

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
PARA FAVORECER LA COMPRESION
LECTORA CON ALUMNOS DEL
SEGUNDO CICLO DE EDUCACION
PRIMARIA

PROYECTO DE INNOVACION DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION

PRESENTA:

LORENZA CAROLINA ARIAS OVANDO

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS, NOVIEMBRE DE 1998.

U

P UNIDAD 071

N

SECH
=====

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA
FAVORECER LA COMPRESION LECTORA
CON ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE
EDUCACION PRIMARIA**

PROYECTO DE INNOVACION DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION

PRESENTA

LORENZA CAROLINA ARIAS OVANDO

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS., NOVIEMBRE DE 1998.

INDICE

PAGS.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 CONTEXTO DE LA PRACTICA DOCENTE

1.1. Causas	7
1.2. Diagnóstico	9
1.3. Detección de la problemática	11
1.4. Planteamiento del problema	13

CAPITULO 2 CARACTERISTICAS TEORICAS Y METODOLOGICAS DE LA ALTERNATIVA

2.1. Propósito	18
2.2. Sustento teórico y metodológico	18
2.3. Principales actividades	25
2.4. Evaluación	41

CAPITULO 3 PROPUESTA DE INNOVACION

3.1. Propósito	46
3.2. Estrategias	47
3.3. Actividades	48
3.4. Evaluación	52
3.5. Alcances de la propuesta	53

CONCLUSIONES
BIBLIOGRAFIA
ANEXOS

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 14 de NOVIEMBRE de 1998.

C. LORENZA CAROLINA ARIAS OVANDO

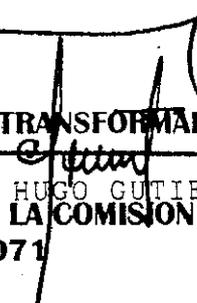
PRESENTE:

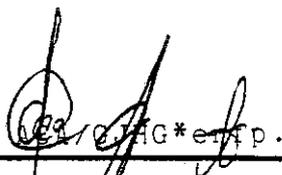
El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION LECTORA CON ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACION DE PRIMARIA"

_____, opción PROYECTO DE INNOVACION DOCENTE a propuesta del asesor C. MTRA. MARIA ISABEL RAMIREZ FUENTES manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

S. E. 
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL VICTOR HUGO CUTIERREZ GONZALEZ
UNIDAD 071 PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas UNIDAD 071


C. AG* e. p.

INTRODUCCION

El presente trabajo constituye un intento de conocimiento de la comprensión lectora, para esto ubico esta problemática dentro del proyecto de intervención pedagógica, el cual permitirá construir una posible alternativa de solución; representa una incursión en las implicaciones teóricas y metodológicas que acompañan a este proceso en los niños de la escuela primaria, la posibilidad de motivar cambios en mi práctica docente y la de explorar la participación de los padres y madres de familia en el apoyo efectivo del trabajo escolar de sus hijos.

Tiene como propósito establecer estrategias metodológicas para favorecer la comprensión lectora, asimismo ofrecer a otros docentes de educación primaria la oportunidad de conocer, buscar e instrumentar ésta en condiciones parecidas o más favorables para el desarrollo de esta habilidad en los niños.

Así pues la estructura del documento está conformada de tres capítulos, los cuales abordo de la siguiente manera: El primer capítulo refiere el contexto de mi práctica docente. En este apartado describo de manera sistemática la comunidad y sus cuatro elementos contextuales que la conforman; el diagnóstico de la problemática, detección y planteamiento del problema en el cual planteo la problemática y, algunas causas que la generan así como algunas aportaciones teóricas.

En el capítulo segundo enuncio las características teóricas, metodológicas de la alternativa, propósito, sustento teórico y metodológico; principales actividades y evaluación y, culmino con el tercer capítulo con la propuesta de innovación, en el cual presento algunas implicaciones para la enseñanza de la lectura de comprensión, estrategias y actividades que pueden ser de gran utilidad para iniciar la evaluación diagnóstica de los alumnos en la comprensión lectora.

Finalmente abordo los distintos alcances de la propuesta: teóricos, metodológicos, en relación con mi práctica docente y la relación que se establece con los padres de familia como actores que pueden coadyuvar en el desarrollo educativo de sus hijos. En este apartado tuve la oportunidad de interactuar de manera más formal con los padres y madres de familia con respecto al apoyo seguro en el proceso.

Esta propuesta tiene todavía algunas cuestiones que afinar y que espero que el lector al retomarla pueda superar más adelante y, sin ser pretenciosa, espero sea de utilidad para los docentes de educación primaria.

CAPITULO 1

CONTEXTO DE LA PRACTICA DOCENTE

Mi práctica docente la desarrollo en la comunidad de Villahermosa, Municipio de Ocozocoautla, Chiapas., la cual se encuentra ubicada al oriente del municipio y a 8 kilómetros de la capital del Estado. Cuenta con una vía de acceso carretero de terracería, el suelo que predomina es calizo combinado con terreno pedregoso y un clima semitemplado. Tiene los servicios de Energía Eléctrica, Agua Potable, Telefonía Rural y Educación básica.

La mayoría de la población es económicamente activa, se dedican principalmente a actividades agrícolas y muy pocos a otras actividades que tienen características de empleo temporal o subempleo. El tipo de vivienda que predomina en esta comunidad es de un solo cuarto y piso de tierra. Algunas mujeres se ven en la necesidad de emplearse en labores domésticas en la ciudad para contribuir al ingreso familiar. Existen pocos espacios donde pueden generarse las relaciones sociales, lo cual hace que la escuela se constituya como el principal; aunque, en sus fiestas tradicionales son todo lo contrario ya que pese al problema económico hacen todo lo posible por pasarlas de manera agradable. Entre las fiestas más importantes tienen la de la Santa Cruz que empieza el 3 y termina el 6 de Mayo de todos los años.

La comunidad cuenta con Jardín de Niños, Escuela Primaria y Escuela Telesecundaria donde acuden la mayoría de niños y jóvenes. Un 10% del total de niños en edad escolar se quedan en casa por motivos muy fuertes que tienen los padres de familia. Es notoria también la ausencia de los alumnos en épocas de cultivo y cosecha lo que influye en el aprovechamiento de los niños y jóvenes, ya que por falta de preparación de los padres y su situación económica no perciben el daño que causan a sus hijos.

El nivel de estudios que la mayoría de la población posee es de primaria no terminada, primaria terminada y en grado menor analfabetismo. Pese a que los campesinos poseen elementos culturales adquiridos durante la vida y el contacto con las personas y la naturaleza, no se manifiestan de manera directa con la acción de la escuela, es decir, estos conocimientos informales no les permiten valorar la formación de sus hijos, sobre todo, para crearles un ambiente alfabetizador que refuerce sus aprendizajes escolares. Todo ello repercute en su desarrollo educativo.

Anteriormente la relación de la escuela y comunidad era mínima, ya que los padres y madres de familia presentaban mucha apatía por el trabajo que realizábamos, pocas veces se acercaban al llamado de los profesores, manifestando sistemáticamente que sus labores no les permitían acudir. Esto nos preocupó demasiado, observamos que los niños no ponían mucha atención a sus clases o al trabajo que se realizaba, lo que nos orilló a reunir a sus padres y madres, programando la reunión para el día

y hora en que ellos pudieran presentarse y plantearles ahí, los problemas más comunes en la escuela con respecto a la educación de sus hijos. Al ver nuestro interés por mejorar el trabajo y la relación con ellos se produjo el acercamiento que motivó más interés por el desempeño de la escuela. Otro más de los productos de este primer acercamiento, nos llevó a solicitar ante las autoridades respectivas el apoyo del Programa de Desayunos Escolares, lo cual se cristalizó gracias al apoyo de éstas.

La escuela primaria rural 15 de Mayo pertenece a la zona escolar 141 del Sector 01 de la región centro. Se encuentra ubicada en el centro de la comunidad y cuenta con 3 aulas y una dirección de construcción prefabricada, 2 aulas y una cocina construida por los habitantes de la misma. Los anexos que tiene son: una cancha de basquetbol - en donde se realizan todos los eventos cívico culturales de la misma institución y servicios sanitarios para alumnos y maestros. Esta institución educativa cuenta con el apoyo del Programa de Desayunos Escolares del DIF, para ello las madres de familia organizadas en un Comité de Desayunos escolares aprovechan la cocina para preparar los desayunos escolares para sus hijos durante todos los días de clase. En este centro de trabajo, actualmente, laboran 5 profesores los cuales atienden del 1º al 6º grado, siendo un total de 119 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: Primer Grado 28, Segundo Grado 23, Tercer Grado 18, Cuarto Grado 21, Quinto Grado 13 y Sexto Grado 16. De esta manera se puede observar

que existen grupos fusionados, es decir, que un profesor atiende dos grados escolares.

En este año escolar laboro con 39 alumnos del segundo ciclo, 19 hombres y 20 mujeres. Los niños y niñas que componen el grupo tienen una edad promedio de 9 años y un 90% de ellos cursaron la educación preescolar, un 71% no han repetido grado y un total de 5 niños rebasan la edad promedio del grupo. Conviene aclarar que en la actualidad, al atender los grupos de tercer y cuarto grado, por cuestiones de organización de la escuela, el proyecto de innovación solamente lo implemento con los 21 alumnos del Cuarto Grado. Todos los alumnos son hijos de campesinos, permanentemente colaboran con sus padres en las labores del campo. Todos presentan déficit de talla y peso, lo que hace evidente el nivel de desnutrición. Algunos de los alumnos no viven en el núcleo poblacional y tienen que caminar tres kilómetros diarios. En la asistencia son regulares y la disposición hacia el trabajo demuestran gran entusiasmo, cumplen medianamente con los trabajos extraclase, presentan algunos indicios de no socialización, expresión y en lo general, diferente formación familiar. Aquí la madre juega un papel muy importante de interacción constante con los hijos, vemos cuanto influye con su papel, "la interacción maestro alumno se ha caracterizado como la más decisiva para el logro de los objetivos, tanto a los que se refieren al aprendizaje de contenidos como a los que conciernen

al desarrollo cognitivo y social”.¹ Las relaciones de los alumnos inciden en forma decisiva sobre los aspectos como el proceso de socialización en general. Esto permite que los alumnos no se sientan aislados sino manifiestan seguridad y confianza en sí mismos. En su rendimiento se evidencia que el problema de lectura está permeando su desempeño en las otras asignaturas del curriculum escolar.

Aprovecho adecuadamente la disposición que los alumnos presentan, sin embargo, uno de los obstáculos para el desarrollo de estrategias pedagógicas con el actual enfoque, lo constituye el mobiliario, pues contamos con muebles de tipo binario y no se adecua para las actividades que promuevo y planifico anticipadamente.

En el grupo que tengo a cargo, la lectura de comprensión, es uno de los obstáculos para el desarrollo de las demás asignaturas, por más que me ingenie para contrarrestarlo son fuertes las secuelas del rezago pues todo lo que intento resulta infructuoso, esta situación es la que me ha llevado a tomarla como tema de investigación para después plantear como mejorar su enseñanza.

1.1. Causas

Desde que tuve la oportunidad de trabajar con alumnos de cuarto grado de educación primaria he observado y me preocupa la poca comprensión de la lectura en ellos. Leen un texto pero son poco hábiles para obtener información o para inferir

¹ Coll, César. “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”, en: Análisis de la práctica docente propia. Pág. 89.

otras informaciones del mismo. Además asumen una actitud de poco interés en ella, esto último puedo asegurarlo puesto que al término de un ejercicio de lectura acostumbro cuestionarlos, lo que me ha permitido darme cuenta de que pocos responden adecuadamente a las preguntas, tal vez por lo mal leído o el poco interés que prestan o por la formación que vinieron recibiendo desde el inicio de su vida escolarizada. Son pocos los que participan en la lectura en voz alta, pues temen leer mal. Desde esta experiencia previa, me fue interesando tratar de explicarme esta problemática.

Dado el nivel de escolaridad de la mayoría de la población, es una consecuencia que no exista en los hogares un ambiente que favorezca el desarrollo de esta habilidad, por tanto constituye una de la primeras causas de tipo cultural. Por otro lado, la lectura como instrumento de comunicación ha sufrido un deterioro general en nuestra sociedad y elementos como cartas, recados y otros se usan menos.

Por otro lado, a partir de mi propia práctica docente puedo atreverme a afirmar que otra de las causas posibles del deterioro de la comprensión lectora es producto del uso inadecuado de estrategias pedagógicas y el no uso de éstas, las que desde la escuela misma no permite potenciar esta habilidad. Además, puede deberse también, al poco tiempo que se le dedica, pues en el afán de avanzar en la enseñanza de los contenidos escolares descuidamos tan importante habilidad.

La lectura como todo contenido de aprendizaje posee una naturaleza muy particular y desafortunadamente no todos los profesores manejamos ésta. Aunado a que le damos mayor importancia a la parte oral y no al rescate de contenido. En esta misma vertiente tenemos que según algunas investigaciones el que la mayoría de la población no utilice la lectura durante la vida no es más que el producto del cómo se aprendió a leer, es decir, que influye fuertemente el enfoque y metodología que el profesor utiliza en esta primer experiencia con la lengua escrita.

Rescatar significado de la lectura a través de su comprensión no es cosa tan sencilla y lo que he observado en mi práctica es que los profesores nos quedamos con cuestionar la información textual pero no llega a profundizar en la tarea de trabajar los diferentes tipos de inferencias, por tanto nos quedamos en el umbral del significado.

1.2. Diagnóstico

Este trabajo lo inicié en el año de 1996 en la comunidad de Villahermosa, Municipio de Ocozocoautla, Chiapas, con alumnos del cuarto grado de primaria. La problemática que considero más significativa dentro de mi práctica docente es la de Implicaciones metodológicas para la comprensión de la lectura en alumnos del cuarto grado de educación primaria. Entiendo por Implicaciones Metodológicas como un proceso en el que intervienen e interactúan sujetos en un ambiente grupal y

dinámico, en nuestro caso alumnos, maestros y objeto de conocimiento (lengua escrita y lengua hablada). Por otro lado, la implicación metodológica tiene que observarse desde una perspectiva más integral, es decir, como fenómeno intrínseco del proceso de enseñanza y aprendizaje y, además, dentro de la práctica educativa ejercida por el docente.

Para acercarme a la construcción de un diagnóstico me hice varias interrogantes claras y precisas para poder plantear la problemática² que van desde conceptualizaciones hasta como trabajo la enseñanza del español en el aula. Por otro lado interrogué a docentes, padres de familia y alumnos de la siguiente manera: A docentes, ¿Qué piensan del español como asignatura?, ¿Qué concepto tienen de lenguaje, lectura y escritura?, ¿Qué concepto tienen de comprensión, aprendizaje y enseñanza?, ¿Qué materiales utilizan?, ¿Qué tiempo le dedican a la lectura como objeto de estudio y no como medio en el aula?, ¿Cómo evalúan el aprendizaje de lectura?. A los padres de familia (ver anexo 1); ¿Lee alguno de sus hijos de primaria con usted algún texto?, ¿Lee usted libros, dónde, que tipos de libros?, ¿Ayuda a leer y/o comprender las lecturas escolares de sus hijos?, ¿Cómo ayuda usted a sus hijos en los trabajos de la escuela?. A los alumnos; ¿Qué lecturas te gustan más?, ¿Haces alguna lectura en compañía de tus padres?, ¿Dónde te gusta leer?, ¿Qué libros de gustan leer?. Con lo que obtuve como resultado que la comprensión lectora

² Flores Martínez, Alberto. Interrogantes y concreciones. En: Hacia la innovación. SEP UPN. Pág. 9

es un problema de enorme importancia, pues nos permite trascender en la apropiación de conocimientos diferentes al español, es decir, de ella depende el éxito o fracaso incluso en el desempeño escolar. Entre los profesores observé que un buen porcentaje coincide que se trata de un problema educativo, puesto que la lectura es la base fundamental para salir adelante en cada una de las demás asignaturas, por tanto es estratégico trabajar adecuadamente esta parte del español. Entre los padres de familia coinciden en que es útil para el desenvolvimiento en la vida diaria, para comunicarse con los demás, para saber que firmar, para elaborar documentos y el que sabe leer bien es una persona importante dentro de la comunidad. Entre los niños la mayoría dice que leer bien permite hacer mejor las cosas en la escuela y comunicarse con los demás.

1.3. Detección de la problemática

La enseñanza del español reviste gran importancia, de ello depende no solamente cumplir con la asignatura sino que va de por medio nuestra identidad y nuestra riqueza cultural. Así también el enfoque con el que se aborda en los programas de estudio corresponde a la comunicación como el centro de atención y base primordial de la metodología. Tal vez uno de los problemas serios de este proceso sea que desafortunadamente las prácticas escolares muy esporádicamente involucran a los niños en actividades de lectura en donde se propongan que éstos rescaten significado. Muchos de los ejercicios se caracterizan por carecer de significado. Con

ello acepto convencida de que en virtud del papel fundamental que la lectura tiene en el desarrollo del individuo, la escuela tendrá que recuperar su valor social como medio de comunicación, de recreación y como una fuente de información fundamental para ayudar a resolver problemas reales, es decir, retribuirle a la lectura el valor que tiene en la vida diaria.

Dentro de mi práctica docente y mi experiencia personal he detectado que en los grupos con los que he trabajado últimamente es marcado el problema de la lectura de comprensión y de acuerdo a diferentes opiniones de compañeros interesados en este asunto concluimos que la escuela hace poco por trabajar seriamente este rubro.

Al aplicar diferentes estrategias con respecto al tema y de acuerdo a los resultados obtenidos, que no han sido del todo satisfactorios, presumo que el problema tiene diferentes causas y dentro de las más notables está la primera experiencia que tiene el niño con la lengua escrita, es decir, que la forma como la han adquirido se ha quedado en un nivel de desciframiento o a veces se adquiere en un ambiente autoritario lo que promueve animadversión a ella. Además, la escuela en la actualidad se encuentra en un proceso donde lo más importante es atiborrarle de información y descuida por tanto la parte del desarrollo de habilidades básicas como la lectura. Esto es notable, por ejemplo: al dictar un texto a los alumnos y hacerles la pregunta de qué título le pondríamos al texto, me dan respuestas que no tienen nada que ver con el sentido del mismo.

1.4. Planteamiento del problema

Para abordar la lectura y su comprensión en un grupo de niños de educación primaria es importante reconocer que este aspecto no es algo aislado sino parte importante de la enseñanza del español en la escuela, ya que en el diagnóstico los sujetos que intervinieron manifestaron la importancia que se le da a esta asignatura, tomando como eje temático el de la lengua hablada y lengua escrita, considerando estos como ejes articuladores de los demás, sin menospreciar a las demás asignaturas. Apoyándome en la psicología del aprendizaje que nos indica que aprendemos del total a las partes, que “el lenguaje debe ser total, significativo y relevante para quien lo aprende”³ así, en el Plan de Estudios de la Educación Primaria se propone que los niños, a través de la Lectura y la Escritura, junto con la formación matemática y la búsqueda de información adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, la prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. Por eso, “en los dos primeros grados de educación primaria se dedicará al Español el 45 % del tiempo de clases, y en los grados siguientes el 30%. Con 240 horas anuales, 6 horas por semana con el objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera”.⁴

³Ken Goodman. "Lenguaje total". La manera natural del desarrollo del lenguaje. En: Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. SEP. UPN Pág. 9

⁴Planes de Estudio y Programas de la Escuela Primaria. SEP. Pág. 14

La lengua es, además, capacidad de lectura. Leer es comunicarnos, desplazarnos al espacio y a la información, encontrarnos con el mundo desde la propia soledad. Esto nos indica caminos en la enseñanza, fundamenta lo valioso que es el español en conjunto y la trascendencia de la lectura como elemento cultural en la sociedad.

“El español es convivencia y gobernabilidad. Idioma común de todos los mexicanos - se declara en la Ley General de Educación -, reconociéndole su misión permanente de dar unidad política y social a nuestro país pluriétnico.”⁵

La lectura, por demás importante en la enseñanza del español en la educación primaria, tiene una atención especial en el desarrollo y apropiación de conocimientos del alumno. Es determinante en su formación, ya que de ello depende el acercamiento y manejo de contenidos que le ayudarán a enfrentar el estudio con mayores éxitos. Es decir, un niño que lee con un nivel de comprensión no tendrá problemas en las demás asignaturas o en su aprovechamiento escolar.

La lectura como todo contenido de aprendizaje posee una naturaleza muy particular y desafortunadamente no todos los profesores tenemos el manejo para desarrollarla de manera adecuada y formal. Algunos opinan que el desarrollar las actividades correspondientes de este asunto, quita demasiado tiempo, otros, en cambio creen que lo más importante es la parte oral.

⁵ Ley General de Educación. SEP. Pág. 51

Es importante también mencionar que al hacer práctica equivale a renovar diariamente los hechos que suceden en nuestro entorno, para la realización del proceso transformador, involucrando a los alumnos, padres de familia y currículo educativo. "La investigación-acción proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica".⁶

Los saberes, pues, determinan tanto la práctica del docente como la actitud de los sujetos que se enfrentan a nuevos contenidos. Lo que constituye un proceso complejo y difícil de esclarecer para efectos de explicación explícita. Sin embargo sin ellos no podríamos hablar de proceso educativo.

Hasta ahora con el acercamiento que tengo a la problemática abordada, considero este problema de origen metodológico y didáctico, asimismo lo ubico en el proyecto de intervención pedagógica, puesto que este Proyecto ayuda a transformar la práctica, pues contribuye a dar claridad a las tareas profesionales, mediante la incorporación de elementos teóricos - metodológicos e instrumentales. El propósito de este proyecto es abordar los contenidos escolares y tiene como finalidad construir metodologías que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

⁶ Wilfred Carr y Stephen Kemmis. El saber de los maestros. "Los paradigmas de la investigación educativa". En: investigación de la práctica docente. Pág. 18

CAPITULO 2

CARACTERISTICAS TEORICAS Y METODOLOGICAS DE LA ALTERNATIVA

Esta alternativa consiste en realizar estrategias pedagógicas para ofrecer posibles soluciones a la problemática que constituye la comprensión lectora en los niños y la práctica educativa que para tal efecto he adoptado.

El concepto "estrategia pedagógica" lo retomo como un recurso que tiene relación directa con el diseño de situaciones didácticas que llevadas al trabajo con los niños constituirán situaciones de aprendizaje. Con ello, el papel del profesor y de los sujetos de aprendizaje tomará rumbos diferentes a la clase frontal, es decir, me asumiré como alguien que va a facilitar el proceso y no a darlo; y los niños como los que, gracias a la interacción, lograrán construir conocimientos significativos.

El problema al que me enfrento, no es nuevo, para nuestro país, mucho menos para el resto del mundo, por ejemplo: En América Latina y el Caribe es un asunto problemático en toda la educación básica.

Esta alternativa que me atrevo proponer se ubica dentro de un contexto de refuncionalización y revaloración, que desde la interacción, los niños tienen con la lengua escrita, y además, porque la mayoría de los docentes acreditamos el buen uso lector al simple desciframiento. En este mismo sentido, mi concepción rompe

con la postura de la didáctica de la lengua que pretendía, en lo general, el conocimiento de la gramática.

Esta alternativa obedece, en un contexto más amplio, a la construcción de una metodología en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita. Para ello, una opción metodológica que se puede describir como la investigación participativa que tiene como principal característica, la búsqueda de producir descripciones de la problemática pero no desde fuera de los fenómenos sino desde su interior y con los participantes del mismo. Al involucrar a los niños y padres de familia en el proceso indudablemente que este es nuestro marco de acción. Este tipo de investigación en su sentido más genérico, "puede comprender todas las estrategias en las que la población involucrada participa activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de una o más fases de un proceso de investigación. Aquí el proceso tiene otra característica, el tipo de fenómeno nos lleva a un proceso de orden cualitativo".⁷

En el curriculum oficial de la educación primaria, dos asignaturas (español y matemáticas) están consideradas como estratégicas. Con respecto al español, se ha eliminado el enfoque formalista adoptándose el enfoque comunicativo, y tiene este último, el propósito de propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita. Específicamente en el tema que nos ocupa, el plan de estudios, reitera la "adquisición del hábito de lectura y formarse

⁷ Investigación Participativa: Una opción metodológica para la educación de adultos. Pátzcuaro Mich. Pág. 8

como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen”.⁸ Esta pretensión no será posible si los profesores no entendemos su importancia y si no nos apropiamos de la base teórica desde la cual se plantea.

2.1. Propósito

Esta alternativa tiene como propósito mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la aplicación de estrategias metodológicas que permitan favorecer la comprensión de la lectura en los alumnos del segundo ciclo de la educación primaria.

2.2. Sustento teórico y metodológico

En estudios sobre la educación básica es notable la importancia que le otorgan a la lecto-escritura y “el problema fundamental es que el tiempo dedicado a la lectura y a la escritura es insuficiente. La lectura se restringe en la mayoría de los casos al libro de texto. Falta disponibilidad y uso de materiales variados en diferentes contextos funcionales de la lectura”.⁹

⁸ Plan y Programas de Estudios de la Educación Primaria. SEP. Pág. 15

⁹ La enseñanza de la lecto-escritura y la actividad reflexiva del niño en la construcción del conocimiento de la lengua escrita en el aula de primer grado. (Mimeo) Pág. 35

En las prácticas escolares, en la mayoría de los casos, predomina una concepción de la comprensión lectora en donde el papel del lector asume una posición pasiva desde la cual capta el significado transmitido por el texto; en otras palabras, se le considera como la “captación correcta del contenido de un texto”, esta concepción es defendida por la postura tradicional. En nuestra posición, asumimos la comprensión lectora como el producto de la reconstrucción del contenido de un texto y como un proceso que se da en el niño y que el profesor deberá conocer para orientar su intervención pedagógica.

Nuestra visión actual del proceso es radicalmente diferente; “en lugar de un niño que espera pasivamente el reforzamiento externo de una respuesta producida poco menos que al azar, aparece un niño que trata activamente de comprender la naturaleza del lenguaje que se habla a su alrededor y que, tratando de comprenderlo, formula hipótesis, busca regularidades, pone a prueba sus anticipaciones, y se forja su propia gramática (que no es simple copia deformada del modelo adulto, sino creación original). En lugar de un niño que recibe poco a poco un lenguaje aparece un niño que reconstruye por sí mismo el lenguaje, tomando selectivamente la información que le provee el medio”.¹⁰

Por tanto, el profesor como el alumno y el propio contenido entran en una relación conceptual, puesto que observan a la “escritura como un sistema de representación

¹⁰ Ferreiro, Emilia y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Pág. 27

del sistema de la lengua, a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto (una relación de significado) y a la comprensión lectora como construcción del significado particular que realiza el lector como una nueva adquisición cognoscitiva”, en este mismo sentido, esta relación promueve en el profesor y específicamente en lo metodológico, desempeñe el papel de nexo en la relación básica del conocimiento: la relación sujeto - objeto.

Ahora bien, en base a los principios de la teoría constructivista como son la característica del sujeto cognoscente: un sujeto que trata activamente de comprender el mundo que le rodea y de resolver las interrogantes que este mundo le plantea. Que no es un sujeto que espera que alguien que posee conocimiento se lo transmita, en un acto de benevolencia. Un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo, y que construye sus propias categorías de pensamiento al mismo tiempo que organiza su mundo.

Además, otro principio importante de esta teoría, es que los estímulos no actúan directamente, sino que son transformados por los sistemas de asimilación del sujeto: en este acto de transformación el sujeto da una interpretación al estímulo y es solamente en virtud de esta interpretación que la conducta del sujeto se hace comprensible.

Para esta teoría, también, el conocimiento objetivo aparece como un logro, y no como un dato inicial. El camino hacia este conocimiento no es lineal: no nos aproximamos a él paso a paso, agregando piezas de conocimiento unos sobre otros, sino por grandes reestructuraciones globales, algunas de las cuales son erróneas, pero constructivas en la medida que permite acceder a él.

Por último, diremos que para la teoría de Piaget, "la comprensión de un objeto de conocimiento aparece estrechamente ligado a la posibilidad del sujeto de reconstruir este objeto por haber comprendido cuales son sus leyes de composición" ¹¹

Se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según sus propios conocimientos y experiencias del lector. Asimismo, "la obtención de conocimiento es un resultado de la propia actividad del sujeto. Un sujeto intelectualmente activo no es un sujeto que "hace muchas cosas", ni un sujeto que tiene una actividad observable. Un sujeto activo es un sujeto que compara, excluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, etc." ¹² El conocimiento aparece como un logro, y no como un dato inicial, es decir, el punto de partida de todo aprendizaje es el sujeto mismo (definido en función de sus esquemas asimiladores a disposición) y no en el contenido a ser abordado.

¹¹ Ibidem.

¹² Ibidem.

Por otro lado, Goodman, señala que “ existe un único proceso de lectura en el que establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje, construye el significado, esto es, que existen según él, tres tipos de información utilizados por el lector: grafofonética, sintáctica y semántica. La primera se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, espacios) y de su relación con el sentido o patrón de entonación que representan; la información sintáctica se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de la secuencias de palabras y oraciones y la semántica, que abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema de que se trata en el texto”¹³. Por su parte, Frank Smith, destaca “la importancia de la actividad del lector al poner en interacción la información visual - conocimientos del lector -; es decir, se coloca al lector en un plano totalmente opuesto al asignado por la postura tradicional”⁴. Finalmente, defino a la lectura como el vínculo principal para alcanzar la comprensión de un texto y como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se reconstruye mediante una relación en la que el lector otorga sentido al texto.

Como apoyo a mis actividades y con el fin de desarrollar habilidades en mis alumnos para favorecer la comprensión lectora, realicé las diferentes estrategias que plantea

¹³ Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. Proyecto SEP/OEA. Pág. 13

⁴ Gómez Palacio, Margarita. “La lectura en la escuela”. SEP. Biblioteca para la Actualización del Maestro. Pág. 21.

Cecilia González Estrada como son: El muestreo, que permite seleccionar de la totalidad de lo impreso a las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos, obteniendo más información de las consonantes y menos de las vocales pues la parte inicial de las palabras aportan más elementos que los segmentos medios o finales, es decir, las primeras letras bastan para anticipar una palabra puesto que las experiencias previas de los antecedentes conceptuales hacen posible la selección. La predicción, que permite al lector predecir el final de una historia lógica, la estructura de una oración o el contenido de un texto. En algunas ocasiones, la predicción no será exacta pero estará relacionada con el tema o significado de la historia. Esto puede suceder cuando tenemos conocimiento sobre el tema del texto o cuando no lo tenemos pero hemos avanzado en la lectura de manera que tengamos esta información sobre su contenido, así podremos tener elementos para predecir acertadamente. La anticipación, tiene mucha relación con la predicción ya que tiene como finalidad predecir el contenido de un texto o el final de una historia, pues cuando se realiza una lectura se hacen anticipaciones que pueden ser léxico-semántico, es decir, se anticipa el tema o también pueden ser sintácticas, por ejemplo si en el final del renglón leemos " el niño juega en el pa..." será "tio"; con el contenido semántico o podemos pensar que dice "pa...lo" ambas palabras son pertinentes en el texto tanto semántica como sintácticamente, no podríamos anticipar "pa...to" ni "pa...n" ya que no tendría sentido, pues los niños no podrían jugar en el pato ni en el pan. Sus anticipaciones serán más pertinentes en la medida en que posean y empleen información no visual, es decir, que tengan conocimientos sobre

el vocabulario, conceptos y lenguaje del texto. La inferencia, que se refiere precisamente a la posibilidad de inferir o deducir información no explicitada en el texto, por ejemplo, un pollito que buscaba qué comer de repente ve un gusanito, pero en lo alto volaba un gavilán, el gusanito siguió su camino porque el pollito nunca lo podría alcanzar. Aquí se puede inferir que el gavilán se comió al pollito, aunque esta información no está explicitada en el texto. La confirmación, es una estrategia que implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones o anticipaciones previas o inferencias sin fundamento. La confirmación muestra que determinada anticipación no se adecua al campo semántico o sintáctico. Esta situación obliga al lector a detenerse y a utilizar otra estrategia. La autocorrección, la que nos permita localizar el punto del error y a reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección, ejemplo: anticipación no confirmada y autocorregida, serían: texto: el gato toma leche, lectura: el gato torre leche. Pues "torre" leche no se adecua al campo semántico, resultando algo así sin sentido, por lo tanto, regresa a tomar información visual y se autocorriga, diciendo: "toma" que si concuerda con la información.

Esta propuesta tiene también la referencia en el planteamiento de que "el aprendizaje es un acto de descubrimiento, que vendría a constituirse en otro supuesto pedagógico, esto es: que lo más importante para la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños a pasar, progresivamente, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más

adecuada al pensamiento. Es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre y cuando se haga en su propio lenguaje. Insiste en distinguir y resaltar las formas elementales de raciocinio que existen en todas las asignaturas escolares, sean estas lógicas, aritméticas, geométricas, físicas, etc. "Los niños desde su manera de pensar y percibir hasta una noción adecuada e intuitiva de invarianza, el resultado es que aprehenderán, por ejemplo, a contar mecánicamente, pero sin lograr adquirir la idea de invarianza de las cantidades numéricas. Los niños pueden aprender todos los conceptos si se les ofrece la posibilidad de practicar con materiales que puedan manipular por sí mismos".¹⁵

3. Principales actividades.

Para poner en práctica la alternativa de innovación realicé las siguientes actividades: Los sujetos a quienes se dirigen estas actividades, son los niños que cursan el segundo ciclo de la educación primaria, considerando que, en ellos existe ya una experiencia previa de lectura y por ello, se busca resignifiquen ésta en un proceso interactivo más productivo y de gozo al mismo tiempo. Otra característica de ellos es que la mayoría no cuenta con un ambiente que favorezca la lectura y por consiguiente lo que en la escuela se le ofrece puede constituir la única experiencia lectora de importancia.

¹⁵ Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. "La teoría de Bruner". En: El niño desarrollo y proceso de construcción el conocimiento. Pág. 112.

Los niños de este ciclo se encuentran en un nivel de desarrollo intelectual, desde el constructivismo, de las operaciones concretas, es decir, están preparados para inferir y/o a elaborar de manera abstracta significados que el texto puede ofrecerles.

Sin duda el ambiente familiar y la relación que establecen con los padres es fundamental para el desarrollo de esta habilidad. Así, el papel que juega el padre de familia es bien importante y podría considerarlo como estratégico, pues el niño al tener contacto con el sistema de escritura, el hogar se convierte en el espacio secundario donde busca referentes textuales y su inexistencia provoca en el niño poco reforzamiento al trabajo escolar. Por otro lado, si el padre de familia no apoya el trabajo escolar de su hijo, la escuela por mucho esfuerzo que el profesor desempeñe, el trabajo no fructificará como se quisiera.

Si en la familia contáramos con un mejor ambiente alfabetizador, con el apoyo del padre de familia efectivo, sin duda, contribuirían al desarrollo pleno de esta habilidad en el niño.

Otro de los participantes es el profesor. Hasta ahora, sobre este particular mi práctica la he desarrollado de manera poco sistemática, es decir, no he logrado manejar sólidamente una concepción coherente con el enfoque actual. Sin embargo, los intentos hechos en una nueva perspectiva me han ayudado a comprender la

importancia de la comprensión lectora y, valorar razonablemente los errores en lo que he incurrido en este proceso.

Mi papel en esta alternativa es obligada y comprometidamente, enfrentar un proceso diferente en el que está de por medio una revisión crítica de mi práctica docente, la afirmación de una concepción constructivista y en el intentar construir estrategias pedagógicas que faciliten y consoliden el aprendizaje dirigido al rescate de significado en el texto.

Apliqué en el mes de septiembre instrumentos de evaluación que me permitieran establecer un diagnóstico del grupo, asimismo, identificar en qué tipo de texto es más frecuente la dificultad y con ello diseñar estrategias adecuadas a las necesidades de los alumnos.

Es necesario que para que se pueda determinar el tipo de actividad o de estrategia pedagógica, se tienen que conocer objetivamente las deficiencias en la comprensión lectora que posean los niños. Esto facilitará la tarea, puesto que para desarrollar toda acción de intervención es importante reconocer las necesidades, saberes y habilidades de los sujetos que participan en el estudio y, en particular, promueve información que utilizaré con los otros protagonistas y fijar mejor los focos de atención de ambos y estar en posibilidad de conducir un proceso de mejora. Esta acción diagnóstica favorecerá también a configurar un escenario, revisar las posibles

causas y además, iniciar la indagación de cómo y con qué lograría mejorarla. Los instrumentos que utilicé fueron: un texto narrativo y un texto informativo, con el propósito de conocer el estado inicial, el grado de dificultad en el que se encuentran los integrantes del grupo, el tipo de inferencias que les resultan más complejas, considerando que éstas son las herramientas más importantes para el logro del significado.

El texto narrativo está compuesto de tres párrafos pequeños y el tipo de inferencias que se trabajaron aquí fueron motivacional, pronominal y de causa psicológica (ver anexo 2).

El texto informativo tiene una extensión de una cuartilla y la temática es acorde a las actividades del campo, por lo que fue considerado para aplicarse. En este texto se trabajaron las siguientes inferencias: de capacidad, de causa física y temporal (ver anexo 3).

Al aplicar estos instrumentos organicé al grupo de la siguiente forma: como tenemos muebles binarios tuve la necesidad de sentar dos alumnos en cada uno, expliqué detalladamente en que consistía el trabajo que se realizaría y en seguida repartí a cada uno su material de trabajo. Para realizar este ejercicio el grupo decidió un tiempo de 20 minutos para resolverlo.

Como pude observar los dos textos cubrían la totalidad de tipos de inferencias y además es apropiada para el nivel y contexto de los alumnos.

Los criterios para evaluar los resultados de los instrumentos aplicados fueron adecuados, parcialmente adecuada e inadecuada.

En donde se presentaron mayores dificultades para los alumnos fue en la inferencias de tipo motivacional, de causa psicológica y causa temporal.

Realicé reuniones periódicas con los padres de familia involucrados, procurando en ellas dotarle de elementos de información y de sugerencias para el apoyo efectivo en el proceso.

Hasta ahora "la escuela mexicana y en particular la chiapaneca ha venido realizando sus actividades de manera aislada a causa de la insuficiente corresponsabilidad de los diferentes actores de la educación que han delegado en ella toda la responsabilidad educativa"¹⁶. Esta condición objetiva hace estratégico buscar la participación educativa, de los padres de familia. Por otro lado, la tarea de la educación tiene que percibirse como una actividad que tiene mucho que ver con la comunidad como su contexto social más próximo. Para ello, las reuniones y su

¹⁶ Programa Estatal de Educación, cultura, recreación y deporte. 1995-2000. Tomo I "La participación social en la educación básica". Pág. 30

periodicidad permitirán iniciar un proceso educativo en beneficio de los propios niños.

Además, “ la historia familiar de un niño ejerce una influencia significativa sobre su actitud ante la lectura y con ella sobre su capacidad o incapacidad de aprender a leer, como es debido. Con frecuencia la actitud negativa de un niño es consecuencia de la falta de interés de sus padres por cuestiones intelectuales, incluso una aversión subconsciente a ellas, a lo cual el niño responde sin saberlo”.¹⁷

En la primera reunión expliqué las formas de trabajo, en general, durante el curso; cuales son las razones porque he elegido esas formas y por qué me inclino a utilizarlas. Todo ello lo describí e ilustré de manera didáctica buscando ejemplificar con cosas comunes para ellos. Explicándoles que en el Plan y Programa de Estudio establece el cambio en el trabajo del maestro, de una función de transmisor de conocimientos pasa a ser alguien que debe facilitar o promover aprendizajes, es decir, de un maestro que basaba su trabajo en la exposición a un maestro que busca que los niños y niñas construyan sus propios conocimientos; el papel del niño ya no va a ser el de un receptor pasivo sino el de un sujeto activo o sea que tendrá que interactuar de manera más directa con el objeto de conocimiento. Asimismo, les advertí la importancia que le doy al apoyo efectivo de la familia en la educación de los niños y a un ambiente que fortalezca el trabajo de la escuela, todo ello, utilizando

¹⁷ Aprender a leer. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Pág. 66

un rotafolio el cual como indicadores: educación, familia, escuela y formación. Expliqué detalladamente algunos conceptos de educación, los cuales abarcan gran parte del contexto en que nos encontramos y que ésta primeramente se da en la familia como parte del contexto. Además, abundé sobre el compromiso y obligación que tienen los padres ante la responsabilidad de educar a sus hijos; la escuela, como parte primordial en el proceso educativo; el compromiso que también tiene la escuela para con sus hijos, haciéndoles ver que ambos nos encontramos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y que el apoyo que requieren sus hijos en este sentido es de mandarlos diariamente a clases, comprarles materiales que necesiten para trabajar, dedicarles un tiempo específico, cuando menos una hora diaria para apoyarlos en sus tareas, escucharlos leer una lectura en voz alta diariamente, darles seguridad y confianza y estar cuando ellos los necesiten. Algunos padres y madres de familia manifestaron que no tenían tiempo para apoyar a sus hijos o que no sabían como apoyarlos, por lo que tuve que informarles que el gasto anual que hacían con ellos en la escuela constituye una inversión económica que juntándola al gasto que la sociedad hace, representa una suma considerable y que cuidar su asistencia y apoyarlos era cuidar esa inversión, pues no considerar esto equivalía a tener candidatos a la reprobación o a gastar aún más por su educación. Lo anterior permitió que reflexionaran, animándose a decir que tenía razón y que se comprometían a poner más atención y apoyar a sus hijos en lo que fuera necesario. Aquí establecimos los compromisos para el desarrollo de la actividad durante el curso y comentamos lo importante que resulta para el proceso

actividad durante el curso y comentamos lo importante que resulta para el proceso su involucramiento en el mismo, así como la manera como apoyarán en casa con los trabajos escolares de sus hijos. Acompañado de un proceso de motivación que tendrá como eje, el sentido social de la educación, en su más amplia acepción, y la pertinencia para el desarrollo de sus hijos y de la propia comunidad. Por último, atendí la parte que corresponde y permite acompañar el proceso educativo de sus hijos y que al mismo tiempo les obliga responsablemente a entrarle. Cabe agregar, que desde la primera reunión llevé con mucho cuidado un registro en donde anote los acuerdos, puntos de vista y sugerencias más idóneas que permitan enriquecer el proceso. Además, sugerir mecanismos indirectos que tiendan a fortalecer las actividades que colectivamente llevamos a efecto.

Las demás reuniones fueron periódicas, es decir, al término de cada bimestre y en ellas se desarrollarán las siguientes acciones: Informar de los resultados, se revisaron las actitudes, los compromisos contraídos y las dificultades que se presenten y en colegiado decidir, el qué hacer de manera conjunta. Para ello, como coordinadora del proyecto, llevé un registro sistemático y cuidadoso para tener un control y ofrecer el seguimiento que me permitió construir esta propuesta metodológica.

Como producto de la primera reunión de trabajo aparte de hacer lo planeado, surgió de parte de los padres de familia la necesidad de preparar las mejores condiciones

pedagógicas para el ejercicio del proyecto. Consistiendo primeramente en reparar los muebles e intentar refuncionalizarlos, cuestión que no fue posible no por falta de voluntad sino que los materiales se encontraron en malas condiciones. Sin embargo, los padres de familia observaron las condiciones reales en donde se trabaja y opinaron que se gestionara ante quien correspondiera la dotación de muebles individuales.

Posteriormente, establecimos los compromisos para el buen funcionamiento del proyecto de trabajo. Aquí los padres de familia acordaron apoyar mejor a sus hijos siempre y cuando contaran con los elementos básicos para hacerlo. Cuestión que me comprometió realizar este tipo de orientación para lograr un apoyo efectivo en los trabajos extraclase de mis alumnos.

En las otras reuniones se les informó de manera clara y precisa de los resultados en el aprovechamiento escolar de sus hijos, buscando con ello ir evaluando los compromisos contraídos con anterioridad. Como constante en este proceso fue el de dejar abierta la oportunidad de participar y decir todas las inquietudes que pudieran surgir en el desarrollo del trabajo. Cabe resaltar que aquí quienes más aprovecharon esta oportunidad fueron las madres de familia. Algunas de ellas manifestaron su grande preocupación porque sus hijos lograran mejorar la competencia lectora y decían fundamentalmente lo siguiente : "Yo quiero profesora, que mi hijo y todos los niños lean bien, como dice usted, que entiendan lo que lean", otras manifestaron que

“han trabajado en casa con sus hijos pero ven que les cuesta mucho entender lo que leen”.

Cuidé dedicar un tiempo específico diario al ejercicio de la lectura, y en especial, a la de comprensión. Establecí un taller en donde el material principal, lo constituía el Rincón de Lectura y otros textos que interesen a los niños de este ciclo escolar. Para establecer el taller, en primer lugar, establecer el tiempo; lo que tuve que acordar con la encargada de la dirección de la escuela, puesto que de alguna manera alteraba las actividades normales del desarrollo de la currícula y del propio centro de trabajo.

Para crear un ambiente más agradable en el aula, decidí poner música de fondo durante el desarrollo del taller, por lo que observé que esto favorece el rendimiento de los alumnos. En esta misma vertiente, es necesario decorar el aula para alcanzar un impacto visual que estimule las actividades que se programan y complemente la actividad anterior.

La lectura como parte de la currícula de la educación primaria tiene un papel decisivo para el desarrollo de las otras asignaturas del conocimiento. De ella depende el desempeño de los sujetos en actos que trascienden tanto el ámbito escolar como la actitud de enfrentar situaciones en la vida. Por ello, tengo programado una distribución del tiempo en donde la lectura ocupa un lugar estratégico. El plan es que

a la semana por lo menos tengamos la oportunidad de trabajar con ella, un promedio de tres a cuatro horas.

El taller como herramienta metodológica para desarrollar la pretensión que planteo, reúne las características para propiciar con los niños una verdadera interacción con el objeto de estudio que me ocupa y que deseo dar otro trato conceptual y práctico.

Una tarea importante en este apartado, la constituye la compilación de otros textos que aunados con los del Rincón de Lectura, van a conformar la bibliografía de trabajo, esto va con la intención de presentar una variedad de textos y por tanto otras oportunidades del desarrollo de esta habilidad. Diversificar los materiales de apoyo, así como el uso de escritos comunes que en la vida cotidiana se utilizan y en donde se ponen en juego la herramienta de la comprensión.

En esta actividad del taller, podemos darnos cuenta, rompe con todas las formas tradicionales de abordar la lectura y el reto es hacer un proceso dinámico, efectivo, alegre y de compromiso con el significado de todos los tipos de texto que podamos estudiar. En esta vertiente, el taller viene a llenar el vacío - en tiempo y método - pues con él puede recuperar elementos que podrían mejorar la situación en que se encuentra esta habilidad y la misma práctica educativa al respecto.

Para llevar un proceso sano, elaboré de manera muy cuidadosa y sistemática, la programación de esta actividad durante todos los días y especialmente durante la semana para gestar el taller, que fue el espacio para la concreción de este proyecto.

Para lograr el propósito de esta actividad tuve que planear y programar dos horas a la semana, distribuidas los días martes y viernes a partir de las nueve horas a las diez horas, por considerar el espacio más propicio para los alumnos, cuidando hacer el esfuerzo en abarcar algunos contenidos que marca el curriculum escolar.

Hice una selección de textos de manera previa para el desarrollo del taller y evaluar la utilidad de cada uno de ellos con la intención de seguir nutriendo la bibliografía apropiada para mi objetivo.

Es indudable que “los lectores no se forman con lecturas escolares de materiales escritos elaborados expresamente para la escuela, con el fin de cumplir con las exigencias de un programa. Los lectores se forman con la lectura de distintas obras que contienen una diversidad de textos que sirven, como sucede en los contextos extraescolares para una multiplicidad de propósitos (informar, entretener, argumentar, persuadir, organizar quehaceres, etc.) Sin embargo, ello no implica

descartar a priori todos los textos escolares. Algunos de estos textos usados convenientemente pueden favorecer los trabajos de producción y de comprensión”.¹⁸

Para estar en posibilidades de diversificar la oportunidad de lectura, hice una selección previa de los materiales de apoyo y para ello fueron imprescindibles criterios didácticos y pedagógicos para ubicarlos a las edades, intereses y necesidades de los niños.

Aunque en esta materia de selección existen diversos criterios, hay consenso en que a partir de ciertas características podemos incluir los textos en las siguientes categorías: “ textos literarios, textos periodísticos, textos de información científica, textos instruccionales, textos epistolares, textos humorísticos, textos publicitarios”

¹⁹Ahora, siguiendo con la “clasificación tenemos que entre los textos literarios están el cuento, la novela, la obra de teatro y el poema; entre los textos periodísticos tenemos a la noticia, artículo de opinión, reportaje, entrevista; entre los textos con información científica tenemos a la definición, nota de enciclopedia, informe de experimentos, monografía, biografía, relato histórico; entre los textos instruccionales tenemos a la receta, al instructivo; entre los textos epistolares tenemos a la carta, a la solicitud; entre los textos humorísticos tenemos a la historieta y dentro de los textos publicitarios tenemos al aviso, al folleto, al afiche.”²⁰

¹⁸ Ana María Kaufman y María Elena Rodríguez. "Hacia una tipología de textos". En: Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. UPN. Pág. 92.

¹⁹ Ibidem.

²⁰ Ibidem.

Los textos que trabajamos y en los cuales se aplicaron las distintas estrategias fueron: dentro de los textos literarios, los niños analizaban los poemas que más les agradaba y en equipo confrontaban sus ideas, obteniendo la idea principal del texto e interpretando el mensaje del autor, para trabajar los cuentos les pedía que inventaran uno, lo leían en voz alta y escribían una parte de éste en el pizarrón, después de manera grupal hacíamos la corrección, empezando por la ortografía.

Después, leíamos uno de los cuentos de los libros de texto, lo analizábamos y observábamos que estilo utilizaba el autor. En las obras de teatro participaban organizados de manera que cada uno representaba un personaje, aquí observaba la seguridad y confianza de cada uno de los participantes, el entusiasmo y la dedicación al trabajo. Las obras que más representamos fueron: la leyenda del maíz que se encuentra en el libro de texto, página 82; otras obras con títeres contruidos por los mismos niños. En los textos periodísticos, trabajamos la noticia y la entrevista.

Respecto a la primera, los niños tomaban nota de noticias presentadas en el día por la radio, el periódico o la televisión, las cuales discutíamos cuando algunos de los niños no tomaban notas claras, la finalidad de esta actividad consistía en reforzar cual era la función que tienen las noticias o los reportajes. En las entrevistas, primeramente le dí a conocer los pasos para realizar una entrevista (selección de la persona a entrevistar, tema a tratar, el guión para la entrevista), después en forma

de equipo seleccionaban un tema, elaboraban el guión para que cada equipo entrevistara a los maestros u otra persona de la comunidad. Posteriormente daban a conocer los resultados de sus entrevistas en el salón de clases, revisando cada una de ellas y tomando nota cada uno de los integrantes del equipo. Este trabajo se desarrolla en el libro de texto de pregunta en pregunta de la página 100 hasta la página 105. Los textos con información científica los aplicamos cuando se hacía uso del diccionario e enciclopedias para tomar notas o para saber el significado de algunas palabras desconocidas en las lecturas realizadas. Este ejercicio se aplicó también en las actividades del libro de texto de la página 50 a la 55 y en todas las oportunidades en la asignatura de Ciencias Naturales. Respecto a los textos instruccionales se aplicó una variedad de ejercicios como: las recetas de cocina y con figuras gráficas construyeron instrucciones para desarrollar los trabajos que se requerían (ver anexo 5). En los textos epistolares revisamos cartas, recados, invitaciones y solicitudes, en ellos pudieron observar los elementos que los conforman, elaborando después por equipo un texto diferente, los cuales analizaron para ver si contenían los datos necesarios, seleccionando uno de cada ejercicio y por último tomar nota de cada uno de los trabajos. En los textos humorísticos trabajamos escribiendo historietas para leerlas en el salón y seleccionar algunas para participar en la elaboración del periódico mural de la escuela.

Con la anterior tipología, consideré tener la suficiente claridad para desarrollar esta tarea y me permitió enriquecer o variar las oportunidades de enfrentar la

comprensión lectora de los niños, además, de presentar diversas formas de expresión y de trato del lenguaje. Aquí se abrió otra actividad alterna que podré capitalizar en el ejercicio de esta alternativa y es la redacción que acompañará mi propósito principal.

Metodológicamente, tuve el cuidado que en el taller y en cada sesión intercalar textos literarios, con periodísticos y otros.

Diseñé variantes a los distintos ejercicios de lectura de comprensión que el libro de texto ofrece, para con ello trabajar la anticipación y la inferencia principalmente.

Dentro de las estrategias de la lectura que utilizan los lectores tenemos la anticipación que tiene como finalidad predecir el contenido de un texto o el final de una historia. Las anticipaciones pueden ser léxico - semánticas, es decir, se anticipa algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa una categoría sintáctica. Por ejemplo, si al final de un renglón leemos "el pato nadó en el a..." podemos suponer antes de cambiar de un renglón que la que sigue es "gua". Con el contenido semántico y el índice "a" podemos casi tener la certeza de que dice "arroyo". Ambas palabras son pertinentes en el texto, tanto semántica como sintácticamente. El lector centrado en obtener significado no anticiparía "aguacate", pues aunque sintácticamente se trate de un sustantivo singular de género masculino, semánticamente no tiene sentido ya que los patos no nadan en aguacates.

Cabe apuntar que todo lector anticipa constantemente mientras lee y sus anticipaciones serán más pertinentes en la medida en que posea y emplee información no visual, es decir, que tengan conocimientos sobre el vocabulario, contexto, conceptos y lenguaje del texto.

Por su parte la “inferencia constituye otro tipo de estrategia de lectura y se refiere precisamente a la posibilidad del inferir o deducir información no explicitada en el texto”.²¹

Para el desarrollo de esta actividad cuidé el que los materiales se presten a este propósito, es decir, habrá que hacer una segunda selección rigurosa para que respondan a las necesidades, niveles y reúnan las características lingüísticas requeridas. Otro de los criterios para esta selección, será el de sean breves, entretenidos o sea que despierten el interés de los propios niños.

Esta actividad, sin embargo, dentro de la selección permitió hacerla más efectiva, económica y que cubriera los requisitos antes expuestos.

2.4. Evaluación

Las reuniones con los padres y madres de familia es necesario programarlas con

²¹ González Estrada Cecilia y otros. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. Proyecto SEP/OEA. Pág. 15.

más anticipación, para que también planifiquen sus actividades y si otra institución les reclame su asistencia, estén en condiciones de dar prioridad al trabajo que hemos emprendido. Sin embargo, también es correcto que mi programación la conozcan tanto los compañeros de la escuela como de las otras instituciones del lugar para evitar convocatorias al mismo tiempo. Por otro lado, hasta ahora el nivel de involucramiento de padres y madres de familia en las actividades extracurriculares no corresponde al 100% en lo que nos habíamos comprometido, para ello, es conveniente reforzar la orientación de manera personal. Además, en cuanto a la preparación y desarrollo de la reunión, considero en el contexto de una autocrítica, debo promover más su participación.

En lo que se refiere a las estrategias pedagógicas, hasta ahora, se han ajustado éstas a las necesidades del grupo y a mis pretensiones como docente, descuidando el proceso general y la finalidad del propio proyecto. En este sentido, observo que es necesario ser más sistemático en la práctica de los ejercicios, es decir, se tiene que recoger desde actitudes, inclinaciones y expectativas de los alumnos por algunos materiales y hasta lo que ellos vayan aportando ideas que me permitan lograr mayor motivación y entrega en el trabajo de su parte.

De los instrumentos de evaluación en el rescate de significado, siento que han sido demasiado concretos, tal vez he prejuiciado el proceso de los niños, en el sentido de que para los más avanzados esto representa poca relevancia. Para evitar esta

situación, veo la necesidad de empezar a dificultar los ejercicios y de afinar los instrumentos para hacerlos más dinámicos, pero sin descuidar el objetivo principal de rescate de significado.

Mi actitud frente a esta tarea, que de principio la considero de mucha importancia, creo que se ha venido transformando de un inicio con demasiadas expectativas a una dinámica más razonable. El trabajo en los talleres, ha permitido ser más humilde en las pretensiones y a descubrir el potencial de mis alumnos. Además, las actividades refuerzan mi convicción de transformar algunos presupuestos de mi práctica docente. En lo general, el ánimo como el deseo de que el proyecto salga adelante, me ha llevado a buscar ser congruente conmigo misma y tengo la confianza de lograr el propósito inicial.

En cuanto a la viabilidad del proyecto, estoy en un proceso de reinterpretación de las acciones que me he planteado y que estoy realizando. Hasta ahora, es pertinente subrayar que las actividades, en lo general, requieren de ser afinadas y de ponerle más entrega a su realización. De acuerdo a los incipientes resultados, considero haber superado varias de las dudas que al inicio del proceso me hicieron tener poca confianza en lo que había emprendido. Aunque si quiero apuntar, que las estrategias y las acciones que conforman el proyecto tienen en sí mismas la viabilidad para su desarrollo.

De la factibilidad de las acciones creo que son las más idóneas, aunque si es necesario revisar las que se dirigen a los padres de familia, es decir, afinarlas aún más, puesto que cada uno de los padres y madres de familia presentan diferentes niveles de estudio y cultura, ambiente alfabetizador distinto, etc.

Respecto a los materiales usados hasta aquí, considero son los adecuados, sin embargo, valdría la pena experimentar con propuestas que hicieron los alumnos. Por otro lado, necesariamente tengo la necesidad de diversificarlos y buscar la manera de que éstos sean más atractivos para los alumnos. Aquí una pequeña dificultad es la cuestión económica, pues al aplicar los instrumentos tengo que fotocopiar para todos los alumnos y dado el nivel económico de éstos no veo prudente pedir colaboración.

Los materiales educativos oficiales han tenido un papel preponderante en el desarrollo de los trabajos de esta propuesta, pues reúnen las características que las estrategias pedagógicas requieren. Sin embargo, dada la naturaleza de ésta, siento prudente utilizarlos a veces en actividades previas o en su defecto como actividades reforzadoras.

CAPITULO 3

PROPUESTA DE INNOVACION

La propuesta tiene la intención pedagógica de desarrollar las habilidad de la comprensión lectora, al mismo tiempo, de despertar en el niño el interés y el placer por la lectura; mediante la interacción grupal como principio metodológico, confrontar sus opiniones e intercambiar información con los compañeros para construir conceptos que amplíen su esquema conceptual desde la cual orientarán su actividad lectora.

Tiene la utilidad para el maestro de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos, especialmente los que pertenecen a la asignatura de Español, comprometiéndolo a una lectura formal pues el papel de la lectura es fundamental en el desarrollo del individuo. Tiende además, a que la escuela busque recuperar su valor social como medio de comunicación, de recreación y como fuente de información para ayudar a resolver problemas reales.

Innova el uso de los distintos textos, tomándolos como recursos que faciliten y coadyuven en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el desarrollo de habilidades intelectuales y actitudinales. Considerando que los niños por naturaleza se interesan por algo que les llama la atención, promueve el ejercicio placentero de la lectura con la participación activa de los padres y madres de familia.

3.1. Caracterización

3.1.1. Propósito de la propuesta:

Esta propuesta de innovación considera fundamental favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en niños de segundo ciclo de educación primaria a través de estrategias pedagógicas que permitan al docente observar la lectura desde una perspectiva diferente al modelo tradicional.

Por otro lado, dentro de la práctica docente, se propone lograr a partir del trabajo de esta propuesta de innovación, establecer con los alumnos una relación diferente hacia los contenidos escolares que les permita un mejor desempeño.

Asimismo, otro de los objetivos es despertar en los alumnos del segundo ciclo de educación primaria, el interés por la lectura teniendo como premisa el rescate de significado en los diversos tipos de textos.

Esta propuesta está dirigida fundamentalmente a los compañeros docentes de educación primaria para que cada uno retome los elementos principales que les faciliten mejorar el trabajo con la lectura; en segundo lugar los beneficiarios directos son los propios niños de la escuela primaria donde se ponga en práctica esta misma.

Dada su naturaleza, estimo que contiene las bases principales para que además de retomarla, los docentes puedan enriquecerla y/o transformarla de acuerdo a las necesidades, interacciones o posibilidades pedagógicas que se presenten en el contexto en donde se encuentren.

3.1.2. Estrategias:

Los sujetos a quienes se dirigen estas estrategias son los niños que cursan el segundo ciclo de educación primaria, considerando que en ellos existe ya una experiencia previa de lectura y por ello, se busca resignifiquen ésta en un proceso interactivo y de gozo al mismo tiempo.

Los niños de este ciclo se encuentran en un nivel de desarrollo intelectual, desde el constructivismo, de las operaciones concretas, es decir, están preparados para inferir y/o elaborar de manera abstracta significados que el texto puede ofrecerles.

El papel del profesor en esta propuesta de innovación es, obligada y comprometidamente, enfrentar un proceso diferente en el que está de por medio una revisión crítica de la práctica docente. Tienen el propósito de favorecer la comprensión lectora a través de la transformación del modelo tradicional del trabajo de la lectura y a partir de la construcción de elementos metodológicos.

Una de las pautas de trabajo específico que abordo en esta propuesta es la de considerar importante la participación activa de padres y madres de familia como coadyuvantes en el cultivo y desarrollo de la lectura y su comprensión o rescate de significado.

Los niños de esta comunidad como de muchas otras de nuestra entidad, tienen en la escuela el único o principal espacio alfabetizador, por ello, esta oportunidad los maestros debemos aprovecharla de manera más sistemática, no descuidando promover el placer por la lectura.

Otro de los elementos que integran las estrategias son los materiales de lectura. Afortunadamente, la escuela primaria cuenta con una variedad de materiales que hacen posible la incorporación de esta propuesta a un desarrollo en la misma. Además, se propone trabajar con textos con los que los sujetos interactúan cotidianamente como el recado, nota periodística y otros, hasta textos narrativos o informativos.

3.1.3. Actividades:

Un aspecto importante que es necesario hacer resaltar, es el uso del taller de lectura como medio indispensable para la interacción del niño con el texto y demás sujetos que al tener contacto con sus compañeros estos motiven el interés de aprender a

leer bien y al mismo tiempo a intercambiar ideas que clarifiquen el contenido de la lectura realizada, teniendo especial cuidado con las características de las actividades y el tiempo destinado para evitar la rutina y monotonía de estar frente a los mismos textos.

Se requiere de un tiempo mínimo de 2 horas por semana, en un lugar especial y con música ambiental que favorezca el interés del niño. Se contemple un contexto en el que pueda desarrollarse esta propuesta.

Esta propuesta está considerada para aplicarse en un tiempo mínimo de un semestre del ciclo escolar, pero existe libertad para el tiempo que sea necesario. Dependerá lógicamente de las necesidades de cada grupo escolar y la programación y planeación que cada docente crea conveniente, puesto que es una propuesta que puede adecuarse y/o adaptarse a los requerimientos específicos de cada colectivo escolar, considerando los elementos que se tengan a la mano, siempre y cuando cuenten con el apoyo de los padres y madres de familia.

Los recursos más importantes como parte del desarrollo de las actividades son: la acción decidida de los alumnos, su participación, integración, habilidad y el apoyo decisivo de los padres y madres de familia. La disposición y socialización que el maestro pueda desarrollar al interior del espacio donde se realicen los talleres de lectura.

Los materiales necesarios para realizar dichas actividades son: textos, en los cuales puedan seleccionar lecturas apropiadas al contenido; cuaderno, lápiz, lapicero, familia o amigos; pues la parte esencial se encuentra en la participación activa dentro del aula o lugar elegido, en relación con los demás sujetos (maestro-alumnos); aportar de manera individual conocimientos que tengan relación directa con los contenidos escolares que apoyen en el proceso enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la evaluación, la finalidad está implícita en el propósito de la propuesta, está encaminada a despertar el placer por la lectura y facilitar la comprensión en las lecturas que realicen, que tengan incidencia en la construcción y reconstrucción del significado en el texto, facilitándole los conocimientos de las distintas disciplinas y en especial la de español.

Los instrumentos de análisis y seguimiento en el proceso son: Prueba de diagnóstico, para saber el tipo de inferencias en donde existen problemas; distintos tipos de textos, incluyendo los informativos, literarios, periodísticos, instruccionales, epistolares y humorísticos; toma de notas, agenda, rotafolio, lista de cotejo; ya que son importantes debido a la riqueza de información que aportan al momento de interactuar en el aula no sólo con los alumnos, sino también con los padres de familia y que tienen una relación directa con los contenidos de las distintas disciplinas, en especial con la de español.

En la lista de cotejo, se contemplan las siguientes datos para evaluar el taller de lectura: nombre del alumno y tipos de inferencias, la ubicación del alumno de acuerdo a los niveles: adecuada, parcialmente adecuada o inadecuada (ver anexo 4). Esto permite al alumno que se interese más en la lectura y avance en la comprensión de la lectura. Ya que el propósito de este registro es de obtener elementos suficientes para caracterizar el desarrollo lector de cada uno de los alumnos.

De esta manera podemos observar también si se lee con agrado, tiene confianza y denota placer; si cuenta con el apoyo de sus padres, expresa su opinión y pide la palabra para contestar adecuadamente las preguntas y toma en cuenta su habilidad en la lectura de comprensión; sin descartar los cuestionarios, complementar frases en algunos textos, elaboren textos libres, localicen ideas principales de un texto formal, realice concursos de lectura, identifique términos conocidos y desconocidos (subrayando o encerrándolos para después consultar su significado en el diccionario), que elijan las lecturas que desean leer y sepan defender la postura del por qué se eligió dicha lectura, que respeten las normas ortográficas para una buena lectura y una relevante comprensión. Todo esto como complemento de una evaluación.

3.1.5. Evaluación.

La evaluación en esta propuesta de innovación tiene el propósito fundamental de proveer de información pertinente al docente para reconocer debilidades, deficiencias o focos rojos para su atención. Es decir, se constituye en una herramienta importante para alcanzar la meta. Para ello, considero estratégico concebir a la evaluación como la explicación y comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realiza sobre algún objeto de evaluación (DIAZ, BARRIGA., 1982).

Como punto de partida, se tiene que reconocer el estado inicial de conocimiento en el que se encuentra el grupo escolar (diagnóstica). Con la advertencia que hay que trabajar el texto narrativo e informativo de preferencia.

Así pues la evaluación vista de esta manera, no es utilizada para medir aprendizajes sino para explicarse situaciones o problemas y atenderlos oportunamente, es decir, tenerla como una herramienta útil al proceso, inherente a todas las actividades y estratégica para intentar dar otro sentido al trabajo docente.

En el taller realicé la evaluación de la siguiente manera: después de leer cada uno de los alumnos el texto elegido, yo leía en voz alta cualquiera de ellos; enseguida, les pedía a los niños que entregaran el material que habían leído y que escribieran

en su cuaderno lo que creyeran más importante de la lectura realizada para posteriormente pedirle a uno de ellos que escribiera en el pizarrón su trabajo tal y como la había escrito en su cuaderno. Enseguida, todo el grupo iniciábamos su revisión ortográfica y las sugerencias para mejorar la redacción. Además, otra forma de evaluar se constituyó, cuando dos o más compañeros, leían el mismo material; éstos confrontaban sus trabajos para ver quien había rescatado más elementos del contenido del texto, etc.

3.4. Alcances de la propuesta.

Una de las primeras cuestiones de carácter teórico que enfrenté en la implementación de la alternativa y que me parecen de mucha importancia, sin duda, es la de reconocer que el proceso de la lectura es un fenómeno educativo complejo, amplio y difícil de enfrentar con propiedad en la cotidianidad del trabajo docente.

Necesariamente para acercarse conceptualmente a la lectura, se tiene que romper con el concepto que desde la escuela me había forjado, un concepto que únicamente atiende a esta herramienta desde el punto de vista oral o meramente mecánico. Afirmé con ello mi preocupación por darle un trato diferente y observo lo estratégico que tiene el cultivarlo, incluso, desde la apropiación de la lengua escrita en la escuela primaria. En suma, la lectura tiene una misión instrumental determinante para la enseñanza y aprendizaje de las demás asignaturas del

currículum escolar y que depende de su buen uso el éxito o fracaso de un estudiante.

Al adentrarme a la revisión de la literatura y específicamente al proceso de comprensión lectora, encontré los distintos aportes teóricos al respecto, de todos ellos lo más importante, siento, es el papel que le otorgan a la actividad del sujeto, su nivel de desarrollo intelectual, a la interacción de éste con el texto y al papel que le toca jugar al docente en la aventura del rescate del significado como el principal propósito de la comprensión lectora.

Al familiarizarme con el concepto "rescate de significado" pude darme cuenta de lo inútil que resulta trabajar la lectura desde el modelo tradicional, observo grandes desventajas. Sin embargo, intentar rescatar significado implica un gran esfuerzo para el docente; primero, en el de apropiarse de los elementos constituyentes del fenómeno de la comprensión lectora tales como: la inferencia y sus distintos tipos, así como la predicción y la anticipación. Asimismo, esto nos lleva a diseñar también buenos instrumentos de evaluación para trabajar esos elementos, además de una buena selección de textos que vayan acorde al nivel de desarrollo del niño y de acuerdo a sus necesidades.

Otro de los elementos teóricos que constituyen el cuadro de alcances de la propuesta de innovación, es la reconceptualización que hay necesidad de hacer,

para observar con otra mirada tanto el concepto de escuela como el de escolarización. Los motivos fundamentales a los cuales debemos que muchos niños y niñas no les agrada acudir a la escuela o lo hagan sin la alegría que les caracteriza. Con esto quiero decir, que el modelo que propongo tiene la ventaja de hacer más flexible la relación que establece el niño con el texto y con el propio docente, pero que permite vaya el niño tomándole gusto a la lectura y vea en la figura del maestro a alguien con quien puede dialogar de todas sus inquietudes, a alguien que está dispuesto ayudar a encontrar sentido al texto o quien promueve la problematización de los textos.

Desde la perspectiva metodológica hallo de manera práctica al taller como una de las mejores opciones para el desarrollo de esta propuesta de innovación. ¿Por qué? Pues porque comprobé que esta forma de trabajo permite incursionar con los niños y niñas en un proceso diferente para enfrentar la lectura, de tomarle sabor, de hacerla un reto y no una actividad sin sentido.

La idea básica del taller es la de que al reunirse un grupo, todos eligen que hacer. En nuestros talleres los niños eligen los textos; esta actividad combate la dirección del docente, además decidían en una primer opción que texto trabajar todos y buscar las interrogantes más idóneas para buscar rescatar significado. En otras ocasiones, se presenta algún instrumento de evaluación que por binas o equipo



161915

161915

abordan después de hacer una lectura que se prepara. De esta manera combinamos ambas formas de entender el taller y con muy buenos resultados.

En este apartado es importante considerar las condiciones del contexto, es decir, intentar retomar esas condiciones para favorecer el proceso de comprensión lectora. Lo que considero de mayor peso, es el ambiente alfabetizador que pudiera existir desde la familia. Fue por demás interesante saber como en los distintos hogares de alguna manera existe el contacto con la lectura, con la observación de que no se involucra directamente a los hijos. Entre otras cosas, compruebo como la escuela representa uno de los espacios alfabetizadores al alcance de varios niños y niñas de este grupo escolar.

Aunque vale la pena agregar, que en el desarrollo de la propuesta de innovación junto al contexto considero la relación que los niños tienen con el texto y puedo darme cuenta que al presentarles retos, eso los hace esforzarse y al mismo tiempo les interesa aún más jugar con él.

El papel del maestro en el modelo anterior para enfrentar el texto o para ejercitar la lectura era determinante, puesto que él hace la selección del texto, ordena quien lee y lo importante para él consiste en cultivar la destreza oral. En esta propuesta de innovación el papel del docente sufre una transformación radical. Su participación es estratégica pero en el sentido de convertirse en un facilitador o coordinador de la

actividad, su interés no radica en cultivar la destreza sino en la preocupación por problematizar y colaborar con los alumnos para hacer inferencias que conduzcan a encontrar los significados en la lectura.

El docente aquí asume también una actitud de observador participante, es decir, está atento a la actividad que realizan todos los alumnos en el taller, promueve en ellos el entusiasmo por la lectura, el hacer una lectura cuidadosa y aprovecha toda oportunidad para conflictuar cuantas veces sea necesaria con el fin de que cada uno logre satisfactoriamente buenos resultados. Respeta totalmente a la elección del texto que hagan los alumnos y demuestra confianza en lo que hacen. Todo ello con la intención de hacer crecer interior e intelectualmente a los niños y niñas del grupo.

Para que esta propuesta tenga una buena funcionalidad es necesario que el docente tenga disponibilidad, entusiasmo e interés por despertar en el niño este hábito de lectura. Con la puesta en práctica de esta propuesta estoy convencida de que si los profesores queremos mejorar los aprendizajes en la escuela primaria, necesariamente tenemos que dedicarle un tiempo específico a la lectura, de lo contrario, estaremos irremediabilmente expuestos a un desarrollo limitado de las potencialidades de los niños y niñas.

Sin embargo, el tiempo que se requiere para cultivar la lectura y su comprensión, no basta para conseguir una mejora sino que hay que acompañar este proceso a una manera diferente de interactuar con los alumnos, los textos y la propia familia.

Indudablemente que el ejercicio de la propuesta de innovación nos lleva a trastocar la práctica docente, fundamentalmente, en la dimensión pedagógica. Esto implica cambiar hábitos, rutinas y una manera diferente de hacer las cosas. Sin embargo, esto es posible, el experimento personal induce a creer y a tener seguridad de que si es posible hacerlo. Pues no basta mejorar Planes y Programas, Libros de Texto y Materiales Educativos para lograr un cambio educativo sino que es trascendente trabajar el interior y la mente del docente para lograr un verdadero cambio o transformación.

Todo lo anterior conduce a enfrentar el proceso de lectura con intenciones que rebasan las expectativas de la escolarización. Pareciera fácil, empero, la lectura puede decir posee una complejidad muy fuerte. Supera la dificultad, el gusto o aversión al texto y cae en un terreno teórico en el que entran en juego un sinnúmero de variables. Por lo menos para enfrentar un texto entran en juego operaciones visuales, perceptivas y mentales que son los que permiten acercarse con cierta objetividad al texto.

Considero importante un tiempo exclusivo para trabajar con la lectura. Para ello es adecuado tomar decisiones para la organización del tiempo en el trabajo áulico y de desarrollo curricular. Sin menoscabo de las demás asignaturas al otorgarle otro tiempo extra a la lectura como parte del Español a mediano y largo plazo es una muy buena inversión.

En lo personal opté por programar dos horas a la semana para realizar el taller, por un lado; por el otro, ampliar el contacto o relación con padres y madres de familia para lograr el propósito planeado.

Por otro lado, en relación a los padres y madres de familia se busca lograr con ellos otros niveles de corresponsabilidad educativa y para ello es fundamental involucrarlos de una manera más formal al trabajo de apoyo. Con la propuesta se estableció una relación de tipo más educativo y/o académica lo que permite incidir desde el hogar a reforzar lo aprendido en la escuela. Esta nueva relación parte de un proceso asiduo de comunicación y al trabajo sistemático en cada una de las reuniones para registrar sus aportes o sugerencias al respecto.

Asimismo, al incorporar a los padres y madres de familia al trabajo educativo, ya con algunos elementos, se intenta crear una comunidad educativa. Es decir, trascender la parte de la obligatoriedad por un concepto más humanizado, el de ayudar a ser a sus hijos y hacerlos crecer como sujetos.

En este sentido es satisfactorio expresar la excelente respuesta de padres y madres de familia al proceso. Sin embargo, considero importante mencionar que uno de los elementos que pudo haber influido al éxito de la propuesta es que en esta comunidad tengo un arraigo de más de ocho años de servicio y existe una interacción y una experiencia con resultados educativos en la escuela.

CONCLUSIONES

Para mejorar la comprensión lectora en los niños de educación primaria, tenemos los docentes que indagar teóricamente su contenido y abrir un espacio para cultivarla, con el cuidado de adecuar instrumentos y requerimientos al nivel de desarrollo intelectual de los niños y niñas.

Una estrategia importante para el desarrollo productivo de esta habilidad, sin duda, lo es el taller. Constituye en sí mismo el camino más seguro para que los niños y niñas participen activamente e interactúen con otra actitud con el objeto de estudio.

La participación activa de padres y madres de familia como coadyuvantes del proceso es verdaderamente importante, pues por un lado, promueve la corresponsabilidad escolar y busca, por el otro, que propicien un ambiente alfabetizador en casa.

Al involucrar a padres y madres de familia, también, se intenta llegar a conformar una comunidad educativa, establecer vínculos de relación comprometidos con el proceso educativo.

Si no logramos los docente criticar el proceso de escolarización, entendido como el paso de exámenes y cursos, y pasar a un proceso real de educar, será un obstáculo para abrir la posibilidad de dar trato diferente a esta estratégica habilidad.

Para propiciar un ambiente adecuado en el ejercicio docente, es fundamental, establecer con los niños y niñas del grupo escolar, una relación afectiva. Estoy convencida que este tipo de relación puede producir una educación de más calidad. Afectividad entendida no solamente como el apapacho sino que también como la exigencia a hacer las cosas bien. Eso lo concluyo, sobre todo, después de implementar esta propuesta y creo necesario sugerir a todos los docentes iniciar un proceso con esta característica aceptamos que estamos trabajando con personas en proceso de crecimiento.

La práctica docente y su transformación, requiere de un cambio de actitud personal, de nada sirve que otros nos intenten inyectar modos o formas de cómo mejorar nuestra práctica si no estamos dispuestos a iniciar un proceso de transformación que invada no solo nuestro quehacer escolar sino también nuestra vida personal.

Un elemento indispensable para ir ejerciendo esta transformación, sin duda, lo constituye el gozar el trabajo. Pareciera esto muy difícil, sin embargo, si entendemos que a esta actividad estamos entregando parte importante de nuestra vida, podemos intentar hacerlo.

BIBLIOGRAFIA

Carr Wilfred y Stepen Kemmis. "Los paradigmas de la investigación educativa". En:
Investigación de la práctica docente propia. México 1995, SEP. UPN.

Coll, Cesar. "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". En
Análisis de la práctica docente propia. México 1995.

Ferreriro, Emilia y Teberosky Ana. "Los sistemas de escritura en el desarrollo del
niño". Siglo XXI Editores, México, 1991.

Flores Martínez, Alberto. "Interrogantes y concreciones". En: Hacia la innovación
México 1995, SEP UPN.

Gómez Palacio, Margarita. "La lectura en la escuela". SEP Biblioteca para la
actualización del maestro. México 1995.

González, Cecilia. "Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el
dominio del sistema de escritura". Proyecto SEP OEA, México, 1986.

Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. "La teoría de Bruner". En: El niño: Desarrollo y
proceso de construcción del conocimiento. México 1995.

Kaufman, Ana María y Rodríguez María Elena. "Hacia una tipología de los textos".

En: Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. México
1995. SEP UPN.

Ken Goodman. "Lenguaje total. La manera natural del desarrollo del lenguaje". En:

Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. SEP UPN.
México 1996.

Latapí, Pablo. Centro de Estudios Educativos, A:C: México, D.F.

Ley General de Educación. SEP. 1993.

Planes y programas de estudio de la Escuela Primaria. SEP México 1993

Programa Estatal de Educación, Cultura, Recreación y Deporte. 1995-2000 Tomo I.

"La participación social en la educación básica".

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA LOCALIDAD DE VILLAHERMOSA, MUNICIPIO DE OCOZOCOAUTLA, CHIAPAS.

1. Nombre completo: _____
2. Edad _____ Sexo _____
3. ¿Sabe leer?
SI NO
4. ¿Ultimo grado de estudios?

5. ¿Tiene libros en su hogar?
SI NO
6. ¿Son libros de texto?
SI NO u otros _____
7. Le gusta leer:
SI NO
8. Con qué frecuencia lee Usted:
Mucho
Poco
Nada
9. ¿Qué clase de texto lee Usted?
Informativos
Religiosos
De texto
Cartas
10. ¿En qué momentos lee Usted?
Después del trabajo
Durante la noche
11. ¿Cuándo lee procura compartir la lectura con sus hijos?
SI NO
12. ¿Lee Usted en grupo fuera de su hogar?
SI NO

LA GALLINA

Un día, una gallina y sus pollitos paseaban en el campo, ellos jugaban y buscaban gusanos en la tierra.

De pronto, pasaron por ahí unos cuervos hambrientos y al ver a los pollitos quisieron comérselos.

La gallina se dio cuenta y corrió a defenderlos cacareando muy fuerte y moviendo mucho las alas; al verla, los cuervos se asustaron, no pudieron comerse a los pollitos y se fueron volando a buscar alimento a otra parte.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué piensas que iban a hacer los pollitos con los gusanos?

2. Cuando la gallina vio a los cuervos:

Corrió a
Esconderse

Corrió a
defender a los pollitos

Se quedo en
donde estaba

3. ¿Qué hizo la gallina para defender a los pollitos?

4. ¿Qué hicieron los cuervos cuando la gallina defendió a los pollitos?

5. ¿Por qué la gallina defendió a los pollitos?

LA LANA

Hilario es un pastor. Todas las mañanas apenas amanece, sale con su rebaño y lo lleva al campo. Allí hay hierba fresca y verde, donde los borregos comen y juguetean.

De vez en vez los cuenta para ver si se ha perdido alguno y permanece alerta por si se acerca el coyote.

Los borregos tienen el cuerpo cubierto de lana o pelo delgadito, tupido y caliente. Dos veces al año, Hilario lleva sus borregos con don Timoteo, quien con unas tijeras especiales corta la lana a cada animal.

Enseguida la pesa en una báscula para saber cuánto debe pagar a Hilario, que se va muy contento con su dinero. ¡Qué chistosos se ven los borregos pelones!

Don Timoteo tiene que lavar la lana muy bien con agua y jabón. Cuando ha quedado limpia la extiende para que el sol la seque. Luego la pone en un canasto y con una vara le pega para quitarle los palitos, las espinas y otras basuras.

Rosita, la hija de don Timoteo, viene a cardar la lana. La frota muchas veces con dos cepillos de alambre hasta que queda suavcita y ligera y se esponja tanto que ya no cabe en el canasto. Después su mamá tuerce la lana y la va convirtiendo en hilo.

Don Timoteo debe teñir los hilos de lana para darles color. Primero los amarra para que no se hagan nudos, luego disuelve unos polvos de colores en una olla grande y allí mete a los hilos.

Don Timoteo tiene un telar que antes fue de su papá y de su abuelo. El tiene mucha habilidad para manejarlo, es un gran tejedor.

Cuando el tejido está terminado, Rosita le da diferentes formas, hace jorongos, sarapes o tapetes.

Hilario, el pastor, no pasará frío este invierno, tiene un jorongo que le compró a don Timoteo y está hecho con la lana de sus borregos.

LISTA DE COTEJO

INFERENCIAS

NOMBRE DEL ALUMNO	INFERENCIAS		
	ADECUADAS	PARCIALMENTE ADECUADAS	INADECUADAS
Cabrera Velázquez Ismael			
Cabrera Velázquez Luis Miguel			
Chatú Velázquez Luis Roberto			
De la Cruz Gómez Adilene			
De la Cruz Gutiérrez Yasmín			
De la Cruz Jonapá María de los Angeles			
González Champo Matilde			
González Cipriano Anaín			
Gutiérrez Gómez Benjamín			
Gutiérrez Moreno María Angélica			
López Alemán Yesmín			
López Arce Ricardo			
López de la Cruz Oralía			
López Martínez Vicente			
López Natarén Lisbeth			
López Velázquez María de Lourdes			
Moreno Indilí José Alonso			
Teco Pérez Alina			
Velázquez Gutiérrez Rosemberg			
Vázquez Hernández Moisés			
Velázquez González Regina			

El zorro y el Chivo

El señor Zorro iba acompañado de un Chivo, amigo suyo, gallardo y de retorcidos cuernos, pero de muy corta inteligencia. Obligados por la sed, bajaron a un pozo, donde bebieron a sus anchas. Satisfecha la necesidad, el Zorro dijo al Chivo:

¿Qué haremos, compadre? La dificultad no estaba en beber, sino en salir de aquí. Levanta las patas y también los cuernos, apóyalos contra el muro. Primero subiré a lo largo de tu espinazo y treparé después sobre su cornamenta; de esta manera llegaré a la boca del pozo. Una vez arriba, yo te sacaré.

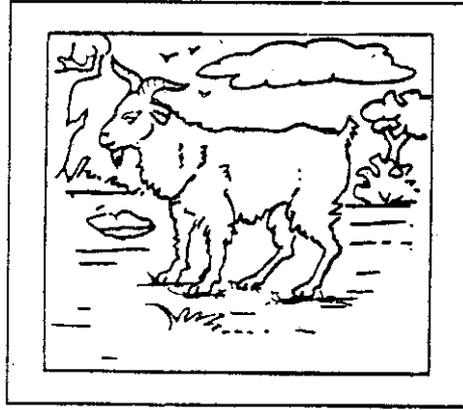
-¡Por mis barbas! – dijo el Chivo - ¡Qué buena ocurrencia la tuya! Por ella te felicito. Nunca hubiera tenido yo tan feliz idea.

El Zorro salió del pozo, dejó en él a su amigo, y le dijo:

Si Dios te hubiese dado la inteligencia tan larga como la barba, no te hubieras metido en el pozo a tontas y alocas. ¡Adiós pues yo estoy ya afuera, sal como puedas, porque tengo cierto negocio que no me deja detenerme.

En todas las cosas, no hay que mirar tanto la entrada, como la salida.

Colorea los personajes de la fábula



¿Cómo son el señor Zorro y el señor Chivo?

Encierra la palabra que da la respuesta a la pregunta.

Señor Zorro

¿Cómo es su cola?

corta larga

¿Sus patas son?

Garras pezuñas

¿Su comportamiento es?

Ingenuo abusivo

Señor Chivo

¿Cómo son sus cuernos?

rectos retorcidos

¿Sus patas son?

garras pezuñas

¿Su comportamiento es?

ingenuo abusivo

Comenta con tus compañeros la fábula y completa:

¿Qué opinas del comportamiento del Chivo?

¿Qué opinas del comportamiento del Zorro?

Lee de nuevo la fábula y completa.

Al principio de la fábula el señor Zorro y el señor Chivo bajaron al pozo.

¿Por qué?

Al estar dentro del pozo, se enfrentaron a un problema.

¿Cuál fue?

¿Cómo lo resolvieron?

¿Cómo termina la fábula?

¿Qué piensas que debió haber hecho el señor Chivo, para evitar el problema?

Claro, debió pensar que en todas las cosas, no hay que mirar sólo la entrada, sino también la salida. Este es un consejo o enseñanza que siempre nos dan las fábulas, se llama moraleja.

¿Cómo actuarías tú en ese caso?

¿Por qué?

Busca en el diccionario las siguientes palabras.

Primero ordénalas alfabéticamente:

- | | |
|----------|----------|
| zorro | 1. _____ |
| chivo | 2. _____ |
| pozo | 3. _____ |
| fábula | 4. _____ |
| moraleja | 5. _____ |
| ingenuo | 6. _____ |
| abusivo | 7. _____ |
| pezuña | 8. _____ |

palabra

significado

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

FÍJATE QUE:

LAS FÁBULAS SON CUENTOS CORTOS EN LOS QUE A VECES LOS PERSONAJES SON ANIMALES, QUE EN SUS ACCIONES EJEMPLIFICAN LO QUE HACEN LAS PERSONAS, LO QUE DEBEN HACER Y LO QUE DEBE EVITARSE.

Amparo y sus sombras

Hay niños que coleccionan canicas,



estampas, timbres

postales, piedritas o cualquier cosa, la niña que te voy a presentar tiene una colección de las más raras.

Ella es, **Amparo y sus sombras**.

Empezó la colección de **sombras** cuando un día se fue la luz y prendió una



, ¡ las cosas que le rōdeaban proyectaban sombras! Así, fue

descubriendo la sombra de

un



de una



, de una



, de un



y

de pronto, al mirar hacia una pared, vio la sombra de un



; se

asustó tanto que gritó y gritó, pero una voz suave la dijo: - no tengas miedo, soy el

emperador del Reino de las Sombras, y quiero invitarte a que juegues con los

habitantes de mi Reino.

En ese momento todas las sombras se movieron para saludar a la niña.

Entonces ella observó que al acercarse a las sombras, con las manos hacía figuras de muchas formas. Así empezó su colección de sombras.

Escribe las palabras que están representadas por dibujos en la lectura anterior.









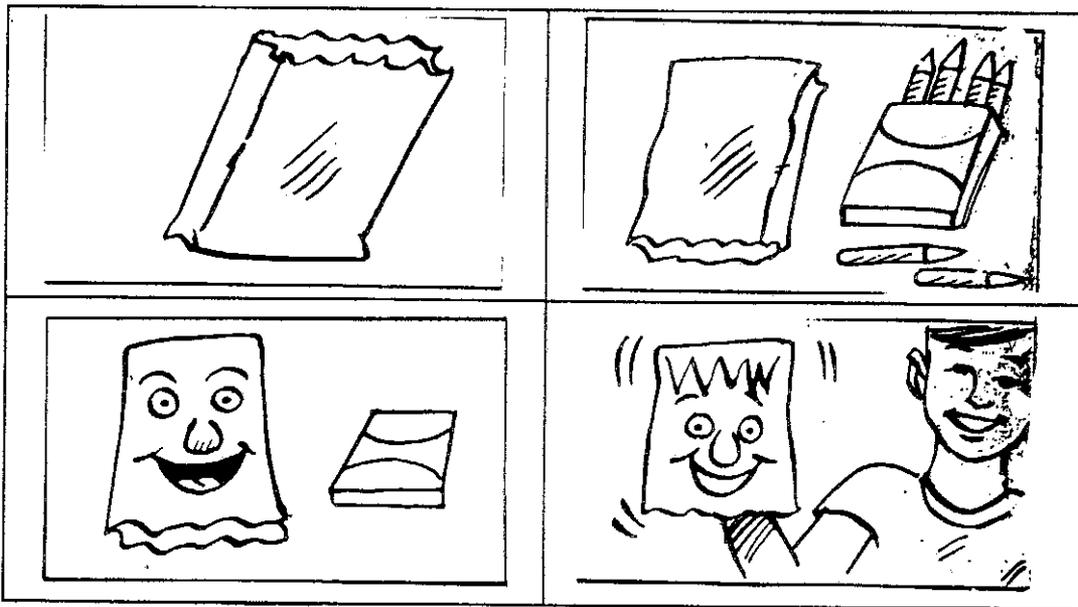








Observa la secuencia de estos dibujos.



Escribe las instrucciones que te sugieren los dibujos.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____