente confirmaron su asistencia 4 personas y acordamos suspender y vernos a la próxima.

10.- Audición de Piano, Flauta y Violín.	Alumnos de la Escuela de Música de la UNICACH	Salón de Audiciones	17-12-96	17:00 a 19:00 hrs.	Transporte	Asistieron 16 padres de familia, disfrutaron de la música clásica y se estimularon sobre la importancia de la cultura musical para sus hijos.
--	---	---------------------	----------	--------------------	------------	---

3.1.3.- Evaluación.

En su acepción mas amplia, la evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un "juicio" sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, en función de "criterios" previamente establecidos que permitan tomar decisiones acertadas.

En el nivel preescolar, la evaluación es de carácter cualitativo; se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; asimismo su medio natural y social.

Desde esta perspectiva la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

A través de la evaluación se aprecia en qué grado se logra el aprendizaje, analiza las formas de relación docente-alumno, docente-grupo, niño-niño, propicia situaciones que evidencian esos logros y orienta estrategias didácticas, a través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

Entendemos el aprendizaje como un proceso, más que como un resultado, "todo aprendizaje consiste en un serie de acciones orientadas hacia determinadas metas... Estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana... Estas acciones o conductas son toda reacción del ser humano ante estímulos externos e internos, en su permanente adaptación al medio. Se trata de acciones simbólicas: analizar, relacionar, generalizar, etc., operaciones manuales: manipular objetos, reunir materiales, movilizarse, etc., así como sentimientos, valoraciones y formas de relación con el medio social... Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, etc... Es decir, cuando se producen modificaciones, reestructuraciones en su conducta.

La evaluación juega un papel importante en la determinación y consecución de los aprendizajes; sin una cabal conciencia de esta realidad se podrá enseñar y comprobar resultados, pero tanto el acto docente como el aprendizaje tendrán un carácter además de azaroso, irrelevante por no corresponder a las necesidades e intereses de los niños en particular y las demandas de la realidad y necesidades sociales en general, así como los efectos que tiene para la acción educativa.

La evaluación debe considerarse como un proceso sistemático que permita determinar hasta qué punto se van alcanzando los objetivos propuestos en el Programa de Educación Preescolar, los cuales serán el parámetro que orienta la evaluación.

Hablar de evaluación como un proceso sistemático implica necesariamente la observación permanente del docente hacia sus alumnos sin perder de vista sus propósitos predeterminados en la realización de las diferentes actividades de la jornada de trabajo (juegos y actividades del proyecto, actividades libres y de rutina), haciendo énfasis en la participación del alumno en el proceso de aprendizaje y no en los productos concretos de las actividades.

El carácter cualitativo de la evaluación en el jardín de niños lleva al docente a buscar, investigar y analizar los elementos de la realidad a fin de que le permitan conocer las características, circunstancias, posibilidades, limitaciones de los niños y del contexto (escuela, familia y comunidad) donde se desenvuelven. Al integrar e interpretar esta información, el docente puede identificar hacia donde debe dirigir la acción educativa.

La evaluación se lleva a cabo considerando diferentes momentos:

- ♦ - Evaluación inicial.
- ♦ - Evaluación continua o permanente.
- ♦ - Evaluación final.

Los elementos de la práctica docente que se consideran en la evaluación son: docentes, niños, proceso didáctico, interrelación escuela-padres de familia-comunidad.

La observación constituye la principal técnica de la evaluación en el jardín de niños.

En el nivel preescolar la observación constituye la fuente de datos más importante a la cual el docente recurre para evaluar las conductas de los niños, tanto las que son expresión de su personalidad, como las que logra por la acción educativa.

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADOS

4.1.- Análisis y Resultados.

♦ REUNION LLEVADA A CABO EL 20/09/96.

1.- La reunión programada se realizó de acuerdo en día y hora, teniendo reunidos a ciento seis padres de familia en donde se informó en forma general sobre el proyecto "ESCUELA PARA PADRES", y en forma particular al grupo de 2º "A" con asistencia de 29 personas; al comentarles sobre el proyecto y la necesidad de obtener su apoyo decidido todos mostraron interés y les expliqué cómo sería el mecanismo y quién sería el beneficiado de todo el esfuerzo del trabajo en común.

Algunos papás pidieron la palabra y comentaron que debido a la situación de trabajo, acudirían cuando fuera posible pero que tratarían de participar de alguna otra forma.

Al despedirnos pude observar que hubo aceptación sobre el trabajo que se realizará y les proporcioné unos cuestionarios para que con calma lo respondieran en casa y me lo hicieran llegar después; hice hincapié en que no es necesario que me pusieran sus nombres.

La directora también intervino y pidió el apoyo de cada uno para que mi trabajo obtuviera resultados positivos para todos.

♦ REUNION LLEVADA A CABO EL 26/09/96.

2.- Asistieron 27 padres de familia y la Lic. Ma. Magdalena Avilla Lara con la especialidad de Maestría en Ciencias Sociales de la U.N.A.M. quien se ha preocupado por los problemas humanos relacionados con la educación en forma gráfica y clara platicó y adentró a los padres sobre la importancia de lo que es la construcción familiar, los hizo entrar en confianza que a los 20 minutos de la plática la mayoría ya intercambiaban sus experiencias y después les pidió que hicieran una niña o niño según su sexo hecho en plastilina y como característica que recordaran como había sido su niñez, al terminar cada quien comentó sobre qué actividad, edad y estado de ánimo se encontraba transferidos en su muñeco de plastilina.

Hubo quienes lloraron pues recordaron cosas desagradables, otros rieron y dijeron haber tenido una infancia feliz, algunos sin resaltar estado de ánimo dijeron no saber modelar con la plastilina, etc., así que en torno a estos comentarios se hicieron reflexiones resaltando la situación actual de cómo son ahora y cómo se comportan con sus hijos. En sí fue una experiencia agradable pero con problemas de tiempo pues la mayoría tenía que regresar a sus actividades cotidianas, pero fue hora y media de provecho, al retirarse le pidieron a la Licenciada otra reunión pero por la tarde.

♦ REUNION LLEVADA A CABO EL 2/10/96.

En esta ocasión asistieron 22 personas y algunas madres trajeron a sus niños, así que se habilitó el salón de clases para darles material y que se quedaran

jugando bajo el cuidado de dos señoritas, y de esta manera las mamás se mostraron tranquilas.

La Licenciada inició la plática sobre la responsabilidad y autoridad paternal, después hizo una pregunta que causó polémica y todos sin excepción participamos; la pregunta fue ¿Cómo podemos los padres hacer que nuestros hijos vayan de la completa dependencia a la absoluta responsabilidad?, se enriqueció con propias experiencias y todos aprendimos de todos, antes de despedirnos nos dio lápices, plumones y hojas impresas, después la licenciada hizo un preámbulo en donde se destacó la importancia de la expresión de los sentimientos para el conocimiento interpersonal.

A continuación nos dio 7 minutos y tres preferencias para cada uno de los sentidos perceptuales, donde nos dijo expresaremos con imaginación y espontaneidad lo que está mas próximo a nuestro sentir, luego formamos subgrupos en los que hicimos un listado de gustos en conjunto, por último nos dio un plumón y hoja de rotafolio por equipo para anotar las conclusiones y en plenaria analizar en función de las semejanzas y los elementos comunes.

Cuando estábamos concluyendo alguien dijo son 8:15 p.m. así que rápidamente comentamos pues el tiempo apremiaba, pero resultó una experiencia divertida y constructiva.

Pude observar que la mayoría salió de buen humor y dialogando.

♦ REUNION LLEVADA A CABO EL 4/10/96.

4.- Resulta que los alumnos sugirieron el proyecto "En dónde viven las estrellas" se mostraron muy interesados y aproveché para involucrar a los padres de familia, invitándoles a investigar junto con sus hijos en libros, revistas, documentales o películas, todo acerca de las estrellas, invitamos al padre de familia que deseara asistir a la escuela con información y hubo una buena respuesta pues nos proporcionó el papá de Amor Nayeli un documental y explicación sobre la bóveda celeste. Claro que hubo quienes no compartieron, ni hubo respuesta al respecto justificando que por su trabajo no pueden.

Pero el resultado fue satisfactorio al ver como los niños realizaron una conferencia ante los padres de familia quienes hicieron preguntas y sus hijos las respondieron.

En lo particular como docente me sentí muy satisfecha del apoyo de los padres y la respuesta de mis alumnos.

♦ REUNION LLEVADA A CABO EL 5/10/96.

5.- Se llevó a cabo la conferencia en una hora pues al parecer no fue de mucho interés para los padres el tema ya que únicamente se presentaron 10 personas.

En realidad estuvo muy interesante el tema que impartió la Dra. Ma. de los Angeles Pérez López quien es Coordinadora de Medicina Familiar del I.M.S.S. , pues vino con muy buen material y de calidad. Sentí la necesidad de darle una

disculpa por tan baja asistencia y a la vez obtuvo una felicitación de quienes participamos de sus conocimientos.

Al día siguiente concienticé a los padres de familia sobre el sentido de responsabilidad al hacer un compromiso, pues es digno de respeto y atención.
Responsabilidad
¿Padres?
¿Hay?

Pude observar que algunos se apenaron así como otros dijeron haberseles olvidado.

♦ REUNION LLEVADA A CABO EL 10/10/96.

6.- Resultó baja asistencia otra vez pues llegaron 13 personas, aunque la mayoría se disculpó por el horario citado, pero en realidad nos adaptamos a la posibilidad de la Lic. Isabel Ramírez quien es Catedrática de la U.P.N. en Tuxtla Gutiérrez y tuvo la amabilidad de apoyarnos con una actividad muy interesante sobre "El papel, los sentimientos y las emociones del niño".

Pues al llevarnos a un bosque en narración con las luces apagadas y los ojos cerrados pudimos recordar al niño que fuimos y al despertar cada quien intercambió sus experiencias al respecto y las transportamos a la actualidad con nuestros hijos.

Me llamó la atención la participación de un padre de familia quien trató de ampliar más la charla pero el tiempo había terminado y la Lic. tenía que marcharse.

Pude observar que las 13 personas se veían muy tranquilas y relajadas.

♦ REUNION LLEVADA A CABO EL 13/10/96.

7.- Hoy fue una reunión muy animada pues asistieron 19 personas y la Lic. Magdalena abordó de una manera muy mágica lo que es el crecimiento humano. Primero nos platicó algunas experiencias de su vida personal con sus hijos y luego nos invitó a ponernos unas vendas en los ojos, nos hizo unos ejercicios de relajamiento y fijó nuestra atención hacia cuando fuimos bebés, nos hizo quitarnos los zapatos, gatear, tomar mamila, buscar un amigo y con un fondo musical infantil nos desplazamos, después nos regresó a la actualidad y pidió que cada quien le regalara las experiencias obtenidas.

Resultó muy interesante y productivo, pues hubo quienes manifestaron: angustia, temor, miedo, llanto, alegría, inseguridad y seguridad, dependencia y hasta quienes únicamente se mantuvieron en su lugar sin ejecutar algún movimiento, de estas vivencias se hizo varias reflexiones sobre cómo debemos tratar a nuestros hijos para crecer en todos los aspectos. ^{Integral}

Al terminar una madre de familia le ofreció unas palabras de agradecimiento por el apoyo en los "TALLERES VIVENCIALES" y le entregamos un reconocimiento y obsequio por su trabajo, pues dentro de dos días tendrá que regresar a la Cd. de México. No fue posible contar con la C. directora por motivos de salud, pero a nombre de ella y propio le hicimos llegar nuestra mas sincera amistad por su labor, sentido social y entrega a las cuestiones educativas.

Hubo una respuesta muy alentadora de parte de la Lic. Magdalena para todos los que en ese momento compartimos esta actividad y nos dejó como

portavoces para aquellos que por algún motivo no asistieron, así como para quienes aún se muestran radicales e indiferentes. Nos retiramos a las 8:45 p.m.

♦ **REUNION LLEVADA A CABO EL 21/11/96.**

8.- Fue de éxito el Taller Manual pues aprovechando que ya pronto vendrán las fiestas navideñas les proporcioné un mini curso de pintura textil con motivos navideños, con anterioridad les pedí el material y hubo respuesta pues participaron 23 personas quienes trajeron: servilletas, mantelitos, centro de mesa, cubre hornos, cubre licuadoras, fundas.

Las felicité por su apoyo a mi actividad y les mostró dibujos apropiados de esta temporada, cada quien seleccionó y les enseñé cómo calcar, después en un ambiente de armonía compartieron colores y pinceles para dejar listas sus prendas.

Al terminarlas pude observar cómo se retiraban contentas con su labor realizada.

Hubo quienes me comentaron que esto les ahorraría los regalitos que tendrán que dar esta navidad, así como también algunas mamás se pusieron de acuerdo para reunirse en casa y pintar camisetas o vestidos para sus hijos.

♦ **REUNION LLEVADA A CABO EL 28/11/96.**

9.- La actividad propuesta para esta fecha no se realizó, pues únicamente confirmaron sus asistencia 4 personas y la mayoría se habían justificado, que no

podrían asistir por diversos motivos, entonces acordamos suspender esta actividad y reunirnos el próximo mes como estaba calendarizado.

♦ **REUNION LLEVADA A CABO EL 17/12/96.**

10.- Asistieron 16 personas y fueron puntuales pues llegaron 30 minutos antes, dándonos margen de estar a tiempo en la Audición; a diez padres de familia los transporté del Jardín a la Escuela de Música y los otros seis llegaron por su cuenta.

Fue una experiencia muy diferente a todas las anteriores, pues observé como la música los transportaba a una actitud de tranquilidad.

Durante la Audición participaron niños entre 7 y 18 años de edad ejecutando piezas musicales clásicas de autores reconocidos como Wolfgang A. Mozart, Antonio Vivaldi, Antonin Dvorak, Jhohann G. Graun, etc., el concierto fue en flauta, violín, piano y violonchelos. Los comentarios al término fueron muy agradables y quedaron motivados para procurar estimular a sus hijos dentro de la cultura musical.

Me agradó la honestidad de varios padres de familia al confesarme que era la primera vez que asistían a un concierto de música clásica.

Conclusiones.

Con la descentralización de la educación que la federación está realizando hacia los estados, se están abriendo amplias posibilidades para emprender

adecuaciones a la estructura general del sistema educativo local y trate de mejorar su eficiencia, es decir, ahora aquí en Chiapas estaremos en posibilidad de elaborar, sugerir, modificar los planes de estudio que nos marcaban desde el "centro".

Ante una dinámica social que demanda de la educación capacidad no sólo para adaptarse a los cambios sino para generarlos; el esquema normativo por decretos, reglamentos, acuerdos, circulares, etc., que regula la operación de los centros escolares y del sistema educativo justificada en su momento, hoy constituye una restricción para impulsar iniciativas de carácter pedagógico, organizacional y administrativo.

Los criterios técnico-pedagógicos no deben quedar supeditados a la normatividad administrativa. Renovar el marco jurídico no significa poner nuevos candados de control que inhiban el proceder de las escuelas y paralicen su dinámica. En Chiapas, la Ley Estatal de Educación requiere ser actualizado a la luz de las nuevas exigencias de su población, en sincronía con las disposiciones emanadas de las reformas y adiciones al Artículo 3º Constitucional y a la promulgación de la Ley General de Educación.

No siempre se cumple con el requisito de hacer congruente la planeación con las decisiones políticas, la estructura administrativa. En los centros educativos, salvo excepciones, no ha sido posible que la comunidad educativa participe en la planeación, ejecución y evaluación del servicio, las instancias colegiadas que fueron creadas para impulsar esos procesos: consejos técnicos, academias y consejos de participación social, están muy alejadas de la realidad. Ejemplo de lo

anterior es que tradicionalmente para la formación de supervisión y dirección escolar se adquiere a través de la práctica; sin embargo, un perfil diferente de directores que vaya acorde con estos momentos de transición requiere de un proceso sistemático de formación. en la actualidad, los criterios para ascender a estas categorías ponderan más la antigüedad en el servicio que la proporción y el desarrollo profesional.

Por otra parte, la evaluación constituye un elemento muy importante para la transformación educativa y así saber si vamos bien, nos desviamos o es necesario corregir para alcanzar un mejoramiento en la calidad de nuestro proyecto; desgraciadamente es incipiente la cultura de la evaluación y del rendimiento de cuentas. El sistema educativo estatal requiere de infraestructura suficiente, personal calificado, bancos de información confiables e indicadores complementarios que valoren otros aspectos del aprendizaje y que permitan desarrollar iniciativas integrales de monitoreo, seguimiento y evaluación de programas y proyectos de los cuales se desconocen sus resultados e impacto por falta de una evaluación sistemática.

Como visualizo las cosas en materia educativa, la actual administración pública federal está llevando a cabo la descentralización porque prevé que en el próximo milenio los cambios políticos están por darse, inclusive, me atrevo a pensar que desde la misma cúpula del poder se está promoviendo. La transición a la democracia es un hecho. Nuestro país no puede y no debe quedarse rezagado ante las grandes transformaciones políticas, económicas y sociales que se están dando

en el mundo. México, sin armas, sin odios y sin violencia arribará al siglo XXI con otra fisonomía.

Paulo Freire adelantándose a su tiempo escribió: "Este clima de esperanza, que nace precisamente cuando la sociedad se vuelve sobre sí misma y se descubre inacabada, con un sinnúmero de tareas por cumplir, se destruye en gran parte bajo el impacto del sectarismo, que se inicia cuando "caída" la sociedad cerrada, comienza el fenómeno que Mannheim llama "democratización fundamental" y que implica una creciente participación del pueblo en su proceso histórico".

"Anteriormente el pueblo se encontraba en una sociedad cerrada, inmerso en el proceso. Con la destrucción y la entrada de la sociedad en la época del tránsito, emerge, si en la inmersión era puramente espectador, al emerger deja de permanecer con los brazos cruzados y renuncia a ser meramente espectador para exigir injerencia. Ya no le satisface asistir, quiere participar".

"Es decir, el encuentro de ese pueblo que ya emerge en los centros urbanos y lo está intentando en los rurales, y ayudarlo a insertarse críticamente en el proceso. Y este pasaje, absolutamente indispensable para la humanización del hombre brasileño no podría hacerse ni mediante el engaño, ni mediante el miedo, ni mediante la fuerza, sino con una educación que, por ser educación habría de ser valiente, ofreciendo al pueblo la reflexión sobre sí mismo, sobre su tiempo, sobre sus responsabilidades, sobre su papel en la nueva cultura de la época de transición". (10)

Los conceptos anteriores los manifiesto como la infraestructura en que debe descansar y sustentarse la Escuela para Padres, es decir, alcanzar lo que hasta ahora se ha hecho en el renglón educativo no ha sido gratuito, es producto de una grande lucha social de hombre y mujeres que han dado sus mejores esfuerzos en aras de una educación libre. Por ello, es importante que los padres no dejen solos a los maestros en esta constante evolución educativa.

La Escuela para Padres debe ser la segunda etapa, si no es que la primera, para que hagamos de nuestros hijos mejores entes adaptados, en este mundo tan deshumanizado. Donde los valores cívicos, sociales y humanos están perdiendo terreno ante la catarata y torrencial lluvia cibernética de los medios masivos de comunicación.

La Escuela para Padres debe ponerse como una de las prioridades en el renglón social educativo, y el Estado debe disponer recursos presupuestales para capacitar a catedráticos que enseñen a los jefes de familia cuál debe ser el comportamiento ante su familia y en forma especial con sus hijos en educación básica. Aquí no solamente cabe enseñar por enseñar sino que debe irse y pensar más visionariamente. Psicólogos, nutriólogos, especialistas en comunicación o educadores y otros profesionales del comportamiento humano tienen ante sí y ante los umbrales del tercer milenio una gran tarea a desarrollar.

161230



161230

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

AVILA Lara María, Magdalena. Secreto a Vocesitas. Edit. UNAM.

México, 1994.

CLAUSS, G. Y Hisbsch. Psicología del Niño Escolar. Edit. Grijalbo.

México, 1992.

DIRECCION Gral. de Educación Preescolar. La Evaluación en el Jardín. Edit. S.E.A.

México, 1993.

ED Labinowiez. Introducción a Piaget. Edit. Addison-Wesley Iberoamericana

Delewere E.U.A. 1989.

EMILIANI, Francesca y Caragati Felice. El Mundo Social de los Niños. Edit. Grijalbo.

México, 1991.

FREIRE, Pablo. Pedagogía del Oprimido. Edit. Siglo XXI.

México, 1988.

FREIRE, Pablo. La Educación como práctica de la libertad. Edit. Siglo XXI.

México, 1991.

GADEA de Nicolás, Luis. Escuela para Padres. Edit. Limusa.

México, 1992.

GOBIERNO del Estado de Chiapas. Programa Estatal de Educación, Cultura
Recreación y Deportes. Tomo I. 1995-2000. COPLADE.

México, 1996

SANTIAGO Ramírez. Infancia es Destino. Edit. Siglo XXI.

México, 1991.



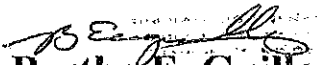
JARDIN DE NIÑOS
ISOLINA VAZQUEZ Z. DE AGUILAR
CLAVE: 07DJN0003X ZONA 01 SECTOR IV
2o. SUR Y 3o. OTE.s/n. TEL.3-7 1 78

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de la presente hago constar que la C. Profra. ISABEL DEL S. MANDUJANO ALONSO, estuvo realizando actividades con los padres de familia en el Programa Escuela Para Padres, invitando grupos interdisciplinarios para poner en práctica los " Talleres Vivenciales" ,durante el periodo septiembre - diciembre de 1996.

A Petición de la interesada, se extiende la presente en la Cd. de Tuxtla Gutiérrez Chiapas, a los 17 días del mes de enero de 1997.

ATENTAMENTE
DIRECTORA


Profra. Bertha E. Guillen Santiago.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADO DE CHIAPAS
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

TUXTLA GUTIERREZ CHIAPAS A 25 DE JUNIO DE 1987.

C. LIC. CUAUITEMOC LOPEZ SANCHEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION ESTATAL
DE DERECHOS HUMANOS.
P R E S E N T E.

COMISION ESTATAL DE
DERECHOS HUMANOS

★ JUN. 25 1987 ★

OFICINA DE PARTES
FOLIO. _____

POR ESTE MEDIO ME DIRIJO A USTED, A FIN DE SOLICITARLE SU VALIOSO APOYO CON UNA PLATICA SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, EL PROXIMO MARTES 2 DE JULIO A LAS 5 P.M., DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MOTHER GOSSE QUE SE ENCUENTRA UBICADO EN EL FRACCIONAMIENTO ZOQUE CALLE NACAPITU No. 27, DE ESTA CIUDAD; CONTANDO CON UNA ASISTENCIA APROXIMADA DE CUARENTA PERSONAS.

POR LA FINEZA DE SU ATENCION Y NO DUDANDO RECIBIR SU ACUERDO FAVORABLE A NUESTRA PETICION, PARA BIEN DE LA NIÑEZ CHIAPANECA QUEDO DE USTED.

ATENTAMENTE


PROFRA. ISABEL MANDUJANO ALONSO

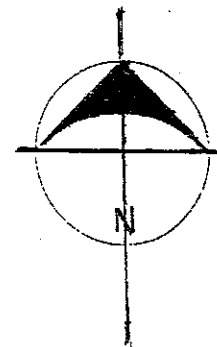
TELEFONO : 3-54-34 CASA DE 14:30 P.M. EN ADELANTE.
3-26-93 TRABAJO DE 9 A.M A 13:00 P.M.

CROQUIS DE LOCALIZACION DEL JARDIN DE NIÑOS

"ISOLINA VAZQUEZ Z. DE AGUILAR"

Propiedad de:

SRA. ELENA GOUTE DE JIMENEZ.



3 d. ORIENTE SUR

21 mts.

40 mts

21 mts

40 mts

ACCESO



AUDITORIO
MUNICIPAL

2 d. SUR ORIENTE

Sup. total 840 m²

Sup. construido 504 m²

Sup. sin construir 335 m²

JARDIN DE NUBES

Pteta. ISOLINA VAZQUEZ Z. DE ABULAS

CLAVE: 07DJNG003X

PLANO DE LOCALIZACION

Esc.: 1:25

03/Dic/1995

**CUESTIONARIO UTILIZADO PARA CONOCER EL
PERFIL SOCIOECONOMICO Y CULTURAL DE LOS
PADRES DE FAMILIA, APLICADO AL PRINCIPIO
DEL AÑO ESCOLAR.**

**JARDIN DE NIÑOS " ISOLINA VAZQUEZ Z. DE AGUILAR.
CUESTIONARIO.**

1.- ¿ A QUE SE DEDICA ?

R.- AL HOGAR.

2.- ¿ QUE HACE EN SUS RATOS LIBRES?

R.- COSTURO.

3.- ¿ JUEGA CON SUS HIJOS?

R.- A VECES.

4.- ¿ A QUE JUEGA CON ELLOS?

R.- AL RESTAURANT (COMIDITA) CAFETERIA, ESCUCHAR MUSICA
A COSQUILLITAS, LA RUEDA DE SN. MIGUEL, CANTAR Y BAILAR.

5.- ¿ TIENE EL HABITO DE LA LECTURA?

R.- SI.

6.- ¿ QUE LEE POR LO REGULAR?

R.- SELECCIONES, CONTENIDO, PROCESO, HISTORIETAS, POESIA.

7.- ¿ PLATICA CON SUS HIJOS?

R.- FRECUENTEMENTE.

8.- ¿ SOBRE QUE PLATICA? DE DIOS Y LA VIRGEN DE GUADALUPE. DE SEXO

R.- CUANDO ESTABA EN MI VIENTRE Y COMO LA AMAMANTABI. PRONUNCIAR BIEN
DE SU HERMANITA, DE MIS AMIGAS, DE SU PAPA, DE LA FAMILIA. ↓
DE LA HIGIENE LAS PALABRAS

9.- ¿ CUAL ES SU HOBBY?

R.- CUANDO PUEDO: HACER EJERCICIO Y PESAS Y LA BICICLETA ESTACIONARIA

10.- ¿ CONSIDERA IMPORTANTE LA RELACION FAMILIAR?

R.- EVIDENTEMENTE

11.- ¿ QUE ACTIVIDADES LE GUSTA REALIZAR CON SUS HIJOS?

R.- CORRER EN EL PARQUE O EN LA PLAYA

TAREAS
BANAFORNOS - NADAR - VER SUS CARICATURAS

12.- ¿ QUE ACTIVIDADES NO LE GUSTA REALIZAR CON SUS HIJOS?

R.- — — —

13.- ¿ CONSIDERA QUE EL AMBIENTE FAMILIAR QUE HAY EN CASA

ES ADECUADO?, ¿ POR QUE?

R.- SI, PORQUE AFORTUNADAMENTE HAY ARMONIA Y MUCHO AMOR
ENTRE ELY YO, Y ESTO LO PRECIBEN LAS NIÑAS.

14.- ¿ QUE PIENSA SOBRE EL FUTURO DE SUS HIJOS? COMO TODA MADRE, DESEO

R.- LO MEJOR PARA MIS HIJAS. QUE SE REALIZEN COMO MUJERES Y
COMO PROFESIONISTAS, CON VALORES

15.- DESCRIBA COMO SE CONSIDERA QUE ES USTED?

R.- SOY UNA PERSONA MUY NERVIOSA Y TALVEZ INSEGURA
PERO CUENTO CON LA CAPACIDAD DE BRINDAR AMOR Y CONFIANZA
ME CONSIDERO NOBLE Y BONDADOSA. GORDA.
UNA PERSONA ORGANIZADA Y ME GUSTA, AMO LA LIMPIEZA.

GRACIAS POR PARTICIPAR

RESPETUOSAMENTE

PROFRA. ISABEL DEL S. MANDUJANO ALONSO.

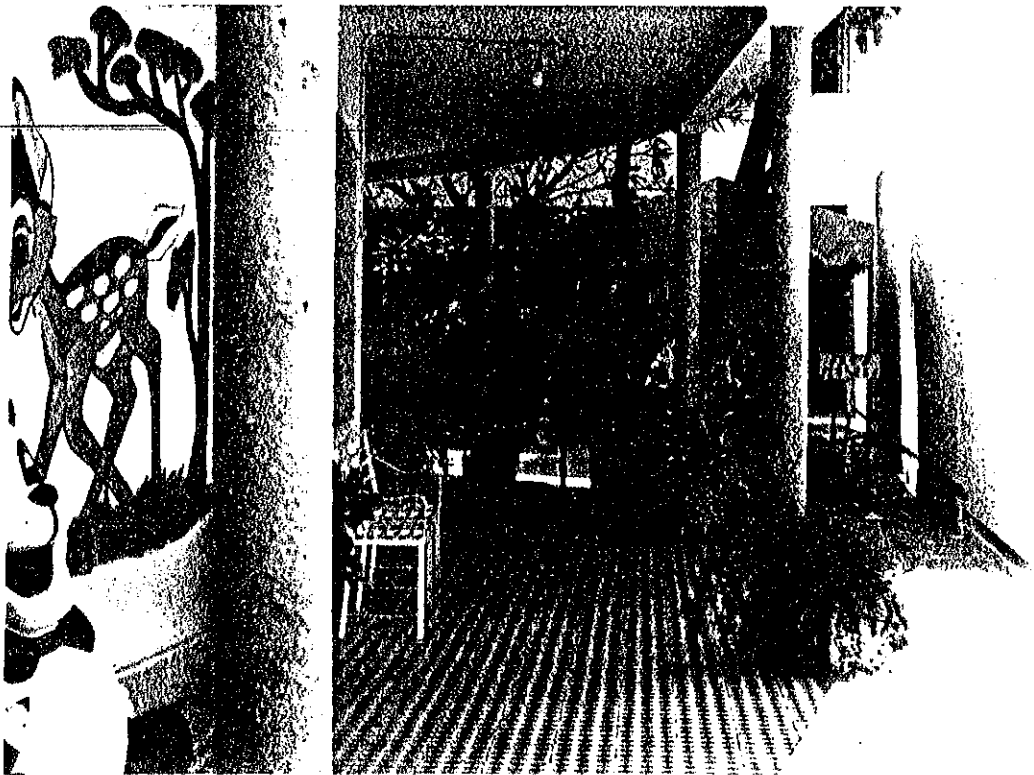
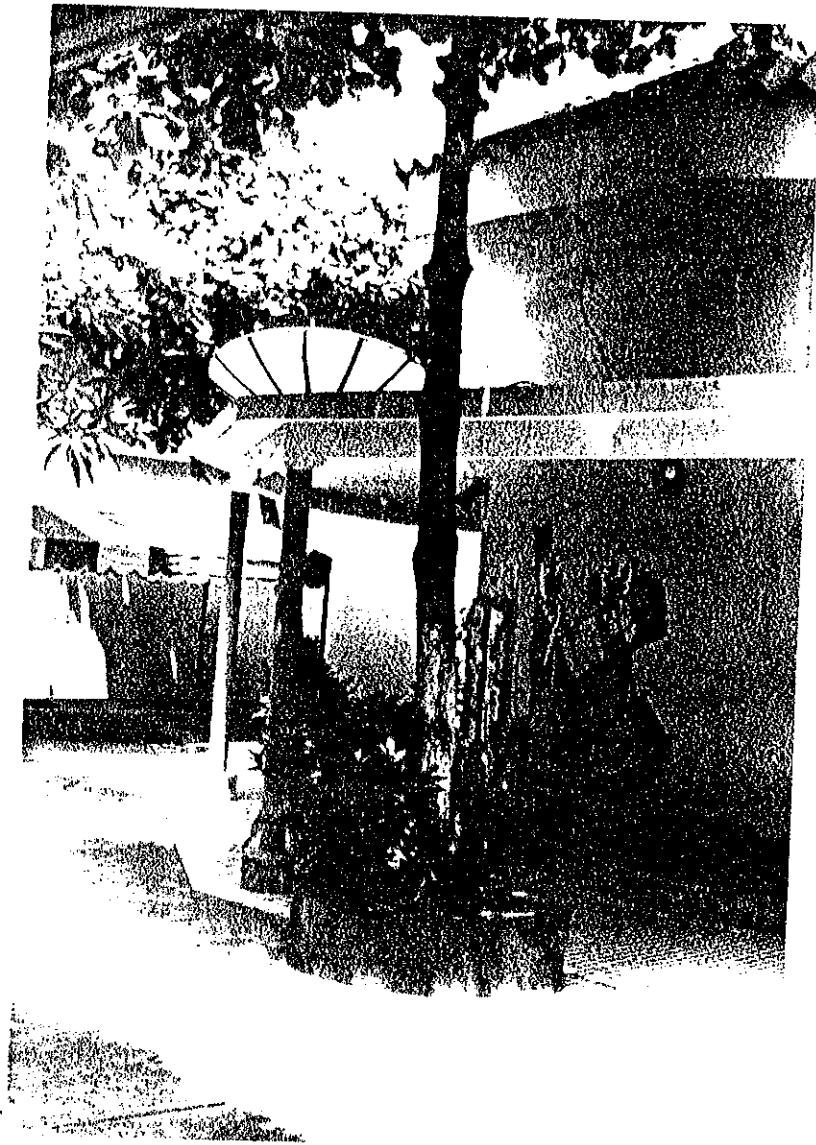
PAPÁ.

JARDIN DE NIÑOS " ISOLINA VA
CUESTIONARI

- 1.- ¿A QUE SE DEDICA?
R.- MEDICO VETERINARIO
ESPECIFICAMENTE A LA AVICOLA
- 2.- ¿QUE HACE EN SUS RATOS LIBRES?
R.- ESTOY EN CASA O' SALIENDO
- 3.- ¿JUEGA CON SUS HIJOS?
R.- SI AUNQUE POCO
- 4.- ¿A QUE JUEGA CON ELLOS?
R.- A LO QUE ELLOS SUGIERAN,
(ARROJANZAS, HACER DIBUJOS ET)
- 5.- ¿TIENE EL HABITO DE LA LECTURA?
R.- POCO
- 6.- ¿QUE LEE POR LO REGULAR?
R.- POR LO REGULAR ALGO RELACIONADO
- 7.- ¿PLATICA CON SUS HIJOS?
R.- SI, MUCHO
- 8.- ¿SOBRE QUE PLATICA?
R.- LES COMENTO DE MIS ACTIVIDADES
FENOMENOS NATURALES Y L
- 9.- ¿CUAL ES SU HOBBY?
R.- LA JARDINERIA Y EL CARIAC
- 10.- ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA RELACION?
R.- SI MUCHO
- 11.- ¿QUE ACTIVIDADES LE GUSTA REALIZAR?
R.- CUALQUIERA ACTIVIDAD QUE
PARA ELAS SEA MAS SATISFAC
- 12.- ¿QUE ACTIVIDADES NO LE GUSTA REALIZAR?
R.- CREO QUE NINGUNA
- 13.- ¿CONSIDERA QUE EL AMBIENTE FAMILIAR
ES ADECUADO?, ¿POR QUE?
R.- SI, SIEMPRE QUE HAY BUEN EJEMPLO.
- 14.- ¿QUE PIENSA SOBRE EL FUTURO DE SUS HIJOS?
R.- QUE TIENEN UN BUEN FUTURO
PODRAN DARLES LO QUE TIENEN
- 15.- DESCRIBA COMO SE CONSIDERA QUE DEBE SER EL AMBIENTE FAMILIAR
R.- CON SUS HIJAS; SOY TOTALMENTE
SEREC QUE EN OCASIONES ME
AUNQUE SON NIÑAS MEY TR

GRACIAS POR PAR
RESPECTUOSAMENTE
PROFRA. ISABEL DEL S. MAN

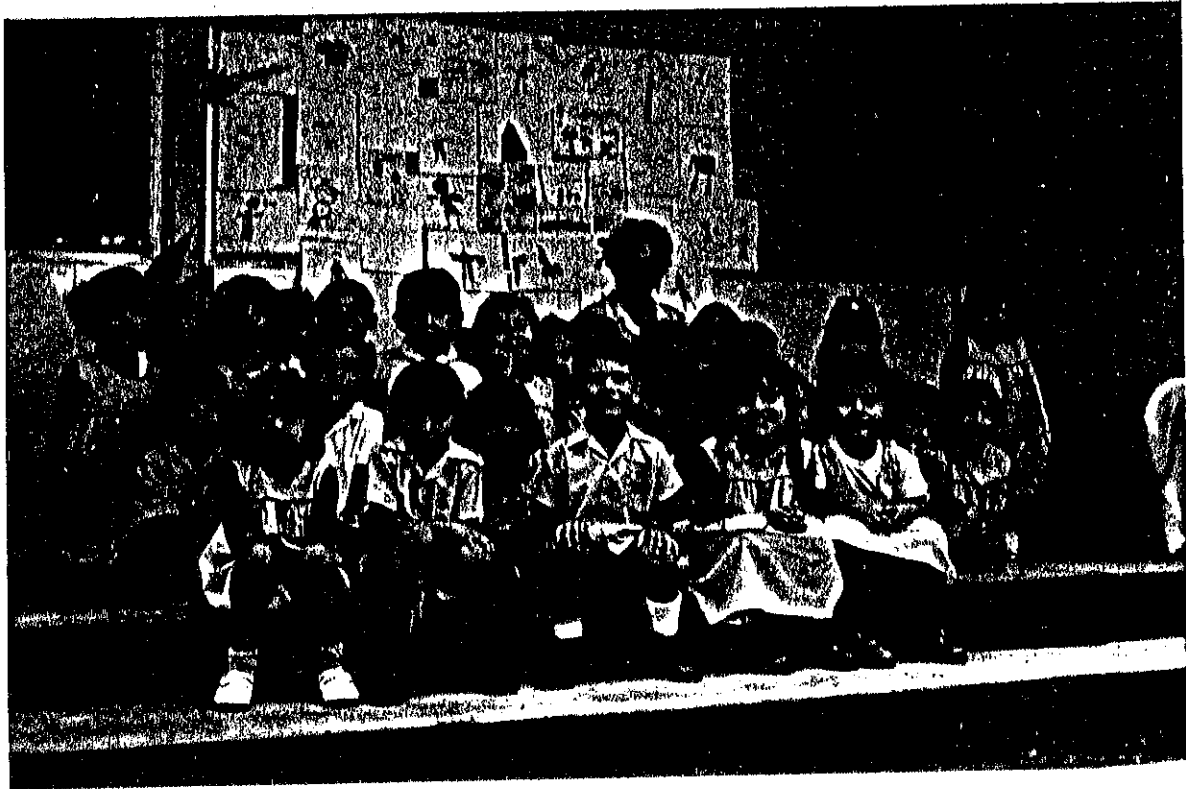
**FOTOGRAFÍAS DEL INTERIOR
DEL JARDÍN DEL NIÑOS**



**FOTOGRAFIAS DEL EXTERIOR
DEL PROPIO JARDIN.**



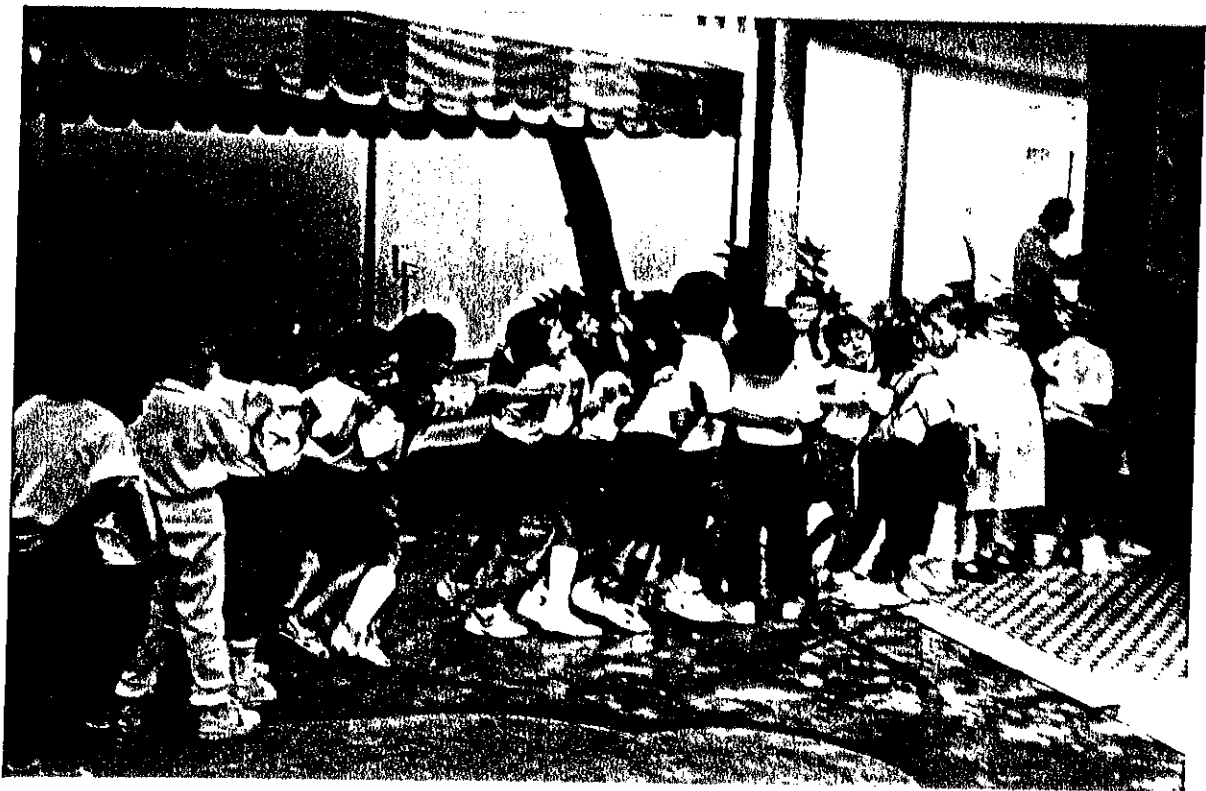
**LA AUTORA DE LA TESINA CON
SUS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO**



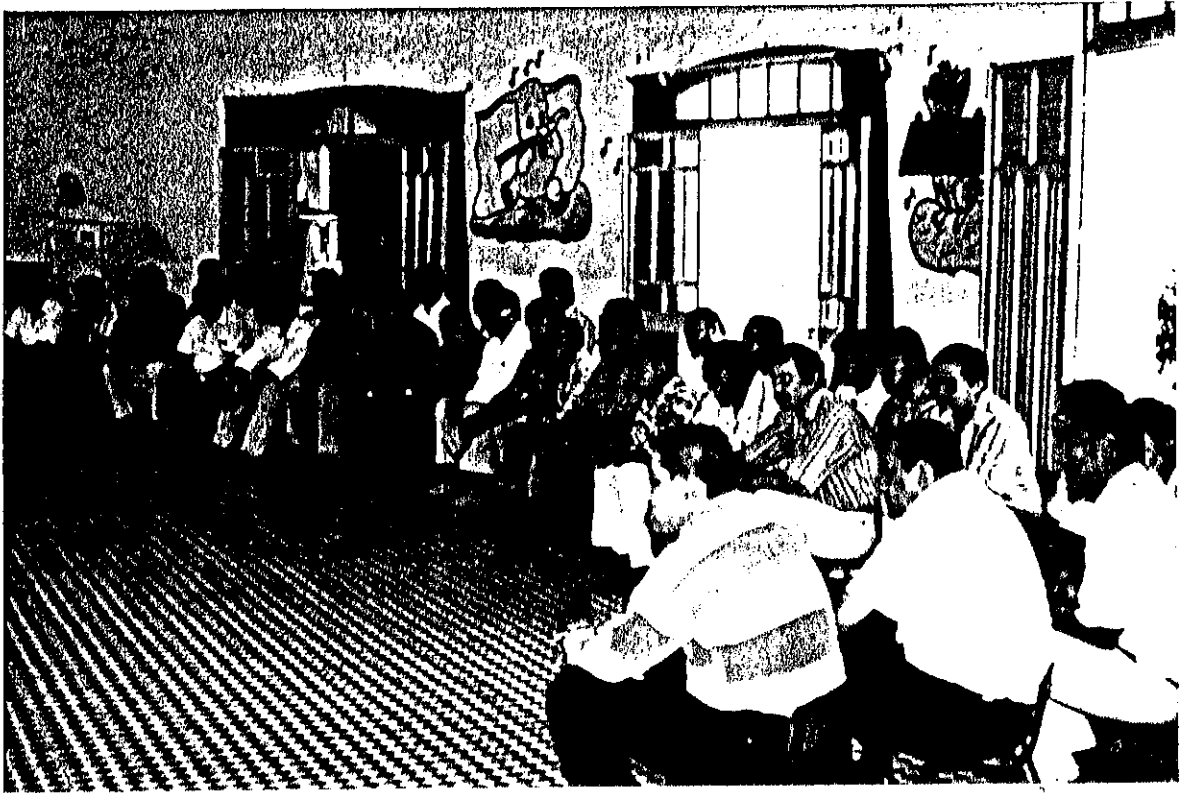
**LOS EDUCANDOS TRABAJANDO
EN DIVERSAS ACTIVIDADES**



**LOS EDUCANDOS PARTICIPANDO
EN JUEGOS INFANTILES**



**LOS PADRES DE FAMILIA
ESCUCHANDO Y TRABAJANDO
EN LOS TALLERES VIVENCIALES**







TRASCENDENCIA DEL DIA DEL NIÑO

Conceptos de Edgar Robledo Santiago para "Palabra", la revista de CHIAPAS.

Era el 20 de noviembre de 1959, a 39 años de la Revolución Mexicana, cuando las Naciones Unidas aprobaron la Declaración de los Derechos del Niño, fundada en el principio ético, biológico, social y político de la más entrañable razón humana, que dice: "la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle".

Y ahora que tanto se habla de los derechos humanos, debemos reflexionar en el sentido de que éstos empiezan en el niño, considerándolo, precisamente, desde su vida intrauterina, que es la etapa en que la seguridad social custodia a la madre para proteger al niño.

Por eso, dedicar un día del año para rendir homenaje al NIÑO, sólo debe considerarse como un momento de reflexión para una admiración y un afecto que deben ser permanentes. Debe ser sólo como una fecha de balance para analizar lo que se ha hecho en bien del niño y proyectar todo lo que a la humanidad le falta por hacer en torno a tan noble causa.

Desde luego que lo primero no es la Declaración sino el sentimiento humano, que los padres reconozcan el valor y la alegría que representa el advenimiento de un nuevo vástago de la familia y que lo cubran del amor, la ternura y los cuidados que esencialmente son parte de "lo mejor que se pueda dar al niño", según la certera invocación de las Naciones Unidas.

Por eso, consideramos que el 30 de abril no sólo debe ser motivo de una ceremonia conmemorativa, sino una oportunidad reflexiva para analizar todo lo que podamos hacer en beneficio de ese presente humano, que es continuidad y futuro de la humanidad, es portaestandarte de esfuerzo y voluntades, e, o puede ser, el laboratorio que genere nuevas formas de vida.

Los Derechos del Niño son normas universales que deben conocerse ampliamente, por lo que creemos que debemos recibir e impartir una educación para los derechos del Niño; porque forman parte esencial de la educación para la salud y el bienestar, la educación para la libertad, la democracia, la justicia, la solidaridad, la educación para la convivencia y la vecindad, etc.

Los programas para difundir los derechos del Niño son esenciales para conocer los derechos humanos en toda su integridad y esa educación la requieren los padres, los maestros, las asociaciones, y hasta las autoridades. Por eso requiere comprensión; que se comprenda su personalidad, que se le ayude en su evolución, que se fortalezca la solidaridad entre todos los niños de su generación y de las demás que le rodean.

Es indudable que los primeros maestros de los niños son sus padres, por eso deben enseñarles con amor todos los caminos de la superación. Esa es la educación para la vida y todos los niños deben vivirla con plenitud y de las mejores relaciones.

Los derechos del Niños son tan amplios, tan humanos, tan justos, que es conveniente conocer los principios de la siguiente:

DECLARACION

- ♦ 1.- El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán recoocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones polítcas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.
- ♦ 2.- El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que puedan desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.
- ♦ 3.- El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.
- ♦ 4.- El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud: con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.
- ♦ 5.- El niño física y mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

♦ 6.- El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

♦ 7.- El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tiene la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán en promover el goce de este derecho.

- ♦ 8.- El niño debe, en todas las circunstancias figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.
- ♦ 9.- el niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

- ♦ 10.- El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS.