



GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
UNIDAD UPN 231

*Chetumal
1999*

LA ADQUISICION DE HABITOS
DE HIGIENE EN EL TERCER GRADO
DE EDUCACION PREESCOLAR

POR

Ruth Elizabeth Zárate Argueta

CHETUMAL QUINTANA ROO, 1999



GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
UNIDAD UPN 231



LA ADQUISICION DE HABITOS
DE HIGIENE EN EL TERCER GRADO
DE EDUCACION PREESCOLAR

POR

Ruth Elizabeth Zarate Argueta

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA
EN EDUCACION PREESCOLAR

CHETUMAL QUINTANA ROO, 1999

6-VII-00 HEEG



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231

Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

SECCION:DIRECCION
OFICIO NO.D-510/99

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

CHETUMAL, Q.R., 15 DE OCTUBRE DE 1999.

C. PROFRA. RUTH ELIZABETH ZARATE ARGUETA
PASANTE DE LICENCIATURA EN
EDUCACION PREESCOLAR PLAN '85
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación en esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "LA ADQUISICION DE HABITOS DE HIGIENE EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR" Opción Propuesta Pedagógica, y a criterio del Director de Tesis C. Mtro. GUSTAVO HOIL PUC, le manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. CARLOS ANTONIO MAY SANCHEZ
DIRECTOR



S E O
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231
DIRECCION
CHETUMAL Q. ROO

C.C.P. PROFRA. MARIA DEL CARMEN HOIL PUC.- COMISION DE TITULACION.
C.C.P. MTR. GUSTAVO HOIL PUC - DIRECTOR DE TESIS.
C.C.P. LIC. MARIA DELFINA MAGAÑA UGARTE.- JEFA DEL DEPTO. DE CONTROL ESCOLAR.
C.C.P. Minutario
CAMS/epl

INDICE

Pág.

INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A) Selección de la problemática	3
B) Definición y delimitación del problema	6
C) Formulación del problema	8
II. JUSTIFICACION	
A) Reflexiones sobre el conocimiento del objeto de estudio	10
B) Concepciones y experiencias personales de la práctica docente	10
C) Elementos teóricos y aporte de otros estudios.	12
III. OBJETIVOS	
A) Objetivos	14
B) Alcance de la propuesta	14
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A) Contenido curricular	16
B) Método científico	22
C) Conceptualización de los sujetos	23
D) Contexto social e institucional	28
E) Fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica y metodológica	31

V.	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS	
	A) Descripción de los recursos	41
	B) Actividades	44
	C) Formas de relación e intervención del docente y del grupo-alumno	45
	D) Pertinencias entre los diversos aspectos que constituyen la propuesta pedagógica	47
VI.	INFORME DE ACTIVIDADES	50
	CONCLUSIONES	60
	BIBLIOGRAFIA	61
	ANEXOS	

INTRODUCCION

La aplicación de una propuesta pedagógica es un medio viable por medio del cual el docente le da un tratamiento metodológico al problema que a través de la práctica ha detectado. Para esto es importante vincular la teoría y la práctica que ha de llevar a investigar y a detectar el problema de aprendizaje, mismo que ha de ser tratado con las alternativas y actividades adecuadas para su solución o en su defecto conocer las fallas o tropiezos que evitan arrojar los resultados esperados.

El presente trabajo tiene como objetivo principal el buscar alternativas de solución para que los niños de preescolar, involucrados en la propuesta, adquieran hábitos de higiene; los apliquen en su persona e influyan en su comunidad cooperando y participando de manera natural en todo momento de su vida.

El primer capítulo se refiere a la selección del problema, en él se expone el por qué y cómo surgió la problemática a tratar. Se define considerando el contexto en el cual se detectó y la influencia que recibe el niño de su familia y de la comunidad que le rodea. En este mismo apartado se define el problema por medio de una interrogante.

El segundo capítulo justifica el problema a través de unas reflexiones sobre el objeto de estudio. Se exponen experiencias personales de la práctica docente, así como elementos teóricos y aportes de otros estudios.

El tercer capítulo corresponde a los objetivos que con la aplicación de la propuesta se pretenden alcanzar.

El cuarto capítulo ésta conformado del contenido curricular, en el cual se plasman los contenidos que respecto al tema contempla la currícula oficial como aprendizajes a adquirir. En él se habla del método científico y se conceptualizan los sujetos a estudio, esto quiere decir como se va dando la maduración en el niño según la teoría psicogenética. Se da a conocer el contexto institucional y social en el cual se deriva el problema y la fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica y metodológica que respalda la propuesta.

El quinto capítulo se refiere a las estrategias metodológicas y didácticas, en él se describen los recursos utilizados y las actividades que se realizaron durante el desarrollo de la propuesta. La relación que existe entre docente-alumnos y alumno-grupo y las pertinencias entre los diversos aspectos que conforman la propuesta pedagógica.

El sexto capítulo corresponde al informe de la propuesta, o sea a la descripción de las actividades que llevaron a cabo los que en ella intervinieron.

Finaliza el trabajo con algunas reflexiones acerca del desarrolló de la propuesta que se plasman como conclusiones.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A) Selección de una problemática

El jardín de niños, es la primera institución educativa por la que atraviesa el niño en edad aproximada de los 4 a los 6 años.

El niño de edad preescolar desde su hogar ya vive y practica el cuidado y conservación de su salud. Pero es importante que en la escuela adquiriera hábitos de higiene en general pues con esto promoverá el cuidado de su salud física y emocional.

El problema que se ha detectado en el grupo en el que se lleva a efecto la aplicación de esta propuesta es la higiene y el aseo. A los niños no les gusta cooperar, ni participar en las actividades de aseo, cuando hay que levantar el material o acomodarlo y limpiar, sacudir o adornar el salón, no lo hacen. Cuando recortan o utilizan diferentes papeles no tienen cuidado de recoger lo que cae en el suelo y por consiguiente no tienen el hábito de devolver a sus sitio el material utilizado, casi siempre lo dejan en la mesa donde trabajaron. Lo mismo hacen cuando trabajan en las áreas.

Durante el recreo se observa que no tienen el hábito de conservar limpia su ropa, se ensucian las manos y se las limpian en ella; no cuidan las paredes de la escuela, además de que la ensucian, la rayan; cuando terminan de comer dejan sus utensilios en las mesas o los tiran al suelo, al igual

que su basura.

Hay ocasiones en que los niños optan por seguir algunos hábitos de higiene, pero no lo hacen por iniciativa propia sino son casi obligados por su maestra y podría decirse que hasta se les ordena para que cuiden su salud y organicen sus cosas.

La higiene del plantel escolar es una forma de preservar la salud y procurar la reflexión de los niños sobre los beneficios de trabajar y jugar en lugares limpios y participar en actividades de aseo en los diferentes lugares del plantel: aula, patio, salón de música, baños y áreas verdes.

Sabemos que la naturaleza juega un papel muy importante en la vida del hombre y si no se cuida como debe de ser, se estará deteriorando la calidad de las condiciones de vida del ser humano. Desde esta etapa de preescolar el niño ya debe de tener conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, ya que él forma parte de ella. Una de las posibles causas de este problema puede radicar en la falta de información de parte de los padres de familia acerca de los hábitos que se requieren seguir en un hogar para vivir en armonía con la naturaleza, ya que los niños en la escuela no practican hábitos de higiene y esto se debe a que su modo de vida no los induce a participar en actividades de aseo. Otra de las causas de que los niños no hayan adquirido una base educativa sobre hábitos higiénicos es que en la escuela no se

les motiva a cooperar y participar en las actividades de aseo; no se les da prioridad a estos temas como contenidos educativos, la educadora no utiliza estrategias para hacerlos partícipes en estas actividades.

El hecho de que en la escuela no se dé importancia a estos temas, afecta a los niños, porque son ellos quienes han de motivar a sus padres a cooperar en esta labor tan importante para beneficio de su salud.

Ser aseado y practicar reglas de higiene es base primordial para la salud de del niño y de cualquier comunidad.

Esta reflexión respecto a los problemas observados y detectados en el grupo a investigar traen como consecuencia la necesidad de salvaguardar la seguridad del niño. Ya que vivir con limpieza y con una disciplina creada de manera grupal que es aceptada por convicción a través de un aprendizaje recíproco da seguridad al niño para desenvolverse en un salón de clase o en cualquier espacio físico de la escuela o de su comunidad. Se darán cuenta que pueden jugar libremente y a la vez tener el cuidado de no tirar sus papeles o basura en las áreas verdes o patios, ya que al utilizar un espacio inadecuadamente están contribuyendo a la contaminación del medio ambiente.

Dado que ellos son parte del ambiente es de vital importancia que adquieran hábitos de higiene y aseo personal para su beneficio.

Haciendo las labores correspondientes, trabajando, practicando y realizando actividades sobre el problema se logrará que el niño coopere, participe y que tenga conciencia de lo que significa la naturaleza para el hombre.

B) Definición y delimitación del problema

Desde la aparición del hombre sobre la tierra se inicia su acción sobre la biosfera. Pero en los últimos años por el grado que ha alcanzado su civilización esta alterando su equilibrio ecológico. Un problema muy grave que vive la humanidad es la contaminación repercutiendo también en los recursos naturales. Entendemos por contaminación que es la presencia en el ambiente de contaminantes que perjudican la vida, la salud y el bienestar del hombre. Destruyen la vida de los animales y vegetales y dañan la calidad del aire, del agua y del suelo.

El aire es un suministro para la vida del ser humano.

"Si se pesara el aire que inspira, el agua que bebe, y el alimento que come diariamente el hombre, el aire pesaría mucho más que el agua y el alimento juntos¹".

Por eso es muy peligroso que el aire este contaminado ya que afectaría el aparato respiratorio del hombre y también de los animales.

Los seres humanos contribuimos a la contaminación del

¹ ABC de la Naturaleza 3 p. 264

ambiente acumulando basura en nuestras casas, escuelas, parques y otros lugares que nos rodean. Sin embargo, somos quienes contaminamos los únicos indicados, para impedir nuestra conducta desordenada y desinteresada por mantener el medio ambiente limpio y cuidado.

Es enorme la cantidad de enfermedades que pueden provenir de la basura a través de la propagación de microorganismos, por medio del aire y del agua. Por eso es importante que el niño tenga conciencia, de este enorme peligro. La basura debe ser manejada adecuadamente para no ocasionar el menor daño posible. Tratando de ponerla e el lugar adecuado. Este problema referido a la falta de hábitos de higiene se ubica en el 3er. grado grupo "C" del jardín de niños "Quetzalcoatl" con clave 23DJN0009I que se encuentra en la Av. Bugambilia por Nápoles s/n en la ciudad de Chetumal, Quintana Roo, municipio de Othón P. Blanco. El grupo en el que se aplicará la propuesta cuenta con 24 alumnos, 16 varones y 8 niñas. El tiempo estimado para la aplicación de mi propuesta es de 6 meses aproximadamente durante las horas de clase y por las tardes se realizaran algunas actividades con los niños y padres de familia.

Su nivel de clase es media las relaciones sociales no son vistas con frecuencia, pues no se apoyan mutuamente. Carecen de educación algunas familias no saben leer ni escribir. Los padres de los niños del jardín no le dan la importancia debida a la educación de sus hijos no asisten a

las juntas o reuniones, no cooperan ni participan cuando se requiere.

El jardín es grande consta de 7 salones, 1 dirección, un salón de usos múltiples, parque con mesas y bancas, plaza cívica, baños para niñas y niños, patio grande con áreas verdes. Cuenta con el material suficiente para la enseñanza-aprendizaje de los niños, los fondos económicos son regulares ya que algunos padres de familia no pagan sus cuotas mensuales y de parte de la SEQ no es suficiente la aportación.

La comunidad que rodea al niño se viene encontrando en la parte media de la ciudad cuenta con todos los servicios públicos, agua, luz, tiendas, calles pavimentadas, drenajes, transporte y líneas telefónicas.

El contexto en el que se pretende que los niños actúen será el aula que les corresponde y el Jardín en el que se desenvuelven. Tendrán contacto con la comunidad cercana a ellos como son sus familiares y con personas especializadas que apoyarán del trabajo que se desarrollará.

C) Formulación del problema

Es importante que el niño desarrolle hábitos de limpieza e higiene dentro del aula y utilice adecuadamente las instalaciones del plantel en general.

En base a los problemas de higiene mencionados con anterioridad, se formula la siguiente interrogante.

¿Cómo lograr que los alumnos de 3er. grado de educación preescolar adquieran hábitos de higiene para el cuidado de su salud y su entorno escolar?

II. JUSTIFICACION

A) Reflexiones sobre el conocimiento del objeto de estudio

Se seleccionó este problema por su importancia, ya que está repercutiendo en la enseñanza de los niños. La higiene en el Plantel es otra forma de preservar la salud y para esto es necesario inducir al niño a adquirir hábitos de higiene en general.

El niño presenta problemas en su conducta, ya que no tiene disciplina y orden para trabajar en el aula y no le da importancia al cuidado de su persona y de su escuela; no coopera ni participa en las actividades de aseo e higiene dentro del aula y fuera de esta, áreas verdes, pasillos y otras partes. En conclusión no sabe el grave peligro en que se encuentra debido a que esta actitud repercute en el desarrollo integral de su personalidad.

En este aspecto el trabajo docente se encuentra sin rendir los frutos necesarios, ya que no se ha dado el tratamiento adecuado a los contenidos de aprendizaje que el alumno debe adquirir. Esto a la vez no ha permitido que se involucren los niños en los diferentes aspectos y bloques de desarrollo.

B) Concepciones y experiencias personales en la práctica docente

Durante el tiempo en que he desempeñado mi servicio me he encontrado con diversas prácticas docentes, pero en

ninguna de ellas se me había presentado un problema tan severo como este. Observo que en diferentes momentos, dentro y fuera del aula, los niños cuando elaboran sus trabajos y utilizan diferentes materiales, dejan lo que sobra sobre las mesas y en el piso o guardan sus cosas en desorden, al momento de trabajar en las áreas no guardan ni acomodan sus materiales por iniciativa propia siempre interviene la educadora para que lo hagan. Al utilizar sus juegos educativos o los dejan tirados o desacomodados, es rara vez que los acomodan y guardan.

En cuanto a su aspecto personal, llegan al salón con sus zapatos sucios y a veces hasta su ropa.

Algunos niños tienen las uñas largas por lo se les acumula la tierra debajo de ellas, otros tienen bichos en el cabello, no les gusta lavarse las manitas ni cepillarse, ésto último se ha detectado por las pláticas que se establecen con ellos.

Hay niños que ingieren sus alimentos en el suelo, no ocupan las mesas del parque, al terminar tiran sus papeles o basura en el suelo, aún estando el bote de basura a su alcance. Pisan y rayan las paredes, no cuidan las plantas de ornato y a los baños no les dan el uso adecuado porque no cierran las llaves del agua.

Todo esto afecta la educación formal, pues no existe disciplina. El desorden y los malos hábitos crean problemas en la formación de su personalidad.

Al permitir esto se están formando niños con inadecuados hábitos de higiene trayendo como consecuencia el fortalecimiento de su irresponsabilidad, misma que afecta a la sociedad en general y a la naturaleza. No llevar un orden, en este aspecto de su vida, les ocasionará problemas para el desarrollo íntegro de su persona, ya que por medio de los hábitos de higiene se les enseña a cooperar, a participar, a ser ordenados y limpios, y si no se están desarrollando como deberían de ser los contenidos de aprendizaje, no se estará dando lo que una correcta enseñanza requiere, conciencia educativa.

C) Elementos teóricos y aportes de otros estudios

La educación preescolar tiene como objetivo principal el desarrollo integral del niño en todos los aspectos de su personalidad, físico, psicológico y social.

El niño se encuentra en proceso de construcción. Es un ser único, con diferentes formas de pensar, de aprender y expresarse, es un ser particular que trata de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

En el aspecto físico.- Se desarrolla en la integración de su esquema corporal, de las relaciones espaciales y temporales.

En el aspecto psicológico.- Se pone en juego la función simbólica, la construcción de las relaciones lógicas (matemáticas y lenguaje) y por último la creatividad.

En el social.- La pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones de nuestro país y valores nacionales, su identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

El programa de educación preescolar establece que la naturaleza es fuente de vida y es a través de las relaciones que el hombre establece con ella que lo provee de los satisfactores básicos que requiere para su supervivencia. El abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma, lo que incide en la calidad de las condiciones de vida del ser humano.

III. OBJETIVOS

A) Objetivos

Objetivo General

Que los alumnos de 3er. grado de educación preescolar adquieran hábitos de higiene para el cuidado de su salud y su entorno escolar.

Objetivos Particulares

La adquisición de hábitos de higiene para el cuidado de su salud.

La adquisición de hábitos para la conservación de su entorno.

B) Alcance de la propuesta

La higiene es de primordial importancia para la vida del ser humano.

Es muy importante que el niño lo entienda desde temprana edad para lograr durante el desarrollo de su existencia una buena salud.

La propuesta pretende concientizar al niño para que adquiera hábitos de higiene y aseo, llevándolo a que conozca las consecuencias de la falta de hábitos y como repercute

para su salud y afecta su enseñanza-aprendizaje.

Se busca que comprenda el hecho, para que se responsabilice de sus actos. Ya que ser limpio, ordenado, aseado o disciplinado por imposición no genera un ser positivo sino inconforme con las normas sociales.

Un aprendizaje redituable le permitirá tener siempre presente la importancia de vivir en un lugar limpio y agradable, sobre todo en esta nuestra sociedad en deterioro.

IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A) Contenido curricular

El programa de educación preescolar abarca varios contenidos que el niño debe ir adquiriendo a través de su desarrollo pero los que conciernen a esta propuesta son los referentes al cuidado de la naturaleza que involucra el aspecto correspondiente a hábitos de higiene y aseo.

La falta de hábitos de higiene siempre se ha presentado en algunos niños de grupos preescolares, pero no es constante, en este año escolar en el grupo que involucra la propuesta el problema se presenta en mayor número de niños y con más frecuencia por lo que se pretenden utilizar una serie de actividades de aprendizaje para darle solución.

Las actividades referentes a la higiene deberían de realizarse constantemente con los niños, pero en realidad a veces resulta un aspecto al que no le da importancia la educadora.

Lo que los niños deben de aprender de acuerdo a los contenidos es lo siguiente: lavarse los dientes tres veces al día, peinarse, cuidar su ropa, bañarse a diario, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.

En cuanto al aseo del salón; recoger los papeles o basura, sacudir, limpiar y acomodar sus útiles, cuidar las áreas de trabajo y los materiales que utilizan como sillas, mesas, paredes y el mobiliario en general.

En el exterior del salón de clase también se les debe enseñar a cuidar las áreas verdes, patios, pasillos, paredes, pisos, baños y el parque de la escuela. Estas son algunas de las prácticas cotidianas que deben de aprender, pero existen muchas más que a través de su preparación han de descubrir para favorecer su modo de vida.

Cuando los contenidos de educación ambiental no son tratados con conciencia por la educadora se realizan como una actividad más para cubrir el día, no se rescatan los valores que en los niños se deben de crear para fortalecer los diferentes aspectos de su personalidad. Lo que ha de permitir que desarrolle su sensibilidad y responsabilidad hacia la protección de la vida humana.

En el programa de educación preescolar se le orienta al docente para conocer la psicología y la pedagogía del niño. Ya que éste siempre se encuentra en proceso de construcción y evolución y su vida se redunda a tratar de buscar respuestas del mundo que lo rodea.

Este mismo programa abarca cuatro aspectos del desarrollo que son el afectivo, social, intelectual y físico. Cada uno explica la personalidad del niño en los diferentes procesos de desarrollo.

En la dimensión afectiva.- Es la identidad personal; se va construyendo a partir del conocimiento que tiene el niño de sí mismo, del aspecto físico, de sus capacidades, de lo que se puede descubrir, crear y expresar y de todo aquello

que lo hace diferente o semejante a los demás y a partir de sus relaciones con otros niños. La cooperación y participación se va construyendo desde el momento que el niño intercambia ideas, habilidades y fuerzas. Para lograr una meta va descubriendo la forma de trabajar conjuntamente. Expresión de afectos; aquí intervienen los diferentes estados de ánimo del niño, o sea, los sentimientos de miedo, alegría, cariño, rechazo, agrado o desagrado por las cosas y la fantasía. La autonomía; que él desarrolle su independencia, que se base por sí solo, que sea él de acuerdo a sus posibilidades.

La dimensión social.- Está la pertenencia al grupo; se va construyendo a partir de la relación del niño con sus compañeros de grupo a través de las convivencias e interacción con sus compañeros. Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad; se refiere a las fiestas tradicionales de la comunidad y de su hogar de las cuales conviven ellos. Valores nacionales; que el niño desarrolle su conocimiento sobre la historia del país y sus características económicas, políticas, sociales y culturales y que aprecie y valore los símbolos histórico-nacionales.

Dimensión intelectual.- Dentro de ésta se encuentra la función simbólica; representa objetos, personas sin necesidad de verlos. La construcción de relaciones lógicas; se va estructurando su pensamiento lógico-matemático logrando con esto que el niño empiece a clasificar estableciendo

relaciones de semejanzas y diferencias entre los objetos u cosas. Que se establezca la seriación entre los objetos y materiales que utiliza que adquiera la conservación de número estableciendo equivalencias entre los conjuntos de objetos. El lenguaje oral; el niño lo empieza adquirir a través de la necesidad que tiene para comunicarse con los demás. El lenguaje escrito; es la necesidad que tiene por representar lo que se va desarrollando en él a través de la hipótesis, del ensayo y de la prueba. Creatividad; empieza a crear un nuevo estilo en las cosas, trata de resolver los diferentes problemas y situaciones que se le presenten.

La dimensión física.- Se desarrolla la integración del esquema corporal; es la capacidad que tiene el individuo de sí mismo, logrando estructurar una imagen interior.

Las relaciones espaciales; desarrolla la capacidad que tiene para ubicar su espacio en todo momento. Las relaciones temporales; desarrolla hechos de sucesión en el presente, pasado y futuro ubicando cada uno. Para lograr todo esto el niño tiene que realizar diversas actividades y juegos que lo llevarán a desarrollar cada aspecto, todo esto se da de manera globalizadora no hay un orden, es según las necesidades que al niño se le presentan en determinado momento. El juego es la principal actividad en la edad preescolar, pues a través de ésta el pequeño interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa lo que piensa y siente. Por medio del juego el niño demuestra lo que

vive a diario, sus experiencias y vivencias. Y cabe mencionar que por conducto de esta actividad desarrolla sus cualidades y personalidad. Todas las actividades que se realizan en preescolar son dirigidas por un juego. Y es muy importante que sean de interés del niño para un buen resultado.

El programa también señala una relación de bloques que son especie de actividades que la educadora debe realizar para desarrollar en el niño su sensibilidad y expresión artística, su psicomotricidad, actividades relacionadas con la naturaleza, la matemáticas y su lenguaje.

Dentro de un aula o salón de clase debe de existir una organización del espacio permitiendo que el niño disfrute del movimiento y uso de los objetos y materiales, que tenga a su alcance todo lo que necesite. A estos espacios se le llama áreas y son cuatro comúnmente, pero los niños pueden crear más según sus necesidades e intereses. El nombre que reciben son:

El área de biblioteca; este lugar lo ocupan los niños para leer, recortar revistas, periódicos y libros. Hay algunos juegos educativos; entre el material que se encuentra están libros, revistas, periódicos, cuentos, juegos educativos, entre otros.

El área de la naturaleza; lo utilizan para hacer experimentos, comprobar algo. Hay diferentes materiales medidor, pesadora, báscula, arena, piedras, animales de plástico y disecados, pomos, botes, así como cualquier otro

material que de acuerdo a la planeación del trabajo se necesite.

El área de dramatización; sirve para que los niños jueguen a dramatizar a escenificar, a jugar con muñecos, guiñoles, a inventar un cuento, una obra. Cuenta con disfraces, muñecos, guiñoles, maquillajes, peines, bastidor para ropas, repisas, tocador, teatrino, hombreras.

Area gráfico-plástico; se utiliza para pintar, recortar, realizar diferentes técnicas de trabajo, en ella también hay materiales de plástico. Existe en esta área variedad de materiales: pinturas, brochas, batacazos para poner pintura y resistol, abatelenguas, carpetas de plástico, plantillas, lápices de colores, estambre, resistol y material de rehuso.

Cada área de trabajo tiene una relación entre sí, ya que cada área le facilita al niño el uso de los materiales con los cuales trabaja. Y en cada una, él desarrolla sus actitudes físicas e intelectuales, por ejemplo: los hábitos de higiene se practican al momento de tener acomodadas y limpias sus áreas, de cuidar sus materiales o cuando juegan a peinarse, arreglarse a cepillarse los dientecitos, a lavarse las manos o cuando salen a recoger basura en el patio y áreas verdes del jardín.

En cuanto al bloque o tema relacionado a la naturaleza, desde que inicia el niño en el jardín se propician en él actividades relacionadas a la naturaleza. Pero son actividades que comúnmente se hacen como "actividades de

rutina" no se realizan como meta, como un objetivo, o como algo que se quiere que el niño adquiera y desarrolle en él.

Este problema es el propuesto a trabajar, investigar, practicar y lograr los objetivos propuestos para alcanzar buenos resultados que redunden en un mejor aprovechamiento escolar.

B) Método científico

El método científico es el camino, es la forma más segura para llegar a un fin, ya sea en el terreno educativo o en los avances tecnológicos o de salud. Este método se compone de principios, reglas y procedimientos que orientan la investigación a fin de alcanzar un conocimiento objetivo de los procesos y fenómenos concretos.

El método científico guía el desarrollo de las investigaciones específicas, las que a su vez permiten enriquecerlo en un permanente proceso de superación del conocimiento. Se compone de formulaciones, procedimientos generales, de técnicas e instrumentos que permiten la realización de las diferentes etapas de investigación. Los pasos que sigue una investigación científica son los siguientes:

1.- Planteamiento del problema.- Reconocer los hechos, descubrir el problema y formulación del problema.

2.- Construcción de un modelo teórico.- Seleccionar los factores pertinentes, invención de las hipótesis centrales y

de las suposiciones auxiliares y la traducción matemática.

3.- **Deducción de consecuencias particulares.**- Buscar soportes racionales y búsqueda de soportes empíricos.

4.- **Prueba de las hipótesis.**- Diseño de la prueba, ejecución de la prueba, elaboración de datos, inferencia de la conclusión.

5.- **Introducción de las conclusiones en la teoría.**- Compara las conclusiones con las predicciones, reajuste del modelo, sugerencias acerca del trabajo anterior.

C) Conceptualización de los sujetos

El maestro y el alumno son los sujetos que interactúan directamente en el proceso educativo.

A través de las experiencias que el niño va teniendo a diario va construyendo progresivamente su conocimiento. No hay que olvidar y es necesario tomar en cuenta la etapa por la que atraviesa y sus características; en la etapa preescolar imita todo lo que ve y observa, y a la vez aprende lo bueno o lo malo, le gusta preguntar, todo quiere saber, le gusta saber el porqué de las cosas y éste es el momento para aprovechar e inculcarle los hábitos de higiene y la importancia que tienen para su salud.

La higiene es una actividad más en el niño y por medio de ésta el desarrollará su sensibilidad responsable y protectora de la vida humana.

Como educadora la experiencia en la práctica docente y

lo adquirido a través de la preparación teórica han permitido reflexionar sobre el problema que se percibe en el grupo a estudio y buscar posibles alternativas de solución.

De acuerdo a la teoría de Jean Piaget, el grupo se encuentra en el período preoperacional y Wadsworth divide esta etapa en dos; la egocéntrica que se presenta en el niño de dos a cuatro años y la etapa intuitiva que es de cinco a siete años, ésta es en la que se encuentran los niños ya que realizan experimentos mentales en los cuales recorren los símbolos de hechos como si participaran realmente en éstos.

Y de acuerdo a este período reúnen las siguientes características:

- La solución del problema depende en gran parte de las percepciones sensoriales inmediatas.

- Lo que guía al niño, es el razonamiento transductivo y la imitación.

- Aparece el pensamiento simbólico conceptual con simbolismo verbal y no verbal.

- El uso del lenguaje por parte del niño se caracteriza por su repetitividad, egocentrismo, imitación y experimentación.

- A medida que aumenta las habilidades del lenguaje, se producen avances en el proceso de socialización y el egocentrismo no tiende a reducirse. Y con éstas habilidades resuelven sus problemas.

- A partir de los cinco y siete años se producen los

cambios evolutivos más importantes.

En la primera etapa del pensamiento preoperativo que se da entre los dos y cuatro años, adquieren el lenguaje adentrándose a la acción. Al mismo pensamiento preoperatorio se le denomina pensamiento intuitivo pues aquí el niño dice y hace las cosas sin pruebas, ya que es no es capaz de demostrarlas o justificarlas, no siente necesidad de hacerlo, manifiesta su egocentrismo, siendo difícil para él ponerse en el punto de vista de otro.

También se le da a ésta etapa el nombre de prelógico por falta de una lógica de clase y una lógica de relaciones que se formarán en el período de las operaciones concretas.

El egocentrismo domina mucho esta etapa y se manifiesta en su lenguaje ya que de éste se apoya para sus acciones. Esto quiere decir que para él sólo sus puntos de vista son importantes, no toma en cuenta los de los demás.

"Podemos decir que para el niño preoperatorio la realidad es menos real que para el adulto. Lo real presenta un carácter difuso sin que exista una neta oposición con el juego. El niño fabula y juega constantemente sin que los límites entren en ese juego y los deseos y la realidad sean tan nítidas como para los niños mayores".²

La etapa preoperatoria entiende las situaciones cuando éstas no presentan excesivas complejidades. El desarrollo preceptivo surge desde las primeras etapas del período sensorio-motor y sus percepciones, imitación y acciones se

² U.P.N., El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, p. 54.

prolongan en representaciones, cuando las situaciones empiezan a ser más complejas el niño empieza a tener problemas, pues para él todo va para la misma dirección, todo gira por un mismo lado, todo es estático. El sólo ve las cosas de acuerdo a su medida, a su pensamiento intelectual que lo hace posible. Las limitaciones en el pensamiento del niño le permite sin embargo resolver muchos problemas y explicar muchas situaciones, pero no todas cuando se trata de movimientos y transformaciones sólo las comprende en la medida en que no existen contradicciones en que los datos de la percepción contribuya a la comprensión del problema.

El niño es capaz de formar clases y categorías, sin embargo, las relaciones entre éstas son todavía pobres y no es capaz de mejorar una jerarquía de clases. Y estará reservado para el período de las operaciones concretas.

Existen dificultades en la lógica de clases, pues el niño no es capaz de ordenar sistemáticamente las cosas que se le presentan. A esta edad entiende las relaciones como si fueran propiedades y por ello éstas no tienen un carácter recíproco, no entiende los procesos en su conjunto sino que, sólo toma de ellos elementos aislados, fragmentos que destacan especialmente sin que sea capaz de componer con todos los elementos.

El niño no es consciente de su propia actividad, su capacidad introspectiva es muy reducida, cuando se le pregunta como llegó al resultado lo más probable es que dé

una respuesta disparatada, lo mismo pasa cuando se le pregunta, no es capaz de decir dónde y cómo lo aprendió, a él no les gusta reconocer que no sabe algo o inventa sus contestaciones cuando no las sabe.

Las operaciones concretas empiezan aproximadamente en el pensamiento hacia los siete años. En esa etapa inicia una organización en su conducta.

Piaget nos dice que la comprensión del mundo es un sistema de cambios. Pero si nosotros cambiamos, en las cosas hay algo que cambia y algo que se queda. Piaget anota su experiencia sobre esto:

"Consiste en formar dos bolas de plastilina iguales, en dos colores distintos y aplastar ante el niño una de ellas y darle la forma de una galleta de tal forma que su superficie aumente, pero al mismo tiempo se hace más delgada³".

El niño aquí tiene que darse cuenta que es un mismo material, que la cantidad es la misma, que si antes tenía un peso ahora tiene el mismo, que no hay menos ni más, aunque surjan cambios en las formas que se le dé a la plastilina. Tiene que descubrir que no ha cambiado el volumen de ambas bolas. A esto le llamó Piaget; conservación de substancia, peso y volumen y es un proceso complicado para que el niño pueda descubrir y comprender.

La conservación de líquidos es otra variante que debe

³ UPN. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales.
p. 58

comprender el niño, pues cuando un vaso ancho tiene agua y se pasa a un vaso largo no quiere decir que tiene más o que tiene menos, hay que lograr que el niño se dé cuenta que es la misma cantidad de agua.

El niño va progresando a través de clasificar objetos y cosas. Lo empieza a desarrollar desde pequeño en el período sensorio-motor. Pero no maneja este aspecto en su totalidad, Ejemplo: no logra comparar un conjunto de elementos con otro conjunto, cuando en uno hay más que en otro y son de diferente clase.

La seriación.- Es un proceso constructivo en el educando, se trata de ordenar elementos según sus dimensiones crecientes o decrecientes.

La conservación de número.- Es otro aspecto que el infante desarrolla en la etapa de preescolar. Empieza a utilizar los primeros números del uno al nueve con los objetos y materiales que utiliza.

Figuras geométricas.- En la etapa preescolar ya reconoce algunas figuras y formas geométricas.

D) Contexto social e institucional

La investigación se está desarrollando en el Jardín de Niños: "Quetzálcoatl", Clave 23DJN0009I ubicado en la Av. Bugambillas con Nápoles s/n, colonia: Benito Juárez, en Chetumal, Q.Roo., Municipio de Othón P. Blanco.

El Jardín es uno de los más grandes de la ciudad, cuenta

con 7 salones de clase, 1 dirección, 1 salón de usos múltiples, baños para niñas y niños, plaza cívica, áreas verdes, patio y un parque que se utiliza para que coman los niños. Las aulas cuentan con material suficiente, el espacio es adecuado para el trabajo de los niños, tienen suficiente ventilación. El salón que se ocupa para usos múltiples tiene un órgano y algunos instrumentos musicales, solamente que una parte la utilizan como bodega, colocan sillas, mesas, repisas, que ya no sirven o no se utilizan. La dirección está equipada de material para oficina. Los baños están descompuestos y en mal estado, pues ya están muy viejos. Las áreas verdes están muy descuidadas y maltratadas, los pasillos se encuentran en buen estado, pero las paredes y los murales están sucios y muy deteriorados. El parque está en buen estado.

La labor docente la realizan 7 educadoras, el trabajo administrativo una directora y el de limpieza dos intendentes. La escuela cuenta con un maestro de música dos veces a la semana y una maestra de educación física que labora cada mes.

El Jardín tiene una organización de trabajo para llevar a cabo los roles semanales de guardia. Desde que inicia el trabajo a las 8:00 a.m., la maestra de guardia abre la reja, toca el recreo, la entrada y la salida.

Cada lunes se lleva a cabo el homenaje a la Bandera y se hace la rutina colectiva; el aseo del jardín (recolección de

basura); cuidar el recreo, la cooperativa y la elaboración de los periódicos murales. Todas estas actividades se van rolando entre las educadoras de grupo, durante todo el curso escolar.

La escuela cuenta con un número aproximado de doscientos niños; cada grupo tiene entre 25 a 30 niños. Existen tres segundos y cuatro terceros grados. El grupo en el que se aplica la propuesta es el 3° "C", mismo que cuenta con 24 niños cuyo status social es bajo a excepción de algunos niños de status medio. Los padres de familia colaboran y participan muy poco. No pagan las cuotas que acuerdan cada mes, no asisten a las juntas que se convocan, no participan en los festivales y algunas actividades donde se requiere su presencia. No le dan la importancia a la enseñanza-aprendizaje de sus hijos. La mayoría de los padres no tiene profesión y un gran número de madres de familia son amas de casa. Hay familias que no saben leer y escribir.

La comunidad que rodea a la institución cuenta con casas de material, pequeñas y sencillas; algunas otras son de madera. También cuenta con todos los servicios públicos, agua, luz, drenaje, teléfono, tiendas, transporte público, las calles están pavimentadas y en buen estado, hay una primaria a un costado del jardín y hay un centro de salud cerca de la comunidad.

La gente que circunda estas áreas es descuidada, hay muchos patios sucios. No cuidan las escuelas, ya que entran

a jugar en ellas niños y adultos y dejan basura por doquier, rayan las paredes y las ensucian, o sea, utilizan el jardín como un parque, ya que a la entrada al jardín hay una cancha para jugar basquetbol y en ella se reúnen los jóvenes a jugar por las tardes. Nadie hace algo por evitar que la gente que entra a la escuela la cuide, ni siquiera las familias que rodean el jardín, aún cuando la escuela les pide que cooperen para no destruirla no lo hacen.

Para concluir, con la comunidad que rodea al Jardín no se cuenta para llevar mejor la labor docente y darles una mejor enseñanza a los educandos.

E) Fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica y metodológica

Materialismo dialéctico

Por medio del materialismo dialéctico cuyo creador es Carlos Marx, veremos un mundo que nos rodea como algo verdadero, como algo natural. Ya que su concepto principal es la materia, el cual se entiende por realidad objetiva. La materia viene siendo la vida, la práctica cotidiana, por medio de este nos convencemos que el mundo existe objetivamente, es decir, fuera de la conciencia del hombre, es independiente del hombre, significa que es materia. La materia es un todo del mundo exterior que actúa sobre nuestros sentidos y órganos que nos provoca sensaciones (el sol, la lluvia, el ruido, entre otros).

El materialismo dialéctico es de carácter creador y es

incompatible con cualquier manifestación de dogmatismo es parte del marxismo, se desarrolla sobre la base de una práctica social, sintetiza los progresos del pensamiento filosófico del pasado, apoyándose y sustentando sobre un nuevo contenido, sabemos que la filosofía que tenemos son los pensamientos que poseemos. Es la opinión, lo que pensamos de la vida, son las preguntas e interrogantes, lo que cuestionamos de las cosas que circundan a nuestro alrededor.

El método utilizado por la sociedad para que se dé un cambio, movimiento y desarrollo continuos de las cosas, es el método del materialismo dialéctico, pues éste considera a los fenómenos sociales producidos en el mundo en movimiento, en desarrollo y cambios constantes. La dialéctica es una ciencia sobre las leyes generales de movimiento y el desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano. Por medio de la filosofía marxista se estudian estas leyes, esta filosofía ayuda y enseña a intervenir activamente en la vida a cambiarla, a transformarla.

El materialismo dialéctico abarca tres conceptos de mucha importancia para la vida; primero el movimiento que abarca los cambios y procesos operados en el universo, empezando por la simple traslación y terminando por el pensamiento, es inseparable de la materia.

El espacio y el tiempo ocupan también un lugar en el espacio. La materia en movimiento no puede moverse de otro modo que en el espacio y en el tiempo. Por lo tanto, el mundo

es único porque es material.

Dentro de la sociedad humana todos poseemos una conciencia que la vamos construyendo conforme nos construimos en sujetos y con base a los referentes del exterior conocidos como aparatos generadores de consecuencia y que son la escuela, la familia, la ideología, la iglesia, los medios de comunicación y la sociedad en general. La palabra trabajo es de mucha importancia para la vida en la que nos desenvolvemos ya que por medio de esta se va creando el ser humano, el hombre y por consiguiente la sociedad humana. Por esto, dentro de nuestra labor docente, el niño construye su conocimiento a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sea en forma concreta, afectivos y sociales, pues se van creando en su medio natural y social. Estas actividades o juegos que realizan los niños viene siendo el trabajo por el cual se va creando un ser activo, transformador, positivo, creador, pensante, ya que el materialismo dialéctico nos propone, nos indica, nos sugiere una forma de trabajar que sea creadora, que vayamos transformando por el buen camino, que haya cambios positivos en el niño. Desarrollándose en todos los aspectos de su personalidad (afectivos, sociales y psicológicos). Por medio de la interacción del niño, con los objetos, personas, fenómenos y situaciones que se presenten en su entorno, descubrirá las cualidades y propiedades físicas de los objetos. El conocimiento que el niño tiene de las cosas viene

de aprendizajes anteriores que se adquieren a través de las acciones y experiencias.

Fundamentación psicológica

La teoría psicogenética de Jean Piaget, trata del desarrollo del individuo en sus diferentes etapas. Piaget explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición de conocimiento, estableciendo una diferencia entre la maduración y el aprendizaje, quiere decir, entre el desarrollo de las estructuras hereditarias las que uno trae de nacimiento y el proceso de aprendizaje por experiencia directa. La psicología de Piaget es una psicología de desarrollo. Pues el propósito de Piaget siempre fue el de explicar en forma lógica, consistente y autosuficiente la vida del ser humano desde que nace, para que éste mismo entienda al mundo y funcione dentro de éste mismo, cuando se convierta en adolescente.

Piaget divide el desarrollo del niño en estadios de desarrollo intelectual, trata de explicar diversos aspectos del pensamiento de manera cronológica, ordenada, de tiempo; es decir, según las edades, lo que no se puede hacer es cambiar su orden de progresión ya que no sería lógica la secuencia. Pero cuando hay un cambio en la estructura se van produciendo ajustes a dicha estructura a lo largo de la secuencia.

Cuando hay cambios en la conducta del niño pasa a un

nuevo estudio o al que sigue, a esto le llama Piaget período.

Piaget busca explicar la vida del ser humano desde su adaptación biológica y aplicarlo al desarrollo de la inteligencia del individuo, es una adaptación, ya que ésta se desarrolla según el medio que la rodea ya sea positiva o negativamente.

Existen dos procesos para la adaptación, la asimilación y la acomodación. Son complementarios e inseparables y su expresión es la adaptación.

El nacimiento de la inteligencia surge cuando empieza la mente del ser a asimilar las cosas del medio que lo rodea y de aquí se da la acomodación de lo adquirido por la mente. Las experiencias que adquiere la inteligencia es la asimilación y de éstas surgen otras experiencias nuevas logrando con esto una acomodación de la inteligencia.

Existen tres factores que influyen en la formación de las estructuras: son la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en interacción con el medio físico y la influencia del medio social.

Estos tres factores son los que forman parte del desarrollo del niño para lograr una buena maduración en él.

Pedagogía operatoria

La pedagogía operatoria se desarrolla en base a la psicología genética a través de la construcción del conocimiento. Su propósito u objetivo es la elaboración con

secuencias didácticas en base a la teoría psicológica, para que éstas sean aplicables en un marco escolar.

Esta pedagogía nos indica que para adquirir el concepto de las cosas es necesario pasar por estadios intermedios. Esto quiere decir que para empezar un aprendizaje es muy importante saber y conocer en qué estadio se encuentra el niño, cuáles son sus conocimientos sobre el tema para enseñar y de ahí poder partir, pues como ya sabemos, tenemos que empezar por respetar las experiencias y conocimientos que el individuo ya trae para un mejor aprendizaje.

Para llevar a la práctica la pedagogía operatoria, es necesario que el adulto respete el razonamiento infantil, pues éste surge a través de sus intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, etc.

El papel de todo educador será de observador, guía, orientador. El maestro ayudará al alumno a ordenar los conocimientos que ya posee para avanzar en el largo proceso de construcción de su pensamiento.

A través de esta pedagogía enseñaremos a actuar primero al niño para después comprender mejor las cosas. El individuo actúa al percibir, a esto se le denomina actividad perceptiva también al operar está realizando una acción, a esto se le llama actividad intelectual.

La pedagogía operatoria viene siendo descubrimientos elaborados por la psicología y que han permitido describir una serie de procesos por los que atraviesa la inteligencia

a lo largo de su desarrollo. Esta trata de describir como se desarrolla la inteligencia del niño.

Tenemos que conocer la evolución y el momento en que se encuentra cada niño (estadios) para saber cuales son sus posibilidades de comprender los contenidos de la enseñanza y que dificultades presentará en cada aprendizaje. Aquí nos sugiere formar individuos creadores inventores, que ellos sean los que den la solución a sus problemas que busquen y comprueben las cosas. Y si no es así, los estaremos sometiendo a criterios de autoridad, hay que dejar al educando buscar su propia verdad, no sustituirla por la nuestra. El ser tiene derecho a equivocarse, ya que los errores son necesarios para construirse intelectualmente.

El docente tiene la tarea de evitar que los alumnos creen dependencias intelectuales, esto quiere decir, que debe comprender que no sólo llega a conocer a través de los maestros y de libros, sino que también por él mismo, ¿cómo? observando, experimentando, preguntando, actuando a la realidad y combinando los razonamientos. No es necesario buscar tanto para hacer que el niño actúe, pues él siempre está actuando, lo que pasa es que el adulto siempre busca que el niño actúe como él quiere, pero no debe ser así, ya que éste posee sus propias características y su forma de ser, tiene curiosidad e interés por saber y conocer, y para esto tenemos que dejar que el niño desarrolle estas cualidades.

Es muy importante que los intereses de cada niño se unan

con los demás, es decir, que creen acuerdos, enseñarlos a respetar y aceptar decisiones colectivas después de defender sus puntos de vista.

La manera de organizar las clases de pedagogía operatoria es eligiendo el tema de trabajo, la organización de normas de convivencia de todo un grupo de niños y el maestro. Argumentar el por qué del tema que se elija y en qué consiste, cómo lo piensan trabajar, determinar el método a seguir.

La Pedagogía Operatoria como su nombre lo dice opera, significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que se den a nuestro alrededor. Obteniendo una coherencia que se extienda no sólo en el campo intelectual, sino también en lo afectivo y lo social. Aquí se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos.

Por consiguiente la Pedagogía Operatoria trata de aportar una alternativa para mejorar cualitativamente la enseñanza. Intenta establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela, convirtiéndose en objeto de trabajo.

Didáctica-crítica

La Didáctica Crítica está hecha tanto para profesores como para los alumnos, ya que estos dos están inmersos en una sola realidad, se basa en situaciones que conducen a la reflexión-acción. Para la didáctica crítica el aprendizaje es un proceso dialéctico de la construcción del conocimiento llamado latente, es decir, que el alumno lo utilizará cuando lo considere necesario, no cuando el maestro se lo exija, pues el individuo se desarrolla biológica, social y psicológicamente a través de las prácticas sociales o de sus relaciones con el entorno o medio que le rodea.

Es muy importante la relación entre el sujeto-objeto, ya que el sujeto tomará del objeto lo que le interese logrando así que ambos se transformen.

El conocimiento que respalda esta corriente se llama situacional, ya que a través de ésta el educando se involucra e interroga logrando así esclarecer mejor sus conocimientos anteriores, responde a su interés por conocer, une sus conceptos abstractos con su realidad cotidiana permitiéndole ubicarse en el mundo que le rodea. Se aplica la evaluación llamada evaluación ampliada. Es de manera congruente, constante, ya que su aplicación es diaria e individual.

Para esta corriente no hay un fin en el aprendizaje, ni en la evaluación, ya que no son metas ni objetivos, pues estos son rígidos, lineales y terminales y hacen a un lado la creatividad del individuo. Lo más factible es establecer

propósitos amplios y flexibles favoreciendo la creatividad de todo aquel que participa en estos procesos (aprendizaje y evaluación).

El docente planeará de acuerdo al interés del educando siempre y cuando vaya de acuerdo a la realidad y a sus necesidades, no a un interés artificial. De aquí surge el desarrollo de las actividades planeadas por el grupo y la culminación. Quiere decir, cuando el tema ya se eligió por todo el grupo tomando acuerdos, conclusiones, manejando diversas alternativas. Todo ésto se basa en utilizar estrategias didácticas.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

A) Descripción de los recursos

Los recursos de los cuales nos valemos para nuestra labor docente son muy importantes, ya que por medio de ellos desarrollará el niño su enseñanza-aprendizaje. Para el logro satisfactorio de este problema de hábitos de higiene, se utilizará además de una metodología adecuada los recursos siguientes que van a permitir la realización de la propuesta.

- Láminas de higiene y aseo, dibujos con mensajes, revistas, pancartas.
- Un expositor que hable a los niños sobre los hábitos de higiene y aseo.
- Realizar visitas a lugares del contexto que se relacionen con las actividades planeadas.
- Material didáctico: cartulinas, papel caple, papel manila, crepe, lustre, pinturas de agua y textil, encajes, latas desechables, resistol, brochas chicas y grandes.
- Material de rehuso: tapas de refresco, envases desechables, trapos, telas.
- Escobas pequeñas, trapos, magitel, jab, agua, cloro, cubetas, sacudidor, trapeadores, rastrillos, escobas grandes, botes de basura, bolsas grandes para basura, pasta de dientes, cepillos, jabón de tocador, peines, disfraces, muñecos güiñoles, cal,

sal, aceite, tela para cortinas.

- Contratar a un carpintero para hacer algunos arreglos al salón de clases (pegar un bastidor, componer el teatrino, algunas repisas, elaborar un armario para colgar ropa y un bastidor para el papel y las toallas.

Existen varias metodologías que podríamos aplicar a nuestro trabajo para investigar, ya que por medio de éstas podemos propiciar una dinámica, una participación de (grupo) democrática donde intervenga la experiencia del maestro, la flexibilidad y el pluralismo, un interés, una necesidad por buscar solución al problema, una evaluación y una apertura a la comunicación e intercambio de experiencias.

La metodología es el camino para llegar a la verdad, por medio de esta lograremos lo que nos hemos propuesto pero hay que apoyarse en ciertos recursos y actividades.

Los contenidos son parte de la metodología, ya que se involucran directamente al conocimiento.

Los contenidos que pueden ser de mucha utilidad son los siguientes:

- Adquirir hábitos relacionados a la salud y seguridad personal.
- Conocer su entorno natural.
- Promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural.
- Desarrollar su pensamiento científico a través de

la observación y experimentación.

- Adquirir hábitos de higiene y aseo.
- Aprender a prevenir accidentes y enfermedades.

B) Actividades

Las actividades que realizan los niños de preescolar por lo regular son de tipo lúdicas, quiere decir, que los niños todo lo realizan por medio del juego, sus actividades se hacen con juegos que él crea y hace. El niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente. Para el niño el juego es la base esencial de su personalidad. Por medio del juego el niño experimenta, construye, crea, representa y se comunica. Las actividades que se van a realizar son las siguientes:

ACTIVIDADES	FECHA
Informarle a la Directora y padres de familia sobre el trabajo a realizar sobre hábitos de higiene y aseo.	12/03/98
Prácticas de higiene dentro del salón.	17/03/98 06/05/98
Prácticas de higiene fuera del salón.	Durante toda la aplicación
Campañas de higiene.	20/03/98 18/05/98
Prácticas de higiene personal.	Durante toda la aplicación
Proyección sobre la higiene.	29/04/98
Lechar árboles.	31/03/98 30/04/98
Pintar el salón de clase.	14/05/98 15/05/98
Practicar medidas preventivas que ayuden al cuidado y conservación de su salud.	Del 25/05/98 al 19/06/98
Elaborar botes de basura.	10/06/98 11/06/98 12/06/98
Plática a los niños sobre la higiene por la Jurisdicción Sanitaria.	12/06/98
Visitar los viveros de SEMARNAP.	15/06/98
Realizar una exposición de trabajos.	22/06/98
Dramatizar un cuento sobre higiene y aseo.	24/06/98

C) Formas de relación e intervención del docente y del grupo-alumno

Se sabe bien que la metodología que utiliza el maestro es la base principal para la enseñanza-aprendizaje, si éste no realiza su labor docente adecuadamente la enseñanza-aprendizaje no alcanzará lo propuesto. El maestro debe respetar la forma de pensar del niño y los intereses que trae desde su hogar para conocer lo que le rodea.

En el nivel preescolar es muy importante que el docente posea un sustento teórico y conozca los aspectos más relevantes que le permiten entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. La educadora es la que tiene la función de observar, guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo. Es importante que tome en cuenta que el niño es un ser único que tiene formas propias de expresarse y aprender, que piensa y siente en forma particular, que gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

En este caso la educadora es quien tiene que demostrarles confianza a los alumnos y ser amiga de ellos.

El trabajo dentro del aula se debe dar en un ambiente de seguridad para que el alumno pueda expresarse y comunicarse ante los demás sin temor alguno. Es muy importante formar individuos críticos, analíticos y constructivos.

No hay que censurar al niño, hay que dejarlo ser, ya que él posee sus propias características.

Dentro del aula se presentan diversos problemas en los alumnos, éstos pueden ser de tipo social, afectivos,

psicológicos, pero de cualquier índole que fueran se debe buscar la manera de ayudarlos.

Las interacciones sociales que se van dando a través del trabajo del niño y la educadora amplían las experiencias de ambos. Para esto es necesario proponer juegos, actividades, materiales y espacios. Intercambiar puntos de vista, tomar acuerdos y decidir lo que se va hacer, participar en equipos, comprometerse en la realización de una tarea, realizar las actividades seleccionadas y confrontar los resultados obtenidos.

Dentro del aula existen relaciones mutuas entre alumnos-alumnos y docente-alumnos. Estas relaciones se establecen por medio de los proyectos que se realizan en el aula. El proyecto surge a partir del interés que expresan los niños por algún tema, si se requiere la educadora interviene con sugerencias. Enseguida se planean las actividades y juegos que se irán realizando a diario. Se llevan a cabo pláticas y diálogos entre niños-educadora y ellos plasman sus ideas en el friso. La maestra de grupo optará por orientar el trabajo pero respetando las ideas de los niños.

Al momento de realizar la actividad del día, ellos deciden qué hacer y con qué material elaborar lo acordado al tema que se está viendo, decidirán si su trabajo ha de ser por equipo o individual.

Cuando se inició esta forma de trabajo la relación entre los niños no era muy positiva, pues no habían acuerdos,

algunos estaban muy indisciplinados, no cooperaban, ni participaban en las actividades de aseo. Poco a poco se fue logrando una mejor relación en los niños, los que no cooperaban empezaron a participar. Si algún niño olvidaba hacer las cosas, otro niño se le recordaba con palabras y mostrándole cómo se debe hacer. Gracias a estas normas y acuerdos entre los niños, la relación entre ellos mejoró.

El papel que asume la educadora es el de observadora y orientadora. Por medio de la observación adquiere elementos que le permiten llevar el control escrito de las acciones sobresalientes para dar forma a la planeación de lo que ha de ser una verdadera relación e intervención del docente y del grupo-alumno.

D) Pertinencias entre los diversos aspectos que constituyen la propuesta pedagógica

El aprendizaje no se da sólo va unido al contexto y a la totalidad de aprendizajes con que se relaciona, así como a las experiencias previas. En la escuela se manejan diversos contenidos que se globalizan al momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Es el docente el encargado de planear de tal modo que este aprendizaje forme parte de las estructuras mentales del educando que debe de aprenderlo.

Por lo tanto los contenidos para tratar el problema de la falta de hábitos de higiene no se dieron aislados, sino

que repercutieron en todos los bloques de desarrollo de una o de otra manera.

En lo que se refiere al bloque de sensibilidad y expresión artística, los niños aprenden canciones de higiene y aseo, participan en actividades de dramatización cuando juegan a peinarse, a cepillarse, a lavarse las manos y cuando dramatizan el juego del doctor. Realizan dibujos con crayolas, pintura, papeles de colores alusivos a la higiene, elaboran un periódico mural, hacen sus frisos sobre el tema. Inventan y dicen rimas, adivinanzas, trabalenguas.

En el de la psicomotricidad los niños practican el cepillado de dientes, se peinan y realizan ejercicios con su cuerpo para conservar la salud.

En cuanto a su ubicación el tiempo, este conocimiento se da por medio de las pláticas y diálogos, ya que los niños van organizándose en las actividades que ya realizaron, que están haciendo y las que van hacer. La ubicación en el espacio cuando trabajan en el friso, al momento de elaborar sus trabajos, cuando hacen la visita a los viveros y al salir a recoger basura. Entre otras actividades que realizan durante la aplicación.

El bloque de matemáticas se relaciona con el de higiene al momento en que los niños acomodan sus materiales, los clasifican y utilizan la seriación para hacerlo.

El último bloque es el del lenguaje oral y el escrito, ambos son importantes en la etapa de preescolar. Este bloque

está relacionado de principio a fin; pues el lenguaje corporal se da a diario con las pláticas, diálogos, conversaciones, narraciones de los cuentos, cuando juegan a las adivinanzas, rimas, cuando escenifican el juego del doctor y al momento de querer comunicarse algo. El escrito también se presenta en todo momento; cuando realizan sus frisos, al salir de visita, con las preguntas que escribe la educadora o las que los niños formulan, al tratar de leer letreros, láminas, recortes, dibujos, cuando planean sus actividades por realizar. Y también, al momento que elaboran el letrero de su exposición. Se podrían mencionar tantas relaciones que se dan entre este bloque y el problema abarcado, pero éstas son las más sobresalientes.

VI. INFORME DE ACTIVIDADES

Para llevar a cabo la aplicación de la propuesta en el grupo a cargo. Solicite el permiso de la directora explicándole cual era mi objetivo. Enseguida convoque a una junta a los padres de familia en donde les informe lo que iba a realizar solicitándoles su cooperación y la participación de cada uno de ellos. Se planearon diversas actividades en relación al problema detectado, mismo que influye en la enseñanza aprendizaje de los niños.

En estas actividades cuyo objetivo es influir positivamente a los cambios en cuanto a la cultura sobre "hábitos de higiene y aseo" participaron los alumnos, los padres de familia, la directora y la educadora encargada del grupo.

Se realizaron prácticas de higiene dentro del salón de clase y fuera de éste; áreas verdes, pasillos y el parque que se utiliza para comer.

Dentro del aula los niños se organizaron por equipos para el trabajo. Estas prácticas que consistieron en asear las áreas de trabajo se realizaron de manera general en dos ocasiones. En la primera prevaleció entre los niños el desorden e indisciplina. En la segunda ocasión se organizaron mejor, trabajaron con orden, tuvieron más cuidado al momento de utilizar el agua y sus materiales de limpieza, e incluso ordenaron con más gusto y cuidado los útiles en el salón.

En esta actividad se logró que los niños comprendieran

el concepto de disciplina, orden y limpieza como una necesidad de grupo para realizar el trabajo con armonía, rapidez y mejores resultados.

Fuera del salón de clase, los niños realizaron la recolección de basura, al principio únicamente en el área que correspondía a su salón de clase, más adelante evitaban tirarla e incluso cuidaban que otros niños lo hicieran. Esta actividad se realizó casi a diario durante la aplicación de la propuesta; cuando se empezó a realizar no había participación de parte de los niños, debido al poco interés que tenían para cooperar.

Cuando fueron adquiriendo conciencia de los hechos, a partir de los resultados, empezaron a participar más en las actividades de aseo.

Esto se logró también por medio de pláticas grupales, diálogos que los niños crearon respecto al cuidado de las plantas del jardín, escenificaciones sobre personajes "cochinones" que comían en las mesas del parque y tiraban los restos de su lonch y la basura fuera de los botes, así como personajes "limpiones" que se enojaban de ver todo sucio. Ante estas dos posturas ellos sacaban sus propias conclusiones, logrando así la reflexión.

Por medio de las técnicas mencionadas con anterioridad se logró que aprendieran a cuidar las paredes, que le dieran el uso adecuado a los baños y otras instalaciones del plantel. Todas estas prácticas de higienes se lograron a

través de cómo han ido utilizando las áreas y qué utilidad representa cada parte del Jardín para los niños.

Otra actividad que se realizó durante toda la aplicación de la propuesta fue "prácticas de higiene personal"; al principio había niños que no sabían cepillarse los dientes correctamente, no sabían peinarse o no se lavaban las manos antes y después de ingerir los alimentos. Al revisarles el cabello se detectó que algunos tenían liendres en su cabecita. Si en un principio les resultaba normal este hecho, después de que se peinaban unos a otros no les resultó agradable que sus amigos lo notaran y se los hicieran saber, por lo que poco a poco este problema se fue diluyendo con la colaboración de las mamás con las que se habló para apoyar a los niños en su aseo.

Los que llegaban al Jardín con sus zapatos sucios, su carita sin lavarla y las uñas largas los llevábamos a un área que le llamamos salón de belleza para ayudarlo a limpiar sus zapatos, a peinarse, a cortarse las uñas y a lavarse la cara.

A diario entre ellos, organizados por equipos, hacían una revisión de la limpieza personal y la registraban en una gráfica, donde cada semana se destacaban los niños más aseados del grupo.

Se les enseñó el cepillado de dientes e incluso se practicó varias veces. Para esto se recibió apoyo de un grupo de dentistas que nos visitaron, quienes les revisaron minuciosamente los dientes, les aplicaron fluoruro y anotaron

las picaduras o las piezas a las que les faltaba limpieza.

A raíz de las actividades; diálogos, cuentos, pláticas y revisiones, los niños empezaron a tomar conciencia de lo importante que resultaba su persona a la que deberían darle todo el cuidado necesario. Su aspecto personal empezó a cambiar poco a poco, llegaban mejor aseados.

Este cambio personal en los niños se debió también a la colaboración de los padres, ya que recibieron pláticas de parte de la educadora sobre higiene personal. Asimismo a la influencia que los niños ejercieron sobre ellos motivados por presentarse aseados a la escuela.

Campañas de higiene.- Fue otra actividad que se llevó a cabo en dos ocasiones. En ella Intervinieron los niños, los padres de familia y la educadora. La primera vez asistieron pocos papás, todas eran madres y algunos niños, quienes se organizaron por equipos para lavar pasillos, los baños, barrer, rastrillar y recoger la basura. Las madres de familia que asistieron participaron con mucho entusiasmo, ya que se dieron cuenta que es importante cooperar en la limpieza de la escuela para el bienestar de sus hijos y del Jardín en general.

En la segunda ocasión que se realizó esta actividad apoyaron más papás. Los participantes se organizaron y apoyaron mutuamente para llevar a efecto las actividades que la educadora sugirió, ya que en esta ocasión fue adentro del aula donde se llevó a cabo, se sacudió, barrió, se lavó el

salón de clase y se acomodaron las áreas de trabajo y los útiles. Los niños colaboraron con sus papás durante todas las actividades. Mientras tanto un carpintero contratado por la educadora le hacía algunas reparaciones y arreglos al salón de clase para un mejor servicio (compuso el teatrino, algunas repisas, elaboró un armario para colgar ropa, pegó un bastidor de ropa u otras cosas y uno para papel y toalla). Durante esta actividad se demostró la voluntad de participación, cooperación y entusiasmo de los interesados.

Algunas mamás entusiasmadas por el cambio siguieron colaborando, por lo que se hicieron otros arreglos al salón de clase; elaboraron cortinas y manteles para cubrir ventanas y mesas con la intención de que se viera presentable el lugar donde sus hijos trabajan y a la vez se sintieran mejor.

En el salón de clase se proyectó un video para los niños y los padres de familia sobre la higiene y aseo. El material se consiguió con anticipación.

Los niños asistieron gustosos a la proyección, hicieron algunos comentarios al respecto, intercambiaron ideas sobre el tema, logrando interesarse por conocer lo que acontece cuando no existe el cuidado adecuado de nuestra persona y el medio que nos rodea.

Se hizo otra actividad que correspondió a lechar los árboles del Jardín, esta se realizó dos veces. En ella participaron los niños, la educadora y los padres de familia. Se preparó la cal y se consiguieron brochas, se empezó desde

temprano y se terminó hasta el medio día en las dos ocasiones. Los niños del Jardín hicieron comentarios positivos respecto a la actividad que en ese momento se desarrolló.

Se elaboraron botes de basura. En esta actividad colaboraron los niños, los padres de familia y la educadora. Se utilizaron botellones de agua que ya no sirven, pintura de aceite y textil y encaje. Se pintaron, se decoraron con pintura textil y se les colocó encaje en las orillas, quedando éstos muy bonitos y con buena presentación, en esta actividad la participación de los niños fue muy notoria, ya que hicieron dibujos de algunos conceptos aprendidos de acuerdo a su creatividad. Estos botes de basura se hicieron intencionalmente para servicio de la comunidad escolar, los niños del grupo, en el que se aplica la propuesta, estaban de acuerdo y gustosamente los donaron para el Jardín, logrando así motivar a otros alumnos a poner la basura en su lugar y a la vez reconocer la utilidad que representa un bote de basura.

Se pintó el salón de clase. Esta actividad que duró dos días fue realizada por los padres de familia. En un principio los niños colaboraron pero se veían obligados a descansar porque resultaba pesado para ellos pintar espacios que tal vez veían, de acuerdo a su corta edad, largos e interminables. Colaboraron con pequeños espacios que ellos mismos se marcaban de acuerdo a lo que cada quien podía hacer.

Una persona especializada en el tema les dió una plática a los niños sobre higiene y aseo, la cual se solicitó por medio de un oficio dirigido a la Jurisdicción Sanitaria No.1 de esta Ciudad (Anexo 1), siendo otorgado este apoyo el día 12 de Junio del presente año a las 9:00 A.M. Ese día llegó un doctor al Jardín para dar la plática al grupo. Por medio de láminas ilustradas les enseñó las partes del cuerpo, los sentidos, les mencionó como se deben cuidar, les mostró imitando como se deben bañar e hicieron un juego. Practicaron el cepillado de dientes, a peinarse, a vestirse, a limpiar los zapatos, el diálogo abarcó el aseo personal en un tiempo aproximado de una hora. Con esta actividad se logró que los niños se interesaran en cuidar su aspecto personal porque entendieron lo importante que es para su salud.

El día 15 de junio a las 09:00 A.M. salimos a visitar uno de los viveros de SEMARNAP (Anexo 2).

Un padre de familia hizo el favor de llevarnos en su camioneta. Antes de salir los niños se pusieron de acuerdo para organizarse en equipos. En el lugar observaron, preguntaron y dialogaron con una persona que nos atendió amablemente, recorrieron el lugar, observaron las plantas y se les explicó para qué las utilizan y qué importancia tienen. La visita se hizo corta debido a que había muchos moscos. Sin embargo durante el regreso al Jardín y a la hora del recreo, algunos niños platicaron a compañeros de otros grupos su vivencia, de acuerdo a su lenguaje intentaban

decirles lo importante que es cuidar las plantas y los beneficios que nos brindan.

Practicaron nuevas medidas preventivas que los ayudaron al cuidado y conservación de su salud. Por medio del diálogo, pláticas, láminas sobre la salud, se les motivo para que despertara en ellos su interés por el cuidado del medio y de su persona.

Estos antecedentes les sirvieron de apoyo cuando visitaron el Centro de Salud cercano al Jardín, en el lugar observaron el servicio que se proporciona a los pacientes, escucharon lo que les iban explicando, e incluso utilizaron algunos aparatos y se dieron cuenta de su funcionamiento. Cuando llegaron al salón jugaron al doctor, se escenificó un consultorio y participó todo el grupo. Después elaboraron trabajos alusivos al tema e hicieron con ellos un periódico mural.

Con todos los trabajos elaborados durante la aplicación de la propuesta, se realizó una exposición de trabajos sobre salud e higiene. Para llevarla a cabo se hicieron letreros, se forraron las mesas con papel manila, se acomodaron las mesas y se colocaron todos los trabajos a exponer adjunto a los letreros que correspondía. Después se invitó a los niños del Jardín y maestras a pasar a ver la exposición. Cabe mencionar que se envió una invitación al director de la Universidad pedagógica Nacional 231 para que asista a la clausura (Anexo 3).

Por último y para concluir. Los niños hicieron una dramatización de un cuento sobre higiene y aseo. Ellos mismos le pusieron título "los niños limpios del 3:"C". Juntaron todo el material que iban a necesitar algunas cosas las trajeron de su casa y otras las elaboraron en la escuela, formaron la escenografía en el salón de música, repartieron los papeles que cada niño escenificaría dos días antes para aprender su actuación. Un día antes pasaron a invitar a los niños de los otros salones repartiéndoles un boleto elaborado por los niños del grupo. Llegado el día los niños se organizan, acomodan a los niños, invitados. Pasan a ocupar sus lugares y a vestirse para empezar a escenificar. Durante su actuación los niños lo hacen muy bien, los mensajes que dicen son escuchados y observados por todos los niños que participan en este evento y cada uno toma conciencia sobre los beneficios y lo importante que tiene el ser niños limpios y aseados en su persona y en el medio ambiente que los rodea. Aquí los niños se dieron cuenta de sus logros y dificultades por las que atravesaron.

Mi forma de evaluar a lo largo de mi aplicación a los niños fue constante y a diario mediante la observación, pues ésta constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín. Al término de cada actividad que se realizaba se anotaban los avances grupales e individuales.

Con esto concluyó la aplicación de la propuesta logrando durante su desarrollo que los niños practicasen, conocieran

e investigaran todo lo que les interesaba acerca del medio que les rodea (Anexo 4).

CONCLUSIONES

En la realización y aplicación de una propuesta pedagógica resulta importante que el docente realice actividades acordes al interés de los alumnos.

La formación de hábitos de higiene es resultado del aprendizaje que los mismos alumnos adquieren a través de las actividades grupales en las que participan, así como el desarrollo de éstas en su contexto.

El análisis y la revisión del programa de educación preescolar permite desarrollar temas acordes a lo que el niño debe de aprender en el grado que le corresponde y a la vez cómo lo debe de aprender.

El docente es la persona encargada de planear de acuerdo a las experiencias previas de los alumnos lo que éstos deben de aprender por lo que resulta primordial que conozca los antecedentes que los niños traen del medio en el que se desenvuelven.

Es importante también que el profesor respete las ideas de los niños, así como motivar su participación para que sea de su creatividad que surja la forma de cómo deben de aprender y por ende cómo debe el profesor enseñar.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es redituable para los alumnos, ya que sus padres son prototipos de gran influencia en su vida.

La colaboración de los padres en la educación preescolar de sus hijos favorece las relaciones entre los mismos y a su vez las relaciones maestro y sociedad.

BIBLIOGRAFIA

SEP, Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar. Programa de bloques, juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños.

SEP, Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar.

SEP, Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar.

SEP, Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar. La organización del espacio, materiales y tiempo, en el trabajo pro proyectos del nivel Preescolar.

Programa Nacional de Educación Ambiental. Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental.

UPN. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Guía de Trabajo, México, 1988.

UPN. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología. México, 1986.

UPN. Teorías del aprendizaje. Antología. México, 1986.

Alvaro Rincón Arce. ABC de la Naturaleza 3. Ediciones Numancia S.A.

Telesecundaria. Guía de Estudios Primer Grado. Ciencias Naturales.

A N E X O S

ANEXO 1

JARDIN DE NIÑOS: QUETZALCOATL.
AV. BUGAMBILIAS CON NAPOLES.

ASUNTO. LO QUE SE INDICA.

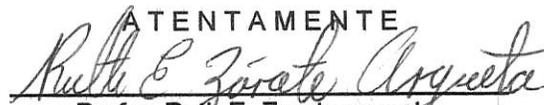
Chetumal Quintana Roo, a 09 de junio de 1998.

Dr. José Joaquín Calderon martínez.
Jefe de la jurisdicción Sanitaria No. 1
Ciudad.

At`n: Coordinación de Fomento a la Salud.

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su apoyo, a través del digno cargo que representa para que el área encargada de proporcionar pláticas sobre la higiene, puedan orientar a los padres de familia y niños del tercer grado grupo "C" del jardín de niños Quetzalcoatl.

Esperando contar con su apoyo quedo de usted.

ATENTAMENTE

Profra. Ruth E. Zarate argueta.

C.C.P. Universidad Pedagogica Nacional.

C.C.P. Interesado.

Handwritten notes:
Rocely
Coord. Promocion
de la salud

ANEXO 2

JARDIN DE NIÑOS: QUETZALCOATL.
AV. BUGAMBILIAS CON NAPOLES.

ASUNTO: PERMISO.

Chetumal Quintana Roo, a 09 de junio de 1998.

Director: Daniel Navarro López.
Jefe de las oficinas de SEMARNAP.

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de permitirnos visitar el lugar para que los niños del tercer grado grupo "C" conozcan y se les dé información sobre el funcionamiento del lugar.

Esperando contar con su apoyo quedo de usted.

ATENTAMENTE

Profrá. Ruth E. Zarate Argueta.

C.C.P. Universidad Pedagógica Nacional.

C.C.P. Interesado.



ANEXO 3

Chetumal, Quintana Roo a 18 de junio de 1998

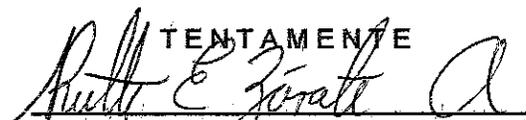
ASUNTO: INVITACION.

C. Profesor.
Juan García Fuentes.
Director de la U.P.N.
Ciudad.

Por este conducto me dirijo a usted siéndome grato saludarle y al mismo tiempo invitarle para que asista a la clausura de la aplicación de mi propuesta en el tercer grado grupo "C" del Jardín de Niños "Quetzalcoatl" a partir de las 9 de la mañana para el día lunes 22 de junio del presente año.

Esperando contar con su presencia reiterándole mi mas grato saludo.

*Recibido oficina invitación
20/VI/98
Ruth E. Zárate Argueta*

TENTAMENTE

Profra. Ruth E. Zárate argueta.

C.C.P. Interesado.

ANEXO 4

Los niños limpiaron, ordenaron y acomodaron su salón de clase para esperar que empiece la exposición de los trabajos realizados.

