



SEQ

GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE
UNIDAD U. P. N. 231



✓ LA CARTILLA DE EVALUACION
PARA PREESCOLAR

POR

TERESITA DE JESUS MALDONADO MARFIL

CHETUMAL, Q. ROO 1999.

CAM 21 JUL 99



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231

Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

SECCION:DIRECCION
OFICIO NO.D-124/98

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

CHETUMAL, Q.R., 04 DE MAYO DE 1999.

C. PROFRA. TERESITA DE JESUS MALDONADO MARFIL,
PASANTE DE LICENCIATURA EN EDUC. PREESCOLAR PLAN '85,
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación en esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "LA CARTILLA DE EVALUACION PARA PREESCOLAR" Opción Tesina en la modalidad de Informe Académico, y a criterio del Director de Tesis C. Profesor: Hervé Azael Aguilar Cruz, le manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRASFORMAR"

PROFR. CARLOS ANTONIO MAY SANCHEZ
DIRECTOR



S. E. Q.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231
DIRECCION
CHETUMAL, Q. ROO

C.C.P. PROFRA. MARIA DEL CARMEN HOIL PUC.- COMISION DE TITULACION.
C.C.P. PROFRA. SANDRA PATRICIA LIZAMA QUIJANO - DIRECTOR DE TESIS.
C.C.P. LIC. MARIA DELFINA MAGAÑA UGARTE.- JEFA DEL DEPTO. DE CONTROL ESCOLAR.
C.C.P. Minutario
CAMS/lis

DEDICATORIAS

A LAS DIRECTORAS DE LOS
JARDINES DE NIÑOS DE LA
ZONA 016, POR SU APOYO,
COLABORACION Y
ENTUSIASMO PARA LA
REALIZACION DE ESTE
ESTUDIO.

A TODAS LAS EDUCADORAS DE
LA ZONA 016, QUE HICIERON
POSIBLE ESTE TRABAJO.
COMO UN RECONOCIMIENTO
A SU LABOR DOCENTE.

TABLA DE CONTENIDOS

	PAGINA
1.- INTRODUCCIÓN.	1
2.- ANTECEDENTES DE LA CARTILLA DE EVALUACIÓN	5
3.- ACTIVIDADES REALIZADAS 1996-1999.	12
3.1.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES.	12
3.2.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	15
3.3.- BASES PARA LA ELABORACIÓN DE LA CARTILLA.	18
3.4.- FUNCIONES DE LA CARTILLA DE EVALUACIÓN	22
3.5.- DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DE LA CARTILLA.	24
3.6.- EXPECTATIVAS DE LA CARTILLA A FUTURO.	28
4.- CONCLUSIONES.	29
BIBLIOGRAFÍA.	30
ANEXOS.	

1.- INTRODUCCIÓN

La cartilla de evaluación, es un documento de apoyo a la practica docente en el nivel preescolar, que servirá para observar en forma paulatina y objetiva el desarrollo del niño preescolar.

Esta cartilla de evaluación, surgió como consecuencia de las tareas de supervisión, que se realizan en los diferentes jardines de niños donde se toma en cuenta la problemática existente, las inquietudes, y las diferentes técnicas que implementan las educadoras para crear alternativas que les procuren un mejor desempeño profesional frente a sus respectivos grupos.

De forma tal, que el docente cuente con un documento, que le permita tener un control de los avances que el niño va adquiriendo a través de sus experiencias, habilidades, conocimientos y destrezas que va desarrollar a través de un año escolar y, a la vez, retroalimentar sus propios conocimientos y experiencias para crear nuevas estrategias, acordes a su practica docente, enriqueciéndola y actualizándola.

Esto se puede lograr bajo la perspectiva de un estudio que permita adecuar un instrumento que a la vez que le sirva a la educadora para conocer los logros en el desarrollo del niño, los padres de familia obtengan una información que facilite el conocimiento de las actividades que se realizan dentro de los jardines de niños y apoyen al docente a lograr el desarrollo paulatino y gradual que el niño necesita, guiándose por las observaciones escritas registradas en "la cartilla de evaluación" así como los logros o dificultades (avances, retrocesos o estancamientos) que el niño presenta durante sus actividades y juegos que realiza dentro y fuera del plantel, recordándole al padre de familia que la educación es compartida y que su ayuda y apoyo son imprescindibles para el logro de un desarrollo integral.

Uno de los motivos principales es la creación de un instrumento de evaluación que facilite y cubra las necesidades del docente en el nivel de preescolar y abra un espacio de relación directa con los padres de familia, de información y cercanía de este al plantel escolar, en un ambiente de apoyo mutuo, que facilite el desarrollo integral del preescolar.

Proporcionándole al educando, seguridad, autoestima, valores universales, dominio de su cuerpo, de su entorno y el conocimiento de las costumbres y tradiciones de su País.

Esta cartilla contempla las 4 dimensiones del desarrollo del niño, afectiva, social, intelectual y física, y los conceptos más relevantes de cada una de ellas.

El docente deberá considerar el desarrollo grupal e individual de los niños, el proceso didáctico, la interrelación escuela – padres – comunidad y lograr percatarse de los avances y logros de los niños con respecto a los objetivos planteados, a través de la observación continua de los juegos y actividades, que le permitirá evaluar adecuadamente el progreso de su grupo.

Esta cartilla pretende facilitar y apoyar al docente en la acción de la evaluación interrelacionandola, con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta cartilla de evaluación puede adecuarse a las necesidades de otros centros de trabajo, enriquecerla con nuevas aportaciones, haciéndole las modificaciones que sean necesarias, para que pueda cumplir su objetivo y de esta manera, cubrir la necesidad de los padres de familia, para que sientan la obligación de apoyar en la formación de sus hijos, vinculándose con el jardín de niños.

LA CARTILLA DE EVALUACION PARA PREESCOLAR.

2.- ANTECEDENTES DE LA CARTILLA DE EVALUACIÓN.

La cartilla de evaluación nació de las inquietudes del personal docente de la zona escolar 016, que necesitaba un documento para registrar los avances, retrocesos y limitaciones del desarrollo del preescolar, y así poder apoyar el proceso educativo en sus educandos.

la zona escolar 016 de educación preescolar del Municipio de Benito Juárez, Quintana Roo, comprende doce jardines de niños entre los cuáles existen cuatro particulares, ubicados en las regiones 95, 96, 99, 510, 516, Smzas. 48, 41, 58, de la ciudad de Cancun.

Se registraron en el curso escolar 1996-1997, 1852 alumnos; desglosados por la edad que tienen, existen 289 en 1er.grado, 400 en 2º. Grado y 1263 en el 3º.grado. Habiendo habido un crecimiento significativo en este curso escolar de 5 grupos.

Las educadoras de los jardines formales son personas sencillas, agradables, con gran sentido de responsabilidad, unidad y con estudios terminados en licenciaturas y normal básica. Las de los jardines particulares no todas son profesionistas de educación Preescolar, tienen estudios técnicos de psicología, bachillerato y otras ramas académicas, todas ellas han permanecido y se integran a los demás grupos, tratando de aprender y conocer mejor el programa para ponerlo en práctica en sus respectivos grupos.

La zona escolar 016 estaba integrada en sus inicios aproximadamente por 20 jardines de niños, cuando se hicieron las reestructuraciones de zona hace 3 años, quedó integrada por 9 jardines de niños que fueron aumentando, contando en el presente con 12 jardines de niños, donde existe un gran equipo de trabajo, ganas de superación profesional, el compañerismo y la unión entre los diferentes planteles estatales y particulares. Los padres han respondido en forma muy positiva ante las actividades que esta zona escolar implementa, donde participan con entusiasmo, creando una retroalimentación que se ve reflejada en los educandos, personal docente y comunidad. Esto a

dado pie a tratar de solucionar la problemática técnica pedagógica que se presenta y a tratar de resolverla en equipo.

El hecho de haber implementado algunas educadoras en los jardines de niños una forma de evaluación, que pudiera detectar un avance en el desarrollo del niño, y que les sirviera como un tabulador para conocer el logro que tuvieran en sus alumnos, sirvió para crear un tema en el consejo técnico de zona durante el ciclo escolar 1996-1997.

Este trabajo fue elaborado, con las aportaciones de directoras y educadoras de la zona 016 de educación preescolar, del Municipio de Benito Juárez, haciéndole cambios y adecuándola a la situación que presentaba esta zona escolar.

En el intervinieron educadoras de jardines formales y particulares así como el cuerpo directivo, se hicieron encuestas con los padres de familia (ver anexo 2) donde el resultado obtenido fue óptimo en un 100%, las cuales fueron enviadas al Departamento técnico de Educación Preescolar en la ciudad de Chetumal, los resultados de los análisis en

sus tres etapas, para que se analizaran y pudieran hacer los cambios pertinentes que consideraran, para utilizarse en el nivel de preescolar.

Era un proyecto ambicioso y buen prospecto para unir al padre en el apoyo hacia la educación de su pequeño, que a la vez le iba a dar a conocer parte del programa de Educación Preescolar, para poder entender el desarrollo de su hijo.

Así también, al no poder asistir a las reuniones y pláticas que se realizan en los planteles y no participar continuamente en las actividades que se programan y que practica el docente en sus actividades diarias, conocería el avance del niño durante el curso escolar.

Con la cartilla el padre aprendería términos usados en la educación preescolar, que corresponderían a conocer más a su pequeño y saber como poder ayudarlo en la vida práctica, que es donde el niño va desarrollando sus destrezas y conocimientos. Esa fue la idea principal del porqué surgió la cartilla de evaluación.

En el nivel preescolar, se utiliza la observación para poder evaluar al niño. Esa observación es paulatina, constante y diaria y los resultados se van registrando en un escrito que guarda la educadora, para poder llegar al concentrado que dará el resultado sobre las capacidades que tiene el niño en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Este tipo de estudio anteriormente se había manejado en el preescolar como evaluación transversal (anexo 3), documento¹ que consiste en un registro del proceso de desarrollo, efectuada en dos momentos anuales, y se basa en las observaciones de la evaluación permanente a través de la realización de las actividades y las anotaciones se hacían en un registro por niño, que le servía a la educadora para conocer los avances del preescolar. Sin embargo no daban los resultados esperados por estar en diversos documentos, ser muy extensos y engorrosos en su manejo.

Se utilizaron otras formas de evaluación que solo servían para la educadora, eran cansadas, no reflejaban un resultado fiel y generalmente eran llenadas en un día o una semana, de acuerdo a la solicitud de la directora del plantel que las solicitaba para tener un antecedente del grupo, para realizar un proyecto de trabajo.

¹ PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LIBRO 1 planificación general del programa pag.97 a la 100

La cartilla no es infalible, pero está enfocada a los padres de familia y ahí se ve reflejada la responsabilidad del docente para solicitarle ayuda al papá, y ella tendrá que dar una respuesta a las dudas de este y explicar los logros, carencias o estancamientos que sufren los niños en el devenir diario, de acuerdo a la circunstancias que le rodeen en ese momento. Otro de los éxitos que tiene la cartilla, es que es un documento pequeño, de fácil manejo, se adecua al Programa de Educación Preescolar, es una forma de evaluación para la educadora y es solicitado y construido por el propio personal docente, lo que lo hace un logro de la experiencia y la necesidad del mismo y que cubre, como documento evaluativo, el desarrollo del preescolar.

La historia de la cartilla, comienza con el cambio que le dieron a los documentos que existen en los jardines de niños, para realizar una evaluación más ágil, menos engorrosa, y que tuviera inmerso en el mismo, las observaciones que se llevan para evaluar el desarrollo de los niños.

Visitando los jardines de niños en 1997, año en que pase a formar parte de la zona como supervisora. Me di cuenta de que algunos

planteles llevaban documentos hechos por las educadoras, con el visto bueno de las directoras para evaluar, y este les servía de guía para sus evaluaciones finales y lo manejaban en el expediente del preescolar. Me llamó la atención el hecho que el documento variado en algunos aspectos, lo llevaban varios jardines y pregunté el porqué, a lo que me respondieron que para ellas era mas práctico y completo, pero no por ello mas fácil que las normales observaciones escritas, que se habían vuelto repetitivas y no abarcaban ni la mitad de los aspectos que se tenían que evaluar.

Llevaban ese documento para poder tener una base, y dar seguimiento al avance de los alumnos y hacer mas efectiva la enseñanza, en los aspectos que no habían desarrollado sus alumnos, obviamente, este documento se lo pasaban las educadoras de jardín a jardín y de acuerdo a los comentarios que ellas mismas hacían y a las adecuaciones personales o de equipo que realizaban en sus respectivos consejos técnicos, lo adecuaban y ponían en practica para evaluar el desarrollo del niño.

Al ver esta inquietud, en un consejo técnico de zona solicite los documentos (ver anexo 4) y me aboque a solicitarles su anuencia, para

unificar de acuerdo a los criterios y necesidades de los diferentes planteles, el analizar estos y elaborar uno solo, con el apoyo de las docentes con grupo, reuniéndonos en varios consejos técnicos de zona hasta tener un documento que llenara las expectativas y necesidades de las docentes, de los padres, y diera un resultado mas verídico y concluyente para ambas partes.

3.- ACTIVIDADES REALIZADAS 1996-1999

3.1.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

Este programa de actividades se realizó durante el curso escolar 1996-1997 y 1998-1999. En el se describirá una calendarización de las acciones llevadas a cabo hasta Enero del presente año.

SEPTIEMBRE 97.- Reunión de consejo técnico de análisis sobre diversas formas y diseños de evaluación.

OCTUBRE 1997.- Impresión de la primera cartilla, entrega de las mismas a los planteles.

NOVIEMBRE 1997.- Reuniones con padres de familia, para la explicación del documento y su funcionamiento.

DICIEMBRE 1997,-se puso a prueba en los 12 jardines de niños de la zona 016 para poder conocer su funcionalidad.

ENERO1998.- Sigue a prueba.

FEBRERO 1998.- 2º,Reunión de consejo técnico con directoras y personal docente. para conocer, verificar y discutir los resultados

obtenidos con la cartilla de evaluación , modificando errores encontrados en ella.(las docentes invitadas fueron una por jardín de niños.)

MARZO 1998.-Reproducción de encuestas a padres de familia y educadoras. (se encuestó a cinco padres de familia por grupo, eligiendo diferentes idiosincrasias)

ABRIL 1998.- Entrega de encuestas.

MAYO.- Recepción y análisis de las encuestas.

JUNIO.- Reunión de consejo técnico con directoras, para leer el resultado de las encuestas, y hacer las modificaciones pertinentes.

JULIO.- Envío al Departamento de educación preescolar sobre la documentación de la cartilla corregida, encuestas y oficio de información sobre el trabajo realizado.

AGOSTO 1998.- Impresión y entrega a los jardines de niños de la nueva cartilla modificada.

SEPTIEMBRE 1998.- Junta con padres de familia para la explicación y el manejo de la cartilla.

OCTUBRE.- Evaluación de la cartilla y entrega a los papás.

NOVIEMBRE 1998.- *Visitas de observación y asesoramiento sobre el correcto manejo de la cartilla y la reacción de los padres y educadoras sobre esta.*

DICIEMBRE.- *Visitas a los jardines de verificación y comprobación sobre el manejo de la cartilla.*

ENERO 1999.- *Reunión de consejo técnico de zona, para la aclaración de dudas, el análisis del contenido de la cartilla y su adecuado manejo y el estudio del sustento teórico de donde fue creada. Y el encuestamiento sobre este mismo.*

RECURSOS HUMANOS.- *Los recursos humanos utilizados fueron 1852 alumnos, 60 educadoras, 450 papás encuestados , 1500 aceptando la cartilla y una supervisora.*

RECURSOS MATERIALES.- *La primera impresión de la primera cartilla fue de dos mil a \$ 2.00 (dos pesos por cartilla) la segunda fue de cuatro mil cartillas a \$ 3.00 (tres pesos por cartilla) de las cuáles otras zonas escolares se interesaron y por eso el tiraje fue mayor.*

Se imprimieron 450 hojas de encuesta para padres de familia, 120 para las educadoras. En el primer encuestamiento, en el 2º. Fueron 60 hoja y en el tercero se realizó una encuesta por jardín, con un oficio anexo de explicación en total 24 hojas.

BIBLIOGRAFÍA.- *La bibliografía usada para el sustento teórico fueron el Programa de Educación Preescolar, la evaluación en el Jardín de niños, el desarrollo del niño en el nivel preescolar y el libro de bloques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos.*

3.2 DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Se repartieron las comisiones y se comenzó a trabajar a finales del mes de abril de ese mismo año, rindiendo sus frutos y elaborándose la primera cartilla en octubre de 1997 (ver anexo 5).

En Noviembre del mismo año, se envió al Departamento de Educación Preescolar el primer informe y la primera cartilla elaborada, (ver anexo 6), para que este procediera analizarla y autorizarla, de acuerdo a las adecuaciones que le hicieran. Se había concluido en llevarla como un plan piloto para que a través de la práctica, se vieran los errores y se corrigieran, tratando de hacer un documento que tuviera las siguientes características:

♦ Que contuviera los aspectos del desarrollo del niño, de acuerdo al programa de educación preescolar.

♦ Que contuviera los aspectos de las dimensiones del desarrollo.

♦ Que fuera sencillo, entendible y adecuado a las necesidades actuales.

♦ *Que fuera breve para agilizar su lectura, sin contener detalles técnicos y engorrosos, que el padre de familia no pudiera entender.*

♦ *Que facilitara el apoyo al niño, en cualquier aspecto que no hubiera desarrollado adecuadamente.*

♦ *Que no fuera agresivo, ni menoscabara los logros y dificultades del niño, para evitar que los padres los forzaran sobre alguna actividad mal entendida por ellos.*

Era un documento muy especial, que tenía que reunir todas y cada una de las características mencionadas, además del manejo y el tamaño que debía tener y que fuera accesibles a todas las partes involucradas, en su manejo diario.

Se comenzaron a ver algunos errores y repeticiones en los conceptos, en el orden de los mismos y en la forma de evaluación. Algunos se podían suprimir, otros anexar, la impresión tenía que ser con tiempo, para comenzar con el ciclo escolar. Que se cancelaran los comentarios finales, que se dejaran de hacer las observaciones escritas,

que tuvieran las firmas de la educadora y directora y otros cambios de redacción que se le hicieron a la primera cartilla. Fueron enviados el 10 de Julio al Departamento De Educación Preescolar, las encuestas hechas a los padres de familia y personal docente y directivo respectivamente, (ver anexo 7), así como el resultado que arrojaron estas, (mismas que hasta la fecha no fueron devueltas a esta oficina, ya que se enviaron las originales y no hemos tenido ninguna respuesta de este estudio).

En el curso escolar 98-99 se le hicieron todos los cambios solicitados, habiéndose insistido en los comentarios finales. Por el resultado de las encuestas que se realizaron, se dejaron estos. Ya que eran importantes y los hacían personal especializado en educación preescolar.

La historia no termina, porque la cartilla no ha quedado acorde con la situación real y su manejo todavía no es el adecuado. Se seguirá su análisis en este curso escolar, para corregir los errores que pueda seguir teniendo, hasta lograr un documento, que contenga los resultados correctos y precisos sobre el desarrollo del preescolar.

3.3 BASES PARA LA ELABORACIÓN DE LA CARTILLA DE EVALUACIÓN DE PREESCOLAR.

La fundamentación para realizar la Cartilla de Evaluación para Preescolar, fueron sustentadas del programa de educación preescolar, en base a la teoría del método de proyectos y fundamentada en las tesis sobre el desarrollo del niño de los pedagogos Piaget, Wallon, Winicott y Vigotski, y sobre todo en la experiencia de las educadoras y de su labor cotidiana, donde se refleja el devenir diario de las dificultades que se tienen que resolver, con estrategias que ellas tejen y llevan a la práctica con muy buenos resultados.

Haciendo una síntesis del método de proyectos, se llega a la siguiente conclusión: permite al niño relacionarse con su espacio social, su tiempo, su cultura, y su entorno, viviendo el momento actual y proporcionándole comparaciones del pasado y el presente.

Realizando proyectos, el niño va avanzando, poniendo en juego su iniciativa, su creatividad, su libertad de expresión y de movimiento,

logrando su autonomía con la participación de sus padres y la comunidad.

El enriquecimiento de experiencias y vivencias lo llevará a tener, unión, comprensión camaradería y seguridad en sí mismo, logrando su integración social , de esta forma el esquema de su propio desarrollo se verá enriquecido y podrá lograr desarrollar todas sus dimensiones.

²"De acuerdo con pedagogos como Jhon Dewey y Kilpatrick, el método de proyectos no aporta nuevas ideas; su valor reside en plantear un camino para realizar una aspiración del ser humano: favorecer la formación de personas, críticas, analíticas y reflexivas"

Es importante señalar que el desarrollo del niño habrá que conocerlo en sus diferentes dimensiones, para poder evaluar su avance, sus logros o limitaciones lo que conlleva hablar sobre estas.

Son cuatro: dimensión afectiva, dimensión social, dimensión intelectual y dimensión física. Son indivisibles, ya que no podemos desarrollar partes del niño , por ser este un ser integral que no se

puede dividir y que tiene formas propias de pensar, sentir, crear, actuar, descubrir y expresar sus vivencias, experiencias y capacidades, desarrollando una personalidad propia e irrepetible.

En las dimensiones se manejan aspectos del desarrollo, como son identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, y autonomía, que pertenecen a la dimensión afectiva .

En la dimensión social, tenemos pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares, de la comunidad y valores nacionales.

La dimensión intelectual trata de la función simbólica, construcción de relaciones lógicas (matemáticas y lenguaje) y creatividad.

La dimensión física tiene: la integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales.

² MARICELA COLIN SANCHEZ Revista Visión Educadora pag.3

El conocimiento de cada una de ellas y saberlas interpretar en las diferentes actividades que realiza el preescolar, nos darán la pauta para poder evaluar adecuadamente su desarrollo.

La educadora que no conozca estas dimensiones, tendrá dificultades al querer plasmar una evaluación en la cartilla. Una de las ventajas que tiene la educadora con el niño preescolar, es el juego libre, el niño se desenvuelve sin inhibiciones cuando esta jugando y sus expresiones nos dan la pauta para observarlo sin que él se de cuenta, pudiendo obtener datos valiosos para nuestra evaluación. En esta etapa el juego es simbólico, el niño desarrolla una capacidad de sustituir un objeto con otro, lo cuál le da una capacidad de adquisición que asegura el dominio de significados sociales y la posibilidad de establecer relaciones afectivas y de estructurar el pensamiento.

Todas las actividades que se manejan en preescolar llevan una tendencia lúdica, donde el niño se involucra en los proyectos didácticos física y emocionalmente y en las diversas situaciones educativas propuestas por el mismo y absorbidas en el friso, que hace que el niño juegue y desarrolle todos sus aspectos. Cuando estos juegos pierden su



163158

163158

objetividad, al no ser empleados en forma correcta , toda su riqueza didáctica se pierde y resultan las clases aburridas, perdiendo la gran oportunidad de dar una experiencia significativa que son las que al final logran el desarrollo integral del educando.

3.4.- FUNCIONES DE LA CARTILLA DE EVALUACIÓN.

Las funciones de la cartilla de evaluación, son los objetivos que se pretenden lograr con la evaluación paulatina y crucial del desarrollo del preescolar, de acuerdo a las bases establecidas en el programa de educación preescolar, siguiendo el proceso adecuado, observando y analizando la conducta de haceres y quehaceres del preescolar en su etapa lúdica.

Por lo consiguiente se enumeran los propósitos que aluden a la cartilla de evaluación:

- a).- Crear un documento adecuado para evaluar el desarrollo infantil en esta etapa.*
- b).- Involucrar a los padres de familia en el desenvolvimiento del desarrollo de su hijo y en su propia educación.*
- c).- Llevar una secuencia sobre el desarrollo paulatino y gradual del educando.*

d).- Marcar las pautas adecuadas para el seguimiento de tareas, actividades, juegos, visitas guiadas y paseos que el niño necesita para desarrollarse íntegramente en toda su potencialidad.

e).- Obtener el resultado de los logros, dificultades y estancamientos que se dan en el proceso de aprendizaje.

f).- Autoevaluación del docente.

g).- Creación de nuevas estrategias de educación, para lograr óptimos resultados.

h).- Lograr el acercamiento de los padres hacia el jardín de niños.

3.5.- DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DE LA CARTILLA .

La cartilla (ver anexo 8) contiene en su portada, el nombre del jardín de niños, que ubicara en donde se encuentra inscrito el alumno, con la clave y el domicilio del mismo, la zona escolar y el sector educativo al que pertenece, el nombre del alumno y el grado que cursa, el sistema educativo al que pertenece, el nombre del documento, el nivel educativo, y al centro contiene la configuración del Estado de Quintana Roo, y un cuadro donde va la foto del niño. En la parte final de la portada se encuentra el nombre de la localidad, en dos colores: azul y rojo sobre una cartulina de color amarillo.

En el reverso de la portada, contiene las claves de la evaluación, encuadradas para poderlas distinguir. Contienen unos círculos que dan la pauta para evaluar; el primero, que contiene la palabra verde y a continuación tengo éxito, quiere decir que el niño no presenta ninguna dificultad en ese aspecto y se está desarrollando adecuadamente.

El segundo círculo, que tiene la palabra amarillo y luego, lo estoy logrando, quiere decir que el niño no ha podido desarrollar ese aspecto en su totalidad, tal vez por su edad o por otras causas.

El tercer círculo, que tiene la palabra rojo y luego, necesito ayuda , es el aspecto donde los papás tienen que apoyar, porque el niño presenta dificultades que hay que analizar.

En su parte media, contiene una nota donde se da una breve explicación de lo que se evalúa y el porqué. Al final contiene un concepto teórico sobre la educación, de acuerdo al pedagogo Jean Piaget.

En la primera página en su parte superior, contiene el concepto del documento y el ciclo escolar. Al centro de esta página, un pensamiento dirigido a los padres y en la parte inferior, nuevamente el nombre y grado del alumno.

En la segunda página vienen las etapas de evaluación, que se harán al inicio a medio ciclo y final, con sus respectivos círculos para evaluar de acuerdo al color correspondiente, según las claves de evaluación de la cartilla.

La primera dimensión del desarrollo del niño, que es la afectiva y que contiene nueve conceptos, los cuales serán evaluados, poniendo al final de la página las observaciones pertinentes en los tiempos que se hicieron las evaluaciones, para entender el proceso que se esta evaluando y ver los avances, retrocesos o estancamientos del niño.

En la tercera página se encuentra la dimensión social, que contiene siete aspectos a observar, los círculos correspondientes para la evaluación y el espacio para las diferentes observaciones.

En la cuarta y quinta página se encuentra la dimensión intelectual, los círculos para los diferentes tiempos de evaluaciones y dieciocho aspectos a evaluar y el espacio para las observaciones.

En la sexta página viene la dimensión física con diez aspectos a evaluar, los círculos para evaluar, los tiempos y el espacio para las observaciones.

En la séptima página viene la firma del padre o tutor, los meses y que tipo de evaluación se está entregando, al final el espacio para la firma de la educadora y directora del plantel.

En la octava y novena página vienen los comentarios que pondrá la educadora al inicio del ciclo escolar y al final para cerrar el proceso evaluativo.

El adecuado manejo de la cartilla de evaluación, se hará primeramente, con el llenado del diagnostico de evaluación inicial, que es una referencia de los datos mas significativos que tiene el niño al iniciar el ciclo escolar. Estos surgen de la entrevista que se tiene con los papás al principio del curso y las posibilidades con que cuenta el niño al llegar al jardín.

El segundo paso es, evaluar los conceptos de las dimensiones, y explicar con breves palabras, los conceptos en donde el niño necesita ayuda, en el espacio de observaciones. Este proceso se hará en los meses de octubre, febrero y junio, anotándose al final de curso los comentarios finales sobre el desarrollo que tuvo.

3.6.- EXPECTATIVAS DE LA CARTILLA A FUTURO.

Las expectativas que se tienen a futuro sobre este documento son: perfeccionarlo hasta lograr que sea útil en el nivel de preescolar; que pueda servir como puente entre este y la primaria, sin que halla esa ruptura que existe, cuando se pasa de un nivel educativo a otro; que pueda ser aceptado por el Departamento de Educación Preescolar como un logro más de este sector y animar a las educadoras a seguir progresando y a llevar sus ideas a la práctica.

Que pueda ser proporcionado en todas las poblaciones donde exista educación preescolar y se rescate la evaluación como un proceso enriquecedor para la enseñanza - aprendizaje, donde se puedan palpar los logros y dificultades del proceso educativo y seamos arquitectos de nuevas estrategias educativas, que logren desterrar las formas reprimidas de la evaluación tradicional y sea un vínculo de enseñanza, de reflexión, de logros, de autocrítica, de experiencias que estimulen y fomenten una actitud formadora individual, colectiva y social para los nuevos y futuros ciudadanos de Quintana Roo.

4.- CONCLUSIONES

Después de analizar nuevamente la cartilla de evaluación en un consejo técnico general de zona (ver anexo 9), se concluye:

__ Que es un documento adecuado y útil para el proceso enseñanza - aprendizaje.

__ Que enriquece la practica docente.

__ Que conlleva a unir a los padres de familia con sus hijos.

__ Que es un documento autoevaluativo.

__ Que es un documento dinámico y por ello modificable.

__ Que se puede adecuar a la época en que se esté viviendo.

__ Que su contenido, en forma sintetizada abarca los lineamientos del programa de educación Preescolar.

__ Que su fácil manejo lo hace pedagógicamente adecuado.

__ Que la sencillez de su contenido, hace su lectura comprensible.

BIBLIOGRAFÍA.

- Arroyo M. y Robles M. Programa de Educación Preescolar Libro 1 Planificación General del Programa. Fernando Cueto Editores 89 p. México 1981.
- JOLLARY, R. El rol del supervisor y la evaluación docente, Revista Cero en conducta, número 25 , p. 50 - 62 México 1991.
- GERMANS, G. et al. Observación sistemática en el jardín de infantes, en teoría y practica del jardín de niños. Edit, EUDEBA. pp.365-381, Argentina 1969.
- GONZÁLEZ Rey J. Comunicación Personalidad y Desarrollo, Editorial Pueblo y Educación. 139 p. la Habana Cuba, 1995.
- LLOBREGAT de S. y Desvern, S Evaluación y seguimiento en parvulario y ciclo inicial. Servicio Municipal de Asesoramiento Psicopedagógico de. Aprendizaje Visor, 104 - 115 p. España 1990.
- S.E.p Apuntes sobre el desarrollo Infantil, tema Sigmund Freud. Subsecretaría de Planeación Educativa, Subsecretaría de Educación Elemental, México 1985 34 p.
- Apuntes de didáctica. Subsecretaría de Planeación, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, Unidad Coordinadora de Proyectos Estratégicos. México, 1984, 41 p.
- Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación Preescolar. Mayo 1993, 125 p.

- Desarrollo del niño en el nivel Preescolar. Editorial Fernández Cueto Editores. 38 p. Septiembre 1992
- Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar. Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar. Septiembre 1991 73 p.
- Guía Práctica para asesorar la práctica docente. Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar. México 1991, programa para la modernización Educativa 39 p.
- La evaluación en el Jardín de Niños Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Educación Preescolar Septiembre 1993, 45, p.
- La evaluación en la perspectiva del nuevo modelo educativo. Subsecretaría de Coordinación Educativa, Dirección General de Evaluación y de Incorporación y Revalidación. documento de trabajo. Agosto 1991, 21 p.
- Programa de Educación Preescolar, Secretaría de Educación Pública, Editorial Fernández, Cueto Editores. 89 p
- U.P.N. Antología La evaluación en la práctica docente. vol. 1, p. 133 - 141
SEP-UPN. México 1987.
- ZABALA M. Areas Medias y Evaluación, en la educación infantil.
Editorial Narcea. p, 257 - 268. Madrid 1987.
- REVISTA EDUCADORA, coordinadora General Laura Eugenia Bolaños Cobos. Revista bimestral, Editorial H.R.C. Impresos año 1 volumen 1 Septiembre - Octubre 1993, México D.F.
- REVISTA SIMIENTES, Publicación bimestral del Ministerio de Educación, la Habana Cuba, 1980 79 p.

ANEXO 1

I.- DATOS GENERALES

1.- Nombre del Plantel: Supervisión de Jardines de Niños

2.- Clave: 23AZP0016U. Sector 002

3.- Zona : 016

4.- Fecha de la reunión: 12:30 24 09 1997
 Hora Día Mes Año

II.- PLANEACION

1.- Objetivo de la reunión: Analizar las hojas de evaluación que se lle-
 van en algunos jardines de niños para hacer una sola cartilla para
 todos los planteles como plan piloto.

2.- Puntos a tratar en la reunión Presentación de la exponente, Lectura de
 bases y Reglamentos de evaluación.

Análisis de la cartilla propuesta.

3.- Materiales necesarios para la reunión: Libros de Apoyo, Evaluación en-
 el jardín de niños, Desarrollo del niño, Bloques de juegos, Progra-
 ma.

III. DESARROLLO DE LA REUNION

1.- Recomendaciones en cuanto a:

a) Planes y Programas de Estudio: Se verificó en el programa los rubros
 sobre evaluación, Inicial, final y evaluación.

b) Métodos educativos Se tomaron en cuenta el metodo Globalizador de Proyectos.

c) Apoyos didácticos Los libros de Evaluación en el Jardín de Niños, encuestas, entrevistas, evaluaciones anteriores de los Jardines de Niños. Libros sobre el desarrollo del niño.

d) Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje: Será llevada ésta evaluación como plan piloto durante un curso Escolar para ver si es funcional.

e) Superación Académica y Actualización Profesional:



DIRECTOR GENERAL

SECRETARIO TECNICO

SISTEMA EDUCATIVO
QUINTANA ROO
INSPECCION ZONA 18
CLAVE 23AZP0016U
CAP. P. S. JUAREZ
CARRILLO, R. ROO

VOCALES

Mildred Heredia Morales

Lucila Flores Haceran Lopez

[Signature]

[Signature]

[Signature]

Lidia Pineda Diaz

Alma Vázquez

SUPERVISORA DE ZONA

Magnolia A. Rodriguez Hontela

[Signature]
Firma de enterado

Ms. del C. Parera G

REUNION COMITÉ TÉCNICO.

FECHA: 25 DE FEBRERO DE 1998.

LOCAL: J. DE N. XEL-HA.

HORA: 8:30 A. M.

PUNTOS A TRATAR: DE LOS RESULTADOS DE LA

CARTILLA DE EVALUACION

ASISTENCIA:

TODAS LAS DIRECTORAS ASISTIERON.

OBJETIVO:

AMPLIAR, ACOMODAR Y REESTRUCTURAR NUEVAMENTE LOS CONCEPTOS DE LAS DIMENSIONES Y EL RESULTADO QUE SE HA OBTENIDO HASTA EL MOMENTO.

ACUERDOS:

SE ANEXA LA RELATORIA DE LA SRIA. DE ESE DIA, AUNQUE COMO PRO-
PROPUESTAS NO CONCLUYE HASTA HABER ABARCADO LAS ENTREVISTAS
Y LAS ENCUESTAS QUE SE LLEVARAN A EFECTO EN CADA JARDIN DE NI
ÑOS CON PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORAS DURANTE ESTE 2º PERIO-
DO.

SE LLEVARON A CABO ALGUNOS CAMBIOS SOBRE ALGUNOS CONCEPTOS
REPETITIVOS Y OTROS SE ANEXARON, SE ESTABLECIERON LAS FECHAS
PARA ENTREGAR LA EVALUACION Y SE SUGIRIO CANCELAR LOS COMEN-

Nombre

Fecha

Lugar

ACUERDOS:

Llena Gpe. Escalante Torres

[Signature]

TARIOS, SE LLEVARON A CABO ESTOS CAMBIOS HASTA LA OBTEN-
CION Y RESPUESTA DEL ENCUESTAMIENTO.

SE UTILIZARON LA CARTILLA DE EVALUACION EL PROGRAMA, Y
EL PAQUETE QUE SE VIO EN EL MODULO DE EVALUACION.

LA PARTICIPACION FUE BUENA PERO MUCHAS CONCLUYERON CON SU
PROYECCION MUY PERSONAL NO LLEVARON LOS PUNTOS DE VISTA
DE LAS DEMAS EDUCADORAS DE CADA PLANTEL.

- [Signature]*
- [Signature]*
- [Signature]*
- ARMETA CINE MAY
- [Signature]*
- Concepcion Gonzalez Ruiz
- Joqueline del Pilar Aguilar E.
- Silvia Maldonado Herrera
- Aliciana Pacheco Occamio.
- [Signature]*
- [Signature]*

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

ATENTAMENTE.

[Signature]

PROPIA: TERESITA DE J. MALDONADO
MARPIL. SUP. DE JS. DE N.L.
ZONA ESCOLAR: 016.



RELATORIA DEL CONSEJO TÉCNICO: CARTILLA DE EVALUACION.

El día miércoles 25 de Febrero a las 9:00 a.m. en el Jardín de Niños Mel Ha realizamos en Consejo Técnico para dar seguimiento a la Cartilla de evaluación de la zona esc. 016, al cual asistieron Directora y una Educadora por plantel más 3 compañeras Directoras de Jardines particulares,

La reunión se desarrollo de la siguiente manera:

Analizamos nuevamente aspecto por aspecto de la cartilla para ver la pertinencia de los mismos, tomando en cuenta que ya llevamos a la práctica la primera etapa; con la aprobación de la mayoría o unanimidad en algunos aspectos hicimos las siguientes adecuaciones:

- Eliminamos el aspecto No. 1 por considerarlo muy elemental.
- Modificamos el 2º quedando de la siguiente manera: * Intercambia ideas con sus compañeros tomando en cuenta el punto de vista de los demás.
- El 3º y 4º quedaron igual.
- En 5º lugar ubicamos el sigt. * En la medida de sus posibilidades se basta a sí mismo para resolver sus problemas; por considerarlo como un nivel anterior en autonomía al 6º * Tiene iniciativa para proponer ideas y realizar actividades.
- Los siguientes 4 los dejamos igual por considerarlos importantes para informar de la disciplina a los padres de familia.

- En la dimensión social eliminamos el 1º aspecto pues consideramos que lo abarcaba el de * Participa y coopera en trabajos por equipo y grupales.
- 6 También consideramos que * Es aceptado por su grupo de iguales no era pertinente evaluarlo en la cartilla puesto que serían minorías los niños que no tuvieran éxito en el mismo y por lo tanto -- sería tratado en el expediente de manera particular.

- Al de * Conoce y practica hábitos de salud, le agregamos e higiene personal.

_ Los siguientes 4 quedaron igual.

_ En la dimensión intelectual al primer aspecto se le agregó la palabra "reconocibles" para concretar si había logrado superar lo simbólico (garabatos) en su expresión gráfica.

_ Eliminamos * Describe las propiedades de los objetos; pues lo abarcan los aspectos de conoce colores, formas y tamaños.

_ Cambiamos el orden de los aspectos siguientes por cuestiones de orden lógico y práctico al evaluar.

_ Unimos dos aspectos de lenguaje quedando: * Expresa verbalmente - sus impresiones sobre el medio natural y social en forma comprensible.

_ Acordamos suprimir * Tiene formas originales de resolver problemas y situaciones que se le presenten; pues aunque lo relacionamos con - creatividad concluimos que se abarcaba en * En la medida de sus posibilidades se basta a sí mismo para resolver sus problemas.

_ La dimensión física básicamente quedó igual, nada más cambiamos el aspecto, * Ordena secuencias de cuentos, acontecimientos en forma -- verbal o gráficamente; a la parte final de la dimensión intelectual.

_ En cuanto a los momentos quedó de la siguiente manera: Octubre, Febrero y Junio.

_ Las hojas de comentarios despertaron polémica pues opinaron que sería repetitivo redactar nuevamente lo que se había evaluado a lo largo del año con "los colores" aspecto por aspecto y en todo caso tenían - líneas al final de cada dimensión si consideraban necesario hacer alguna observación, o en el expediente.

_ La nota final de la hoja de firmas suscitó una discusión, pues la Profra. Lucila Flores opinaba que puesto que la cartilla era para los 3 -- grados, todos los aspectos se debían evaluar o en todo caso elaborar - por separado una cartilla para 1°, 2° o 3° con los aspectos que consideraran propios de cada grado.

_ Al formato le hicimos los siguientes cambios: La nota en cuestión se pasó a la primera hoja; el nombre del niño a la portada y se anexó nombre y firma de la Educadora y Vo.Bo. de la Directora en la hoja de firma

ATTE. Profra. Lucila Flores Moreno.

A N E X O 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

CARTILLA DE EVALUACIÓN.

SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE

JARDÍN DE NIÑOS CANCUN CLAVE _____

ZONA _____ SECTOR _____

NOMBRE DEL PAPÁ Apolonio Enríquez Nájera FECHA 31 - MARZO - 1998

1.- ¿QUE OPINION TIENE UD. DE LA CARTILLA DE EVALUACIÓN?

R.- Que es una buena medida, necesaria para identificar a los niños en forma individual

2.- ¿LE RESULTA FÁCIL ENTENDER LOS CONCEPTOS?

R.- Si, los entiendo.

3.- ¿QUE INTERPRETACIÓN LE DA UD. AL SIGNIFICADO DE LAS CLAVES?

R.- que para darnos cuenta de los avances, en nuestros hijos, debemos mantenerlas hacia los de mejor posición.

4.- ¿EXISTE ALGÚN CONCEPTO EN LA CARTILLA QUE NO LE AGRADE?

R.- Todos estan bien.

5.- ¿CONSIDERA QUE LA EVALUACIÓN HECHA A SU HIJO ES ACERTADA?

R.- En un 80 %

1.

6.- ¿TIENE UD. ALGUNA SUGERENCIA PARA ANEXAR A LA CARTILLA?

Si, Anexar mas datos personales a este documento, incluyendo fotografia.

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS
CARTILLA DE EVALUACIÓN.

SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE

JARDIN DE NIÑOS Canacún CLAVE 23DJN02096

ZONA 016 SECTOR 02 FECHA 1 - Abril - 98

NOMBRE DE LA EDUCADORA Sandía Alvarez Espadas 1^o 'U'

1.- ¿CUAL ES TU OPINIÓN SOBRE LA CARTILLA?

R.- Qué es una de las mejores formas de evaluar al niño, ya que abarca todas las dimensiones.

2.- ¿ENTIENDES TODOS SUS CONCEPTOS?

R.- Sí, aunque pienso que se debería unificar en forma general cada concepto ya sea por escuela o por zona.

3.- ¿TE GUSTARÍA ANEXARLE O SUSTRARLE ALGÚN CONCEPTO?

R.- ¿CUAL? Sí, el de los comentarios iniciales y finales que se pretende que realice la educadora

4.- ¿QUE ESTRATEGIAS UTILIZAS PARA ASENTAR LA EVALUACIÓN EN LA CARTILLA?

R.- En ocasiones utilizo actividades específicas para observar el avance de los niños y también por medio de las actividades del proyecto me sirven

5.- ¿CREES QUE SEA ESTA MEJOR FORMA DE EVALUAR QUE COMO SUGIEREN EN EL P.E.P.?

R.- Sí porque abarcamos todas las dimensiones y cada concepto de las mismas, agilizo el trabajo es más entendible, presentable tanto para los padres de familia como para los maestros.

6.- ¿QUE SUGERENCIAS PUEDES APORTAR PARA HACERLA MAS ÚTIL Y ÁGIL?

R.- Que se suprimieran algunos puntos repetitivos y que se suprimieran los comentarios inicial y final. Ya que se tiene 3 momentos para evaluar.

7.- ¿CONSIDERAS COMO PROFESIONAL QUE TU COMENTARIO FINAL NO ES IMPORTANTE?

R.- Sí es importante cuando se requiera en caso necesario para los maestros de la primera, pero yo creo que con los puntos calificados es más claro y suficiente para que vean el grado de desarrollo y avance que tiene el niño.

PROPUESTA PEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR
REGISTRO DE EVALUACION GRUPAL

SITUACION DE APRENDIZAJE:			
SITUACION DIDACTICA:			
INDICADORES	1er. MOMENTO FECHA:	2do. MOMENTO FECHA:	3er. MOMENTO FECHA:
COOPERACION INDEPENDENCIA CREATIVIDAD RESPETO AL AMBIENTE Y A LOS SERES QUE LO CONFORMAN SALÚD CRITICIDAD			

ANEXO 4

NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____ GRADO _____ GRUPO _____

ASUNTO : INFORME SOBRE CARTILLA DE EVALUACIÓN.

A N E X O 6

CANCÚN Q. ROO A 10 DE NOVIEMBRE DE 1997

PROFRA.
LOURDES AZUETA MARZUCA
JEFE DEL DEPTO. DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
EN EL ESTADO DE QUINTANA ROO.

Por este medio me dirijo a ese Depto. para informar que en la zona 016 de Educación Preescolar se viene llevando desde hace aproximadamente tres años a la fecha, una hoja de evaluación elaborada por las educadoras en tres jardines de niños. Llamando la atención esta inquietud se procedió a entrevistar a las educadoras y directoras de esos jardines de niños para conocer el motivo de esa evaluación diferente a la modalidad que debe llevarse acorde con el P.E.P. 92 de evaluación inicial y final que se había vuelto repetitiva y con muchas omisiones, no abarcaba ni la mitad de los aspectos que se manejan en esta nueva presentación que se está proponiendo. Informándome que para ellas es mas practica y completa pero no por eso, mas fácil, que las normales observaciones escritas en el expediente del preescolar.

Tomando en cuenta esta inquietud, en el curso anterior se procedió a llevar a cabo un consejo técnico pedagógico para tomar diferentes opiniones de las directoras lo cual arrojó un consenso general de llevar una evaluación elaborada hacia los padres de familia con el fin de involucrarlos en el proceso enseñanza aprendizaje y conocer de esta manera las actividades y procesos educativos de la educación preescolar, Acordándose tomar el consenso de educadoras y padres de familia para proceder al análisis de todas las hechas hasta el momento, conjuntándolas en una sola.

En este proceso se involucraron jardines particulares y estatales, tomándose en consideración el proceso del desarrollo del niño en edad preescolar. La evaluación en el Jardín de niños, los bloques de desarrollo y el P.E.P. 92

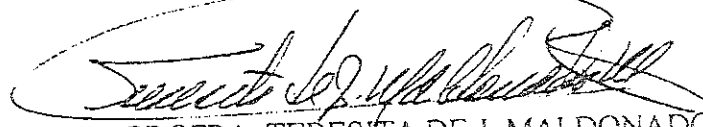
En septiembre del presente ciclo, hubo una segunda reunión de consejo técnico donde asistieron directoras y educadoras de tercer grado para analizar las hojas de evaluación que se habían reestructurado y que estaban dirigidas a los padres de familia y tomando en cuenta las cuatro dimensiones del desarrollo infantil. Este formato fue aprobado en su mayoría para llevarse este curso escolar como plan piloto para hacerle los cambios necesarios que cada educadora crea conveniente. En este entran los tres grados de preescolar manejándose un parámetro : tengo éxito () color verde ;
; necesito ayuda () color rojo.

Para este fin se mandaron a imprimir cartillas de evaluación que servirán a este propósito, la cual se le envía a usted la analice con el depto. Técnico pedagógico como una propuesta de las educadoras de la zona 016 de Educación Preescolar. Habrán dos análisis mas en consejo técnico para valorar la efectividad de la cartilla, en Febrero y Junio de este ciclo escolar.

Se anexan oficios y evaluaciones de jardines de niños llevados anteriormente.

Esperando que la presente sea tomada en cuenta como una propuesta hecha por la base y el interés general que ha despertado en los padres de familia la pongo a su consideración para su aprobación con los cambios que se crean pertinentes.

ATENTAMENTE



PROFRA. TERESITA DE J. MALDONADO MARFIL
SUPERVISORA DE JARDÍN DE NIÑOS ZONA 016



SISTEMA DE ATENCIÓN
EDUCATIVA
INSPECCIÓN ZONAL
CLAVE 016000000
MPIO. BENVENIDO GONZALEZ
CANCUN, Q. ROO

C.C.P.- PROF. ARIEL MEDINA SOSA, DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA.
C.C.P.- LIC. TERESA I. MAGAÑA PACHECO, JEFA DE SECTOR ZONA NORTE.

ASUNTO: SE REMITE ANALISIS FINAL.


CANCUN, Q. ROO., A 10 DE JULIO DE 1998.

C. PROFRA:
LOURDES AZUETA MARZUCA.
JEF. EL EPTO. DE EDUC.
PREESCOLAR EN EL EDO.
CHETUMAL, Q. ROO.

POR MEDIO DEL PRESENTE ENVIO A ESE DEPTO. A SU DIGNO CARGO -
LAS ENCUESTAS HECHAS A LOS PADRES DE FAMILIA AROJARON UNA ACEPTACION TOTAL SOBRE ESTE DOCUMENTO QUE SE HA LLEVADO A CABO, -
DURANTE ESTE CURSO ESCOLAR EN ESTA ZONA A MI CARGO, EL ANALISIS HECHOS A LAS ENCUESTAS DE LAS EDUCADORAS SUGIEREN CAMBIOS QUE SE LE HAN HECHO A ESTA LA CUAL SE UTILIZARAN EN ESTE CURSO ESCOLAR Y SE ENVIA LAS ADECUACIONES QUE SOLICITAN LAS EDUCADORAS AUN QUE NO TODOS, SI LA MAYORIA.

ESPERANDO QUE ESTE TRABAJO SEA RECIBIDO Y APROBADO POR ESE -
DEPTO., APOYANDONOS EN NUESTRO ESFUERZO Y DEDICACION QUE SE LE HA DEDICADO A ESTE QUEDO DE USTED.

ATENTAMENTE.


PROFRA: TERESITA DE J. MALDONADO
MARFIL.
SUP. DE JS. DE NS. ZONA ESC. 016
CANCUN Q. ROO



NOTA: SOLICITO LA DEVOLUCION DE LAS ENCUESTAS DESPUES DE HABER SIDO ANALIZADAS POR EL DEPTO. TECNICO YA QUE SON ORIGINALES.

C.C.P. PROFRA: TERESA I. MAGAÑA PACHECO.- INSP. GRAL. DE JS. DE NS. DEL SECTOR 02 Z. N.

C.C.P. ARCHIVO.

ANEXO 7 SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE
INSPECCION GRAL. DE JS. DE NS.
ZONA ESCOLAR: 016.

ASUNTO: SE ENVIA ANALISIS DE CARTILLAS
DE EVALUACION.

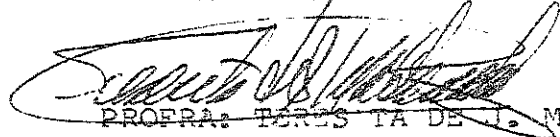
CANCUN, Q. ROO., A 9 DE JULIO DE 1998.

C. PROFRA:
LOURDES ZUETA MARZUCA.
JEF. DEL DEPTO. DE EDUC.
PREESCOLAR EN EL DO.
CHETUMAL, Q. ROO.

POR MEDIO DEL PRESENTE ENVIO A ESE DEPTO. A SU DIGNO CARGO
EL ULTIMO ANALISIS DE LA CARTILLA DE EVALUACION DE LA FOR-
MA COMO QUEDARA EN ESTE CURSO ESCOLAR DE ACUERDO AL SEGUI-
MIENTO QUE SE TUVO DURANTE ESTE CURSO DE LA MISMA MANERA -
ENVIO LAS ENCUESTAS QUE SE LLEVARON A CABO ENTRE LOS PADRES
DE FAMILIA Y EL PERSONAL DOCENTE DE LOS DIFERENTES PLANTE-
LES DE ESTA ZONA.

SIN OTRO PARTICULAR, LE ENVIO UN CORDIAL SALUDO.

A T E N T A M E N T E .



PROFRA: TERESA I. DE J. MALDONADO
MARFIL,
SUP. DE JS. DE NS. ZONA 016.



SISTEMA EDUCATIVO
QUINTANARROENSE
PROFRA. ZONA 016
M. I. TERESA MALDONADO
M. I. TERESA MALDONADO
CANCUN, Q. ROO.

C.C.P. PROFRA: TERESA I. MAGAÑA PACHECO.- INSP. GRAL. DE -
JS. DE NS. DEL SECTOR 02 ZONA NORTE.

C.C.P. ARCHIVO.

JARDIN DE NIÑOS. Jacinto Pat.

NOMBRE Miriam M. Alcocer Medina.

1.- ¿SE CUBRIERON TUS EXPECTATIVAS EN ESTE CURSO? PORQUE

Si, porque se lograron aclarar las pocas dudas que existían.

2.- ¿QUEDO CLARO EL PROPÓSITO Y EL MANEJO DE LA CARTILLA DE EVALUACIÓN? DÍ EL PORQUE.-

Si, porque va a permitir un manejo mas claro y completo y tambien menos complicado.

3.- ¿CREES QUE LA CARTILLA SUSTITUYE ALGÚN DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR?

No, si no que nos permite una informacion mas clara de la situacion en que se encuentra el niño en cada una de las dimensiones.
No sustituye si no que amplia y facilita la elaboracion de.

4.- ¿CONSIDERAS LA CARTILLA COMO UN APOYO VALIOSO PARA TU PRACTICA DOCENTE? DÍ EL PORQUE.

Si, ya que nos permite conocer el avance del niño sus logros y sus limitaciones; lo cual nos ayuda a mejorar los objetivos de preescolar.

5.- DIME TU OPINION Y TUS DUDAS SOBRE LA CARTILLA.

Considero una mejor manera de realizar las observaciones ya que estan integradas las dimensiones de manera clara y concisa, facilitando a la vez el trabajo y evita caer en la mala redaccion y repeticion.

CANCÚN Q. ROO A 20 DE ENERO DE 1999

La apoyo como un buen instrumento de apoyo para mejores logros evaluativos.

REUNION DEL CONSEJO TECNICO CONSULTIVO.

DATOS GENERALES

Nombre del Plantel: JARDIN DE NIÑOS HUNAB-KJ.

Clave: 23DJN0237C. Sector 002

Zona : 016

Fecha de la Reunión: 9 A.M. A 1P.M. 12 01 1999.
Hora Día Mes Año.

II.- PLANEACION

1.- Objetivo de la reunión: INFORMACION SOBRE VARIOS PENDIENTES Y TOMA DE ACUERDOS PARA CURSOS-TALLER SOBRE LA CARTILLA DE EVALUACION Y LOS LINEAMIENTOS DE CARRERA MAGISTERIAL.

2.- Puntos a tratar en la reunión: LECTURA DEL BOLETIN DE ESCALAFON, DEL REGLAMENTO INTERNO DE JARDINES DE NIÑOS, DE LA CONVOCATORIA DEL CARNAVAL, DE LA TRANSCRIPCION DEL OFICIO 81/98 DE ACREDITACION. SE HABLO SOBRE EL MANEJO ADECUADO DE LA CARTILLA DE EVALUACION, LINEAMIENTOS DE "CARRERA MAGISTERIAL".

3.- Materiales necesarios para la reunión: DOCUMENTOS "BOLETIN DE ESCALAFON, CONVOCATORIA, OFICIO 81/98, CARTILLA DE EVALUACION, PROGRAMA, EVALUACION EN EL JARDIN DE NIÑO.

III.- DESARROLLO DE LA REUNION:

1.- Recomendaciones en cuanto a:

a) Planes y Programas de Estudio: SE RECOMENDO LA LECTURA DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR EN EL RUBRO DE EVALUACION.

b) Métodos Educativos: ANALISIS.

c) Apoyos didácticos: LECTURAS SOBRE EL LIBRO DE EVALUACION, PROGRAMA, BLOQUES DE JUEGOS, Y DESARROLLO DEL NIÑO.

d) Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje: ACUERDOS SOBRE EL MANEJO DE LA CARTILLA DE EVALUACION.

e) Superación Académica y Actualización Profesional: PROGRAMAR UN CURSO-TALLER SOBRE LA CARTILLA DE EVALUACION.

PRESIDENTE

[Handwritten signature]

PROFRA: TERESITA DE J. MALDONADO
MARFIL.

SECRETARIO TECNICO.

[Handwritten signature]

VOCALES.

SISTEMA DE EVALUACION
CONTENIDO
INSTRUMENTOS
CLAVE DE RESPUESTAS
MPIO BENITO JUAREZ
CAMPECHE, Q. ROO

Licilia Flores Hoscana

María Inés Medina

Leonor Glez Ruiz

Ligia Pérez Díaz

Ricardo C. Peña González

Cecilia Alcántara

Alma Jaque C.

Louís Rebollar

M^{ra} de los Angeles Valenciano

SUPERVISORA DE ZONA

firma de enterado

[Handwritten signature]

CURSO-TALLER: DE EVALUACION DE LA ZONA ESCOLAR 016.

CANCUN, Q. ROO., A 20 DE ENERO DE 1999.

DESARROLLO:

- SALUDO 10 MINUTOS CON UN CANTO. 8:30 a 8:40. A.M.
"SALUDOS DIVERSOS"
- JUEGO DE INTEGRACION 8:40 a 8:50. A.M.
"NAPOLEON TENIA UN BATALLON".
- EXPECTATIVAS. 8:50 a 9:00. A.M.
- REPARTIR LOS DIFERENTES TEMAS POR EQUIPOS 9:00 a 10:30. A.M.
PARA ANALIZARLOS. Y EXPONER SUS ANALISIS Y
COMENTARIOS.

R E C E S O .

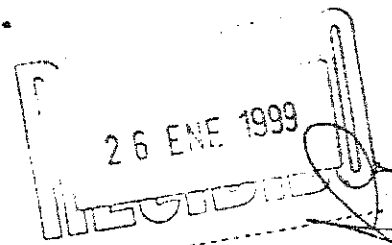
10:30 a 11:00 A.M.

- EXPOSICION Y ANALISIS DE TEMAS 15 MINUTOS POR ---
EQUIPOS.
- CONCLUSIONES Y EVALUACION. DE 13 A 14 HORAS.

T E M A S .

- 1.- DESARROLLO DEL NIÑO.
 - A) ASPECTOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL.
 - B) EL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA PRACTICA DOCENTE.
 - C) APORTES DE LA INVESTIGACION PARA ENRIQUECER LA PRACTICA DO-
CENTE.
- 2.- BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.
 - A) FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOS LOGICOS DE PEP.92.
PAGINAS DE LA 11 A LA 22.
 - B) PROPOSITOS EDUCATIVOS DE LOS BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDA--
DES. DE LA 55 A LA 112.
- 3.- DESARROLLO DEL NIÑO Y PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR.
 - A) DIMENSIONES DE LA PAGINA 74 A LA 88.
- 4.- EVALUACION EN EL NIVEL DE PREESCOLAR.
- 5.- "CARTILLA DE EVALUACION".
 - A) SU FUNCIONAMIENTO, UTILIDAD E IMPORTANCIA.

CONCLUSIONES:



DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL

CONSEJO TECNICO SOBRE LA CARTILLA DE EVALUACION. ZONA ESCOLAR 016.
PREESCOLAR.

PRIMERA FASE

NIVEL: PREESCOLAR MODALIDAD: _____ NOMBRE DEL COORDINADOR: Teresita de J. Herrera

No. P.	NOMBRE DEL MAESTRO	No DE ZONA	FECHA	No. TOTAL DE ASISTENCIA	OBSERVACIONES
1.-	Mildred Leonor Heredia Morales	016	20 01 99		J. de N. Yaxchilán
2.-	Leonor Gonzalez Ruiz	016	20 01 99		Yaxchilán
3.-	Rosa Isela Alcaraz Garzón	016	20 01 99		Alfonso Reyes
4.-	Cliseria Isabel Herrera Cab	016	20 01 99		J. de N. Tzotzil
5.-	Rosalía Chan Canul	016	20 01 99		J. de N. "Tzotzil"
6.-	Florencia Yolanda Flores Martínez	016	20 01 99		J. de N. "Tzotzil"
7.-	Elmy Rositad Pilar Sierra Mena	016	20 01 99		J. de N. Yaxchilán
8.-	Guadalupe Solis Ongay	016	20 01 99		J. de N. Yaxchilán
9.-	Adriana Pacheco Ocampo	016	20 01 99		J. de N. Yaxchilán
10.-	Sedu Teresa Sauri Flores	016	20 01 99		J. de N. Yaxchilán
11.-	Lorena Aguilar Loquiel	016	20 01 99		"Nuevos Horizontes"
12.-	Guadalupe Romero Valencia	016	20 01 99		"HOMIAS-KU"
13.-	Manuela J. Hernández M.	016	20 01 99		"Nuevos Horizontes"
14.-	Leticia O. Salazar Fernández	016	20 01 99		"Nuevos Horizontes"
15.-	Geishia de R. Buitrón Sánchez	016	20 01 99		"Nuevos Horizontes"
16.-	Silvia B. Maldonado Herrera	016	20 01 99		"Nuevos Horizontes"
17.-	Lisa U. Xiu Cámara	016	20 01 99		"Nuevos Horizontes"
18.-	Laura Martín Mayol	016	20 01 99		"Nuevos Horizontes"
19.-	7 ^{ta} de las Angélicas Valera	016	20 01 99		Poliglo "ICARO"
20.-	7 ^{ta} del Carmen Dozal. H	016	20 01 99		Poliglo "ICARO"

No. P.	NOMBRE DEL MAESTRO	No DE ZONA	FECHA			No. TOTAL DE ASISTENCIA	OBSERVACIONES
21.-	Louder Ceballos Merdez	016	20	01	99	Jardín "Jacinto Pat.	
22.-	Ligia E. Castillo Ariznilla	016	20	01	99	J. de N. Jacinto Pat	
23.-	Rosario Erasa Gómez	016	20	01	99	Jardín de Mirco Jacinto Pat	
24.-	María D. Outaja Martínez	016	20	02	99	Jacinto Pat.	
25.-	Lidia Georgina Balam Domínguez	016	20	01	99	Jacinto Pat.	
26.-	Miriam M. Alcocer Medina	016	20	01	99	Jacinto Pat.	
27.-	DANA NOEMY LARA SANSORES	016	20	01	99	JACINTO PAT	
28.-	Herdy P. López Batez	016	20	01	99	"Alfonso Reyes"	
29.-	Nelsy D. Chan Ayuso	016	20	01	99	"Alfonso Reyes"	
30.-	María Soledad Soto	016	20	01	99	"XEL-HA"	
31.-	Rosa del Carmen Rodríguez Ton	016	20	01	99	"XEL-HA"	
32.-	Martha Beatriz Sosa Peña	016	20	01	99	"XEL-HA"	
33.-	Carmela Cime' May	016	20	01	99	"XEL-HA"	
34.-	Lidia Chimal Copul	016	20	01	99	Xel-Ha.	
35.-	JACQUELINE DEL SOCORRO BARRIOS SOLIS	016	20	01	99	"ALFONSO REYES"	
36.-	ENRIQUETA CAN CEH.	016	20	01	99	"Xel-Ha"	
37.-	LIGIA GUADALUPE PEREZ DIAZ	016	20	01	99	"Xel-Ha"	
38.-	Brenda del Rocío Morales Ortiz	016	20	01	99	"Xel-Ha"	
39.-	Jaqueline del Pilar Aguilár Esquivel	016	20	01	99	"Hunab-Ku"	
40.-	María del C. Perera González	016	20	01	99	"Cancún"	
41.-	Lina Ma Góngora Uc	016	20	01	99	"Cancún"	
42.-	Sandra Alvarez Espadas	016	20	01	99	"Cancún"	
43.-	Concepción González Ruiz	016	20	01	99	"Hunab-KU"	
44.-	Silvia Cardenas KU	016	20	01	99	"Hunab-KU"	
45.-	Norma del C. Arellano Pérez	016	20	01	99	J. D. N. "Cancún"	
46.-	Fátima López Caballero	016	20	01	99	J. D. N. Hunab-KU	

SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE
DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL

CONSEJO TEC. : SOBRE LA CARTILLA DE EVALUACION. ZONA ESCOLAR 016.
PREESCOLAR.

PRIMERA FASE

NIVEL: PREESCOLAR MODALIDAD: _____ NOMBRE DEL COORDINADOR: Teresita del Valle

No. P.	NOMBRE DEL MAESTRO	No DE ZONA	FECHA			No. TOTAL DE ASISTENCIA	OBSERVACIONES
47	Borbiz del Socorro Horrovelas Aké	016	20	01	99		
48	Cecilia Alcantara Suarez	016	20	01	99		Monteverde
49	Micaela Gutierrez	016	20	01	99		Colonia de San Amisii
50	Atma Vizquez Cabrera	016	20	01	99		BOSTON
51	Lilia Verde Arceo	016	20	01	99		Cancun
52	Leticia Elena Gongora M.	016	20	01	99		Cancun
53	Lina Ma. Gongora Uc	016	20	01	99		Cancun
54	Ma. Concepcion Dzib Escalante	016	20	01	99		Cancun
55	Lucila Flores Moreno	016	20	01	99		JARDIN ESCOLAR
56	Marcia Ines Medina	016	20	01	99		JARDIN ESCOLAR
57	Silviana Canche Jimenez	016	20	01	99		TZOLKIN
58	Gloria Aloy Ucan	016	20	01	99		TZOLKIN
59	Elena Escalante Torres	016	20	01	99		TZOLKIN
60	Mencia Guadalupe Verdugo Alvarado	016	20	01	99		FRONTERA KU
61	TERESA ISABEL MAGANA PACHECO	SECTOR 02	20	01	99		Jeja de Sector
62	Isabel Lorena Lopez Gongora	Sector 02	20	01	99		Apoyo Técnico P...
63	Laura Muñoz Kinil	016	20	01	99		J.N. "YAXCHILAN"
64	Lourdes Patricia Salazar Sosa	016	20	01	99		J.N. "JANITO PAI"
65	Silvia Banderas Kú	016	20	01	99		J.N. Hunab-Kú
66							

[Handwritten Signature]

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA. ANALISIS.

PREGUNTA NO. 1

LA OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA CARTILLA DE EVALUACION ES:
MUY BIEN, ADECUADA, EXCELENTE, BUENA IDEA, ACERTADA, ETC. EN GENERAL EL
100% DE LOS PAPAS ENCUESTADOS TIENEN OPINIONES FAVORABLES AL RESPECTO.

PREGUNTA NO. 2.

¿ LE RESULTA FACIL ENTENDER LOS CONCEPTOS?

DE LOS 164 ENCUESTAS 145 CONTESTARON QUE SI
9 CONTESTARON QUE NO
10 CONTESTARON QUE ALGUNOS.

PREGUNTA NO. 3.

¿ QUE INTERPRETACION LE DA UD. AL SIGNIFICADO DE LAS CLAVES?

EN GENERAL CONTESTARON QUE LAS ENTIENDEN COMO SE INDICA EN LA CARTILLA Y
QUE ESTAN MUY BIEN. AUNQUE TAMBIEN CONTESTARON LO SIGUIENTE:
"SON NUMEROS", "VERDE-10, AMARILLO-8, ROJO-5", NO LAS ENTIENDO",
" SE MEREVUELVEN UN POCO", "REGULAR, BUENO, EXCELENTE", "6, 8, 10",
" BUENO, REGULAR, DEFICIENTE", "3SELLOS= 10, 2 SELLOS = 8 Y 1 SELLO = 6"

PREGUNTA NO. 4.

¿EXISTE ALGUN CONCEPTO QUE NO LE AGRADE?

155 CONTESTARON QUE NO
7 CONTESTARON QUE SI
2 NO CONTESTARON.

164

DE LOS QUE CONTESTARON QUE SI HAY ASPECTOS QUE NO LES AGRADAN ESTAN LAS
SIGUIENTES OPINIONES:

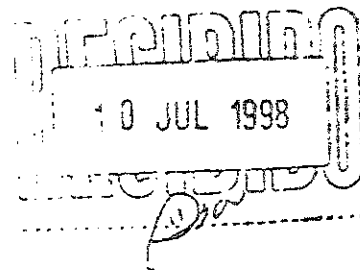
- 1.- QUE PONEN MAS PUNTOS PARA EVALUAR QUE LO QUE REALMENTE ENSEÑAN.
- 2.- EL VOCABULARIO EMPLEADO.
- 3.- QUE LA CALIFICACION LA MARCAN SIN ENSEÑARLE BIEN AL NIÑO.

PREGUNTA NO. 5.

¿CONSIDERA QUE LA EVALUACION HECHA A SU HIJO ES ACERTADA?

154 CONTESTARON QUE SI
1 CONTESTO QUE NO
9 OTRA RESPUESTA (REGULAR, A VECES. ETC.)

164



PREGUNTA NO. 6.

¿TIENE UD. ALGUNA SUGERENCIA PARA ANEXAR A LA CARTILLA?

ANALISIS EN LAS HOJAS SIGUIENTES.

SUGERENCIAS PARA LA CARTILLA SEGUN LA ENCUESTA:

* JARDIN DE NIÑOS XEL-HA.

EDUCADORAS:

- 1.- PONER NOMBRE Y GRADO EN LA PORTADA.
- 2.- ANALIZARLA MAS A FONDO Y UNIFICAR CRITERIOS PARA SU APLICACION,
- 3.- QUE EN LUGAR DE COLORES SE UTILICE O X.
- 4.- EJEMPLIFICAR LOS ASPECTOS DE MATEMATICAS.
- 5.- ANEXAR LAS ETAPAS DE LA LECTOESCRITURA.

PADRES DE FAMILIA:

- 1.- ANEXAR CUAL ES EL PASATIEMPO FAVORITO DEL NIÑO.

* JARDIN DE NIÑOS TZOLKIN.

EDUCADORAS:

- 1.- QUE SE ENTREGUE A TIEMPO LA CARTILLA A LAS EDUCADORAS EN AGOSTO.
- 2.- QUE LA ESCALA ESTIMATIVA NO SEA CON COLORES.

PADRES DE FAMILIA.

* JARDIN DE NIÑOS NUEVOS HORIZONTES.

EDUCADORAS:

- 1.- QUITAR LAS OBSERVACIONES POR DIMENSION Y EL COMENTARIO DE INICIO Y FIN DE CURSO.
- 2.- QUE LA ULTIMA HOJA NO TIENE CASO.
- 3.- QUE LA PORTADA SEA MAS INFANTIL.
- 4.- QUE SE REALICE UNICAMENTE LA EVALUACION INICIAL Y FINAL.
- 5.- APLICAR A LOS NIÑOS UN TEST (COLORES, CANTIDAD) PARA ASENTAR LA EVALUACION.
- 6.- QUITAR LAS OBSERVACIONES REDACTADAS.
- 7.- QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE LA LLEVEN A CASA UN FIN DE SEMANA PARA ANALIZARLA.

PADRES DE FAMILIA.

*JARDIN DE NIÑOS JACINTO PAT.

EDUCADORAS.

- 1.- QUE SE COMPLEMENTE LA CARTILLA CON ASPECTOS DE SALUD (NUTRICION)
- 2.- QUE LOS COMENTARIOS SEAN UNICAMENTE A MEDIO Y FIN DE CURSO PORQUE NO ALCANZA EL ESPACIO.

PADRES DE FAMILIA:

- 1.- QUE CONTENGA ASPECTOS ACERCA DE LA SALUD DEL NIÑO.
- 2.- QUE SEA MAS SEGUIDO LA INFORMACION.

* JARDIN DE NIÑOS YAXCHILAN:

EDUCADORAS:

- 1.- QUE SE EXPLIQUE A LOS PADRES DETALLADAMENTE CADA ASPECTO.
- 2.- QUE LOS ASPECTOS SEAN MAS ESPECIFICOS POR GRADO.
- 3.- QUE SE REALICEN JUNTAS CON LOS PADRES MAS FRECUENTES Y CON DINAMICAS RELACIONADAS CON LOS ASPECTOS.

PADRES DE FAMILIA:

- 1.- QUE SE ENTREGUE CON MAS FRECUENCIA.
- 2.- ESPECIFICAR A MANERA DE RESUMEN EL AVANCE DEL NIÑO.
- 3.- ANEXAR HOJA HECHA POR EL NIÑO PARA DARSE POR ENTERADO.
- 4.- QUE SE ENTREGUE CADA MES.
- 5.- QUE EN EL JARDIN ENSEÑEN TODOS LOS PUNTOS QUE EN ELLA SE SEÑALAN. PARA QUE LOS PUEDAN EVALUAR.
- 6.- QUE SI EL NIÑO FALLA EN ALGUN ASPECTO SE DEBERIA TRABAJAR MAS EN ESE PUNTO.
- 7.- QUE SEA MAS FRECUENTE.
- 8.- QUE LOS PUNTOS SEAN MAS ESPECIFICOS.
- 9.- ANEXAR FOTOGRAFIA.
10. QUE LA EDUCADORA ESCRIBA UN MENSAJE DE MOTIVACION PARA CADA NIÑO EN CADA EVALUACION PARA QUE LOS PAPAS SE LO LEAN PARA QUE ELLOS TAMBIEN SE DEN CUENTA COMO VAN EN LA ESCUELA.
11. TENEMOS DERECHO A OBSERVAR LA CARTILLA MAS TIEMPO.

* JARDIN DE NIÑOS HUNAB KU:

EDUCADORAS:

- 1.- QUE NO SE REDACTEN OBSERVACIONES A MENOS QUE SEA MUY NECESARIO.
- 2.- QUE SE ANEXEN ASPECTOS DE LA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA CON LOS HIJOS Y LA ESCUELA.
- 3.- "NO ESCRIBIR LO QUE YA SE CALIFICO"
- 4.- QUE SEA MAS CLARA PARA LOS PADRES DE FAMILIA.
- 5.- QUE SE ANEXEN ALGUNOS ASPECTOS ACERCA DE ACTIVIDADES MANUALES.

PADRES DE FAMILIA:

* JARDIN DE NIÑOS ALFONSO REYES:

EDUCADORAS:

- 1.- REDUCIR EL NUMERO DE ASPECTOS.
- 2.- NOMBRE Y FOTO EN LA PORTADA.
- 3.- CAMBIAR LAS CLAVES POR LOGRADO, NO LOGRADO Y EN PROCESO. (L, NL, P)

PADRES DE FAMILIA:

- 1.- ANEXAR FOTO.
- 2.- QUE SE ESCRIBAN EN OBSERVACIONES LOGROS O PROPOSITOS.

* COL. DE LAS AMERICAS.

EDUCADORAS.

- 1.- ANEXAR HOJA CON EXPLICACIONES PARA LOS PADRES DE FAMILIA.
- 2.- QUE EN LUGAR DE COLORES SE MANEJEN NUMEROS.

PADRES DE FAMILIA:

- 1.- PEGARLE ESTRELLITAS ACUMULABLES.
- 2.- QUE LAS MAESTRAS HAGAN SUS PROPIAS OBSERVACIONES EN CUANTO AL DESARROLLO DEL NIÑO.
- 3.- QUE SEA CADA 2 O 3 MESES LA EVALUACION.

* COL. BOSTON.

EDUCADORAS:

- 1.- ANEXAR DIMENSION FAMILIAR.
- 2.- QUE SE ENTREGUE A LAS EDUCADORAS ANTES DE INICIAR EL CICLO ESCOLAR.
- 3.- QUE SE ESPECIFIQUE BIEN LA CONDUCTA DE NIÑO.
- 4.- QUE SOLO HAYA UNA OBSERVACION GLOBAL.

PADRES DE FAMILIA:

- 1.- PARTICULIZAR LA EVALUACION DE ACUERDO AL GRADO EN QUE SE ENCUENTRA.
- 2.- PONER OBSERVACIONES RELEVANTES DE ACUERDO AL COMPORTAMIENTO DEL MES.

ANALISIS ENCUESTA A EDUCADORAS DE LA ZONA ESC. 016.

PREGUNTA NO. 1.

¿CUAL ES TU OPINION SOBRE LA CARTILLA?

LAS 49 EDUCADORAS ENCUESTADAS TUVIERON OPINIONES FAVORABLES A LA CARTILLA COMO: COMPLETA, PRACTICA, INSTRUMENTO VALIOSO, ETC.

PREGUNTA NO. 2.

¿ENTIENDES TODOS SUS CONCEPTOS?

40 CONTESTARON QUE SI
9 CONTESTARON QUE ALGUNOS NO.

PREGUNTA NO. 3.

¿TE GUSTARIA ANEXARLE O) SUSTRAERLE ALGUN CONCEPTO?

21 DIJERON QUE SI
27 DIJERON QUE NO
1 NO CONTESTO.

49 .

* MUCHAS DE LAS ADECUACIONES QUE SUGIEREN LAS 21 EDUCADORAS YA SE HICIERON EN LA REUNION DE ANALISIS ANTERIOR, OTRAS LAS MENCIONO EN LA LISTA DE SUGERENCIAS.

PREGUNTA NO. 4.

¿que estrategias utilizas para asentar la evaluacion en la cartilla?
EN GENERAL CONTESTARON QUE POR MEDIO DE LA OBSERVACION, OBSERVAR CADA DIA A UN GRUPO REDUCIDO DE NIÑOS ESPECIFICAMENTE, CON ACTIVIDADES DE EDUC. FISICA, GRAFICAS, ETC.

PREGUNTA NO. 5.

¿CREES QUE ESTA SEA UNA MEJOR FORMA DE EVALUAR QUE LA QUE SUGIERE EL PEP/
la mayoría opinan que si (47) LAS OTRAS 2 OPINAN QUE LAS 2 FORMAS SON BUENAS

PREGUNTA NO. 6.

¿QUE SUGERENCIAS PUEDES APORTAR PARA HACERLA MAS UTIL Y AGIL?
LAS RESPUESTAS ESTAN EN LA LISTA DE SUGERENCIAS.

PREGUNTA NO. 7.

¿CONSIDRAS COMO PROFESIONAL QUE TU COMENTARIO AL FINAL NO ES IMPORTANTE?

39 CONTESTARON QUE SI ES IMPORTANTE

5 CONTESTARON QUE NO

5 TUVIERON OTRA RESPUESTA.

49

PREGUNTA NO. 8.

CONSIDERAS QUE CON ESTE DOCUMENTO EL PADRE DE FAMILIA SE INVOLUCRA MAS EN LA EDUC. DE SUS HIJOS?

47 OPINARON QUE SI

2 OPINARON QUE NO

2 TUVIERON OTRA RESPUESTA.

49

PREGUNTA NO. 9.

¿CREES QUE CON ESTE DOCUMENTO LA EDUCACION DEL PREESCOLAR SEA ATENDIDA Y VALORADA POR LOS PADRES DE FAMILIA?

47 OPINARON QUE SI

2 OPINARON QUE NO

2 TUVIERON OTRA RESPUESTA.

PREGUNTA NO. 10.

¿QUE ES EVALUAR PARA TI?

HAY 49 RESPUESTAS PERSONALES, AUNQUE CON MUCHAS SIMILITUDES Y DE ACUERDO A LA FUNDAMENTACION DEL PEP VIGENTE.

CANCUN, QUINTANA ROO A 20 DE ENERO DE 1999.

RELATORIA DEL CONSEJO TECNICO DE LA ZONA ESC. 016 ACERCA DE LA CARTILLA DE EVALUACION, REALIZADO EN EL JARDIN DE NIÑOS TZOLKI

INICIAMOS PUNTUALMENTE A LAS 8:30 A.M. CON LA BIENVENIDA DE LA SUPERVISORA DE ZONA, PROFRA. TERESITA DE J. MALDONADO M. POSTERIORMENTE NOS SALUDAMOS EN EL PATIO CON UN CANTO (NUEVO PARA MUCHAS) DONDE SE EXPRESARON SALUDOS DE DIVERSAS FORMAS.

INMEDIATAMENTE DESPUES FORMAMOS EQUIPOS CON LA DINAMICA DE "NAPOLEON" QUEDANDO 6 EQUIPOS DE 10 PERSONAS CADA UNO.

AQUI SE EXTERNO LA INQUIETUD DE FORMAR LOS EQUIPOS POR JARDIN, LA PROFRA. TERESITA NOS EXPLICO QUE NO TODOS LOS PLANTELES TIENEN EL MISMO NUMERO DE DOCENTES, QUE SOMOS DEMASIADAS PERSONAS (63) PARA UN TRABAJO DE ESTA NATURALEZA PERO QUE PREFIRIO NO DIVIDIRNOS EN DOS GRUPOS PARA QUE SE UNIFIQUEN CRITERIOS Y TODAS TENDRIAN LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR Y SER ESCUCHADAS, ADEMÁS LA PRIMERA PARTE DE LA MAÑANA SE DESTINARIA A ANALIZAR LIBROS DE APOYO QUE NOS DEN UN MARCO TEORICO DE REFERENCIA PARA ANALIZAR LA CARTILLA DEBIDAMENTE Y QUE ESPERABA LA PARTICIPACION DE TODAS

ASI PUES, EN EL SALON Y YA INTEGRADAS POR EQUIPOS SE -- PROCEDIO A EXTERNAR LAS EXPECTATIVAS DE ESTE CONSEJO TECNICO, QUE DANDO REGISTRADAS EN UNA HOJA DE ROTAFOLIO PARA SU POSTERIOR ANALISIS.

SE EXPLICO EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y SE INDICARON LOS TEMAS A DESARROLLAR POR EQUIPOS. EN ESTA PARTE SE OBSERVO UNA VERDADERA INTEGRACION Y PARTICIPACION EN EL TRABAJO DE LOS 6 EQUIPOS.

DESPUES DEL RECESO INICIAMOS CON LAS EXPOSICIONES DE -- LOS TEMAS DESARROLLADOS.

* EL EQUIPO 1 ANALIZO EL LIBRO DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR, EXPLICADO EN CUATRO SUBTEMAS:

- ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL.
- EL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA PRACTICA DOCENTE.
- ASPECTOS DE LA INVESTIGACION DESARROLLO DEL NIÑO.

— SUGERENCIAS PARA ENRIQUECER LA PRACTICA DOCENTE.

EN ESTE EQUIPO PARTICIPARON ACERTADAMENTE TRES DIRECTORAS DE -- RDINES DE NIÑOS PARTICULARES DE LA ZONA

* EL EQUIPO 2 EXPLICO LAS DIMENSIONES QUE CONSTITUYEN LA PERSONALIDAD DEL NIÑO Y LAS CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR (PORQUE ES INTEGRAL, PARA QUE SE EVALUA, QUIEN , EVALUA, COMO Y CUANDO, ENTRE OTRAS COSAS IMPORTANTES.

- * EL EQUIPO 3 EXPLICO BREVEMENTE QUE SON LOS BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES E HIZO UNA EXHORTACION PARA ANALIZAR EL LIBRO PERSONALMENTE Y APROVECHAR SUS SUGERENCIAS PARA ENRIQUECER NUESTRO TRABAJO DIARIO.
- * A PARTIR DEL EQUIPO 4 Y 5 QUE ANALIZO EL LIBRO LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR SE OBSERVO MAS PARTICIPACION DE TODAS LAS EDUCADORAS.
- * EL EQUIPO 6 ANALIZO LA CARTILLA DE EVALUACION DE LA ZONA 016 Y CUANDO LE TOCO EXPONER SE SUSCITO CIERTA POLEMICA, LA PARTICIPACION AUMENTO, SE ESCUCHARON EXPERIENCIAS, DUDAS, OPINIONES, ACERCA DE LA CARTILLA, EL J. DE N. XEL-HA INCLUSO LEYO UNA SERIE DE CONCLUSIONES ACERCA DE LA CARTILLA QUE PREVIAMENTE HABIAN ELABORADO EN UN CONSEJO TECNICO DEL JARDIN.

BAJO LA DIRECCION DE LA PROFRA. TERESITA SE ANALIZARON LAS SUGERENCIAS QUE SE RESCATARON A LO LARGO DE LAS PARTICIPACIONES Y SE SOMETIO A VOTACION PARA LLEGAR A CONCLUSIONES.

EL PUNTO QUE MAS DEBATE SUSCITO FUE: ¿VAMOS A REDACTAR POR ESCRITO LA EVALUACION INICIAL Y FINAL INDIVIDUAL Y LA PERMANENTE, ADEMAS DE EVALUAR CON LOS COLORES CON QUE SE INFORMA A LOS PADRES DE FAMILIA?.

A LAS 2:25 P.M. LA MAESTRA TERE MAGAÑA OPINO QUE UNA MAÑANA DE TRABAJO TAN FRUCTIFERA NO DEBIA CERRAR CON CONCLUSIONES Y DECISIONES PRECIPITADAS DEBIDO AL HORARIO, QUE SE ANALIZARAN LAS SUGERENCIAS POR PLANTEL Y SE LLENARAN DEBIDAMENTE EN LOS JARDINES LAS EVALUACIONES DEL CONSEJO TECNICO Y QUE PROXIMAMENTE SE CONVOCARIA A UNA REUNION DE DIRECTORAS Y DOS EDUCADORAS REPRESENTANTES DE CADA PLANTEL DONDE SE EXTERNARIAN CONCLUSIONES.

TODAS ESTUVIERON DE ACUERDO CON LO ANTERIOR.

ASI PUES, SE DIO POR TERMINADA ESTA INTERESANTE MAÑANA DE TRABAJO A LAS 2:30 P.M.

REDACTO: PROFRA. LUCILA FLORES M.