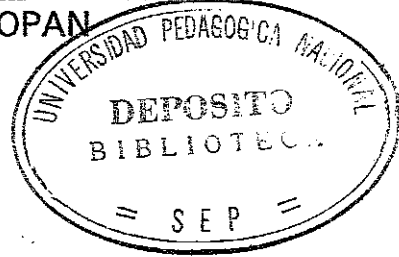


18 MAR. 1999

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION TERMINAL
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 14 E, ZAPOPAN



EMR.

**" LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION
EN EL APRENDIZAJE DEL EDUCANDO "**

**INVESTIGACION DE CAMPO
QUE PRESENTAN
LA PROFRA. ROSA TORRES CRUZ
LA PROFRA. MA. ERNESTINA VACA ZUÑIGA
EL PROFR. NICOLAS AVALOS CHAVEZ
EL PROFR. J. JESUS BRIONES GUERRERO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADOS (AS) EN EDUCACION PRIMARIA**

**LA PROFRA. ROSA CECILIA ALCARAZ CASTAÑEDA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

ZAPOPAN, JAL. NOVIEMBRE DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 14 de JULIO de 1997.


C. PROFR.(A)
ROSA TORRES CRUZ
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION EN EL APRENDIZAJE DEL EDUCANDO"

opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a)
MARIA DE LOS ANGELES GUADALUPE RAMIREZ GASPAR, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


LIC. MARIANG CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
DE LA UNIDAD No. 14E
ZAPOPAN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 14 de JULIO

de 1997.

C. PROFR.(A)

MA. ERNESTINA VACA ZUNIGA
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION EN EL APRENDIZAJE DEL EDUCANDO"

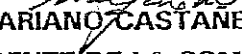
opción INVESTIGACION DE CAMPO
MARTA DE LOS ANGELES GUADALUPE RAMIREZ GASPAR

a propuesta del asesor C. Profr.(a)
, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


LIC. MARIANO CASTANEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 14E
ZAPOPAN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 14 de JULIO de 1997.

C. PROFR.(A)

NICOLAS AVALOS CHAVEZ

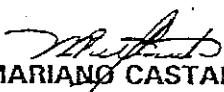
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION EN EL APRENDIZAJE DEL EDUCANDO"

opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a)
MARIA DE LOS ANGELES GUADALUPE RAMIREZ GASPAR, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 145
ZAPOPAN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 14 de JULIO de 1997.

C. PROFR.(A)

J. JESUS BRIONES GUERRERO


PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION EN EL APRENDIZAJE DEL EDUCANDO"

opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a) MARIA DE LOS ANGELES GUADALUPE RAMIREZ GASPAR, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARÍA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 14E
ZAPOPAN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 14 de JULIO de 1997.

C. PROFR.(A)

ROSA CECILIA ALCARAZ CASTAÑEDA


PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION EN EL APRENDIZAJE DEL EDUCANDO"

opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a)
MARIA DE LOS ANGELES GUADALUPE RAMIREZ GASPAR, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



COMISION DE TITULACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIDAD PEDAGOGICA
MEXICALCÁN CARR. D.F. No. 146
ZAPOPAN

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
MARCO TEÓRICO	
CAPITULO I	
ALIMENTACIÓN	
1.1. Grupos alimenticios	17
1.2. Nivel alimenticio de la región	22
1.3. Repercusiones de la alimentación inadecuada	23
1.4. Nivel socio-cultural de la familia	25
1.5. La economía familiar en el hábito alimenticio	27
CAPÍTULO II	
APRENDIZAJE	
2.1. Definición de aprendizaje	31
2.2. Aprendizaje escolar	37
2.3. Secuencia del aprendizaje del nivel preescolar al nivel primaria	50
CAPITULO III	
ALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE	
3.1. Influencia de la alimentación en el aprendizaje escolar	90
3.2. Los medios masivos de comunicación portadores de la cultura alimenticia	93
CAPÍTULO IV	
IXTLAHUACÁN DE LOS MEMBRILLOS	
“LUGAR QUE TIENE LLANURAS”	
4.1. Características y diagnóstico municipal	103
4.2. Educación y cultura	107
4.3. Actividades económicas	108

CAPÍTULO V METODOLOGÍA

5.1. Universo	112
5.2. Muestra	114
5.3. Instrumentos	115
5.3.1. Cuestionarios a alumnos	120
5.3.2. Cuestionarios a maestros	122
5.3.3. Entrevista a padres de familia	123
5.3.4. Evaluación del aprendizaje	125

CAPITULO VI RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Resultados de las entrevistas a padres de familia	129
6.2. Resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos de educación primaria.	135
6.3. Resultados de los cuestionarios aplicados a maestros de primaria.	141
6.3.1. Resultado de los cuestionarios a maestros de educación preescolar.	145
6.4. Relación entre el tipo de alimentación de los alumnos y el aprendizaje escolar.	149
6.4.1. En los alumnos de preescolar.	149
6.4.2. En los alumnos de primaria	153
CONCLUSIÓN	158
ANEXOS	161
BIBLIOGRAFÍA	165

**INFLUENCIA DE LA ALIMENTACIÓN EN EL
APRENDIZAJE DEL EDUCANDO**

INTRODUCCIÓN

La investigación se concibe como uno de los medios más efectivos para conocer las causas y dar respuestas a los problemas planteados.

En el siguiente trabajo se presenta un resultado de una investigación de campo, complementándola con investigación documental, realizada en los planteles educativos existentes en la cabecera municipal de Ixtlahuacán de los Membrillos; donde se pretende ver hasta que grado influye la alimentación en el aprendizaje del educando.

La investigación se realizó en base a 6 capítulos:

El capítulo número uno hace referencia a la alimentación, factor importante en la vida de todo ser humano. Se presenta el desglose de los grupos alimenticios integrados de acuerdo a su grado nutricional, en los cuales se encuentran los energéticos productores de energía, proteicos productores del crecimiento y separación de células, vitaminas y minerales reguladores de los procesos corporales. Así como también las repercusiones de ésta en el desarrollo del niño; incluyendo el nivel socio-económico y cultural de las familias.

En el capítulo número dos se incluyen conceptos de aprendizaje generales y algunas definiciones de autores, entre los que podemos mencionar a Gagné quien clasifica el aprendizaje en ocho tipos, a Correil que nos habla del aprendizaje integrado en cinco fases o grados del proceso didáctico; y sin dejar de mencionar a Piaget quien a través de su teoría psicogenética o constructivista nos da su explicación del proceso de aprendizaje mediante dos hechos fundamentales: Asimilación y Acomodación: y como proceso y secuencia de éste se presenta la relación existente entre el nivel de Educación Preescolar y su sucesor el primer grado de Educación Primaria.

El capítulo tres vincula la alimentación con el aprendizaje, en el cual se determina la influencia y los factores que intervienen de una u otra manera en la adquisición del aprendizaje escolar.

En el capítulo cuatro se incluyen las características socio-económicas, culturales, geográficas e históricas del contexto de la investigación.

El capítulo número cinco está enfocado a la metodología de la investigación donde se determina el universo formado por las escuelas Emiliano Zapata T.M., Narcizo Mendoza T.V., perteneciente al sistema federal; República de Yugoslavia T.M. y T.V.; pertenecientes al sistema estatal, dos jardines de Niños uno estatal 628 y el otro

pertenece al sistema federal Ignacio Zaragoza; así como también los instrumentos aplicados y los procedimientos.

El capítulo seis y último se concentran los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, donde se describe la relación existentes entre el progreso de aprendizaje y el de la alimentación que cada niño tiene como resultado de los cuestionarios aplicados, catalogando a ésta como buena, regular y mala de acuerdo a lo que se incluye de lo contemplado en los grupos alimenticios en su dieta diaria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

En la actualidad , es importante que el maestro junto con padres de familia y autoridades conozcan más a fondo los problemas que aquejan día con día a la educación, por ello es muy importante hacer investigaciones sobre problemas que de alguna manera puedan repercutir en el campo educativo.

Al realizar estas investigaciones nos permiten establecer que factores pueden determinar el aprendizaje escolar. Los factores que se vinculan al aprendizaje son: la alimentación, aspecto socioeconómico y medios masivos de comunicación.

Las autoridades educativas e institucionales se preocupan por implementar los mejores programas para elevar la calidad de la educación; no obstante no ha sido suficiente, por lo que existe el interés particular de investigar si ¿La alimentación es un factor determinante en el aprendizaje?, ¿cómo se vincula el aspecto socioeconómico a la alimentación? y ¿qué papel juegan los medios masivos de comunicación en los hábitos alimenticios?.

La alimentación es un factor indispensable para la vida, el cuerpo necesita aire, agua y alimentos para crecer, responder el desgaste, tener la energía necesaria para

realizar funciones y actividades cotidianas y contar con elementos que le permitan protegerse de las enfermedades.

Una alimentación adecuada que permita al niño crecer y desarrollarse de la mejor manera depende de varios aspectos como el abasto, el costo, las costumbres y la distribución familiar, entre otros. Pero una adecuada orientación permitirá a los alumnos desarrollar hábitos y conductas que le permitan alimentarse mejor con lo que está a su alcance.

Esta orientación incluye la selección, combinación y consumo de alimentos para que el alumno sea capaz de elegir y organizar su dieta de manera que consuma los nutrimentos que requiere para crecer, realizar sus actividades y conservar su salud.

La alimentación del mexicano se caracteriza por ser deficiente en cantidad, y no lleva los requisitos de una alimentación completa que nutra y contribuya a un buen desarrollo físico y mental, debido en gran medida a la adopción de patrones de consumo ajenos a su cultura alimentaria, que han alejado de la dieta popular los alimentos básicos tradicionales y regionales de tipo silvestre, tanto los de origen animal como vegetal.

Esta transculturación alimentaria se ha propiciado principalmente por el alto costo de los alimentos, el deterioro del poder adquisitivo de los salarios que los hace insuficientes para satisfacer las necesidades básicas de la familia y de manera preponderante, por la industrialización masiva de productos sofisticados con escaso o nulo valor nutritivo y precio elevado.

Por otra parte, cabe destacar que los medios masivos de comunicación de mayor penetración, como la radio y la televisión, han sido importantes vehículos para imponer nuevas prácticas alimenticias a los individuos, en perjuicio de su estado de nutrición y salud, principalmente del grupo materno infantil.

CAPÍTULO I

ALIMENTACIÓN

- 1.1. Grupos alimenticios
- 1.2. Nivel alimenticio de la región
- 1.3. Repercusiones de la alimentación inadecuada
- 1.4. Nivel socio-cultural de la familia
- 1.5. La economía familiar en el hábito alimenticio

ALIMENTACIÓN

Es un hecho innegable que el ser humano debe satisfacer sus necesidades alimentarias para mantener la vida.

Sin embargo, no sólo se trata de comer, sino de ingerir una alimentación adecuada que le proporcione al organismo todas las sustancias nutritivas que requiere para conservar la vida en condiciones normales, es decir, que necesita consumir una alimentación sin excesos ni deficiencias, para evitar que se presenten padecimientos por mala nutrición.

Alimentarse bien no es comer mucho, sino comer lo que nuestro cuerpo necesita para mantenerse saludable. Los hijos comen lo que ven comer a los padres, normalmente a cualquier hijo le gusta lo que la madre le prepara y si acostumbra comidas nutritivas e higiénicas los hijos son niños sanos.

Comer bien, no es lo mismo que estar lleno y para alimentarse correctamente no hace falta comprar lo más caro, sino saber combinar en las comidas los grupos de alimentos que son necesarios para cubrir las necesidades de nutrición de nuestro organismo.

“El exceso en el consumo de alimentos se da más entre los pobladores de las ciudades, quienes tratando de imitar los hábitos alimentarios de los extranjeros, en particular estadounidenses, han dejado de comer alimentos básicos como las leguminosas; asimismo ha disminuido el consumo de platillos regionales, para ser sustituidos por el consumo de hamburguesas, embutidos y productos con un alto contenido de grasas. Este cambio de la alimentación ha provocado un mayor número de padecimientos y defunciones por causas asociadas en el abuso de consumo de alimentos”.⁽¹⁾

La alimentación es uno de los factores más importantes para la salud y bienestar de cualquier individuo, así como para el desarrollo y crecimiento.

Durante el embarazo, la canalización de recursos para el desarrollo del feto requiere tanto la selección como la ingestión de una dieta equilibrada y la capacidad de transformar los nutrientes a un estado en que sean inferibles para el feto.

“La alimentación durante el embarazo debe incluir alimentos que contengan calcio, hierro y ácido fólico”⁽²⁾. El calcio es útil en la formación de los huesos del producto y evita la descalcificación de huesos y dientes de la madre, el hierro y el ácido

⁽¹⁾ SECRETARÍA DE SALUD. Guía para la educación alimentaria y la orientación higiénica. México. pág. 21.

⁽²⁾ SECRETARÍA DE SALUD. Lineamientos generales para la orientación nutricional y la higiene de los alimentos. pág. 15.

fólico son componentes indispensables para la sangre de la madre y del producto y evitan la anemia en la embarazada.

En el hígado y las hojas verdes se encuentra el ácido fólico, que es una de las vitaminas del complejo B.

Después del parto y durante la lactancia, la alimentación de la mujer sigue siendo un factor determinante para su recuperación y para la salud de su hijo.

Para cubrir los requerimientos de calcio de la embarazada, es recomendable el consumo diario de dos vasos de leche; en su defecto la tortilla de maíz es un sustituto aceptable. Las necesidades de hierro se pueden satisfacer consumiendo: huevos, carnes, leguminosas (frijol, lentejas, haba, garbanzo) y hojas verdes (quelites, acelgas, espinacas).

La presencia de náusea y vómito y la falta de apetito pueden afectar el estado nutricional de la embarazada. En este caso se recomienda que las comidas tengan poco volumen y mayor proporción de alimentos sólidos; se sugiere que se hagan seis medias comidas, en lugar de tres completas, y se disminuya el consumo de grasas.

Durante la segunda etapa del embarazo (después del cuarto mes los requerimientos de la madre se incrementan porque hay un aumento en sus tejidos y porque el producto crece y gana peso. Por ello, a partir de esta fecha, la embarazada debe consumir más alimentos, no sólo energéticos, sino también estructurales, como los que contienen proteínas, vitaminas y minerales.

Debido a ello, dicha alimentación debe aportar a la madre todos los nutrientes que ella necesita para formar y restaurar sus tejidos, para reponer el desgaste orgánico de leche para alimentar al hijo en óptimas condiciones sin tener que gastar sus propias reservas nutricias.

El alimento natural del recién nacido es la leche humana, ningún otro tipo de leche resulta un sustituto totalmente apropiado. La leche materna cumple con los requisitos de una alimentación adecuada, osea, se produce en suficiente cantidad, tiene la calidad nutricional requerida y es apropiada para la edad del niño.

“La leche materna, a diferencia de otros tipos de leche, está adaptada nutricionalmente para que el niño pueda tomarla, digerirla y absorber los nutrimentos que contiene”⁽³⁾.

⁽³⁾ SECRETARIA DE SALUD. Guía para la educación alimentaria y la orientación higiénica. pág. 29.

Así, además de proporcionar las sustancias nutritivas para descubrir las necesidades del niño, aporta la constitución de los tejidos muscular, óseo, etcétera; las calorías para su crecimiento y desarrollo, así como las vitaminas, los minerales y el agua que requiere diariamente el niño.

La alimentación de la madre durante la lactancia es muy importante para asegurar la producción de la leche y para mantener su salud. El niño recibe, además de la leche materna, el cariño y el efecto que le transmite la madre al amamantarlo, lo que propicia la relación entre ambos.

Por eso es recomendable alimentar al recién nacido a seno materno ya que la leche humana es suficiente como único alimento durante los primeros meses de vida.

La leche materna es suficiente para alimentar al infante durante los primeros meses pero a medida que éste va creciendo, sus necesidades de nutrimentos son mayores. Iniciándose en la ablactación a los cuatro meses de edad, cuando los alimentos complementan la dieta del niño.

En el seno familiar, el niño vive las primeras experiencias de convivencia social y es incorporado a los patrones de alimentación de su grupo étnico.

El tipo de lactancia y los alimentos que recibe durante el primer año de vida están determinados por las modalidades propias de cada cultura, el nivel socio-económico del grupo al que pertenece, los conocimientos y habilidades que tenga la madre para lactarlo y los conceptos que prevalecen en torno a la alimentación infantil.

“La ablactación es la inclusión de otros alimentos además de la leche materna. Tiene la finalidad de proporcionar al niño los nutrimentos que la leche no contiene, complementar su cantidad y calidad su alimentación, educarlo en esta materia e incorporarlo a la dieta familiar”.⁽⁴⁾

La ablactación a tiempo y en forma adecuada permite que el niño crezca y se desarrolle bien, resista mejor las enfermedades, sobre todas las infecciones, y llegue a la edad preescolar en condiciones más propicias para llevar una vida sana.

Durante el primer año de vida, el niño necesita ser bien alimentado, pues en esta etapa su crecimiento es más acelerado. En caso contrario el niño crece y se desarrolla más lentamente que el infante bien alimentado, sus reservas de energía y de nutrimentos disminuyen, y es más susceptible a sufrir enfermedades, incluso aquellas que provocan la muerte, como lo demuestran las altas tasas de mortalidad infantil en México.

⁽⁴⁾ SECRETARIA DE SALUD. Guía para la educación alimentaria y la orientación higiénica. pág. 30

La ablactación debe llevarse a cabo en forma gradual, de tal manera que al año de edad el niño ya esté integrado a la alimentación familiar. Se sugiere iniciarla con jugos y purés de verduras y frutas. A medida que el infante va creciendo, se irán agregando otros alimentos, como son las papillas de cereales, leguminosas, carnes y huevo.

A partir del octavo mes, ya podrá comer alimentos picados y se irá incorporando poco a poco a la dieta familiar.

“El niño en edad preescolar representa uno de los mayores riesgos ya que es la edad aproximada de cuatro años donde se dan diferentes tipos de enfermedades infecciosas, como las diarreas y las parasitosis, las cuales se relacionan con el estado nutricional”⁽⁵⁾.

Se denomina preescolar al niño de uno a cuatro años de edad. La alimentación del niño en edad preescolar debe tener suficiente aporte calórico, completa en su valor nutritivo, balanceada y proporcionada a su edad, en la medida de lo posible.

Para que la dieta del niño tenga características, debe de incluir alimentos de los tres grupos: energéticos, proteínicos y aquéllos que le proporcionen vitaminas y minerales.

⁽⁵⁾ et. al. pág. 62.

Los cereales y derivados aportan la energía que necesita mediante las calorías que suministran. Entre los cereales tenemos trigo, maíz, arroz, avena, centeno, así como sus derivados: tortillas, pan, tres tortillas y una o dos raciones de avena, maicena, arroz, o harina de trigo en forma de atoles, sopas o pastas.

Los alimentos como los frijoles, las lentejas, las habas, el garbanzo, la carne, el pescado, el huevo y la leche aportan al niño las proteínas que necesita para su crecimiento y desarrollo, ya que le ayudan a formar huesos, músculos, dientes, pelo, sangre. Prácticamente todo el cuerpo está compuesto de proteínas; por ello es aconsejable que el niño tome dos raciones diarias de este grupo de alimentos.

Las verduras y las frutas son fuente de vitaminas como la A y C, y de minerales como calcio, potasio, el fósforo y el hierro es necesario darle al niño diariamente tres raciones de este grupo ya sea una de verduras y dos de frutas o una de frutas y dos de verduras, procurando que éstas incluyan las de color verde intenso por su alto contenido en vitamina A y hierro.

El apetito del preescolar es muy variable; habrá días que tenga más hambre que otros. Por ello no se debe forzar al niño a ingerir alimentos pues, esta situación puede provocar que el preescolar vaya adquiriendo malos hábitos.

Se debe incluir en la alimentación del niño grasas y azúcares, pues estos alimentos le proporcionan la energía que necesita para realizar sus actividades diarias.

Se aconseja con respecto a esto que los padres vigilen la alimentación del niño. Evitar que el niño consuma refrescos, dulces o cualquier otro producto chatarra que le quite el hambre y no lo nutra.

Es muy importante el ejemplo que el niño recibe en su casa. Lo conveniente es que los padres incluyan alimentos nutritivos y sanos y eviten que el niño consuma en exceso papas fritas, churritos, etc. Los padres no deben manifestar frente al niño sus preferencias o rechazos en materia de alimentos.

La dieta del niño de Primaria y del hombre en general debe tener o incluir todos los grupos de alimentos ya que es mayor el desgaste tanto físico como mental.

La buena alimentación desde los primeros años en la vida asegura un buen desarrollo, un crecimiento normal y un funcionamiento armónico de los diversos órganos, circunstancias todas que aseguran la salud.

Todas estas circunstancias contribuyen a que el hombre logre un equilibrio fisiológico y psíquico que le conduce a dar un máximo rendimiento en el trabajo físico e intelectual que desempeña, en relación con las actividades que cultiva, lo cual hace que cumpla el papel social a que está obligado como miembro de la sociedad.

1.1. Grupos alimenticios

La alimentación del hombre obedece a ciertas normas y principios de nutrición, para esto toma los alimentos cuyas sustancias asimila y transforma en la energía necesaria para efectuar sus múltiples actividades.

“Estas sustancias de acuerdo a su composición nutricional forman tres grupos:

- 1).- Alimentos productores de energía: azúcares, almidones y grasas.
- 2).- Alimentos productores de crecimiento y separación de células, proteínas.
- 3).- Alimentos para la regulación de los procesos corporales: Vitaminas y minerales”.⁽⁶⁾

Las necesidades alimenticias diarias de la persona determinan la constitución de su ración alimenticia, la cual se considera normal cuando sirve para reponer las pérdidas materiales sufridas por el organismo, es decir, para mantener el equilibrio entre las

⁽⁶⁾ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. pág. 347.

substancias asimiladas desasimiladas. Las primeras son las materias incorporadas al organismo procedentes del exterior, como el agua que ingerimos, y las muy diversas substancias alimenticias que se absorben por la vía pulmonar (bióxido de carbono), por la vía renal (substancias que componen la orina) o por la piel (substancias integrantes del sudor). Además, el cuerpo libera una cierta cantidad de energía en forma de calor, movimiento, etc. Los cambios o transformaciones que se producen en el cuerpo y que corresponden a la asimilación y desasimilación constituyen el metabolismo.

Los alimentos productores de energía al oxidarse producen una gran cantidad de energía calorífica que el cuerpo humano necesita y aprovecha para realizar las actividades a las que es sometido como: caminar, trabajar, jugar, etc.; también proporciona la energía suficiente para el funcionamiento del organismo aún estando en reposo. Por lo que el consumo de estos alimentos varían de acuerdo a la edad en que se encuentre; ya que la actividad es mucho mayor. Por otro lado su consumo depende también del clima haciéndose más necesarios en los lugares fríos; adquiriendo de esta forma el nombre de alimentos energéticos.

Estos alimentos los podemos encontrar en: la harina, el pan, las tortillas, el arroz, la avena, trigo, cereales, azúcar de caña, en las frutas y en diversas verduras; en los aceites como: los aceites de oliva, ajonjolí, cacahuates; los cebos, mantecas, mantequilla y margarina.

“Los alimentos proteicos son los componentes que permiten la reproducción de las células por lo que son de vital importancia pues permiten tener el crecimiento y desarrollo adecuado en cada etapa de la vida”.⁽⁷⁾ Estos alimentos favorecen la reproducción de las células de los tejidos del cuerpo y de los diferentes órganos, así como también las de los músculos, sangre, piel, cabello y huesos; también ayudan a combatir infecciones. Esta propiedad les ha valido la denominación de alimentos plásticos.

Son alimentos orgánicos porque son de origen animal y vegetal por lo que contienen la misma cantidad energética que los alimentos productos de energía la cual es utilizada en las actividades físicas si existen excedentes de proteínas.

Las proteínas se encuentran en la clara de huevo, las carnes, el queso, la leche y el pescado; en ciertos vegetales como los frijoles, garbanzos, habas, etc.

Nuestro cuerpo además de los alimentos energéticos y proteicos necesita de las vitaminas y los minerales los cuales ayudan a un mejor funcionamiento de los diferentes órganos de nuestro cuerpo.

⁽⁷⁾ BELTRAN, Enrique et al. Biología primer curso. pág. 258.

Los minerales son el agua y las sales. Nuestro cuerpo se compone principalmente de agua aproximadamente dos terceras partes de nuestro cuerpo es agua, la cual mantiene a los diferentes órganos en un ambiente húmedo obteniendo el líquido necesario para su normal funcionamiento por lo que es necesario mantener el cuerpo con el agua necesaria reemplazando la que está perdiendo continuamente por los pulmones, orina y el sudor que producimos al hacer cualquier actividad.

Las sales juegan un papel análogo al de los otros alimentos desempeñando un papel no menos importante en el metabolismo. Se consumen directamente o agregándola a los alimentos. Algunos alimentos contienen cierta cantidad de sales por lo que la porción a su ración alimenticia sería un suplemento, en cambio los alimentos vegetales necesariamente ocupan la ración de sal que los órganos y tejidos del cuerpo necesitan.

Los minerales son sustancias inorgánicas que forman parte de los huesos, dientes, sangre y de los restantes tejidos.

“La alimentación no sería completa sin las vitaminas, sustancias orgánicas que influyen en la asimilación de los alimentos y en el normal funcionamiento de los órganos y como activadoras metabólicas de las células”.⁽⁸⁾ Las vitaminas se encuentran en los alimentos de origen animal. Su carencia origina trastornos y enfermedades muy graves

⁽⁸⁾ SECRETARÍA DE SALUD. Folleto alimenticio del grupo materno alimenticio, pág. 1.

que pueden causar la muerte. Entre las más importantes encontramos vitaminas A, B1, B2 o G, B12, Pp, C y la D.

La vitamina A influye en el crecimiento y en el desarrollo; preserva además de infecciones especialmente de los ojos y del aparato respiratorio.

El complejo de la vitamina B influye en el crecimiento, el desarrollo, la reproducción, la digestión y en la protección contra ciertos trastornos nerviosos; hace que se llegue a la etapa final de la vida sin achaques; también influye en el buen funcionamiento de la retina o en el cristalino, además tiene gran importancia en la formación de glóbulos rojos de la sangre y en la hemoglobina que éstos contienen.

La vitamina C interviene en el organismo como antihemorrágica en la asimilación, en la lactancia, en la formación y conservación de los dientes y en el crecimiento.

Vitamina D esta última interviene en el desarrollo, en el crecimiento y en la calificación de los huesos y dientes.

La vitamina D es muy escasa en la naturaleza, en la gran mayoría de los alimentos. Se encuentran en gran cantidad en el aceite de hígado de varios peces, como

el bacalao, el tiburón y el hipogloso. También existe en la yema del huevo y en la leche. La piel de hombre contiene ciertas sustancias parecidas a las grasas que, al recibir los rayos ultravioletas de la luz solar, se transforman en vitamina D.

Existen diversas sustancias vegetales que se pueden considerar como alimentos accesorios. Son éstos los condimentos, tales como el chile, la pimienta, el azafrán, el ajo, la canela, la vainilla, etc., y las bebidas estimulantes, como el café, el té, el chocolate. Salvo este último, que contiene una cierta cantidad de principios alimenticios, las demás sustancias enumeradas tienen por finalidad hacer más sabrosos los alimentos y favorecer la secreción de los jugos digestivos, por simple acción refleja o por estimular el sistema nervioso.

1.2. Nivel alimenticio de la región

De acuerdo a los estudios realizados por la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos y de acuerdo al inventario ganadero de la coordinación de Desarrollo Rural de la DEDEUR levantados en el ciclo 94-95 en el municipio de Ixtlahuacán de los Membrillos Jal., se pudo determinar que la alimentación que lleva la población está determinada por la producción agrícola y ganadera de la región utilizando gran parte de esta producción para balancear su dieta utilizan los ingresos que se obtienen de la venta del resto de la producción; por otro lado se generan empleos para las personas que no se

dediquen a este ramo como; el comercio, la industria, servicios financieros etc. Entre los productos que se producen en la región encontramos; maíz, trigo, sorgo, garbanzo, cebolla, carne, leche y miel.

1.3. Repercusiones de la alimentación inadecuada

Las dietas alimenticias defectuosas quebrantan la salud por exceso de alimentos o por escasez de alimentos.

Una dieta es la calidad y la cantidad de alimentos necesarios para que el organismo funcione perfectamente.

“El exceso de alimentación obliga al aparato digestivo a efectuar un trabajo intenso, lo que es causa de diversos trastornos en la salud. A esto se debe también que muchos de los órganos esenciales se congestionen y se carguen de grasas, principalmente el corazón provocando la elevación de la presión sanguínea”.⁽⁹⁾

Las personas de posición social elevada utilizan sus recursos para obtener una comida abundante y ricamente preparada con todos los recursos del arte culinario, con gran variedad de platillos incitantes a la vista y al paladar, como consecuencia, ingieren cantidades de alimentos superiores a las necesidades del organismo, ya que los

161945

⁽⁹⁾ BELTRAN. Enrique et al. Biología primer curso. pág. 244.

componentes de esta clase social llevan casi siempre una vida tranquila, sedentaria o, cuando menos, poco activa.

Si el exceso alimenticio se sostiene durante un largo período, se llega a la hiperalimentación crónica que produce la obesidad, la gota y otras enfermedades de la nutrición; la obesidad es debida a que la entrada de alimentos es mayor que el consumo material; entonces el organismo almacena el sobrante en los tejidos grasos, que se distribuyen por todo el cuerpo, aunque adquieren mayor desarrollo en algunos lugares.

Cuando la dieta es escasa, se origina un estado de desnutrición; es éste uno de los problemas que debilita al organismo y lo hace presa fácil de toda clase de enfermedades, principalmente de las infecciosas. Los pueblos mal alimentados no pueden contribuir en forma eficaz al progreso.

“La alimentación escasa produce una serie de alteraciones en el organismo. Originando verdaderos trastornos; que van desde: el adelgazamiento, por disminución de las reservas de grasa depositadas o situadas debajo de la piel y entre las vísceras, el estreñimiento, trastornos hepáticos, astenia muscular, depresión nerviosa y edema de hambre”.⁽¹⁰⁾

⁽¹⁰⁾ BELTRAN, Enrique. Biología primer curso. pág. 245.

El estado de desnutrición produce menor desarrollo físico del individuo, acompañado de escasa resistencia a las enfermedades y falta de aptitud para el trabajo. Los pueblos bien alimentados son fuertes y sanos, progresistas, etc.

1.4. Nivel socio-cultural de la familia

El problema de la alimentación no es sólo económico sino también de educación y preparación intelectual; en esta labor tienen un papel preponderante las instituciones educativas, las cuales son las encargadas de transmitir y crear la cultura que las nuevas generaciones necesitan para la adquisición del conocimiento necesario, que permita diferenciar los alimentos nutritivos de los que no lo son.

El nivel socio-cultural de las familias de Ixtlahuacán está determinada por la orientación de la educación, ya que esto impone un modelo ideológico y cultural que establece normas, sanciones, recompensas y valores.

Las instituciones educativas han logrado un avance gradual en la cultura de los habitantes que conforman a Ixtlahuacán de los Membrillos, Jal.

El sistema educativo transmite una herencia cultural (conocimiento, valores, pautas de conducta, etc.) con miras a asegurar una continuidad, un sentido de identidad y la creciente integración de las comunidades.

En la localidad de Ixtlahuacán de los Membrillos, Jal., existen tres jardines de niños: Juan Escutia del sistema federal, el jardín de niños 628 del sistema estatal y, uno más incorporado al sistema federal impartido por el DIF, municipal; además cuenta con cuatro primarias; Emiliano Zapata, turno matutino y Narcizo Mendoza, turno matutino y Narcizo Mendoza, turno vespertino, del sistema federal y, la Urbana 605 República de Yugoslavia turno matutino y Urbana 606 República de Yugoslavia turno vespertino, ambas del sistema estatal; una secundaria del sistema federal 609 turno matutino, una preparatoria técnica agropecuaria C.E.B.E.T.A.

Para cubrir las necesidades académicas de estas instituciones se cuenta con el personal suficiente, el cuál está capacitado de acuerdo al nivel académico requerido por cada institución. Por otro lado existen los medios necesarios para que los estudiantes que se encuentren en posibilidades y deseen seguir estudiando puedan hacerlo para lo cual hay medios de transporte que los trasladan a la ciudad capital donde pueden ingresar a la carrera universitaria que deseen.

También existe en la población varios grupos sociales y culturales los cuales de alguna forma favorecen y aumentan el nivel cultural de los integrantes de la comunidad entre los que encontramos grupos deportivos, políticos, religiosos, etc., los cuales se distribuyen de acuerdo a la división del pueblo en el que encontramos cinco colonias o barrios los cuales son: al eje norte se encuentra el barrio ojo de agua, al sur la Laja, al Este el Nejayote y al Oeste la Arena o Higuera. A los cuales pueden ingresar personas de todas las edades desde niños hasta personas de la tercera edad, por medio de los cuales se transmiten las costumbres de la sociedad desde temprana edad.

1.5. La economía familiar en el hábito alimenticio

La economía es un elemento básico, para el desarrollo físico, mental, social, cultural y material de toda la familia y población en general. En la comunidad de Ixtlahuacán de los Membrillos, Jalisco juega uno de los papeles más importantes ya que de ello depende que los individuos que la conforman tengan un buen hábito alimenticio. Basándose principalmente en la población económicamente activa, tienen como principales actividades: la agricultura, la ganadería, el comercio, la construcción y trabajos públicos. En las que una gran parte de las personas se emplean en éstas; el resto de las personas tienen que salir de la población para desplazarse a sus centros de trabajo;

como es en Guadalajara empleándose en trabajo de oficinas y tiendas y en las fábricas de corredor industrial empleándose como obreros.

El número de personas en edad de trabajar asciende a 4885 de los que, 3692 son hombres y, 1025 son mujeres. De los cuales el 24% lo concentra el sector agropecuario; el 39.5% el sector industrial empleándose como obreros.

La población está determinada en un 95.5% económicamente activa dando cabida a que sus integrantes de las familias en edad de trabajar aporten ingresos económicos; teniendo de esta forma los recursos necesarios para llevar a cabo una dieta balanceada y suficiente para que su organismo pueda adquirir los nutrientes necesarios a su desarrollo y actividad que desempeña diariamente; ya que la buena alimentación asegura un buen desarrollo y un crecimiento normal y contribuye a que todos los trabajadores den un máximo rendimiento en las actividades que realizan y así cumplan con sus deberes con respecto a la sociedad que pertenecen.

CAPÍTULO II

APRENDIZAJE

- 2.1. Definición de aprendizaje**
- 2.2. Aprendizaje escolar**
- 2.3. Secuencia del aprendizaje del nivel preescolar al nivel primaria**

APRENDIZAJE

Las definiciones sobre aprendizaje son tan variadas como diversas son las teorías psicológicas sobre este proceso humano; pero ciertas características se repiten con insistencia. El aprendizaje se cambio de conducta relativamente permanente, el resultado de la práctica, es progresiva adaptación, es un cambio de actitud, es una reacción a una situación dada, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una perspicacia, es una modificación de la personalidad es un desarrollo estimulado, es la respuesta correcta a estimulaciones.

El aprendizaje supone una evolución y desarrollo, en el sentido de que nuestros conocimientos y destrezas se integran a lo largo de toda la vida, condicionado por experiencias pasadas que dejaron un sedimento en la personalidad. Así es como puede verse la relación existente entre aprendizaje y educación. Porque implica un intercambio activo con el medio ambiente, formándose nexos antes inexistentes entre los estímulos y las respuestas; o también si se le considera como un proceso cognoscitivo. El aprendizaje, en unión con la memoria, la conciencia y la identidad personal, explica el alcance intencional de la educación, en la cual se acumulan experiencias pasadas, con escasa dependencia de los factores genéticos.

“El proceso de aprendizaje y de pensamiento son paralelos y ambos se realizan en una interacción entre el hombre y el mundo, impulsada por la propia perfección humana”.⁽¹¹⁾

Las relaciones entre el aprendizaje y el desarrollo se conciben de distinta manera según la posición psicológica en la que nos situamos.

Los distintos aprendizajes que va realizando el niño a lo largo de su vida va dando lugar a cambios más generales que serían los que consideramos desarrollo.

El desarrollo explica el aprendizaje de tal forma que éste es posible gracias al proceso de desarrollo en su conjunto del cual no constituye mas que un elemento, pero un elemento que sólo es concebible dentro del proceso total.

2.1. Algunas definiciones

El aprendizaje puede considerarse como el resultado de las experiencias. El aprendizaje debe producir ciertos cambios permanentes en la persona. Finalmente, este cambio puede provocar nuevas operaciones mentales.

⁽¹¹⁾ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del aprendizaje. México. 1987. p. 26.

“El aprendizaje es cualquier cambio relativamente permanente en el pensamiento y la conducta consecuencia de la experiencia”⁽¹²⁾.

En esta definición de aprendizaje, que lo diferencia de los reflejos, de las sensaciones y de los cambios debidos sólo a la maduración, lo más importante, es que considera que las consecuencias del aprendizaje son cambios internos y cambios de conducta.

El hombre es, por naturaleza, curioso y contemplativo, cualidades que dieron origen a la filosofía, ansioso siempre de nuevos conocimientos, nuevas experiencias y nuevas formas de conducta. El experimentar dentro de modelos comportadores de situaciones originales, antes no vivenciadas, es el aliciente mayor del hombre para engalanarse con modificaciones comportamentales, que posibilitan un mayor radio de acción y operatividad. La curiosidad no sólo le lleva a la adquisición de información y contenidos nuevos de conciencia, sino que los expone a que experimente situaciones ambientales nuevas y las supere, es decir, le lleve a aprender, que las circunstancias las busque o las provoque a su antojo, ya que la rutina en las respuestas le producen tedio.

El hombre es un ser plástico, en el sentido que cuenta con una capacidad receptiva insospechada para asimilar y acomodarse, apropiándose el medio y haciéndolo

⁽¹²⁾ NEWMAN Barbara M. y Newman Philip P. Manual de Psicología infantil. Volumen I p. 245.

parte de la vida propia. El animal tiene mayor capacidad plástica que el hombre; éste es capaz, por consiguiente, de aprender de una manera existencial específica. Al estar menos determinado por la naturaleza y menos acabado o hecho que el animal posee mayores recursos para autorealizarse aprendiendo. Si el hombre no pudiese aprender, estaría condenado a ser el más rudimentario de los animales después de aparecer en la escala de los vivientes con capacidades insólitas en otros vertebrados.

El hombre es un ser dialógico, comunicado con el mundo y los otros, en conservación continua con la realidad circundante; a la que puede contestar afirmativa o negativamente. Esta contestación o respuesta es posible, siempre y cuando el hombre esté interrelacionado con su mundo. El medio habla al hombre creándole situaciones conflictivas y dificultades; a él responde el ser humano superándolas de manera que posee formas nuevas de hablar a cuanto le rodea.

Es extremadamente difícil redactar una definición que sea totalmente satisfactoria. Se puede definir al aprendizaje como un mejoramiento que acompaña a la práctica o como un sacar provecho de la experiencia; o también que cierto aprendizaje no es un mejoramiento.

“Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características

del cambio registrado en la actividad no pueden explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo”⁽¹³⁾

Se sigue entendiendo por aprendizaje aquello que se ajusta al significado ordinario, socialmente aceptado, que es parte de nuestra herencia común. Cuando son necesarias distinciones de mayor exactitud se puede hacer mediante tipos de inferencia cuidadosamente especificados a partir de experimentos.

En las antiguas clasificaciones de conductas innatas, figuraban comúnmente entre las actividades que no habían sido aprendidas: reflejos, tropismos e instintos. Podemos seguir reconociendo que tales actividades son características de diversas especies y señalar que las que son más propias de determinado grupo han de entenderse como específicas de la misma clasificación.

El problema de establecer que es lo naturalmente característico de una especie determinada no se resuelve tratando de clasificar una conducta como totalmente innata, y otra como totalmente aprendida.

⁽¹³⁾ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Teorías del aprendizaje. México. 1987. p. 63.

La improntación es una forma de aprendizaje, pero una forma muy estrechamente ligada a las propensiones instintivas de una clase particular de organismos de determinada edad.

El problema de la diferenciación entre los componentes instintivos y aprendidos de la conducta ejemplificada por la improntación es un problema experimental.

Si una sucesión conductual madura a pasos regulares, independientemente de la práctica que se halla llevado a cabo se dice que la conducta se ha desarrollado no por aprendizaje, sino por maduración. Si los procedimientos de entrenamiento no aceleran o modifican la conducta, entonces tales ejercicios carecen de importancia causal y los cambios no se clasifican como aprendizaje.

Todo aprendizaje, de una u otra forma, es un relacionar cosas, y que de esta manera se crea la experiencia.

La transformación del aprendizaje es un hecho común de la vida y, sin embargo, teóricamente se expresa de varias maneras que es con exactitud lo que sucede en el proceso de transición de la ignorancia al conocimiento.

El aprendizaje supone una evolución y desarrollo, en el sentido de que nuestros conocimientos y destrezas se integran a lo largo de toda la vida, condicionado por

experiencias pasadas que dejaron un sedimento en la personalidad. Así es como puede verse la relación existente entre aprendizaje y educación, porque implica un intercambio activo del medio ambiente, formándose nexos antes inexistentes entre los estímulos y las respuestas; o también si se le considera como un proceso cognoscitivo. El aprendizaje, en unión con la memoria, la conciencia y la identidad personal, explica el alcance intencional de la educación en la cual se acumulan experiencias pasadas.

Los condicionantes del aprendizaje se subdividen en dos, según que se refieren al medio estimulante o al sujeto que aprende. El medio estimulante abarca la totalidad del entorno en medio del cual se mueve el aprendiz, pueden ser reducidos, en formulación simple, a sociedad y escuela. En la edad escolar, el día pasa en la escuela y en la familia completándose el campo de fuerzas influyentes con esa otra realidad, que llamamos sociedad, los grupos, la calle, los amigos, el barrio, los espectáculos, las diversiones, el club. El sujeto que aprende está, a su vez, condicionado interiormente por la constitución y el yo, de manera que no es sólo el estímulo el desencadenante del aprendizaje, sino es parte esencial del mismo el propio sujeto que aprende. Las circunstancias y las situaciones en las que se desenvuelve la vida del hombre son tan complicadas como puedan imaginarse las combinaciones entre los tres factores ambientales y el propio aprendiz. No son limitadas las posibilidades de aprendizaje, como no lo son las de educación: el hombre es un ser limitado, por más abierto que se le reconozca. Su apertura es libertad humana a lo que es igual, posibilidad de elección entre

opciones concretas y definidas. Las limitaciones del aprendizaje no son las mismas para cada individuo ni son ilimitadas en la especie; en ambos casos hay unos límites que atestiguan grandeza, por un lado, y pequeñez, por otro.

El aprendizaje de principios según Gagné lo define como: "Cadenas de conceptos que forman lo que generalmente se llama conocimientos".⁽¹⁴⁾ La resolución de problemas implica el razonamiento que rige el pensamiento no formal del niño, sobre todo en el período preoperacional, cuando el sincretismo es la principal característica. Una aplicación didáctica de este tipo de aprendizaje es el método de descubrimiento; y una segunda es el aprovechamiento de la dinámica de este aprendizaje al cultivo de la creatividad.

2.2. Aprendizaje escolar

Dentro de la cultura de un pueblo la educación ha sido un factor muy importante y fundamental, tanto que es determinante para su progreso y desarrollo.

El aprendizaje es sin duda el proceso más importante de la educación, el cual es modificado e influenciado por la herencia cultural y social del individuo.

⁽¹⁴⁾ Idem. p. 31

La escuela es estimada socialmente como institución encargada de producir el servicio público de educación sistemática y planeada; su función es producir un proceso de enseñanza-aprendizaje caracterizado por la planeación, organización y una relación sujeta a control, ve el acto de enseñar, no como simple acto de transmitir información sino como una acción de orientación para que este adquiera o modifique su conducta o comportamiento.

“El aprender tiene un sentido productivo que es el verdaderamente importante, lo que la didáctica llama elaboración”.⁽¹⁵⁾

En el uso vulgar aprender tiene una cierta carga de pasividad y receptividad que evoca repetición y memoria.

El aprendizaje es la capacidad para extraer una consecuencia de asimilar una enseñanza, constituye el núcleo de la formación de la experiencia y viene dado gradualmente en todos los niveles funcionales y en cada grado de conciencia.

Por la misma definición de aprendizaje se comprende que el proceso educativo, descarta la teoría naturalista del desarrollo espontáneo no puede ser otra cosa que modificación de la conducta o forma nueva de comportamiento, expresiones paralelas a

⁽¹⁵⁾ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Teorías del aprendizaje. México. 1987. p. 93.

la de perfectibilidad tantas veces sugerida para hablar de educación. El hombre puede responder siempre de la misma forma en circunstancias semejantes. Esta previsión de la respuesta se debe a que la respuesta es una conducta y esta se aprende y facilita a través de los hábitos.

La educación, desde principios de siglo, es entendida más desde la perspectiva del niño que la del educador o maestro. En la instrucción, que no es toda la educación pero sí una parte de ella, se habla más de aprendizaje que de enseñanza, si bien ambos fenómenos se consideran correlativos excepto un número de teóricos que niegan la correlación, basados en que no corresponde al aprendizaje a la enseñanza; ni siempre que se enseña se aprende, ni siempre que se ha aprendido es que se ha enseñado.

El aprendizaje ha tenido cuatro enfoques principales, que han originado otros tantos grupos de teorías: Las asociativas, las cognitivas las psicoanalíticas y la estructuralista. Las teorías asociativas son aquellas que, con el esquema del reflejo condicionado neurofisiológico de PAVLOV y las modificaciones de la escuela Bahaviorista Norteamericana, explican el aprendizaje mediante la clásica fórmula S-R. Las principales teorías asociacionistas son las del condicionamiento clásico de la Reflexología Rusa, la del Condicionamiento Operante de B.F. Skinner la de la contigüidad de Guthrie y la conexionista de Thorndike.

Las teorías cognitivas son aquellas que, en lugar de elaborarse con el artificialismo y la aparatosidad de laboratorio experimental etológico (de psicología animal), centran su atención en lo mental, lo cognitivo y cultural; renuncian a una visión elemental o molecular del aprendizaje para intentar una concepción molar, renuncian a la psicofisiología para ser sólo psicología. Las principales son: la de Tolman o teoría del aprendizaje significativo, que introduce en el aprendizaje la existencia de variables independientes.

Las teorías psicoanalíticas interpretan el proceso de aprendizaje de acuerdo con sus doctrinas sobre el inconsciente, las instancias de la personalidad, los mecanismos de defensa y los principios de placer y la realidad. Freud, fundador de la psicología dinámica, no ideó expresamente una teoría del aprendizaje; pero su doctrina ha influido en algunos Neoconductistas.

Entre las teorías estructuralistas, además de la Gestaltista, está la de Jean Piaget típica por sus nociones de funciones invariantes y estructuras, las cuales nos brindan requisitos para comprender la explicación del aprendizaje como una cadena de procesos gratificantes que nos hace asimilar el medio en interacción constante hombre ambiente. La constatación del cambio en las estructuras mentales le permitió establecer una serie de períodos y etapas, a recorrer por el hombre en evolución, muy vinculadas con la asimilación ambiental propia del aprendizaje.

“A.R.M. Gagné director de investigaciones de la American Institute of Research sostiene que el aprendizaje se clasifica en ocho tipos: Reacción ante una señal, estímulo-respuesta, encadenamiento, asociación verbal, aprendizaje de discriminaciones múltiples, aprendizaje de principios y resolución de problemas”.⁽¹⁶⁾

Correi no sólo habla de clases de aprendizaje, sino de fases.

“El proceso de aprendizaje y de pensamiento son paralelos y ambos se realizan en una interacción entre el hombre y el mundo, impulsada por la propia perfectibilidad humana. Las fases o grados del aprendizaje son fases o grados del proceso didáctico”.⁽¹⁷⁾

El primer grado consiste en la conciencia de la dificultad con que tropieza el educando, ante la cual ve amenazado su sistema anterior de soluciones: sólo aparece quién en momentos conflictivos está motivado para vencer los obstáculos y mentalmente dispuesto a integrar en su constelación mental un nuevo elemento que le estimula.

El segundo grado es la delimitación y localización de la dificultad sentida, para proponerse una nueva meta inmediata de asimilación y dominio del medio ambiente; didácticamente es la asignación de objetivo en el tópic o subtópico propuesto al alumno, porque también se observa una territorialidad mental, con luces intermitentes de llamada, para deshacer la atención y la necesidad aparecida ante la nueva dificultad.

⁽¹⁶⁾ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Teorías del aprendizaje. México. 1987.p.26.

⁽¹⁷⁾ Idem. p. 50.

El tercer grado es el principio de la elaboración de las posibles soluciones para encontrar respuesta nueva a estímulo nuevo, o dicho de otra manera, para iniciar otra forma de conducta desconocida anteriormente por el sujeto. Es la fase de imaginación creadora y de contribución de la riqueza personal acumulada en aprendizajes precedentes a la superación de la dificultad presente, sin que halla una previsión determinista, al estilo conductista, porque la originalidad de la personalidad dirige el curso de la visión certera para zanjar los problemas.

El cuarto grado se da, cuando el hombre repasa reflexivamente las consecuencias que acarrearía cada una de las soluciones propuestas. Es el segundo paso de elaboración, es un momento de selección, es seguir el método del intento y el error en la teoría conexionista de Thorndike mediante tanteos, imaginarios al menos, al prever lo que seguiría de elegir cualquiera de las soluciones propuestas.

El quinto grado es la aplicación de la hipótesis seleccionada a la situación concreta en la que se encontró la dificultad; es una verificación, que desencadena un estado de sosiego, si es satisfactoria o de replanteamiento de las soluciones si fuere descartada la elegida.

El final del proceso de aprendizaje es el restablecimiento del equilibrio interior amenazado por situaciones conflictivas nuevas, ya que por el aprendizaje el hombre vence y domina al mundo.

Se pone de manifiesto que el aprendizaje que se quiere practicar en la escuela se debe de adoptar progresivamente la forma del aprender crítico. En la escuela no se trata sencillamente de aprender, sino de superar las formas primitivas de aprender con vistas al aprender crítico. Así resulta también posible renunciar en gran medida al ejercicio, ya que bajo estas condiciones el resultado del aprendizaje en una situación puede transferirse a otra situación completamente nueva. En cambio si falta esta base para la generalización, se intentará en vano incrementar los resultados del aprendizaje mediante mejora de los métodos y disciplinas.

El carácter abierto del ser humano quiere decir, en términos de aprendizaje, que el hombre no está determinado a una solución única a las dificultades estimulantes sino que es capaz de ver un aspecto bastante amplio de soluciones, además de poder elegir entre ellas la que satisfaga más sus exigencias personales, antes de reposar sosegadamente en su interior.

Piaget define a la Epistemología como el “estudio de la constitución de los conocimientos válidos y el término constitución abarca a un tiempo las condiciones de acceso y las condiciones propiamente constitutivas”⁽¹⁸⁾

La psicología genética trata de los orígenes del comportamiento y de sus modificaciones sucesivas desde el nacimiento del individuo, hasta su etapa adulta y nos explica, en la medida de lo posible, el cómo y el por qué de estas modificaciones del comportamiento.

Es genética porque hace hincapié en los procesos de formación, de constitución de los conocimientos. De la unión de estos dos términos surge una concepción científica de Epistemología.

Al proponer su explicación interaccionista, el sujeto adquiere el conocimiento en interacción con el objeto de estudio. La acción es la constitutiva de todo conocimiento. El conocimiento es dependiente de la acción, es productora de conocimiento. De lo que se desprende que el sujeto no conoce más propiedades de las cosas que aquellas que su acción le permiten conocer.

⁽¹⁸⁾ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Fundamentación de la teoría de Piaget en la Escuela Primaria. México. p. 6.

La apropiación del conocimiento por parte del sujeto se da a través de una sucesión de estados de equilibrio. Si el sujeto se enfrenta a una situación de experiencia nueva, que el individuo asimila y acomoda a sus estructuras mentales dicho con cimiento que se genera ante esa experiencia y así es como el individuo, en su interaccionar con el medio ambiente, sufre procesos de equilibración y reequilibración. Y es a través de estos procesos por los cuales el sujeto se hace cada vez más inteligente.

El origen de la inteligencia según Piaget, hunde sus raíces en lo biológico es decir, parte del organismo biológico y a través de estadios evolutivos, el individuo va adquiriendo en mayores niveles de conocimiento desde la inteligencia sensorio-motriz, hasta el pensamiento formal.

Basándose en los patrones de conducta clasificó los niveles del pensamiento infantil en periodos o estadios: Pensamiento sensorio-motriz, preoperatorio, operatorio concreto y operaciones formales.

Pensamiento Sensorio-Motriz. La edad que abarca este estadio es desde el nacimiento hasta los dos años. Se basa en reflejos, respuestas innatas, en estímulos externos. Después se da el comportamiento intencional que busca lograr un efecto.

Este período constituye una transición entre el funcionamiento biológico al psicológico, donde el niño conquista el mundo mediante los sentidos y los movimientos.

La experimentación activa por parte del infante anuncia la llegada de la inteligencia, puede observarse que esta se descubre por un comportamiento como es; la capacidad de inventar nuevas formas de alcanzar un objeto distante.

Preoperatorio. La edad de 2 a 6 ó 7 años. La actividad representativa o simbólica es cuando se posee la capacidad de sustituir un objeto o una acción por un símbolo, una palabra, un gesto, o un signo gráfico (presentes en el pensamiento).

Existen cuatro factores que lo contemplan:

Imitación.- Aprende varios tipos de comportamiento, estas actitudes dependen de la capacidad del niño y el desarrollo de los sentimientos.

Hay dos tipos de imitación , directa e indirecta.

El juego.- tiene un propósito interno de satisfacción personal: el juego de ejercicio, juego simbólico y juego basado en reglas.

El lenguaje verbal.- Las palabras reemplazan a las cosas, a facetas de la realidad, donde el pensamiento puede sustituir a la acción.

El dibujo.- La repetición de signos y trazos casuales proporcionan un gozo al niño donde desahoga su imperiosa necesidad de movimiento.

El operatorio concreto.- Edad aproximada de 7 a 11 ó 12 años. En esta etapa de desarrollo cognoscitivo, el sujeto logra algunas conquistas que lo ayudarán mucho en su adaptación al medio y en su preparación para las actividades de la escuela.

Estas conquistas se analizan en cuatro puntos:

Conservación.- Invariabilidad, se entiende que una determinada característica de un objeto se conserva, aunque ocurran cambios notables en otra de sus características.

Seriación.- Tendencia a ordenar los objetos en una escala según su tamaño, peso, luminosidad o cualquier otra característica.

Clasificación.- Tendencia a agrupar en conjuntos, o en clases los objetos que tienen características comunes.

La capacidad de asimilar la seriación y la clasificación es de mayor importancia para entender y aprender la aritmética.

Relaciones lógicas.- El niño se da cuenta de que ciertos atributos y objetos concretos pueden pertenecer a más de una categoría y tener más de una relación simultáneamente. Se da cuenta de que un fenómeno puede tener más de una relación.

En el momento en que el infante empieza a considerar la relación de los números entre sí, desarrolla también una comprensión más refinada de relaciones tales como “más obscuro”, “más grande”, “más pesado”, etc.

La evolución de la vida cognoscitiva del niño, provoca cambios en sus actividades de juegos; pues su juego simbólico tiende a convertirse más en una simple representación imitativa de la realidad.

Aparece mayor racionalidad en el momento que puede aplicar su propia lógica, así como seriaciones y clasificaciones al confrontar objetos concretos, presentes en el medio inmediato.

Operaciones formales.- La edad de 12 a 15 años. El sujeto va siendo capaz de desprenderse de la realidad concreta y comienza a considerar de modo abstracto “lo que puede ser”, como consecuencia de esta nueva capacidad, alcanza dos fases muy importantes:

a) La representación de condiciones hipotéticas. Es más libre respecto a las

condiciones perceptivas del momento; su pensamiento logra operar, aunque sea sólo con base en una realidad meramente hipotética y en datos posibles, que no están necesariamente a la vista.

- b) La búsqueda sistemática y profunda de distintas posibilidades. La aptitud para afrontar problemas en un plano sistemático, hipotéticamente y para cerciorarse de examinar todos los posibles caminos.

Del amplio campo de estudio que realizó Piaget, en relación del desarrollo mental del niño, se ha generado una corriente pedagógica llamada Pedagogía Operatoria, cuyo fin es aplicar las ideas derivadas de la teoría Psicogenética a la educación.

La Pedagogía Operatoria nos indica que, para que el escolar adquiera un conocimiento es necesario que transite por una serie de etapas de construcción del conocimiento, acorde a su estructura mental, de esta manera, el aprendizaje adquirido será más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar.

Los principios de la Pedagogía Operatoria consisten: El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.

Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.

Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo, como social, se da a través de la interacción del sujeto y el medio.

Las contraindicaciones que dicha interacción genere en el sujeto le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.

Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar, es decir aplicar en diferentes contextos.

2.3. Secuencia del aprendizaje del nivel preescolar al nivel primaria

la educación como un proceso en la vida del educando abarca dos momentos: la escolar y la extraescolar.

Como todo aprendizaje el escolarizado requiere de ciertas experiencias previas que le servirán de base y facilitarán su proceso. Estos antecedentes generalmente se adquieren en un medio familiar y social estimulante.

Estructura del programa de Educación Preescolar

El programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país.

Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización.

Los objetivos comprendidos en el programa son:

Que el niño desarrolle:

- Su anatomía e identidad personal, requisito indispensable para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversas técnicas y materiales.

Organización del programa

El programa está estructurado por proyectos. El proyecto es una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización concreta. Responde a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos. El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: Surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

La organización de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo se le ha denominado organización por bloques que permite al niño integrarlo a la práctica de su desarrollo. Esta organización responde más a necesidades de orden metodológico, ya que se trata de garantizar un equilibrio de actividades que pueden ser incluso planteadas por los niños, pero siempre bajo la orientación, guía y sugerencia del docente, quién es el responsable de lograr este equilibrio y conducir el proceso en general.

Los bloques están constituidos de la siguiente manera:

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artísticas que incluyen actividades relacionadas con: música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura y artes visuales.

Los juegos y actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño puede expresar, inventar y crear en general, elaborar sus ideas y transformar los distintos materiales utilizando las diferentes técnicas existentes en el campo del arte.

Juegos y Actividades:

MÚSICA

Producir sonidos con diferentes partes del cuerpo.

Marcar ritmos con palmadas

Inventar tonadas y canciones

Crear sonidos con diferentes materiales con su cuerpo

Producir sonidos con la voz

Cantar rondas, canciones populares, etc.

Escuchar música instrumental

Elegir y adaptar la música a obras de teatro

Participar en orquestas infantiles

ARTES ESCÉNICAS Y ARTES VISUALES

Organizar funciones de teatro

Dramatizar juegos de identidades

Asistir a obras de teatro, títeres etc.

Asistir al cine y a proyecciones de video

Inventar cómo hacer cinito

Sacar fotografías, montarlas, hacer álbumes, preparar exposiciones y pláticas sobre ellas.

Ver exposiciones de fotografías

ARTES GRÁFICAS Y PLÁSTICAS

Elaborar:

Tapetes, murales, mapas, decoraciones, escenografías para obras de teatro, etc.

Construcciones con diversos materiales, modelado (con barro, plastilina, papel con resistol, etc.)

Tallado de figuras, carpintería, papiroflexia, dibujos con crayolas, lápices, pintura con gises, engrudo de colores, acuarelas, etc.

LITERATURA

Las actividades que se sugieren en los bloques de la lengua oral, lectura y escritura.

— Bloque de juegos y actividades psicomotrices relacionadas con la

estructuración espacial a través de la imagen corporal: sensaciones, percepciones y estructuración espacial.

Las actividades correspondientes a éste bloque permitirán que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, limitaciones de movimientos etc., que domine la coordinación y control de movimientos de su cuerpo al manejar objetos y al ponerse en relación con otros niños y adultos.

Observar y ejecutar distintos movimientos corporales

Realizar juegos en espacios limitados con distintos materiales

Realizar juegos corporales que dependan de reglas que respetar

Elaboración de dibujos trasladando a un plano gráfico lo visto en la realidad

Experimentación y construcción con bloques de madera, materiales de plástico, cajas grandes y pequeñas.

Realización de esculturas con barro, plastilina, etc.

Producción de movimientos expresivos

Juegos de reconocimiento de sensaciones y percepciones corporales, táctiles, auditivas, de gusto, etc.

Estructuración del tiempo

Ordenar secuencias de cuentos

Identificar los días de la semana

161945

Inventar calendarios para diferentes motivos

Hacer mediciones de distancias con la mano, el pie, pedazos de cuerda etc.

Narrar sus secuencias las actividades que van a realizar o se realizaron.

— Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, ecología, salud y ciencias.

Las actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como también desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive.

SALUD

Actividades con relación al cuidado, higiene y salud personales, lavarse las manos, cepillarse los dientes, peinarse, etc.

Visitas al centro de salud

Preparar menús balanceados

Jugar al doctor, enfermera

Aseo del aula, áreas exteriores, etc.

ECOLOGÍA

Observar y proponer soluciones a problemas de higiene

Participar en campañas contra la contaminación del aire, agua y suelo

Recolección y separación de basura

Plantear y cuidar árboles

Juegos sobre el cuidado del agua

CIENCIAS

Cultivo, observación y cuidado de diversos tipos de plantas, hacer jardines y hortalizas.

Observación y cuidado de animales

hacer registro de cambios significativos del clima, las plantas y los animales

Visitar zoológicos, jardines botánicos, etc.

Formar colecciones de hojas, flores, piedras, etc.

Observación y registro de distintos fenómenos naturales

Realizar experimentos sencillos

— Bloque de juegos y actividades matemáticas.

Las actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño pueda establecer distintos tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones de su entorno, ofrecen también la oportunidad de entrar en relación con gran diversidad de

objetos desde la perspectiva de sus formas y relaciones en el espacio, lo cual implica reflexiones específicas que anteceden a las nociones geométricas.

Manipular objetos, nombrarlos, agruparlos, ordenarlos, seleccionarlos, incluirlos, compararlos, contarlos, etc.

En relación al espacio, se desplace y mueva objetos para calcular distancias, espacios interiores, exteriores, espacios abiertos, cerrados, lo cercano, lejano, espacios vacíos, imaginarios, presentación gráfica de espacios.

Formas geométricas.

Se captan los objetos mismos, en comparación con otros objetos.

Representación gráfica del número implica, dibujar un número determinado de objetos, modelar un número determinado de objetos, usar objetos reales para indicar un número.

Intentos de escribir el signo convencional, intentos de modelar o pintar signos convencionales.

— Bloque de juegos y actividades de la lengua relacionados con lengua oral, lengua escrita y lectura.

Las actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño se sienta libre para hablar, tiene la posibilidad de enriquecer su comprensión y dominio progresivo de la lengua oral y escrita, descubriendo la función que tienen para entender a otros y darse a entender él mismo.

LENGUA ORAL

Aprovechar todo tipo de oportunidades de la vida cotidiana para que el niño haga: relatos, conversaciones, descripciones de imágenes, fotografías, etc.

Inventar cuentos jugar con adivinanzas, trabalenguas, rimas, inventar palabras feas, alegres, secretos, absurdos, imitar personajes, hacer mímica, inventar y decir chistes.

Leer cuentos para sus compañeros y adultos.

ESCRITURA

Aprovechar toda ocasión para que represente gráficamente todo lo que necesitan o desean.

Registro de todo lo que consideren necesario conservar o recordar, nombres, direcciones, etc.

Registro de diferentes procesos, horarios, calendarios, estados del tiempo, crecimientos de plantas, etc.

Escritura de su nombre y el de sus compañeros para identificar materiales, trabajos, etc.

Escritura de mensajes diversos enviados a diferentes personas.

Elaboración de cuentos e historias con dibujos y grafías.

LECTURA

Aprovechar todo tipo de lecturas para leer a los niños:

Cuentos, periódicos, propagandas.

Juegos de anticipación de lectura a partir de la imagen

Experiencias en las que vivan la utilidad de la lectura y escritura: cartas, invitaciones, mensajes, etc.

Pagar en paredes palabras y letreros.

Estructura del programa de primer grado de primaria.

El programa de primaria está integrado en el cuaderno del Avance Programático para cada grado. El avance programático es una propuesta de secuencia; profundidad e interrelación en los contenidos de la enseñanza de las asignaturas que se imparten en cada grado escolar.

El primer grado incluye las propuestas relativas a la enseñanza de Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio.

El avance programático recomienda una secuencia de contenidos de las tres asignaturas, así como también se indican las páginas de los textos gratuitos que se relacionan con cada contenido.

Cada contenido está estructurado por bloques que van aumentando el grado de dificultad en cada uno.

Matemáticas contiene 5 bloques.

Bloque I

Se pretende que el alumno:

En los números, sus relaciones y sus operaciones.

- Utilice los recursos con que cuenta (percepción visual, correspondencia uno a uno, conteo oral) para comparar colecciones hasta 15 objetos.
- Resuelva problemas sencillos, planteados oral y gráficamente, con diversos procedimientos.

EN MEDICIÓN

- Compare directamente la longitud de diversos objetos.

EN GEOMETRÍA

- Desarrolle la capacidad de percepción geométrica mediante la manipulación, la observación, el dibujo de figuras y el armado de rompecabezas.

- Realice actividades que favorezcan el desarrollo de la ubicación del alumno en el espacio y en el tiempo.

EN TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Resuelva problemas a partir de la información que contengan las ilustraciones del libro de texto y otras fuentes.

BLOQUE II

Se pretende que el alumno:

En los números, sus relaciones y sus operaciones.

- Afirme sus conocimientos sobre la serie numérica al utilizar el conteo oral para comparar, ordenar y crear colecciones hasta de 15 objetos.
- Utilice la representación simbólica de los números hasta el nueve para comunicar cantidades.
- Asocie los signos de la suma y la resta con las acciones de agregar y quitar objetos a una colección.
- Resuelva problemas sencillos de suma y resta, planteados oral y gráficamente, mediante diversos procedimientos.

EN MEDICIÓN

- Compare longitudes utilizando un objeto como intermediario (cordones, varas, etc.)

EN GEOMETRÍA

- Establezca y describa oralmente relaciones espaciales y temporales, utilizando

expresiones como en la mañana, en la tarde, en la noche, arriba de, abajo de, adelante de, atrás de, etc.

- Realice actividades que propicien el desarrollo de la percepción geométrica; armar rompecabezas, clasificar cuerpos y figuras y reproducir diversas formas mediante el dibujo del contorno de las aras de algunos objetos y cuerpos geométricos.

EN TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Busque en las ilustraciones de su libro u otras fuentes y en tablas elaboradas por los propios alumnos la información necesaria para resolver problemas, responder y plantear problemas.

Bloque III

Se pretende que el alumno:

En los números, sus relaciones y sus operaciones.

- Amplíe su conocimiento de la serie numérica oral hasta el 30, al repartir, comparar, ordenar y construir colecciones.
- Utilice la representación simbólica de los números hasta el 15 para comunicar cantidades.
- Conozca y use la representación simbólica del cero en situaciones en las que se quitan objetos de una colección hasta que no queda nada y en conteos regresivos.
- Desarrolle la habilidad para calcular mentalmente el resultado de sumas y restas de dígitos.

- Use los números ordinales de manera oral para indicar el lugar que ocupan personas y objetos.

EN MEDICIÓN

- Compare longitudes directamente o utilizando un intermediario.
- Compare superficies mediante la superposición de figuras y el recubrimiento.
- Compare directamente el peso de pares de objetos al sopesarlos.

EN GEOMETRÍA

- Describa oralmente relaciones espaciales utilizando términos como: entre, sobre, encima, etc.
- Ejecute describa y represente gráficamente trayectos recorridos.
- Desarrolle su percepción geométrica al armar rompecabezas, construir mosaicos, grecas y al observar y reproducir diversas figuras geométricas.

EN TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Busque en las ilustraciones de su libro u otras fuentes y en tablas elaboradas por los propios alumnos la información necesaria para resolver problemas, responder y plantear preguntas.

Bloque IV

EN LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y SUS OPERACIONES

- Avance en su contenido sobre la serie numérica oral al contar colecciones de 10 en 10 hasta el 90 y de uno en uno hasta el 60, aproximadamente.

- Utilice el agrupamiento de decenas para facilitar la comparación y la comunicación de cantidades.
- Represente con objetos (fichas rojas y azules) el número de decenas y unidades que contiene una colección.
- Represente simbólicamente la serie numérica de 10 en 10 hasta el 90.
- Construya la serie de 2 en 2 hasta el 10, aproximadamente.
- Resuelva problemas que impliquen agregar, quitar, unir, repartir e igualar colecciones, planteados oral y gráficamente.

EN MEDICIÓN

- Clasifique, ordene y mida longitudes, utilizando unidades de medida arbitrarias.
- Compare la capacidad de pares de recipientes a simple vista o mediante el trasvasado.
- Describa oralmente el lugar en el que se encuentran personas y objetos.

EN GEOMETRÍA

- Ubique y reproduzca figuras en retículas cuadriculadas, trianguladas y punteadas a partir de un modelo.
- use los términos cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo al comparar, clasificar, describir y trazar figuras geométricas.

EN TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Busque en las ilustraciones de su libro u otras fuentes y en tablas elaboradas por los propios alumnos la información necesaria para resolver problemas, responder y

plantear preguntas.

Bloque V

EN LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y SUS OPERACIONES.

- Amplíe su conocimiento sobre la serie numérica oral hasta el 99.
- Relacione el nombre de los números con las decenas y unidades que lo conforman.
- Use la representación simbólica convencional de los números hasta el 99 para comunicar cantidades.
- Construya y ordene series numéricas cortas.
- Identifique el antecesor y sucesor de un número.
- Compare números de dos cifras tomando en cuenta la cantidad de decenas y unidades que los conforman.
- Reconozca el valor de las cifras de un número según el lugar que ocupan.
- Resuelva problemas de agregar, quitar, unir e igualar con números menores que 20.

• EN MEDICIÓN

- Utilice una unidad de medida arbitraria para construir longitudes.
- Compare el peso de algunos objetos y la capacidad de recipiente de medida arbitrarias.

• EN GEOMETRÍA

- Continúe desarrollando su percepción geométrica mediante la observación,

clasificación y descripción oral de figuras.

- Identifique y construya cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos.

EN TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Busque en las ilustraciones de su libro u otras fuentes y en tablas elaboradas por los propios alumnos la información necesaria para resolver problemas, responder y plantear preguntas.

ESPAÑOL

Contiene VIII Bloques.

Bloque I

Se pretende que el alumno:

En Lengua Hablada.

- Desarrolle la pronunciación y fluidez al expresarse.
- Anticipe la secuencia y contenido de textos.
- Comprenda y transmita órdenes e instrucciones.
- Desarrolle la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.

EN LENGUA ESCRITA

- Observe y comprenda la direccionalidad de la escritura.
- Inicie de manera formal la práctica de la lectura de oraciones y textos breves.
- Inicie de manera formal el reconocimiento de la escritura como forma de comunicación.

- Inicie el reconocimiento del uso de las letras mayúsculas en nombres propios.

EN RECREACIÓN LITERARIA

- Escuche con atención la lectura de textos en voz alta.
- Participe activamente en lecturas realizadas por el maestro.
- Muestre cuidado en el manejo de los libros.

Bloque II

Se pretende que el alumno:

EN LENGUA HABLADA

- Desarrolle la pronunciación y fluidez al expresarse.
- Anticipe la secuencia y contenido de textos.
- Comprenda y transmita órdenes e instrucciones.
- Desarrolle la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.

LENGUA ESCRITA

- Represente de manera convencional las vocales en letra script y cursiva.
- Observe y comprenda la direccionalidad de la escritura.
- Observe la separación entre palabras.
- Lea y escriba oraciones y textos breves.
- Reconozca la escritura como una forma de comunicación.
- Identifique y use las letras mayúsculas en nombres propios y al inicio de oraciones.

EN RECREACIÓN LITERARIA

- Escuche con atención la lectura de textos en voz alta.

- Participe activamente en lecturas realizadas por el maestro.
- Muestre cuidado en el manejo de los libros.

Bloque III

Se pretende que el alumno:

EN LENGUA HABLADA

- Desarrolle la pronunciación y fluidez al expresarse.
- Anticipe la secuencia y contenido de textos.
- Comprenda y transmita órdenes e instrucciones.
- Desarrolle su capacidad para expresar ideas y comentarios propios.

EN LENGUA ESCRITA

- Represente de manera convencional las letras s,t,l,m,p,n,d,f, en letra script y cursiva.
- Observe y comprenda la direccionalidad de la escritura.
- Comprenda la necesidad de la separación entre palabras.
- Lea oraciones y textos breves.
- Reconozca la escritura como una forma de comunicación.
- Identifique y use letras mayúsculas en nombres propios y al inicio de oraciones.

EN RECREACIÓN LITERARIA

- Escuche con atención la lectura de textos en voz alta.
- Participe activamente en lecturas realizadas por el maestro.
- Muestre cuidado en el manejo de los libros.

Bloque IV

Se pretende que el alumno:

EN LENGUA HABLADA

- Desarrolle la pronunciación y fluidez al expresarse.
- Anticipe la secuencia y el contenido de textos.
- Comprenda y transmita órdenes e instrucciones.
- Desarrolle la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.

EN LENGUA ESCRITA

- Represente de manera convencional las letras ll,c,q,b,v, ch, en letra script y cursiva.
- Observe y comprenda la direccionalidad de la escritura.
- Comprenda la necesidad de la separación entre palabras.
- Reconozca la escritura como una forma de comunicación.
- Lea en voz alta diferentes tipos de texto, incluyendo los que escriben sus compañeros.
- Identifique y use letras mayúsculas en nombres propios y al inicio de oraciones.

EN RECREACIÓN LITERARIA

- Escuche con atención la lectura de textos en voz alta.
- Participe activamente en lecturas realizadas por el maestro.
- Muestre cuidado en el manejo de los libros.

EN REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

- Observe el orden de las palabras en una oración.

- Reconozca y use las terminaciones que indican números en palabras.

Bloque V

Se pretende que el alumno:

EN LENGUA HABLADA

- Desarrolle la pronunciación y fluidez al expresarse.
- Anticipe la secuencia y el contenido de textos.
- Comprenda y transmita órdenes e instrucciones.
- Desarrolle la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.

EN LENGUA ESCRITA

- Represente de manera convencional las letras g,y,r,r,ñ,j, en letra script y cursiva.
- Comprenda la necesidad de la separación entre palabras.
- Utilice la escritura como una forma de comunicación.
- Lea diferentes tipos de textos, incluyendo los que escriben sus compañeros.
- Identifique y use letras mayúsculas en nombres propios y al inicio de oraciones.

EN RECREACIÓN LITERARIA

- Escuche con atención la lectura de textos en voz alta.
- Participe activamente en las lecturas realizadas por el maestro.
- Muestre cuidado en el manejo de los libros.

EN REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

- Observe el orden de las palabras en una oración.

- Identifique y use palabras que signifiquen lo mismo.

Bloque VI

Se pretende que el alumno:

- Desarrolle la pronunciación y fluidez al expresarse.
- Anticipe la secuencia y el contenido de textos.
- Comprenda y transmita órdenes e instrucciones.
- Desarrolle la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.

EN LENGUA ESCRITA

- Represente de manera convencional las letras w,z, en letra script y cursiva.
- Utilice la escritura como una forma de comunicación.
- Lea diferentes tipos de texto, incluyendo los que escriben sus compañeros.
- Identifique y use letras mayúsculas en nombres propios y al inicio de oraciones.

EN RECREACIÓN LITERARIA

- Escuche con atención la lectura de textos en voz alta.
- Participe cuidado en el manejo de los libros.

EN REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

- Observe el orden de las palabras en una oración.
- Reconozca y use las terminaciones que indican género en las palabras.
- Identifique y use oraciones afirmativas y negativas.

Bloque VII

Se pretende que el alumno:

EN LENGUA HABLADA

- Desarrolle la pronunciación y fluidez al expresarse.
- Anticipe la secuencia y el contenido de textos.
- Comprenda y transmita órdenes e instrucciones.
- Desarrolle la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.

EN LENGUA ESCRITA

- Utilice la escritura como una forma de comunicación.
- Lea diferentes tipos de texto, incluyendo los que escriben sus compañeros.
- Identifique y use letras mayúsculas en nombres propios y al inicio de oraciones.

EN RECREACIÓN LITERARIA

- Escuche con atención la lectura de textos en voz alta.
- Participe activamente en lecturas realizadas por el maestro.
- Muestre cuidado en el manejo de los libros.

EN REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

- Observe el orden de las palabras en una oración.
- Reconozca y use las terminaciones que indican género y número en las palabras.
- Identifique y use oraciones afirmativas y negativas.

Bloque VIII

Se pretende que el alumno:

EN LENGUA HABLADA

- Desarrolle la pronunciación y fluidez al expresarse.

- Distinga algunas partes de su cuerpo (cabeza, tronco, extremidades, órganos de los sentidos), así como algunas características propias y de sus compañeros.
- Aprecie la importancia del cuidado y de su cuerpo para la conservación de la salud y el bienestar físico y practique hábitos adecuados de higiene y alimentación.
- Conozca algunos derechos de los niños: protección, alimentación, vivienda, salud, descanso, juego y diversión.
- Participe en las siguientes conmemoraciones cívicas.
Defensa del Castillo de Chapultepec y los Niños Héroes.
Inicio de la Lucha por la Independencia Nacional.

Bloque II

LA FAMILIA Y LA CASA

Se pretende que el alumno:

- Conozca distintos tipos de familias, sus integrantes y parentesco, las actividades que realizan y las necesidades que satisfacen como grupo social, así como los aspectos más importantes de su historia familia.
- Identifique los espacios y los servicios con que cuentan los diferentes tipos de casa.
- Reconozca que la distribución de tareas y responsabilidades, la comunicación y el diálogo entre los miembros de la familia son necesarios para lograr un ambiente de respeto y colaboración.
- Conozca y practique algunas medidas para prevenir accidentes en la casa.
- Identifique al Sol como fuente de luz y calor y lo relacione con la sucesión del día y

- Anticipe la secuencia y el contenido de textos.
- Comprenda y transmita órdenes e instrucciones.
- Desarrolle la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.

EN LENGUA ESCRITA

- Represente de manera convencional las letras, h, k, x en letra script y cursiva.
- Utilice la escritura como una forma de comunicación.
- Lea diferentes tipos de textos, incluyendo los que escriben sus compañeros.
- Identifique y use letras mayúsculas en nombres propios y al inicio de oraciones.

EN RECREACIÓN LITERARIA

- Escuche con atención la lectura de textos en voz alta.
- Participe activamente en lecturas realizadas por el maestro.
- Muestre cuidado en el manejo de los libros.

EN REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

- Observe el orden de las palabras en una oración.
- Reconozca y use las terminaciones que indican género y número en las palabras.
- Identifique y use oraciones afirmativas y negativas.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Contiene VIII Bloques.

Bloque I

LOS NIÑOS

- Reconozca los cambios más importantes de su historia personal.

la noche.

- Participe en la conmemoración cívica del arribo de Cristóbal Colón a América.

Bloque III

LA ESCUELA

Se pretende que el alumno:

- Describa el camino de la casa a la escuela.
- Localice los espacios y las instalaciones con que cuenta la escuela, así como las actividades y funciones de los integrantes de la comunidad escolar.
- Reconozca que la escuela es un espacio para aprender y convivir.
- Conozca los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad escolar.
- Aprecie la relación entre la participación personal y la pertenencia a un grupo.
- Indague y conozca la historia de su escuela a través de los testimonios de los adultos.
- Conozca y practique algunas medidas para prevenir accidentes en la escuela.
- Participe en la conmemoración cívica del inicio de la Revolución Mexicana.

Bloque IV

LA LOCALIDAD

Se pretende que el alumno:

- Conozca las características geográficas, costumbres y tradiciones del lugar donde vive.
- Indague y conozca algunas de las transformaciones recientes de la localidad.

- Comprenda que el trabajo de la gente satisface algunas de las necesidades individuales y colectivas a través de los bienes que se producen y los servicios que se prestan.
- Identifique los diferentes oficios y trabajos de la gente de la localidad, los lugares, los instrumentos y herramientas de trabajo y los productos que se elaboran.
- Conozca y practique medidas para prevenir accidentes en la vía pública y en los sitios de recreación.
- Valore la importancia del agua para la vida y practique medidas para su cuidado.
- Reconozca algunas formas de contaminación del agua en su localidad.
- Participe en las siguientes conmemoraciones cívicas:
 - Promulgación de la Constitución de 1917
 - Día de la Bandera Nacional.

Bloque V

LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES

Se pretende que el alumno:

- Conozca los seres vivos de su entorno.
- Identifique diferencias y semejanzas entre plantas y animales de la localidad.
- Observe directamente la germinación y el crecimiento de una planta.
- Indague y clasifique por su origen vegetal o animal los alimentos y productos que emplea la gente de la localidad para satisfacer sus necesidades.
- Practique el cuidado de plantas y animales.

- Participe en las siguientes conmemoraciones cívicas:

Expropiación Petrolera

Natalicio de Benito Juárez.

Bloque VI

EL CAMPO Y LA CIUDAD

Se pretende que el alumno:

- Reconozca semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad: paisaje, oficios y trabajos, bienes y servicios.
- Reconozca algunos problemas ambientales del campo y la ciudad y proponga medias para solucionarlos.
- Reconozca que el hombre transforma la naturaleza para satisfacer sus necesidades.
- Reconozca que el hombre transforma la naturaleza para satisfacer sus necesidades.
- Participe en las siguientes conmemoraciones cívicas:
 - Día Internacional del Trabajo
 - Batalla del 5 de Mayo en Puebla.

Bloque VII

MEDIMOS EL TIEMPO

Se pretende que el alumno:

- Establezca la relación entre el pasado y el presente (antes y ahora) en su historia personal.

- Aprecie los testimonios de los adultos como fuente para conocer el pasado.
- Advierta el paso del tiempo en experimentos sencillos que le permitan comparar períodos cortos y largos: hora, día, semana, mes y año.
- Distinga los cambios que ocurren durante las cuatro estaciones del año.

Bloque VIII

Se pretende que el alumno:

- Conozca el nombre oficial de nuestro país: Estados Unidos Mexicanos.
- Identifique la forma del territorio mexicano en un mapa.
- Reconozca que México es un país con diferentes lugares y costumbres, paisajes, climas, festejos, platillos, bailes, juegos, etc.
- Aprecie la diversidad de formas de vida y costumbres de los mexicanos.

El jardín de niños primer nivel del sistema educativo nacional se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de una identidad nacional, democracia, justicia e independencia y los cambios que se pretenden para una educación moderna considerando estos valores.

La primaria segundo nivel del Sistema Educativo Nacional también comprende los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, como un seguimiento a lo ya establecido en el primer nivel que es el jardín de niños.

Tanto el programa de preescolar como el de primaria están fundamentados en los principios que se desprenden del artículo 3o. de nuestra constitución mexicana; donde señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir propone el desarrollo armónico del individuo, y la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

El programa de preescolar está integrado en forma globalizadora en donde se considera el desarrollo infantil como proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (Afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales) dependen uno del otro. El niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora.

El programa de primaria del primer grado que es el que sigue de inmediato al preescolar se encuentra estructurado en el avance programático que abarca tres asignaturas: Español, Matemática y Conocimiento del Medio, de las cuales hablaremos en relación al seguimiento del nivel preescolar a primaria.

La enseñanza de las matemáticas debe fomentar en el educando la capacidad de razonar y aplicar su razonamiento a situaciones reales.

Ambos programas toman en cuenta las matemáticas como uno de los instrumentos que ha creado el hombre para formalizar su pensamiento.

El programa de preescolar en cuanto a matemáticas marca actividades que deben propiciarse durante el desarrollo de todos los proyectos y situaciones diarias y no como actividades separadas.

Se pretende que el niño manipule objetos, realice acciones donde pueda resolver problemas que impliquen medir, contar, ordenar, agrupar, y además le permitan graficar signos como intentos de representación matemática, lo que le ayudará para llegar al concepto de número, el cual lo podrá lograr en su aprendizaje posterior que es la primaria.

El programa de primero de primaria establece la asignatura de matemáticas enfocándola en cinco bloques que se van relacionando de acuerdo a su grado de complejidad.

El primer bloque marca que se le proporcione material al niño para que realice conteos en forma oral y correspondencia hasta el número 15, así como la utilización de los términos más, menos, muchos, pocos; secuencias temporales y figuras geométricas,

como ordenamientos de longitudes, más alto que, más bajo que, ubicación espacial, arriba, abajo, etc.

En este primer bloque podemos decir que existe un seguimiento de ambos programas, sólo que las secuencias temporales y espaciales en el programa de preescolar lo maneja en el bloque de psicomotricidad, pero como se dijo anteriormente el programa es globalizador y pueden darse en cualquier momento.

El segundo bloque da un reforzamiento del conteo oral de 15 objetos y empieza utilizar la representación simbólica hasta el número 9; asociar la suma y resta con las acciones de agregar y quitar, así como también resolver pequeños problemas planteados oral y gráficamente usando la suma y resta. Vuelve a utilizar las relaciones espaciales, armar rompecabezas, clasificar cuerpos y figuras geométricas.

El tercer bloque sigue la serie numérica aumentando, hasta el 30 y la representación simbólica hasta el 15, introduce la representación del cero, así como la ordinalidad de los números, y sucesivamente va aumentando en cada bloque la numeración y su representación simbólica, las relaciones temporales y espaciales.

El cuarto bloque empieza con el agrupamiento de decenas y series numéricas hasta el 60.

El quinto y último bloque maneja el sucesor y antecesor de un número, problemas de agregar y quitar con números menores de veinte.

Los apoyos para esta asignatura son: el libro para el maestro, el texto para el alumno y el fichero de matemáticas, así como también el material que se encuentra a su alcance.

Como podemos ver si existe una secuencia de actividades de preescolar a primaria, sólo que en preescolar se dan simultáneamente sin que el niño se de cuenta que está utilizando los conceptos matemáticos.

Cultivar el lenguaje es desarrollar el pensamiento mismo y poder dar al hombre la capacidad de proyectarse a través de la palabra en el mundo en que vive.

La enseñanza del lenguaje debe darse a través del manejo espontáneo y pleno de la lengua propia; la práctica constante de la expresión oral y escrita debe llevarse a lo largo de todo el proceso educativo.

El programa de preescolar en cuanto al lenguaje maneja que, se deben propiciar actividades cotidianas para que los niños utilicen el lenguaje oral, para esto se proponen

actividades donde el niño realice: relatos, historias, cuentos, descripción de imágenes, juegos con adivinanzas trabalenguas, etc., todas propiciadas y espontáneas.

En la escritura hay que aprovechar toda ocasión para que el niño grafique cuando tenga que escribir su nombre para identificar su trabajo. El cual lo irá dibujando al principio y poco a poco hasta llegar a la escritura convencional, y procurar leer en todo momento cualquier anuncio, letreros y cuentos propiciando la anticipación de lecturas mediante juegos.

El programa de primero de primaria toma al lenguaje en la signatura de Español separado en ocho bloques.

El primer bloque pretende que el niño desarrolle su pronunciación al expresarse, así como la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.

En este bloque observamos un seguimiento de preescolar a primaria; ya que en preescolar se le da al niño lo necesario para que haga uso de su lenguaje al comunicarse con sus compañeros y adultos, y; en primaria empieza a desarrollar su capacidad de expresión propia.

En cuanto a lenguaje escrito observamos que en primaria se le da al niño la escritura más convencional en textos breves tales como: su nombre, palabras cortas y largas; y sí sucesivamente. En preescolar únicamente se le estimula al niño a que haga intentos de representación para que llegue a la convencionalidad.

En lectura escuchará lecturas en voz alta hechas por el maestro y da una sugerencia en el manejo de los libros de texto.

En preescolar no se cuenta con un texto específico para el lenguaje escrito, pero si se cuenta con un apoyo que es el cuaderno de trabajo, el cual nos presenta diversos temas que pueden trabajarse libremente a elección de los niños o de apoyo a un proyecto.

El segundo bloque nos vuelve a reafirmar la pronunciación y la capacidad para expresar ideas y comentarios.

En lengua escrita empieza a tener un poco de complejidad en cuanto a que el niño tenga que escribir las vocales de acuerdo a como se lo indique el maestro, así como la introducción en la separación de palabras.

En lectura, sigue escuchando lecturas hechas por el maestro y el manejo de libros.

En el tercer bloque en cuanto a lengua hablada vuelve a repetir. Y en lengua escrita empieza a desglosar el conocimiento de las letras del abecedario.

En los siguientes bloques se sigue dando una repetición de actividades debido a que se desarrolla como un proceso continuo que necesita ser reforzado por el aprendizaje del alumno; y a partir del bloque cinco se introduce la reflexión de la lengua aumentando en cada uno el grado de dificultad.

A través de las ciencias el hombre aprende y utiliza el universo físico y social que le rodea.

Las actividades físicas y artísticas constituyen otro lenguaje que ayudan a la comunicación así como también coadyuvan a garantizar la salud y el crecimiento normal del niño, propiciando su coordinación motriz.

El programa de preescolar maneja un bloque relacionado con la naturaleza el cual pretende que el niño, desarrolle su curiosidad y sentido de observación frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

El programa de primero de primaria como última asignatura maneja el Conocimiento del Medio en donde cada bloque aborda diferente tema, y para

relacionarlo con el de naturaleza de preescolar tomaremos el primer bloque donde introduce actividades de aseo personal como hábitos importantes para la conservación de la salud, abarcando conmemoraciones cívicas para que el alumno conozca la historia de su país. El programa de preescolar no marca actividades cívicas específicas, pero si se realizan de acuerdo a las fechas conmemorativas, ya sea como actividades aisladas del proyecto o tomando éstas para el surgimiento de otro proyecto.

En este bloque también se relacionan con el de psicomotricidad de preescolar, manejando las partes de su cuerpo y las relaciones de movimiento.

El bloque dos referente a la familia y la casa se relacionan con el de psicomotricidad y naturaleza de preescolar al observar que marca objetivos de practicar medidas para prevenir accidentes, así como los espacios y servicios con que cuentan las diferentes casas etc.

El bloque tres referente a la escuela se relaciona con el de psicomotricidad y naturaleza al marcar actividades donde describe espacios y medidas para prevenir accidentes en la escuela.

El bloque cuatro referente a la localidad se relaciona principalmente con el de naturaleza al marcar actividades en donde pretende que el niño conozca características

geográficas, instrumentos, herramientas de trabajo y productos que se elaboran; y lo más importante que valore la importancia del agua para la vida.

El bloque cinco referente a las plantas y animales, el seis el campo y la ciudad, el siete medimos el tiempo y por último el ocho México nuestro país; se relacionan con el bloque de naturaleza de preescolar al identificar los seres vivos de su entorno, crecimiento de plantas, problemas ambientales, diversidad de formas de vida, climas y costumbres. Y con el bloque de psicomotricidad en cuanto a las fechas conmemorativas, al establecer relaciones entre el pasado y el presente en su historia personal, así como períodos cortos, largos que le permiten comparar el paso del tiempo.

Podemos decir que ambos programas si tienen un seguimiento, ya que preescolar se encarga de preparar al niño dándole conocimientos en forma general y poniéndolo en contacto con el objeto de conocimiento para que al llegar a la primaria lleve un antecedente que le ayudará a un aprendizaje más acorde a sus necesidades y etapas de desarrollo.

CAPITULO III

ALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE

- 3.1. Influencia de la alimentación en el aprendizaje escolar.
- 3.2. Los medios masivos de comunicación, portadores de la cultura alimenticia.

3.1. La influencia de la alimentación en el aprendizaje escolar

En el más amplio sentido, la educación debe considerarse como aquella parte de la experiencia cultural que a través del proceso de aprendizaje, prepara al individuo para que ocupe su lugar como miembro de una sociedad conduciéndolo a una decisión y una actuación.

El proceso educativo en la mayor parte de las sociedades de nuestro país se interrumpe tempranamente lo que no da oportunidad a la mayoría de los individuos, para adquirir los conocimientos necesarios para su progreso y su bienestar.

Un sentido más restringido, la palabra "educación" limita su uso a los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en sitios particulares fuera y dentro del hogar y en tiempos específicos.

Al hablar del tema de educación para el consumo, es conveniente considerar su aspecto fundamental, como en la "educación en nutrición" y consecuentemente, sus resultados serán el consumo adecuado de los alimentos. Para que esta labor se realice no solamente es necesario sino indispensable, la participación en primer término de los padres de familia.

Estamos de acuerdo en aceptar que lo primero que se aprende en nuestra vida es lo que nuestros padres nos transmiten y a su vez algo heredamos y conservamos, son nuestros hábitos alimenticios índices de nuestra salud.

La labor secundaria es la que corresponde a las escuelas; el de educar a los alumnos y darles a conocer la importancia que tiene una alimentación adecuada para un mejor desarrollo físico e intelectual que a la vez repercutirá en su desarrollo escolar.

Las personas del medio rural a pesar de que producen: maíz, frijol, trigo y verduras; se encuentran con una alimentación mal balanceada; como sucede en la comunidad de Ixtlahuacán de los Membrillos y en sus alrededores.

Una variable que puede influir en el aprovechamiento escolar es la alimentación puesto que si van los niños bien alimentados a la escuela tendrán más energía y posibilidad de aprender que el que tiene una alimentación deficiente, de ahí que resulte necesario mejorar dicha alimentación.

Para ello resulta clave sobre todo educar a los padres de familia en este aspecto tan importante como es la alimentación.

El hombre como los demás seres vivos, necesita alimentarse para atender sus actividades y para compensar las pérdidas materiales que éstas exigen de continuo. Su cuerpo no sólo repara las pérdidas que se producen por el desgaste material ineludible, que ocurre durante su funcionamiento, sino que conserva constante la composición y constitución de sus humores, en condiciones adecuadas para su vida. Cuando se halla en fase de crecimiento, debe elaborar nueva materia viva. Para realizar este proceso el cuerpo toma del exterior alimentos de distintas clases y procedencias.

De esta manera se comprende lo esencial de una alimentación adecuada, y que el afán de obtener los alimentos indispensables sea una de las necesidades más urgentes que al hombre se le plantean.

Todas estas circunstancias contribuyen a que el hombre logre un equilibrio fisiológico y psíquico que le conduce a dar un máximo rendimiento en el trabajo físico e intelectual que desempeña, en relación con las actividades que realiza, lo cual hace que cumpla el papel social a que está obligado como miembro de la sociedad.

La sociedad, en cambio, tiene el deber de procurar a todos los que trabajan, tanto en el aspecto físico como en el intelectual, los medios económicos necesarios para que pueda procurarse, para él y los suyos, los recursos alimenticios necesarios.

Los maestros deben orientar y dar asesoría sobre una alimentación bien balanceada en pequeñas conferencias con padres de familia para que sus hijos logren tener un mayor rendimiento en los conocimientos que adquieren en la escuela, ya que a veces con poco dinero se puede lograr una alimentación mejor a la que tienen. Asimismo concientizar toda la comunidad escolar sobre la importancia que tiene la alimentación.

El problema social de la alimentación no es sólo económico: Es también de educación y preparación intelectual. Por ello tanto en la escuela como en los demás centros de enseñanza, debe preocuparse dar a los que asisten a ellos los conocimientos necesarios para que su alimentación obedezca a las normas nutricionales establecidas.

El ambiente propicio que se crea en una sociedad de individuos bien nutridos, favorece el que éstos desarrollen todas sus aptitudes y posibilidades; en una palabra, que cada personalidad se profile con sus peculiares modalidades y matices.

Cuando la dieta es escasa, se origina un estado de desnutrición; es éste el problema más grave de nuestro pueblo ya que lo debilita y lo hace presa fácil de toda clase de enfermedades, principalmente de las infecciosas. Los pueblos mal alimentados no pueden contribuir en forma eficaz al progreso.

3.2. Los medios masivos de comunicación, portadores de la cultura alimenticia.

“Los seres humanos necesitan comunicar sus ideas, experiencias e información”.⁽¹⁹⁾ Con ese propósito se crearon los medios de comunicación.

El desarrollo de los medios de comunicación es un factor fundamental en el proceso de la civilización. Se presentan como un producto del desarrollo industrial y la necesidad de este mismo, de crear nuevas formas de control de las conciencias y métodos más eficaces para la transmisión de información.

Las comunicaciones son causa y efecto del proceso social; la historia de la humanidad es la historia de los medios de comunicación. Esto implica un universo de conjeturas, empieza con la vida misma y asume diversas y complejas formas.

El correo, telégrafo, teléfono, fax y el módem son medios de comunicación que sirven para comunicar generalmente a dos personas. Existen otros medios que se utilizan para que muchísimas personas reciban el mismo mensaje. Estos son los llamados medios masivos de comunicación como: la radio, la televisión, los periódicos, las revistas y los libros. Se caracterizan porque introducen en las diversas capas sociales pautas de comportamiento.

⁽¹⁹⁾ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Geografía 4o. Grado. p. 138.

En esta comunicación se hace imposible la respuesta directa del perceptor; aunque induce a dar la respuesta inconscientemente; es Industria y Comercio y no Empresa Educativa, se hallan dominados por el interés para introducir en el mercado productos que puedan satisfacer el mayor número de personas; hacen que el receptor recuerde durante mucho tiempo hechos o conductas, influyendo sobre los modos de conducirse.

La influencia de los medios de comunicación puede resultar terrible o grotesca, pues son capaces de modificar los gustos y costumbres pueden servir para transmitir cualquier idea.

Asimismo, se ha comprobado que cada medio de comunicación ejerce sobre su auditorio diferentes tipos de influencia que incluyen desde la función persuasiva, la enajenante, la manipulativa, hasta la política y publicitaria.

No obstante, la comunicación desempeña una función primordial conocida como la transmisión del conocimiento y su consecuente supervivencia de los valores sociales. Por otro lado incrementa y motiva la participación social y las normas de consumo del individuo, en lo que se refiere al conglomerado urbano.

Para realizar esta función, se aprovecha el impulso esencial del ser humano de comunicarse y satisfacer sus necesidades.

La radio y la televisión son los medios electrónicos de comunicación masiva, los cuales se toman en este trabajo como portadores de la cultura alimenticia.

“Se ha encontrado que la publicidad suele atraer y retener la atención completa de los niños más pequeños, disminuyendo esta relativamente al aumentar la edad, con los procesos de maduración y escolarización”.⁽²⁰⁾

En el proceso de maduración, los niños al parecer desarrollan defensas cognitivas y de actitud, que sin embargo están altamente correlacionadas con la clase social y el nivel de educación de los padres, pero estas defensas suelen ser derrumbadas por la intensidad publicitaria sobre todo en época navideña, de entre los anuncios de comida dirigidos a niños, los más frecuentes son de cereales, dulces y chocolates, refrescos, bocadillos, postres y comidas rápidas. Estos tipos de productos son, más o menos en el orden que se anuncian, los que más influyen en los niños, quienes parecen no tener un conocimiento crítico de los atributos “nutricionales” de los mismos, ni de los conceptos que a veces acompaña a los anuncios como el del desayuno balanceado. La mayoría de

⁽²⁰⁾ SANCHEZ RUIZ ENRIQUE E. La televisión como educación informal. p. 109.

las investigaciones sobre la influencia de la televisión en los hábitos alimenticios, tanto de niños como de adultos, ponen el acento en la publicidad comercial de ingeribles.

Los actores y protagonistas de los anuncios muestran una figura delgada y atlética que contrasta con los patrones de consumo de alimentos tendientes a ser comida que engorda o que simplemente no nutre lo que muestra que la dieta televisiva, es contraria a los principios de una buena nutrición.

Los personajes son seres vacíos sin identificarse plenamente con la realidad a la que pertenecen vinculando a los receptores a ser dependientes de la comercialización.

Los medios masivos de comunicación empiezan a tener una importancia significativa a raíz del proceso de industrialización de los países, es evidente el vínculo existente entre el desarrollo de los medios masivos y el cambio social, de tal manera su surgimiento y desarrollo es producto de la modernidad.

“La televisión introdujo en millones de hogares una nueva forma de información y de espectáculo. Constituye un medio de comunicación de masas que ha transformado las formas de vida y la noción del tiempo”.⁽²¹⁾

⁽²¹⁾ ENCICLOPEDIA LAROUSSE JUVENIL. pág. 354.

Los niños aprenden de estos medios, especialmente de la televisión, orientaciones cognitivas y afectivas hacia actores, políticos, problemas e instituciones, ya sea a través de programas de entretenimiento o e información.

La televisión expone al niño a un conjunto complejo de estímulos por una parte al ver la televisión, la coordinación de los datos auditivos y visuales, la ausencia de respuesta por parte de quien la ve, y locación fija de la televisión a mirarla son características que no cambian; tienden a imitar muchos aspectos de la conducta del modelo, incluso ciertos estilos, como: el caminar, las expresiones verbales, o sus respuestas. Si el niño tiene una cálida relación con el modelo, imita más y más conductas.

Puede provocar también conductas sociales positivas, dependiendo del programa, si tiene un mensaje social adquieren valores como: participar decir la verdad, ayudar a los demás, obedecer a los padres etc., acrecenta la conducta positiva y afectuosa de los niños con los demás, y le ayuda a mejorar su autocontrol. Por otro lado puede ayudar y orientar al niño a determinar situación.

La influencia de la televisión en el niño, depende de su mundo interior y de la composición específica de su ambiente inmediato. Si los niños son imaginativos y tienen propensión a hacer fantasías, los materiales que les suministra la televisión se pueden

transformar en episodios fantásticos muy elaborados. La inteligencia del niño y el nivel de desarrollo cognoscitivo determina lo que el niño entiende del programa que está viendo.

“Todo mensaje puede proporcionar efectos opuestos y de ello se deduce que la eficiencia de la televisión es considerada no en abstracto ni tan sólo en relación con las intenciones de la emisora sino con referencia al concreto contexto social y productivo y el actual modelo televisivo”.⁽²²⁾

La subalimentación y la desnutrición son problemas que tienen una profunda raíz socioeconómica pero hay también componentes culturales variables y entre otros factores que puede influir la televisión es en cuanto a la comercialización que mediante su propaganda publicitaria contribuye en los hábitos alimenticios tanto de niños como de adultos.

El medio audiovisual resulta, un importante mediador cognitivo entre la realidad y las representaciones que de la realidad tienen los sujetos, con resultantes diversas en el plano de la acción; sin embargo el que los niños tengan una conciencia crítica de que los comerciales televisivos atienden la función de motivar a comprar, o que presentan una actitud crítica ante los mismos, o que no les tengan confianza como guías para el

⁽²²⁾ MOROGAS DE MIGUEL. Sociología de la Comunicación de Masas. p. 310.

consumo, no necesariamente significa que no compren los productos que se anuncian en la televisión.

La enorme penetración de la televisión entre otros factores hace que sea, el que goce de mayor credibilidad de entre los medios de difusión masiva, y después le siguen el periódico y la radio.

Entre las fuentes de información de más confianza para enterarse de algo importante encontramos que en ocasiones la televisión aparece en primer plano su credibilidad entre los niños, el periódico en segundo lugar, seguido por el papá y la mamá, por último el maestro al que también brindan credibilidad los niños.

Por los medios masivos de comunicación es posible saber sin mucha demora lo que ocurre en la comunidad y en comunidades alejadas, sus posibilidades formativas son demasiadas siempre y cuando sean bien utilizadas.

La influencia de la publicidad televisiva puede operar tanto directamente como mediada por relaciones interpersonales, por lo que no basta que un niño no vea la televisión para que deje de desear y adquirir lo que en ella se anuncia.

CAPITULO IV

IXTLAHUACAN DE LOS MEMBRILLOS

“LUGAR QUE TIENE LLANURAS”

- 4.1. Características y diagnóstico municipal**
- 4.2. Educación y cultura**
- 4.3. Actividades económicas**

IXTLAHUACAN DE LOS MEMBRILLOS

“LUGAR QUE TIENE LLANURAS”

Según Fray Antonio Tello, la fundación de Ixtlahuacán de los Membrillos debió en gran parte a las diferencias surgidas entre el cacique COCA de Poncitlán y el jefe TECUEXE CHAPALAC quien con un grupo de aborígenes descontentos decidió en 1510 buscar otro lugar para restablecerse.

En 1523 (teniendo como cacique a Juan Opochtli partieron de Ahuehucamitán (bosque de ahuehuetes) para Tepeyamatlaxtzonsintla y poblaron Ixtlahuacán.

Se asegura que el pueblo estuvo primeramente establecido en el “BARAL” para luego establecerse cerca del manantial denominado “Ojo de Auga” localizado en la falda del cerro del Sagrado Corazón.

El 27 de marzo de 1824 ya ostentaba la categoría de municipio y en 1825 ya tenía ayuntamiento.

Perteneció al tercer Cantón de la Barca hasta 1878 en que paso a depender del primer cantón de Guadalajara.

El 3 de abril de 1891 depende del Cantón de Ocotlán, el 30 de diciembre de 1896 volvió a pertenecer al séptimo Cantón de Chapala, y el 7 de enero de 1938 regresó a su lugar definitivo.

4.1. Características y diagnóstico municipal

Medio físico y geográfico

Localización.

Este municipio se localiza en la porción media de la región central del Estado de Jalisco a una distancia de 38 Km. de la capital del Estado sobre la carretera Guadalajara-Chapala, a una altura de 1570 mts. sobre el nivel del mar.

Limita al norte con el municipio de El Salto, al sur con Chapala, al este con Juanacatlán y al oeste con Tlajomulco de Zúñiga y Jocotepec.

Cuenta con una extensión territorial de 184.25 km. cuadrados, su topografía se presenta un tanto irregular predominando en la parte norte altitudes entre 900 y 1500 mts. sobre el nivel del mar y en sus partes sur y oeste entre 1500 y 2100 mts. sobre el

nivel del mar, en el extremo suroeste sobresalen las elevaciones más pronunciadas que en algunos casos alcanzan hasta los 2700 mts. sobre el nivel del mar.

El municipio se divide en 33 localidades de las cuales las más importantes son: Ixtlahuacán de los Membrillos, Atequiza, la Capilla, Buenavista, Cedros, El Rodeo, Sta. Rosa, El Sacrificio, La Cañada, Las Aguilillas, Los Olivos y Luis García.

Cuenta con una población de 16674 habitantes, con una población urbana de 8897 habitantes y una población rural de 7777.

El municipio registra climas semisecos con invierno y primavera secos, semicálidos sin estación invernal definida; con una temperatura anual de 797.9 mm. sus vientos en dirección Este/Oeste.

Los recursos hidrológicos del municipio están integrados por el río Santiago y los arroyos de caudal solamente durante época de lluvias como son los Sabinos, Los Lobos, Agua Escondida, Los pinos y La Cañada; cuenta además con presas de almacenamiento, como: La del Mono, El Aniego, Las campanillas, El Carnero, La Capilla y Las Pilas.

MEDIOS DE TRANSPORTE Y COMUNICACIÓN

El municipio de Ixtlahuacán de los Membrillos cuenta actualmente con una amplia red de comunicación lo que permite arribar lo mismo por carretera, ferrocarril o avioneta y tener servicios de correo, telégrafo y teléfono.

Cuenta con 97 km. de carretera, siendo la principal Guadalajara-Chapala; 15 km. de terracería, brecha o de herradura que comunica a las localidades con la cabecera municipal y 293.5 km. de brecha que comunica a 28 localidades entre sí.

El ferrocarril cuenta con una longitud de 11 km. de vías férreas de la línea México-Guadalajara del sistema ferrocarriles nacionales de México que en su recorrido recorrido conecta las estaciones de la Capilla y Atequiza.

El transporte que tiene mayor número de carros es el autotransporte de materiales de construcción con 19 carros, les siguen el autotransporte de carga en general y para el servicio de transporte de pasajeros cuenta con la línea de autobuses Guadalajara-Chapala.

No existen pistas de aterrizaje en el municipio, pero se aprovechan las cercanías con el aeropuerto Miguel Hidalgo de Tlajomulco de Zúñiga.

En la cabecera municipal se tienen más de 100 líneas y 120 aparatos de conmutador, así como de 600 líneas por central automática, en la localidad de Atequiza se cuenta con servicios locales y de larga distancia; en cuanto a correo se refiere cuenta con una administración de 50 cajas de apartado postal en la cabecera municipal, así como en Atequiza.

Ixtlahuacán de los Membrillos además de contar con los servicios de teléfono, telégrafo y correo cuenta con otros servicios de mucha importancia como son: red de agua potable con dos pozos artesianos en la cabecera municipal que abastece de esta vital líquido a toda la población; cuenta con servicio de drenaje y alcantarillado, luz eléctrica en todas las comunidades, cuenta además con dos estaciones de servicio para el suministro de gasolina y diesel una en la cabecera municipal y otra en Atequiza.

En cuanto a salud se refiere estos servicios son proporcionados por un centro de salud en la cabecera municipal y Atequiza y cinco unidades auxiliares de salud en las localidades de Buenavista, Cedros, La Capilla, y el Rodeo además de una clínica del ISSSTE en Atequiza, además cuenta con una serie de farmacias y doctores particulares y especialistas para dar una mejor cobertura en cuanto a salud se refiere.

La población cuenta además con una central de abastos, registro civil, rastro municipal, panteón municipal, bodegas de almacenamiento seguridad pública, servicio

de tránsito, servicio de recolección de basura, mercado, casa de cambio, notaría, talleres mecánicos, refaccionarias, servicios parroquiales y servicio de cruz roja.

4.2. Educación y cultura

La formación cultural de esta región y sobre todo de la cabecera municipal ha mejorado y esto se ha reflejado en la disminución del porcentaje de analfabetismo el cual se calcula aproximadamente de 9.1 de personas mayores de 15 años y con un nivel medio de escolaridad del 5%.

Para atender las necesidades de educación básica cuenta con dos escuelas primarias ambas de organización completa y con turno matutino y vespertino, a la vez se encuentran dos jardines de niños, también cuenta con una escuela secundaria general que da atención a cerca de 500 jóvenes alumnos que cursan este nivel; para atender los niveles superiores de educación Ixtlahuacán de los Membrillos no sólo cuenta con los servicios de Educación Básica sino que a nivel técnico profesional cuenta con un CEBETA instalado en la localidad atendiendo cerca de 2000 alumnos.

Para atender a la población adulta funciona un centro de INEA que da atención a personas que buscan y sienten la necesidad de superarse desde primaria, secundaria y bachillerato.

De esta manera Ixtlahuacán de los Membrillos se encuentra con los servicios de educación más importantes para la adquisición de un mejor nivel cultural.

La religión que se practica es la católica, evangelista y judía además de otras no creyentes.

Existen obras arquitectónicas tales como viejos cascos de hacienda, el teatro construido en 1886 localizado en Atequiza y el templo de Santo Santiago.

Hay restos de una pirámide y depósitos calizos con restos de animales paleontológicos.

El traje típico para el hombre es el charro y china poblana para la mujer.

La fiesta más popular y más importante para la población es la del santo patrono Santiago Apóstol que se celebra con novenario, juegos pirotécnicos y serenatas en la plaza principal del 11 al 25 de Julio de cada año.

4.3. Actividades económicas

En la actividad comercial predominan los giros referentes a venta de productos alimenticios de primera necesidad como son: Tiendas de abarrotes, misceláneas y

carnicerías así como establecimientos de ferreterías, boneterías, mercerías, calzado, electrónica, farmacias, materiales para construcción, mueblerías etc.

Las actividades posibles a desarrollar son: artesanías de barro, elaboración de cajeta, conservas, ponche y vinos.

En la industria destacan las ramas de la elaboración de productos alimenticios, productos mecánicos y maquinarias; elaboración de harina de trigo, ladrillo y tabique, ollas de aluminio y peltre, aceite vegetales; la materia prima se obtiene de los Estados de otros países y del propio Estado de Jalisco.

Este municipio comprende un total de 18425 ha. de las cuales 8223 son tierras de labor, de ellas solamente el 2.6% son tierras de riego y el resto 97.4% son de temporal y humedad. Lo que más se cultiva es: el sorgo, maíz, trigo, garbanzo, ciruela y membrillo.

Los pastizales cubren una superficie de 7625 ha. que significan el 41.38% de la superficie total.

La ganadería ha tenido un aceptable desarrollo registrando un inventario ganadero en la cabecera municipal.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5.1. Universo

5.2. Muestra

5.3. Instrumentos

5.3.1. Cuestionarios a alumnos

5.3.2. Cuestionarios a maestros

5.3.3. Entrevista a padres de familia

5.3.4. Evaluación del aprendizaje

La metodología no se restringe al nivel de las técnicas ni al nivel de la formulación abstracta de principios teóricos o definiciones filosóficas sobre el proceso educativo.

La necesidad de encontrar una metodología adecuada para el estudio profundo de la influencia de la alimentación del aprendizaje del educando representa un objetivo especial.

El tipo de trabajo que se llevó a cabo fue una investigación de campo complementando con la bibliográfica.

La bibliografía fue en base a información de libros, revistas, folletos, etc., que sirvió de apoyo al trabajo que se realizó. La investigación de campo se realizó por medio de entrevistas con preguntas cerradas y abiertas, fueron aplicadas a padres de familia, maestros y alumnos.

En relación a los datos existentes a partir de las entrevistas se analizaron cada una de las respuestas dadas por los niños, maestros y padres de familia.

Para finalizar la investigación se aplicaron exámenes a los alumnos.

5.1. El universo

El universo está formado por alumnos de las cuatro escuelas primarias y dos jardines de niños del municipio de Ixtlahuacán de los Membrillos, las cuales serán descritas a continuación:

La Escuela Primaria Urbana Federal "Emiliano Zapata" es fundada en el año de 1938, siendo de las primarias la más antigua en el Municipio de Ixtlahuacán de los Membrillos, Jal, y desde el año de 1972 se encuentra ubicada en el plantel educativo que actualmente se conoce; Asignándosele la clave presupuestal 14 DPRO423G, turno manutino, Mixta, que cuenta con una población escolar de 279 alumnos los que son atendidos por siete profesores, un director, maestro de educación física y un auxiliar de intendente.

Domicilio Particular: Ramón Corona # 83

Debido al crecimiento de la población escolar nace en el año de 1977 la Escuela Primaria Urbana Federal "Narciso Mendoza" turno vespertino, Mixta, clave presupuestal 14 DPR 3157U, zona escolar 144 que cuenta con una población escolar de 158 alumnos quienes son atendidos por seis profesores un director y un maestro de educación física.

La que funciona en el mismo inmueble de la Escuela Primaria "Emiliano Zapata".

En el año de 1956 el Presidente de la República de Yugoslavia Tito Brooz, construye un edificio escolar el cual es donado y equipado para que funcione como Escuela Primaria en la población de Ixtlahuacán por lo que se le pone el nombre de este país, con clave presupuestal: 14 EPRO523E, turno matutino, mixta, número 605; con una población escolar de 350 alumnos, los cuales son atendidos por 8 profesores, un director y un intendente.

Domicilio particular Obregón # 23.

En las mismas instalaciones funciona un turno vespertino, este se abre por la gran demanda de alumnos, se identifica con el mismo nombre de "República de Yugoslavia" número 606 con clave presupuestal: 14 EPR 0522F, turno vespertino, mixta; fundada en el año de 1968, con una población escolar de 220 alumnos atendidos por siete profesores, un secretario técnico, un director y un auxiliar de intendente.

El Jardín de niños número 68 "Juan Escutia" con clave presupuestal 14 EJN0222S turno matutino, mixto; fue fundado en el año de 1960 por CAPCE. Con una población escolar de 120 alumnos los cuales son atendidos por tres educadoras, tres niñeras, un maestro de música, un intendente y una directora.

Domicilio Particular: Guerrero número 23.

Por la gran demanda en educación preescolar se construye el jardín de niños Ignacio Zaragoza en el año de 1988 por CAPCE , de sistema federal con clave presupuestal: DJN 1654Q, turno matutino, mixto; con una población escolar de 172 alumnos los cuales son atendidos por cinco educadoras, una directora, un maestro y el auxiliar de intendente.

Con domicilio particular en Juárez -# 103.

5.2. La muestra

Grupo de individuos, acontecimientos, situaciones, etc., que se incluirán en un estudio. La muestra es siempre una parte o un subconjunto representativo de una población dada. El problema principal consiste en asegurar que la muestra sea verdaderamente representativa de la población de manera que pueda generalizar a la población total, los resultados del estudio de la muestra.

El objetivo principal de un diseño de muestreo es proporcionar indicaciones para la selección de una muestra que sea representativa de la población bajo estudio proporcionando así una cantidad especificada de información a un costo mínimo, ya que la muestra produce resultados aceptables.

La forma de garantizar que el conjunto de datos experimentales representan realmente a la población a través de un registro de cada elemento de la población.

Para la realización de este estudio se consideraron en forma aleatoria a cuarenta alumnos de la cuatro escuelas primarias y diez de los jardines de niños, siendo la muestra de un total de cincuenta alumnos en los cuales se pretende mostrar como influyen la alimentación dentro del aprendizaje y aprovechamiento de los escolares para ello se aplicaron instrumentos a diversas personas involucradas en el proceso educativo como son: maestros, padres de familia y alumnos de las diferentes instituciones educativas de la población de Ixtlahuacán de los Membrillos, Jal.

De cada escuela primaria se estudiaron diez alumnos tomados de los diferentes grados y de los jardines de niños cinco alumnos de cada uno.

5.3. Los instrumentos

El método es el instrumento de la actividad científica, esto es, aquello de que nos servimos para conseguir el conocimiento o descubrimiento dependen directamente del método empleado.

Un método riguroso nos conduce a resultados precisos; en cambio un método vago sólo nos puede llevar a resultados confusos. Pero, es indispensable que el método sea el instrumento adecuado para el caso específico de que se trate y que, además de aplicarse con rigor, lo sea con habilidad, inteligencia e imaginación. Tal como ocurre con cualquiera otro instrumento, lo principal es saber manejar el método con tino y destreza.

El método es un camino que se va haciendo o que, cuando menos, se va completando el recorrerlo para realizar cada investigación específica.

Un método es el camino por el cual se llega a un cierto resultado en la actividad científica.

Una técnica es un procedimiento, o conjunto de procedimientos, regulado y provisto de una determinada eficacia.

La técnica es como el método, la respuesta a un como. Es el medio de lograr un fin, situando los hechos o las etapas prácticas.

La encuesta es el método de investigación más común y más ampliamente utilizado en el campo educativo. Su fin específico es obtener datos descriptivos que la gente puede proporcionar a partir de su propia experiencia.

Sin embargo la encuesta no es un eficaz sistema para establecer la causa y el efecto.

Hay dos maneras de obtener información con el método de encuesta. Se puede conseguir personalmente, mediante contacto cara a cara, o con alguna clase de instrumento que implique el uso de papel y lápiz. El enfoque personal se realiza mediante la entrevista, y cuando se usa papel y lápiz se presenta un cuestionario al encuestado.

En la entrevista el investigador o alguna persona que se ha designado como entrevistador habla al sujeto cara a cara y obtiene directamente la información.

Una entrevista puede ser estructurada o no estructurada. Estructurada, cuando se sigue un orden establecido de preguntas, la no estructurada permite realizar exploraciones profundas de temas determinados.

El cuestionario es un recurso en el que se emplea lápiz y papel, mediante el cual el sujeto proporciona información acerca de sí mismo, se aplica para obtener información de grupos de cierta magnitud. proporciona normalmente información que se interpreta con facilidad y se cuantifica cómodamente para el análisis.

Los tipos de preguntas que se utilizan tanto para el cuestionario como para la entrevista pueden ser abiertas o cerradas según la función que se les halla adjudicado.

Las preguntas abiertas: El sujeto construye la respuesta, por lo tanto, se permite cualquier respuesta.

Las preguntas cerradas: Sólo se permite dar ciertas respuestas determinadas; la ventaja principal de una pregunta cerrada es la facilidad con que pueden manejarse las respuestas.

Los instrumentos aplicados en este estudio fueron con la finalidad de: La entrevista tiene muchas ventajas. Proporciona flexibilidad en la obtención de los informes del individuo, por lo tanto permite alcanzar gran profundidad. La situación puede ser adaptada a la medida de cada sujeto, mientras que en el caso del cuestionario, cada sujeto responde al mismo conjunto de preguntas. La entrevista permite establecer un vínculo mucho mejor con el sujeto, porque se produce cara a cara. Proporciona

habitualmente una tasa complementamiento mucho más elevada para el cuestionario, porque es probable que un sujeto con el cual se establece contacto personal concienta a la entrevista.

El cuestionario es un recurso mediante el cual el sujeto proporciona información acerca de sí mismo. El cuestionario se aplica normalmente en el trabajo en grupo. Resulta especialmente útil y muy económico cuando los miembros del grupo están separados geográficamente por grandes distancias. Las mayores ventajas del cuestionarios son su costo relativamente bajo y su capacidad para proporcionar, en un período bastante breve, información de gran cantidad de personas distribuidas en un área muy extensa.

Su dificultad más importante consiste en que el cuestionario es un instrumento de grupo, y esto significa que es muy poco flexible. No puede obtenerse, mediante el cuestionario, información en nivel muy profundo. Para conocer el aprovechamiento de los alumnos y poderlo relacionar con su alimentación se considera la evaluación oficial que hace el maestro.

Toda institución educativa se plantea como una de sus tareas prioritarias la realización de acciones que le lleven a conocer el resultado de su esfuerzo, para poder establecer con éllo el grado de acercamiento entre lo que el plan prevé y lo realizado.

5.3.1. Cuestionarios a alumnos

Las encuestas a los alumnos del nivel primaria se hicieron con el fin de conocer que tipos de alimentos consumen los alumnos de educación primaria en su casa como en la escuela y tratar de saber cuales son los de mayor consumo y como repercuten estos en su desarrollo físico y mental dentro del aprovechamiento escolar del alumno.

Para hacer dichas encuestas se tomaron en cuenta los datos más importantes de cada alumno de la escuela del grado y turno al que asisten porque estos nos aportan datos importantes para conocer la realidad y la situación de cada alumno en cuanto a su aprovechamiento y alimentación siendo estos los dos factores más importantes por conocer.

De cada alumno se toma en cuenta la edad ya que de acuerdo a esta el niño se interesa y se inclina por ciertos tipos de alimentos conforme va pasando de grado escolar ya que este va madurando y tomando conciencia al darse cuenta de la importancia que los alimentos tienen en el desarrollo físico y mental. De acuerdo al grado de nutrición que estos contienen aunque cuando el niño se encuentra en los primeros grados esto depende más bien de los padres de familia.

Es de mucha importancia conocer el nombre completo de cada alumno que se entrevistó para identificarlo y compararlo con los demás en cuanto al factor alimenticio y de aprendizaje, así como el nombre oficial de la escuela para su identificación y a la vez el grado que cursa cada alumno ya que los programas educativos difieren de un grado a otro.

Posteriormente se hacen una serie de 8 preguntas encaminadas a recabar información sobre los alimentos que más consumen en las comidas fuertes del día como son, desayuno, comida y cena, las cuales nos proporcionan información importante sobre los alimentos de más consumo y de esa manera darnos cuenta si la alimentación de cada alumno es balanceada y contiene los nutrientes más importantes y necesarios para su desarrollo psíquico e intelectual y si estos alimentos se consumen antes de asistir a la escuela o en la misma hora del recreo y si repercuten en el aprendizaje y aprovechamiento de los alumnos.

Finalmente se presenta una serie de alimentos agrupados de acuerdo a su valor nutritivo, en 4 grupos como son: Energéticos, Proteicos, Vitaminas y Minerales y los de bajo valor nutritivo para así saber cuales son los de mayor consumo y aportarnos datos más verídicos sobre la nutrición del alumno en edad escolar y si esta repercute en el aprendizaje o en el retraso escolar.

5.3.2. Cuestionario a maestros

Los cuestionarios a maestros se hicieron tanto a los maestros de nivel primaria como a los del Jardín de Niños, se les hizo con el fin de ver si los maestros toman en cuenta el nivel alimenticio de sus alumnos (en sus evaluaciones) el proceso enseñanza-aprendizaje de estos.

El cuestionario inicia tomando en cuenta los datos generales como son: nombre de la escuela, grado, grupo, turno y número de alumnos que atiende esta o no en la posibilidad de tener una relación más estrecha en la interacción maestro-alumno.

Posteriormente se presenta una serie de 8 preguntas con las que buscamos darnos cuenta si el nivel alimenticio de los niños influye en su aprovechamiento escolar.

Así en las primeras preguntas buscamos darnos cuenta si el maestro se percata si sus alumnos toman antes de asistir a clases y si los que consume en receso les aporta la alimentación adecuada que necesitan para su desarrollo y aprendizaje.

Enseguida se hacen preguntas donde se cuestiona al maestro para saber la influencia que ha tenido en sus alumnos como en su familia para que estos tengan una mejor orientación alimenticia así como si son capaces de llevar a cabo dicha orientación.

Por otra parte se busca conocer su opinión sobre influencia del nivel económico para llevar una alimentación balanceada y sobre todo si esta influye en el proceso enseñanza-aprendizaje y si este toma este aspecto para llevar a cabo las evaluaciones de sus alumnos.

5.3.3. Entrevista a padres de familia

Las entrevistas a padres de familia en el Jardín de Niños se realizó con el objetivo de conocer que tipo de alimentación tienen los niños que asisten a este nivel, ya que en esta edad es difícil que los niños contesten adecuadamente.

La entrevista contiene los siguientes datos que son: nombre del niño, edad, grado y grupo importantes para identificar al niño con las respuestas: nombre de la escuela y turno para mejor identificación de los datos.

Nombre del padre y madre con el grado de estudios para saber si existe diferencia entre los que tienen mayor grado de estudios en su cultura alimenticia con los que tienen menor grado de estudios, así como la ocupación tanto del padre como de la madre la cual nos dará una visión del ingreso económico y del conocimiento si la madre trabaja fuera de su casa.

Enseguida se dan cinco preguntas par conocer datos importantes en cuanto a ingreso económico.

Número de personas que viven en la casa, para conocer si son pocas o muchas de acuerdo al ingreso económico y si este es factor importante en la dieta alimenticia.

La siguiente pregunta se relaciona con los alimentos que suele consumir en el desayuno, comida y cena ya que son muy importantes en el desarrollo físico y mental del niño lo que dará como resultado un mejor aprovechamiento escolar, y sobre todo en este nivel y edad en donde el niño suele con mayor facilidad presentar grados de desnutrición.

En la cuarta pregunta se realizó un pequeño agrupamiento de los alimentos de acuerdo a su valor nutritivo en cuatro grupos como son: energéticos, proteicos, vitaminas y minerales y por último también se consideraron a los de bajo valorar nutritivo. En esta pregunta se trata de conocer lo que consume durante la semana y si tiene cierta tendencia hacia algunos alimentos lo que dará como resultado una dieta balanceada o cierto grado de desnutrición y esto podremos relacionarlos con el mucho o poco interés en las actividades dentro del ámbito escolar.

En la pregunta cinco y última se incluye la interrogante de lo que consume antes de asistir al Jardín de Niños importante para conocer si come antes algo de ir a la escuela y si la madre de familia se preocupa porque lo haga y así tendremos un pequeño antecedente del estado anímico del niño que presente que puede ser variado y de acuerdo a las características propias de cada niño.

5.3.4. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del proceso de aprendizaje consiste en una serie de apreciaciones o juicios sobre el acontecer humano en una experiencia grupal. En esta experiencia tienen lugar fenómenos objetivos y subjetivos en una relación necesaria que da razón de ser a la explicación de la estrategia del conocimiento.

En educación primaria la evaluación se lleva a cabo al final de cada sesión y al término de varias sesiones, así como al final del curso, como etapa de culminación para realizar una recapitulación como un balance de carácter totalizador. La tarea consiste en una recuperación histórica del acontecer más significativo que se vivió en el curso.

La evaluación en preescolar se realiza a través de la observación permanente individual de cada niño en donde se anotan las características sobresalientes de los

logros y dificultades así como también para conocer los obstáculos con los que se enfrenta el niño en el proceso educativo.

Esta evaluación tiene carácter cualitativo ya que describe e interpreta las situaciones y no simplemente de cuantificar rasgos o conductas; también es integral porque considera al niño como un todo, destacando su creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje tanto oral como escrito sin abordar lo específico.

También para obtener información sobre el desarrollo del programa de los diferentes factores que interactúan en el proceso planeación y desarrollo del trabajo así como la relación con los padres, niños y comunidad y la posibilidad de utilización de materiales.

La primera evaluación se realiza al inicio del año escolar tomando los datos de la ficha de identificación del alumno y entrevista con los padres que contiene datos, significativos del niño.

Esta evaluación es la primera impresión que se tendrá del niño, después se irá registrando las observaciones permanentes, agregando las observaciones grupales de cada proyecto.

La evaluación final se realiza tomando las observaciones diarias y las del proyecto remarcando los grandes logros y el proceso para llegar a ellos.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 6.1. Resultados de las entrevistas a padres de familia
- 6.2. Resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos de educación primaria.
- 6.3. Resultados de los cuestionarios aplicados a maestros de primaria.
- 6.3.1. Resultado de los cuestionarios a maestros de educación preescolar.
- 6.4. Relación entre el tipo de alimentación de los alumnos y el aprendizaje escolar.
 - 6.4.1. En los alumnos de preescolar.
 - 6.4.2. En los alumnos de primaria

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Resultados de las entrevistas a Padres de Familia

Las entrevistas realizadas a los Padres de Familia de los jardines de niños fueron con la finalidad de obtener datos confiables; ya que los niños de este nivel no aportaban respuestas reales que ayudaran a la investigación realizada.

De las doce encuestas aplicadas encontramos que el número de personas que viven en casa de alumnos varía entre los cuatro y siete integrantes por familia. (ver gráfica A)

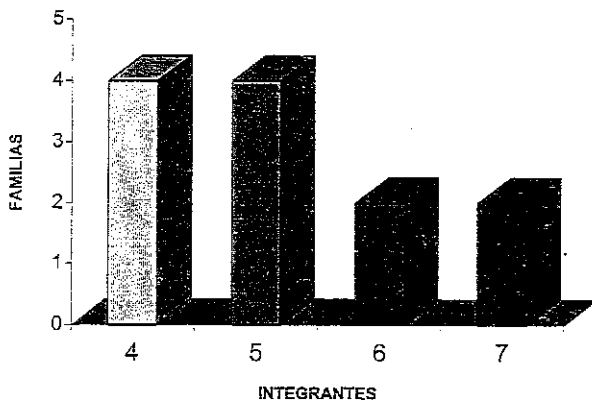
La segunda pregunta se refiere al ingreso económico familiar arrojó los siguientes resultados:

El 25% de los encuestados tienen un ingreso económico de \$400.00 semanales.

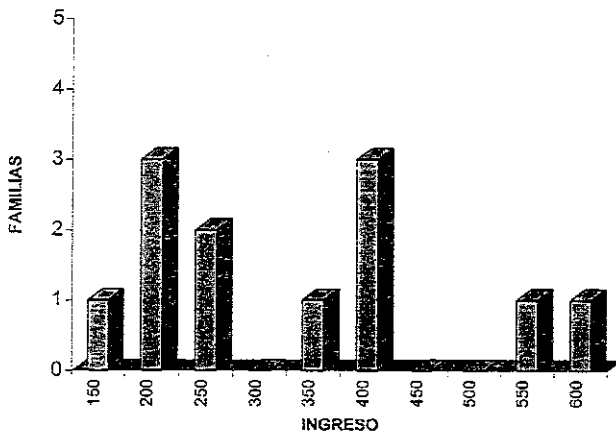
Un 25% con \$200.00 semanales de ingreso económico.

Las familias que perciben ingresos económicos de \$150.00, \$350.00, \$550.00 \$600.00 semanales. El porcentaje de cada uno de ellos es del 8.3%.

Gráfica A: Número de miembros por familia



Gráfica B: Ingreso familiar por semana



Otro 16.7 tiene un ingreso de \$250.00 por semana.

En los datos anteriores se aprecia que el ingreso que predomina en las familias encuestadas es menor a los \$300.00 por semana, y en menor porcentaje se encuentran los que perciben de \$350.00 a \$600.00 (Ver gráfica B).

Si se considera el número de personas que viven en casa de los niños, y el ingreso que se tiene en cada una de ellas se infiere que es insuficiente para poder tener una alimentación que contenga todos los nutrientes que requiere cada individuo.

De acuerdo a los alimentos que consume el niño en el desayuno, comida y cena, se manifestó que en el desayuno consumen preferentemente: leche, cereal y huevos, en la comida se inclinan por los caldos, sopas, verduras y en la cena los alimentos que ingieren son: leche, pan y frijoles. Esto refleja los malos hábitos alimenticios y el desconocimiento de la clasificación o grupos de alimentos, por lo tanto lo que más se consume son alimentos ricos en proteínas y energéticos tanto en el desayuno como en la cena; lo que faltaría en la dieta son las vitaminas y minerales para balancear lo que requiere el organismo; en la comida se ingieren alimentos tanto proteicos, energéticos como vitaminas y minerales, sólo en la comida la dieta es balanceada.

En cuanto a las veces que el niño consume alimentos clasificados de acuerdo a su valor nutricional durante la semana son los siguientes:

De los encuestados se puede apreciar que se inclinan más por los alimentos proteicos, entre los cuales se encuentran: carnes rojas, pollo, pescado, queso, leche, habas, frijoles, huevos, etc. (Ver gráfica C).

Enseguida se ubican los energéticos, entre los que se pueden apreciar ; la tortilla, arroz, avena, atole, pan, papas, dulces, soya, etc.

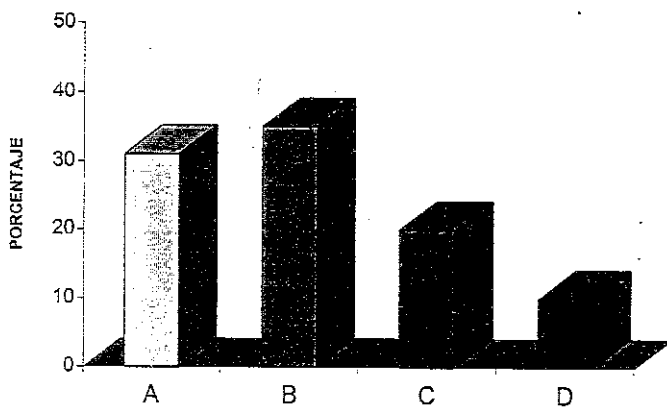
Siguiendo las vitaminas y minerales siendo las principales fuentes las verduras, frutas, ensaladas, aguas frescas y naturales.

Por último encontramos los de escaso valor nutritivo entre los que se encuentran los refrescos, sabritas, churritos, café, etc.

Para finalizar se preguntó a los Padres de familia; que alimentos toman los niños antes de venir a la escuela.

Después de analizar las respuestas se llegó a la conclusión de que la mayoría consume, leche, cereal y frijoles.

Gráfica C: Consumo de los diferentes alimentos por semana



Grupos Alimenticios

- A. Energéticos
- B. Proteicos
- C. Vitaminas y Minerales
- D. Alimentos de escaso valor nutritivo

Estos alimentos son energéticos lo cual indica que para complementar la dieta hace falta que consuman vitaminas y minerales.

Con los datos de la entrevista se hizo una clasificación de los alimentos de acuerdo a lo que los niños integran en su dieta alimenticia como buena, regular y mala incluyéndola de la siguiente manera:

Buena.- Porque integran alimentos de los tres grupos alimenticios, energéticos, proteicos, vitaminas y minerales.

Regular.- Se incluyen alimentos en dos grupos alimenticios principalmente, y la alimentación mala es aquella en la que tienen cierta tendencia a ingerir alimentos que pertenecen a un grupo con algunas pequeñas variantes.

Por lo tanto podemos decir que del resultado el 33% de los niños mantienen una dieta alimenticia buena y un 67% de estos niños presentan una dieta regular debido a los hábitos de consumir alimentos proteicos incluyendo a los energéticos, descuidando un poco las vitaminas y minerales.

Esto nos da una visión de lo importante que es solicitar el apoyo de los padres de familia para que conjuntamente con el maestro detectan la importancia que tiene la alimentación para un buen desarrollo físico y mental del niño.

6.2. Resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos de Educación Primaria.

Los cuestionarios contestados por los alumnos constan de ocho preguntas encaminadas a conocer los principales alimentos que consumen en su dieta alimenticia, estos se realizaron en las cuatro escuelas primarias de Ixtlahuacán de los Membrillos, aplicándose a dos alumnos por grupo, los cuales fueron seleccionados al azar haciendo un total de cincuenta cuestionarios aplicados como se indica: En la escuela "Emiliano Zapata" se aplicaron 14 ya que esta escuela tiene 7 grupos de primero a sexto. Doce más en la escuela Narcizo Mendoza en donde existen seis grupos, otros doce fueron contestadas por los alumnos de los seis grupos de la escuela "República de Yugoslavia 605" y los doce restantes fueron aplicados en la escuela "República de Yugoslavia 606" la que también cuenta con 6 grupos.

La estructura inicia con la obtención de los datos generales como son: el nombre del alumno, grado, grupo, turno y nombre de la escuela donde estudian; Enseguida se presentan una serie de ocho preguntas organizadas de tal manera que nos indique el mayor porcentaje posible de la realidad alimenticia que llevan cotidianamente.

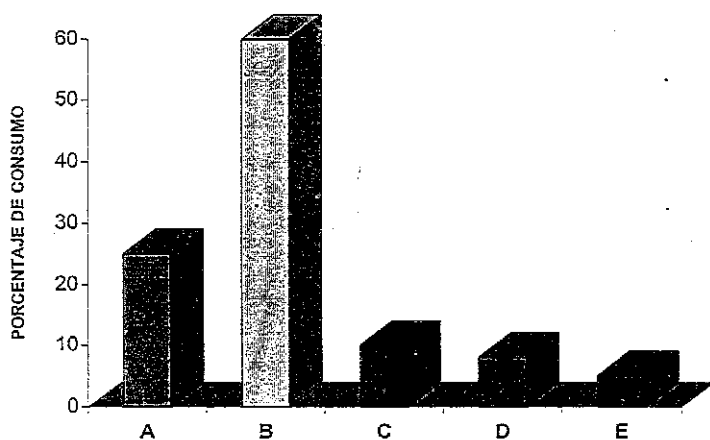
Al confrontar los resultados de las cincuenta respuestas para la primer pregunta donde tratamos de darnos cuenta aparte de saber la dieta alimenticia que llevan, es de saber si ingieren alimento antes de asistir a la escuela, encontrando que al presentarse a clase ya consumieron alimento entre los que destacan en primer lugar los alimentos proteicos entre los que encontramos: leche, huevo, pescado, pollo, queso, frijol y carnes rojas entre otros. Energéticos como son: pan blanco, pan dulce, tortilla, pastas, galletas, dulces etc., y en menor escala alimentos que contienen vitaminas y minerales y alimentos con escaso valor nutritivo. Por lo que nos damos cuenta que no se lleva una alimentación balanceada ya que para que esta sea adecuada se debe consumir alimentos de los tres grupos alimenticios proporcionalmente y no nada más de dos grupos como nos muestran los resultados. (Ver gráfica D).

En las preguntas dos y tres cuestionarios a los niños para saber el valor nutritivo de los alimentos que consumen en la escuela a la hora del recreo y encontramos que los resultados obtenidos con muy diferentes entre una y otra pregunta; pues es de suponer que lo que traen para comer de su casa son alimentos que sus padres les preparan encontrando que se inclinan en mayor escala por los alimentos energéticos como son tortilla, pan, pastas, galletas, dulces, etc., enseguida encontramos los alimentos proteicos como: frijol, huevo, leche, pescado y carnes rojas entre los más comunes; o algunos otros niños les ponen en su lonche alimentos que contienen vitaminas y minerales entre los que encontramos: frutas y aguas frescas, mientras que en las respuestas de la

pregunta tres son alimentos que ellos mismos compran los que prefieren alimentos de escaso valor nutritivo como: lonches, refrescos, churritos, café, etc., también encontramos a niños en menor porcentaje que adquieren alimentos que contienen vitaminas y minerales o alimentos energéticos entre los más comunes los antes mencionados. (Ver gráfica E).

Continuamos con las preguntas cuatro, cinco y seis, sobre su desayuno, comida y cena independientemente del turno que tienen en su escuela con el fin de saber los tipos de alimentos que ingieren en cada una de las tres comidas observando que en el desayuno consumen en primer lugar alimentos energéticos como son: frijol, huevo, leche, queso, pollo, yoghurt etc. el segundo lugar lo ocupan los alimentos que contienen vitaminas y minerales, verduras, jugos naturales y frutas; y en tercer lugar alimentos energéticos; pastas, tortillas, pan dulce y pan blanco, galletas, dulces, etc., y en una mínima parte alimentos de escaso valor nutritivo; en la comida la gran mayoría se inclinan por alimentos proteicos: pollo, pescado, frijol, huevo, etc. Enseguida están los alimentos energéticos, y por último alimentos que contienen vitaminas y minerales en la cena se clasifican primeramente los alimentos proteicos y posteriormente los energéticos como es: la leche, huevo, queso, carnes rojas, habas, frijol, etc., avena, pan dulce, galletas y pastas entre otros.

Gráfica D: Alimentos que consume el niño antes de asistir a la escuela.



Grupos Alimenticios

A. Energéticos

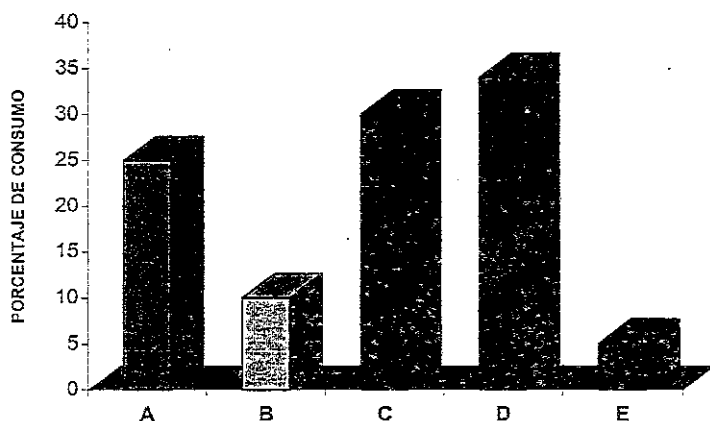
B. Proteicos

C. Vitaminas y Minerales

C. Alimentos de escaso valor nutritivo

D. Nada

Gráfica E: Alimentos que ingiere el niño en la escuela



Grupos Alimenticios

A. Energéticos

B. Proteicos

C. Vitaminas y Minerales

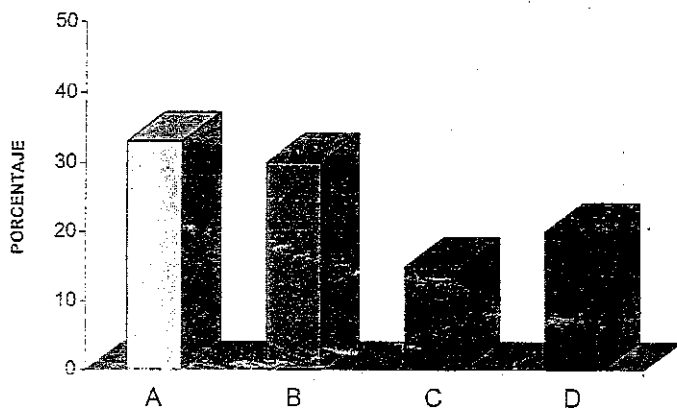
C. Alimentos de escaso valor nutritivo

D. Nada

Posteriormente en la pregunta número siete se les presentan cuatro listas de alimentos separados de acuerdo al grupo que pertenecen respectivamente (proteicos, energéticos, vitaminas y minerales y alimentos de escaso valor nutritivo) De los cincuenta niños, diecisiete prefieren alimentos energéticos, quince de ellos alimentos proteicos, ocho alimentos que contienen vitaminas y minerales y diez alimentos de escaso valor nutritivo. (Ver gráfica F).

Por último en la interrogante ocho cuestionarios al niño para saber como se siente cuando se viene a la escuela sin ingerir alimento; como es de suponerse la gran mayoría contestó que se sienten mal, con dolor de estómago, dolor de cabeza y mareos. Pero también hubo niños que fueron unos cuantos que se sentían regular o por el contrario se sentían bien.

Al obtener los resultados de los cuestionarios por los alumnos de nivel primaria nos dimos cuenta que en lo general no llevan una adecuada alimentación, pues para que esta se llevara a cabo es necesario consumir alimentos de los tres grupos alimenticios (Proteicos, energéticos, vitaminas y minerales) y como se pudo observar donde no les falta de un grupo les falta de otro o de dos grupos y en ocasiones se inclinan por alimentos de escaso valor nutritivo; por lo que es necesario llevar a cabo una educación nutricional.

Gráfica F: Consumo de los diferentes alimentos por semana

Grupos Alimenticios

- A. Energéticos
- B. Proteicos
- C. Vitaminas y Minerales
- D. Alimentos de escaso valor nutritivo

6.3. Resultados de los cuestionarios aplicados a maestros de primaria

El maestro personaje importante en el proceso educativo es quien más contacto tiene con los alumnos y padres de familia por lo tanto es quien más sabe en las condiciones en que los alumnos se presentan a la escuela en cuestión de alimentación, y es también el que se entrevista más frecuentemente con los padres de familia para tratar diversos asuntos más frecuentemente con los padres de familia para tratar diversos asuntos entre los que destacan los de la alimentación de los niños y su aprovechamiento dentro del salón de clases. A la vez se informa y cuestiona a dichos padres de familia sobre los alimentos que el niño consume en su casa y al asistir a la escuela y, así dar una orientación adecuada de cómo combinar los alimentos para que esta surta efectos en su desarrollo físico y mental del niño. Las encuestas que se aplicaron a los maestros de grupos que atienden a los alumnos de los diversos grados y determinar y que nos arrojarán resultados reales sobre la alimentación de los niños en edad escolar de primero a sexto grado de primaria y así poder saber si esta influye en el aprendizaje escolar de los educandos. De tal forma se encontró y se dio respuesta a la primer pregunta que se les hace sobre si se ha detectado si los alumnos comen antes de ir a la escuela a la cual la mayoría contestaron que sí lo hacen y una mínima parte contestaron que no.

Otra de las interrogantes se refiere a si el niño trae lonche a la escuela a lo que la mayoría dijeron que algunos ya que los demás sólo llevan dinero para comprar los

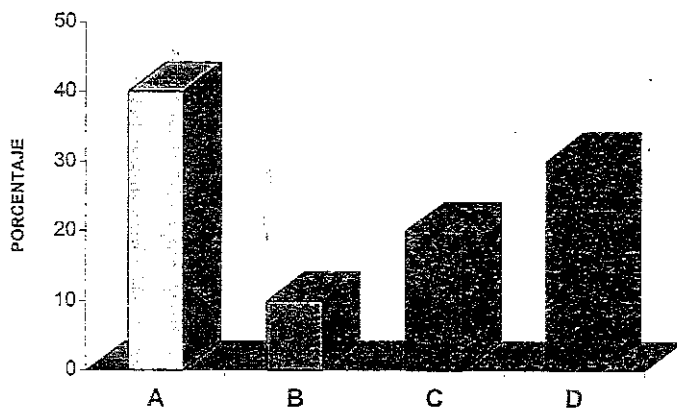
productos que se les venden en la cooperativa escolar, o las mamás les llevan a la hora del recreo o ciertos niños compran productos que se les vende en el trayecto de su casa a la escuela siendo estos productos de escaso valor nutritivo.

Otra de las cuestiones hace referencia a los alimentos que consumen dentro de la escuela: la mayor parte de los niños se inclinan por los energéticos como dulces, galletas y pan siguiéndole los de escaso valor nutritivo como son, papas fritas embolsadas, churritos, refrescos, etc. Le siguen los que contienen vitaminas y minerales de los cuales son: aguas frescas naturales, frutas y verduras y por último los proteicos como las carnes rojas, la leche, el huevo, etc. (Ver gráfica G).

Se hace una pregunta más sobre los alimentos que se consideran más importantes para que los niños consuman, los maestros en su mayoría dieron respuesta a favor de las vitaminas y los minerales siguiéndole los proteicos y al final los energéticos.

Quizá esto se debe a que el maestro considera más importante que el niño consuma las verduras y frutas, ya que observa que tienen cierta tendencia al rechazo de éstas y el de no acostumbrar las frutas como complemento alimenticio, así como también el de que no se contestó en forma adecuada a lo que el niño debe incluir en su dieta (Ver gráfica H).

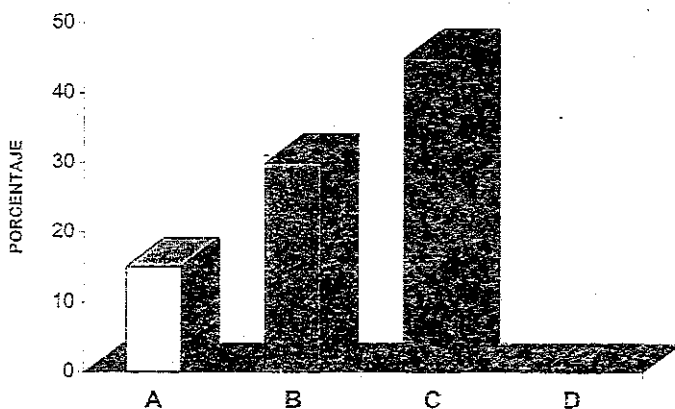
Gráfica G: Alimentos que consume el niño en la escuela.



Grupos Alimenticios

- A. Energéticos
- B. Proteicos
- C. Vitaminas y Minerales
- D. Alimentos de escaso valor nutritivo

Gráfica H: Alimentos que el maestro considera importantes que completan la dieta alimenticia del niño.



Grupos Alimenticios

- A. Energéticos
- B. Proteicos
- C. Vitaminas y Minerales

También se preguntó ¿Observa usted que el niño que no come se muestra interesado en la clase? Un alto porcentaje respondió que sí se muestra interesado y un porcentaje bajo contestó que no en todos los casos aunque por regla general muestra menos trabajo y capacidad intelectual.

También se les preguntó, de que manera influye el maestro para que el alumno conozca la importancia de una adecuada alimentación a lo que se contestó que transmitiéndole la información requerida y sugiriendo los más importantes en nutrición. Quedando en primer lugar que: de forma informativa, enseguida mediante el proyecto y por último ejemplificado.

Al preguntar que si se consideraba importante el ingreso económico familiar para una adecuada alimentación un 85.7% respondió que si es importante y un 14.2% añadió que no tenía importancia.

Se culminó con la última pregunta la cuál dice: ¿La alimentación es un factor importante en el aprendizaje de sus alumnos? La respuesta fue positiva ya que el 100% de los maestros encuestados respondieron que sí es importante la alimentación y que es factor para el aprendizaje del alumno.

6.3.1. Resultados de los cuestionarios a nuestros de Educación Preescolar.

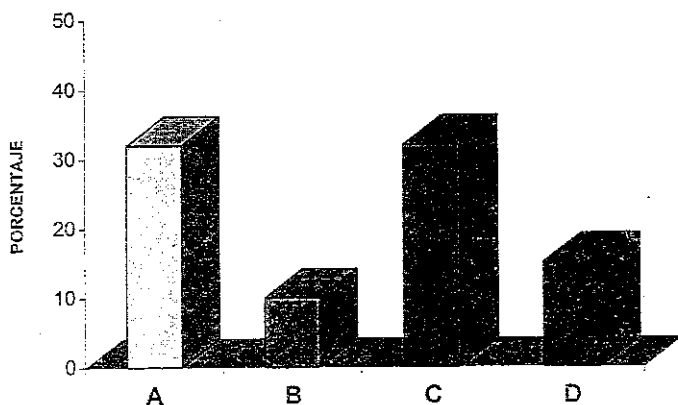
Estos cuestionarios se realizaron con el propósito de conocer si el alumno está enterado de los hábitos alimenticios de sus alumnos y lo que considera importante en una buena alimentación, ya que el niño de edad preescolar es el que más riesgos tiene de encontrarse en un estado de nutrición bajo.

De los 6 cuestionarios aplicados a los docentes de Educación Preescolar encontramos las siguientes respuestas:

En lo referente a que si sus alumnos comen antes de asistir a la escuela respondieron que si se dan cuenta cuántos comen algo antes de asistir siendo la mayoría y una minoría los que no comen.

Los alimentos que los niños prefieren dentro de la escuela encontramos que los que más consumen son las vitaminas y minerales como son jugos, frutas, ensaladas; en segundo lugar los energéticos como son galletas, pan tostado, etc.; y enseguida a los de escaso valor nutritivo entre los cuales encontramos a las papas fritas, dulces, jugos de lata, y en último lugar están los proteicos con muy poca tendencia a su consumo como el yoghurt, crema, leche, etc.; por lo que podemos observar que el niño mantiene una dieta de consumo dentro del jardín de niños entre regular y un poco mala ya que incluye un porcentaje notable en cuanto al consumo de alimentos es escaso valor nutritivo (Ver gráfica I).

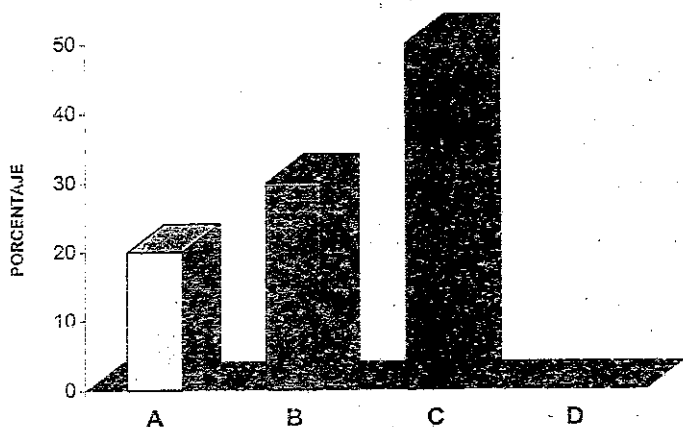
Gráfica I: Alimentos que consume el niño en el Jardín de Niños.



Grupos Alimenticios

- A. Energéticos
- B. Proteicos
- C. Vitaminas y Minerales
- D. Alimentos de escaso valor nutritivo

Gráfica J: Alimentos que el maestro considera importantes que completan la dieta alimenticia del niño.



Grupos Alimenticios

- A. Energéticos
- B. Proteicos
- C. Vitaminas y Minerales

En cuanto a esto, es importante que el docente le dé a conocer al niño la importancia de una adecuada alimentación para lo cual se les cuestionó sobre la manera en que influyen en sus alumnos sobre este cuestionamiento, respondiendo que a través de temas sobre alimentación, pequeños cuentos y dramatizaciones, así como también en todo momento que así se requiera.

También se le preguntó si el niño muestra interés en la clase, cuando no come en su casa antes de asistir al jardín de niños, por lo que contestaron que se muestran inquietos, preguntando si ya se pueden comer el lonche y a consecuencia de ello, no atienden, mostrando desinterés en la realización de las actividades que se realizan.

Los alimentos que el maestro considera importantes para que el niño consuma, encontramos que como primordiales son las verduras y las frutas, ya que considera que el niño tiene cierta tendencia a rechazar las verduras por que observa que el niño comenta que no le gusta cierto alimento que contenga estas; como segundo lugar, los alimentos proteicos como son el pescado, ya que muchas familias no lo acostumbran en su dieta alimenticia, así como las leguminosas, leche, pollo y carne, entre otros; los alimentos energéticos sí los consideran importantes, pero la tendencia de los niños por consumir galletas, pan y sopas no le dan tanto énfasis. (Ver gráfica J).

El 50% de los entrevistados consideran importante el ingreso económico para una buena alimentación ya que comentaron que si no se tiene suficiente dinero no se puede adquirir los alimentos necesarios para una adecuada alimentación; y el otro 50% restante opinó que no es necesario, ya que existen alimentos nutritivos que se pueden adquirir a bajo costo.

La última pregunta importante en este trabajo de investigación, así como las anteriores, se refiere a si consideran a la alimentación como factor importante en el aprendizaje de sus alumnos contestando el 100% de los entrevistados que sí es muy importante la alimentación, porque de ella depende el desarrollo de cada niño, tanto físico como mental.

6.4. Relación entre el tipo de alimentación de los alumnos y el aprendizaje escolar.

6.4.1. En los alumnos de preescolar.

En el cuadro de concentración de los resultados de la investigación se ubicaron los siguientes datos referentes a las entrevistas con los padres de familia de los jardines de niños y apoyo de los maestros en sus evaluaciones que son las observaciones que realizan de acuerdo a los logros e intereses de los niños en las actividades diarias.

La alimentación se clasificó en Buena, Regular y Mala de acuerdo a lo que cada niño incluye en su dieta alimenticia.

Buena.- Porque integra alimentos de los tres grupos que son: energéticos, que aportan la energía entre los cuales se encuentra el trigo, arroz, etc.; los proteicos que son los que proporcionan las proteínas para el crecimiento y desarrollo como son: frijoles, lentejas, carne, huevo, leche, etc.; y como último tenemos a las vitaminas y minerales que proporcionan la regulación de los procesos corporales.

Regular.- Cuando se incluyen alimentos de dos grupos y Mala al inclinarse por alimentos de un solo grupo principalmente con algunas pequeñas variantes.

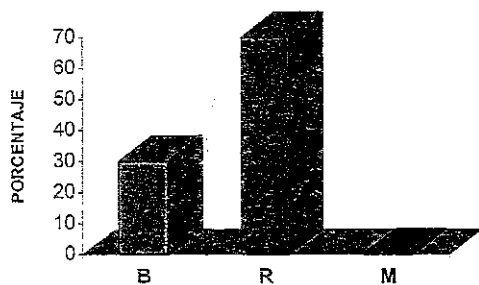
Concluyendo lo siguiente: el 33% de los niños mantienen una dieta alimenticia buena ya que incluyen alimentos de los tres grupos equitativamente con pequeñas variantes.

En cuanto a las evaluaciones, se tomó la actitud que muestran los niños en la realización de las actividades con Interés, Desinterés y Apatía.

El 67% restante presentan un interés en la realización de actividades y un 33% presentan desinterés. (Ver gráfica L).

Por lo tanto, se puede decir que sí influye la alimentación, pero no se nota mucho, porque al niño no se le califica con un número y los padres de familia están un poco más al cuidado de sus hijos en cuanto a la alimentación y la entrevista se les aplicó a éstos.

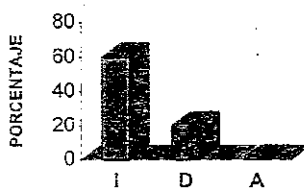
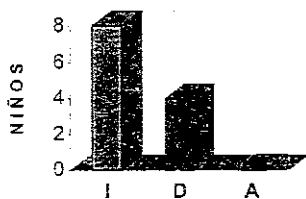
Gráfica K: Tipos de alimentación detectada en los niños de educación preescolar.



Grupos Alimenticios

- B. Buena
- R. Regular
- M. Mala

Gráfica L: Actitud en la realización de actividades.



Grupos Alimenticios

- I. Interés
- D. Desinterés
- A. Apatía

RELACION DE RESULTADOS A ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

NOMBRE	TIPO DE ALIMENTACION		ACTITUDES EN LAS ACTIVIDADES			
	B	R	M	I	D	A
BERNARDO ZARAGOZA KAREN S.		☺		☆		
DIAZ CERVANTES DANIEL M.		☺		☆		
DIAZ VEJAR MANUEL ANTONIO		☺		☆	○	
ENCISO RAMIREZ JESUS A.		☺		☆		
HERRERA RAMIREZ GABRIEL		☺		☆	○	
HUITRON JIMENEZ MAYELA S.	☺			☆		
LANGUREN C. TANIA MARGARITA		☺		☆	○	
MARIA JIMENEZ JESUS ALBERTO	☺			☆		
LOPEZ MENDOZA MAYRA		☺		☆		
SILAHUA GOMEZ VERONICA		☺		☆	○	
ZARAGOZA JIMENSZ RAFAEL A.	☺			☆		
ZARAGOZA SERRANO ANALI	☺			☆		

B.- Buena

I.- Interés

R.- Regular

D.- Desinterés

M.- Mala

A.- Apatía

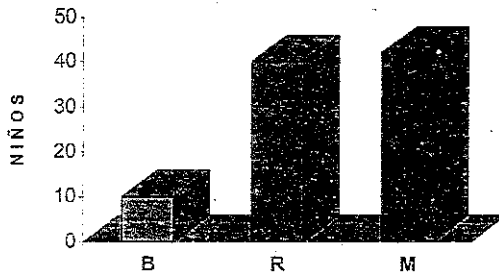
6.4.2. En los alumnos de Primaria

El cuadro comparativo se ha organizado de tal manera que nos permita ver hasta qué grado influye el nivel alimenticio que tienen en el aprovechamiento escolar, para lo que se han enlistado a todos los niños que se les aplicaron los cuestionarios por grupos, de primero a sexto grado, enseguida se presenta el tipo de alimentación que llevan para lo que presentan los aspectos de (B) buena, porque integra alimentos los tres grupos alimenticios; (R) regular, en el que combinan alimentos de por lo menos de dos de los tres grupos; (M) mala, inclinándose por alimentos de un solo grupo alimenticio. De esta manera y de acuerdo a su dieta alimenticia se ubica en el aspecto que le corresponde. (Ver gráfica M).

Posteriormente, se presenta una serie de números que van del 5 al 10, la cual representa las calificaciones obtenidas durante el ciclo escolar por cada uno de los niños encuestados. (Ver gráfica N).

De esta manera, podremos comparar el tipo de alimentación que llevan con el aprovechamiento escolar alcanzado; obteniendo los siguientes resultados: el 14% de los alumnos, llevan una buena alimentación, de los cuales el 4% tienen un promedio de 10; 6% su promedio es 9; el 2% tiene promedio de 7 y 2% restante alcanzó un promedio de 6.

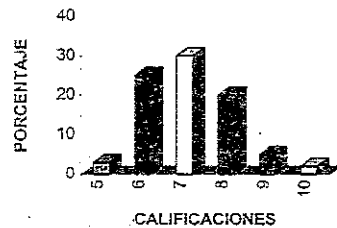
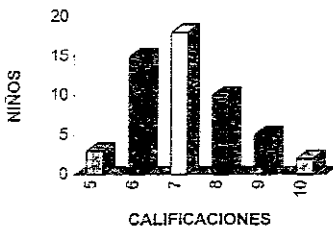
Gráfica M: Tipos de alimentación detectada en los alumnos encuestados de educación primaria.



Grupos Alimenticios

- B. Buena
- R. Regular
- M. Mala

Gráfica N: Calificaciones obtenidas por los alumnos encuestados de nivel primaria.



Los niños que se ubican con una alimentación regular, representan el 42% de los que el 18% obtuvieron una calificación de 8; el 12% alcanzó un promedio de 7%; el 26% tiene un promedio de 6 y el 4% restante, tienen un promedio de 5.

Por lo que se pudo analizar, los niños que llevan una buena alimentación, tienen un aprovechamiento escolar de 9 y 10; los que llevan una alimentación regular, se ubican con un aprovechamiento escolar de 7 y 8 y los que tienen una mala alimentación tienen una calificación de 6 y 7. Aunque no dejan de existir excepciones como las que se pueden observar anteriormente.

Después de analizar esta relación, pudimos constatar que la alimentación es un factor determinante en el desarrollo, tanto físico como intelectual de los niños, repercutiendo en su aprovechamiento escolar ya que a mejor alimentación, menor es su aprovechamiento escolar.

RELACION DE ALUMNOS ENCUESTADOS DE PRIMERO A SEXTO GRADO DE PRIMARIA

	GRADO	TIPO DE ALIMENTACION				PROMEDIO DEL EXAMEN					
		B	R	M		10	9	8	7	6	5
PRIMER GRADO											
1.	JOSE ANTONIO MENDOZA ZARAGOZA			☺					▲		
2.	ANA ROSA ZARAGOZA			☺							▲
3.	MA. DE LOS ANGELES HERRERA DELGADO		✓					▲			
4.	MAXIMA CONSTANTE ZARAGOZA		✓					▲			
5.	CECILIA GUARDADO JIMENEZ		✓						▲		
6.	GUADALUPE DIAZ ORTEGA		✓					▲			
7.	LIZ VELAZQUEZ SILAHUA			☺						▲	
8.	GLORIA SANCHEZ CERVANTES			☺						▲	
SEGUNDO GRADO											
9.	ABRAHAM CORTES CACA	☆						▲			
10.	SERGIO MENDOZA RODRIGUEZ			☺							▲
11.	MIGUEL ANGEL ZARAGOZA ASCENCIO		✓						▲		
12.	LUIS ARIAS ESQUIVEL	☆						▲			
13.	EDUARDO ROJO ZARAGOZA		✓						▲		
14.	FELIPE ZARAGOZA VELAZQUEZ		✓					▲			
15.	JUAN MANUEL ALCALA PEREZ			☺							▲
16.	ERIKU SANCHEZ LOPEZ		✓						▲		
TERCER GRADO											
17.	GILBERTO ENCISO JASSO			☺							▲
18.	JUAN JOSE ENCISO ZARAGOZA			☺							▲
19.	SAMUEL MENDOZA MIRAMONTES			☺							▲
20.	ABRAHAM SEVERO FLORES RAMIREZ			☺					▲		
21.	GERARDO ANDRADE AGUILERA			☺							▲
22.	GUADALUPE YANET RICO ALVARADO			☺							▲
23.	LOURDES CERVANTES FUENTES		✓						▲		
24.	DALILA ROJAS NERI	☆							▲		
25.	FRANCISCO RIVERA GONZALEZ		✓						▲		

CONCLUSIONES

La educación es de suma importancia para todo individuo ya que esta determina su nivel cultural y lo sitúa en el esquema social al que pertenece.

La educación es un proceso que se adquiere dentro y fuera del hogar y, cada individuo la determina de acuerdo a sus necesidades; en este proceso juegan un papel muy importante los padres de familia quienes son los encargados de darles la primera educación a sus hijos, así como también de proporcionarles los alimentos necesarios que necesita todo ser humano para un buen desarrollo tanto físico como mental, y ésta a su vez se determina por los buenos o malos hábitos alimenticios.

Los cuales se vinculan con el proceso enseñanza-aprendizaje que es un cambio de conducta permanente que se da en el individuo ante las diferentes situaciones que se le presentan.

De esta manera se entiende la importancia de tener una buena educación nutricional. De no llevarse ésta se tendrían problemas de desnutrición la que repercute y afecta en su progreso tanto individual como social.

El nivel económico no es determinante para llevar una buena dieta alimenticia; pero sí influye en ésta ya que a mayor solvencia económica se adquieren los productos necesarios, aunque sí se carece de una orientación nutricional no se balancean adecuadamente como debieran.

Los medios masivos de comunicación son instrumentos que surgen como consecuencia de la industrialización y comercialización, su función es de introducir en la sociedad una cultura alimenticia. De acuerdo al sentido crítico con el que se tomen.

Los instrumentos aplicados nos sirvieron para darnos cuenta que tipo de alimentación tiene el niño tanto en edad preescolar como edad primaria y si ésta repercute en su aprovechamiento escolar, dándonos cuenta que en la edad preescolar tienen una alimentación un poco más balanceada ya que se encuentra al cuidado de sus padres los cuales llevan una interrelación constante con los profesores, y a nivel primaria encontramos que no se lleva una dieta alimenticia adecuada pues se carece de una educación nutricional, tanto de los niños como de los padres de familia.

Con respecto a la investigación realizada se detectó y se obtuvieron datos necesarios para poder establecer que;

La alimentación de los alumnos de las escuelas primarias y preescolar ubicadas en Ixtlahuacán de los Membrillos, Jalisco, influye en el Aprendizaje escolar; y al hacer la

comparación de los resultados a nivel primaria se observó que en algunos casos su bajo nivel alimenticio no determinó su rendimiento escolar.

ANEXOS

A PADRES DE FAMILIA

Nombre del niño: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Nombre de la Escuela _____ Turno _____

	Nombre	Escolaridad	Ocupación
Padre	_____	_____	_____
Madre	_____	_____	_____

1. ¿Cuántas personas viven en tu casa?
2. ¿Cuál es el ingreso económico familiar?
3. ¿Qué alimentos consume el niño?

Es el desayuno _____

En la comida _____

En la cena _____

4. Cuántas veces a la semana come:

Energéticos		Proteicos		Vitaminas y Minerales	
Tortilla	()	Carnes rojas	()	Agua fresca	()
Arroz	()	Pollo	()	Verduras	()
Arole	()	Pescado	()	Fruatas	()
Pan dulce	()	Qeso	()	Jugos naturales	()
Pan blanco	()	Leche	()	Ensaladas	()
Pastas	()	Habas	()		
Galletas	()	Garbanzo	()		
Papas	()	Frijol	()		
Dulces	()	Huevos	()		
Soya	()	Crema	()		
		Yoghurt	()		

CUESTIONARIO A ALUMNOS

Nombre del alumno _____

Grado _____ Grupo _____ Turno _____

Nombre de la Escuela _____

1.- Qué comes antes de venir a la escuela?

2.- Cuando no alcanzas a comer en tu casa ¿Qué traes para comer en el recreo?

3.- En la escuela que alimentos consumes.

4.- ¿Qué desayunas?

5.- ¿Qué comes ?

6.- ¿Qué cenas ?

7.- Cuántas veces a la semana comes:

Energéticos		Proteicos		Vitaminas y Minerales	
Tortilla	()	Carnes rojas	()	Agua fresca	()
Arroz	()	Pollo	()	Verduras	()
Avena	()	Pescado	()	Fruatas	()
Atole	()	Qeso	()	Jugos naturales	()
Pan dulce	()	Leche	()	Ensaladas	()
Pan blanco	()	Habas	()		
Pastas	()	Garbanzo	()		
Galletas	()	Frijol	()		
Papas	()	Huevos	()		
Dulces	()	Crema	()		
Soya	()	Yoghurt	()		

CUESTIONARIO A MAESTROS

Nombre de la Escuela _____

Grado _____ Grupo _____ No. Alumnos _____ Turno _____

1.- Ha detectado si sus alumnos comen antes de venir a la escuela?

2.- El niño trae lonche a la escuela?

Todos () Algunos () Ninguno ()

3.- Dentro de la escuela por cuáles, alimentos se inclinan los niños?

4.- Qué alimentos considera importantes para que el niño consuma?

5.- Observa usted que el niño que no come se muestra interesado en la clase.

6.- De que manera influye usted para que el alumno conozca la importancia de una adecuada alimentación.

() sí () no

7.- Considere importante el ingreso económico familiar para una adecuada alimentación.

() sí () no

Por qué _____

8.- La alimentación es factor importante en el aprendizaje de sus alumnos.

() sí () no

Por qué _____

Fecha de aplicación

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- BELTRAN, Enrique et. al. Biología primer curso. México Ed.Porrúa S.A. Novena edición. 1965. 460 p.
- 2.- Enciclopedia Larousse juvenil. Barcelona, Ed. Argos Vergara, Novena edición, 1985. 354 p.
- 3.- MARTÍNEZ, Martínez Roberto y Novoa Niz Julio. La salud del niño y del adolescente tomo II. México, Ed. Salvat Mexicana de ediciones, S.A. de C.V. 1981, 1859 p.
- 4.- MAYERS, Patricia I. et. al Como educar a niños con problemas de aprendizaje volumen II. México. Ed. Ediciones Ciencia y Técnica. S.A. 1985. 266 p.
- 5.- MORAGAS, de Miquel. Sociología de la comunicación de masas. Barcelona, Ed. Gustavo Gili, S.A. 1984. 614 p.
- 6.- NEWMAN, Barbara M. y Newman Philip R. Manual de psicología infantil, volumen I y II. México, Ed. Ediciones Ciencia y técnica S.A. 1985. 266. p.
- 7.- SANCHEZ, Ruiz Enrique E. La televisión como educación informal. Memoria.

Colima. Universidad de Colima. 1986. 138 p.

- 8.- SECRETARÍA DE SALUD y Bienestar Social. Recetario de alimentos autóctonos de la región de Jalisco. Guadalajara, Jalisco 1992. 83 p.
- 9.- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía de padres. Unidad de Educación Inicial, México. 1991. 383 p.
- 10.- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Avance programático. Primer grado. México 1994. 114 p.
- 11.- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de preescolar. México 1992. 90 p.
- 12.- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Geografía. cuarto grado. México 1993. 160 p.
- 13.- SECRETARÍA DE SALUD. Guía para la educación alimentaria y la orientación higiénica. México 1990. 78 p.
- 14.- SECRETARÍA DE SALUD. Lineamientos generales para la orientación

- nutricional y la higiene de alimentos. México. 1991. 45 p.
- 15.- SECRETARÍA DE SALUD. Norma oficial mexicana para el control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente. México. 1991. 45 p.
- 16.- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Fundamentación de la teoría de Piaget en la escuela primaria. Manual Técnico México. 37 p.
- 17.- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología teorías del aprendizaje. México 1987. 450 p.
- 18.- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. México 1993. 400 p.
- 19.- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología grupo escolar. México 1990. 245 p.
- 20.- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología técnicas y recursos de investigación V. México 1993. 276 p.