

---

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL

---



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 14 E, ZAPOPAN.

*"ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS TAREAS ESCOLARES  
Y EL CRITERIO AL DISEÑARLAS"*

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

QUE PRESENTA  
EL PROFR. JAVIER ESTUPIÑÁN MONTES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

ZAPOPAN, JALISCO., ENERO DE 1999.

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 4 de DICIEMBRE de 1998.

**C. PROFR.(A)**

JAVIER ESTUPIÑAN MONTES.

**P R E S E N T E :**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ANALISIS FUNCIONAL DE LAS TAREAS ESCOLARES Y EL CRITERIO AL DISEÑARLAS.

opción PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA.

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

CARIDAD JULIA CASTRO MEDINA.

, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E .**

  
**LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.**



**SECRETARIA DE EDUCACION**  
**DEL ESTADO DE JALISCO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA**  
**NACIONAL UNIDAD No. 145**  
**ZAPOPAN**

MCL/JCMM/aap

14-11-00 mtecy

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

INVESTIGACION DE LA PRACTICA  
DOCENTE PROPIA

.....  
LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 1994

## DEDICATORIA

A Dios .

Por permitirme realizar el presente trabajo..

A mi esposa Antonina con todo mi amor y cariño.

A la memoria de mis Padres y hermanos.

A mis hijas Brenda Georgina y Edna Anahíd con todo mi cariño y agradecimiento.

Al Ing. Alejandro R.Q. con mi afecto y amistad..

A todos mis maestros en la U.P.N. con respeto y admiración.

A la Profra. Julia Castro Medina quien siempre tendrá un lugar especial en mi memoria, como maestra, asesora y amiga.

*Uno de los grandes deleites de vivir  
reside en la comunicación humana,  
el hombre que no disfruta con ella  
no debe ser maestro*

# INDICE

PRESENTACION .....	1
INTRODUCCION .....	3
METODOLOGIA .....	8
<b>Capítulo 1</b>	
“LA EXPERIENCIA Y EL PRESENTE SE UNEN” .....	13
Mi práctica profesional y el contexto del proyecto	
a).-Plano de la Escuela B).-Plano del aula c).-Matrícula d).-Lista de Asistencia	
<b>Capítulo 2</b>	
“CONOCIENDO EL TERRENO”	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	35
<b>Capítulo 3</b>	
“DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO” .....	52
<b>Capítulo 4</b>	
“PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA” .....	59
<b>Capítulo 5</b>	
“UN RETO PARA EL MAESTRO-QUE BUSCA LA ACCION”	
Proyecto de intervención pedagógica y su análisis de aplicación. ....	65
<b>Capítulo 6</b>	
“POR LOS CAMINOS DE LA CIENCIA”	
Apoyo teórico del proyecto .....	72

## Capítulo 7

### “UN CAMINO HACIA EL CAMBIO”

Plan de trabajo .....	88
Evaluación y seguimiento del proyecto .....	93
Evaluación y gráficas... ..	97

### “UN MOMENTO PARA REFLEXIONAR”

Conclusiones .....	104
--------------------	-----

### ANEXOS :

❖ Instrumentos de Investigación .....	108
❖ Diarios de campo y reportes semanal y mensual .....	117
❖ Instrumentos de sensibilización .....	124
❖ Explicación de términos .....	128
BIBLIOGRAFIA.....	134

## PRESENTACION

La expresión "Análisis de tareas" fue acuñada por quienes cultivan la psicología aplicada respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Dentro del campo de la educación, no ha existido hasta este momento un nombre especial que designe el análisis de tareas; esta actividad se ha concentrado en otros aspectos de la planificación. En cierta medida los maestros y los educadores siempre han hecho análisis de tareas; sin embargo el problema con muchos de estos análisis de tareas es que han sido hechos de acuerdo con el sentido común y sólo de manera casual, por eso han pasado a un plano secundario y a convertirse en una simple actividad dentro del aula.

Un verdadero análisis de tareas debe tomar en cuenta los pasos que el estudiante tomará al realizar su tarea, los obstáculos que deberá enfrentar y los objetivos que deberá alcanzar. Así podemos decir que el objetivo de comportamiento es el que designa la tarea, en tanto que el análisis de tareas identifica la serie de acciones requeridas por parte del educando para demostrar que ha alcanzado el objetivo.

Un requisito importante es que el análisis de tareas debe incluir a todos los componentes. Es muy fácil que pasemos por alto algunos aspectos o habilidades requeridas para realizar con éxito una tarea. Un procedimiento útil es "ir a través" de la tarea, por nuestra cuenta, mentalmente, tratando de imaginar cada uno de los pasos en una tarea dada y en el orden en que deben ocurrir.

Imaginar los componentes en una habilidad fluida, sincronizada y realizada rápidamente puede ser difícil, pero puede hacerse. Como cuando un golfista impulsa la pelota, el puede hablar de "dirigir la pelota", del tiempo requerido en el trayecto, y de la secuencia que debe seguirse en el lanzamiento.

El caso típico que inicialmente se utiliza para analizar una tarea puede ser que no sea representativo de toda la clase, por lo tanto es importante aplicar el análisis a otros casos, con el fin de ver si es adecuado para ellos y evaluar sus resultados. Una exploración realmente completa es necesaria para tener la certeza de que por lo menos todos los casos importantes quedan comprendidos en el análisis.

La tarea no consiste en realizar un simple trasplante o una importación indiscriminada de actividades a realizar. Se trata más bien, de efectuar un análisis de la utilidad y los objetivos que son susceptibles de alcanzarse y de valorar su aplicación a la realidad social, cultural y material del alumno.

## INTRODUCCION

Siempre he estado consciente que la labor docente no es un trabajo fácil, que por el contrario el trabajo frente a un grupo de escolares nos plantea un camino sembrado de disyuntivas y retos a vencer, lo cual lejos de constituir un obstáculo para el docente, representa una constante oportunidad de superación profesional y realización personal.

El trabajo que el docente realiza frente al grupo no debe ser mecánico y rutinario, porque dejaría de cumplir con un principio básico que es el de promover la adaptación del alumno al momento histórico que en suerte le ha tocado vivir y prepararlo para las tareas que el futuro le depare. Partiendo de este postulado estoy convencido que es de primordial importancia que el maestro analice y reflexione sobre las actividades a través de las cuales guía a sus alumnos en el aprendizaje.

Por lo tanto en la presente investigación hago un llamado a la atención del lector, sobre un tema que algunas veces puede pasar desapercibido y al cual la verdad sea dicha, se le ha dado muy poca importancia, me refiero expresamente a las tareas escolares. Estas actividades pueden ser analizadas desde muy diferentes ángulos o aspectos tales como: el material que se emplea en ellas, la asignatura a la que pertenecen, puedo también clasificarlas como internas y externas etc.

En el presente trabajo pretendo analizar las tareas escolares desde un punto de vista específico, me propongo investigar la funcionalidad o infuncionalidad de estas actividades que son comunes tanto al aula escolar como al mismo hogar. Proyecto descubrir, si las tareas escolares son un valioso auxiliar en el proceso educativo, o sólo son un medio para mantener ocupado al alumno, dejar que transcurra el tiempo, mantener la disciplina y lo que puede ser más lamentable el querer proyectar a través de ellas una imagen de trabajo y responsabilidad, tanto del maestro, como de la institución escolar.

Este problema tiene múltiples facetas las cuales pueden ser estudiadas en forma individual y por separado, pero abocándome únicamente al aspecto funcional de las tareas escolares hay varias interrogantes que me guían y me orientan para seguir adelante en este trabajo investigativo, las cuales pueden resumirse de la siguiente manera:

- 1. ¿Son realmente útiles las tareas escolares?**
- 2. ¿Cumplen la función para la que fueron diseñadas**
- 3. ¿Verdaderamente contribuyen a reafirmar el conocimiento?**
- 4. O ¿Sólo son instrumentos que conducen al alumno a la mecanización y la pérdida de tiempo?**

A este respecto César Coll nos dice : el constructivismo habla de un sujeto cognoscitivo aportante que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno.

- **La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán satisfactoriamente a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en este una actividad mental constructiva.<sup>1</sup>**

De acuerdo a esta postura constructivista, se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es una simple acumulación de aprendizajes específicos.

- **Lo anterior implica que la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos para promover en el alumno la obtención de una amplia gama de situaciones y circunstancias.**

- La concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales.
  1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. El es quien construye, o más bien reconstruye los saberes, sucediendo que puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, también cuando lee o escucha las exposiciones de otros.
  2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un considerable grado de elaboración.
  3. El trabajo del docente es relacionar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto quiere decir que el papel del profesor no se limita a crear condiciones propicias para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar esta actividad.<sup>2</sup>

## NOTAS

<sup>1</sup> Coll, C., *Psicología y Curriculum*, Laia, Barcelona 1988. Un marco de referencia psicológico para la educación escolar : la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. Coll. C., Palacios , J. y Marchesi. A. *Desarrollo psicológico y educación II*, Madrid , Alianza.

<sup>2</sup> Coll. C., *Ibíd.*

## **METODOLOGIA**



## **METODOLOGIA INVESTIGATIVA.**

El presente proyecto se enmarca dentro de la metodología cualitativa debido a que éste presenta características como las sig.:

a).-Primera característica, trata de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos.

b).-Segunda característica, hace uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.

c).-Tercera característica, sienta las bases para el método de la investigación participativa.

Me interesó trabajar con la investigación participativa, porque a través de ella la comunidad puede mejorar el conocimiento de su realidad; se puede crear conciencia sobre las interrelaciones sociales, económicas, políticas y culturales, así como estimular la solidaridad para lograr un mayor nivel de organización facilitando así la participación activa de la comunidad en los procesos de desarrollo y de cambio estructural.

Siempre trabajé mi investigación dándole un enfoque cualitativo, empleando técnicas como la entrevista y el cuestionario, pero sobre todo recurrí en todo momento a la observación como parte esencial de esta investigación. Buscando no interrumpir con estas acciones el trabajo normal en el aula, aprovechando para el efecto, los tiempos más propicios, para aplicar sobre todo los trabajos que requirieron ser resueltos en forma escrita.

Como todo trabajo humano y social, el presente, estuvo expuesto a sufrir una serie de inconvenientes que lo limitaron en cierta forma y le plantearon fronteras. Sólo pude realizar aquellas actividades que me permitió la autoridad escolar, también fué importante contar con la cooperación de las personas involucradas, otro factor que tomé en cuenta lo constituyó el aspecto material y los recursos económicos, los cuales puedo decir que fueron reducidos, el tiempo que emplee quizá no fué el adecuado. Esto lo menciono no como un pretexto o un justificante para las deficiencias, que el presente trabajo pudiera presentar; sino únicamente como un marco de ubicación y referencia para la mejor comprensión de este trabajo.

El presente trabajo tuvo algunas limitaciones específicas, tales como las siguientes:

- a) La disposición o indisposición por parte de los alumnos, la cual fué variable variable en algunas ocasiones.
- b) La poca capacidad o falta de experiencia que poseo como investigador.
- c) El tiempo que empleé tal vez no fué el suficiente para un trabajo de investigación con las características que se requirieron.
- d).-La presentación de situaciones imprevistas, las cuales entorpecieron, desviaron o retardaron el presente estudio.

Me pareció muy conveniente apoyarme en acciones de tipo etnográfico, porque éste método se interesa por lo que hacen los sujetos, acerca de su comportamiento, la forma como interaccionan, por que se proponen descubrir creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que se desarrollan o cambian con el tiempo.

El método etnográfico trata de hacer todo esto desde dentro del grupo y dentro de las perspectivas del mismo, le interesa no sólo lo que está en la superficie, sino lo que está bajo de ella, toma en cuenta los detalles y se interesa por lo que hay detrás de lo que observa.

Basándose en esto, pude encontrar las explicaciones a las conductas observadas, y estuve en la posibilidad de conocer las pautas a seguir en la interpretación de mis observaciones. A través de la etnografía pude introducirse en el campo para "observar" como ocurrían las cosas en su estado natural y pude participar en la acción, en calidad de miembro del grupo u organización.

Para el docente el método etnográfico puede tener un valor muy práctico, ya que le permite ampliar sus habilidades de investigación, mediante los trabajos que realiza al estudiar al "sujeto de estudio", a la vez le permite reforzar la interacción maestro-alumno, y le facilita el diagnóstico de conductas inadapadas de sus alumnos. Al utilizar éste método el maestro puede evaluar su trabajo, en la motivación y el aprendizaje de sus alumnos o en su propio campo de acción.

Lo que me parece más relevante es que cuando se emplea el método etnográfico, el investigador, se convierte en el principal instrumento de la investigación, y puede auxiliarse de técnicas como el cuestionario, las entrevistas, las encuestas y la observación.

Por todo lo anterior, puedo expresar que el método etnográfico y el enfoque cualitativo que le dí, resultaron muy adecuados para el desarrollo de mi investigación que se titula **"ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS TAREAS ESCOLARES Y EL CRITERIO AL DISEÑARLAS"**, por que para este método es importante la comprensión de la especie

humana, la forma en que vive y se comporta, sus motivaciones, la manera en que se relacionan los individuos entre sí, las reglas que rigen al grupo social, el lenguaje que emplean sus miembros, su apariencia y su conducta, etc. Todos estos rasgos mencionados los juzgué como elementos de gran importancia al abordar la problemática que sustenta la presente investigación.

Los obstáculos que encontré al desarrollar el presente estudio, fueron muchos y muy variados, pero siempre estuve consciente que el trabajo que me propuse realizar no era nada fácil, y que bien podía resultar agotador y difícil, pero también fué muy satisfactorio y gratificante el lograr los objetivos que al principio de esta investigación me propuse alcanzar.

# **CAPITULO 1**

## **“LA EXPERIENCIA Y EL PRESENTE SE UNEN”**

**MI PRACTICA PROFESIONAL**

**Y**

**CONTEXTO DEL PROYECTO**

.....

## MI PRACTICA PROFESIONAL

En el año de 1966 ingreso a las aulas de la Escuela Normal de Jalisco, inmediatamente después de haber terminado mi enseñanza secundaria; lo hago con mucho interés y empeño, ya que así se empieza a cristalizar uno de mis más hermosos sueños, el de convertirme algún día en un verdadero “Maestro”.

Durante tres años asistí a clases y cada día me parecía que era el primer día, ya que el interés seguía vivo en mí y los conocimientos y enseñanzas que recibía de mis maestros, me parecía que estaban hechos a mi medida. Así transcurrió el tiempo y cuando menos lo pense ya había terminado los estudios normalistas y ahora tenía que enfrentarme al siguiente paso que era cumplir el servicio social.

Fui enviado a cumplir esta actividad a un lugar llamado “Uzmajac”, el cuál se encuentra a 5 kilómetros de la Ciudad de Sayula, Jalisco. Esta pequeña población contaba en ese tiempo con dos escuelas “La de niños” y “La de niñas”, fui asignado a trabajar con el grupo de tercero de primaria en la escuela de niñas. Mientras realizaba mi servicio social elaboré mi tesis profesional y así en junio de 1970 presenté mi examen profesional y obtuve el título de Profesor Normalista. Cuando terminé mi servicio social fui enviado a trabajar como maestro interino en la población de Amacueca, Jalisco.

Durante poco menos de un año trabajé como maestro interino No. 963 en la Escuela Urbana Foránea No. 193 para niños de esta población, luego recibí el nombramiento de base No. 530 ya como maestro titulado. En esta localidad trabajé un año más y luego fui cambiado a trabajar en la Escuela Urbana No. 413 de Zacoalco de Torres, Jalisco, en la cual desempeñé mis labores profesionales durante cuatro años, más tarde obtuve un cambio a la ciudad de Guadalajara, precisamente a la Escuela Urbana No. 257, en la que actualmente presto mis servicios en el turno vespertino, esto sucedió en septiembre de 1975.

Fue muy benéfico el que trabajara en diferentes lugares y comunidades porque esto me aportó muchas experiencias que aun ahora me siguen ayudando en mi labor docente. Entre éstas puedo mencionar que aprendí a conocer y comprender la forma de ser y de actuar de las personas que viven en el campo o en poblaciones rurales, sus aspiraciones y lo que esperan de la educación y del maestro en particular, sentí el afecto de estos niños y el aprecio de los mayores por la labor que desempeño, lo cual me animó a continuar mejorando mi desempeño profesional.

Cuando llegué al Centro Educativo en que actualmente estoy trabajando me fue asignado el grupo de cuarto grado y después durante diez años consecutivos trabajé con grupos de sexto grado, algunas veces me han asignado el quinto grado o el cuarto grado, pero la gran mayoría de las veces he trabajado con los grupos de los alumnos mayores de la escuela. Esto me ha ganado el aprecio de los alumnos mayores pero he tenido cuidado de no perder el contacto con los niños de los demás grados, porque estoy convencido que el maestro debe conocer el desarrollo del niño en cada una de sus etapas y que esto sólo se logra a través de una constante convivencia con los alumnos.

Al ir trabajando con los niños de diferentes grados escolares pude constatar la aversión que la mayoría de los niños sienten por la asignación de tareas escolares tanto para ser realizadas en la escuela, como en el hogar. Esto hizo surgir en mí el deseo de saber porque la razón de tal rechazo y de buscar soluciones para tal situación.

He procurado asistir a diferentes cursos que tienen como objetivo el actualizar y renovar la práctica docente, cursé la Licenciatura en Educación Primaria en la UPN, con el firme deseo de actualizar y revitalizar mi práctica docente. Actualmente tengo 28 años de labor profesional frente al grupo y me parece que no son muchos, ya que sí bien he tenido que enfrentarme a muchos problemas en ese lapso de tiempo, también es cierto que las satisfacciones que he recibido son muchas más y esto es lo que me empuja a continuar por este camino que elegí y que estoy dispuesto a continuar.

## **UNA VISION DEL CONTEXTO:**

La escuela en que presto mis servicios se encuentra ubicada en la colonia Jardines de la Cruz, en la calle Isla Aruba s/n, entre las calles Isla Barbados e Isla Margarita en la zona sur de la ciudad de Guadalajara, el mencionado centro de trabajo se encuentra ubicado en el centro de la colonia y a un costado de la Secundaria Técnica No. 14.

El plantel está constituido por veinte aulas de clase, dos direcciones, una cancha de basquet-bol, áreas verdes, sanitarios para ambos turnos en forma separada, una área de estacionamiento interior, y un espacioso patio de recreo. Cuenta con dos accesos este edificio uno al frente y otro en la parte posterior, el sistema de alumbrado es moderno y adecuado, su construcción es de muy buena calidad ya que fue realizada por el CAPFCE y de acuerdo a los dictados de la ingeniería moderna.

El personal docente está conformado por quince maestros de aula, un profesor de educación física, dos maestros de labores, un auxiliar técnico para la dirección, un intendente y un conserje, todo esto dirigido por una directora del plantel.

En cuanto a la población escolar podemos decir que está constituida por alumnos pertenecientes a ambos sexos y en un número aproximado de 500, el turno en el que trabajo es el vespertino, la distribución por grupos es variable, pero normalmente existen dos o tres grupos paralelos en cada grado. La escuela lleva el nombre de "Rosario Castellanos" y su denominación es "Urbana No. 257".

La escuela cuenta con un sistema de enseñanza audiovisual, el cual está constituido por una videocasetera, un monitor de televisión y varias colecciones de videocassettes educativos, culturales y recreativos. Estas actividades se llevan a cabo en una aula del plantel, la cual ha sido habilitada para este objetivo y que está dotada con mobiliario adecuado y persianas que cubren las ventanas. También se ha elaborado un calendario de programación para cada grupo, para que de esta manera todos los alumnos tengan acceso a los avances tecnológicos que han surgido en materia educativa.

Actualmente la escuela cuenta con muy buenas instalaciones físicas, se encuentra protegida por bardas muy altas y seguras, la mayor parte del terreno está pavimentado con concreto hidráulico, cuenta con energía eléctrica suficiente y sus sistemas de alumbrado son adecuados para el estudio y la práctica docente, los jardines que la rodean son amplios y bien cuidados, las aulas de clase son espaciosas, bien iluminadas y están dotadas con el suficiente mobiliario. Existen sanitarios bien equipados y por lo general se encuentran limpios y aseados, están divididos en tres áreas, una para niños, otra para niñas y una especial para maestros.

Hay una puerta de acceso por la cual ingresan los alumnos a una unidad deportiva anexa y en la cual reciben su clase de educación física y deportes. También la escuela posee una área muy amplia para jardines, que generalmente están bien cuidados y en los cuales florecen diferentes especies de plantas durante la mayor parte del año. También es necesario mencionar que hay varios árboles en los patios de la escuela entre los que se cuentan eucaliptos, pinos, mezquite, ficus, palmas, etc.

Esto nos indica que el edificio y sus instalaciones son los adecuados para las necesidades de la práctica docente y el desarrollo integral de los alumnos, ya que el ambiente y el bienestar que proporcionan a niños y maestros hace más agradable la actividad educativa.

ocupado por bancos, comercios, centros de diversión, colegios, escuelas, kinder, secundarias y preparatorias, iglesias, unidades deportivas, centros de reunión, hospitales, cruz verde, etc., el terreno está distribuido aproximadamente en unas 120 manzanas, las cuales en su mayoría están construidas y actualmente existen pocos terrenos baldíos.

La colonia en su totalidad está conformada por calles amplias y pavimentadas, tiene pavimento hidráulico el cual se encuentra en buen estado, porque se le da mantenimiento con frecuencia por parte del ayuntamiento, y en ocasiones por el comité de colonos de la comunidad.

Existen varias avenidas que dan fluidez a la circulación de vehículos, como la avenida Colón, la avenida López de Legaspi, la avenida Cruz del Sur, la avenida Andrés de Urdaneta, la avenida Francisco Vázquez Coronado y la avenida Isla Cozumel, todas ellas admiten la circulación en varios carriles y están dotadas de señalamientos y semáforos en sus cruzamientos. Esto proporciona a la colonia un adecuado acceso a la misma, así como salida de ella, debido a esto es que esta localidad es muy transitada tanto de día como de noche.

Como ya mencioné, aproximadamente el 80% del terreno que ocupa la colonia se encuentra construido por casas habitación, la mayoría de las cuales, corresponden a un estilo modernista en sus fachadas y sus interiores, debido a que fueron construidas por compañías constructoras, esto le da un aspecto muy agradable a la colonia, en cuanto a los materiales de construcción empleados, podemos decir que son de buena calidad ya que no se aprecia deterioro anormal en el vecindario, ni tampoco debido o causado por fenómenos naturales como inundaciones o temblores, porque dicho sea de paso, el sistema de drenaje con que cuenta esta comunidad, es bastante efectivo.

La mayoría de casas cuenta con una distribución parecida en lo referente a instalaciones, pues están dotadas con una cochera al frente, ya sea para uno o dos autos, tres recámaras, una sala

comedor, una pequeña cocina, dos baños completos, y un patio de lavado, así como un mediano jardín al frente, actualmente la mayoría de vecinos han hecho adaptaciones a sus casas, debido al aumento en el número de sus miembros, ya sea aumentando habitaciones o agregando toda una planta completa a sus casas.

La medida de los terrenos de estas casas, miden 7 metros de ancho por 17.50 metros de largo, superficie que parece suficiente para familias de cinco o seis miembros como son la mayoría de las que viven en este lugar.

Dentro de este tipo de construcciones podemos mencionar que en la colonia existe una iglesia, una casa club, la cruz verde municipal, la base de la VII compañía de la policía, una agencia del registro civil y dos edificios dedicados a las labores educativas (una escuela primaria y una secundaria).

Es digno de mencionar que la Col. Jardines de la Cruz está muy cercana a la llamada "Zona Industrial", por lo cual es muy frecuente observar el paso de camiones con cargas peligrosas cruzando las calles de la localidad. En la colonia sólo existen como fuentes de contaminación ambiental algunos talleres mecánicos, y otros a nivel familiar que están dedicados a la confección de ropa, dulces, o artículos de plástico, etc.

En Jardines de la Cruz se trabajan diferentes tipos de giros comerciales, ya que existen: tiendas de abarrotes, refaccionarias de autos, tlapalerías, ferreterías, lavanderías, farmacias, papelerías, artículos de lujo para automóviles, pizzerías, carnicerías, taquerías, venta de pinturas, vidrieras, florerías, venta de lonas, neverías, puestos de revistas, restaurantes, cenaderías, panaderías, distribuidoras de llantas, madererías, carpinterías, modeloramas, y además existen tiendas de autoservicio, así como varios autobaños y tres bancos. Estos comercios están ubicados en las principales arterias de la colonia. Por esa razón es relativamente fácil el adquirir una gran cantidad de satisfactores para los habitantes del lugar.

En la colonia existen tres unidades deportivas las cuales están ubicadas en la siguiente manera: la primera se localiza en avenida Cruz del Sur y es anexa a la base de policia, la segunda se localiza en Isla Barbados a un costado de la Secundaria Técnica 14, y la tercera que se ubica en avenida Andrés de Urdaneta cruzamiento con Nuevo Mundo. Estos son principalmente los centros recreativos de la comunidad, pero también es importante mencionar que existen espacios verdes en los amplios camellones que se localizan en avenidas como; Cruz del Sur, Isla Cozumel, Andrés de Urdaneta, los cuales además cuentan con un gran número de árboles que proporcionan sombra sus habitantes así como oxígeno a una zona que ya padece de un significativo nivel de contaminación ambiental.

El entorno social no se puede decir que sea un problema grave en Jardines de la Cruz, ya que como mencioné con anterioridad las casas son relativamente nuevas, están en buen estado y la mayoría cuentan con tres habitaciones como mínimo. Si tomamos en cuenta que la mayoría de familias están constituidas por cinco o seis miembros, entonces encontramos que prácticamente no existe problema de sobre población en la colonia.

En este lugar se pueden distinguir dos clases sociales principalmente, la clase media y la clase media baja; pues un elevado número de personas son profesionistas o trabajan a nivel técnico calificado, aproximadamente el 50% de las familias se dedican al comercio (Basándome en la matrícula de la escuela) y algunos poseen bodegas en el mercado de abastos; y sólo un porcentaje menor se dedica a labores como electricistas, mecánicos, choferes, vendedores, etc. Puedo decir que las llamadas familias de escasos recursos existen en mínima escala en esta colonia.

Es muy común ver que los vecinos del lugar la mayoría de ellos se levantan muy temprano para acudir a sus trabajos en el Mercado de Abastos, y los demás acuden a sus trabajos en horas normales de oficina; la colonia en general termina sus actividades muy temprano para poder madrugar al día siguiente. Por eso puedo decir que la mayoría de habitantes llevan una vida normal y rutinaria.

El nivel cultural de una gran parte de la colonia es bastante aceptable, ya que abundan los profesionistas entre los miembros de las familias y los niños y jóvenes acuden en su mayoría a las escuelas de la colonia y otros a institutos particulares a recibir clases de inglés, contabilidad y computación. Se aprecia que existe un gran apoyo por parte de los padres de familia para que sus hijos asistan a instituciones educativas a prepararse para su vida futura.

En la colonia existen tres tipos de organizaciones religiosas, una iglesia católica llamada “Getzemaní de la Cruz”, una iglesia evangelista y otra metodista. La mayoría de las personas que asisten a ritos religiosos acuden a la iglesia católica y en mucho menor escala a las otras iglesias. Se nota una gran influencia de la iglesia católica entre los miembros del lugar, pues es muy frecuente observar que se llevan a cabo celebraciones en las calles como: misas, procesiones y reuniones que se celebran en la casa de los vecinos, en este tipo de actos religiosos participan la mayoría de los moradores del lugar.

Como ya mencioné, en esta colonia casi no existen problemas de tipo social, pues se vive con tranquilidad y con respeto hacia los demás. Es verdad que han sucedido hechos violentos en el seno de la comunidad, pero estos han sido propiciados por personas y grupos ajenos a la colonia y que sólo han tenido una estancia fugaz en este lugar.

Los habitantes de la colonia se reúnen en centros deportivos que posee la comunidad y en ellos practican deportes como el fútbol, el basquetbol, etc. También es común ver que se reúnen muchas personas en las instalaciones de la iglesia católica, en la cual reciben cursos de tejido, pintura, música, redacción, y otros más; esto propicia que el tiempo libre se emplee de una manera sana y positiva.

El piso es de mosaico de color rojo, el cual fué renovado el año próximo pasado, estos mosaicos miden 20 cms. cada uno. Las paredes están pintadas de color beige lo cual proporciona una mejor iluminación en el interior del aula, el techo es de ladrillo sin recubrir y las vigas de acero están pintadas de color blanco.

También cuenta el salón con unas estructuras y unos tirantes de acero que le fueron añadidos después de su construcción inicial, con el fin de prevenir posibles movimientos telúricos.

En el aspecto de la ventilación puedo decir que es aceptable, pues a ambos lados del salón existen ventanales, de los cuales la mitad de su área total es ventana con vidrio fijo, pero la otra mitad está constituida por ventana del tipo "celosía", la cual mediante un simple movimiento de palanca se convierte fácilmente en vía de entrada y salida de aire.

El aula está diseñada para un máximo de 50 alumnos en su interior, el volumen de aire que contiene es suficiente para el bienestar y la salud de sus ocupantes. No se cuenta con ningún tipo de aparato de aire acondicionado, la circulación del aire se realiza en forma totalmente natural.

Referente a la iluminación el salón esta dotado de ocho lámparas de 100 watts, aproximadamente, las cuales están distribuidas en dos bloques de 4 lámparas cada una, uno en el frente y otro en la parte posterior. Así se obtiene una iluminación adecuada durante los turnos nocturnos, y para los turnos vespertino y matutino en la temporada de invierno, es decir cuando los días son más cortos y la iluminación es menor.

Durante el día la luz natural que penetra al aula es adecuada para las labores docentes, y debido a la orientación del edificio es bastante buena, tanto por la mañana como por la tarde que es el turno en que yo laboro.

La orientación del aula de clase es de oriente a poniente, por eso la luz penetra con mayor intensidad por el lado norte exactamente quedando a la izquierda de los alumnos con los que laboro, facilitándoles de esta manera su trabajo diario.

El aula cuenta con cincuenta butacas distribuidas en seis filas normalmente, otras veces se colocan en media luna, otras en círculo, de acuerdo a las actividades que se van a realizar se mueven y se acomodan al gusto. Están hechas de metal y madera, están muy bien tratadas y son de una resistencia medianamente regular.

Existe un escritorio para el maestro y una silla de metal, sus dimensiones son las acostumbradas en este tipo de muebles. Existe también un pizarrón de madera prensada de color verde, un poco maltratado, el cual está colocado en la pared del frente del aula, un cesto para basura, un locker en el cual se guardan las cosas de los alumnos y el maestro. En general el estado del mobiliario es bueno en la actualidad.

El aula en que trabajo actualmente es la No. 8 y está dedicada al grupo de 6°. "B", está situada en la planta alta, se llega a ella por unas escaleras amplias y bien construidas, las cuales se localizan a un lado de la Dirección del plantel, exactamente a la mitad de una de las dos alas que conforman la escuela, son de estructura de metal y de color azul, equipadas con un pasamanos.

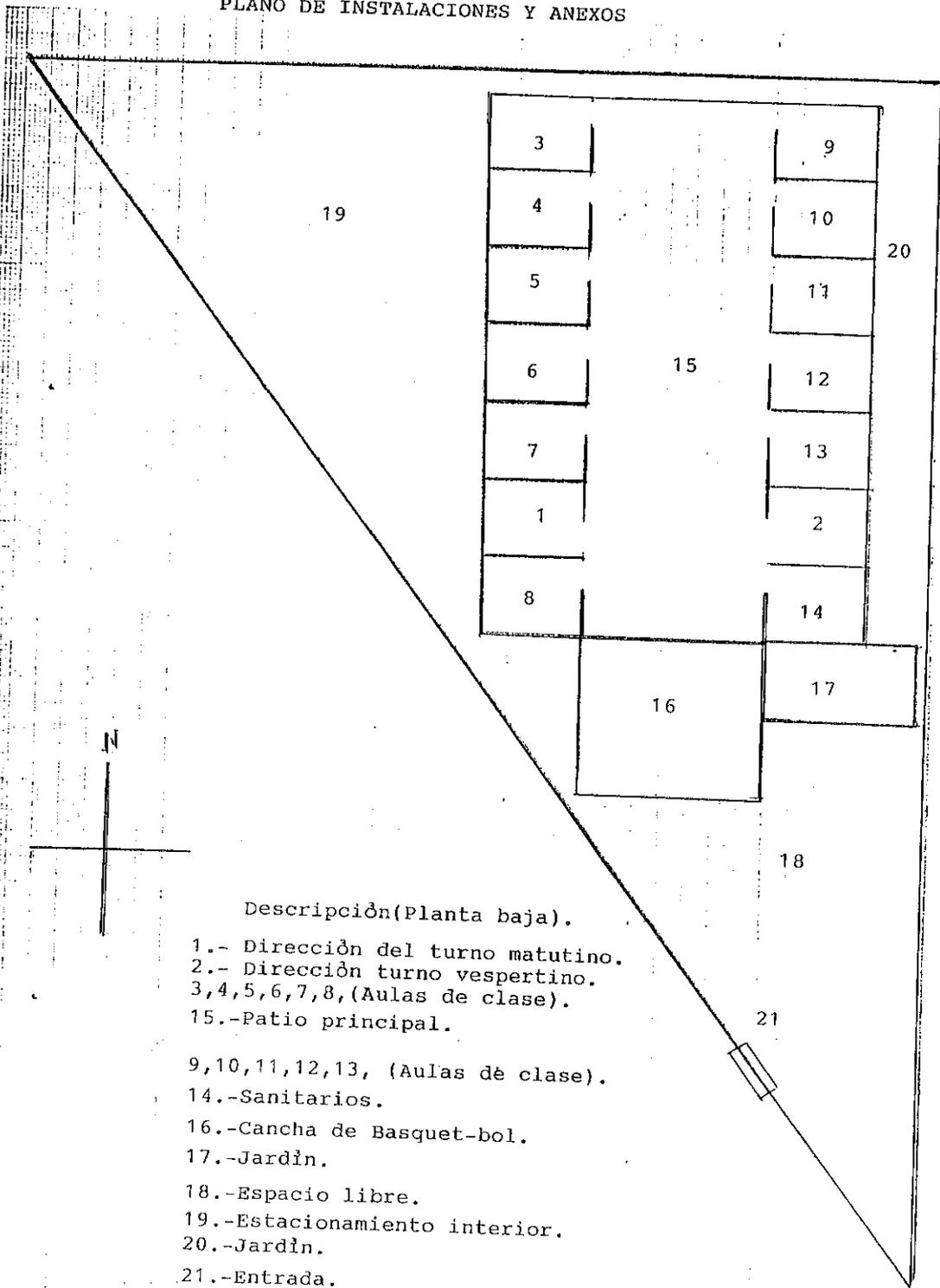
En las paredes del salón se colocan trabajos realizados por los alumnos con el fin de reconocer su trabajo y siempre se nos pide que haya un friso adecuado al momento cívico o social que se viva, por ejemplo: la primavera, navidad, fiestas patrias, etc.

Esto es en general el estado material que guarda normalmente el aula de clase en que presto mis servicios docentes.

**A continuación anexo un plano del edificio escolar y otro de mi aula de clase así como una lista de asistencia y la matrícula de mi grupo. Con el propósito de ofrecer al lector una ubicación espacial del contexto y de relacionarlo con el grupo social en el que se trabaja la situación problemática que da origen al presente trabajo.**

# PLANO DE LA ESCUELA

ESCUELA URBANA No.257  
PLANO DE INSTALACIONES Y ANEXOS



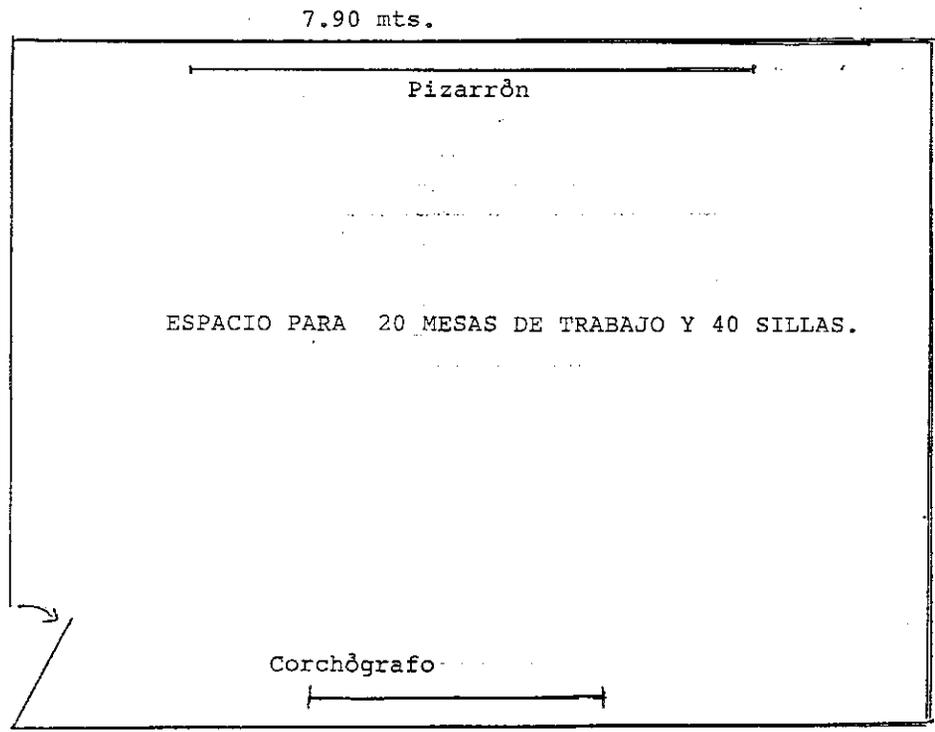
## Descripción(Planta baja).

- 1.- Dirección del turno matutino.
- 2.- Dirección turno vespertino.
- 3,4,5,6,7,8, (Aulas de clase).
- 15.-Patio principal.
- 9,10,11,12,13, (Aulas de clase).
- 14.-Sanitarios.
- 16.-Cancha de Basquet-bol.
- 17.-Jardín.
- 18.-Espacio libre.
- 19.-Estacionamiento interior.
- 20.-Jardín.
- 21.-Entrada.

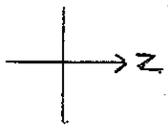
**PLANO DE MI AULA DE CLASE**

"MI AULA DE CLASES".  
Escuela Urbana No. 257.  
"Rosario Castellanos"

5.80 mts.



- Altura de los muros 2.80 mts.
- Paredes laterales 1.80 mts. (El resto lo cubren los ventanales).
- Altura de ventanales 1.80 X 4.80 mts.
- Puerta de acceso 1.00 m. X 2.35 m.
- Material de paredes (Ladrillo recocido, mezcla y pintura).
- Piso: mosaico de color rojo.
- Iluminación: 8 bombillas de 200 watts. c/u.
- Estructura de metal y techo de ladrillo mexicano.



## LISTA DE ASISTENCIA DEL GRUPO Sexto "B".

DATOS DE LA ESCUELA				Zona	Sector	Gdo Gpo
Categ. Núm.	Nombre	Clave C.T.	Turno			
Urban	257 ROSARIO CASTELLANOS	14EPR1420P	VESP.	146	II	6o."B" a

No.	NOMBRE DEL ALUMNO:			FECHA DE NAC.		
	Apellido paterno	materno	nombre(s)	Día	Mes	Año
1	Aguirre Espinoza	Víctor René		8	9	86
2	Andrade López	Cristina		23	2	86
3	Avalos Fierro	Víctor David		28	7	86
4	Cardona Gutiérrez	Hiram Daniel		5	7	86
5	Cardona Gutiérrez	Hisam David		5	7	86
6	Carrillo Rodríguez	Christian		20	7	85
7	Castillo González	José Luis		30	8	86
8	Cholico Sahagún	Gilberto		9	9	85
9	Dávila Larios	Mario Alberto		14	7	86
10	Delgado Valdéz	Jorge		26	7	86
11	Estrada González	Martha Karina				
12	Evangelista Juárez	Carlos Uriel		23	5	84
13	Flores Sánchez	Everardo		17	12	85

14	Flores Sánchez Ricardo	13	11	86
15	Fonseca Méndez Miguel Alfonso	20	3	85
16	Gallo Salazar María Guadalupe	2	11	86
17	García Durán Ana Berta	27	7	84
18	González Flores María Dolores	28	5	86
19	González Oliva José Manuel	23	1	86
20	González Vega Adán Isaac	3	8	86
21	González Vega Guadalupe Yazmín	29	4	84
22	Hernández Miranda Yohana Lucía	21	2	86
23	Huerta Cruz David Benjamín	24	11	86
24	Jiménez Espinoza Sergio Eduardo	4	6	85
25	Madrígal Hermsillo Tania Viridiana	22	9	86
26	Mendoza Hernández Diana Elizabeth	5	2	85
27	Peña García Luis Omar	11	2	87
28	Pérez Méndez Marcos	24	7	82
29	Quintero Medina Ricardo Alfredo	20	9	86
30	Ramírez Preciado Juan Manuel	25	4	86
31	Rincón Rodríguez Wendy Fabiola	21	12	86
32	Rodelo Ochoa Harla Janeth	4	11	86

## Matrícula del grupo.

DATOS DE LA ESCUELA					Zona	Sector	Gdo Gpo
Categ.	Núm.	Nombre	Clave C.T.	Turno			
Urban	257	ROSARIO CASTELLANOS	14EPR1420P	VESP.	146	II	6o."B" a

SECRETARIA DE EDUCACION

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA

No.	NOMBRE DEL ALUMNO:			FECHA DE NAC.			DOMICILIO	PADRE O TUTOR
	Apellido paterno	materno	nombre(s)	Día	Mes	Año		
1	Aguirre Espinoza	Víctor René		8	9	86	Isla Curazao 2702	Rocío Espinoza
2	Andrade López	Cristina		23	2	86	Islas Aleutianas 2162	Sara López Vargas
3	Avalos Fierro	Víctor David		28	7	86	Isla Malta 2548	Graciela Margarita Fierro
4	Cardona Gutiérrez	Hiram Daniel		5	7	86	Isla Trinidad 2902	Blanca Emir Gutiérrez
5	Cardona Gutiérrez	Hisam David		5	7	86	Isla Trinidad 2902	Blanca Emir Gutiérrez
6	Carrillo Rodríguez	Christian		20	7	85	Isla Curazao 2707	Benjamín Carrillo
7	Castillo González	José Luis		30	8	86	Isla San Juanito 2743	José Luis Castillo
8	Cholico Sahagún	Gilberto		9	9	85	Isla Filipinas 2044	Cecilia Sahagún
9	Dávila Larios	Mario Alberto		14	7	86	Isla Barú 2834	Mario Dávila Sánchez
10	Delgado Valdéz	Jorge		26	7	86	Isla Curazao 2747-A	María del Refugio V.
11	Estrada González	Martha Karina					Isla Trinidad 2855	Ma. Tomasa González

12	Evangelista Juárez Carlos Uriel	23	5	84	Isla Antigua 3087	Elisa Juárez de E.
13	Flores Sánchez Everardo	17	12	85	Isla Barú 2924	Héctor Flores Rangel
14	Flores Sánchez Ricardo	13	11	86	Isla Barú 2924	Héctor Flores Rangel
15	Fonseca Méndez Miguel Alfonso	20	3	85	Isla Antigua 3065	María Luisa Arias
16	Gallo Salazar María Guadalupe	2	11	86	Isla Antigua 2908	Teresa Salazar
17	García Durán Ana Berta	27	7	84	Isla Curazao 2846	Margarita Durán
18	González Flores María Dolores	28	5	86	Calle Ambar 2483	Celia Flores Martínez
19	González Oliva José Manuel	23	1	86	Isla Filipinas 2246	Ma. Del Refugio Aceves
20	González Vega Adán Isaac	3	8	86	Tuxtla 1522	Francisco Javier Gonzálk
21	González Vega Guadalupe Yazmín	29	4	84	Tuxtla 1522	Francisco Javier Gonzálk
22	Hernández Miranda Yohana Lucía	21	2	86	Isla Curazao 2718	Lucio Hernández
23	Huerta Cruz David Benjamín	24	11	86	Edmundo Gámez 3547	Antonio Huerta Segura
24	Jiménez Espinoza Sergio Eduardo	4	6	85	Isla Anguila 2978	Sergio Jiménez Bonilla
25	Madrigal Hermosillo Tania Viridiana	22	9	86	Isla Telos 2377-401	Arturo Madrigal
26	Mendoza Hernández Diana Elizabeth	5	2	85	Islas Vírgenes 2190	Guillermina Hernández
27	Peña García Luis Omar	11	2	87	Isla Trinidad 2757	Gpe. García León
28	Pérez Méndez Marcos	24	7	82	Av. Arboledas 2690	Amparo Ruíz
29	Quintero Medina Ricardo Alfredo	20	9	86	Calle del Oro 4589	Carlos Quintero
30	Ramírez Preciado Juan Manuel	25	4	86	Islas Antillas 2149	Gloria Preciado
31	Rincón Rodríguez Wendy Fabiola	21	12	86	Av. Cruz del Sur 2908	Ma. Lourdes Rodríguez S
32	Rodelo Ochoa Harla Janeth	4	11	86	Isla Cancún 2218	J.Francisco Rodelo

**CAPITULO 2**  
**“CONOCIENDO EL TERRENO”**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Tal parece que no existe una justificación pedagógica y técnicamente aceptable para la existencia de las “tristemente célebres “ tareas escolares, porque en realidad una buena parte de lo que debiera ser aprendizaje en el aula se pretende que se realice en el hogar, y en ése ámbito no existen las condiciones adecuadas y como ya se dijo no se cuenta con el personal idóneo para el caso.

Algunas corrientes educativas aconsejan la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, pero tal participación debe ser de tipo marginal, al proceso de enseñanza que le corresponde al maestro. Pero desgraciadamente no sucede así, por lo cual encontramos que la vida en el hogar puede verse seriamente trastornada por las tareas escolares y por la forma en que se les enfoca en el hogar.

Las actitudes de los padres frente a las tareas escolares pueden ser diferente en cada hogar, así encontramos por ejemplo las siguientes variaciones:

## ¿CUAL DE ESTOS PADRES ES USTED?

### *El padre que se sobre-involucra*

- Supervisa.
- Asume la responsabilidad de su hijo.
- Fomenta la dependencia.
- Transmite mensajes negativos.
- Se ufana de poder resolver los problemas de su hijo.

### *El padre consejero*

- Disponible cuando se necesita.
- Hace responsable a su hijo de su tarea.
- Lo alienta en su independencia.
- Transmite mensajes positivos.
- Goza con los logros de su hijo.

Por eso la importancia de este estudio radica en que juzgo importante el analizar las tareas escolares desde el punto de vista funcional, y también el conocer los criterios en que me baso para diseñar las tareas que deben realizar mis alumnos. Hasta ahora las tareas escolares las he empleado como un recurso esencial y acostumbrado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y las he valorado como un medio indispensable para reafirmar el conocimiento.

A través de mi práctica docente y del trato diario con mis alumnos, con los padres de familia y con mis compañeros de trabajo he podido constatar que existe una franca aversión hacia este tipo de actividades por parte de un gran número de alumnos, los cuales las realizan en la mayoría de los casos de mala gana y sólo con el fin de cumplir con una actividad que les es impuesta, pero en la cual no se interesan, y por lo tanto no les reditúa los beneficios esperados.

## ¿Qué opinan los padres de familia de las tareas escolares?

En cuanto a los padres de familia he observado que unos pocos si aprecian la asignación de tareas escolares que el niño lleva al hogar y que incluso ellos participan, orientando y apoyando a su hijo, lo cual resulta muy benéfico en la mayoría de los casos. Pero también he escuchado un gran número de quejas por estas actividades, principalmente por las que el niño lleva para desarrollar en casa. Las quejas más comunes son :

a).- Mi hijo no quiere hacer la tarea a menos que me sienta junto a él y lo ayude paso a paso y yo francamente vengo muy cansado para ponerme a trabajar aún más”

b).-“Sé que mi hijo(a) la puede resolver por si mismo(a), ¡pero no la hace!. Terminó casi siempre resolviéndola yo mismo (a), Si no nunca traería la tarea.”

c).-“No hace nada en clase, porque a diario nos desvelamos hasta altas horas de la noche y la verdad ya estamos cansados de ayudar al niño con sus tareas”.

He notado a través del contacto verbal con los padres de familia, que cada día se involucran más con la tarea y la toman como una actividad para ellos y en muchos casos se convierte en una responsabilidad de los adultos, y olvidan que es un deber del niño. Los papás piensan que si dejan a sus hijos realizar solos las tareas escolares, éstos cometerán muchos errores y por lo tanto creen que son malos padres si no ayudan a sus hijos.

Por el contrario, según me han referido en comentarios, están convencidos de que los buenos padres no se sientan y permiten que se dañe la autoestima de su hijo, por lo tanto deben hacer todo lo que esté a su alcance para evitar que tropiece.

## ¿Qué representan para los alumnos de las tareas escolares?

- Cuando el niño hace su tarea en la cocina u otra área familiar, esta actividad se convierte pronto en un asunto de familia, se distrae la atención de los miembros de la familia y se gasta tiempo y energía que pueden ser aplicados a otras actividades.
- El niño que hace su tarea en la sala de la casa, ejerce un control sobre la familia.
- Cuando el niño se da cuenta de este control, entonces lo más seguro es que lo ejerza con frecuencia y así manipula a la familia.
- Cuando los padres se involucran demasiado en las tareas de sus hijos, entonces pierden su independencia y equivale a que repitan sus estudios de primaria.
- Las tareas tanto en el aula como en el hogar con frecuencia son empleadas para suplir fallas o “lagunas” en el Programa Escolar.
- Las tareas no forman hábitos de investigación en el niño, ya que quienes terminan “investigando” son los padres de familia.
- También las tareas escolares se usan como un medio para mantener “ocupados” a los niños.
- Cuando las tareas se asignan en forma indiscriminada, los resultados casi siempre son deplorables.

- En ocasiones las tareas asignadas por el profesor, no tienen relación directa con los aprendizajes estudiados en el aula.
- La encomienda de tareas no se hace de acuerdo a la edad del niño, ni de sus condiciones físicas, emocionales o socio-culturales.
- En frecuentes ocasiones la tarea no es revisada por el profesor y por tanto no se realiza la evaluación correspondiente, dando por consecuencia que el niño se desanima para trabajar.
- Las tareas se usan como un medio para suplir la función del profesor.

Para algunos niños es desolador el panorama de tener que resolver solos una tarea y se sienten como abandonados a su suerte e indefensos.

Las tareas escolares son abordadas por las diferentes disciplinas de una manera diferente:

**Concepción sociológica:** Una tarea consiste en buscar, ante todo, fuentes de información en ciencias conexas, como son la geografía, la demografía, la estadística, la antropología, etc, para poder explicarse porque la población se agrupa en ciertos lugares y en ciertas formas y como es que buscan la solución a sus problemas comunes. El criterio social valora positivamente al niño que se muestra cooperador, generoso, abierto, etc. con sus compañeros<sup>1</sup>

**Concepción estadística:** Las actividades que realiza el alumno constituyen un aspecto muy importante en la metodología y una técnica especial para el estudio cuantitativo de los fenómenos, de masas o colectivos, y tratándose de la educación la ayuda que proporcionan estas actividades es de un gran valor.<sup>2</sup>

**Concepción didáctica:** Las tareas escolares son actividades que forman parte de la “programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como el pensar, adquirir, conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas”. El maestro tras de analizar las tareas o informaciones que el alumno debe dominar, debe ofrecer situaciones educativas adecuadas o apropiadas para dominar tales tareas o informaciones.

Partiendo de la premisa de que el aprendizaje se logra a través de la experiencia, el aprendiz debe participar en la experiencia de aprender. No basta la planeación y realización de las acciones del docente, se requiere también, la reacción y realización de las actividades idóneas de estudio por parte del alumno.<sup>3</sup>

**Psicología educativa:** Un objeto de comportamiento designa una tarea: una actividad definida y definible que se espera, el estudiante podrá realizar con buen éxito cuando termine una lección o como complemento de ella. Así el objetivo de comportamiento designa la tarea, en tanto que el análisis de tarea identifica la serie de acciones requeridas por parte del educando para demostrar que ha alcanzado el objetivo.<sup>4</sup>

**Concepción histórica:** “La historia estudia los hechos y acciones fundamentales del pasado y que determina sus antecedentes, causas, y consecuencias, a fin de explicarnos el estado presente de la humanidad y proyectar el futuro”. De acuerdo a este concepto, son las acciones del hombre las que determinan sus transformaciones sociales.<sup>5</sup>

Por eso Ausubel en su teoría "El aprendizaje significativo en situaciones escolares afirma lo siguiente :

**El aprendizaje por recepción, en sus formas más complejas y verbales, surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituye en un indicador de madurez cognoscitiva. En la primera infancia y en la edad pre-escolar, la adquisición de conceptos y proposiciones se realiza prioritariamente por descubrimiento, mediante un procesamiento inductivo de la experiencia empírica y concreta.**

**El aprendizaje significativo será más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimiento que tengan sentido y relación.**

**La estructura cognoscitiva se compone de conceptos, hechos y proposiciones organizados jerárquicamente. Esto quiere decir que procesamos la información que es menos inclusiva, de manera que llegan a ser sub-sumidos o integrados por las ideas más inclusivas. La estructura cognoscitiva está integrada por esquemas de conocimiento; los esquemas son abstracciones o generalizaciones que los individuos hacen a partir de los objetos, hechos y conceptos y de las interrelaciones que se dan entre estos.<sup>6</sup>**

Recuerdo que en cierta ocasión una señora comentó durante una asamblea de padres de familia que ella había leído que en los Estados Unidos, algunas escuelas habían prohibido las tareas escolares, ¡Por que provocaban hasta divorcios!. No sé si esto sea verdad, pero no es de dudarse. Claro que hay de tareas a tareas, si las tareas son planas, repeticiones monótonas, copias de páginas enteras de libros, así entre menos se les deje a los niños es mejor. Pero si la tarea es interesante y creativa: como pedirles a los niños que realicen algún experimento en casa, que observen con lupa a los insectos del jardín y escriban "un día en la vida de los insectos" o que participen en la elaboración de los alimentos que se consumen en el hogar, o que visiten un museo, una fábrica o un taller, o que realicen una pequeña reunión social para convivir con sus compañeros y resolver algún problema práctico como: ¿Cuántos litros de pintura utilizarían para pintar su recámara?, ¿Cuántos metros de mosaico utilizarían para cambiar el piso de su casa?, entonces si, bienvenida sea la tarea.

: En el desarrollo cognoscitivo que es el tema de nuestra incumbencia ahora, se concentra en la manera como los seres humanos interactúan con el medio y representa internamente sus experiencias en la aparición inicial de los modelos o recursos para actuar sobre el medio y sus experiencias en la continuidad del desarrollo.

Piaget y Brunner se identifican considerablemente en sus conceptos sobre la representación interior de la experiencia. Brunner hace mucho énfasis en la continuidad, en la importancia del idioma y de la educación en el desarrollo cognoscitivo, cosa que no ocurre con Piaget.

Las tareas que diseña el maestro para ser realizadas por sus alumnos deben considerar todas las formas posibles del aprendizaje, al respecto :

**Brunner afirma que existen tres formas de conocer algo :haciéndolo , percibiéndolo por los sentidos y por medio de un recurso simbólico tal como el lenguaje. Los términos que él utiliza para indicar estas tres maneras de saber o manifestar la experiencia son : enactivo, icónico y simbólico. Estas tres formas no constituyen solamente medios de representar experiencias interiormente sino de operar sobre su propio ambiente, de la siguiente manera : al actuar sobre el medio tenemos la representación enactiva, cuando percibimos el medio, hay una representación icónica y cuando interactuamos con el medio a través del lenguaje , tenemos la representación simbólica. Estas tres maneras de interactuar con el medio se pueden efectuar en los primeros años de vida y van apareciendo en el mismo orden, enactivo, icónico y simbólico. A medida que van apareciendo , se van interrelacionando y continúan durante toda la vida, no se suspenden.<sup>7</sup>**

Si la escuela instruye pero no desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico y constructivo, entonces no produce hombres íntegros, sino sólo obreros calificados. La historia de la educación si se analiza a partir de la Revolución Industrial es prueba de ello: cuando aparecieron las máquinas, surgió también la necesidad de alfabetizar a la gente para que pudiera operarlas correctamente (se dice que antes de este movimiento, la educación era un privilegio de ricos, nobles y eclesiásticos). Se dice que en la medida en que se hizo compleja la sociedad industrial, se fue ampliando la instrucción hasta alcanzar los niveles que tiene actualmente.

Estoy convencido de que el análisis de tareas es una parte importante de la planificación de la enseñanza. Este nos proporciona un plano de las cosas que un estudiante debe dominar a fin de alcanzar los objetivos que se han fijado. Por lo regular, los estudiantes tienen problemas debido a que no han logrado dominar una o varias habilidades que se supone deberían ser alcanzadas a través de las tareas. He observado que en ocasiones la falla que se atribuye a los programas escolares, en gran parte, reside realmente en las tareas complementarias de cada materia y a que no se realiza un análisis imparcial y completo de las mismas. Por que cuando se descubre la causa del pobre rendimiento de los estudiantes, entonces estamos en mejor posición para poder remediar tal situación.

### **¿Qué opinan los alumnos de las tareas ?**

Por medio del diálogo con mis alumnos, de cuestionarios escritos o de entrevistas informales, pude constatar que un alto porcentaje de estudiantes rechaza las tareas escolares, sobre todo cuando les parecen excesivas o intrascendentes para su vida diaria. Pude observar que este rechazo se reduce, si yo como maestro les asigno tareas más reducidas, prácticas y que contengan actividades o problemas de los que viven en su vida diaria. También cuando el alumno participa en el diseño de las tareas me di cuenta de que las realiza con más interés y agrado.

### **¿Qué opinan mis compañeros maestros?**

En la escuela en que trabajo el personal docente lo conformamos un total de 15 maestros de grupo y la mayoría de ellos accedieron a contestarme cuestionarios escritos con el tema de las tareas escolares, también me apoyé en la entrevista informal y el intercambio de experiencias con ellos y así pude percatarme de que en sus respectivos grupos viven a diario el problema de las tareas. Me expresaron que también ellos observan un rechazo por las taras extensas o repetitivas tanto en el aula como en el hogar, pero también me dijeron que éstas son un excelente medio para mantener ocupado al alumno y resolver los problemas de indisciplina en el aula y que por eso las continúan usando de esa manera.

Por eso es que decidí realizar la presente investigación acerca de las tareas escolares, porque estoy consciente de que a lo largo de mi práctica docente he estado inmerso en el tradicionalismo de las tareas repetitivas o muy tediosas, que en la mayoría de los casos no contribuyen a resolver los problemas que el alumno encuentra en su vida cotidiana.

El problema es que debo cambiar mi forma de trabajar con mis alumnos en lo referente a la forma de asignar las tareas escolares, tanto del aula, como las que llevan al hogar, con el fin de poder formar seres más reflexivos, críticos, constructivos y participativos.

## **ANTECEDENTES.**

Durante el tiempo en que he ejercido la docencia he tenido la oportunidad de adentrarme en el mundo infantil y de conocer de cerca los problemas que afectan a los niños, tanto en la escuela como en el hogar. Entre ellos me ha llamado mucho la atención la realización de las tareas escolares, las cuales son asignadas al alumno por parte del maestro, ya sea para que las realice dentro del aula o para que las cumpla en su hogar. En muchos casos esas tareas las encomendamos al alumno sin un objetivo pedagógico bien definido, porque algunas veces las prescribimos para ser realizadas en el aula, únicamente con la finalidad de mantener ocupado al niño, y cuando son destinadas a ser contestadas en el hogar, casi siempre tienen como objetivo, el dar a los padres de familia la impresión de que en la escuela se trabaja bastante y de que su hijo (a) aprende mucho. Ya que en la escuela en que trabajo los maestros que asignan tareas muy extensas a sus alumnos o que son muy difíciles en su realización, son catalogados por los padres de familia, como los maestros más preparados, aunque casi siempre son los más temidos por los alumnos.

Hasta el momento previo de iniciar la presente investigación tenía un cúmulo de experiencias adquiridas en el aula, con los niños y aún con los padres de familia, pero este conocimiento si bien es de una gran validez, ahora me doy cuenta que no rebasaba el plano empírico y que era incompleto. Por lo tanto me di a la tarea de conocer las investigaciones que otras personas de reconocida capacidad ya habían realizado con este objetivo; entre ellos creo digno de mencionar a los siguientes autores, los cuales exponen en sus trabajos sus puntos de vista y los resultados de sus investigaciones, como Gagné que dice :

- **Un objeto de comportamiento designa una tarea: una actividad definida y definible que, se espera que el estudiante podrá realizar con buen éxito cuando termine una lección o una serie de lecciones. Un paso que acompaña a esa actividad al planificar la lección. En este paso, la tarea se analiza dentro de la serie de habilidades que la persona debe dominar para realizar la tarea. El rendimiento humano por lo general se clasifica en este análisis según lo que realice su ejecución (esto es, según la función que sirve, y en vez de los movimientos que realice la persona); por ejemplo, la frase "Abrir la puerta" afirma lo que ocurre mediante una actuación particular, no nos dice como la persona que realiza esta actividad la desempeña en realidad, por que puede hacer presión sobre la puerta con la cadera, empujar la parte inferior de la puerta con un pie, levantar un picaporte con su mano izquierda y después empujar, o bien, pisar un tapete que oculta un contacto, que activa un motor y que mueve la puerta. Cada uno de estos posibles comportamientos es una relación analítica de como puede realizarse la actividad de abrir una puerta. Un análisis de tareas completamente elaborado presentará una descripción detallada de las habilidades de comportamiento que entraña la realización de la tarea, la relación entre estos componentes y la función que cada uno de ellos desempeña en la tarea total.**<sup>8</sup>

Así mismo hay aportaciones que nos amplían nuestro horizonte en lo que a análisis de tareas se refiere entre estas me pareció muy interesante la posición de Max Wertheimer, psicólogo de la escuela de la Gestalt, el cuál acuñó el término "Pensamiento productivo" y lo contrastó con el término "Pensamiento reproductivo", a este último se refería como la simple repetición que realiza una persona a la cual se trata de enseñar

Hay una discusión frecuente en torno al concepto habilidad y "comprensión", por lo tanto resulta más útil e ilustrador considerar que las habilidades de manipulación están al mismo nivel que los supuestos "profundos", tales como la solución de problemas. Ciertamente, estas son habilidades diferentes y no hay un sentido psicológico en el cual una clase de habilidad se siga automáticamente; pero con el adecuado análisis de tareas, a menudo es posible reconciliar objetivos que requieren habilidades muy diferentes. Desde luego es posible que tales habilidades se desarrollen simultáneamente en una forma tal que se apoyen de manera mutua. En resumen, la cuestión es que para uno o dos objetivos, existen por lo general varios y a veces muchos análisis de tareas que alcanzarán estos objetivos; pero no puede suponerse que otros objetivos se alcanzarán automáticamente mediante alguna necesidad interna, una vez que se han logrado los objetivos primarios. Cuando se ha realizado algún progreso hacia varios objetivos en una lección, ello suele significar que se ha intentado un análisis realmente incisivo, así como que se ha prestado una atención esmerada al desarrollo de materiales y técnicas para la enseñanza.<sup>9</sup>

También me di cuenta que un análisis de tareas no puede considerarse satisfactorio sino hasta que se demuestra que funciona con los alumnos. Hay que recordar que hay muy pocas cosas seguras en este mundo de la enseñanza y que los principios psicológicos y las reglas prácticas que tomamos como confiables pueden llevar a una persona hasta cierto sitio pero quizá no le permitan pasar de ahí. Al respecto Zacharias y White nos dicen:

- No debe suponerse que al seleccionar y ordenar una tarea, esto será suficiente para alcanzar el objetivo que se persigue. El análisis de una tarea debe tomar en cuenta muchos aspectos y por ingeniosos que sean la selección y el ordenamiento, deben demostrar su valor en la práctica. Debe demostrarse que el estudiante comprende y en realidad se apropia de aquellos elementos de la perspectiva de trabajo que le ha sido presentada. La experimentación en el aula con materiales, y el establecimiento de un sistema por medio del cual la experiencia en el salón de clases pueda ser evaluada y retroalimentada en el proceso de revisión, son requisitos esenciales de cualquier actividad escolar.<sup>10</sup>

El análisis de tareas es una parte importante de la planificación de la enseñanza. Describe las habilidades y conceptos que un estudiante debe adquirir a fin de dominar una habilidad o una serie de conceptos y principios. Este análisis deber ser completo, presentado con el grado apropiado de detalles, con las relaciones entre las habilidades y conceptos componentes claramente especificadas. El análisis de tareas proporciona un plano de las cosas que el alumno debe dominar a fin de alcanzar los objetivos que se han fijado. A este propósito Gagné nos indica:

• **Es importante distinguir con claridad entre un análisis de tareas y el plan de una lección. Este, tal como se concibe ordinariamente, tiene alguna relación, al menos por implicación, con una clarificación de lo que el estudiante debe realizar, pero la acentuación recae principalmente en lo que el maestro desea hacer. El plan de una lección por lo general, bosqueja los temas que se abordarán, las actividades que deberán realizarse en el aula o en la casa, las cosas que el maestro hará o dirá al enseñar la lección. Una de las equivalencias más fáciles e insidiosas que se suponen en la educación, está entre las ejecuciones del maestro y las habilidades que se supone que los estudiantes deben aprender sin embargo, el análisis de tareas cambia la perspectiva de lo que el maestro hace a lo que el estudiante realiza. El análisis de tareas es, en cierto sentido, el proyecto trazado de la habilidad que se espera adquiera el estudiante: su propósito principal es proporcionar al maestro guías para desarrollar y seleccionar los materiales y las técnicas de enseñanza.**<sup>11</sup>

También Gagné nos señala unos principios muy importantes para el análisis de tareas:

- 1.- Se deben conocer los métodos que se usarán en el análisis de tareas.
- 2.- Enlistar los criterios a través de los cuales se juzgará el análisis de tareas.
- 3.- Describir el papel que va a desempeñar este análisis en la aplicación total de la planificación escolar.

Está escrito que el análisis de tareas es una técnica concreta relativa a la forma en que ha de ser organizada y presentada la tarea escolar a los alumnos para que estos aprendan con mayor facilidad. Sus orígenes inmediatos se remontan a las necesidades de instrucción militar de los soldados americanos durante la segunda guerra mundial, pero su aplicación en la enseñanza es posterior. Varios investigadores y psicólogos han realizado trabajos en este campo, son dignos de

mencionar Glaser, Mayer, Bloom y R. Gagné. De éste último es necesario tomar en cuenta los siguientes supuestos teóricos:

- a.- El aprendizaje humano no se realiza siempre siguiendo los mismos mecanismos. Existen diversas formas de aprender o tipos de aprendizaje. Estas formas de aprendizaje se relacionan entre sí de manera jerárquica.
- b.- Las tareas que se enseñan en la escuela (Incluso las que a veces pueden parecer más sencillas, como aprender a leer la hora del reloj) pueden ser divididas en sub-tareas, cada una de las cuales implicará un tipo de aprendizaje.

Según mis investigaciones, un análisis satisfactorio debe reunir dos características importantes: primero, el análisis debe ser consistente con los objetivos, tanto los generales como los específicos, para una tarea determinada; segundo las lecciones basadas en el análisis logran enseñar a todos o a la mayoría de los alumnos. DeMott, opina refiriéndose al análisis de tareas de una manera muy específica:

- Un análisis de tareas raras veces es único; por lo regular existen varias habilidades diferentes que servirán a la misma función que una habilidad determinada y varios procedimientos distintos que alcanzarán un sólo objetivo tan satisfactorio como un procedimiento dado; por ejemplo existen diversas rutinas para computar o podrían inventarse para resolver los problemas de una división matemática; sin embargo, algunas de ellas pueden ser menos fáciles que otras de conciliar con las metas educativas generales. En un tema como las matemáticas, cada aplicación del sujeto puede concebirse como una combinación de principios y operaciones fundamentales. Lo mismo puede decirse en mayor o menor grado en las áreas de otras materias. Una de las principales finalidades de los movimientos modernos de reforma de los planes de estudios es organizar la enseñanza alrededor de principios básicos, lo cual desde cualquier punto de vista, ha conducido a mejorar la calidad de la educación que se ofrece actualmente.<sup>12</sup>

El análisis de tareas desempeña dos papeles en la planificación de la enseñanza. Primero, es el punto de partida para la elaboración de la lección. Se crean o se escogen los materiales, las actividades y los procedimientos de enseñanza y después se disponen en una secuencia en base al análisis de tareas. En la práctica, el análisis de tareas es una guía muy importante para el diseño del trabajo escolar, por eso Markle, nos dice:

- **Aún para aquellos que están perfectamente conscientes de la necesidad del análisis de tareas como un paso explícito en la planificación de la educación, las concepciones previas acerca de la conveniencia y practicabilidad de los diversos medios educativos pueden restringir tanto la definición de objetivos como el análisis de tareas. Muy probablemente la persona que va a emplear la televisión como medio de educación elaborará un análisis de tareas diferentes que otra persona dedicada a la instrucción programada o a la técnica de discusión en grupo. Una buena estrategia para planear el análisis de tareas consiste, primero en definir los objetivos, después el análisis, finalmente la elaboración de la lección.**<sup>13</sup>

Por lo regular se observa, que los estudiantes tienen problemas debido a que no ha logrado dominar una o más de las habilidades propuestas en las tareas. En ocasiones la falla no está en la tarea, sino en el análisis que de ella se hace; existe una brecha entre las tareas escolares y el análisis de las mismas. Cuando se ha descubierto la causa del pobre rendimiento de los estudiantes, entonces obtenemos un camino que nos llevará a encontrar la solución para enriquecer ese rendimiento y así alcanzar los objetivos de la educación.

Las aportaciones de estos científicos (investigadores de la educación) son muy valiosas pues marcan el camino a seguir en una investigación que tiene como objetivo el tratar de esclarecer si las tareas escolares que normalmente se realizan en la escuela cumplen con eficacia su cometido, o si es necesario mirarlas desde otro enfoque y rediseñarlas de una forma diferente, con el fin de adecuarlas a la realidad que vive el alumno y por lo tanto dotarlas de interés al realizarlas.

## NOTAS

- <sup>1</sup> Enciclopedia Técnica de la Educación. "Técnicas del Trabajo Escolar", Editorial Santillana, México, D.F., 1992. P. 223.
- <sup>2</sup> Idem.
- <sup>3</sup> Popham y Baker. *El maestro y la Enseñanza Escolar*. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1972. P.156.
- <sup>4</sup> Gagné, R.M. , Maynor, J.R., Garsten, H.L. y Paradise, N.E., "*Factors in Acquiring Knowledge of a Mathematical Task*", *Psychological Monograph* (1962). P.76.
- <sup>5</sup> Dressel, P.L., dir., *Evaluation in General Education*. Dubuque, Iowa: William C. Brown Co., 1954. P.234.
- <sup>6</sup> Ausubel, D. P., Novak, J.D. y Hanesian, H., *Psicología educativa :un punto de vista cognoscitivo*, Trillas, México, 1983.
- <sup>7</sup> Brunner, J.S. (1960) *The process of education*. Cambridge, Mass. : Harvard University Press.
- <sup>8</sup> Gagné, R. M. y Brown, L. T., "Some Factors in the Programming of Conceptual Learning", *Journal of Experimental Psychology* (1961), 62, 313-321.
- <sup>9</sup> Wertheimer, M. *Productive Thinking*. Nueva York: Harper, 1945.
- <sup>10</sup> Zacharias, J. R. y White, S., "The Requieriments for Major Curriculum Revision", en la obra de R. W. Heath, dir., *New Curricula*. Nueva York: Harper & Row 1964
- <sup>11</sup> Gagné, R. M., "The Acquisition of Knowledge", *Psychological Review* (1962), 69, 355-365
- <sup>12</sup> DeMott, B., "The Math Wars", en la obra de R. W. Heath, dir., *New Curricula*. Nueva York: Harper & Row, 1964.
- <sup>13</sup> Markle, S. M., *Good Frames and Bad*. Nueva York: John Wiley & Sons, 1969.

**DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO**



## DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

### 1.-Identificación del problema.

El problema que me ocupa en este trabajo no es nuevo para mí ya que desde que empecé mi labor como maestro al frente de grupo, lo he palpado en forma muy notoria, pues siempre he apreciado una marcada aversión hacia las tareas escolares tanto las que se realizan en el aula como en el hogar. Creo que los padres de familia contribuyen a que se de esa situación, porque para ellos es muy importante que sus hijos lleven tarea a la casa, o para ponerse a revisarles su tarea, y si un niño no lleva trabajo escrito y calificado, entonces piensan que no se trabajó en la escuela.

Los padres de familia piensan que un buen maestro es aquel que deja mucha tarea, porque ellos no aceptan que exista un maestro, que imparta el conocimiento a base de juegos, experimentos, midiendo objetos, participando en clase. Por eso si no ven evidencias escritas, entonces piensan que se perdió el día en el aula de clase.

Debo reconocer que yo también he contribuido a que persista esa situación porque desde que empecé a trabajar como maestro me di cuenta de esa situación y sólo me limité a seguir los pasos que habían dado los maestros anteriores a mí, y aunque siempre estuve consciente del problema de las tareas, se me hacía más fácil continuar con la misma forma de trabajar en lugar de buscar un remedio a esa situación problemática, quizá por apatía o por el temor de no tener la capacidad para corregirla.

También no debo negar que sentía temor por cambiar mi forma de trabajar en cuanto a la asignación de tareas, tal vez debido a ser tomado o visto como un maestro irresponsable, tanto por mis autoridades educativas, como por los padres de familia y esto siempre significó un freno a mis proyectos de cambio. Pero al ingresar a la UPN me concienticé de que el cambio siempre lleva aparejados muchos problemas o inconvenientes, pero que alguien debe dar los primeros pasos para poder mejorar o corregir alguna situación problemática y esto es lo que justifica el presente trabajo.

Cuando recibí el grupo de sexto "B", que es con el que actualmente estoy trabajando, uno de los aspectos que me llamó más la atención fue que los alumnos me interrogaban constantemente por la forma en que acostumbro dejar tareas al grupo. Cuando los interrogué acerca de porque tenían tanto interés en saberlo, la mayoría de los niños expresó que su maestra anterior les dejaba tareas muy extensas y monótonas, tales como: repetir la escritura de palabras por 10 o 20 veces en su cuaderno, memorizar fórmulas matemáticas, escribir varias veces las tablas de multiplicar, hacer copias del libro de español o de historia, resolver diariamente entre 10 y 15 mecanizaciones aritméticas y aprender muchos apuntes de matemáticas y español.

Así me enteré de porque mis alumnos tenían mucha preocupación acerca de las tareas, y cual era el origen de su manifiesto rechazo por estas actividades. Me percaté de que no se les acostumbró a realizar trabajos de investigación, ya que habían sido condicionados a recibir el conocimiento ya elaborado a través del maestro, también aprecié que no participaban en la clase y de que sus opiniones era muy reducidas, pues estaban impuestos a obedecer las indicaciones sin reflexionar u opinar sobre ellas.

Cuando pregunté a los niños acerca de como les gustaría que fueran sus tareas, en un principio permanecieron callados, ya que la pregunta que les hice los dejó como perplejos, luego unos pocos me dijeron que les gustaría nunca hacer tareas, pero la mayoría de los alumnos expresaron que les gustaría que sus tareas no fueran tan largas, que no fueran de repetir tantas veces algo y de que los pusiera a investigar algo, al igual que lo hacían algunos de sus hermanos mayores que ya cursaban la secundaria.

De esta forma surgió en mi el deseo y la determinación de buscar nuevas alternativas para cambiar mi forma de asignar tareas a mis alumnos, con el fin de hacerlas más interesantes y útiles para su vida diaria, y para excluir de mi práctica cotidiana la costumbre de indicar tareas repetitivas o aquellas destinadas a mantener ocupado al alumno, pero que no llevan un fin pedagógico definido.

## **2.-Elaboración de un Plan.**

Para recabar información sobre el problema me di a la tarea de buscar los caminos más adecuados para obtener la información que requería para analizar el problema y diseñar posteriormente las estrategias para atacarlo. Así me aboqué a buscar técnicas para recabar información, como la entrevista la lectura de documentos, la encuesta . También investigué que fuentes de información me eran útiles, con que recursos contaba, tales como equipo audiovisual, dinero, tiempo.. También los tiempos en que debía realizar las acciones de investigación fueron tomados en cuenta.

De tal manera que encontré que había unas interrogantes básicas para mi investigación, por lo cual diseñé un cuadro explicativo al respecto:

- De que manera influyen las tareas escolares en el aprendizaje del niño, y ¿Porque existe una marcada aversión hacia ellas?
- ¿Cómo puedo mejorar mi forma de diseñar las tareas a mis alumnos, con el propósito de hacerlas más interesantes y relacionarlas directamente con su vida cotidiana?
- ¿Que instrumentos de investigación emplearía para ello?
- ¿A quiénes involucraría en mi investigación?
- ¿Dónde realizaría este trabajo?
- ¿Cuándo y en que tiempo aplicaría mi investigación?

<b>CÓMO</b>	Con entrevistas a maestros, padres de familia, alumnos y principalmente con el análisis que hice de mi propia forma de diseñar y asignar las tareas a los alumnos.	Lecturas de sensibilización, cuestionarios a maestros, alumnos, padres de familia y con la reflexión que hice sobre mi forma de asignar las tareas y los objetivos reales que proyecté alcanzar con ellas.	Diarios de campo que elaboré.	Encuestas y entrevistas no estructuradas y la observación diaria y constante que llevé de cada uno de mis alumnos.
<b>DÓNDE</b>	En la escuela, en casas de los alumnos.	En reuniones con los padres y Consejos Técnicos.	En el aula de clase y en todas las ocasiones posibles.	En la escuela, en el hogar de los alumnos.
<b>QUIENES</b>	Analiqué y recabé información de mis compañeros maestros, de los padres de familia, de los alumnos y	Maestros y padres de familia, en ocasiones el alumno.	El maestro del grupo.	El maestro y los padres de familia.

	esencialmente de algunas grabaciones de audio que realicé en horas de clase y las cuales las sometí a mi análisis personal y en ocasiones pedí a mis colegas su opinión al respecto.			
<b>CON QUE</b>	A través del diálogo y el intercambio de opiniones que tuve con padres de familia, colegas de trabajo y alumnos del grupo.	Con cuestionarios que elaboré previamente y que fui reestructurando sobre la marcha.	Estos diarios los fui escribiendo en una libreta que dediqué especialmente para esto y las anotaciones las hice al final de cada día de labores.	Las preguntas verbales, que utilicé las fui estructurando de acuerdo al desarrollo de la entrevista.
<b>O CUANDO</b>	Septiembre del 96'	Noviembre del 96'	Marzo del 97'	Junio del 97'

### 3.- Recogida de la información.

**Fuentes primarias.** Utilicé para la recogida de los datos diversas formas entre ellas menciono las entrevistas con los padres de familia, con alumnos y con colegas de diferente nivel educativo.

**Fuentes secundarias.-** También me fueron muy útiles las informaciones y los contenidos de algunas textos escritos, los cuales abordan el problema de las tareas escolares desde diferentes enfoques, entre los textos que leí y que me sirvieron de apoyo menciono los siguientes:

- Hacer la tarea. Por: John Rosemond.
- Pedagogía en píldoras. Por: Juan Solá Mendoza.
- No sólo con gis y buenos deseos. De Luis Guillermo Moncayo.
- Revistas, como Plexos, Selecciones del Reader's Digest, Cero en conducta.
- Periódicos como el Informador, el Occidental, el Universal, el Heraldó.
- Información obtenida de la Red de Internet.

#### **4.- Procesamiento de la información.**

Recabé mucha información como producto de entrevistas, cuestionarios, encuestas y puntos de vista de alumnos, maestros y padres de familia. Para clasificarla me basé en el nivel social del entrevistado, a su grado de preparación y a la posición económica del mismo. Lo hice así porque encontré que sus opiniones variaban mucho y estaban en relación con estos tres aspectos.

#### **5.-Socialización de los resultados.**

Desde que empecé a trabajar en mi investigación sobre las tareas se los comuniqué al personal directivo de mi escuela, a mis compañeros maestros y a los padres de familia del grupo. Por esta razón todos ellos supieron desde un principio el objetivo de mi trabajo y la mayoría de ellos estuvieron siempre al pendiente del desarrollo del mismo. Por eso siempre que tuve oportunidad les informé de los logros que iba alcanzando y también de los obstáculos que se me iban presentando, me fue muy benéfico el recibir el apoyo de esas personas.

**PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA**



## **PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA.**

### **Objetivos generales.**

La presente propuesta contempla como objetivos generales: Obtener un mayor beneficio de las tareas escolares que asigno a mis alumnos, sustituyéndolas por actividades más interesantes, que les permitan una mejor adquisición del conocimiento y que los conecten directamente con su realidad.

### **Objetivos específicos de la propuesta.**

- Mejorar el nivel de aprendizaje de mis alumnos.
- Relacionar más directamente el trabajo escolar con la realidad que viven mis alumnos.
- Aumentar el grado de motivación de los alumnos en lo referente al trabajo escolar.
- Reforzar el vínculo familiar a través de la realización de tareas más reales y cotidianas.
- Alcanzar una mayor participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- Promover el intercambio de “roles” entre maestro-alumno, en el diseño y asignación de las tareas escolares.
- Establecer como forma de trabajo cotidiana en mi aula, la coevaluación de las tareas entre maestro-alumno.

- Lograr que mis alumnos trabajen por convencimiento, no por obligación.
- Establecer en mi aula un sistema de estímulos para que el alumno tenga derecho a ciertos beneficios, pero solo cuando ha cumplido antes sus tareas escolares, es decir promover el esfuerzo y la superación personales. ( Juegos organizados, excursiones, visitas a lugares de recreo o culturales).
- Promover que en el hogar también mis alumnos tengan derecho a una serie de sencillos estímulos, pero sólo cuando antes han cumplido con sus tareas escolares, por ejemplo: “hablar por teléfono con sus amigos, mirar su programa favorito por televisión, salir a jugar con algún compañero).

### **Diseño de estrategias.**

Después de realizar el planteamiento y formulación del problema, de realizar la recogida de datos, organizar y evaluar la información, de diseñar y aplicar un proyecto de trabajo, de llevar a cabo una evaluación y seguimiento del mismo y de un profundo proceso de análisis y reflexión, propongo las siguientes estrategias para corregir o por lo menos atenuar el problema de las tareas escolares, tanto dentro de mi aula como en el hogar.

1. - Asignar tareas escolares basadas en la experiencia, el interés de mis alumnos y sus aprendizaje previos.

2. Promover la coparticipación maestro-alumno en el diseño y corrección de las tareas escolares.
3. - Relacionar directa e inmediata las actividades realizadas en el aula con el contenido y desarrollo de las tareas.
4. - Adecuar las situaciones específicas que plantea la tarea a la edad escolar y a las condiciones físicas y emocionales de mis alumnos.
5. - Hacer de la tarea un eficaz reforzador del aprendizaje, realizando para ello una inmediata corrección de la misma y dando a mis alumnos una participación sustancial en esta actividad.
6. Realizar talleres "de análisis y crítica de tareas escolares" en forma periódica con la participación del maestro y de los padres de familia.
7. Reducir la elaboración de tareas tradicionales (actividad que hasta ahora había empleado en forma rutinaria) y sustituirlas por representaciones de teatro o técnicas parecidas en el aula.
8. Usar más los medios audiovisuales para que mis alumnos resuelvan mejor sus tareas.
9. Evaluar continua y permanentemente el proceso del aprendizaje que presentan mis alumnos y en especial en lo referente a las tareas escolares.

10. ~~Suprimir el sistema de "recompensas" en mi aula y trabajar en el convencimiento y el interés de los alumnos.~~
11. ~~Establecer un sistema "de privilegios" en mi aula y en el hogar, para que el niño resuelva responsablemente sus tareas escolares, a cambio de alcanzar algunos sencillos beneficios.~~
12. ~~Dejar de utilizar a las tareas escolares como un medio para mantener ocupados y quietos a mis alumnos.~~
13. ~~Hacer notar a los padres de familia que cuando actúan como "supervisores" de las tareas de sus hijos, bloquean su iniciativa, debilitando su tolerancia y reduciendo su ingenio.~~
14. ~~Promover en los padres de fam. de mi grupo la actitud de convertirse en un "consejero" que esté disponible para alentar a su hijo en la independencia, la confianza propia, la iniciativa, la automotivación y el ingenio. Que transmita mensajes como "confío en que puede hacerlo tú solo y sé que lo harás muy bien".~~
15. ~~Indicar a los padres que proporcionen a su hijos un lugar adecuado y privado para la realización de las tareas. Este lugar debe estar bien ventilado e iluminado, con una mesa, una silla y los útiles escolares necesarios. (Esto contribuirá a darle más autonomía al niño y libertad a sus familiares).~~

~~16. Los padres no deben sobreinvolucrarse en las tareas de sus hijos, sino únicamente proporcionar los medios adecuados, y alentar a sus hijos en el trabajo escolar en el hogar y en la escuela.~~

~~17. El padre debe ser breve y alentador, su intervención no debe durar más de 15 minutos, lo ideal es 5 minutos, y si no logra ayudar a su hijo, entonces que envíe de regreso el problema al maestro, aunque esto signifique no terminar la tarea.~~

~~18. Si algunos de mis alumnos se quejan de que no pueden hacer la tarea, sus padres no debe resolvérselas, mejor que digan a su hijo; “necesitas pedirla a tu maestro que te explique otra vez y tú, debes poner más atención”.~~

~~19. Pedir a los padres que fijen un tiempo límite para hacer la tarea. En la mayoría de los casos el niño decide cuando empieza a resolver sus tareas, pero es el padre quien indica cuando debe terminar. Lo deseable es que juntos padre e hijo diseñen un horario para las tareas en el hogar.~~

~~Propongo las anteriores estrategias en base a mi experiencia personal, a la información recabada y a la aplicación y evaluación que hice de mi Plan de Trabajo, las cuales fueron encaminadas a tratar de mejorar el manejo que hago de las tareas escolares en mi aula y en el hogar.~~

**CAPITULO 5**  
**“UN RETO PARA EL MAESTRO**  
**QUE BUSCA LA ACCION”**

**PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA**  
**(Análisis de su aplicación)**

---

## **MI PROYECTO Y EL ANALISIS DE APLICACION.**

A raíz de las investigaciones que realicé con los alumnos, con mis compañeros docentes, y con los padres de familia del grupo escolar me di cuenta de que **“utilizando estrategias adecuadas puedo reducir el efecto negativo que en muchas ocasiones tienen sobre los alumnos las tareas escolares, y de que puedo sustituirlas por actividades más interesantes para mis alumnos, que les permitan una mejor adquisición del conocimiento y que lo conecten de manera directa con su realidad”**.

Las estrategias pedagógicas que a continuación enuncio no tuvieron como objetivo ~~modificar el trabajo de otros grupos escolares, sino que específicamente estuvieron encaminadas a~~ intervenir mi práctica docente cotidiana y a tratar de resolver el problema de las tareas escolares con mis alumnos.

~~Como todo trabajo que se encamina a reflejarse en un programa de acciones debe llevar una orientación, me di a la tarea de buscar la más adecuada y encontré que la metodología cualitativa es la más adecuada para llevar a la práctica mi proyecto, debido a la gran variedad de aspectos que maneja y a que se interesa por lo que la gente hace, como se comporta y como interactúa. Y también debido a que toma en cuenta sus creencias y valores, perspectivas y motivaciones y a que trata de investigar todo esto por medio de muestras pequeñas.~~

~~Siempre ha existido en mí un interés por saber que trabajos o actividades les gusta realizar a mis alumnos o cuales son las que les desagradan, ya que he podido observar que algunas de ellas les provocan tedio o rechazo, y que cuando estas actividades son bien planeadas, entonces se favorece el desarrollo del lenguaje, la reflexión y la comprensión del conocimiento.~~

Al proponer un conjunto de acciones por realizar con mis alumnos en el ciclo lectivo 97-98 procuré que éstas tuvieran varias características que juzgué muy pertinentes, como son: el buscar que correspondieran a los objetivos que se proyectaron, que fueran factibles de realizarse en el medio escolar, que se pudieran llevar a cabo con los medios materiales con que cuenta la escuela o la familia de los alumnos. Esto creo que orientó mejor el esfuerzo de los involucrados y arrojó mejores resultados.

Es por esto que mi proyecto tuvo como objetivo intervenir y resignificar mi práctica docente con acciones como las siguientes:

a).--Durante septiembre asigné a mis alumnos tareas escolares en la misma forma en que lo he hecho tradicionalmente es decir sin tomar en cuenta los intereses y aprendizajes previos de los niños, basándome únicamente en mi Plan de Trabajo, el cual diseño al principio de cada año escolar, y el cual me indica cuando debo cubrir tales o cuales objetivos, para así al final del ciclo haber cumplido la mayoría de ellos. Registré cual fue el nivel de aprendizaje alcanzado por los niños en este mes, para posteriormente compararlo con los demás meses de trabajo escolar.

b).--En los meses de octubre, noviembre y diciembre asigné a los niños tareas escolares que tuvieron como base su experiencia e interés personal, tomando en cuenta sus aprendizajes previos, los problemas que abordaron estas tareas se refirieron a situaciones reales de las que vive el niño a diario, para que de esta manera no le resultaran ajenas o extrañas, y la corrección de las mismas voy a tratar de no hacerla yo como "el maestro", sino que involucré a los niños en esta labor, para que en forma conjunta asignáramos el valor de las evaluaciones. También registré el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos, y así pude establecer un proceso de comparación con el primer mes del año escolar.

g).- Asimismo me pareció adecuado el que dejara mi actitud de superioridad frente al grupo y que me integrara a él como un compañero más que busca la solución a alguna situación problemática, pues esto acerca y estrecha más el vínculo entre maestro-alumno, facilitando la comunicación en ambas direcciones.

h).- Traté de cambiar mi actitud paternalista frente al grupo, porque a veces cuando asigno alguna tarea en clase, recorro a preguntas como ¿Necesitas ayuda para resolver tus problemas?, o ¿Puedes encontrar tú solo la respuesta o quieres que te ayude?, esto limita al alumno, lo hace dependiente e irresponsable y le quita la posibilidad de alcanzar un logro por sí mismo.

i).- Pedí a los padres de familia que ayudaran y supervisaran las tareas que sus hijos llevan al hogar, pero les indiqué que no debían resolverlas ellos, porque esto equivaldría a que volvieran a cursar la primaria y por consiguiente harían a sus hijos más dependientes, restándoles sus posibilidades de superación.

j).- Para ayudar a resolver el problema de las tareas para la casa que el niño no resuelve porque según él "no tiene tiempo", propuse que : en cuanto el niño llegara de la escuela alguno de los padres investigara que tareas le asignó su maestro y que juntos diseñaran un horario de principio y fin de trabajo en el hogar, cuidando que se cumpliera con ello. Este sencillo ejercicio le ayudó al niño a aprender a distribuir mejor su tiempo.

k).- Procuré no indicar tareas que los niños no pudieran resolver por sí solos. Conviene recordar que el propósito primordial de la educación es hacer niños "autosuficientes". Antes los papás casi no ayudaban a sus hijos en sus tareas escolares y cuando el maestro descubría que el niño había recibido ayuda entonces hasta sus calificaciones bajaban.

Ahora se acepta perfectamente que los padres ayuden a sus hijos y se dice que los padres que así actúan son los mejores. Esta práctica invertida conduce a que los niños que trabajan con autonomía sean a veces reprendidos y no se les apoye. Por lo tanto, uno de mis propósitos principales fue, lograr que mis alumnos resolvieran por si mismos sus tareas tanto en la escuela como en el hogar, ya que esto los conduce a lograr en gran parte el autodidactismo.

l).- No basé mi práctica educativa en un sistema de recompensas, pues esto hace trabajar al niño por un tiempo muy breve y sólo mientras dura la recompensa y después el maestro se ve obligado a aumentar el monto de la recompensa y finalmente es como el cuento de nunca acabar. Me propuse hacer cumplir a mis alumnos con sus tareas escolares apoyándome en un sistema de privilegios, es decir que tanto en la escuela como en el hogar, se les otorgaran algunos sencillos privilegios cuando cumplieran con sus tareas escolares, como por ejemplo: permitirles el que hablaran por teléfono con sus amigos, o que asistan a alguna excursión a la que deseaban ir.

m).- Si mi trabajo como maestro es el de equipar al niño con las herramientas de trabajo para enfrentar correctamente el mundo real, pues entonces traté a través de los trabajos y tareas escolares de ayudarles a adquirir una visión clara de la vida y no consentirlos demasiado cuando encontraran problemas, porque en su vida futura esto les puede crear muchos puntos débiles y se encontrarían desarmados para resolverlos.

n).- No tomé la realización de las tareas escolares como el único punto de referencia a la hora de hacer evaluaciones, sino que analicé cada situación específica de los alumnos y busqué alternativas para que fuera la más adecuada.

o).- Lo que me dió buen resultado fue la revisión de tareas escolares en la cual participaron mis alumnos, así dejé de ser yo el único autorizado para corregir tareas. Cuando el alumno participa en la corrección de sus propias tareas, se siente parte del proceso educativo y a la vez se fortalece su autoestima, por consiguiente se siente motivado a realizar sus trabajos escolares.

p).- En cuanto a los padres de los alumnos que son demasiado participativos en las tareas de sus hijos, que asumen la responsabilidad de sus hijos, como propia y que transmiten así mensajes negativos, me propuse hacerles conocer hasta dónde llegaba su responsabilidad y la de sus hijos, para que alentaran la independencia, la autonomía y la autoestima de sus hijos, permitiéndoles realizar solos sus tareas y sólo auxiliándolos cuando verdaderamente fuera necesaria su intervención.

q).- Obtuve mejores resultados asignando a mis alumnos tareas que fueron accesibles a sus posibilidades y de acuerdo a su desarrollo intelectual y físico, pues observé que cuando prescribo trabajos demasiado extensos y complicados, lo único que logro es que el niño se desanime y se aburra, ya que “no alcanza a ver la luz al final del túnel” y termina abandonando el trabajo.

**CAPITULO 6**  
**“POR LOS CAMINOS**  
**DE LA CIENCIA”**

**APOYO TEORICO DEL PROYECTO**



## SUSTENTO TEORICO

De acuerdo a la tradición pedagógica, las tareas escolares son aceptadas como una parte importante de las obligaciones impuestas por el profesor y pueden ser tareas intraescolares o extraescolares para ser realizadas en el hogar. Tal parece que ésta es una situación que es aceptada por todos y nadie se atreve siquiera a juzgar si, en verdad son útiles o no estas actividades tan soeorridas en el medio educativo.

No se puede negar que las tareas escolares pueden cumplir objetivos de instrucción muy definidos , pero lo alarmante del problema es que hay un gran número de casos en que la encomienda de tales deberes se realiza de acuerdo a criterios que no son los adecuados para el aprendizaje y educación del alumno.

Si se acepta que es en la escuela donde deben realizarse todas aquellas actividades relacionadas con la educación formal del niño y bajo la supervisión del maestro, entonces también tendremos que aceptar que las tareas designadas para realizarse en el hogar tienen poca razón de ser.

Normalmente se acepta la tesis de que las tareas escolares tiene como objetivo principal "la consolidación" de los aprendizajes realizados en el salón de clase , no existe hasta este momento la suficiente evidencia que valide este criterio. Porque los aprendizajes o al menos la mayor parte de ellos deben alcanzarse en el aula de clase y se dan como resultado de estrategias cuidadosamente bien diseñadas.

Por eso el pretender que estos aprendizajes se “consoliden o reafirmen” fuera del ámbito escolar a través de la realización de tareas es a todas luces algo quimérico. Porque en el hogar se verán en el mejor de los casos auxiliados por sus padres o hermanos, los cuales no disponen de los recursos metodológicos adecuados, y que su única arma es la buena disposición para ayudar al niño a cumplir con su tarea.

También es sumamente importante el que se tenga en cuenta que los intereses característicos del niño son de tipo lúdico y sobre todo de los más pequeños, es por eso que el niño debe disponer de tiempo para sus juegos, y realmente sucede lo contrario, ya que se encuentra abrumado por cumplir con las tareas en especial las que se designan para ser cumplidas en el hogar.

En esta parte he incluido fragmentos de las teorías sostenidas por connotados investigadores como Frida Díaz Barriga, César Coll, David Ausubel y J. S. Bruner, los cuales con sus trabajos contribuyen a la mejor comprensión del tema motivo de ésta investigación.

Al respecto Frida Díaz Barriga Arceo nos dice: es ampliamente reconocido que la aplicación de las diferentes corrientes psicológicas en el terreno de la educación ha permitido ampliar las explicaciones en torno a los fenómenos educativos. El fenómeno educativo, dada su complejidad y multideterminación, puede así mismo ser explicado e intervenido en varias facetas.

Nos dice que podríamos citar, a manera de ejemplificación, el abordaje sociológico y antropológico de las influencias culturales en el desarrollo del individuo y en los procesos educativos y socializadores.

El análisis de la naturaleza, estructura y organización del conocimiento científico y de su traducción en conocimiento escolar y personal; la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la función reproductora y de transmisión ideológica de la institución escolar; el papel de otros agentes socializadores en el aprendizaje del individuo, ya sean los padres, el grupo de referencia o el medio ambiente. También nos habla de la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa, por que esto constituye la convergencia de diversas aproximaciones como:

\* El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes escolares.

\* La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.

\* El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan a aprender sobre contenidos significativos.

\* El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.

\* La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognoscitivas.

\* La importancia de la promoción de la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, a través del manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.

\* La revalorización del papel del docente, no solo en sus funciones de trasmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino más bien como mediador del mismo, resaltando el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno.

La teoría constructivista se alimenta de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognoscitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognoscitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vygostkiana, algunas teorías instruccionales entre otras.

## **TEORIA CONSTRUCTIVISTA DE CESAR COLL**

César Coll nos dice: el constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognoscitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno.

• La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán satisfactoriamente a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en este una actividad mental constructiva.

• Así la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje; y
- b) Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.<sup>1</sup>

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye su conocimiento del mundo físico y social, propiciando así su crecimiento personal. De esta manera los tres aspectos clave que favorecen el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

De acuerdo a esta postura constructivista, se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es una simple acumulación de aprendizajes específicos.

• Lo anterior implica que la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos para promover en el alumno la obtención de una amplia gama de situaciones y circunstancias.

La concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales.

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. El es quien construye, o más bien reconstruye los saberes, sucediendo que puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, también cuando lee o escucha las exposiciones de otros.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un considerable grado de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar todo el conocimiento escolar. Puesto que el conocimiento que se enseña en las escuelas es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social.
3. El trabajo del docente es relacionar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto quiere decir que el papel del profesor no se limita a crear condiciones propicias para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar esta actividad.<sup>2</sup>

Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar en realidad es un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, también puede elaborar un modelo mental para explicar dicho conocimiento.

De tal manera que construir nuevos significados implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. La idea de construcción de significados nos refiere a la teoría del aprendizaje significativo.

## **EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN SITUACIONES ESCOLARES SEGUN DAVID AUSUBEL**

Este psicólogo educativo que a partir de la década de los 60', dejó sentir su influencia a través de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de como se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. La obra de este autor y algunos de sus seguidores como Novak, Hanesian y Gowin. ha guiado hasta el presente múltiples experiencias de diseño e intervención educativa, que en gran medida han marcado los derroteros de la psicología de la educación y particularmente del movimiento cognoscitivista. Seguramente que son pocos los docentes que no han encontrado en sus programas de estudios, experiencias de capacitación o lecturas didácticas la noción de aprendizaje significativo.

Ausubel, al igual que otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognoscitiva. Concibe al alumno como un procesador activo de la información, y

dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, siendo un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. También se señala la importancia que tiene el aprendizaje que tiene por descubrimiento (el alumno descubre nuevos hechos, formas, conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc.).

De acuerdo a esta concepción considera que no es factible que todo el aprendizaje de tipo significativo que ocurre en el aula debe ser por descubrimiento, antes bien, propugna por el **aprendizaje verbal significativo**, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas principalmente a nivel medio y superior.

## **TIPOS Y SITUACIONES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR**

• De acuerdo con Ausubel hay que diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden darse en el salón de clases. Se diferencian en primer lugar dos dimensiones posibles del mismo:

1. La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.

2. La relativa a la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura de conocimientos, también llamada estructura cognoscitiva del aprendiz.

• Dentro de la primera dimensión se encuentran dos tipos de aprendizajes posibles: por recepción y por descubrimiento, en la segunda dimensión encontramos dos modalidades: por repetición y significativo. La interacción de estas dos dimensiones se traduce en las denominadas *situaciones del aprendizaje escolar*: aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo. Estas situaciones no deben pensarse como compartimientos estancos, sino más bien como un conjunto de posibilidades, donde se entretujan la acción docente y los planteamientos instruccionales.<sup>3</sup>

En el siguiente cuadro se sintetizan las ideas de Ausubel acerca de las situaciones mencionadas:

<b>Situaciones del aprendizaje (D. Ausubel)</b>	
<b>Primera dimensión: modo en que se adquiere la información</b>	
<p><b>Recepción</b></p> <p>El contenido se presenta en su forma final.            El alumno debe internalizarlo, incorporarlo.            No es sinónimo de memorización.            Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognoscitivo en forma de aprendizaje verbal, hipotético, sin referente concreto (operaciones formales).            Util en campos establecidos del conocimiento.            Ejemplo: Se pide al alumno que estudie el fenómeno de la difracción en su libro de texto de física.</p>	<p><b>Descubrimiento</b></p> <p>Formación de conceptos y solución de problemas.            El contenido principal a ser aprendido no se da, el alumno debe descubrirlo.            Propio del aprendizaje de conceptos y proposiciones en etapas iniciales del desarrollo cognoscitivo.            Util en campos del conocimiento donde no hay respuestas unívocas.            Ejemplo: El alumno, a partir de una serie de actividades experimentales, reales y concretas, induce a los principios que subyacen el fenómeno de la combustión.</p>
<b>Segunda dimensión: forma en que se incorpora en la estructura cognoscitiva</b>	
<p><b>Significativo</b></p> <p>La información nueva se relaciona con la existente en la estructura cognoscitiva de forma no arbitraria, no al pie de la letra.            El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer significado.            Condiciones:            Material: que tenga significación lógica.            Alumno: que se logre significación psicológica.            Es útil el empleo de estrategias de instrucción y aprendizaje que lo promuevan.</p>	<p>El alumno manifiesta actitud de memorizar.            Puede mejorar con el empleo de técnicas mnemónicas.            Relación arbitraria con la estructura cognoscitiva.            Ejemplo: aprendizaje mecánico de símbolos, convenciones, algoritmos.</p>

Repetitivo	
Asociaciones arbitrarias, al pie de la letra.	
El alumno no tiene conocimientos previos o no los encuentra.	

El aprendizaje por recepción, en sus formas más complejas y verbales, surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituye en un indicador de madurez cognoscitiva. En la primera infancia y en la edad pre-escolar, la adquisición de conceptos y proposiciones se realiza prioritariamente por descubrimiento, mediante un procesamiento inductivo de la experiencia empírica y concreta.

El aprendizaje significativo será más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimiento que tengan sentido y relación.

La estructura cognoscitiva se compone de conceptos, hechos y proposiciones organizados jerárquicamente. Esto quiere decir que procesamos la información que es menos inclusiva, de manera que llegan a ser sub-sumidos o integrados por las ideas más inclusivas. La estructura cognoscitiva está integrada por esquemas de conocimiento; los esquemas son abstracciones o generalizaciones que los individuos hacen a partir de los objetos, hechos y conceptos y de las interrelaciones que se dan entre estos.

Es indispensable tener siempre presente que la estructura cognoscitiva del alumno tiene una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, siendo además un reflejo de su madurez intelectual. El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. Así por ejemplo, cuando se aprende significativamente a partir de la información contenida en un texto académico, se realiza lo siguiente:

1. Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuales de las ideas que ya existen en la estructura cognoscitiva del lector son las más relacionadas con las nuevas ideas.
2. Se determinan las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las viejas.

3. Con base en el procesamiento anterior la información nueva vuelve a reformularse para poderse asimilar en la estructura cognoscitiva del sujeto.
4. Si una reconciliación entre ideas nuevas y previas no es posible, el lector realiza un proceso de análisis y síntesis con la información, reorganizadno sus conocimientos bajo principios más explicativos y amplios.

## BRUNER Y EL DESARROLLO COGNOSCITIVO

Bruner inició el estudio del desarrollo cognoscitivo a partir de un marco de referencia psicológico-experimental, más bién que del marco biológico-epistemológico de Piaget. El, con sus colegas y estudiantes hicieron experimentos controlados y estudios descriptivos y sacaron sus conclusiones con número relativamente grande de estudiantes y no con un reducido número de personas como lo hacía Piaget (Quien realizaba estudios bastante extensos sólo con sus tres hijos).

El principal interés de Bruner en el desarrollo cognoscitivo que es el tema de nuestra incumbencia ahora, se concentró en la manera como los seres humanos interactúan con el medio y representan internamente sus experiencias en la aparición inicial de los mdeios o recursos para actuar sobre el medio y sus experiencias en la continuidad del desarrollo.

Piaget y Bruner se identifican considerablemente en sus conceptos sobre la representación interior de la experiencia. Bruner hace mucho énfasis en la continuidad, en la importancia del idioma y de la educación en el desarrollo cognoscitivo, cosa que no ocurre con Piaget.

Bruner afirma que existen tres formas de conocer algo: haciendolo, percibiendolo por los sentidos y por medio de un recurso simbólico tal como el lenguaje. Los términos que él utiliza para indicar estas tres maneras de saber o manifestar la experiencia son: enactivo, icénico y simbólico.

Estas tres formas no constituyen solamente medios de representar experiencias interiormente sino también de operar sobre su propio ambiente; de la siguiente manera: al actuar sobre el medio tenemos la representación enactiva, cuando percibimos el medio, hay una representación icónica y cuando interactuamos con el medio a través del lenguaje, tenemos la representación simbólica. Estas tres maneras de interactuar con el medio se pueden efectuar en los primeros años de vida y van apareciendo en el mismo orden: enactivo, icónico y simbólico. A medida que van apareciendo, se van interrelacionando y continúan durante toda la vida, no se suspenden.

- Podemos decir que existen tres maneras de conocer algo: haciéndolo, representándolo por medio de una imagen o retrato y a través de un medio simbólico como puede ser el lenguaje. Una de las formas de entender la diferencia que hay entre las tres modalidades es tomar cada una de ellas como si fuesen externas aunque nuestro objetivo realmente es considerarlas como representaciones internas. Por ejemplo, si se trata de hacer un nudo especial, aprendemos primero la forma de atarlo y cuando "conocemos" el nudo es por que sabemos eso a través de un patrón habitual de acción que ya hemos dominado. Ese hábito o costumbre por la cual se representa el nudo se ha organizado en una serie sujeta a una especie de esquema que mantiene unidos sus segmentos sucesivos y que en cierto sentido está relacionada con otros actos que la facilitan o interfieren. Aunque se presenta cierta reacción sensorio-motriz al ejecutar la acción anterior, lo más importante para nosotros es que una representación de esta naturaleza se lleva a cabo en el medio de acción.
- Esta representación en nuestra imaginación consiste precisamente en que se está formando la imagen del nudo; su fase final o alguna fase intermedia o por que no decirlo; la representación cinematográfica del nudo. La representación de un nudo en términos simbólicos no se puede explicar tan fácilmente, por que involucra en el comienzo una selección del código o clave con que hay que describir el nudo.
- Es preciso observar que cualquiera que sea el código simbólico que se emplee, es necesario especificar también si se está describiendo el proceso de hacer un nudo o el nudo mismo. Por otra parte hay que hacer una selección en la descripción lingüística de un nudo, para que resulte muy concreta o para describir este nudo como uno de tantos entre los muchos que existen. A pesar de que uno haga selecciones, lo que deducimos es que una representación simbólica tiene rasgos inherentes que son especializados y distintivos.<sup>4</sup>

En relación con estas modalidades y una cosa de gran interés para el educador y para los que trabajan con el plan de estudios, es el esclarecimiento de las bases sobre las cuales los niños de edades diferentes clasifican las cosas como pertenecientes a una misma clase, es decir, como forman conceptos de equivalencia. Se identifican cinco formas de resolver las tareas, como bases sobre las cuales se clasifican los objetos como equivalentes, a saber:

1. **Perceptual.** Un niño hace equivalentes a dos objetos sobre la base de cualidades inmediatas que saltan a la vista como el tamaño, el color, la forma, por ejemplo, ambos son verdes. O sobre la base de su posición en el tiempo o en el espacio, por ejemplo, ambos están en el suelo.
2. **Funcional.** El niño hace la equivalencia sobre la base del uso de los objetos, por ejemplo, ellos hacen ruido. O sobre lo que se puede hacer con ellos, por ejemplo, pueden lanzarse (esto se denomina funcional arbitrario).
3. **Afectiva.** Las cosas pueden ser equivalentes si se toma como base la emoción que suscitan, por ejemplo, ambas cosas me fastidian; o si se toma como base la evaluación que haga el niño, por ejemplo, esos objetos valen mucho o son muy importantes para mí.
4. **Nominal.** El niño puede clasificar los objetos dándoles un nombre que existe dentro del idioma, por ejemplo, son melocotones, no son melocotones, ambos son frutas.
5. **Fiat. (Orden)** El niño afirma que los objetos son iguales o diferentes sin dar más información sobre la base de su clasificación, por ejemplo, el plátano es lo mismo que la ciruela, los dos son realmente la misma cosa.

Los niños de seis años, más que los de edad mayor, hacen las clasificaciones sobre las propiedades perceptuales, pero lo que resulta también importante, es que todos los grupos de esa edad en adelante todavía hacen algunas clasificaciones sobre la base de atributos perceptuales o propiedades, como los de colores, de tamaños, formas y lugares donde están las cosas. Después de los nueve años se produce una fuerte disminución en la clasificación funcional arbitraria pero la clasificación funcional total, que incluye la intrínseca y la arbitraria, se aumenta a los doce años, tiene luego una ligera mengua y luego sigue aumentando hasta los 19 años. En otras palabras, a medida que la funcional arbitraria disminuye, la funcional intrínseca aumenta.

En relación con las etapas de Piaget, y los niveles de edad correspondientes, vemos que existe cierta semejanza pero no mucha con los resultados anteriores. Se aprecian algunos cambios aproximadamente a los 12 y 13 años que corresponden al comienzo del nivel formal de operaciones, pero no tan fuertes como podría esperarse de la teoría de Piaget. La agrupación compleja está a un nivel más primitivo pues la característica común se identifica sólo parcialmente o se utiliza subsecuentemente para formar una agrupación superordenada.

Sobre esta y otras materias, Bruner sintetiza sus puntos de vista en la siguiente forma:

• Nuestro punto de partida, es un organismo humano que es capaz de representar al mundo en tres formas, cada una de las cuales está restringida por la naturaleza inherente a las capacidades humanas que los sostienen. Vemos crecer al hombre por el proceso de interiorizar las formas de actuar, imaginar y simbolizar que existen en su cultura, formas que amplían sus poderes. Luego desarrolla estos poderes en una forma tal que refleja el empleo que él da a su propia vida.

• El desarrollo de estos poderes, creo yo, depende solamente de tres dificultades que lleva involucradas. La primera tiene que ver con el suministro de "amplificadores" que una cultura tiene en reserva y que son las imágenes, las habilidades, los conceptos, etc. La segunda en la naturaleza de la vida dirigida por un individuo y las exigencias que sobre él recaen. La tercera y también la más especializada, es el punto hasta el cual el individuo es impulsado a explorar las fuentes de discordancia o armonía entre las tres modalidades del conocimiento, esto es la acción, la imagen y el símbolo.<sup>6</sup>

Bruner pone más énfasis que Piaget en el papel que representa el medio y la educación más específicamente, sobre el desarrollo del individuo. Pero explica el caso tal vez con demasiada amplitud cuando dice: "Cualquier materia puede enseñarse con eficiencia de algún modo intelectualmente honesto, a cualquier niño, en cualquier etapa del desarrollo". Sin embargo Bruner se estaba refiriendo a que los niños podían aprender la materia que es posible conocer en forma no verbal a una edad más temprana de lo que muchos pudieran imaginar. de otra parte y mirando el lado positivo, el punto de vista de Bruner había incrementado los esfuerzos por utilizar la enseñanza no verbal o no simbólica para enseñar conceptos a niños con menos edad de la que se había previsto anteriormente. Pero mucha gente ha pasado por alto esta parte de la afirmación de Bruner, "de algún modo intelectualmente honesto".

Allí él incluyó la acción y la imaginación así como también los símbolos, como si fueran modos intelectualmente honestos. Entre las personas que preparan material didáctico para los niños, muchas olvidan las otras formas y tratan de introducir conceptos difíciles únicamente por medio de símbolos, llegando hasta frustrar totalmente a los niños.

Como punto de coincidencia entre lo expuesto por estos teóricos y aplicándolo al tema de las tareas escolares, puedo decir que Bruner sostiene que "se puede enseñar cualquier materia a cualquier niño de alguna manera intelectualmente honesta", y esto es lo que yo he tratado de hacer, es decir el buscar otros caminos o alternativas, que sean válidas y honestas, para que el alumno realice con eficiencia sus tareas, a la vez que he buscado el fortalecer su imaginación y su creatividad.

Frida Díaz-Barriga entre otras cosas en su teoría aboga por la búsqueda de alternativas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción, entonces en mi propuesta de intervención pedagógica, yo propongo algo novedoso en cuanto a la forma de trabajar las tareas, es decir, el diseño, la revisión y la coevaluación de las mismas, ya constituyen en sí un cambio en la forma tradicional de trabajar esta actividad por parte del maestro.

César Coll nos habla de un sujeto aportante, que participa activamente en la construcción del conocimiento, que quiere de esta forma rebasar los límites que le ofrece su entorno, y en mi propuesta yo trata de hacer que el niño participe en el diseño, revisión y coevaluación de sus propias tareas, y rechazo el principio del maestro como un dictador y único poseedor del conocimiento.

D. Ausubel propone una reestructuración de las percepciones, ideas y conceptos que el alumno ya posee, y habla de la construcción de aprendizaje significativo para el alumno o aprendiz. En el presente trabajo yo propongo en todo momento un cambio en las formas de trabajar las tareas escolares, y no solo de lo externo, sino de la esencia misma de esta actividad, porque trato de hacer participe al alumno, busco cambiar las estructuras tradicionales que han prevalecido por mucho tiempo, y trabajo para que la realización de las tareas, sea en sí, una forma de adquirir conocimientos significativos para el niño.

## NOTAS DEL CAPÍTULO

- 1 Coll, C., *Psicología y curriculum*, Eua, Barcelona, 1988. Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A.: *Desarrollo psicológico y educación II*, Madrid, Alianza. p 162, 187.
- 2 Coll, C., *Ibidem*.
- 3 Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H.: *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, Trillas, México, 1983, p. 245-249.
- 4 Bruner, J. S. (1960) *The process of education*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, p. 214-223.
- 5 Bruner, J. S. *Ibidem*.
- 6 Bruner, J. S., Olver, R. R., & Greenfield, P. M. (1966) *Studies in cognitive growth*. New York: Wiley, p. 321-

**CAPITULO 7**  
**“UN CAMINO HACIA EL CAMBIO”**

**PLAN DE TRABAJO**  
**(Ciclo escolar 97-98)**  
**(Sexto grado de primaria)**

## Plan de trabajo.

Ciclo escolar 97-98.

**Objetivo general:** Obtener una mayor beneficio de las tareas escolares, sustituyéndolas por actividades más interesantes para el alumno, que le permitan una mejor adquisición del conocimiento y que lo conecten directamente con su realidad.

Acciones	Objetivo específico	Instrumento	Fecha
Asignar tareas escolares en la forma tradicional y sin tomar en cuenta los intereses y aprendizajes previos de los alumnos.	Registrar mediante la exposición y desarrollo de trabajos, y exámenes escritos u orales el nivel de aprendizaje alcanzado por los niños, para luego establecer una comparación con otras modalidades.	Cuestionarios, copias, series de números y palabras, libreta, lápices de colores, pizarrón y gis.	1 al 30 de septiembre.
Indicar tareas basadas en la experiencia, en el interés del alumno y en sus aprendizajes previos.	Observar como se comporta el alumno, como interactúa, conocer su grado de motivación, establecer hasta que grado relaciona el trabajo escolar con su vida cotidiana y ver de que manera se fortalece el desarrollo del lenguaje.	Trabajos de investigación, textos con redacción libre, descripciones, narraciones, entrevista informal, intercambio de ideas en el grupo, y escenificaciones.	1 de octubre al 9 de julio.
Acciones	Objetivo específico	Instrumento	Fecha
Involucrar a los padres	Que los padres de familia apoyen a sus	La tarea escolar que se asigna	1 de octubre al 9 de julio.

de familia en la elaboración de las tareas escolares de sus hijos.	hijos en la elaboración de tareas para que los ayuden a enfrentar mejor la problemática de la vida cotidiana.	para realizarse en el hogar y la comprensión y ayuda recíprocas.	
<b>Realizar</b> talleres de "Análisis y crítica de tareas y actividades escolares".	Lograr que los padres de familia asistan y participen en los talleres, para que tengan un concepto más claro acerca del objetivo que persigue y que debe tener una tarea escolar.	Trabajos elaborados en clase por los niños, formularios escritos, algunas encuestas y el diálogo y la participación en el evento.	Estos talleres se realizaron en las sig. fechas: 30 de octubre. 17 de diciembre.  Nota: se seguirán realizando estos talleres en forma bimestral durante el transcurso del ciclo escolar.
<b>Acciones</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Fecha</b>
<b>Representación</b> de pequeñas obras de teatro, ya sea tomadas	Establecer una confrontación entre el contenido, el objetivo y el mensaje que llevan implícitas las tareas y actividades	Textos tomados del libro del alumno, y los escritos por el mismo, escenografía, música,	Aprox. Cada treinta días o antes si alguna actividad así lo reclama.

del texto o escritas por los propios alumnos.	escolares con las costumbres y patrones de vida actuales.	vestuario, guión, dirección.	
Participación del niño en el diseño de sus tareas.	Promover un intercambio de roles entre el maestro y los alumnos, para que el niño desarrolle tareas que son de su interés, y aumente su sentido de responsabilidad.	Las tareas derivadas de las diferentes asignaturas abordadas en el aula de clase.	Del 1 de octubre y hasta el fin del curso.
<b>Acciones</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Fecha</b>
Usar los medios audiovisuales para que el niño resuelva con más eficacia sus tareas escolares.	Acostumbrar al niño a que aprenda a usar la televisión, las proyecciones y las audiograbaciones para adquirir mayor cúmulo de información y conocimientos.	La televisión, la videocasetera, el proyector de transparencias, así como documentales de diversos temas culturales.	De noviembre a junio. (Se usaron los medios audiovisuales del plantel cada 15 días aprox).

<p>Evaluar continua y permanentemente el proceso de aprendizaje en mis alumnos, no tomando como única referencia la realización de las tareas escolares, sino llevar un seguimiento de las actividades y de la situación particular de cada niño, y tratar de emitir un resultado evaluatorio más integral.</p>	<p>Realizar una coevaluación entre maestro-alumno, con el fin de que el maestro deje de ser la única persona autorizada para emitir un juicio de valor.</p>	<p>Los trabajos realizados por los niños, las actitudes y aptitudes que presenten y la situación particular de cada uno de los alumnos.</p>	<p>El transcurso del ciclo escolar.</p>
<p><b>Acciones</b></p>	<p><b>Objetivos específico</b></p>	<p><b>Instrumento</b></p>	<p><b>Fecha</b></p>
<p>Suprimir el sistema de "recompensas" en el aula (dulces, calificaciones, paseos, diplomas, etc.).</p>	<p>Lograr que el alumno trabaje por su propio convencimiento y no a base de estímulos materiales.</p>	<p>El diálogo con los alumnos, la orientación y la reflexión.</p>	<p>El transcurso del ciclo escolar.</p>
<p>Establecer un sistema de "privilegios", en el</p>	<p>Lograr que los alumnos cumplan sus tareas, para que puedan tener derecho</p>	<p>La realización de actividades que se le asignan al niño tanto</p>	<p>El transcurso del ciclo escolar.</p>

<p>aula y en el hogar, para que el niño resuelva responsablemente sus tareas escolares.</p>	<p>de "hablar por teléfono con sus amigos, ver ciertos programas televisivos, de asistir a una excursión etc." con el propósito de que aprendan a obtener todo por su esfuerzo personal.</p>	<p>en la escuela como en el hogar.</p>	
---	--	--	--

## CUADRO DE EVALUACION Y SEGUIMIENTO DE MI PLAN DE TRABAJO.

Prof. JAVIER ESTUPIÑAN MONTES.

Grupo Sexto "B".

Acciones	Fecha del evento	¿Qué logré?	¿Cómo me di cuenta?	¿Qué aportó el padre de familia?	¿Cómo se reflejó en el proceso enseñanza-aprendizaje?
Asignación de tareas escolares en la forma en que lo he hecho tradicionalmente, es decir buscando alcanzar los objetivos propuestos al principio del curso.	1 al 30 de septiembre	Que los niños se mostraran apáticos a realizar estas actividades, las cumplieron, pero únicamente porque los forcé a realizarlas, indicándoles que de no cumplirlas, entonces su evaluación se vería afectada.	Porque las tareas estuvieron mal presentadas y eran todos muy similares, no hubo creatividad.	El material escolar, como libretas, colores, Pegamento, lápiz y pluma.	Los niños presentaron un bajo nivel de aprendizaje y realizaron las tareas escolares en forma rutinaria.
Asignación de tareas escolares, basadas en la experiencia y el interés del alumno. Por ejemplo: "Cuántos metros caminas de tu casa a la escuela y que	1 de octubre al 9 de julio.	Logré una mejoría visible en el interés y la forma de realizar las tareas por parte de los alumnos. Lo cual registré en un reporte semanal, el cual fui archivando para tener una secuencia del proceso seguido por cada alumno y analizarlo	Observé en mis alumnos mayor entusiasmo por las actividades y tareas escolares, y se mostraron más participativos en clase.	Aparte del material escolar, apoyó a su hijo en el desarrollo de las tareas escolares, orientándolo y animándolo.	Mis alumnos mostraron mayor entusiasmo en clase, y el lenguaje que usaron fue más fluido y variado.

tiempo haces para ello”, “Describe a cada miembro de tu familia con el mayor detalle posible” o ¿Cuál es el área de tu recámara ?.		para confrontarlo cuando fuera necesario. También estuvo a disposición de los padres de familia que lo requirieran. (Un ejemplo de estos reportes lo presentó en el anexo 2 “Diarios de campo”).			
Participación a los padres de familia en la elaboración de las tareas escolares de sus hijos.	1 de octubre al 9 de julio	Que los padres de familia poco a poco fueran comprendiendo que los niños trabajan mejor cuando la familia les brinda apoyo.	Mis alumnos me comentaron que algunos padres de familia ya empezaron a dedicar un tiempo a ayudar a sus hijos a resolver sus tareas escolares en el hogar.	En varios casos aportó comprensión, ayuda, y apoyo a su hijo.	Gracias a que los niños se sintieron más apoyados, se mostraron más seguros de sí mismos y trabajaron con mayor entusiasmo.
“Realización de talleres de análisis y crítica de tareas y actividades escolares, con la participación de los padres de familia del grupo”.	30 de octubre y 17 de diciembre.	Que la mayoría de los padres de familia asistieran y participaran en los talleres de análisis de las tareas escolares.	Por los comentarios y participaciones de los padres de familia.	Un poco de su tiempo, y su exposición de puntos de vista en torno al tema de las tareas.	A los alumnos les gustó mucho que sus papás asistieran también a la escuela y eso como que los acercó más a ellos.
“Representación de pequeñas obras de teatro” (Tomadas del	Aprox. Cada 30 días o antes si alguna actividad así lo	Qué estas tareas de tipo representativo las realizarán mis alumnos con bastante	Por la participación de los niños en la elaboración del material y del guión	Ayudo a su hijo a confeccionar el vestuario, aportó	Los niños asumieron los papeles de guionistas, productores,

libro de texto de español 6°. Grado y algunas escritas por los propios alumnos).	requirió.	empeño e imaginación.	de la obra.	algunas ideas y asistió a la representación de la obra.	escenógrafos, musicalizadores, etc.
"Participación del alumno en el diseño de sus tareas escolares con el propósito de que comprendiera su utilidad y que las realizara con más agrado"	1 de octubre al final del curso.	Un intercambio de roles entre el maestro y el alumno, lo cual a los niños les pareció muy interesante.	Porque los niños se mostraron bastante interesados cuando les dije que juntos íbamos a diseñar las tareas que se realizarían, tanto en clase como en casa.	Los padres de familia continuaron apoyando a sus hijos en la elaboración de sus tareas en el hogar.	Las tareas escolares las desarrollan los niños con más entusiasmo y observé un aumento de su sentido de responsabilidad.
"Supresión del sistema de recompensas en el aula"	En el transcurso del ciclo escolar.	Que poco a poco mis alumnos trabajaran por convencimiento propio y no a base de estímulos materiales.	Por medio del diálogo con mis alumnos, y por el nivel de reflexión y orientación que manifestaron en sus tareas.	Algunos padres de familia dejaron de dar demasiados estímulos materiales a sus hijos, para otorgárselos sólo cuando se los ganaran con su esfuerzo.	Los alumnos en su mayoría aceptaron realizar sus tareas escolares, por propio convencimiento y no a base del estímulo material.
"Evaluar continúa y permanentemente el proceso de	El transcurso del ciclo escolar"	Con base en los "reportes de tareas", logré llevar un seguimiento de las actividades	Basándome en una coevaluación entre maestro-alumno, con el	El apoyo moral que dió dado a su hijo en este proceso evaluatorio.	Al participar el niño en su propia evaluación, se mostró más gratificado

aprendizaje con mis alumnos”		y de las situaciones particulares de cada niño, y a la vez traté de emitir un resultado evaluatorio más integral.	fin de que los niños comprendieran que el maestro no es la única persona capacitada par emitir un juicio de valor.		y tomado en cuenta por el maestro.
------------------------------	--	---	--	--	------------------------------------

## EVALUACION

La evaluación del proyecto fue una de las partes esenciales del proceso, ya que es aquí donde obtuve los indicadores que me marcaron el camino a seguir en acciones futuras. En lo referente a las tareas escolares, evalué actitudes, hábitos, participación, interés y avances que obtuve al trabajar con mis alumnos y con sus padres. Así me di cuenta de que mis alumnos realizan mejor sus tareas si ellos participan en su diseño, si éstas son tomadas de su vida cotidiana, si cuentan con el apoyo de sus padres y también cuando ellos mismos participan en su evaluación.

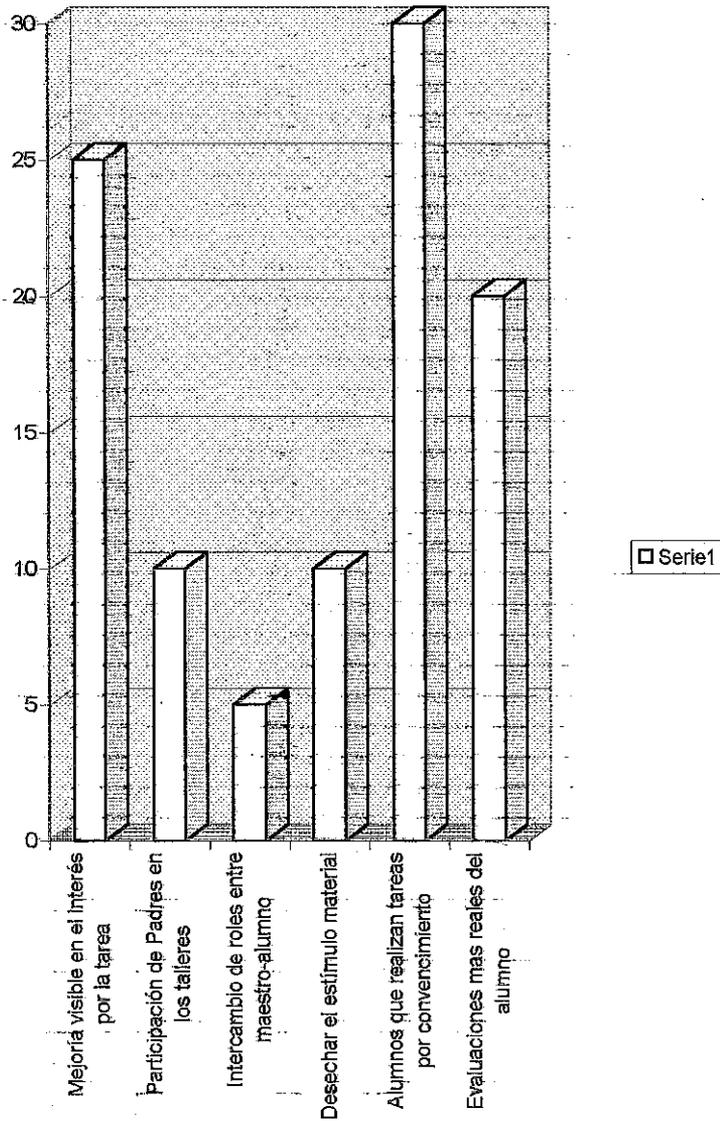
Esta evaluación fue continua y muy diversa en su realización, pues en ella tomé en cuenta las acciones de los alumnos, de los padres de familia, los medios materiales con que conté, el apoyo intelectual y moral, y principalmente mi propia actuación y desempeño profesional, porque la conjugación de estos factores es la que puede delinear el éxito o el fracaso de mi propuesta.

En cuanto a mi práctica docente puedo decir que sufrió un cambio muy significativo, pues al aplicar mi propuesta de intervención me convencí de que puedo ser más creativo en mi labor, que es necesario que tome más en cuenta a mis alumnos cuando diseño las tareas, que tengo que apoyarme en la participación de los padres de familia y de que puedo trabajar las tareas escolares con mis alumnos en una forma más agradable e interesante.

No resolví el problema de las tareas con mi grupo en forma total, pero sí creo haber dado un importante paso para que en lo subsecuente, esta actividad sea más aceptada por mis alumnos y que de esta manera se cumplan mejor los propósitos del curso.

En las siguientes páginas incluyo como parte de esta evaluación continua, una serie de gráficas, las cuales llevan el propósito de clarificar y hacer más comprensible su interpretación. Para ello no tomé en cuenta los exámenes escritos realizados por los alumnos como la única fuente de la evaluación, sino que me basé en la participación de los involucrados, y sobre todo en la forma en que estas acciones se reflejan en el proceso enseñanza - aprendizaje.

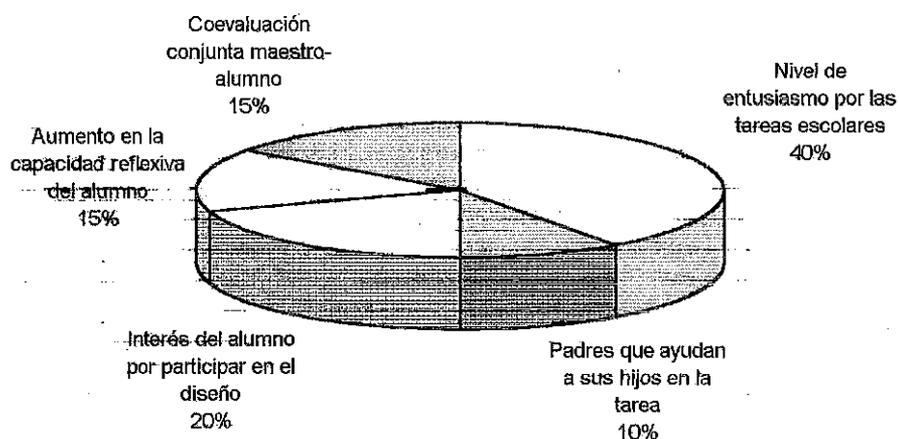
### Logros obtenidos



\*Los números que aparecen al margen izquierdo indican porcentajes, ya sean de alumnos o de padres de familia. (El grupo de 6º.A, estuvo formado por 32 alumnos).

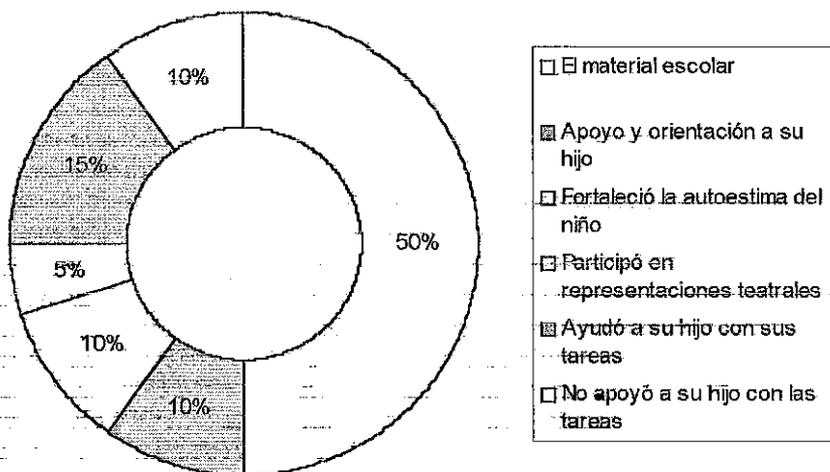
\*Estos datos fueron obtenidos a través de registros, cuestionarios, entrevistas y la observación que siguió el proceso de las tareas escolares en el grupo.

### ¿Cómo se manifiesta el avance del proceso



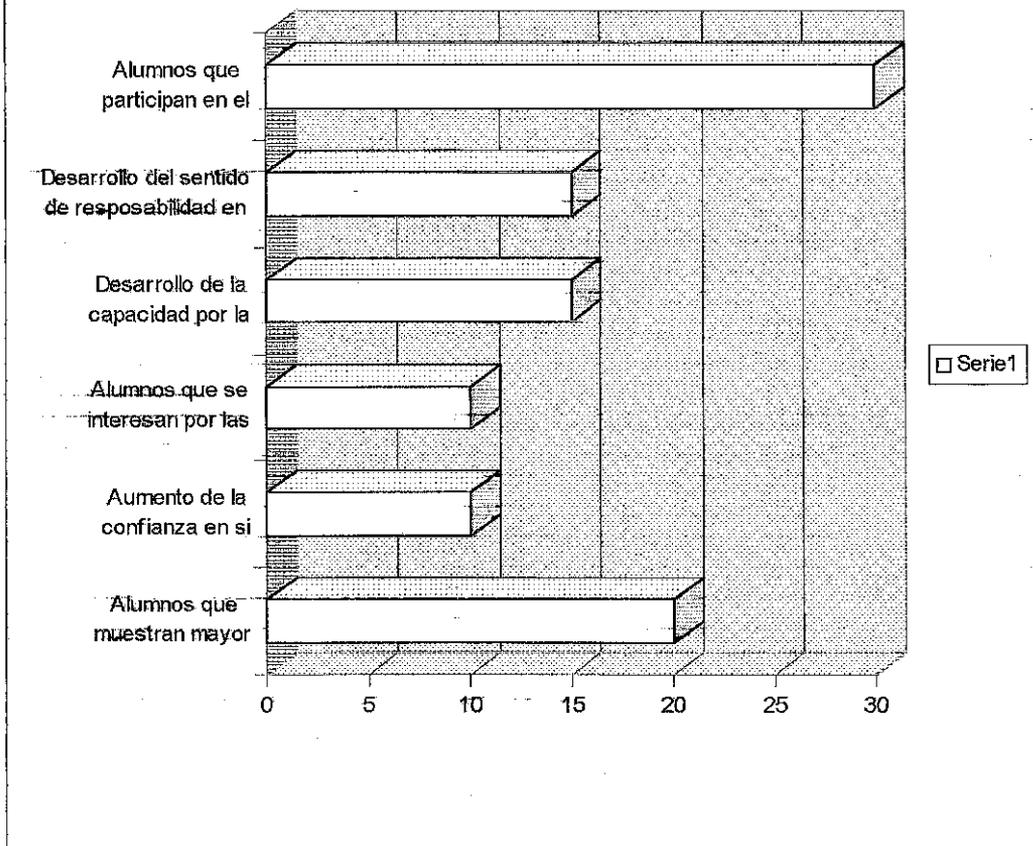
\*Estos datos (Porcentajes) fueron obtenidos a través de registros, cuestionarios y entrevistas dirigidos a los alumnos, padres de familia y al autoanálisis de mi práctica docente.

### ¿Que aportó el Padre de familia?



\*Los datos de la presente gráfica se obtuvieron de los cuestionarios y entrevistas dirigidos a padres de familia de los alumnos, al diálogo y a la entrevista sostenidos con el maestro del grupo y a su participación mostrada en los “Talleres de análisis y crítica de las tareas escolares.

### ¿Cómo se refleja en el proceso enseñanza-aprendizaje?



\*Estos datos fueron obtenidos como resultado del registro de tareas del alumno, por la calidad de los trabajos presentados, y por la observación que el maestro hizo en todo momento del proceso.

# **“UN MOMENTO PARA REFLEXIONAR”**

## **CONCLUSIONES**

.....

## CONCLUSIONES.

Al término de este trabajo ya poseo más elementos para comprender que la estructura cognoscitiva del alumno tiene una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, siendo además un reflejo de madurez intelectual.

Me he dado cuenta de que cuando se aprende significativamente algo, entonces ese conocimiento pasa a formar parte de la estructura intelectual y práctica del ser humano. Pero para que ese conocimiento pase a formar parte del acervo cultural de los alumnos, se deben buscar las mejores estrategias, entre ellas, la forma en que se asignan las tareas escolares, creo que es de suma importancia, pues de ello depende que el alumno asimile o rechace el conocimiento que la escuela le ofrece.

Es por esta razón que la investigación que llevé a cabo con mis alumnos de 6o. grado tuvo como título "Análisis funcional de las tareas escolares y el criterio que sigo al diseñarlas", porque como expresé al principio de este trabajo, siempre tuve interés en conocer nuevas estrategias o caminos para lograr que las tareas escolares que indico a mis alumnos realmente contribuyeran a alcanzar una buena marcha del aprendizaje del niño en edad escolar.

Al ir desarrollando y aplicando mi proyecto, pude constatar, que no es fácil el llevar a cabo una obra de este tipo, porque existen obstáculos y limitantes que, de alguna manera retrasan el trabajo planeado, pero también pude cerciorarme de que a base de empeño y perseverancia se pueden vencer las restricciones que a veces imponen nuestras autoridades educativas, y de que la cooperación de los padres de familia es esencial para que cualquier proyecto educativo pueda alcanzar los objetivos propuestos.

Un factor de suma importancia lo constituyó la actitud adoptada por los padres de familia en relación con las “tareas escolares”, pues en el Centro de Trabajo al que pertenezco está muy extendida la idea de que el maestro que asigna a sus alumnos tareas extensas y difíciles, pues sencillamente es el más preparado y el que más trabaja. Por esta razón, cuando inicié la aplicación de mi proyecto que fué encaminado a renovar y mejorar mi forma de trabajar en lo concerniente a las tareas escolares, al principio encontré desconcierto y un poco de rechazo, tanto por parte de mis alumnos, como por parte de los padres de familia. Pero conforme fue pasando el tiempo y los alumnos se fueron adaptando a esta forma de trabajar las tareas escolares, también sus padres, paulatinamente fueron aceptando esta innovación.

Asimismo observé que cuando en mi práctica docente traté de dejar el tradicionalismo a un lado y empecé a asignar a mis alumnos trabajos de investigación que les exigieron mayor creatividad, la reacción negativa de los padres de familia tardó en presentarse; arguyendo que yo lo hacía por no trabajar, que era yo el que debía de enseñar y no meter en trabajos a la familia, ya que ellos perdían mucho tiempo ayudando al niño a investigar. Por esto digo con plena seguridad que el maestro que trata de innovar su labor cotidiana, tiene que trasponer muchos obstáculos, y que el principal de ellos lo constituye la oposición de los padres de familia.

De acuerdo a los instrumentos de investigación que empleé, tales como cuestionarios, entrevistas, pláticas informales y la observación, pude constatar que la mayoría de veces asignaba las tareas escolares a mis alumnos, sin un objetivo definido y solo con la finalidad de mantenerlos ocupados. También pude valorar que la preparación que tenía para diseñar las tareas escolares a mis alumnos era deficiente, ya que no actuaba conforme a un plan bien definido y por la tanto no tenía metas específicas para alcanzar.

De los autores que han realizado trabajos de investigación y cuyos resultados pude aplicar al tema de las tareas escolares, me llamó la atención los realizados por Brunner, Piaget, César Coll, Ausubel, y Frida Díaz Barriga, los cuales sostienen en términos generales que las actividades que se asignan al alumno deben ser acordes con su desarrollo psicológico, tomar en cuenta los intereses y las necesidades del alumno, deben ser novedosas y ofrecer al niño diferentes alternativas para su realización.

Estos autores buscan la revaloración del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino más bien como mediador del mismo, resaltando el papel de la "ayuda pedagógica".

Me parecieron interesantes y útiles las posiciones de estos autores ya que de alguna manera enriquecieron mis escasos conocimientos y me dieron una guía para comprender que el alumno no es un recipiente en el cual puedo depositar los conocimientos, sino que por el contrario, el niño es un ser con una personalidad propia, con objetivos y metas particulares, y que yo como maestro tengo que contribuir a la formación y desarrollo autónomos de estos pequeños, pero sin olvidar que su papel mi no es el de imponer la adquisición del conocimiento, sino el de contribuir a que el niño construya el suyo propio.

**INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**



El trabajo de campo lo inicié con la recolección de datos, la cual llevé a cabo de la siguiente manera:

1. Cuestionarios a los maestros.
2. Cuestionarios a los alumnos.
3. Entrevistas semi-estructuradas y otras veces estructuradas o informales aplicadas a maestros, alumnos y padres de familia.
4. Identificación de los criterios utilizados por los maestros al diseñar las tareas escolares.
- 5.-Identificación de las opiniones de los alumnos.
- 6.- Descripción de los hallazgos encontrados.

Creo pertinente señalar que la observación jugó un papel preponderante en este estudio, la cual se vió enriquecida por las entrevistas y los cuestionarios.

Llevé a cabo observaciones constantes y continuas, registrando lo que aconteció en el aula y aún fuera de ella cuando fué posible, con el fin de complementar el estudio y obtener así la mayor información posible.

Busqué reforzar la relación con los compañeros docentes y con los padres de familia con el fin de profundizar en la investigación, esto se realizó en forma espontánea sin estructuración previa, pero sin perder de vista el objetivo del estudio que se realiza. Recurrí a la video filmación de algunas sesiones normales de trabajo, en los grupos de sexto grado, que son los participantes en esta investigación, con el fin de analizarlos en forma minuciosa al término de las sesiones de trabajo docente.

El objetivo de utilizar estos instrumentos estribó en formar un banco de datos e información que me permitiera obtener una visión más clara y amplia acerca de los criterios que sigo al diseñar las tareas escolares que asigno a los alumnos.

## EL MAESTRO Y LAS TAREAS ESCOLARES.

(Cuestionario dirigido al maestro)

**Objetivo:** conocer la posición de mis colegas en torno al tema y la utilidad o inutilidad que para ellos representan estas actividades.

1.-¿El desempeño de tus alumnos se ha visto mejorado por las tareas que les asignas?

---

2.-¿Cuáles tareas prefieren tus alumnos?

---

3.-¿Cómo reflejan los niños el interés por las tareas?

---

4.-¿La actitud y conducta de los niños manifiesta agrado o desagrado por las tareas escolares?

---

5.-¿Qué tipos de tareas llaman la atención de tus alumnos?

---

6.-¿Cuántas horas del día pasan aproximadamente tus alumnos haciendo su tarea?

---

7.-¿Qué tareas escolares disgustan a tus alumnos?

---

8.-¿El lenguaje usado por los niños en sus tareas es igual al de la vida real o cambia?

---

9.-¿Los niños se duermen en clase a consecuencia de las tareas excesivas?

---

10.-¿Los juegos de los niños tienen relación con el tipo de tareas que realizan en clase? \_\_\_\_\_

11.-¿Crees que la conducta de tus alumnos se vea afectada por el tipo de tareas escolares que realizan? \_\_\_\_\_

12.-¿Los niños en el recreo descansan y juegan o pasan su tiempo resolviendo tareas escolares? \_\_\_\_\_

13.-¿Opinas que la tareas propician que los niños conozcan y amen a su país? \_\_\_\_\_

14.-¿Cómo crees que la tareas puede jugar un papel positivo para el niño? \_\_\_\_\_

15.-¿Cómo puede el maestro contrarrestar el rechazo del niño por la tarea? \_\_\_\_\_

Datos del entrevistado:

Nombre: Profra. "DEDICADA" Grado que atiende: Tercero. No. de alumnos: 24.

Turno Vespertino. Escuela "Rosario Castellanos" Urbana No. 257. Zona Escolar 146.

Años de Servicio: 20. Escuelas en que ha laborado: Guadalajara, Secundaria Mixta No. 7 Pólanco.

Edad: 40 años. Fecha de aplicación del cuestionario: 25-09-97.

**LAS TAREAS ESCOLARES Y LA FAMILIA**  
(Cuestionario para los padres)

**Objetivo:** saber que representan para los padres de familia las tareas escolares y conocer si hay aprobación o rechazo por estas actividades.

1.-¿Cuántos hijos tiene? \_\_\_\_\_

2.-¿Cual es el horario que tienen sus hijos para realizar tareas escolares? \_\_\_\_\_

3.-¿Qué tareas prefieren sus hijos? \_\_\_\_\_

4.-¿Aproximadamente cuantas horas diarias permite a sus hijos para sus tareas? \_\_\_\_\_

5.-¿Revisa Ud. las tareas que realizan sus hijos en casa? \_\_\_\_\_

6.-¿Les compra a sus hijos los útiles escolares solicitados por el maestro? \_\_\_\_\_

7.-¿Permite a sus hijos realizar sus tareas mientras miran el televisor? \_\_\_\_\_

8.-¿Deja a sus hijos mirar el televisor hasta altas horas de la noche en lugar de resolver sus tareas? \_\_\_\_\_

9.-¿Normalmente hacen la tarea Ud. y sus hijos o la realizan sólo los niños?

\_\_\_\_\_

10.-¿Cree Ud. que la conducta y la forma de ser de sus hijos se vea afectada por las tareas escolares?

\_\_\_\_\_

11.-¿Algunas veces se ha visto Ud. presionado a ayudar a su hijo a resolver sus tareas escolares?

\_\_\_\_\_

12.-¿Le parece a Ud. que las tareas que realizan sus hijos son adecuadas o son excesivas?

\_\_\_\_\_

13.-¿Sus hijos han faltado a la escuela por no haber terminado la tarea escolar?

\_\_\_\_\_

14.-¿Le parece que las tareas escolares son positivas o negativas?

\_\_\_\_\_

15.-Si Ud. pudiera diseñar las tareas escolares ¿Qué les quitaría o que les añadiría?

\_\_\_\_\_

16.-¿Cree Ud. que las tareas educativas afectan la forma de actuar de sus hijos?

\_\_\_\_\_

17.-¿Según Ud. el lenguaje usado en las tareas escolares es el apropiado o es incomprensible?

\_\_\_\_\_

18.-¿Cree Ud. que la tarea es un factor de unión o desunión para la familia?

\_\_\_\_\_

19.-¿Qué opina de las tareas escolares que les asigna la escuela a sus hijos?

\_\_\_\_\_

20.-¿Los juegos de sus hijos con sus amigos se ven interrumpidos por las tareas ? \_\_\_\_\_

---

21.-¿Si sus hijos manifiestan actitudes violentas, cree Ud, que con tareas escolares cambiarán?

---

22.-¿Ha recibido reportes de que sus hijos no llevan sus tareas completas? \_\_\_\_\_

23.-¿Cree Ud. que las tareas escolares difunden nuestra cultura o por el contrario la reprimen?

---

24.-¿Qué opina de las personas que tienen en sus manos el diseño de las tareas educativas?

---

25.-¿Según Ud. la tareas educativas educan o enajenan al individuo? \_\_\_\_\_

---

Datos del entrevistado :

Nombre: SRA. "CUIDADOSA". Ocupación: Ama de casa.  
Grado de estudios: Primaria Otra actividad: Comerciante.  
Edad: 56 años. Domicilio: Isla Barbados 2684. No. de hijos: 4.  
Estado civil: casada. Fecha de aplicación del cuestionario: 08-10-97.

## EL NIÑO Y LAS TAREAS EDUCATIVAS

(Cuestionario para los alumnos)

**Objetivo:** Conocer la aceptación o rechazo que tienen mis alumnos por las tareas escolares, tratar de saber como las prefieren y de que manera afectan su vida cotidiana.

1.-¿Te gustan las tareas escolares? \_\_\_\_\_

2.-¿Cuánto tiempo al día dedicas a hacer las tareas.? \_\_\_\_\_

3.-¿Cuáles son las tareas que te gustan más? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.-¿Te revisan tus tareas escolares tus papás? \_\_\_\_\_

5.-¿Haces tu tarea mientras miras el televisor? \_\_\_\_\_

6.-¿Alguna vez has faltado a clases por no haber terminado tu tarea? \_\_\_\_\_

7.-¿Crees que las tareas escolares te ayudan en tu desarrollo?  
\_\_\_\_\_

8.-¿Tus papás te compran todos los útiles escolares que necesitas para realizar tus tareas?  
\_\_\_\_\_

9.-¿Realizas todas las tareas que te dejan? \_\_\_\_\_

10.-¿Te duermes tarde por hacer la tarea? \_\_\_\_\_

11.-¿Te gusta platicar sobre las tareas escolares que te dejan? \_\_\_\_\_

12.-¿Que prefieres, hacer la tarea o jugar con tus amigos? \_\_\_\_\_

13.-¿Has dejado de realizar algunas tareas por mirar televisión? \_\_\_\_\_

14.-¿Te gusta hacer la tarea junto con tu familia o a ti solo? \_\_\_\_\_

15.-¿Cuándo tu familia sale de paseo, te gusta acompañarlos o prefieres quedarte en casa a hacer la tarea? \_\_\_\_\_

16.-¿Si te pidieran dibujar lo que a ti te gusta; que dibujarías? \_\_\_\_\_

17.-¿Te gusta el mundo en que vives o prefieres el que ves en tus libros? \_\_\_\_\_

18.-¿En tus pláticas con tus amigos hablas mucho de las tareas escolares? \_\_\_\_\_

19.-¿Que harías si no tuvieras tareas para tu casa? \_\_\_\_\_

Datos del entrevistado:

Nombre:- "OPTIMISTA". Edad: 11 años.

Sexo: femenino. Grupo: 6° "C"

Escuela.-Urbana No. 250 "Rosario Castellanos". T, M;

Domicilio Part. Isla Pascua No. 2114

Fecha de aplicación del cuestionario: 11-09-97

**Diarios de campo**

.....

## **Concepto.- “El diario de campo”.**

El diario de campo, lo utilicé como un relato informal de lo que sucedió cada día en mi trabajo cotidiano con mis alumnos, en el trato con padres de familia y en mi relación con la comunidad. Sus principales funciones fueron las siguientes:

- ❖ Aportar la visión de conjunto de mi labor docente.
- ❖ Ser un instrumento de apoyo al analizar mi quehacer pedagógico.
- ❖ Guardar la memoria de mi trabajo para reconstruir posteriormente mi trayectoria docente.
- ❖ Dar un seguimiento al proceso de aprendizaje a lo largo de mi investigación.

## **Uso del diario de campo:**

- ❖ Tomé un cuaderno común y corriente, le hice a cada hoja un margen que me permitió después hacer anotaciones sobre lo ahí anotado.
- ❖ Escribí la fecha y a continuación platiqué conmigo mismo, para luego plasmar en unas cuantas líneas, lo que me resultó más significativo del trabajo del día, ya sea con los alumnos, algún suceso en la escuela o algo relacionado con los padres o en la comunidad.

## Diario de campo

12-09-97

Como es costumbre los niños llegaron al aula a las 2:05 P.M: después de formarse en el patio, enseguida pasé lista de asistencia y sólo faltó Mario.

Lo primero que hice después de saludarlos, fue revisarles la tarea del día anterior a los niños. Aquí empezaron los problemas, porque la mayoría no había cumplido con su tarea que les indiqué para su casa, les dije que tenían de plazo hasta las 3 de la tarde para terminar lo que les había hecho falta.

A las 3 de la tarde en punto suspendí la revisión de tareas y para entonces sólo faltaron 5 alumnos del total de 39 que son. Les advertí que para el día siguiente no quería que se repitiera esta situación, y aunque de mala gana prometieron cumplir con su tarea.

Ricardo me dijo ¡Maestro pero que no sea mucha tarea!, y Juan Manuel intervino ¡ Por favor, que no sean copias o repetir planas!. Les comenté que yo no era afecto a ese tipo de tareas y que trataría de tomar en cuenta su opinión.

Esto me indica que desde grados anteriores mis alumnos, ya vienen predispuestos contra las tareas repetitivas y monótonas.

## Diario de campo

22-10-97

Este día empezamos el día con la clase de matemáticas y luego continuamos con la materia de civismo, por eso al llegar la hora del recreo, mis alumnos me recordaron que no les había revisado sus tareas.

Realmente esta omisión la hice a propósito para valorar que tan “acostumbrados” están los niños a las tareas. Viridiana y Lupe me dijeron que no se sentían agusto sin haber entregado la tarea que habían realizado en su casa; al preguntarles porque se sentían así, me contestaron que su mamá se iba a enojar si no veía los cuadernos calificados.

Al regreso del recreo les revisé sus trabajos del día anterior y me dio la impresión que esto les produjo un descanso o alivio a los niños,

Me doy cuenta de que mis alumnos están bastante acostumbrados a la ejecución de las tareas escolares en el hogar. Así mismo observo que los padres de familia toman como una obligación el que sus hijos lleven tareas a su casa y si no es así, entonces piensan que el maestro no trabaja.

**(Estos diarios de campo los analicé a nivel de grupo y también en forma particular, ya que elaboré reportes semanales y mensuales de cada alumno).**

## Diario de campo

19-11-97

Al llegar al salón de clase mis alumnos, ya estaba yo ahí, porque llegué muy temprano a revisar que se hiciera el aseo correctamente. Primeramente les saludé y les pregunté como les había ido el día anterior, enseguida pasé lista de presentes.

Luego continuamos trabajando un tema de Ciencias Naturales y al terminar esta actividad, nos llamaron para rendir los acostumbrados honores a la bandera, celebrando el 20 de noviembre; para enseguida continuar con el recreo.

Cuando regresaron al aula los niños me dijeron que si me ayudaban a revisar las tareas, les dije que sí y entonces se intercambiaron las libretas y los trabajos realizados. Esto lo tomaron como normal, porque ya tenemos un tiempo en que los niños participan en la revisión de tareas y además entre todos asignamos un valor a la evaluación de los trabajos. No alcanzamos a revisar todas las tareas, porque tuvimos junta general de padres de familia a las 5 de la tarde, sin embargo a los niños ya les incomodó el dejarlos para el día siguiente esta revisión.

Yo no lo tomé como un rasgo de apatía o falta de entusiasmo por la revisión de las tareas, sino que de esta manera puedo darme cuenta de que la tarea ha empezado a tener el lugar que le corresponde en el aprendizaje de los alumnos, es decir ya no es lo principal para ellos.

## **REPORTE SEMANAL** **(ACTIVIDAD : LAS TAREAS).**

Nombre del alumno: Christian Carrillo Rodríguez

Semana del 4 al 8 de mayo de 1997.

Escuela Urbana No. 257.

Grupo: 6°. "B".

### NO. DE TAREAS ENTREGADAS POR EL ALUMNO

		ESP	MAT	C.N.	HIST	GEO	JAL	CIVIS	OTRA	TOT.
1	CHRISTIAN CARRILLO R.	4	8	3	3	4	3	3	4	32

**Total de tareas propuestas en la semana : 37**

**Promedio evaluatorio en la semana en sus tareas: 8.2**

**Informe de logros:** Hasta este momento del curso, Christopher ha remontado la etapa inicial, en la cual se mostró apático y falto de interés por realizar las tareas, ahora me indica que sus tareas en su mayor parte las realiza él solo y que ya casi no pide la ayuda de sus padres. (Esto también me lo comentaron sus padres del niño).

**Comentarios del maestro:** La etapa de principio de curso en la cual se me hizo muy difícil hacer que Christopher hiciera sus tareas, me parece que ya quedó atrás, ahora sólo debo mantener su interés y promover su participación en clase, porque todavía le falta desenvolverse más en este aspecto.

El maestro del Grupo.

\_\_\_\_\_  
Profr. JAVIER ESTUPIÑAN MONTES.



## **ANEXO 3 :**

### **INSTRUMENTOS DE SENSIBILIZACION**



## ¡SE SOLICITAN...!

Más personas que hagan algo,  
Por mejorar las cosas,  
Menos que las desaprueben.

Más personas que actúen,  
Menos que hablen.

Más personas que digan: ¡Puede hacerse!  
Menos que digan: ¡No puede hacerse!

Más personas que inspiren confianza a los demás,  
Menos que arrojen “Un chorro de agua fría”.  
Sobre los que han dado aunque sea un solo  
Paso en la dirección correcta.

Más personas que se interesen en las cosas y  
Hagan algo para mejorarlas.  
Menos que se sienten a un lado,  
Sin hacer mas que encontrar los defectos.

Más personas que señalen lo que es correcto.  
Menos que insistan en señalar lo que es  
Incorrecto.

Más personas que “Enciendan una vela”  
Menos que “maldigan la oscuridad”.

Anónimo.

## TRES COSAS

- ❖ TRES COSAS QUE DEFENDER:  
El honor, el hogar y la patria.
- ❖ TRES COSAS QUE CONTROLAR:  
El carácter, la lengua y la conducta.
- ❖ TRES COSAS QUE MEDITAR:  
La vida, la muerte y la eternidad.
- ❖ TRES COSAS QUE ESTIMAR:  
El valor, la rectitud y el agradecimiento.
- ❖ TRES COSAS QUE DETESTAR:  
El pecado, la ignorancia y la ingratitud.
- ❖ TRES COSAS QUE EVITAR:  
La pereza, la barbarie y la bufonería.
- ❖ TRES COSAS QUE SALVAGUARDAR:  
La sinceridad, la libertad y la audacia.
- ❖ TRES COSAS QUE DESEAR:  
La santidad, la paz y la alegría.
- ❖ TRES COSAS QUE ADMIRAR:  
La voluntad, la dignidad y la gracia.
- ❖ TRES COSAS QUE CULTIVAR:  
La razón, la sumisión y la ciencia.

Anónimo.

## **LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN**

SI UN NIÑO VIVE CON LA CRITICA:

Aprende a condenar

SIN UN NIÑO VIVE CON HOSTILIDAD

Aprende a pelear

SI UN NIÑO VIVE CON EL RIDICULO

Aprende a ser tímido

SI UN NIÑO VIVE CON PENA

Aprende a sentirse culpable

SI UN NIÑO VIVE CON EL ALIENTO

Aprende a tener confianza

SI UN NIÑO VIVE CON ALABANZAS

Aprende a apreciar

SI UN NIÑO VIVE CON LA JUSTICIA

Aprende a tener fé

SI UN NIÑO VIVE CON LA APROBACION

Aprende a quererse

SI UN NIÑO VIVE CON LA ACEPTACION Y  
LA AMISTAD

Aprende a encontrar el amor en  
El mundo

Dorothy Law Nolte

**EXPLICACION DE TERMINOS**



**Análisis.-** La aplicación de este término a aspectos particulares de nuestra realidad lleva implícita la idea de dividir, descomponer; por ejemplo, en *análisis gramatical* : dividir una proposición en palabras o una cláusula en proposiciones para determinar la función que desempeñan en el conjunto.

**Aprendizaje.-** Adquisición del conocimiento simbólico o a las destrezas motoras, pero incluye también los cambios de conducta en la esfera emocional.

**Clasificar.-** Operación lógica que consiste en distribuir los objetos por clases, o por categorías.

**Cognoscitivas.-** Son las que siguen la corriente psicológica denominada cognoscitividad, que deriva de la teoría de la Gestalt.

**Concepto.-** Representación mental de un objeto que difiere de la imagen contenida, el concepto viene a ser el contenido significativo de las palabras, lo pensado con ellas.

**Conducta.-** Aspecto perceptible de la respuesta que un individuo da frente a cualquier situación a que se enfrenta.

**Cuestionarios.-** Consiste en un conjunto de preguntas o cuestiones que se consideran relevantes para un rasgo, característica o variables que son objeto de estudio. Hay dos tipos de cuestionarios, de medición, de diagnóstico psicopedagógico, y cuestionario de encuesta.

**Diario de campo.-** Relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo con los alumnos, los padres de familia y la comunidad.

**Documento.-** Objeto material que contiene el mensaje destinado a ser comunicado.

**Entrevista.-** Es diálogo intencional orientado hacia sus objetivos, cumple diversas funciones: diagnóstica, orientadora, terapéutica e investigadora.

**Etnografía.-** Ciencia que estudia y describe razas y pueblos. Se utiliza generalmente éste término para designar trabajos antropológicos puramente descriptivos.

**Estrategia.-** Serie de normas de conducta, de principios y de reglas, en que se fundamentan las acciones (tácticas) encaminadas a lograr los propósitos de un plan.

**Evaluación.-** Proceso mediante el cual se comprueba o juzga el valor o la cantidad de algo, a través de su referencia a una norma, criterio o medida estándar (reconocida y aceptada) de apreciación.

**Experiencia.-** Adquisición de conocimientos, actitudes o destrezas mediante nuestra captación y participación propias (proceso) o el conocimiento, destrezas y actitudes adquiridas de este modo (producto).

**Habilidad.-** Facilidad para realizar un acto físico o mental.

**Hábitos.-** Forma de conducta aprendida que se ejecuta y se repite en forma más bien mecánica.

**Influencia.-** Acción que una persona o cosa ejerce sobre otra.

**Innovación educativa.-** La innovación es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo.

**Interés.-** Viene a ser la relación que media entre una necesidad y un satisfactor.

**Lenguaje.-** Forma de expresión del pensamiento y comunicación entre los hombres que se realiza a través de los órganos de la fonación (palabra), de la mímica (gestos, ademanes), de la notación escrita (palabra escrita) y de las diversas formas de representación gráfica.

**Lenguaje Articulado.-** Es el que está formado por sonidos diferentes y claramente distinguibles.

**Lenguaje oral.-** La comunicación hablada ha caracterizado- y aún caracteriza- a ciertos grupos humanos que no han llegado a la alfabetización.

**Lenguaje escrito.-** La escritura es la representación del habla.

**Métodos cualitativos.-** Comprende la etnografía, la hermenéutica, la investigación-acción, la investigación participativa, el método clínico, la intervención institucional, militante y emergente. Sus técnicas incluyen la observación participante, documentales, clínicas esquemas conceptuales, entrevistas y encuestas abiertas. Los datos recuperados de la realidad a través generalmente del lenguaje, pertenecen al nivel comprensivo de la realidad, con significados equívocos(Ricoeur), que son interpretados de acuerdo a un esquema conceptual que se construye durante el proceso investigativo, alimentado por aportes conceptuales, documentales y empíricos intencionados. No es preocupante la representatividad de la muestra que puede ser pequeña. El diseño define la relación sujeto-sujeto y propone líneas de acción generales para permitir la flexibilidad para ser construido, también durante el proceso. Los resultados son parciales y validados a través de la legitimación de la rigurosidad metodológica.

**Métodos cuantitativos.-** Sus métodos son experimentales y cuasi-experimentales, con técnicas la observación estructurada, encuestas y entrevistas, documentales y estadísticas, etc. Los datos son observables y medibles, con opción a ser traducidos en escalas numéricas, es importante que la muestra representativa establecida con criterios estadísticos, ya que es básica para determinar la generalización de sus conclusiones.

El diseño parte de una hipótesis redactada bajo estrictas normas con una plataforma conceptual terminada y un proceso rígido, cerrado y predeterminado. Sus resultados prueban o desaprueban las hipótesis iniciales de acuerdo a niveles de significancia y probabilidad de error estadísticos.

**Medio de Comunicación.-** Es el que alude al conjunto de recursos y elementos auxiliares que se aplican en la enseñanza.

**Negativo.-** Una distorsión de la realidad, más que una necesidad en sentido estricto. Tendencia a no realizar las órdenes o peticiones recibidas.

**Observación.-** Es la base de la recogida de datos en la investigación científica. Tiene dos sentidos fundamentales: como técnica de recogida de datos y como método de investigación.

**Positivo.-** Actitud o modo de pensar que se atiene a lo positivo o cualidad que poseen únicamente aquellos hechos que pueden captarse directamente por los sentidos y someterse a verificación.

**Procedimientos.-** Forma en que las técnicas alcanzan su aplicación práctica.

**Signo.-** Todo objeto que hace referencia a otro y nos lleva a pensar en el.

**Símbolos.-** Signos que en forma deliberada y arbitraria se han establecido para representar a otros objetos.

**Tecnología.-** Aprovechamiento sistemático de conocimientos y prácticas aplicables a la actividad industrial, lo cierto es que en los últimos años se ha alcanzado, entre otros campos, al de la educación, (tecnología educativa) aplicando sistemáticamente el conocimiento y las prácticas científicas.

**Teoría de la comunicación.-** Estudio del proceso de transmisión y recepción de información, a través de mensajes o señales, en que puede ser analizado un proceso y se aplica dentro del mismo.

**Teoría del aprendizaje.-** Trata de ser una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje.

**Tradicición.-** Noticia que se trasmite oralmente a través de generaciones (costumbre).

**Transferencia.-** Proceso que consiste en aplicar un producto del aprendizaje a una situación distinta a aquella en que fue adquirido, pero con la cual guarda cierta relación de estructura, tiempo, espacio, contenido, etc.

**Verificar.-** Confirmar algo.

## BIBLIOGRAFIA

\* Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H.: *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, Trillas, México, 1983.,p.p.313.

\* Bruner, J. S. (1960) *The process of education*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.,p.p. 292.

\* Bruner, J. S., Olver, R. R., & Greenfield, P. M. (1966) *Studies in cognitive growth*. NewYork: Wilev., p.p. 398.

\* Coll, C., *Psicología y curriculum*, Laia, Barcelona, 1988. Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción consrtructivista del aprendizaje y de la enseñanza. Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A.: *Desarrollo pricológico y educación II*, Madrid, Alianza.,p.p. 263.

\* DeMott, B., "The Math Wars", en la obra de R. W. Heath, dir., *New Curricula*. Nueva York: Harper & Row, 1964.

\* Dressel, P.L.,dir., *Evaluation in General Education*. Dubuque, Iowa: William C. Brown Co., 1954. P.234.

\* Enciclopedia Técnica de la Educación. "Técnicas del Trabajo Escolar", Editorial Santillana, México, D:F:, 1992.,p.p.. 328.

\* Gagné, R. M. y Brown, L. T., "Some Factors in the Programming of Conceptual Learning", *Journal of Experimental Psychology* (1961), p.p.387.

• Gagné, R. M., "The Acquisition of Knowledge", *Psychological Review* (1962), p.p.432.

\* Gagné, R.M: , Maynor, J.R., Garsten, H.L. y Paradise, N.E., "*Factors in Acquiring Knowledge of a Mathematical Task*", *Psychological Monograph* (1962),.p.p..196.

\* Markle, S. M., *Good Frames and Bad*. Nueva York: John Wiley & Sons, 1969.

- \* Popham y Baker. *El maestro y la Enseñanza Escolar*. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1972. ,p.p. 276..
- \* Wertheimer, M. *Productive Thinking*. Nueva York: Harper, 1945.
- \* Zacharias, J. R. y White, S., "The Requiriments for Major Curriculum Revision", en la obra de R. W. Heath, dir., *New Curricula*. Nueva York: Harper & Row 1964 p.p 204..