



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

"El ausentismo"

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN: ACCIÓN DOCENTE
QUE OPERA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA:

ROSALIA/CALDERON GUILLEN

ZAMORA, MICH; 1999.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 5 de agosto de 1999.

PROFRA. ROSALÍA CALDERÓN GUILLÉN
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión Acción Docente, titulado "EL AUSENTISMO", a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr. Lorenzo Alberto Guzmán Barraza, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I LA PROBLEMÁTICA	
1.1. Contextualización.	4
1.2. Trayectoria Educativa.	13
1.3. Conceptualización de la Propuesta.	17
1.4. Caracterización de la Propuesta.	24
CAPITULO II LA INNOVACIÓN	
2.1. Caracterización.	26
2.2. Enfoque Socio Cultural y Pedagógico.	28
CAPITULO III ALTERNATIVA	
3.1. Taller de Manualidades.	35
3.2. Ajustes a la Planeación.	36
3.3. La Planeación.	38
3.4. Estrategias Didácticas.	42
3.5. Estructura de la Alternativa.	44
CAPITULO IV LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE	
4.1. Informe Analítico.	57
4.2. Análisis del Proceso.	60
4.3. Evaluación y Seguimiento.	67
CONCLUSIONES.	77
BIBLIOGRAFÍA.	79
INDICE DE ANEXOS.	81

INTRODUCCIÓN

Al ser el fin de la enseñanza:

“dotar al alumno de algunos conocimientos básicos y fundamentales suficientes para garantizar una vida personal, social, digna y valiosa”¹

Como docente es importante detectar a tiempo los problemas que le afecten. Uno de esos graves problemas lo constituye el **AUSENTISMO ESCOLAR**, que origina atraso, bajo rendimiento, descontrol en la sistematización y continuidad lógica en la lecto escritura, que en última instancia provocan la reprobación del grado.

Ante la importancia del problema, el desarrollo de este trabajo se enfoca hacia el ausentismo, que se presenta principalmente en los grupos de primer grado en la escuela primaria federal Melchor Ocampo donde laboro. Implica que los niños falten constantemente a las actividades escolares, provocando que los estudiantes afectados logren un bajo aprovechamiento, y es perjudicial también al resto del grupo porque no permite un trabajo organizado, se interrumpe la continuidad de objetivos y temas programados por el docente, alterando la aplicación de la metodología empleada al no poder realizarse satisfactoriamente lo planeado.

¹ SANCHEZ, Cerezo Sergio. et. al. Diccionario de las Ciencias de la Educación. P. 531. Santillana, México 1996.

El propósito del trabajo es involucrar a los padres de familia en las tareas educativas. Concientizar a las madres de los alumnos sobre la importancia que tiene el que los apoyen en su formación, el acudir diariamente a clases para lograr continuidad en las actividades y facilitarles el proceso enseñanza-aprendizaje. Crear un ambiente agradable en el aula para fomentar el respeto y la solidaridad de los educandos, así como facilitarles la adaptación en su etapa de educación primaria.

Con la finalidad de que el problema del ausentismo se minimice o elimine totalmente en el centro escolar donde laboro. En el primer capítulo, hago referencia de los antecedentes que he observado en esta problemática; se presentan los contextos físico, geográfico, sociocultural y económico que enmarcan al alumno con su medio, que constituyen factores determinantes en el desarrollo de su personalidad y en su formación íntegra; describo mi trayectoria educativa y el tipo de proyecto de esta investigación.

En el capítulo segundo; hago referencia de la importancia que tiene el apoyo familiar en el proceso educativo y las consecuencias que genera en el alumno; cuando no se tiene, así mismo se presenta la innovación, y el por qué de la necesidad de ésta; se habla del enfoque sociocultural y pedagógico en que se basa este trabajo.

El tercero; alude al éxito escolar con la intervención responsable de los padres de familia y la correcta planeación y organización del quehacer educativo del docente. Una tarea para ambos, es demostrar que el conocimiento es un instrumento para vivir mejor y una herramienta fundamental para que el alumno en un futuro, controle y transforme la realidad social del medio en que vive.

En el cuarto capítulo; hablo de la evaluación y seguimiento, para garantizar una mejor apreciación de los resultados obtenidos, y dirigir la atención hacia los aspectos de mayor importancia, que ayuden a solucionar los problemas que se presentan en el aula.

El proceso educativo tiene como finalidad el que los alumnos modifiquen su comportamiento, que construyan un aprendizaje. La educación es un proceso que no se da por sí sólo, requiere la participación del alumno, el maestro y los padres de familia.

En el caso concreto del primer grado, la lectura-escritura tiene prioridad por ser básica y decisiva en la formación personal, y si el alumno tiene problemas en este aprendizaje, no podrá continuar con el proceso y le ocasionará múltiples dificultades en su vida.

Para conocer la realidad de este problema social, se realizó una investigación de campo con alumnos, padres de familia y docentes del primer grado, con el objeto de conocer los motivos o causas que originan este fenómeno. Al mismo tiempo, se analizaron las respuestas dadas a los instrumentos que para este caso se aplicaron.

Hice un análisis e interpretación, lo más objetivamente posible, para poder sugerir las alternativas más factibles a esta problemática que perjudica enormemente el proceso de lecto-escritura de los alumnos y al desarrollo social de la comunidad.

CAPITULO I

LA PROBLEMÁTICA

1.1. Contextualización.

Como maestra he percibido una gran problemática en el proceso educativo; la constante reprobación de los niños de primer grado, que se presenta al finalizar el ciclo escolar. Consciente de la importancia que implica el proceso de la lecto-escritura dentro de la enseñanza-aprendizaje, considero necesaria la permanencia del niño en el aula, para obtener la secuencia debida y reducir el índice de reprobación. Al escuchar del colectivo que este fenómeno afecta a otras escuelas urbanas y rurales se despertó el interés por investigar las causas para encontrar una solución que ayude a minimizar o erradicar esta situación que perjudica al proceso educativo.

A través de mi trabajo docente, he comprendido que existen varias causas que afectan el desarrollo armónico del quehacer educativo. Uno de estos problemas lo constituye el AUSENTISMO, que se manifiesta claramente en el centro escolar donde laboro, tomando en cuenta que los niños por su temprana edad no saben hasta qué grado les perjudica la interrupción de clases.

En los padres de familia, este problema se agudiza porque carecen de argumentos y bases formativas para orientar a sus hijos y tener un control y disciplina positiva que los guíe en sus quehaceres escolares.

Así en términos generales, el ausentismo como uno de los factores de reprobación escolar, afecta a todos los involucrados en el proceso educativo, como son: alumnos, maestros, padres de familia, escuela y comunidad.

Por ello a través del desarrollo de este estudio, en donde el objetivo fundamental es que las madres de familia ayuden a sus hijos en las tareas escolares por el alto índice de reprobación, en el primer grado de la Escuela "Melchor Ocampo", turno matutino de la ciudad de Zamora de Hidalgo, Michoacán, que ayude a minimizar la problemática, y que sirva al mismo tiempo a otros maestros que laboran en el mismo centro educativo como una estrategia ante este problema que se presenta con frecuencia en la institución educativa y afecta en gran parte al proceso enseñanza – aprendizaje.

Pretendo a través de los procedimientos y técnicas empleadas; establecer un marco de referencia que sirva para que al analizar e interpretar los resultados obtenidos encontrar una alternativa o propuesta que beneficie a los alumnos faltistas, y evite la interrupción de las fases del proceso de lecto-escritura, y puedan dominar estos mecanismos básicos en su etapa de formación.

Considero que el medio geográfico determina las condiciones de vida económicas, sociales y culturales de los individuos. La colonia Valencia 1° sección, marco y escenario de mi trabajo está ubicada al noroeste respecto al centro de la ciudad en un próspero valle agrícola; "el valle de Zamora", donde se siembran y cosechan una variedad de verduras, hortalizas, leguminosas, y frutos; fue fundada en

1574, se ubica al noroeste del estado de Michoacán; su clima tiende a ser cada vez más caluroso, tiene una superficie de 442 Km. cuadrados, en la zona urbana y una población superior a los 300 mil habitantes.

"El valle de Zamora o Tzirondaro como le pusieron los purhépechas, llegó a ser un plantón de bordes majestuosos, al norte limitado por los altos cerros Encinal, Atacheo y Tácan; al occidente por los montes Jaceño y Platanar que junto a los otros se ven chaparros; al sur por lomas (como el Curutarán) respaldadas por la mole de Tamadaro: al oriente por lo más lucido del cerro montañoso, por lo que se le ha adjudicado 'Zamora la bien cercada' epíteto que recuerda el de la tocaya ultramarina: 'Zamora la bien guardada'"²

En el aspecto educativo cuenta con varias escuelas federales y particulares en todos los niveles; por mencionar algunas tenemos; las primarias Gabino Barrera, Gabriela Mistral, Melchor Ocampo, Colegio Auxilio, Instituto Colón, Colegio América, Instituto Tepeyac, Instituto Méndez Plancarte; secundarias José Palomares Quiroz, Técnica 79, secundaria para trabajadores, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio (CBTIS), Colegio de Bachilleres, Tecnológico (ITESZ), CONALEP, Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), Instituto del Valle de Zamora (IVAZA), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Colegio de Michoacán, etc.

Para servicio médico tiene instituciones sociales como ISSSTE, IMSS, Hospital Regional, Hospital Civil, e instituciones de la iniciativa privada como: el Hospital San José, Clínica Santa María, Clínica de Especialidades y una variedad de consultorios para atender las necesidades de la población.

² GONZALEZ Y González Luis Zamora, p. 24. Colegio de Michoacán, México 1994.

En cuanto a comunicación y transporte, es fácil llegar a ella por todos los servicios que ofrece la moderna comunicación, a excepción del transporte oceánico, arriban más de 20 líneas de autotransporte de pasajeros, cuenta con un tren de carga, una pista aérea, servicio urbano y de taxis a todas las colonias, varias casetas telefónicas en la localidad, oficinas de correos que asisten a las comunidades locales y cercanas transporte para la importación y exportación de productos de la región

Tiene monumentos arquitectónicos e históricos entre los que destacan; varios templos religiosos, el mercado Hidalgo, el Teatro Obrero, la Plaza del Teco, la Casa de Hidalgo, etc.

La población de esta ciudad se dedica a la agricultura, y al comercio. La productividad del valle, que permite emplear mano de obra de las familias más marginadas, de cierto modo perjudica en el desarrollo cultural de los niños, porque a edad muy temprana pueden trabajar en el campo, o en alguna procesadora de la localidad, ayudando a los padres para apoyar al gasto familiar, con lo que se fomenta el ausentismo, que provoca bajo rendimiento en el salón de clases.

La colonia Valencia, primera sección, cuenta con una población de 2,000 personas; se encuentra ubicada en la parte noroeste de la ciudad de Zamora, es una colonia popular marginada, sus habitantes son personas de escasos recursos económicos, trabajan de: jornaleros, mecánicos, albañiles, vaqueros, choferes con trabajos eventuales y sueldos paupérrimos y no estables; sus calles están llenas

de pozos, no tienen pavimento; los únicos servicios con que cuenta son; energía eléctrica, el agua (no potable sirve sólo para quehaceres domésticos, en ocasiones sale con tierra o arena) en la parte norte de la colonia pasa un canal de aguas negras que viene desde Romero y El Vergel ocasionando fuertes olores desagradables, propiciando un ambiente negativo para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, causando en los niños enfermedades intestinales porque en ocasiones las madres de familia no pueden comprar agua potable y los niños tienen que consumir el agua que sale de la llave.

En esta colonia impera toda clase de vicios; delincuencia, vagancia, alcoholismo, drogadicción y prostitución se vive un ambiente negativo a la formación del niño que choca con los intereses de la escuela, al no encontrar aplicabilidad en su vida diaria por no contar con una orientación adecuada, ni apoyo del padre de familia, quien da más importancia al factor económico, pasando a segundo termino el nivel cultural de los alumnos que se familiarizan tanto con las actitudes negativas, que a edad muy temprana son absorbidos por el medio dificultando el proceso enseñanza-aprendizaje; sin embargo las mamás tratan de ayudar acorde a sus posibilidades al alumno para que tenga una conducta positiva, y con la orientación adecuada del docente mejorar la situación que se presenta actualmente.

Las casas habitación; de los alumnos el 60% paga renta que varía de 200 a 350 pesos; el 5% vive con sus padres; el 25% en algún lote prestado con un cuartito de cartón hecho por ellos mismos; el 10% tiene casa propia de material. Las casas habitación en su mayoría son pequeñas con uno o dos cuartos por lo que los hijos

duermen en la misma habitación que los papás, observando cada día situaciones negativas a su nivel de maduración. (Anexo C)

El nivel cultural que he percibido en general es bajo, varios alumnos en edad escolar se dedican a la vagancia, no todos los estudiantes terminan su primaria, un 60% no termina la educación secundaria, y solamente un 3% ingresa a la preparatoria, o bachillerato, nadie ingresa a la universidad. (Anexo D)

En cuanto a los padres de familia, son pocos los que concluyeron su primaria completa, un mínimo tiene uno o dos años de secundaria, y no hay un solo padre de familia con profesión. (Anexo D)

Por lo que se concluye que la población escolar en su mayoría son hijos de obreros, donde trabaja el padre, la madre y los hijos, para solventar mediocrementemente las necesidades del hogar.

Con la investigación realizada descubrí que el niño vive infinidad de dificultades que le afectan en el proceso educativo; encontré problemas de desintegración familiar, desnutrición, enajenación por la televisión, ausentismo, deserción escolar; por lo que es necesario buscar una solución que les ayude a mejorar sus condiciones de vida en un futuro no lejano, siendo la escuela el vehículo que los llevará a lograr ese cambio, se debe buscar el apoyo y la participación del padre de familia, al ser en el hogar donde se dan las primeras bases formativas del alumno.

Ante la problemática que implica el ausentismo, factor de atraso y reprobación escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje, esta investigación se realizó en los grupos de 1°. "A", "B" y "C", de la Escuela Primaria Federal "Melchor Ocampo", turno matutino. C.C.T. 16DPR3962W, en la colonia; fraccionamiento Valencia primera sección, en la ciudad de Zamora, Michoacán., a un total de 100 alumnos, sus padres y los docentes que atienden dichos grupos. Este centro escolar trabaja un solo turno, está situado en la parte noroeste de la ciudad; integrado por trece grupos, trece docentes, un director técnico, un velador, con una población escolar de 417 alumnos.

Está ubicada en el Fraccionamiento Valencia primera sección, con domicilio en Salamanca # 35, tiene un área de 3,443.50 metros cuadrados, de los cuales están, construidos 1445 m, se encuentra en la parte noroeste de esta ciudad; su creación empieza en 1976, en unos terrenos donados por el ayuntamiento, a petición y exigencia de los padres de familia, que no tenían escuela para mandar a sus hijos, ya que la institución más cercana no podía atender la demanda de los estudiantes, porque abarcaba Infonavit La Pradera, y Valencia segunda sección, por ello al aumentar la población con otra nueva etapa, se necesita otro plantel educativo, inicia con 4 grupos en turno matutino, es construida de cartón y madera, con bancas provisionales, costeadas por los padres de familia. En 1987 con ayuda de las autoridades locales se construyeron seis aulas de material y los sanitarios. En 1995 se aceptó nuevamente el proyecto de construcción de las aulas faltantes, quedando a cargo del gobierno municipal, federal y padres de familia, que aportan el 30% en efectivo para iniciar la obra.

En 1996 respondiendo a una solicitud en la ciudad de Morelia, traen un presupuesto de dos aulas la dirección y la cooperativa, ante la falta de necesidad de más aulas, se solicita que en lugar de ellas se construya un patio o una cancha, pero ante la negativa de los ingenieros se acepta la construcción de una sala de usos múltiples, en lugar de las dos aulas. De esta manera queda construida totalmente de material la escuela, pero carente de un espacio para actividades cívicas, sociales y deportivas, que tiene que hacerlo, por las condiciones pésimas del patio en un lugar muy reducido e incomodo, teniendo que ocupar una cancha que está fuera de la escuela, propiciando que el educando no logre una educación integral al no impartirse educación física en la escuela por falta de un lugar propio.

En la entrada hay tres bugambilias; roja, morada y rosa mexicano, alrededor tiene sembrados árboles; ficus, pinos, guamúchiles, limones, etc., que no se desarrollan por la plaga de hormigas que no se ha podido exterminar. Cada aula tiene una maceta con plantas de ornato a gusto de cada docente, los grupos de sexto grado con la ayuda del maestro hicieron un jardín frente a su salón con lo que se proyecta una mejor imagen de la institución.

Los maestros que laboran en esta escuela, aplican diferentes técnicas siempre esperando los mejores resultados en el proceso de la enseñanza; algunos son tradicionales porque utilizan una pedagogía dirigida al alumno medio, no personalizada, verbal, memorística, que pone énfasis en los contenidos frente a los procesos y en las soluciones frente al planteamiento de los problemas, generalmente conciben la evaluación como un examen centrado en la

respuesta y en los conocimientos con un concepto represivo de disciplina, confunden la autoridad con el autoritarismo que como dice Max Weber significa imponer la voluntad y obtener el control mediante la represión, coerción dando por resultado que el niño sea castigado física y moralmente. Otros docentes utilizan métodos activos de la pedagogía operatoria porque:

“Tratan de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor para que sean aplicables a su vida diaria”³

Y así mejorar el proceso educativo.

Las relaciones interpersonales en el centro escolar donde laboro, fueron afectadas a partir del movimiento político magisterial, quedando algunos resentimientos por acciones pasadas por defender cada cual su línea política presentando, actualmente frecuentes discrepancias en la organización del trabajo curricular y afectando las relaciones sociales entre los compañeros, provocando algunas fricciones, generalmente se acata lo que la mayoría determina, haciendo caso omiso a dos elementos que se integran cuando quieren a las actividades siempre tratando de influir negativamente.

En el grupo de 1° “C” con un total de 30 alumnos con edades entre los cinco y once años, después de un diagnóstico encontré, que es un grupo

³ SANCHEZ, Cerezo Sergio. Op cit. p. 1084. Santillana, México 1996.

heterogéneo porque tienen diferentes gustos, intereses y necesidades, los más grandes tienen un control absoluto de espacio, mientras que los más pequeños carecen de coordinación motriz fina. Es un grupo entusiasta y trabajador, a pesar del problema del ausentismo, que les obliga a faltar constantemente sin la debida justificación; son 16 hombres y 14 mujeres, de los cuales; seis son repetidores, 2 con problemas de aprendizaje. Generalmente se trabaja en un marco de respeto y compañerismo en el aula, que es de tamaño normal con mobiliario deteriorado por el poco mantenimiento que se le da, pero es funcional y cubre las necesidades primordiales del aspecto educativo. Tiene un pizarrón normal en estado regular, un escritorio, una silla. Se cuenta con material didáctico que proporciona la SEP, como son algunos libros del rincón de lecturas que ayudan a fomentar la expresión oral y la comunicación en los educandos.

1.2. Trayectoria Educativa.

Inicia en 1987 cuando me dan una plaza de personal de apoyo a la educación. Con el trato diario con los niños, se despertó con gran fuerza el interés por la docencia, que había sido siempre mi sueño dorado, pero por problemas familiares se me negó la oportunidad de estudiar esa carrera. Empecé a trabajar en la escuela primaria Cuauhtémoc turno matutino en la ciudad de Zamora, donde inmediatamente surge una relación afectiva con los niños y en poco tiempo me confían la infinidad de problemas que viven en su hogar.

Los docentes que laboran en esta escuela utilizan diferentes métodos; algunos son tradicionales porque todo el poder se centra en ellos.

“Enseñan unidireccionalmente, imponen el contenido, ritmo y secuencia”⁴

Son personas con una gran trayectoria docente, que difícilmente cambiarían su paradigma, por los resultados satisfactorios que según ellos han obtenido a través de su práctica cotidiana, someterse al cambio representa temor a lo desconocido, al fracaso, duda; sin considerar que las necesidades de la época requieren un cambio de actitudes para formar alumnos participativos, críticos, capaces de resolver los problemas futuros. Otros sin embargo por estar en constante actualización imparten clases dinámicas para despertar el interés del niño, le dan libertad de expresión, de participación para llegar al conocimiento.

En 1989 me cambió a la Primaria Melchor Ocampo y observo que la situación que viven los niños y la forma de trabajo es similar. El no ver en mí el rol de docente me ayuda a ganarme en poco tiempo el aprecio de los niños, quienes acudían a platicarme sus problemas familiares, o los injustos castigos por parte del docente. En 1993 traté de entrar a la normal en unos cursos de verano, que nuevamente tuve que abandonar por problemas familiares.

En 1995 ingresé a la Universidad Pedagógica con todo el apoyo de mis compañeros; el director me autoriza practicar con los grupos. Por dos años ayudo

⁴ SANCHEZ Cerezo Sergio. Op cit. p. 577. Santillana, México 1996.

a un maestro que tiene quinto grado, dándome total libertad para aplicar las técnicas que considero necesarias. En 1998 tengo mi propio grupo que es de primer grado, aplico las experiencias del colectivo, las sugerencias de los asesores y las que traen las antologías, con ellos inicio mi proyecto de innovación. Mi práctica tiene algunos aspectos de la no directividad; que como afirma Carl R. Rogers: el niño ya no es objeto del profesor, sino es considerado como sujeto capaz de despertar a la investigación. Como docente ocupó un lugar como un integrante más del grupo, dando al niño la libertad de participar de manera activa en su formación. Conservo algunos aspectos del Modelo Centrado en el Proceso; porque mi práctica está transformándose cada día, doy oportunidad de expresión, libertad de sentarse con quien deseen, por afinidad, les doy seguridad y confianza para formar un ambiente positivo en el aula, porque en este modelo formarse:

“Significa siempre adquirir, aprender pero con la noción de aprendizaje con una aceptación más abierta, que incluya además de los aprendizajes sistemáticos todo tipo de experiencias en donde los efectos de sensibilización, de liberación o de movilización de energía sean buscados desde el inicio con más o menos claridad, o que incluso no sean reconocidos hasta después de haberlos experimentado”⁵

Por ello despierto en ellos el sentido de la observación, para darle significado a los contenidos y los relacionen con lo que les rodea; en algunas actividades trabajan por parejas, o en equipo para fomentar la solidaridad, el

⁵ GILES, Ferry. et. al. “Aprender, Probarse y Comprender”. Antología básica: HACIA LA INNOVACIÓN. p. 47. UPN/SEP. México 1994.

respeto y la participación; acostumbro hacer experimentos sencillos, como la germinación de una semilla para que comprueben de manera objetiva el proceso que se sigue para su desarrollo, y a manera de juego con algunas dinámicas lograr la permanencia en el grupo, para reducir o eliminar el ausentismo que se presenta tan frecuentemente en el aula, y con esto mejorar el proceso educativo para evitar el alto índice de reprobación al finalizar el ciclo.

Deseo que mi práctica se centre en el Modelo del Análisis porque esta pedagogía tiene como objetivo; saber analizar, estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar dependiendo del momento, es aprender a decir qué es lo que conviene enseñar, porque el:

“Análisis es conjuntamente, interrogación de la realidad, del origen, de la legitimidad. Se funda en lo imprevisible y lo no dominable”⁶

Por lo que se articula la teoría con la práctica, que da por beneficio la regulación del ir y venir para orientar al niño acorde a la situación en que se desarrolle. De este modelo tengo el conocimiento del contexto, y con la investigación realizada me dí cuenta de que en la formación del educando influyen factores externos, por lo que deseo realizar la planeación de las actividades para preparar al alumno para la vida y no para un examen, que los conocimientos que adquiera en el aula le sirvan para resolver los problemas que se le presentan en su vida diaria, y así mejorar su existencia y la comunidad en que se desarrolla, y guiarlos adecuadamente por la variedad de problemas que a pesar de su corta edad tiene que vivir.

⁶ GILES, Ferry. Op.cit. p. 49. UPN/SEP. México 1994.

1.3. Conceptualización de la Propuesta

Al ser el ausentismo un problema educativo que provoca el atraso escolar afecta en gran medida el proceso enseñanza-aprendizaje por lo que es importante conocer y analizar las posibles causas que generan este fenómeno, ya que los niños de primer grado de mi escuela por su temprana edad y naturaleza no aceptarían faltar por gusto o irresponsabilidades a sus actividades escolares; tiene que existir una causa, un motivo que los obligue a abandonar las aulas constantemente. Además resulta incomprensible que ellos emitan un juicio sobre su situación educativa, que comprendan hasta qué grado les afecta la interrupción de la enseñanza de la lecto-escritura y si les ayudará o no en un futuro tener tan precaria preparación. Por lo que no es posible marginar el problema a segundo término, ya que como docente y participe de mi función educativa está el integrar a los niños en el ambiente del grupo e inducirlos a participar activamente en las labores escolares que coadyuven a su formación íntegra como persona y como parte de una sociedad en la que se desenvuelve y a la cual debe transformar, encontrando en el libro:

“Falta de inscripción, Ausentismo y Deserción Escolar de Guillermo Castellanos Sánchez; que el problema del ausentismo, tiene diferentes causas.”⁷

Coincidiendo algunas cosas de ellas con las que se presentan en mi centro de trabajo, y al afirmar este autor, que para la elaboración de su libro no tomó como base testimonios de otros educadores, sino que analizó de manera experimental servirá para fundamentar mi trabajo. Señala las siguientes causas:

⁷ CASTELLANOS, Sánchez Guillermo, et. al. Falta de Inscripción, Ausentismo y Deserción Escolar. p. 131. Progreso, México 1987.

1. A petición de los padres de familia para que vayan a suplirlos en las ausencias para:
 - a) Cuidar a sus hermanos menores.
 - b) Ayudarlos en otros menesteres del hogar.
 - c) Irse a ganar algunos centavos fuera del hogar consecuentemente, para ayudar a sus padres, preferentemente en épocas fuertes de producción.
2. Por una mala alimentación, de manera especial en cantidad.
3. Por incomprensión por parte de maestros para los alumnos pero de manera especial por mal trato para ellos.
4. Por impartir una enseñanza deficiente, por falta de comprensión y significación para el estudiante.

Por lo que es necesario reflexionar sobre mi práctica docente y lograr un ambiente positivo, en el grupo, guiar de manera significativa para que el niño encuentre utilidad a lo que aprende en el aula y fomentar la relación; maestro-padre de familia, para encauzar al niño positivamente en las actividades escolares para despertar su interés y permanencia disminuyendo el índice de reprobados en el primer grado, porque si el ambiente familiar y escolar son desfavorables, serán factores de causa en la generación del problema, porque dentro del campo educativo la influencia de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje es determinante, por constituir la columna vertebral de la sociedad, es un modelo de equilibrio social entre la escuela y la comunidad; por consiguiente una familia con problemas internos entre padres; padres-hijos o hijos-padres, influirá negativamente en la enseñanza, creándole dificultades e inseguridad, lo que

repercutirá en el proceso de la lecto-escritura. Dentro de una familia pueden presentarse los siguientes problemas, causantes del ausentismo y son:

- a) Formación moral deficiente: en un ambiente donde no existen hábitos de conducta formadores de la personalidad de los hijos, se fomentarán graves problemas como son la vagancia, delincuencia, drogadicción, alcoholismo, etc., que repercutirán negativamente en su persona, su familia y la sociedad de la cual forman parte.
- b) Las condiciones económicas que existen en su familia: éstas influyen nocivamente en los integrantes de esta, porque no cuentan con los recursos necesarios para proveer los materiales indispensables para el sustento del hogar, menos aún, proporcionar los materiales didácticos que les solicitan los maestros a sus hijos. Es por ese motivo, que muchos alumnos del nivel de primaria y menores de edad, tienen que trabajar en el campo para ayudar a su familia a solventar las condiciones precarias en que viven.
- c) Organización social de la familia:

“Considerando que desde el punto de vista sociológico, la familia constituye una comunidad real, una institución social con funciones específicas dentro de la estructura social y donde los miembros que la integran se unen por lazos afectivos, intereses comunes”.⁸

⁸ LEHNER y Ella Kube. La dinámica del ajuste personal. p. 117. Trillas, México 1976.

De ahí que si alguno de ellos no cumple sus funciones específicas, o llega a faltar; puede ser que se desorganicen, se desintegren y provoquen trastornos en la conducta, en la personalidad, en hábitos y costumbres de los infantes.

En una época de profundas transformaciones sociales, culturales y de cambios en las formas materiales de vida, de cambios esenciales, la familia como organismo social de base no puede menos que reflejar estas transformaciones.

“La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales. Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño.”⁹

Y el comportamiento de cada individuo en el seno de la familia está en relación con el comportamiento de todos los demás miembros.

En el libro del “fracaso escolar y origen social de los alumnos” editado por la UNESCO en 1972, nos dice que el aprendizaje está condicionado por factores sociofamiliares del alumno; ya que muchas veces al evaluar el rendimiento escolar se descubren las condiciones sociales desfavorables en que viven los alumnos; los escasos recursos económicos que ocasionan una alimentación deficiente, bajo nivel cultural, poca estimulación, incapacidad de los padres para orientar a sus hijos, problemas causados por la migración del padre, ausencias de los

⁹ DI Georgi, Pedro. El niño y sus instituciones. p 34. Roca México 1995.

alumnos sin motivos aparentes, etc. Por este motivo el ausentismo que se presenta con frecuencia en el centro escolar donde laboro; hace necesario enlazar vínculos de relación y comunicación con las familias de los niños faltistas porque:

“La familia tiene un papel importante e influyente en el proceso enseñanza-aprendizaje, por ser para el niño el primer transmisor de pautas culturales. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación; educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual ha nacido”¹⁰

Por ello el ambiente escolar del niño debe ser favorable también porque después de la familia, la escuela continúa la obra educativa de los padres, ésta es la que ejerce la mayor influencia en la transmisión de valores, de cultura, de conocimientos. De ahí la importancia de la escuela. Ninguna otra institución ejerce sobre el niño una influencia por tantas horas y por tantos años, y por añadidura, en una edad en la que su personalidad es aún moldeable.

Por lo que la escuela tiene un papel importante en la socialización de los niños. Dentro de nuestras sociedades la primera función socializadora la realiza la familia, pero las exigencias de producción, por el hecho de que la mayor parte de los adultos de la familia trabajan fuera de casa, los niños empiezan a ir cada vez más pronto a instituciones en las que permanecen buena parte del día. En la comunidad donde desempeño mi función docente, no los envían a instituciones

¹⁰ SANCHEZ, Cerezo Sergio. Op cit. p. 488. Santillana, México 1996.

educativas antes de la primaria, son pocos los que van a preescolar; la mayoría se queda al cuidado del algún hermanito menor, o encerrado buena parte de la mañana. Es hasta la primaria que se produce esa socialización en contacto con los propios compañeros, y cada vez se atribuye más importancia al papel de quienes rodean al niño para su buen desarrollo, por lo que se deben fomentar las relaciones sociales con las familias, para formar un equipo de trabajo y facilitar la socialización, porque en la institución escolar:

“Se le enseña al niño explícitamente una serie de conocimientos, de prácticas o hábitos sociales. Pero además aprenden otras muchas cosas por la propia permanencia dentro de la escuela y por el contacto con los adultos y compañeros, principalmente el maestro”¹¹

Esas cosas que enseñan de forma implícita son tan importantes como las que se transmiten explícitamente. El modo como el alumno se relaciona con los adultos, sus posibilidades de tomar iniciativas o simplemente de tomar consignas, el trabajo en grupo, o aislado, el recibir conocimientos por el profesor, la posibilidad de realizar juegos dentro y fuera del aula, el estar regido, por normas explícitas e implícitas, las diferencias de trato, de vestido o de comportamiento que se establece entre niños, niñas; estos y otros factores van a influir decisivamente sobre la conducta futura de él cuando sea adulto. Es a través de todas estas prácticas como se convierte en adulto dentro de la sociedad en que vive.

¹¹ DELVAL Juan. “Por qué es necesaria la escuela.” Antología básica CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Y TEORÍAS DE LA EDUCACION. p. 143. UPN/SEP, México 1994.

Y como la escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar una forma intelectual y profesional, que excede a las posibilidades operativas de la familia. Los padres son, pues los principales responsables de la educación de sus hijos, reconociéndoseles el derecho de educar y, por consiguiente, a elegir el tipo de educación y de escuela que consideren mejor para ellos. Por eso como docente debo orientar adecuadamente al padre de familia, para que pueda ayudar al alumno en su formación y como en la institución donde trabajo, la escuela está desvinculada de la comunidad. Las reuniones se reducen al mínimo estipulado por los reglamentos. Se solicita la participación solamente cuando se requiere algún apoyo material o financiero. Sin embargo:

“Las experiencias de las escuelas que interactúan de manera más cercana con la comunidad y padres de familia; muestran que cuando esto ocurre los alumnos aprenden mucho más y los beneficiados resultan satisfechos”¹²

Por lo que para concientizar al padre de familia, sobre la importancia que tiene el que los alumnos se presenten diariamente a clases para obtener una secuencia lógica en los contenidos es necesario involucrarlos en las actividades escolares, tener una mejor comunicación en cuanto a intereses, necesidades para motivar al alumno significativamente y establecer un compromiso entre ambos para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. Al ser:

¹² SCHMELKES. “La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas.” Antología básica: PROBLEMAS EDUCATIVOS EN LA REGIÓN, p. 9. UPN/SEP, México 1994.

El ausentismo:

“Palabra neologista derivada de absentismo, que indica ausencia, o tendencia a abandonar el lugar que ocupa el educando sin justificación alguna”¹³

Causa, que los alumnos involucrados obtengan un rendimiento mínimo, un atraso escolar; que se presenta cuando faltan por cumplir algunos objetivos o actividades escolares, por no llevar la secuencia adecuada, provocando que no se logre la finalidad del curso que es lograr el proceso de lecto-escritura, motivo por el cual estadísticamente hay mayor número de reprobados en los grupos de primer grado de la escuela primaria Melchor Ocampo, como lo afirma la maestra María Elena Anaya Rocha. Administrativa de la inspección escolar 072 en la ciudad de Zamora, Mich.

Haciendo necesario, establecer vínculos de relación y comunicación con las familias de los niños faltistas, para mejorar el proceso educativo.

1.4. Caracterización de la Propuesta.

El tipo de proyectos de esta investigación es de Acción Docente, porque intervienen sujetos ajenos a la institución educativa como son: familia, contexto, etc., y el docente necesita implementar acciones para involucrarlos y poder mejorar o erradicar el problema investigado.

“El proyecto pedagógico es de Acción Docente porque surge de la práctica, y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda sólo

¹³ CATELLANOS, Sánchez Guillermo. Op cit. p. 130. Progreso, México 1987.

en proponer una alternativa a la docencia, es exigir, desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica”.¹⁴

Para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en ese tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma. Esta propuesta nace precisamente de la práctica porque anteriormente el investigador solamente era espectador no formaba parte del problema, por ello existía discrepancia entre el profesor que aplicaba, y el investigador que observaba; ahora es el docente quien elabora y comprueba hipótesis, diagnósticos y prácticas, para crear un enfoque que ayude a reflexionar sobre los objetivos y valores implicados y así mejorar mi práctica docente.

¹⁴ ARIAS Marcos Daniel. “El proyecto Pedagógico de Acción Docente.” Antología básica: Hacia la innovación. p. 63-68 UPN/SEP México 1994.

CAPÍTULO II

INNOVACIÓN

2.1. Caracterización

“En la práctica pedagógica impera un sistema tradicional de enseñar. Durante generaciones se ha pensado que el docente enseña y el alumno aprende por lo que se considera, como el más fuerte de los paradigmas que existe en la educación.”¹⁵

Sin embargo en los últimos años se ha tratado de cambiar este paradigma, tanto pedagogos como psicólogos han ofrecido teorías, modelos explicativos y consejos para mejorar la práctica educativa, encontrándose una resistencia en algunos docentes que enseñan como aprendieron, y no aceptan más saber que el propio. Sin considerar que el cambio está unido a la historia de la humanidad, ya que el progreso existente se debe a las necesidades del individuo puesto que este innova para satisfacer y facilitar las necesidades de la época en que se desarrolla. La educación hoy en día se enfrenta a deficiencias materiales y sobre todo a factores que generan problemáticas. Uno de estos factores es el ausentismo escolar, que provoca bajo rendimiento y la reprobación como resultado final que se manifiesta en los alumnos del primer grado en el centro escolar donde laboro, donde el padre de familia no apoya al niño en las tareas escolares. Actualmente los condicionantes y exigencias de la época reclaman una innovación; para

¹⁵ GOMEZ Palacio Margarita. et. al. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP, México 1995. p. 77

implementar una educación de calidad que ayude al educando a interrelacionarse con su entorno, con los demás y consigo mismo, ya que todo aprendizaje implica cambios, cambiar para transformar es la filosofía de la educación actual, donde el aprendizaje es un constante proceso y el tiempo una variable, por lo que se convierte:

"En el acto que modifica de manera duradera las posibilidades de un ser viviente, gracias a el se pueden explotar nuevas capacidades que existían en estado latente y que no eran utilizadas".¹⁶

Por lo que es necesario implementar acciones que ayuden a vencer el temor al fracaso, la resistencia al cambio. Mi innovación es socializar con los padres de familia, director y algunos docentes el problema que se nos presenta; ya que las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad y las:

"Actitudes del individuo, que influyen en las posteriores relaciones sociales. Las interacciones entre medio cultural y personalidad se centran inicialmente en el grupo familiar. Y son precisamente los lazos permanentes de solidaridad y afecto (aparte de los económicos) entre un número reducido de personas lo que caracteriza a la familia de cualquier época y cualquier sociedad".¹⁷

Por ello es necesario involucrar a los padres de familia en las actividades escolares y concientizarlos sobre la importancia que tiene el que apoyen a sus hijos para lograr un buen desarrollo y facilitarles el proceso enseñanza-aprendizaje.

¹⁶ GOMEZ Palacio-Margarita. Op cit. p. 77. SEP, México 1995.

¹⁷ Diccionario Enciclopédico Universo. p. 77. Fernández Editores, México 1991.

Entiendo por innovación una dialéctica que vincule la práctica con la teoría,

porque:

Innovación:

“Es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo”.¹⁸

Por lo que el docente debe prepararse constantemente para poder brindar una orientación significativa y útil a la vida cotidiana del niño.

2.2. Enfoque Socio Cultural y Pedagógico.

La elaboración de este trabajo se basa en la perspectiva humanista de algunos de sus representantes como A Maslow y C. Rogers que consideran al ser humano como una organización que está en constante proceso de desarrollo. La persona para ser explicada y comprendida en forma adecuada, debe ser estudiada en un contexto interpersonal y social. Se considera al ser humano como ente individual completamente único y diferente con iniciativa y necesidades personales de crecer.

“El hombre, es un ser en contexto humano, vive en relación con otras personas, y esto constituye una característica inherente de su naturaleza; logra su autorealización con la ayuda de quienes le rodean, no puede ser un ser aislado”.¹⁹

¹⁸ SANCHEZ Cerezo Sergio. Op cit. p 778. Santillana, México 1996.

¹⁹ Ibidem

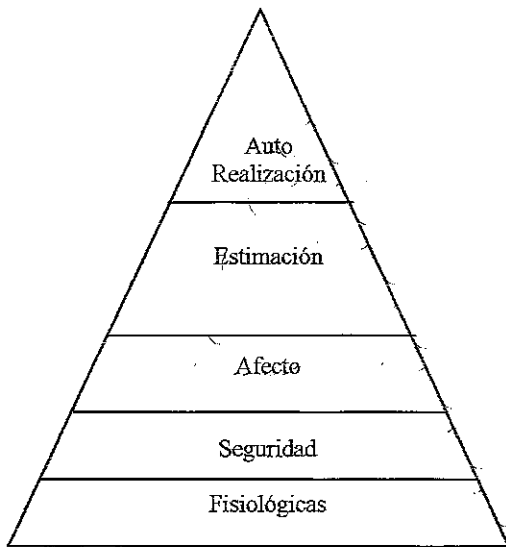
Esta corriente está dentro de las orientaciones filosóficas que se han preocupado por entender la naturaleza y la existencia humana; tales como el existencialismo y la fenomenología. Con el existencialismo se dice que el ser humano crea su destino porque lo quiere así, tiene su función basándose en tres pilares:

1. Yo soy un agente electivo, incapaz de evitar elegir mi destino.
2. Soy un agente libre, absolutamente libre para establecer mis metas de vida.
3. Soy un agente responsable de mis propias elecciones.

La fenomenología estudia la percepción externa e interna como un acontecimiento subjetivo. Para conocer a una persona, hay que conocer su contexto interpersonal y social.

C. Rogers; es promotor y divulgador de una modalidad psicoterapéutica, dice que es el mismo paciente quien debe perseguir un proceso de autoconocimiento (sus miedos, sus iras, etc.), y que esto basta y es en sí mismo lo curativo de su mal, el principal objetivo del terapeuta es la creación de aceptación y empatía en el individuo, ya que cada organismo tiene sus potencialidades.

A. Maslow. La teoría de las necesidades la explica con la siguiente pirámide:



- Realizar componentes personales, - hacer aquello para lo que está mejor capacitado, de expansión de meta, necesidades, verdad, justicia.
- Aceptado por los demás, reconocimiento, respeto, confianza, etc.
- Amigos, familia, intimidad con el sexo opuesto.
- Protección y de un futuro previo, ausencia de peligro.
- Con límite, hambre, sed, etc.

EL CONSTRUCTIVISMO

“Qué sostiene, pues que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno”²⁰

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la psicología y a la educación en general fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo. Los primeros esquemas son sólo perceptivos y motores. Al crecer, el niño va introyectando muchas acciones en forma de imágenes mentales. Luego podrá simbolizarlas y no sólo recordar un movimiento, una acción, sino también traducirlas a lenguaje. Por ejemplo, cuando el niño está frente a una puerta cerrada, no sólo evoca el

²⁰ SANCHEZ, Cerezo Sergio. Op cit. p. 315. Santillana, México 1996.

sistema de apertura de la misma, sino que lo puede simbolizar bajo la frase “abrir la puerta”, lo cual significa que comprende los movimientos que tendrá que hacer para lograrlo.

Estadios y subestadios	Características principales
1. Sensoriomotor (nacimiento hasta los 18/24 meses).	Estadio prelingüístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los esquemas sensorios motores; ausencia operacional de símbolos; finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.
2. Operaciones concretas	
2a Pensamiento preoperacional (de 2 a 7 años)	Inicio de las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.) Lenguaje y pensamiento egocéntricos; incapacidad de resolver problemas de conservación; internalización de las acciones en pensamientos, ausencia de operaciones reversibles.
2b Pensamiento operacional (de 7 a 11 años)	Adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas; inclusión lógica; inicio de seriación; inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de conservación de sustancia; peso, volumen, distancia, etc.; inicio de conexión de las operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.
3. Operaciones formales (de 11/12 hasta 14/15 años)	Raciocinio hipotético – deductivo. Propositiones lógicas; máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos, matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras; operaciones proposicionales; esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones. ²¹

La teoría de Piaget, considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social. Puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento del adulto, el objetivo principal de la educación es crear o formar su raciocinio intelectual y moral. El problema central reside en encontrar los métodos y medios más apropiados para ayudarlos a construir sus propios procesos y a lograr una coherencia intelectual.

²¹ De Araujo Joao B y Chadwick, Clifton. “La teoría de Piaget.” Antología básica: el niño desarrollo proceso de construcción del conocimiento. p. 107. UPN/SEP, México 1994.

El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera éste sería incapaz de aprender, para no presionarlo en el aula, ya que como docente es necesario saber que el niño debe superar una etapa para poder entender la siguiente.

De Cesar Coll me apoye en su pedagogía constructivista en el aspecto en que se debe tomar en cuenta el conocimiento previo del niño, para seguir de forma gradual al aprendizaje y así facilitar su comprensión, porque en la construcción del conocimiento el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes canales, el docente entre otros, estableciendo relaciones entre las mismas porque para enfrentar un nuevo contenido a aprender el niño tiene nociones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias

32

La psicología evolutiva se centra en el desarrollo de los niños, principalmente en los aspectos relacionados con el aprendizaje y los procesos cognitivos. Esa evolución, seguida desde el nacimiento, va sufriendo un proceso de maduración y desarrollo. Los estadios de estos procesos son universales, aunque cada niño posee características peculiares.

Su enfoque básico recibe el nombre de epistemología genética: el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los propios sentimientos.

Piaget aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica. En este enfoque, la palabra aprendizaje tiene un sentido más específico y más complejo que el que le confieren otros autores. Para él, hay dos formas de aprendizaje. La primera, y la más amplia, equivale al propio desarrollo de la inteligencia. Este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que específicamente se llama aprendizaje.

Siendo; otro de los seguidores de esta corriente Ausubel que acuñó el término de aprendizaje significativo para diferenciarlo del aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo porque:

“El aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto”²³

²³ Biblioteca para la Actualización del maestro. SEP, México 1995. p. 60.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA

TALLERES

3.1. Taller de Manualidades.

Ante la problemática que afecta a los niños de primer grado en la Escuela Primaria Melchor Ocampo; donde los alumnos faltan constantemente sin la debida justificación, rompiéndose la continuidad y secuencia en los objetivos planeados, y afectando el proceso enseñanza-aprendizaje.

"Al ser la enseñanza un proceso que consiste en promover de manera intencionada el aprendizaje".²⁴

Que se manifiesta en el interior del individuo y produce cambios más o menos permanentes en su conducta; es necesario implementar acciones de solución, que ayuden a los educandos a integrarse en un ambiente positivo e inducirlos a participar activamente en las tareas escolares, que le ayuden a obtener una formación íntegra como persona, para que sea capaz de mejorar sus condiciones de vida y transformar el medio en que se desarrolla, siendo la escuela un medio para lograrlo, ya que :

"Su papel es propiciar el aprendizaje de la persona en una forma sistemática, y poner al alcance de los educandos la oportunidad de vivir el mayor número posible de experiencias significativas, que lo lleven a cambios favorables en su conducta".²⁵

Y lo que es más importante, capacitarlo para que sepa aprovechar al máximo las experiencias que vive no sólo en la escuela, sino también fuera de ella

²⁴ MORENO, Bayardo María Guadalupe. Didáctica I. p 17. Progreso México 1997.

²⁵ Ibídem

por eso creo necesaria la permanencia del educando en el aula para que éste obtenga mayor número de expectativas y se facilite el proceso enseñanza – aprendizaje. Y con la implementación del Taller de manualidades como alternativa, además de fomentar la relación maestro-padre familia-alumno, observaron de manera objetiva que no todos los niños trabajan al mismo ritmo, algunos a la primera indicación pueden hacerlo, mientras a otros es necesario explicarles una y otra vez, lo cual aproveché para que las mamás comprendieran la necesidad de que acudan diariamente a clases por lo complejo del proceso de lecto-escritura en primer grado.

3.2. Ajustes a la Planeación

La primera reunión con madres de familia, la planeé para el día 25 de septiembre de 1998; sin embargo debido a la poca participación tuve que posponerla. Trabajé con las señoras presentes, motivando y explicando el proyecto con la finalidad de ayudar a los alumnos a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, invitándolas a comentar lo planeado con las mamás que no se presentaron y ellas conocían, en el transcurso de la semana, de manera individual invité a otras ^{madres de familia} señoras que se presentaron en el aula, hice algunas visitas domiciliarias con algunas mamás, que por conducto de otras, decían no estar de acuerdo con el proyecto.

El siguiente viernes cité nuevamente a reunión, hubo más asistencia y apoyo de madres de familia, acudieron un 85% se justificaron previamente otras,

por problemas familiares, manifestando estar de acuerdo anticipadamente, y aceptar las actividades que eligiera la mayoría. De esta manera inician los trabajos el día 2 de octubre del 98 del mismo año, con una semana de retraso según la planeación pero más convencidas en apoyar a sus hijos en las actividades escolares porque la maduración en el proceso de la lecto-escritura es un factor determinante para que el niño aprenda. Maduración y aprendizaje son procesos que guardan una estrecha relación, ya que el primero proporciona el adecuado y eficiente logro del segundo.

La maduración para el aprendizaje de la lecto-escritura exige del niño condiciones y factores para que se de el proceso. Este aprendizaje presenta específicas dificultades de comportamiento en sus diferentes fases:

- a) Un estadio inicial, con predominio de habilidades motrices en donde la coordinación visual-motora y auditivo-motora predomina.
- b) Un estadio de interpretación: que exige riqueza de vocabulario, aptitudes de apreciación y de inteligencia.

El proceso de la lecto-escritura exige continuidad en el ritmo, la maduración, la adaptabilidad y seguimiento en dicha mecánica, por lo que es mucho muy importante que los niños del primer grado de primaria asistan con la mayor regularidad posible a sus actividades escolares, que eviten al máximo las ausencias prolongadas que motivan un gran atraso escolar, muy bajo rendimiento y las estadísticas tan elevadas de reprobados en este grado. Otras causas que impiden la asimilación del proceso de lecto-escritura, además del ausentismo, son: problemas de una visión defectuosa, inmadurez del lenguaje, timidez, poco interés

en los niños de aprender a leer y escribir, problemas de adaptación a la escuela y grupo, problemas familiares y económicos que constituyen una gran limitante.

3.3. La Planeación

Lo que la escuela y el docente puedan lograr por medio de su labor será mínimo si no se organizan e integran claramente objetivos, actividades y recursos dentro del marco de una planeación. Planear es una exigencia, sean muchos o pocos los recursos con que se cuente en determinado medio educativo, su adecuado aprovechamiento dependerá de la eficacia de la planeación didáctica.

"Planear es en esencia dar respuesta precisa a estas preguntas ¿para qué?, ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cómo? Y ¿Cuándo?."²⁶

El planear da como resultado;

Evitar
la improvisación.

Habrà coordinación entre
los diferentes materiales

Secuencia
en el trabajo.

Las tareas serán adecuadas
al tiempo y a las posibilidades
de los alumnos

Y el docente reflexionará
acerca de su responsabilidad
para que el proceso
enseñanza-aprendizaje
llegue al mejor de los
términos, para que se logren
alcanzar los objetivos de
aprendizaje propuestos.

²⁶ MORENO, Bayardo María Guadalupe. Didáctica 2. p 91. Progreso, México 1978.

El plan es la previsión del trabajo que maestro y alumnos auxiliados por diversos recursos habrán de desarrollar, ayuda a hacer una distribución adecuada del tiempo y del trabajo, para asegurar que mediante el ritmo establecido, se logren alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos. Se elabora al principio del curso, después del diagnóstico y de haber realizado las investigaciones necesarias sobre el medio en que se va a trabajar y los recursos con que se cuentan. Estos aspectos aunados al programa y al estudio del tiempo real en el cual se trabajará, constituirán los elementos necesarios para la elaboración del plan.

En la tarea educativa es importante que el docente tenga un conocimiento del alumno; considerar que el niño tiene características propias, necesidades, intereses y objetivos diferentes a los del adulto.

“El maestro debe conocer el material humano con el que trabaja, dominar el proceso de desarrollo y afirmaciones que proyecte a través de sus necesidades, intereses, tendencias e impulsos, ya que el niño afirma su personalidad a través de los hábitos, conocimientos, etc., que le proporciona la escuela y el medio familiar y social”²⁷

Le eficiencia del proceso educativo se logra en la medida que el docente conoce al sujeto de la educación, fundamental para la planeación y graduar convenientemente las actividades escolares de acuerdo al grado de desarrollo. Prueba de ello, son los resultados de aprobación y reprobación de los niños que asisten al primer grado de primaria, porque el proceso de la lecto-escritura está estructurado en métodos activos, que se basan en el sincretismo infantil de adaptación y graduación de acuerdo al nivel

²⁷ RODRIGUEZ Rivera, Víctor Matías. *Psicotécnica*. p. 294. Porrúa, México 1974.

de madurez que tenga el alumno, porque en mi centro de trabajo se utiliza el libro mágico como guía de las actividades y sigue un método ecléctico que comprende las siguientes etapas, que son:

- I. Ejercicios preparatorios; en los cuales se incluye la enseñanza de las vocales.
- II. Visualización de palabras, frases y oraciones que se presentan de forma progresiva.
- III. Análisis de frases en las palabras y de las palabras a sílabas.
- IV. Formación de palabras y frases nuevas.²⁸

Por lo que considero necesario transformar a métodos globalizadores para lograr la maduración del nivel en que se encuentra el alumno y se construya significativamente su conocimiento. En lo personal el libro mágico para en el calcado de la letra y así mejorar el trazo, ya que cuando recibí el grupo tenían ya el libro.

Mi planeación es un proceso de desarrollo en el grado en que se aborda en toda su intensidad y profundidad. Inicialmente, es una idea vaga con muchas imperfecciones, contradicciones, poco a poco gana claridad, precisión y aplicabilidad. A medida que se articula mejor sus detalles resultan más claros. Cada vez se enriquece con nuevos elementos, al mismo tiempo que se vuelve más flexible para su aplicación. Esta última no es sino una continuación de la preparación, ya que mientras se lleva a cabo se hacen los cambios, reajustes que

²⁸ ALVAREZ, Espinoza Carmen. Mi Libro Mágico. Método ecléctico de la lectura y escritura. Limusa México 1998.

convengán; pero todo esto siempre en el sentido de perfeccionar la idea original.

Al concluir con la aplicación llega la etapa del balance la cual consiste en la revisión reflexiva sobre lo que fue planeado y realizado. Este balance tiene por objeto aprovechar al máximo la experiencia adquirida, para mejorar futuras planeaciones. Por lo que considero necesario evitar tres clases principales de errores en los cuales algunas veces he caído.

- En primer lugar, el error de la improvisación y la inspiración que carezcan de la base sólida de la preparación.
- Otro error según mi criterio es hacer una preparación precipitada de última hora. Muchas clases mías han fracasado debido a que las preparo minutos antes de iniciarlas, y sin los datos necesarios para trabajar.
- Un tercer error es llevar a cabo una preparación detallada prescrita a base de pasos rígidos y sucesivos, con indicaciones que pretenden abarcar hasta los mínimos detalles del trabajo.

Por lo que mi planeación coincide con la del diseño de Pedro Hernández, quien lo define como:

“Una herramienta necesaria, una previsión de la realidad y de una acción. Nunca una predeterminación rígida que sólo siendo flexible, pueda conseguir que el alumno se sienta atendido en sus demandas”²⁹

²⁹ HERNÁNDEZ, Pedro. La Innovación. p. 11. UPN/SEP. México 1994.

Al poderse modificar las estrategias, o los contenidos planificados acorde a la situación que se viva, con la marcha del proceso afirmando el conocimiento.

3.4. Estrategias Didácticas.

Para abordar el proceso enseñanza-aprendizaje el docente requiere de estrategias; que se componen de observación, recursos materiales, humanos, propósitos, una metodología con secuencia lógica para lograr y facilitar el objetivo planeado.

"Significa el planteamiento, conjunto de las directrices que determinan actuaciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo".³⁰

Guardan estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr ya que el objetivo es lo que da sentido a cualquier trabajo a realizar, es la expresión clara y precisa de lo que se pretende alcanzar, es el "para qué" que se necesita como parte importante para motivarnos a hacer ese algo; las estrategias que utilice fueron las siguientes:

- ❖ Socialización del problema.
- ❖ Investigación real del entorno del niño.
- ❖ Implementación del taller de manualidades.

³⁰ SANCHEZ, Cerezo Sergio. Op cit. p 593. Santillana, México 1996.

a) Organización de los participantes y tácticas a desarrollar

El primer paso es organizar y motivar a las mamás para que apoyen a sus hijos en las tareas escolares, concientizarlas sobre la importancia que tiene el asistir diariamente a clases, al ser el objetivo primordial enseñar a leer y a escribir a los alumnos de primer grado y como el mejor medio para motivar a una persona es el de plantear caminos que se presenten como una respuesta a sus necesidades; por ello se les presenta como alternativa "El Taller de Manualidades", con los siguientes pasos:

- Se especifica el propósito y finalidad.
- Se exponen algunas ideas, se piden opiniones; se discuten, hasta llegar a un acuerdo de mayoría.
- Se organizan para la formación del taller.
- Se discute sobre el espacio, el tiempo en que se llevará a cabo el trabajo.
- Exposición de algunas manualidades, llevadas por madres de familia.

Las madres de familia trabajaron apoyando a los educandos en la elaboración de los trabajos manuales para fomentar la relación afectiva madre de familia-alumno con lo que el niño adquirió seguridad, confianza y responsabilidad en su etapa de formación, ya que al trabajar de manera objetiva se desarrollaron habilidades y destrezas acordes al nivel de maduración, además de que las mamás observaron el avance de otros, y por sí solas descubrieron algunas limitaciones o habilidades de sus hijos que no habían captado.

3.5. Estructura de la alternativa.

Los materiales que se utilizaron fueron de costo mínimo, de fácil adquisición, para no lesionar la economía de las madres de familia, que viven en condiciones precarias:

- Pinzas de madera para ropa.
- Una lata de atún vacía.
- Encaje.
- Listón delgado.
- Tijeras.
- Popotes de plástico.
- Un pedazo de tela.
- Aguja.
- Hilo.
- Estambre.
- Esponja.
- Papel lustre.
- Resjstol.

A continuación presento los planes de trabajo que me permitieron aplicar la alternativa de innovación con los alumnos de primer grado:

AREA	EJE TEMATICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN	EVALUACIÓN
Conocimiento del Medio		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización. ➤ Dinámica de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a las madres de familia a una reunión en el salón para hablar de la problemática de los alumnos, y de la relación de esos problemas con el apoyo familiar. ➤ Que de manera individual, pasen los niños al frente, digan su nombre completo, su juego favorito, y si les gusta que les llamen por su nombre o por algún seudónimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Citatorio escrito e invitación personal. ➤ Carteles ilustrados con personas realizando diferentes actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca asistencia no hay mayoría por lo que se deben implementar actividades para despertar el interés de padre de familia en el proceso educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No hay interés, ni apoyo a las actividades escolares. ➤ La coordinación de ideas, y la forma de expresarse.

Semana del: 28 al 2 de Octubre de 1998.

AREA	EJE TEMATICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN	EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller de manualidades ➤ Encuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar a las madres de familia. ➤ Escoger los trabajos por mayoría, llevados por el colectivo. ➤ Determinar, espacio y tiempo para las actividades. ➤ Que las señoras de manera individual, contesten las encuestas, elaboradas por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajos ya terminados: <ul style="list-style-type: none"> - Servilleteros - Alhajeros - Tapetes. - Carpetas - Servilletas. - Manteles. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se suspende esta actividad hasta terminar con las visitas domiciliarias y lograr más apoyo para los alumnos hasta obtener una mayoría para la próxima reunión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar y despertar el interés de las madres de familia en las actividades escolares.

Semana del: 5 al 9 de Octubre de 1998.

AREA	EJE TEMATICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN	EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller de manualidades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expone el problema de ausentismo, que se presenta con frecuencia en el grupo. ➤ Se habla de la importancia que tiene el apoyo familiar en el proceso enseñanza - aprendizaje. ➤ Se presenta como solución y ayuda el taller de manualidades, para que el educando adquiera seguridad y confianza en sus actividades. ➤ Se solicita para la próxima semana trabajos para el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Varios trabajos manuales, llevados por el docente, y por las madres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Primera reunión general, con un 85% de asistencia. ➤ Se socializa el problema que se presenta en el grupo. ➤ Se presenta como solución el Taller de manualidades, para fomentar la relación; maestro-alumno-padre de familia, para facilitar el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar conciencia en las madres de familia, sobre la necesidad de que los niños acudan diariamente a clases, para avanzar en la lecto-escritura.

Semana del: 12 al 16 de Octubre de 1998.

AREA	EJE TEMATICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN	EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller de manualidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante una lluvia de ideas, escoger los trabajos a realizar. ➤ Establecer un espacio y tiempo, acorde a las necesidades e intereses de la mayoría. ➤ Que las señoras de manera individual contesten, si hay algún problema en aceptar las condiciones establecidas en la reunión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarrón, gis, encuestas. ➤ Tapetes, servilletas, muñecas y tortugas de trapo, alhajeros, servilleteros, manteles. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se eligió un servilletero con popotes de plástico, un alhajero con pinzas de madera para la ropa, un alhajero con pedacitos de popote y encaje, muñecas de trapo, tortugitas. ➤ De manera individual, las mamás contestaron que están de acuerdo con lo planeado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La participación activa de las madres de familia. ➤ Por decisión de las mamás, se trabajará cada 15 días los viernes después de recreo.

Semana del: 30 al 6 de Noviembre de 1998.

AREA	EJE TEMATICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN	EVALUACIÓN
Conoc. del medio		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costumbres y tradiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le explica a los niños, lo que es una tradición. Se les pone de ejemplo la fiesta del templo. Con una lluvia de ideas, se escuchan los comentarios de los niños, y se les induce para hablar del día de los muertos. Se les pide que dibujen algo acerca de ello. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carteles ilustrados ➤ Ofrendas para el altar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algunas señoras llevan lo necesario, para los altares, y otras lo hacen organizándose en el taller de manualidades, al terminar de trabajar. ➤ De 24 señoras en total, 8 no participan en la elaboración de los altares, por problemas familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La capacidad y desarrollo de comprensión y expresión de los niños.

Semana del: 16 al 20 de Noviembre de 1998.

AREA	EJE TEMATICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN	EVALUACIÓN
Español	➤ Expresión oral	➤ Taller de manualidades	➤ Cada mamá apoyará a su hijo en la elaboración del trabajo elegido. ➤ Cantar la canción; el piojo y la pulga, hasta que aprendan el tono, y puedan seguir con la canción.	➤ Material acorde al trabajo a realizar	➤ Poca paciencia en las madres de familia, al querer terminar pronto el trabajo. Se les explica que la finalidad, no es que terminen pronto, sino la convivencia con el alumno.	➤ La interacción, madre de familia-alumno. ➤ Participación activa del niño para que adquiera seguridad y control en sus acciones.

Semana del: 11 al 15 de Enero de 1999.

AREA	EJE TEMATICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN	EVALUACIÓN
Educación artística		➤ Taller de manualidades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar un ambiente agradable del trabajo. ➤ Felicitarlas por el apoyo que están dando a sus hijos. ➤ Comentar los avances hasta la fecha, tanto en el hogar, como en la escuela. 	➤ Material acorde a cada trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Han mejorado las relaciones sociales con las madres de familia, algunas señoras que no se conocían ahora son grandes amigas. 	➤ La paciencia e integración de la madre de familia, al trabajar con los alumnos.
Español	➤ Expresión oral.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comentar el contenido de un cuento con los niños. Preguntar qué partes resultaron poco claras y leerlas otra vez. Pidiendo a los niños que sigan el cuento a través de las ilustraciones. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se han terminado algunos trabajos; las mamás han empezado otro, por afirmar que extrañan la convivencia del taller. 	➤ El descubrimiento de la relación sonoro-gráfica.

Semana del: 25 al 29 de Enero de 1999.

AREA	EJE TEMATICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN	EVALUACIÓN
Educación artística	➤ Habilidades y destrezas.	➤ Taller de manualidades ➤ Alegre, triste y enojado.	➤ Sugerir una exhibición de trabajos manuales. ➤ Determinar espacio y tiempo para su realización. ➤ Formar equipos para jugar, actuando como si estuvieran alegres, tristes o enojados.	➤ El salón de clases, algunos escritorios, mesabancos, y todos los trabajos terminados ➤ Libro de español actividades pág. 14	➤ Las mamás aceptan con agrado la sugerencia, después de argumentar algunos aspectos, la mayoría elige llevarlo a cabo el día 26 de febrero, en el salón de clases, después del recreo.	➤ La expresión libre de sentimientos, sensaciones y experiencias del alumno. ➤ La interpretación y actuación de indicaciones en el mundo.

Semana del: 8 al 12 de Febrero de 1999.

AREA	EJE TEMATICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN	EVALUACIÓN
Español	➤ Leer y compartir	➤ La biblioteca.	➤ En el taller de manualidades, organizar una biblioteca; con el apoyo de las madres de familia, mostrando los cuentos del rincón de lecturas, y otro tipo de cuentos, para que observen la diferencia entre unos y otros, y que las señoras decidan ¿Cuál será más interesante para el alumno, para fomentar el hábito de la lectura en el niño?.	➤ Material acorde a cada trabajo. ➤ Cuentos del rincón de lecturas. ➤ Cuentos infantiles comerciales.	➤ Las mamás proponen mandar con su hijo en el transcurso de la semana el cuento y algunas se ofrecen para ponerse a leer, con el alumno, únicamente protestan las que no saben leer, ni escribir.	➤ Hay más paciencia y participación en las madres de familia.

Semana del: 22 al 26 de Febrero de 1999.

AREA	EJE TEMATICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN	EVALUACIÓN
Conoc. del medio	➤ La escuela	➤ Taller de manualidades	➤ Organizar la exhibición.	➤ Trabajos manuales terminados. Salón de clases, mesabancos, etc.	➤ A la hora de recreo, las mamás hacen el aseo, y empiezan a acomodar los trabajos, invitan al director a los demás docentes, están muy entusiasmados.	➤ Se involucra a las madres de familia a las actividades escolares, aunque no fue la totalidad, sí fue la mayoría y disminuyo considerablemente el problema del ausentismo en el grupo.

CAPITULO IV

LA INNOVACION EN LA PRACTICA DOCENTE

4.1. Informe Analítico.

Con la implementación del Taller de Manualidades, se fomentó la relación; maestro-alumno-padre de familia, formándose un equipo de trabajo, para conocer las inquietudes, intereses y necesidades del educando, y así poder dar al estudiante una educación significativa y útil a su vida diaria

- ⇔ Se involucró poco a poco a la madre de familia en actividades escolares, donde observaron el desarrollo, habilidades y destrezas de los alumnos, descubriendo actitudes y aptitudes desconocidas para ellas, se dieron cuenta que cada niño, tiene características y costumbres propias, que reflejan lo que viven en su hogar.
Confirmaron que entre más apoyo tenga el estudiante, más seguro es en sus actitudes, y se mejoró el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ⇔ Disminuyó considerablemente el problema del ausentismo; con la reflexión y análisis de la madre de familia, sobre la importancia y necesidad de presentarse diariamente a clases, para lograr una secuencia en la planeación de los objetivos a realizar.
- ⇔ Con la colaboración del taller de manualidades se fomentaron valores; respeto, solidaridad y participación en madres de familia y alumnos.

Se presentaron algunas dificultades, que considero necesario mencionar, como fueron:

RESISTENCIA, a participar en tareas escolares; al argumentar no tener tiempo, por salir a trabajar para solventar sus necesidades económicas. Se tuvo que insistir de manera individual con algunas madres de familia, hacer visitas domiciliarias a quienes no se presentaban cuando se les invitaba

EL FACTOR ECONOMICO Y CULTURAL. Por ser personas de escasos recursos, con ingresos mínimos y con un nivel cultural bajo porque la mayoría no terminó su primaria, varias no saben leer ni escribir motivo que aprovechan, para justificarse y no ayudar a sus hijos en las tareas escolares

INTERRUPCIONES. varias mamás tuvieron que llevar hermanitos más pequeños, por no tener con quién dejarlos, por lo que se restó atención al educando, interrumpiendo cada rato actividades, y desesperándose por cualquier motivo.

La investigación del problema del ausentismo escolar, como uno de los factores de reprobación en el proceso de la lecto-escritura, en los niños de primer grado de primaria de la colonia Valencia, primera sección en la ciudad de Zamora de Hgo., Mich. Se basa en una investigación documental y de campo.

La investigación documental basada principalmente en fuentes bibliográficas que aportaron datos respecto al problema del ausentismo escolar y algunos factores que lo originan, la investigación de campo, se realizó en el 1ero. "C".

Para fundamentar el problema planteado en el primer capítulo y no ser una mera suposición, realicé algunas investigaciones que me ayudaron a observar de una forma más objetiva la realidad educativa existente.

Sobre la base de lo anterior se elaboraron los siguientes instrumentos y estrategias:

- ⇔ 2 reuniones generales
- ⇔ 1 cuestionario para 30 alumnos.
- ⇔ 2 encuestas a 24 padres de familia.
- ⇔ 1 entrevistas a los docentes de 1º "A" y "B", de la misma escuela.

El cuestionario aplicado a los alumnos contenía 10 preguntas: 4 de respuesta cerrada, donde únicamente tenían opción a cruzar una cuestión afirmativa o negativa; 6 de respuesta múltiple, donde elegían la que más le convenía. La razón que motivó esta forma de cuestionario fue que se facilitase tanto a los niños pequeños como a la recopilación e interpretación de datos, así como el evitar desviaciones del tema-problema por no comprender el alcance de la pregunta y poder contestarla. (Ver modelo del cuestionario en el apéndice).

La encuesta aplicada a los padres de familia constó de 15 preguntas: 7 de respuesta abierta; 3 de respuesta múltiple y 5 de respuesta cerrada. Esto con el fin de dar mayor libertad a que expresaran sus puntos de vista respecto a esta problemática. (Ver modelo en el apéndice).

Las entrevistas se aplicaron en forma personal a los dos docentes que tenían a su cargo los dos primeros, y tratando de captar la respuesta lo más amplia y verídica posible. (Ver modelo de la entrevista en el apéndice).

Por ser una minoría, no presentó dificultad la recopilación e interpretación de datos, además de que me interesaba conocer las experiencias que tuvieran respecto a este problema y qué criterios han tomado en la solución o búsqueda de alternativas que no perjudiquen tanto a los alumnos como al servicio educativo.

4.2. Análisis del Proceso.

Al hacer la apreciación de las respuestas dadas a las cuestiones y relacionarlas entre sí, me doy cuenta que existe discrepancia entre las respuestas dadas. Se observa que a un 86% le gusta asistir a clases, mientras que a un 14% no. Sin embargo, en la siguiente cuestión se reduce el porcentaje de los alumnos que les gustaría enseñarse a leer y escribir, esto es: a un 73% les interesa el proceso y a un 27% no le interesa en lo más mínimo.

En la cuestión 3 se enfatiza más la contradicción al observar que un 53% falta por trabajar, o cuidar hermanos más pequeños, un 40% asegura no faltar nunca a clases, mientras que solo un 7% falta mucho.

En la cuestión 4 se ve claramente la gran diferencia que existe con la pregunta 9 hecha a los padres de familia sobre si sus hijos trabajaban y donde un gran porcentaje aseguraba que no; sin embargo un 53% manifiesta ausentarse de la escuela porque tienen que trabajar o ayudar a sus padres en quehaceres del hogar; el 41% asegura sólo ausentarse por enfermarse y el 6% porque no les gusta la escuela.

Los alumnos que trabajan para ayudar económicamente a sus padres o quedarse en casa a cuidar hermanos más pequeños es un 72%, en cambio un 28% no trabaja, sólo estudia. De ese porcentaje de trabajadores un 26% trabaja en las congeladoras de la región ayudando a su mamá a despatar, fresa; un 13% son lava-coches en la base de los urbanos que está en el mismo fraccionamiento; un 10% son mandaderos; el 13% se desempeñan como ayudantes de alguna tienda cercana a su domicilio; el 10% se queda a cuidar hermanos más pequeños algunos días de la semana dependiendo de que tan buena esté la temporada de trabajo, solamente un 28% no trabaja, únicamente estudia.

Si se analiza cuidadosamente este dato, se observa gran diferencia con los datos reportados por los padres de familia.

El salario que reditúa a estos pequeños es para un 53% de \$20.00 a \$25.00 al día; para el 9% entre \$15 y \$20.00 diarios; y el 38% no percibe ningún salario unos porque se quedan en casa a cuidar hermanos pequeños, y otros porque no trabajan, son solamente estudiantes.

Ahora, donde coinciden los alumnos en su mayoría, el 93%, es que sus padres no están de acuerdo en que se ausenten de clases para trabajar, pero debido a la necesidad económica que tienen lo aceptan; para un 7% del alumnado sus padres están de acuerdo en que falten sus hijos a clases.

Al preguntarles su edad para ver si esta justificaba el que trabajaran fueron las siguientes: el 16% de los trabajadores tienen 10 y 11 años; el 43% entre 8 y 9 años; el 21% solamente 7 años; el 20% tiene 5 y 6 años.

Después del análisis de los resultados y porcentajes que arrojó el cuestionario aplicado a los alumnos de primer grado, he llegado a la siguiente interpretación:

a los alumnos del primer grado les agrada ir a la escuela en su mayoría, les gustaría enseñarse a leer y escribir bien, pero la necesidad económica de sus hogares es muy precaria, por lo que optan por ausentarse del aula; aunque en su mayoría son pequeños se contratan como ayudantes, de ahí que se alejen con frecuencia del aula escolar, que lleguen tarde, que estén cansados y con hambre, lo que provoca un gran retraso en el aprendizaje de la lecto-escritura, porque se pierde continuidad en este mecanismo, ocasionando desajustes emocionales, desadaptación y diferentes conductas como agresividad, rechazo, etc.. que si no son tratados adecuadamente dan como resultado la reprobación.

Análisis de las encuestas aplicadas a los padres de familia.

Al analizar los cuestionarios resueltos; se observa que un 70% están separados, el 14% vive en unión libre, y solamente un 16% están casados. Esta pregunta como base de mi investigación, ya que al desmembrarse un elemento, padre o madre, origina desajustes emocionales en los hijos. El número de ellos que tienen estas parejas va de 1 a 7, predominando los que tienen de 2 a 5 descendientes.

En la cuestión 3 donde se les interroga si todos los hijos asisten a la escuela un 75% opina que no, a diferencia del 25% que opina que sí.

En la siguiente pregunta, me interesaba conocer quién(es), lleva(n) la carga económica del hogar y donde un 79% corresponde a la mamá, un 16% a los dos y sólo un 5% donde solo trabaja el padre.

El lugar de trabajo, obviamente es en las distintas congeladoras de la región donde labora un 60%; el 20% son empleadas domésticas; el 10% trabajan en el campo; solamente el 10% se desempeña como albañil y fontanero con trabajos eventuales

Al continuar sobre este estudio socioeconómico, los salarios que perciben dichos padres es variable, oscila desde los \$30, hasta los \$40.00 pesos diarios, hay quienes opinaron que no es fijo y otros prefirieron no contestar, porque no consideraban importante esta pregunta.

De ese salario remunerativo, un 70% lo recibe semanalmente; un 30% diariamente.

Las grandes contradicciones en los cuestionarios resueltos por los alumnos en relación a sus padres se inicia en la cuestión 9, donde un 58% de éstos afirma que sus hijos no trabajan; a diferencia de un 33% que lo reconoce y un abstencionismo del 9%.

Ya iniciada la pregunta que vendría a comprobar mi problema, se les interrogó sobre el total de hijos que trabajaban; un 33% manifestó que ninguno; un 25% acepta que trabaja uno de sus hijos menores de edad; un 16% dice que trabajan 2 hijos; un 16% mencionó que trabajan 3 hijos; el 10% se negaron a responder.

Sin embargo, al cuestionarse sobre si son los hijos trabajadores los mismos que asisten a la escuela, lo niega un 50%; lo afirma un 41% y no responde un 9%

Se confirma en la pregunta 12, la regulación que existe con la cuestionada a alumnos, sobre el lugar donde trabajan, coincidiendo en las congeladoras un 26%; un 10% en el campo; un 13% de lava-coches; el 5% de mandaderos y quienes en un alto porcentaje del 46% afirman que sus hijos no trabajan.

Esto contradice gravemente, cuando se les pregunta qué motivos tienen para aceptar que sus hijos trabajen a tan temprana edad, y se unifican 2 criterios:

un 58% reconoce que para ayudar un poco en la economía del hogar debido a la necesidad; un 42% prefieren a pesar de sus carencias, que sus hijos se dediquen sólo a estudiar y no se ausenten de la escuela. Sin embargo a pesar de esto el 100% de padres de familia asegura no estar de acuerdo en que sus hijos no asistan al centro escolar. Esto aunque de ellos un 55% considere de mayor importancia que se enseñen a leer y escribir; el 45% restante no desean que falten pero no tienen otra forma de subsistir.

Después de analizar las respuestas dadas a cada una de las cuestiones presentadas a los padres de familia de primer grado, deduzco que estas personas en una gran mayoría viven una situación económica muy precaria teniendo la responsabilidad de dar comida, vestido y educación desde 1 a 7 hijos, además de solventar todas las necesidades del hogar mediocrementemente.

Esta situación se agudiza más al no tener trabajo ni salarios fijos, por su poca preparación, que los lleva a sentirse más presionados y optar porque sus hijos de 6 a 11 años los acompañen a las faenas en las congeladoras, en el campo, o que se queden en casa a cuidar hermanos más pequeños, en forma temporal para que con ese dinero compren los útiles o materiales escolares que les exige la escuela, y si sobra ayuden en el sostenimiento de su hogar.

Se ve que existe sinceridad y preocupación en los padres, cuando afirman que no están de acuerdo en que sus hijos pequeños abandonen las aulas para ir a trabajar, porque se retrasan el proceso de la lecto-escritura obtienen muy bajo

en las faenas, para aumentar un poco sus ingresos económicos, y solventar mediocrementemente sus necesidades; esto implica que los alumnos presenten largos y frecuentes períodos de ausencia a la escuela.

4.3. Evaluación y Seguimiento:

Todo aprendizaje necesita ser evaluado, aunque la evaluación sea quizá la actividad que más adolece de imprecisiones, abusos y arbitrariedades por parte del docente. Por lo que llevé una evaluación continua, en la que tomé en cuenta el proceso que siguió cada sujeto en el grupo para construir en las diferentes situaciones el aprendizaje, y preparar al niño para la vida y no para un examen. .

La evaluación depende en gran medida de la adecuada organización que se haga de ella. Es importante considerar todos los aspectos que intervienen, y de los cuales depende el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que tiene como propósito garantizar una mejor apreciación de los resultados obtenidos. Gracias a la evaluación es posible:

- Conocer los resultados en la metodología empleada, y en su caso hacer las correcciones de procedimientos pertinentes.
- Retroalimentar el mecanismo de aprendizaje, ofreciendo una fuente extra de información en la que se reafirmen los aciertos y corrijan los errores.
- Dirigir la atención hacia los aspectos de mayor importancia, que ayuden a resolver los problemas que se presentan en la vida cotidiana. Solo a través de la evaluación es factible transitar con cierta seguridad por los caminos del quehacer pedagógico, sin dar palos de ciego en la realización de las tareas educativas.

En el Taller de Manualidades utilicé la evaluación formativa:

"Por ser un proceso que permite informar tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado. Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidades de enseñanza-aprendizaje. Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzado parcialmente los objetivos propuestos".³¹

Lo que fue de gran utilidad en la realización de las actividades con las madres de familia, porque me permitió informar con regularidad los avances logrados; tomé en cuenta la forma en que se integraron a las tareas escolares la manera en que apoyaron a sus hijos, cómo se fomentó la relación maestro-padre de familia alumno y el impacto que tuvieron esas acciones en el aula, ya que poco a poco disminuyó el problema del ausentismo facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje.

El Taller de Manualidades se trabajó por binas cada mamá apoyó a su hijo, solamente en casos especiales se formaron tercias, porque dos señoras llevaban niños de brazos y no pudieron ayudar al alumno, se sentaron junto a alguna amiga o comadre para que ayudaran a ambos niños. Algunas madres se desesperaban por lo lento o torpe de los niños, en algunas ocasiones gritaban "fíjate", o palabras más fuertes que me obligaban a intervenir y a manera de broma las fui guiando, otras mamás me apoyaban y entre chistes reprobaban la actitud de la señora hasta que ésta se sentía mal, poco a poco se fue mejorando la relación madre de

³¹ BAYARDO, Moreno María Guadalupe. "Evaluación". Didáctica 2. p 53

familia-alumno-maestra. Cada semana había más participación y bromas entre ellas; en un lapso de seis sesiones las madres de familia aceptaron que las relaciones con el niño eran diferentes, que ellos ya no eran tan agresivos, rebeldes en casa y ellas también se sentían más tranquilas, más relajadas con esa actividad. En el salón de clases empezó a disminuir el problema del ausentismo, y los alumnos habían mejorado sus relaciones, sociales ya no peleaban por todo en el aula. Desde el día martes, empezaban a preguntar, ¿cuántos días faltaban para el viernes?. En dos ocasiones las mamás de unos niños no pensaban venir al taller de manualidades porque una tenía visita y le daba pena correrla, otra estaba peleando con el esposo y se le pasó el tiempo sin embargo los niños se salieron del salón y fueron por ellas, un niño cuando su mamá le dijo que no podía ir se puso a llorar hasta que la visita por pena se retiró, la señora llegó riéndose y comentando lo que había hecho el niño.

RESULTADO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Están ustedes?

Casados 4

Divorciados 0

Separados 17

Unión libre 3

T. = 24

2. ¿Cuántos hijos tienen?

hijos	familias
-------	----------

1	1
---------	---

2	3
---------	---

3	6
---------	---

4	6
---------	---

5	5
---------	---

6	2
---------	---

7	1
---------	---

T. = 24

3. ¿Todos van a la escuela?

Sí 6

No 18

4. Trabaja:

Sólo el padre 1

Sólo la madre 19

Ambos 4

T. = 24

5. ¿En dónde trabajan?

En congeladores 14

Empleadas domésticas 5

En el campo 2

Albañil 3

T. = 24

6. El trabajo es:

Fijo 8

Temporal 14

no contestaron 2

T. = 24

7. ¿Cuánto ganan?

De 40 a \$50.00 18

De 30 a \$40.00 6

T. = 24

8. El salario es:

Diario 2

Semanal 20

Quincenal 0

no contestaron 2

T. = 24

9. ¿Trabajan sus hijos?

Sí 14

No 8

No contestaron 2

T. = 24

10. ¿Cuántos hijos trabajan?

0 hijos 8

1 hijo 6

2 hijos	4	
3 hijos	4	
4 hijos	0	
No contestaron	2	T. = 24

11. ¿Son los que asisten a la escuela?

Sí	10	
No	12	
No contestaron	2	T. = 24

12. ¿En que trabajan sus hijos?

En congeladores	6	
En el campo	2	
Lava carros	3	
Mandaderos	2	
Ayudantes de tienda	2	
En nada	9	T. = 24

13. ¿Cuáles son los motivos por los que trabajan sus hijos?

Para ayudar en la economía del hogar	15	
No trabajan sólo estudian	9	T. = 24

14. ¿Está usted de acuerdo en que sus hijos falten a la escuela?

Sí	0	
No	24	T. = 24

15. ¿Por qué?

Es más importante que se enseñen a leer y escribir	10
No queremos que falten pero por necesidad	14

T. = 24

RESULTADO DE CUESTIONARIOS DE ALUMNOS.

1. ¿Te gusta asistir a clases?

Sí = 26

No = 4

Total = 30

2. ¿Te quieres enseñar a leer y escribir?

Sí = 22

No = 8

T. = 30

3. ¿Por qué motivos faltas?

enfermedad 12

trabajar o cuidar hermanos más pequeños 16

por gusto 2

T. 30

4. ¿Cuánto faltas a la escuela?

mucho = 4

poco = 12

nada = 14

T. = 30

5. ¿Trabajas para ayudar a tus padres?

Sí = 18

No = 12

T. = 30

6. ¿En qué trabajas?

en congeladora = 8

en el campo = 4

lava-coches = 4

cuidar hermanos más pequeños = 3

mandaderos = 3

ayudante en alguna tienda = 2
 en nada = 7 T. = 30

7. ¿Cuánto te pagan?

de 30 a \$50.00 = 0
 de 20 a \$25.00 = 16
 de \$ 20.00 = 3
 de \$ 15.00 = 0
 Nada = 11 Total. = 30

8. ¿Te pagan?

diario = 9
 semanal = 10
 quincenal = 11 T. = 30

9. ¿Están de acuerdo tus papás en que faltes a la escuela?

Sí = 3
 No = 27 T. = 30

10. ¿Cuántos años tienes?

6 = 12 7 = 6 8 = 6
 9 = 4 10 = 1 11 = 1

Total = 30

RESPUESTA DE LA ENTREVISTA A DOCENTES.

1. ¿Faltan constantemente sus alumnos?

Las dos contestaron que sí

2. ¿Qué promedio de alumnos faltan diariamente?

1º "A" de 2 a 3

1º "B" de 3 a 5

3. ¿Conoce usted las causas por las que se ausentan sus alumnos?

Las dos opinaron que sí

4. ¿Enumere 3 causas que considere más importantes, y por las cuáles faltan sus alumnos?

- Por enfermedad
- Por cuidar hermano más pequeños
- Por ayudar al padre o madre en su trabajo y cobrar más

5. ¿Ha platicado sobre este problema con los padres de familia?

Las dos informaron que sí

6. ¿Ha planteado usted posibles soluciones al problema?

Las dos opinaron que no

3. ¿Cuál solución cree más factible?

No reportaron ninguna

4. ¿Qué rendimiento ha observado en los alumnos faltistas?

Las dos contestaron que muy bajo rendimiento

5. ¿Cree posible que estos alumnos dominen el proceso de la lecto-escritura al finalizar el ciclo escolar ?

Las dos contestaron que no

6. ¿Qué conductas ha observado en estos alumnos?

1º "A". de agresividad

1º "B". Indisciplinados, agresivos, platicones, rebeldes, que alteran el orden del grupo.

CONCLUSIONES

1. Es muy importante que el docente detecte a tiempo el problema del ausentismo escolar que afecta el rendimiento de sus alumnos e implemente los mecanismos necesarios para solucionarlo.
2. Un factor muy valioso, lo constituye el tener un amplio conocimiento del contexto físico, geográfico, social, cultural y económico del medio en que esté ubicado el hogar y el centro educativo del alumno; son los elementos básicos para poder interrelacionar el proceso educativo con el medio ambiente del niño.
3. La familia como institución social básica, constituye un factor determinante en la formación educativa del niño, por lo que es importante que existan buenas relaciones entre padres-hijos-docentes.
4. La escuela constituye el segundo hogar del niño, donde continúa su formación personal y modela su personalidad a través de los valores, hábitos, habilidades, actitudes y conocimientos que integran el proceso educativo.
5. Es fundamental que la tarea educativa se programe y organice en base al conocimiento que el docente tenga de sus alumnos; como son: características, sus hábitos, sus intereses, etc.
6. El proceso educativo debe fundamentarse en teorías constructivas; se debe eliminar el pasivismo, para que el alumno sea el que construya su propio conocimiento de manera significativa; evitando el aburrimiento, el ausentismo de los niños por no lograr despertar el interés en el quehacer escolar.
7. El proceso de lecto-escritura es sistemático, exige un orden lógico, una continuidad en la secuencia de objetivos o contenidos, por lo que si el alumno se ausenta frecuentemente provocará un rendimiento muy bajo o la reprobación del grado.

8. En el problema del ausentismo es de gran importancia que se investiguen a tiempo las causas que lo generan, a través de las técnicas, instrumentos y procedimientos que el docente considere necesarios para que se analice el problema y se busquen las soluciones o alternativas para tratarlo.
9. El docente debe tener un gran juicio crítico-analítico al tratar los problemas educativos que se originen dentro del aula utilizar la objetividad sin dejar que la subjetividad sea la que aprecie la naturaleza del problema.
10. El docente del primer grado de primaria, debe tratar al máximo la permanencia en el aula de los alumnos no importa las estrategias que implementen para que éstos se enseñen a leer y escribir y con esto, contribuir a bajar el índice de analfabetismo tan elevado en el país.

En el aula, también mejoraron las relaciones interpersonales, se formó un ambiente de respeto y convivencia grupal, que no existía mejorando el rendimiento de los educandos, que como seres sociales se forman con la influencia externa, y cuando ésta es positiva favorece el proceso enseñanza-aprendizaje, por ello al fomentarse la relación; maestro-padre de familia-alumno se reflejó en las actividades curriculares; donde el alumno participó en su formación de manera activa; al estar motivado y en un ambiente agradable dentro del aula, se integró con más facilidad a las tareas escolares con lo que disminuyó considerablemente el problema del ausentismo como se puede constatar en la lista de asistencia, y con lo cual se avanzó en el proceso de lecto-escritura; que era el más afectado, por ser el objetivo principal del ciclo escolar, y al no lograrse por no llevar la secuencia debida, da como resultado la reprobación al finalizar el curso.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, Espinoza Carmen. Mi libro Mágico. Limusa, S.A. de C.V. México 1998.
- CAMPILLO, Cuautli Héctor. Enciclopédico Universo. Fernández Editores. México 1991
- CASTELLANOS, Sánchez Guillermo. Deserción Escolar. Progreso S. A. México. 1987
- DI. Georgi Pedro. El niño y sus instituciones. Roca, México 1995.
- GOMEZ, Palacio Margarita. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México 1995.
- GONZALEZ y González Luis. Zamora. Colegio de Michoacán, México 1994.
- LEHNER, Ella Kube. La dinámica del ajuste personal. Trillas, México 1976.
- MORENO, Bayardo María Guadalupe. Didáctica I. Progreso S. A. México 1977
- MORENO, Bayardo María Guadalupe. Didáctica II. Progreso S. A. México, 1978
- RODRIGUEZ, Rivera Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica. Porrúa, México 1974.
- SANCHEZ, Cerezo Sergio. Diccionario de las ciencias de la educación. Santillana, México 1996.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis Curricular (Antología básica) UPN SEP. México. 1994
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Construcción Social del Conocimiento. (Antología básica) UPN SEP. México 1994
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica) UPN SEP. México 1994
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El Niño Proceso de Construcción del

Conocimiento. UPN/SEP, México. 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Hacia la Innovación. (Antología básica), UPN SEP. México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La Innovación. (Antología básica)
UPN SEP. México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Problemas de aprendizaje en la región. (Antología básica) UPN SEP. México 1994

INDICE DE ANEXOS

1. Reuniones generales.	A
	B
2. Encuesta a padres de familia	C
	D
3. Cuestionario a padres de familia	E
4. Cuestionario a Alumnos de Primer Grado	G
5. Entrevista a docentes	H
6. Cuadro de Observaciones.	I
7. Fotos del Taller de manualidades.	J
8. Fotos de actividades curriculares.	N
9. Listas de asistencias	P
10. Testimonios de Padres de Familia.	S

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL

"MELCHOR OCAMPO"

16DPR3962W

1°. Reunión con madres de familia. Fecha 25

de septiembre, 1998, Lugar: Salón de clases

hora; 4:30 pm; Grupo; 1°. "C"

A S U N T O :

Socialización de la problemática que se presenta en los alumnos de primero "C", que provoca bajo-rendimiento y la reprobación como promoción final.



S. E. E.
ESC. PRIM. URB. FED.
"MELCHOR OCAMPO"
TURNO MATUTINO
CLAVE: 16DPR3962W
ZAMORA DE HIDALGO, MICHL

Vo. Bo. DEL DIRECTOR.

Maestro de grupo

[Signature]

[Signature]

Profr. Arturo Molina R.

Rosalía Calderón Guillén

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL

"MELCHOR OCAMPO"

16DPR3962W

2° Reunión con madres de familia. Fecha 9

de Octubre de, 1998, Lugar: Salón de clases

hora; 5:00 pm Grupo; 1°."C"

A S U N T O :

Motivar a las señoras para implementar el taller de manualidades; para que el educando tenga más apoyo en las actividades escolares, y se le facilite el proceso enseñanza - aprendizaje



S. E. E.
ESC. PRIM. URB. FED.
"MELCHOR OCAMPO"
TURNO MATUTINO
CLAVE: 16DPR3962W
ZAMORA DE HIDALGO, MICHL

Vo. Bo.
DEL DIRECTOR.

Maestro de grupo

[Signature]

[Signature]

Profr. Arturo Molina R.

Rosalía Calderón Guillén

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. Nombre del alumno: _____
2. Ocupaciones de los padres: _____
3. De los alimentos siguientes. Subraya los que más se consumen en su hogar; frijoles, sopas, verduras, carnes, antojitos, leche, huevo, cereales.
4. Marque con una X la respuesta correcta.
Su casa es: Propia Rentada Prestada.
5. Subraye el tipo de construcción:
Material Madera Cartón.
6. ¿Cuánto paga de renta mensual? _____
7. ¿Dispute frente a sus hijos los problemas familiares?, Marque con una x la respuesta correcta.
Sí No A veces
8. ¿Ayuda a su hijo(a) a hacer sus tareas?: _____
9. ¿Por qué?: _____
10. ¿A qué hora regularmente hace la tarea su hijo(a)?: _____
11. Cree usted que su hijo le tenga confianza o temor: _____
12. ¿De qué manera reprende a su hijo (a) en su hogar? _____

13. ¿Cuántos años tiene viviendo en este lugar?: _____
14. ¿Qué opina de esta colonia? _____

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: ENCIERRE O COMPLETE LAS RESPUESTAS COMO LO CONSIDERE MÁS CONVENIENTE.

1. ¿Están ustedes?

CASADOS DIVORCIADOS SEPARADOS UNIÓN LIBRE

2. ¿Cuántos hijos tienen? _____

3. ¿Todos van a la escuela?

Sí

No

4. Trabaja:

EL PADRE

LA MADRE

AMBOS

NINGUNO

5. ¿En dónde trabajan? _____

6. El trabajo es:

FIJO

TEMPORAL

7. ¿Cuánto ganan? _____

8. El salario es:

DIARIO

SEMANAL

QUINCENAL

MENSUAL

9. ¿Trabajan sus hijos?

Sí

No

10. ¿Cuántos hijos trabajan? _____

11. ¿Son los que asisten a la escuela?

Sí

No

12. ¿En qué trabajan sus hijos? _____

13. ¿Cuáles son los motivos por los que trabajan sus hijos? _____

14. ¿Está usted de acuerdo en que sus hijos falten a la escuela?

Sí

No

15. ¿Por qué?

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

1. Nombre del alumno de primer grado.

2. Escriba el nombre del esposo y esposa.

3. ¿Cuál es el grado máximo de estudios de ambos?

Mamá: _____ Papá: _____

4. Marque con una x la respuesta correcta

A parte de sus hijos, ¿quiénes más viven en su casa?

Papás Hermanos Sobrinos Tíos Otros.

5. Subraya la respuesta correcta.

¿Trabajan para apoyar al gasto familiar?

La mamá El papá Los hijos Otros.

6. Marque con una x la respuesta correcta.

¿Tiene hijos que hayan terminado sus estudios?

 Sí No

7. Subraya la respuesta correcta.

¿Hasta qué grado estudiaron?

Primaria Secundaria Preparatoria Carrera corta

Profesional

8. ¿Por qué no siguieron estudiando?

9. ¿Qué carrera le gustaría que terminara alguno de sus hijos?

10. ¿Apoyaría a sus hijos para terminar una carrera?

11. ¿Cómo lo apoyaría?

CUESTIONARIOS A ALUMNOS DE PRIMER GRADO

NOMBRE: _____ Grado: _____ Grupo: _____

1. ¿Te gusta asistir a clases?

Sí

No

2. ¿Te quieres enseñar a leer y escribir?

Sí

No

3. ¿Por qué motivos faltas?

4. ¿Cuánto faltas a la escuela?

MUCHO

POCO

NADA

5. ¿Trabajas para ayudar a tus padres?

Sí

No

6. ¿En qué trabajas?

EN EL CAMPO

CUIDAR HERMANOS

AYUDANTE

VENDEDOR

7. ¿Cuánto te pagan?

MENOS DE \$20.

MÁS DE \$20.

8. ¿Te pagan?

DIARIO

SEMANAL

QUINCENAL

POR MES

9. ¿Están de acuerdo tus papás en que faltes a la escuela?

Sí

No

10. ¿Cuántos años tienes?

5 AÑOS

6 AÑOS

7 AÑOS

8 AÑOS

9 AÑOS

10 AÑOS

11 AÑOS

ENTREVISTA A MAESTROS

Grado que atiende: _____ Grupo: _____ Número de alumnos: _____

Centro de trabajo: _____ C.C.T. _____

Turno: _____ Localidad: _____

1. ¿Faltan constantemente los alumnos a su grupo? _____
2. ¿Qué promedio de alumnos faltan diariamente? _____
3. ¿Conoce usted las causas por las que se ausentan sus alumnos?

4. ¿Enumere 3 causas que considere más importantes, y por las cuáles faltan sus alumnos?

5. ¿Ha platicado sobre este problema con los padres de familia de sus alumno?

6. ¿Ha planteado usted posibles soluciones al problema? _____
3. ¿Cuál solución cree más factible? _____

4. ¿Qué rendimiento ha observado en los alumnos faltistas?

5. ¿Cree posible que estos alumnos dominen el proceso de la lecto-escritura al finalizar el ciclo escolar? _____
6. ¿Qué conductas ha observado en estos alumnos?

CUADRO DE OBSERVACIONES

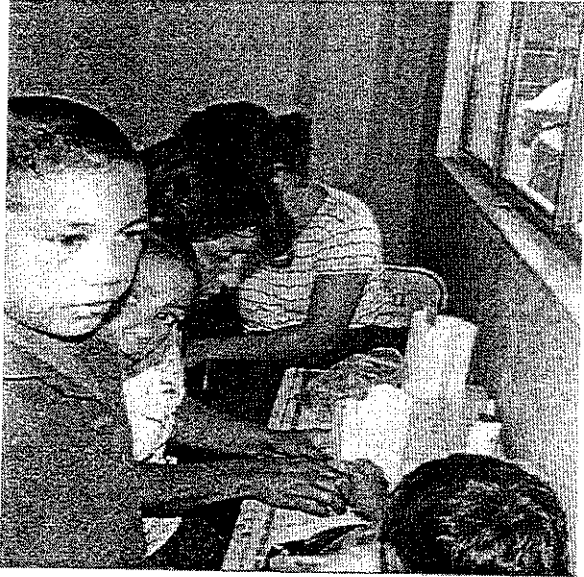
NOMBRE: _____

Grado: _____

Grupo: _____

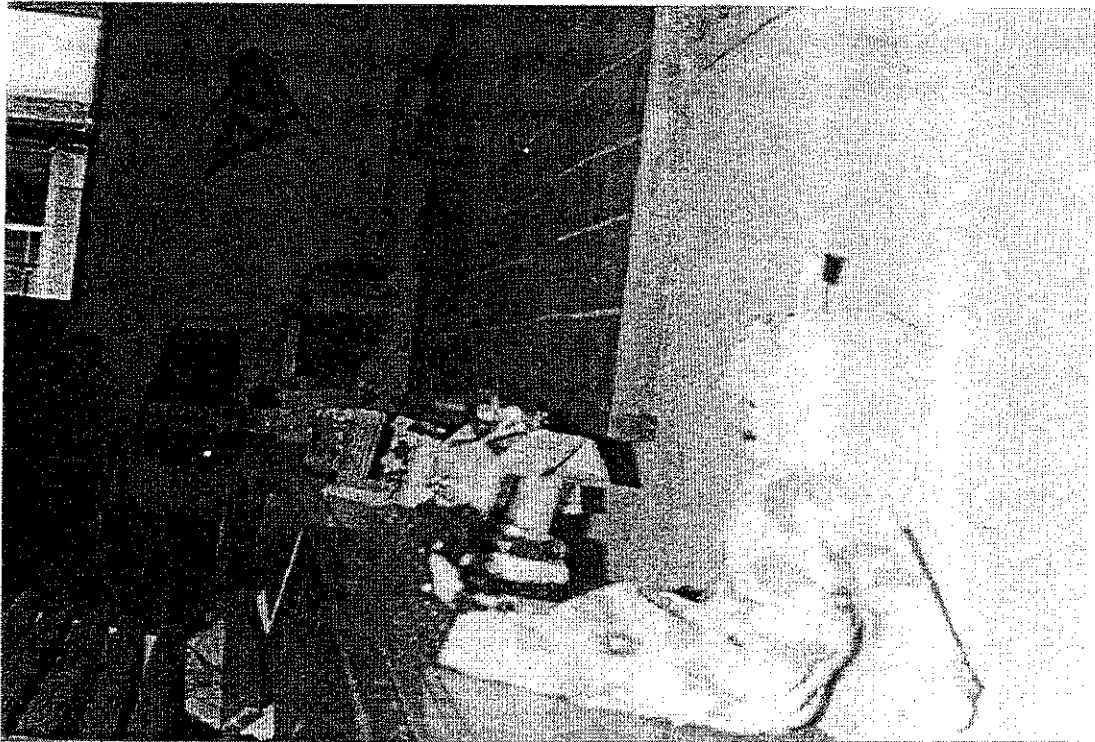
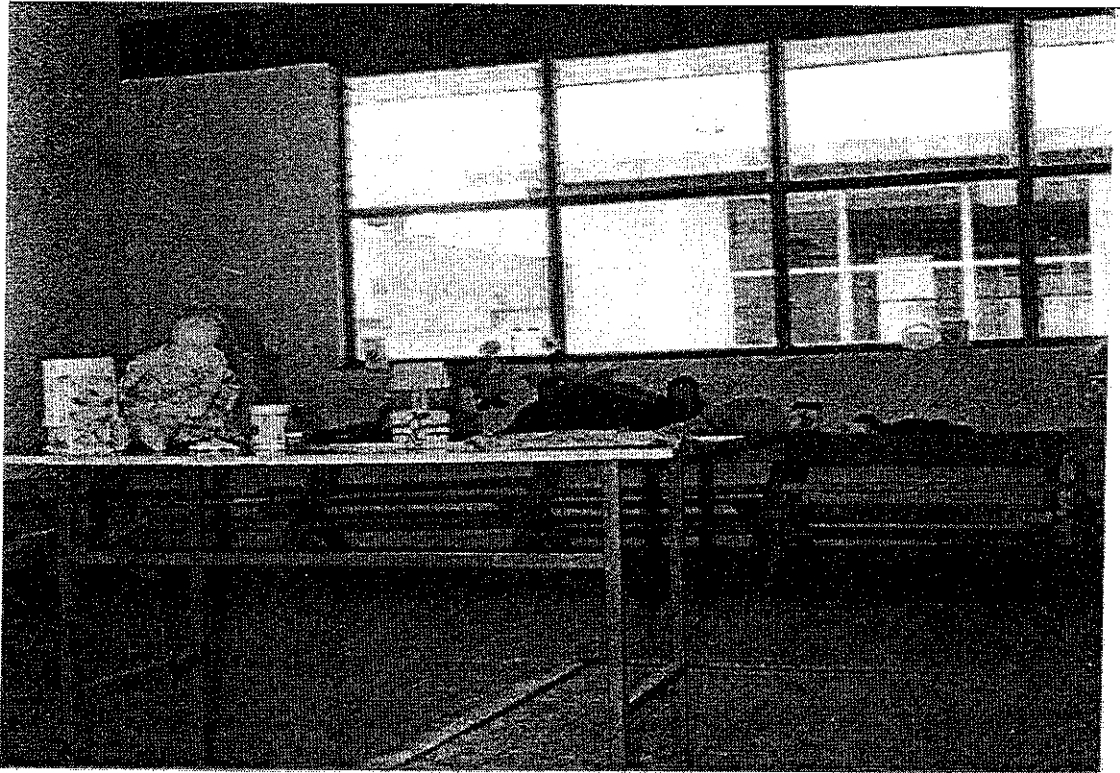
BIMESTRE	PUNTUALIDAD	HIGIENE	PARTICIPACIÓN	TAREAS	OBSERVACIÓN	PROMEDIO
SEP - OCT						
NOV - DIC						
ENE - FEB						
MAR - ABR						
MAY - JUN- JUL						

FOTOS DEL TALLER DE MANUALIDADES









FOTOS DE ACTIVIDADES CURRICULARES





8 enero 98.

12 de febrero de 1998

En el taller de manualidades se bien, con los niños más que a veces por el trabajo que me tiene que hacer a los hijos y me con las plásticas con la maestra me por eso está muy que es de poder a mi hijo también he hecho con otros niños que son muy de plásticos a todos me gusta venir al taller porque nos enseñan a hacer para los niños, ya me enseñaron todo a los niños, nos damos un tiempo de tiempo para que en sus tareas y los mandamos a la escuela para que aprendan a leer y escribir.

Guillermo Hernandez

Al entrar los niños al salón cada quien se sienta donde quiere y con quien desee, los niños tienen mucha libertad llegan contentos al salón de clases. Con un juego y una pelotita empieza a pasar a un niño el profesor le dicta una palabra, si el niño lo hace bien todo el grupo le aplaude, si no puede la maestra le ayuda recordándole señalando algún dibujo de los que tiene en la pared y Felisita el niño dispóndele que ven Tomaste la palabra desde un espacio a su compañero. Muchos niños llaman a la maestra Rosa por su nombre sin decirle maestra la maestra se sienta en un mesabanco de ahí dirige la clase ya que cada niño toma la pelotita y quien la toma pasa al profesor y así sucesivamente me gusta como trabaja la maestra.

Guillermo Galvan