



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA



LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
JARDIN DE NIÑOS PARA APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS

Nora Lena Violeta de Jesús Campos Escoffié

PROYECTO DE INNOVACION EN GESTION ESCOLAR
PRESENTADO EN OPCION AL TITULO DE:

Licenciado en Educación

Mérida, Yucatán, México.

1999



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Mérida, Yuc., 19 de febrero de 1999.

C. PROFR. (A) NORA LENA VIOLETA DE JESUS CAMPOS ESCOFFIE.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo inti-
tulado:

**LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
JARDIN DE NIÑOS PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

Opción Proyecto de Innovación en a propuesta del C. Profr. (a)
Gestión Escolar Flavia Domitila Montalvo Gómez asesor del trabajo, manifies-
to a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al -
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

FJES/LRFEC/mega



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I CONOCIENDO LA PROBLEMÁTICA	
A. Situación Problemática	4
B. En la Línea de Gestión Escolar	6
C. Las Relaciones Interpersonales en Jardín	8
D. Planeación Educativa y Gestión Escolar	11
 CAPÍTULO II ACLARANDO LA VISIÓN	
A. Visión del Problema	15
 CAPÍTULO III EN BÚSQUEDA DEL COLECTIVO ESCOLAR	
A. Proyecto del Colectivo Escolar	18
B. Cronograma de Estrategia de Trabajo Realizar con el Colectivo Escolar	21
 CAPÍTULO IV ACCIÓN CONJUNTA	
A. Acciones para Hallar Respuesta al Problema	24
B. Puesta en Práctica de la Alternativa	25
C. Actividades y Reportes	27

CAPÍTULO V RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Análisis	42
B. Evaluación	44
C. Logros	48
D. Dificultades	49

CAPÍTULO VI REPLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA INNOVADORA

A. Aspectos Generales	50
B. La Metodología Participativa	52
C. Justificación y Condiciones para el Replanteamiento	53
D. Estrategia Innovadora	56
E. Valoración en el Proceso Educativo	64

CONCLUSIONES	68
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	71
---------------------------	----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La problemática: cooperación-rivalidad, ayuda-estorbo, amor y odio, es tan antigua como la vida misma y se inicia con las interrelaciones personales.

La escuela no es la excepción y estas relaciones se dan en ella desde sus comienzos.

El dicho frecuente de que la escuela es el segundo hogar plantea algunas interrogantes:

¿Cuánta similitud existe entre el primero y el segundo hogar?

¿Qué tan similares son la madre y la educadora? ¿Siguen ambas la misma línea educativa?

¿Valora la madre de familia la cooperación y apoyo de la educadora? o ¿más bien actúa diariamente ante ella a fin de proteger la problemática de su hogar?

¿La educadora realmente desea la participación de los padres de familia? o ¿prefiere que sólo intervenga en el aspecto económico y en los festivales?

¿Existe participación y ayuda? o ¿Temor y rivalidad?

¿Es el cariño y respeto del niño un galardón por el que compete? o ¿existe una búsqueda conjunta de aprendizajes significativos?

Estas y otras interrogantes se presentan en la vinculación del Jardín de Niños y los padres de familia.

Es importante hacer notar que en esta vinculación, surgen fluctuaciones motivadas por factores tanto externos como internos que influyen en la vida del Jardín.

Este proceso de búsqueda, desarrollo, aprendizaje de convivencia y solución significativa para la vida diaria, en el que todos participamos enriqueciéndonos mutuamente, se presenta en la cotidianidad del Jardín, sujeto de análisis y reflexión en este proyecto de innovación, el cual tiene como propósito general: **optimizar la comunicación, coordinación y participación entre el personal del Jardín y los padres de familia, para elevar la calidad educativa (al propiciar aprendizajes significativos).**

Presento el proceso de una alternativa de gestión escolar, en el primer capítulo se encuentra la problemática detectada en el centro de trabajo, así como el marco contextual en que se da. Resalto la importancia que tienen las relaciones interpersonales de todos los que intervienen en el hecho educativo, así como la necesidad de realizar una adecuada planeación para que la gestión escolar que se realiza, arroje los resultados positivos que añoramos las personas inmersas en la educación.

En el siguiente capítulo ubico la problemática desde la perspectiva de la opinión y actuación de los padres de familia; en el tercero se da a conocer el proyecto elaborado a raíz de la participación del colectivo escolar.

En el cuarto capítulo presento las actividades que se desarrollaron a través de acciones conjuntas, tratando de encontrar una solución al problema, así como los reportes de su aplicación.

A partir del quinto capítulo realice un análisis acerca de los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa inicial, cuya retroalimentación me permitió reflexionar acerca de lo efectuado dando como resultados la elaboración del replanteamiento de la alternativa original, el cual se presenta en el último capítulo.

Para finalizar, presenté las conclusiones a las cuales llegué después de haber analizado todo el proceso y la bibliografía consultada.

CAPÍTULO I

CONOCIENDO LA PROBLEMÁTICA

A. Situación Problemática.

Es necesario poder ofrecer la posibilidad de una buena participación entre los padres de familia y el personal del jardín para que juntos colaboren en la planeación de proyectos educativos y participen en actividades creativas de importancia para el niño, y que faciliten la puesta en práctica de sus capacidades.

Para lograrlo es necesario conocer el desarrollo del niño y el medio sociocultural en que se desenvuelve. Con este conocimiento el maestro puede facilitar la adaptación del niño al jardín y propiciar el proceso de su autonomía y realización.

Las relaciones que el niño ha tenido con su entorno son importantes para el educador, ya que “desde el momento mismo del nacimiento, las relaciones interpersonales cumplen una misión educativa de primer orden. Fuerzan el conocimiento y amplían constantemente sus límites”.⁽¹⁾

Esta es una de las razones de la importancia de la relación con los padres, invitándolos a participar activamente de la vida del jardín.

⁽¹⁾ César Coll. “Interacción del Conocimiento en Situaciones Educativas”, en: Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología Complementaria. U.P.N. 1994. Pág. 51

¿Cómo acercar a los padres de familia que no se implican en el trabajo participativo del jardín?. ¿Por qué no colaboran? Esta inquietud es especialmente preocupante para mí, por la responsabilidad que como directora de este centro escolar me corresponde.

En este proyecto de gestión escolar se pretende, con el reconocimiento de una situación problemática, plantear alternativas de solución, para lograr la integración y participación del padre de familia en el proceso educativo del jardín de niños.

Así, en la medida en que el padre de familia coopera y se involucra en las actividades del jardín, es como va comprendiendo la importancia de la educación escolar y tomando responsabilidades en el proceso educativo, y al mismo tiempo, cuando las educadoras saben que los padres se interesan, participan y cuestionan la labor del jardín, ponen más cuidado y realizan más conscientemente las actividades educativas.

En el aspecto normativo también se plantea la necesidad de promover la participación social en educación; lo que supone un proceso de motivación, concientización y participación de los padres de familia en la educación. La Ley Federal de Educación en sus Art. del 62 al 72 establece los Consejos de Participación Social como alternativa para lograr un mayor acercamiento entre las autoridades educativas y la comunidad.

El artículo 3º Constitucional muestra la necesidad de promover la integración familiar y la educación de los valores. En Yucatán es todavía incipiente y limitado la participación social.

“El éxito de los programas del Jardín de Niños depende de la evaluación y del cuidado con que el personal del mismo analice las capacidades de los pequeños y la comunidad”.⁽²⁾

El Jardín de Niños es uno de los medios de que dispone la comunidad para concientizar a los niños y a sus padres, de la riqueza de su herencia cultural, y apreciar lo que se considera de más valor en ella. La fundamentación del programa de Educación Preescolar considera al niño como: “Un ser que va construyendo un complejo tejido de relaciones en su entorno”.⁽³⁾

B. En la Línea de Gestión Escolar.

La palabra gestión es actualmente una de las más utilizadas cuando se trata de describir o de analizar el funcionamiento de las instituciones educativas. Este término sugiere inmediatamente “actuación” tiene siempre una dimensión dinámica y, además necesita ser acompañada de una referente, de una especificación que lo complete. Es por eso que en educación hablamos de gestión de los recursos humanos, administrativos y en el ámbito más escolar, nos referimos a la gestión del Currículum entre otros muchos.

Bajo este enfoque se interpreta la gestión como el conjunto de actuaciones, acciones, movilización, recursos orientados a la consecución de unos propósitos planteados a un determinado plazo. Implica planificar actuaciones, distribuir tareas y responsabilidades, dirigir, coordinar y evaluar procesos y los resultados.

⁽²⁾ Javier Massini. “El Jardín de Niños y el Contexto Hogar y Comunidad”, en: Antología: Apoyo a la Práctica Docente en el Nivel Preescolar. 1993. Pág. 94.

⁽³⁾ Secretaría de Educación Pública. “Fundamentación”. Organización del Espacio, Materiales y Tiempo, en el Trabajo por Proyectos del Nivel Preescolar. 1993. Pág. 9.

En la observación de la acción gestora que se realiza en el jardín de niños: “Distrito Federal” se detectó que los agentes o las personas que intervienen en el hecho educativo (educadoras, padres de familia) tenían un mínimo de comunicación y participación.

Información sobre los procesos más comunes en la vida del jardín:

- ↪ Elaboración de proyectos escolares.
- ↪ Reuniones para tomar acuerdos.
- ↪ Evaluación del trabajo diario.
- ↪ Evaluación sobre la adaptación y el proceso de desarrollo de los niños.
- ↪ Programación de actividades para la integración de padre de familia.
- ↪ Planeación de actividades de proyección a la comunidad.

La participación en un centro escolar es la acción de intervenir en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de determinadas tareas que se desarrollan en él. “La participación de los miembros de la comunidad escolar en la gestión de las escuelas es un hecho reconocido, que se manifiesta sobre todo en el funcionamiento de los mecanismos de participación de los individuos y de los grupos sociales”.⁽⁴⁾

La problemática observada en el jardín se ubica en la interacción con el colectivo escolar de manera particular en las relaciones con los padres de familia, donde se maneja una política de “llegar a acuerdos” y es necesario llegar a la cultura de participación que permita el consenso del colectivo, maestros y padres de familia, para la atención de las necesidades de la comunidad educativa, sin duda, estas cuestiones que corresponden al gestor escolar, así

⁽⁴⁾ Serafín Antunez: “Hacia una Gestión Autónoma del Centro Escolar”, en: Antología de la Gestión y las Relaciones en el Colectivo Escolar, U.P.N. 1994. Pág. 23

como también le corresponde proponer a los integrantes de la comunidad educativa, acciones afectivas para la solución de los problemas que se presentan.

Entre mis funciones como directora está la de lograr que los padres de familia se interesen por conocer, así como por comprender, los procesos que ocurren en el Jardín y lograr su participación en programas que beneficien a los niños, su familia, a la institución y a la comunidad en general. Otra obligación gestora es unificar los criterios y esfuerzos de las personas que apoyan el proceso educativo para que contribuyan a resolver las situaciones adversas que lo afectan.

Lo anterior es factible de realizar asesorándolos a compartir, ayudar en lo posible a resolver las quejas o irregularidades que se presenten a fin de lograr una vinculación más estrecha de la escuela con los padres de familia, para impulsar el mejor aprovechamiento de sus hijos y con ello lograr una mayor colaboración de todos los que participan en el proceso educativo para obtener una comunicación más directa y fluida entre alumnos, maestros, escuela y comunidad.

C. Las Relaciones Interpersonales en el Jardín.

El Jardín de Niños donde presto mis servicios está ubicado en céntrica zona de la ciudad de Mérida en un área poblada de instituciones educativas y centros de trabajo; tres escuelas primarias, una iglesia, la facultad de arquitectura, la escuela de música, el museo de arte maya, el parque, etc. Este antiguo edificio construido en 1909, alberga desde 1942 al Jardín de Niños

Desde esta perspectiva podría pensarse la gestión escolar como expresión concreta, contextualmente definida tanto por la organización del local de trabajo como por el entorno y las interacciones de los agentes que se convierten en orientadores del quehacer educativo.

En el plano institucional se reconoce la presencia de un conjunto de valores, reglas, creencias, que son tomados como referencia por las educadoras y padres de familia en sus comportamientos sociales. Se dan en el jardín una serie de relaciones que van de las lágrimas de inseguridad de los primeros días de clases, pasando por la alegría de los primeros descubrimientos, las primeras amistades, hasta la emotiva despedida de las madres al terminar los niños su tiempo de preescolar, en el que han conocido risas, alegrías, trabajos, esfuerzos y compensaciones.

El colectivo escolar del jardín para su funcionamiento cuenta con los miembros que lo forman: niños, padres de familia y personal del jardín que pueden promover procesos participativos.

Los niños. Son pequeñitos que tienen de 4 a 6 años, llegan inseguros, con temores y esperanzas de encontrar nuevos amigos, no conocen normas ni reglas, son los reyes del mundo.

A los pocos días desaparecen sus temores y empieza su diálogo relación con otros niños, lo que les facilita el afirmar su personalidad, reflexionar sobre derechos, ceder algunos y afirmar otros; harán sus reglas para jugar y para el funcionamiento del jardín, en unión de las educadoras; aprenderán a respetarlas y compartirán y se capacitarán para vivir en sociedad.

Según H. Wallon se encuentran en el período preoperatorio del pensamiento, y posibilidad de representaciones mentales (acciones y percepciones coordinadas interiormente) y gracias al lenguaje, se observa un gran proceso de pensamiento como en su comportamiento.

Mediante los múltiples contactos sociales e intercambios orales con su entorno construyen sus sentimientos y autonomía frente a los demás, especialmente entre quienes responden a sus intereses y los valoran.

Los padres de familia. En el Jardín de Niños Distrito Federal dada su céntrica ubicación en el barrio de la Mejorada, rodeada de instituciones y comercios, son pocas ya las familias habitantes del rumbo, la mayoría de los niños que asisten a este jardín proviene de las colonias Mayapán, Polígono, Vergel, etc., asisten a éste jardín porque el camión las acerca; porque sus papás estudiaron en este jardín, otros traen a sus niños porque trabajan cerca o porque en sus colonias carecen de este servicio educativo.

Los padres de familia son personas trabajadoras de lugares cercanos al jardín pertenecen en su mayoría a la clase social baja, aún que existen también algunos con preparación profesional como abogados, enfermeras, maestros, etc. Esto crea una diversidad sociocultural entre ellos.

Entre los padres de familia que forman parte del colectivo escolar del jardín existen algunos que apoyan las acciones de la institución y otros con opiniones de críticas no positivas a quienes cuando se les pide su participación alegan falta de tiempo entre otras cosas.

El personal. El personal de jardín de niños lo integran seis educadoras con un perfil profesional de licenciatura, una pianista, tres niñeras que realizan funciones de apoyo manual,

un intendente y la directora a quien corresponde coordinar e intervenir en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de las diversas tareas que se realizan en el jardín.

Para lograr esto, al inicio del ciclo escolar se contempla el planteamiento individual de las educadoras, y se propicia un ambiente escolar donde se llegue a la resolución de las necesidades docentes, y administrativas del jardín de niños.

La participación de los miembros de la comunidad escolar es un hecho que se manifiesta en las reuniones de los consejos técnicos donde se programan actividades de índole: pedagógico, docente, gestiva.

En esta organización de acciones se ha tratado de involucrar al padre de familia, que hasta el momento no se ha logrado dicha participación y colaboración en las tareas educativas que favorezcan el proceso educativo de sus hijos.

D. Planeación Educativa y Gestión Escolar.

Según las bases de la planeación educativa, la participación de la comunidad escolar, es el inicio del proyecto escolar que pretende reconstruir críticamente la práctica institucional.

César Coll dice que la interrelación es una cualidad de mutua dependencia, en las que las personas influyéndose entre sí, se modifican por la calidad de las acciones que ambas realizan. Esto les permite organizarse y trabajar en equipo.

La gestión escolar comprende el conjunto de relaciones y acciones que se dan en la escuela, y que permiten organizar y administrar tiempo y espacio de directivos, maestros y

alumnos dentro y fuera del aula. Es necesaria la toma de conciencia de la dialéctica entre la institución y los individuos que deben beneficiarse con ella.

La idea de las relaciones dialógicas es utilizable en dos sentidos: como descripción, permite hacer un análisis más ajustado de la realidad organizacional, reconociendo la presencia de dualismos en los procesos internos. Y en el sentido instrumental, las relaciones dialógicas son una forma de expresión de la realidad y el modo como se manifiestan las estructuras de la organización.

En el jardín de niños el par dialógico se da entre el conocimiento y la falta de él, así como en el modo en que las educadoras y directora tratan esa falta de conocimiento de los padres de familia que se convierten en una manifestación estructural del mencionado par.

En la actualidad se tiene cada vez más conciencia de la importancia de las relaciones de los padres de familia con la comunidad escolar.

“La experiencia con instituciones educativas, especialmente que se dedican a la educación de los niños durante los primeros años de vida, nos muestran que no sólo los niños son protagonistas del jardín de infantes, sino que los padres tienen un papel esencial en la preocupación de los educadores”. (5)

En este proyecto de innovación se trata de hacer más participativa la gestión, de lograr que cada miembro ocupe el lugar que le corresponde dentro de la comunidad educativa.

(5) Mirella Crema y Alicia Guebel. “Educación, Amor y Odio, un Conflicto Institucional”, en: Escuela, Comunidad y Cultura Local. Antología Básica LE 94. 1994. Pág. 27

Entre las estrategias didácticas hacia el cambio educativo, está la de fomentar la participación de organizaciones y el fortalecimiento de la presencia de los padres de familia y la comunidad.

El programa de educación preescolar considera el desarrollo del niño en sus dimensiones a saber: afectiva, social, intelectual y física, en relación con su medio natural y social, y de manera prioritaria sus relaciones interpersonales con sus padres, hermanos, compañeros y comunidad, ya que son determinantes en su formación.

El aprendizaje y desarrollo del niño no puede entenderse sino a través de las relaciones con las personas con quienes vive.

Por otra parte cuando el docente está convencido del valor que tiene lo que el niño hace, podrá transmitirlo a los padres de familia.

Asimismo es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, esperan y piensan de su niño, lo que planean y esperan de la escuela y del propio docente, en fin todo lo que puede ayudar a orientar al niño.

Por otra parte la planeación de las actividades y la gestión escolar que se ha de realizar en el jardín de niños, se plasma en la realización del proyecto anual de trabajo.

Esta planeación la coordina la directora con aportaciones de todo el colectivo escolar. Se basa en las necesidades y sugerencias de los proyectos de cada grupo escolar, así como del programa de actividades de los padres de familia.

Para realizar esta planeación se lleva a cabo también una junta para tomar acuerdos y prioridades de las necesidades, orientación y recursos con que se cuenta.

Es sobre estas bases teóricas y experiencia de donde surge mi preocupación como gestora del jardín de niños en buscar las estrategias de trabajo que conduzcan a lograr una mayor participación y colaboración de los padres de familia en las actividades que se programan en el jardín.

CAPÍTULO II

ACLARANDO LA VISIÓN

A. Visión del Problema.

Uno de los recursos empleados para la ubicación del problema fue el de las encuestas y entrevistas.

Los resultados obtenidos fueron:

- ✍ El 50% de los padres de familia tienen entre 31 y 40 años de edad, el 30% tiene menos de 30 años y el 20% restante más de 40 años.
- ✍ El 75% son casados y tienen de dos a cuatro hijos.
- ✍ El grado de estudios es variable, el nivel promedio es de secundaria.
- ✍ En lo económico reciben de 2 a 8 salarios mínimos.
- ✍ La mayoría espera que el jardín enseñe al niño a leer y “hacer tareas”, también manifestaron que están contentos con las actividades del jardín, pero no tienen tiempo de asistir a las juntas.
- ✍ Un 70% dice que les gustaría que se les informe de los avances de sus niños.
- ✍ El 40% no entiende el informe económico que se les rinde; sólo un 45% ha cubierto su cuota de mantenimiento.
- ✍ El 65% dijo sentirse incómodo con las actividades del grupo de padres problemáticos.

✍ Algunos piensan que se les llama porque su hijo tiene problemas.

Al hacer un análisis reflexivo, pienso que en lo que corresponde al jardín el problema ha sido la falta de comunicación frecuente y oportuna, así como de una organización adecuada de las acciones que se programan. En relación con el padre de familia lo que más afecta es su falta de disponibilidad de tiempo, la situación económica y el desconocimiento de las funciones del jardín.

Es necesario dar a conocer más el programa de actividades del jardín, para que las expectativas de los padres sean más acordes con su finalidad.

Es importante cambiar las ideas de los padres sobre los motivos por los que se les llama a la escuela, ya que siempre pensaban que debería ser por la mala conducta del niño o para pedirles dinero, la realidad es que muchas veces se les convoca para hablar de salud, deportes, recreación o actividades que deben compartir con sus hijos.

En general el docente debe propiciar la confianza y afecto entre la escuela, niños y padres de familia siendo mediador entre ellos.

Al finalizar cada proyecto de trabajo, debe evaluarse si hubo participación de los padres de familia y en qué consistió, ya que esto ayudaría a conocer mejor la realidad del problema y ver en dónde se está fallando.

Otra situación observada es que en la cotidianeidad del trabajo docente, las relaciones sociales que sostenían los padres de familia entre sí y con los miembros del personal escolar, no se daban favorablemente en este jardín, pues existían divisiones entre ellos; algunos se

negaban a colaborar o participar en las diversas actividades que realizaba el plantel, ya sea por desidia, falta de tiempo o de comprensión acerca de la importancia de su participación en la educación de sus hijos.

Grupos de padres de familia han criticado las actividades del jardín, negándose a participar en ellas y negándose también a colaborar con aportes económicos de cuotas para el mantenimiento del jardín, o de materiales para el trabajo de los niños.

La actitud de este grupo propiciaba divisiones entre los padres de familia entre sí, así como con el personal del jardín, abarcando lo laboral y lo económico.

Cabe mencionar que en administraciones pasadas se crearon situaciones de desconfianza, incertidumbre, falta de conocimiento de las funciones del padre de familia ocasionadas por diversas causas y de alguna manera esta repercutía en las relaciones interpersonales entre el colectivo escolar del jardín de niños. Como un ejemplo de la situación, en un tiempo para pagar el agua purificada para el consumo de los niños, había que acudir a casa de la presidenta de la sociedad de padres para que lo aprobara y pagara. Dicha sociedad pretendía también intervenir en las funciones del personal docente y sobre todo manual del jardín.

Estas situaciones muestran que el padre de familia ha dado alguna importancia a las acciones de índole administrativa y ninguna a las que apoyan el proceso educativo. Como esto puede deberse al desconocimiento de los aspectos pedagógicos y normativos de la vida del jardín, se pretende la solución de dicha situación con este proyecto de innovación.

CAPÍTULO III

EN BÚSQUEDA DEL COLECTIVO ESCOLAR

A. Proyecto del Colectivo Escolar:

Viendo la gestión escolar como un conjunto de acciones de movilización de recursos humanos y materiales de la institución para lograr un rendimiento satisfactorio en un tiempo adecuado, organizándolas y orientándolas a fines planteados, resulta más eficaz si se orienta en principios de cooperación, coordinación y autoridad democrática, por lo que es necesaria para que la gestión se dé en forma óptima, la participación e interacción de todos los miembros que componen la institución.

La escuela, como institución que sirve a la comunidad, está inmersa en ella, necesita una continua comunicación e interacción con los miembros de dicha comunidad, especialmente de los padres de familia cuyos hijos asisten al jardín, por lo que se debe valorizar las relaciones y mutua influencia de las personas que la componen, tomando en cuenta sus características y las capacidades de sus miembros, integrándolos para lograr la optimización de los resultados.

Reflexionando sobre la necesidad de una propuesta dinámica, con alternativas viables aceptadas por los miembros del colectivo escolar para lograr la transformación e innovación del centro escolar y hacer más significativas las acciones a realizar, convoqué al colectivo escolar para evaluar la situación real del jardín y detectar una propuesta innovadora.

Al inicio de esta evaluación hubo algunas dificultades para identificar el objeto de estudio que se considera el problema central a resolver o transformar.

Analizando más, se detectó la comunicación existente como alternativa, concretizándose después en “la comunicación y participación entre los diversos miembros de la comunidad educativa, personal y padres de familia”.

Se estableció como propósito general:

Lograr una mejor comunicación, coordinación y participación entre el personal del jardín, entre sí y con los padres de familia, vinculándose para mejorar la calidad educativa y dar oportunidad de lograr aprendizajes más significativos.

Conscientes de las dificultades que este propósito trae consigo y de la necesidad de considerarlo como un proceso gradual, el colectivo escolar estableció como una primera acción de sensibilización, establecer un espacio semanal a fin de fomentar la comunicación entre los miembros del plantel.

Estando convencido de la necesidad de sensibilizar a los padres de familia, tratando de vincularlos en las diversas actividades de plantel, el colectivo escolar acordó invitarlos al inicio del próximo ciclo escolar, para ver el vídeo: “Aspectos fundamentales del desarrollo del niño preescolar, del programa de Actualización Magisterial enseguida abrir un espacio para comentarios, sugerencias y propuestas de actividades en común, que nos permitan llegar a un diálogo entre los padres de familia y el personal del jardín.

Tomando en consideración que la respuesta de los padres puede no darse espontáneamente en un principio, se renovaron las invitaciones para efectuar otras actividades o reuniones, a fin de lograr la sensibilización necesaria para hacer un planteamiento y programación de acciones consientes y creativas, para transformar la realidad del plantel en un proceso conjunto, para que las condiciones puedan ser aceptadas por todos los miembros involucrados, de esa manera, llegar a la solución del problema y acercarnos a la transformación e innovación del centro escolar.

Con esa intención elaboramos un cronograma de actividades a realizar para proponer a los padres de familia, el cual contempla los propósitos específicos, así como recursos y apoyos que se consideraron utilizar en la realización de las diversas actividades y estrategias para lograr las metas deseadas.

B. Estrategias de Trabajo a Realizar con el Colectivo Escolar.

CRONOGRAMA DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR
TIEMPO PROGRAMADO: AÑO ESCOLAR 1997-1998

FECHA	PROPOSITO	TEMATICA	ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	PARTICIPANTES	P. EVALUAR
MES DE AGOSTO- SEPTIEMBRE	SENSIBILIZAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE SU PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS.	"ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR" PROG. DE ACT. MAG. CONOZCA LA NORMATIVIDAD DEL JARDÍN DE NIÑOS.	BIENVENIDA, PRESENTACIÓN, VER EL VIDEO, ANÁLISIS Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS.	VIDEO, T.V. MICROFONO.	PADRES DE FAMILIA, PERSONAL DOCENTE.	ENTREVISTAS OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA RELATORÍA
SEPTIEMBRE 1-8	INICIAR EN EL CONOCIMIENTO DE LAS REGLAS DEL JARDÍN.	CONOZCA LA NORMATIVIDAD DEL JARDÍN DE NIÑOS	CUESTIONAMIENTO DE PREGUNTAS ABIERTAS, ASUNTOS GENERALES DEL JARDÍN, LECTURA Y ANÁLISIS DEL TEXTO.	TEXTO REGLAMENTARIO DEL JARDÍN, PIZARRÓN, GIS, LIBRETA	PADRES Y PERSONAL	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE RELATORIA
SEPTIEMBRE 8-15	INICIAR EN LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN.	PARTICIPACIÓN EN JUEGOS ORGANIZADOS.	JUEGOS ORGANIZADOS.	GLOBOS, CINTAS, PELOTAS, LLANTAS.	NIÑOS, PERSONAL DOCENTE, PADRES DE FAMILIA.	OBSERVACIÓN PARTICIPANTES
SEPTIEMBRE 15-30	FORMACIÓN DE LA MESA DIRECTIVA	REFERENCIAS TÉCNICAS SOBRE LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA.	LLUVIA DE IDEAS, LECTURA COMENTADA, FORMACIÓN DE LA MESA DIRECTIVA.	TEXTO REGLAMENTARIO DE PADRES DE FAMILIA, PIZARRÓN, PROCEDIMIENTOS NORMATIVOS.	PADRES Y PERSONAL.	ACTA DE LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA
OCTUBRE	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA CELEBRACIÓN CONMEMORATIVA DE LA ONU.	PREPARACIÓN COLECTIVA DE LA FIESTA	CONFECCIÓN DE BANDERAS, DESFILES, CELEBRACIÓN	TRAJES, BANDERAS, CANTOS, PARQUE.	NIÑOS, PADRES Y MAESTROS	OBSERVACIÓN PARTICIPANTES
NOVIEMBRE	JUEGOS Y CONVIVENCIA CON SUS HIJOS Y EL PERSONAL.	PARTICIPACIÓN.	JUEGOS ORGANIZADOS,	AROS, CUERDAS, SOMBREROS, PAÑOLETAS.	PADRES, HIJOS Y MAESTROS	OBSERVACIÓN PARTICIPACIÓN.
DICIEMBRE- MARZO	PROPORCIONAR TEMAS DE REFLEXIÓN.	AUTOESTIMA, INTEGRACIÓN FAMILIAR, PATERNIDAD RESPONSABLE	BIENVENIDA, DINÁMICA, CONFERENCIA	TEXTO, PAPEL, LÁPIZ, PIZARRÓN, GIS.	PADRES Y MAESTROS	OBSERVACIÓN PARTICIPANTES
ACTIVIDADES FINALES	EVALUAR Y RETROALIMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.	LAS ABORDADAS EN EL PROYECTO REVALORACIÓN	DINÁMICA, FORO	TEXTO, PAPEL, LÁPIZ, PIZARRÓN Y GIS.	COLECTIVO ESCOLAR	RELATORIA, OBSERVACIÓN, PARTICIPACIÓN.

Asumiendo la responsabilidad de la problemática del jardín, se hace necesario cumplir con la función del director, pues como dice J. Ezpeleta, es la de ser “núcleo de la gestión articulando estrategias y perfilando prioridades de acción”.⁽⁶⁾

En lo político y estructural del ámbito escolar, se siente la necesidad de involucrar a padres y maestros en la labor del jardín para mayor comprensión de la parte que a cada uno corresponde, a fin de que por medio de reflexión y análisis lleguen a comprender y aceptar aquello que deben cambiar, teniendo en cuenta el pensamiento de Silvia Smelkes: “La búsqueda de la calidad comienza con el reconocimiento de la existencia de un problema”.⁽⁷⁾

De esa manera, es factible mejorar la calidad educativa al ir eliminando las causas de las fallas y problemas, tratando de mejorar la calidad de las relaciones ya que tanto para el gestor como para el maestro de cualquier nivel y ámbito son necesarias, por lo que hay que tratar de lograr la calidad de las mismas, puesto que de ello depende el buen funcionamiento de las partes que componen la comunidad educativa.

En la actualidad los mayores obstáculos que se presentaban, como la falta de apoyo y participación de los padres de familia, carencia de ayudas económicas por parte de los mismos, escasa interacción, etc., eran causados por la desorganización de la escuela. Se necesitaba el diálogo participativo para buscar soluciones comunes, por lo que era necesaria la creación de una conciencia de grupo para compartir valores, creencias, tradiciones; que se

⁽⁶⁾ Justa Ezpeleta. “Momentos de Investigación”, en: Proyectos de Innovación LE 94. Antología Básica 1994. Pág. 91

⁽⁷⁾ Silvia Schmelkes. “La Planeación y la Evaluación Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas”, en: Bases para la Planeación Escolar. Antología Básica LE 94. 1994. Pág. 17

relacionen unos con otros en formas diversas y directas, con reciprocidad equilibrada, para lograr el beneficio común.

CAPÍTULO IV

ACCIÓN CONJUNTA

A. Acciones para Hallar Respuesta al Problema.

Al iniciar el curso escolar y consciente de la necesidad de lograr una alternativa viable, para la transformación e innovación del centro escolar, a fin de hacer más significativas las acciones educativas, convoqué al colectivo escolar con el fin de revisar y actualizar los acuerdos sobre el proyecto de vinculación de los padres de familia a las actividades del jardín.

En dicha junta se retomó el acuerdo de realizar acciones para la sensibilización de los padres de familia desde los primeros días de asistencia, invitándolos a participar en las actividades del jardín durante la primera semana de clases, finalizando ésta con una junta participativa.

Para la realización de estas actividades, se solicitó y obtuvo el permiso de la supervisora escolar. En esta junta se comentó todo lo relacionado con las diversas acciones que se realizan en el espacio educativo, confrontándolas con la experiencia de los primeros días, así como con la proyección del vídeo "Aspectos Fundamentales del Desarrollo del Niño Preescolar" y el reglamento del jardín de niños.

En el proyecto anterior habíamos programado para el primer día de clases la proyección citada, pero al hacer un reajuste decidimos dejarla para el último día de actividades de la semana.

Respecto a la formación de la Asociación de Padres de Familia que habíamos programado para el 1° de septiembre, acordamos dejarlo para el último día permitido por la normatividad escolar, a fin de que los padres de familia tuviesen más tiempo de conocer el jardín y la responsabilidad que su participación implica, ya que en el curso anterior hubo conflictos y poca participación con la directiva, lo que generó una situación de descontento general.

Para ir superando esta situación, se acordó disponer de un espacio mensual para tratar las diversas formas en que pueden acceder al jardín los padres de familia, invitándolos a participar en juntas generales y de salón, en las distintas actividades que se realizan, así como en paseos y visitas.

B. Puesta en Práctica de la Alternativa.

El 23 de septiembre efectuamos una junta de carácter informativo para dar a conocer a los padres de familia el cronograma realizado y que ellos pudieran analizarlo entre sí y con los maestros realizando los ajustes necesarios, determinando el programa de actividades tales como festejos, juntas de toda la asociación y por salón, visitas, eventos para recaudar fondos: se tomó nota de las necesidades materiales más apremiantes de la escuela (cambios de focos, reparación de cerraduras y armarios, arreglo del baño, cambio del tinaco de agua potable y reparación del área de juegos, renovación del material de educación física), para ir

solucionándolas progresivamente. Se proporcionó a los padres de familia diversas alternativas de temáticas educativas proporcionadas por instituciones especializadas como: Centro de Integración Juvenil, Paternidad Responsable, Editorial Trillas, Centro de Desarrollo Integral de la Familia, etc. Por elección del colectivo de padres de familia se eligieron los temas de: Autoestima y de Integración Familiar, como instituciones para impartirlas se eligieron: Paternidad Responsable y el Centro de Integración Juvenil.

En esta misma reunión se dio lectura y comentó el reglamento y objetivos de la Sociedad de Padres de Familia; se realizaron diversos ajustes al cronograma tentativo de estrategias y actividades elaborado a fin del curso anterior 96-97 haciéndose las modificaciones que se consideraron pertinentes.

Entre los ajustes que se hicieron al cronograma planeado por las educadoras y la directora se pueden mencionar los siguientes:

- ↳ La calendarización de cuentos: fechas conmemorativas, festejos tradicionales, y recreativos, paseos, acciones educativas, etc.
- ↳ Atención de las necesidades más urgentes del jardín como el arreglo de los juegos del jardín, el cambio del tinaco.
- ↳ Establecimiento de compromisos por parte del padre de familia para asistir a las reuniones de cada salón.
- ↳ Elección de las pláticas de mayor interés para ellos.

Al realizar estos ajustes se tomaron en cuenta criterios, opiniones y sugerencias de los padres de familia, ya que ellos no participaron en la elaboración de la estrategia planeada anteriormente.

Como instrumentos de recuperación se aprobaron la relatoria y observación participante, así como las eventuales observaciones que se realicen con los padres de familia de la directiva como de la sociedad en general.

En el siguiente apartado se presentaran los reportes parciales del proyecto de gestión escolar.

C. Actividades y Reportes.

Reporte de Actividades: Mes de Septiembre.

Con el propósito de sensibilizar a los padres de familia desde el inicio del curso escolar 1997 – 1998, se realizaron actividades previas a la aplicación de la alternativa, primero con acuerdo del colectivo docente, y en los días siguientes con el enriquecimiento de las aportaciones efectuadas por los padres de familia.

Del día 23 de septiembre al 1º de octubre se realizaron juntas para tomar acuerdos y ajustar las actividades programadas con anterioridad, por el colectivo de educadoras y directora, adaptándolas a las necesidades. En estas juntas se tomó el acuerdo de hacer el cuadro de estrategias más elástico en cuanto al tiempo para ir realizándolos poco a poco.

Programado para el ciclo escolar 1997-1998

<i>PROPÓSITO</i>	<i>TEMÁTICA</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lograr una mejor comunicación y participación entre el personal del jardín de niños; entre sí y con los padres de familia para mejorar la calidad educativa y dar oportunidad de lograr aprendizajes significativos en los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Aspectos sobre el desarrollo del niño preescolar. ♦ Normatividad en el jardín de niños. ♦ Uso de técnicas grupales para sensibilizar a los padres de familia. ♦ Relaciones interpersonales. ♦ Acuerdos y toma de decisiones para realizar eventos. ♦ Otras: Autoestima, Integración familiar, Paternidad Responsable y La Educación de los Hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Proyección de ideas para sensibilizar a los padres de familia. ♦ Lectura y análisis de textos, documentos y reglamentos. ♦ Curso Taller sobre los materiales a usar en el jardín y su uso. ♦ Proyección tiempo de diálogo. ♦ Juegos organizados. ♦ Conferencia, Foro, Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Observación participativa. ♦ Relatoría ♦ Observación participativa. ♦ Entrevistas ♦ Diálogo Abierto. ♦ Evaluación participativa.

A partir del inicio del mes de octubre comenzamos a aplicar en forma más concreta la alternativa escolar, lo cual permitió a los maestros conocer a su grupo y padres que lo forman y así crear conjuntamente las normas y formas de trabajo de acuerdo a las situaciones específicas del mes.

La participación de los padres de familia fue abarcando distintos aspectos y actividades.

Las correspondientes al mes de octubre fueron:

Iniciando el mes, se realizó el primer paseo al Parque del Centenario del grupo de niños del 2º grado y los padres de familia, con fines recreativos.

Posteriormente se llevaron a los alumnos del 3er. Grado al mismo lugar. En ambos casos se utilizaron transportes proporcionados por los padres de familia, y contando con su acompañamiento o firma de autorización para tal actividad.

Durante la semana del 13 al 17 se realizaron actividades en los salones, invitando a los padres con el objeto de darles a conocer las alternativas de su participación en las actividades del jardín.

En el primer grado la participación consistió en realizar técnicas gráfico-plásticas y realizar una exposición.

En los segundos grados confeccionando detalles para los salones y acomodando las áreas.

En los del tercer grado se presentó el libro de matemáticas de la S.E.P., se recortaron y clasificaron las actividades, y después, padres e hijos realizaron los diversos juegos. La participación fue de un 80%.

Se realizaron reuniones donde se tomaron acuerdos para llevar a cabo actividades unificantes, para lograr una mayor participación según lo acordado en la junta del 23 de septiembre anterior.

Para mayor participación y siguiendo los acuerdos tomados en la fecha antes señalada, se llevaron a cabo juntas por salón para conocer la forma de trabajo del jardín, y crear oportunidades de acciones participativas. Las actividades resultantes fueron:

En el primer grado se dio más importancia a que los niños se sintieran a gusto en el jardín, por lo que se realizaron actividades en los distintos anexos y elaboraron materiales con distintas técnicas; en algunas participaron los papás.

Los segundos grados confeccionaron detalles con ayuda de los padres y acomodaron las áreas. Una actividad de especial participación fue el paseo al parque "Centenario" a la que nos acompañaron los papás. Días después de este paseo visitaron en su casa a una niña que no había podido participar.

Tanto los papás del primero como los del segundo grado, mostraron interés en las juntas y en asistir en estas actividades según sus posibilidades.

En los terceros grados realizamos 3 días de actividades conjuntas para la presentación del libro de Matemáticas de la S.E.P.

- ↳ El primer día fue la presentación del libro y la explicación de su uso.
- ↳ El segundo día preparación y clasificación de los juegos que se presentan.
- ↳ El tercer día se practicaron juegos con los materiales ya preparados.

A lo largo de los 3 días se notó entusiasmo y participación de parte de los papás. Considero que se están logrando los propósitos, en gran medida, porque aunque no todos pudieron venir durante esos días, ya que todos trabajan, se interesaron y participaron en el proceso en la medida de sus posibilidades.

Reporte de Actividades: Mes de Octubre.

A fin de mantener la participación de los padres de familia en colaboración con las actividades del jardín los maestros y la directiva de la Asociación de Padres planeamos para el día 24 de octubre día de la O.N.U., una conmemoración con cantos y rondas, seguida de un desfile de banderas de los países que conforman las Naciones Unidas.

A continuación se realizó una Kermesse con ventas de antojitos, dulces y rifas organizadas en conjunto con la directiva de la Asociación de Padres de Familia. Cabe decir que hubo entusiasmo y colaboración.

Es de hacer notar que todos los papás colaboraron en la confección de banderas, cuyos modelos se les proporcionó con dos semanas de anticipación según se había acordado en la junta anterior.

Otro momento de participación conjunta de maestros y padres de familia fue la elaboración de altares para el "Hanal Pixán" en las que también la Directiva mostró gran entusiasmo y participación en la recuperación de nuestras costumbres y tradiciones, así como por la convivencia.

En la evaluación de la fase alternativa se manifestó que tanto maestros con lo Directiva de Padres de Familia, ven como positivo el resultado que se ha logrado, aún teniendo en cuenta las dificultades participativas del curso anterior, por lo que consideramos que las acciones emprendidas han sido acertadas.

Reporte de Actividades: Mes de Noviembre.

La junta taller del mes se llevó a cabo el día 5 de noviembre, con la participación de la Directiva de Padres de Familia y el personal docente. Se analizó la importancia del trabajo en equipo y la replanteación constante de las actividades planeadas inicialmente como un proceso continuo de organización y planificación, fue una junta abierta a toda la Asociación de Padres, para replantear las actividades programadas, entre ellas el paseo a Xmatkuil, y las visitas al CECUNY.

Para este paseo realicé diversas gestiones acompañado de la presidenta de la Asociación de Padres, con el fin de obtener mejores logros, tanto en la feria como en el transporte.

Dicho paseo se llevó a cabo el día 12 de noviembre, contamos con dos camiones de pasaje y dos camionetas pick-up con caseta cerrada. La asistencia fue de 127 niños, 12 miembros del personal y 24 padres de familia. Recibimos comentarios positivos sobre la organización de parte de diversas personas ajenas al jardín con quienes tuvimos contacto.

Los días 19 y 21 asistimos al CECUNY para participar en actividades del "Otoño Cultural". Para ello hicimos una adaptación y ajuste del horario que fue aceptado por los padres de familia y la supervisora. Estas actividades no estaban programadas en el cronograma inicial, pero a invitación del CECUNY fueron aceptadas con agrado por las educadoras, aunque estaba programada una actividad deportiva para el día 18, en la que se planeaba vender antojitos para recaudar fondos para el mantenimiento de la escuela; sin

embargo, se consideró que la oportunidad de asistir a eventos culturales era de mayor significación y relevancia para los niños.

Al retomar el análisis de esta situación al día siguiente, las alumnas de la Normal de Preescolar que realizaban sus prácticas en el jardín, ofrecieron su colaboración presentando un cuento con muñecos de guiñol con el que ellas habían ganado un concurso. Esta propuesta fue aceptada por maestros y padres de familia programándose para el día 5 de diciembre.

Al hacer la evaluación del mes de noviembre, se considera que hay cosas positivas como la organización conjunta del paseo a Xmatkuil y las actividades culturales del CECUNY. Hubo también momentos difíciles y mal entendidos durante el paseo a Xmatkuil sin embargo se ha seguido trabajando, lo cual se valora como algo positivo.

Reporte de Actividades: Mes de Diciembre.

En el mes de diciembre que es especialmente propicio a las festividades navideñas, planeamos las siguientes actividades conjuntas:

- ↪ Día 5 función de Guiñol.
- ↪ Día 9 conferencia "Amor y Autoestima".
- ↪ Del 8 al 12 confección de accesorios y detalles en los salones.
- ↪ Día 17 Festival Navideño con el cuento "La Magia de la Navidad".
- ↪ Día 18 Convivencia Navideña y evaluación de actividades.

En la función de guiñol la participación fue organizada conjuntamente, contando con la participación de las estudiantes de la Normal de Preescolar quienes presentaron la obra que tenían preparada con anticipación.

Durante la función y después de ella se realizaron ventas de diversas especies de artículos, las cuales fueron coordinadas por la Directiva de Padres de Familia a beneficio del festival navideño de los niños.

La colaboración fue entusiasta y el importe económico satisfactorio. La colaboración de los padres de familia en general fue también buena ya que unos participaron donando y otros comprando.

Con el fin de realizar una sensibilización que propicie las interrelaciones, se solicitó con anterioridad la conferencia "Amor y Autoestima, Esenciales para la Felicidad". Se invitó a todos los padres de familia y a todo el personal del jardín. Fue impartida por personal de Paternidad Responsable y se contó con una muy buena asistencia. Las madres de familia se mostraron muy interesadas interviniendo para realizar preguntas aplicadas a sus vidas, lo cual hizo que la exposición se prolongara por más de dos horas. Esto originó que no todos los padres de familia se quedaran hasta el final de dicha conferencia. A pesar de ello, puede considerarse un resultado positivo, ya que para el grupo que permaneció fue muy significativa.

Durante la semana del 8 al 12 acudieron los papás a confeccionar accesorios que usarían sus niños para el festival. El rol por salones se realizó según lo acordado por el colectivo y la participación fue completa.

El cuento "La Magia de la Navidad" constituyó el festival navideño; en él participaron todos los niños. A su presentación tuvo acceso toda la comunidad. La buena coordinación realizada por las maestras, hizo que la presentación fuese muy buena.

El día 18 fue la convivencia organizada colectivamente, las mamás elaboraron la comida y las piñatas. Un papá representó a Santa Claus quien repartió juguetes que fueron adquiridos con lo reunido en las actividades realizadas en los meses anteriores. El esfuerzo realizado logró que niños y papás se retiraran complacidos.

Después del festival, maestros y la directiva nos reunimos para evaluar y retroalimentar nuestro trabajo conjunto.

Reporte de Actividades: Mes de Enero.

Al reiniciarse el curso escolar en el mes de enero, aun existía cierto malestar en las relaciones entre maestros y padres de familia, especialmente con algunos miembros de la directiva. Esto sucedió a causa de un malentendido en la toma de decisiones entre un padre de familia y una educadora durante el paseo de noviembre lo cual generó descontento en el grupo.

A fin de dialogar para encontrar una solución y de retomar las actividades, se convocó a una junta con la asistencia del personal docente del jardín y la directiva de padres de familia.

Haciendo un análisis y evaluación de lo realizado, se reconocieron algunos logros alcanzados, así como escollos que hemos tenido.

- El primer punto positivo fue el hacer notar el entusiasmo e interés que ha mostrado la directiva durante el presente curso escolar, que supera en mucho al de algunos cursos anteriores.
- Simultáneamente la participación de todos los padres de familia ha aumentado, tanto en las juntas por salones como en actividades del jardín en general. Las educadoras manifestaron que este aumento de participación ha sido notorio en distintas actividades.

Analizamos algunos factores que han propiciado esta participación a fin de reforzarlos. Entre estos factores pudimos nnotar:

- El que desde la primera junta se presentó el reglamento a los padres, analizándolo con ellos y firmando éstos su aceptación.
- En todas las juntas por salón se ha tratado de mostrarles el por qué de las actividades del jardín.
- En las juntas generales se ha propiciado el dialogo y la búsqueda de solución conjunta.
- La información constante en pizarrones y periódicos murales.

Se llevó a cabo un recuento de los logros materiales, se expusieron las necesidades a fin de reprogramar los más urgentes.

Se consideró que lo próximo a solucionar debía ser la reparación de los juegos del jardín.

A fin de recaudar fondos para este propósito, se propuso y aprobó la venta de jugos y galletas a la hora de la salida de los niños. Esta actividad estuvo a cargo de la sociedad de

padres de familia con el apoyo de la directora. Se decidió también la elaboración de venta de antojitos durante el festival de carnaval, para lo cual se contó con la colaboración de los padres de familia pero no en forma obligatoria sino libre.

Para facilitar estas actividades, así como para no imponer gastos de trajes a los papás, se propuso que el festival de carnaval sea organizado en forma de Kermesse, con concursos de baile y de disfraces en los que podrían participar en forma espontánea niños y papás.

Posteriormente se realizó una junta con todos los padres de familia para poner estos puntos a su consideración. Durante dicha reunión algunas mamás tomaron el acuerdo de donar o preparar platillos.

También se propuso realizar rifas en la Kermesse; otra iniciativa fue la de invitar a los maestros y alumnos de la escuela primaria, para lo cual se sugirió que esta invitación la realizaran la directora y dos madres de familia.

Después de estas reuniones y acuerdos, el clima escolar se mostró más propicio al trabajo del jardín y actividades en equipo.

Reporte de Actividades: Mes de Febrero.

Durante este mes se pusieron en práctica los acuerdos tomados durante el mes anterior.

Se llevó a cabo una junta para constatar los avances en la realización de los pasos a seguir, interviniendo en ella el personal docente y los padres de familia que brindaron su apoyo, tanto de la directiva como fuera de ella.

Las comisiones fueron realizadas en su mayoría por los padres de familia y la directiva.

El festival se realizó el día 20 de febrero. También participaron en él las estudiantes de la Normal de Preescolar, que realizaban sus prácticas en el jardín quienes fungieron como animadoras y organizaron concursos.

Al realizar la evaluación periódica se manifestó inconformidad de algunas educadoras que consideraban inadecuada la premiación, y opinaron que faltó organización en los juegos preparados por las estudiantes.

Sin embargo todos opinamos que la participación de los padres de familia fue entusiasta y de gran ayuda. Se consideró también que en general los padres de familia gastaron menos en ropa y disfraces para los niños, ya que hubo libertad en ese punto.

Se reconoció que la mayor participación de los padres de familia en las actividades del Jardín se iba logrando a pesar de algunos malentendidos como el ocurrido en el mes de noviembre, no obstante lo cual se avanzaba en la superación de recelos y se experimentaba un mayor entendimiento del trabajo colectivo.

Reporte de Actividades: Meses de Marzo y Abril.

En el transcurso del mes de marzo se realizó la reparación de los juegos con lo reunido en las ventas efectuadas durante el festival de carnaval. Esta reparación se hizo en días no hábiles para evitar riesgos con los niños.

Se llevaron a cabo también:

- Juntas con el colectivo de docentes.

- Junta con docentes y directiva de padres de familia.
- Juntas con el plano de padres de familia.
- Presentación de cierres de proyectos educativos con asistencia de padres de familia.
- Conferencia sobre integración familiar.
- Elaboración de juguetes por padres de familia coordinados por las educadoras.

El propósito de las juntas fue la preparación conjunta de la celebración del Día del Niño; en ellas se logró integración de las opiniones y propuestas.

El programa y las comisiones propuestas fueron:

Día 28 de abril. Paseo al parque de la "Colonia Alemán", con el propósito de lograr entretenimiento y participación de padres de familia niños y maestros.

Las actividades propuestas. De 8:30 a 10:00 juegos organizados. De 10:00 a 10:30 tiempo libre para recorrer el parque. De 10:30 en adelante convivencia.

Comisiones: Transporte a cargo de los padres.

Organización de juegos: Maestra "C" apoyada por el personal docente.

Participantes: Padres, niños y personal del jardín.

Material proporcionado por la dirección escolar. (Globos, silbatos, cuerdas, banderines, pelotas, aros, etc.).

Día 29 de abril. Proyección simultánea de películas de vídeo, videograbadoras y televisores proporcionados por los padres. Películas proporcionadas por la directora,

proyección a cargo de las educadoras. Palomitas y jugos proporcionados por la escuela, elaborado y distribuido por las niñeras.

Día 30 de abril. Festival con cantos a los niños con las voces de educadoras y mamás.

- Presentación del payaso “Charolito” proporcionado por la escuela.
- Convivencia y refrigerio proporcionado por la sociedad de padres.
- Entrega de los regalos elaborados por las mamás.

Esta planeación fue organizada por padres y maestros.

La presentación de diversos cierres de proyectos con asistencia de padres de familia, fue propuesta por las educadoras para presentar en lugar de la “fiesta de la primavera” y se realizó en seis días y siempre con la asistencia de los padres de familia, y recibiendo niños y maestros en cada caso felicitación y reconocimiento de la directora.

El día 24 de marzo se impartió una plática a padres de familia y personal del jardín. El tema fue la integración familiar y estuvo a cargo del Psicólogo Pedro Arango. Asistió todo el personal y 32 padres de familia.

Aunque la asistencia fue menor de lo esperado fue grato ver el interés que demostraron, al grado que la duración fue de dos horas, después de las cuales los padres de familia pidieron a la directora su mediación para proporcionar otra plática. El psicólogo aceptó pero propuso realizarla en forma de taller, y fue programada para efectuarla durante cinco martes a partir del 19 de mayo.

Durante la segunda semana del mes de marzo y la primera del mes de abril, se llevó a cabo la confección de muñecos de guiñol y otros juguetes coordinados por las educadoras, y en las que las madres realizaron los modelos de su elección. Asistieron casi todas las mamás, la sorpresa fue que también asistieron 6 papás.

Las actividades programadas para festejar el Día del Niño se llevaron a cabo con entusiasmo y participación de todas las partes.

El día del paseo al parque, durante los juegos las mamás propusieron que las maestras jugáramos con ellas, incluso nos retaron a algunas competencias; esto fue algo inesperado ya que nunca había pasado en el jardín y para nosotras fue una muestra más de que se estaba logrando la integración y participación de los padres de familia al jardín, y en esta ocasión de las educadoras a los padres de familia.

La participación fue abundante y entusiasta; se cumplieron con las comisiones según lo esperado y en la conferencia más de las expectativas contempladas, dado que los padres pidieron la continuación de este tipo de conferencias.

Al realizar la evaluación de estas actividades se manifestó satisfacción del colectivo en general, tanto de la propia participación como la de los demás. Se puede decir que en este momento los miembros del colectivo escolar nos encontrábamos caminando en equipo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Análisis

Al iniciarse esta alternativa, la problemática se identifica con la poca y fragmentada participación de los padres de familia en la vida y actividades del jardín.

Pero durante la aplicación, surge la necesidad de un compromiso, tanto a título personal como del colectivo escolar y de los padres de familia.

Al integrarse los padres a la comunidad escolar, estos tratan de participar, pero no conocen los límites de esta participación, lo que hace necesaria la orientación.

El maestro por su parte debe valorar esta participación, aprovechándola y orientándola en el sentido correcto, teniendo en cuenta el papel del padre de familia como primer educador, como miembro de la comunidad y al mismo tiempo conociendo su propia función como orientador del proceso educativo.

De ahí la necesidad de una organización y planeación de actividades, con capacidad para elevar la calidad educativa del plantel y de cada niño en particular.

Los maestros realmente necesitamos la colaboración de los padres de familia para hacer más significativo el aprendizaje, pero no siempre sabemos aceptar esa participación e integración, es necesaria la comunicación entre nosotros mismos y con los padres de familia.

La sensibilidad de este aspecto debe llevar a la reflexión sobre la necesidad de capacitarnos más para esta vinculación, a la vez que capacitamos al padre de familia para la integración y colaboración con la institución.

A lo largo del presente curso escolar fue preocupación constante el lograr la gestión más participativa, buscando la vinculación de los diversos miembros del plantel educativo y de la comunidad de padres de familia.

Para este fin fue posible contar con el proyecto de trabajo realizado con el colectivo escolar.

Dicho proyecto fue reestructurado, a fin de ajustarlo más a las necesidades del plantel, niños, maestros y padres de familia.

El propósito general de la alternativa fue lograr una mejor comunicación y participación entre el personal del jardín entre sí y con los padres de familia, vinculándonos para elevar la calidad educativa, así como dar oportunidad de obtener aprendizajes más significativos.

Para la puesta en práctica de este proyecto, elaboramos una alternativa de actividades, buscamos apoyo técnico por medio de cassettes y de conferencias de personal capacitado.

También se hizo lo siguiente:

- Se crearon comisiones de trabajo con el personal.
- Se organizó la Directiva de Padres de Familia.
- Se programaron actividades conjuntas y se fijaron tiempos de evaluación y retroalimentación.

Para lograr un clima de trabajo se requirió la participación del colectivo en la definición de la problemática, así como para la elaboración de la alternativa de actividades, compartiendo de esa manera los proyectos y preocupaciones, tratando de crear una comunicación fluida en el trabajo conjunto.

Para propiciar la corresponsabilidad y participación más fluida en la distribución del trabajo, los docentes tuvieron la oportunidad de elegir el grupo escolar del cual quisieran hacerse cargo durante el curso.

De igual manera las comisiones fueron adjudicadas de acuerdo a las facilidades e inclinaciones de los distintos miembros del personal. Para dar continuidad programamos un espacio para juntas técnicas y acuerdos del personal.

Con el fin de facilitar la vinculación con los padres de familia, específicamente con los colaboradores más directos, se dieron a conocer las funciones de la Directiva y el Reglamento antes de la elección de dicha directiva, de esta manera los miembros conocerían mejor el compromiso que asumían.

B. Evaluación.

A través de la evaluación es posible detectar que la mayoría de las actividades planeadas se llevaron a cabo en forma organizada y conjunta, a pesar de la cual las maestras

manifestaron que se sintieron afectadas en sus funciones, temiendo que los padres de familia intervinieran en actividades que a ellas competen, y pudieran rebasar sus límites o juzgar la labor que ellas realizan.

Ante la participación del padre de familia el maestro teme compartir lo que tradicionalmente considera su rol. Esta actitud podría dañar al maestro mismo, a su actuación y a las relaciones interpersonales y de coevaluación. Por otra parte los padres de familia, manifestaron satisfacción de haber participado aunque reconocen que en ocasiones no supieron los límites de su participación. Es importante que cada cual comprenda y acepte su propio papel en el proceso educativo, y valore la participación y cumplimiento de los demás copartícipes en dicho proceso.

Cada persona tiene su propia e invaluable función en este proceso en el que el maestro es eje conciliador y propiciador del desarrollo y aprendizaje.

Analizando la situación con sus logros y dificultades, se considera que aunque se ha avanzado mucho en cuanto a lograr la participación de los padres de familia y se han dado pasos importantes en ese sentido, todavía falta organizarnos más.

Por otra parte los maestros somos conscientes de la importancia de esta participación en el proceso educativo del niño para obtener aprendizajes significativos que trasciendan en la cotidianeidad escolar, es decir, que le ayuden en su vida diaria aplicándolas para mejorar su forma de vida, y a utilizar estos conocimientos en las soluciones de los problemas que se les presenten. Trascendiendo en su medio ambiente familiar y comunitario.

Cabe reconocer que no estamos preparados para asumir esa participación y vinculación; nos falta anticipar lo que realmente conlleva, así como asumir nuestro papel de eje vinculador de este proceso, saber el cuándo y el cómo de la vinculación, delimitar nuestra responsabilidad y ser capaces de aceptarnos a nosotros mismos y a los demás.

A través de las lecturas de las Antologías de Licenciatura de la U.P.N. del Plan 94, se ha comprendido que la gestión, la planificación y organización, son un proceso continuo como la vida misma y por lo tanto, conlleva un replanteamiento continuo de acciones para el logro del bien común.

Hay que considerar para el momento de replantear este proyecto de alternativa escolar, que se tiene que empezar por la sensibilización y capacitación de los maestros, visto esto no como una obligación sino por convicción; no porque los maestros carezcan de grados académicos, sino como parte del proceso de innovación e interacción que les permite romper con los moldes atávicos para lograr asumir con seguridad y autonomía su papel de coordinadores en el proceso de integración con los padres de familia.

A su vez, es necesaria la capacitación de los padres de familia como factor de aprendizaje significativo y continuado para sus hijos, sensibilizándolos en la necesidad de colaborar con la institución escolar.

Que padres y maestros inicien su propia sensibilización y capacitación sería lo ideal, ya que podrían asumir la búsqueda conjunta para el bien común y propiciar un aprendizaje más significativo para sus niños.

El buscar la calidad educativa es un proceso, y como tal, es continuo en la gestión escolar. Por lo tanto todas y cada una de las ocasiones deben ir encaminadas a este propósito, tanto en lo que se refiere a la acción directa en el salón de clases, como en las que propician que la acción educativa tenga mayor relevancia y aprendizaje educativo, como son los que involucran al padre de familia.

El artículo 3º Constitucional dice que “la educación debe contribuir a la mejor convivencia humana y robustecer el aprecio a la dignidad de la persona e integridad de la familia”.⁽⁸⁾

La Ley General de Educación Cap. II Art. 9 pide que “las autoridades educativas en sus respectivas competencias, efectúen programas dirigidos a padres de familia, que les permitan dar mejor atención a sus hijos”.⁽⁹⁾ Así mismo, en el Cap. IV Art. 40 sobre la educación a niños pequeños, hace notar que “debe incluir orientación a padres de familia para la educación de sus hijos”.⁽¹⁰⁾

La atención y el análisis que se brinde a estos puntos es clave para lograr cambios significativos y de interés para los padres que en ellos participan, así como su descuido podría hacer decaer el interés que se está despertando en dichos padres, repercutiendo en su participación en la educación de sus hijos y en las actividades del jardín.

⁽⁸⁾ Gobierno de México. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 1993. Pág. 2

⁽⁹⁾ S.E.P. Ley General de Educación. 1992. Pág. 67

⁽¹⁰⁾ Ibid. Pág. 69

Es necesaria la consulta y actualización continua para que estas actividades funcionen de acuerdo a las necesidades de los padres de familia, la comunidad, el jardín, los lineamientos y recursos educativos.

B. Logros.

Durante el desarrollo de la presente alternativa tuvimos diversos logros.

El primero fue la elaboración del proyecto que surgió del colectivo escolar.

Otro logro indudable, fue el aumento de participación y colaboración de los padres de familia en este curso escolar. Como resultado del proyecto educativo y forma de conducción, han participado en múltiples actividades recreativas, juegos, competencias, función de títeres, paseos, festivales conmemorativos del 15 de septiembre, Día de la O.N.U.; reuniones informativas: juntas de salón y de la institución; de superación: videos y conferencias; de actividades propias del jardín: enriquecimiento de las áreas de los salones, elaboración y exposición de altares para Hanal Pixán, preparación y clasificación de juegos del libro de Matemáticas, confección de accesorios para festivales, de aportación económica, ventas, rifas, kermesse, así como elaboración de platillos, compras de juguetes y dulces para Navidad, el Día del Niño, y la celebración del día de las Madres.

Es de notar también que el ambiente negativo que algunos padres de familia proyectaban el curso pasado, tanto en lo cotidiano como en actividades relevantes ha disminuido, hasta sólo encontrarse en forma latente en un número muy reducido de personas. Esto ha sido notado y comentado por padres de familia y otras personas cercanas al jardín.

Los logros alcanzados necesariamente son importantes para elevar la calidad educativa con la mejor participación de los padres de familia.

D. Dificultades.

El mayor acercamiento de los padres de familia, propicia una actitud defensiva de parte del personal docente que se sintió atacado en sus funciones creando un ambiente de incomodidad.

Esto podría ser causado porque a pesar del deseo de que los padres participaran, no hubo una prevención sobre lo que esta participación podría conllevar.

Analizando la situación considero la sensibilización previa al proyecto, tanto del personal docente como de los padres de familia y a mí misma, en mi función de gestora, porque no supe prever ni resolver satisfactoriamente esta situación, dado que a pesar de mis gestiones persistió cierto malestar.

Para retomar el proyecto tendría que iniciarlo con una sensibilización a los maestros, creando un ambiente propicio para que intervinieran en dicho proyecto, a grado tal, que puedan sentir como suya la misión que implica, y no solamente como una alternativa del colectivo escolar. Después de dicha sensibilización, la etapa a seguir sería la capacitación de los maestros, para asumir su función de eje en el proceso, con una apertura participativa, capaz de aceptar las aportaciones de los padres sin sentir que se ataca su función o pierde autoridad.

También habría que sensibilizar y capacitar a los padres, para delimitar el campo de su participación y cooperación.

CAPÍTULO VI

REPLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA INNOVADORA

A. Aspectos Generales.

Es de hacer notar que durante la aplicación de la alternativa propuesta y desarrollada se cumplió con dos funciones importantes:

La primera. En el centro escolar en cuestión existían problemas con los padres de familia, el primer propósito del colectivo fue propiciar el conocimiento sobre educación preescolar e integración de los padres a las actividades del jardín, propósito que en gran parte se logró.

La otra función es inherente al hecho mismo de educar y propiciar el conocimiento y acercamiento entre el niño y su entorno en el jardín, para ayudarlo a recuperar todo lo que hay de valioso en su comunidad. Reconocer y acrecentar los valores, es una necesidad urgente en este tiempo de desvalorización e indiferencia.

Es encontrar y valorar lo que hay de rescatable y valioso en nuestra tradición y comunidad.

Propiciar el acercamiento del padre de familia, primer educador, para que éste al integrarse a las actividades del jardín tome una mayor consciencia de su rol de recuperador y

promotor de su cultura, de forma que él mismo desee continuarla, y esta experiencia pueda transmitirla a sus niños y a la comunidad en que vive.

Hay que hacer notar también que los padres de familia que desde el jardín se involucran en la tarea educativa y en las actividades del jardín, al pasar sus niños a otro nivel de aprendizaje, son más capaces de valorizar y participar en los procesos educativos.

Es decir, que la participación de padre del familia en las actividades del jardín, es la base para el precio del proceso educativo.

Papel del maestro:

De la misma manera los maestros que se sienten orgullosos de su función como eje en el proceso vinculador y propiciador de aprendizajes significativos, son más capaces de ayudar y orientar al padre de familia a comprender este proceso, convirtiéndolo a su vez en un agente de cambio social.

El jardín de niños necesita la participación de todos los miembros de la comunidad local, para contar con una verdadera comunidad educativa, en la que todos los miembros puedan aportar lo valioso de sus experiencias y costumbres, al mismo tiempo que pueden enriquecerse con las aportaciones de los demás miembros.

En esta vinculación y enriquecimiento se hace importantísimo el papel del maestro como organizador y como eje del proceso, pero es necesaria una mentalidad en la que él participe de la misión y se sienta comprometido con un sentido de pertenencia. Creándose una

cultura participativa y transformadora de la institución educativa, la realización de cada uno como persona comprometida y libre.

B. La Metodología Participativa.

Para el replanteamiento de esta propuesta innovadora es indispensable el uso de la Metodología Participativa ya que esta es la esencia del proyecto escolar porque busca la participación de todo el colectivo dando lugar a la iniciativa y creatividad de todos los miembros del colectivo para lograr la actualización y capacitación a través de la elaboración, desarrollo, ejecución y evaluación del proyecto escolar adecuado a la realidad de la institución de la que todos participamos.

La planificación participativa supone la búsqueda conjunta, así como una serie de decisiones y responsabilidades compartidas, en la que todos y cada uno conozcan sus funciones y la importancia que tiene su acción para óptimo desarrollo de la propuesta.

La metodología participativa supone disposición de integración y compromiso en: la elaboración de acuerdo a las posibilidades reales de la comunidad, conociendo también los límites y tratando de prever las dificultades para diseñar estrategias de soluciones, definición de lo que se quiere lograr.

Planear las acciones conjuntas que nos permitan seguir un proceso organizado para alcanzar los propósitos.

Establecer la actuación y función del colectivo y cada uno de sus miembros, a partir de lo que conocemos de la problemática.

Definir los mecanismos y tiempos de evaluación para detectar y corregir las dificultades que vayan surgiendo, recuperando al mismo tiempo lo que surja de valioso en el proceso.

La metodología participativa es el conjunto de acciones orientadas a promover la mayor participación de cada uno de los miembros que la integran, involucrándolos en el proceso educativo facilitando el logro de los propósitos educativos que promueve, creando compromisos, estableciendo vínculos de cooperación que participen en la transformación del niño y la escuela, y promuevan un cambio en la sociedad, llevando al conocimiento como resultado de una construcción del colectivo.

C. Justificación y Condiciones para el Replanteamiento.

Una de las condiciones de la alternativa del proyecto de gestión escolar es el buen clima escolar que genere confianza, responsabilidad y autonomía de las partes, aceptándose las iniciativas de todas las personas que integran el colectivo del jardín, en una relación de comunicación, organización propiciando la ayuda mutua y la reflexión.

Se entiende por un buen clima escolar aquel donde se comparten proyectos de mejoramiento, donde se siguen juntos un ideal de bien común, y se comparten así mismo las preocupaciones cuando surge alguna dificultad; donde se identifica juntos el problema y se dan los pasos necesarios para sortearlo, asumiendo el compromiso de superación conjunta.

Cuando esto existe, se trabaja con estabilidad en un ambiente tranquilo, donde se siente la libertad de innovar la propia práctica. Cuando todos los miembros que integran la institución son libres y conscientes, se eleva el plano de trabajo a nivel institucional.

Es tarea del gestor escolar, en este caso de la directora, mediar entre lo normativo y lo funcional facilitando y posibilitando la adecuación del trabajo a las necesidades reales de la institución, en el medio y condiciones en que se encuentran dichas necesidades y las relaciones especialmente con los padres de familia, dando un significado a esas relaciones, de forma que lleven al logro de los propósitos de la institución y las personas que la forman.

La tarea del director es organizar con el colectivo escolar, para que cada persona sienta seguridad en el respeto de sus derechos, lo cual le permita desempeñar su función con libertad y responsabilidad, innovando su práctica y uniéndose con los demás miembros de la comunidad, interrelacionándose en un clima en que la problemática sea discutida y complementada por todos sus miembros.

La organización de los planes de reformulación deben ser integrados en forma oportuna con los acuerdos a nivel salón e institución, para que sean tomados y respetados colectivamente.

En esta organización es necesario contar con una comunicación constante y participativa, que permita estar informando también a las autoridades, involucrándolas de ser posible. Las cuestiones que puedan ir surgiendo deben tratarse sobre la marcha a fin de solucionarlas, registrando el proceso y evaluando el resultado. De la misma manera, la organización está sujeta a evaluación, retroalimentación y replanteamiento continuo, a fin de transformarse e innovarse continuamente.

La comunicación y fluidez debe ser tal que todos entiendan el por qué y el para qué de las acciones, y el qué y cómo del cambio, cuidando en todo momento que las relaciones no se lesionen sino que se optimicen.

Lograr esto es una tarea que requiere esfuerzo constante, ánimo sereno y firme, para no decaer por la lentitud o en ocasiones el aparente retroceso; estar con la mirada puesta en la misión que se quiere alcanzar, atenta para escuchar y alentar a quienes buscan con nosotros ese bien común.

Sólo de esta manera, en un proceso continuo se puede lograr la transformación e innovación en una acción reflexiva comunitaria de cambio e innovación.

En la vida académica existe la necesidad de aprender unos de otros a través de una construcción dinámica que supere, organice y estructure, para que los avances tengan trascendencia significativa. Tiene como condición indispensable voluntad para el diálogo, la necesidad de aprender, el reconocimiento de los errores y deseos de superación.

Teniendo en cuenta estas características, es fácil ver el centro de trabajo como un lugar de formación, innovación y transformación constante, donde la diversidad y multiplicidad permiten seleccionar lo que hay de significativo, acumulando saberes latentes.

En esta diversidad excluirse es empobrecerse, e intercambiar es enriquecerse y encontrarse a sí mismo. Es un proceso de dinámica transformadora e innovadora.

Otra condición indispensable en el replanteamiento es la organización y evaluación tomadas como un proceso continuo y participativo, que nos permita mejorar cada vez más, y al mismo tiempo nos permita estar atentos a las necesidades que vayan surgiendo, ya sea por

parte de los niños, los padres o los maestros para ir solucionándolas. Esto hace necesaria la observación constante del trabajo que se está realizando, a fin de mantener fija la visión pero sin descuidar los problemas diarios y las posibilidades de superación; este proceso lleva implícita la comunicación continua y la disposición y apertura necesaria para aceptar y rectificar continuamente, al mismo tiempo que se cumplen las disposiciones educativas y normativas correspondientes.

Para aplicar esta alternativa en otras instituciones, sería importante investigar y conocer la situación concreta de la institución escolar en que se aplica, y la forma como se dan las relaciones así como la cooperación y participación en ella, para a partir de su situación concreta dedicarse a la sensibilización y capacitación de todos los miembros que la integran.

D. Estrategia Innovadora.

Después de haber reflexionado sobre todo lo hecho con anterioridad, tratando de lograr una mayor participación de los padres de familia en las actividades que se desarrollan en el jardín, y tomando en consideración las peculiaridades de la vida cotidiana en que nos desempeñamos, se considera el replanteamiento del proceso de la alternativa a realizar para la aplicación del Proyecto de gestión Escolar “La vinculación de los padres de familia con el Jardín de Niños” en los siguientes términos:

Propósito: Favorecer la participación comprometida de maestros y padres de familia a fin de elevar la calidad educativa y los aprendizajes significativos.

Este propósito tiene dos estrategias, las cuales a su vez se dividen en tres tácticas, que contemplan la realización de distintos proyectos con sus respectivos pasos a seguir. (Ver Anexo 4)

Estrategia: Sensibilizar y capacitar a los maestros para una vinculación no competitiva con los padres de familia.

Táctica: Sensibilizar a los maestros acerca de su papel como eje en la vinculación escuela-padres de familia.

Proyecto: Charla coloquial con los padres de familia.

Coloquio es la disertación de un especialista sobre un tema determinado. Al finalizar la conferencia los asistentes pueden realizar preguntas que serán respondidas.

Pasos:

- ◆ Investigar sobre personas o asociaciones viables de brindar apoyo en nuestro medio.
- ◆ Solicitar dicho apoyo determinando fecha, hora, lugar, participantes y demás requerimientos.
- ◆ Convocar a los maestros en forma tal que despierte su interés.
- ◆ Efectuar la disertación con preguntas abiertas.
- ◆ Registro y anotaciones de lo realizado.

Estos primeros pasos son importantes aunque todo maestro sabe de la importancia que reviste la participación de los padres de familia en el desarrollo y aprendizaje de sus niños, en

la práctica la escasa participación cotidiana nos hace prescindir de ella, lo que dificulta los aprendizajes, por lo que sería un gran apoyo retomar esa colaboración no sólo a nivel de aula, sino también institucional.

Esta omisión ha propiciado (aunque todo maestro desea esta participación) que cuando se presenta el caso se confunda con una intromisión de los padres y el maestro se sienta desplazado o amenazado en su labor. Lo que aquí se pretende es recuperar la interrelación, sensibilizando al maestro acerca de su función como eje en la vinculación escuela-padres de familia.

Proyectos: Mesas Redondas.

Es la confrontación dialogada que realiza un grupo pequeño de personas sobre un tema determinado, dirigido por un coordinador. El propósito de su uso en este proyecto es conocer las distintas opiniones de los maestros acerca del tema, a la vez que amplíen sus críticas.

Pasos:

- ◆ Convocar a los maestros a un lugar y tiempo determinado.
- ◆ Crear un ambiente agradable y de acogida a los maestros.
- ◆ Realizar la dinámica sobre la impresión que les dejó la conferencia y sus opiniones e investigaciones personales sobre el tema.
- ◆ Sacar conclusiones e invitar a los participantes interesados a capacitarse,
- ◆ Llevar una relatoría de lo realizado y la información recuperada.

Táctica: Capacitar a los maestros como sujetos comprometidos en el proceso de acción participativa.

Proyecto: Realizar un simposio sobre el tema.

Se entiende por simposio una serie de charlas o discusiones presentadas por especialistas acerca de diversos aspectos de un tema. Esta técnica permite recuperar información sobre distintos puntos de vista. Se debe lograr que los participantes se interesen y pregunten, para lo que es necesaria la presencia de un moderador.

Pasos:

- ◆ Invitar a personal especializado para impartir las conferencias o charlas
- ◆ Invitar a los maestros que manifestaron interés en la capacitación durante la mesa redonda. Se considera este punto de mayor importancia, para que la misma vaya de acuerdo a su interés, ya que ellos serán los encargados del proceso, por lo que deberán involucrarse con los propósitos.
- ◆ Selección de moderadores y relatores.
- ◆ Efectuar el simposio según lo planeado, recuperando la información y acuerdos a que se lleguen a través de los relatores.

Proyecto: Reunión en corrillos.

La técnica consiste en formar grupitos de 3 a 6 personas con identidad entre sí, que llevan a cabo una reflexión rápida y llegan a una conclusión que presentarán en el colectivo. Las ventajas de esta técnica son que permite un clima de confianza, identificación entre sí con

el tema y mayor participación. Estas características la hacen muy importante, ya que se pretende lograr compromiso personal y grupal, lo cual sólo se logra al sentirse personalmente involucrado.

Pasos:

- ◆ Invitación a la formación de los corrillos.
- ◆ Crear un clima de confianza para lograr un intercambio y participación significativa.
- ◆ Realizar los corrillos.
- ◆ Llevar un registro.

Táctica: Estructuración de un proyecto de trabajo realizable con los padres de familia.

Para la realización de esta actividad es primordial el conocimiento de las características propias del plantel y del medio en que se encuentra, así como de los padres de familia a quienes se quiere atraer. A la vez se asume el compromiso de mayor participación y mutuo apoyo con dinámicas que involucren tanto a maestros como padres de familia para la superación del plantel, ya que la capacitación y la sensibilización humana son fuente de energía eficaz para resolver en forma comprometida y canalizada adecuadamente, todos los conflictos de la institución.

El maestro conservando su papel como tal, debe ser capaz de aceptar que necesita la participación del padre de familia, propiciando la interacción así como una comunicación abierta y fluida entre ambos.

Proyecto: Investigación analítica y reflexiva de las necesidades, personas y situación.

Pasos:

- ◆ Realizar visitas, cuestionarios y entrevistas.
- ◆ Enlistar las necesidades en orden prioritario.
- ◆ Analizar y enlistar los recursos.

Proyecto: Elaboración de un proyecto viable de realizar con los padres de familia, teniendo en cuenta el compromiso y responsabilidad que el maestro está dispuesto a asumir; por lo que se debe considerar:

Pasos:

- ◆ Lo que espera que asuman los padres de familia.
- ◆ Los propósitos que piensan realizar.
- ◆ Las características específicas de la institución.
- ◆ Los recursos de que se dispone.
- ◆ Los tiempos de evaluación.
- ◆ La flexibilidad de tener en cuenta que todo proyecto es un proceso y como tal está sujeto a transformarse o adecuarse.

Estrategia: Sensibilizar y capacitar a los padres de familia para tener un acercamiento con las necesidades del jardín en forma cooperativa.

Táctica: Sensibilizar a los padres de familia acerca de su irremplazable función en la educación de sus hijos.

Proyecto: Investigación del medio.

Realizar un acercamiento a fin de conocer la problemática de los padres de familia y los niños que acuden al jardín.

Pasos:

- ◆ Encuestas a padres de familia sobre su forma de vida, necesidades, problemática y sus expectativas al asistir al jardín.

La entrevista se usará como una interacción para una situación específica. Es importante durante la misma tener el ánimo sereno y flexibilidad.

Proyecto: Realizar acercamientos.

Tienen el fin de mejorar las relaciones humanas, creando vínculos con los padres de familia entre sí y con el jardín.

Pasos:

- ◆ Realizar convivencias informales participando en juegos otras actividades programadas o libres.

Durante las mismas se practicará la observación participante, que es una técnica en que se describe y reflexiona sobre el proceso social en observación. Con la recuperación de los datos se elaboran conceptos sobre lo vivido.

- ◆ Lluvia de ideas propuestas por los padres de familia, ya que si los temas los hacen sentirse involucrados mejorará su asistencia y participación. Podrán comunicarse cualquier idea o pensamiento; todas las aportaciones serán anotadas en el pizarrón a

fin de sacar conclusiones. Esta técnica dará espacio a la confianza y seguridad, disipando los temores autodefensas.

Táctica: Capacitar a los maestros para interesarse en la realización de acciones vinculadas a la educación superación de sus hijos en el plantel y la vida cotidiana.

Proyecto: Conferencia.

Es una exposición verbal presentada por una persona especializada sobre un tema determinado, después de lo cual puede responder preguntas que se le formulen.

Pasos:

- ◆ Especificar el tema de acuerdo a los resultados de las investigaciones y trabajos realizados.
- ◆ Invitar a una persona especializada.
- ◆ Determinar con los padres de familia lugar, hora y fecha para la conferencia.
- ◆ Efectuar la observación.

Proyecto: Programa audio-visual.

Pasos:

- ◆ Proyectar los audiovisuales “Aspectos Fundamentales del Desarrollo del Niño Preescolar” y “La Regla de Oro”.
- ◆ Discusión sobre el tema de cada audio-visual presentado en forma intercalada, con el fin de permitir la recuperación de conceptos y de analizar los temas reflexionando sobre ellos.
- ◆ Registro de las actividades.

Táctica: Incorporación de los padres de familia al proyecto de trabajo.

Proyecto: Presentación y análisis del proyecto.

Pasos:

- ◆ Reflexión sobre la problemática.
- ◆ Sugerencias sobre la problemática. Una vez conocida y analizada la realidad del padre de familia, de ser capaz de unirse al proceso de construcción colectiva, aportando sus sugerencias y participando en la solución del problema.

Proyecto: Incorporación del padre de familia al proyecto de trabajo del jardín.

Pasos:

- ◆ Invitación a los padres a incorporarse al proyecto.
- ◆ Designación y aceptación de responsabilidades según capacidades y disponibilidad.
- ◆ Definición de las condiciones de trabajo: cómo, cuándo, dónde, con qué.
- ◆ Determinación de los tiempos de evaluación y retroalimentación.

Esta es la planificación de una alternativa de vinculación maestros-padres de familia y para su aplicación es necesaria una evaluación y retroalimentación constante, ya que toda planeación es en sí misma un proceso de constancia en su aplicación.

E. Valoración en el Proceso Educativo.

La sensibilización y capacitación de los padres de familia en las actividades del jardín, permitirá su participación en la planeación, desarrollo y evaluación de tareas conjuntas con el personal de dicho jardín, lo que les hará conocer mejor los problemas y necesidades que se presenten en el proceso de aprendizaje, y le dará la oportunidad de contribuir en las estrategias de solución con el apoyo de todos los demás miembros del colectivo escolar.

Definirá una nueva manera de vinculación del padre de familia en las actividades escolares de sus hijos, propiciando a la vez que esta participación se continúe en los siguientes niveles educativos que cursarán sus hijos.

Si se lograra la vinculación de los padres de familia en el proceso educativo de sus niños, en función de las características de la comunidad y sus problemas específicos, se lograría un efectivo mejoramiento del aprendizaje de los niños, al mismo tiempo que se comprendería mejor la labor del jardín, lo cual haría disminuir la deserción y el ausentismo escolar.

Esto traería mayores niveles de eficiencia y eficacia del aprendizaje, no solo de los niños del jardín sino de los mismos adultos participantes.

La sensibilización y capacidad de padres de familia y maestros fortalecería su habilidad para la toma de decisiones en colectivo. Asumiendo sus funciones y responsabilidades y orientando las acciones pedagógicas, y comprometiéndose con los resultados.

Darí a los padres y maestros un conocimiento más claro de los logros que debe alcanzar el nivel de preescolar. Fortalecería el conocimiento y aceptación de las funciones que a cada uno corresponden, y clasificando la importancia de desarrollarlas con calidad. Crearía conciencia de las posibilidades y limitaciones en el desarrollo del proceso educativo.

La acción conjunta llevaría a definir mejor el tipo de escuela que se desea lograr, así como sus metas y recursos; llevando a descubrir el significado de la institución, analizándola y transformándola en un proceso de reestructuración continua.

Al mismo tiempo esta vinculación permitiría a los maestros conocer mejor la realidad que viven los niños, al conocer características familiares, las necesidades que afrontan y el medio en que viven, así como conocer también los recursos con que cuenta el medio familiar y comunitario.

Este conocimiento permitirá encausar los esfuerzos y actividades, generando aprendizajes más significativos, al hacer más definida la organización de recursos, definiendo la identidad de la comunidad y la educación que propiciará mejores resultados.

Otro aspecto a considerar es el de que al sensibilizar y capacitar a los padres de familia ayudándolos a crear conciencia de su función y asesorándolos en ella; se crea en ellos una mayor observación del trabajo de los maestros, lo cual exige de estos un mejoramiento de su propia labor. Como conclusión podría decirse que la sensibilización y capacitación de padres y maestros para trabajar en vinculación traería una mayor identificación, recuperación y revalorización de sus labores, lo que redundaría en un clima que propiciaría la optimización de aprendizajes significativos.

Al optimizar las relaciones en el jardín se creará un clima de armonía y respeto, que permitiría al niño y a los demás miembros del jardín desarrollar su autoestima, identidad e interés por el aprendizaje.

CONCLUSIONES

La dinámica organizacional de los centros educativos es de una marcada influencia burocrática, enfocada siempre al cumplimiento de las metas del sistema. Se observa un marcado carácter racional, rutinario, así como procedimientos estandarizados e impersonales en la relación institucional. En estas actividades el control recae tradicionalmente en la directora del plantel, quien supervisa que todas las funciones se cumplan. Esto da lugar a formas de relación burocrática entre directora-educadora y padres de familia. Estas formas perjudican la comunicación y las relaciones interpersonales con el jardín de niños.

Al realizar este proyecto de innovación de la práctica gestiva se hizo necesaria la comunicación con las personas que forman el colectivo escolar del jardín de niños para de esta manera obtener elementos de análisis y lograr la identificación de la problemática. Fue necesaria también la recopilación de fuentes teóricas, principalmente de textos de la Licenciatura y de la Normatividad escolar a cuya luz pude analizar el problema situándolo en su marco contextual.

En el caso del colectivo del jardín de niños participante la directora se siente comprometida en el proceso tanto administrativa como pedagógicamente, es en base a esto que espera alcanzar la calidad educativa. Se trata de hacer una gestión de comunicación y oportunidades, ofreciendo estrategias para motivar a las educadoras y a los padres de familia, ayudándolos a crecer.

Apoyando los procesos de formación, el análisis de los problemas y busca de soluciones; fomentando de esta manera la participación del colectivo en la metodología participativa y desde su perspectiva se valoran y explican las motivaciones e interrelaciones, así como las necesidades a solucionar para el logro de aprendizajes significativos en el plantel.

El programa estatal 1995-2001 sobre el desarrollo educativo en el Capítulo VII Sección Primera, versa sobre la participación social en la educación así como también sobre los padres de familia y su papel en la acción educativa, sus derechos y obligaciones de participación en el conocimiento y solución de problemas relacionados con la educación de sus hijos; en corresponsabilidad con los agentes educativos del plantel escolar.

Como principios metodológicos para la estrategia de innovación gestiva, se consideraron algunos conceptos de la investigación-acción participativa y de la planeación estratégica. Por lo que se inició con el reconocimiento del problema buscando el apoyo del colectivo escolar para la elaboración del diagnóstico de la situación educativa del jardín. Asumiendo con este compromiso y valorando nuestro quehacer educativo para diseñar a continuación la estrategia de trabajo del jardín.

Como estrategia de mayor relevancia se buscó la sensibilización de los padres de familia en las funciones del jardín y de su propia importancia en la educación de sus hijos. Pudiendo notarse su interés en las pláticas y conferencias de especialistas sobre Integración Familiar, Autoestima, Relaciones Interpersonales. Asimismo se logró su participación en las reuniones de estudio sobre el libro y las actividades de Matemáticas, y el curso de elaboración de juguetes.

La experiencia de esta puesta en práctica de la alternativa de solución a la falta de participación y de integración del padre de familia al jardín de niños, demuestra la importancia que tienen las acciones de sensibilización, comunicación y actualización de las educadoras, y padres de familia para lograr una mayor participación social y aprendizajes más significativos para la comunidad educativa. Una vez iniciado este proceso, me propongo continuar mis compromisos como gestora con una postura de innovación pedagógica alentando la participación de los demás miembros de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- GOBIERNO FEDERAL. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Edit., Delma. México, D.F. 1993, 51 pp.
- SACHSE, Matthias. Planeación Estratégica en Empresas Públicas. Edit. Trillas. ITAM 1990, 224 pp.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ley General de Educación Art. 3º. México, D.F. 1992 128 pp.
- . Organización de Espacios Materiales y Tiempo. Trabajo por Proyectos de Nivel Preescolar. México, D.F. 1993, 75 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis de la Práctica Docente. Antología Básica, LE 94. UPN-SEP, México, 1994, 106 pp.
- . Apoyo a la Práctica Docente en el Nivel Preescolar. Antología Básica, LE 94. México, D.F. 1994, 152 pp.
- . Bases para la Planeación Escolar. Antología Básica, LE 94. México, D.F. 1994, 145 pp.
- . Escuela Comunidad y Cultura Local. Antología Básica, LE 94. México, D.F. 1994, 253 pp.
- . La Calidad y la Gestoría Escolar. Antología Básica, LE 94. México, D.F. 1994, 299 pp.

----- . La Gestoría como Quehacer Escolar. Antología Básica, LE 94. México, D.F. 1994, 207 pp.

----- . Organización del Trabajo Académica. Antología Básica, LE 94, México, D.F. 1994, 226 pp.

----- . Proyectos de Innovación. Antología Básica, LE 94, México, D.F. 1994, 233 pp.

A N E X O S

4

CUESTIONARIO

Con el propósito de conocer cuáles son las condiciones sociales, culturales y económicas de la comunidad donde se encuentra la escuela Distrito Federal, se le solicita su atenta colaboración para contestar las preguntas del siguiente CUESTIONARIO. La información que se obtenga servirá para una mejor comprensión de los factores que interactúan e inciden en el trabajo cotidiano de los maestros que laboramos en dicha institución escolar.

I DATOS GENERALES

1.- Nombre: Lisbeth Gpe Trejo Mendez Edad: 35 Sexo: M. F

2.- Estado civil

Soltero Casado Viudo
 Divorciado Unión libre

3.- En caso de tener hijos, escriba cuántos son y la edad de cada uno: 2 niños de 9 y 4 años

4.- Cuántos años tiene de vivir en esta localidad.

menos de 5 años.

de 5 a 10 años.

10 años o más.

Lugar de residencia anterior: Panaba, Yucatán

5.- Nivel y grado educativo secundaria

6.- Profesión o actividad económica que ejerce. (En el caso de que haya ejercido más de una, indicar la última ejercida).

a) Universitaria, gerencial, alto comerciante.

b) Técnica.

c) Empleado sin profesión universitaria o técnica o pequeños comerciantes.

d) Obreros especializados.

e) Obreros no especializados.

f) Labores del campo.

g) Desempleado (actualmente)

7.- Indicar de manera aproximada, en cuál de estos grupos se situán los ingresos mensuales de su familia.

menos de \$ 465.00 nuevos pesos.

\$ 465.00 a \$ 930.00 nuevos pesos.

930.00 a 1,860.00 nuevos pesos.

1,860.00 a 3,720.00 nuevos pesos.

3,720.00 a 7,440.00 nuevos pesos.

7,440.00 a 14,880.00 nuevos pesos.

mas de 14,880.00 nuevos pesos.

8.- De los siguientes artículos, marque los que posee.

radio

tocadisco

grabadora

televisor

videocasetera

cámara fotográfica

cámara de video

teléfono

bicicleta

motocicleta

triciclo

automóvil

II PRODUCTOS Y ACTIVIDADES CULTURALES

1.- De la siguiente lista de artículos electrodomésticos, señale los que posee:

refrigerador

estufa

lavadora

licuadora

otros (señale cuáles) horno microondas

2.- ¿Qué tipo de muebles posee?

De sala

De comedor

De antecomedor

De recámara

Otros (especificar) _____

3.- ¿Cuál es la procedencia de sus muebles?

compra en un gran almacén (precisar el nombre) _____

compra a un artesano (carpintero, herrero, tapicero, e.t.c.)

herencia

E N C U E S T A

FIN DE CURSO

- 1.- ¿Crees que fue útil para tu niño la asistencia al Jardín de Niños?
- 2.- ¿Recibió tu niño el apoyo que esperabas?
- 3.- ¿Te comunicó la maestra de los planes de enseñanza del Jardín?
- 4.- ¿Cada cuánto tiempo recibiste información sobre las actividades, adelantos o problemas de tu niño?
- 5.- ¿Te resultó fácil comunicarte con la maestra? Si no fue así ¿Por qué?
- 6.- ¿Qué otra información te hubiera gustado recibir?
- 7.- ¿Si tu niño va a continuar en el Jardín qué esperas recibir?
- 8.- ¿Participaste en alguna actividad del Jardín durante este curso? ¿en cual?
- 9.- ¿Te gustaría o te hubiera gustado participar más en las actividades del Jardín?
¿Por qué?
- 10.- Si es sí ¿en qué forma?

E N C U E S T A

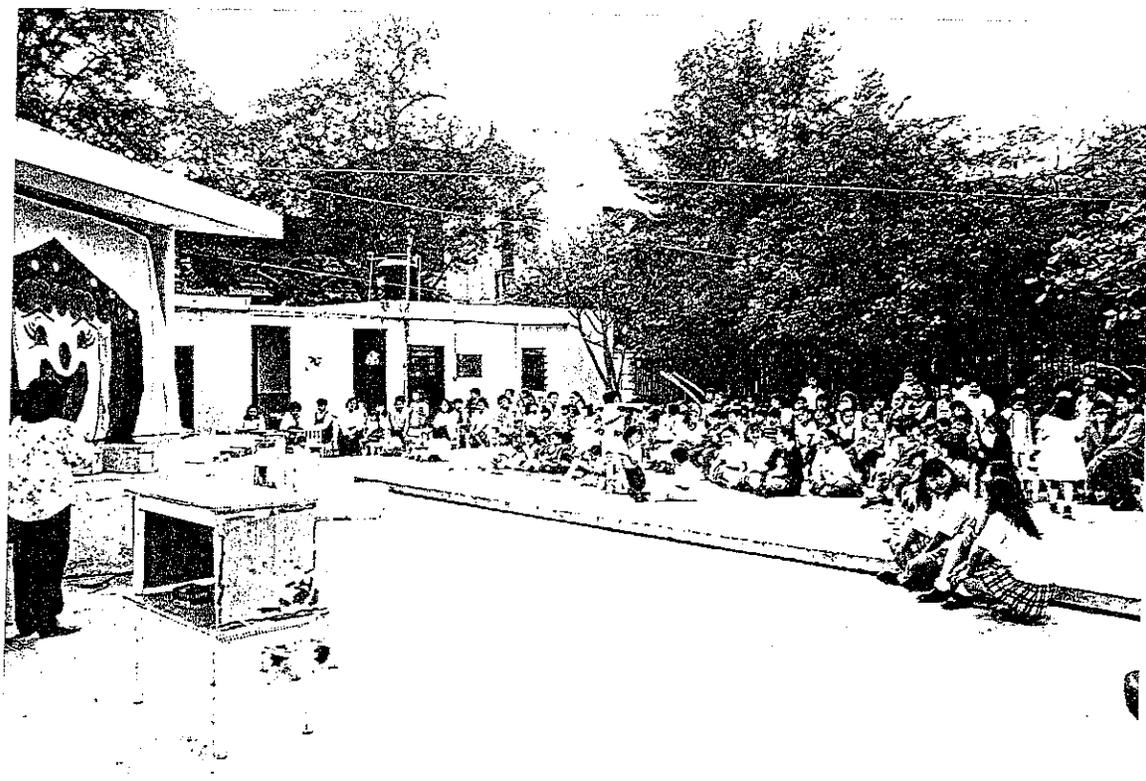
INICIO DE CURSO

- 1.- ¿Te sientes contento de que tu niño asista al Jardín?
- 2.- ¿Por qué elegiste en especial este Jardín ?
- 3.- ¿A qué distancia queda el Jardín de tu casa?
- 4.- ¿Qué es lo que más te gusta del Jardín?
- 5.- ¿Qué esperas del Jardín?
- 6.- ¿Te gustaría conocer más, las actividades del Jardín de Niños?
- 7.- ¿Te gustaría participar en la directiva de Padres de Familia?
- 8.- ¿Te gustaría participar en los paseos con el grupo?
- 9.- ¿Te gustaría participar en la organización de las fiestas?
- 10.- ¿A qué hora crees que sería conveniente la junta de Padres de Familia?

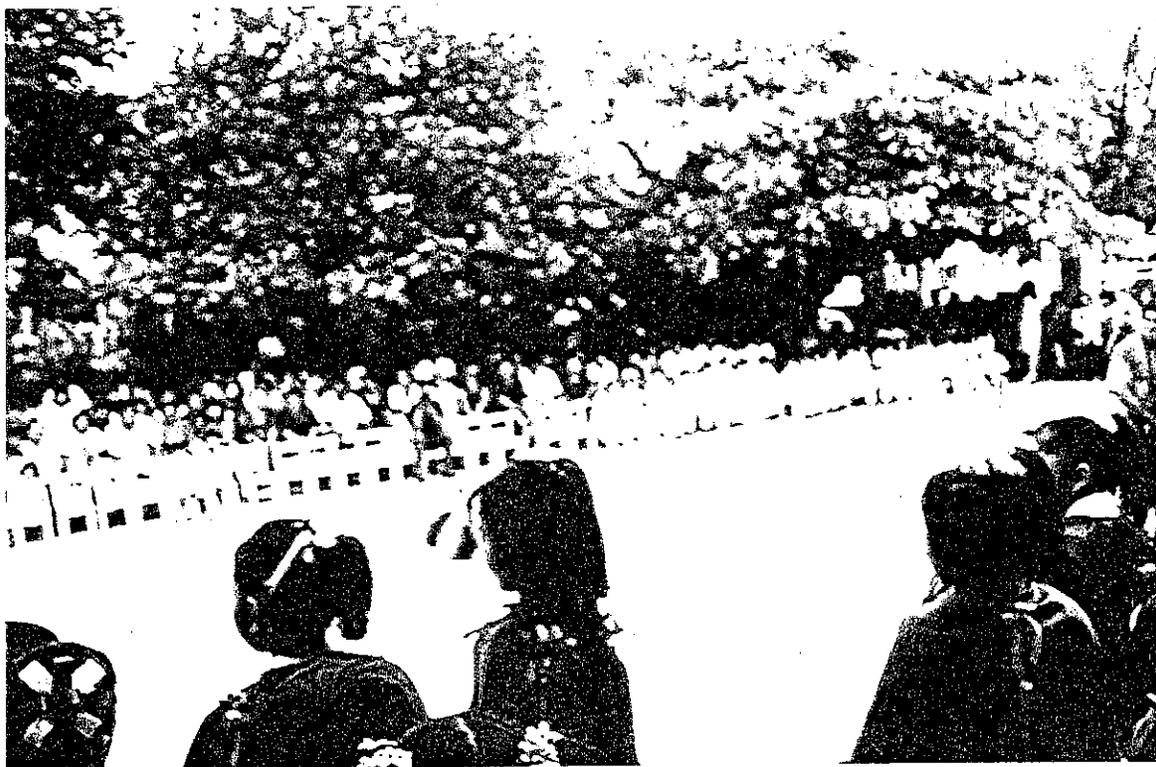
ALTERNATIVA DE GESTION ESCOLAR: LA VINCULACION DE LOS PADRES DE FAMILIA CON EL JARDIN DE NIÑOS

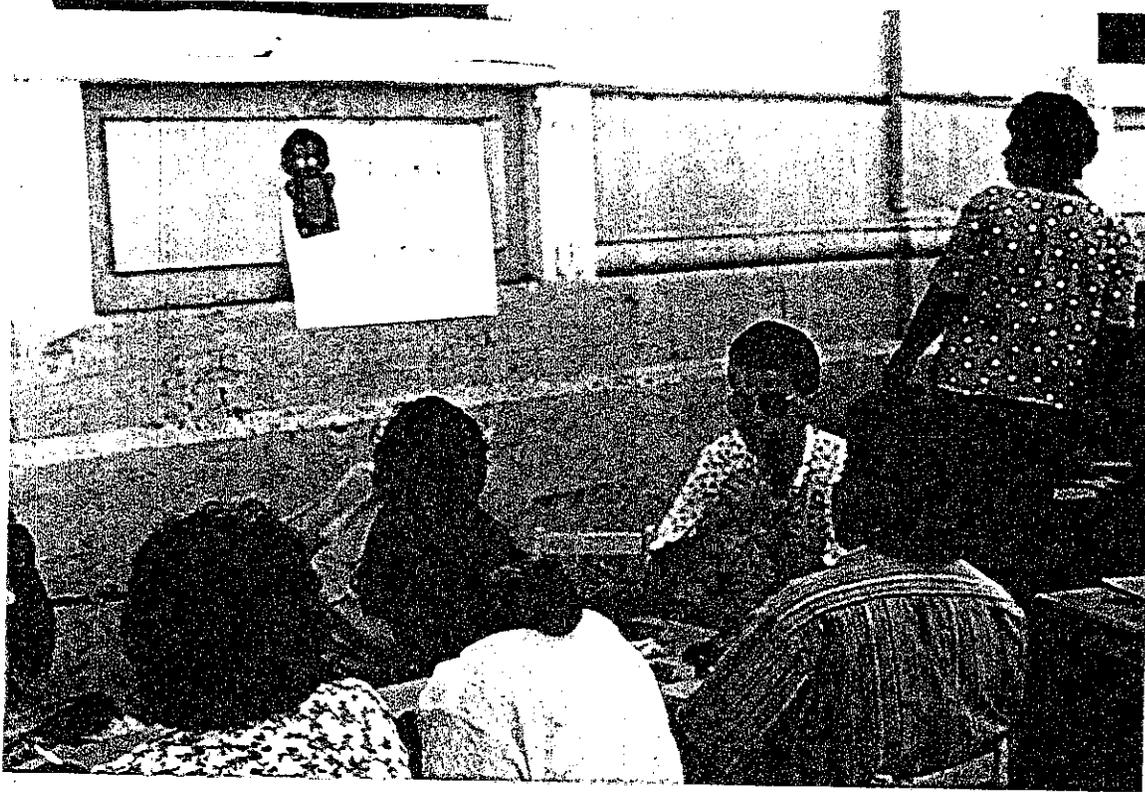
MISION PROPICIAR LA PARTICIPACION COMPROMETIDA DE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA A FIN DE ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA Y LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

ESTRATEGIA A. SENSIBILIZAR Y CAPACITAR A LOS MAESTROS PARA UNA VINCULACION NO COMPETITIVA CON LOS PADRES DE FAMILIA.						B. SENSIBILIZAR Y CAPACITAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARA UN ACERCAMIENTO A LAS ACTIVIDADES DEL JARDIN EN FORMA COOPERATIVA.							
TACTICAS													
A.1 SENSIBILIZAR A LOS MAESTROS SOBRE SU PAPEL COMO EJE EN LA VINCULACION ESCUELA-P. DE FAMILIA		A.2 CAPACITAR A LOS MAESTROS COMO MANAGER COMPROMETIDOS EN EL PROCESO A ACCION PARTICIPATIVA.		A.3 ESTRUCTURAR UN PROYECTO DE TRABAJO REALIZABLE CON PADRES DE FAMILIA.		B.1 SENSIBILIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE SU IRREEMPLAZABLE FUNCION EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS.		B.2 CAPACITARLOS PARA REALIZAR ACCIONES VINCULADAS A LA EDUCACION DE SUS HIJOS EN EL PLANTEL Y LA VIDA DIARIA.		B.3 INCORPORARLOS EN EL PROYECTO DE TRABAJO.			
PROYECTOS													
A.1.1 CHARLA COLOQUIAL	A.1.2 MESA REDONDA	A.2.1 SIMPOSIO	A.2.2 CORILLOS	A.3.1 ESTUDIO DEL CASO	A.3.2 ELABORACION DEL PROYECTO	B.1.1 INVESTIGAR EL MEDIO	B.1.2 REALIZAR ACERCAMIENTOS	B.2.1 CONFERENCIA	B.2.2 PROGRAMA AUDIOVISUAL.	B.2.3 DISCUSION SOBRE EL TEMA.	B.3.1 PRESENTACION Y ANALITICA DEL PROYECTO	B.3.2 APORTACION AL PROYECTO	B.3.3 INCORPORACION DE P. DE F. AL PROYECTO.



El cierre del proyectos participativos contó con el apoyo y colaboración de los Padres de Familia





La realización de cursos y talleres para Padres de Familia y fue ocasión que propició el acercamiento participativo





Ocasión de participación y convivencia fue la celebración de fechas tradicionales

