



GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
UNIDAD UPN 231

UNIVERSIDAD

*col. T
UPN*

**HIGIENE PARA LA CONSERVACION
DE LA SALUD DEL NIÑO DE
EDUCACION PREESCOLAR**

POR

BLANCA ESTELA CARRIÓN PÉREZ

CHETUMAL QUINTANA ROO, OCTUBRE DE 1999



GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
UNIDAD UPN 231



**HIGIENE PARA LA CONSERVACION
DE LA SALUD DEL NIÑO DE
EDUCACION PREESCOLAR**

POR

BLANCA ESTELA CARRIÓN PÉREZ

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE SE PRESENTA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACION PREESCOLAR

CHETUMAL QUINTANA ROO, OCTUBRE DE 1999



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231

Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

SECCION:DIRECCION
OFICIO NO.D-495/99

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

CHETUMAL, Q.R., 09 DE OCTUBRE DE 1999.

C. PROFRA. BLANCA ESTELA CARRION PEREZ
PASANTE DE LICENCIATURA EN
EDUCACION PREESCOLAR PLAN '85
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación en esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "HIGIENE PARA LA CONSERVACION DE LA SALUD DEL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR" Opción Propuesta Pedagógica, y a criterio del Director de Tesis C. Mtro. GUSTAVO HOIL PUC, le manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Carlos Antonio May Sánchez
PROFR. CARLOS ANTONIO MAY SANCHEZ
DIRECTOR
S. E. Q.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
DIRECCION
CHETUMAL Q. ROO

C.C.P. PROFRA. MARIA DEL CARMEN HOIL PUC.- COMISION DE TITULACION.
C.C.P. Mtro. GUSTAVO HOIL PUC - DIRECTOR DE TESIS.
C.C.P. LIC. MARIA DELFINA MAGAÑA UGARTE.- JEFA DEL DEPTO. DE CONTROL ESCOLAR.
C.C.P. Minutario
CAMS/epl

INDICE

Pág.

INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A) Selección de la Problemática	3
B) Definición y Delimitación del problema	5
C) Formulación del problema	6
II. JUSTIFICACION	
A) Reflexiones sobre el conocimiento del objeto de estudio.	8
B) Concepciones y experiencias personales de la práctica docente	9
III. OBJETIVOS	
A) Objetivos	10
B) Alcance de la propuesta	11
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A) Contenido curricular	13
B) Método científico	16
C) Conceptualización de los sujetos	18
D) Contexto social e institucional	21
E) Fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica y metodológica	22
V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS	
A) Descripción de los recursos	30
B) Actividades	31
C) Formas de relación e intervención del docente y del grupo-alumno	33
D) Líneas de interrelación con otros contenidos de enseñanza-aprendizaje	34

VI. INFORME DE ACTIVIDADES	36
CONCLUSIONES	44
BIBLIOGRAFIA	47
ANEXOS	

INTRODUCCION

Con el presente trabajo se pretende que el niño de tercer grado de educación preescolar adquiera y comprenda conocimientos relacionados con las ciencias naturales, que adopte una actitud crítica ante su propio trabajo, por medio de la observación y experimentación.

Esta propuesta plantea alternativas para entrelazar lo que corresponde a la teoría con la práctica para que de esta manera el niño reflexione y pueda aplicar sus conocimientos en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

La base de este trabajo tiene un sustento filosófico, metodológico y psicopedagógico.

El tema trata acerca de los contenidos de Ciencias Naturales en los que se manifiesta la importancia que tiene la naturaleza en el desarrollo de todos los aspectos del ser humano e induce por conducto de la metodología implementada a un proceso activo y analítico.

En el primer capítulo se presenta la definición del objeto de estudio, a través del que se indica el surgimiento del problema, la ubicación exacta del mismo y la interrogante que plantea el problema.

El segundo capítulo se refiere a la justificación, señalando en él, los conocimientos de la problemática y experiencias en la práctica desempeñada.

El tercer capítulo señala los objetivos y el alcance de la propuesta.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Selección del problema

La formación integral del individuo misma que se logra a través de una educación completa permite que se convierta en un agente de cambio de su propia personalidad y de la sociedad a la que pertenece.

La currícula educativa, de acuerdo con los objetivos establecidos, pretende que el niño tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea partícipe de los valores y metas de la comunidad en la que vive, conociéndose y teniéndose confianza para aprovechar sus capacidades como ser humano.

Sobretudo porque forma parte de la sociedad, de la cual toma el modelo a seguir, sin tener conciencia de que sus actos sean positivos o negativos, ya que por naturaleza actúa sin malicia.

Considerando al niño como parte de la naturaleza, el tipo de relación que establezca con ella será a través de las establecidas con su grupo social, por lo que hemos de preveer que sean a beneficio ya que en un futuro se provera y habrá de proveer a los suyos de satisfactores básicos para su supervivencia.

El alumno de educación preescolar aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive al realizar observaciones a través de juegos, actividades y experimentos en los que descubre diferentes características y

explicaciones a sus inquietudes.

Aunque la naturaleza y a la vez la sociedad proporcionan al niño el material para manifestar su realidad acerca de la vida, es responsabilidad del docente orientarlo para que comprenda la necesidad de adquirir los conocimientos que lo han de llevar a mejorar la calidad y condiciones de vida.

De 1981-1992 el nivel preescolar trabajaba con un programa compuesto por tres libros: Planificación General del Programa, Unidades y Ejes de Desarrollo, en el período 1992-1997 el programa nos ofrece una modernización educativa, estableciéndose el método de proyectos, fundamentado en el principio globalizador, realizándose a partir de las experiencias del niño, y tomando en cuenta aspectos de las dimensiones del desarrollo del niño.

En preescolar se ha visto, en las acciones laborales, que un gran número de educadoras no le prestan singular importancia a la necesidad que tiene el ser humano de manifestarse abiertamente, cuando en el grupo escolar existe una gran riqueza de parte de quienes conviven en él porque intervienen diferentes aspectos de la estructura social; ya que cada comunidad y cada familia tiene su manera de comportarse y de conservar sus costumbres de acuerdo a las condiciones geográficas, culturales y socioeconómicas en las que se desenvuelve.

Es la experiencia de los alumnos y el intercambio grupal que establezcan lo que les llevará a deducir lo mejor para

preservar su salud, los hábitos que han de adquirir y practicar en cuanto alimentación, autocuidado, higiene personal de su hogar y de su comunidad y otros que les ha de procurar la reflexión de sentirse parte primordial del medio ambiente.

B. Definición y delimitación del problema

Durante la labor docente quienes participan en la dinámica enfrentan sus ideas, esto da margen a que se planteen diversas preguntas de acuerdo a la situación presentada, misma en la que se buscan respuestas congruentes. Por eso se considera necesario que los niños del grupo de acuerdo a sus propias acciones reflexionen acerca de lo positivo u negativo según su visión ya que dentro del mismo grupo existen diferentes conflictos, problemas que sin ellos no tendría caso la cohesión y resultaría unilateral una u otra postura evitando así llegar a la reflexión.

Uno de los temas cuya comprensión ha causado conflicto en el grupo-clase es el cuidado de la salud. Se han desarrollado algunas actividades relacionadas con el tema y se han hecho experimentos para llegar a resultados correctos, o sea los que los alumnos consideran adecuados, pero aún demuestran inmadurez para comprender el resultado de algún experimento o tomar decisiones al respecto. Aunque el entusiasmo ha sido evidente el resultado no arroja el aprendizaje que requieren para comprender el hecho planteado.

Si a través de este planteamiento se da lugar a la reflexión está daría como resultado la idea de analizar la congruencia entre actividades e intereses de los alumnos que no parecen favorecer la comprensión.

La situación detectada indudablemente requiere tratamiento por lo que se plantea una propuesta que conduzca a los alumnos a un aprendizaje activo.

En el Tercer Grado, Grupo "B" del Jardín de Niños "Quetzalcóatl", ubicado en la Avenida Nápoles s/n de la colonia Benito Juárez en la Ciudad de Chetumal del Municipio de Othón Pompeyo Blanco del Estado de Quintana Roo, se presenta el problema antes citado y para que el niño de educación preescolar desarrolle eficazmente su pensamiento crítico y reflexivo, se han dispuesto aplicar diversas estrategias en la enseñanza de las Ciencias Naturales, durante los meses de mayo, junio y julio.

C. Formulación del problema

Dado que la ciencia es el conjunto sistemático de los conocimientos que tratan de explicar los fenómenos naturales y los producidos por el hombre, es decir, es el conocimiento del cómo y el porqué suceden las cosas. Para dar tratamiento al problema planteado en el grupo a investigar se formulan las siguientes interrogantes:

¿ Qué actividades incluidas dentro de la relación naturaleza-niño podrían utilizarse para concientizar al

alumno de su vinculación con el medio ambiente ?

¿ Qué estrategias seguir para desarrollar su pensamiento reflexivo y lograr con éxito la adquisición de conocimiento para la preservación de la salud ?

A partir de estas interrogantes se plantea la siguiente generalización, de la cual parte el problema que pretende buscar ser solucionado.

¿ Cómo desarrollar en el preescolar de tercer grado del jardín de Niños "Quetzalcóatl" el pensamiento reflexivo ante situaciones cotidianas que contribuyen a la preservación de una buena salud?

II. JUSTIFICACION

A. Reflexiones sobre el conocimiento del objeto de estudio

Siendo el Jardín de Niños la estructura escolar a quien corresponde sentar las bases para la integridad del alumno preescolar, es necesario orientar las necesidades preventivas y conectivas que éste requiere para gozar de una buena salud; así como aprovechar las experiencias positivas que los alumnos traen desde el hogar para complementarlas. Para esto es indispensable que la educadora seleccione de acuerdo a las necesidades de salud y las acciones educativas, observadas en los niños, estrategias que promuevan la solución a los problemas detectados.

En el proceso de aprendizaje puede fundamentarse que el niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacionadas, cuando el niño actúa y se convierte en agente de su propio aprendizaje.

El aprendizaje se basa tanto en la naturaleza de la ciencia misma y el entorno sociocultural en el que desarrolla, como en la naturaleza del preescolar, en sus necesidades e intereses y en una metodología activa que tiene como fundamento los procesos del método científico.

Los planes y programas encauzan al niño a lograr su desarrollo integral. Son un entrenamiento a su forma de expresión mediante el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas.

El valor de la vivencia es algo fundamental en la adquisición de conocimientos, ya que el niño es un ser eminentemente social que aprende en sociedad y manifiesta su saber en un grupo social.

B. Concepciones y experiencias personales en la práctica docente

Las experiencias adquiridas durante la práctica docente acerca del objeto de estudio han sido proyectadas sobre la realización de experimentos, campañas de limpieza, práctica de hábitos de higiene personal, fomentando en el niño conciencia y responsabilidad en el aspecto de salud física y mental. En la organización de su trabajo, estas experiencias son significativas para la definición de sus proyectos.

En ocasiones no se le da la debida importancia a la higiene, es por ésto que el niño no se apropia del conocimiento, pues se le presenta en forma superficial; pero con las vivencias y el contacto directo con su realidad lo hace detectar personalmente el problema provocando que el niño se interese y participe en el medio en que se encuentra inmerso.

Puede afirmarse que resulta exitoso el aprovechamiento en las actividades encaminadas al logro de los objetivos del programa y en este caso a los problemas en estudio, sobre todo cuando existe la participación de los padres y la interrelación con la comunidad.

III. OBJETIVOS

A. Objetivos

OBJETIVO GENERAL

- ◆ Lograr que en el preescolar de tercer grado del Jardín de Niños "Quetzalcóatl" desarrolle pensamientos reflexivos ante situaciones cotidianas que contribuyen a la preservación de la buena salud.

OBJETIVOS PARTICULARES

- ◆ Que el niño obtenga y practique los hábitos de higiene, individual y colectiva en beneficio de la salud.
- ◆ Que el niño adquiera conocimientos y valores para formar una ideología ambiental sana.
- ◆ Que el niño de educación preescolar conozca las características funcionamiento y cuidados de su cuerpo.
- ◆ El niño de educación preescolar, a través de la acción educativa priorizará la higiene como aspecto

fundamental para la preservación de la salud integral.

- ◆ El niño de educación preescolar fomentará la necesidad de establecer continuidad en el ámbito familiar, y la escuela creando una nueva realidad en función de su bienestar y el de los demás.

- ◆ Que los educandos adquirieran hábitos y actitudes sanitarias que promuevan y fortalezcan su salud en los diversos contextos en que se desenvuelven para mejorar su calidad de vida.

B. Alcance de la propuesta

La higiene es el conjunto de reglas o normas que además de prevenir enfermedades proporcionan un estado de total bienestar físico, mental y social.

Estas normas son requisitos higiénicos esenciales que deben regirse para bien de todos y aplicarse en nuestra persona, en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Las reglas de higiene deben fomentarse desde la infancia con el propósito de formar hábitos que repercuten en la salud, a lo largo de toda la vida.

La propuesta tiene como finalidad que el niño conozca y practique hábitos de higiene como norma principal para que se enfrente conscientemente y reflexione ante las situaciones

cotidianas que contribuyan o perjudique su salud.

También resulta importante la concientización a los padres de familia y comunidad del beneficio que estos hábitos higiénicos reportan a la salud, de tal manera que vayan reforzando los conocimientos mutuamente y realicen sus actividades diarias en base a ellos.

IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. Contenido curricular

La educación institucional no puede resolver por sí sola los problemas ocasionados, por condiciones sociales, pero lo que si se puede es concientizar individuos para que actúen con responsabilidad personal y social, que sean capaces de participar en la transformación de algunos factores que determinan la conservación del medio en que vive y un buen estado de salud, mismos que demostrarían una completa adaptación del organismo al ambiente que lo rodea.

En el área social el hombre debe convivir con sus semejantes y formar parte de una sociedad, puede contribuir a mantener la estructura en que se desenvuelve o modifica de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones, así como con las de su grupo o comunidad.¹

Para el desarrollo de cualquier aspecto del niño es necesario ofrecerle una serie de estímulos que lo lleven al interés por participar en forma activa y positiva estableciendo un nexo espontáneo entre la escuela y su familia.

El Programa de Educación Preescolar 1981, está fundamentado en la teoría psicogenética de Jean Piaget que orienta al docente para la realización de su labor, en pos del desarrollo integral del niño como objetivo primordial. Este programa lo conforman tres libros.

¹ UPN. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

- ◆ Planificación General
- ◆ Unidades de trabajo
- ◆ Apoyos Metodológicos

El primero nos proporciona en forma general el programa considerando los cuatro ejes de desarrollo; el segundo libro nos presenta 10 unidades temáticas y el tercero nos ofrece las orientaciones necesarias para el desempeño del quehacer educativo.

Puede señalarse, en cuanto a la práctica, que a pesar de su fundamentación psicopedagógica, la metodología resulta incongruente ya que este programa encauza a que el conocimiento sea transmitido a los niños, en forma mecánica, irracional, sin que él pueda opinar abiertamente lo que quiere aprender, aquí la educadora elige las actividades y unidades a trabajar. Le indica al niño la manera de realizar la actividad poniéndolo ante la disyuntiva de aprender sin investigar, razonar o descubrir cómo hacerlo. Ante las sugerencias del programa la educadora decide y organiza la estructura de acuerdo a lo que considera correcto y los niños obedecen lo dispuesto.

Al hablar del Programa de Educación Preescolar 1992, es hablar de una propuesta flexible para que pueda aplicarse en las diferentes regiones de nuestro país. Los principios están basados en el respeto, las necesidades e intereses de los niños, admitiendo sus capacidades de expresión e intereses al juego. En esta propuesta el alumno contribuye

significativamente para manifestar lo que quiere aprender, cómo lo quiere aprender y para qué lo quiere aprender, favoreciendo así el proceso de socialización.

El programa de Educación Preescolar 1992 presenta una metodología por proyectos que son una organización de juegos y actividades propias de la edad preoperatoria desarrollándose, como antes se menciona, en torno a los intereses de los niños por medio de una pregunta, un problema que ellos exponen para ser retomado y llevarse a cabo.

El método de proyectos establece un nuevo modo de abordar la relación entre la teoría y la práctica, entre el hacer y pensar, entre el pensamiento y el acto.

Los principios responden a una globalización, los cuales son aportados por las experiencias de los niños relacionados con su medio natural y social. A través de las diferentes actividades se pretenden desarrollar los bloques que se mencionan a continuación:

- ◆ Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística
- ◆ Bloque de juegos y actividades psicomotrices
- ◆ Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza
- ◆ Bloque de juegos y actividades matemáticas
- ◆ Bloque de juegos y actividades de la lengua oral y escrita

También en las aulas se manejan "áreas de trabajo" para

desempeñar las diversas actividades del proyecto. Para estas áreas se destina un espacio en el que se encuentran organizados los alumnos, bajo un criterio determinado por el grupo y guía de la educadora. Los materiales que se encuentran en cada área son proporcionados por los padres de familia y educadora y elaborados por los niños.

Las áreas mencionadas llevan los nombres que a continuación se relacionan:

- ◆ Area de biblioteca
- ◆ Area de expresión gráfica y plástica
- ◆ Area de dramatización
- ◆ Area de la naturaleza

El Programa de Educación Preescolar, está fundamentado por la psicología del niño comprendido en tres niveles.

El primero, fundamenta la opción psicogenética como base teórica del mismo; el segundo, aborda la forma de cómo los niños construyen su conocimiento interrelacionándolo de acuerdo a su naturaleza, concibiendo éste en forma global. El tercero señala las características más relevantes del niño en el período preoperatorio.

B. Método científico

La ciencia es el procedimiento que explica los fenómenos naturales a través del método científico.

El método científico es general, aplicable en todas las ciencias. Es único, y para que su función de instrumento sea

eficaz, es necesario que reproduzca en la investigación del problema o del fenómeno, el desarrollo general del universo.

Este método permite descubrir soluciones a problemas y resolverlos.

Para llegar a la resolución del problema es preciso que el estudio pase por las siguientes etapas:

- ◆ **Observación.**- Es fundamental para poder llevar a cabo la formulación de hipótesis, siendo ésta la experiencia previa necesaria para cualquier investigación.
- ◆ **Planteamiento del problema.**- Se realiza en forma de pregunta sencilla y clara, cuando ya se ha definido el problema.
- ◆ **Formulación de hipótesis.**- Son las aproximaciones sucesivas en la explicación de una serie de hechos. Con esto se busca la solución del problema y sus posibilidades analizando al mismo tiempo las consecuencias que pudieran tener.
- ◆ **Experimentación.**- Surge como resultado de la hipótesis, sirve para verificar sus secuencias.
- ◆ **Recopilación de datos.**- Estos se obtienen de la verificación experimental del resultado o algún resultado comprobable o ambos casos a la vez.
- ◆ **Conclusiones.**- Es la interpretación del resultado en los términos de la teoría correspondiente.

Este proceso que el método científico induce se utiliza en toda actividad en la que se requiere conocer la realidad. Asimismo en el Jardín de Niños el alumno manifiesta continuamente sus dudas sobre algo en lo que se interesa particularmente, ésto se convierte en un problema siendo un estímulo para su pensamiento por el cual descubre la información a través de las observaciones que considera necesarias, para después ocurrírsele soluciones que desarrolla ordenadamente, mismas que irá comprobando oportunamente mediante la aplicación de sus ideas.

C. Conceptualización de los sujetos

La teoría psicogenética de Piaget afirma tres procesos determinantes en la adquisición del aprendizaje y conocimientos los cuales son: La equilibración, asimilación y acomodación. Esta teoría habla de la existencia de factores naturales que influyen en diferentes formas y clases de experiencias.

Piaget presenta por períodos el desarrollo del niño en relación con el aprendizaje, los cuales se mencionan a continuación:

El período de inteligencia sensorio-motriz; es de cero a dos años, este estado utiliza únicamente las percepciones y los movimientos: El niño obtiene un aprendizaje de la discriminación, sus actos son intencionales y se refuerzan asimismos, dándose un proceso por ensayo y error.

El período preoperacional; comprende de los dos a los siete años, siendo éste, donde aparece la función simbólica, representando situaciones con signos o símbolos diferenciales.

Este período consta de dos etapas:

- ◆ La egocéntrica de los dos a los cuatro años y
- ◆ La intuitiva de los cinco a los siete años

Los niños de siete a once años pertenecen al período de operaciones concretas, en el que su pensamiento tiene la posibilidad de obtener paulatinamente descentraciones crecientes, las que constituyen la reversibilidad operatoria.

El período de las operaciones formales es de los once a los quince años, es la etapa final del desarrollo. En ella el individuo ya es capaz de utilizar operaciones abstractas, internalizadas, basadas en principios generales. Aquí el niño ya es capaz de formular hipótesis y decidir después del resultado del examen de sus implicaciones.

Los niños del tercer grado grupo "B" han demostrado gran capacidad en su aprendizaje por lo que debe guiárseles para que ellos actúen. Su mundo imaginario los lleva a manifestar sus inquietudes, sentimientos y conocimientos a través del juego. Tienen predilección por la dramatización o sea lo concerniente al juego simbólico, cuando deciden dramatizar se respetan, se adaptan entre ellos y manifiestan su propia capacidad imaginativa.

El período en que se encuentran estos niños es el

preoperatorio, en la etapa intuitiva. Esto permite de acuerdo a sus características que planeen entre ellos mismos actividades basadas en la observación, manipulación de los objetos y reflexión.

En su trabajo cotidiano los niños realizan diferentes actividades que contribuyen a la construcción de su pensamiento, entre éstos se pueden mencionar los de orden social como son los afectos que reciben de las personas que los rodean, los fenómenos que se presentan en los diversos ámbitos de la sociedad en los cuales se desarrollan y crean rebasando los límites de la familia y el hogar, ellos obtienen experiencias y relaciones que los ayudan a la construcción de su pensamiento y desarrollo de su inteligencia.

También establecen semejanzas y diferencias, manipulando, creando un conocimiento físico, apoyado en el conocimiento social previo para después obtener el conocimiento lógico-matemático, a través de la reflexión de sus acciones.

La educación es un proceso social que favorece la formación y transformación del individuo. La educación para la salud se concibe como un proceso que parte del conocimiento que tiene el niño acerca de sus condiciones de vida y de los fenómenos que ocurren en su cuerpo.

En este proceso influye el clima, las condiciones generales del medio y sus características, ya que son

factores que favorecen determinada patología. Así como el actuar del hombre que es quien transforma y modifica la naturaleza.

D. Contexto social e institucional

El Estado de Quintana Roo, está ubicado en el Sureste de la República Mexicana, ocupa parte Este de la Península de Yucatán, limita al Norte con el Golfo de México, al Este con el Mar Caribe, al Sureste con Belice y Guatemala, al Noroeste con Yucatán y al Oeste con el Estado de Campeche.

Primeramente llevó el nombre de Chactemal que deriva de Chacte-Mal, (árbol de madera roja, sufijo que es empleado para contar), con el tiempo se le llamó Chetumal.

Quintana Roo fue nombrado territorio federal el 25 de Noviembre de 1902, por siete décadas, pero social política y económicamente sentó las bases suficientes para convertirse en Estado Libre y Soberano, nombrado el 8 de octubre de 1974, fungiendo como Gobernador Interino el Lic. Gustavo Gutiérrez Ruíz.

En la ciudad de Chetumal, Quintana Roo, Municipio de Othón Pompeyo Blanco, se encuentra ubicada la colonia Benito Juárez, los grupos de trabajo que existen en dicha colonia son empleados federales, estatales, particulares, de servicio doméstico, taxistas, comerciantes, etc. La mayoría de los padres de familia del grupo son pequeños comerciantes y trabajadores de oficio.

El factor económico del tercer grado grupo "A" es bajo, ya que únicamente tres o cuatro niños viven sin tantas carencias, debido a que ambos padres tienen trabajos estables, mientras que el resto del grupo son hijos de madres que se dedican al hogar y padres que trabajan eventualmente. Existen madres solteras que laboran en el servicio doméstico.

Los habitantes de esta comunidad en gran parte son de origen mestizo, nativos del Estado de Quintana Roo y Yucatán, otra parte de diversos Estados de la República.

La comunidad cuenta con todos los servicios públicos: agua potable, energía eléctrica, alcantarillado, drenaje, teléfono, transporte colectivo, taxis, pavimentación, parque recreativo y cancha de basquet-ball.

La población total del Jardín es de 207 infantiles inscritos en este curso 97-98, son 120 niños y 87 niñas distribuidos en diferentes grupos de acuerdo con su edad.

En Jardín de Niños "Quetzalcóatl" se localiza en la avenida Nápoles con Bugambilias, pertenece a la Colonia Benito Juárez de la Ciudad de Chetumal, Quintana Roo. Cuenta con siete grupos y por lo que se le considera de organización completa.

E. Fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica y metodológica

El programa de Educación Preescolar también se apoya en el materialismo dialéctico ya que el desarrollo infantil es

un proceso complejo de transformaciones constantes.

El materialismo dialéctico busca procesos sociales en situaciones precisas y de ahí parte para su desarrollo.

"Es la filosofía de la ciencia que se rige en el aspecto metodológico por la didáctica. La dialéctica es el método de aproximación al conocimiento objetivo de la realidad, como totalidad: La realidad física, biológica, social y cultural. La dialéctica intenta una explicación de las contradicciones y conflictos en la sociedad, formulando de esta manera una actitud analítico-sintética respecto al tema".²

Tomando el materialismo como una teoría filosófica general, coincide con que la educación preescolar tiene como sustento la adquisición de conocimientos, la realidad del niño, la interacción que se da entre sujeto y objeto, el materialismo a su vez es la concepción científica del mundo basada en una realidad material que incluye a los procesos sociales, que son objeto de conocimiento del hombre al que incluye como sujeto.

El pensamiento del niño se da de lo general a lo particular, en forma globalizadora así como el materialismo dialéctico efectúa el proceso del conocimiento científico de lo abstracto a lo concreto.

El niño de educación preescolar es explorador por naturaleza, cuando detecta algo interesante, investiga, observa y experimenta hasta quedar satisfecho, en ocasiones

² UPN Plan 79 p. 44.



162806

162806

lo desglosa y lo vuelve a formar.

El materialismo dialéctico, detecta los problemas sociales a través del método científico y los transforma por medio de la investigación científica. El conocimiento empírico del niño, es el conocimiento físico del objeto que le interesa.

El fundamento del materialismo dialéctico radica en la naturaleza, sociedad y pensamiento humano.

El fundamento del Programa de Educación Preescolar estriba en el contexto ambiental, las relaciones que con éstas se dan y las características psicológicas del niño. La finalidad es cuestionar la realidad, problematizada y transformarla adquiriendo la identidad, compromiso y aprendizaje, anteponiendo sus intereses y posibilidades del cambio.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se va desarrollando continuamente en la transformación de lo obtenido, en lo social y natural, asimismo el método científico implica un proceso dialéctico, puesto que transforma la naturaleza, siendo a partir de ella que se comienza la sucesión cognoscitiva, para después realizar un pensamiento abstracto marcando la verdad o defectos de la teoría ya reflexionada.

El proceso de la abstracción científica es complejo y dialéctico surge de simples a complejas abstracciones hasta demostrar planteamientos superados.

Existe una confrontación de las experiencias empíricas

con las abstractas que son pasos sucesivos que se dan en la construcción del conocimiento, el cual contempla tres aspectos de suma importancia.

El conocimiento físico que se da de la apreciación física del objeto y a raíz de sus reacciones asimila el conocimiento lógico-matemático, dichos aspectos se encuentran en el medio social y la psicología del niño se prolonga de manera natural en epistemología genética.

El hecho de transformar la acción del niño no repercute únicamente al pensamiento sino también a la vida afectiva, ya que existe una estrecha relación entre la función intelectual y la afectividad, en todas las conductas del ser humano intervienen estos dos elementos.

Durante la primera infancia los niños imitan a los adultos, y se presentan tres acambios notables para el desarrollo mental, siendo éstas el medio de la socialización, aparición del pensamiento y la interiorización de la acción.

En esta etapa el niño desarrolla sus sentimientos interindividuales. Se enfrenta al mundo social y al de las representaciones interiores.

El conocimiento lógico-matemático lo construye relacionando los anteriores (físico y social) .

Las nociones más importantes para las operaciones concretas del pensamiento lógico-matemático son la clasificación, seriación y conservación del número.

La clasificación analiza las propiedades de los objetos,

establece relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma, a través de ella se determinan colecciones y se delimitan clases y subclases. La clasificación establece una relación mental, las posibilidades que el niño pueda tener para aplicar criterios se deberá al conocimiento de las características de los objetos. La pertenencia y la inclusión son relaciones implicadas a la clasificación. Un ejemplo de clasificación; al realizar una investigación de animales, ellos pueden clasificar de acuerdo a las especies, a los que existen en la región, a las características de una misma especie creando pertenencia e inclusión de clases. Así podrían realizarse nociones clasificatorias en diferentes situaciones, jugando al mercado, a la papelería, a la organización de festividades, entre otras. La clasificación nos proporciona la cardinalidad en tanto que la seriación nos señala la ordinalidad, establece relaciones entre los elementos de un mismo grupo, por ejemplo: un conjunto de objetos puede ordenarse en forma creciente o decreciente, cuidando que cada elemento de la serie guarde una relación mayor que o menor que, con el contiguo. En la seriación se incluyen dos propiedades importantes, la transitividad que es la relación comparativa entre un objeto o elemento de la serie y el que sigue y la reciprocidad que supone las relaciones simultáneas entre dos elementos de la serie. La conservación de número procede de la comprensión que se tenga de la clasificación y

la seriación complementando con las experiencias del conteo.

El conocimiento lógico-matemático se encuentra en el campo racionalista, el físico y el social se adquieren en la realidad externa considerándolo como empírico, en el que se centra la propiedad del objeto que le interesa realizando una abstracción empírica y en las reacciones del objeto construye la abstracción reflexiva, transformando con esto su realidad concreta.

Los sujetos participan en la estructuración de su conocimiento y de las relaciones que se establecen.

Para que esta estructuración se dé, es preciso continuar el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que se presenta a la operatividad, establecer relaciones entre los campos intelectuales, afectivos y sociales de los datos que se extraigan de nuestro contexto. Los principios de la enseñanza operatoria se basa en la necesidad que existe de pensar y razonar para poder llegar a las causas de los problemas interpersonales.

La libertad en la programación de las actividades sugiere la posibilidad de elegir e inventar cosas nuevas. La operatividad como método nos propone potencialidades creativas las cuales se adquieren a través de un proceso en el que intervienen la motivación y el interés.

Estos mecanismos evolutivos que utilizan los niños estimulan a la educadora a coordinar las actividades de enseñanza-aprendizaje, privilegiando el desarrollo afectivo-

social y cognoscitivo. Este paso importante es una renovación de la metodología didáctica que pasa de la inadecuada transmisión de conocimientos teóricos a su práctica, utilizando medios técnicos.

Este cambio cualitativo de la enseñanza, acepta el juego y la creatividad libre, fundamentada en el desarrollo de la inteligencia y las relaciones de interacción del sujeto y el objeto.

El educador tiene como misión principal, guiar al niño hacia la búsqueda de problemas creando un clima de confianza y descubriendo por lo tanto, la solución de los aspectos interesantes de su realidad.

La didáctica crítica pretende lograr en los niños la capacidad para producir y crear ejercitando la observación.

Esta metodología educativa no puede evadir los intereses y necesidades de cada período del desarrollo del niño, ya que están vinculadas con la vida cotidiana y a través de esta relación se forma un puente entre lo que es significativo para el niño y los conceptos formales de estos aspectos.

Rechaza los modelos prefabricados del profesor, ya que la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y cambios en los niños, es responsabilidad del continuo replanteamiento y resultado de las constantes evaluaciones.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

Para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje, es necesario seguir diversos pasos para el procedimiento, debidamente planeados con anticipación, de esta manera se podrán lograr los fines propuestos.

Estos pasos a seguir, como también diversos elementos, forman parte de la enseñanza-aprendizaje aplicándose de una manera práctica. De los cuales se incluyen: diversas técnicas, medios, contenidos y objetivos. Todo este conjunto forma parte de la "metodología" que a la vez contempla la planificación, la ejecución y la evaluación.

Para la comprensión de los pasos y elementos antes citados es importante diferenciarlos entre uno y otro, por eso las técnicas pedagógicas ayudan al maestro a promover la participación activa de los alumnos, así también sirve para la enseñanza de los contenidos.

Las técnicas propuestas se manifiestan en la organización del grupo por equipos, individual o grupal para que mediante el diálogo y la discusión los niños expongan de manera creativa sus deseos e intereses dando opiniones que han de servir para la construcción del conocimiento.

Los medios de enseñanza al ser aplicados correctamente llegan a interesar, motivar y enfocar la atención del grupo evitando la divagación.

El contenido es la parte fundamental de lo que se desea enseñar y depende del logro de los objetivos. Será muy

importante la forma como el docente organice las actividades y la manera de lograr el conocimiento.

Los contenidos deberán basarse en una forma lógica de acuerdo a la realidad que se desea conocer, es imprescindible que sean claros y sencillos.

Los objetivos dan a conocer el nivel que presentan los contenidos y lo que se precisa alcanzar en el aprendizaje.

Es de suma importancia recalcar que la planeación didáctica es algo cambiante y esos cambios se presentan de acuerdo a las necesidades de los alumnos pues desde el punto de vista de los infantes, se reestructurará y darán la pauta a seguir para la realización de las actividades.

Es importante que el maestro conozca a los niños del grupo para que la planeación sea acorde a la etapa por la que atraviezan, ya que de esta manera el educador contará con elementos más sólidos para la selección de actividades pedagógicas que le permitan alcanzar los objetivos propuestos.

A. Descripción de los recursos

La enseñanza-aprendizaje es posible realizarla siguiendo los pasos necesarios para su procedimiento, debidamente planeados y aplicados de una manera teórico práctica, entre los que podemos mencionar: diversas técnicas, medios, contenidos y objetivos. Esto forma parte de la metodología que incluye la planificación, ejecución y evaluación.

Las técnicas propuestas se manifiestan en la organización del grupo, individual, por equipos, grupal para que mediante el diálogo, la discusión, los niños expongan sus intereses.

Para favorecer la enseñanza de las Ciencias Naturales a través del método experimental también pueden incluirse observaciones, registros de las observaciones, pláticas por personas especializadas en el campo, dibujos alusivos, revistas, caracterizaciones, teatrino, guiñoles, etc; así como el apoyo con estrategias que propone el Programa de Preescolar.

B. Actividades

Es de suma importancia que el maestro conozca muy bien el perfil del grupo, pues de esta manera es factible implementar actividades pedagógicas acertadas para lograr el objetivo deseado.

Las actividades implementadas para aplicar con el grupo a investigar son las siguientes:

- Prueba de diagnóstico al grupo
- Reunión con padres de familia
- Acopio de información bibliográfica
- Visita a un hospital
- Intercambio de impresiones entre el grupo acerca de la visita
- Realización de un collage respecto a la visita al hospital

- Narración de cuentos por la educadora
 - Creación de cuentos por equipo
 - Narración de cuentos por equipo
 - Recorrido por la comunidad
 - Reflexiones acerca de las condiciones higiénicas de la comunidad
 - Elaboración de carteles
 - Elaboración de un periódico mural
 - Realización de botes de basura
 - Elaboración de la maqueta "escuela limpia"
 - Limpieza del salón de clases
 - Limpieza de áreas verdes
 - Lechado de árboles
 - Pintura de murales representativos en bardas
 - Conferencia relativa a la importancia de la higiene
 - Aplicación de fluor
 - Relato de leyendas tradicionales
 - Representación de valores ambientales mediante el uso de muñecos guiñol
 - Elaboración de pancartas alusivas al tema
- Desfile por la comunidad
- Exposición de trabajos
 - Representación de un cuento con muñecos guiñol

Estas actividades se llevarán a efecto de acuerdo al cronograma (Anexo 1).

- La evaluación se realizará continua y permanente, a través

de la observación.

C. Formas de relación e intervención del docente y el grupo-alumno

Las relaciones que puedan darse dentro del grupo son de suma importancia para el desarrollo del mismo, toda vez que mediante éstas se fomentan disciplinas de interrelación muchas veces surgidas de prácticas curriculares establecidas por la sociedad, tal como el respeto mutuo que propicia un ambiente de diálogo en el que participa todo el grupo.

Los niños tienen a su alcance el material y diversas opciones en sus actividades. El docente estimula la investigación y el esfuerzo que los niños pudieran tener de acuerdo a su interés.

El buen funcionamiento de los métodos se finca particularmente del rol del maestro, de su actitud frente al grupo así como de sus reacciones y acciones.

El maestro es investigador, observa toda conducta del grupo en forma individual y colectiva. Respetando las posibilidades personales de los niños, los anima a continuar dirigiendo las alternativas con entusiasmo hacia la creación de pensamientos inteligentes, encaminados a una vida ordenada, activa y recreativa.

El grupo realiza la organización y cooperación en el trabajo con libertad e iniciativa.

Los niños manifiestan reacciones propias como angustia,

afecto, agresividad, oposiciones, liderazgo, responsabilidad, reflexión y participación. La importancia de estas actitudes es encauzarlas a la construcción de su pensamiento, para esto el Jardín de Niños también se apoya haciendo uso de otras actividades como visitas, cantos, rimas y cuentos.

D. Líneas de interrelación con otros contenidos de enseñanza-aprendizaje

Las Ciencias Naturales no pueden enfocarse de manera aislada de las demás ciencias ya que el proceso unido inseparablemente al individuo en su conjunto lo envuelve en lo individual, social, ecológico e intelectual.

El Programa de Educación Preescolar vincula las relaciones del contexto natural y social en sus diversas manifestaciones.

A través de la psicomotricidad el niño se relaciona con los objetos y las personas que lo lleva a formar una imagen de sí mismo, las relaciones con su medio natural y social consolidan su identidad personal que paulatinamente lo ayudarán a adquirir hábitos de autocuidado, higiene, seguridad y en forma general la conservación de su salud obteniendo a su vez aspectos cognitivos y sociales. Para las relaciones que se establecen se hace uso de la comunicación, intercambiando y confrontando sus ideas, proceso indispensable en las Ciencias Naturales. Las formas de comunicación social con su carácter simbólico y una carga

convencional, que por sus características a algunas se les llama expresiones artísticas. El desarrollo paulatino de las nociones lógico-matemático, surge de las relaciones que tenga con el medio creando relaciones mentales que lo lleva al concepto de número.

La expresión oral y escrita es adquirida de la transmisión social a través de la comunicación.

El niño es considerado parte de la naturaleza y ésta fuente de la vida, por poseer los satisfactores básicos para la supervivencia del hombre.

Las actividades del Jardín se relaciona con la naturaleza y sus fenómenos, favorecen el cuidado del ambiente y la conservación de la salud.

Las Ciencias Naturales no se limitan nada más a la conciencia parcializada, comprende la necesidad de propiciar el desarrollo de la personalidad íntegra del niño.

VI. INFORME DE ACTIVIDADES

Previo al inicio de toda actividad se hizo del conocimiento de la C. Profra. Teresita Medina Navarrete, Directora del Plantel, el programa de actividades a desarrollar, así como los objetivos del mismo, solicitando a su vez el apoyo indispensable para la realización de dicha propuesta, haciendo hincapié en las actividades que se efectuarían fuera del aula y de la propia institución, mismas que sin el apoyo brindado no habría sido posible llevarlas a cabo.

De igual manera se informó a las educadoras de los seis grupos restantes que conforman la plantilla del personal docente, las actividades a realizar, entre las que se encontraban el uso de las bibliotecas de sus respectivos grupos, así como la interrelación de los niños del grupo en estudio con la comunidad escolar; a fin de proyectar hacia estos últimos las acciones implementadas dentro del aula, con el propósito de que a futuro los demás grupos practiquen actividades de esta índole las cuales sin duda alguna redundarían en una mejor imagen y condición higiénica del plantel y la salud propia del alumnado.

En la propuesta diagnóstica se recorrieron áreas del salón de clases, áreas verdes y en general todo el Jardín.

Se cuestionó al grupo con las preguntas que se encuentran en el Anexo No.2 de esta propuesta. Las respuestas fueron espontáneas, algunos niños mostraron confusión, pero

poco a poco unificaron respuestas.

Elaboraron plásticamente lo que hasta ese momento sabían respecto al tema y lo que observaron en el recorrido. Este trabajo se realizó en forma individual pero algunos fueron bastantes similares a pesar de la autonomía que se dio en la mayoría del grupo. Cabe mencionar que la explicación de cada niño se anotó en forma escrita a un lado de cada trabajo para no perder la perspectiva formada en base a las observaciones efectuadas.

En la reunión con los padres de familia del grupo se dio a conocer la propuesta, la planeación de las actividades, el cronograma y los materiales que se utilizarían. Para esto fue necesario justificar la propuesta dando a conocer la problemática existente y a la vez solicitar su apoyo para efectuar dichas actividades y alcanzar el objetivo. Los padres respondieron satisfactoriamente y algunos sugirieron alternativas que consideraron oportunas tales como el lavado del mobiliario y pintura del salón de clases.

En la biblioteca del salón los niños investigaron lo concerniente a higiene, en sus diversos aspectos, para lo cual usaron libros y revistas que se les pidió a los papás, también utilizaron las bibliotecas de los demás grupos distribuyéndose en equipos para realizar esta tarea. Durante esta investigación se fue creando un ambiente alfabetizador por estar en contacto con material literario. De acuerdo a esta recopilación de información se procedió a elaborar el

friso en el que centraron sus intereses y la forma de satisfacerlos. En esta actividad dibujaron, recortaron, pegaron y escribieron.

En la visita al hospital la mayor parte del grupo coincidió al expresar sus puntos de vista. Dada la importancia de la misma, sus aportes fueron favorables a pesar de la imagen mal fundamentada que muchos niños tienen de él. En un ambiente solidario los niños elaboraron una encuesta que aplicaron en la mencionada visita.

Se realizaron distintivos alusivos al tema con diversos materiales de las áreas de trabajo.

La visita se realizó en forma entusiasta, el grupo se trasladó caminando por determinación unánime. Decidieron quiénes se harían cargo de la encuesta y quiénes la registrarían. Durante el camino observaron el ambiente percatándose de las condiciones higiénicas de esta parte de la comunidad.

En el hospital realizaron las preguntas pero algunos se olvidaron de registrar las respuestas. Les hablaron de la importancia de cuidar nuestro cuerpo y nuestro organismo en general, observaron materiales de curación y soluciones que se utilizan para esto. En la escuela comentaron los hechos, impresiones y opiniones.

En base a la visita realizaron el diseño de la parte del hospital previamente determinada para efectuarlo con diversos materiales y presentarlo al grupo en forma de

collage. Para esto se dividieron en equipos por afinidad. En lo que respecta a la narración de cuentos escucharon uno en cassette, al mismo tiempo que se les iba enseñando en el libro correspondiente, los niños comentaron acerca de cada personaje, las características y las condiciones del lugar en el que se desarrolló el cuento hasta desglosarlo totalmente. La intención fue cambiar el tema original del cuento y adaptarlo a la problemática existente, los personajes no se cambiaron ya que los niños los consideraron interesantes. Utilizaron cuentos tradicionales para crear los propios en forma individual. Se escogieron los que más les agradó para representarlos gráficamente por equipos. Cada equipo narró su cuento apoyándose en la representación gráfica.

Para propiciar que la realidad se convierta en objeto de conocimiento, el grupo recorrió la comunidad previa plática de los aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para conservar limpio nuestro medio y conservar nuestra salud.

Se recorrieron los alrededores en compañía de algunos padres de familia logrando un aprendizaje mutuo de la realidad ecológica. Reflexionaron acerca de las observaciones identificando fácilmente las condiciones que pueden considerarse nocivas para la salud integral.

En la elaboración de carteles informativos y de concientización de los compañeros del jardín y padres de familia, se manejó higiene personal, escolar de la comunidad, de la casa y clasificación de basura (orgánica e inorgánica).

El trabajo se realizó con materiales diversos, pintaron, colorearon, dibujaron, recortaron, pegaron y escribieron.

Los carteles se colocaron en lugares estratégicos del plantel con el fin de que padres y niños los vieran.

En la elaboración del periódico mural los niños participaron en forma individual en hojas blancas en las que centraron acciones positivas para la conservación de una buena salud, haciendo hincapié en el peligro que representan los desechos diarios y la importancia de impedir tiraderos de basura que contaminan nuestras casas, escuelas y comunidad.

Para reafirmar este conocimiento se elaboraron botes para basura con revistas que cada niño llevó. La actividad fue del agrado de los niños y únicamente tres presentaron dificultad para realizarla por falta de coordinación motriz fina.

Motivados por las actividades señaladas los niños vislumbraron el jardín con otra imagen, diseñaron como quedaría una escuela limpia y se planeó la realización de una maqueta. Hicieron una relación de los materiales para representar cada parte de la escuela, determinaron la manera de conseguir los que no habían en el salón. La distribución del grupo fue por binas; grupos de tres y cinco niños, cada grupo realizó su trabajo conscientes de que servirían para un mismo fin. (Anexo 3)

La imagen de la escuela era atractiva por las

condiciones higiénicas que representaba pero los niños conscientes que para lograrlo debemos cambiar nuestros hábitos y convencidos de que siendo nosotros los que contaminamos y somos también los más indicados en mantener nuestro entorno en forma ordenada y limpia por lo que nos dimos a la tarea de realizar actividades de saneamiento ambiental comenzando por el salón de clases y contando con la cooperación de algunos padres de familia. (Anexo 4) Se hizo limpieza general del aula y áreas verdes del jardín, padres e hijos trabajaron en un ambiente espontáneo con la participación activa en todo momento. Se lecharon árboles también con la participación de los papás.

Se llevó a cabo la pintura de murales en una de las bardas de la escuela con dinamismo y entusiasmo practicando de esta manera hechos cotidianos. (Anexo 5)

Para dar una mejor imagen a los juegos del patio de la escuela los padres de familia los pintaron.

Debido a que es nuestra responsabilidad orientar a padres y niños en el aspecto que se considere necesario por la estrecha relación que existe entre la familia y comunidad y hacer extensivos los beneficios favoreciendo la salud, la doctora del hospital que se visitó acudió al plantel a solicitud de la educadora para sustentar teóricamente una conferencia a la que asistió un 50% de los padres de familia del grupo. La plática fue referente a la higiene para la conservación de la salud en la que los padres tuvieron la

oportunidad de despejar dudas y adquirir conocimientos que redunden en beneficio de hogar. (Anexo 6)

La doctora aplicó fluor a los pequeños y les obsequió cepillos dentales. (Anexo 7)

En una plenaria se intercambiaron opiniones al respecto interviniendo con seguridad en sus aportaciones.

Concibiendo que la actividad coadyuva a conocer y mejorar la calidad del aprendizaje que se ha logrado y propiciando más situaciones que evidencian estos logros, se rescatan situaciones radicales en las dinámicas de participación grupal, probando la reflexión y análisis. Para esto se escogieron leyendas de la antología de cuentos y leyendas para preescolar, los niños escucharon interesados los relatos, después algunos hicieron comentarios fuera del contexto, otros los traspolaron a su realidad, encontrando los valores ambientales en cada relato.

Con muñecos guiñol los niños representaron los valores ambientales y haciendo uso de ellos platicaron entre sí de la realidad objetiva.

Se determinó la elaboración de pancartas para concientizar a la comunidad de la importancia de preservar una buena salud a través de un desfile organizado que se realizó alrededor del parque.

Para la realización del cuento con guiñoles se integraron los mismos equipos que trabajaron en la creación de cuentos. Se invitó a los papás a presenciarlos. Los niños

se desarrollaron con naturalidad frente a sus padres y compañeros. (Anexo 8)

En sus argumentos incluyeron consejos a sus compañeros para cambiar hábitos nocivos para la salud por conducta positivas que los ayudaran a la conservación de la misma. En la dramatización los muñecos hicieron preguntas a los niños del grupo los cuales respondieron con firmeza demostrando haber asimilado la mayor parte del objetivo de la propuesta.

La evaluación se fue dando diariamente durante la ejecución de cada actividad y a través de su comportamiento en todo momento de su estancia en el Jardín. Las anotaciones se hicieron de manera permanente en base a las observaciones realizadas, las cuales fueron registradas en los respectivos expedientes unitarios, mismos que fueron entregados a los padres de familia y o tutores de cada uno de los niños al término del ciclo escolar tal como se indica en la normatividad del departamento de educación preescolar.

CONCLUSIONES

Antes de iniciar cualquier actividad es imprescindible conocer el pensamiento del niño, sus intereses y necesidades, respetarlo como persona tomando en cuenta que es un ser humano y así poder lograr un mejor aprovechamiento, es por esto que en el Jardín de Niños "Quetzalcoált" de la ciudad de Chetumal se detectó que era necesario desarrollar el pensamiento reflexivo del niño ante situaciones cotidianas que contribuyan a la preservación de la salud.

Debemos entender que la población infantil necesita de fundamental atención pues representa un estrato de la sociedad con más susceptibilidad para adquirir enfermedades por las características de los primeros años de vida, por lo que definido el objeto de estudio se consideró una meta prioritaria de atención social propiciando e incrementando acciones y estrategias de los diferentes contextos ambientales.

Fue importante propiciar en el grupo una estrecha relación educadora-alumno, alumno-alumno, educadora-padres, alumno-padres, en lo que corresponde al grupo, pero también fue de gran peso reflejar y fomentar una adecuada relación educadora-directora, educadora-educadora estableciendo un clima de confianza y seguridad que permitió a los niños la participación espontánea y cooperación activa en todas las actividades.

La evaluación diagnóstica arrojó el perfil en que se

encontraba el grupo y en base a ello se planeó el grado de dificultad en las actividades, por ello se justificó llevar a cabo las estrategias didácticas propiciando en todo momento el pensamiento crítico y reflexivo en el desarrollo de las actividades. Con estas actividades los niños manifestaron interés por descubrir cosas nuevas lo cual hicieron a través de observaciones y reflexiones, detectaron los problemas de su propia comunidad y sugirieron soluciones en base a las experiencias adquiridas. El interés que se mantuvo puede considerarse el aspecto más importante para haber logrado el objetivo pues sin él no se hubiera obtenido ningún aprendizaje.

Las experiencias directas fueron esenciales para fomentar la reflexión y descubrir relaciones específicas del ambiente que les rodea. Estas experiencias se aprovecharon en distintos momentos de su casa y la escuela.

Otro aspecto importante fue establecer diariamente relaciones de afecto y respeto en el ambiente natural y social que como resultado dio la cooperación, armonía, autonomía y participación de los niños en la toma de decisiones.

No puede desligarse al niño del adulto, siendo éste de suma importancia en la participación de comportamientos sociales que son determinantes para que interiorice el conjunto de valores sociales, morales y afectivos que formarán su personalidad y su salud.

En la evaluación se comprobó el alcance de los objetivos propuestos, dando como resultado la aplicación de actitudes y conductas de mejoramiento y conservación de la salud.

Para continuar con estas actitudes es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones en la aplicación y desarrollo de esta propuesta.

- Tener presente que el niño es un ser pensante por lo que debemos darle confianza y seguridad para desarrollar sus destrezas y creatividad.
- El mobiliario debe cambiar de acuerdo a la actividad.
- Aprovechar el ambiente fresco con que inician los niños su mañana de trabajo, para las actividades de reflexión y las siguientes horas para actividades prácticas.
- Proporcionar material reutilizable y flexible que el niño pueda transformar para cubrir los diferentes objetivos que se persiguen.
- Hacer que el niño reflexione sobre sus observaciones y actitudes.
- Escuchar sus justificaciones frente a hechos cotidianos.
- Debe evaluarse en todo momento a través de la observación.

BIBLIOGRAFIA

REMO, Guardia Diccionario de Sinónimos, Primera Edición, México, Porrúa S.A, 1986.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR, Programa de Educación Preescolar, Primera Edición, Secretaría de Educación Pública, México, D.F., 1992.

_____, Lecturas de Apoyo, Educación Preescolar, México, 1992.

_____, Educación para la salud en el nivel Preescolar, México, 1993.

UPN, Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza, Antología.

_____, Método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales, Antología.

_____, Técnicas y recursos de la investigación, Antología.

_____, Teorías del aprendizaje, Antología.

_____, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Antología.

_____, Sociedad, pensamiento y educación, Antología.

_____, La Matemática en la escuela, Antología.

A N E X O S

ANEXO 2

CUESTIONARIO APLICADO AL GRUPO

EVALUACION DIAGNOSTICA

- ¿Qué pasa si nuestra casa, cuerpo, escuela, comunidad están sucios?

- ¿Qué nos pasaría si no nos bañamos?

- ¿Si no nos lavamos nuestros dientes?

- ¿Qué nos pasa si no nos lavamos las manos antes de comer y después de ir al baño?

- ¿Qué sucede si contaminamos el lugar donde vivimos?

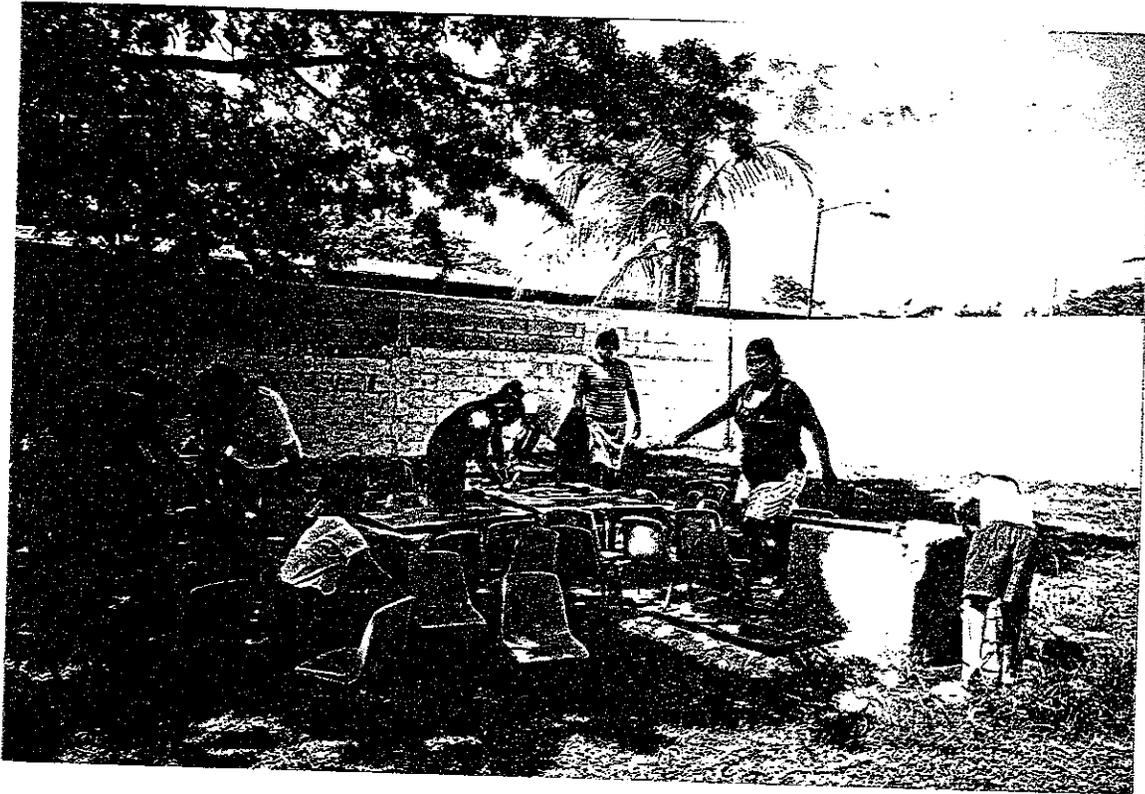
- ¿Podemos cooperar para mantener en condiciones higiénicas nuestro cuerpo, casa, escuela y comunidad?

- ¿Cómo lo harían?

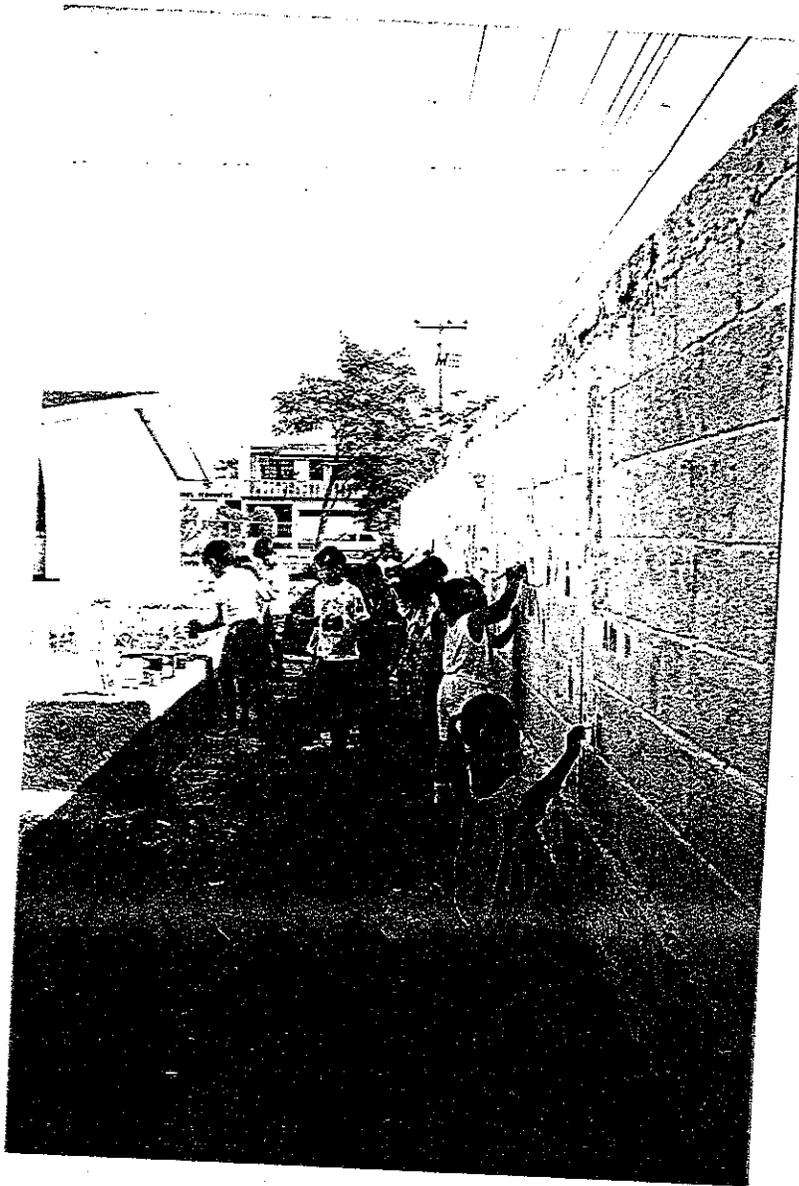
ANEXO 3



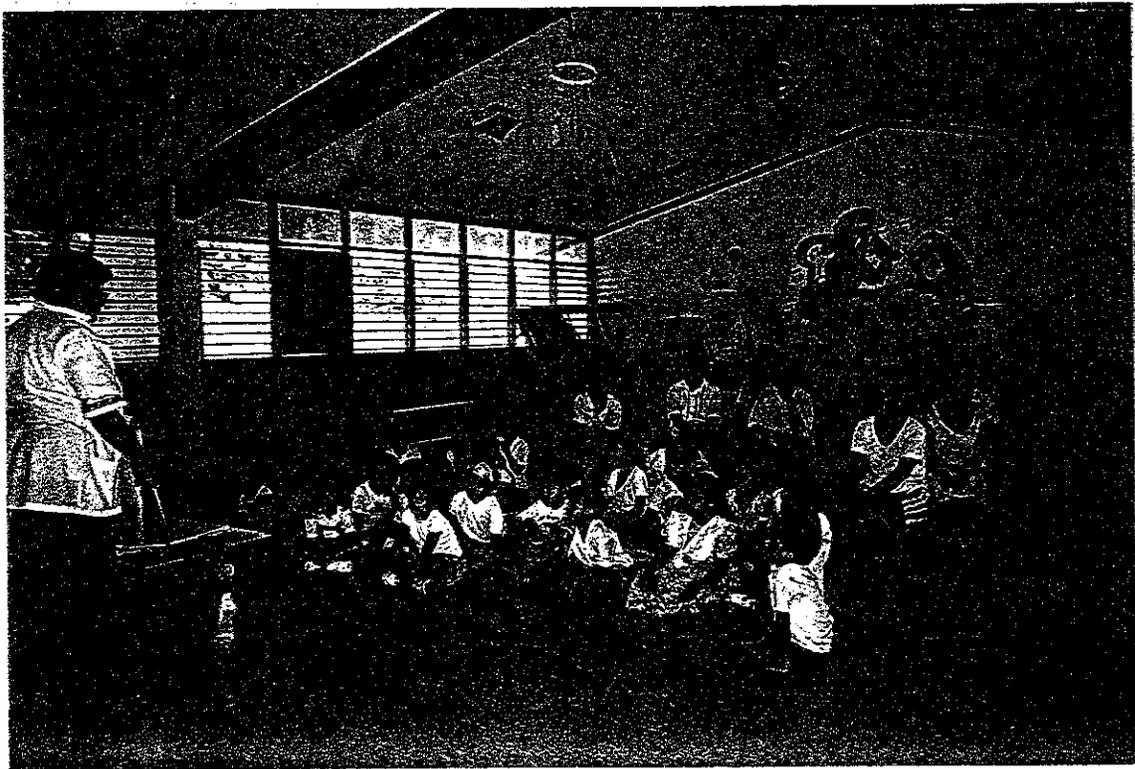
ANEXO 4



ANEXO 5



ANEXO 6



ANEXO 7





