

SECH



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD 07A

SUBSEDE SAN CRISTOBAL

E.M.R.

**LA IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACION EN
EL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A :

María Eugenia Cancino Zúñiga

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Febrero de 1998

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 14 de MARZO de 199 8.

C. MARIA EUGENIA CANCINO ZUÑIGA

PRESENTE:

El que suscribe presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y con resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "LA IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACION EN EL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR"

z propuesta del asesor C. LIC. GABRIEL CECILIO LOPEZ SANCHEZ manifiesto a usted que reúne las condiciones pedagógicas para dictaminar favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.

UNIDAD 07A

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

MRO. VICTOR HUGO GUTIERREZ GONZALEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 07A

[Handwritten signature]
CA/CJGS*eztr.

DEDICATORIAS

	Pag.
INTRODUCCION.....	1

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1. La comunidad.....	4
1.2. La institución.....	7
1.3. El grupo.....	9
1.4. La práctica docente.....	11
1.4.1. La problemática detectada	14
1.4.2. justificación.....	16
1.4.3. Propósitos	17

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco de Referencia.....	19
2.2. Teoría Pedagógica.....	23
2.2.1. La pedagogía operatoria en el quehacer educativo	23
2.2.2. Aportaciones de la pedagogía operatoria a la educación	25
2.2.3. Papel del docente y el alumno en función de la pedagogía operatoria	26
2.3. Teoría específica al problema.....	28
2.3.1. Fundamentación psicopedagógica	28
2.3.2. La pedagogía operatoria y su vinculación con el proceso enseñanza-aprendizaje	38
2.4. Descripción de conceptos específicos al problema.....	43
2.4.1.- Psicogénesis de la Clasificación.....	46

CAPITULO 3

PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA CLASIFICACION EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR

3.1. Objetivo.....	52
3.2. Actividades que se proponen.....	52
3.2.1.- Realizar una visita al mercado.....	52
3.2.2.- Construir una frutería.....	54
3.2.3.- Jugar a la frutería.....	55
3.2.4.- Elaborar frutas.....	56
3.2.5.- Identificar las frutas que elaboraron para pintarias.....	57
3.2.6.- Montar una exposición con las frutas elaboradas.....	58
3.2.7.- Construir una verdulería.....	59
3.2.8.- Jugar a la verdulería.....	60
3.2.9.- Elaborar verduras.....	61
3.2.10.- Pintar las verduras que se elaboraron con anterioridad.....	62
3.2.11.- Montar una exposición con las verduras elaboradas.....	64
3.3. Participantes.....	65
3.4. Límites.....	65
3.5. Recursos.....	67
3.6. Evaluación.....	67

CAPITULO 4

INFORME ACADEMICO

4.1. INFORME Y ANALISIS DE RESULTADOS	69
CONCLUSIONES	81
BIBLIOGRAFIA	84
ANEXOS	

A LOS MIOS:

POR SU APOYO Y COMPRESION
DURANTE TODO ESTE TIEMPO Y
POR HABERME IMPULSADO A
SEGUIR ADELANTE PARA
ALCANZAR LA META QUE ME FORGE.
A ELLOS CON TODO MI AMOR Y RESPETO.

INTRODUCCION.

La educación, base principal en la vida de todo ser humano, empieza desde el hogar para después dar paso a la educación preescolar, la cual hará posible que los pequeños que acuden a recibirla entren en estrecha relación con otros niños y adultos, lo que les ayudará a favorecer su proceso de socialización, integración y adaptación, a la vez que alcanzarán su autonomía, propósito fundamental de este nivel de educación.

Por lo tanto es de suma importancia brindarles a los pequeños un ambiente de seguridad, confianza y bienestar que permita su desarrollo integral; para ello es importante situar al niño como centro del proceso educativo, sin olvidar que su desarrollo no ocurre por sí mismo, sino a través de su relación con su medio natural y social.

Siendo necesario que esta enseñanza se desarrolle en base a los intereses y necesidades de los pequeños, para que ésta a su vez satisfaga su necesidad de conocimiento.

Considerando el valor que representa el que los niños actúen de manera directa sobre la realidad, objetos y materiales para descubrir y acrecentar nuevos conocimientos, es necesario propiciar actividades que favorezcan la libertad de acción, lo que hará posible la interacción de los pequeños con los objetos de conocimiento.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito fundamental el abordar una de las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, la clasificación que es de suma importancia en la vida de todo individuo y especialmente en la de los niños, ya que les permite conocer e identificar las características que guardan los objetos para poder establecer relaciones de semejanza y diferencia.

Esta investigación está estructurada por cuatro capítulos, el primero hace referencia al contexto institucional y la práctica docente, donde se describen las características generales de la comunidad, la institución, el grupo y su influencia en el desarrollo de la labor educativa, así como también la problemática encontrada, la cual se pretende abordar y solucionar de manera satisfactoria.

En el segundo capítulo se hace referencia a la fundamentación teórica, abordando para ello el marco de referencia, la teoría pedagógica y la teoría específica, las que permiten conocer las características del niño en edad preescolar, su desarrollo cognitivo y la importancia de las actividades de clasificación durante esta etapa.

En el tercer capítulo se formulan una serie de actividades cuyo propósito es plantear una propuesta de solución a la problemática encontrada, para favorecer la adquisición de las nociones de clasificación en los niños.

Finalmente en el capítulo cuarto se cita el informe académico, en el que se informan y analizan los resultados obtenidos durante el desarrollo de las actividades, así como también se dan a conocer las conclusiones a las que se llegó y algunas sugerencias que ayudarán a sacar mayor provecho en la realización de las diferentes acciones encaminadas a favorecer la adquisición de conocimientos.

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE.

1.1. La comunidad.

La colonia 14 de Septiembre se encuentra ubicada al noreste de la Ciudad de San Cristóbal de las Casas, colinda al norte con el Barrio del Ojo de agua, al sur con El Cerrillo, al este con la Colonia Revolución Mexicana y al oeste con el Barrio de Mexicanos. Se inauguró oficialmente el 14 de Septiembre de 1974, año en que se celebraba el 150 aniversario de la mexicanidad de Chiapas, razón por la cual lleva ese nombre.

Fue el Profesor José Antonio Gutiérrez Gutiérrez que en ese momento era secretario general de la FSTSE quien asumió a su cargo la gestoría para la realización de tan importante obra que ante la necesidad de un gran número de profesores y burócratas que no contaban con una vivienda propia inició los trámites para su construcción en el año de 1971. Construyéndose tan importante obra en dos etapas, tanto en la primera como en la segunda etapa se edificaron 152 viviendas con una diferencia de 3 años entre una y otra, siendo esta la primera del país en ser construida por el fondo para la vivienda FOVISSSTE y la mejor de San Cristóbal en su tiempo, ya que en la actualidad atraviesa por una serie de problemas a los que no se les ha encontrado solución y que han terminado con la tranquilidad de los vecinos.

Junto con la tramitación para la construcción de la colonia se fundó la escuela Presidente Juárez el 11 de Septiembre de 1971, siendo el Profesor José Antonio Gutiérrez Gutiérrez supervisor de la zona 057 de educación primaria federal quien hizo la solicitud para la fundación de esta al Profesor Edgar Robledo Santiago que en ese entonces era el Secretario de Educación Pública en el Estado.

En esta comunidad se fundó el Jardín de Niños nominado María Adelina Flores el 21 de Noviembre de 1979, por la Profra. María Francisca Ortega Moreno.

Los habitantes de esta localidad en su mayoría la integran profesionistas que en un alto porcentaje son docentes, los vecinos están organizados en un consejo de participación y colaboración vecinal quiénes se dedican a gestionar obras de mejoramiento social, esta colonia cuenta con áreas verdes las que se encuentran en mal estado ya que son utilizadas como sanitarios públicos por los comerciantes indígenas que han invadido los espacios libres cercanos a la misma.

Actualmente en el anterior salón Lázaro Cárdenas que fue construido para eventos sociales se encuentra adaptado como santuario religioso la ermita de San Judas Tadeo patrono de los colonos quiénes celebran con júbilo esta fiesta cada 28 de Octubre.

Las características socioeconómicas de la población que vive en la colonia se considera de clase media, dado que como profesionistas sus ingresos económicos les permiten satisfacer sus necesidades vitales , y dado su nivel cultural se preocupan por la educación de sus hijos quienes asisten al jardín de niños María Adelina Flores, continuando sus estudios en la escuela primaria Presidente Juárez, posteriormente lo hacen en las escuelas secundarias de la localidad, así como sus estudios de preparatoria y posteriormente los de nivel superior en las áreas profesionales con que cuenta la localidad de San Cristóbal o bien mandándolos a la capital del Estado y aun a otras universidades fuera de la entidad. Debido a la preocupación que tienen por la educación se consideran de un nivel educativo favorable, en cuanto a las relaciones sociales son de armonía, colaboración y de entusiasmo por llevar una vida agradable. La influencia cultural que las instituciones educativas han ejercido en los habitantes de la misma es determinante en el interés que ponen por la formación educativa de sus hijos, en cuanto a lo que se refiere a creencias religiosas su mismo nivel cultural los ha condicionado para ser tolerantes y puedan convivir tranquilamente con creyentes de diferentes credos religiosos.

Su desenvolvimiento político esta determinado por el gobierno de la propia ciudad de San Cristóbal y el respeto a la leyes que nos rigen, sin embargo al estar invadidos los espacios libres por comerciantes que han hecho de las vías de acceso a la colonia una extensión del mercado público municipal a traído como consecuencia insalubridad y contaminación por las grandes cantidades de basura que se acumulan en la carga y descarga de

los artículos que los vendedores dejan en las calles, problema que no ha sido posible resolver.

1.2 La institución.

El trabajo que aquí se presenta tiene como referencia el jardín de niños "María Adelina Flores" el cual se fundó el 21 de noviembre de 1979 siendo fundadora la Profra. Ma. Francisca Ortega Moreno, empezando a funcionar provisionalmente en el salón Lázaro Cárdenas de la colonia 14 de Septiembre; en su época inicial se inscribieron 36 niños, un año después creció tanto la población escolar que tuvieron que integrarse al mismo las Profras. Patricia Hernández y Natividad Marqués para atender 3 grupos.

Ante las gestiones realizadas por las Profras. Ma. Francisca Ortega Moreno directora del plantel y Amparo Coello Eboli, supervisora de la zona 016 de Educación Preescolar, en el ciclo escolar 1980-1981 se iniciaron y concluyeron los trabajos de construcción del edificio que alberga a este jardín en un área de donación de 1800 M2 que hizo la propia comunidad.

Actualmente este centro educativo cuenta con una directora técnica y nueve educadoras de las cuales cuatro tienen a su cargo los grupos de 3/o. tres tienen a su cargo los grupos de 2/o. dos tienen a su cargo los grupos de 1/o. cuenta además con un maestro de música, un maestro de educación física y 2 personas de apoyo que se encargan del aseo y buen funcionamiento del mismo.

El edificio que aloja este centro educativo cuenta con instalaciones apropiadas que permiten el buen desarrollo de la labor docente, el mobiliario es adecuado a las necesidades ya que se puede adaptar según se requiera.

Los anexos con los que cuenta el jardín son: sanitarios, patio de juego, áreas verdes, cocina, bodega y en proceso de construcción el salón de usos múltiples; éstos son de gran importancia ya que dan al docente y a los niños la oportunidad de realizar actividades tanto en espacios cerrados como abiertos y al aire libre.

Para el control del personal docente se lleva una libreta donde se registran las entradas que son a las 8:30 A.M. y las salidas a las 12:30 A.M., así también se realizan guardias en las que la educadora encargada de estas actividades debe recibir a los niños y estar pendiente de que cada maestra este al frente del área que le corresponde. Por otra parte cuando se realizan actividades cívicas, culturales y sociales la directora organiza al personal mediante comisiones en función de un bien común, lo cual es aceptado por todos de manera corresponsable ya que las relaciones de trabajo que se realizan son de cooperación, de responsabilidad y armonía buscando siempre el mejor desarrollo de la labor educativa.

Esto ha favorecido también la interrelación con las autoridades educativas haciéndolas favorables, así como con los padres de familia quienes colaboran con entusiasmo en todo el trabajo que se

realiza para el desarrollo educativo de sus hijos.

1.3. El grupo.

Para la elaboración de este trabajo se tomó como grupo al segundo grado "A" el que está integrado por 15 niños y 13 niñas, los cuales hacen un total de 28 alumnos, cuyas edades fluctúan entre los 4 años y 4 años 8 meses; los integrantes del grupo asisten regularmente al jardín y entre ellos pueden observarse conductas muy distintas ya que el nivel socioeconómico en el que se desarrollan es diferente y varía entre un niño y otro, además la educación que reciben en sus hogares es variante ya que siendo hijos de profesionistas en su mayoría algunos quedan al cuidado de las sirvientas, mientras los padres de familia se desplazan a su lugar de trabajo durante la semana; en tanto que otros se encuentran apoyados por sus progenitores cuyo trabajo lo desempeñan en esta misma ciudad lo que les permite estar pendiente del desarrollo de sus hijos.

La mayoría de los educandos se integran a las diferentes actividades, aunque en ocasiones hay algunos que se niegan a participar dependiendo de su estado de ánimo; así también se identifican como parte del grupo, aunque tienen dificultad para expresar sus gustos, manifestar sus ideas, ser espontáneos, y tomar decisiones por lo que la educadora debe cuestionarlos e invitarlos para lograr su participación.

Algunos niños tienen dificultad para compartir juegos y materiales, por lo que generalmente se apartan y buscan estar solos, lo que propicia que tengan pocos amigos.

Gustan de jugar e interactuar con los diferentes materiales que se encuentran distribuidos en las áreas de trabajo, las que se hallan ubicadas en el espacio interior del aula, estos materiales permiten a los niños desarrollar su creatividad y ponerla de manifiesto al realizar sus propias creaciones, así mismo les da oportunidad de ir adquiriendo sus propios conocimientos.

Resulta de gran disfrute para ellos el utilizar gis de colores y acuarelas las que emplean para pintar con los dedos, ya que esto produce en los niños nuevas experiencias y les permite manifestar gráficamente sus ideas, conocimientos y experiencias.

Generalmente las niñas tienen preferencia por los materiales que conforman el área de dramatización a diferencia de los niños que en su mayoría se inclinan por los que se encuentran en el área de construcción; algunas veces surgen conflictos entre ellos, debido a que todos a la vez desean utilizar un mismo material. Dentro y fuera del aula los niños tienen libertad para desplazarse e ir en busca de lo que necesitan o desean utilizar para la realización de las diferentes actividades.

Una de las cosas que los hace sentir más alegres, contentos y participativos es el poder realizar las actividades al aire libre.

Cabe señalar que en el grupo existen pequeños que son bastante tímidos y que debido a esto les cuesta un poco más de trabajo el integrarse, por lo que buscan el apoyo de la educadora para resolver y dar solución a los problemas que se les presentan.

La inquietud de los niños es algo natural por lo que es difícil poder captar su atención por mucho tiempo ya que se distraen con mucha facilidad.

1.4. La práctica docente.

Las acciones que los educadores realizan cotidianamente en los planteles educativos y en las cuales se establecen interacciones entre objetos, alumnos y docentes constituyen lo que se conoce como proceso educativo.

La práctica educativa es una actividad que el docente debe asumir con responsabilidad, considerando que la enseñanza que se imparta debe ser la apropiada para los educandos a quien esta dirigida, por lo tanto esta labor debe ser adaptada al lugar donde se desarrolla, tomando en cuenta el aspecto socio-cultural que redundará en que los niños reciban una educación acorde a sus propias necesidades.

La enseñanza es "un proceso que consiste en promover en forma intencionada y sistemática el proceso de aprendizaje que debe

originarse en el alumno"¹, misma que no debe quedar estática, ya que es considerada como un proceso continuo y permanente que permite realizar cambios significativos en nuestro quehacer cotidiano.

La educación tiene carácter social que con el paso del tiempo se ha ido transformando hasta llegar a ocupar el lugar que le corresponde. Partiendo de la escuela tradicional y continuando con otras, llegamos a la escuela activa en cuyo proceso tuvo auge la tecnología educativa para luego llegar a la pedagogía operatoria que es la que se pretende impulsar en todos los niveles de la educación y que de ser retomada por los profesores aportará grandes beneficios en bien de la niñez.

El trabajo docente se ha venido realizando hasta hace algunos años de manera tradicional, en la que el maestro asumía el papel de transmisor y el alumno de receptor, ya que el educando tomaba una actitud pasiva y de conformidad ante las órdenes o caprichos del profesor.

La educación tradicionalista no permitía la libertad para que los estudiantes actuaran, opinaran o confrontaran sus ideas, ya que se consideraba que el maestro era quien debía impartir la enseñanza de acuerdo a su criterio, sin tomar en cuenta las necesidades o intereses de los mismos. A esto obedece que los niños no tuvieran la oportunidad de desarrollar su creatividad y

¹ MORENO BAYARDO, María Guadalupe. *Didáctica...*, p.19

exteriorizarla a través de sus acciones.

Sabedores de que uno de los propósitos de la educación es el cambio y la transformación de la práctica docente, aquí es donde los maestros juegan un papel muy importante ya que para dar paso a tan ansiado cambio es necesario estar actualizados e ir de la mano con las innovaciones que se están dando en la actualidad en el campo educativo y que son de gran ayuda y beneficio para poder realizar de la manera más adecuada y correcta la labor docente. Así mismo los padres de familia juegan un papel muy importante, ya que la mayoría de las veces entorpecen el trabajo del maestro , pues se niegan a comprender la importancia de que se den estos cambios y lo necesaria que es su colaboración y participación en el desarrollo de las diversas actividades, los padres en su mayoría exigen que el niño lleve a casa el trabajito elaborado en la mañana de trabajo, sin tomar en cuenta la información recibida de que en la actualidad dentro de los jardines de niños se realizan acciones que son retomadas de acuerdo al interés de los niños, y que éstas se realizan de manera global, lo cual permite en los educandos un desarrollo integral.

Por lo anterior es necesario que el maestro esté en constante comunicación con los padres de familia a fin de concientizarlos sobre la importancia de su comprensión y ayuda en la realización de las diferentes actividades, lo que hará posible que el docente realice su práctica adecuadamente, propiciando que los alumnos sean más activos, participativos y autónomos en su desarrollo

escolar. De esta manera se lograrán los objetivos que pretende la práctica educativa.

1.4.1. La problemática detectada.

Al llevar a la práctica las diferentes actividades escolares existe poca participación de los niños en la toma de decisiones; por lo que es necesario recurrir a las preguntas de forma directa a manera de obtener que expresen y manifiesten verbalmente sus ideas; ya que generalmente permanecen callados esperando que la educadora les de la pauta a seguir.

Así mismo se ha observado que los niños no utilizan correctamente las áreas de trabajo ya que llevan el material de una a otra, esta situación se da por lo general durante el tiempo de juego libre. Al realizar las actividades en su mayoría se enfocan al área gráfico-plástica sin tomar en cuenta las demás, esta situación se presenta toda vez que los niños se dejan influenciar en la toma de decisiones por aquellos que asumen el papel de líderes y que los llevan a ejecutar acciones que ellos proponen.

Por otra parte la mayor dificultad a la que se enfrentan los niños es a la comprensión y asimilación de las actividades de clasificación, la cual se pone de manifiesto al interactuar con diversos materiales y al ejecutar algunas acciones, ya que se distraen con facilidad y actúan irreflexivamente, sin detenerse a observar o analizar las características de los objetos, lo que propicia que se desvíe la

finalidad de tan importantes conocimientos, así también existen otros factores que influyen de manera determinante para que los pequeños no se apropien de estas nociones como son la inmadurez, la falta de atención, el dejarse influenciar en la realización de diversas acciones, el actuar impulsivamente, sin detenerse a reflexionar, analizar o comparar.

Como consecuencia aún no establecen y coordinan la relación entre objetos, personas o sucesos. Por otra parte, no definen criterios para establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de un mismo grupo, tampoco establecen relaciones comparativas entre un conjunto y otro.

Dada la importancia de la clasificación en el proceso enseñanza-aprendizaje y el valor que conlleva para que los pequeños aprendan a distinguir las características de los objetos y sean capaces de llegar a coordinar sus acciones para establecer relaciones de semejanza y diferencia, los docentes preocupados al observar que los niños aun no acceden al conocimiento de las acciones clasificatorias las cuales son de gran importancia para la resolución de un gran número de situaciones propias de la edad preescolar y de la vida diaria. Puesto que en las actividades que se proponen realizar se encuentran los tropiezos y dificultades ya mencionadas, se considera que reviste gran importancia para los docentes investigar cuáles son las causas que entorpecen el avance educativo de los educandos y sobre todo en lo que se refiere a las actividades de clasificación, pues se considera que

estas estimulan al niño en desarrollar en él capacidades de atención, de reflexión y análisis; que son tan importantes para que vaya madurando su aspecto cognoscitivo y su razonamiento lógico paulatinamente.

1.4.2. Justificación.

Para poder hablar del buen desempeño en la labor docente es necesario abordar de manera integral todo aquello que favorezca y propicie el conocimiento en el niño, razón por la cual los docentes deben preocuparse al observar que las actividades de clasificación no han sido logradas por los niños.

Dada la importancia de las acciones clasificatorias en el nivel de educación preescolar y considerando el valor que representan para el futuro de los escolares ya que al abordar estos conocimientos se va a propiciar que los educandos sean personas analíticas y reflexivas con plena capacidad de solucionar los problemas que se les presenten y que van en relación con la vida diaria. Además se debe tomar en cuenta que es de suma importancia el propiciar que el alumno construya por sí mismo su propio conocimiento al interactuar en forma directa con una gran diversidad de materiales y situaciones lo que le permite la libertad de acción.

Los docentes deben tener en cuenta que las actividades de clasificación son fundamentales para llegar a conocer las características que guardan los objetos, para establecer relaciones

de semejanza y diferencia; por lo tanto es necesario detectar la manera más adecuada para lograr que los niños sean capaces de desarrollar su pensamiento e interpretar y comprender la realidad. Por lo que no debe dejarse sin atender debidamente la solución de la problemática que implica lograr que el niño haga clasificaciones adecuadas ya que dejar sin resolver las diversas dificultades que se presentan en el desarrollo del hecho educativo es manifestación de un trabajo irresponsable y sin ninguna calidad profesional.

1.4.3 Propósitos.

- Diseñar las estrategias metodológicas que permitan favorecer en los educandos el desarrollo de su capacidad reflexiva, a través de su interacción con los objetos, sucesos o hechos de su vida cotidiana.
- Determinar la importancia de las actividades de clasificación y propiciar acciones que permitan a los niños interactuar con los objetos, crear su propio conocimiento y establecer sus propios criterios de clasificación.
- Propiciar actividades en las que los niños tengan oportunidad de establecer relaciones de semejanza y

diferencia que le ayuden a desarrollar sus capacidades de atención, análisis y reflexión por medio de las actividades de clasificación.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco de referencia.

La labor educativa permite al docente desarrollar dentro y fuera del aula un sin número de acciones encaminadas a favorecer el desarrollo armónico e integral del individuo. Sin olvidar que toda persona desde su nacimiento y durante el transcurso de su vida está en constante aprendizaje; aprendizaje que empieza a operar desde el seno del hogar, seguido de la escuela y comunidad. Por lo tanto la escuela juega un papel muy importante en la vida del educando ya que a través de esta empieza a recibir su primera educación formal, la que va a estar encaminada a favorecer el desarrollo integral del preescolar.

Es en el Jardín de niños donde los pequeños cuyas edades están comprendidas entre los 4 y los 6 años, quienes tienen la oportunidad de recibir esta primera educación y experimentar el relacionarse con otros niños y adultos. Sin olvidar que aun cuando sea primera vez que asisten al jardín ya traen consigo algunos conocimientos que han ido adquiriendo mediante su interrelación con el medio que los rodea.

Es en el jardín donde los pequeños tienen oportunidad de ampliar y enriquecer estos conocimientos al interactuar de forma directa con otros niños, adultos y diferentes situaciones que se les presentan,

al ejecutar acciones tendientes a favorecer y ampliar sus conocimientos de manera práctica.

Entre las diferentes acciones que se realizan dentro del quehacer docente están las de clasificación que son de suma importancia en la vida de todo individuo y especialmente en la de los niños ya que les permite conocer las características de los objetos para poder establecer relaciones de semejanza y diferencia.

Las acciones clasificatorias se dan desde muy temprana edad, el niño desde su hogar ya realiza clasificaciones al ordenar sus juguetes, cuando separa las canicas de las pelotas, o bien cuando separan las muñecas de los trastecitos, al ayudar a mamá a guardar la despensa, al acomodar los objetos del hogar en el lugar correspondiente.

Desde su interacción con el medio social, cuando va a comprar zapatos, sabe que hay un espacio destinado para los zapatos de niño y otros para los de niña, al elegir la ropa que le van a comprar, los dulces que quiere comer, los lugares a los que quiere ir, clasificaciones que realiza sin darse cuenta y sin saber que las esta realizando, ya en el jardín se le presentan otras oportunidades para realizar acciones clasificatorias las que harán posible que el niño adquiera estas nociones y amplíe sus conocimientos.

Por ello no hay que olvidar que la clasificación es uno de los procesos más importantes que operan durante el desarrollo del

período preoperatorio y que abarca la edad de los pequeños que acuden a recibir su educación preescolar.

Por lo tanto debe tomarse en cuenta que "el niño es un ser con características propias en su modo de pensar, sentir y actuar"², que necesita al igual que todos ser respetado y crecer en un ambiente favorable que propicie su relación con otros niños, así también necesita de un medio en el cual se respete su desarrollo individual tanto en lo emocional como en lo intelectual, lo que hará posible su incorporación a la vida social.

Para que los pequeños puedan conocer las características de los objetos y establecer las semejanzas y las diferencias es de suma importancia que entren en contacto directo con los objetos, ya que en la medida de las experiencias desarrolladas con los objetos de la realidad, los pequeños tienen la oportunidad de construir progresivamente su conocimiento.

Es a través de diferentes acciones realizadas en el jardín de niños donde los pequeños encuentran la posibilidad de realizar clasificaciones, tomando en cuenta que en cualquier espacio que nos encontremos existe la posibilidad de llevarla a cabo.

Dentro del aula los pequeños empiezan a clasificar desde el momento mismo en que acomodan y guardan los materiales en el

² KAMII, Constance, *Antología de...*, p. 18

lugar indicado, al etiquetar frascos indicando su contenido, al separar semillas que se encuentran revueltas, al separar los juguetes de los niños y los de las niñas, al llenar recipientes con aserrín de diferentes colores, al escoger las crayolas que están rotas, al separar las acuarelas que están en mal estado, etc.

Por ello es de suma importancia realizar actividades que posibiliten la interacción de los infantes con gran diversidad de objetos y materiales lo que propiciará que en ellos surja el interés por agrupar y separar cosas, así mismo tendrán la oportunidad de ir considerando las características que guarda cada uno de los mismos, lo que ayudará en gran medida a favorecer el desarrollo del pensamiento lógico en los niños. Por lo tanto no hay que olvidar que las actividades de clasificación representan uno de los pilares más importantes para la construcción de futuros conocimientos.

Al realizar actividades lúdicas en el jardín de infantes, se les brinda a los pequeños la oportunidad de ejecutar una gran cantidad de acciones de manera agradable y placentera que les permite ir desarrollando su capacidad de atención, así como también su socialización y desde luego que la interrelación que se provoca en los diferentes juegos que realizan conllevan también la posibilidad de estructurar paulatinamente su conocimiento lógico-matemático, pues es ahí donde los niños se encuentran más estimulados para fijar su atención y comprender los conocimientos que los educadores pretenden desarrollar e impulsar en beneficio de sí

mismos.

2.2 Teoría pedagógica

2.2.1. La pedagogía operatoria en el quehacer educativo

En el devenir histórico de la educación, el quehacer educativo ha estado apoyado por diferentes métodos y teorías cuyas aportaciones han sido de gran beneficio en cada época y en su momento, en la actualidad es la pedagogía operatoria la que está siendo retomada por algunos docentes con la finalidad de acercar a los niños a la adquisición de nuevos conocimientos en función de la realidad.

La pedagogía operatoria tiene como finalidad llevar a los pequeños a construir su propio conocimiento, siendo de suma importancia el considerar que esta corriente pedagógica se desarrolla en base a los aportes realizados por la psicología genética.

La pedagogía operatoria permite al docente realizar sus acciones educativas en función de los intereses de los niños y de su deseo por aquello que quieren saber o conocer, por ello es necesario que el docente comprenda que lo que para él es significativo para el niño no lo es, por otra parte la pedagogía operatoria permite realizar de manera conjunta un sin número de acciones encaminadas a favorecer el conocimiento en los niños.

"Al programar nuevos aprendizajes, el docente debe considerar el

interés de los niños, los conocimientos que van a adquirir y las actividades que harán posible acceder a los mismos de manera que resulten atractivos y agradables para los pequeños"³, siendo necesario tomar en cuenta que antes de iniciar un nuevo aprendizaje es necesario conocer qué sabe el niño del tema a desarrollar, para conocer el punto del cual se va a partir, permitiendo con esto que todo nuevo aprendizaje se apoye y se construya en base a los conocimientos que el niño ya posee.

Así también para llevar a la práctica las acciones programadas es necesario tomar en consideración el ritmo evolutivo del razonamiento infantil, el cual se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, respuestas, hipótesis que formula, propuestas que hace, etc., siendo por demás importante que el docente no se anticipe a dar respuestas y a solucionar estos planteamientos que anularían de manera determinante en los niños el proceso de construcción del conocimiento.

La pedagogía operatoria permite a los pequeños acercarse a la realidad de lo que quieren y desean conocer, ya que ésta concibe a la educación como una forma de acrecentar nuevos conocimientos a través de la interacción entre el niño y el medio.

Al permitir a los pequeños acercarse a la realidad se posibilita que sean ellos mismos los generadores de su propio conocimiento y que sean capaces de ir descubriendo desde el

³ MORENO, Monserrat. *Contenidos de Aprendizaje*p. 8

principio hasta el final el por qué de lo que llama su atención.

2.2.2. Aportaciones de la pedagogía operatoria a la educación

La pedagogía operatoria pretende impulsar una nueva alternativa que haga posible elevar la calidad de la educación, al proponer que la adquisición de conocimientos se dé en estrecha relación entre la escuela y el medio, lo que hará posible que los conocimientos adquiridos en la escuela sean de utilidad en ella y en la vida real del pequeño, así también que todo aquello que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela para convertirse en objeto de trabajo.

Permite además la posibilidad de que sean los mismos niños quienes elijan y decidan los temas a tratar basándose en sus intereses, haciendo esto posible que los conocimientos adquiridos sean satisfactorios en los pequeños.

Es necesario tener en cuenta que todo nuevo aprendizaje debe partir de lo que los niños ya saben , para que a través de la interacción que tengan con el medio y la realidad amplíen sus conocimientos en base a los descubrimientos hechos por ellos mismos.

La escuela es el medio a través del cual los pequeños tienen la oportunidad de establecer nuevas relaciones, de convivir con otros niños y de manifestar y confrontar sus ideas; así mismo es a través

de la puesta en práctica de la pedagogía operatoria que el docente tiene mejores alternativas y opciones de realizar su quehacer de una manera mas adecuada, en la que se tome en cuenta a los niños, con sus intereses, inquietudes y necesidades, ya que al tomarlo en cuenta se van a generar conocimientos sustanciales que enriquecerán la adquisición de nuevos conocimientos, y que harán posible que el niño desarrolle su pensamiento al formularse preguntas e hipótesis, las cuales deberá responderse a sí mismo.

2.2.3. Papel del docente y el alumno en función de la pedagogía operatoria

"El papel del docente se centrará en recoger información que recibe del niño, y en crear situaciones que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento"⁴.

Es de suma importancia que el docente tome en cuenta todo aquello que el niño sabe, que aprenda a tomarlo en cuenta y a considerar sus intereses y sus necesidades.

Para generar nuevos conocimientos es importante que el docente actúe como guía en la realización de diferentes acciones, sin anticiparse en ningún momento y bajo ninguna circunstancia a solucionar los problemas a los que se enfrentan los pequeños, ya que en la medida de permitirles que sean ellos mismos quienes

⁴ BUSQUETS, María Dolores, *Op. cit.*, p.3

propongan las alternativas de solución podrán llegar a ellas, y enriquecer sus conocimientos, por lo tanto es necesario que los niños actúen directamente en torno a la realidad.

El docente debe permitir la libre actuación de los pequeños para que interactúen de manera directa en relación con los objetos y la realidad misma, dejándolos que sean ellos mismos quienes descubran por sí solos las respuestas a lo que llama su atención.

Asimismo es de suma importancia que los niños tengan la oportunidad de manifestarse abiertamente para dar a conocer sus gustos, deseos e intereses, y que aprendan a actuar en torno a su propia realidad.

Los niños tienen libertad de acción, lo que les permite actuar sobre los objetos, desplazarse con seguridad e ir en busca de lo que necesitan en la realización de las diferentes acciones, lo que les permitirá acercarse a la realidad y comprenderla.

" El niño necesita actuar primero para comprender después. Por que lo que se comprende no es el objeto en sí mismo, sino las acciones que se realizan sobre él".⁵

A través de los aciertos y errores de los pequeños el docente tiene la oportunidad de abordar objetivos de trabajo que hagan posible el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos.

2.3. Teoría específica al problema

2.3.1. Fundamentación Psicopedagógica

El niño es una persona con características propias en su modo de sentir y pensar, que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y le facilite su incorporación gradual a la vida social.

El conocimiento progresivo del mundo cultural y natural que lo rodea debe desarrollarse en un ambiente propicio y a través de actividades que le ayuden en la construcción de su pensamiento.

Sin olvidar que es el niño quien construye su mundo por medio de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, y acontecimientos que conforman su realidad, por ello es de suma importancia que los docentes le proporcionen un conjunto cada vez más rico en oportunidades, para que sea el mismo niño quien se pregunte y busque respuestas acerca de los sucesos del mundo que le rodea.

Para poder conocer las características del desarrollo psicogenético en el proceso de aprendizaje, hay que tener en cuenta que éste incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él producen, sino también cuál es el proceso

interno que se va operando, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia, en la interacción del niño con la realidad.

"El proceso en la adquisición de conocimientos implica la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento, en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño)".⁶

Los procesos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan progresivamente en la estructuración del conocimiento, y aunque por lo general tienen lugar casi al mismo tiempo y desembocan en el aprendizaje, es posible que un niño asimile información que no pueda acomodar inmediatamente en sus estructuras previas, en tal caso se considera que el niño se halla en un estado de desequilibrio, estado en el cual las ideas viejas y las nuevas no se acoplan.

Siendo de suma importancia considerar que el desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha relación con ella, así también la estructuración progresiva de la personalidad, se construye por medio de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean

concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital.

Por otra parte es a través de las experiencias que el niño va teniendo con los objetos que conforman su realidad, como construye progresivamente su conocimiento, el cual puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social los que se construyen de manera integrada e interdependientes uno del otro.

El conocimiento físico es la separación que el niño hace de las características que son observables en la realidad externa, por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso, etc., cuya fuente de conocimiento se basa en los objetos principalmente, y en la actuación que realiza el niño de manera material y mental lo que le ayuda a descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones.

"El conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de la reacción de los objetos".⁷

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, la fuente de este conocimiento se encuentra en el mismo niño, ya que a través de las acciones que realiza sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, así también va estableciendo la semejanza y diferencia entre los mismos, lo que lo llevará a conocer poco a poco las clases y las subclases a las que pertenecen y a establecer

relaciones siguiendo un ordenamiento lógico.

"El conocimiento lógico matemático se va construyendo sobre las relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes. Tiene como característica el que se desarrolla siempre hacia una mayor relación y que una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento".⁸

Esta asimilación de conocimientos se va a dar a través de la interacción del niño con los objetos, ya que al interactuar de manera directa tiene la oportunidad de ir descubriendo por sí mismo las características que guardan los objetos y establecer las relaciones entre los mismos, por otra parte al apropiarse directamente de estos conocimientos estos quedarán estructurados en su pensamiento, lo que hará posible que siempre los recuerde y los tenga en cuenta en todo momento y ante cualquier situación.

Como parte del conocimiento lógico-matemático se considera la estructuración de las funciones infralógicas o marco de referencia espacio temporal.

Las operaciones referidas al espacio y el tiempo se van construyendo lentamente, lo cual implica tener en cuenta que los objetos y los acontecimientos existen en el espacio y en el tiempo. Por ello es de suma importancia realizar acciones que permitan a los pequeños ubicarse en el espacio, algunas nociones que ayudan

a favorecer este aspecto son arriba-abajo, adelante-atrás, cerca-lejos, dentro-fuera, etc., que permiten a los pequeños acercarse a ellas y realizarlas dentro de la realidad, así también es necesario realizar acciones que les permitan ir estableciendo la diferencia entre hechos o acontecimientos pasados, presentes ó futuros, por ejemplo: realizar recordatorios, mencionar los días de la semana, planear visitas, etc.

"En lo que respecta a la construcción del conocimiento social, es necesario considerar que éste se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso sociocultural establecido. Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño ya que no se sustenta sobre ninguna lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos, sino que es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño".⁹

El ambiente sociocultural donde se desenvuelven los pequeños juega un papel muy importante ya que a través de su interacción directa con el mismo y de las relaciones que establece con las personas que le rodean son las manifestaciones que el niño aprende.

Por otra parte al establecer relaciones con otros niños o adultos el pequeño tiene la oportunidad de socializarse y cooperar en la realización de diferentes acciones, asimismo le permite

establecer diálogos, manifestar sus ideas y escuchar a los demás; lo que favorecerá el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible, creativo y comprensivo.

Retomando lo dicho anteriormente, es importante recalcar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza, y que los aspectos socio-afectivos son prioritarios en función de que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita el desarrollo integral del individuo.

La forma en que trabaja la mente de un niño y los pensamientos y respuestas que produce cambian gradualmente con el tiempo y la experiencia.

Jean Piaget motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños lo llevaron a afirmar que el niño normal atraviesa por 4 etapas en su desarrollo.

- 1.- La etapa sensoriomotriz que va de 0 a 2 años.
- 2.- La etapa preoperatoria que va de los 2 a los 7 años.
- 3.- La etapa de las operaciones concretas de 7 a 12 años.
- 4.- La etapa de las operaciones formales de 12 años en adelante.

"Aunque él asignó un margen de edad para cada uno de los períodos de desarrollo, existen marcadas diferencias en el ritmo con que el niño avanza a través de ellos. En una determinada edad, las etapas pueden disimularse de modo que el niño muestre

algunas características de uno y otro."¹⁰

El desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona. Ya que los pequeños comienzan su vida con los reflejos innatos, como gritar, ásir y succionar; los que van cambiando gradualmente mediante la interacción del niño con el medio ambiente, desarrollando a la vez nuevas estructuras físicas y mentales.

Para entender el comportamiento del niño preescolar es indispensable conocer las características psicológicas generales que lo determinan y a la vez comprender cómo éstas han generado formas y estrategias específicas para conducir el proceso aprendizaje.

"Piaget, empleó el término operación para referirse a los actos o pensamientos verdaderamente lógicos, denominando a este estadio de la inteligencia intuitiva".¹¹

En esta etapa el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de categorías del objeto, del tiempo, del espacio y de la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

¹⁰ Encic. Psic. Océano, *Seis estadios de ...* p. 92

¹¹ *Ibid.*, p.94

A pesar que en esta etapa el niño utiliza muy poco la lógica, utiliza un nivel superior de pensamiento al que caracteriza la etapa sensoriomotriz. Esta nueva forma del pensamiento llamado también simbólico conceptual, consta de dos componentes que son el simbolismo verbal y el no verbal.

Se observa el simbolismo no verbal cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados, así una silla vuelta al revés la convierte en una elegante casa, o un palo puede servirle de pistola.

Un segundo componente es el simbolismo verbal que permite la utilización por parte del niño del lenguaje. El lenguaje permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio, en parte gracias a las preguntas que formulan y a través de los comentarios que hacen.

A lo largo del período preoperatorio se va dando una progresiva diferenciación entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

Durante esta etapa el pensamiento del niño atraviesa diferentes fases que van desde el egocentrismo, período en el cual el niño relaciona toda su experiencia consigo mismo, sin tomar en cuenta a los demás.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño se pone de

manifiesto por medio del juego simbólico o juego de imaginación y de imitación, así también durante esta etapa el egocentrismo del pequeño se puede apreciar a través de ciertas características como: el animismo, que no es más que la tendencia a creer que las cosas y los objetos están dotados de vida, el animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que el puede hacer o sentir.

El artificialismo que es la creencia que tienen los pequeños de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

El realismo, cuando el niño supone que son reales los hechos que no se han dado como tales, ejemplo: los cuentos, los sueños, etc.

Estas manifestaciones que se dan en el pensamiento de los pequeños se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformadora de la realidad, ya que el niño las va adaptando de acuerdo a sus propias necesidades y a su propia realidad.

Como se mencionó anteriormente la función simbólica aparece en esta etapa del desarrollo y es determinante en la evolución del pensamiento, la cual consiste en la posibilidad que brinda al niño para representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos.

"Esta capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de conducta que implica la evocación de un objeto.

Tales conductas están sustentadas por estructuras del pensamiento que se van construyendo progresivamente e incorporando a otras más complejas para expresarse en formas más elaboradas de conocimiento".¹²

Durante esta etapa se pueden distinguir como expresiones de la capacidad representativa, la imitación, el juego simbólico o juego de ficción, por medio de los cuales el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de yo, así mismo la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje le permiten un intercambio y comunicación continua con los demás, así como la posibilidad de narrar acciones pasadas y anticipar hechos futuros.

Dentro del juego simbólico el niño tiene la oportunidad de representar diferentes papeles, este tipo de juego desde el punto de vista emocional significa para el niño un espacio propio en donde puede manifestar y transformar en función de sus deseos y necesidades aquello que le permite encontrar su equilibrio emocional.

El juego simbólico está considerado como una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño durante esta etapa. Por otra parte al realizar diferentes acciones se pone de manifiesto la imitación que realizan los pequeños al ejecutar sus juegos, ya que por lo general ponen

¹²ARROYO DE YASCHINE. *Op. cit.*, p. 25

de manifiesto las conductas que han ido observando ante diversas situaciones o momentos, lo que les permite exteriorizar aquello que les produce agrado o desagrado.

Por ello es de suma importancia que los adultos comprendan la actitud que manifiestan los pequeños ante diversas situaciones y se les brinde momentos y un ambiente propicio para que desarrollen toda su capacidad intelectual, emocional y afectiva.

2.3.2. La pedagogía operatoria y su vinculación con el proceso enseñanza -aprendizaje

La pedagogía operatoria se concibe como una opción en la cual no hay cabida para las respuestas acabadas, sino como una propuesta que se construye adecuándose al momento histórico social en que se desarrolla.

En esta perspectiva el docente necesita replantear su práctica docente y consecuentemente implementar los cambios que considere necesarios, los cuales constituyen respuestas estructurales en las que el grupo es sujeto de aprendizaje no sólo objeto de enseñanza.

El aprendizaje en la pedagogía operatoria es concebido como un proceso dialéctico, en el cual sujeto y objeto interaccionan y se modifican, por lo que la planeación del quehacer docente se realiza a través de una selección y organización de contenidos que en la

pedagogía operatoria constituyen la columna vertebral de los planes y programas de estudio contemplándose en ellos toda la problemática pedagógica en la que el conocimiento confronta determinaciones políticas e ideológicas; por la gran importancia que tienen los contenidos el educador y el alumno deben de participar en su determinación.

En cuanto a las situaciones de aprendizaje, éstas significan un reconocimiento de la peculiaridad de cada grupo, puesto que son las expresiones operativas de la estrategia docente. La instrumentación en la perspectiva de la pedagogía operatoria se caracteriza por considerar a los objetos y objetivos de conocimiento en forma amplia, ya que determinan y apoyan la tarea educativa por lo que concibe al aprendizaje como una modificación de pautas de conducta.

Así la planeación de situaciones de aprendizaje están supeditadas a un reconocimiento de las características peculiares de cada grupo, las cuales determinan las situaciones de aprendizaje, es decir las expresiones operativas de la estrategia docente, en la cual se conciben tres momentos metódicos de las actividades de aprendizaje: apertura, desarrollo y culminación, de tal manera que los contenidos son el soporte de los planes y programas de estudio; por lo que estos deben ser sometidos a continuas revisiones y actualizaciones.

La evaluación por lo mismo necesita replantear sus supuestos

teóricos y darse como un proceso de interjuego entre lo individual y lo grupal, ya que trasciende a la asignación de calificaciones.

En esta modalidad la evaluación puede orientar, vigilar y mejorar la práctica pedagógica.

La pedagogía operatoria tiene como propósito fundamental acercar a los pequeños a la adquisición de nuevos conocimientos en estrecha relación con la realidad, permitiendo además que al realizar la práctica educativa el docente pueda planear sus actividades en base y tomando como referencia el interés de los niños por aquello que desean o quieren conocer.

Al iniciar la adquisición de un nuevo conocimiento es necesario que el educador tenga en cuenta los conocimientos previos que el niño ya posee para que pueda planear las acciones a realizar y que servirán de sustento para que el niño amplíe sus conocimientos, por otra parte es necesario prever actividades que permitan el acercamiento de los pequeños con la realidad.

Por lo tanto el aprendizaje desde la pedagogía operatoria se concibe como el acercamiento que tienen los pequeños con su realidad, lo que les permite ir descubriendo gradualmente el por qué de las cosas o de los objetos a través de su interacción y de las acciones realizadas con el medio en el que se desenvuelven. Siendo de suma importancia el hecho de que los pequeños tengan la oportunidad de acercarse a la realidad para que sean ellos

mismos quienes vayan generando su propio conocimiento.

Dentro del enfoque de la pedagogía operatoria la labor docente se desarrolla tomando como referencia el interés de los pequeños, sus necesidades y sus deseos de conocimiento, realizando la planeación de las diferentes acciones en base a lo que los pequeños ya saben, para poder ampliar de manera gradual sus conocimientos.

Así también hay que tener en cuenta que el objetivo que se pretende alcanzar por medio de la interacción de los niños con la realidad, es que su conocimiento se base en hechos reales, lo que les servirá de sustento para que no los olviden y les permita ampliar cada vez más sus conocimientos.

Por otra parte se pretende que los conocimientos adquiridos por los pequeños tengan utilidad y aplicación en la vida del niño, siendo importante dejarlos actuar para que tengan la oportunidad de ir haciendo sus propios descubrimientos, de errar y de corregir sus errores, lo que los llevará al acercamiento de la realidad a través de sus acciones.

El docente debe evitar que los pequeños adquieran dependencia intelectual, haciendo que comprendan que por sí mismos pueden llegar al conocimiento mediante la observación, experimentación, confrontación de sus puntos de vista y del razonamiento que hagan de la realidad.

Para iniciar el desarrollo de un tema es necesario que sean los mismos niños quienes elijan lo que quieren saber o conocer, siendo necesario que aprendan a respetar y a aceptar decisiones colectivas, después de haber tenido oportunidad de defender sus propios puntos de vista.

La elección del tema de trabajo como la organización de las diferentes acciones a realizar deben planearse en clase y con la participación conjunta de niños y docente. Por lo tanto es necesario que la toma de decisiones no se haga al azar, sino de manera en que se sepa que se pretende alcanzar, y cómo se piensa desarrollar.

Para poder llevar a la práctica y desarrollar aquello que se planeó es necesario saber lo que hacemos y por que lo hacemos.

El docente como responsable de la acción educativa, tiene como función observar las manifestaciones de los niños en sus juegos y actividades, para así guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo. Por lo tanto es necesario tener en cuenta que el educador ha de entender el punto de vista de los niños y comprender su lógica, la cual se expresa a través de lo que dicen, dibujan y construyen dentro de sus juegos y actividades; evitando en lo posible intervenir en casos innecesarios, ya que de hacerlo los pequeños no tienen oportunidad de buscar sus propias respuestas y soluciones.

2.4. Descripción de conceptos específicos al problema.

El propósito fundamental de la educación preescolar es propiciar el desarrollo integral del individuo, considerando que el desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con su medio; así también la actuación del pequeño en estrecha relación con su realidad hará posible que vaya construyendo su propio conocimiento. Este conocimiento que estará basado en las experiencias propias y en la actuación directa con los objetos y el espacio donde se desenvuelve.

En la actualidad la enseñanza en los jardines de niños se lleva a cabo a través del método de proyectos, el cual se fundamenta en la aproximación constructivista del conocimiento, de acuerdo al cual el binomio sujeto-objeto interactúan en la construcción del conocimiento.

Las bases teóricas del método de proyectos, conocido también como globalizador establece que el interés del niño promueve la acción necesaria para aprender y desarrollarse integralmente aprovechando toda actividad educativa en un ambiente natural y de adaptación social basada en el trabajo común.

Asimismo se basa en el aprovechamiento del deseo o interés espontáneo del niño por saber o conocer, transformando la realidad a partir de su experiencia de modo activo, globalizado y autónomo.

Es así como el programa de educación preescolar se estructura por proyectos, dada su importancia y congruencia con el desarrollo del niño.

El método de proyectos da oportunidad a que sean los mismos niños los que elijan y decidan el tema con el cual se va a trabajar, lo que permite la organización de juegos y actividades propias a la edad preescolar, las que van a permitir el desarrollo global del educando.

Para poder iniciar un proyecto de trabajo es necesario tomar en cuenta las etapas que lo conforman y que son: el surgimiento, elección, planeación, realización y evaluación.

El surgimiento de un proyecto se da a partir del interés que expresan los niños por algo que llama su atención y desean conocer.

La elección se da una vez que el docente ha escuchado las opiniones de los niños, considerando el interés grupal. La clasificación es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número. La clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual. Por tanto podemos afirmar que la clasificación consiste en la acción de juntar por semejanzas y

separar por diferencias.

"La acción de clasificar se presenta permanentemente en la vida del ser humano, desde la casa y a muy temprana edad empezamos a juntar y separar objetos de acuerdo a las características que presentan ó a la función que desempeñan"¹³; así un pequeño empieza a hacer sus clasificaciones al juntar los juguetes que le resultan agradables e interesantes en un período de juego y a separar los que no lo son.

Es en el jardín donde los pequeños tienen mayor oportunidad de establecer relaciones de clasificación al entrar en contacto directo con una gran diversidad de materiales y objetos que les permiten actuar sobre los mismos e ir estableciendo relaciones de semejanza y diferencia.

Así también tienen la posibilidad de efectuar clasificaciones al acomodar y guardar los materiales de que disponen en cada una de las áreas de trabajo y a las que tienen acceso permanente ya que constituyen la base en la realización de diferentes actividades.

Por lo tanto hay que considerar que la clasificación es una actividad continua y permanente que se da en todo momento y que está presente a lo largo de nuestra vida ya que nos permite la posibilidad de organizar objetos, situaciones, utensilios , etc. y que empezamos a realizar desde pequeños.

¹³S. E. P., *Actividades de matemáticas en...*, p.17

La clasificación surge de la necesidad del ser humano de conocer mejor su mundo, de organizar sus conocimientos, y hacer más eficiente el trabajo y el desarrollo de sus actividades en general.

Considerando el valor que conlleva la clasificación en la realización de diversas acciones y como base fundamental en la adquisición de futuros conocimientos es de suma importancia darle la atención debida y necesaria desde el jardín de niños, ya que es ahí donde los pequeños construyen los cimientos que serán el soporte de su vida futura.

La clasificación es la ordenación de elementos de cualquier tipo en varias clases, fundada en ciertos rasgos diferenciadores previamente determinados, en tanto que clasificar es ordenar y disponer por clases.

2.4.1. Psicogénesis de la clasificación.

El niño atraviesa por etapas o estadios en el proceso de construcción de la clasificación. La secuencia de los estadios es la misma en todos los niños, es decir que las edades pueden variar, pero el orden de los estadios se conserva, aún cuando se pueden relacionar los estadios con determinadas edades cronológicas, éstas son solo aproximaciones ya que varían de una comunidad a otra, dependiendo de las experiencias que cada uno de los niños tenga.

"El proceso de la clasificación atraviesa por tres estadios, aunque primeramente se debe señalar que la acción de clasificar es agrupar por semejanzas y separar por diferencias".¹⁴

A continuación se hace referencia a cada uno de los estadios, por los cuales deben pasar los niños para adquirir los conocimientos necesarios que los lleven a realizar acciones clasificatorias.

Primer estadio: hasta los 5 ó 6 años aproximadamente. En este los niños realizan colecciones figurales, es decir reúnen los objetos formando una figura en el espacio y teniendo en cuenta solamente la semejanza de un elemento con otro en función de su proximidad espacial y estableciendo relaciones de conveniencia. Estas colecciones figurales pueden darse también alineando los objetos en una sola dirección, en dos o tres direcciones, ya sea horizontal, diagonal o vertical, o formando figuras un poco más complejas.

La colección figural resulta de una conducta clasificatoria, que consiste en establecer semejanzas, el niño en esta etapa deja muchos elementos sin clasificar dando por terminada la actividad, sin haber tomado en cuenta todos los elementos que se le proporcionaron.

Segundo estadio: desde los 5-6 años hasta los 7-8 años aproximadamente.

¹⁴U. P. N., *Contenidos de Aprendizaje, Anexo 1*....p.22

En el transcurso de este período el niño comienza a reunir objetos formando pequeños conjuntos. El progreso se observa en que toma en cuenta las diferencias entre los objetos, razón por la cual forma varios conjuntos separados, tratando de que los elementos de cada uno tengan el máximo de parecido entre sí.

Progresivamente y partiendo de pequeños conjuntos basados en un criterio único reúne para formar colecciones más abarcativas, es decir junta subclases para formar una clase.

De acuerdo a esto podemos ejemplificar, cuando a un niño se le dan revueltas margaritas y gladiolas y se le pide que las ponga juntas, él coloca juntas todas las margaritas y en otro lugar todas las gladiolas.

En este estadio los criterios clasificatorios los establece a medida que clasifica, de tal modo que suele alternarlos pero ya no de elemento a elemento sino de conjunto a conjunto. En el primer momento de este estadio el niño aún deja elementos del universo sin clasificar y progresivamente los incorpora hasta clasificar todos los elementos que constituyen el universo.

Tercer estadio operatorio a partir de los 7-8 años aproximadamente.

La clasificación en este estadio permite a los pequeños construir todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria,

hasta la inclusión de clases.

Los niños que se encuentran en este estadio pueden anticipar el criterio clasificatorio que van a utilizar y lo conservan a lo largo de toda la acción clasificatoria.

El logro fundamental del niño del estadio operatorio es que establece relaciones de inclusión, es decir cuando se le pregunta que hay más triángulos o figuras, el niño responde que hay más figuras porque considera que los triángulos pertenecen a la clase de las figuras.

Para lograr que los niños puedan realizar acciones clasificatorias es necesario proporcionarles material variado y atractivo ante sus ojos que lo inviten a actuar sobre ellos.

En esta etapa o estadio se llegan a construir todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria, es decir la operación de pertenencia e inclusión de clases.

CAPITULO 3

PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA CLASIFICACION EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR

En base a los estudios realizados sobre la pedagogía operatoria y tomando en cuenta su fundamentación e instrumentación se llega a la conclusión de que ésta puede ser fácilmente implementada a través de la práctica docente del nivel de educación preescolar, organizando el trabajo mediante el empleo del método de proyectos, dada su importancia y congruencia con el desarrollo del niño.

El método de proyectos da oportunidad a que sean los mismos niños los que elijan y decidan el tema con el cual se va a trabajar, lo que permite la organización de juegos y actividades propias a su edad, las que harán posible el desarrollo global del educando.

Por otra parte es necesario tener en cuenta que todo nuevo aprendizaje debe partir del interés de los pequeños, y de lo que ya saben, para que éste resulte atractivo e interesante para ellos, así también a través de este método se ha podido detectar la importancia de las relaciones cotidianas de los niños con sus compañeros, con el docente y con todo aquello que le rodea.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura; ya que el acercamiento del niño a su realidad y el deseo por

comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego, que es lenguaje que mejor maneja.

Los proyectos de trabajo deben partir de fuentes de experiencia del niño, que aporten elementos significativos relacionados con su medio natural y social. Por ello esta propuesta se realizará en base a un proyecto de trabajo.

Para el surgimiento del proyecto se dialogará con los niños acerca del mercado y de lo que podemos encontrar en él, con la finalidad de despertar su interés por conocerlo, lo que hará posible que puedan observar de cerca, acercarse a los puestos y preguntar por lo que llama su atención y a la vez realizar algunas comparaciones.

Cuando los intereses de los pequeños se hayan conjuntado se llevará a cabo la elaboración del friso, en el cual deberán quedar plasmadas las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto de trabajo.

Considerando que el friso es el punto de partida que tiene el docente para la planeación general de actividades, las cuales deberán estar encaminadas a favorecer el desarrollo integral del educando tomándose en cuenta los Bloques de Juegos y Actividades de sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas y lenguaje.

Retomando para esta propuesta el bloque de juegos y actividades

de matemáticas.

Por lo que se propone la enseñanza de la clasificación, cuyo propósito educativo es el acceso al conocimiento de la misma, a partir de situaciones cotidianas.

3.1. OBJETIVO.

Que el niño a través de diferentes acciones, distinga y conozca las características de los objetos, y sea capaz de establecer relaciones de semejanza y diferencia.

3.2. ACTIVIDADES QUE SE PROPONEN.

3.2.1. Realizar una visita al mercado

Objetivo :

Al realizar esta actividad se pretende que los niños conozcan de cerca lo que hay en el mercado e identifiquen lo que se vende en cada puesto, para que puedan establecer diferencias.

Recursos: Permiso de la directora para realizar la visita, intendentes, padres de familia, niños, etc.

Desarrollo:

- Se organizará al grupo en parejas y se les pedirá que se tomen de la mano formando una fila, para realizar de manera organizada el trayecto que nos llevará al mercado, se solicitará el apoyo y compañía de los padres de familia durante la misma.

- Al llegar al mercado, se iniciará el recorrido del mismo, acercándonos a los puestos que vayamos encontrando.
- Se indicará a los niños que observen con detenimiento lo que hay en cada puesto, y preguntar a los comerciantes que venden y los precios de sus productos.
- Se enseñará a los niños algunas frutas y se les preguntará ¿saben qué es esto? ¿Para qué sirve? ¿se come? ¿Ya lo han comido alguna vez?
- Al acercarnos a una verdulería, se solicitará al dueño que nos enseñe algunas verduras y se preguntará a los niños ¿las conocen?, ¿de que color son?, ¿las han comido? ¿saben como se reproducen? ¿qué diferencia hay entre estas y lo que vieron primero?
- Nos acercaremos a la pescadería y se le solicitará al dueño que nos enseñe algunos de los productos que venden, indicar a los niños que pongan mucha atención para que puedan observar las características de cada producto que les enseñen.

Interrogarlos para conocer sus experiencias ¿ todo lo que les enseñaron es igual ? ¿Todos tienen el mismo tamaño? ¿todos tienen la misma forma ? ¿Quién ha comido pescado? ¿saben ustedes donde viven los peces?

- Al regresar al jardín se intercambiarán opiniones acerca de la visita, para conocer que fue lo que mas llamó la atención de los pequeños.
- En otra sesión se hará un recordatorio de la visita y se invitará a los niños a representar de manera gráfica lo que observaron durante la misma, así también se les invitará a que describan sus dibujos y a compararlos. Se les preguntará si recuerdan como estaban ubicados los puestos, si todos vendían los mismos productos, si todos tenían los mismos precios.

3.2.2. Construir una frutería

Objetivo :

A través de esta actividad se pretende que el niño conozca e identifique diferentes tipos de frutas por su forma, color y tamaño.

Recursos: diferentes tipos de frutas, mesas, canastillas, crayolas, cartulina, hojas blancas, papel bond, etc.

Desarrollo:

- Se recolectará una gran variedad de frutas y se buscará un lugar del salón donde construir la frutería.
- Se hará una descripción verbal de la forma como se va a construir la frutería.

- Se buscará dentro y fuera del aula los materiales necesarios para construir la frutería y se elegirán a los niños que van a ser los constructores de la misma.
- Se ordenarán y acomodarán las frutas poniendo junto lo que va junto.
- Se clasificarán las frutas que se van a pesar y las que se van a vender por medida.
- Se preguntará a los niños ¿De qué otra manera podemos acomodar las frutas?

3.2.3. Jugar a la frutería

Objetivo :

A través de esta actividad se pretende que el niño distinga entre comprar y vender, así como también que hay frutas que se pesan y otras que se miden.

Recursos: Canastillas, billetes y monedas de cartulina, frutas, vendedores, compradores, báscula, recipiente de medida, etc.

Desarrollo:

- Se organizará al grupo en equipos y se elegirá los que van a ser los vendedores y los compradores.

- Se elegirá la forma como se van a representar los billetes y las monedas, así como también el valor de los mismos.
- Con los vendedores se determinará el valor de sus productos y cuáles se van a vender por medida y cuales pesados.

-Se realizará el juego de la frutería, intercambiando los papeles con la finalidad de que todos los niños participen.

3.2.4. Elaborar frutas.

Objetivo :

A través de esta actividad se pretende que el niño tome en cuenta las características de las frutas en su elaboración, y que desarrolle su capacidad creativa.

Recursos: Masa de maíz, papel higiénico con resistol, barro, carpetas, mandiles, agua, etc.

Desarrollo:

- Se organizará al grupo en general , formando un círculo, con la finalidad de que cada niño elija las frutas que quiere elaborar.
- Una vez que hayan elegido las frutas de su agrado, se les preguntará ¿A dónde las vamos acomodar para que se sequen? de las opciones que ellos aporten, se elegirá con la participación

de todos el lugar que resulte ser el más indicado.

- Se procederá a la elaboración de las frutas con los materiales elegidos por los niños, al terminarlas se les indicará que deben acomodarlas para que se sequen y que deberán guardar en su lugar el material sobrante y limpiar el área en la cual trabajaron.

3.2.5. Identificar las frutas que elaboraron para pintarlas.

Objetivo :

Con esta actividad se pretende que los pequeños no sólo identifiquen las frutas por su forma, sino también por su color.

Recursos: mandiles, pinceles, pinturas, recipientes para agua y para pintura, franelas, carpetas, etc.

Desarrollo:

- Se organizará en forma general al grupo, nos sentaremos en el piso formando un círculo y se pedirá a los niños que recuerden cuáles son las frutas que elaboraron para que puedan pasar por ellas al lugar destinado para el secado.
- Cuando los niños hayan tomado las frutas que les corresponden, se les preguntará ¿conoces el color de las frutas que elegiste? ¿cuando aún no madura qué color tiene?, Cuando ya maduraron ¿de qué color están?

- Se procederá a pintar las frutas y se elegirá un lugar dentro del aula donde acomodarlas para que se sequen, se indicará a los niños que deberán lavar sus pinceles y recipientes que utilizaron y guardarlos en el lugar correspondiente.

3.2.6. Montar una exposición con las frutas elaboradas

Objetivo :

Con esta actividad se pretende que los niños descubran la importancia de realizar un trabajo y que éste sea apreciado por los demás.

Recursos: Mesas, tapetes, canastillas, frutas, letreros, etc.

Desarrollo:

- Se organizará al grupo en general para buscar tanto dentro como fuera del aula lo necesario para la construcción del lugar destinado para la exposición, seleccionando aquellos que resulten ser los más apropiados .
- Se determinará la forma como se acomodarán las frutas, tomando en cuenta los criterios establecidos por los niños y poniendo junto lo que va junto.
- Se elegirá el nombre que deberá llevar la exposición y se destinará a quiénes les corresponde la elaboración.

- Se decidirá a quiénes se va a invitar para que presencien la exposición y se determinará la forma como se le hará llegar el comunicado.
- Se determinará quiénes estarán a cargo de dar la información durante la exposición.

3.2.7. construir una verdulería

Objetivo :

Con esta actividad se pretende que los niños identifiquen y conozcan las verduras por su forma, color y tamaño.

Recursos: variedad de verduras, mesas, cajas, crayolas, papel bond, hojas blancas, gises de color, acuarelas, etc.

Desarrollo:

- Se reunirá una gran diversidad de verduras y se elegirá un lugar en el salón para construir la verdulería.
- Se solicitará a los niños que elaboren un diseño de cómo les gustaría que quedará la verdulería.
- Una vez que hayan terminado se les solicitará que describan lo que hicieron, y entre todos se elegirá el diseño que haya quedado mejor.

- Se recolectarán dentro y fuera del aula los materiales necesarios para realizar la construcción.
- Cuando se haya recolectado lo necesario se construirá la verdulería con la participación de los niños.
- Se acomodarán las verduras poniendo junto lo que va junto y se les preguntará ¿de qué otra manera podemos acomodar las verduras?, ¿será posible acomodarlas por tamaño? o ¿por color?.

3.2.8. Jugar a la verdulería.

Objetivo :

A través de esta actividad se pretende que el niño diferencie una verdura de otra, y entre la función que desempeña el vendedor y el comprador.

Recursos: Canastillas, verduras, vendedores, compradores, billetes y monedas de cartulina, recipientes de medida, báscula, etc.

Desarrollo:

- Se organizará al grupo en equipos de 5 niños y se determinará, quiénes serán los vendedores y quiénes los compradores.
- Una vez que se haya determinado que roles desempeñarán los integrantes de cada equipo, se elegirá la forma de representar el valor que tendrán los billetes y las monedas.

- Con los vendedores se determinará el valor de cada una de las verduras y si las venderán pesadas o por medida.
- A los compradores se les repartirá el dinero necesario para que puedan comprar.
- Se determinará la forma como se van a identificar las verduras y dará comienzo el desarrollo del juego.
- Se intercambiarán los papeles para que los niños tengan oportunidad de desempeñar una actividad distinta a la que les toco.
- Al terminar se intercambiarán opiniones acerca de las acciones realizadas.

3.2.9. Elaborar verduras

Objetivo :

A través de esta actividad se pretende que el niño desarrolle su capacidad creativa y reconozca la forma que guarda cada una de las verduras.

Recursos: plastilina, masa, papel higiénico con resistol, crayolas, hojas de papel, mandiles, carpetas, etc.

Desarrollo:

- Se organizará al grupo en equipos y se les invitará a que dibujen las verduras de su preferencia.
- Al terminar se les invitará a describir lo que dibujaron.
- Una vez que hayan descrito sus dibujos, los pegarán alrededor del aula.
- Enseguida se determinará que verduras le toca elaborar a cada equipo y se elegirá un lugar donde acomodarlas para que se sequen.
- Hecha esta determinación se procederá a la elaboración de las verduras.
- Una vez que las hayan elaborado se acomodarán en el lugar indicado para que se sequen.
- Se solicitará a los pequeños que guarden el material sobrante y que limpien el lugar donde trabajaron.

3.2.10. Pintar las verduras que se elaboraron con anterioridad

Objetivo :

A través de esta actividad se pretende que el niño establezca relaciones entre la forma y el color de las verduras.

Recursos: pinturas de diferente color, pinceles, carpetas, mandiles, recipientes para pintura, agua, etc.

Desarrollo:

- Se organizará al grupo formando equipos, con los mismos integrantes que los de la actividad anterior.
- Formados los equipos se indicará a sus integrantes que pasen de manera ordenada a recoger las verduras que elaboraron con anterioridad.
- Una vez que cada equipo tenga en su poder las verduras que le corresponden, se indicará a los niños que pasen a buscar el material necesario para pintarlas.
- Se elegirá un lugar dentro del salón donde acomodarias después de pintadas.
- Cuando los niños hayan tomado los materiales necesarios y elegido el lugar se procederá a pintarlas.
- Al terminar se acomodarán en el lugar destinado para que se sequen y se indicará a los niños que deben levantar el material sobrante , lavar los pinceles y limpiar el lugar donde trabajaron.

3.2.11. Montar una exposición con las verduras elaboradas.

Objetivo :

Con esta actividad se pretende que los niños identifiquen las verduras por su forma, color y tamaño, así también que den a conocer un trabajo realizado por ellos.

Recursos: mesas, cajas, tapetes, letrero, invitaciones, etc.

Desarrollo:

- Se organizará al grupo en equipos y se determinarán las tareas que le corresponden a cada uno.
- El equipo 1 se encargará de recolectar dentro y fuera del aula lo necesario para la construcción del lugar destinado para la exposición.
- El equipo 2 se hará cargo de la elaboración de las invitaciones y de hacerlas llegar a los invitados.
- Al equipo 3 le corresponderá acomodar las verduras en el lugar indicado, poniendo junto lo que va junto.
- Al equipo 4 le corresponderá la elaboración del cartel, que identificará la exposición.
- El equipo 5 se encargará de recibir a los invitados y de proporcionar la información necesaria durante la exposición.

- Una vez que la exposición se haya llevado a cabo, se dialogará con los niños para intercambiar impresiones sobre la misma.

3.3. Participantes

Para que ésta propuesta pueda ser llevada a cabo será necesario contar con la participación activa y decidida de los alumnos, padres de familia, docente, personal de apoyo y directivo del plantel, así como también de los miembros de la comunidad, la objetividad del trabajo dependerá en gran medida de la interacción de los actores involucrados.

Considerando de suma importancia tener en cuenta que las actividades pueden ser realizadas de manera individual, por equipo o grupal, según se requiera, y que éstas harán posible que los niños tengan oportunidad de desarrollar toda su capacidad creativa y establecer relaciones con otros niños y adultos.

Al emprender un proyecto el docente deberá tener en cuenta que este requiere de su participación e iniciativa para que pueda ser llevado a buen término y se alcancen los objetivos propuestos.

3.4. Límites

Para la consecución de esta propuesta se dedicará un tiempo mínimo de 36 horas con la finalidad de realizar las actividades

planeadas, y lograr el objetivo general propuesto en este trabajo.

Las acciones a realizar se llevarán a cabo tanto dentro como fuera del aula y en algunas ocasiones fuera del jardín, trasladándonos a los lugares que se requieran en la realización de la misma, para que los niños tengan mayor campo de acción y puedan desplazarse con libertad, así también será importante involucrar de manera directa a niños, padres de familia, miembros de la comunidad, docentes, personal de apoyo y directivo del plantel para que esta propuesta se realice de la mejor manera.

Es necesario que al llevar a la práctica las actividades contempladas en esta propuesta, los niños interactúen de manera directa con los objetos y con la realidad de estudio para que sean generadores de su propio conocimiento y las nociones adquiridas sean asimiladas y comprendidas con facilidad.

El objetivo que se persigue con esta propuesta es contribuir al mejoramiento y desarrollo del proceso educativo, lo cual se pretende alcanzar mediante la participación activa y decidida de todos los involucrados, para dejar atrás la forma tradicionalista en la enseñanza y dar paso a una educación activa en la que los pequeños a través de las acciones que realizan construyan por sí mismos sus conocimientos.

3.5. Recursos

Los recursos que se emplearán en la realización de esta propuesta deberán satisfacer las necesidades de los pequeños, ser llamativos e interesantes para que despierten su interés y los inviten a actuar sobre ellos.

En la actualidad se requiere que el docente proporcione a los niños material concreto, que los niños puedan manipular, para que a través de los sentidos puedan descubrir las características que lo conforman.

Si pretendemos dar paso a una nueva forma de enseñanza, debemos dejar atrás el uso de las láminas, para dar paso al material concreto y de fácil manejo para los niños, ya que en la medida que actúen sobre ellos tendrán mayor oportunidad de ampliar sus conocimientos.

3.6. Evaluación.

"Tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso enseñanza-aprendizaje; se le ha adjudicado una posición estática e intrascendente en el proceso didáctico, y se le ha conferido una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de un curso".¹⁵

¹⁵MORAN OVIEDO, Porfirio, *La docencia como ...*, P.67

La función de la evaluación se ha prestado a diferentes interpretaciones de tal manera que algunos docentes se aprovechan de ella para intimidar y reprimir a sus alumnos, sin preocuparse por saber si realmente aprendieron.

En la actualidad se pretende que la evaluación se realice de manera objetiva, tomando en cuenta la participación e iniciativa de los alumnos en clase, las tareas, y no sólo el resultado que aporten los exámenes, lo que permite hacer una valoración del aprovechamiento y adelanto de los niños.

La evaluación de esta propuesta será realizada a través de la observación que el docente deberá realizar en forma permanente de las acciones que realizan los pequeños al actuar directamente con los objetos.

La observación que se realice permitirá al educador conocer los logros alcanzados por los alumnos, como los tropiezos a los cuales se enfrentan en la realización de las diferentes actividades con la finalidad de replantear aquellas que representaron mayor dificultad.

CAPITULO 4

INFORME ACADEMICO

4.1. Informe y análisis de resultados

Las observaciones y comentarios que se hacen a continuación nos permiten conocer los resultados obtenidos al llevar a la práctica las actividades propuestas en el capítulo anterior, cuyo propósito fundamental fue el de acercar a los niños al conocimiento de la clasificación.

Es importante señalar que al desarrollar cada una de las actividades, éstas estuvieron encaminadas a favorecer la adquisición de nuevos conocimientos en el niño, a la vez que le permitieron desarrollar habilidades y destrezas, por lo que se estima haber alcanzado en su mayoría los objetivos propuestos.

Más sin embargo se considera que esta no es la única opción que existe para favorecer el conocimiento de la clasificación, al contrario, es importante buscar otras alternativas que hagan posible acercar a los niños al conocimiento de la misma, tomando en cuenta las diferentes acciones y situaciones que se dan y están presentes en la vida diaria.

Al realizar cada una de las acciones se contó con la participación activa y decidida de los niños y docente, así como también con el apoyo de los padres de familia en las actividades que así lo

requirieron, demostrando éstos gran interés y deseo de cooperación en bien de la educación de sus hijos.

Por lo tanto puedo afirmar que al desarrollar cada una de las actividades, éstas resultaron de gran interés para los niños, ya que al entrar en contacto directo con la realidad y al utilizar diversos materiales, éstos hicieron posible que los pequeños se manifestaran creativamente, a la vez que disfrutarán al realizar sus propias creaciones.

Siendo por demás importante tener en cuenta que para llevar a los niños a la adquisición de un nuevo conocimiento, es necesario partir de situaciones reales, que les permitan acercarse a ellas, para que a través de su interrelación con las mismas, el conocimiento por ellos adquirido sea significativo y no lo olviden con facilidad.

Las agrupaciones y separaciones hechas por los niños durante la evolución del proyecto, les permitieron realizar clasificaciones y acercarse a uno de los aspectos más importantes de las matemáticas y que representa uno de los pilares para la adquisición del concepto de número, por lo tanto, con las mismas se logró que los niños identificaran las características de algunos de los productos que encontramos en el mercado y que comprendieran que al identificarlas pueden juntar por semejanzas y separar por diferencias.

Así también, la observación continua y permanente realizada durante el desarrollo de esta propuesta, fue un elemento indispensable y de gran valor, ya que nos permitió conocer los logros alcanzados y las dificultades encontradas durante el desarrollo de la misma.

Desarrollo de las actividades.

Realizar una visita al mercado

Para poder realizar la visita al mercado, fue necesario preguntar a los niños si todos lo conocían y si lo habían visitado alguna vez, en su mayoría respondieron que ya lo habían visitado, pero les entusiasmó la idea de poder hacerlo nuevamente.

De esta manera se organizó al grupo en parejas, e iniciamos el recorrido que nos llevó hasta él, al llegar nos fuimos acercando a los puestos que encontramos a nuestro paso, situación que resultó de gran beneficio ya que los pequeños tuvieron oportunidad de observar de cerca, de tocar y de realizar algunas comparaciones entre los productos que ahí se venden.

De esta manera se puede afirmar que los niños lograron identificar frutas, verduras y diferentes tipos de carnes, lo cual les permitió establecer las diferencias entre los mismos, ya que al hacer el recordatorio acerca de la visita y al preguntarles si todo lo que vieron era igual, respondieron que no, así también se les preguntó

si todas las frutas y verduras que vieron tenían el mismo color, forma y tamaño, muy seguros respondieron que no, ya que todas eran diferentes.

Al realizar la representación gráfica de lo observado durante la misma, los niños lo hicieron muy apegados a la realidad de lo que vieron.

Construir una frutería.

Para poder realizar esta actividad se solicitó el apoyo de los padres de familia con algunas frutas, las cuales se fueron reuniendo al centro del aula.

Una vez que todos habían dejado en el lugar indicado lo que trajeron, se preguntó a los niños cuál sería el mejor lugar para formar la frutería, esto generó un poco de conflicto entre ellos, ya que todos opinaban sobre lugares diferentes, razón por la cual los invite a que analizáramos todas las propuestas con la finalidad de determinar cuál era el lugar más adecuado.

Ya conjuntados los intereses y determinado el lugar se recolectaron los materiales necesarios y se procedió a la construcción de la misma; cuando estuvo terminada se les indicó a los niños que debíamos acomodar las frutas poniendo junto lo que va junto.

Los pequeños escucharon lo que se les dijo más no comprendieron

que tenían que hacer, por lo que se les preguntó ¿ de qué manera podemos acomodarlas?, en su mayoría respondieron que juntando todas las que fueran iguales, aprovechando esta situación se les preguntó si sería posible acomodarlas por tamaño, después de un rato algunos respondieron que sí , otros que no, por lo que se les invitó a hacerlo de manera práctica, dándose cuenta de que si era posible.

Enseguida los niños fueron acomodando las frutas según al grupo al que pertenecen, al terminar se les preguntó si todas tenían el mismo color, lo que hizo que fijaran su atención en las mismas y que respondieran con seguridad que no.

Asimismo se les preguntó si todas se pueden vender por medida, a lo que ellos respondieron que no, ya que en el mercado vieron que algunas las venden por medida y otras pesadas.

Jugar a la frutería.

Para dar inicio a esta actividad se organizó al grupo en equipos para elegir quiénes serían los vendedores y quiénes los compradores, así también se determinó de qué manera representar el dinero, el valor del mismo, de las frutas y cuáles se venderían pesadas y por medida.

Cuando todos estaban enterados del rol que les tocaba desempeñar en el juego, se procedió a la realización del mismo, en

el que los niños tuvieron oportunidad de identificar las frutas y el valor de las mismas, así como también de establecer la diferencia entre comprar y vender.

Elaborar frutas.

Se organizó al grupo de manera general con la finalidad de que todos tuvieran la misma oportunidad de elegir las frutas de su agrado.

Una vez que las eligieron, se les indicó que debíamos buscar dentro del salón un lugar para dejarlas secar, hubieron varias propuestas, de las cuales se eligió la que resultó ser la mejor.

Enseguida se procedió a la formación de equipos con los niños que coincidieron en querer hacer una misma fruta. Una vez que se reunieron por afinidad se les fue preguntando el color de la fruta que iban a elaborar, respondiendo en su mayoría de manera acertada.

Posteriormente se procedió a la elaboración de las mismas, en donde los niños tuvieron oportunidad de manifestar toda su creatividad, así como de tomar en cuenta la forma y el tamaño de la fruta a elaborar.

El desarrollo de esta actividad resultó bastante interesante ya que los niños tuvieron oportunidad de irse integrando a diferentes equipos, lo que permitió que cada uno elaborará diversas frutas y tomara en cuenta sus características, así también hizo posible la

convivencia entre los niños y la realización de sus propias creaciones.

Identificar las frutas que elaboraron para pintarlas.

Se dialogó con los niños con la finalidad de que cada uno fuera recordando que frutas había elaborado y se les indicó que de manera ordenada pasaran a buscarlas.

Una vez que las tuvieron en sus manos, se les preguntó ¿ conocen el color de cada una de las frutas ? , ¿ cuando aún no maduran de qué color son ? y ¿ cuando ya maduraron cómo se ven ? , seguros fueron mencionando el color de las frutas, aunque les causo gran confusión el hecho de que hayan frutas de color verde y que a la vez se vean de este color cuando aún no maduran.

Enseguida se les indicó que debían separarlas según el color que le corresponde a cada una, y se procedió a pintarlas, acción que permitió a los pequeños agrupar las frutas tomando en cuenta su forma y color, así como también respetar el lugar elegido para su secado.

Montar una exposición con las frutas elaboradas.

Se organizó al grupo en equipos y a cada uno se le asigno una tarea de la cual se iban a encargar para poder realizar de manera adecuada la exposición de las frutas.

Los encargados de la construcción del espacio destinado para la misma se desplazaron dentro y fuera del aula para buscar y reunir los materiales necesarios para adecuar el lugar.

Una vez que terminaron lo hicieron saber a los encargados de acomodar las frutas, las que fueron acomodando según al grupo al que pertenecen.

El equipo que tuvo a su cargo la elaboración del letrero, al terminar lo dio a conocer y se encargó de pegarlo en el lugar correspondiente y que entre todos habían elegido con anterioridad.

Los encargados de realizar las invitaciones, lo hicieron oportunamente y estuvieron al pendiente de recibir a los invitados.

De esta manera dio inicio la exposición la cual resultó de gran disfrute para los pequeños, ya que tuvieron oportunidad de encargarse de una tarea específica, como de dar a conocer a los demás un trabajo elaborado por ellos mismos.

Construir una verdulería.

Se reunieron al centro del aula las verduras que trajeron los niños de su casa, enseguida se procedió a buscar lo necesario para la construcción del lugar destinado para la misma.

Una vez que se terminó con la construcción se indico a los niños

que debíamos acomodar las verduras poniendo junto lo que va junto. Esta vez los niños comprendieron la consigna y acomodaron las verduras según al grupo al que pertenecen.

Asimismo se les preguntó ¿ de qué otra manera podemos acomodarlas?, en base a la experiencia anterior respondieron que por color, y algunos dijeron que por tamaño.

Esta actividad resultó de gran beneficio, ya que los pequeños tuvieron oportunidad de entrar en contacto directo con las verduras.

Jugar a la verdulería.

En base a la experiencia anterior se determinaron los papeles que le tocaba desempeñar a cada equipo, la manera de representar el dinero, el valor del mismo y de las verduras, asimismo se determino cuáles se iban a pesar y cuáles a medir.

Cuando todos estaban enterados del papel que les correspondía, como del valor de las verduras, se procedió a la realización del juego, el cual permitió que los niños establecieran la diferencia entre comprar y vender, como entre pesar y medir. Asimismo hizo posible que los niños fueran identificando las verduras por su nombre.

Elaborar verduras.

Se reunió al grupo de manera general con la finalidad de que todos tuvieran la misma oportunidad de elegir las verduras que deseaban elaborar.

Una vez que decidieron cuales eran las de su agrado, se reunieron en equipos, y procedieron a la elaboración de las mismas. Esta actividad permitió que los niños tomaran en cuenta las características de las verduras y fueran respetando su forma, así como también hizo posible la convivencia con otros niños, ya que se fueron integrando a diferentes equipos lo que hizo posible la elaboración de diversas verduras.

Pintar las verduras.

Se reunió al grupo de manera general con la finalidad de preguntar a cada uno de ellos que verduras había elaborado y de que pasarán al lugar indicado a buscar las de su pertenencia.

Una vez que las tuvieron en su poder se les indicó que debían formar equipos para que las fueran pintando, según el color correspondiente, de esta manera procedieron a pintarlas y se fueron integrando otros equipos en los cuales tuvieron oportunidad de establecer relaciones de convivencia.

Esta actividad permitió a los niños relacionar la forma y el color de las verduras en base a la realidad, así como también acomodar las verduras en el lugar destinado para su secado como guardar y

acomodar los materiales en el lugar indicado.

Montar una exposición.

Se organizó al grupo en equipos con la finalidad de organizar de manera ordenada la exposición.

El equipo comisionado para la construcción se encargó de buscar y reunir lo necesario para habilitar el espacio destinado para la exposición, una vez que terminaron devolvieron a su lugar los materiales sobrantes.

Los encargados de construir el letrero con el cual se identificaría la misma, buscaron lo necesario y procedieron a su elaboración, al terminar lo dieron a conocer a sus compañeros y lo pegaron en el lugar correspondiente.

Así también los encargados de acomodar las verduras lo hicieron poniendo junto lo que va junto, acomodando las verduras según el grupo al que pertenecen.

Las invitaciones fueron elaboradas por los niños encargados de las mismas y distribuidas oportunamente, de esta manera dio inicio la exposición en la cual otro grupo de niños tenía a su cargo recibir a los invitados.

Una vez que terminó la exposición se dialogó con los niños con la finalidad de saber que les había parecido la misma, en su mayoría

se manifestaron contentos de que los demás hayan observado su trabajo.

CONCLUSIONES

Es importante señalar que las actividades de clasificación permiten a los pequeños acceder al conocimiento de uno de los aspectos más importantes de las matemáticas y que representan la base para que en el futuro los pequeños lleguen al conocimiento de la conservación de número.

Por ello es necesario que se tome en cuenta todo aquello que rodea al niño y que representa una muy buena oportunidad para que éste pueda observar y comparar, para así poder realizar agrupaciones y separaciones, que lo llevaran finalmente a realizar clasificaciones.

Partir de situaciones reales, es un buen momento para abordar la enseñanza de la clasificación, ya que el alumno está inmerso dentro de esa realidad, lo que permite que los conocimientos por él adquiridos sean significativos y aprovechados en gran medida, sin que lleguen a olvidarlos con facilidad.

Asimismo, al proporcionarle a los pequeños en forma real y concreta los objetos de estudio, éstos, están en posibilidad de poder tocar, oler, sentir, etc., todo aquello que tienen a su alcance y que hace posible que vayan conociendo las características que guarda cada uno de ellos, para poder de esta manera establecer las semejanzas y las diferencias que guardan entre sí.

Por todo lo anterior, es importante señalar que el docente debe cambiar de actitud y dejar atrás el tradicionalismo para dar paso a una educación acorde a la actualidad, en la que es importante dejar actuar al niño para que éste pueda construir por sí mismo su propio conocimiento.

Siendo necesario que el docente se mantenga constantemente actualizado, para que de esta manera pueda ir de la mano con los cambios que se están generando en materia educativa e innovar nuevas acciones que favorezcan y permitan a los pequeños la adquisición de nuevos conocimientos .

Por lo tanto se hace necesario que el maestro permita a los alumnos la libertad de acción, para que a través de su interrelación con los objetos, se les de la oportunidad de realizar sus propios descubrimientos , de errar y de corregir sus errores, lo que hará posible que por sí mismos sean generadores de su propio conocimiento.

La educación actual nos exige una participación activa y decidida en la realización de las diferentes actividades en las que el docente juega un papel muy importante, ya que debe asumir el papel de guía u orientador durante el desarrollo de las mismas e involucrar de manera directa a los niños y padres de familia para que los propósitos propuestos sean alcanzados satisfactoriamente.

Para que los niños sean generadores de su propio conocimiento es

necesario dejarlos en libertad de acción, para que a través de su actuación sobre los objetos descubran las cualidades de los mismos y accedan al conocimiento de la clasificación.

Es realmente importante el interés que pongamos para que el niño se interese y disfrute de las acciones que realiza en el jardín de niños, mismas que se realizan dentro y fuera del aula, por lo tanto es necesario que maestros y padres de familia nos preocupemos por brindarles un ambiente propicio que les de seguridad y confianza en todo momento.

Al permitirles a los pequeños la libertad de acción, se esta propiciando que por sí mismos y a través de su actuación, vayan desarrollando su autonomía, lo que hará posible que en el futuro sean capaces de resolver sus problemas y de tomar sus propias decisiones sin depender de los demás.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO DE YASCHINE, Margarita, *Programas de Educación Preescolar, libro 1*, 1a. Edición, México, D. F., 1981.
- BUSQUETS, María Dolores, "Aprender de la Realidad", *Contenidos de Aprendizaje*, U.P.N., Editorial Xalco, S. A. de C.V., Chalco, Edo. de México, 1993.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA, "Seis Estadios de desarrollo", Editorial Oceano-Exito S.A., Barcelona, España, 1993.
- MORAN OVIEDO, Porfirio, "La Docencia como Actividad Profesional", Editorial Geinika, S.A., México, D.F.
- MORENO BAYARDO, María Guadalupe, *Didáctica, Fundamentación y Práctica*, Editorial Progreso, México, D.F., 1980.
- MORENO, Monserrat, "Qué es la Pedagogía Operatoria" en: *Contenidos de Aprendizaje*, U.P.N., Editorial Xalco S.A. de C.V. Chalco, Edo. de México, 1993.
- RIOS SILVA, Rosa María, *Programas de Educación Preescolar, Libro 1*, 1a. Edición, México, D.F., 1981.
- S. E. P., *Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar*, Editorial Grafomagna, México, D.F., 1993
- S.E.P., *Actividades de Matemáticas en el Nivel Preescolar*, Editorial Grafomagna, México, D.F., 1991.
- U.P.N., *Contenidos de Aprendizaje, Anexo 1 Concepto de número*, Editorial Xalco, S.A. de C.V., Chalco Edo. de México, 1993.

ANEXOS

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS "MARIA ADELINA FLORES" CLAVE 07DJN0368D ZONA 016 SECTOR 02

GRADO: 2do GRUPO: "A" COL. 14 DE SEPTIEMBRE, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIS.

3.1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA APLICAR LA PROPUESTA DE SOLUCION.

3.1.1. Objetivo: Al realizar esta actividad se pretende que los niños conozcan de cerca lo que hay en el mercado e identifiquen lo que se vende en cada puesto, para que pueda establecer diferencia.

3.2. ACTIVIDADES	3.3. PARTICIPANTES	3.4. LIMITES	3.5. RECURSOS	3.6. EVALUACION
<p>3.2.1. Realizar una visita al mercado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organizará al grupo en parejas y se les pedirá que se tomen de la mano formando una fila, para realizar el trayecto que nos llevará al mercado. Se solicitará el apoyo y compañía de los padres de familia durante la misma. - Al llegar al mercado, se iniciará el recorrido del mismo, acercándonos a los puestos que vayamos encontrando. - Se indicará a los niños que observen con detenimiento lo que hay en cada puesto, y preguntar a los comerciantes que venden y los precios de sus productos. - Se enseñará a los niños algunas frutas y se les preguntará ¿saben ustedes qué es esto?, ¿para qué sirve?, ¿se come?, ¿ya lo han comido alguna vez? - Al acercarnos a la verdulería, se solicitará al dueño que nos enseñe algunas verduras y se preguntará a los niños ¿las conocen?, ¿de qué color son?, ¿las han comido?, ¿saben como se reproducen?, ¿qué diferencia hay entre estas y las que vieron primero? - Nos acercaremos a la pescadería y se le solicitará al dueño que nos enseñe algunos de los productos que vende, indicar a los niños que pongan mucha atención para que puedan observar 	<p>Alumnos y Docente del segundo grado.</p> <p>Padres de Familia,</p> <p>Personal de apoyo.</p> <p>Comerciantes del mercado público.</p>	<p>Tiempo: El 8 de Septiembre de 9:30 a 12:00 hrs. y el 9 de Septiembre de 1997 de 9:30 a 11:00 hrs.</p> <p>Espacio: El mercado público municipal y el aula escolar del segundo grado.</p> <p>Universeo; el mercado público mpal. y el jardín de niños " Ma. Adellina Flores"</p>	<p>Crayolas,</p> <p>cartulinas,</p> <p>plumones, gises</p> <p>de color, tijeras,</p> <p>recortes, resistol,</p> <p>papel bond, hojas blancas, etc.</p>	<p>La evaluación de estas actividades se realizará mediante la observación, así como también se tomará en cuenta las respuestas de los pequeños a las preguntas que se les hagan y la representación gráfica de lo que observaron durante la visita.</p>

SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS; A 8 DE SEPTIEMBRE DE 1997.

EL MAESTRO DEL GRUPO

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL NIÑO
DIRECTOR DE LA ESCUELA

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS "MARIA ADELINA FLORES" CLAVE 07DJN0368D ZONA 016 SECTOR 02

GRADO: 2do GRUPO: "A" COL. 14 DE SEPTIEMBRE, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIS.

3.1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA APLICAR LA PROPUESTA DE SOLUCION.

3.1.1. Objetivo: Al realizar esta actividad se pretende que los niños conozcan de cerca lo que hay en el mercado e identifiquen lo que se vende en cada puesto, para que pueda establecer diferencia.

3.2. ACTIVIDADES	3.3. PARTICIPANTES	3.4. LIMITES	3.5. RECURSOS	3.6. EVALUACION
<p>que pongan mucha atención para que puedan observar las características de cada producto que les enseñen. Interrogarlos para conocer sus experiencias ¿Todo lo que les enseñaron era igual?, ¿ todos los productos tienen el mismo tamaño?, ¿ todos tienen la misma forma? ¿saben ustedes donde viven los peces?</p> <p>- Al regresar al jardín se intercambiarán opiniones acerca de la visita para conocer que fue lo que más llamó su atención a que describan sus dibujos a representar de manera gráfica lo que observaron durante la misma, así también se les invitará que describan sus dibujos y a compararlos.</p> <p>- Se les preguntará si recuerdan como estaban ubicados los puestos, si todos vendían lo mismo y si todos tenían los mismos precios.</p>				

SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS; A 8 DE SEPTIEMBRE DE 1997.

EL MAESTRO DEL GRUPO

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS

DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS "MARIA ADELINA FLORES" CLAVE 07DJN036BD ZONA 016 SECTOR 02

GRADO: 2do GRUPO: "A" COL. 14 DE SEPTIEMBRE, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIS.

3.1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA APLICAR LA PROPUESTA DE SOLUCION.

3.1.1. Objetivo: A través de esta actividad se pretende que el niño conozca e identifique diferentes tipos de frutas por su forma, color y tamaño.

3.2. ACTIVIDADES	3.3. PARTICIPANTES	3.4. LIMITES	3.5. RECURSOS	3.6. EVALUACION
<p>3.2.2. Construir una frutería.</p> <p>... se recolectará una gran variedad de frutas y se buscará un lugar del salón para construir la frutería.</p> <p>- Se hará una descripción verbal de la forma como se va a construir la frutería .</p> <p>- Se buscará dentro y fuera del aula los materiales necesarios para construir la frutería y se elegirán a los niños que van a ser los constructores de la misma.</p> <p>- Se ordenarán y acomodarán las frutas poniendo junto lo que va junto.</p> <p>- Se clasificarán las frutas que se van a pesar y las que se van a vender por medida.</p> <p>- Se preguntará a los niños ¿ De qué otra manera podemos acomodar las frutas?.</p>	<p>Alumnos y docente del segundo grado.</p>	<p>Tiempo: El 10 de septiembre de 1997, de 9:30 a 11 horas.</p> <p>Espacio: El aula escolar del segundo grado.</p> <p>Universo: El jardín de niños "María Adolina Flores"</p>	<p>Diferentes tipos de frutas, mosas, canastillas, crayolas, cartulinas, hojas blancas, papel bond, etc.</p>	<p>La evaluación de esta actividad se realizará mediante la observación continua y permanente de las acciones realizadas por los pequeños, considerando su cooperación y participación.</p>

SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS; A 10 DE SEPTIEMBRE DE 1997.

EL MAESTRO DEL GRUPO

ESTADO LIBRE REPUBLICANO DE CHIAPAS
 SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
 DIRECTOR DE LA ESCUELA

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS "MARIA ADELINA FLORES" CLAVE 07DJN0368D ZONA 016 SECTOR 02

GRADO: 2do GRUPO: "A" COL. 14 DE SEPTIEMBRE, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIS.

3.1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA APLICAR LA PROPUESTA DE SOLUCION.

3.1.1. Objetivo: A través de esta actividad se pretende que el niño distinga entre comprar y vender, así como también que hay frutas que se pesan y otras que se miden.

3.2. ACTIVIDADES	3.3. PARTICIPANTES	3.4. LIMITES	3.5. RECURSOS	3.6. EVALUACION
<p>3.2.3. Jugar a la frutería.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organizará el grupo en equipos y se elegirán los que van a ser los vendedores y los compradores. - Se elegirá la forma como se van a representar las monedas y los billetes, así como también el valor de los mismos y se procederá a la elaboración. - Con los vendedores se determinará el valor de sus productos y cuáles se van a vender por medida y cuales pesados. - Se realizará el juego de la frutería intercambiando papeles con la finalidad de que todos participen y establezcan la diferencia entre comprar y vender. 	<p>Alumnos y docente del segundo grado.</p>	<p>Tiempo: El 11 y 12 de Septiembre de 1997; de 9:30 a 11:00 horas.</p> <p>Espacio: El salón de clase del segundo grado.</p> <p>Universo: El jardín de niños "María Adelina Flores"</p>	<p>Canastillas, billetes, monedas, frutas, vendedores, compradores, báscula, recipiente de medida, etc.</p>	<p>La evaluación de esta actividad se realizará mediante la observación continua y permanente sobre las acciones realizadas por los pequeños.</p>

SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS; A 11 DE SEPTIEMBRE DE 1997.

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS "MARIA ADELINA FLORES" CLAVE 07DJN0368D ZONA 016 SECTOR 02
GRADO: 2do GRUPO: "A" COL. 14 DE SEPTIEMBRE, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIS.

3.1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA APLICAR LA PROPUESTA DE SOLUCION.

3.1.1. Objetivo: A través de esta actividad se pretende que el niño tome en cuenta las características de las frutas en su elaboración y que desarrolle su capacidad creativa.

3.2. ACTIVIDADES	3.3. PARTICIPANTES	3.4. LIMITES	3.5. RECURSOS	3.6. EVALUACION
<p>3.2.4. Elaborar frutas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organizará al grupo en general, formando un círculo para dialogar con la finalidad de que cada niño elija las frutas que quiera elaborar. - Una vez que hayan elegido las frutas de su agrado, se les preguntará ¿ a dónde las vamos a acomodar para que se sequen ? , de las opciones que ellos aporten , se elegirá con la participación de todos el lugar que resulte ser el más indicado. - Se procederá a la elaboración de las frutas con los materiales elegidos por los niños, como vayan terminando se les indicará que deben acomodarlas para que se sequen. - Se indicará a los niños que deben levantar el material sobrante y limpiar el lugar donde trabajaron. 	<p>Alumnos y docente del segundo grado.</p>	<p>Tiempo: Del 17 al 23 de Septiembre de 1997; de 9:30 a 11:00 horas.</p> <p>Espacio: El salón de clases del segundo grado.</p> <p>Universo: El Jardín de Niños "María Adolhu Flores"</p>	<p>Masa de maíz, papel higiénico con resistol, barro, carpetas, mandiles, agua, recipientes, etc.</p>	<p>La evaluación de esta actividad se realizará por medio de la observación continua y permanente de las acciones de los niños.</p> <p>Tomando en cuenta su cooperación y participación.</p>

SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS; A 17 DE SEPTIEMBRE DE 1997.

EL MAESTRO DEL GRUPO

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
JARDIN DE NIÑOS
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS "MARIA ADELINA FLORES" CLAVE 07DJN0368D ZONA 016 SECTOR 02
GRADO: 2do GRUPO: "A" COL. 14 DE SEPTIEMBRE, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIS.

3.1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA APLICAR LA PROPUESTA DE SOLUCION.

3.1.1. Objetivo: Con esta actividad se pretende que los pequeños no solo identifiquen las frutas por su forma, sino también por su color

3.2. ACTIVIDADES	3.3. PARTICIPANTES	3.4. LIMITES	3.5. RECURSOS	3.6. EVALUACION
<p>3.2.5. Identificar las frutas que elaboraron para pintarlas.</p> <p>-Se organizará en forma general al grupo, nos sentaremos en el piso formando un círculo y se pedirá a los niños que recuerden cuáles son las frutas que elaboraron para que puedan pasar por ellas al lugar destinado para el sacado.</p> <p>- Cuando los niños hayan tomado las frutas que les corresponden, se les preguntará ¿conoces el color de las frutas que elegiste?, ¿cuando aún no madura qué color tiene?, ¿y cuando ya maduraron de qué color están?</p> <p>- Enseguida se procederá a pintar las frutas y se elegirá un lugar dentro del aula para acomodarlas y dejarlas secar,</p> <p>- Se indicará a los niños que al terminar deben lavar los utensilios de trabajo que utilizaron y guardarlos en el lugar correspondiente.</p>	<p>Alumnos y docente del segundo grado.</p>	<p>Tiempo: Del 24 al 26 de Septiembre de 1997; de 9:30 a 11:00 horas.</p> <p>Espacio: El aula escolar del segundo grado.</p> <p>Universo: El Jardín de Niños "María Adollna Flores"</p>	<p>Mandillos, pinturas, pinceles, recipientes para agua, recipientes para pintura, franelas, carpetas, etc.</p>	<p>La evaluación de esta actividad se realizará mediante la observación continua y permanente de las acciones realizadas por los niños.</p>

SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS; A 24 DE SEPTIEMBRE DE 1997.

EL MAESTRO DEL GRUPO

ESTADO LIBRE
SERVICIOS ED.

DE CHIAPAS
DIRECCION GENERAL DE LA ESCUELA

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS "MARIA ADELINA FLORES" CLAVE 07DJN0368D ZONA 016 SECTOR 02
GRADO: 2do GRUPO: "A" COL. 14 DE SEPTIEMBRE, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIS.

3.1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA APLICAR LA PROPUESTA DE SOLUCION.

3.1.1. Objetivo: Con esta actividad se pretende que los niños descubran la importancia de realizar un trabajo y que este sea apreciado por los demás.

3.2. ACTIVIDADES	3.3. PARTICIPANTES	3.4. LIMITES	3.5. RECURSOS	3.6. EVALUACION
<p>3.2.6. Montar una exposición con las frutas elaboradas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organizará el grupo en general para buscar tanto dentro como fuera del aula lo necesario para la construcción del lugar destinado para la exposición, seleccionando aquellos que resulten ser los más apropiados. - Se determinará la forma como se acomodarán las frutas, tomando en cuenta los criterios establecidos por los niños y poniendo junto lo que va junto. - Se elegirá el nombre que deberá llevar la exposición y se destinará quienes serán los constructores del lugar para la misma. - Se decidirá a quienes se va a invitar para que presencien la exposición y se determinará la forma como se les hará llegar la invitación. - Se determinará a quienes les corresponde proporcionar la información durante la exposición. - Realizar la exposición, en la que cada alumno debe asumir el papel que le corresponde 	<p>Alumnos y docente del segundo grado.</p> <p>Maestros de la institución.</p> <p>Padres de Familia.</p> <p>Alumnos de otros grupos.</p>	<p>Tiempo: El 29 y 30 de Septiembre de 1997; de 10:00 a 11:00 horas.</p> <p>Espacio: El aula escolar del segundo grado.</p> <p>Unverso: El Jardín de Niños "María Adelina Flores"</p>	<p>Mesas, tapetos, sillas, canastillas, frutas, lotrero, invitaciones, etc.</p>	<p>Para poder evaluar esta actividad se realizará una observación permanente de las acciones que realicen los pequeños, y de su cooperación y participación en el desarrollo de las actividades.</p>

SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS; A 29 DE SEPTIEMBRE DE 1997.

EL MAESTRO DEL GRUPO

MARIA EUGENIA CANCINO ZUÑIGA

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 DIRECTOR GENERAL DE LA ESCUELA

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS "MARIA ADELINA FLORES" CLAVE 07DJN0368D ZONA 016 SECTOR 02
GRADO: 2do GRUPO: "A" COL. 14 DE SEPTIEMBRE, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIS.

3.1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA APLICAR LA PROPUESTA DE SOLUCION.

3.1.1. Objetivo: Al realizar esta actividad se pretende que los niños identifiquen y conozcan las verduras por su forma, color y tamaño.

3.2. ACTIVIDADES	3.3. PARTICIPANTES	3.4. LIMITES	3.5. RECURSOS	3.6. EVALUACION
<p>3.2.7. construir una verdulería.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se reunirá una gran diversidad de verduras y se elegirá un lugar dentro del salón para construir la verdulería. - Se solicitará a los niños que elaboren un diseño de cómo les gustaría que quedara la verdulería. - Una vez que hayan terminado, se los solicitará que describan lo que dibujaron y se elegirá el diseño que haya quedado mejor. - Se recolectarán dentro y fuera del aula los materiales necesarios para realizar la construcción. - Cuando se haya recolectado lo necesario se construirá la verdulería con la participación de los niños. - Se acomodarán las verduras poniendo junto lo que va junto y se les preguntará de qué otra manera podemos acomodar las verduras?, ¿será posible acomodarlas por tamaño?, ¿por color?. 	<p>Alumnos y docente del segundo grado.</p>	<p>Tiempo: El 1 de Octubre de 1997; de 9:30 a 11:00 horas.</p> <p>Espacio: El aula escolar del segundo grado.</p> <p>Universo: El Jardín de niños "María Adelina Flores"</p>	<p>Variedad de verduras, mesas, cajas, crayolas, papel bond, hojas blancas, gises de color, acuarelas, etc.</p>	<p>La evaluación de esta actividad se realizará mediante la observación continua y permanente de las acciones realizadas por los niños.</p>

SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS; A 1ro. DE OCTUBRE DE 1997

EL MAESTRO DEL GRUPO

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA LA EDUCACION PREESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS "MARIA ADELINA FLORES"

"PROFRA A. FLORES"

DIRECTOR DE LA ESCUELA

MARIA SUZANA CANONIGO

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS "MARIA ADELINA FLORES" CLAVE 07DJN0368D ZONA 01B SECTOR 02
GRADO: 2do GRUPO: "A" COL. 14 DE SEPTIEMBRE, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIS.

3.1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA APLICAR LA PROPUESTA DE SOLUCION.

3.1.1. Objetivo: A través de esta actividad se pretende que el niño diferencie una verdura de otra, y entre la función que desempeña el vendedor y el comprador

3.2. ACTIVIDADES	3.3. PARTICIPANTES	3.4. LIMITES	3.5. RECURSOS	3.6. EVALUACION
<p>3.2.8. Jugar a la verdulería.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organizará al grupo en equipos de 5 niños y se determinará quiénes serán los vendedores y quiénes los compradores. - Una vez que se haya determinado qué roles desempeñarán los integrantes de cada equipo, se elegirá la forma de representar el valor que tendrán los billetes y las monedas y la forma como se elaborarán. - Con los vendedores se determinará el valor de cada una de las verduras y si las vendieran pesadas o por medida. - A los compradores se les repartirá el dinero necesario para que puedan comprar. - Se determinará la forma como se van a identificar las verduras y dará comienzo al desarrollo del juego. - Se intercambiarán los papeles para que los niños tengan oportunidad de desempeñar una actividad distinta a la que les tocó. - Al terminar se intercambiarán opiniones acerca de las acciones realizadas. 	<p>Alumnos y docente del segundo grado.</p>	<p>Tiempo: El 2 y 3 de octubre de 1997; de 10:00 a 11:00 horas.</p> <p>Espacio: El salón de clases del segundo grado.</p> <p>Universo: El Jardín de Niños "María Adeline Flores".</p>	<p>Canastillas, verduras, vendedores, compradores, billetes y monedas de cartulina, recipientes de medida, báscula, etc.</p>	<p>La evaluación de esta actividad se realizará mediante la observación continua y permanente, tomando en cuenta la participación de los niños y sus comentarios sobre las acciones realizadas.</p>

SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS; A

2 DE OCTUBRE DE 1997.
ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
JARDIN DE NIÑOS "MARIA ADELINA FLORES"
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

EL MAESTRO DEL GRUPO

MARIA EUGENIA GARCINO ZUÑIGA

"PROFRA" "DORES"

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS "MARIA ADELINA FLORES" CLAVE 07DJN0368D ZONA 018 SECTOR 02
GRADO: 2do GRUPO: "A" COL. 14 DE SEPTIEMBRE, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIS.

3.1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA APLICAR LA PROPUESTA DE SOLUCION.

3.1.1. Objetivo: A través de esta actividad se pretende que el niño establezca relaciones entre la forma y el color de las verduras.

3.2. ACTIVIDADES	3.3. PARTICIPANTES	3.4. LIMITES	3.5. RECURSOS	3.6. EVALUACION
<p>3.2.10. Pintar las verduras que se elaboraron con anterioridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organizará al grupo formando equipos, con los mismos integrantes que los de la actividad anterior. - Formados los equipos se indicará a sus integrantes que pasen de manera ordenada a recoger las verduras que elaboraron con anterioridad. - Una vez que cada equipo tenga en su poder las verduras que les corresponden, se indicará a los niños que pasen a buscar el material necesario para pintarlas. - Se elegirá un lugar dentro del salón donde acomodarlas después de haberlas pintado. - Cuando los niños hayan tomado los materiales necesarios y elegido el lugar se procederá a pintarlas. - Al terminar se acomodarán en el lugar destinado para que se sequen y se indicará a los niños que deben levantar el material sobrante, lavar los pinceles y limpiar el lugar donde trabajaron. 	<p>Alumnos y docente del segundo grado.</p>	<p>Tiempo: Del 10 al 14 de Octubre de 1997; de 9:30 a 11:00 horas.</p> <p>Espacio: El salón de clases del segundo grado.</p> <p>Universo: El Jardín de Niños "María Adelina Flores"</p>	<p>Pinturas de diferentes colores, pinceles, carpetas, mandiles, recipientes para pintura, agua, etc.</p>	<p>La evaluación de esta actividad se realizará mediante la observación permanente de las acciones realizadas por los niños y de su cooperación y participación.</p>

SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS; A 10 DE OCTUBRE DE 1997.

EL MAESTRO DEL GRUPO

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
JARDIN DE NIÑOS EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS "MARIA ADELINA FLORES" CLAVE 07DJN0368D ZONA 016 SECTOR 02
GRADO: 2do GRUPO: "A" COL. 14 DE SEPTIEMBRE, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIS.

3.1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA APLICAR LA PROPUESTA DE SOLUCION,
de cerca lo que de e identifiquen lo quo

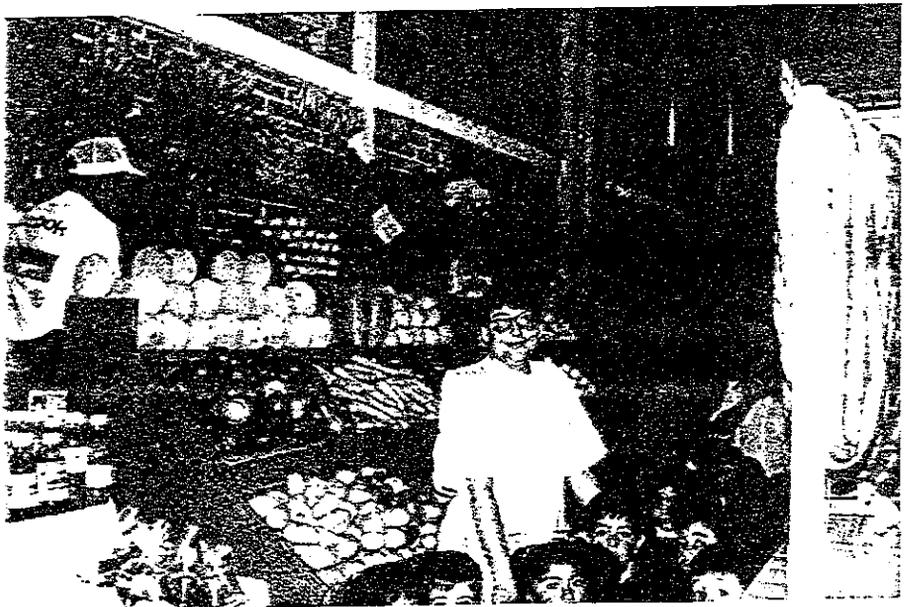
3.2. ACTIVIDADES	3.3. PARTICIPANTES	3.4. LIMITES	3.5. RECURSOS	3.6. EVALUACION
<p>3.2.11. Montar una exposición con las verduras elaboradas.</p> <p>-Se organizará al grupo en equipos y se de terminarán las tareas que le corresponden a cada uno.</p> <p>... El equipo #1 se encargará de recolectar dentro y fuera del aula lo necesario para la construcción del lugar destinado para la exposición.</p> <p>- El equipo # 2 se hará cargo de la elaboración de las invitaciones y de hacerlas llegar a los invitados.</p> <p>- El equipo # 3 le corresponderá acomodar las verduras en el lugar indicado poniendo junto lo que va junto.</p> <p>- Al equipo #4 le corresponderá la elaboración del cartel, que identificará la exposición.</p> <p>- El equipo #5 se encargará de recibir a los invitados y de proporcionar la información necesaria durante la exposición.</p> <p>- Una vez que la exposición se haya llevado a cabo, se dialogará con los niños para intercambiar impresiones sobre la misma.</p>	<p>Alumnos y docente del segundo grado.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Alumnos y docentes de otros grupos.</p>	<p>Tiempo: Del 15 al 16 de Octubre de 1997; de 9:30 a 11:00 horas.</p> <p>Espacio: El aula escolar del segundo grado.</p> <p>Universo: El Jardín de Niños "María Adelina Flores"</p>	<p>Mesas, cajas,</p> <p>tupotes, litroero,</p> <p>diferentes tipos de papel,</p> <p>crayolas, resistol,</p> <p>invitaciones, etc.</p>	<p>La evaluación de esta actividad se realizará mediante la observación, y tomando en cuenta la cooperación y participación de los pequeños.</p>

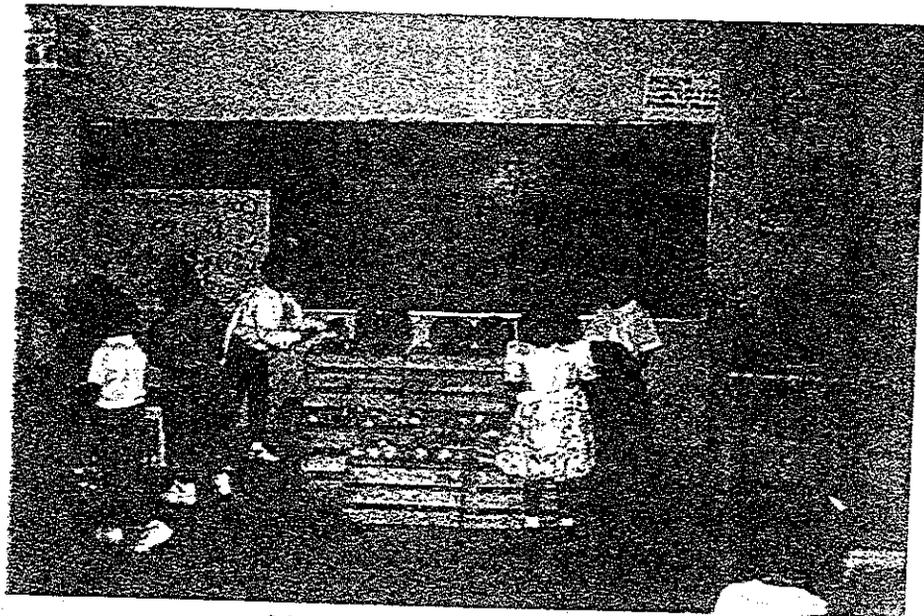
SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS; A 15 DE OCTUBRE DE 1997.

EL MAESTRO DEL GRUPO

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA LA INFANCIA
LARA CHIRARÓ DIRECTOR DE LA ESCUELA

VISITA AL MERCADO

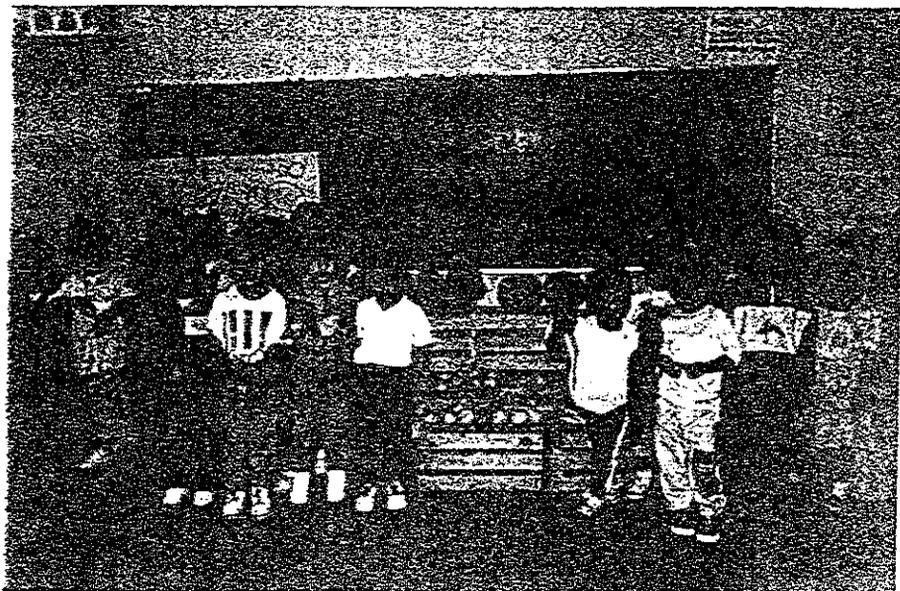




CONSTRUYENDO LA FRUTERIA



ELABORACION DE FRUTAS

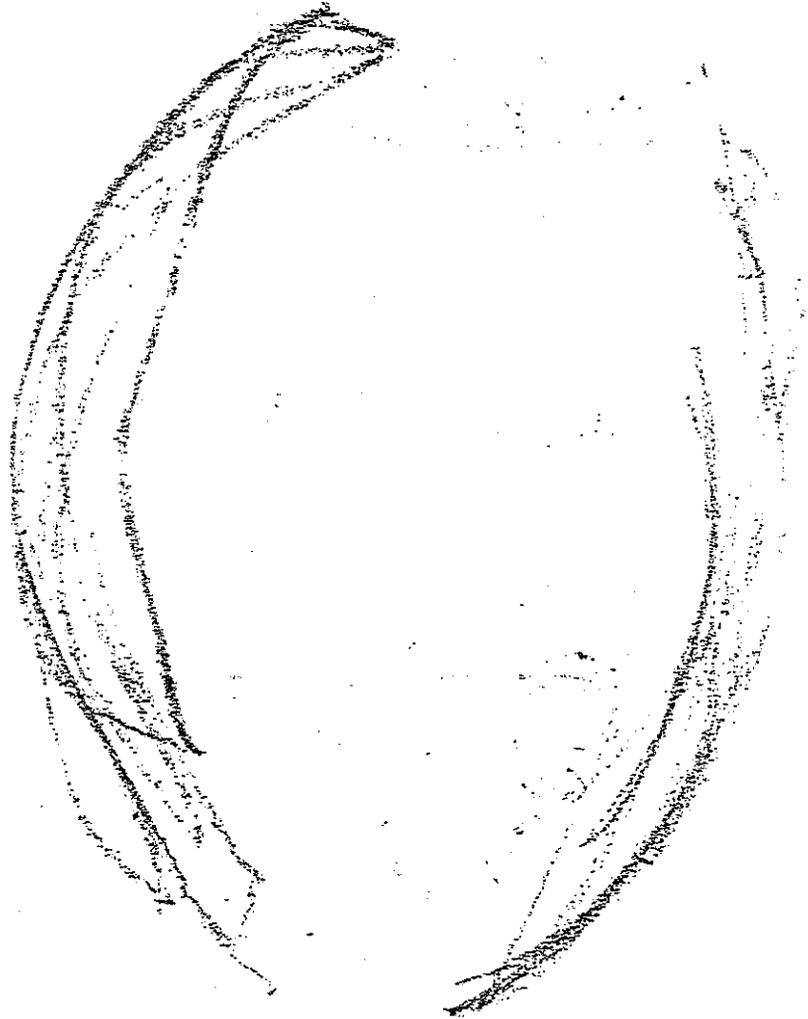


AL TERMINO DEL JUEGO DE LA FRUTERIA



REUNIDOS PARA INTERCAMBIAR OPINIONES

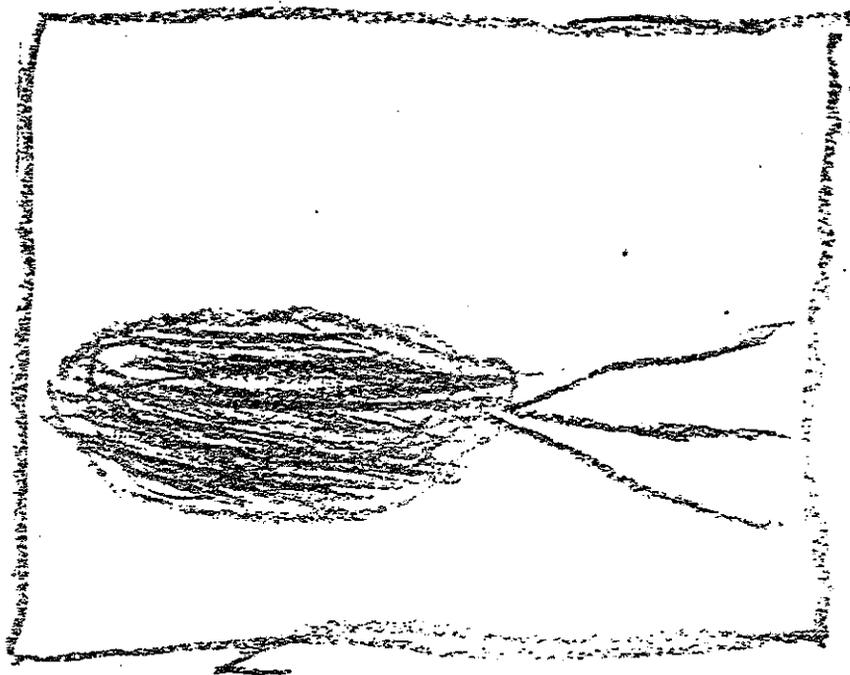
DISEÑO DE UNA VERDURA A ELABORAR



ELABORANDO VERDURAS



TARJETA DE INVITACION



O E O / O I O

S C O I O E O

I O I A E O I

I O C C O I