
S.E.P. - S.E.CH.

SUBSEDE TONALA

U P N
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 07A

✓
**ATENCION A ESCUELAS CON GRUPO
MULTIGRADO**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A:

Ramón de Jesús Lorenzana Gómez

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

MARZO DE 1997

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 16 de MAYO de 1997

C. RAMON DE JESUS LORENZANA GOMEZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ATENCION A ESCUELAS MULTIGRADOS".

, opción TESINA.

a propuesta del asesor C. LIC. MARTIN DE JESUS RIZO PEREZ.

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 07A
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, UUPN, UNIDAD 071

DR. JOSE FRANCISCO NIENDEA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

VHGG/CJCS/mem. J

*A mi padres, mi esposa, hija
hermanos, y demás familiares
por su apoyo, amor y confianza.*

*A mis compañeros, asesores y
jefes inmediatos, por permitir
que compartiera con ellos, sus
saberes y experiencias.*

INDICE

Introducción	1
------------------------	---

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1 La comunidad	3
1.2 La institución	5
1.3 El grupo	6
1.4 La práctica docente	7
1.4.1 Problemática detectada	10
1.4.2 Justificación	12
1.4.3 Objetivos	13

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco de referencia personal	14
2.2 Teoría pedagógica	17
2.3 Teoría específica al problema	20
2.4 Descripción de conceptos específicos del problema	23

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1	Programa de Actividades	28
3.1.1	Objetivos	28
3.1.2	Actividades	29
3.1.3	Participantes	30
3.1.4	Límites (Tiempo, Espacio, Universo)	31
3.1.5	Recursos	31
3.1.6	Evaluación	32

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADO

4.1	Interpretación de resultados.	35
	CONCLUSIONES.	40
	BIBLIOGRAFIA	42
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge de la necesidad imperiosa de trazar nuevas y mejores alternativas de trabajo a los mentores del nivel de educación primaria, y fundamentalmente a quienes afrontan una serie de retos y carencias mayores para el desarrollo pleno y óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje, me refiero a los maestros que laboran en la escuela con atención a grupos multigrado.

El capítulo I ofrece una caracterización general de la comunidad, la institución educativa ó sector donde se desarrolla la labor docente, las características específicas de los grupos multigrado sujetos de estudios en relación a la práctica docente realizada, sus factores favorables y desfavorables, sus carencias y necesidades, abordándose sobre lo relativo a las actividades económicas principales de éste sector, su nivel social cultural, así como de su nivel de vida, particularmente de los niños en edad escolar. Esta información nos sirve como marco de referencia para introducirnos en la escuela con atención a grupos multigrado y en los retos que enfrenta el maestro en éste tipo de planteles educativos.

Lo enunciado en el capítulo II, aborda primordialmente las experiencias y marcos de referencia personal, los ámbitos en donde se ha desarrollado la labor docente, tiempos, momentos, y situaciones específicas que permiten rescatar los saberes y experiencias previas concatenándolas con la pedagogía y metodología que se propone actualmente y las características específicas de la problemática a abordarse en el presente trabajo.

El capítulo III nos ofrece la propuesta de solución a la problemática sujeto de estudio, ofreciendo no solo en el marco teórico si no caminando de lleno en el

terreno práctico brindando sugerencias y/o alternativas de como poder organizar el espacio y el tiempo a los alumnos, así como los contenidos de aprendizaje. De tal forma que los niños de diferentes grados puedan trabajar simultáneamente.

Además de ello con las reuniones colegiadas de consejos técnicos sectoriales y reuniones bimestrales de academia se recupera algunas propuestas didácticas en la enseñanza con grupos multigrado. Todas ellas tienen la particularidad de ser producto de las experiencias de los maestros del medio rural y en ocasiones del medio urbano, que se ha enfrentado y se están enfrentando a grupos con alumnos de distintos niveles, con ello se pretende ofrecer un apoyo técnico-pedagógico al maestro que atiende grupos multigrado, en el entendido de que éstos no son modelos acabados y que en el desarrollo de los trabajos y acciones habrá que adecuarlos al medio y al momento en el que corresponde trabajar.

Por último; el capítulo IV plantea un análisis parcial de las acciones aprendidas, tendientes a mejorar el servicio que se presta en este tipo de centros de trabajo, y decimos parcial por que el diseño de dichas acciones está proyectado hacia el presente ciclo lectivo y el próximo (96-97 y 97-98).

Esperando que esta humilde aportación sirva de inicio para la revalorización y refuncionalización de la labor del maestro en este ámbito, con todo lo que implica el desarrollo de esta noble y hermosa profesión que elegimos para servir, y servir bien.

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1 La comunidad

La comunidad donde tengo la satisfacción de realizar mis funciones como auxiliar técnico pedagógico a la supervisión escolar lleva por nombre Tonalá; este municipio colinda al norte con el municipio de Villa Corzo, al sur con el océano pacifico al este con los Municipios de Arriaga y Villaflores y al oeste con Pijijiapan, Chiapas.

Tonalá, se localiza en la llanura costera del pacifico, misma que se divide en dos porciones. La porción sureste que tiene un promedio de 30 kilómetros de ancho y comprende desde el municipio de mapastepec hasta ciudad Hidalgo, y al porción noroeste de doce kilómetros de integrada por los municipios de Arriaga, Tonalá y Pijijiapan, Chiapas.

En la faja litoral de esta zona existen muchas lagunas de agua semisaladas llamadas albuferas como la joya, también hay muchos canales y marismas comúnmente denominados esteros, las barras existentes como ya mencionamos se deben a las desembocaduras de los ríos jóvenes que bajan de la sierra. Estas se abren al mar vivo en ciertos lugares y así se forman las bocabarras.

Lo importante de estos medios es que existen muchas poblaciones en donde habitan pescadores, y, tanto como de los esteros como del mar vivo capturan camarón, peces y mariscos diversos que se distribuyen principalmente en el centro del estado, cabe hacer mención que por sus características geográficas y

climáticas, se desarrolla en ella la ganadería y cultivo de temporal como maíz, calabaza, melón, sandía y otras especies.

Pese a la creencia de que debido a los volúmenes de pesca obtenida por los pescadores, la economía de Tonalá y el sector pesquero es de un alto nivel, la realidad es otra; estos sobreviven con la pesca de temporada sujetos al control de grupos que monitorean las cooperativas pesqueras y limitan las actividades de pescadores libres, pues en relación a la comercialización y costo de el producto pesquero, intervienen por lo general los intermediarios, y quienes detentan el poder caciquil dentro de las estructuras de las cooperativas siendo ellos los realmente beneficiados y no los pescadores la fruticultura se limita a la producción de mango, sandía, melón, chicozapote, y otros frutos de la región, por lo que respecta a la ganadería es de menor escala y la agricultura de temporal se limita en lo general a la producción para el consumo interno, no exentos de vicios y corruptelas como las antes citadas en el sector pesquero.

Como en todas las comunidades aún en las grandes urbes, existe una marcada diferencia de clase sociales predominando en este caso la clase media baja, el tipo de vivienda predominante es la de paredes de ladrillos, adobes, tejas de barro, palma y unas pocas edificaciones de concreto.

En éste Municipio se hallan muchas y variadas expresiones políticas representadas por los siguientes partidos: PRI, PAN, PRD, PT, PFCRN, PVEM, PDCH, y El Frente cívico Tonalteco, mismos que han incidido en la población y han motivado cambios de actitudes y mentalidades ante los procesos electorales y libre albedrío de cada ciudadano para elegir la forma de gobierno que considere la mas idónea, actualmente por primera vez en la historia del Municipio está siendo gobernada por un partido de oposición; el partido Acción Nacional, esta multiplicidad de ideas político-electorales, es semejante a la religiosa pues se

hallan representada varias de ellas en el Municipio predominando la religión católica, con sus fiestas pagano-religiosa en honor de su santo patrón San Francisco de Asís. En lo relativo al nivel cultural de los tonaltecos podemos decir que este es variable existen diversos profesionistas, maestros, licenciados, médicos, arquitectos, etc., pero en contraposición a ello aún persiste en él un elevado índice de personas adultas sin preparación académica media-superior, y en algunos casos con grandes problemas de analfabetismo.

1.2 La institución

El presente trabajo lo fundamento en la labor cotidiana que realizo en la supervisión escolar No. 136, con cabecera oficial en la ciudad de Tonalá, Chiapas adscrita a la jefatura del sector 27 de los SECH. Misma que se estructura de la siguiente forma: 14 planteles de educación primaria, de ellos 5 son de grupos unigrados localizados en la cabecera Municipal y en el Ejido Los cocos, Estación tres picos. Y 9 con atención a grupos multigrado asentadas en las siguientes comunidades; Ejidos San Francisco Ocotal, Unión y Progreso, Natalio Vázquez Pallares, Ricardo Flores Magón, Gral. Alberto Pineda, Francisco I madero; rancherías El Jobo, Andrés Buenavista y un plantel de nueva creación en la ciudad de Tonalá, Chiapas, El personal adscrito a la zona escolar es el siguiente: 5 Directores técnicos, 3 subdirectores, 9 directores encargados, con grupo a su cargo, 61 maestros frente a grupo, 8 asistentes del plantel, 3 profesores de educación física, 4 maestros. de personal de apoyo 1, Auxiliar administrativo. técnico pedagógico y el supervisor escolar, cuyas funciones específicas son; de forma conjunta coadyuvar para que el proceso educativo que se realiza en la zona escolar se efectúe con eficacia y eficiencia en todos sus ámbitos.

Las oficinas de ésta supervisión escolar se localizan en la Avenida Zaragoza

No. 207 de la ciudad de Tonalá Chiapas en un local proporcionado por el momento por el H. Ayuntamiento Municipal, compartido con la zona escolar No 135, contando con los siguientes espacios: área técnica administrativa y pedagógica cubículo del supervisor escolar, y un espacio improvisado para reuniones y trabajos inherentes al servicio educativo.

La preparación profesional de los docentes de dicha zona escolar es un promedio de normal superior o su equivalente y en menor escala los que tienen la normal básica terminada, habiendo llevado la generalidad de los recursos de actualización docente promovidos por los SECH, el PEAM, subdirección de educación primaria, carrera magisterial, PARE, grupos técnicos de sector y zona escolar. Por lo que podemos aseverar que en un marco de esquema referencial existe un elevado índice de actualización entre el personal docente adscrito a la misma.

1.3 El grupo

A diferencia de los docentes. El grupo en el que voy a ubicarme para el desarrollo del presente trabajo son las nueve escuelas con atención a grupos multigrado, detallando su nombre ubicación y estructura a continuación:

N.P.	ESCUELA	LOCALIDAD	No. MTROS.
1.-	Leyes de reforma	Ej. San Fco. Ocotal	4
2.-	Cuauhtémoc	Ej. Natalio Vázquez P.	2
3.-	Ignacio Zaragoza	Ej. Ricardo Flores Magón	3
4.-	Cinco de Mayo	Ej. Gral. Alberto Pineda	3
5.-	Lic. Agustín Yañez	Ej. Francisco I. Madero	2
6.-	José Cano Ríos	Ej. Unión y progreso	2
7.-	Dr. Belisario Domínguez	Ranch. el jobo	1

- 8.- Ignacio Allende Ranch. Andrés Buenavista 1
9.- Innominada Unidad Magisterial Costa Chica, Tonalá, Chiapas. 1

Grupo que opté por elegir dadas las características de la labor a desarrollar en los planteles en mención y a la complejidad de esta tarea.

1.4 La práctica docente

La palabra educación significa literalmente: descubrir, y se a dicho a menudo que un maestro con éxito es aquel que sabe descubrir con mayor facilidad al niño lo que sabe. Esto es una idea limitada y hasta cierto punto equivocada. Justamente tan equivocada de que un buen maestro es aquel que le hace ver las cosas al niño. Un buen maestro no descubre sino que da, y lo que da debe ser cariño al decir cariño nos referimos a la aprobación y reconocimiento, o si se desea amabilidad y simpatía. Un buen maestro no solo sabe comprender al niño, lo reconoce y lo aprueba como lo que es: Una criatura desafortunadamente en la actualidad podemos afirmar que un alto porcentaje de esto no solo se realiza, nos dedicamos a cumplir de manera mecánica con los contenidos programáticos sin tomar en consideración factores básicos y primordiales como son: El medio ambiente que rodea a la escuela y a los intereses de los educandos, formando alumnos inmersos en los intereses y objetivos de la clase dominante y no en los intereses de la nación en general, ni en los intereses de esas generaciones que esperan y reclaman mucho de nosotros.

Pero aunque hoy en día el niño es aun conformado para la escuela, hay razones válidas y de peso para creer que mañana la escuela se condicionara al niño, y, esta llegará en la medida en que nosotros maestros ayudemos a su nacimiento, cosa que no podremos hacer en tanto ignoremos la naturaleza del niño y aceptemos los viejos y obsoletos esquemas como un evangelio.

La mejor forma de preparar la libertad y el bienestar para el futuro sería hacer que cada escuela fuera una comunidad autodeterminativa.

Educar en libertad, permite educar para la libertad, el maestro si rompe con sus paradigmas actualmente no funcionales y hace de la enseñanza una práctica fermental basada en el respeto, la razón y el amor, formará verdaderos seres humanos críticos, analíticos y reflexivos, integrados a la sociedad y a sus problemas para hacer nuestra práctica mas grande y mas autodeterminativa en todos los aspectos.

La didáctica o técnica de la enseñanza se propone con dos fines: Uno formativo, (desarrollo de las capacidades del niño siguiendo las leyes de la psicología infantil), y otro informativo: (organización del conocimiento según las necesidades del educando determinados por su propia naturaleza y el medio)

Así mismo podemos decir que la técnica de la enseñanza es encontrar el camino mas corto y viable para enseñar y aprender en el menor tiempo y con el menor desgaste de energía posible como en todas las actividades de la vida en la obra educativa es indispensable elaborar un plan que nos permita llegar mas pronto a las metas que nos propongamos, ahorrando tiempo esfuerzo y energías, y por tanto con resultados mejores.

Para formular un plan de trabajo es necesario conocer la realidad y posibilidades del medio que funciona la escuela; los objetivos de dicha planeación deben ser modestos y factibles, incluirán solamente las actividades que son de utilidad positiva y de posible realización.

Estos deben ser documentos vivos que reflejen las condiciones de vida de la escuela y los propósitos concretos para su mejoramiento. No deben de considerarse como documentos de tramite, sino como normas fundamentales que intervienen en la obra educativa.

Durante el año escolar se puede hacer una evaluación continua de avance de los educandos, mientras mas logra el maestro que los alumnos participen en clase y realicen sus propios trabajos mas posibilidades tendrán de evaluar al estar enseñando sin necesidad de poner muchas pruebas escritas esto implica que el docente debe de tomar en cuenta siempre, el desempeño del alumno en el examen y combinarlo con el desempeño del mismo durante la clase, su esfuerzo, interés y su colaboración y participación en el grupo.

Se habla de formación integral del educando: definido esto como la adquisición de conocimientos y habilidades asimiladas elemental pero firmemente, que permite seguir aprendiendo durante toda la vida y den al hombre soportes racionales para la reflexión; formando la personalidad fundamentada en valores intrínsecos como; la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad que son indispensables para una convivencia pacífica, democrática y productiva.

Para que esto sea realidad es necesario que como mentores reflexionemos en nuestro rol o papel de desempeñar, nuestras perspectivas y limitantes, dejar de jugar a la educación dentro de un clisé determinado, y desempeñar nuestra función de educadores con un objetivo claro, preciso e ineludible: formar hombres y mujeres libres, analíticos, reflexivos e insertos en su realidad acorde con lo que nos rodea y así poder actuar sobre ella.

Exigir además a las autoridades el cumplimiento de lo establecido en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa en el nivel Básico y cumplan con la parte que les corresponde como es; dar mayor financiamiento a la educación y abatir problemas anacrónicos que proporcionan el rezago educativo tales como la marginación, la pobreza extrema, el hambre, la corrupción y la burocratización del proceso educativo. Para que esto sea acorde con el discurso oficial de las autoridades educativas y sindicales así como las gubernamentales, y no siga

siendo como hasta ahora, uno mas de los elementos retóricos y milagrosos de nuestro sistema político y educativo.

Paralelo a ello, urge que reconsideremos nuestra actuación y nuestra participación en este aspecto, y no ser simples comparsas de “los promotores de la educación”. En nuestras manos ésta es una labor difícil, mas no imposible ¡ hagámosla!

1.4.1 Problemática detectada

La educación primaria es fundamental en la educación básica, es el elemento en torno al cual giran las ambiciones de una educación de calidad y una autentica apertura de oportunidades igual para todos.

Por ello, la educación debe constituirse en un servicio de calidad, entendiendo por esto el planteamiento de objetivos y contenidos que sean alcanzados adecuadamente por el mayor numero de alumnos, para ello la educación básica debe ofrecer los elementos necesarios atendiendo las diferencias de los sujetos y de su contexto social, haciéndolo de la manera mas económica es decir: Una educación que atienda los criterios de relevancia, eficacia, equidad y eficiencia fundamentados en lo antes descrito, hallamos serios desfases entre lo escrito y lo hecho, entre lo teórico y lo práctico y sobre todo entre los resultados oficiales y las realidades que observamos en el campo de la acción.

Me propuse abordar esta temática o problema específico sobre la atención a las escuelas con grupo multigrados por las razones siguientes:

Existe un problema de inequidad en el reparto de responsabilidades entre un director técnico y un director encargado de un plantel multigrado, como son; la misma carga administrativa, la organización y distribución del trabajo docente no es la misma en una escuela unigrado que en las multigrado.

El abordaje de contenidos y valoración de resultados entre planteles unigrados y

multigrado son diferentes por las características específicas de cada uno de ellos, pero el plan y programa de estudios en vigor en lo relativo al cumplimiento de objetivos y obtención de resultados obliga por igual a los maestros que laboran en escuelas unigrado y multigrado.

Erróneamente se ha dado un tratamiento similar a ambos tipos de planteles en cuanto a verificación y monitoreo de resultados y en lo relativo al apoyo técnico y pedagógico.

Siendo realistas, la mayoría de los docentes laboran en este tipo de planteles realizan una labor diaria no exenta de problemas, con mucho entusiasmo, pero adoleciendo de lineamientos técnicos pedagógicos que le permiten desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje con óptimos resultados.

Uso inadecuado del material de apoyo con que se cuenta (ficheros, avances programáticos, plan y programas de estudio, libros del maestro, material didáctico donado por el PARE), en algunos casos por el desconocimiento, y en otros por falta de iniciativa para el restablecimiento de estrategias que les permite desarrollar su labor con eficacia y eficiencia.

La no correlación de contenidos programáticos a abordar enlazándolos de forma simultánea en el salón de clases, entre ciclos y niveles específicos con sus diferentes grados de complejidad.

Desconocimiento del entorno biopsicosocial del plantel educativo, los intereses y expectativas de los educandos y padres de familia y la comunidad en general, sin dejar de lado lo programáticamente establecido en el plan de estudios en vigor.

El reclamo generalizado de los mentores que viven a diario esta problemática y requieren acciones tendientes a superarla y cumplir con los objetivos medulares de la educación. Y, sobre todo la disposición de cambio de algunos maestros hacia la nueva propuesta metodológica y hacia la resolución de los retos que

afrontamos, y afrontaremos en los albores del nuevo milenio haciendo a un lado el discurso y aterrizar en hechos.

1.4.2 Justificación

Conforme a los lineamientos establecidos por el artículo 3o. constitucional, la educación básica ha de tender a la formación de un ser que se reconozca como producto del proceso histórico de las necesidades actuales, que este comprometido con la búsqueda de una mejor convivencia humana a través del desarrollo armónico del mismo y de la sociedad en que vive, plantea la necesidad de configurar a un hombre que se reconozca así mismo como persona, como miembro de una familia, una sociedad, un país y el mundo; es decir, con una ubicación en el tiempo y el espacio, con la capacidad de comprender el presente y sus problemas e inherentemente a ello orientar sus acciones a alcanzar razonablemente los fines que se proponen.

La educación primaria es el elemento en torno al cual giran las ambiciones de una educación de calidad y una autentica apertura de oportunidades para todos. La educación debe constituirse en un servicio de calidad entendiéndose esto con el planteamiento de objetivos y contenidos que sean alcanzados adecuadamente por los educandos.

Por ello, la educación básica debe de ofrecer los elementos necesarios atendiendo las diferencias de los sujetos y su contexto social, es decir : una educación que atienda los criterios de relevancia, eficiencia, equidad y eficacia.

Es necesario que en las escuelas multigrados retomar la metas establecidas por nuestra carta magna, estableciendo con acciones especificas la filosofía que sustenta el desarrollo armónico e integral del individuo a efecto de que este responda a los retos que implica la llegada del siglo XXI, como un hombre

crítico, reflexivo, y sobre todo propositivo, transformador de su realidad para que impulse el desarrollo económico, social y cultural sin menoscabo de su condición humana.

1.4.3 Propósitos

Con conocimiento claro del problema que implica y significa el rezago educativo que existe en nuestra entidad. Es necesario que los maestros en un marco de libertad, equidad y justicia debemos de trazar y aplicar acciones comprometidas con el mejoramiento del proceso educativo, tendientes a cambiar la imagen educativa actual y las expectativas de los beneficiarios directos: Los niños.

Por lo que el presente trabajo pretende:

Valorar la importancia de vincular la práctica docente que realiza el maestro con la investigación-acción y revalorar la función social del maestro.

Enfrentar la permanente necesidad de transformación que el ejercicio de la docencia demanda actualmente para mejorar el proceso educativo.

Rescatar y vincular los principios rectores del artículo tercero constitucional con el misticismo aún no perdido del maestro rural mexicano y las nuevas propuestas metodológicas, con los retos que nos impone la sociedad actual.

Retomar la pedagogía operatoria en el desarrollo de la labor educativa, eliminando de forma gradual y firme los vicios existentes en este campo.

Incidir de forma permanente en el desempeño de la labor docente y el proceso educativo, mediante la actualización y/o capacitación tendientes al mejoramiento profesional y a elevar la calidad de la educación.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco de referencia personal

Septiembre 16 de 1980: Inicio labores como docente en la zona escolar No. 44 con cabecera oficial en Siltepec, Chiapas, en el corazón de la Sierra Madre de nuestra entidad, fundando la escuela primaria rural "Profr. Rafael Ramírez" en el ejido Santa Isabel Ziján del Municipio de Siltepec. Con mucho entusiasmo pero con un alto porcentaje de limitantes en el terreno pedagógico y metodológico, observando que toda la carga teórica que llevaba de la Normal Básica de donde egresé no concordaba, ni encajaba en lo más mínimo con la realidad existente en el medio biológico, social y cultural de el lugar en donde se hallaba situado el plantel educativo.

La tarea parecía titánica, pero con toda mi inexperiencia y carencias era el maestro de la escuela recién fundada, la esperanza de ese grupo de personas para inculcarle educación a sus hijos y marcar cambios que generaran progreso y bienestar a la comunidad en su conjunto. No podía, ni debía fallar. Ahí aprendí la primer lección práctica de la labor de un maestro de escuela: Si deseo avanzar en ésta labor y en el logro óptimo de los propósitos y objetivos no debo de prescindir de la participación de los alumnos, padres de familia y autoridades ellos son parte esencial en el proceso educativo.

Paralelo a ello comencé a palpar los vicios del sistema educativo; maestros apáticos e indolentes, supervisores que monitoreaban todo desde sus domicilios particulares, corrupción, indiferencia, ausentismo de los docentes, y lo que mas

llamaba la atención en una zona integrada en gran medida por jóvenes ya insertos en éste círculo vicioso. Afortunadamente también habían maestros comprometidos con su labor educativa, con ética y una gran carga de vergüenza profesional, que encarnaban la otra cara de la moneda.

En el campo pedagógico-metodológico irrumpí inicialmente con tropiezos en ese aspecto; no hallaba la fórmula para trabajar con grupos multigrado y cubrir las expectativas que de mí tenían los beneficiarios del proceso educativo. Transitando de un método a otro según las necesidades que el programa escolar y las circunstancias me indicaban, así se laboraba y en ese entonces me parecía lo más indicado y lo más natural.

De 1980 a 1991 laboré en escuela multigrado, siendo en todas ellas director encargado (zonas escolares 44 y 063) . A partir de 1991-1992 laboré en la escuela Primaria Urbana "Anexión de Chiapas a México", (Unigrado), posteriormente desempeño labores como Director técnico en la Escuela Primaria Vespertina Rosario Castellanos del Ejido los Cocos, zona escolar 136, durante ese lapso de tiempo acumulé experiencias en el desempeño de la labor docente y directiva mismas que permitieron reafirmar que es necesario el cambio en el ejercicio de nuestra profesión, eliminar tabúes, romper paradigmas y prácticas caducas y asumir el reto que ello significa.

Actualmente, en el desempeño de las funciones como auxiliar técnico pedagógico a la zona escolar 136 de Tonalá, Chiapas reafirmo mi convicción y compromiso de luchar por el cambio y la excelencia educativa. Es una labor difícil mas no imposible, y seguiré abordándola sin miedo y con la certidumbre de que se logrará tarde o temprano. Con la participación seria, comprometida y profesional de quienes comparten conmigo la tarea educativa.

Por tal razón acorde con éste propósito nos decidimos a marcar el cambio de actitudes, estructurando inicialmente un plan de trabajo, tendiente a erradicar los problemas de equidad existentes en la atención a los alumnos de los planteles de educación primaria de la zona escolar, consistentes en priorizar la atención a aquellos alumnos que nos garantizaban mejores y mayores resultados en el proceso del concurso anual de aprovechamiento, descuidando a la generalidad, para ello decidimos evaluar colectivamente a todos los alumnos de la zona hallándonos con la sorpresa de que alumnos no considerados como candidatos a representar a su grupo o Escuela en dicho certamen, obtenían mejores resultados que los electos inicialmente.

Esto nos motivó a estructurar formalmente un proyecto de trabajo que nos permitiera disminuir los índices existentes de deserción, reprobación y eficiencia terminal, partiendo de la aplicación veraz y objetiva de la evaluación diagnóstica a los alumnos, detectar sus deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje, e instrumentar acciones permanentes para superarlas, independientemente de acciones de tipo compensatorio que nos permitan atender a los alumnos rezagados en el proceso educativo a efecto de obtener más y mejores resultados, sin maquillajes estadísticos, ni situaciones irreales.

Al principio existieron muchas y diversas formas de resistencia a éste proceso por parte de los mentores, pero poco a poco se fueron apropiando de los propósitos y objetivos centrales del proyecto, y actualmente podemos asegurar que hemos avanzado con resultados satisfactorios en lo relativo a el aprovechamiento de los educandos y fundamentalmente al cambio de actitud de los docentes.

En ese camino estamos, falta mucho por hacer y por lograr, pero estamos convencidos de lograrlo.

2.2 Teoría pedagógica

Pretender caracterizar el movimiento pedagógico que ha caracterizado el siglo XX sería una ardua labor, y existe ya una bibliografía amplia al respecto, sin embargo creo necesario y conveniente partir de estas grandes relaciones en la historia de la pedagogía. Es a los grandes educadores de la personalidad recia y tesonera a quienes debemos una dinámica valiosa en el campo experimental de la educación.

Esta lucha continua por ubicar a la escuela en el contexto de una realidad siempre cambiante. Y que responda a las necesidades de su época, nos lleva a apreciar el hecho educativo dentro de las instituciones escolares como un reto a la capacidad profesional del maestro, y como un campo siempre fecundo a la investigación experimental.

El hecho educativo como todo proceso humano esta sujeto a la vida misma, forma parte del ambiente y realidad en que la persona vive y se realiza, por lo mismo; es tan fundamental su problemática que forma parte de la persona las preguntas filosóficas que el hombre se hace constantemente. ¿ Quién soy ?, ¿ Qué hago ?, ¿ Para que sirvo ?, son preguntas que debe de contestar la educación como movimiento que enmarca la circunstancias históricas en la que el hombre se desarrolla. Cada uno de los educadores que ha plasmado su obra y su nombre en grandes momentos de la pedagogía, ha mantenido a la educación en un proceso constante de revisión y renovación filosófica y psicopedagógica cuya riqueza podemos encontrar hoy en día formando las bases de las reformas educativas que en diferentes países se pretenden alcanzar.

Actualmente con la escuela activa se afirma: Qué, para que el niño asimile y construya su conocimiento debe de manipular y operar con los objetos de conocimiento, partiendo de los intereses del niño y del medio ambiente que lo

rodea, las investigaciones psicológicas de Jean Piaget gozan de renombre mundial y su objeto no es solamente conocer al niño en sí y perfeccionar los métodos pedagógicos o educativos, sino conocer mejor al hombre.

La idea central de Piaget es: Que resulta indispensable conocer y comprender la conformación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto, tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones del número, de espacio y tiempo, como en el plano de la percepción de las constancias perceptivas de las ilusiones geométricas; la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética lo que parte del análisis de su desarrollo.

Sin hacer de lado la aportación invaluable de otros grandes pedagogos, la teoría operatoria gira en torno de la pedagogía de Freinet y Piaget en relación a generar seres integrales e integrados a la época que les toco vivir, no como alumno-objeto, sino como alumno-sujeto.

Las investigaciones de Jean Piaget gozan de renombre mundial y su objetivo no es únicamente conocer al niño en sí y perfeccionar los métodos pedagógicos o educativos, sino conocer mejor al hombre.

En su obra denominada "Seis estudios de Psicología", Piaget reúne seis artículos y conferencias de psicología genética y evolutiva, especialmente de la inteligencia. El primero de ellos se refiere a la evolución del psiquismo en general desde el recién nacido al adolescente, otros cuatro a funciones más concretas (lenguaje, pensamiento, inteligencia y noción de equilibrio), y el último a problemas metodológicos de la especialidad.

En síntesis, basado en la experiencia directa (operando con el objeto de conocimiento), y partiendo de los intereses particulares de los educandos; formar

entes analíticos, críticos, reflexivos, capaces de actuar y transformar el medio que lo rodea.

Esta pedagogía pretende ser mas objetiva que la pedagogía tradicional porque es natural es decir: Se basa en principios y comportamientos de sentido común que comprende y admite cualquiera.

Lo que la complica es que muchos educadores la abordan con concepciones y un espíritu heredados de la escuela tradicional, es decir, lo toman y lo aplican a la inversa para después quejarse de que no sirven ni rinden, olvidándose de algo básico y primordial en este proceso, los intereses del niño y sus expectativas que tiene de la escuela.

El simple hecho de confiar en el niño, de ayudarlo en vez de mandarlo, sospechar de él y castigarlo supone una revolución en el comportamiento de los educadores; un cambio al que no llegan a adaptarse ciertos maestros demasiado atados todavía al método tradicional. Igualmente los jóvenes a veces tienen dificultades para reeducarse y romper sus paradigmas, sobre todo si han pasado por una escuela normal donde se les haya inculcado magistralmente en el espíritu de la escuela tradicional, entonces aportan con toda buena fe a la escuela moderna las prácticas de la escuela tradicional, las únicas que conocen.

Por otro lado existe una gran contradicción entre la importancia que tiene la educación como principal generador del desarrollo, y el rezago en que han caído las actividades de investigación en nuestro país

Coincidimos en el argumento de que este reducido efecto de la investigación es producto en un alto porcentaje del divorcio que existe entre los investigadores y quienes toman las decisiones, y al hecho de que los educadores nos hemos dedicado a promover el aprendizaje de lo establecido mas no el aprendizaje

innovador para el cambio y el desarrollo razón por la cual enfatizamos que : La pedagogía y la investigación participativa en educación deben ir de la mano.

Es necesario que al reclamo que hacemos sistemáticamente de la exigencia de la participación de los maestros en activo en la labor educativa lo traslademos del discurso estéril e inoficioso y lo llevemos a la práctica desde los espacios donde actuemos cotidianamente, e incidir positivamente en este aspecto, eliminando así a los estrategias de escritorio, saturados de teorías pero desconocedores de las realidades en que esta inmerso el proceso educativo en sí.

Solo así lograremos el cambio, con coraje y sobre todo con el deseo de cambios y avances fructíferos en este aspecto. Es difícil en muchas ocasiones aceptar nuestras limitantes, pero ya es tiempo de hacerlo, encarar nuestras realidades y afrontar el reto, o, morir por no saber decidir a tiempo.

2.3 Teoría específica al problema

La investigación participativa (conceptual y metodológicamente) surge a comienzos de los años ochentas cuando la realidad de un número importante de sociedades latinoamericanas se caracteriza por la existencia de regímenes autoritarios y modelos de desarrollo manifiestamente excluyentes en lo político, y concentrados en lo económico.

Este tipo de investigación intenta partir de los intereses de los grupos con que trabajan y propugnan el establecimiento de relaciones horizontales antiautoritarias. Proponen la utilización de mecanismos democráticos en la visión del trabajo e impulsan procesos de aprendizajes colectivo a través de prácticas grupales.

Metodológicamente hace énfasis en la producción y comunicación de conocimientos proponen los fines siguientes.

Promueve la producción colectiva de conocimientos rompiendo con el monopolio del saber y la información, permitiendo así que ambos se transformen en patrimonio de los grupos postergados.

Promueve el análisis colectivo en el ordenamiento de la información y en la utilización que de ella puede hacerse.

Promueve el análisis crítico y colectivo en el ordenamiento y uso de la información a efecto de determinar las raíces y causas de los problemas y las vías de solución de los mismos.

Establece relaciones entre problemas individuales y colectivos, funcionales y estructurales, como parte de la búsqueda de soluciones colectivas a los problemas enfrentados

De esto se infiere que urge hacer ajustes a los esquemas obsoletos, caducos y alienantes que utilizamos aún en nuestra práctica diaria en el quehacer educativo, es necesario también esta propuesta metodológica no solo a nosotros maestros, sino también a quienes son la materia prima de nuestra labor, los niños. Esto se antojará difícil en el medio rural donde existen escuelas con atención a grupos multigrado, pero esto es algo que inconscientemente muchos aún hacemos pero no sistematizamos, haciendo mas tediosa y pesada la labor educativa.

Los maestros obtienen resultados altamente significativos cuando se cuestiona la manera de interpretar los intereses y las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, sobre como conciliar en sus labores cotidianas los saberes comunitarios y las expectativas que se expresan en los planes educativos nacionales, de como incorporar a sus tareas el potencial cultural de la región, de como promover la participación de los padres de familia para elevar la calidad de los servicios educativos y en consecuencia los niveles de vida de la comunidad.

Hay que considerar que así como la escuela está en la comunidad, la comunidad también está en la escuela acorde con lo establecido, por la pedagogía operatoria es necesario no olvidar, a el elemento esencial en el proceso educativo, al alumno; partir de los momentos metodológicos propuestos, tales como: el rescate, análisis y evaluación de la experiencia de los educandos, para el abordaje de un contenido programático específico, o un determinado tema, propiciando con ello una mejor y mayor interacción entre alumno-maestro, maestro-alumno, y alumno-alumno, recordemos que cada ser humano es único e irrepetible por tal razón debemos de partir de ésta premisa, y de igual forma debemos de tomar en consideración que cada escuela es distinta, tiene su propia identidad y ésta la define quienes en ella trabajan, los alumnos a los que sirve, la comunidad donde se halla, y las interacciones entre ellos. Por tal razón, nosotros como maestros debemos de estar conscientes de que para mejorar la calidad del servicio que ofrecemos es necesario e importante satisfacer las necesidades y expectativas de nuestros beneficiarios. Al hablar de la escuela como contexto para el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, debe considerarse de que el ámbito de socialización condiciona la definición de cada alumno y el conocimiento del rol que le corresponde, de igual forma condiciona y determina la concepción de las interacciones con el maestro y en la última instancia las motivaciones hacia al aprendizaje.

El papel del maestro frente al grupo escolar consiste en impulsar su trabajo como objetivo común del grupo escolar y señalar la importancia de la participación colectiva para el logro de las metas de aprendizaje trazadas; el conocimiento de la comunidad, del alumno y del grupo nos marca la pauta y nos señala el camino para la conformación de un verdadero grupo escolar.

El plan y programa de estudios 1993, fue elaborado por la SEP. y presenta de manera conjunta las finalidades y contenidos de la currícula de educación primaria, está hecho con el propósito de mostrar a los maestros lo que se debe de estudiar en cada uno de los grados.

El programa es utilizado tanto por maestros de primaria regular, como por maestros con grupos multigrado, este último tipo de escuelas presentan características específicas que las llevan a organizar el trabajo educativo de manera diferente pero respetando la normatividad y los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

Para que esta labor fructifique bien es necesario e imperativo que el maestro planifique su labor acorde con los contenidos programáticos establecidos por la SEP. y sus objetivos sustantivos concatenados con el conocimiento de la comunidad, su escuela, sus alumnos y su grupo. Permitiéndole esto establecer una relación mas estrecha, y compartir las expectativas que se tienen de la labor educativa en su conjunto por parte de los beneficiarios del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.4 Descripción de conceptos específicos del problema

La educación primaria base del sistema educativo nacional, constituye el mínimo cultural obligatorio que por mandato constitucional ha de impartirse a toda persona que la solicite para garantizar el tronco común de conocimientos que nos vincule como miembros de un mismo país, unidos por nuestra historia y nuestras aspiraciones conjuntas de transformación.

Con la educación primaria se busca, mas que la mera transmisión de conocimientos, enseñar al niño a aprender por sí mismo desarrollando actitudes de experimentación, reflexión y crítica. De acuerdo con este planteamiento al



161165

161165

término de la educación primaria el niño debe de llevar las condiciones que le permitan convertirse en promotor de una vida de mayor calidad. Los aprendizajes logrados en éste nivel deben de posibilitar su incorporación al trabajo productivo y/o a otros niveles educativos.

El servicio de educación primaria para niños en edad escolar de seis a catorce años se ofrece en tres modalidades; Primaria general, Primaria indígena y cursos comunitarios, estas modalidades tratan de responder a las condiciones materiales de existencia de los diferentes grupos sociales y buscan la operatividad de este servicio educativo en las distintas regiones de el país.

La modalidad que se aplica en el medio urbano por lo general es de primaria general, mientras que en el medio rural se puede adoptar cualquiera de las tres modalidades en función de las características específicas de cada comunidad.

Las escuelas primarias por el número de docentes atendiendo grados y grupos, se clasifica en escuelas unigrado y escuelas multigrado; de organización completa o incompleta.

Escuelas unigrado son las que cuentan mínimamente con un maestro para cada grado, la mayoría de ellas se ubica en el medio urbano.

Escuelas multigrados de cinco o menos maestros, quienes atienden dos o mas grados simultáneamente y se clasifican por el número de docentes en unitarias, bidocentes, tridocentes, pentadocentes y tetradocentes.

Escuelas de organización completa, se denomina así cuando cuentan con el servicio de atención a los alumnos de 1o. a 6o. grado y de organización incompleta, cuando falta la atención a un grado específico.

Una escuela multigrado puede ser al mismo tiempo unitaria y de organización completa lo que lógicamente trae implicaciones de carácter pedagógico y metodológico.

Por los rasgos ya explicados del medio rural sucede que un porcentaje importante de escuelas primaria no cuentan con suficientes maestros por lo que la característica pedagógica predominante en ellas es el llamado grupo multigrado, esto es que en el mismo grupo un maestro atiende a niños de diversos grados, con diferentes niveles cognoscitivos e intereses diferentes.

La atención al grupo multigrado representa dificultad y sobre todo sobrecarga de trabajo para el maestro, quién además de atender varios grupos de diferentes grados al mismo tiempo tiene que realizar funciones de dirección y administración de la escuela, con lo cual se dificulta ofrecer una educación de calidad para todos los niños.

En la atención a los grupos multigrado además de los textos gratuitos se requiere de recursos didácticos adecuados a sus necesidades específicas y capacitación especial para los docentes, además de una actitud positiva del mentor para que se apropie de los fundamentos organizativos y del proceso de enseñanza, así como recursos técnicos y didácticos que le permitan sortear las dificultades que se presenten en la atención a los grupos multigrados.

Casi todos los maestros que contribuyeron con sus experiencias y testimonios ante este fenómeno coincidieron en señalar que la inexperiencia, el desconocimiento y los saberes desconectados con la realidad de la comunidad, la escuela y su grupo son los causales mayores del pobre rendimiento del maestro recién egresado también de los no innovadores, apáticos, indolentes y faltos de iniciativa para hacer su labor mas grata, menos tediosa y mas fructífera.

Mi admiración y mi respeto a quienes contrario a esto luchan por mejorar las condiciones de vida de la comunidad donde se localiza su escuela, y hacer avanzar el proceso educativo en todos sus aspectos pese a las limitantes y

problemas que día a día afrontan, obteniendo en muchas ocasiones mejores resultados que las escuelas unigrados.

Por tal razón me atrevo afirmar que la labor docente en el medio rural y específicamente en las escuelas con grupos multigrado optimizando tiempo, esfuerzo y obteniendo excelentes resultados es posible; pero para ello es necesario: conocer a nuestro grupo.

Dar apoyo y tiempo necesario a los niños que mas lo necesitan enseñar la lengua escrita, las matemáticas y demás asignaturas o ejes temáticos con fines prácticos.

Impulsar mas la acción que la exposición.

Trabajar e interactuar con los padres de familia para hacerlos mas colaboradores. Elaborar guiones didácticos, planes de clase, módulos concéntricos de contenidos aquellos recursos o apoyos didácticos, como un material valioso de apoyo al maestro con una visión mas amplia y crítica acorde con las necesidades del medio, sin hacer a un lado los objetivos centrales de el plan y programa de estudios en vigor.

Establecer relaciones coherentes de contenidos entre ciclos y grados a efecto de facilitar el proceso educativo. Y sobre todo partir de esta premisa: -No es la mejor escuela ni la mas grande he importante la que tiene las mejores instalaciones y anexos, todas las facilidades que le brindan la tecnología y que cuenta con un maestro por cada grupo.

La mejor escuela es aquella en la que maestros, padres de familia, alumnos, y la comunidad educativa en general, luchan por ser mejores cada día, pese a las limitantes y obstáculos que afrontan. Y como resultado de ello emanen seres capaces de integrarse a esta sociedad cambiante y de múltiples retos, que les tocó vivir y que les heredamos los adultos.

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1 Programa de actividades.

Como alternativa de solución a los problemas afrontados por los maestros que laboran en escuelas con atención a grupos multigrado, fundamentados en la recuperación de experiencias y saberes conjuntados con una serie de propuestas de acciones tendientes a ser más objetiva, dinámica, comprensible, y sobre todo aplicable la labor educativa en este tipo de Instituciones educativas, hemos elaborado o diseñado estas con la colaboración entusiasta y comprometida de los mentores de la zona escolar en la que laboro, estableciendo en el espacio de escuelas multigrado de la zona escolar, proyectadas la mayoría de ellas a aplicarse durante el ejercicio del presente ciclo lectivo y de ser posible trasladarlas, mejoradas y ampliadas al próximo periodo escolar (97-98).

Cabe mencionar que para efectos de cumplimiento de normas o metas establecidas para el presente trabajo enunciarnos solo algunas acciones iniciales, todas ellas comprendidas dentro del periodo de tiempo establecido expreso para ello. Pero existe el compromiso ineludible de continuar con este proceso de forma permanente, no como una imposición oficial sino como respuesta a los reclamos y sugerencias de quienes están en el campo de batalla, los maestros frente al grupo.

3.1.1 Objetivos.

Partir de la realidad del docente que atiende grupos multigrados para compartir

sus preocupaciones y expectativas y sobre todo que a partir de su práctica cotidiana y el intercambio de saberes y experiencias desarrolle las habilidades necesarias para la reflexión, discusión y problematización de la práctica pedagógica para dimensionar el uso de los materiales con que cuentan para la planeación y abordaje de las lecciones en grupos multigrado y así obtener más y mejores resultados en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Impulsar la labor docente a través de los consejos técnicos Sectoriales de zona que son una estructura consolidada dentro de la comunidad escolar y que puede y deben funcionar como unidades estratégicas de cambio si se promueve la función técnico-pedagógica para la cual fueron instituidos.

Identificar los principales rasgos de la comunidad, la escuela y el grupo a su cargo con sus particularidades y el reto a que se enfrenta el docente en este medio.

Valorar al grupo multigrado como elemento fundamental de la organización de la escuela rural.

Identificar por parte del docente que labora en grupos multigrados los lineamientos para la elaboración de guiones, planes de clase, guías didácticas, módulos concéntricos de contenidos y demás instrumentos de apoyo a su labor cotidiana, y su correcta aplicación con el grupo a su cargo. Y sobretodo ser capaz de distinguir las características generales del trabajo a desarrollarse en las escuelas con atención a grupos multigrado.

Visualizar en trabajo colegiado e individual la identificación de los contenidos programáticos en vigor, su enfoque, propósitos, objetivos, secuencias y nivel de complejidad con que se aborden en los libros de texto, avances programáticos y demás materiales de apoyo, estableciendo relaciones coherentes entre ciclos y

grados específicos de el plan y programa de estudios con el único e insoslayable objetivo de elevar la calidad del servicio educativo que prestamos.

3.1.2 Actividades

Las siguientes acciones están diseñadas para abordarse en un tiempo mínimo de 36 horas, para ello:

En el mes de Agosto de 1996, se pretende realizar inicialmente la reunión de los directores de los planteles educativos con estas características a efecto de estructurar el consejo técnico sectorial de la zona escolar No. 136, trazar las actividades tendientes a plantear alternativas de solución a los múltiples problemas que afrontan los maestros en este tipo de escuelas, paralelo a ello la reunión de los maestros frente a grupo para diseñar, plantear tiempos y formas para aplicar, dar seguimiento, evaluar e interpretar los resultados de la evaluación diagnóstica de los alumnos de forma general a efecto de detectar las carencias y rezagos que existan y tener un panorama más real y objetivo de los alumnos y escuela a su cargo.

En el mes de Septiembre, después de la aplicación de el instrumento de evaluación diagnóstica, reunimos nuevamente para hacer el análisis de los resultados de los mismos por asignaturas y reactivos específicos a efecto de detectar rezagos y carencias específicas por alumnos, por grados, grupos, C.T. y zona escolar respectivamente, y partiendo de ello trazar las acciones de retroalimentación de contenidos con problemas de asimilación o comprensión por parte de los educandos y a la vez diseñar el trabajo a abordarse en el desarrollo del primer bimestre del ciclo escolar.

Para el mes de Octubre (última semana), concentrarnos nuevamente como grupo colegiado para hacer un balance real y objetivo de las acciones realizadas, los

avances y problemas afrontados a efecto de analizarlos de forma colectiva y plantear las acciones pertinentes que nos permitan compensar carencias y avanzar con paso firme. Posteriormente a ello congruentes con los avances logrados diseñar el instrumento de evaluación por grados específicos, correspondiente al primer bimestre, la forma de interpretar los resultados y dar seguimiento al proceso y por último diseñar colectivamente el abordaje de contenidos correspondiente al bimestre II.

Diciembre de 1996. De igual manera que en la reunión del mes de Octubre, se plantea reunirnos nuevamente para realizar el balance de lo hecho, problemas afrontados y formas en que se les dio tratamiento tendiente a solucionarlos, de no ser así de forma conjunta diseñar estrategias que nos permitan superarlos, hacer comparativos entre los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, y la primera evaluación bimestral y de ahí establecer los avances y logros, las acciones a seguir y partiendo de ello diseñar el o los instrumentos de evaluación correspondientes a el segundo bimestre, y la dosificación programática por ciclos para el tercer bimestre con su correspondiente seguimiento, evaluación e interpretación.

Cabe hacer mención que insertos en éstas fechas se realizarán acciones con padres de familia y directivos a efecto de fortalecer y enriquecer el proceso en mención; además de los cursos diseñados por los SECH, PARE y Supervisión escolar.

3.1.3 Participantes.

Alumnos

Padres de familia

Maestros y directores que laboran en escuelas con atención a grupos multigrado adscritas a la zona escolar No. 136 de Tonalá, Chiapas.

Autoridades de la comunidad, Municipales y educativas.

Personal que labora en la supervisión escolar # 136.

Personal de la Jefatura de sector No. 27, Tonalá, Chis.

Consejo técnico consultivo de la zona escolar No. 136.

3.1.4 Límites.

Los límites del trabajo en mención están establecidos hasta el final del presente ciclo escolar en su primera fase y continuar las subsiguientes en el desarrollo del período lectivo 1997-1998, El objetivo central es: optimizar el servicio educativo que se brinda en el sector 27 y proyectarlo aún más allá de sus fronteras, pero centrándonos en lo que va a ser el universo al que nos vamos a circunscribir inicialmente es el correspondiente a las escuelas con atención a grupos multigrado de la zona escolar # 136, de Tonalá, Chiapas con un total de 19 docentes; 9 de ellos directores encargados y un total de 468 alumnos de 1er. a 6o. grado distribuidos en ocho comunidades rurales del Municipio y una Institución con éstas características ubicada en la cabecera municipal de Nueva Creación.

3.1.5 Recursos.

Los recursos de que vamos a hechar mano para el desarrollo de la presente propuesta de solución son esencialmente humanos estructurándose éstos con la comunidad educativa en su conjunto (alumnos, padres de familia, maestros, autoridades diversas, etc.) sin hacer de lado los recursos económicos aportados por los participantes principales en este proceso, en éste renglón justo es

mencionar la participación comprometida de los maestros y padres de familia para sufragar los gastos inherentes a las actividades que generan en éste fin.

Recursos bibliográficos, tales como antologías, folletos, trípticos, reglamentos, de los que podemos hechar mano para ello mereciendo especial atención nuestros instrumentos o material de apoyo para nuestra labor educativa tales como; plan y programa de estudio, avances programáticos, ficheros, libros para el maestro, y libros de texto gratuito de los alumnos.

Recursos materiales: en este aspecto podemos enumerar las instalaciones de cada plantel y sus anexos, oficinas de supervisión escolar, materiales didáctico donado por el PARE, el material propio de la región, material adquirido directamente por los docentes y padres de familia, instalaciones del centro de atención al magisterio, etc.

Recursos metodológicos; recuperación, análisis y evaluación de la experiencia de los docentes, alumnos y comunidad educativa en general.

3.1.6 Evaluación.

Para valorar y/o evaluar cada una de las acciones a implementarse como propuesta de solución a la problemática abordada, se realizarán reuniones periódicas con el consejo técnico consultivo de la zona escolar No. 136, fundamentados en los resultados que cada escuela y cada maestro nos dé, independientemente de que con las reuniones bimestrales, con los docentes se detectaran rezagos y avances y se instrumentaran las acciones posteriores congruentes con los resultados obtenidos, además de visitas directas a los grupos de cada una de las escuelas de la zona escolar y reuniones periódicas con padres de familia para escuchar sus comentarios al respecto y a la vez involucrarlos paulatinamente en el proceso.

Por lo que hablábamos y seguiremos hablando de resultados parciales por las características propias del proceso, mismo que en su momento se irán valorando, adecuando y aplicando de nueva cuenta hasta llegar a los resultados generales que deseamos obtener, todo esto sustentado en un seguimiento congruente y objetivo con lo antes planteado. Lograr la excelencia educativa en los planteles con atención a grupos multigrado sin olvidarnos de las escuelas unigrado indudablemente.

CAPITULO 4

ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados.

Agosto 28 de 1996

En esta fecha se desarrolló la reunión con directores de las escuelas con atención a grupos multigrados, bajo la siguiente agenda de trabajo; relación de presentes. Lectura y análisis del reglamento de consejos técnicos escolares sus funciones y sus atribuciones en el desarrollo del proceso educativo. Nombramiento de consejo técnico sectorial, zona No. 136 de Tonalá, Chiapas. Planeación del diseño de los instrumentos de evaluación diagnóstica en cada centro de trabajo, y posteriormente la elaboración del instrumento definitivo con la aportación de los maestros frente a grupo, adicionándose formatos de registros de aciertos por asignaturas y el cuadro de contenidos programáticos de mas alta intensidad de errores para la planeación de la retroalimentación y nivelación de los alumnos cubriendo deficiencias y compensando rezagos que obstaculicen la labor educativa en el presente ciclo lectivo. Programación de la primer reunión de grupos colegiados por grados y ciclos.

Financiamiento del proceso de evaluación diagnóstica. Asuntos generales emanándose de esta los resultados siguientes:

Impulsar con los docentes la elaboración de modelos de instrumentos de evaluación diagnostica, e integrarlos en la segunda reunión de este órgano colegiado el día 6 de septiembre del presente año, elaboración por parte de la Supervisión escolar los modelos de formatos de registros y seguimiento de este

órgano colegiado el día 6 de septiembre del presente año, elaboración por parte de la Supervisión escolar de los modelos o formatos de registros y seguimiento de este proceso diagnóstico, y el financiamiento corresponderá a cada plantel educativo, sufragar los gastos que se deriven de estas acciones, implementando las estrategias que consideren mas pertinentes para ello.

Septiembre 6 de 1996:

En esta fecha se planteó 1a. 2a. reunión del consejo técnico sectorial para integrar los formatos de evaluación diagnóstica por cada plantel, y elaborar los instrumentos definitivos acorde con la programática establecida por el plan y programa de estudios en vigor, diseñándose a la vez los formatos de concentrados de resultados, los índices de aciertos y desaciertos que permitan a los docentes interpretar mas objetivamente las realidades de sus alumnos y de sus grupos, para que partiendo de ello se tracen estrategias y acciones compensatorias tendientes a superar la problemática y comenzar desde el principio con paso firme en la lucha por disminuir y abatir con realidades los índices de reprobación y deserción existentes y elevar el nivel de eficiencia terminal en cada uno de los centros de trabajo inmersos en este proceso de trabajo. Paralelo a ello se realizó el análisis del manejo de los libros de texto gratuito y material de apoyo con que cuentan los docentes y que haciéndolo adecuadamente optimizaran su labor cotidiana. A la vez se contempló la necesidad imperiosa de refuncionalizar de forma práctica los consejos técnicos y convertirlos en lo que deben de ser, una instancia que sirva de apoyo pedagógico a los maestros frente a grupo, ésto implicó la necesidad de programar la realización de asambleas con padres de familia en cada grupo y escuela con agendas de trabajo exclusivamente pedagógicas informándoles del proyecto de trabajo a realizarse y el apoyo que se requiere de cada uno de ellos

para obtener mejores resultados académicos, con sus hijos. Obvio es que a nivel de supervisión escolar se tuvo que programar en este objetivo una reunión general con Asociaciones de padres de familia de la zona escolar a efecto de sensibilizarlos e involucrarlos en este proceso.

Septiembre 13 de 1996:

Realización de la primer reunión colegiada con todos los maestros de las escuelas de la zona escolar con los siguientes objetivos:

Analizar los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los alumnos de la zona escolar 136, partiendo de los índices de aciertos y fallos, por asignaturas y reactivos, detectar o localizar los contenidos con mayor problema de aprendizaje por parte de los alumnos y de ahí partir para el diseño de las acciones de retroalimentación y de tipo compensatorio, y en función a el tiempo disponible en el primer bimestre, diseñar la dosificación de contenidos programáticos a abordarse en el fundamentándose para ello en las realidades de sus alumnos, y el plan y programas de estudio, ficheros, avances y libros de textos de los alumnos, incluyendo en esta planeación la información a padres de familia y autoridades educativas estableciéndose un vínculo mas estrecho y real que permita darle el debido seguimiento.

Octubre 25 de 1996

Con esta fecha se llevó a efecto la 2a. reunión general de grupos colegiados de las escuelas de la zona escolar No. 136, bajo la siguiente agenda de trabajo:

Registro de asistentes. Balance de las actividades realizadas en el primer bimestre, logros y fallas aciertos y problemas detectados y la forma en que fueron planteándose alternativas de solución a los mismos. Diseño del instrumento de

evaluación correspondiente al primer bimestre acorde con los contenidos que se retroalimentaron y se abordaron en este lapso de tiempo revisión de contenidos programáticos a abordarse en el segundo bimestre correspondiente a los meses de noviembre y diciembre del año en curso, para ello los maestros con grupos multigrado se subdividieron en tres equipos, por ciclo para establecer con mayor meticulosidad la relación de contenidos entre cada uno de los grados correspondientes a la educación primaria.

Noviembre 6 de 1996:

Reunión del consejo técnico consultivo sectorial de la zona 136, para valorar los resultados obtenidos en el proceso evaluativo de la labor educativa por grupo, grados y C. T. estableciéndose comparativos entre los resultados e índices obtenidos en la evaluación diagnóstica y la del bimestre 1, realizándose los ajustes necesarios para avanzar paulatinamente hacia nuestro objetivo central que es elevar la calidad de servicio que brindamos, estableciéndose estrategias de atención a los alumnos que se hayan rezagado en dicho proceso para nivelarlos y poder hablar con el mismo código con todos los alumnos.

Por tal razón los docentes que atienden grupos multigrado optaron por no diseñar un instrumento de evaluación bimestral de multigrado, sujetándose a los elaborados con los maestros de las escuelas unigrados por la siguiente razón el abordaje de contenidos programáticos y el establecimiento de tiempos para ellos es el mismo entre ambos tipos de planteles, unido al hecho de que los instrumentos oficiales que se aplican a los educandos por parte de carrera magisterial y en las olimpiadas del conocimiento no se diferencian en nada a las unigrado y multigrado. Por ello es necesario asumir este reto para observar que

tan objetivos fueron en el diseños de sus trabajos para este bimestre, de no ser así realizar las acciones y ajustes que sean pertinentes.

Por último se estableció que la fecha será la próxima reunión de planeación del trabajo para el bimestre III se realizaría el día 13 de diciembre de 1986. en la escuela Dr. Belisario Domínguez, de la ciudad de Tonalá, Chiapas.

Noviembre 29 de 1996:

Desarrollo de la primer etapa del curso denominado: Planeación de lecciones multigrado, promovido por el PARE con la totalidad de los docentes con atención a escuelas multigrado de la zona escolar 136, donde se abordaron tópicos relacionados con la labor del maestro multigrado en relación con el conocimiento de su comunidad, sus alumnos y su grupo, el diseño de los módulos concéntricos de contenidos fundamentados en el mapa de contenidos y en el plan y programa de estudios, sin olvidarse el interés de sus alumnos y las expectativas de la comunidad hacia la escuela y su función que desempeñan, con un alto nivel de participación, seria y comprometida por parte de los integrantes del grupo-taller en mención.

Diciembre 6 de 1996:

Realización de la tercera reunión general colegiada de los maestros de la zona escolar No. 136, con la intención de continuar con paso firme con la planeación de la labor educativa bimestrales en ella se efectuó el balance correspondiente al segundo bimestre, diseño de los instrumentos de evaluación del mismo y planeación de la labor docente para el tercer bimestre; enero-febrero de 1997, haciendo mención especial al hecho de que los maestros con atención a grupos multigrado optaron por aplicar de forma práctica el uso de los módulos

concéntricos de contenido y los mapas respectivos apoyados en el documento rector que es el plan y programa de estudios y el material de apoyo con que cuentan, repitiéndose lo relativo a la utilización de los instrumentos evaluativos de las escuelas unigrados para no rezagarse de ellas. Aplicarlos en la semana correspondiente al periodo comprendido del 9 al 13 de Diciembre de 1996, y rendir los resultados en la primer semana de reanudación de clases del 7 al 10 de enero de 1997, hacer el balance respectivo y sus comparativos, para visualizar las acciones que se tengan que estructurar sobre la marcha para garantizar mejores resultados.

Cabe hacer mención que estas actividades están diseñadas para la totalidad del presente ciclo lectivo, trasladándose mejorado hacia el ciclo escolar 1997-1998.

En este largo camino aún hemos avanzado unos cuantos metros pero en él hemos hallado logros significativos en lo relativo al cambio de mentalidad y actitudes de los docentes y directivos y... primordialmente, en los resultados académicos de los educandos.

Énfaticando, que la evaluación y seguimiento del presente proceso la realizamos mediante monitoreo permanente de las acciones, las reuniones de balance cada bimestre, reuniones con los directivos de cada C. T. y los resultados plasmados en los cuadros de promoción de cada uno de ellos.

CONCLUSIONES

En el mundo moderno todos los países y fundamentalmente los que están en vías de desarrollo se han visto obligados a mejorar la calidad en la educación integrando al proceso formador de los recursos humanos, los avances científicos y tecnológicos que permitan elevar esto para ascender en mejores condiciones a los planteamientos internacionales en todo los sectores de desarrollo.

La educación se convierte entonces en máxima prioridad dentro de las estrategias de crecimiento y desarrollo.

Todo esto implica un reto y un cambio estructural en la formación, actualización y actuación del docente, quienes debemos de participar con mayor ímpetu en este proceso en los albores de siglo XXI, asumiendo mayores grados de autonomía, participando en las decisiones y responsabilizándose de los resultados, tener como principio la equidad en la distribución educativa vista esta no solo como el aumento a la cobertura sino como el mecanismo para resolver los problemas educativos de aquellos sectores que no pueden aprovechar la oferta homogénea, ahí es donde intervienen directamente las instituciones con atención a grupos multigrados, pero para que esto se plasme en realidades concretas implica el cambio propósitivo de las prácticas educativas generadas en las escuelas, y, es ahí donde está nuestro mayor compromiso.

El cambio hacia la excelencia educativa no se basa solo en las determinaciones de las estructuras gubernamentales, ni en las actividades burocratizadas de nuestros funcionarios, ni en cursos de formación y actualización docentes de nuevos métodos y técnicas didácticas y la elaboración de los libros de texto.

Estas medidas no han sido por sí solas suficientes para elevar la calidad de la educación dado que no se han acompañado de cambios en la organización y funcionamiento del centro escolar, ni en el salón de clases.

Visualizada esta necesidad y considerando otros factores, surge la necesidad de una nueva gestión de los planteles escolares con un sentido distinto de la administración de la educación pública y el rol que les toca jugar o desempeñar a los docentes comprometidos con su trabajo y entregados a él, promoviéndose la autonomía de las escuelas y participación mas responsable y horizontal de sus miembros.

Ahí está implícito el reto.

¡ Asumámoslo sin miedo, ni titubeos !

BIBLIOGRAFÍA

A.S, Neill. Maestros problema y los problemas de los maestros Editores mexicanos unidos, México D.F. 1992, 203 pp.

FERRINI, Rita. Hacia una educación personalizada , Colección divulgación Editores mexicanos unidos, 1986 , México D.F., 199 pp.

PARE, Programa para abatir el Rezago Educativo, Manejo de grupos multigrados, SEP., 1992, México D. F. 132 pp.

PODER Ejecutivo Federal, Programas para la modernización educativa, México D.F., 1989-1994, 61 pp.

SECRETARÍA de Educación Pública, Plan y programa de estudios 1993, Fernández Editores, S.A. de C. V. México D. F, 164 pp.

SECRETARÍA de Educación Pública. Consejo Nacional de Fomento Educativo, Estrategias para el aprovechamiento de los libros de textos y los materiales de apoyo, México, D.F., 61 pp.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Seminario, Secretaria de educación pública, México D. F, 218 pp.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional, Antología de Seminario, México D. F, 176 pp.

ANEXOS

SESION 1 : Reunión con Consejo Técnico sectorial Fecha : 28 de Agosto de 1996
 OBJETIVOS : Estructurar al consejo técnico sectorial de la zona N° 136, y diseñar estrategias para la aplicación, seguimiento y evaluación de la evaluación diagnóstica a los educandos de la zona.

PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Personal de supervisión escolar, zona 136. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el reglamento de los consejos técnicos. 	- Reglamento de consejos técnicos.	30 Min
<ul style="list-style-type: none"> Directores de escuelas de 5 o menos maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> Refuncionalizar el consejo Técnico sectorial, mediante acciones eminentes pedagógicas, y de apoyo al docente en su labor cotidiana. 		30 Min
	<ul style="list-style-type: none"> Nombramiento del consejo Técnico sectorial de la zona N° 136, Tonalá, Chis. 		30 Min
	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de formas para atacar el rezago educativo en relación a: reprobación, deserción, retención, haciendo mas funcional la aplicación, e interpretación de la eval. Diagnostica aplicada a los alumnos de la zona escolar N° 136. 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados generales del ciclo lectivo anterior (95-96). Formas PA-2, 911.4 y resultados de la eval. Diagnostica del ciclo anterior 1995-1996 	3 Hrs.



Estado Libre y Soberano de Chiapas
 Servicios Educativos para Chiapas
 Educación Primaria
 Supervisión Escolar 136
 Tonalá, Chiapas, México

SESION 2: Diseño de instrumentos de evaluación diagnóstica. Fecha: 30 de Agosto de 1996.
OBJETIVOS: Diseñar instrumentos mas objetivos y confiables que nos permiten obtener resultados mas veraces de los problemas de asimilación de conocimientos que tengan los educandos.

PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Personal de supervisión escolar, zona 136. Directores de escuelas de Esc. Multigrado. Mtros. De escuelas con atención a grupos multigrado.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistentes. • Informe general de los propósitos que se pretenden alcanzar. • Comparación entre resultados de la eval. diagnóstica, y resultados finales. • Diseños de los instrumentos de evaluación diagnóstica por cada grado escolar (1° a 6°) • Diseño de los documentos de concentrado e interpretación de resultados por asignaturas, y por reactivos, a efecto de detectar las carencias o rezagos en lo referente a contenidos programáticos. • planteamiento de fechas y formas de aplicación e interpretación, y el balance general de resultados obtenidos. 	Relación de personal adscrito a la zona. Resultados de eval. diagnóstica (95-96) formas PA-2, Y 911.4. Plan y programas de estudio, libros de texto gratuito.	15 min 20 min 1.30 Hrs. 3 Hrs. 20 min.



Estado Libre y Soberano de Chiapas
 Servicios Educativos para Chiapas
 Educación Primaria
 Supervisión Escolar 136
 Tuxtla, Chiapas, México

SESION 3: Balance de resultados obtenido de la eval. diagnóstica (96-97) y diseño de acciones compensatorias, dosificación programática del 1er. bimestre.
FECHA: 6 de Septiembre. de 1996.

OBJETIVOS: Optimizar la labor educativa partiendo de resultados congruentes y veraces.

PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Personal de supervisión, zona numero 136. Directores y maestros. Frente a grupos de las escuelas con atención a grupos multigrado/unigrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistentes. • Balances de resultados obtenidos en la aplicación de la evaluación diagnóstica, por escuelas, y por asignaturas correspondientes a cada ciclo. • Instrumentación de acciones-compensatorias en cada C.T. • Diseño de la dosificación programática correspondiente al abordaje de contenido del primer bimestre (SEP/ OCT.). • Establecimiento de fechas para las acciones de retroalimentación y abordaje de los contenidos programáticos correspondientes al presente ciclo lectivo. 	<p>Registro de asistentes. Formatos de registro de resultados de eval. diagnóstica por escuela, grado y concentrado general.</p> <p>Plan y programa de estudios en vigor.</p> <p>Avances programáticos ficheros, libros para el maestro, libros de texto.</p>	<p>15 Min.</p> <p>1.30 Hrs</p> <p>1.30 Hrs.</p> <p>2.30 Hrs.</p> <p>15 Min.</p>



Estado Libre y Soberano de Chiapas
 Servicios Educativos para Chiapas
 Educación Primaria
 Supervisión Escolar 128
 Yonalá, Chiapas, México

SESION 4 : Reunión con directores de escuelas y mesas directivas de las Asoc. de padres de familia de los C.T. de la zona escolar No. 136, Tonalá, Chiapas.
FECHA: 13 de Septiembre de 1996.

OBJETIVO: Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de forma mas comprometida .

PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Personal de supervisión escolar, zona 136.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistentes. • Bienvenida y encuadre de la reunión de trabajo. • Analisis del reglamento de la asoc. De padres de familia. 	Directorio de directores y Ptes. De asoc. De padres de familia.	20 Min 20 Min
Directores de escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre los trabajos a desarrollarse en el presente ciclo lectivo (96-97) . • Información general de resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica del presente periodo escolar y comparativos con los resultados obtenidos de ciclos anteriores. • Planteamiento de formas en que los padres de familia nos ayudarán a abordar el trabajo previsto con sus hijos y resultados que esperamos. • Conclusiones de la sesión. • Clausura de los trabajos. 	Reglamento de asoc. De padres de familia. Folleto ilustrativo. Concretados de resultados de eval. Diagnostica. Resultados de Eval. diagnóstica ciclo anterior.	2.00 Hrs.
Pdtes. Vicepresidentes, Srios.y tesoreros, de las asoc. De padres de familia de la zona esc.		Formas PA-3 y 911.4.	1.30 Hrs. 30 Min. 20 Min.



Estado Libre y Soberano de Chiapas
 Servicios Educativos para Chiapas
 Educación Primaria
 Supervisión Escolar
 Tonalá, Chiapas, México

SESION 5: Reunión de academia (Dosificación programática 2º Bimestre) FECHA: 25/OCT/96.

OBJETIVO: Optimizar el servicio educativo que se presta, basado en una mejor planeación y ejecución de la labor docente, rescatando experiencias y saberes previos.

PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Personal de supervisión de Directores. Mtros. Frente a grupo de la zona escolar No. 136.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistentes. • Encuadre de la reunión y objetivos a alcanzar. 	Registros de asistencia. Tríptico.	10 Min. 20 Min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Anáilsis y balance de resultados obtenidos del trabajo realizado durante el primer bimestre del ciclo escolar (96-97). 	Control interno de cada docente.	1.30 Hrs.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de el instrumento se evaluación correspondiente al primer bimestre I. (Sep / Oct). 	Dosificación y acciones de tipo compensatorio realizadas en el 1er. bimestre.	1.30 Hrs.
	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarización de actividades y contenidos programáticos a abordarse en el segundo bimestre (Nov./ Dic.) del ciclo lectivo / 1996-1997. 	Plan y programa de estudios. Ficheros, avances, libros del Mtro. y del alumno, Dosificación anterior.	2.30 Hrs.



Estado Libre y Soberano de Chiapas
 Servicios Educativos para Chiapas
 Educación Primaria
 Supervisión Escolar 136
 Tuxtla, Chiapas, México

SESION 6 : Balance de actividades realizadas, evaluación y seguimiento.

FECHA: Diciembre 1 de 1996.

PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Personal de supervisión directores de escuelas ultigrado/Unigrado de la zona No. 136.	<ul style="list-style-type: none">• Pase de lista.• Objetivos de la reunión.• Balance de las actividades realizadas; aciertos, fallas, aciertos y problemas afrontados.• Establecimiento de índices de reprobación y deserción por C.T. y de forma general de la zona escolar.• Diseño de las acciones futuras del proyecto sectorial y de zona escolar.• Tareas.• Clausura.	Registro de asistencia. Plan y programa de estudios. Cuadro de promoción. Registro de índices de deserción escolar del ciclo 1996-1997, Primer Bimestre y los avances detectados a la fecha.	10 Min. 20 Min. 3.0 Hrs. 30 Min. 5 Min.



Estado Libre y Soberano de Chiapas
Servicios Educativos para Chiapas
Educación Primaria
Supervisión Escolar 136
Tonalá, Chiapas, México

SESION 7 : Reunión de academia (Dosificación programática 3er. Bimestre) FECHA:
Diciembre 6 de 1996

OBJETIVO: Refuncionalizar y revalorizar la labor académica y directiva que se desarrolla en los planteles escolares de la zona escolar No. 136, y sector 27 respectivamente.

PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Personal de supervisión. Directores de escuelas.Mtros. de grupo de la zona escolar #136, Tonalá, Chiapas.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistentes • Encuadre y objetivos de la reunión de academia. • designación de un relator. • Análisis de la dosificación estructurada para el 2°. Bimestre. • Metas logradas. • Rezagos y razones de ello. • Implementación de acciones de tipo compensatorio. • Dosificación de contenidos programáticos a abordarse en la labor educativa durante el tercer bimestre (Ene/ Feb/ 97.) • Diseño, elaboración y distribución de los instrumentos de evaluación correspondiente al segundo bimestre. • Conclusiones, sugerencias y tareas. 	Registro de asistencia Triptico. Dosificación del 2°. Bimestre. Plan y programa de estudio. Avances, ficheros, libros del Mtro. y del alumno. Mapas de contenido.	10 Min. 20 Min. 1.30 Hrs. 2.00 Hrs. 1.30 Hrs. 1.00 Hrs.



Estado Libre y Soberano de Chiapas
Servicios Educativos para Chiapas
Educación Primaria
Supervisión Escolar 208
Tonalá, Chiapas, México

SECH JEFATURA DE SECCIÓN: 27 ZONA ESCOLAR No. 136 1996*1997

PROYECTOS: "Hacia un mejor rendimiento académico de los alumnos del Sector 27, como resultado del trabajo comprometido de todos.
"Hacer hoy todo lo posible con los recursos con que se cuenta"

SESIÓN BIMESTRAL,

ZONA 136 TONALA, CHIAPAS

FECHA: 6 DE DICIEMBRE DE 1996

(RELATORIA:) GRADO 6° CICLO (I), (II), (III).

ASISTENTES : OCHO MAESTROS DE 6° GRADO

SE NOMBRO COMO RELATOR (A) A : Guadalupe Palacios González

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN ELABORADORA DE DOCUMENTOS:

Compañeros que forman la academia de sexto grado.

ACTIVIDADES RELEVANTES REALIZADAS : Análisis de la dosificación estructurada del segundo bimestre considerando los puntos sig: Metas logradas, Rezagos y razones de ella, implementación de actividades de tipo compensatorio, Dosificación de contenidos programáticos del tercer bimestre, Estructuración y distribución de instrumentos de evaluación del segundo bimestre, Conclusiones, sugerencias y tareas.

Se llegó a la conclusión que no fue posible lograr las metas propuestas más que en un 60% aproximadamente, considerando que la práctica del desfile del 20 de noviembre y los juegos deportivos infantiles a realizarse restan tiempo demasiado. Habiéndose propuesto que a partir del 3er bimestre se redoblarán esfuerzos y así poco a poco se irá avanzando hasta cubrir lo que nos marca el programa de estudios actual.

CONCLUSIONES, SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

En las 6 asignaturas se dosificó lo que veremos en el 3er bimestre quedando de la siguiente forma: Español bloque II en el libro del alumno de la página 56 a la 106 y el avance programático págs. 59-63. Matemáticas bloque III, libro del alumno de la página 42 a la 80 - Avance Programático de la pág. 19 a la 23 Ciencias Naturales - El cuerpo humano y la salud: Desarrollo de la pág. 107 a la 123, en el libro del alumno. Nutrición de la pág. 126 a la 135 y Herencia Biológica de la pag. 195 a la 210.

Historia bloque II págs. 30 a la 53 L.A y actividades 106-107.

Geografía en el L.A. de la pág 31 a la pág. 61.

Educación Cívica La Soberanía y la democracia como forma de gobierno

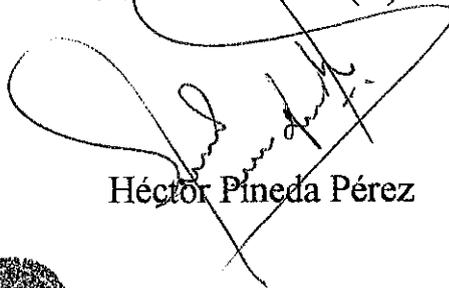
Tonalá Chiapas A 6 DE Diciembre DE 1996 .

RELATOR (A)



Guadalupe Palacios González

COORDINADOR (A) DEL GRUPO.



Héctor Pineda Pérez



Estado Libre y Soberano de Chiapas
Servicios Educativos para Chiapas
Educación Primaria
Supervisión Escolar 130
Tonalá, Chiapas, México

OBJETIVOS DE LA REUNION DE ACADEMIAS:

) Ofrecer al personal docente oportunidades para actualizarse con continuidad, contenidos pertinentes y recursos de apoyo que propicien el mejoramiento de sus funciones.

) Optimizar el servicio educativo que se presta basado en una mejor planeación y ejecución de la labor docente.

SEDE:

Escuela Primaria Urbana " Profr. Lisandro Calderón, Ejido Los cocos, Chiapas.

HORARIO : De 8 a 14 horas.

AGENDA :

- Bienvenida e indicaciones generales
- Características de la reunión:

-) Dirigido a Maestros y directivos de Escuelas Primarias, Zona 136.
-) Modalidad: Intensivo.
-) Duración ; Una sola sesión
25 de Octubre de 1996.

CONTENIDOS:

- Análisis y balance de el 1er. bimestre.
- Elaboración de instrumentos de evaluación del 1er. Bimestre.
- Calendarización de actividades y contenidos programáticos a abordar en el 2º. bimestre. (Ciclo lectivo 96/97.).

- *. 100% de asistencia.
- *. Participación grupal e individual.
- *. Cumplimiento de actividades.
- *. Seguimiento en el nivel áulico del proceso enseñanza/aprendizaje.

C R O N O G R A M A :

8 a 8.20 Hrs. Bienvenida e indicaciones generales.

8.20 a 11 Hrs. Balance del primer bimestre y elaboración de instrumentos de eval. del mismo.

11 a 11.30 R E C E S O

11.30 En adelante: Dosificación programática correspondiente al 2º bimestre.

MATERIAL A UTILIZAR:

- * Plan y programa de estudios.
- * Ficheros.
- * Libros del Mtro. y/6 sugerencias para la enseñanza de una asignatura específica.
- * Avances programáticos.
- * Dosificación anterior (1er. Bimestre)
- * Libros de texto de los alumnos.
- * Resultados obtenidos en el bimestre.

COORDINADOR DE SEDE:

Profr. Jorge Martínez Orozco.

Profr. Juan de la Cruz Matus (Aux.)

COORDINACION GENERAL (UNIGRADO)

Profr. Carlos López Infanzón.

Profra. Ma. Elena Escobar Espinosa.

COORDINADORES DE GRUPO (UNIGRADO)

1º Aurora Gpe. Alvarado Argüello

2º Maribel Suriano Cigarroa.

3º Margarita Palacios Ramos.

4º Rosaura Córdoba García.

5º Carlos César Ocaña Cruz.

6º Héctor Pineda Pérez.

COORDINACION GENERAL (MULTIGRADO)

Profr. Ramón de J. Lorenzana Gómez

COORDINADORES POR NIVEL (MULTIGRADO)

NIVEL

I José Luis Ríos Peña.

II Martín de J. Rizo Pérez.

III Mario Jacinto Mendoza Cigarroa

OBSERVACIONES:

Es necesario al inicio de los trabajos nombrar la comisión elaboradora de -- resultados de los trabajos, por grupo y/6 nivel, según corresponda.

CUADRO DE PROMOCION CICLO ESCOLAR 1996/1997

SECTOR

027

PERIODO

1

CLAVE DE C. T. 07AJS

ZONA

136

C. C. T. 07AIZ

PROMOCION

ESCUELA: AGUSTIN YAÑEZ

CLAVE DE C. T. 07DPR 3304D

PROMEDIOS

	INSCRIPCION INICIAL	ALTAS	BAJAS	EXIS-TENCIA	APRO-BADOS	REPRO-BADOS	ESPAÑOL		MATEMAT		CONOCIMIENTO DEL MEDIO						E ARTIS		E FISICA			
							ALUM	P	ALUM	P	ALUM	P							ALUM	P	ALUM	P
1 ^o	11			11	10	1	10	90	10	90	10	90							11	100	11	100
2 ^o	10			10	10		10	100	10	100	10	100							10	100	10	100
							ESPAÑOL		MATEMAT		CNATUR		HISTORIA		GEOGRAF		EDUC CIV		E ARTIS		E FISICA	
							ALUM	P	ALUM	P	ALUM	P	ALUM	P	ALUM	P	ALUM	P	ALUM	P	ALUM	P
3 ^o	10			10	10		10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100
4 ^o	10			10	9	1	9	90	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100
5 ^o	8			8	8		8	100	8	100	7	875	7	875	8	100	8	100	8	100	8	100
6 ^o	7			7	7		7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100

56

Estado Libre y Soberano de Chiriquí
 Sistema Educativo para Niños
 Escuela Primaria: Lic. Agustín Yañez
 Clave: 07DPR3304D
 Localidad: Ej. Francisco L. Madrid
 Municipio: Turís

Roberto Rolde Caballero
ROBERTO ROLDE CABALLERO
NOMBRE Y FIRMA

NOTA: ESTE CUADRO SE HARA LLEGAR AL TERMINO DE CADA EVALUACION
 A LA COORDINACION DE JEFATURAS DE SECTOR

l perezoso, el indolente, el dormilón, l que pierde el tiempo como si esto fuera una profesión.

l que carece de la inspiración, aspiración y entusiasmo, el que no pone sus cinco sentidos en su trabajo, que continuamente se queja de su suerte y su falta de oportunidad.

l que no es honrado, el que miente, el tramposo que quiere ganarse la vida con la astucia, el que saca ventaja de los otros siempre que puede: El que dice. - " Los negocios son los negocios ", y que hacen cosas dudosas simplemente por que ve que otros las hacen.

l que no siente orgullo en su trabajo ni en su aspecto personal; el sucio, el descuidado, el desordenado, el que no tiene aspiraciones, el que empieza las cosas y las deja a medias; el que carece de energías suficientes para hacer proyectos... y ejecutarlos.

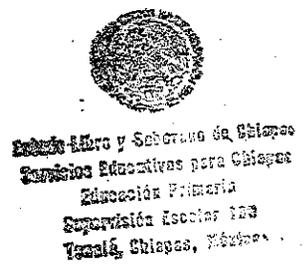
l que siempre busca empleos fáciles, trabajos que no lo obliguen a levantarse temprano, ni lo tengan ocupado todo el día; el que prefiere los empleos sencillos, aunque sin porvenir, a los que brindan brillantes oportunidades al hombre de aspiraciones que no le tiene miedo al esfuerzo perseverante.

l hombre débil y vacilante, que continuamente está descansando, sin resolverse a hacer nada, que siempre busca quien le aconseje, y le ayude a pensar.... y no trabajar.

" esta boca es mía ", el que siempre evita las responsabilidades, el que se esconde para no llamar la atención, el que se excusa de tomar la iniciativa en ninguna cosa, diciendo que alguna otra persona podría hacerlo mucho mejor que él.

Esperamos sinceramente que TU no te encuentres en este grupo de personas, que semejan piedras en el camino, que al paso del tiempo siempre estarán en el mismo lugar y sin haber aprendido nada.

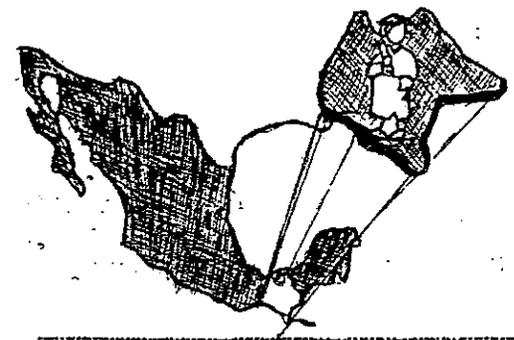
- Atrevete a romper tus paradigmas.
- Si tú quieres, ¡ puedes !



* 3er. Reunión de academia de Mtros. educ. Primaria, de la zona escolar Nº 136, Tonalá, Chiapas.

PROYECTOS :

- *) " Hacia un mejor rendimiento académico de los alumnos del sector 27, como resultado del trabajo comprometido de todos."
- *) " Hacer hoy todo lo posible con los recursos con que se cuenta."



Tonalá, Chiapas. Diciembre de 1996.

**SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

JEFATURA DEL SECTOR No. 27

PROYECTO: "HACIA UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SECTOR No. 27 COMO RESULTADO DE EL TRABAJO COMPROMETIDO DE LOS MAESTROS "HACER TODO LO POSIBLE CON LOS RECURSOS CON QUE SE CUENTA".

REGISTRO DE ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR DEL CICLO 1996-1997

ESCUELA: Leyes de Reforma CLAVE:07DPR1346P GRADO:*** GRUPO:***
ZONA ESCOLAR:136 LOCALIDAD: San Fco. Ocotul PERIODO 1996-1997 (1er Trimestre)

GRADO	NUMERO GRUPOS	INSCRIPCIÓN TOTAL (INIC+ALTAS)	BAJAS	EXISTENCIA	CAPACIDAD DE RETENCIÓN (%)	DESERCIÓN (%)	OBSERVACIONES
PRIMERO	1	19	*****	19	100 %	0 %	
SEGUNDO	1	17	*****	17	100 %	0 %	
TERCERO	1	22	*****	22	100 %	0%	
CUARTO	1	11	*****	11	100%	0%	
QUINTO	1	15	*****	15	100%	0%	
SEXTO	1	19	*****	19	100%	0%	
RESULTADOS DE ESC.	6	103	*****	103	100%	0%	

FECHA ENTREGA: 06/12/96

ELABORO



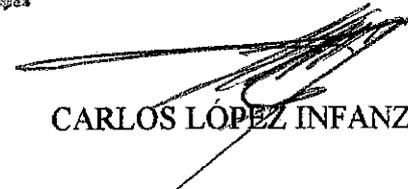
Vo. Bo.

161165


Libro y Soberano de Chiapas
Servicios Educativos para Chiapas
Escuela Primaria
LEYES DE REFORMA
Clave 07DPR1346P
Sector 27
Localidad
San Francisco Ocotul
Municipio TONALA

Estado Libre y Soberano de Chiapas
Servicios Educativos para Chiapas
Educación Primaria
Supervisión Escolar 27
Tonala, Chiapas, México


LIDIA CANDELARIA MEJIA GONZÁLEZ


CARLOS LÓPEZ INFANZON

DEPENDENCIA: Supervisión Escolar No. 136
Tonalá, Chiapas.
SECCION: Administrativa.
MESA: Correspondencia.
OFICIO No.: 0083/SECH/96*97
ASUNTO: Constancia de realización
de actividades pedagógicas.

Tonalá, Chiapas a 24 de Febrero de 1997.

A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito: Supervisor escolar de la zona No. 136, con cabecera oficial en la ciudad de Tonalá, Chiapas.

H A C E C O N S T A R

Que el C : Ramón de Jesús Lorenzana Gómez.

R.F.C. : LOGR580707JZ5 CLAVE: 11007621200.0 E0221000569

Desempeña funciones de: Auxiliar Técnico Pedagógico a la zona escolar No. 136 con cabecera oficial en la ciudad de Tonalá, Chiapas.

Y desempeño de sus funciones específicas, ha participado activa, responsable y entusiastamente en la aplicación de las líneas de acción del Proyecto sectorial denominado: " Hacia un mejor rendimiento académico de los alumnos de el Sector 27, como resultado del trabajo comprometido de todos ", de forma general a la comunidad educativa de la zona escolar a mi cargo, pero de forma específica incidido en un porcentaje mayor en las Escuelas con atención a grupos multigrado, por las características y carencias que ellos revisten.

Por lo que se expide la presente en la ciudad de Tonalá, Estado de Chiapas a los veinticuatro días del mes de Febrero de mil novecientos noventa y siete, para los efectos y trámites legales que correspondan.



ATENTAMENTE

Estado Libre y Soberano de Chiapas
Servicios Educativos para Chiapas
Educación Primaria
Supervisión Escolar
Tonalá, Chiapas, México

PROFR. CARLOS LOPEZ INFANZON