



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECH

UNIDAD 07A

SUBSEDE SAN CRISTOBAL

**PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LA
COMUNIDAD EN EL 4º GRADO DE PRIMARIA BILINGÜE**

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO DE EDUCACION PRIMARIA

PARA EL MEDIO INDIGENA

P R E S E N T A :

José Martínez Huacachi

GENERACION 1993-1997

SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS.

ENERO DE 1998

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 7 de Noviembre de 1997.

C. JOSE MARTINEZ HUACASH

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD EN EL 4º GRADO DE PRIMARIA BILINGUE"

_____ , opción PROPUESTA PEDAGOGICA

a propuesta del asesor C. MTRD. L. EDGAR SULCA BAEZ

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 071

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

C. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ

PRÉSIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UPN, UNIDAD 071

VH65/CUGS*exEp.

AGRADECIMIENTOS

Gracias al Doctor Edgar Sulca Báez quien me dio la idea de la estructuración del trabajo de investigación sobre el problema pedagógico en la Escuela Primaria Bilingüe.

Agradezco infinitamente a la Mtra. Socorro Fonseca Córdoba, quien estuvo asesorándome durante el proceso de elaboración de la propuesta didáctica, Historia de la Comunidad de 4º grado.

Agradezco a los asesores quienes me apoyaron en mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
PRESENTACION.....	2

CAPITULO 1

DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD

1.1. Ubicación.....	3
1.2. Hidrografía.....	4
1.3. Fundación de la Colonia Getzemaní y la escuela...	4
1.4. Tradición.....	10
1.5. Economía.....	11
1.6. La población.....	13
1.7. Organización.....	14
1.8. La religión.....	17
1.9. La política.....	18

CAPITULO 2

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

2.1. El Programa de Cuarto Grado, 1982.....	20
2.2. Métodos de Aplicación para el Plan y Programas 82	22
2.3. El Plan y Programa de 1993.....	24
2.4. Contenido de los libros de texto gratuitos anterior y actual.....	27
2.5. Metodología Didáctica de la Enseñanza-Aprendizaje de la Historia en los Planes y Programas de	

1993.....	29
2.6. Evaluación de los Planes y Programas de Estudio.	37

CAPITULO 3

LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD EN EL 4º GRADO DE PRIMARIA

3.1. Contenido.....	42
3.2. Metodología Didáctica.....	48
3.3. Material Didáctico.....	55
3.4. Evaluación.....	63
3.5. Reflexiones Finales.....	67
BIBLIOGRAFIA.....	69

INTRODUCCION

El trabajo de investigación tiene la finalidad de conocer la historia de México, así poderla enseñar en la comunidad donde se desarrolla la práctica escolar.

Primeramente debo conocer los contenidos que marcan el plan y programas en la materia de Historia, para el 4º grado de primaria. A partir de esto, debo relacionar los sucesos y acontecimientos que se dieron y se dan en la comunidad, el estado y la nación.

Uno de los objetivos de la presente propuesta pedagógica es que los alumnos conozcan la historia de su comunidad y, para esto, se harán estudios sencillos en la localidad, apoyándonos en los libros de texto gratuitos, vivencias, narraciones y la fuente de información que permitan hacer un análisis y el contenido de la historia comunal y su relación con la historia regional y nacional.

La presente propuesta pedagógica se divide en tres capítulos: el primero comprende la descripción de la comunidad dividido en dos aspectos: natural y social.

El segundo capítulo, se refiere al análisis de los contenidos del plan y programas de estudio 1982-1993; y las aplicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de México.

Por último, se pretende dar a conocer las nuevas ideas para la enseñanza-aprendizaje de la historia de la comunidad, con el fin de avanzar con otros contenidos, ya que es una tarea para encontrar una estrategia adecuada y utilizar metodología adaptable con materiales didácticos en la actividad escolar. Por otro lado, las concepciones de la evaluación del aprendizaje y ejemplos para evaluar a los estudiantes dentro de un proceso educativo significativo.

PRESENTACION

A partir de la recuperación de la experiencia docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de cuarto grado en la escuela primaria bilingüe en la asignatura de historia, se pretende dar la importancia necesaria y mejorar el estudio de los datos del pasado, con la explicación de la realidad de lo que acontece en la localidad.

Precisamente se tomó en cuenta la enseñanza-aprendizaje en la historia de la comunidad, con el fin de interpretar los conceptos históricos de México, ya que los educandos necesitan de nuevos conocimientos significativos.

La actividad escolar requiere una sistematización de los objetivos para que los alumnos tengan nociones necesarias sobre el tema a tratar, para alcanzar una enseñanza-aprendizaje eficaz, existiendo la necesidad de la creación de procesos educativos que permitan al educando rediseñar aprendizajes significativos con respecto de su historia.

Durante mucho tiempo los trabajos de la enseñanza-aprendizaje de la historia de México y anteriormente Ciencias Sociales, venían desarrollándose como una educación tradicional. A través del análisis de los contenidos del plan y programas de estudio y los libros de texto gratuitos, surgió la inquietud del docente sobre la aplicación de una nueva enseñanza-aprendizaje, es ahí donde se crea una propuesta pedagógica para llevarla a la práctica educativa con nuevas metodologías didácticas que permita conducir e inducir la apropiación de conocimientos a los estudiantes, la intención es lograr un escuela activa para que los alumnos cambien la actitud de: analizar, reflexionar, criticar y ser creativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO 1

DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD

1.1. Ubicación

La comunidad de Getzemaní, se localiza en el área del Periférico Norte de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, la cual se encuentra situada en la parte norte del centro de la ciudad. Sus coordenadas geográficas son: latitud norte $16^{\circ} 44'$, longitud oeste $98^{\circ} 38'$ y una altura de 2,120 metros sobre el nivel del mar.

Tiene una extensión de 14 hectáreas, colinda al Norte con terrenos del municipio de San Juan Chamula, Chiapas; al Sur con algunos predios del Periférico Norte de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas; al Oriente con la Colonia Anexo de Morelos y al Poniente con la Colonia La Hormiga.

Dentro de los terrenos de la localidad se encuentra un cerro muy alto del que desconocemos su nombre, más adelante se encuentran tres cañadas llamadas Chi'ixtetik (manzanillas), éste es un lugar donde cortan madera los habitantes para diferentes usos.

El terreno está fraccionado en 200 lotes de 10 x 20 metros. Cada familia fundadora de la comunidad tiene un lote para habitación, algunas personas sólo pudieron comprar medio lote; es decir 10 x 10 metros. Los materiales con que están construidas las casas son: concreto, madera, con techos de lámina galvanizada o losa.

Aparte de las casas-habitación, tenemos algunas construcciones civiles y de servicios; una escuela primaria y una preescolar; así como dos iglesias presbiterianas. La escuela primaria bilingüe se llama "Juan Sabines Gutiérrez", su

clave es: 07DPB2118A, está ubicada en el centro de la comunidad, en un terreno con las siguientes dimensiones: de Norte a Sur es de 100 metros de Oriente a Poniente 38 metros equivalente a 15 lotes en promedio, en base a las dimensiones de terreno que poseen las familias que habitan la colonia Getzemaní.

El resto de terreno es para la reserva ecológica, no se puede trabajar y mucho menos habitarlo; por lo tanto, se considera como área verde. Los servicios con que cuenta la comunidad son: luz, drenaje, agua potable, calles semipavimentadas kinder y escuela primaria bilingüe.

1.2. Hidrografía

El agua para consumo de la comunidad proviene de la comunidad Taza de Agua del municipio de San Juan Chamula, la comunidad costeó la entubación y en la actualidad funciona con un patronato del agua, integrado por siete elementos para control y vigilancia de este servicio.

En medio de la localidad hay un arroyo, el cual solamente en tiempo de lluvia tiene corriente, pasa a un lado del Templo Presbiteriano de Domingo Pérez Jiménez (Tumin Chi'ik) (apellido autóctono), posteriormente, cruza el Periférico, uniéndose con el Río Amarillo en el Barrio de Tlaxcala.

1.3. Fundación de la Colonia Getzemaní y la escuela

A raíz de los conflictos religiosos indígenas, éstas se han reorganizado parcialmente para buscar lugares en diferentes partes del estado, a fin de poder vivir con tranquilidad los individuos y las familias.

En los años de 1982 a 1984 hubo muchos expulsados en diferentes parajes del municipio de San Juan Chamula, Chiapas; la razón de las expulsiones se debe a la conversión de muchas familias a la religión presbiteriana. Estas familias no fueron toleradas dentro del municipio de San Juan Chamula y al ser expulsados, se refugiaron en la vecina ciudad de San Cristóbal de Las Casas, permitiéndoles vivir temporalmente en diferentes colonias de exiliados. Con el tiempo surgieron líderes del grupo, los cuales vieron la necesidad de comprar un terreno para todos sus compañeros de religión.

Los nombres de los líderes compradores son: Manuel Díaz López, Salvador Díaz Méndez, Domingo Pérez Jiménez (Tumin Ch'ik) y Manuel Gómez Jiménez (Chi'bil tenal).

Se dieron a la tarea de localizar un predio adecuado y lo consiguieron. Posteriormente informaron en cada una de las congregaciones la compra del terreno para juntar los socios necesarios.

Una vez completado el número de socios trataron el inmueble con el dueño, un señor de apellido Arizmendi. Una vez hecho el arreglo con el propietario, organizados comenzaron a lotificar midiendo 200 m² cada lote para casa-habitación y 15 lotes para área verde sin derechos para construir.

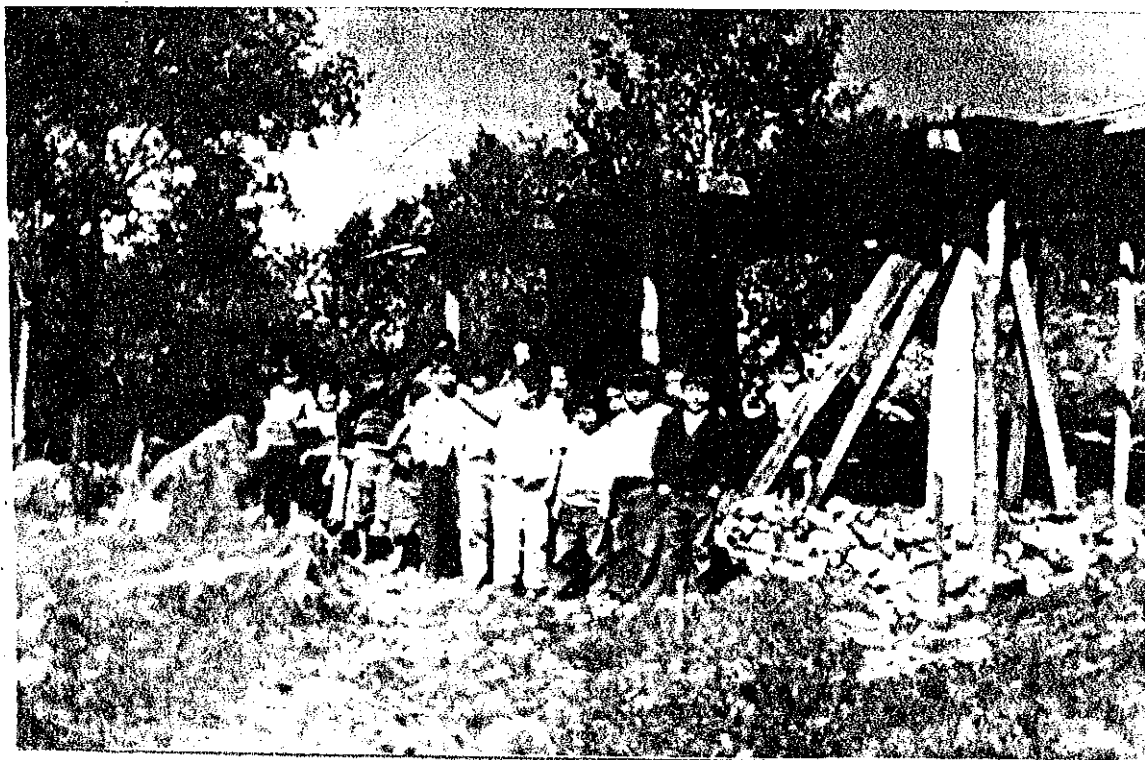
Así en el año de 1986 fundaron la Colonia Getzemaní, el nombre con que denominaron la Colonia lo buscaron en la Biblia; Getzemaní, es el huerto de Los Olivos donde Jesús le rezó a su Padre después de la última cena en la noche anterior a su crucifixión.

Los expulsados compraron sus lotes pagando por cada uno \$25,000.00 de los viejos pesos, se posesionaron y comenzaron la construcción de sus habitaciones, derribando árboles de madrón, roble, encino, entre otras especies.

Cuando la presidencia municipal se dio cuenta de los trabajos de construcción en el lugar, prohibió que sigueran construyendo, aunque fueran habitaciones provisionales.

Los líderes de la comunidad que figuraban como copropietarios del terreno, se organizaron para gestionar la autorización de la creación de esta nueva Colonia. La presidencia municipal de San Cristóbal de Las Casas, estaba en contra de aceptar a más indígenas expulsados de sus comunidades, pues sostenían que la ciudad ya había dado albergue a demasiados exiliados; sin embargo, el Gobierno del Estado, finalmente apoyó la fundación de la nueva Colonia Getzemaní. Este proceso de la legalización fue una lucha de varios años, que finalmente ganaron los dirigentes del grupo, con el apoyo decisivo de los demás pobladores.

En el año de 1989, el C. Ing. Carlos Rodríguez Morales, tomó posesión como Presidente Municipal Constitucional de San Cristóbal de Las Casas, con él se iniciaron las gestiones de los servicios públicos; primero la introducción de la luz eléctrica y en ese mismo año solicitaron a un maestro para la educación de sus hijos. En una asamblea general acordaron que el educador llamado José Martínez Huacash, quien trabajaba en la comunidad Agua de Pajarito, municipio de San Cristóbal de Las Casas, trabajara en la comunidad. El Profr. Martínez Huacash, aceptó realizar las gestiones para lograr la fundación de la escuela primaria bilingüe; en honor al Gobernador Juan Sabines Gutiérrez, se le puso el nombre. Comenzó a funcionar con ocho alumnos en una galerita ubicada en el centro de la comunidad y dentro de los pequeños árboles, porque todavía no se habían derribado en su totalidad en ese tiempo.



Fotografía: José Martínez Huacash

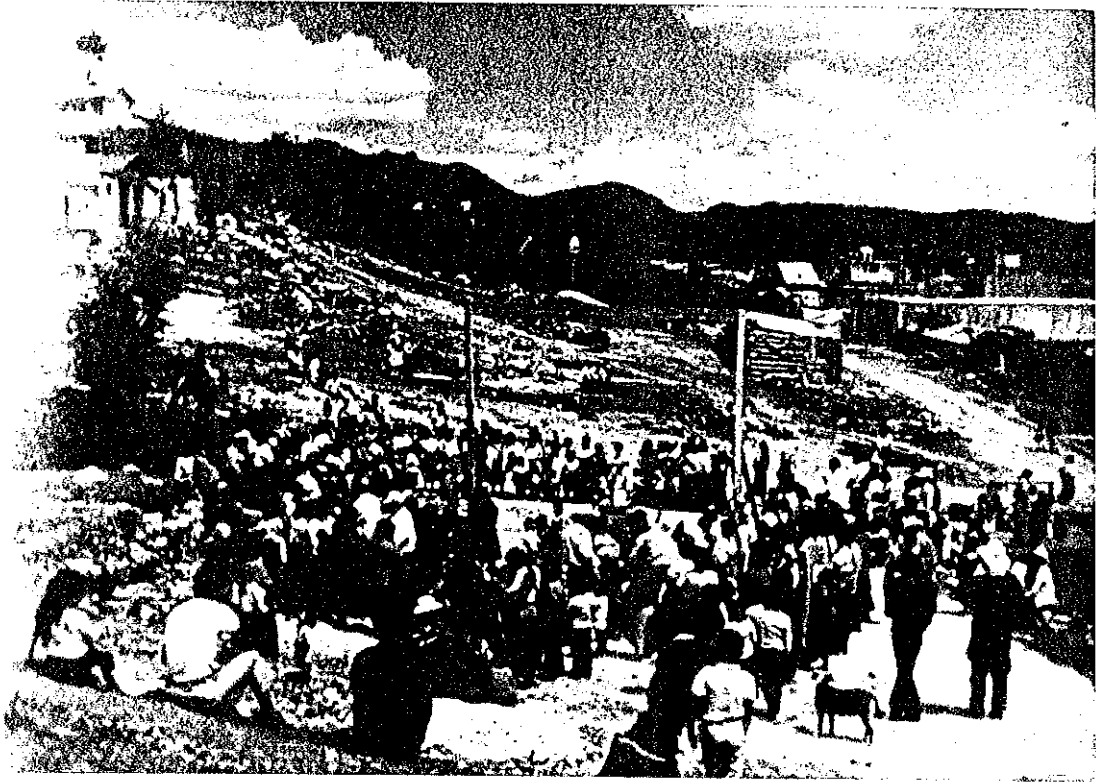
El C. Profr. Mariano Gómez López, Supervisor Escolar de la Zona 001, con cabecera oficial en La Cabaña Las Casas, comisionó al maestro José Martínez Huacash, quien fundó la primera escuela primaria bilingüe en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas y juntamente realizaron viajes a la capital del estado Tuxtla

Gutiérrez, Chiapas; con el fin de exponer la necesidad de fundar la escuela y expresando lo que había dicho el Gobernador del Estado, "*donde hay un grupo indígena, debe existir un maestro bilingüe*". Las autoridades educativas, autorizaron el funcionamiento en forma provisional del ciclo escolar 1989-1990.

La presidencia municipal se opuso para la creación de la Colonia y la escuela primaria "Juan Sabines Gutiérrez", sobre todo por dirigirla un maestro del Sistema de Educación Indígena. Argumentaron que los maestros bilingües eran para las zonas rurales y que esta escuela se ubicaba en la zona urbana. Estas razones las plasmaron en un documento enviado por el Presidente Municipal, Ing. Carlos Rodríguez Morales, al Gobernador del Estado, Lic. José Patrocinio González Garrido.

Hubo una fuerte oposición de la presidencia municipal para la fundación de la escuela, puesto que consideraban que los maestros bilingües no deberían tener presencia en las ciudades, ya que su campo de acción estaba, según ellos, circunscrita a la zona rural; sin embargo, la comunidad organizó las gestiones correspondientes para lograr el funcionamiento de la escuela.

En el año de 1992, el C. Lic. Jorge Mario Lescieur Talavera, Presidente Municipal Constitucional de San Cristóbal de Las Casas, apoyó la fundación y legalización del terreno de la institución; y posteriormente, la SECH dio el dictamen para su funcionamiento.



Fotografía: José Martínez Huacash

Actualmente cuenta con cinco aulas con estructura de concreto, en donde reciben clases 185 niños con seis docentes y un director técnico, atendiendo del 1° al 6° grado de primaria y dos salones provisionales, porque no hay apoyo de parte de las instituciones gubernamentales para el crecimiento áulico normativo de las escuelas bilingües.

1.4. Tradición

La mayoría de los habitantes son de San Juan Chamula, aunque de alguna otra manera también hay pobladores provenientes de: Mitontic, Chanal, Zinacantán, Huixtán, Oxchuc y una gran diversidad de variantes dialectales, predominando básicamente la lengua tsotsil. Hombres y mujeres han cambiado su forma de hablar, se expresa más en castellano, lo que les facilita la comunicación, por lo que ya no pueden comunicarse en la propia lengua, por ejemplo: un interrogante de tseltal-tsotsil *¿bi-abi-il kantsil? ¿k'usi abi tseb?* traducido ¿cómo te llamas niña?. Complicar dar respuesta a quien responde la pregunta, lo correcto es la conversación de español y así se olvidan de la lengua materna.

La comunidad se está adaptando a la tradición ladina; por ejemplo: el vestuario; los señores y jóvenes se visten como gentes de la ciudad; de alguna manera utilizan ropa de vestir o casual, porque existe más en el mercado, los trajes regionales han desaparecido, como el calzón (vexal), jorongos y huaraches.

La mayoría de las señoras y señoritas, todavía utilizan trajes regionales, hechos por ellas con lana de borrego, y las blusas bordadas con hilazas de colores y telas comerciales.

Los habitantes practican dos fiestas religiosas importantes, la Navidad y la Semana Santa. El día 25 de diciembre, se reúnen todos los miembros de la congregación para escuchar algunos mensajes sobre el nacimiento de Jesucristo, tocando instrumentos musicales en vivo, cantando los himnos a Dios; en una mezcla de tsotsil y español; después de la predicación toman los alimentos que ofrecen los organizadores y la mayor parte consume refresco para acompañar la comida.

Para casarse cumplen con los requisitos en el Registro Civil y posteriormente en la iglesia evangélica, según de donde pertenezcan los novios se visten con sus

trajes de boda, y con sus padrinos y madrinas celebran una fiesta en la casa de la muchacha, donde se reúnen todos los familiares. Ofrecen una comida para los invitados y con bebidas refrescantes escuchan música moderna en vivo o grabaciones, sin baile porque no está permitido por los principios morales de la religión.

Preparan sus alimentos en diferentes formas: mole, carne asada, entre otros, y cada vez que toman sus alimentos consumen café o refresco (ya no se acuerdan del pozol), también utilizan mesas para comer, platos, vasos y la estufa.

Por otro lado, se organizan para traer al pastor o al anciano gobernante, para realizar oraciones, pidiendo la bendición para que sane el enfermo, forzosamente tienen que cumplir tres veces la visita, acompañado por el "esfuerzo cristiano", formado por un grupo de señoritas y jóvenes capacitados para motivar la predicación de Dios, cantando y leyendo la Biblia, frente al enfermo, con el fin de hacer que el paciente se recupere.

Normalmente las oraciones se acostumbran hacer por las tardes y los familiares del paciente preparan una cena para los visitantes; el enfermo ofrece a Dios una ofrenda económica, que sirve para sostenimiento de los predicadores, que es reunida por los "Ancianos Gobernantes", porque son los que realizan la oración y son nombrados por los miembros de la congregación.

1.5. Economía

El trabajo de los habitantes de Getzemaní se realiza en el mercado "José Castillo Tielemans", de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas son comerciantes de diferentes productos como: legumbres, jitomates, cebollas, entre otros.

Los productos los compran en diferentes bodegas cercanas al mercado público, una está ubicada en la Av. Salomón González Blanco s/n, y otras dos, se localizan en el lado oriente del mercado. Posteriormente a la compra clasifican los productos que enviarán a otras partes de la entidad y el resto se hará la comercialización en el mercado de San Cristóbal de Las Casas. Estas actividades las realizan desde muy temprano, comienzan alistar los paquetes para dar salida a los productos de su distribución a los distintos lugares y ciudades de la entidad chiapaneca.

La mayoría de las mujeres se quedan en el hogar realizando pequeños trabajos en la casa y otras son comerciantes de artesanías en Santo Domingo, unas cuantas emigran a otras ciudades como: Palenque, México, Tuxtla Gutiérrez, Comitán, y las artesanas mujeres comercializan: muñecos, monederos, bolsas, pulseras, cinturones y figuras de barro.

Todas las mujeres artesanas utilizan la materia prima de la lana de borrego, algunos trabajos son combinados con trapos e hilos tradicionales, la intención es llamar la atención de los turistas, puesto que les gusta los artículos elaborados por los indígenas.

Los niños independientemente de su edad, ayudan a sus padres a vender en el mercado público, otros son vendedores de chicles, cigarros y otros más boleadores de calzado en diferentes puntos de la ciudad. Algunas muchachas trabajan como sirvientas en las casas particulares y otras como vendedoras en el mercado, para sostenerse.

La mayor parte de los habitantes trabajan alrededor de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas y muy pocos campesinos emigran a Tierra Caliente, en busca de trabajo en la agricultura; por otro lado, realizan sus propias actividades para la producción de maíz y frijol, para el consumo familiar.

La misma necesidad organizativa y defensiva de la comunidad ha hecho que los habitantes se incorporen a diferentes organizaciones sociales, para conseguir puestos en el mercado público y en los diversos transportes, estas asociaciones son: Organización de Trabajadores Emiliano Zapata (OTEZ), Organización de Pueblos Evangélicos en los Altos de Chiapas (OPEACH), Sociedad Cooperativa de Autotransportes Cultura Maya-Tsotsil (CUMATSIL), Sociedad de la Solidaridad Social (VAXAKMEN) y Confederación Reorganizada Indígena de los Altos de Chiapas (CRIACH). Estas organizaciones tienen la finalidad de mejorar los servicios y los recursos económicos.

Algunos tienen su propio transporte de pasajeros y otros son conductores, pertenecientes a la Organización Indígena de los Altos de Chiapas.

1.6. La Población

Los habitantes de la comunidad pertenecen a diferentes grupos, la mayoría son tsotsiles y una cuantas personas hablantes de las lenguas: tseltal, chol y el español; lo que más predomina de hecho es la lengua oficial (español), porque les facilita la comunicación especialmente para el comercio, esto no quiere decir que ya se está negando la identidad, sino que de alguna manera los procesos y exigencias de la civilización así lo requieren.

La población es suburbana, tiene ocho calles y dos avenidas. Los nombres de las calles se obtuvieron de la Biblia del antiguo y nuevo testamento, aunque es una colonia irregular, individualmente no cuenta con títulos de la propiedad, sólo existe una escritura general estipulando los nombres de los cuatro copropietarios, no obstaculiza desde la visión de sus pobladores la permanencia y estabilidad social en la colonia.

Los auténticos miembros activos de la comunidad se han organizado en forma conjunta con sus respectivas autoridades, nombradas ante una asamblea general, con la finalidad de mantener el orden en la localidad y las gestiones ante diferentes instituciones para mejorar sus lugares de residencia. En agosto de 1996, se levantó el Censo General de Población para verificar los datos de los habitantes y números de los pobladores clasificado por sexos (Ver Cuadro No. 1).

1.7. Organización

Desde el principio se gestionaron los servicios públicos, cada familia tomó la decisión de adquirir su lote, algunos ocuparon uno o dos lotes, buscaron el mejor vecino, la mayoría llamó a sus propios hermanos o primos para que colindaran con ellos, en el último caso de no encontrar a algún pariente, se asentaron junto a otras personas, aunque hayan venido de otro municipio. La finalidad de esto era de no crear problemas entre vecinos durante el desarrollo y convivencia de la vida diaria cotidiana.

Cada familia se ubicó donde le correspondía, juntándose miembros de otros grupos étnicos. Cada grupo tiene un lugar de residencia y cada familia recibe una denominación e identificación social como los pobladores de: Mitontic (San Miguel), los de Zinacantán (Ulo y Kist'áts'am), los de Chanal (Chanalero), de Tenejapa (Molol), de Chenalhó (San Pero) y los de Huixtán (huisteco). Así se clasifican por pueblos y se expresan en la lengua autóctona para distinguir la casa y las calles de los miembros de la localidad.

CUADRO No. 1

CENSO GENERAL DE POBLACION

EDAD	0 A 5	6 A 10	11 A 15	16 A 20	21 A 25	26 A 30	31 A 35	36 A 40	41 A 45	46 A 50 Y MAS	TOTAL
HOMBRES	141	92	62	22	28	13	15	29	32	29	463
MUJERES	103	42	63	19	32	16	10	32	42	29	388
TOTAL	244	134	125	41	60	29	25	61	74	58	851

EDAD	A L F A B E T A S		ANALFABETAS		TOTAL	PREESCOLAR NO ATENDIDA	PRIMARIA NO ATENDIDA	TOTAL
	16 A 50	51 A 55 Y MAS	16 A 50	51 A 55 Y MAS				
HOMBRES	138	15	2	13	168	7		7
MUJERES	78	2	93	7	180	6		6
TOTAL	216	17	95	20	348	13		13

La comunidad tiene el mismo orden de organización por casas y grupos de origen, de esta manera actúan para gestionar obras, para conseguir materiales a precios más económicos, para realizar trabajos para bien de la comunidad. Asimismo, celebran juntos las fechas conmemorativas que señala el calendario escolar y se respetan mutuamente entre ellos, aunque hablen diferentes lenguas indígenas.

1.8. La religión

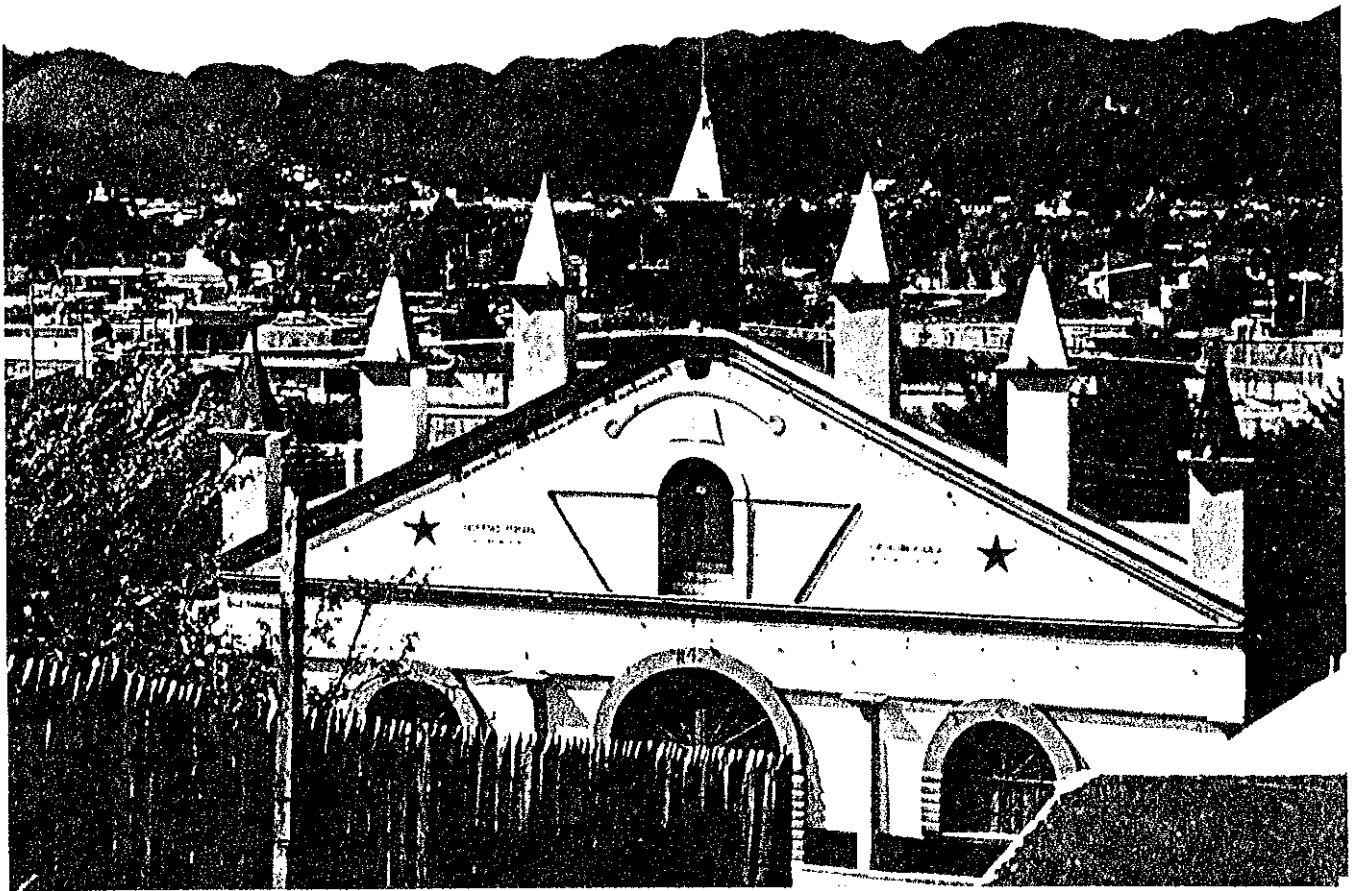
En el año de 1986, tanto exiliados como expulsados de los municipios aledaños a San Cristóbal de Las Casas, decididos a asentarse en la colonia Getzemaní, se organizaron para construir un templo presbiteriano, con estructura de madera y techo de lámina galvanizada; del mismo grupo salieron líderes religiosos para dirigir la congregación: Manuel Díaz López, Domingo Pérez Jiménez, Domingo Patishtán Gómez, Manuel Gómez Jiménez y Martín Díaz Sántiz, según ellos era para enfrentar diferentes religiones que también están establecidas en Getzemaní; así como para asistir a las necesidades del templo presbiteriano. La organización estaba muy avanzada y nombraron a cinco ancianos gobernantes, tres diáconos con sus respectivos colaboradores, pertenecientes al templo "La puerta del Cielo".

Esta unidad tardó tres años y en el mes de agosto de 1989, se dividieron los dirigentes del templo y el mismo año destruyeron el templo provisional. Según el Sr. Manuel Díaz López, organizó al grupo religioso para reubicarse a un lado de la colonia para evitar problemas entre los creyentes.

Los señores Domingo Pérez Jiménez y Salvador Díaz Méndez, se agruparon con una mínima parte de los convertidos a la religión presbiteriana, practicaron los cultos en una casa provisional y nombraron a los ancianos gobernantes, diáconos y personas de apoyo, o sea, ayudantes de arreglos del templo denominado "Emanuel".

Los ancianos gobernantes y el presbítero (pastor) se organizaron a recolectar dinero en otras congregaciones, con la intención de construir la iglesia evangélica; por otra parte, cooperaron los creyentes y así lograron construir el Templo Prebisteriano.

Actualmente existen dos templos en la misma colonia. Los dirige el anciano gobernante Manuel Díaz López y el pastor Manuel Gómez Jiménez, pertenecientes al templo presbiteriano tsotsil "La puerta del Cielo", con registro federal núm. 07-8257-2.



Fotografía: José Martínez Huacash

El otro Templo también presbiteriano lo dirige el anciano Domingo Pérez Jiménez y el presbítero Salvador López López, quien tiene domicilio en la Colonia Nueva Esperanza. La congregación Emanuel está ubicada en el centro de la comunidad construida de concreto, pared de block y lámina galvanizada, mide 10 metros de ancho y 25 metros de largo.

La mayoría de los creyentes realizan cultos los días miércoles y domingo, habiendo cultos extraordinarios de lunes a viernes por las tardes, de esta manera viven con tranquilidad los habitantes; además, de los presbiterianos tiene presencia la religión Pentecostés, Testigos de Jehová, Sabáticos y Casa de Dios.

Cada congregación practica la ofrenda, el diezmo, la ofrenda especial, y la premisa; cada uno de los creyentes saben lo que significa. La ofrenda la realizan cada miércoles y domingos, es en forma voluntaria y la recogen los diáconos después de la primera parte de la predicación. El diezmo es cuando venden sus mercancías y de la ganancia entregan un 10 % al templo de Dios. La ofrenda especial la pasan a recoger de casa en casa para entregarla a algún enfermo o familiares de personas que fallecen.

La ofrenda voluntaria, es cuando alguien desea dar más de lo que acostumbra, y uno por uno pasa a dejarlo en una canastita al frente del púlpito, posteriormente se reúnen los diáconos para contar el dinero. Una vez sumada la cantidad comienzan a destinarlo, y la mayor parte es para el presbítero (pastor).

1.9. La Política

Los habitantes acostumbran nombrar a sus representantes cada dos años, la representación comunal la integran seis elementos: Presidente, Secretario, Tesorero

y tres Vocales. Tienen la obligación de guardar el orden y arreglar los problemas siguiendo la tradición étnica a la que pertenecen.

Los representantes atienden los problemas sencillos, por ejemplo: la separación voluntaria, la unión libre, disgustos en el hogar; no así los problemas complicados, como: las muertes matanzas, enfrentamientos con otros grupos, estos casos los trasladan a las autoridades competentes del municipio sancristobalense.

El Consejo Vecinal, está integrado por seis elementos y tiene la misma estructura anterior, sólo hay cambio de función, porque se convierte en gestor ante diferentes instituciones para lograr beneficios a la comunidad y también organiza a los partidos políticos en cada elección de los candidatos buernamentales o municipales.

El presidente de la Asociación de Padres de Familia, se incorpora con los maestros para atender los problemas del plantel educativo, como sería el vigilar que los alumnos asistan a clases. Este nombramiento se da en asamblea general y el que convoca, es el representante de la colonia.

Los miembros activos de la comunidad pertenecen al Partido Revolucionario Institucional (PRI). El Sr. Domingo López Angel, ex Diputado del PRD orienta a la comunidad para que se reivindicuen; sin embargo, es calificado como un hombre explotador de la misma raza, es por eso que está más cerca de los dirigentes ladinos; la comunidad sabe que hay organizaciones influenciadas por López Angel, líder del CRIACH; Andrés de la Quinta perteneciente de la OTEZ y para afiliar a las personas a estas asociaciones les prometen entregarles puestos en el mercado público "José Castillo Tielemans", ya que a veces resultan electos y cuando están en su cargo no cumplen con lo que ofrecen.

CAPITULO 2

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

2.1. El programa de Cuarto Grado, 1982

El libro para el maestro de Cuarto Grado, tiene una estructura de ocho unidades en cada materia, se proponen temas para enseñar como: La herencia, la revolución y la geografía; además tiene una complementación didáctica con temas de: Economía, Historia, Sociología y Antropología.

Al maestro se le facilita la dosificación inmediata, así como los objetivos generales y particulares; a través de los objetivos específicos se proponen las actividades como: identificar los cambios que ha tenido el nombre con que se le designa a nuestro país y concluir con el nombre oficial del mismo.

Realmente el contenido está ubicado lejos de la realidad del niño, el alumno es conducido a esta temática gradualmente mediante reflexiones cercanas a su contexto, pues el diseño de los contenidos obedecen a expectativas cerradas y limitadas, sin dar paso a la reflexión y al análisis temático de lo que se aborda.

Por lo tanto, la aplicación es muy limitada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no existe preocupación de crear actividades en el desarrollo del aprendizaje. El educador registra los conceptos estipulados en el programa, sin que exista una reflexión sobre la historia cercana, es un proceso de educación pasiva y no cuenta con sugerencias para utilizar los medios didácticos en la enseñanza de los alumnos de cuarto grado. No se parte del estudio de la historia de la comunidad en el libro para el maestro, ni tampoco en el libro para el alumno.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, no intenta recuperar la experiencia de los alumnos durante el discurso del maestro; es decir, los educandos son siempre los que no saben, reciben instrucciones para leer y copiar algunos contenidos del texto.

Este aspecto del trabajo escolar está considerado como parte de la escuela tradicional, pues: "*Tratar un tema que apenas conozco se podría calificar de irresponsable*"(1), quiere decir que no existe preocupación por parte de los alumnos para que aprendan y resuelvan problemas de historia. En una clase improvisada, al maestro posiblemente le haya faltado tiempo para preparar el tema, en este caso comienza enseñando los conocimientos pasados, o lo que se le ocurre en ese momento para controlar a los alumnos en el salón de clases; por lo tanto, "*el maestro llega a su grupo, pasa lista sin levantar la cara, se pone de pie y se suelta hablando en español para explicar su clase. Los niños aparentemente están atendiendo*"(2), lo que indica que es una enseñanza sin objetivos, asisten los alumnos a la escuela sólo para cumplir con los días hábiles y las horas de clases; esto nos da a entender que el maestro no está consciente de la actividad escolar, a veces ocupa buen tiempo en estar calificando tareas del día anterior y los niños están preocupados por sus calificaciones, aparentemente están obligados a aprender. Los niños quieren conocer algo nuevo, piensan que los conocimientos están en el maestro. Sin embargo, sólo está pasando el tiempo, porque el maestro habla sobre el tema de historia de los pueblos desconocidos, y no trata de la historia personal del alumno: ¿cómo era de pequeño?, ¿cómo pasó en el kinder?, ¿con quién vive?, ¿quién es la máxima autoridad de la casa y las autoridades de la localidad?; de esta manera se avanza en diferentes estudios de la historia de México.

(1) LOPEZ MAR, Alonso. Práctica docente y acción curricular, Antología Complementaria, UPN. P. 182.

(2) *Ibid*, P. 184.

No como dice López "...pero del indio actual, del indio vivo sometido y explotado, no hay porque hablar de él, de su historia"⁽³⁾. Se rechaza lo que dice el autor, porque el indio tiene su historia durante la existencia del mundo, por ahí comienza la historia de la comunidad. Lo que pasa es de que no ha habido preocupación de buscar la manera cómo enseñar historia; por ejemplo: conocer de qué parte vinieron los habitantes, platicar con los ancianos, porque ellos saben la situación de la comunidad desde su inicio, algunos maestros piensan que la historia viene del otro mundo y no les interesa lo que acontece en la localidad. Uno mismo no quiere saber nada del contexto de su pueblo, es importante la comparación de la situación real con los libros de textos gratuitos, para que los niños aprendan a elaborar su propio texto, y se ha caído en una educación pasiva por la misma estructura del Plan y Programa de Estudio que sustenta a la educación primaria del 82.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran dificultades, porque los alumnos no le dan importancia al tema, pueden aprender conceptos de memoria a corto plazo; es decir, no existe comprensión del contenido de historia, y nos da a entender que los conocimientos están fuera de la realidad del niño.

La acción del profesor es organizar determinadas actividades, tales como: presentaciones, biografías de héroes, por medio de una discusión y a través de ella solucionar problemas planteados por los niños; sin embargo, termina la clase sin que hayan aprendido algo nuevo, por el proceso de ideas transmitidas, no significando nada para los alumnos.

2.2. Métodos de Aplicación para el Plan y Programas 82

Los métodos de transmisión, se denominan así a los destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales; mejor dicho, los organizados para conducir hacia

(3) *Ibidem*, P. 185.

objetivos ya conocidos para quien los transmite y desconocidos para quien los recibe, esto no descubre nada, simplemente establece normas para controlar a los alumnos.

La aplicación de los métodos de transmisión pueden tener dos significados:

- a).- Transmisión del conocimiento, pasar lo que sabe el maestro.
- b).- Construcción, es decir, el alumno construye su propio saber.

El método deductivo, trata sobre los conceptos o principios, definiciones y la exposición casi siempre del profesor, presentando posteriormente las conclusiones del tema.

Por otro lado, el método pasivo consiste en la manera calmada en que el profesor realiza su actividad escolar, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber de parte del maestro, a través de:

- 1.- Dictados.
- 2.- Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.
- 3.- Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.
- 4.- Exposición rígida y tomar apuntes, palabra por palabra.

De acuerdo a los métodos anteriores en el desarrollo del aprendizaje, se da una educación bancaria; depositar y transferir los valores de los conocimientos del maestro al alumno.

161897

2.3. El Plan y Programa de 1993

El Plan y Programa de Estudios de 1993, tiene una estructura muy sistematizada con ocho asignaturas y cada una tiene un enfoque para el trabajo, se contempla la distribución de actividades escolares durante los doscientos días hábiles que propone la Secretaría de Educación Pública, para terminar los contenidos que trae el programa de estudios durante un ciclo escolar.

El contenido del Plan y Programas de Estudio del Cuarto Grado de Historia de la Educación Básica de Primaria, está organizado por ejes temáticos y propósitos, en el cual se proponen los siguientes ocho ejes: México Prehispánico, Descubrimiento y Conquista, la Colonia, la Independencia y el Primer Imperio, el Porfiriato, la Revolución Mexicana, el México Contemporáneo, Recapitulación y Reordenamiento.

El propósito de los ejes temáticos es dejar en libertad a los educandos y proporcionar información sobre el estudio del pasado para despertar el interés sobre la historia, con el fin de crear una conciencia de identidad como mexicanos.

Uno de los conceptos que define a la Historia, es el estudio del pasado y los cambios de la sociedad a través del tiempo. El objetivo del Plan y Programas de Estudio, propone el reconocimiento y el respeto de la diversidad cultural; es decir, pretende asegurar los conocimientos presentados en el programa. También tiene la finalidad de cumplir sus objetivos en la práctica docente mediante orientaciones del programa de estudio, utilizando nuevos materiales educativos en forma sistematizada, creativa y flexible. Este plan y programas de estudio, no tiene una finalidad directa, pues da al maestro cierto margen para el desarrollo de cada tema; aunque sí posee una intención velada y oculta del carácter formativo que se tiene que desarrollar en el educando.

En la aplicación del tema de la historia de cuarto grado, es necesario que el estudio de ésta permita al niño comprender el contenido, para que aprenda a discutir los conceptos y abrir un debate entre ellos.

El maestro debe estar a disposición de los alumnos para contestar a sus preguntas, cuando requieran de su ayuda⁽⁴⁾. No hay que olvidar que los elementos históricos llevan al conocimiento de la vida humana, que permite comprender el pasado e interpretar el porvenir.

Según el enfoque para la enseñanza de la historia (Plan y programas 93): los alumnos aprenden a exponer el tema de historia y están en libertad de expresar sus ideas para transformar los conocimientos de manera creativa, crítica y constituyen una realidad del estudio, elaboran actividades en grupo e individualmente, y posteriormente, relacionan el proceso de historia de la comunidad y de México. *"Todos los alumnos tienen alguna idea sobre el aprendizaje; cada uno de ellos puede responder basándose en su conocimiento anterior"*⁽⁵⁾. Es decir, se pretende propiciar la formación de la conciencia histórica de los niños al brindarles elementos que analicen la situación actual del país y del mundo como producto del pasado.

El método de enseñanza-aprendizaje es una fuerza que regula y estimula la acción educativa, el educador debe conocer el método activo porque es un recurso de activación para los educandos, quien actúa física y mentalmente en la práctica escolar. Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase con la participación del alumno y tiene como finalidad llevar al individuo a actuar en la realidad para entender situaciones nuevas, actuando de manera consciente en la actividad escolar.

(4) FONTAN JUBERO, Pedro. Grupo Escolar, Antología B. UPN. P. 100.

(5) BAYER, S.A. Grupo Escolar, Antología B. UPN. P. 121.

Spencer nos dice: *"El educador es el incentivo y la guía de la educación y la actividad que el niño desarrolla para su aprendizaje depende de su personalidad docente, que refleja lo que se llama conciencia educadora general"*⁽⁶⁾.

La actividad escolar requiere una reflexión en cada bloque del contenido, con el fin de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la Historia de México; es decir, cuando hay voluntad de trabajo puede convertirse en una actividad emocionante y los educandos llevarán un aprendizaje más amplio, porque la conciencia es la demostración de la sensibilidad hacia los alumnos.

El contenido del Plan y Programas de Estudio posee una flexibilidad creadora, es decir, deja de manera libre y espontánea la participación alumno-maestro, maestro-alumno; o sea, que ambas partes encuentren motivaciones en el desarrollo de las actividades y que se relacionen con materiales didácticos, que el profesor proponga en la práctica, como: mapa o croquis, narraciones, leyendas de la localidad.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia no se toma en cuenta la "historia de la comunidad", por lo que no está contemplada en el contenido. Sin embargo, es importante que el alumno conozca los acontecimientos de su localidad, porque es ahí donde nace la idea de los educandos y posteriormente avanza en la organización del contenido establecido en la asignatura del plan y programas de estudio.

Es necesario tomar en cuenta los valores de acontecimientos de la comunidad, partiendo de lo que conocen los alumnos y aplicando los programas de estudio, a través de las actividades de aprendizaje.

(6) ROSA, A.P. de Spencer. Nueva Didáctica General. Kapelusz. P. 35.

2.4. Contenido de los libros de texto gratuitos anterior y actual

a) El libro de texto gratuito de 1988

Dentro del contenido de los libros de textos gratuito los años 1988 y 1994.

Este libro de texto gratuito de cuarto grado de 1988, está organizado en cinco contenidos fundamentales para la enseñanza de las Ciencias Sociales actualmente Historia de México.

- I La República Mexicana y sus ciudades
- II Mérida
- III Guanajuato
- IV Coahuila de Zaragoza
- V Ciudad de México

El problema que se puede observar, es que el libro para el maestro y el libro de texto gratuito no tienen coherencia, según el programa de estudio, introduce su actividad "*palabra México, el Escudo Nacional, la Bandera Mexicana*"⁽⁷⁾. Los niños se desubican con la expresión la República Mexicana, es un contenido tratado por el maestro, ¿por qué no se trata el contexto de la comunidad? y luego el estudio del país.

El libro para el maestro y el libro para el alumno, no tienen relación con la vida diaria de los niños y el profesor se basa en una explicación abstracta, sin tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Los profesores al no enseñar la historia de la comunidad, no pueden avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque maestros y alumnos carecen de experiencias y estrategias para encontrar acción y coordinar bien la práctica educativa. Al no existir libro de texto

(7) SEP. Libro para el Maestro, Cuarto Grado, Edición 1982. P. 161.

gratuito adecuado para el estudio de cuarto grado, los alumnos se quedan con dudas y no avanzan en la adquisición de conocimientos.

b) El libro de texto gratuito de 1994

El contenido de los libros de texto gratuitos de la Historia de México de Cuarto Grado, edición 1992 y que empezaron a funcionar en el ciclo 93-94, son más coherente con el Plan y Programas de Estudio, porque tiene una aplicación adecuada a los alumnos, en él se puede encontrar comparaciones con otros temas de estudio, por ejemplo: comparar lugares, personajes e ilustraciones, interrelación disciplinaria con estas asignaturas.

El contenido plantea el estudio de los hechos pasados en el mundo, para que los alumnos puedan identificar las principales etapas de la historia de México, la secuencia, la temporalidad, las características más importantes y patrimonios culturales en la actualidad.

Este estudio, hace reflexionar acerca de crear la propia actividad del maestro para que también los alumnos puedan encontrar el significado del aprendizaje de la historia de México.

En el libro de texto gratuito no está contemplada la historia de la comunidad; sin embargo, el maestro puede implementar un contenido sobre ello, para que los niños conozcan más de cerca su realidad y posteriormente lo lejano, ya que las 20 lecciones que trae el libro son diferentes a lo que se pretende alcanzar con los alumnos de 4º grado de educación primaria.

1. Los primeros pobladores
2. Los pueblos mesoamericanos
3. Los toltecas y los mexicas

4. La cultura prehispánica y su legado
5. Cristóbal Colón llega a América
6. La conquista de México
7. La Economía
8. La política y sociedad
9. La herencia del virreinato
10. El Grito de Dolores
11. Los primeros insurgentes
12. La consumación de la Independencia
13. Los primeros años de Independencia
14. Las Leyes de Reforma
15. La intervención y el segundo imperio
16. El Porfiriato
17. El movimiento maderista
18. Movimiento constitucionalista
19. La reconstrucción del país
20. Del campo a la ciudad

2.5. Metodología didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la Historia en los Planes y Programas de 1993

Las bases fundamentales para el estudio de la Historia es la metodología didáctica que ayuda a desarrollar la actividad escolar con los niños y a buscar el mejor aprovechamiento del aprendizaje, con la finalidad de mejorar la capacidad de ellos. La didáctica da orientación en mayor grado hacia la práctica educativa y debe estar vinculada con la necesidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la acción educativa misma.

Una de las principales preocupaciones que tenemos, es que el plan y programas de estudio oriente para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea coherente, con la realidad social; donde los niños inicien el estudio histórico de manera sistemática para promover la adquisición de nuevos conocimientos; sin embargo, los libros de textos gratuitos no tienen relación con las ideas de los educandos, porque se refiere a los conocimientos de otros países del mundo, aunque su propósito sea el de proporcionar informaciones sobre nuestro pasado y despertar a los niños el interés hacia la Historia.

Un grupo de cuarto grado de primaria desconoce la historia de su propia comunidad por no encontrar una instrucción sobre la importancia que tiene conocer su localidad, la estructura del surgimiento de la propiedad, sobre todo la ley de Reforma Agraria, la resolución presidencial de la tierra o el título de la propiedad (escritura pública); estos puntos mencionados, estamos seguros que nadie se ha preocupado por darlos a conocer como serían datos de la comunidad: fundación, fundador, denominación, habitantes, servicios públicos, entre otros; lo que se ha hecho en la escuela es trabajar sobre el contenido del libro de texto únicamente, sin tomar en cuenta los intereses de los alumnos y la secuencia cronológica de los acontecimientos de la propia comunidad.

Al iniciar la enseñanza-aprendizaje de Historia de la Comunidad, es necesario conocer una metodología adecuada para promover el interés de los educandos del 4º grado.

El método lógico: cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedentes se estructuran los elementos de pensamiento con capacidad para razonar, que permita sistematizar los efectos de estudio sobre la Historia de México.

El maestro sabe que hay algo importante en el contenido del plan y programas de estudios, pero no se da cuenta que la experiencia surge de la realidad

del niño; sin embargo, comienza la enseñanza desde los primeros días y las primeras páginas del programa de acuerdo con los ejes temáticos implementados por la Secretaría de Educación Pública y el desarrollo de los temas como:

- México prehispánico
- Descubrimiento y conquista
- La Colonia y el Porfiriato
- La Independencia y el primer imperio
- La Revolución Mexicana
- El México contemporáneo
- Recapitulación y Reordenamiento

La enseñanza de la historia de la comunidad facilitará la comprensión de los anteriores ejes temáticos. Vygotsky plantea que *"los novatos generalmente no tienen suficiente conocimiento de los contenidos escolares sino se les proporciona una orientación"*(8). Esta dificultad en la comprensión es por lo que el programa está fuera de la realidad del niño, puede leer el texto y observar las ilustraciones sin comprender verdaderamente de qué se trata el contenido de la historia; es decir, al maestro le falta utilizar una metodología adecuada para la enseñanza-aprendizaje de lo que acontece en la comunidad y en el mundo.

El educador retoma un propósito o contenido del programa de estudio sin ubicarse en la necesidad de los alumnos; es decir, no tomando en cuenta a la comunidad para llegar al conocimiento próximo; sin embargo, hace falta el conocimiento previo, como dice Vygotsky: *"los que aprenden necesitan oportunidades para trabajar en colaboración bajo la guía de un experto y con más compañeros dentro de un proceso de aprendizaje"*(9), quiere decir que el estudio

(8) CRUZ MERIDA, Ma. del Rosario. Organización de actividades del aprendizaje. Antología Básica, UPN. P. 20.

(9) Ibid, P. 25.

necesita del apoyo de la realidad, comenzando en su comunidad, conociendo el contexto para avanzar en el conocimiento próximo de acuerdo al desarrollo cognoscitivo a través de puntos de vista que ocurren durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No complicar con teorías la práctica escolar como se ha hecho durante las actividades cotidianas, pues los alumnos quedan pasivos, algunas veces contestan las preguntas sólo por contestar, sin saber lo que están diciendo, por ejemplo: vemos una ilustración sobre la lucha sindical, los niños observan el retrato de los dirigentes sin conocer la realidad.

La lucha sindical, por Pablo O'Higgins.



El maestro debe saber bien lo que enseña para que los alumnos aprendan a interpretar el contenido de las actividades escolares, y así desarrollar las narraciones o descripciones en la propia redacción de los hechos pasados, de acuerdo con la experiencia del alumno.

Por lo tanto, se necesita ofrecer al niño todas las posibilidades para un rápido y eficaz desarrollo, para adquirir una educación adecuada, de acuerdo con la necesidad del educando, porque la sociedad ha creado la escuela y ha hecho a la educación un beneficio de todos los miembros.

Para ello se deberá aplicar una metodología didáctica donde se sistematicen las actividades escolares para el desarrollo de los alumnos y la formación de los conocimientos, dándole noción de aprender a partir del medio, las normas de conducta y también son tomadas en cuenta en función de las características generales del niño.

Cuando el alumno desea algo, se formula su propósito en forma definida y trata de alcanzar el seguimiento del camino adecuado empleando los procedimientos para alcanzar la actividad deseada. Es lógico que las orientaciones del método deberán ser eficaces, apoyándose necesariamente con las ideas del niño.

De igual manera se necesita una motivación para despertar el interés de los alumnos, se sabe que la motivación es un proceso que provoca cierto comportamiento que mantiene la actividad escolar, por ejemplo; un alumno que está motivado, siente la necesidad de aprender.

No nos olvidemos que en la enseñanza-aprendizaje se deben utilizar los medios adecuados para provocar varias reflexiones sobre el tema a tratar y aportar experiencias para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos.

Si el maestro desea iniciar a sus alumnos en el manejo de algún tipo de actividad, deberá primeramente hacer que lean bien, que se acostumbren a realizar trabajos sobre la historia y que sepan expresarse por escrito, para que se den cuenta de sus propias habilidades.

Si los alumnos crean su propia actividad escolar, naturalmente cometerán pocos errores en sus ejercicios de redacción, es bueno que ellos mismos lo analicen y se autocríquen. De esta manera los niños pueden modificar las ideas que resulten inadecuadas.

El educando aprende cuando modifica sus ideas y añade aquellos nuevos elementos para explicarse mejor lo que ocurre a su alrededor, para que las ideas de los niños se vayan acercando a la realidad y con ello poco a poco va constituyendo su conocimiento sobre el aprendizaje de la historia.

El principal papel del maestro es hacer reflexionar y enseñar a buscar información adecuada para que los alumnos puedan desarrollar su propio aprendizaje. Es necesario tomar en cuenta las aptitudes de los niños, para el desarrollo de las actividades y plasmar el o los temas por escrito.

- Expresar sus ideas para que otros las entiendan.
- Aprender a comprobar sus ideas.
- Buscar explicaciones a nuevos problemas para tratar de entender.
- Escuchar y analizar distintas opiniones.
- Elaboración línea de tiempo.

Para desarrollar estas capacidades (inteligencia, aptitud, etc.), es necesario que el maestro propicie los comentarios entre los propios niños, para que ellos discutan y que compartan sus conocimientos sobre el tema de historia. *"Los niños aprenden mucho de lo que otros niños saben y de lo que no saben de sus*

LA COMUNIDAD DE GETZEMANI



Fotografía: José Martínez Huacash.

Con base en lo anterior, el estudiante podrá comenzar la investigación del tema y llegar a conocer la historia de otros países con ilustraciones, integrando más elementos en el aprendizaje, ubicándose con la realidad de manera activa y creativa.

El método de investigación, tiene como función descubrir las nuevas verdades, a esclarecer hechos desconocidos y enriquecer los conocimientos que ya poseen. Es un método que busca acrecentar o profundizar los conocimientos de los educandos, con el fin de encontrar la respuesta positiva sobre la historia de la comunidad.

2.6. Evaluación de los Planes y Programas de Estudio

La evaluación debe ser un proceso dinámico, es decir, una investigación continua de la enseñanza-aprendizaje, a fin de que la educación tenga un carácter funcional. El maestro realiza una tarea de evaluación para determinar los objetivos educacionales en los planes y programas de estudios organizados por la SEP y valorando durante la realización de las actividades escolares todo el proceso educativo.

El plan y programas de estudio, es un instrumento para encontrar las actividades para enseñar a los alumnos, también expresa el nivel de desarrollo intelectual o el grado de las aptitudes del maestro en el planteamiento de la labor educativa; saber qué es lo que se enseña y hacia dónde puede llegar el aprendizaje para que tengan valor los conocimientos de los alumnos.

En el plan y programa anterior se trabajaba con los objetivos específicos y relacionados con las actividades que se sugieren. Uno de los objetivos específicos que retoma el maestro para desarrollar las actividades en el salón de clases, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia (Ciencias Sociales).

Este proceso ha sido tradicional en su aplicación, porque el educador es el que enseña y los educandos son los que escuchan la transmisión de los conocimientos, cumpliendo los contenidos del libro para el maestro (plan y programas de estudio) y los maestros saben que los mejores estudiantes son los memorizadores de los conceptos; por otro lado, son alumnos pasivos, sin que haya necesidad de interrogarlos y que participen sobre el tema a tratar. *"Un alumno sabe que le evalúan cuando le preguntan, cuando le supervisan tareas, cuando el profesor le propone una línea de trabajo cotidiano, cuando le desaproveban"*(11).

Es un estudio sin preocupación de crear el propio aprendizaje sobre lo que se basan los libros de textos gratuitos, no requiere reflexión, basta con la exposición del maestro y los alumnos son receptores del mensaje narrado por el educador. Este plan y programas de 1982, es un instrumento que coordina las actividades escolares, claro que no está ubicado en la necesidad de los alumnos, basta con que se cumpla con la aplicación de los objetivos específicos.

Según el plan y programas de estudio actual (1993), ha buscado una estrategia adecuada para favorecer a los alumnos, encontrando temas de los hechos pasados, si nos damos cuenta, son aplicables en la República Mexicana, no con esto se quiere decir que los maestros no vayan a explicar, es tan importante para que los educandos conozcan los acontecimientos de nuestro pasado.

El contenido del plan y programas de estudio, no es suficiente para la enseñanza de los alumnos, es necesario adecuar y crear la actividad del maestro, porque ninguno de los temas del 4º grado, aborda la historia de la comunidad y el contenido comienza con el eje temático sobre "México Prehispánico".

(11) SACRISTAN GIMENEO, J. Práctica docente y acción curricular. Antología Complementaria, UPN. PP. 140-141.

Aclarando que en el 2º y 3º grado están contemplados cuatro contenidos relacionados con la comunidad, surge la necesidad en el 4º grado, ya que el alumno necesita ubicarse más cerca de la realidad, para llevar adecuadamente el proceso del estudio de la Historia, ya que los grados anteriores no traen eje temático específico sobre la Historia de la Comunidad, por lo que se observan los contenidos siguientes.

- El tiempo en la historia personal y familiar.
- El pasado de la localidad
- La historia personal
- El pasado de la familia.

Se considera que la historia de la comunidad es un elemento básico para seguir la secuencia de la historia y continuar los contenidos, aunque la temática esté fuera del contexto de los alumnos.

Estos argumentos son para completar la información que por algo está faltando en el plan y programas de estudio para que la enseñanza-aprendizaje se convierta en creativa para el alumno, ya que el programa de estudio tiene buena función, e intención; por lo tanto, es cuestión de sistematizar la estrategia didáctica, hacer algo nuevo, transformar los elementos para lograr los objetivos que se pretende realizar en el aula escolar. Tiene el objetivo de seleccionar y elaborar los temas para mejorar la adquisición de la enseñanza sobre la historia de la comunidad para continuar la secuencia sobre otros temas de la historia de México.

Para organizar el contenido de la historia hay que tener presente estos conceptos:

- Conocimiento del pasado.

- Comprensión y reflexión.
- La conciencia histórica.
- Desarrollar las observaciones, imaginaciones y la conducta moral.

El método activo, es más dinámico, motivante y participativo, y está contemplado en el contenido del plan y programas de estudio 1993. El primer intento comienza observando las cosas o hechos comunes de la vida diaria y continuando con la comparación entre las costumbres, creencias antiguas, modernas y para lograr los datos, se realizarán investigaciones de la localidad, entrevistas y descripción de cada tema.

"La realidad histórica tiene que estudiarse en todos sus aspectos"(12). Los alumnos se ubican en el contexto de la comunidad o una población que ocupa determinadas colindancias, calles y las relaciones sociales, con el fin de lograr la comprensión y posteriormente el estudio de la historia nacional.

(12) ROSA A.P. de Spencer, María Celina M. de Giudice. Nueva Didáctica Especial. P. 208.

CAPITULO 3

UNA PROPUESTA. PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD EN EL 4º GRADO DE PRIMARIA BILINGUE

Una problemática constante que existe en la vida escolar es que el educador necesita conocer los fundamentos de la enseñanza-aprendizaje para aplicarlos con los alumnos, a veces en el salón de clases se encuentran fatigados; sin embargo, el maestro puede crear las actividades referentes a la historia de la comunidad, no necesariamente aplicadas en una sola asignatura, sino también en interrelación con las otras áreas de estudio. Esta propuesta pedagógica trata de reflexionar sobre la investigación de las actividades escolares y redescubrir nuevos procedimientos didácticos que permitan en el educando la equilibración de aprendizajes significativos a través de una práctica escolar acorde con su realidad sociocultural.

La propuesta pedagógica es la construcción de conocimientos que se inician con la identificación de problemas sobre los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento en la escuela, ante los cuales se plantean estrategias de solución fundamentadas con elementos teórico-metodológicos que se consideren pertinentes. Por otro lado, es la reconstrucción de la experiencia docente a partir de la resignificación de los saberes del maestro, a fin de modificar su propia práctica educativa y profundizar los problemas de enseñanza-aprendizaje en relación a los contenidos escolares, y con el fin de mejorar el trabajo cotidiano del maestro.

La elaboración teórica es el resultado de un trabajo de investigación y la búsqueda de la sistematización para la construcción del conocimiento. La metodología entendida como camino a una estrategia que posibilite la sistematización en la reconstrucción de la práctica docente y el otro en el sentido metodológico que corresponde a la ejecución de procesos de enseñanza-aprendizaje.

La estrategia didáctica es el procedimiento que hace posible elegir los objetivos y coordinar las actividades escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1. Contenido

El contenido de la enseñanza-aprendizaje debe estar acorde con las necesidades del desarrollo y adaptación escolar, para ayudar a los niños a aplicar el cambio en la transformación de los conocimientos concretos aplicados en su propia realidad, a través de la elaboración de trabajos, expresión de los alumnos y el desarrollo de habilidades en el pensamiento concreto de los educandos.

El maestro debe jugar un papel de cambio para lograr implementar la nueva pedagogía y que el niño pueda comenzar la búsqueda de las actividades, sus investigaciones y libertad de expresión; ya que el educador es un guía que va abriendo camino, mostrando las posibilidades a los niños con actitudes de enriquecer el contenido de las asignaturas y así transformar el ámbito educativo.

Se organizan los alumnos en función de los recursos que brinda la comunidad para el estudio de la historia, y la finalidad es que los alumnos adquieran un conocimiento verdadero. Se sabe que el ser humano, tiene la obligación de conocer la propia situación en el lugar donde vive; pero esto no siempre sucede, desconocen su historia, y lo único que observa son los sucesos cotidianos.

La historia no viene de otro mundo, está sucediendo a diario en la vida del niño, lo que pasa es que nadie se ha preocupado por tomar nota de los acontecimientos, bien se sabe que al niño no le interesa la evolución de su comunidad y es necesario que el educador motive a los educandos para lograr el

aprendizaje sobre el tema. Por lo cual, debe llevar la secuencia del estudio en los niños, para construir los conocimientos con el nuevo contenido de la enseñanza sobre la historia de la comunidad, para que ésta sea significativa.

Debe tenerse en cuenta que el niño es muy curioso de lo que acontece en su medio, lo que se quiere decir, es que se debe tomar en cuenta la necesidad del alumno para lograr una enseñanza-aprendizaje sobre la historia de la propia localidad, según Wallon: "*no se puede separar al niño del medio; no hay individuo fuera de la sociedad*"(14). De alguna manera necesita el maestro dar a conocer a los educandos con quién está involucrado en su comunidad, padres de familia, autoridades y maestros.

En la educación indígena se necesitan desarrollar las clases con realidades, para poner en práctica los nuevos conocimientos, aplicando el contenido creado por el profesor bilingüe, ubicándose en la situación real del alumno, esto requiere una responsabilidad del educador, tomando en cuenta lo siguiente:

- 1.- El maestro debe tener conciencia y sensibilidad en la aplicación de las actividades escolares.
- 2.- Establecer los nuevos contenidos para la enseñanza.
- 3.- Identificar las necesidades de los niños y la comunidad.
- 4.- Dar importancia a la lengua materna e involucrándola en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 5.- Indicar el contenido de plan y programas de estudio.

En la práctica educativa se necesitan buscar estrategias vinculadas con la situación del alumno, para que el aprendizaje logre una transformación del proceso de enseñanza sobre la historia de la comunidad, siempre y cuando se tenga interés

(14) TRANG, Thong. El Campo de lo Social y la Educación Indígena, II. Antología Básica de UPN. México, D.F. Noviembre de 1995. P. 11.

de enseñar a los niños estos conocimientos, ya que el plan y programas de estudio, posee flexibilidad para crear la actividad que considere conveniente el maestro, estructurando ejes temáticos para la enseñanza de la historia de la comunidad, por ejemplo:

- Ubicación de la localidad.
- Colindancia.
- Autoridades de la comunidad.
- Número de habitantes.
- Lugar de origen de los habitantes.
- Investigaciones geográficas del municipio.

La enseñanza de la historia viene señalada directamente del contenido de texto gratuito, por lo que, el maestro no comienza con el estudio de la localidad, esta idea expuesta anteriormente debe ser un proceso sucesivo: la comunidad, el medio social, el municipio; posteriormente la Colonia y la época republicana, etc.

Vygostky argumentaba que toda la función del desarrollo del niño aparece dos veces, en el nivel social y más tarde en el nivel individual, quiere decir primero en lo social, luego individualmente, significa que los individuos contribuyen con otros a construir los conocimientos cotidianos⁽¹⁵⁾.

No basta con esta explicación, es necesario que se haga una actividad que produzca realmente un efecto del aprendizaje para construir el nuevo conocimiento, utilizando el lenguaje adecuado en el desarrollo de las clases; asimismo, proponer una estrategia de enseñanza-aprendizaje, utilizando la lengua materna de los alumnos (tsotsil) de acuerdo con la experiencia previa del tema a tratar.

(15) CRUZ MERIDA, Ma. del Rosario, Op. cit., P. 16.

Se comienza por hacer una exploración de los conocimientos propios con respecto del tema que se abordará.

- a) K'elo buxkom ti aparajee
- b) Much'uwan laj spabe sk'oplał ti balumile
- c) Bu van italik ti jnaklejetike
- d) Butik ts'ak'ojsba ti jujuech chikin ti alumale
- e) J'abteletik ti Parajee
- f) K'u yu'un laj sbi'-in Getzemaní ti alumale

- Observe la localización de la comunidad.
- Las personas que arreglaron la tierra.
- Origen de los habitantes.
- La colindancia de la localidad.
- Las autoridades en la comunidad.
- Por qué la denominación Getzemaní.

Para que los alumnos sean motivados, realizarán esta actividad con datos importantes de la localidad, encontrando a la historia cercana a su vida real e involucrándose en el contexto de su comunidad.

La historia de la comunidad tiene relación con el lenguaje y el pensamiento del niño, porque muchos de ellos despiertan su interés a través de la explicación de algún acontecimiento de la localidad.

Sugiero a los maestros de educación indígena a que den importancia a los conocimientos cercanos al alumno en cada preparación de clases, lo más importante es comprender el contenido que se va a enseñar, por eso es necesario ubicar y conocer la lectura antes de trabajar en cualquier tema de aprendizaje, utilizando

palabras y ejemplos sencillos que puedan comprender los niños el contenido de aprendizaje.

Durante el desarrollo de las actividades pueden surgir preguntas en español o en la lengua materna, el instructor debe responder, no olvidando que es él quien conoce a su grupo y que sabe interpretar los intereses de sus alumnos; por lo que, es conveniente dejarlos en libertad para que expresen sus ideas y puedan construir y conocer algo nuevo en forma conjunta entre maestro-alumnos.

Es recomendable en la búsqueda de una estrategia adecuada para la educación indígena, la cual deberá ser eficaz, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, ya que no está tomada en cuenta en el principio de la historia, en mi particular criterio se debe enseñar las dos lenguas español y tsotsil, con el fin de lograr la comprensión de la enseñanza en historia, en la escuela primaria bilingüe rural.

Asimismo, ayudar a los niños que no comprenden el término "la historia", como dice Vygotsky: "*ocuparse de las actividades conjuntas provoca un avance en el nivel de desarrollo del novato*"(16). Es decir, no dejar sólo al estudiante, hay que invertir más tiempo para el trabajo conjunto y ayudarlos a construir sobre lo que ellos ya conocen, con el fin de expresar libremente el pensamiento acerca del tema con los novatos.

Puede diseñarse una estrategia didáctica de sus contenidos y conceptos que son comunes para enseñar la historia de la comunidad y asegurar la comprensión, ubicándose en la realidad de acuerdo con la necesidad de los alumnos. Esto se puede lograr a través del siguiente modelo de planeación didáctica.

(16) NIEVA LOPEZ. Metodología de la Investigación III, Antología Básica de UPN. SEP. México, C.F. Diciembre de 1993. P. 92.

MODELO DE ESTRATEGIA DIDACTICA

ASIGNATURA: HISTORIA

EJE TEMATICO	CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDACTICA	TECNICAS	MATERIALES
Historia de la comunidad	Antecedentes de la localidad	Los alumnos investigarán la fundación de la comunidad.	Lluvia de ideas.	Láminas del PARE
		Conocerá los mojoneiros en cada colindancia y elaborará un croquis por equipo.		
	Pobladores	Observaciones de domicilios y gentilicios.	Por equipo	Libros de consulta y cuadernos
		Elaboración de una relación de lo que quiere conocer y posteriormente la sistematización del conocimiento	Exposición del tema	Libros de texto gratuitos.

Fuente: el autor José Martínez Huacash.

Creado por el maestro, con la finalidad de comenzar una enseñanza de la historia, ya que el plan y programas de estudio están descontextualizadas de los principios de los conocimientos y actividades a desarrollar, por eso que se pretende estructurar una nueva estrategia para la enseñanza aprendizaje.

El propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que manifiestan a través de la comprensión del funcionamiento y las transformaciones cotidianas.

3.2. Metodología didáctica

Este trabajo constituye una síntesis de experiencias personales, basadas en el pasado y en el presente con fundamentos teóricos, con la finalidad de ofrecer soluciones sustentadas para que los niños aprendan en forma rápida y eficaz y desarrollen integralmente otras asignaturas, adecuadas a ellos.

La actividad escolar sistematiza el desarrollo del alumno y la formación de los conocimientos que le dan noción clara de su personalidad y del medio, incluyendo las normas de conducta con fines inmediatos para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

La escuela moderna quiere manifestar la voluntad humana en el interior del educando; el maestro no debe transmitir ideas indispensables, sino más bien, facilitar el aprendizaje a los alumnos e investigar la evolución del contexto de la comunidad.

No olvidemos que la enseñanza-aprendizaje, es una actividad práctica y que no debemos perder de vista una metodología dinámica y creativa. Estas nuevas

ideas deben tomarse en cuenta en la traducción de los conceptos principales para intercambiar puntos de vista en el marco de referencia en la actividad escolar.

Con esta reflexión metodológica didáctica, es necesario formar criterios para el esclarecimiento y mejor comprensión;

Por ejemplo:

- Actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida en la enseñanza-aprendizaje.
- Aprovechamiento de la experiencia anterior y la realidad del alumno.
- Integración, continuidad y progreso, conjuntos.

El método significa un procedimiento ordenado para llegar a un fin, es decir, se refiere a una dirección hacia algo previsto, en el sentido funcional de acuerdo con la época, con la necesidad vital de los individuos, ya sean lógicos, psicológicos, didácticos, en donde impone una necesidad el espíritu de trabajo para satisfacer el conocimiento y para descubrir las verdades en la práctica educativa.

La enseñanza de la historia de la comunidad, se apoya con materiales como dibujos y se les proporciona un determinado trabajo a cada equipo para que los mismos alumnos sean quienes se organicen en grupos para investigar, utilizando tarjetas para que cada equipo haga sus anotaciones sobre la forma de encontrar la respuesta, así como un cuadro para establecer las diferencias y semejanzas de la sociedad.

Utilizando el método activo es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase, contando con la participación del alumno. *"Así, el método activo se desenvuelve sobre la base de la realización de la clase por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, una guía, un incentivador y no en un transmisor del saber, un enseñante"*(17).

Este método tiene la finalidad de crear motivaciones en el desarrollo del tema con aportaciones de las experiencias de los educandos y participaciones libres en el aula escolar.

Las actividades escolares que favorecen al educando, serían:

- a).- Interrogatorio.
- b).- Argumentación, discutir y resumir el tema.
- c).- Trabajos en grupo.
- d).- Por equipos, debates y discusiones.
- e).- Apreciar y discutir acontecimientos de la comunidad, en que los alumnos sean estimulados a que emitan su opinión.

El papel del maestro, es como un apropiador de valiosas experiencias significativas, para que el niño dé valor al medio donde vive, piense y sienta a su comunidad de la que forma parte dentro del grupo social, aplicando una metodología con posibilidades en cuanto al desarrollo del conocimiento de la historia de la localidad, con la intención de ayudar a construir las ideas para crear y motivar el aprendizaje del alumno.

(17) NERICI G., Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Edit. Kapelusz. P. 242.

El método de trabajo colectivo es el que apoya primeramente a la enseñanza en grupo y a la actividad escolar repartida entre los componentes del equipo.

El método de enseñanza socializada tiene por principio la integración social con aptitudes de trabajo escolar, no es precisamente enseñanza colectiva, ya que el trabajo puede ser orientado individualmente y el tema elegido por los alumnos o sugerido por el profesor para mejorar el rendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo siguiente:

- 1.- Exponer sus ideas, cuando las tenga.
- 2.- Cooperar en los trabajos y con la buena voluntad.
- 3.- Evitar dictar órdenes o hablar sólo con deseos de aprender y colaborar.
- 4.- Enseñar a escuchar de manera comprensiva, crítica y creativa.

El método de la discusión consiste en orientar la clase para que se lleve a cabo la cooperación intelectual sobre el estudio, proponer las cuestiones que serán discutidas acerca del tema anteriormente estudiado, procurar que todos participen en la discusión, opiniones y puntos de vista.

En la situación didáctica debe tomarse en cuenta las orientaciones pedagógicas para desarrollarlas en la actividad escolar, con las características necesarias educativas con proceso sistematizado en la propia población y mediante el aprovechamiento del saber con las experiencias de cada uno de los alumnos participantes.

Es necesario organizar el trabajo escolar cotidiano, de tal manera que el niño pueda vincularlas con los nuevos aprendizajes en un ambiente significativo, en el logro del desarrollo individual y social en la escuela primaria.

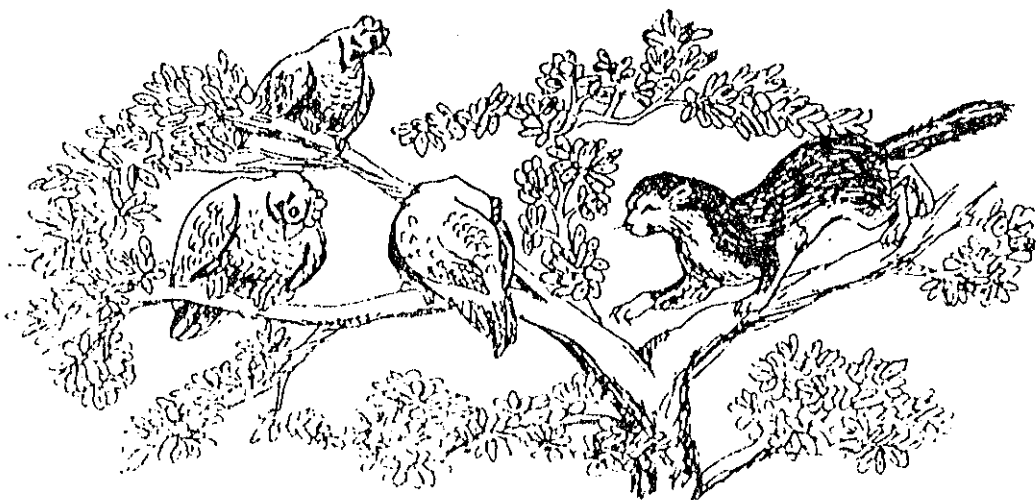
La didáctica debe responder a los intereses del niño, dándole la oportunidad de lo que verdaderamente desea hacer realizando actividades escolares. Se entiende que la enseñanza tiene acciones concretas en la vida cotidiana en donde se involucra toda la personalidad del alumno, lo que permite continuar aplicando el conocimiento en la escuela⁽¹⁸⁾.

El maestro es aquél quien organiza una metodología didáctica en el ámbito escolar para tener iniciativa de sistematizar las actividades diarias en la escuela, para que todos los niños participen en el estudio de la propia comunidad.

La situación metodológica didáctica parecer ser muy difícil; sin embargo, sólo requiere sensibilidad dentro del trabajo, un maestro puede crear su propio método con la realidad, propiamente en el tema a tratar, por ejemplo: en las comunidades indígenas, habrá que estructurar una guía de estudio en forma bilingüe, en los hechos puede convertirse en una serie de actitudes y motivar los intereses de los educandos.

De acuerdo con la preocupación de la metodología didáctica, propongo un ejemplo para sacar una información y a la vez breve historia sobre los animales para que los alumnos reflexionen, aplicando una estrategia activa, con la expresión en la lengua materna y en español, con el fin de brindar una motivación al lector.

(18) QUIROZ, Rafael. El Campo de lo Social y la Educación Indígena. II Antología Básica, UPN, SEP. México, D.F. noviembre, 1995. P. 162.



Ti ac'ubaltic ital saben. Jeot
 no'ox ital. Tal sa' caxlan sti'.
 Ic'ot yo' bu yalac' ti xMique.
 Ilie ti cāxlanetique, xcocorecun.
 Iya'i ti xMique te vayal ti yut snae.

En la noche vino una comadreja
 a buscar pollo para comer.
 Llegó donde tiene su pollo doña
 Micaela, las gallinas tuvieron miedo
 y doña Micaela se levantó a verlos.

La lectura de tsotsil y español, es para que los alumnos se den cuenta que en la historia puede encontrar sucesos de una familia o una casa. Los alumnos leen en voz alta y rápidamente, observan lo que les ha pasado a los animales, pueden realizar sus propios comentarios o temas libres, con el fin de expresar las ideas de lo que acontece en la vida cotidiana.

Me refiero a una nueva situación didáctica constructiva, con interpretaciones del contenido en la acción educativa, con el fin de hacer más activos a los alumnos y con experiencia efectiva, o sea, un estudio significativo a modo que puedan realizarse las líneas de trabajo en el salón de clases, como sería:

- 1.- Cuidemos la comunidad.
- 2.- Vayamos al campo.
- 3.- Visitemos las viviendas.
- 4.- Investiguemos los nombres de las calles.
- 5.- ¿Cuál será la diferencia de la zona urbana y rural?
- 6.- Comentemos la diferencia entre los individuos.
- 7.- ¿Por qué los analfabetos?
- 8.- ¿De dónde proviene el nombre de la comunidad (Getzemani)?
- 9.- Analicemos la lingüística.
- 10.- La religión más destacada en la comunidad.

Es importante que el maestro analice el método de enseñanza, lo que dice Stavenhagen: "*primero, trata de la realidad y la práctica transformadora, y la segunda: estudio sobre los fundamentos de la concepción metodológica*"(19), para ofrecer la apropiación crítica e investigación participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la historia de la comunidad.

(19) STAVENHAGEN, Rodolfo. Metodología de la Investigación, III Antología Básica de UPN, SEP, México, D.F. diciembre de 1993. pp. 99-100.

Considero que las ideas aquí expuestas constituyen los antecedentes que darán lugar a una reflexión mucho más amplia en los estudios en el campo de lo social, tratando de que los alumnos comprendan los procedimientos y la elaboración de trabajos pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de México.

3.3. Material Didáctico

El material didáctico es el nexo entre las palabras y la realidad, en todo aprendizaje que se lleva a cabo el niño dentro de una situación real, representándolo de la mejor forma posible en la enseñanza, de modo que se facilite el objetivo por parte del alumno. Es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto y desempeñar un papel destacado en la enseñanza-aprendizaje sobre la historia de la comunidad.

En el aula escolar, por lo menos, deben aparecer materiales como ornato del salón de clases. En el sentido de que los papeles bond o cartulina, permanezcan un buen tiempo para retomar algunos conceptos básicos y que tengan objetivos, no sólo elaborarlos y guardarlos sino ponerlos en exhibición. De todas maneras siempre podrán encontrarse los mapas, retratos, periódicos, revistas, libros, etc., dentro del salón de clases.

Debe hacerse constar que el material didáctico es indispensable para que el profesor a través de él pueda animar y dar vida a la enseñanza-aprendizaje, realmente que se utilice como un auxiliar eficaz durante la actividad escolar, como podría ser:

- Motivación en la actividad escolar.

161897



161897

- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos en los conceptos históricos.
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- Debe estar adecuado al tema a tratar.
- Ser de fácil aprehensión y su manejo didáctico.
- Dar oportunidades para que manifiesten sus aptitudes.

Hay muchas clasificaciones de material didáctico; según lo que parece convenir indistintamente para ofrecer a los alumnos en la escuela primaria y que también los maestros concuerden con la estrategia didáctica.

- a).- Material permanente de trabajo: pizarrón, borrador, cuadernos, reglas, compases y colores.
- b).- Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias.
- c).- Revistas, periódicos y ficheros.
- d).- Material ilustrativo: cuadros sinópticos, dibujos, carteles, retratos, cuadro cronológico.

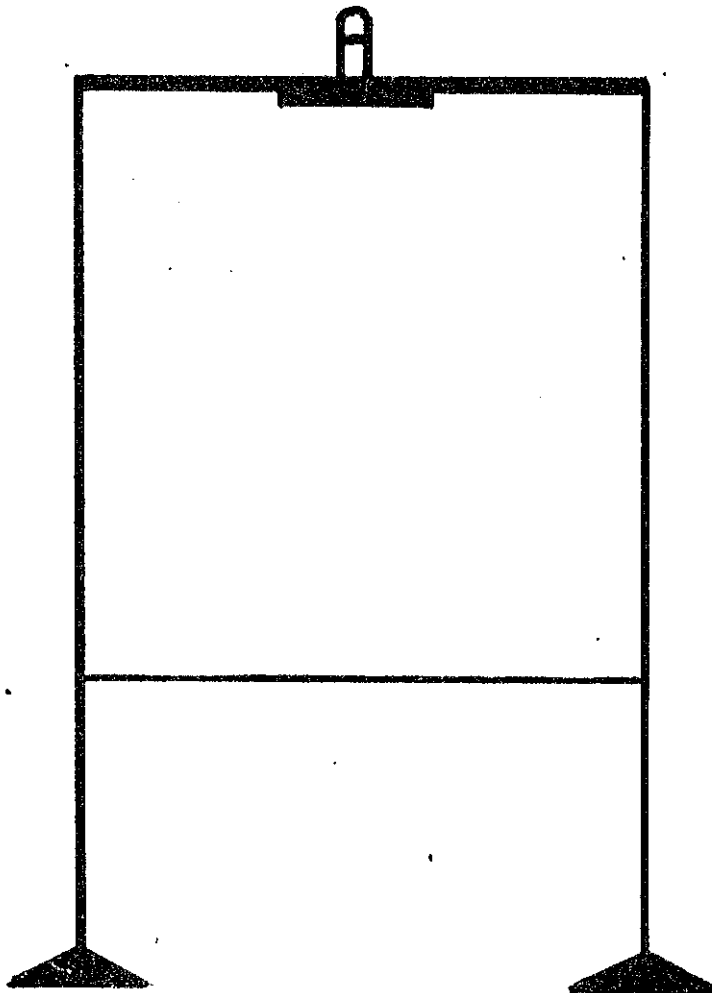
Esto sirve como un instrumento para realizar los trabajos en el plantel educativo, lo que se quiere decir es que sea material didáctico elaborado por el maestro, que tenga coherencia con el tema a tratar, no solamente para controlar a los alumnos sin que se tenga un objetivo.

Lo que se propone en la escuela primaria bilingüe indígena, es no elaborar material sin sentido y sólo por ilustrar, que tenga objetivo al investigar, al descubrir y al construir, para encontrar una respuesta favorable en la actividad de los alumnos. De esta manera consideramos un aspecto funcional, dinámico, propiciando la

oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad de la vida cotidiana.

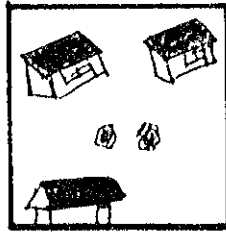
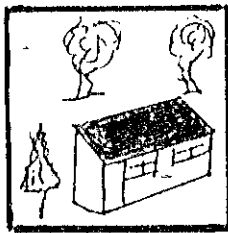
Está a nuestro alcance la actividad escolar aplicando materiales sencillos, porque a veces nos hacen falta los recursos para elaborarlos, por lo cual debemos buscar la forma de construirlos, por ejemplo: el rotafolio se puede estructurar fácilmente con madera localizada en la comunidad, utilizando el desecho y haciéndolo en el taller de carpintería.

EL ROTAFOLIO MOVIBLE

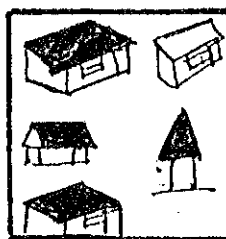
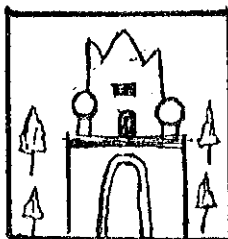
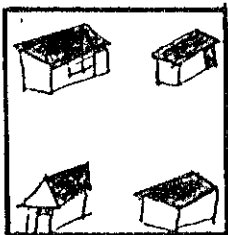


El rotafolio tiene la finalidad de colocar láminas con facilidad, para demostrar y favorecer la situación didáctica durante la actividad escolar; éste mismo puede utilizarse varias veces, según la exigencia del tema.

El profesor es aquél que transforma el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de lo que piensa enseñar, para que los alumnos se den cuenta de cómo utilizar los materiales más cercanos de su localidad; así como, los mapas, pensamos que sólo pueden hacerlos personas capacitadas; sin embargo, puede sustituirse un mapa de la comunidad, ilustrándolo y relacionando los nombres de cada parte y ubicando los cuatro puntos cardinales.



NORTE



S I M B O L O G I A

Casas concretas

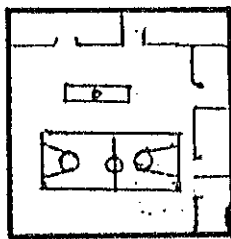
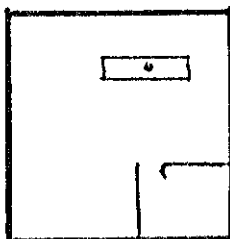
Ciprés

Templo Presbiteriano

Salón de clases

Monumento de la Bandera Nacional

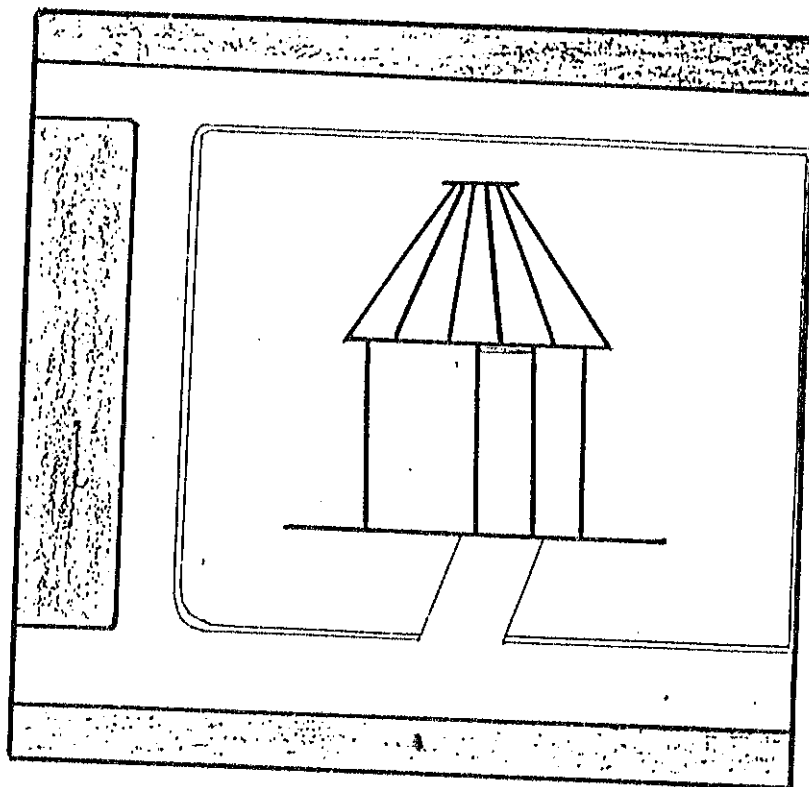
Cancha de basquet-bol



Si los mapas del PARE, complican el entendimiento de la localización del contenido, es mejor que el maestro organice a sus alumnos buscando y elaborándolo con material didáctico apropiado, ya que en la comunidad se carecen de recursos económicos, de igual manera como se mencionaba anteriormente sobre la construcción del rotafolio, el maestro debe tener la calendarización de actividades para que los alumnos puedan traer los materiales necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El material está cerca, basta con doce palitos de paleta o popotes y un pedazo de cartón, cartulina u otros, con medidas de 22 x 30 cm, según los materiales que encuentren, el objetivo es construir una casita trazando sus respectivas calles, no dibujos, porque el alumno de cuarto grado, lo hará en menos de 5 minutos con ilustración, la idea de que trabajen los educandos con una realidad crítica, reflexiva, creativa y constructiva.

Casa tradicional



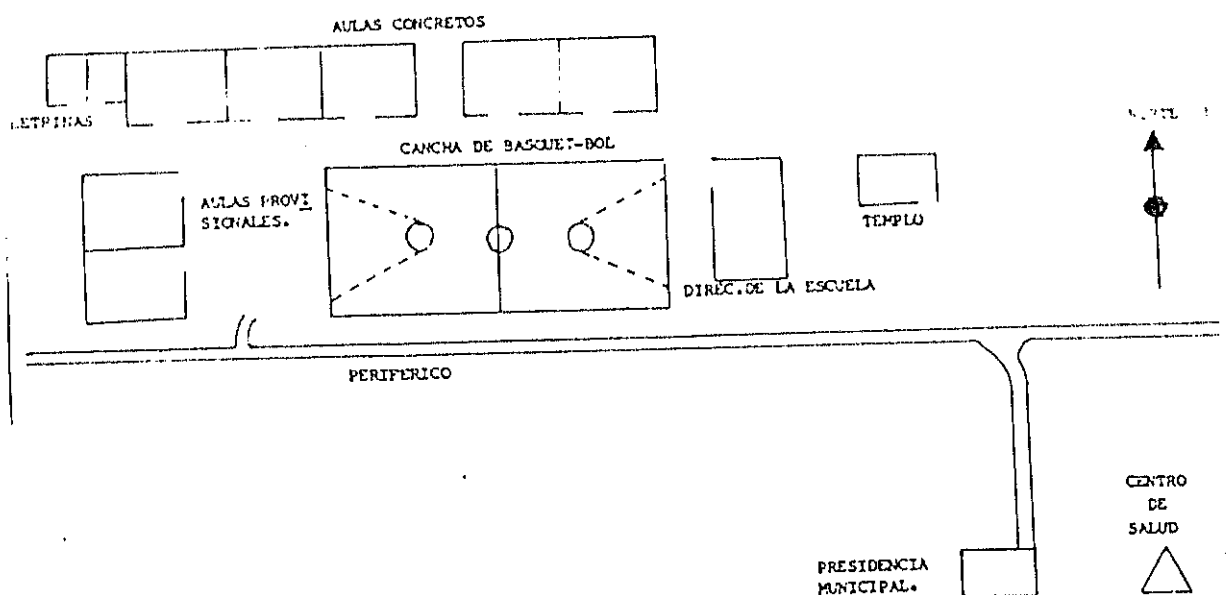
Con esta orientación, sugiero la presentación de más materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje sobre la historia de la comunidad. Se puede precisar una actividad con las observaciones del grupo social, tratar de comentar y realizar una descripción de las características con las formas de vestir, a fin de que se exponga por equipo o de manera individual, haciendo una comparación con las personas que viven en la comunidad indígena. Posteriormente harán una investigación en el contexto de la localidad, utilizando su lengua materna⁽²⁰⁾.



(20) TEATRO PETUL. Instituto Nacional Indigenista. México, D.F. Julio de 1962. P. 15.

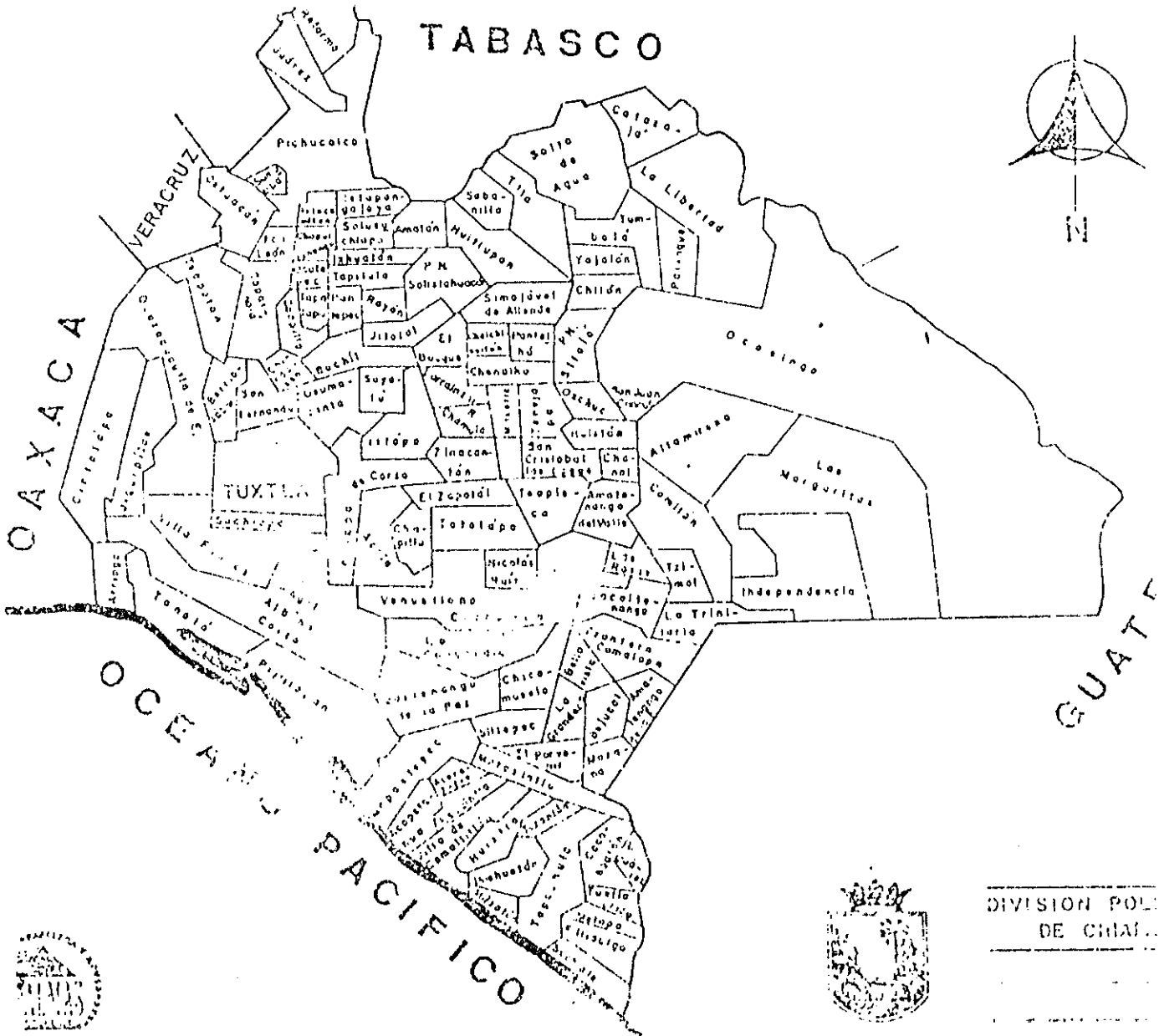
Es muy importante que los alumnos conozcan el área del Plantel Educativo, con el fin de realizar una breve explicación e investigación sobre la creación de la escuela convirtiéndose tipo historia(21).

Para que los alumnos se ubiquen en la realidad sobre el surgimiento de los servicios públicos y que conozcan otras instituciones cercanas a la localidad, se puede desarrollar el contenido a través de la elaboración de planos o croquis sencillos, que permitan la ubicación espacial y el dominio de conceptos concretos de su realidad con la representación gráfica en forma comparativa.



(21) UBICACION GEOGRAFICO DE INMUEBLE, Archivo General, Escuela Primaria Bilingüe, Juan Sabines Gutiérrez, Getzemaní, febrero de 1994.

Asimismo, deben conocer la geografía de Chiapas, para ubicarse en el territorio de municipio y la localización de la comunidad.



3.4. Evaluación

La evaluación es la acción de juzgar y de inferir la enseñanza-aprendizaje, a partir de cierta información sobre el tema tratado, creando en su realidad, aprovechamiento escolar, cambio en la conducta y desarrollo de aptitudes.

La concepción de la evaluación puede recaer en diferentes objetos en el Sistema Educativo globalmente considerado, la administración escolar, el personal docente, los procedimientos de enseñanza, las instalaciones del plantel.

Por otro lado, es la utilización de diversos criterios y valoraciones; la utilidad, el rendimiento, la eficiencia, la adecuación, la flexibilidad, la orientación y material didáctico, lo que permite evaluar los procesos que la enseñanza requiere.

En el mecanismo tenemos que incluir a los sujetos que evalúan lo siguiente: sus intereses, posiciones y preparación para redondear la funcionalidad de las evaluaciones.

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere una interpretación real del término evaluación, así como el conjunto de operaciones que tiene por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en la actividad escolar, de los objetivos planteados en los programas de estudio.

Para alcanzar la nueva pedagogía con los alumnos, el profesor debe conocer la función que cumple la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que me permito relacionar brevemente las siguientes funciones:

- Conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza-aprendizaje.

- Retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Dirigir la atención del alumno hacia los aspectos de mayor importancia.
- Orientar al alumno en cuanto al tipo de respuestas o formas de reacción de que él se esperan.
- Mantener consciente al alumno de su grado de avance o nivel de logro en el aprendizaje.
- Por último, reformar oportunamente el área de estudio en donde el aprendizaje haya sido insuficiente.

La concepción de evaluación para el aprendizaje se refiere a un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y permite en primer término mejorar el aprendizaje; en segundo lugar, proporciona al maestro los elementos para formular un juicio, acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje del tema elegido a tratar.

En tercer lugar, es una actividad compleja e inherente del proceso enseñanza-aprendizaje, que permite generar constantemente la información para detectar aciertos y fallas de la actitud en el desarrollo del conocimiento de los educandos⁽²²⁾.

El maestro conoce a sus alumnos y sabe lo que han aprendido, puede expresar su valoración del aprendizaje en un número simbólico a los trabajos de los

(22) UPN. Metodología para la atención a grupos multigrado. Antología de Apoyo, UPN, SEP. México, D.F. 1992 P. 293.

alumnos, puede cumplir las principales funciones para que resulten eficientes los estudiantes.

- a).- Apoyar el aprendizaje, corregir errores, aclarar confusiones, retomar los puntos no comprendidos y desarrollar actividades complementarias.
- Exposición del tema.
 - Línea de tiempo.
 - Mapas conceptual.
- b).- La evaluación tiene dos finalidades: diagnóstica, detecta los problemas del grupo escolar. Pronóstica: conoce tentativamente en el futuro las aptitudes de los alumnos.

En el proceso de evaluación del trabajo escolar, se puede obtener datos interesantes sobre las aptitudes, los intereses y la conducta del educando, en los siguientes:

- Verificar los objetivos alcanzados en la enseñanza-aprendizaje.
- La posibilidad recreativa en el plantel educativo, y
- La experiencia que el alumno debe adquirir en el trabajo escolar.

La acción didáctica relacionada en el proceso de evaluación de las actividades en la escuela, produce cambios en el educando en diversas maneras: adquisiciones nuevas, destrezas, aumento de los conocimientos y nuevas actitudes.

Al finalizar cada tema o lección, se hará una evaluación de los conocimientos alcanzados.

El objetivo es acreditar las calificaciones bimestrales, controlando los resultados de la evaluación en el ciclo escolar 1996-1997, durante los 10 meses.

Para evaluar los conocimientos de los educandos, es necesario dosificar los puntos importantes después de haber desarrollado el tema, tomando en cuenta la exigencia de la creatividad y programas de estudio, las interrogantes pueden ser limitadas o temas a desarrollar; es decir, debe expresar las ideas o la sensibilidad a los estudiantes y formular preguntas concretas, como las siguientes:

- 1.- Desarrolle el tema sobre la fundación de la comunidad.
- 2.- Explique la creación de la escuela y la función de las autoridades de la localidad.
- 3.- ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de la comunidad?.
- 4.- ¿Cuáles son los servicios públicos?.
- 5.- Relacione las actividades cotidianas de los habitantes.
- 6.- ¿Qué entiende por historia?
- 7.- ¿Cuáles son las divisiones de la historia?
- 8.- ¿Cómo se desarrolló la prehistoria?
- 9.- ¿Mencione el año y las actividades desarrolladas por los hombres primitivos?
- 10.- Explique la peregrinación de los mexicas y la fundación de Tenochtitlan.

Puede haber otro tipo de combinaciones para mejorar el aprendizaje de los alumnos, por ejemplo:

- Opción múltiple, puede encontrar cuatro o cinco respuestas, con el fin de hacerle recordar la idea central del tema.
- Respuesta breve, puede contestar una o dos respuestas concretas por escrito.

- Trabajos de síntesis o resúmenes, es una actividad de media a una cuartilla retomando los puntos principales del contenido y comentario personal.

A través de esta evaluación podemos darnos cuenta si los estudiantes alcanzaron los procesos de enseñanza-aprendizaje de la historia de la comunidad y de México. El alumno puede dar respuestas correctas o incorrectas, de alguna manera se hará una programación para retroalimentarlo, o sea, repetir el tema de forma ligera para no atrazar los temas previstos en lo sucesivo.

3.5. Reflexiones Finales

Este trabajo tiene por objetivo conocer la nueva enseñanza-aprendizaje con una preocupación de estrategia didáctica en el medio indígena, con el fin de convertirse en una educación activa y participativa.

Es importante que el maestro y los alumnos reflexionen sobre los problemas de la enseñanza en la escuela primaria bilingüe.

Con estos nuevos elementos expuestos en la investigación, tiene la intención de hacerla más eficaz en el contexto del aula, para que los alumnos puedan lograr el aprendizaje significativo.

Realmente se trata de transformar a la comunidad en donde se involucran una serie de estrategias, con metodología adecuada, en la situación didáctica.

No basta con la teoría de la enseñanza, se requiere un diseño conforme a la creatividad del docente; tomando en cuenta la necesidad de los alumnos, para proponer una alternativa de la metodología didáctica.

Para tener una interacción con la comunidad, se debe dar la importancia de la lengua materna a fin de que se logre la comunicación entre maestro-alumno, alumno-maestro.

Asimismo, hacer evaluación en el contexto escolar para propiciar una estrategia y metodología didáctica para la enseñanza-aprendizaje sobre la historia de la comunidad.

Aprovechar los recursos materiales que se pueden obtener en la comunidad como: croquis, fotografías, planos topográficos de la localización, otros que se encuentran en la Dirección de la Escuela y aplicando la enseñanza-aprendizaje con la lengua materna en forma simultánea, tsotsil-español, español-tsotsil.