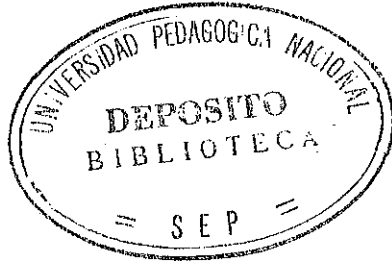


09 FEB. 1955



7255-
5524
181



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

✓
La Educación Física como parte del desarrollo y salud en la
Educación Primaria

MARTIN MENDEZ YZAGUIRRE

Monterrey, N.L., 1998



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

La Educación Física como parte del desarrollo y salud en la
Educación Primaria

MARTIN MENDEZ YZAGUIRRE

Tesina presentada para obtener el título de Licenciado en
Educación Básica

Monterrey, N.L., 1998

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 13 de FEBRERO de 1998.

C. PROF. (A) MARTIN MENDEZ YZAGUIRRE

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

"LA EDUCACION FISICA COMO PARTE DEL DESARROLLO Y SALUD EN LA EDUCACION PRIMARIA".

opción

modalidad

a propuesta del asesor

C. Prof. (a) PERLA AURORA TREVIÑO TAMEZ

manifiesta a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

GOBIERNO DEL ESTADO

Atentamente.


PROFRA. SANJUANA RODRIGUEZ TOVAR

Presidente de la Comisión de Titulación

de la Unidad 19A, Monterrey

UNIDAD DE INTEGRACION
EDUCATIVA DE NUEVO LEON
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 19 A
MONTERREY, N. L.

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	1
II. FORMULACION DEL TEMA	4
A. Antecedentes	4
B. Definición	7
C. Justificación	8
D. Objetivos	10
E. Delimitación	11
III. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	13
A. Premisas y supuestos teóricos	13
1. Fundamentación psicológica	13
a. Desarrollo integral del niño	13
b. Etapas del desarrollo intelectual del niño según Jean Piaget	14
c. Características psicogenéticas del niño	18
2. Fundamentación pedagógica	19
a. Proceso de enseñanza	19
b. Rol del maestro	21
c. Rol del alumno	21
3. Fundamentación científica	22
a. La educación psicomotriz	22
b. Higiene y alimentación	24
B. Definición de términos y conceptos	26

C. Limitaciones	30
IV. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA	33
A. Objetivos generales de la Educación Física	33
B. Factores que favorecen a la Educación Física	34
V. LOS PLANES Y PROGRAMAS	36
A. Desarrollo de capacidades cognoscitivas, afectivas y psicomotoras	36
B. Introducción a la normatividad deportiva	37
C. Fundamentación de hábitos para la salud	38
VI. LA RELACION DE LA EDUCACION FISICA CON OTRAS AREAS DE ESTUDIO	39
A. Su importancia como enlace entre los diferentes ejes temáticos	39
B. La Educación Física y sus medios	40
C. Desarrollo y formación del individuo	41
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	43
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

I. INTRODUCCION

La Educación Física, es una asignatura que a través de práctica busca el desarrollo armónico de hábitos, habilidades, destrezas y valores; para contribuir a la formación integral del individuo.

Para lograr esta formación se retroalimentará al educando proporcionándole elementos acordes a sus necesidades, a su capacidad motriz y a sus intereses, que son acciones que le permitirán participar y a la vez interrelacionarse tanto en el ámbito escolar, como en el extraescolar generándole un permanente aprendizaje.

Ratificamos y revestimos la importancia de esta materia como elemento favorecedor del desarrollo y crecimiento del educando, y como herramienta prioritaria para el logro de su buen estado de salud tanto físico como mental, que son considerados como recursos necesarios para la producción en todos los ámbitos de su vida cotidiana.

En el capítulo II se marca la formulación del tema, en lo cual se mencionan los antecedentes de la Educación Física y su desarrollo hasta nuestros días así mismo se menciona la definición de ésta asignatura.

Se menciona la justificación que nos sirvió de base para la elaboración de éste trabajo, se exponen también los objetivos

que se pretenden lograr en el presente ensayo, y se hace referencia al marco teórico en el cual se realiza la práctica docente.

En el capítulo III se explican los principales factores que inciden en el proceso de formación integral del niño; se exponen las diferentes etapas del desarrollo intelectual del niño según Jean Piaget.

Así mismo se explican las características psicogenéticas del niño. Se da a conocer la interrelación que existe entre el maestro y el alumno, en el proceso enseñanza-aprendizaje así como a la importancia que tiene la educación psicomotriz y los buenos hábitos del individuo en todo lapso formativo.

En lo que concierne a las limitaciones se mencionan algunos obstáculos que podrían entorpecer el desarrollo de ésta asignatura.

En el capítulo IV se explican los alcances y los propósitos que tiene la Educación Física en el sistema educativo nacional del nivel básico, y se analizan los factores que favorecen la enseñanza de ésta área.

En el capítulo V se aborda el nuevo enfoque de la educación física a nivel primaria, a partir de los planes y programas.

Este consiste en desarrollar las capacidades cognoscitivas, afectivas y psicomotoras.

También se dan las premisas sobre el juego o deporte a practicar y por sobre todo la formación de buenos hábitos para la salud, física y mental.

En el capítulo VI se marca la estrecha relación existente entre la Educación Física y las otras áreas de estudio, de igual manera los medios que se utilizan para su impartición.

En cuanto al desarrollo y formulación se presentan explícitamente las tres fases participativas que son: Fase participativa instruccional, fase de transición y fase participativa-competitiva, las cuales lo llevarán a su gradual formación como individuo.

Por último se dan las conclusiones y algunas sugerencias del tema abordado en éste ensayo.

II. FORMULACION DEL TEMA

A. Antecedentes

Históricamente las actividades físicas que realizaban nuestros antepasados eran caminar, correr o saltar; acciones cuyo objetivo era el de recolector o cazar.

Al poco tiempo se incrementaron estas actividades, ya que surge la agricultura y la ganadería. En esta época la Educación Física se basaba en la imitación. Al pasar el tiempo la evolución de la civilización fue notoria y trascendental por lo que se anexaron tres actividades más; la religión cuyo objetivo era honrar las fuerzas naturales; la higiene para prevenir enfermedades; y la milicia promover los ejercicios corporales para el ataque y la defensa.

Continuando con el currículum historial de ésta materia encontramos que en Egipto, en China, en Grecia y en Roma se dan los inicios de la Educación Física ya que practicaban con más frecuencia los ejercicios corporales.

Pero fue precisamente en Grecia donde los ejercicios corporales lograron su mayor éxito en cuanto a perfección y metodología y por sobre todo la estética y el gusto por el físico culturismo despojándose tanto atletas como entrenadores, de la ropa para que sus músculos gozaran de

plena libertad, la Educación Física queda en el olvido durante la Edad Media; ya que el cristianismo renuncia a lo material. Más sin embargo nobles y guerreros siguieren ejercitándose.

Con el surgimiento del Renacimiento en Europa los filósofos promovieron los ejercicios corporales y ayudaron a establecer las bases de la Educación Física actual.

Entre los filósofos más destacados por sus aportaciones se encuentran Mercuriales, Rabelais en el siglo XVI, John Locke en el siglo XVII, Rosseau, Peztaozzi en el siglo XVIII, Ling Amoros, Arnold Demeney en el siglo XIX y finalmente Hebert que ajustó muchos de los conceptos y reglas de la Educación Física.

En el siglo XX, el progreso científico ha colaborado al movimiento gimnástico y actualmente se sabe que el ejercicio es una necesidad, pues ayuda a prevenir o curar enfermedades y fortalece todos los sistemas del cuerpo, generando un estado de bienestar físico.

La Educación Física en México de 1960 a 1971 los programas contenían como objeto de enseñanza un acento militarizante y deportivo, y en mínima proporción la gimnasia, las actividades recreativas y culturales.

Durante el período de 1974 - 1988 los programas se enfocaron en el aspecto psicomotriz, causando una revolución ya que se

aplicaron y determinaron, el grado de vigencia, al confrontarlos con la realidad educativa. Como efecto de estas acciones la S. E. P., a través de la Dirección General de la Educación Física; como organismo normativo de la especialidad a nivel nacional establecen centros pilotos durante los ciclos (1985-1987) en el Distrito Federal, Valle de México, Baja California Norte, Chihuahua, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nuevo León, Yucatán y Veracruz.

Para corresponder a los propósitos del desarrollo nacional y a las demandas sociales el Programa de Modernización Educativo ha analizado y rescatado lo mejor de los programas anteriores de la especialidad para incluirlos en los ahora vigentes tanto de Educación Preescolar, Primaria, como Secundaria con un enfoque orgánico-funcional que favorezca al funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del individuo con el fin primordial de lograr las respuestas motrices eficientes y eficaces; y de ésta manera cumplir con lo señalado en el artículo 3º de nuestra Constitución Política; que nos menciona en primer lugar que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Para dar seguimiento a la S.E.P., a través de la Dirección General de la Educación Física instituyo a la educación moderna en (1989-1994) propongan normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio y métodos para la Educación Física que se impartan en los planteles de la Secretaría; para así lograr la

formación de técnicas, maestros, Licenciados en Educación Física y Deportes para que se cumpla con los tres propósitos fundamentales que son: "Responder a las demandas sociales", "Corresponder a los propósitos del desarrollo nacional", y "Promover la participación social y la de los distintos niveles del gobierno para contribuir con su potencial y sus recursos a la conservación de las metas de la educación nacional.

B. Definición

La Educación Física se considera como una disciplina pedagógica que mediante la actividad física tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complejas con el objetivo de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando, de tan manera que favorezca a las condiciones de salud y repercuta en sus ámbitos cognoscitivo, afectivo y social.

"Para que las actividades de las horas libres sean recreacionales tienen que ser moralmente sanas, mental y físicamente constructivas, respetuosas de los demás, voluntariamente motivadas, y deben proporcionar una sensación de placer y logro". (1)

Por lo tanto es parte fundamental de la educación integral del ser humano y que desde que realiza sus primeros movimientos

corporales y a medida que avanza cronológicamente, adquiere habilidades, actitudes y hábitos que le ayudarán a desarrollarse y a crecer armónicamente.

Esto se logra mediante la práctica planeada y sistematizada de actividades adecuadas a sus intereses y necesidades de las diferentes etapas de vida del educando.

La práctica de esta asignatura se realiza con juegos y ejercicios físicos expuestos por el docente con el propósito fundamental de moldear el físico, fortalecer la salud y la condición física.

Es de suma importancia que a esta área se le de el lugar que se merece tanto en el nivel preescolar, primaria y secundaria, etc. Ya que influye directamente en el desarrollo de las capacidades de todo ser humano; por basarse en la práctica constante y lograr sus objetivos a largo plazo ésta actividad es un proceso de enseñanza-aprendizaje, que busca la formación integral del educando.

C. Justificación

Como docentes tenemos la responsabilidad primordial de guiar, motivar y estimular al educando hacia un desarrollo y crecimiento físico-mental saludable; para que en un futuro

logre una mejor calidad de vida y por sobre todo la formación de un verdadero ciudadano con una personalidad fina y pulida sin pesquizas que lo inclinen aun determinado vacío: Problemas cotidianos que han influenciado en un 45% aproximadamente a la juventud actual y que son muestras de que como maestros no hemos participado decididamente como formadores; papel que nos corresponde en la sociedad, de individuos integros en lo moral, en lo afectivo, en lo físico y cognoscitivo.

Es necesario que retomemos y demos un giro hacia una educación integral que interrelacione de una manera real las asignaturas referentes a las ciencias exactas y sociales con la Educación Física en toda su magnitud.

Por esta razón los maestros debemos instruirnos fundamentalmente en la comprensión de las materias que vayamos a impartir y planificar nuestro trabajo para atraer la atención del niño.

En lo que concierne a la Educación Física, tenemos que exponer y demostrar la capacidad necesaria y la habilidad para lograr que el educando valore, disfrute y se motive con la clase; y así adquiera los conocimientos para que su mente esté ocupada con ejercicios y conceptos aprendidos; logrando disminuir de manera considerable las conductas antisociales existentes,

dando paso a un mejor desarrollo individual y social en nuestros tiempos.

"La problemática de la formación del ciudadano, no es tarea que se confiere a una sola institución, como tampoco se reserva un solo período de su proceso evolutivo; esta formación responde también a una diversidad de ámbitos que van dejando una influencia decisiva en el hombre". (2)

Otra justificante más de la enseñanza de la Educación Física que nos compete, es que el alumno adquiera la habilidad, la destreza, y flexibilidad necesaria para desenvolverse tanto en su ámbito escolar como extraescolar.

D. Objetivos

Con este ensayo se pretenden lograr los siguientes objetivos:

- Conocer la historia de la Educación Física y la importancia de su práctica para la adquisición de hábitos, costumbres y habilidades para lograr un previo diagnóstico de salud físico-mental.
- Mencionar que el objetivo primordial del estudio de la Educación Física es el de formar hombres y mujeres de bien mediante el conocimiento de su cuerpo y los beneficios de su práctica.
- Destacar que lo más importante de la Educación Física es que los alumnos conozcan la funcionalidad de los aparatos que

conforman su organismo y se percaten de la riqueza que tienden de poseerlo sano.

- Explicar el enfoque de la Educación física y su relación con otras asignaturas.

. Describir las competencias de los educandos en relación a convertirse en precursores de la práctica de la Educación Física como una área muy importante para la salud.

- Enfatizar que la participación en juegos y deportes son prácticas de ejercicios físicos que recrean y fortalecen el autoestima, el respeto, las normas y por sobre todo la convivencia.

- Explicar que la Educación física es la asignatura o elemento más eficaz para observar y detectar las deficiencias motrices y como resolverlas.

E. Delimitación

Este trabajo está enfocado en el área de Educación Física que no es una disciplina aislada. Toda vez que se relaciona con la Biología, el Español, el Inglés, la Etica, la Filosofía, la Física, la Geografía, la Historia, la Lógica, las Matemáticas, la Metodología, la Música, la Psicología, la Química, la Sociología y la Economía.

Por lo que analizaremos más directamente su vinculación con todas la Ciencias Naturales; por que es ahí donde los educandos conocerán más ampliamente el cuerpo humano; y sus partes, así como su funcionamiento, su reproducción y su extinción, aunado a ésta el placer de desarrollarlo conforme a la práctica de algunos ejercicios y estrategias que lo encaminen a fortalecer una buena condición física, considerando que el medio escolar y el ambiente en el que se desenvuelven los alumnos es de escasos recursos socioeconómicos y culturales, las limitantes que estos factores contraponen al desempeño de éste proyecto serán las barreras con las que el docente, a costa de su decisión y de su creatividad para sortearlas, logrará buscar el camino que le abra las puertas a una serie de técnicas acordes a la realidad que vive el educando para lograr así la transformación que se persiga.

III. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Premisas y supuestos teóricos

1. Fundamentación psicológica

a. Desarrollo integral del niño

El ser humano es el único de los seres vivos que tiene la fortuna de poseer una transformación simple y compleja a la vez; ya que a través de su evolución puede retroalimentar sus capacidades cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales.

Conforme transcurra el tiempo sus conocimientos se van enriqueciendo cada vez más, paulatinamente, gracias a sus dones innatos y a la facultad de adquisición; acción que consiste y requiere de la imitación.

"Aquellas características funcionales del vigor orgánico que si se les desarrolla, proporciona al alumno un instrumento (su cuerpo) sano eficientemente funcional para su uso, cuando quiera que las destrezas de movimientos integran su repertorio motor". (3)

Para dar seguimiento a este desarrollo integral, con el fin de formar unos verdaderos ciudadanos con la capacidad suficiente para enfrentar el futuro que se les avecina, inicia el niño su preparación académica tarea ardua y constante a lo que nos enfrentamos todos los que formamos parte del proceso educativo.

Aunque son diferentes las maneras y la rapidez de aprender de cada individuo; el objetivo de todo propósito educativo sigue

siendo de carácter formativo. Cabe hacer mención que los factores principales son el trinomio alumno-maestro-padre de familia. Por lo tanto el medio escolar y extraescolar son los medios que repercuten profundamente en su desarrollo intelectual, afectivo y psicomotor.

Es pues en el ámbito extraescolar donde el alumno reafirma aún más sus conocimientos y capacidades, debido a que con más libertad para dar pié a sus ímpetus y estando con ello el contacto directo con la realidad cotidiana. Por lo que observa, analiza, explora y experimenta a placer dando paso a su formación.

No podemos precisar con exactitud cual sería el modelo adecuado de enseñanza-aprendizaje para cada individuo, por la razón de que somos diferentes; pero debemos destacar que es tarea de nosotros buscar el camino adecuado y acorde a los intereses y necesidades de cada niño para que se cumpla a largo plazo el objetivo de todo proceso educativo que es la formación integral del educando.

b. Etapas del desarrollo intelectual del niño según Jean Piaget

Para aplicar este punto nos vamos a enfocar en el desarrollo psicológico, frase que es equivalente al desarrollo de la inteligencia.

Este, es uno de los factores que se encuentra en lo que aprende, piensa o en aquello que no le han enseñado al niño para que debe descubrir por sí solo acción que le tomará su tiempo y en donde la espontaneidad saldrá a relucir.

A continuación describiremos las cuatro etapas del desarrollo intelectual del niño según Jean Piaget.

Piaget distingue entre el conocimiento que es espontáneo y se relaciona con el hecho de que el cerebro en proceso de maduración, se vuelve capaz de "conocer" algunos tipos de relación específica con el particular material aprendido. Por lo tanto el conocimiento es una comprensión generalizable a un cambio en la forma de pensar acerca de algo. Mecanismos por cuyo efecto las estructuras cognoscitivas crecen y se modifican.

"El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado con todo el proceso de la embriogénesis. La embriogénesis concierne al desarrollo del organismo, pero también al del sistema nervioso y al de las funciones mentales. En el caso del desarrollo del conocimiento en los niños, la embriogénesis concluye sólo al llegar a la edad adulta". (4)

El mecanismo de equilibrio, que a juicio de Piaget, constituye el factor fundamental del desarrollo y es necesario para coordinar la maduración, la experiencia física del ambiente y la experiencia social del ambiente, así como del equilibrio dentro del organismo.

Según Jean Piaget el niño se encuentra en su proceso progresivo, autorrealizado responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración y es igualmente, el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapas del desarrollo a la siguiente.

En este sentido, Piaget identifica tres procesos o funciones, decimos que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos:

1) La equilibración o motivo para buscar un equilibrio; 2) la asimilación aproximadamente similar a la generalización del estímulo en el sentido de que encaja entradas nuevas en los esquemas ya existentes y 3) la acomodación o formación de nuevos esquemas.

En cuanto al desarrollo del niño en relación con el aprendizaje Piaget habla de cuatro períodos de desarrollo.

Período sensoriomotor (0 - 2 años). Es cuando el niño avanza del ejercicio no intelectual de reflejo, al aprendizaje de la discriminación y el aprendizaje por ensayo, y de allá a los comienzos del pensamiento simbólico y la comprensión de la casualidad.

En el período preoperacional que abarca de los 2 a los 7 años, el niño descentra las acciones y presenta una conducta

perceptual primitiva. El pensamiento es todavía egocéntrico o irreversible.

Sin embargo el niño adquiere poco a poco habilidades que le darán acceso a ese nuevo instrumento del pensamiento.

"Durante este período, el niño ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hechos como si él participara realmente en éstos". (5)

Al mismo tiempo el niño preoperacional empieza a presentar habilidades de clasificación.

Período de operaciones concretas de los (7 a los 11 años). En esta etapa el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad está sujeta a una limitación importante: El niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden, para invertirla mentalmente.

Durante este período se desarrolla la base lógica de la matemática bajo forma de una serie de esquemas lógicos discretos.

Otro cambio cualitativo que se produce en las aptitudes lógicas del niño consiste en la comprensión de que modificar la apariencia de algo no modifica sus restantes propiedades (conservación).

Período de operaciones formales (11 - 15 años. Se considera como la etapa final del desarrollo lógico. Se considera que el niño es plenamente operacional. En ésta fase también interviene el conocimiento del proceso de descentración, hasta el punto de que el pensamiento y la resolución del problema pueden presentarse dentro de un marco de referencias puramente abstracto, ajeno a toda finalidad de obtener alimento o satisfacer otras necesidades.

En ésta etapa el muchacho formula y fija tesis en torno de problemas con el fin de llenar los vacíos que hay en su entendimiento.

Es por eso y después de haber expuesto los principales estudios de desarrollo psicogenético según la teoría de Jean Piaget los docentes todos; consideran de manera sustantiva todas las etapas de este desarrollo del niño ya que con base a ese conocimiento podrán adecuar y actuar con mayor precisión las estrategias que servirán para lograr los propósitos que los maestros se propongan respecto de la asignatura de la Educación Física.

c. Características psicogenéticas del niño

El aspecto psicogenético inicia con el nacimiento y culmina en la edad adulta.

Al inicio de su vida se hacen notar sus reflejos como parte de su inteligencia, el actual en su ambiente en seguida se convierte en un manipulador de representaciones, esto debido a que empieza a desarrollar su pensamiento, al paso del tiempo cuenta ya con la capacidad para distinguir, por lo que puede notar diferencias, estos se debe a que asimila y acomoda.

Es pues, en este aspecto, donde el docente debe de identificar y reconocer los aspectos que determinan la adquisición de conocimientos, el aprendizaje de habilidades físicas así como metodología acorde con la enseñanza de las mismas.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tomar en cuenta los estilos de aprendizaje del educando ya que son diferentes las manera de aprender de cada individuo por ejemplo unos aprenden escuchando y otras observando o experimentando.

Este tipo de limitaciones afectan en gran medida el trabajo de un docente por el hecho de que el aspecto psíquico debe ajustarse a la etapa de aprendizaje, crecimiento y desarrollo del alumno autor principal de este proceso interactivo entre maestro-alumno.

2. Fundamentación pedagógica

a. Proceso de enseñanza

Como todo proceso educativo, la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, requiere de tiempo, planificación y además

de una práctica constante y sistemática de actividades físicas.

Este tipo de acciones favorecerán al crecimiento y desarrollo orgánico del educando; por lo cual se le nombra disciplina pedagógica. El propósito de ésta área es de carácter formativo porque propicia y conserva el equilibrio de la capacidad funcional del educando; así como la promoción de los valores y el de mantener la buena salud.

Esta disciplina es un elemento eficaz de vinculación con el objetivo de otras asignaturas. Para obtener éxito tenemos que hacer una observación analítica, sintética y valorativa, la cual nos servirá para hacer una selección adecuada de actividades y materiales.

Así mismo tenemos que conocer las características evolutivas de maduración del niño, con el fin de proporcionarle una estimulación que respete su ritmo de desarrollo individual y le permita desenvolverse favorablemente con los demás niños y adultos.

De ésta manera ayudaremos al alumno a construir sus propios conocimientos y por ende sus capacidades cognoscitivas psicomotoras y psicosociales.

b. Rol del maestro

El papel del maestro consiste en instruir, guiar o encaminar al alumno a que construya sus propios conocimientos, de una manera emotiva y estimulante. Como docentes somos retroalimentadores determinantes en la interacción (maestro-alumno.padre) es la comunicación ya que ésta, tiene un lugar primordial en las tareas propicias de los docentes.

Por lo tanto debemos estar concientes en todo momento de su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje. No debemos eludir la enorme tarea que hemos adquirido con los educandos y a la vez con otras áreas en las que el maestro puede de alguna manera influir para involucrarlos en esta noble labor.

Así mismo, la comunidad en general tomará conciencia del valor y la responsabilidad que tiene con la comunidad escolar como parte activa de su entorno. Es por ello que el maestro debe en todo momento y cada día estar en constante renovación y favorecer con su actitud una relación cordial y abierta con sus alumnos con el fin último de lograr los propósitos que el proyecto nacional se ha planteado; entre los que destacan la formación de individuos en el sentido estricto de la palabra, capaces de enfrentar las situaciones propias de su vida.

c. Rol del alumno

En el proceso (enseñanza-aprendizaje) el alumno es el actor principal y centro de todo interés del ámbito como el

extraescolar; ya que el niño es considerado, y debe de ser así como un ser al que se le debe el respeto total por parte de la sociedad.

El niño tiene; en todas las etapas del desarrollo, tanto cognoscitivas como psicomotoras, el inalineable derecho a los momentos de esparcimiento que la irán transformando y mejorando su perspectiva en relación con el espacio-tiempo en el que se encuentra, así mismo; y en la medida en que vaya superando los estudios propios de su evolución biológica, el niño aprenderá; aún sin reflexionarlo, los primeros limitantes y las reglas establecidas en los juegos practicados.

Es en "ese momento" en que el educando empezará a adquirir las primeras nociones sobre la tolerancia y el reconocimiento a los derechos propios de los demás.

Esto es, que el niño aprenderá a establecer y reconocer la línea donde terminan sus derechos y empiezan los de sus compañeros.

3. Fundamentación científica

a. La educación psicomotriz

El movimiento y su control por el niño siguen un proceso conforme a su maduración lo cual nos confirma que también en

este aspecto, el niño requiere de la educación de su esquema corporal, para lograr su coordinación motriz. Es necesario mencionar las tres etapas de la educación del esquema corporal; conciencia de sí, control de sí y relación de sí en el medio.

Durante la adquisición de la conciencia de sí por el niño encontramos con su mayor actividad motriz se refiere a la imitación, cuando el niño interna sus sensaciones motrices y las ajusta, hasta lograr adquirir recursos de defensa, además de que inicia la organización dinámica del uso de sí mismo, podemos decir que se encuentra en la etapa del control de sí; en la etapa de la reacción de sí, con el medio. El niño logra adoptar, las diferencias especiales al utilizar el movimiento de su cuerpo.

El niño realiza en las primeras etapas de su vida, movimientos globales y generalizados y después, de acuerdo a la maduración y desarrollo de su sistema nervioso, es capaz de realizar movimientos específicos y determinados debido a que él adquiere independencia y predominio motor.

"La medida en la cual un niño realiza el potencial determinado en forma innata está en función de su exposición a fuentes apropiadas de estimulación en el momento en que el niño alcanza el nivel de madurez necesario." (6)

Ahora bien al hablar de independencia motor podemos decir que se establece a partir de los ejes corporales, dividiendo el cuerpo en cuadrantes permitiendo así realizar con mayor facilidad los diferentes movimientos específicos de los segmentos corporales con forma simétrica y asimétrica ejecutados con mayor soltura y precisión.

En cuanto al predominio motor, se determina a partir de que ha sido superada la etapa de la simetría y la bilateralidad presentándose el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro, esto es que el niño realiza movimientos con preferencia en uno de los lados de su cuerpo y en ésta forma los proyecta al mundo que los rodea; es cuando decimos que un niño es zurdo o derecho.

Considerando que el niño a la edad de 8 a 9 años tiene definido su lateralidad, y que a partir de esa edad empieza a trabajar, la independencia y predominio motor, es importante ofrecerle al educando una serie de oportunidades para que fortalezca el uso de su lado preferente, con el propósito de que inicie el desarrollo de sus posibilidades de movimiento.

b. Higiene y alimentación

Hablar de salud es el tener un equilibrio entre los factores bienestar físico, bienestar social y bienestar mental; por lo

tanto cuando tratamos de preservar la salud nos adentramos a un verdadero plano en el cual la responsabilidad del individuo ocupa el primer lugar. Es entonces cuando surgen los preceptos higiénicos, frase esencial que consiste en reglas de limpieza, aseo y hábitos que tienen por objeto la conservación de la salud.

Los cuales corresponden al maestro fortalecer de su acción pedagógica, sensibilidad al educando a través de la información sobre la importancia que es la práctica habitual que la actividad física tiene para la conservación de la salud.

En este sentido la higiene, la alimentación, el descanso y la conservación del medio son determinantes para el ejercicio físico.

Lo primordial en la vida particular y deportiva de cualquier persona es cuidar su cuerpo y su mente, tomando en consideración que la naturaleza nos ha dotado únicamente con un cuerpo y una mente, para toda la vida y de ahí, la necesidad sustantiva de cuidarlos. Por lo que para llevar una vida sana y normal, debemos ajustarnos a ciertas reglas de higiene.

En cuanto a la alimentación, podemos referirnos a ella como uno de los elementos principales para un buen desarrollo y crecimiento del cuerpo humano.

Sin embargo es importante definir lo que es en sí la alimentación.

El proveer de alimentos al organismo consiste en: Comer siempre en lapsos de tiempo constantes, consumiendo alimentos ricos en: vitaminas, proteínas, minerales y carbohidratos de preferencia, en estado natural; con el objetivo de que se reparen o formen sus propios tejidos y le den el calor y la energía indispensables para mantener la vida y cumplir sus diversas funciones.

Con base a lo anterior podemos determinar que la alimentación, la higiene y los ejercicios físicos son factores determinantes para la salud, por lo cual debemos colaborar, para que nuestros alumnos los adopten como parte primordial de su diario actuar.

B. Definición de términos y conceptos

La Educación Física es una disciplina la práctica metódica y racional de ejercicios físicos, diseñados con el propósito de propiciar el desarrollo integral y armónico del cuerpo y de promover la salud.

La anatomía ciencia que estudia la estructura de las diferentes partes de los cuerpos orgánicos.

Salud es un estado de bienestar físico, mental y social durante el cual el desarrollo de las actividades es suficiente.

Ciencias Naturales son todas las ciencias encargadas del estudio de todo lo que concierne a los fenómenos físicos y biológicos con los que convive el ser humano, de los cuales él forma parte.

Higiene es un conjunto de reglas de limpieza, aseo y hábitos que tienen por objeto la conservación de la salud.

Alimentación es la acción que consiste en proveer al organismo de sustancias necesarias, combinados correctamente para su nutrición.

Ejercicios acción y efecto que consiste en la práctica de movimientos corporales para conservar la salud y la perfecta condición física.

Hábitos es la disposición adquirida por actos repetitivos.

Costumbres práctica que ha adquirido fuerza de ley es decir que se hace usualmente y seguido.

En cuanto a los estudios correspondientes al desarrollo psicogenético del individuo y que dichas etapas de maduración

son determinantes para un crecimiento psicomotriz equilibrado, definiremos algunos conceptos que hemos considerado importantes para una buena interpretación de nuestro trabajo.

Podríamos expresar el proceso de adaptación mental de la forma siguiente:

La embriogénesis concierne al desarrollo del organismo, pero también al del sistema nervioso y al de las funciones mentales. En cuanto al aprendizaje, este constituye el caso opuesto en general, es provocado por situaciones; es inducido por un docente en relación a algún punto didáctica, o por una situación externa.

Los factores innatos que inciden en el aprendizaje de un alumno son los que se consideran de tipo hereditario.

Piaget cree que desde el momento del nacimiento "una persona" empieza a buscar medios para adaptarse más satisfactoriamente al entorno.

Por lo tanto la adaptación supone una importante búsqueda de nuevas formas de aceptar más eficazmente ese entorno.

En la adaptación se hayan implicados dos procesos básicos, la asimilación se refiere a utilizar lo que ya se sabe cuando uno

se encuentra ante una actividad nueva; la acomodación tiene lugar cuando una persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida, no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento.

Con la adaptación a través de la asimilación y de la acomodación surgen cambios en el niño en la manera de pensar; estos cambios se llaman estructuras cognitivas.

Las causas de cambio en los esquemas cognitivos o en los procesos mentales son determinados por factores.

a) Maduración: La aparición de cambios biológicos que se hayan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano.

b) Actividad: Una persona que esté actuando durante su entorno, explorando, ensayando, observando o pensando activamente respecto de un problema, realiza actividades que alteran quizás sus procesos mentales.

c). La transmisión social del aprendizaje que lleva a cabo el niño a través de otras personas.

Por último el cuarto factor considerado para que se lleven a cabo los cambios en los esquemas cognitivos es:

d).. El proceso de equilibramiento, esto es, si en una persona, un esquema mental no produce un resultado

satisfactorio; entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incómoda. Esto es lo que contribuye al cambio de pensamiento y al progreso.

C. Limitaciones

Al abordar y desarrollar este trabajo, nos hemos percatado de la gran importancia que tiene la investigación documental, en lo que respecta a los estudios realizados sobre esta materia, dichas investigaciones son proporcionadas a través de libros por la Secretaría de Educación Pública, pero debemos de reconocer que al maestro solo se le proporciona un programa y un libro de apoyo para llevar a cabo esta tarea que es fundamental para un desarrollo equilibrado del educando.

Estos libros proporcionados por la Secretaría de Educación Pública contienen explicaciones acerca de los juegos y ejercicios que debe enseñar el maestro con estrategias para su realización; pero lo que realmente necesitamos es una asesoría que involucre más directamente al docente, con esta asignatura y que de lo contrario el proceso enseñanza-aprendizaje quedará en cierta forma incompleto.

Debemos de hacer notar, que lo más importante que nos debe ocurrir a todos los que de alguna u otra forma tenemos la delicada tarea de instruir y formar a las "personas" del

futuro es que realicemos una autorreflexión acerca de nuestro papel y su importancia en la población que nos toca, en cierta medida, guiar y transformar para el bien común y de ella misma. Por lo tanto, los "nuevos aires" que soplan del nuevo milenio nos invita a todos los docentes a hacer conciencia y a cambiar nuestro concepto a cerca de la importancia que tiene la impartición correcta de la Educación Física.

Es necesario añadir que la problemática a la que se encuentra el docente en su tarea diaria es multifactorial es decir que los docentes nos enfrentamos a innumerables problemas tales como: la poca o mucha instrucción de los padres de familia, los problemas de tipo socioeconómico, como la deserción escolar, los niños que tienen la imperiosa necesidad de realizar alguna actividad para alejarse de alguna cantidad de economía con la que se logra de cierta manera solventar sus gastos tanto de su familia como de los suyos propios y por último hay que decir que en lo general los docentes no contamos con una guía bien definida que cumpla con los propósitos que exige el programa en cuanto al desarrollo de las habilidades propias que requiere la enseñanza de ésta asignatura; así como la escasa dotación de material didáctico y deportivo. Con todo esto los docentes tenemos la gran responsabilidad de adentrarnos en cada una de las problemáticas que representa cada educando y adecuar a la realidad que existe en cada uno de nuestros centros

educativos, en cada uno de nuestros grupos y aún en cada uno de nuestros alumnos, los planes y programas que nos sugieren por la Secretaría de Educación Pública.

IV. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Objetivos generales de la Educación Física

Como todas las asignaturas la Educación Física ha diseñado una serie de objetivos que atiendan a nuestra realidad escolar actual; presentamos a continuación dichos objetivos.

- Desarrollar las condiciones necesarias para mantener actitudes posturales equilibradas.
- Ajustar la estructuración de su esquema corporal, al relacionarla con elementos espacio-temporales.
- Ajustar sus estructuras espacio-temporales, al transferirlas a situaciones motrices generales y específicas.
- Aplicar sus habilidades psicomotrices en las actividades habituales, recreativas y deportivas.
- Incrementar las características motrices necesarias, para aumentar la capacidad de trabajo propia de su organismo y adaptarse a las exigencias y necesidades del medio.
- Relacionar los aprendizajes psicomotrices con los contenidos de las otras áreas que contemplan su formación integral.

- Utilizar las actividades físico-recreativas, para ocupar positivamente su tiempo libre.
- Propiciar la formulación de hábitos, actitudes, valores, que incrementen su identidad y su cultura.
- Incrementar las aptitudes sociales como el respeto, la cooperación, la solidaridad, la autoestima y la confianza con el propósito de promover su vinculación al medio y su relación interpersonal.

B. Factores que favorecen a la Educación Física

En un mundo en que la realidad, se transforma cada instante, la educación no puede reducirse o transmitir los patrones establecidos que solamente generan conductas que pronto serán obsoletos.

En este sentido la Educación Física es la asignatura fundamental para el desarrollo de habilidades. La Educación Física es una de las áreas que forma parte del plan de estudio de todo el proceso enseñanza-aprendizaje, esta, a su vez es el tronco común para todas las disciplinas; de ahí que surjan una variedad de factores que favorecen la enseñanza de esta materia.

En primer lugar cuenta con una estructura pedagógica que se correlaciona con las otras áreas del programa, además ofrece

una serie de conocimientos que apoyan la planificación del entrenamiento tales como: el análisis de las habilidades, crecimiento y desarrollo, preparación física y psicológica y seguridad en el deporte, entendiéndose ésto como el área teórica.

Cuenta con un área técnico-práctico que proporciona al docente los fundamentos y la metodología que es para la enseñanza y ejecución de su parte o juego. Esto quiere decir que se propicia el desarrollo de las capacidades físicas y la reglamentación y los implementos necesarios para la práctica.

Por último cuenta con un área técnico-investigativa la cual le otorga al docente las posibilidades de resolver tareas que implique, el desarrollo de la investigación perspectiva de su capacitación.

V. LOS PLANES Y PROGRAMAS

A. Desarrollo de capacidades cognoscitivas, afectivas y psicomotoras

Una de las problemáticas a la que se enfrenta el docente es la formación del ciudadano, tarea que requiere de un proceso largo en el cual nace una gran diversidad de hábitos que van dejando una influencia decisiva en el hombre. Dado el principio de la formación integral, el ser humano asimila, consciente e inconcientemente, la influencia y las aportaciones de una gran variedad de factores por correlación y complementación es ahí pues, donde la tarea formativa recurre a las diversas fuentes informáticas, constituyéndole una garantía de valor desarrollándole sus capacidades cognoscitivas, afectivas y psicomotrices, las cuales responderán adecuadamente.

Haciendo referencia al aspecto cognoscitivo significa referirnos al pensamiento o inteligencia de la personalidad del individuo cuyo propósito es el desarrollo de la percepción; la cual influye cualitativa y cuantitativamente en los aspectos que se refieren al espacio-tiempo así como a la coordinación visual y auditiva. Es decir que el niño interprete y procese la información, acciones éstas, que le permitirán en ese sentido utilizar tácticas y estrategias y al

mismo tiempo idear otras que le permitirán salir avante en determinada situación.

En lo que compete el aspecto afectivo crea un ambiente propicio para la participación del niño, brindándole las mismas oportunidades que a todos sus compañeros, esto quiere decir que promueve la participación colectiva en juegos y deportes tanto modernos como tradicionales que le generarán aparte de la convivencia recreativa una notable fortaleza en la autoestima y en el respeto a las limitación individuales, como a las normas comparativas, proporcionándole así su superación, confianza y seguridad en su autonomía creadora y a la vez en su comunicación con los demás.

En cuanto al desarrollo de capacidades psicomotoras, los planes y programas de Educación Primaria tienen el propósito de estimular oportunamente el desarrollo de habilidades motoras y físicas de acuerdo a la edad del educando, favoreciendo de ésta manera el desarrollo óptimo del organismo, en este aspecto se fomenta la práctica adecuada y sistemática de la ejercitación física estimando la resistencia cardiorrespiratoria y la flexibilidad articular y muscular donde forma el equilibrio corporal.

B. Introducción a la normatividad deportiva

Los fundamentos de la formación básica deportiva se dan primordialmente por el interés y entusiasmo del alumno por el

deporte que se vaya a practicar. Por lo tanto es un proceso pedagógico que tiende a sentar las bases metodológicas y sociológicas entendiéndose este como deporte formativo que no requiere de grandes dotes y exigencias de ejecución y que se desarrolla en un marco de respeto a las posibilidades del educando.

Los elementos que conforman la iniciación deportiva escolar son juegos organizados, juegos predeportivos y fundamentos técnicos.

C. Fundamentación de hábitos para la salud

Los contenidos específicos del material didáctico pedagógico son: la formación de hábitos como la alimentación balanceada, el descanso, la higiene personal, la conservación del medio y la protección de la salud del ser humano específicamente.

Para la adquisición de hábitos tanto individuales como colectivos en beneficio de la salud, el educando desarrolla una conducta permanente a través de una orientación que le será proporcionada por el maestro, para que sea capaz de seleccionar, prevenir y solucionar algunos de los problemas que le afectan con mayor frecuencia, contribuyendo así a mejorar y conservar su salud, la de los diversos medios sociales y regionales que componen nuestra realidad.

VI. LA RELACION DE LA EDUCACION FISICA CON OTRAS AREAS DE ESTUDIO

A. Su importancia como enlace entre los diferentes ejes temáticos

Debido a la trascendencia que tiene para el individuo, la práctica de buenos hábitos, actitudes, habilidades y la adquisición de conocimientos, la escuela debe propiciar su aprendizaje sistemático y oportuno de manera acorde a sus necesidades y propósitos.

Dado a que los avances de la tecnología, la electrónica y la cibernética han rebasado con mucho, a la imaginación, la sociedad actual es importante mencionar, que el medio educativo es el elemento fundamental para el aprendizaje del movimiento eficiente y perfeccionado que beneficia sus funciones orgánicas y contribuye a la conservación del medio, al mejoramiento de su salud y las relaciones interpersonales que contribuyen a la comunicación y a la cooperación logrando de esta manera su formación a su más firme inserción en la realidad.

Con base al análisis anterior se deduce que la formación del individuo no es tarea que confiere a una sola asignatura ya que el proceso evolutivo-formativo responde a una gran cantidad de factores y ámbitos que inciden de una manera

directa e indirecta en el ser humano; es por eso que cuanto más diversificados sean sus posibilidades de percibir, distinguir, intuir y disponer, tanto más podrá perfeccionar sus facultades motrices y desarrollar su capacidad de aprendizaje. Es decir que la tarea formativa es compartida y equilibrante.

B. La Educación Física y sus medios

Al tener como agente al movimiento, utiliza el juego como uno de los medios más eficaces para cubrir su función y es así como los juegos de expresión corporal, individuales y colectivos, incluyen desde los juegos más elementales hasta aquellos que al estandarizarse a nivel universal y someterse a una alta organización, son reconocidos como deportes por la Dirección General de Educación Física.

El juego es una acción donde el individuo manifiesta libre y espontáneamente sus ímpetus y que responde de la mejor manera a los cambios de su desarrollo, tanto físico como mental. Por tanto el deporte, siendo al propio tiempo un contenido y un medio de la Educación Física, es elevado a la categoría de actividad educativa; el deporte como juego es reconocido como la activación física del ser humano, con fines eminentemente recreativas.

De acuerdo con las necesidades actuales y futuras de nuestra época se ha creado un movimiento mundial en favor de la

actuación de las funciones que tiene el deporte como expresión especializada de la Educación Física, en cuanto contribuye al desarrollo integral de la persona en sus posibilidades de desenvolvimiento biológico, psicomotor y de adaptación social y como una de las más idóneas formas de la recreación.

Por lo tanto para lograr los propósitos esperados en todo el proceso educativo del nivel de educación básica debemos de considerar de manera sustantiva la relación y el proceso que existe entre la Educación Física y los medios de que se vale para lograr resultados satisfactorios que, en cierta medida garanticen el proceso enseñanza-aprendizaje en asepción más alta.

C. Desarrollo y formación del individuo

Debemos reconocer la importancia que tienen las etapas del desarrollo y crecimiento del individuo, para que a partir de ahí podemos mejorar y aplicar determinadas habilidades, estrategias, tácticas, juegos y actividades acordes con la edad.

Para lograr la formación integral del educando se deben tomar las siguientes fases:

a). Fase participativa instruccional que comprende la adquisición de habilidades físicas, sociales y cognoscitivas

necesarias para tener pericia en lo juegos; así el educando comienza a entender la idea función y naturaleza de las reglas de los juegos, y mejora las habilidades motoras de percepción, aprende a interactuar con sus compañeros, comienza a estructurar la autoimagen y desarrolla un sistema de conciencia, moralidad y valores. (Ver anexo 1).

b). Fase de transición: En esta fase desarrolla sus habilidades del conocimiento, de lenguaje y de interrelación individual y colectiva; se adapta a los cambios físicos y psicológicos que afectan su cuerpo; establece un sentido de independencia e identificación; adquiere los conceptos morales, los valores y las actitudes que hacen posible relacionarse significativamente en sociedad y participa competitivamente. (Ver anexo 2).

c). La fase participativa. competitiva: El individuo alcanza la total madurez ósea y su estatura final, mejora sus hábitos sociales y de comunicación y llega a ser más independiente.

Con base a lo escrito anteriormente podemos deducir que estas fases son las necesarias para que todo individuo logre y alcance su plena formación integral que lo conduzca a otros niveles y a otras esferas de la sociedad a la que pertenece. (Ver anexo 3).

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La Educación Primaria tiene como objetivo principal la formación integral del educando, es decir, debe de lograr el desarrollo armónico de su personalidad a través de una participación eminentemente activa.

Haciendo un análisis de nuestro trabajo podemos resumir que este proyecto a través de todo su desarrollo hace una revaloración de la Educación Física como parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje.

En esta asignatura el docente conocerá el crecimiento y desarrollo, la seguridad, el análisis y desarrollo de habilidades y la preparación física del educando respetando las etapas biológicas que son: la equilibración, la asimilación y la acomodación.

Deducimos también que la Educación Física como disciplina forma hábitos y costumbres en el niño, tales como; la nutrición, la higiene, la conservación del medio, las relaciones interpersonales.

Además el niño adquiere la capacidad de conocerse y cuidarse tanto orgánica como corporalmente.

Sugerimos que la Secretaría de Educación Pública imparta más a menudo cursos clínicos de Educación Física para que el docente adquiriera los conocimientos necesarios y los aplique.

Proponemos también que la Secretaría de Educación Pública a través de la dirección general especializada en la materia, asigne un docente a cada una de las instituciones primarias con el fin de que atienda las necesidades particulares de esta asignatura y se pueda cumplir así este proyecto.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1). CORDOVA, Jesús Manuel. Manual de Recreación Física. Ed. Limusa Noriega. p. 17.
- 2). S.E.y C. Programas de Educación Primaria. Sexto grado. Monterrey, N.L., 1981. p. 193.
- 3). Op. Cit. en Manual de Recreación Física. p. 19.
- 4). UPN-SEP. Teorías del Aprendizaje. 3ª ed. México. 1990. p. 206.
- 5). Ibid. p. 210.
- 6). Ibid. p. 205.

BIBLIOGRAFIA

- CORDOVA, Jesús Manuel. Manual de Recreación Física. Ed. Limusa Noriega.
- JEAN, Piaget. Seis Estudios de Psicología. Ed. Six Barral. Barcelona. 1981.
- S.E.P. Libro para el maestro. México. 1988.
- S.E.P. Manual del entrenador. CONADE. México. 1995.
- S.E.P. Plan y programas de estudio 1993. Primaria. México. 1993.
- S.E.P. Programa de Educación Física. Primaria. 1991.
- S.E.P. Programa de Educación Primaria. Monterrey, N.L., 1981.
- UPN-SEP. Teorías del Aprendizaje. Antología. México. 1987.

ANEXOS

ANEXO 1

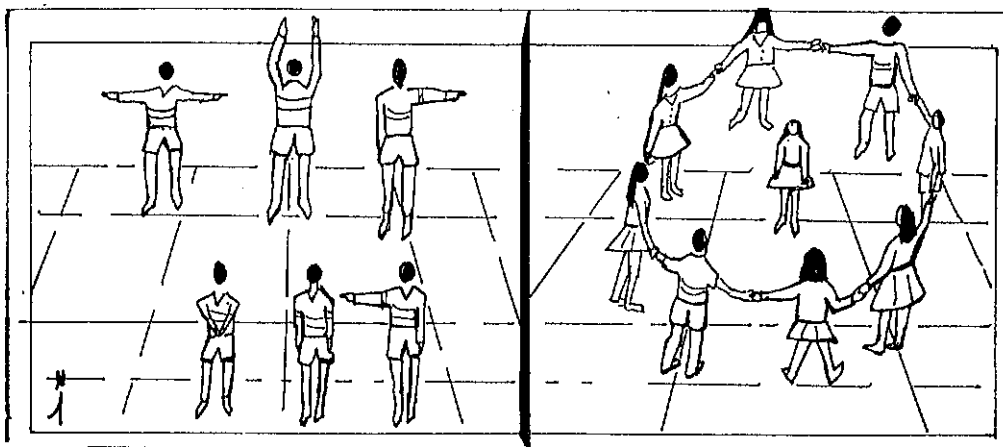
Fase participativa instruccional

Para lograr una buena instrucción necesitamos inculcarle al alumno las habilidades motoras y de percepción mediante la observación de algunos movimientos motrices de diferentes juegos, ejemplo:

Salir al patio ejercitando sus extremidades superiores e inferiores, así como el movimiento de su tronco para conocer los puntos cardinales mediante los movimientos: arriba-abajo, derecha-izquierda o giro.

Estos movimientos se llevarían a cabo con los educandos del primer ciclo respectivamente.

Ahora bien para introducir su pericia con movimientos más rápidos y coordinados, consideramos las rondas infantiles como Dona Blanca que consiste en hacer movimientos giratorios alrededor de una niña. Esto le servirá para adquirir la noción de espacio-tiempo tal como lo muestra el siguiente esquema.



ANEXO 2

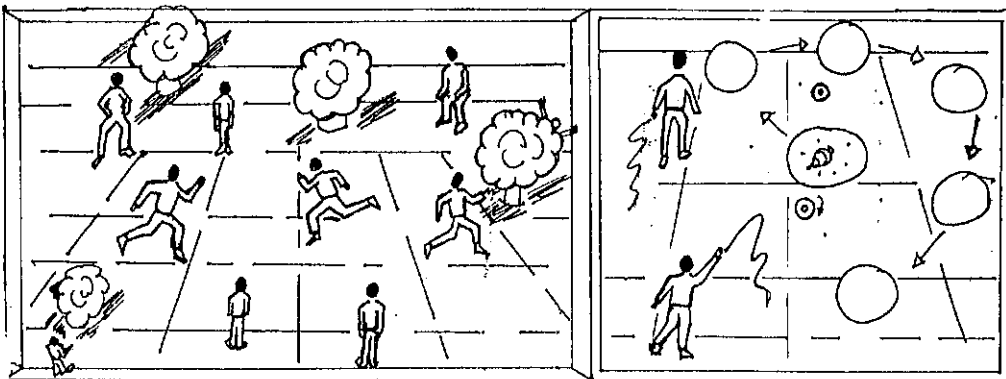
Fase de transición

En esta fase se desarrollan sus habilidades de conocimientos, lenguaje, de interrelación individual y colectiva así como sus destrezas motoras, ejemplo:

Los encantados.

Mediante este juego que consiste básicamente en el ejercicio corporal mediante la carrera aportando así un sano esparcimiento intelectual estimulando su agilidad, velocidad, resistencia y equilibrio el niño tiene la libertad de suprimir y/o agregar reglas que se adecúen al número de participantes y al entorno físico que le rodea.

Otro de los juegos que comprende esta fase lo es el trompo, ya que las reglas que tiene son únicas y el educando tiene que utilizar su destreza manual e intelectual para realizar un buen desempeño en este juego; en el cual participarán los alumnos del segundo ciclo de Educación Primaria. (Ver ilustración).

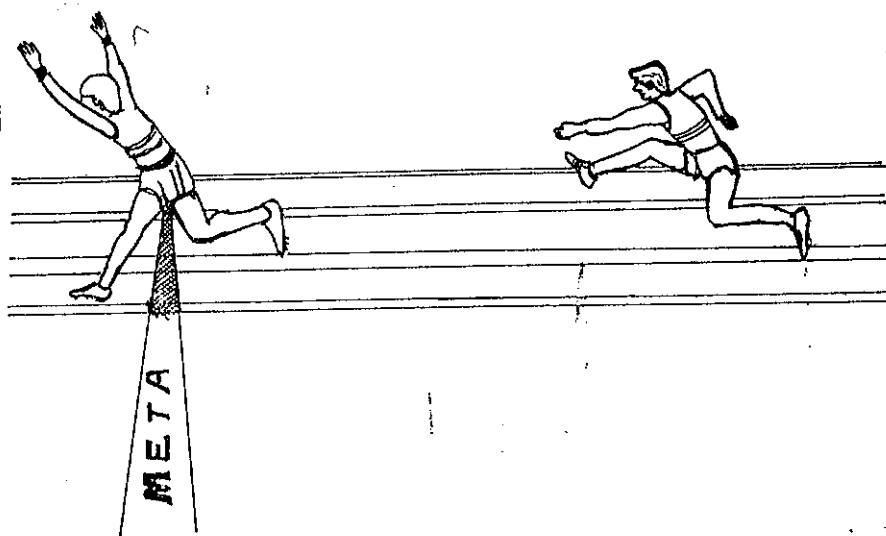


ANEXO 3

Fase participativa-competitiva

En este estadio el educando debe de alcanzar su madurez es decir llegar a mejorar niveles de participación en su entorno social, volviéndose más independiente en cuanto a su actuar frente a su problemática, característica del puber.

Algunos ejemplos de juegos que comprenden esta fase son entre otros, competencias de eventos escolares, torneos de diferentes deportes propios para su edad. Destacando que aquí el alumno entre en contacto directamente en la competencia por alcanzar siempre los primeros lugares en cada disciplina. Es así como se empiezan a internar en los ejercicios con conocimientos de causa es decir que el educando empieza a identificar los beneficios que le traerán determinados ejercicios ya sea corporales o mentales; empleando una psicología única en cada individuo para poder "neutralizar" al adversario y así lograr sus metas.



161920

