

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL



UNIDAD 14 E, ZAPOPAN

*La Consciente Intervención de  
los Padres de Familia en la Educación  
Sexual del Niño Preescolar*

**INFORME**  
QUE PRESENTA LA PROFRA:

*María Angélica García Herмосillo*

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

ZAPOPAN, JALISCO MARZO DE 1999.

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 26 de FEBRERO de 1999

C. PROFR.(A)

MARIA ANGELICA GARCIA HERMOSILLO  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA CONSCIENTE INTERVENCION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO PREESCOLAR.

opción INFORME a propuesta del asesor C. Profr.(a)  
MARIA GUADALUPE MENDOZA GUZMAN. , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E .**

  
**LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.**



SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 145  
ZAPOPAN

A MIS PADRES:

*Que además de darme el ser;*

*ELLA: Aún me hace sentir el calor de  
Su refajo, y*

*EL: Ha dejado en mi parte de  
Sí mismo*

A MIS HIJAS:

*Con gratitud, por su comprensión  
ante mis ausencias... y*

*Con inmenso amor, por ser  
los motores que impulsan mi vida.*

## ÍNDICE.

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN.....  | 3  |
| 1.FORMULACION DEL PROBLEMA.....  | 6  |
| 1.1 Antecedentes del problema.....   | 7  |
| 1.2. Formulación y delimitación del problema.....  | 9  |
| 1.3 Justificación.....   | 12 |
| 1.4 Objetivos.....   | 14 |
| 2. MARCO DE REFERENCIA.....  | 15 |
| 2.1. objetivos y fundamentos del P.E.P. 92.....  | 16 |
| 2.2. La sexualidad humana.....   | 17 |
| 2.3. Teoría Psicosexual de Sigmund Freud.....  | 19 |
| 2.3.1. Etapas Psicosexuales de S. Freud.....   | 21 |
| 2.4. Etapas Psicosociales de Erick Erickson.....   | 23 |
| 2.4.1 Cuadro comparativo entre las etapas Psicosexuales y Psicosociales de los autores<br>S. Freud y E. Erikson..... | 26 |
| 2.5. Aspectos biológicos de la sexualidad humana.....  | 27 |
| 2.5.1. El hombre biológico.....  | 27 |
| 2.5.2 Biología de la mujer.....  | 33 |
| 2.5.3. Respuesta sexual humana.....  | 41 |

|   |    |
|---|----|
| 2.5.4. Embarazo.....                      | 43 |
| 2.5.5. Parto.....                         | 46 |
| 2.5.6. Lactancia.....                     | 48 |
| 3. PLAN DE TRABAJO.....                   | 51 |
| 3.1 Antecedentes del Plan de Trabajo..... | 52 |
| 3.2 Descripción del Plan de Trabajo.....  | 53 |
| 4. RESULTADOS Y LIMITACIONES.....         | 56 |
| 5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....        | 60 |
| 5.1. Conclusiones.....                    | 61 |
| 5.2 Sugerencias.....                      | 63 |
| BIBLIOGRAFIA.....                         | 64 |
| ANEXOS.....                               | 66 |

# Introducción

Desde que el niño nace se está educando sexualmente a través de todas las acciones, consideraciones u omisiones de las personas con quienes tiene contacto, hablar de lo referente a la sexualidad u ocultarlo, cualquier cosa que se haga o no, afectará y determinará la educación del niño.

La niñez se encuentra actualmente ante una desinformación acerca de importantes sucesos que se viven en su entorno, y la poca, errónea o nula información por parte de los padres propicia en los menores inseguridad. Algunas consecuencias son: un alto porcentaje de personas que tienen múltiples creencias equivocadas sobre la sexualidad y los comportamientos sexuales, que suelen perdurar gran parte de sus vidas, con las consiguientes repercusiones en su propia conducta sexual y forma de disfrutarla.

Debemos educar al niño en todos los aspectos, incluyendo el aspecto sexual, para que podamos entonces hablar de una educación integral y armónica como lo marca el P.E.P. 92.

Así, el principal objetivo a lograr con este trabajo es, precisamente, "La consciente intervención de los padres de familia en la educación sexual del niño preescolar", reconociendo la importancia que la familia tiene en este sentido, ya que contribuye al fortalecimiento de la identidad y autonomía de los alumnos, contemplando también la apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad, como corresponsable en la tarea de educar, pues a pesar de pisar los umbrales del nuevo siglo, podemos advertir cuanto misterio rodea en ocasiones a temas como el que ocupa este trabajo, y es mi pretensión mostrar cuán importante es este aspecto en el desarrollo del niño, además de lograr la comprensión acerca de la importancia que confiere que el infante reciba respuesta a sus dudas de unos padres que, si bien no tuvieron

la suerte de recibir al menos información al respecto, adviertan ahora lo trascendente que es la educación sexual para sus hijos.

He desarrollado mi Informe Académico en cinco capítulos de los cuales, el número uno se ocupa de mostrar la formulación y delimitación del problema dentro del contexto específico, con su respectiva justificación y objetivos.

Para dar un soporte teórico a mi trabajo, incluí en el capítulo dos las explicaciones teóricas, señalando los objetivos fundamentales del Programa de Educación Preescolar vigente, así como también una amplia definición de la sexualidad humana; de igual modo el desarrollo psicosexual del niño basado en las teorías psicossocial de E. Erickson y la psicosexual de S. Freud, además de un cuadro comparativo de ambas y señalo también los aspectos biológicos del ser humano.

En el capítulo tres incluyo el plan de trabajo, así como los antecedentes de éste con las actividades sugeridas descritas.

De igual modo en el capítulo cuatro reuní los resultados y limitaciones de las actividades planeadas y realizadas.

Termino este informe académico en el capítulo cinco donde plasmé mis conclusiones y sugerencias.

↑

Formulación

del problema

## 1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El problema que da título a este informe académico "La consciente intervención de los padres de familia en la educación sexual del niño preescolar", se suscitó a raíz de un incidente que tuvo lugar dentro del Jardín de niños (cuyos datos menciono en el apartado correspondiente) donde me desempeñaba como educadora encargada.

Lo sucedido fue que en el tiempo de recreo unos niños vinieron a decirme que una niña X y un niño Y, estaban jugando a "algo" que en otras palabras interpreté como una representación de una relación sexual oral-genital; Lo que pude advertir al dirigirme al lugar donde estaban los niños fue dos caritas asustadas y al niño que se subía los pantalones, le ayudé en esa tarea y los invité a jugar conmigo dentro del salón, vinieron algunos, pero la niña X se fue a jugar con otras niñas y sólo el niño Y aceptó jugar conmigo dentro del salón, en un juego de mesa, mientras realizábamos esta actividad le pregunté a qué jugaba con su compañera, el niño Y me respondió (con sus propias palabras) que ella le había pedido que se bajara los pantalones para besarle su pene.

Después trate de investigar con la niña X en otro momento, pero sólo se refería a lo que pasó como "un juego", y me pedía no le dijera a su mamá. Aún sin saber de qué manera enfocar el problema, unos días después advertí cómo la misma niña X le contaba a algunos compañeros un cuento donde narraba lo que parecía una relación sexual-coital; Al advertir esto, aproveché la puesta en común para sugerir la manera de realizar la actividad de "el cuento", la cual ya había sido establecida en un día y horario determinado con el propósito educativo de ubicar al niño en el tiempo y espacio. Eran los niños quienes elegían el lugar y la manera de realizarlo y aceptaron mi sugerencia de que fuera narrado por ellos mismos. Al realizar tal actividad, pedí a la niña X

que repitiera el cuento que le había contado a sus compañeros (con la finalidad de grabarlo y estudiar el origen de la acción que había tenido con el niño Y anteriormente), me sorprendí cuando de una u otra manera otros niños entre risas le ayudaban a relatar el cuento mencionando situaciones que tenían que ver con la relación sexual-coital de una pareja, advertí que los niños estaban recibiendo un tipo de información que no era el adecuado a su edad y a su proceso de desarrollo. También estudiaba la manera de encausar esta problemática cuando, por ser la comunidad tan pequeña las consecuencias no se hicieron esperar ante la acción primera de los niños X y Y , días después algunas madres llegaron al Jardín a solicitar "vigilara la conducta de la niña X" o peor aún "le evitara jugar con sus hijos" ...

Esto me ocasionó un gran conflicto pues de que manera podría informar a los padres de familia que las acciones de los niños a esta edad sólo son reproducidas y que siendo el Jardín de niños el que propicia la socialización, yo no podía determinar quién jugara con quién y menos prohibir el juego colectivo.

Solicité la presencia de los padres de familia quienes en su mayoría ya conocían el suceso inicial. Con prudencia y atención a sus reacciones les informé primero que el niño a esta edad realiza un juego que es simbólico y que no podía inventar nada que no hubiera visto con anterioridad (me referí al juego del niño Y y la niña X) les señalé también que esto podría ocasionar daños a la salud mental de los pequeños. Mostré la grabación como evidencia y realicé un consenso acerca de si aceptaban dedicar tiempo a recibir información y orientación al respecto la cual me encargaría de proporcionar después de elaborar un plan de trabajo y consultando las alternativas, la mayoría aceptó y esto fue la pauta a seguir para las acciones que constituyen este informe académico.

## 1.2 FORMULACION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA.

El niño refleja en su actuar, su realidad, lo que percibe y brinda su entorno, es esto a lo que llamamos "juego simbólico" característico de la edad preescolar. He advertido en gran parte de los niños que atiendo, juegos y alusiones, así como preguntas donde expresan sus inquietudes acerca de la sexualidad, además de notar también cómo algunas madres evaden las respuestas o callan a los pequeños juzgándolos de precoces, sin advertir cuanta información errónea es proporcionada con la simple omisión, pues el hacer tanto como el no hacer de las personas con las que el niño tiene contacto le educa en una u otra dirección y es determinante en su proceso de desarrollo, ya que la falta de conocimientos sobre lo referente a la sexualidad crea tabúes en el niño, que interferirán para alcanzar un mínimo de conocimientos básicos que lo habrán de llevar a un desarrollo integral adecuado, de ahí la importancia que los padres tomen conciencia de lo trascendente que es la educación sexual para sus hijos, y la importancia de su consciente intervención en ella, pero si agregamos que en el medio rural existe un alto grado de analfabetismo y por consiguiente un nivel cultural bajo, entonces encontramos una ausencia total de algún antecedente en educación sexual en la comunidad adulta , es claro entonces que dentro de este contexto el niño no encontrará respuestas y en su defecto reciba sólo "desinformación".

Es importante ubicar al niño en su entorno socio-cultural para tratar de comprender sus manifestaciones y las reacciones que estas provocan en sus padres.

Así pues, menciono a continuación las características propias del grupo al que hago referencia, como también las características que conforman el entorno sociocultural donde realizo mi práctica docente.

El jardín de niños "1º de mayo", con clave: 14DJN5158Q, de la zona 141 y en sector 10 de educación preescolar, tiene su domicilio conocido en la comunidad de "Paso de Trujillos", municipio de San Juan de los Lagos, Jalisco.

En calidad de educadora encargada presto mis servicios en dicho jardín, cuyo único grupo cuenta con 14 alumnos de los cuales 6 son del tercer grado (4 mujeres y 2 hombres) y 8 de segundo (5 mujeres y 3 hombres).

El plantel cuenta con un aula, patio cívico, área de juegos y baños.

La comunidad tiene su ubicación al noreste de la cabecera municipal, a una distancia de 9 Km., de los cuales 7.5 Km. es de carretera y el otro 1.5 Km. son de terracería. La población aproximada es de 200 habitantes de los cuales el 30% son menores de edad.

Respecto a su orografía en lo general la superficie está conformada por zonas semiplanas y en mínima porción (10%) zonas accidentadas; su hidrografía esta constituida por un arroyo que divide a la comunidad, dicho arroyo proviene del río San Juan.

En cuanto a su climatología el clima es semiseco, con otoño, invierno y primavera secos, se registra un régimen de lluvias en los meses de julio y agosto principalmente.

Su vegetación y flora se compone de mezquites, huizaches, granjenos y nopales. En su fauna se advierten múltiples especies de aves y mamíferos grandes y pequeños.

Las actividades económicas principales de la comunidad son la agricultura, destacando el cultivo del maíz y el frijol, así mismo la ganadería con la producción en su mayoría bovina. Otra fuente económica es la emigración, pues un 30% de la comunidad adulta masculina divide su tiempo de trabajo en dos partes de las cuales una es el país vecino del norte.

Las comunicaciones y transportes con que cuenta la comunidad son: el servicio de teléfono celular público y sistemas particulares de televisión por satélite, la manera de arribar a la comunidad es por el servicio público de transporte que termina en el Km. 7 de la carretera a Aguascalientes y continuando a pie el 1.5 Km. de terracería o por medio de vehículos particulares.

En la comunidad se profesa la religión católica y en lo que constituye el centro de la comunidad se encuentra un pequeño templo.

Los servicios públicos que tiene la comunidad son: alumbrado en la calle principal, luz, drenaje, agua potable racionada y teléfono público. La educación en la comunidad está limitada hasta el nivel primario y consta de 2 planteles educativos, uno de preescolar y otro de institución primaria, ambos con personal unitario.

La recreación y deporte se aprecia en los campos rústicos elaborados por los jóvenes de la comunidad, donde la mayoría de las tardes se reúnen a practicar algún deporte.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN.

Después del nacimiento del niño responsable de la identificación sexual de éste, es básicamente el ambiente. Van a ser los adultos los que marcarán al bebé las pautas de conducta sexual y también todo el sistema de valores sexuales propios de la sociedad de la que forman parte, ello equivale a decir que el niño será víctima de los prejuicios que puedan imperar en un ambiente determinado.

Todo ser humano merece una educación integral que le permita adaptarse adecuadamente a la sociedad. Si el niño recibe "desinformación", ésta redundará en la formación de criterios erróneos que en gran medida definirán su proceder futuro, de ahí la importancia de dar respuesta a las primeras preguntas y atención a las acciones (en el aspecto sexual), que formule el niño, cualquier cosa que se haga o no, afectará y determinará su educación, porque debemos entender a la educación sexual como un proceso muchos más completo y complejo que el mero hecho de hablar un día sobre sexo.

Es de suma importancia que los padres tomen conciencia de lo trascendente que es la educación sexual en el desarrollo de sus hijos, y los docentes no podemos hablar de una educación que pretende ser integral si se deja de lado un aspecto que además de ser importante es inherente al individuo.

En la actualidad los programas de participación social que se llevan a cabo en el nivel preescolar y con la colaboración de otras instituciones entre las que se destacan las del sector salud, así como las instancias de la S.E.P. entre las que sobresale la Dirección general de Protección Civil, I.N.E.A., Dirección general de Educación Extraescolar, etc., valoran y

promueven la participación entre los padres de familia y comunidad con el propósito de optimizar la acción educativa y formativa emprendida a través del jardín de niños. Entre los programas que se operan actualmente se encuentran: "El uso eficiente del agua", "Mejoramiento del ambiente", "Seguridad e higiene en el trabajo", "Educación de adultos", "Prevención de la caries dental", "Apoyo para protección y mejoramiento de la salud del preescolar", "La salud empieza en casa, raciones alimenticias, comisión de la mujer", "Orientación de la sexualidad y planificación familiar", "Seguridad y emergencia escolar", "Educación vial y visitas a museos".

En lo que respecta al programa de orientación de la sexualidad y planificación familiar, se proporciona orientación sexual a maestros y padres de familia, para contar con elementos necesarios y poder decidir en forma responsable de la sexualidad propia como también contar con la orientación necesaria para conocer el desarrollo de los preescolares y proporcionar la información y atención adecuada cuando el infante lo necesite.

Además los contenidos de aprendizaje que se desarrollan en los proyectos de trabajo, forman parte del contexto natural y social en el que se encuentra ubicado el niño y lo que le interesa conocer, investigar y experimentar; así debemos tomar en cuenta acciones y cuestionamientos de los niños, pues denota la percepción del entorno que el niño tiene y que le interesa conocer más.

#### 1.4. OBJETIVOS.

1.-Proporcionar información y orientación a padres de familia con respecto a la importancia de la educación sexual para favorecer el desarrollo integral del niño preescolar.

2.-Propiciar en la comunidad adulta de los jardines de niños un reconocimiento a la educación sexual como parte inherente al desarrollo integral del niño.

2

Marca de

Referencia

## 2.1. OBJETIVOS Y FUNDAMENTOS DEL P.E.P. 92.

Los elementos para diagnosticar la necesidad de realizar actividades en apoyo a mi practica docente están fundamentados en lo que marca el Programa de Educación Preescolar (1992).

El actual programa de educación preescolar sitúa al niño como centro del proceso educativo, tomando en cuenta las características de la edad preescolar como principios de aprendizaje y propone el desarrollo armónico del individuo.

Además el P.E.P. 92, señala que el niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a su infancia.

Son objetivos del P.E.P. 92:

"Que el niño desarrolle:

- \* Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- \* Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

- \* Su socialización, a través del trabajo grupal y de la cooperación de otros niños y adultos.

- \* Formas de expresión creativas, a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.1

## 2.2. LA SEXUALIDAD HUMANA.

Considere importante informar a padres de familia acerca de la sexualidad humana para señalar la importancia de la familia en este aspecto.

¿Qué es la sexualidad?.

Es un fenómeno extraordinariamente complejo que como tal, se presta a múltiples interpretaciones.

La sexualidad humana es uno de los temas más apasionantes para el hombre, existen millones de seres humanos cuya fuente principal de problemas es la proyección que debe darle a su sexualidad. A la solución de estos problemas se han abocado psicólogos, médicos, biólogos, teólogos, estadistas, maestros y todos los orientadores que analizando la transformación humana tratan de comprender la sexualidad y su comportamiento. Para intentar comprender la sexualidad humana debemos ubicar al hombre en su momento histórico y cultural pues todo lo que modifique al ambiente tendrá repercusiones sobre su sexualidad y viceversa. La sexualidad modifica el medio ambiente, por tanto, los aspectos biológicos, psicológicos y culturales son factores que intervienen determinadamente en la evolución de la sexualidad, pero de ninguna manera son la respuesta total a su complejidad.

"Aunque se carezca de un conocimiento científico de la sexualidad infantil, es un hecho innegable que los niños muestran interés por los temas sexuales, la forma como el ambiente responda a estas demandas repercutirá, sin duda, en la idea de la sexualidad que el niño se vaya formando"2

Sigmund Freud (1856 - 1939) desarrolló una teoría de la personalidad donde señala que la sexualidad inicia desde el nacimiento y no se presenta de una manera brusca como se pensaba.

Definir la finalidad o los objetivos de la sexualidad en el ser humano es una cuestión compleja, por que en la actualidad no se considera, de forma simplificada, que solamente tenga una misión reproductiva. Es cierto que la finalidad biológica de la sexualidad tanto en el ser humano como en los animales, es posibilitar la continuidad de la especie que se mantiene a través de la capacidad procreativa. Pero en el ser humano, la sexualidad tiene otras funciones también relevantes, como la posibilidad de brindar y obtener placer, y también, de forma especial, promover y facilitar la comunicación en las relaciones interpersonales.

Así pues la sexualidad es una realidad que impregna la vida cotidiana, que nos impulsa tanto al amor como a la abyección más violenta, que perturba al adolescente y puede alegrar la vejez, que incrementa las ventas, que es usado como arma o como arte. Tantas cosas, en fin, que se hace difícil formular una definición que lo abarque todo.

Es por ello que más que especificar la sexualidad, debemos hacer una especie de disección y diferenciar varias vertientes (biológicas, psicosocial, clínica) que nos permitirán aproximaciones más definidas.

### 2.3. TEORÍA PSICOSEXUAL DE SIGMUND FREUD (1856 - 1939).

Pretendiendo la comprensión de los padres de familia ante actitudes propias del desarrollo psicosexual del niño preescolar, solicité apoyo profesional para impartir una conferencia de este contenido.

Esta teoría acepta que la herencia influye en la personalidad pero, que son las experiencias que el individuo tiene durante su niñez las que determinan como actuará en su edad adulta.

Freud trató de explicar cómo está formada la personalidad basándose en el aparato psíquico. Este se compone de tres sistemas llamados: ELLO, YO y SUPER YO; los cuales interactúan durante toda la vida del sujeto y por lo tanto influyen en su forma de ser.

EL ELLO. Su función consiste en cumplir <el principio del placer>, llamado así por lo que el individuo busca placer y trata de evitar el dolor. EL ELLO intenta satisfacer las necesidades primarias del hombre, como son: el hambre, el sueño, el afecto, el sexo, etc., es exigente, impulsivo, egoísta y no razona. Es un sistema reflejo, puesto que le interesa satisfacer las necesidades instintivas de acuerdo con el principio del placer. Debido a que no está en contacto con la realidad, no cambia con el tiempo ni con las experiencias.

EL YO. Se relaciona con el mundo exterior y está controlado por <el principio de la realidad> llamado así porque es el aspecto racional del individuo. Su función consiste en regular los impulsos del ELLO para adaptarnos a la realidad y de esta manera lograr la aprobación de los demás.

En una persona normal el Yo gobierna al ELLO y al SUPER YO. Si el YO cumple con sus funciones impera la armonía y la adaptación.

EL SUPER YO. Representa lo ideal y tiende a la perfección más que al placer. Debe aprender que tiene que atender el principio de la realidad para obtener placer y evitar el dolor, tratando de actuar de acuerdo con las reglas o principios morales que sus padres le han enseñado. EL SUPR YO por lo tanto es formado por los padres y personas que tienen alguna autoridad sobre el sujeto. La finalidad del SUPER YO es controlar y regular aquellos impulsos que pueden poner en peligro a la sociedad, dichos impulsos son la agresión y el sexo. Si la persona los exterioriza puede ser rechazada por la sociedad en que vive.

De esta manera el ELLO es el mal (sexo y agresión), EL SUPER YO el bien (la moral) y el YO la balanza que los equilibra y es el que representa al individuo en su personalidad.

Dentro del aparato psíquico existen dos tipos de funciones: unas conscientes y otras inconscientes.

Lo consciente es todo aquello que percibimos y a lo que prestamos atención, es decir todas las ideas y sentimientos que podemos expresar con libertad.

El inconsciente está formado por todas las experiencias que nos hacen sentir incómodos o ansiosos y que tratamos de olvidar. De esta manera muchos son eliminados de la conciencia y llevados al inconsciente por EL ELLO. A este mecanismo Freud le llamo "Represión".

Entre el consciente y el inconsciente se interpone la preconciencia, en la cual están los sucesos que podemos recordar y expresar mucha resistencia o dificultad. Según Freud, el consciente esta gobernado por EL YO y el inconsciente por EL ELLO.<sup>3</sup>

### 2.3.1. ETAPAS PSICOSEXUALES DE SIGMUND FREUD.

Freud sostuvo que el desarrollo de la personalidad del niño se divide en cinco etapas sexuales, cada una de ellas esta basada en experiencias hedonistas y placenteras. Durante estas fases el individuo busca la satisfacción sexual por medio de las zonas erógenas del cuerpo, como son la boca, el ano y los genitales; a la fuerza o energía que responde a los impulsos sexuales se le llama "libido".

Las etapas sexuales de Freud son las siguientes:

ETAPA ORAL. (Del nacimiento al primer año).

El niño durante sus primeros años de vida es completamente dominado por el ELLO, por lo que sólo actúa por el principio del placer. Este placer se proporciona por la boca, ya que por medio de ella recibe los alimentos, como hemos observado en varias ocasiones los niños introducen objetos en su boca, esto les permite conocer el mundo que les rodea, aun cuando no logren todavía distinguir entre ellos y el mundo externo.

ETAPA ANAL. (Dos a tres años).

En esta fase el infante centra su satisfacción en la eliminación y retención de sus materiales fecales (excreciones). Es decir que el interés sexual del niño cambia de la zona oral a la anal. Es en esta etapa cuando el

sujeto se enfrenta a las frustraciones, ya que en casi todas las culturas los padres se oponen al hecho de que el niño obtenga placer por este medio y modifica su conducta haciendo que regulen sus excreciones.

#### ETAPA FÁLICA. (Tres a cinco años).

Este período de maduración permite que los órganos genitales se desarrollen y el niño empiece a percibir sensaciones placenteras al recibir estimulación, por lo que busca explorar sus órganos sexuales y provocarse placer él mismo. El niño tiene un YO bien establecido y es capaz de distinguir claramente entre sí mismo y el exterior, así como percibir a las personas semejantes a él.

#### ETAPA DE LATENCIA. (Cinco a doce años).

Freud dice que en esta fase el niño pierde el interés sexual y busca identificarse y relacionarse con los adultos y compañeros de su mismo sexo. Esta pérdida de interés sexual se debe a que los padres reprimen los deseos sexuales del sujeto y este trata de excluirlos y llevarlos al inconsciente. Debido a las prohibiciones de los padres del infante, éste establece el SUPER YO para evitar castigos y regaños que sus tendencias le pueden provocar.

#### ETAPA GENITAL. (Doce a dieciocho años).

Debido a los cambios que sufren los órganos durante la pubertad, el adolescente desea relacionarse sexualmente con el sexo opuesto. Estos deseos son modificados por la sociedad y el sujeto aprende a contrarrestar las exigencias sexuales con los sentimientos de ternura y consideración hacia la persona amada.

En cada una de estas etapas el individuo se encuentra en peligro de sufrir serios problemas debido a las exigencias del medio. El exceso ya sea de satisfacción o frustración durante una etapa, impide que pase normalmente a la siguiente y se dice que lleva una fijación en tal etapa. Tales fijaciones influyen en la manera como el niño interactuará con su medio.

#### 2.4. ETAPAS PSICOSOCIALES DE ERICK ERICKSON.

Para que el padre de familia se concientizara de lo determinante que es el medio psicosocial en el proceso de desarrollo del niño preescolar, se tocó este tema al tratar el desarrollo psicosexual por la profesional que impartió la conferencia.

Basado en sus observaciones y estudios de infantes y adolescentes, Erick H. Erickson, seguidor de Freud, señaló ocho etapas psicosociales. En cada una de estas etapas se plantea un problema o conflicto provocado por la gente que rodea al individuo. Erickson, a diferencia de Freud, describe un ciclo de vida que va desde la infancia hasta la vejez.

Estas etapas son las siguientes:

ETAPA DE AUTONOMÍA-INSEGURIDAD. (Del termino del tercer mes a los tres años, corresponde a la etapa anal de Freud).

Con la maduración neuromuscular, el niño intenta explorar y manipular el medio en que vive, gracias a ello se desarrolla su autonomía, pero si se le cuida o limita en demasía el infante experimenta inseguridad.

162344

ETAPA INICIATIVA-CULPA. (Cuatro a cinco años, corresponde a la etapa fálica de Freud).

Erickson sostiene que el sentimiento de iniciativa se deriva de autonomía, pero si los padres permiten que el niño actúe por sí mismo no desarrollará un estado de culpa, ni se sentirá una persona ajena en el mundo. En esta etapa el niño está ansioso de trabajar en grupo, de forma cooperativa.

ETAPA DE LABORIOSIDAD O INDUSTRIA INFERIORIDAD. (Seis a once años, corresponde a la etapa de latencia de Freud).

El niño en nuestra cultura entra en la escuela y trata de hacerse apto en ciertas habilidades para ganarse la atención de los adultos, es decir, que desarrolla un sentido de la industria e intenta ser productivo. El peligro de esta fase, está en que si se reprime, se sentirá inferior y mediocre. En el tipo de sociedad en que vivimos se siente limitado en sus habilidades, sólo hará labores sencillas y se convertirá en conformista.

ETAPA IDENTIDAD-CONFUSION DEL ROL. (Doce a dieciocho años, corresponde a la etapa genital de Freud).

En este período el adolescente pone en duda otra vez sus capacidades, debido a los cambios fisiológicos que su cuerpo sufre, por lo que trata de saber quién es dentro del mundo de los adultos; como ya tiene otra forma de percibir las cosas, se conduce de diferente manera en busca de ese YO que debe estar de acuerdo a las exigencias sociales. Erickson menciona que los jóvenes en crecimiento y desarrollo enfrentados con esta revolución fisiológica que tiene lugar dentro de ellos, se ocupan ahora especialmente de lo que ellos

parecen ser ante los ojos de los demás, en comparación con lo que ellos sienten que son.

En esta etapa el adolescente busca ídolos con los cuales identificarse y puede confundir el rol o papel sexual, llegando incluso a conducirse homosexualmente o ser un drogadicto.

#### ETAPA DE INTIMIDAD-AISLAMIENTO. (Adulto joven).

Durante esta fase el individuo intenta relacionarse íntimamente con otras personas, ya sea sexual o moralmente. Si es limitado o reprimido puede llegar a aislarse o retirarse voluntariamente y no querer tener este tipo de experiencias por el temor de hacer el ridículo.

#### ETAPA GENERATIVIDAD-PARALIZACIÓN. (Madurez).

La generatividad es en esencia la preocupación por establecer y guiar a la nueva generación. Ahora el individuo centra su interés no en él sino en las personas que lo rodean: su familia, la sociedad, las otras generaciones. Pero si el sujeto no se desarrolla, puede seguir preocupándose sólo por su persona y los bienes materiales que le proporcionan placer. Sucede entonces que se paraliza, se estanca y no percibe la importancia del futuro de esas nuevas generaciones.

#### ETAPA DE INTEGRIDAD DEL YO-DESESPERACIÓN. (Vejez).

Cuando el individuo se ve al fin de su camino, hace un recuento de todas sus acciones buenas y malas, si las primeras han superado a las segundas entonces se siente seguro de sí mismo, se acepta y aceptará el ciclo de vida

que ha llevado. El temor a la muerte se hace mayor cuando la persona se da cuenta que su vida no ha sido como hubiese querido y cae en la desesperación por no haber aprovechado los momentos oportunos. Su personalidad sufre alteraciones de acuerdo con la forma en que interactúe con los demás.<sup>5</sup>

2.4.1. CUADRO COMPARATIVO ENTRE LAS ETAPAS PSICOSEXUALES Y PSICOSOCIALES DE LOS AUTORES S. FREUD Y E.H. ERICKSON.

Con motivo de ubicar la correspondencia entre cada una de estas teorías en orden cronológico elaboré el siguiente cuadro:

| ETAPAS<br>CRONOLÓGICAS | ETAPAS DE FREUD                                 | ETAPAS DE ERICKSON                         |
|------------------------|---|--|
| Primera infancia       | Oral  | Confianza básica Vs<br>Desconfianza        |
| 1/2 a 3 años           | Anal  | Autonomía Vs. Vergüenza                    |
| 3 a 5 1/2 años         | Fálica  | Iniciativa Vs. culpa                       |
| 5 1/2 a 12 años        | Latencia  | Industria Vs.<br>inferioridad              |
| Adolescencia           | Genital   | Identidad Vs. Confusión<br>de la función   |
| Juventud adulta        | Freud no cubre estas<br><br>Tres últimas etapas | Intimidad Vs. Aislamiento                  |
| Edad adulta            |   | Producción Vs.<br>estancamiento            |
| Madurez                |   | Integridad Vs. El ego Vs.<br>Desesperación |

## 2.5 ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

Se proporcionó información a los padres de familia en cuanto a los aspectos biológicos de la sexualidad humana mediante una conferencia impartida por un profesional, con fin de dar a conocer las funciones naturales del cuerpo humano.

### 2.5.1. EL HOMBRE BIOLÓGICO.

Muy temprano en la vida prenatal, las células sexuales especiales se diferencian de las otras células del organismo. Estas se organizan en un grupo conocido como gónadas; las gónadas se convierten en testículos en el hombre y ovarios en la mujer.

Los testículos empiezan a evolucionar alrededor de la séptima u octava semana de desarrollo prenatal, inicialmente se desarrollan en la cavidad abdominal en un nivel inmediatamente debajo del borde superior del hueso de la cadera. Durante el octavo y noveno mes de la vida fetal, los testículos abandonan su posición en la cavidad abdominal y empiezan a moverse hacia abajo, son guiados a través de un túnel en la cavidad abdominal, hacia un recipiente en forma de saco situado fuera de las cavidades corporales (Fig. 1).

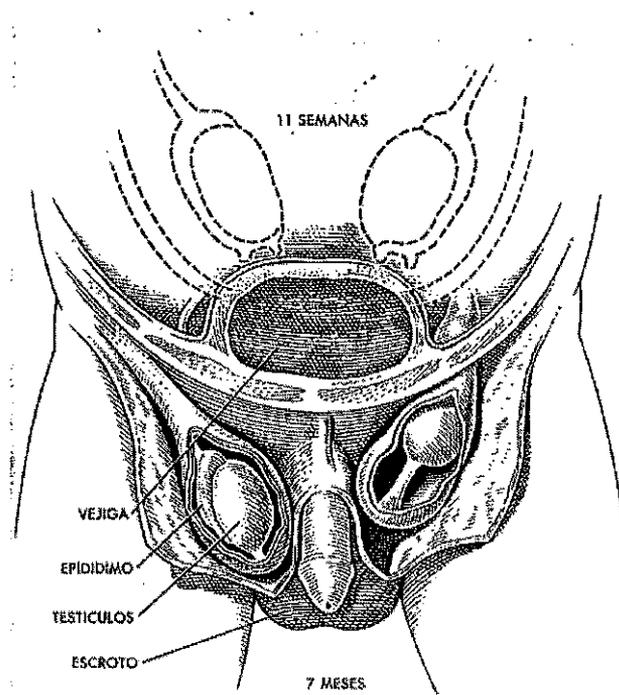


FIG. 1. DESCENSO DE LOS TESTICULOS.

El túnel es el canal inguinal, el saco es el escroto.

El escroto tiene dos funciones principales:

- 1.- Contiene los testículos.
- 2.- Regula la temperatura.

Si los testículos no descienden al escroto, no puede producirse semen y el hombre es estéril, pues el semen se produce más efectivamente cuando la temperatura en los testículos es de 1.5 ° C a 2° C inferior a la temperatura corporal. Así la temperatura es un factor crítico para la función de los testículos.

Las dos funciones principales de los testículos durante la sucesión normal del crecimiento y desarrollo del hombre son:

- 1.- Producir hormonas sexuales masculinas,
- 2.- Producir semen.

Estas dos funciones están latentes en los primeros años de la vida del niño. Aproximadamente a los 10 años de edad, el hipotálamo secreta una hormona mal identificada, que circula por un sistema especial de vasos sanguíneos y se dirige a la glándula hipófisis anterior, esta a su vez, envía las "hormonas estimuladoras de las gónadas", llamadas hormonas gonadotróficas que pasan por el sistema circulatorio a los testículos, donde estimulan la hormona sexual masculina y el semen.

Por estimulación hipofisaria, los testículos producen testosterona - la principal hormona masculina -.

Cuando la testosterona es liberada en la sangre, provoca muchos cambios, ya que a ella se deben los caracteres sexuales primarios en el hombre, es decir, el sistema reproductor masculino propiamente dicho (fig. 2).

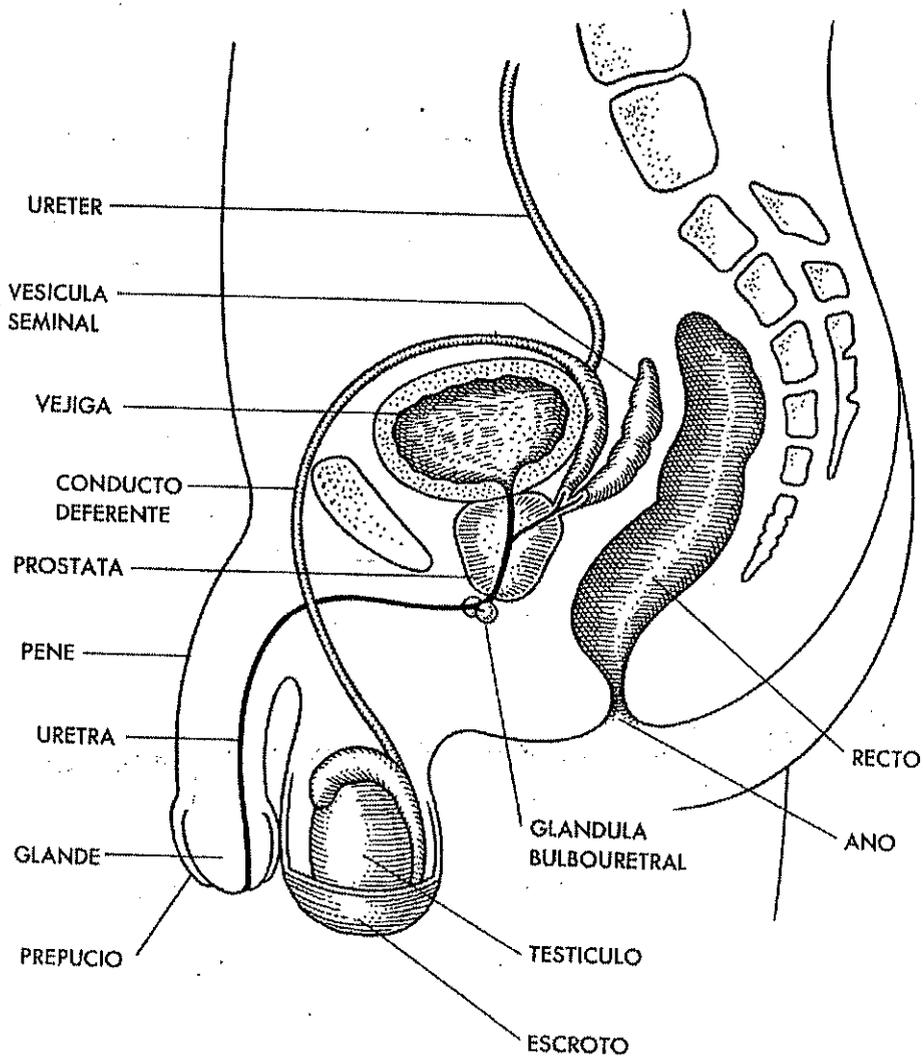


FIG. 2. SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO (VISTA LATERAL).

Además, la testosterona produce los caracteres secundarios del hombre (fig. 3).

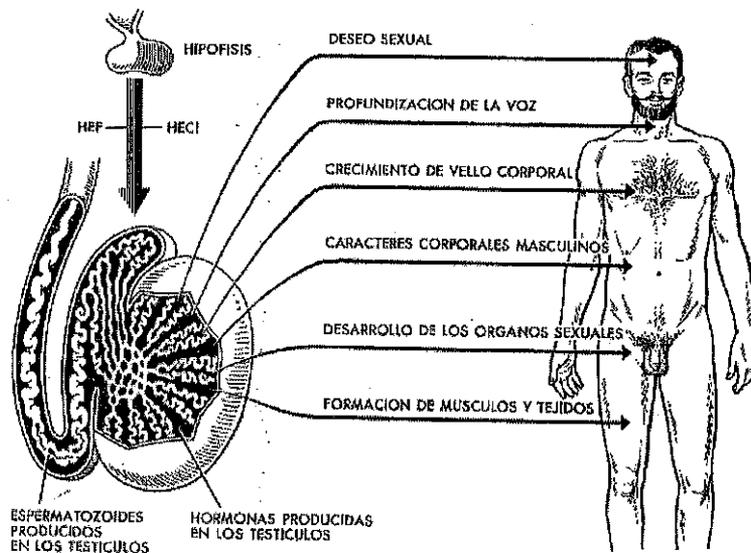


FIG. 3 CARACTERES SEXUALES MASCULINOS SECUNDARIOS.

- 1.- huesos más largos,
- 2.- Músculos más grandes,
- 3.- Piel más gruesa y fuerte,
- 4.- Voz grave,
- 5.- Distribución del vello corporal,
- 6.- Aparición del vello púbico con un borde triangular,
- 7.- Calvicie en la madurez,
- 8.- Metabolismo acrecentado

La maduración final del semen inmaduro requiere también testosterona. La espermatogénesis comienza aproximadamente a los doce años de edad, pero la primera eyaculación del semen maduro generalmente se produce a los 13 años y 10 meses, siendo la espermatogénesis el proceso por el cual pequeñas células situadas en el revestimiento de los tubos seminíferos, que son estimulados por sustancias hormonales para crecer y convertirse en semen maduro que es liberado en unos conductos semejantes a tubos.

Después de su producción en los testículos, el semen debe pasar por el pene y entrar en la vagina femenina para fecundar el óvulo, el mecanismo fisiológico por el cual se realiza esto de llama eyaculación. Durante la eyaculación, el semen pasa por cuatro estructuras sucesivas que son:

- 1.- Epidídimo. (Estructura en forma de coma que se encuentra en la parte posterior de los testículos).
- 2.- Conducto deferente. (Emerge de la cola del epidídimo, funcionando como una vía de paso para el semen).
- 3.- Conducto eyaculatorio. (Procede al conducto deferente).
- 4.- Uretra. (Sirve como conducto para la orina y la eyaculación).

A lo largo de la ruta el semen es acompañado o precedido por contribuciones químicas de tres glándulas, que son: las vesículas seminales, glándula prostática y glándula bulbouretral (glándula de Cowper).

El semen esta constituido por espermatozoides, en el hombre normal, el número de estos puede variar de 35 a 200 millones por mililitro. Una pequeña cantidad de espermatozoides puede almacenarse en el epidídimo, pero la mayor parte lo son en el conducto deferente, el espermatozoide se mueve poco estando almacenado y contenido en los conductos genitales mantiene su fecundidad

durante 42 días o más, eyaculado en la vagina se supone tiene una vida efectiva de 72 horas. La producción de espermatozoides parece ser completamente independiente de la actividad sexual.

Después de la eyaculación, el espermatozoide puede desplazarse a una velocidad aproximada de 1 a 5 milímetros por minuto, y puede llegar a la trompa de Falopio con mucha mayor rapidez que la que puede explicarse basándose en su actividad propulsora.<sup>6</sup>

#### 2.5.2. *BIOLOGÍA DE LA MUJER.*

Las células sexuales especiales llamadas gónadas poseen capacidad para desarrollarse y formar ovarios, según el estímulo hormonal esto sucede durante la décima o undécima semana después de la concepción. En el embrión, los ovarios, en número de dos, se desarrollan en la parte superior del abdomen, cerca de los riñones, sin embargo antes del nacimiento se desplazan hacia abajo, hasta el borde de la pelvis, cuando se encuentra ahí, el ovario semeja una almendra por su forma y sus dimensiones son de 2.5 cm. de ancho, 3.8 cm. de largo y 0.6 cm. de grueso.

Una vez situados en la pelvis, los ovarios tienen doble responsabilidad:  
a) producir óvulos y b) secretar hormonas.

En el nacimiento, el ovario contiene muchas estructuras pequeñas en forma de saco o vaina (llamadas folículos primarios) que contienen óvulos inmaduros; se encuentran en cada ovario aproximadamente 200,000 a 400,000 de estos folículos primarios, se ha afirmado que se forman otros folículos primarios durante la vida reproductiva de la mujer, pero la opinión

generalizada entre los científicos es que todos los folículos se encuentran presentes en el nacimiento.

Durante la vida reproductiva de la mujer, 375 de estos folículos primarios se desarrollan suficientemente para expeler óvulos. Los restantes folículos degeneran; así, el ovario contiene aproximadamente 400,000 folículos primarios en el nacimiento y 10,000 en la pubertad; a la edad de 50 años la mayor parte de ellos han desaparecido.

Durante la pubertad (entre los 11 y 14 años), los ovarios en respuesta a la estimulación por la hipófisis, liberan la hormona sexual femenina, el estrógeno, en el sistema circulatorio; el estrógeno a su vez, provoca el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios en la mujer (Fig. 1 y 2).

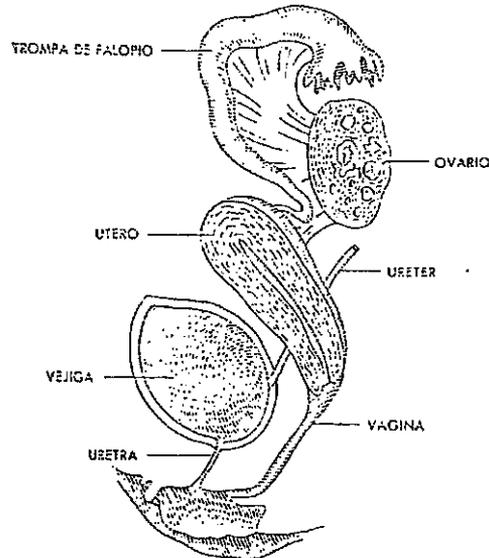


FIG. 1 VISTA LATERAL DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO

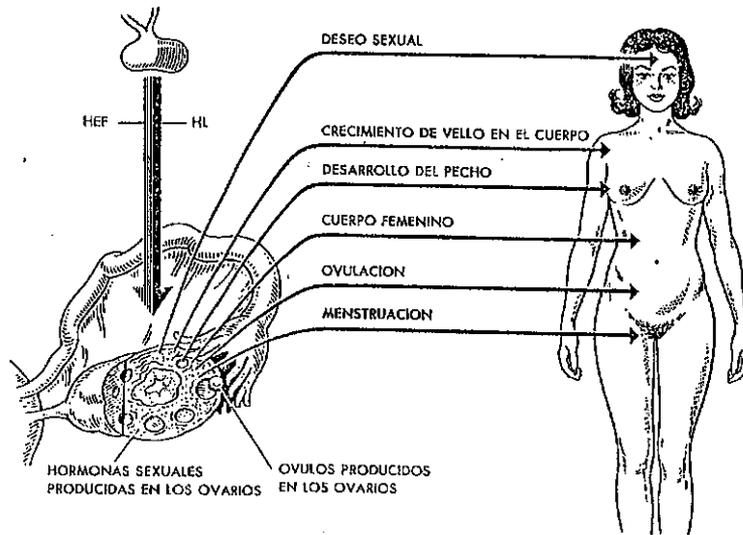


FIG. 2 CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS FEMENINOS

Bajo la influencia del estrógeno, las trompas de Falopio, el útero y la vagina (afectados en el desarrollo de los caracteres sexuales primarios) aumentan de tamaño y de madurez fisiológica. De esta forma, el sistema reproductor se encuentra dispuesto para la reproducción.

Los caracteres sexuales secundarios producidos por los estrógenos son:

- 1.- Acumulación de grasa en los pechos, acompañada por la formación de un complicado sistema de conductos.
- 2.- Ensanchamiento de la pelvis y cambios de un conducto en forma de túnel estrecho a un conducto oval ancho.
- 3.- Aparición de piel blanda y suave.
- 4.- Acumulación de grasa en los glúteos y caderas.
- 5.- Crecimiento del vello púbico en un borde superior plano (un borde triangular es característico del hombre).
- 6.- Temprana unión del extremo en crecimiento de los huesos largos con el eje óseo - producida también por los estrógenos -.

Coincidiendo también con su remodelación anatómica, el sistema reproductor femenino sufre también importantes cambios fisiológicos durante la pubertad, estos cambios inician con la óvulación y la menstruación. A la liberación de un óvulo maduro se le denomina ovulación y al único folículo que llega a la madurez se le llama folículo de Graaf. Después de la estimulación hormonal empiezan a crecer cada mes 15 a 20 folículos inmaduros, generalmente sólo uno de estos folículos sale al exterior completamente maduro.

Para ayudar al huevo, las células foliculares que quedan en el ovario se transforman en una célula endocrina temporal por la acción de la hormona leutinizante. Este cuerpo glandular amarillo, formado de los restos foliculares en el ovario, se denomina cuerpo lúteo, que prepara al sistema reproductor femenino, secretando dos hormonas importantes: los estrógenos y la progesterona.

Las características del sistema reproductor femenino son:

Las trompas de Falopio, denominadas así por su descubridor el italiano Gabriel Fallopius, y son estructuras en forma de trompeta situadas cerca de los ovarios, y que se extiende hasta los ángulos del útero. Estos tubos de 7.5 a 12.5 cm. se conocen como "tubos" uterinos u oviductos".

En el momento de la ovulación, la musculatura de la trompa de Falopio y los ligamentos de los que se encuentra suspendida tiende a juntar el extremo saliente de la trompa y el ovario.

El movimiento del huevo por la trompa de Falopio, se produce a un ritmo lento, llega al útero, tres a siete días después, este tiempo permite al cuerpo lúteo dirigir cierta remodelación de última hora en el útero. La

las tres divisiones anatómicas del útero, hay dos capas uterinas que son: el miometrio (capa muscular del útero) y el endometrio (capa interior del útero).

Se cree que la disminución de secreción de estrógenos y progesterona produce la menstruación de la siguiente forma:

Cuando termina la estimulación hormonal de las células endometriales, estas se encogen hasta quedar reducidas a aproximadamente 65 % de su tamaño anterior, entonces alrededor de 24 horas antes de la menstruación, los vasos sanguíneos del revestimiento útero se cierran y en ausencia de irrigación sanguínea, el revestimiento del útero muere; gradualmente esa capa de las células muertas se separa del resto del útero. El tejido muerto, junto con una pequeña cantidad de sangre de la cavidad uterina, inicia las contracciones uterinas que expulsan el contenido del útero como flujo menstrual. (fig. 3).

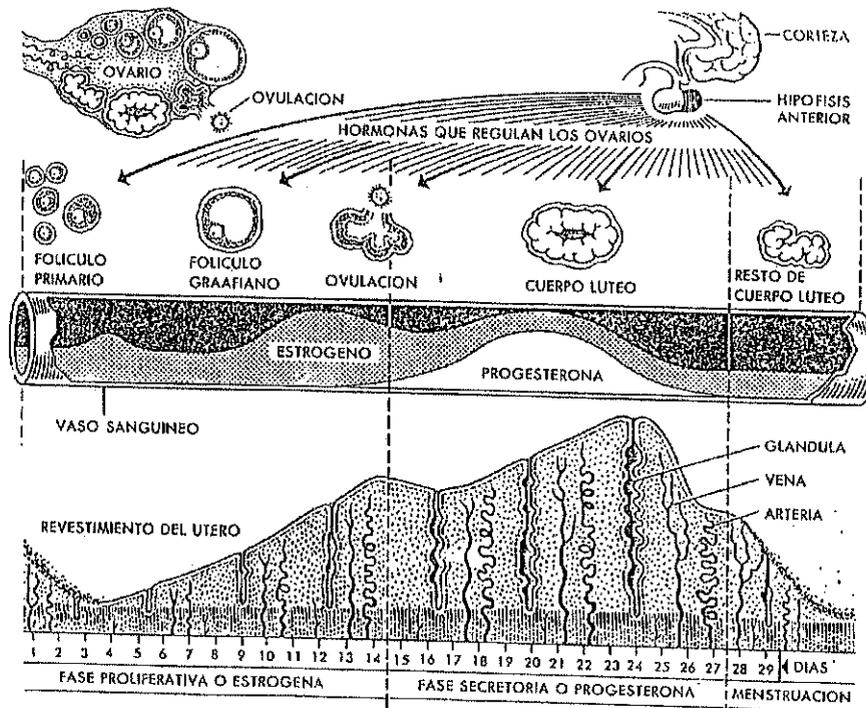


FIG. 3 CICLO MENSTRUAL

Durante la menstruación, se expelen aproximadamente 35 mililitros de líquido y el revestimiento del útero.

El útero produce un nuevo revestimiento y la hemorragia cesa cinco días después del principio de la menstruación.

Menarquía es el termino usado para describir el primer ciclo menstrual, la menopausia marca el último ciclo.

Los órganos genitales externos femeninos, son algo más que espectadores en la fisiología reproductiva. Entre ellos la vagina es definida como un tubo muscular de 7.5 a 10 cm. que se extiende desde el cuello del útero hasta los genitales externos, está situada detrás de la vejiga y delante del recto, su eje forma un ángulo de aproximadamente 90 grados con el del cuello. El tubo vaginal se extiende 6 o 7 cm, a lo largo de la pared frontal y 9 cm. por su parte posterior. La vagina puede extenderse cuatro o cinco veces su tamaño normal y facilitar el alumbramiento, también se extiende para adaptarse al tamaño del pene durante el coito.

La vagina sirve como: órgano femenino para el coito, un conducto de paso para la recepción del semen, un canal por el que sale al exterior el feto y un paso para el flujo menstrual.

A una delgada membrana que se extiende por la abertura de la vagina se le llama: Himen, en el centro de este se extiende una perforación circular por donde sale el flujo menstrual, en casos raros no hay perforación central y el flujo menstrual queda retenido. El himen generalmente se romperá en varios puntos en el primer coito.

El termino vulva es aplicado de manera general a todos los órganos genitales externos femeninos (fig. 4), que consta de:

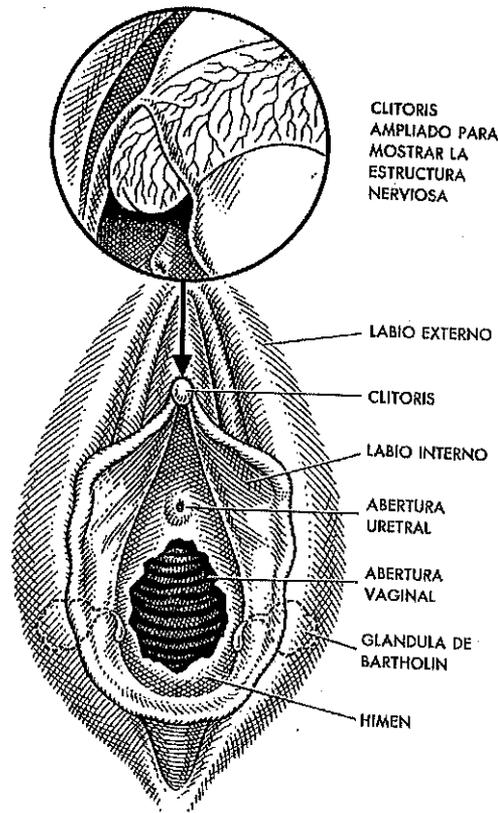


FIG. 4 ORGANOS GENITALES EXTERNOS FEMENINOS

- 1.- Monte de Venus, relieve de grasa situado en la superficie frontal del hueso púbico.
- 2.- Labios mayores, pliegues gruesos de piel que rodean la abertura externa de la vagina.
- 3.- Labios menores, pliegues más pequeños de piel situados entre los labios mayores.
- 4.- Clítoris, sobre sale de entre los labios menores, es un cuerpo cilíndrico, contiene numerosos vasos sanguíneos y el nervio pudendo lo inerva con fibras sensitivas, sirve como receptor y transmisor de estímulos sexuales.
- 5.- Vestíbulo de la vagina, espacio situado entre los labios menores en el que se abre la uretra, la vagina y las glándulas de Bartholin.
- 6.- Bulbo del vestíbulo, consiste en dos masa alargadas de tejido eréctil, una a cada lado de la abertura vaginal.
- 7.- Glándulas vestibulares mayores, también llamadas glándulas de Bartholin, tienen forma de frijol y se encuentran situadas detrás de la parte posterior de cada bulbo vestibular.

### 2.5.3. RESPUESTA SEXUAL HUMANA.

Desde un punto de vista biológico, el acto sexual sirve para dos funciones: la procreación y la producción de sensaciones placenteras. Es importante hacer constar que las dos funciones: reproductora y productora de placer, no son fisiológicamente dependientes, pero pueden desempeñarse separadamente. Además de la independencia fisiológica, la creación de técnicas anticonceptivas altamente efectivas ha hecho posible que el hombre del siglo XX casi haya logrado separar completamente los aspectos procreadores y recreativos del sexo.

La fundación Worcester de biología experimental, enumera cuatro requisitos previos para una respuesta heterosexual normal:

- 1.- Integridad funcional de las áreas del sistema nervioso central.
- 2.- Estructuras genitales adecuadas.
- 3.- Estimulación hormonal apropiada de los órganos genitales.
- 4.- Un ambiente psicológico que favorezca la respuesta sexual. 6

La actividad sexual, como la mayor parte de las actividades humanas depende en alto grado del sistema nervioso central, que está formado por el cerebro y la médula espinal. El cerebro a su vez, se subdivide en muchas partes. La corteza cerebral es el cerebro razonado del hombre, su cerebro más altamente evolucionado. Sin la corteza cerebral, el ser humano actúa en forma muy parecida a un animal inferior, sin embargo, es interesante observar que los animales decorticados (a los que se les ha extirpado la corteza cerebral) son capaces de demostrar una conducta sexual casi normal.

Así, la conducta sexual se produce en un nivel cerebral inferior al del cerebro que piensa y razona. Esto no significa que la corteza cerebral intacta

no afecte a la conducta sexual , en la realidad, la corteza cerebral acentúa gradualmente la respuesta en el ser humano.

Las respuestas fisiológicas que concurren en la respuesta sexual humana, parece que siguen una sucesión ordenada.

Los doctores Masters y Johnson, han dividido estas respuestas en cuatro fases:

1.- Fase de excitación: comienza con la estimulación sexual inicial y dura de unos cuantos minutos a varias horas y termina por el paso a la fase de meseta. En el hombre, la fase de excitación consiste en la erección del pene a consecuencia de la congestión de tejido eréctil con sangre, en esta fase también los testículos se elevan hacia el cuerpo. Los cambios correspondientes en la mujer son: la erección de los pezones y aumento en el tamaño de los senos, lubricación vaginal, aumento de la longitud y el diámetro del eje clitoral.

Los cambios que ocurren durante la fase de excitación hacen posible la cópula heterosexual: el pene erecto puede introducirse en la vagina que se ensancha para acomodar el pene y produce un líquido lubricante que facilita la cópula.

2.- Fase de meseta: en esta fase aumenta la tensión por el salto al orgasmo. Otros cambios en el hombre son: aumento de la circunferencia del pene, especialmente el glande, secreciones de líquido lubricante procedente de las válvulas bulbouretrales y aumento de tamaño en los testículos. En la mujer las respuestas son: agrandamiento mayor de los pechos y elevación del útero apartándose de la pared posterior de la vagina, así como congestión de sangre

en las longitudes exteriores del barril vaginal que produce una plataforma dentro de la vagina.

3.- Fase orgásmica: en el hombre y la mujer, esta fase consiste en rápidas contracciones musculares que liberan tensiones acumuladas. En el hombre se producen contracciones en toda la longitud del pene produciendo la eyaculación. En la mujer se produce contracción de la plataforma orgásmica, pueden responder también los músculos del útero y de otras partes del sistema reproductor femenino. Tanto en el hombre como en la mujer, las contracciones musculares son de aproximadamente 0.8 segundos de duración.

4.- Fase de resolución: durante la fase resolutive, las estructuras biológicas vuelven a su estado de preexcitación. En el hombre los cambios observados son: la pérdida de la erección, disminución del tamaño de los testículos y el descenso de los mismos.

En la mujer los cambios son : pérdida de la erección de los pesones, pérdida de la plataforma orgásmica, apertura de la entrada del cuello, salida del clitoris de su cubierta protectora e inmersión del cuello en el líquido seminal.

#### 2.5.4 EMBARAZO.

Cuando el espermatozoide fecunda al óvulo, un complemento total de 46 cromosomas (23 paternos y 23 maternos) es proporcionado, incluyendo dos cromosomas sexuales. Si un espermatozoide masculino (cromosoma Y) fecunda el óvulo, la descendencia será un hombre. Si un cromosoma femenino (cromosoma X) fecunda el óvulo, entonces la descendencia será mujer.

El momento de la fecundación se denomina concepción, normalmente se produce en las trompas de Falopio. Después de la fecundación, el huevo efectúa un desplazamiento que dura tres o cuatro días por la parte inferior de la trompa de falopio, hasta el útero, en el camino el huevo se nutre de las secreciones de la trompa de Falopio y con esta base nutritiva, el huevo se divide en células mucho antes de llegar al útero, donde permanece cuatro a cinco días antes de quedar implantado, durante este tiempo, es nutrido por secreciones del revestimiento uterino especialmente preparado para ello, a estas secreciones se les denomina a veces: "leche uterina".

La implantación suele verificarse siete u ocho días después de la concepción, cuando está en posición de implantarse, el huevo en desarrollo secreta enzimas que nutren el endometrio, entonces, las células el huevo se adhiere a la cavidad formada en el endometrio, una vez implantado el huevo, las células se multiplican rápidamente para ampliar la conexión entre la madre y el feto.

Cuando el huevo crece y se desarrolla, requiere un medio de nutrición y de eliminación de los productos de desecho. Esta función la realiza la placenta, que es un deposito fisiológico, en el que se reúnen los sistemas de transporte de la madre y el feto. El sistema de transporte de la madre proporciona nutrición y oxígeno al depósito placentario; el sistema de transporte del feto proporciona productos de desecho y estos son intercambiados a través de pequeños poros situados en las paredes del depósito placentario.

Además de proporcionar un lugar de reunión para los sistemas circulatorios de la madre y el feto, el depósito placentario ofrece un servicio de almacenamiento, compartimentos especialmente construidos almacenan

varios productos hasta que se necesitan: calcio, hierro, proteínas, glucógeno y otros materiales biológicos.

En resumen, la placenta sirve como pulmón, riñón, hígado, glándula endocrina y sistema digestivo para el feto en desarrollo, para lograrlo, la placenta empieza a aumentar el tamaño inmediatamente después de la implantación, alcanza aproximadamente 7.6 cm. de longitud al cuarto mes y de 20 cm. al octavo mes, al nacer el niño ha alcanzado un peso aproximado de 500 grs.

Para asegurar un servicio efectivo, el sistema circulatorio de la madre envía alrededor de un litro de sangre por la placenta cada minuto. Finalmente un gran número de sustancias pueden atravesar la placenta y entrar en la circulación fetal. La siguiente lista contiene algunas de las más conocidas: Algunos microorganismos infecciosos (virus), morfina, anticuerpos, penicilina, cortisona, nicotina, alcohol etílico, estreptomina, barbituratos, tetraciclina, etc.

Puesto que la mujer gestante tiene diferentes necesidades nutricionales durante el embarazo, debe obtener los servicios de un médico al comienzo del embarazo, así se asegurará la obtención de las cantidades extraordinarias de minerales, vitaminas y proteínas necesarias.

En las primeras etapas del embarazo, la madre puede exhibir un cuadro de vómitos frecuentes, una afección denominada "enfermedad matutina". La causa fisiológica de esta afección es desconocida, pero hay dos teorías:

1.- Las secreciones de gonadotropina coriónica en las primeras etapas de la gestación pueden, en cierta forma todavía inexplicada producir tal malestar.

2.- la segunda teoría sugiere que la enfermedad matutina es causada por sustancias químicas secretadas por las células, que son destruidas cuando el huevo se implanta en el revestimiento del útero. s

#### 2.5.5. EL PARTO.

El nombre técnico del proceso del nacimiento es parturición y este proceso es iniciado por una combinación de factores hormonales y mecánicos. Los primeros factores impiden la contracción del útero durante el embarazo, pero inician la contracción en el momento del parto. Cuando sucede, la progesterona inhibe la contracción del útero, mientras que el estrógeno acrecienta la contractilidad; por consiguiente, la relación del estrógeno progesterona ejerce un importante efecto en la contractilidad uterina. Una sustancia hormonal llamada oxitocina, aumenta en los momentos del parto.

La oxitocina es secretada por la hipófisis y su efecto específico es producir contracciones uterinas, se cree que la irritación o la dilatación del cuello es el estímulo para liberar la oxitocina.

Durante los últimos meses del embarazo empiezan a producirse dentro del útero débiles contracciones rítmicas, estas contracciones aumentan de intensidad al acercarse el fin del embarazo; finalmente, las contracciones se hacen lo suficientemente fuertes para dilatar el cuello e impulsar al feto por el canal del parto.

Durante el parto, los músculos de la parte superior del útero generalmente se contraen primero y van seguidos por contracciones de las porciones inferiores, el efecto neto es impulsar al feto hacia abajo, en dirección del cuello.

Las contracciones musculares del parto pueden espaciarse 3 minutos en las primeras etapas y a medida que las contracciones se hacen más frecuentes, son más fuertes.

Como podría esperarse, estas fuertes contracciones impiden o aún detienen la circulación de la sangre hacia la placenta, así, es una fortuna que las contracciones sean intermitentes.

La primera barrera a la parturición es el cuello uterino, sin embargo, el cuello se ha ablandado en las últimas semanas de la gestación y así se dilata durante el parto. Esta dilatación del cuello es la primera etapa de la parturición y dura hasta que el cuello está lo suficientemente dilatado para permitir la entrada de la cabeza del feto. En términos de tiempo, esto puede significar de 8 a 24 horas para el primer hijo, o solo unos pocos minutos para embarazos subsiguientes.

Después de ser expelido del útero el niño, su única conexión restante con la madre es el cordón umbilical, que contiene las arterias y venas que se dirigen a la placenta.

Poco después del parto (10 a 15 minutos), el útero se contrae hasta quedar reducido a un tamaño muy pequeño. Puesto que la placenta no puede contraerse, se desintegra o es expulsada de la pared del útero. La placenta separada es expelida ahora junto con una pequeña cantidad de sangre (en

promedio 350 ml.) a la expulsión de la placenta se le conoce a veces como "postpartum".

Para prevenir mayor pérdida de sangre, el útero se contrae herméticamente y obtura los vasos sanguíneos que van a la placenta.

Aproximadamente en uno por cada 50 nacimientos se hace necesario extraer al niño por medio de una incisión en la pared abdominal y en el útero, este nacimiento se llama nacimiento por cesárea y se hace necesario cuando la región pélvica es demasiado pequeña, cuando hay una posición anormal y en otras circunstancias. 9

#### 2.5.6. LACTANCIA.

La producción de leche por los pechos se denomina lactación.

La lactación es iniciada por hormonas, la hormona iniciadora es la luteinizante (HL) y tal hormona es producida por la hipófisis y se produce de este modo:

1.- Durante el embarazo grandes secreciones de estrógenos y progesterona preparan los pechos para la lactación, el sistema de conductos crece y se ramifica y se depositan grandes cantidades de grasa.

2.- Al mismo tiempo los estrógenos y la progesterona impiden la liberación de la LH por la hipófisis.

3.- Luego al salir la placenta, los niveles de estrógeno y progesterona disminuyen repentinamente.

4.- Cuando al fuerza inhibidora de estas dos hormonas es eliminada, la hipófisis secreta LH.

5.- A su vez , la LH hace que los pechos produzcan leche.

La leche producida en los pechos es almacenada hasta el momento de crear la lactancia. El mecanismo para la secreción de la leche se da cuando el niño succiona los pechos y se transmite una sensación al cerebro, este a su vez, envía una señal a la hipófisis para secretar oxitocina que penetra en la sangre y en 30 segundos provoca la secreción de leche.

Esta producción podría continuar varios años si los pechos fueran succionados continuamente, pero si la leche no es extraída de los pechos estos pierden su capacidad para producir leche después de dos semanas.

Varios factores fisiológicos asociados con la lactación pueden prevenir también el ciclo menstrual normal en los primeros meses después del nacimiento. Sin embargo, la mujer lactante puede tener ciclos normales y es capaz de embarazarse; por consiguiente, la lactación no es un medio efectivo de contracepción.<sup>10</sup>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1 SEP. Programa de Educación Preescolar, p. 19.
- 2 Engracia Jordán. Cómo proporcionar la educación sexual, p. 52.
- 3 George Kelly. Tu hijo y el sexo, pp. 140 - 143.
- 4 Ibídem. pp. 145 - 148.
- 5 José Ferré Martí. Enciclopedia de la sexualidad. Volumen IV. pp. 122 - 125.
- 6 J. John Burt, Linda M. Brower. Educación sexual, pp. 433 - 454.
- 7 Ibídem. pp. 459 - 465.
- 8 Ibídem. pp. 468 - 473.
- 9 Ibídem. pp. 474 - 482.
- 10 Ibídem. pp. 484 - 491.

3

# Plan de Trabajo

La necesidad de realizar actividades que apoyan el trabajo docente surge del interés, inquietud o preocupación respecto a un problema. Conviene entonces desde un principio definir éste, valorando por un lado su importancia dentro de un contexto específico y por el otro, tomando en consideración los diversos aspectos que lo forman o conforman significativamente.

Para iniciar el presente Informe académico, integré todos los elementos esenciales, que dieron origen al diagnóstico inicial de la problemática docente, surgidos de la misma, con los antecedentes básicos del desarrollo biológico, psicosexual y psicosocial, para plantear y delimitar el problema: "La consiente intervención de los padres de familia en la educación sexual del niño preescolar".

El esquema de trabajo que consideré oportuno, fue recopilar y leer bibliografía referente al desarrollo biopsicosocial del niño, encuestar a padres de familia con fin de conocer el nivel cultural, conciencia ante la influencia de los medios y las manifestaciones sexuales del niño preescolar, y si era o no factible la realización de conferencias, así como una encuesta final para comparar respuestas iniciales.

Una vez especificado mi esquema de trabajo, me dí a la tarea de cubrir las instancias correspondientes, para contar con el apoyo profesional, por medio de instituciones públicas (S.S.A. Y C.A.M.). Con la conciencia de que tenía una gran responsabilidad.

### 3.1 ANTECEDENTES DEL PLAN DE TRABAJO

Con el fin de que mi investigación tuviera más soporte, decidí llevarla a un plano experimental, determinando elaborar cuestionarios (en fase inicial

y final) dirigidos a padres de familia del jardín de niños; 1º de mayo, ubicado en la comunidad de "Paso de Trujillos" en el municipio de San Juan de los Lagos, Jalisco.

Asimismo, redacté algunos oficios dirigidos a instituciones como Secretaría de Salubridad y Asistencia (S.S.A.), Centro de Atención Múltiple (C.A.M) y a la autoridad escolar inmediata (supervisión de zona), solicitando apoyo profesional en los dos primeros y en un tercero un permiso, para yo misma impartir una conferencia. Todo lo anterior lo consideré importante para cubrir los objetivos de información y orientación a padres de familia y en general todos los objetivos propuestos al inicio de mi trabajo, que en r sumen, han de redundar en favorecer el desarrollo integral del niño preescolar.

La atención recibida a mis solicitudes de apoyo, tanto a las autoridades de salud, como a las del centro de atención múltiple y de igual manera a las autoridades escolares superiores (distribución de tiempo de trabajo), facilitó mi investigación. Anexo formatos de los documentos elaborados para llevar a cabo la fase de información y orientación, así como las evidencias fotográficas de la realización de tales actividades y registros de asistencias llevados a cabo durante estas.

### 3.2 PLAN DE TRABAJO.

El Plan de trabajo sugerido fue el siguiente:

Encuesta inicial: (Sep. 15 - Oct. 15 97).

Con fin de conocer el nivel socio cultural, atención a manifestaciones e inquietudes de los niños (en el aspecto sexual) así como la disposición de compromiso para recibir información y orientación en lo referente a educación sexual por parte de los padres de familia. A realizarse durante tres días a la semana una hora después de clase.

Tiempo estimado 12 hrs.

Plática introductoria acerca de la sexualidad humana (noviembre de 1997) Previo acuerdo en cuanto al día específico, y con una invitación extensiva a la comunidad en general, llevar a cabo una plática referente a la sexualidad humana, repartir volantes con información referida a este aspecto y la importancia del ámbito familiar. Dar a conocer agenda de conferencias.

Tiempo estimado 1:30 a 2 hrs.

CONFERENCIA ACERCA DE LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS DEL SER HUMANO  
(21 Nov. 97)

Con apoyo solicitado a S.S.A. y por medio de un profesional impartir la conferencia acerca del conocimiento de los aspectos biológicos del ser humano.

Tiempo estimado el necesario

CONFERENCIA ACERCA DE LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN  
(10 Dic. 97)

Solicitando apoyo a un profesional en medios de comunicación para que imparta una conferencia con respecto a la importancia que estos canales de información tienen en el proceso de desarrollo del niño preescolar.

Tiempo estimado el necesario

CONFERENCIA ACERCA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO PREESCOLAR (13 Ene 98)

Con apoyo solicitado al C.A.M. "Jean Piaget", San Juan de los Lagos, Jal. Otorgar a padres de familia información acerca del desarrollo psicosexual del niño, pretendiendo comprensión a las manifestaciones sexuales propias de la edad preescolar.

Tiempo estimado el necesario

ENCUESTA FINAL: (Feb. 98)

Con fin de comparar respuesta iniciales y evaluar en cierta medida las actividades realizadas. Llevar a cabo las encuestas durante el transcurso del mes en un horario igual al de las encuestas iniciales.

Tiempo estimado 12 hrs.

162344

4

Resultados

y

limitaciones

Los cuestionarios fueron contestados por doce madres de familia, por ser éstas quienes acuden en representación de los alumnos del Jardín de niños "1º de Mayo" (pues los padres en su mayoría son emigrantes).

Estas personas vertieron en forma individual sus respuestas y puntos de vista.

En la pregunta No. 1. ¿Cuál es su grado de estudios?

Las respuestas arrojaron que un 66.66% no terminó ni la instrucción primaria y solo un 33.33% sí la terminaron comprobando con esto el bajo nivel cultural existente; Así pude darme cuenta que el hecho que los padres no tengan ni siquiera la instrucción primaria y por tanto ningún tipo de educación sexual, impide que exista comprensión hacia sus hijos en cuanto a comportamientos que son parte de su desarrollo.

En las preguntas No. 2.-¿Cuántos hijos tiene? y No. 3.-¿Qué lugar ocupa en su familia su hijo preescolar?

Pude darme cuenta que en un 40% de los casos los hijos de estas madres encuestadas son los hijos mayores y en un 50% ocupan el cuarto, quinto y sexto lugar y en un 10% el 12o y en otro 10% hijo único.

Las preguntas No. 4.-¿Supervisa usted los programas de T.V que su hijo ve? y No. 5.-¿Ha advertido en su hijo juegos imitativos de algún programa de televisión? Fueron hechas con intención de saber si existía conciencia acerca de la influencia de los medios de comunicación, pues en su generalidad la comunidad cuenta con sistema de televisión por vía satélite. Se observo una diferencia considerable en las respuestas afirmativas de la encuesta final.

En la pregunta No. 6.-¿Considera importante conocer más acerca de cómo afectan los medios de comunicación, el desarrollo integral de su hijo? 11 de

las doce madres encuestadas respondieron que sí, solo una que no, dando pie a la realización de conferencias.

En la pregunta No. 7.-¿Le ha hecho su hijo preguntas acerca de algún aspecto sexual?De doce madres encuestadas 8 contestaron que sí y cuatro que no notando una diferencia en la encuesta final con dos afirmaciones más.

En la pregunta No. 8 ¿Asistiría usted a una serie de conferencias acerca del conocimiento del desarrollo biológico, psicosexual y psicosocial? Hubo respuesta afirmativa del total de madres 12/12. Confirmando la realización de las conferencias.

Fue clara la disposición para conocer más de cerca el desarrollo infantil y lo que puede afectarlo. Asimismo las madres tomaron conciencia acerca de las dudas que en el aspecto sexual externan los niños y la manera en que son contestadas.

Después de cubrir las instancias correspondientes se contó con el apoyo profesional por parte de las instituciones publicas S.S.A., y C.A.M, no así por parte de profesional en medios de comunicación y por ya estar establecida la fecha de la conferencia la impartí en cáalidad de educadora encargada.

La respuesta de asistencia, participación y permanencia por parte de los padres de familia a las conferencias fue positiva, tanto, que el doctor que impartió la conferencia acerca de los aspectos biológicos del cuerpo humano, culminó con la información de métodos anticonceptivos para responder a preguntas que le hicieron acerca de estos. La duración total fue de cinco horas.

De igual modo la conferencia acerca del desarrollo psicosexual del niño se dió con inquietudes manifiestas por parte de las madres de familia a las cuales la doctora a cargo dió respuesta, y en algún caso particular ofreció atención en otro horario y lugar. La duración fue de 4 hrs.

Para llevar a cabo la conferencia acerca de la influencia de los medios masivos de comunicación grabé un programa de televisión común y cite a padres de familia y alumnos recomendando observaran la actitud de los niños ante esto y se cuestionaran acerca del contenido de los programas de televisión que sus hijos ven.

5

*Conclusiones*

*y*

*Sugerencias*

## 5.1 CONCLUSIONES.

Aún ahora el aspecto sexual, como parte de una educación integral, se ve afectado por la desinformación y tabúes en los padres de familia.

El medio histórico-socio-cultural, donde se desarrolla el niño es determinante para su desarrollo integral; la sexualidad se va modelando poco a poco, a través de las actitudes, reacciones y ejemplos diarios de las personas que nos rodean.

El bajo nivel cultural de los padres de familia impide que exista comprensión hacia sus hijos acerca de comportamientos y acciones propios de su desarrollo y el hecho de limitarlos o sancionarlos puede provocar graves trastornos futuros.

Definitivamente los padres juegan un papel muy importante en el progreso de la educación, en el aspecto de la sexualidad, por que ésta es algo natural, positivo y necesario en nuestras vidas, y tiene su inicio en la familia.

En ocasiones la tecnología nos llega y no estamos preparados a recibir sus efectos, pues al preguntar el niño lo que observa y percibe en la programación de la televisión vía satélite, los padres de familia al no saber que contestar, callan y castigan a los pequeños, yendo en contra de su proceso natural de desarrollo y creando tal vez un conflicto interno y percedero.

Según Sigmund Freud, a través de la sexualidad, se experimentan sentimientos de placer y expresión de cariño desde el nacimiento hasta la muerte. El exceso ya sea de satisfacción o frustración durante una etapa impide que pase normalmente a la siguiente.

Erick. Erickson, plantea en cada una de sus etapas de desarrollo psicosocial un problema o conflicto, provocado, por la gente que rodea al individuo.

Me parece que ambos autores tienen aportaciones muy valiosas que se complementan. Considero que para adquirir conocimientos de cualquier índole,

es necesario contar con un intelecto heredado por nuestros padres (causa) y las experiencias que nos ofrece el medio (efecto).

A lo largo de la elaboración de este trabajo, pude darme cuenta que existen todavía tabúes y silencios en cuanto a educación sexual, aún entre docentes, que se supone debemos tomar esto como lo que es: Algo natural e inherente al individuo, como un aspecto más de formación.

De los objetivos propuestos al inicio de mi trabajo, considero que alcancé a cubrir casi la totalidad, aunque el objetivo de propiciar en los adultos de los jardines de niños un reconocimiento a la educación sexual, habrá de ser una labor diaria y continua y sin esperar algún resultado para plasmarlo en algún documento.

Con la culminación de este trabajo, reconozco deficiencias, aunque también puedo expresar, con satisfacción, que fue elaborado con la disposición de "hacer las cosas bien".

## 5.2. SUGERENCIAS.

### A LAS EDUCADORAS:

Dado que el niño preescolar presenta como una de las características de su edad, el juego simbólico, debemos los docentes, dar la debida importancia a este y hacer partícipes a padres de familia en el proceso de desarrollo de esta característica.

No podemos olvidar la importancia que tiene la familia en el proceso de desarrollo del niño, pues es quien a fin de cuentas contribuirá al fortalecimiento de la identidad y autonomía de los alumnos y en la adquisición de un pensamiento crítico que le permita discernir conductas.

Es necesario escuchar al niño, mostrando el interés requerido a sus comentarios o dudas, teniendo en cuenta que el hecho de evadir respuestas, sólo creará confusión al pequeño.

# Bibliografía

BURT, John y M. Linda Brower. Educación sexual. 2ª. Edición en español, México, Nueva Editorial Interamericana, 1976, 540 p.

FERRE MARTI, José. Enciclopedia de la sexualidad. Volumen IV. Barcelona, España, Editorial Océano, 1993, 185 p.

FUENTES, Hilda. Integración al proceso psicosocial del desarrollo infantil. México, SEP. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, 1983, 137 p.

JORDAN, Engracia. Como propiciar la educación sexual. 6ª. Edición, México, editora de revistas S.A., 1989, 56 p.

KELLY, George. Tu hijo y el sexo. 1ª. Edición en español, México, Editorial Trillas, 1967, 298 p.

OCHOA, Elena. Enciclopedia de la sexualidad. Volumen I. Barcelona, España, Editorial Océano, 1993, 180 p.

SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 1992, 190 p.

SEP. Subsecretaría de Educación básica. Dirección general de Educación Preescolar. Educación para la salud en el nivel Preescolar. México, 1993, 68 p.

# Anexas

Jardín de niños: "1° de Mayo"  
 Dom.: Conocido  
 Clave: 14djn5158Q  
 Zona: 141 Sector: 010  
 Comunidad: "Paso de Trujillos"  
 Mpio. San Juan de los Lagos, Jal.

8 Septiembre 1997

AUDIO

REGISTRO

10:30 a.m.

SESION SEMANAL DE "EL CUENTO".

MTRA. (Invita a la niña X a contar un cuento)... Era una vez  
 NIÑA X: ....Era una vez que una viejita iba por la casa de Tica..  
 MTRA: Ah ! Iba por la casa de Tica, y luego ? ...  
 NIÑA X: Y después se fue por la casa de mi abuelito Pedro.....  
 TICA: No fijate, por mi casa no !  
 NIÑA X: .... Y luego se regreso por la casa de Tica..  
 TICA: (Dice gritando) No ! por mi casa no, a mi casa no fijate  
 MTRA: Es un cuento, Tica, un cuento que ella esta inventando...  
 NIÑA X: Y su hermana se la llevo a su casa.... y este cuento se ha acabado,  
 el que se queda sentado, se queda pegado.....  
 MTRA: Ayer nos lo contaste diferente, ¿nos los cuentas igual?..  
 NIÑA X: Pos ya se los conté.....  
 MTRA: Sí, pero para grabarlo aquí, como los otros cuentos que  
 tenemos.....  
 NIÑA X: ¿ No nos los quieres ? y el que nos contaste hace rato.....?  
 Cual... ?  
 MTRA: El de Pepito que les contaste a tus compañeros.  
 NIÑA X: Era una vez que Pepito iba a agarrar la pelota , y luego dijo:  
 "mamá, mamá, voy a agarrar la pelota", y luego, le dijo: "si mi hijo,  
 pero no la vayas a tirar al baño".....  
 Y Pepito la tiro al baño, y luego..... Y luego dijo: "mamá, mamá,  
 ¿me das esto?, papá, papá, ¿me das esto?.....  
 MTRA: Que era eso ?  
 NIÑA X: "La cola y las chichis"....  
 MTRA: Ahhh, ¿eso era?...  
 (Se escucha la voz de otro alumno, pidiendo él contar otro cuento).  
 MTRA: ¿El del vampiro ?, ¿como es Beto?...  
 LUPE: Era una vez que caperucita roja.... AHH ! no, como nos contó  
 ayer ella (NIÑA X).  
 MTRA: Que les contó ayer ?...  
 LUPE

- MARIELA:** (Hablan al mismo tiempo, tratando cada una de contar El cuento).
- MTRA:** Esperen, esperen, una sola, primero una y luego la otra..
- LUPE:** ...Que una viejita, dijo: "Que una viejita, se quitaron los calzones....  
(Se interrumpe con risas propias y de sus compañeros).
- MTRA:** Hey escuchen a su compañera y déjenla hablar !
- LUPE:** (Continua con la narración)... en el suelo...(dice y luego se vuelve a reír).
- MTRA:** En el suelo... ¿ Que ?...
- LUPE:** "Que en el suelo, que se quitaron los calzones.....
- MELLI:** ...Y se "chicharrón"... (Dice y se ríe al igual que sus compañeros)
- MTRA:** Se,..... ¿queeee ?
- ALUMNOS:** "Se chicharrón" ...!
- MTRA:** ¿ Y que es eso ?
- BETO:** "Se besarón" ....
- NIÑA X:** (Después de las risas de algunos compañeros) Beto; "se chicharrón"  
no se besarón .....
- BETO:** Ella (NIÑA X), dijo que se "chicharrón"...!
- NIÑA X:** "Beto, tú ni sabes, tú ni sabes" .....!
- LUPE:** Que se besarón.....
- MELLI:** Se chicharrón, no se besarón.... (Se vuelve a reír).
- NIÑA X:** NO, eso no, fijate, eso no !... "No se chicharrón"....
- MTRA:** ¿ Y eso que quiere decir ?, yo no entiendo ¿que es?
- MELLI:** En inglés.....
- MTRA:** Ahhh ! ¿eso es en inglés ?, ¿tú sabes que quiere decir?  
(Pregunta a la niña X).
- NIÑA X:** "Que te quitas los calzones"....
- MTRA:** ¿Que te quitas los calzones? , ¿vas a ir al baño?
- LUPE:** No, a bañarse!...
- NIÑA X:** Nomás eso, es en inglés...
- MTRA:** Ayer nos contaste otra cosa de la viejita....
- LUPE:** Ya NIÑA X ya cuéntalo, cuéntalo...!
- NIÑA X:** Bueno, eso quiere decir que se besen, y que... y que...
- BETO:** Y que se quiten los calzones !....
- NIÑA X:** Y que hagan "malditurias"....
- MTRA:** ¿Y esa palabra que quiere decir ? ... Platíqueme !
- NIÑA X:** "Es coger " ....
- MELLI:** "Es coger los calzones, chichones, de chichar" ...
- NIÑA X:** No !, es coger ....
- MTRA:** ¿Eso quiere decir esa palabra ? (Pregunta a NIÑA X).
- NIÑA X:** Yo ya no lo voy a contar .....
- MTRA:** (Pregunta a todos) Entonces, ¿nos vamos al salón ?...

JARDÍN DE NIÑOS: "1° DE MAYO"  
CLAVE: 14DJN5158Q  
ZONA: 141 SECTOR: 010  
DOMICILIO: CONOCIDO  
COMUNIDAD: "PASO DE TRUJILLOS"  
MPIO. SAN JUAN DE LOS LAGOS, JAL.

C. PROFRA. PATRICIA DEL R. BARRÓN C.  
INSPECTORA DE LA ZONA: 141  
PREESCOLAR.  
P r e s e n t e .

ASUNTO: INFORME DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES  
EN APOYO A LA LABOR DOCENTE.

QUIEN SUSCRIBE C. PROFRA. MARÍA ANGÉLICA GARCÍA HERMOSILLO, EDUCADORA ENCARGADA DEL JARDÍN DE NIÑOS CON DATOS EN LA PARTE SUPERIOR DESCRITOS, SE DIRIGE A UD. POR MEDIO DEL PRESENTE, PARA INFORMARLE DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR EN ACUERDO CON LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA DE DICHA INSTITUCIÓN COMO APOYO A LA LABOR DOCENTE Y CON FIN DE FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO PREESCOLAR, AL ORIENTAR E INFORMAR A PADRES DE FAMILIA CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTA ETAPA.

PLAN DE TRABAJO:

ENCUESTA INICIAL: (Sept. 15 - Oct. 15).

Con fin de conocer el nivel socio-cultural, atención a manifestaciones inquietudes de los niños (En el aspecto sexual) así como la disposición de compromiso para recibir información y orientación en lo referente a educación sexual por parte de los padres de familia.

REALIZACIÓN: Señalar tres días a la semana durante este período, y atender a cada padre de familia, para que conteste el cuestionario, una hora después de clase. TIEMPO ESTIMADO: 12 horas.

PLATICA INTRODUCTORIA ACERCA DE LA SEXUALIDAD HUMANA: (Nov. 1997).

Previo acuerdo en cuanto al día específico, y con una invitación extensiva a la comunidad en general, llevar acabo una plática referente a la sexualidad humana, repartir volantes con información referida a este aspecto y la importancia del ámbito familiar.

Dar a conocer agenda de conferencias.

TIEMPO ESTIMADO: 1:30-2:00 hrs.

CONFERENCIA ACERCA DE LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS DEL SER HUMANO: (21 Nov. 1997).

Con apoyo solicitado a S.S.A. y por medio de un profesional impartir la conferencia acerca del conocimiento de los aspectos biológicos del ser humano.

TIEMPO ESTIMADO: El necesario.

CONFERENCIA ACERCA DE LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. (10 Dic. 1997).

Solicitando apoyo a un profesional en Medios de Comunicación, que imparta una conferencia con respecto a la importancia que estos canales de información tienen en el proceso de desarrollo del niño preescolar.

TIEMPO ESTIMADO: El necesario.

CONFERENCIA ACERCA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO PREESCOLAR (13 Enero 1998).

Con apoyo solicitado al C.A.M. "Jean Piaget", San Juan de los Lagos, Jal. Otorgar a padres de familia información acerca del desarrollo psicosexual del niño, en busca de comprensión a manifestaciones sexuales del niño preescolar propias de su edad.

TIEMPO ESTIMADO: El necesario.

ENCUESTA FINAL: (Feb. 1998).

Con fin de comparar respuestas iniciales, y evaluar en cierta medida las actividades realizadas. Llevar acabo las encuestas durante el transcurso del mes en un horario igual a las encuestas iniciales (Una hora despues de clases, tres veces por semana).

TIEMPO ESTIMADO: 12 horas.

SIN MAS ASUNTOS QUE TRATAR Y AGRADECIENDO DE ANTEMANO LA ATENCIÓN A ESTE DOCUMENTO PRESTADA.

A t e n t a m e n t e :



*Maria Angélica García H.*  
C. PROFRA. MARIA ANGÉLICA GARCÍA  
JARDIN DE NIÑOS  
"1 DE MAYO"  
HERMOSILLO.  
EDUCADORA ENCARGADA  
DEL C.T.



EDUCACION  
PREESCOLAR  
ZONA ESCOLAR  
No. 141  
ESTADO DE JALISCO

Vo.Bo.

*Patricia del R. Barrón*  
C. PROFRA. PATRICIA DEL R. BARRÓN C.  
INSPECTORA DE LA ZONA 141  
PREESCOLAR.

SAN JUAN DE LOS LAGOS, JALISCO A 10 DE OCTUBRE DE 1997.

c.c.p.a

Pag.

2/2



JARDÍN DE NIÑOS: "1° DE MAYO"  
CLAVE: 14DJN5158Q  
ZONA: 141 SECTOR:010  
DOMICILIO: CONOCIDO  
COMUNIDAD: "PASO DE TRUJILLOS"  
MPIO. SAN JUAN DE LOS LAGOS, JAL.

NOVIEMBRE 13 DE 1997.  
PLÁTICA ACERCA DE LA SEXUALIDAD HUMANA, (SU FORMACIÓN EN EL  
ÁMBITO FAMILIAR).

REGISTRO DE ASISTENCIA.

Socorro Huerta

Raquel Montoya Limón

Cecilia Gallardo

Bertha Hernandez campos

Rosalba Hernández Ramírez

Anselma Martinez Ornelas

Rocío Cruz López

Juana Padroza

Juana Martinez ornelas

Rosalba Campos Peña

Maria Luisa Gallardo

Olivia Daniela Campos Erika Campos Morones

Maricela Campos

Esperanza Campos Campos

segoviana.

Maria Luisa Atilano pedroza



ENCARGADA:

ANGÉLICA GARCÍA

MARIA ANGELICA GARCIA

JARDÍN DE NIÑOS "1 DE MAYO" DE LOS LAGOS.

CLAVE 14 DJN 5158 Q ZONA 001  
PASO DE TRUJILLO  
SAN JUAN DE LOS LAGOS, JAL.

La sexualidad se va modelando poco a poco, a través de las actitudes, reacciones y ejemplos diarios de las personas que nos rodean.



Los padres juegan un papel muy importante en el proceso de educación de la sexualidad; porque ésta es algo natural, positivo y necesario en nuestras vidas y la debemos vivir con sinceridad, afecto y responsabilidad.

A través de la sexualidad se experimentan sentimientos de placer y expresión de cariño desde el nacimiento hasta la muerte.

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE  
"JEAN PIAGET"

DOMICILIO: INCAS No. 58  
FRACC. EL ROSARIO.  
CLAVE: 14DML0008A

PSIC. MA ASUNCIÓN DE ALBA RUEZGA.  
DIRECTORA C.A.M. "JEAN PIAGET"  
p r e s e n t e .

ASUNTO: SOLICITUD DE APOYO PROFESIONAL  
PARA INFORMAR A PADRES DE FAMI-  
LIA, ACERCA DEL DESARROLLO PSI-  
COSEXUAL DEL NIÑO PREESCOLAR.

QUIEN SUSCRIBE C. PROFRA. MARÍA ANGÉLICA GARCÍA HERMOSILLO, EDUCA-  
DORA ENCARGADA DEL JARDÍN DE NIÑOS:"1° DE MAYO", CON CLAVE: 14DJN5158Q  
CORRESPONDIENTE A LA ZONA 141 EN EL SECTOR 010, Y CON DOMICILIO CONOCI-  
DO EN LA COMUNIDAD DE "PASO DE TRUJILLOS", EN EL MPIO. DE SAN JUAN DE  
LOS LAGOS, JAL.

SE DIRIGE A USTED POR MEDIO DEL PRESENTE PARA SOLICITAR APOYO DE  
ALGÚN PROFESIONAL A SU CARGO, QUE CON FIN DE FAVORECER EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO PREESCOLAR, IMPARTA UNA CONFERENCIA A PADRES DE FAMI-  
LIA DEL CENTRO DE TRABAJO YA CITADO, CON LA PRETENSIÓN DE INFORMAR Y  
ORIENTAR ACERCA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO PREESCOLAR.

SIN MAS POR EL MOMENTO, ME DESPIDO DE USTED , DE UNA MANERA AFEC-  
TUOSA, Y CONFIANDO EN QUE ESTA SOLICITUD SEA ATENDIDA OPORTUNAMENTE.

AGRADECIENDO DE ANTEMANO LA ATENCIÓN A ESTE DOCUMENTO PRESTADA.

A T E N T A M E N T E :



S.E.P.

*MARIA ANGELICA GARCIA H.*

C. PROFRA. MARIA ANGELICA GARCIA  
HERMOSILLO.

ENCARGADA.

PASO DE TRUJILLO  
SAN JUAN DE LOS LAGOS, JAL.



EDUCACION  
PREESCOLAR  
ZONA ESCOLAR  
No. 141  
ESTADO DE JALISCO

*Patricia del R. Barron*

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
C. PROFRA. PATRICIA DEL R. BARRON C.  
INSPECTORA DE LA ZONA 141.

EDUCACION  
JALISCO

CENTRO DE ATENCION MULTIPLE  
"JEAN PIAGET"  
CLAVE: 14DML0008A  
SAN JUAN DE LOS LAGOS, JAL.

c.c.p.a.

CONFERENCIA: Desarrollo psicosexual del niño.

Enero de 1998.

Evidencia.



JARDÍN DE NIÑOS: "1° DE MAYO"  
 CLAVE: 14DJN 5158Q  
 ZONA: 141 SECTOR: 010  
 DOMICILIO: CONOCIDO  
 COMUNIDAD: "PASO DE TRUJILLOS"  
 MPIO. SAN JUAN DE LOS LAGOS, JAL.



S.E.P.  
 JARDIN DE NIÑOS  
 "1 DE MAYO"  
 CLAVE 14 DJN 5158 Q ZONA 141  
 PASO DE TRUJILLOS  
 SAN JUAN DE LOS LAGOS, JAL.

ENERO 13 DE 1998.

CONFERENCIA: "DESARROLLO PSÍCOSEXUAL DEL NIÑO".

R E G I S T R O     D E     A S I S T E N C I A .

IMPARTIDA POR.

LIC. EN PSIC. MARTA MARRON  
 ASESORA DE CAM. SAN JUAN DE LOS LAGOS

Juana Martinez ornelas

Cesenciana Gallardo

Meluisa Gallardo

Socorro Huerta

Rosalba Hernández Ramirez

Ancelma Martinez Ornelas

Raquel Montoya Liraon

Rocío Lozalez Gonzalez

Berisna Hernandez campos

Juana Pedroza

Maria Luisa Atilano pedroza

Erika campos Morones

Rosalba Campos Peña

Olivia Trujillo Campos

Maricela Ramirez segoviano

Esperanza Campos Campos

M. ANGELICA GARCIA H.  
 EDUCADORA ENCARGADA:

MARIA ANGELICA GARCIA HERMOSILLO.

JARDIN DE NINOS: "1° DE MAYO"  
ZONA: 141 SECTOR: 010  
DOMICILIO: CONOCIDO  
COMUNIDAD: "PASO DE TRUJILLOS"  
MPIO. SAN JUAN DE LOS LAGOS,  
JALISCO.

PROFRA. PATRICIA DEL R. BARRON C.  
INSPECTORA DE LA ZONA 141  
EDUCACIÓN PREESCOLAR.  
P R E S E N T E .

**ASUNTO:** SOLICITUD DE PERMISO PARA IMPARTIR CONFERENCIA  
ACERCA DE LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMU-  
NICACIÓN.

QUIEN SUSCRIBE: MTRA. MARIA ANGELICA GARCIA HERMOSILLO,  
EDUCADORA ENCARGADA DEL JARDÍN DE NIÑOS CON DATOS EN LA PARTE  
SUPERIOR DESCRITOS, SE DIRIGE A UD. CON FIN DE SOLICITAR PER-  
MISO PARA LLEVAR A CABO UNA CONFERENCIA A LOS PADRES DE FAMI-  
LIA DEL JARDÍN DE NIÑOS Y DE LA COMUNIDAD EN GENERAL, CON LA  
FINALIDAD DE PROPORCIONAR ORIENTACIÓN ACERCA DE LA INFLUENCIA  
DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL  
NIÑO PREESCOLAR, Y UNA CONCIENTIZACIÓN POR PARTE DE LOS PADRES  
DE FAMILIA, ACERCA DE ESTA FUENTE DE INFORMACIÓN.

LA FECHA SUGERIDA PARA IMPARTIR LA CONFERENCIA SERIA:  
EL DIA 10 DE DICIEMBRE DE 1997.

SIN MAS ASUNTOS QUE TRATAR, Y AGRADECIENDO DE ANTEMANO  
LA ATENCIÓN A ESTE DOCUMENTO PRESTADA, EN ESPERA DE UNA PRON-  
TA Y FAVORABLE RESPUESTA:

A T E N T A M E N T E :

  
S.E.P.  
JARDIN DE NINOS  
"1 DE MAYO"  
CLAVE: 141 010 010  
PASO DE TRUJILLOS  
SAN JUAN DE LOS LAGOS, JALISCO  
ENCARGADA DEL C.T.

  
EDUCACION  
PREESCOLAR  
ZONA ESCOLAR  
No. 141  
JALISCO



PROFRA. PATRICIA DEL R. BARRON  
INSPECTORA DE LA ZONA 141  
EDUCACIÓN PREESCOLAR.

SAN JUAN DE LOS LAGOS, JAL. A 28 DE NOVIEMBRE DE 1997.

CONFERENCIA: Influencia de los medios de comunicación.

Diciembre de 1997.

Evidencias.



JARDÍN DE NIÑOS: "1° DE MAYO"  
CLAVE: 14DJN 5158Q  
ZONA: 141 SECTOR: 010  
DOMICILIO: CONOCIDO  
COMUNIDAD: "PASO DE TRUJILLOS"  
MPIO. SAN JUAN DE LOS LAGOS, JALISCO



DICIEMBRE 10 DE 1997.  
CONFERENCIA: "INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN"

REGISTRO DE ASISTENCIA

IMPARTIDA POR:

*M. Angelica Garcia H.*

MTRA. MARIA ANGÉLICA GARCÍA HERMOSILLO  
EDUCADORA ENCARGADA DEL C.T.

Juana Martinez ornelas

Crescenciana Callardo

Melissa Callardo

Socorro Huerta

Rosalba Benimel Ramirez

Raquel Montoya Limon

Ancelma Martinez Ornelas

Benigna Hernandez campos

Juana Pedroza

Rocio Gayaly Gonzalez

Maria Luisa Atilana pedroza

Erika campos Morones

Esperanza Campos Campos

Rosalba Campos Peña

Maricela Ramirez segoviano

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

JARDIN DE NINOS: "1° DE MAYO"  
CLAVE: 14DJN5158Q  
ZONA: 141 SECTOR: 010  
DOMICILIO: CONOCIDO  
LOCALIDAD: "PASO DE TRUJILLOS".  
MPIO. SAN JUAN DE LOS LAGOS,  
JALISCO.

ENCARGADO DE S.S.A.:  
DR. LIBRADO DE LA TORRE  
P R E S E N T E

ASUNTO: SOLICITUD DE APOYO.

LA QUE SUSCRIBE, PROFRA. MARÍA ANGÉLICA GARCÍA HERMOSILLO, EDUCADORA ENCARGADA DEL JARDÍN DE NIÑOS DE DATOS ARRIBA DESCRITOS, SE DIRIGE A UD. POR MEDIO DEL PRESENTE CON FIN DE SOLICITAR APOYO DE LA(S) PERSONA(S) A SU CARGO QUE UD. JUZGUE CONVENIENTE, PARA LLEVAR ACABO CONFERENCIAS CON LOS PADRES DE FAMILIA DE DICHA INSTITUCIÓN, ACERCA DE ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL; ESTO COMO UN MEDIO DE INFORMACIÓN QUE PUEDA AYUDAR AL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS HIJOS.

AGRADECIENDO DE ANTEMANO LA ATENCIÓN A ESTE, Y EN ESPERA DE SU PRONTA RESPUESTA.

A T E N T A M E N T E :



*MA. ANGELICA GARCIA H.*

MA. ANGELICA GARCIA H.  
EDUCADORA ENCARGADA DEL C.T.



*Bo. Patricia del R. Barron*

BO. PATRICIA DEL R. BARRON  
INSPECTORA DE LA ZONA 141

JARDIN DE NINOS  
"1 DE MAYO"  
CLAVE 14DJN5158Q ZONA 141  
PASO DE TRUJILLO  
SAN JUAN DE LOS LAGOS, JAL.

SAN JUAN DE LOS LAGOS, JAL. A 17 DE OCTUBRE DE 1997.

c.c.p.a.



Secretaria de Salud Jalisco  
Jurisdicción Sanitaria No. 11  
Región Lagos de Moreno  
C.S.U. SAN JUAN DE  
LOS LAGOS

*10-10-97*

CONFERENCIA: Aspectos biológicos del cuerpo humano.

Noviembre de 1997.

Evidencias.





JARDÍN DE NIÑOS: "1° DE MAYO"  
 CLAVE: 14DJN 5158Q  
 ZONA: 141 SECTOR: 010  
 DOMICILIO: CONOCIDO  
 COMUNIDAD: "PASO DE TRUJILLOS"  
 MPIO. SAN JUAN DE LOS LAGOS, JAL.

JARDÍN DE NIÑOS  
 "1° DE MAYO"  
 CLAVE 14 DJN 5158Q ZONA 141  
 PASO DE TRUJILLOS  
 SAN JUAN DE LOS LAGOS, JAL.

NOVIEMBRE 21 DE 1997.  
 CONFERENCIA: "ASPECTOS BIOLÓGICOS DEL CUERPO HUMANO"

REGISTRO DE ASISTENCIA  
 IMPARTIDA POR:

DR. LIBRADO DE LA TORRE  
 DIRECTOR DE SSA. SAN JUAN DE LOS LAGOS.

- Juana MARTINEZ ORNELAS
- Crescenciana Gallardo
- Melissa Gallardo
- Socorro Huerta
- Rosalba Hernandez Ramirez
- Rosell Montero Limon
- Rocio Gonzalez Gonzalez
- Ancelmo Martinez Ornelas
- Banigua Hernandez campos
- Juana Pedroza
- Erika campos Morones
- Maria Luisa Atilana pedroza
- Rosalba Campos Peña
- Olivia Luján Campos
- Esperanza Campos Campos

M. Angelica Garcia H.  
 EDUCADORA ENCARGADA

JARDÍN DE NIÑOS: "1° DE MAYO"  
CLAVE: 14DJN5158Q  
ZONA: 141 SECTOR: 010  
DOMICILIO: CONOCIDO  
COMUNIDAD: "PASO DE TRUJILLOS"  
MPIO. SAN JUAN DE LOS LAGOS, JAL.  
FEBRERO 1998.



EDUCADORA ENCARGADA:  
MARIA ANGELICA GARCIA H.  
"1° DE MAYO"  
CLAVE 14 DJN 5158 Q ZONA 014  
PASO DE TRUJILLO  
SAN JUAN DE LOS LAGOS, JAL.  
HERMOSILLO.

NOMBRE: Beatriz Hernández Román  
DOMICILIO: Paso de Trujillos

SUPERVISA UD. LOS PROGRAMAS DE T.V. QUE SU HIJO VE ?  
SI

NO

ALGUNAS VECES

HA ADVERTIDO EN SU HIJO, JUEGOS IMITATIVOS DE ALGUN PROGRAMA DE T.V.?

SI

NO

CREE UD. QUE ES IMPORTANTE CONOCER MAS ACERCA DE COMO AFECTA LOS MEDIOS DE COMUNICACION AL DESARROLLO INTEGRAL DE SU HIJO?

SI

NO

LE HA HECHO SU HIJO PREGUNTAS ACERCA DE ALGUN ASPECTO SEXUAL?

SI

NO

CREE UD. HABER OBTENIDO INFORMACION Y ORIENTACION EN EDUCACION SEXUAL?

SI

NO

CONSIDERA IMPORTANTE ESTE ASPECTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE SU HIJO ?

SI

NO