

**GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TERMINAL**

UNIDAD 14 E

ZAPOPAN



✓
ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA COMO APOYO
EN LOS PROCESOS DEL NIÑO PREESCOLAR.

ALTERNATIVA PEDAGOGICA
DE ACCION DOCENTE

QUE PRESENTA LA PROFESORA

MARGARITA COBARRUVIAS DE LA TORRE

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ZAPOPAN, JAL.

ENERO DEL 2000





MCM 26/T/01

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 13 de NOVIEMBRE de 1999.

C. PROFR. (A)

MARGARITA COBARRUVIAS DE LA TORRE

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA COMO APOYO EN LOS PROCESOS DEL NIÑO PREESCOLAR.

opcion ALTERNATIVA PEDAGOGICA DE ACCION DOCENTE a propuesta del asesor C. Profr. (a) CARIDAD JULIA CASTRO MEDINA, manifiesto a usted que Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 145
ZAPOPAN

ÍNDICE

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 1

INTRODUCCIÓN 4

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Conceptualización de la práctica docente 9

Contexto 12

Relaciones escuela comunidad 15

Problematización 20

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

Fundamentación teórica 23

La micro-etnografía 24

Investigación participativa 28

Método dialéctico	32
El método de investigación acción	35
El problema	40

CAPÍTULO 3

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE	47
---	----

Aplicación de la alternativa	60
Evaluación sumativa	80

CAPÍTULO 4

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE	
---	--

Circunstancias que propiciaron el surgimiento de la experiencia	85
Objetivos	86
Principales actividades realizadas en el proyecto	88
Información	88
Planes de trabajo colectivos	88

La participación de la comunidad	90
La participación del responsable	90
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	94
BIBLIOGRAFÍA	98
ANEXOS	

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

La práctica docente actual, pero sobre todo las necesidades sociales y educativas del país, demandan una participación más activa del docente en su actividad profesional. Esto implica que el docente debe estar capacitado en términos de las metodologías susceptibles de aplicarse para lograr una intervención productiva que enriquezca su práctica cotidiana en el aula.

Son evidentes los esfuerzos del gremio magisterial de nuestro medio por una preparación profesional continua, que les permita una constante intervención en su práctica profesional que pretenda mejorar la calidad de sus servicios a la comunidad. Sin embargo, las capacidades técnicas y metodológicas que se logran desprender de nuestra capacidad académica, en ocasiones pareciera que no son suficientes para resolver nuestra problemática relativa a la relación de comunicación y contacto que debe establecerse de manera permanente entre la escuela y los padres de los alumnos.

Para William Johanson, la participación de los padres de familia en la educación preescolar, "...es fundamental para lograr que los pequeños no se sientan

desamparados en el primer contacto social, en general, en el que no participa su familia, como es la educación preescolar”.¹

Esta argumentación y la necesidad de concluir los estudios universitarios con una propuesta que repercute realmente en el desempeño profesional, es lo que motiva el diseño de la presente investigación, la cual se encamina a determinar los mecanismos y acciones encaminados a interactuar con la comunidad a partir de la organización de sesiones de una “Escuela para Padres” con operaciones en el plantel de preescolar que dirige la autora.

¹ JOHANSON, William, “Interacción escuela-comunidad, un espacio para el entendimiento, Aljibe, Barcelona, España, 1989, p. 245

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Los tiempos no son estáticos, cambian, por tal motivo la escuela debe enfocar cierta cantidad de recursos hacia el trabajo en equipo con la comunidad, que redunde en beneficios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ya no se debe considerar a la escuela como una isla, sino que se debe hacer contacto con el entorno, con la comunidad.

Los padres constituyen el puente de enlace de la escuela con la comunidad, por lo que se deben hacer esfuerzos por establecer los canales de comunicación entre ambos sectores.

Jurídica y moralmente, los padres tienen en primer instancia la obligación directa de la educación de sus hijos, los profesores, por nuestra parte, tenemos la obligación inmediata de velar por una enseñanza que satisfaga los requisitos de calidad que la institución pública, SEP, establece. Esto no implica, de ninguna manera, que el docente no deba asumir un cierto grado de responsabilidad en la educación de los menores, se esperaría que esta participación fuera complementaria o, dado el caso que en la práctica se ve con frecuencia, supletoria.

En esta interacción, los docentes nos constituimos en cooperadores con la comunidad, los padres de familia, sobre todo en el nivel preescolar, en donde los alumnos, por su corta edad, no logran aún su autonomía y tienen que ser apoyados y orientados de manera muy directa para cumplir el objetivo de desarrollo del menor en las diferentes áreas propias del escolar.

Hoy se pretende hacer partícipe al padre de familia en las actividades realizadas en los proyectos de trabajo diarios, para que exista en verdad una comunidad educativa y el proceso sea auténtico.

Analizando la práctica personal, se han detectado varios factores que entorpecen las posibilidades de interacción con los padres de familia, lo que merma los resultados que pudieran ser más positivos, según se demostrará a lo largo del presente trabajo, si los padres cooperan y toman acciones en términos de una mejor comprensión de la educación de los alumnos.

Tienen un concepto equivocado del trabajo, piensan que el jardín de niños es guardería, y en los maestros recae completamente la responsabilidad de resultados no satisfactorios.

Existen padres tradicionalistas y exigen un trabajo diario en letras y números.

Los motivos económicos son uno de los factores que impiden a los padres no estar en contacto más estrecho con la escuela, por necesidades económicas suelen ocuparse todo el día y dejar que otras personas se hagan cargo del cuidado de los hijos.

Se detecta una cierta apatía por parte de los padres en cuanto al apoyo que debieran brindar en las tareas y en su interés por saber lo que el niño realiza, estos motivos principalmente son los que motivan la presente propuesta para buscar alternativas, estrategias y acciones adecuadas para el acercamiento del trabajo conjunto con los padres en particular, se acrecienta la responsabilidad, dedicación y conocimiento de los objetivos a lograr en el nivel.

Se intenta concientizar a los padres de familia para establecer un diálogo cordial, comprometido, con posturas de aceptación y conocimiento de los procesos que es necesario que se operen en los alumnos durante su educación preescolar antes de ingresar a primaria, que esos objetivos educativos sean respetados y se logre así una educación preescolar de calidad.

Para lograr tal fin, es necesario desarrollar una metodología que despierte en los padres de familia la inquietud por participar de manera directa en un proyecto de trabajo que les permita derivar información relativa a los mecanismos que se aplican cotidianamente en el aula para enseñar a los alumnos las habilidades que son propias

de la educación escolar, y que se deben apegar, necesariamente, a lo que los programas educativos en vigor establecen.

De aquí la necesidad de que la presente propuesta parta de un proceso metodológico secuenciado, el cual se consagre a lograr ese acercamiento que se pretende con los padres, de tal forma que se propicie una comunicación más directa con la familia, obteniendo con ellos, en primera instancia, una concientización de parte de los padres, acerca de los cómo y los porqué de la educación preescolar.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Conceptualización de la Práctica Docente

"Asegurar que los servicios educativos sean mejores no es un reto sencillo no de alcances inmediatos, por el contrario ofrecer los servicios educativos con calidad requiere, en primera instancia, que docentes, directivos y padres de familia en unión, se constituyan en un solo equipo consiente y que permita inducir de manera trascendental², a los niños en sus procesos previos antes de ingresar a la primaria.

Es un hecho que "Conocer y manejar los conocimientos teóricos metodológicos no es suficiente para lograr una preparación con calidad, sino que paralelamente a esto hay que propiciar un clima organizacional favorable, donde la participación compartida, permanente y consiente de todos y cada uno de los integrantes de la sociedad educativa juegan un papel primordial como apoyo primero, los padres de familia estimulando a sus hijos³, ya que en esta etapa se requiere más de su cooperación.

² UPN,; Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar, México, noviembre de 1994, p. 5
³ Id., p. 5

Con afán de servir y ser mejor; se estudia la licenciatura en la que se intenta desprender información para efectos de actualización personal.

Trabajando en el Jardín de Niños, es difícil percatarse de que se actúa no necesariamente de acuerdo a lineamientos modernos y constructivistas.

Al realizar un listado de problemas que se enfrentan en la práctica docente cotidiana, se destacan algunos:

- La educadora debe intentar adecuar la planeación de acuerdo a las características particulares de las necesidades que la comunidad sugiera, se pretende modificar un papel inductista por el de orientadora guía y/o facilitadoras.
- Se debe tender a imponer una conducta optimista y alentadora ante situaciones que puedan presentarse en la institución.
- Se debe profundizar más sobre el conocimiento de manuales técnico-pedagógicos a nivel de dirección de plantel e incrementar el nivel de aprendizaje y lectura de libros sobre temas requeridos para apoyar al personal y padres de familia en la escuela para padres.

- Se requiere clarificar los objetivos a lograr en la institución.

- Se deben establecer canales de comunicación con los padres de familia que permitan reuniones periódicas para dar a conocer logros y metas institucionales.

- Se debe propiciar una relación entre maestros y comunidad sensibilizando a los padres de familia para lograr un cambio hacia actitudes más comprometidas.

- Se debe realizar un trabajo de investigación cotidiana, que permita abordar la realidad para el esclarecimiento de un problema.

Queda claro que el objetivo de atender la problemática anterior son los niños y la influencia directa que en ellos ejerce el medio familiar.

La familia es la más antigua de las instituciones humanas; "...los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño en la primera infancia, son proporcionadas dentro del ámbito familiar, el cual es el único que el alumno conoce hasta la edad preescolar o permanece, constituye su ambiente primario cuya influencia es preeminente".⁴

⁴ PIERO DI GIORGI, El niño y sus instituciones, la familia y la escuela Roca Pedagógica, Abril 12 de 1984, p. 34

“En la primera infancia se sientan las premisas para la formación de los hombres del mañana, la edad madura se halla estrechamente ligada a la vida infantil en la que se originó”.⁵

Por esto el docente debe ser consciente de su influencia social más allá del aula y plantel escolar y encaminarse a influir en el núcleo familiar, ya que el trabajo en la escuela se vincula directamente con la colaboración participativa del hogar, más concretamente, de los padres de familia.

El trabajo de intervención que enseguida se desarrolla, se baso en la experiencia docente que se ha desarrollado en el Jardín de Niños “Juan Manuel Ruvalcaba de la Mora”, situado en la calle General Arteaga # 70 colonia Santa Fe, Municipio de Zapopan, Jalisco, turno matutino.

CONTEXTO

“Es necesario realizar un sondeo que clarifique y ayude a ubicar el objeto de estudio dentro de un marco contextual que solidifique y dé razón de ser a dicha actividad, es considerado como un recorte o fragmento de la realidad que se investiga a partir de aspectos externos al problema, pero que ejercen cierta influencia sobre éste

⁵ Ibid, p. 142

y permite comprender la realidad como punto de partida para la transformación ya que esta interactúa constantemente en los objetos de estudio".⁶

Los datos contextuales y características económicas tomadas de estadísticas globales acerca de los padres de familia de esa zona, son que 50% trabajan como albañiles, 20% son obreros y empleados domésticos, 25% trabajadores eventuales, 3% diversas profesiones, 2% comerciantes ambulantes.

Las familias se constituyen de cinco a diez hijos promedio, algunos viven con sus parientes en una sola casa.

Su escolaridad es mínima, pocos terminaron la primaria.

Se cuenta con los servicios elementales en la colonia, calles empedradas, viviendas de una sola planta, la mayoría viven en vecindades, las construcciones son de ladrillo y adobe.

Evidentemente que el plantel desde su puesta en marcha ha venido influyendo entre la comunidad a través de intentar brindar a los pequeños que asisten al mismo, una educación de calidad que les permita iniciarse de manera exitosa en su vida

⁶ ZEMELMAN Hugo, Contexto y valoración de la práctica docente, UPN, Antología Básica, México, 1994, p. 9

escolar. El pretender influir de otra forma, a partir de la escasez de recursos para tal fin, sería utópico en la realidad actual.

Cercano está situado el parque "Colomos" y dos centros recreativos, un templo, dispensario médico, tiendas, etc.

El plantel es de ladrillo y adobe, tiene 37 años de construido, es propiedad municipal.

Cuenta con todos los servicios domésticos necesarios, el costo del mantenimiento de las instalaciones lo asume el subsistema integrado.

El personal lo constituyen tres educadoras, un maestro de educación musical, un intendente y la directora.

La población estudiantil es de 117 alumnos integrados en tres grupos por edades. Las relaciones en la institución son de confianza y respeto.

Predomina el carácter lúdico en la forma de trabajo entre maestras y alumnos tenemos, por ejemplo, el "debate" y el "juego", se trata de dos fenómenos que pueden referirse al saber y al mismo tiempo tienen un papel relevante en el desarrollo de la personalidad, en ella se practica la igualdad y desigualdad de fuerzas, dependencia o

inferioridad o superioridad, el teatro, bailes, cuentos, juegos tradicionales aunados a la solución de pequeños problemas, son el contenido que van formando el carácter de nuestros alumnos sin olvidar el saber perder algunas veces ya modelando el saber comprometerse y responsabilizarse nuestro alumno en preescolar.

“La recuperación y rehabilitación de los valores educativos en nuestras escuelas, es hoy en día una tarea crucial de nuestra profesión. Una forma de llevar a cabo esta tarea es por medio de la formación y extensión de comunidades críticas de profesores y mantener en pie valores de una sociedad educativa”.⁷

Por lo cual se propone permanecer en el cambio interno tan importante para ser un maestro siempre al día de los acontecimientos que se suceden en su rededor.

RELACIONES ESCUELA COMUNIDAD

La incorporación de los estudios previos, el análisis de la realidad o el diagnóstico de la situación, ha supuesto un avance significativo en la práctica habitual de los procesos de animación y trabajo social.

⁷ KEMMIS, Stephen, UPN, La formación del profesor y la creación y extensión de la comunidad crítica de profesores. Grupos en la escuela, Plan 94, México 1994, p. 177

“El mero hecho de interpelar la realidad sobre la que se ha de actuar y obtener datos sobre ella, sitúa al investigador en una posición de escuchar, que es condición imprescindible para cualquier proceso de investigación y transformación”.⁸

Como responsable del plantel no solamente se conocen los alumnos, es urgente la relación con sus padres para lograr una verdadera labor de vinculación del niño, padres y maestros que transforme su vida y logre resolver los problemas que enseguida se exponen.

- ❖ Los padres de familia no son conscientes de su papel, para ayudar a sus hijos en el jardín de niños ignoran los procesos que viven sus hijos en la etapa preescolar. Los inscriben a la primaria estando en grupo intermedio antes de cumplir la edad requerida para estar en ella.
- ❖ Comentan que su hijo es muy listo y atropellan el proceso que se opera en el alumno.
- ❖ Desconocen los objetivos del programa de preescolar así como la forma de trabajo en los proyectos.

⁸ UPN, Fernando Cembranos Montesinos y Bustelo, El análisis de la realidad, Plan 94, México 1994, p. 23

- ❖ Piensan que con mandar al niño al jardín de niños y recogerlo a la salida es suficiente.

No existe continuidad en la casa o familia de los procesos educativos, entendiéndose como tal la caligrafía, por ejemplo, o el dibujo, que permite ejercitar la psicomotricidad del menor, los cuales a este nivel son iniciados en la escuela. Esto acarrea desajustes en el trabajo y rendimiento con los alumnos, haciendo más lenta y difícil la maduración en su desarrollo integral.

Se propuso y fue posible formular un diagnóstico para saber el motivo de esta situación realizando una investigación de campo.

Se entrevistaron maestros, niños, padres de familia por medio de visitas a los hogares, pláticas con vecinos de la comunidad, diarios de campo, grabaciones, se consultó documentación sobre temas para buscar soluciones.

Sep. 21 de 1997.

“Las madres platicaron:

No,, le ponemos ganas a la educación en preescolar, porque no es obligatoria para entrar a la primaria, no existen calificaciones como en la primaria”.

Oct. 13 de 1997

Otros comentaron:

"No aprenden los niños como en los kinder particulares, nada más juegan, las maestras en vez de enseñarles como antes, los mandaban a investigar lo que ellos no saben".

Oct. 30 de 1997

"Los niños realizaban planas y planas muy derechitas, diario salían con sus trabajos, hoy el jardín no sirve".

Nov. 3 de 1997

Otras observaciones fueron:

"Hoy las maestras se dedican a sacarlos de paseo, los niños enseñan a las maestras, el jardín sólo es útil para hacer amigos".

Inasistencia con frecuencia se registran en algunos niños cuando les pregunto:

¿Por qué no viniste estos días? Contestaron:

No tenía ganas de traerme mi mamá.

Otro aspecto desfavorable se comprobó, su descuido en la escuela para padres.

Al inicio del año escolar, los padres del grupo de "Escuela para padres", acuden con regularidad pero poco a poco disminuye el número de asistentes.

Cuando se les cita a junta, acuden con cierta apatía, se quieren retirar rápido y dicen que dejaron al niño en la cuna, o se les quemó la comida que dejaron en la estufa, etc.

Con tiempo se coloca en el pórtico de la entrada el aviso para las reuniones.

Ante esta dificultad, carencia de continuidad en el hogar, como ya se explicó anteriormente, apatías de parte de los padres a cerca de lo que sus hijos trabajan en los proyectos, y desconocimientos de los procesos que se están operando en los alumnos.

Las maestras tratan de apoyar a los alumnos en lo posible, pero pese a ello no se logra salir adelante.

La Dirección del plantel, conociendo los alcances de su función directiva, como líder retroalimentar y modificar esquemas relacionados con su práctica

profesional, ha diagnosticado: Una falta de comunicación de la escuela hacia los padres de familia, un manejo limitado de información pertinente que propicie, sobre todo esa comprensión de ellos hacia la importancia de los quehaceres educativos en preescolar, no se estaba dando.

PROBLEMATIZACIÓN

¿Si los padres de familia comprendieran la importancia que tiene su participación en la educación preescolar, para favorecer los procesos madurativos que se operan en sus hijos en esta etapa primordial, cómo facilitaría el trabajo que como directora realiza la posibilidad de mejorar la calidad educativa que el plantel que viene siendo analizado brinda?. ¿Cómo orientarlos y concientizarlos para que apoyen a sus hijos y comprendan los procesos que se operan en esta etapa de su vida para que no consideren el nivel preescolar como poco importante, innecesario o sólo de moda?.

Estas preguntas pueden ser respondidas a partir de tomar medidas de intervención que permitan mejorar en una primera instancia la comunicación entre padres de familia y escuela.

A partir de la generación de información en la escuela, susceptible de ser interesante para los padres, y que aborde temas en torno a la educación que se imparte a sus hijos en el preescolar.

Sobre el cómo lograr incorporar a los padres en una más productiva participación en los procesos educativos, se ha considerado que la estructura que brinda la escuela de padres, puede ser adecuada para propiciar reuniones con ellos en las cuales tocando temas de interés, algunos propuestos por ellos analizándolos ampliamente sobre los tópicos adecuados para que logren adquirir conocimiento e información y vivencias que les permita una mayor comprensión de objetivos y tareas que se realizan en preescolar.

Más adelante se plantean las teorías que respaldan las posibilidades de intervención en el medio escolar de parte del directivo, al mismo tiempo que será analizada la metodología aplicable para efectos de lograr los objetivos que persiguen.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA

PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

Dado que un proyecto de acción docente implica, entre otras cosas, "la sucesión de acciones que se realizaron, sus implicaciones y consecuencias que se tuvieron", considera que el método de investigación acción se identifica plenamente, por sus características, con el trabajo presente.

2.1 Fundamentación Teórica

Está claro que la investigación sobre la práctica educativa es una vía de indagación que tiene como propósito fundamental describir y analizar las redes de interacciones sociales implicados en la práctica.⁹

Esto nos lleva a considerar la práctica como un objeto de estudio que

⁹ GUIDDENS Antón, Teoría social hoy, Editorial Grijalbo, México, 1993, p. 79

tiene el propósito de construirse.

Dentro del campo educativo existen algunas orientaciones teórico-metodológicas de corte etnográfico, éstas son:

La micro-etnografía

La cual se encuentra en la observación, registro (grabado o de vídeo) de la interacción en eventos, evidencias de la aplicación metodológica fue la observación, como técnica del método etnográfico, aplicado a un fenómeno en particular, denominado entonces micro etnografía, se aplicó para los procesos de diagnóstico del problema que se viene analizando, que enfoca realmente, la problemática que suele presentarse entre el jardín de niños y los padres de familia, siempre demandantes de un mejor servicio.

Las siguientes son evidencias que se fueron recogiendo y que permitieron determinar la necesidad de organizar una escuela para padres. Permitió el análisis de procesos educativos referidos al estudio de los nexos reales entre práctica docente y la experiencia de los educandos.

Sep. 04 de 1997

Una madre platicándome:

**“Si los chiquillos no deben aprender a leer, entonces:
¿Para qué vienen al Kinder?”**

Este estudio por medio del diálogo con los padres de familia se observó que los progenitores de los alumnos del jardín de niños “Juan Manuel Ruvalcaba de la Mora” con sus palabras y hechos arrojaron la no participación dentro de los trabajos realizados en el plantel, el análisis de las pláticas y observaciones, el objetivo, lo planteado en el proyecto de estudio, orientó la percepción de la realidad y sirvió como instrumento de apoyo.

Se encamina a analizar procesos sociales que se desarrollan en la comunidad, y su aplicación ha cobrado un gran arraigo en la investigación docente, por lo que acudir a ella para efectos de la presente intervención es primordial.

Se considera que se debe tener conciencia de que en el contexto en el cual se realiza la investigación formará parte de una totalidad, esto implica completar la información de los diarios o registros de campo con información referida a otro orden social y buscar interpretaciones y explicaciones a partir de

elementos externos a la situación particular".¹⁰

Al mismo tiempo debe tenerse presente la dimensión histórica requiriendo para ello llevar elementos etnográficos. Rebasa el ámbito físico de las actividades escolares, su espacio real permea otras instituciones sociales. La escuela trasciende al ámbito de la vida cotidiana.¹¹

Ago. 28 de 1997

En una visita a las casas aledañas a la escuela:
"¿A poco en el kínder les enseñan algo a los niños,
si yo miro que nada más juegan?. Es como si
fuera una guardería ¿qué no?"

El comportamiento es más bien contradictorio -es decir, susceptible de someterse a un proceso dialéctico-, de contexto. Metodológicamente significa evaluar las categorías sociales en relación a sus condiciones de reproducción.¹²

El objeto de estudio definido en términos de procesos encontraría también procesos de socialización, pero también de producción, reproducción, intercambio, negociación, degeneración, destrucción y de lucha.

¹⁰ GUIDDENS Anton, Teoría social hoy, Editorial Grijalbo, México, 1993, p. 79

¹¹ Ibidem, p. 148

¹² ELLIOT John, El cambio educativo desde la investigación-acción, Editorial Morata, Madrid, 1993, p. 1338

La investigación etnográfica metodológicamente se construye entre las categorías sociales de múltiples grupos y el desarrollo de categorías teóricas o analíticas. El proceso etnográfico es abierto. Se inicia con preguntas simples, problematizando, se apoya en los registros de observaciones, interpreta paralelamente seleccionando lo significativo del contexto en relación a la tarea que desarrollan los participantes, se generan hipótesis, se hacen múltiples análisis, se reinterpretan y se generan nuevas hipótesis.¹³

Ago. 30 de 1997

Unas madres comentándome:

“La maestra Lupita está muy joven, ¿a poco si puede como maestra?

“Usted debiera supervisarla para que no se atoren los niños con su avance, porque ya ve, la primaria es muy difícil y si aquí no salen los niños bien, se van a atorar”.

¹³ ELLIOT John, El cambio educativo desde la investigación-acción, Editorial Morata, Madrid, 1993, p. 1338

Investigación participativa

Con el método de investigación participativa reaparece la relación entre teoría y práctica.

Hall¹⁴ señala que la investigación participativa se describe más comúnmente como una actividad integrada, que combina la investigación social, la labor educacional y la acción.

Algunas de las características del proceso de investigación-acción son:

- El problema objeto de estudio proviene de la comunidad e involucra a los participantes.
- El propósito fundamental del proceso de investigación es la transformación de la realidad sociocultural.
- La acción y la reflexión son momentos de un mismo proceso en donde los participantes interiorizan elementos de la teoría y del método para el tratamiento de sus problemas y la discusión de sus resultados.

¹⁴ Ibidem, p. 148

- La no neutralidad es el compromiso social y el carácter ideológico de la investigación participativa la postulan como una opción para el cambio a partir de la movilización y la toma de conciencia por parte de los involucrados.
- La conjugación de teoría y práctica integran el conocimiento popular cotidiano y científico, para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos. La participación, como la estrategia central de la investigación, fomenta la producción de una relación sujeto-sujeto.
- La producción de conocimientos generados por los mismos participantes a partir de los espacios académicos de tipo taller se desenvuelven sistemáticamente. Las experiencias son recuperadas en forma de procesos y productos a partir de los cuales se teoriza la práctica.
- Es un proceso horizontal, dialógico y colectivo en donde el proceso es controlado por los involucrados. Es permanente y flexible puesto que proporcionan procesos de autogestión referidos a la capacidad grupal para continuar, en una forma ascendente la investigación de sus problemáticas cotidianas.

- Recupera la vida cotidiana de la comunidad a través de técnicas participativas con la intención de involucrarse en los problemas comunitarios.

Algunos peligros que enfrenta este tipo de investigación es el abuso de experiencias participativas, ya que toda experiencia participativa reúne los requisitos para considerarse como parte del ejercicio de una investigación participativa.¹⁵

El proceso de investigación implica un rigor lógico, metodológico y sistemático, de lo contrario se caería en un activismo, en donde la acción por la acción y el hacer cosas, soslayaría la intención trascendental que consiste en la acción para el cambio.

Registro en el diario de campo

Maestra: ¿Cómo esta Juanito?

Seño Lety: Él está bien ya será este el último año antes de irse a la primaria.

Maestra: Si, ya cumplió en agosto cinco años.

Seño Lety: El niño ya quiere empezar a escribir.

Maestra: De hecho ya lo realiza al pasar la fecha que se anota a diario en el pizarrón.

Seño Lety: Si, pero por qué no le enseña usted, así cuando

¹⁵ Ibidem, pp. 148-163

entre a la primaria ya sabe.
Maestra: Poco a poco, conforme el vaya adelante en su proceso lo puede lograr.

Retomando a Wallon¹⁶:

"El problema filosófico, es que la enseñanza no ha sido capaz de resolver más que el problema didáctico, el problema del cómo transmitir el saber, mientras que el problema esencial el del qué y para qué enseñar continúa como antagónico sobre el valor humano, sobre el papel del hombre en la sociedad y la cultura.

Otro de los peligros que se enfrenta es la refuncionalización del proceso de investigación en donde la repetición en forma mecánica y el manejo de dinámica sin reflexión, se apodera de investigadores que no han vivido desde dentro las contradicciones y conflictos en un espacio de la realidad permeada por un modelo socioeconómico agotado.

En cuanto a la docencia como objeto de estudio, se recupera de la investigación participativa, la consideración de que esta es una actividad compleja y variada, en la que los participantes intercambian y comparten diversos significados

¹⁶ PALACIOS, Jesús, La cuestión escolar, Ed. LAIA, Barcelona, España, 1980, p. 146

sociales y culturales.

Los estudios sobre la docencia con este enfoque pretenden llegar a sus fines en la formación de estudiantes, de manera tal que puedan participar y crear conocimiento en forma consciente, crítica y permanente para su desarrollo intelectual y profesional, que se traduzca al final en beneficio efectivo de la sociedad, incurriendo de esta manera en la tan buscada profesionalización del maestro, esto lleva al compromiso social de desestructurar y transformar la educación desde ellos mismos, la investigación participativa es un método de trabajo que aplicado en la docencia pretende innovar la práctica educativa, llamémosla educación.¹⁷ Como proceso flexible, dinámico y dialéctico, se constituye a partir de la realidad que se pretende transformar.

Método dialéctico

La investigación científica es un proceso que tiene como finalidad lograr un conocimiento objetivo, es decir, verdadero sobre determinados aspectos de la realidad a fin de utilizarlo para guiar la práctica transformadora, en este caso, nuestra práctica educativa, para proceso de apropiación teórica, se necesita la presencia de la dialéctica. En la práctica investigativa los lineamientos metodológicos

¹⁷ ROJAS Soriano, Investigación-acción en el aula, enseñanza aprendizaje de la metodología, Editorial Plaza y Valdez, México, 1995, p. 115

resultan insuficientes para alcanzar la verdad científica, hay que recurrir a otros métodos específicos y para ello se hace necesario, la presencia de la dialéctica. En investigación no tienen cabida las concepciones rígidas que limitan el pensamiento y la acción, se requiere un espíritu dialéctico, que combine la preparación formal en el ámbito de la teoría, la metodología y la técnica.

La dialéctica es un constante enfrentamiento, una negación y en esta actividad frecuentemente la habrá; entre teoría y práctica, entre lo objetivo y subjetivo, entre maestro-alumno, maestro-institución, maestro-padre de familia, etc. A cada paso surgirán nuevas ideas ya que recordando a Heráclito, el padre de la dialéctica: "No podemos bañarnos dos veces en las mismas aguas, pues aun cuando el río permanece, las aguas ya no son las mismas. Y estas ideas no podrán ser superadas si no tenemos constantemente presente a la dialéctica."¹⁸

Retomando a Wallon, para lograr la superación de esta eterna contradicción entre la escuela y la vida, que es lo que nos atañe, es imprescindible buscar el cambio.¹⁹

Para entender dialécticamente el proceso enseñanza-aprendizaje como

¹⁸ ROJAS Soriano, op cit, p. 118

¹⁹ PALACIOS, op cit, p. 152

como fenómeno lógico se utilizará el paso de salud a enfermedad como una forma abstracta de aplicarlo.

Considerando que nada permanece igual, todo cambia en un constante devenir, el paso de la salud a la enfermedad es producto de una serie de cambios cuantitativos que se presentan tanto en el organismo como en el medio ambiente físico y social, que no aparece de momento, sino gradualmente. Es un juego de acciones y reacciones, presa de múltiples contradicciones, en el que uno de los contrarios se impone y resuelve esa contradicción. El hombre no puede dejar de luchar contra la enfermedad, pero esa lucha será más consciente si conoce sus causas y los mecanismos por los que surge y se desarrolla. No existen dos fenómenos exactamente iguales debido a que no hay dos seres que tengan exactamente las mismas características biospicasociales. La relación causa efecto debe concebirse, pues, como un complejo juego de acciones y reacciones. Las causas no surgen de momento, sino que se van acumulando, "se van construyendo".

Si consideramos esencia y fenómeno, la esencia sería aquello que está oculto a la observación directa, y el fenómeno representa el aspecto externo, lo observable y medible que proporciona una impresión inmediata. La esencia se revela en parte a través del fenómeno.

La apropiación teórica de un proceso objetivo, real, significa construir dicha realidad en su movimiento, en su desarrollo y transformación, en sus múltiples relaciones, acciones y reacciones, de acuerdo a cauces dialécticos.²⁰

El método de investigación acción

Escribir sobre investigación-acción nos lleva a referirnos a cuestiones filosóficas, epistemológicas y metodológicas en el proceso de conocimiento y transformación de la realidad. En dicho proceso se expresan, explícita o implícitamente, posturas de carácter político-ideológico.

La investigación-acción es una metodología de investigación cuyo objetivo consiste en modificar situaciones problemáticas en el ámbito escolar. Dicha problemática parte de un planteamiento de sentido común por parte de los involucrados en la situación a diagnosticar, y se enfoca primordialmente, en la búsqueda de soluciones para problemas prácticos, no a problemas deducidos de un marco teórico preexistente en el que solamente se haría entrar a lo práctico, como una aplicación particular.²¹

Este tipo de investigación se representa con la fórmula acción-reflexión-acción

²⁰

ROJAS Soriano, op cit, p. 128

²¹

PÉREZ Serrano, G. Investigación-acción, Aplicaciones el campo social y educativo, Editorial Dikinson, España, 1968, p. 268

siendo el punto que lo convierte en un procedimiento dialéctico, la búsqueda de un diagnóstico de la situación, mismo que como se verá a continuación, puede ser reformulado en el proceso de la investigación.

Al caracterizar a la investigación, se partirá de sus notas (registros, diarios de campo) con respecto a otros métodos de investigación (triangulación) a partir de sus bases epistemológicas, mismas que sitúan a este tipo de investigación en un marco de interacción e integración entre aspectos a diversos niveles tradicionalmente separados.²²

- Por un lado en la investigación-acción se manejan como momentos de un mismo acto, la teoría y la práctica, en el sentido de que la teoría orienta a la práctica y recíprocamente la práctica induce a replantear y reformular continuamente la teoría desde la actividad investigativa misma. La investigación aclara recíprocamente la teoría y la práctica.

- Se rompe la tajante distinción existente en otros modelos entre el investigador y lo investigado, al tratarse de un método que busca encontrar soluciones para una determinada situación que implica necesariamente una estrecha vinculación e integración entre el investigador

²² ROJAS Soriano, op cit, p. 129

y el medio de la investigación. El problema no se ve desde fuera sino desde una posición involucrada y comprometida.

- La interacción mencionada se aplica también en el sentido señalado por Lewin, el padre de la investigación-acción que señala que no cabe hacer ninguna distinción entre la práctica que se investiga y el proceso de investigación de esta práctica.²³

Así la investigación-acción es un modelo flexible relativo al problema tratado, lo cual permite realizar cualquier tipo de modificación, incluso substancial, en cualquier punto del proceso de investigación.

Otro punto que distingue particularmente a la investigación-acción de otros métodos consiste en la importancia concedida a la comunicabilidad, entendida como flexibilidad lingüística, ya que al buscar la resolución de problemas prácticos, un lenguaje especializado obstaculizaría la comunicación entre los implicados o participantes, puesto que es necesaria la continua revisión de contenidos, es indispensable poder comunicarse rápida y efectivamente.

Por lo tanto la investigación-acción se plantea la utilización de lenguaje común y ordinario del vocabulario de la gente involucrada en la investigación,

²³ ELLIOT John, op cit, p. 1339

misma que parte del punto de vista de los participantes en la situación problema.

La investigación sobre la práctica educativa con estos enfoques, etnográfico, participativo, dialéctico y de investigación-acción; tiene la intención de descubrir y construir el objeto de estudio correspondiente a desentrañar la trama de relaciones socioculturales que se expresan en la práctica educativa. Logrando así avanzar en el conocimiento a través del análisis de situaciones de interacción entre personas que perciben, actúan y responden en una dinámica estructural e histórica.²⁴

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo, el cual de acuerdo con Bisquerra, debe basarse sobre una muestra reducida de sujetos seleccionados por algún método generalmente no probabilístico. Son estudios intensivos en profundidad.

La escuela siempre será reflejo de una sociedad. La investigación educativa durante la primera mitad y parte de la segunda del presente siglo, se vio influenciada por la tradición positivista, traducida ésta, en la utilización de métodos cuantitativos, no sólo para su ejecución, trayendo como consecuencia la

²⁴ GUIDDENS, A., op cit, p. 143

crítica, liberadora y problematizante.²⁶

Evidentemente que estos puntos de vista teóricos motivaron la intervención en la práctica educativa que se viene describiendo a lo largo de la presente investigación.

2.2 El Problema

Si bien un desafortunado hueco en la legislación educativa nacional que no establece la obligatoriedad de la educación preescolar, para ingresar al sector educativo básico oficial, es decir a la primaria, esto no implica que desde el punto de vista del desarrollo intelectual, social y afectivo el preescolar no desempeñe ningún papel de importancia.

La incapacidad que reflejan los niños que no asistieron a preescolar, cuando ingresan al primer año de primaria, es notable.

Presentan problemas de adaptación, sociabilización, de escritura y lectura, etc., que provocan el retraso de ellos mismos y en alguna medida, el propio grupo.

²⁶ FREIRE Paulo, *Pedagogía del oprimido*, Editorial Siglo XXI, México, 1987, p. 63

Al conocer los padres de familia a los alumnos que estudian en el preescolar a su cargo, que este nivel de educación no es obligatorio, consideran igualmente innecesaria la participación de sus hijos en este nivel educativo, lo que repercute en la seriedad y responsabilidad que inculcan al niño respecto al respeto que debe tener por asistir a la escuela cotidianamente.

Desafortunadamente la mayoría de los padres de familia considera que el preescolar es más guardería que escuela y que los niños sólo asisten para distraerse y no para iniciar a normar ciertos criterios de tipo social afectivo e intelectual que habrán de ser esenciales para su aprovechamiento en niveles educativos superiores.

Los padres de familia esperarían, en muchos casos, que sus hijos empezaran a aprender a leer y a escribir, sin embargo, y basándose la enseñanza oficial en teorías psicológicas cognoscitivistas, está claro que esto no es posible, sino hasta que el niño haya alcanzado la madurez necesaria para tal fin.

Estas situaciones, en lenguaje coloquial "llenan el camino de piedritas", que en ocasiones con más o menos razón, los padres manifiestan inquietudes que cuando no son debidamente atendidas, suelen provocar malos entendidos, mala comunicación y lo peor, una casi nula participación y apoyo de los padres

para el desempeño de la educación de sus pequeños.

Por medio de la propuesta que se genere a partir de la presente investigación, se espera poder limar las asperezas que en estos términos se tienen con algunos de los padres de familia de los alumnos de la escuela en la que presta sus servicios, de tal forma que se disponga con el apoyo adecuado de los padres en términos de lo que actualmente establece la Ley Federal de Educación, pero sobre todo, con un previo convencimiento de que cualquier esfuerzo que hagan en tal sentido, redundará en el mejor aprovechamiento escolar de sus hijos.

A partir de 1992 en que se reorganiza el sistema educativo se plantea en el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, actividades de participación social en educación a través de consejos escolares como una forma de vincular a la comunidad en el proceso educativo dándosele forma jurídica en el artículo 69 de la ley general de educación y en la propuesta de la dirección de participación social de la Secretaría de Educación Jalisco, en el apartado No. 3 habla del establecimiento de una comisión de comunicación y colaboración entre maestros y padres de familia.

ARTÍCULO 69. "Será responsabilidad de la autoridad de cada escuela pública de educación básica, vincular a ésta activa y constantemente, con la

comunidad. El Ayuntamiento y la autoridad educativa local darán su colaboración para tales efectos.²⁷

Una vez analizada por maestros y padres de familia la problemática particular y general que sufren los alumnos en los procesos de socialización, desarrollo físico y psicológico, así como las experiencias de enseñanza-aprendizaje y el papel del entorno familiar y social, se marcaron como actividades prioritarias:

- a) Jerarquizar las problemáticas de los educandos.
- b) Diseñar medidas remediales.
- c) Aplicar en forma conjunta y complementaria las estrategias acordadas, las cuales se hacen explícitas en las tablas al final de esta investigación en las que se describen las actividades desarrolladas y la metodología aplicada en tal sentido.

Además en el apartado quinto de la presente investigación, señala con mucho énfasis la promoción de actividades extraescolares que puedan complementar y respaldar la formación de los educandos.

Si el personal docente puede echar mano de la escuela para padres y los programas que desarrollan están íntimamente ligados a auxiliar a los padres

²⁷ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Porrúa, México, 1999

de familia, quienes constituyen un apoyo importantísimo en los consejos de participación social en educación, puede considerarse que la actividad del docente y su intervención en las escuelas para padres adquiere una gran relevancia de allí que su responsabilidad como profesional inmerso en un sistema educativo, se vea incrementada en grado sumo, por lo que el desarrollo y eficacia de los programas que manejan constituyen un reto a vencer.

El programa escuela de padres es una alternativa en el diseño de medidas remediales que marca una propuesta de participación social, y que se sustenta en la actual Ley General de Educación en vigor, por lo que la observancia de parte de las escuelas es casi obligada.

Es aquí que surgen las primeras preguntas ¿cómo ayudar a los padres para que a su vez ayuden a sus hijos en el aprendizaje? ¿cómo lograr que los padres aprendan a aprender para que a su vez auxilien a sus hijos en ese aprendizaje? ¿cómo obtener en los padres de familia un cambio de conducta mas o menos permanente en cuanto a la importancia de su participación en la educación de sus hijos?

Indudablemente que para poder alcanzar los objetivos del programa escuela de padres se tendrá que cimentar en la ciencia del aprendizaje denominada matética que convierte el proceso de enseñanza-aprendizaje en un

proceso de creatividad y de innovación permanente, que se traduzca en la formación de personas y talentos y no únicamente en formadores de memorias.

CAPÍTULO 3

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

Enlazar los esfuerzos de acción educativa a los de la familia siendo que los padres son los principales educadores de sus hijos se desprende necesariamente que si el jardín de niños debe educar integralmente al educando, tiene que enlazar los esfuerzos de su acción educativa a los de la familia para apoyarse complementándose y enriqueciéndose.

Como directivo, responsable de la institución, se ha dado a la búsqueda de esa interrelación armónica y eficaz, familia y centro escolar. "Para orientar a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en los procesos" construyendo el presente proyecto de acción docente, el cual es una herramienta teórico-práctica que le facilitó pasar de la problematización del trabajo cotidiano a la elaboración de una alternativa crítica de cambio que le permita ofrecer respuestas de calidad al trabajo en estudio. Pasar del conocimiento por sentido común al conocimiento profesional sobre mi quehacer docente para poder transformarlo.

Cabe decir que el presente proyecto:

- Es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instrumental a los problemas que enfatizan la disminución pedagógica de la docencia.

- Es de acción docente porque de la práctica surge y es pensado para la misma a través de una alternativa propuesta en la que toman parte docentes y padres de familia para lograr integrar en este caso a los progenitores al trabajo del jardín de niños.

El proyecto escuela de padres, permite la orientación de estos para que apoyen a sus hijos en los procesos educativos que se dan en el jardín.

La familia es el pilar en donde unido a la escuela y comunidad forma un triángulo estable.

El presente proyecto constituye un estudio de caso sobre la orientación a los padres para que apoyen a sus hijos en sus procesos de preescolar, con una propuesta alternativa que se desarrolló en un periodo de ocho meses.

El proyecto escuela de padres le sirvió para llevar a cabo esta innovación

de tipo cualitativo.

"Efectivamente, la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales. Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. Todas las siguientes experiencias emocionales de la infancia se forman basadas en los fundamentos sólidamente contruidos en la familia".²⁸

"En la primera infancia se sientan las bases para la formación de los hombres del mañana, y la edad madura se encuentra estrechamente ligada a la vida infantil en la que se origina".²⁹

Como responsable de la institución es su responsabilidad orientar adecuadamente a los padres de familia a través de la citada escuela de padres.

Se le denomina así porque se constituye por ellos mismos y los docentes para intercambiar puntos de vista que los beneficie en unión de sus hijos y comunidad.

²⁸ PIERODO Giorgi, El niño y sus instituciones Roca Pedagógica, p. 34
²⁹ ibid p. 142

El trabajo de escuela para padres es una organización sistemática de una serie de actividades en la que el eje sea su participación.

Con actitud comprometida y responsable en las actividades, participan aportando puntos de vista, sugerencias, compartiendo sus experiencias para lograr un aprendizaje eficaz que los lleven a un cambio de conducta efectivo en bien de los niños preescolares.

Seleccionando un grupo libre de padres que puedan participar formando una actitud de cambio a partir de diversos temas de interés.

Un grupo que sea portavoz para los demás padres para actuar con convencimiento y creatividad y llevar a cabo la finalidad perseguida.

Las acciones de escuela para padres y la orientación de los mismos para apoyar a los alumnos en sus procesos de preescolar, se organizaron en tiempos y espacios de tal manera que fueron desarrollados conforme a lo programado en el cronograma elaborado previamente y que más adelante adjunto.

"Se concibe el proyecto como un proceso metodológico de construcción de análisis, reflexión y sistematización, conforme se va actuando y se van recopilando la información, se va contrastando con el quehacer cotidiano,

reconstruyendo y reestructurando el proyecto a través de la valoración de los resultados que se van obteniendo, desde el principio hasta el fin del proyecto".³⁰

"El paradigma estratégico situacional propone la metodología del proyecto escolar que es un instrumento con un enfoque constructivista, ya que tenemos la convicción de que el conocimiento se construye colectivamente; de que la interacción con los demás favorece la formación democrática de los alumnos, de la comunidad y también la nuestra; de que somos profesionales de la educación con capacidad para resolver problemas educativos y de que nuestro mayor deseo es superarnos día tras día; por ello es importante planear colectivamente el cambio de la escuela permitiendo la iniciativa y creatividad de los interesados en el cambio positivo".³¹

El proyecto escolar es un trabajo de proceso colegiado, se constituye de cuatro fases: preparación, elaboración, ejecución y evaluación, flexible de modificar de acuerdo a la realidad y necesidades:

1ª. Fase: Convocar al consejo técnico escolar y el consejo de participación social.

³⁰ ARIAS Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente", México, U.P.N., "Hacia la innovación", antología básica, 1995, p. 66

³¹ SCHMELKES Sylvia, "El proyecto escolar", Guanajuato, Secretaría de Educación de Guanajuato, Educación y perspectiva, S.C., 1995, p. 90

Preparación:

Análisis colegiado de los documentos relativos al proyecto escolar.

2ª. Fase: Diagnóstico, visión a futuro, objetivos, compromisos, recursos.

Diseño: Estrategias, seguimiento y evaluación.

3ª. Fase: Acciones.

Ejecución: Seguimiento.

4ª. Fase: Evaluación formativa y sumativa.

Para llevar a efecto el primer paso de este proyecto escolar y lograr el objetivo propuesto se adecuó así:

1ª. Fase:

Nos reunimos el consejo técnico, personal docente, directivo, de apoyo y algunos miembros de la mesa directiva; estudiamos y analizamos los lineamientos del documento y elaboramos el proyecto como a continuación se presenta.

2ª. Fase:

Diagnóstico, propósito general, visión a futuro, compromisos, recursos, estrategias.

Apoyos, seguimiento, evaluación.

2ª. Fase

DIAGNÓSTICO	PROPÓSITO GENERAL	COMPROMISOS	ESTRATEGIA
<p>Problemática: Los padres de familia no son conscientes de los procesos que experimentan sus hijos, no participan ni apoyan en las actividades del plantel.</p> <p>Causa principal: Falta de información y concientización de parte del personal docente.</p> <p>Visión a futuro: A través de la orientación educativa a los padres de familia, ellos manifestarán una actitud de apoyo para sus hijos en el jardín de niños y los comprenderán en sus procesos cooperando y participando en las actividades.</p>	<p>*Orientar a los padres de familia y fortalecer su participación en la educación de sus hijos, los comprendan en sus procesos y se enteren del contenido de los objetivos propios de preescolar.</p>	<p>*En unión buscaremos solución a los problemas que obstaculizan esta falta de información.</p> <p>*Llevar relaciones de ayuda en equipo para compartir experiencias y estrategias.</p> <p>*Planear tomando en cuenta la participación de los padres de familia en las actividades del Jardín de niños.</p>	<p>1.- Realizar una encuesta sobre el conocimiento de parte de los padres sobre la función del jardín.</p> <p>2.- Informar a los padres sobre el proyecto "Escuela para padres participativa".</p> <p>3.- Se elaborará el plan de acción de acuerdo a las necesidades detectadas.</p> <p>4.- Involucrar a los padres las actividades de proyecto de sus hijos.</p> <p>5.- Tener en cuenta la cooperación de los padres en eventos cívicos tradicionales, excursiones y actividades de salud.</p>

172587

RECURSOS NECESARIOS	APOYOS	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>-Bibliografía específica sobre algún tema para la "Escuela para padres".</p> <p>-Bibliografía adecuada para apoyar teóricamente todo el resto del trabajo.</p> <p>Recursos materiales:</p> <p>-Material para uso cotidiano: pizarra, cartulina, plumones, aparatos de proyección.</p> <p>Material de tipo visual y audio, fotos diapositivas, películas.</p> <p>Material para jardín de niños: objetos, instrumentos, trabajos realizados por los niños, libros de juegos y propios de preescolar.</p>	<p>*Recursos humanos: Nosotros mismos, con la disposición necesaria creatividad e iniciativa.</p> <p>Personas especializadas.</p>	<p>*Se llevará el registro de observaciones utilizando: Relación de bitácoras, grabaciones para la recopilación de la información.</p> <p>Comentarios y sugerencias.</p>	<p>4ª. Fase.</p> <p>*Evaluación cualitativa</p> <p>En sus 2 tipos:</p> <p><u>Formativa</u>: en el transcurso de las estrategias.</p> <p><u>Sumativa</u>: Al establecer resultados entre lo planeado y realizado al final del proyecto.</p> <p>*Reflexionando:</p> <p>-¿Resultó acertada la elección del problema?</p> <p>-¿Fueron adecuados los propósitos?</p> <p>-¿Cumplimos individualmente y en equipo?</p> <p>-¿Las estrategias nos fueron útiles para lograr el propósito y resolver el problema?</p> <p>-¿Se utilizaron adecuadamente los apoyos y gestionaron otras?</p> <p>-¿Existió relación entre propósitos, compromisos y estrategias?</p> <p>-¿Qué logros y obstáculos se presentaron en el desarrollo del proyecto?</p>

3ª. FASE: PLAMEACIÓN Y SEGUIMIENTO

1ª. ESTRATEGIA

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR
*Formar conciencia sobre puntos clave para saber si la familia está ayudando al niño en casa o no.	*Mediante una encuesta por muestreo a 30 padres con los siguientes cuestionamientos. (anexo 1) 1.-¿Le interesa saber lo que realiza su hijo en el jardín de niños? Si ___ No ___ 2.-¿Esta en contacto con la maestra? Si ___ No ___ 3.-¿Notifica al plantel cuando surge algún contratiempo de salud o afectivo? Si ___ No ___ 4.-¿Ayuda al niño en sus tareas? Si ___ No ___ 5.-¿ Le gustaría participar en el proyecto escuela para padres? Si ___ No ___	*Se entregará la encuesta a 10 padres de familia a cada uno de los grupos en la junta realizada el día ___ de agosto de 1998.	Se recuperará en forma cuantitativa de acuerdo a las respuestas de la encuesta aplicada.

LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	NO PREVISTO
<p>*Se aplicó la información deseada.</p> <p>Respuestas:</p> <p>1.-¿Le interesa saber lo que realiza su hijo en el jardín de niños? 28 contestaron <u>si</u> y 2 <u>no</u> la contestaron.</p> <p>2.-¿Está en contacto con la maestra? 21 contestaron <u>si</u>, 9 <u>no</u>.</p> <p>3.-¿Notifica las faltas de su hijo? 22 contestaron <u>si</u>, 8 <u>no</u>.</p> <p>4.-¿Ayuda al niño en sus tareas? 18 contestaron <u>si</u>, 12 <u>no</u>.</p> <p>5.-¿Le gustaría participar en el proyecto escuela para padres? 22 contestaron que <u>si</u>, 8 <u>no</u>.</p>	<p>*El cuestionamiento fue cerrado, debería abrirse para saber el porque su contestación fue <u>No</u>.</p>	<p>Tener más atención al elaborar las encuestas para saber el porque de una afirmación o negación.</p> <p>*Es conveniente tener un mayor acercamiento al niño en su tarea porque solo 18 padres de 30 los ayudaron.</p>	<p>*Algunos padres querían encuestas pues no se les dio a todos.</p>

2ª. ESTRATEGIA

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR
<p>* Dar a conocer a los padres sobre la puesta en marcha de la "Escuela para padres participativa".</p>	<p>*Cartelón en el pórtico del plantel.</p> <p>*Invitación oral para cada una de las maestras.</p> <p>*Mensajes por escrito para cada padre de familia.</p> <p>*Motivación en la pregunta de la encuesta anterior y por micrófono al entrar a recoger a sus hijos.</p>	<p>*En un cartoncillo con marcadores de color se anotará día y hora de la reunión de la "Escuela para Padres".</p> <p>*Por medio de un mensaje "Si quieres que tu hijo sea en el futuro un ganador acude a las reuniones de escuela para padres el día 8 de septiembre".</p> <p>*(Anexo 2)</p>	<p>*Observación directa de formas de actuar de los participantes.</p>

LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	NO PREVISTO
<p>*Se notificó a los padres de familia por medio de la encuesta, carteles y oralmente por cada una de las educadoras y por el micrófono al recoger a sus hijos y la invitación para cada uno de ellos enviada con su hijo.</p>	<p>*Algunos padres no vienen por sus hijos, ellos los llevan pero no se los dan, pasa tiempo para que sus padres lleguen del trabajo y la pierden.</p> <p>*Algunos padres no saben leer.</p>	<p>*Es necesario la comunicación directa con los padres para que se enteren de los eventos realizados en la escuela de sus hijos.</p> <p>*Entregar los mensajes a personas mayores para que los hagan llegar y se los lean a padres de niños que saben leer.</p>	<p>*Algunos Padres dieron a su hijo pequeño la invitación para que jugaran con ella.</p>

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A continuación se presentan las tablas que informan a cerca de las acciones adoptadas para fomentar el acercamiento entre el jardín de niños a mi cargo y los padres de familia.

1ª. REUNIÓN 17 DE SEPTIEMBRE 4:30 p. m.

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR
<p>*Presentar el programa de escuela para padres.</p> <p>*Noten la importancia de trabajar unidos.</p> <p>*Conozcan el programa planeado y tomen en cuenta las fechas en que se realizará.</p>	<p>1.- Palabras de bienvenida.</p> <p>2.-Formulación del encuadre.</p> <p>3.-Presentación del programa general.</p> <p>*Características del niño en edad preescolar. Oct. 21 de 1998.</p> <p>*Importancia de los procesos en los niños preescolares, No. 4 de 1998.</p> <p>*Participación en el cierre de proyecto de la navidad con la participación de los padres. Dic. 10 de 1998.</p> <p>*Método de proyectos. Enero 7 de 1999.</p> <p>*La familia y la escuela. Feb. 11 de 1999.</p> <p>*Psicomotricidad. Mayo 10 de 1999.</p> <p>*La forma de juego en el niño preescolar. Abril 22 de 1999.</p> <p>*Lectoescritura y Mat. Mayo de 1999.</p> <p>*Reflexión entre lo planeado y realizado. Junio 24 de 1999.</p> <p>4.-Dinámica. Armar un rompecabezas entre todos y vean que la unión hace la fuerza.</p> <p>*Evaluar el propósito de la reunión.</p> <p>*Tomar un refrigerio.</p>	<p>1.-La promotora: Directora.</p> <p>2.-El encuadre se respetará en todos los talleres: Puntualidad, participación activa, se premiará a las cero faltas.</p> <p>3.-Lámina del cronograma del programa y hojitas con las fechas del mismo dadas a cada uno.</p> <p>4.-Repartir las partes del rompecabezas, silueta de un niño.</p> <p>*Lo van armando entre todos sin que falte ninguna de sus partes.</p> <p>*Evaluación del propósito de la reunión: Anotando en un cuadro de papel una palomita o cruz según el caso.</p> <p>*Autoservicio: Se colocó en una mesa platitos y vasos, galletas saladas. Cada uno tomó su ración.</p>	<p>*observación participantes.</p> <p>*Fotografías y registro de un observador:</p> <p>Anotando las conductas de los padres participantes y la promotora de la escuela para padres.</p> <p>*Dar contestación a sus preguntas.</p>

META	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	NO PREVISTO
<p>Presentar el programa de escuela para padres.</p> <p>*Noten la importancia de trabajar unidos.</p> <p>*Conozcan el programa y tomen en cuenta las flechas en que se realizará.</p>	<p>* Los padres asistentes fueron 26, entre ellos 2 señores y 3 abuelitas.</p> <p>*El encuadre lo aceptaron y propusieron la próxima reunión a las 5 P.M.</p> <p>*Les pareció bien el temario, algunos dijeron que eso querían desde ya tiempo saber más sobre como ayudar a sus hijos. Pedirla permiso en el trabajo para no faltar, contestó una madre.</p> <p>*En la dinámica del rompecabezas al principio nadie se atrevió a iniciar, les conté hasta tres y empezaron a armarlo, eso los integró y rompieron el hielo.</p> <p>*La evaluación del objetivo se logró pues aparecieron en el cuadro de cartulina 26 palomitas.</p> <p>*Se les entregó a cada uno el cronograma.</p> <p>*Tomaron su refrigerio y al terminar se despidieron con el compromiso de invitar a otros padres para la próxima reunión.</p>	<p>*Algunas madres llevaron a sus pequeños y salían a verlos fuera del salón.</p>	<p>*En otro salón se les organizarán juegos con materiales a los niños que no puedan dejar en casa.</p>	<p>*Surgieron preguntas sobre la educadora que se fue al departamento de preescolar a la OSEJ.</p> <p>* Y cuando llegaría la educadora nueva</p>

SESIÓN 2

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	COMO LO VOY A REALIZAR Y CON QUÉ	INSTRUMENTOS PARA RECUPERAR	FECHA
<p>*Integrar e involucrar a los padres de familia en la importancia y valor en trabajar unidos. *Tema: Características de los niños preescolares. Y obtener información acerca del conocimiento que tienen sobre las funciones del Jardín de Niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación para asistir a las pláticas por medio de diálogos y cartelones en las puertas del jardín. • Dinámica de integración: El correo. • Expresan sus ideas de lo que esperan de la reunión. • Contestan a una encuesta. • Participan de la plática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, palabras de la Directora de la reunión, alumna de la UPN. • Dinámica "el correo". Se cambia de lugar. Ejemplo: correo para los que tienen pies, etc. • Con sus palabras expresan lo que esperan de la reunión. • Con láminas se explican las diferencias de un niño de edad preescolar y cómo el niño aprende jugando. • Sesión de preguntas y respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo - Observación participativa - Cuántos asistieron - Con qué interés - Puntualidad - Encuesta - Contestación a preguntas y comentarios al final de la sesión 	<p>21 de octubre de 1998, 5 p. m.</p>

SESIÓN 3

LOGRO	LIMITANTES	REDISEÑO	INESPERADO	EVALUACIÓN
<p>*Fueron 23 padres entre ellos 4 parejas (papá y mamá).</p> <p>*Se interesaron.</p> <p>*Programaron también ellos realizar por la noche una pastorela siendo ellos los personajes de la misma.</p> <p>*Asistieron 2 abuelitas.</p> <p>*Sobre el encuadre se trató de respetar el punto de puntualidad.</p> <p>*Una madre no quería asistir pero le gustó y dice que no faltará a las próximas reuniones.</p>	<p>*No todos llegaron a la hora.</p> <p>*Nos faltó tiempo para hablar de los procesos de los niños preescolares. (zona de desarrollo próximo).</p>	<p>*Seguir el orden del día.</p> <p>*Respetar los tiempos para terminar con todo lo planeado.</p> <p>*Se hará un cambio, no habrá reunión en diciembre, porque será la pastorela de padres el día 10 a las 8:30 de la noche, en el mes de diciembre.</p> <p>*En enero se tratará el tema pendiente.</p>	<p>*Se reflexionó sobre el mensaje: Siembra hoy y cosecharás mañana, con varios ejemplos.</p> <p>*Un padre de familia felicitó a la asamblea por asistir, dijo que esto hace falta en la escuela (tener también la escuela para padres).</p> <p>*Se anotaron varios padres para el ensayo de una pastorela que harán por la noche para los padres de los alumnos.</p>	<p>*La prueba del adelanto y mejora observadora en los padres, la observan mis compañeros, cumplen mejor con sus tareas, el libro de trabajo de tercero, se trabaja mejor con ayuda de los padres, cosa que no ocurría antes.</p> <p>*He tenido errores como no respetar el tiempo de la reunión pero me siento más segura de caminar hacia el objetivo y puedo decir que se ha logrado en un 35% los padres se interesan por el beneficio de sus hijos, hay menos faltas a clases y están los grupos de 37-36-34 niños cada uno.</p>

SESIÓN 4

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	COMO LO VOY A REALIZAR Y CON QUE	INSTRUMENTO PARA RECUPERAR	FECHA
<p>*Favorecer la Integración de los padres de familia en la forma de trabajo de sus hijos en los proyectos.</p>	<p>*Invitar a todos los padres del plantel. *Convivencia de padres y niños en la navidad. *Cena después de la obra (pastorela)</p>	<p>*Invitación a cada uno personalmente por medio de una tarjetita navideña. *Cartelones en la colonia en lugares estratégicos . *Pastorela presentada por los padres de familia como actores. *Tacos al vapor con papel estaño y agua fresca. *Rifa de algunas cosas para la casa. *Buñuelo y ponche caliente con su bolo navideño a cada padre de familia. *Rompleron piñata una para papás, otra sólo madres, la última niños mayores que asistieron.</p>	<p>*Fotografía. *Video. *La asistencia de los padres. *La participación de los mismos en la pastorela. *Registro de actividades.</p>	<p>10 de Diciembre de 1998. Hora a las 8:30</p>

SESIÓN 4

LOGRO	LIMITANTES	REDISEÑO	INESPERADO	EVALUACIÓN
<p>220</p> <p>*Asistieron padres de familia por la noche.</p> <p>*Asistieron abuelitos, tíos, etc.</p> <p>*Fueron la mayoría de padres con su pareja.</p> <p>*Se sintieron parte del plantel, se están integrando a las actividades de los niños poco a poco.</p> <p>*Se logró más acercamiento entre padres, educadoras y alumnos, así como vecinos de la comunidad.</p>	<p>*No ajustó muy bien el ponche.</p> <p>*Pocas hojas para pedir la posada, no ajustaron.</p> <p>*Los niños no pudieron estar con sus padres en la pastorela, ellos festejaron por la mañana su posada.</p> <p>*El jardín es pequeño, no pueden estar a la vez hijos pequeños con sus padres.</p> <p>*Sólo fueron niños mayores con ellos.</p>	<p>*Controlar las personas que asistan con boleto para que ajuste el refrigerio para todos.</p> <p>*En otra ocasión rentar un local cubierto y con mobiliario adecuado para mayor comodidad para todos.</p> <p>*Prever más platillos, mejor que sobre y no falte.</p>	<p>*Asistieron más personas que las programadas.</p>	<p>*Fue una respuesta favorable que me hace pensar que el jardín de niños ya está tomando parte en la vida de los padres de familia.</p> <p>*Se siente una comunicación más amplia con las educadoras.</p> <p>*Eso nos hace tener conciencia de un mayor compromiso de realizar las cosas lo mejor posible para corresponder al interés que nos han presentado.</p> <p>*No escatimaremos esfuerzos.</p>

SESIÓN 5

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	FECHA	RECUPERAR
Que los padres de familia conozcan el método de proyectos para que ayuden a sus hijos en la construcción de sus conocimientos y formar de resolver sus pequeños problemas.	<ul style="list-style-type: none"> *Orden del día. *Saludo y registro de asistencia. *Mensajes colocados en los muros del salón para hacer conciencia en los padres. *Juego del anillo perdido. *Explicación del método de proyectos *Presentar el inicio de un proyecto de una compañera especificando las 3 etapas: surgimiento, realización y evaluación. *Contestar a sus dudas e inquietudes. *Evaluación del propósito de la reunión. *Rifa de un florero. 	<ul style="list-style-type: none"> *Orden del día en el pizarrón. *Mensajes. *Gracias papitos por preocuparse por mi. *Buena inversión el tiempo empleado en la educación de mis hijos. *Sembrar hoy para cosechar mañana. *El juego del anillo; en un cordón grueso se mete el anillo, se amarra del extremo, todos toman el cordón en círculo y uno tiene que adivinar quien lo tiene; si en verdad lo tiene dará una prenda. *De manera objetiva y verbal el método de proyectos. *Cada padres de familia toma un número y el que se encuentra en la parte de abajo del florero es el premio. 	7 de enero de 1999 a las 5 P.M.	<ul style="list-style-type: none"> *Evaluación verbal contratando a los siguientes indicadores: *¿El niño puede investigar solo? *¿Debo participar en las tareas que le dejan a mi hijo? *¿Pregunto a la educadora de mi hijo el nombre del proyecto que están trabajando?

META	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	NO PREVISTO
<p>Que los padres de familia conozcan el método de proyectos para que ayuden a sus hijos en la construcción de sus conocimientos y formas de resolver sus pequeños problemas.</p>	<p>*Asistieron 21 padres. *Se experimentó interés, surgieron preguntas.</p> <p>*Algunos padres les gusta investigar con sus hijos.</p> <p>*Comprendieron la forma de trabajar el método de proyectos.</p> <p>*Están dispuestos a preguntar de vez en cuando a la maestra de sus hijos en que los pueden ayudar.</p> <p>*Una señora comentó que ve a su hija mejor que al niño que está en la secundaria, porque ve como tiende a resolver sus propios problemas la hija y está en preescolar.</p>	<p>*Algunos padres de familia se tardaron al llegar.</p>	<p>*Seguir estimulando a los integrantes de escuela para padres.</p> <p>*Los padres sugirieron que para la siguiente reunión del 12 de feb. De 1999 se tratara el tema de la familia y la escuela.</p> <p>*Próxima reunión 12 de feb. De 1999.</p>	<p>*Surgieron bastantes preguntas y se pasó el tiempo programado.</p>

1ª. ACTIVIDAD DE ALUMNOS CON PADRES DE FAMILIA

PROPÓSITO	FECHA	GRADO	ACTIVIDAD	CÓMO
Que los padres de familia acompañen a sus hijos a visitar el planetario.	Octubre 19 de 1998.	Los tres grupos.	Visitar el planetario y observar los juegos de física que tienen para jugar con algunos de ellos en unión de los padres.	Por medio de un aviso puesto en el pórtico del jardín y mensajes a cada uno de los alumnos para llevarlo a casa.

RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
<p>Observación objetiva</p> <p>*Preguntas a los niños sobre lo observado al día siguiente.</p> <p>*Recuperación al final del proyecto de cada grupo.</p>	<p>*Los niños convivieron la mayoría con su mamá.</p> <p>*Las madres participaron en el recorrido y ayudaron a auxiliar a los demás alumnos.</p> <p>*Contestaron algunas preguntas planteadas por los menores.</p>	<p>*Algunas madres sólo cuidaron a sus hijos sin ver a los demás.</p> <p>*Tardaron tres niños al regreso y hubo que esperarlo.</p>	<p>*Falto tiempo para ver más detenidamente lo que está en el área de juegos.</p>	<p>*Platicar con los demás padres de familia lo interesante del paseo para que vayan más.</p>

2ª. ACTIVIDAD DE ALUMNOS CON PADRES DE FAMILIA

PROPÓSITO	FECHA	GRADO	ACTIVIDAD	CÓMO
Que los padres de familia se enteren del término de proyectos como metodología de la enseñanza preescolar.	Octubre de 1998.	Grupo de 3º	*Explicar a los padres la importancia de los proyectos como eje del desarrollo del proceso de enseñanza.	*Se convocó a los padres por medio de recados y anuncios colgados en el portón de la escuela.

RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
<p>Una actitud de respeto y comprensión hacia la mecánica educativa que se vive en preescolar.</p>	<p>*Los padres de familia recibieron la explicación de la maestra de 3º respecto a lo que son los proyectos, por qué se aplican en preescolar y los alcances de los mismos.</p> <p>*Se recalcó la importancia del trabajo en preescolar por medio de proyectos que los niños sean capaces de manipular.</p> <p>*Se hicieron preguntas que fueron respondidas profundamente por el cuerpo docente.</p>	<p>*La falta de participación de algunos padres que aún no se convencen de las bondades de estas actividades.</p> <p>*La falta de antecedentes sobre este tópico propició cierto desinterés de los participantes al principio, si bien al final de la sesión se notaban más motivados.</p>	<p>*Falta mucha información a los padres sobre la estructura operativa de la educación preescolar que propicia que se hagan exigencias fuera de lugar.</p>	<p>*Insistir y recalcar los alcances y objetivos de la educación preescolar oficial en sesiones posteriores.</p>

3ª. ACTIVIDAD DE ALUMNOS CON PADRES DE FAMILIA

PROPOSITO	FECHA	GRADO	ACTIVIDAD	CÓMO
Una vista junto con niños y padres de familia al centro de la ciudad, principalmente al área de la plaza de armas, la rotonda de los jaliscienses ilustres, el teatro Degollado, la Catedral, el Palacio de Gobierno y en general la arquitectura que rodea esta zona denominada como parte del centro histórico.	Noviembre de 1998.	Los tres grupos.	*Intercambiar información entre los alumnos, docentes y padres de familia, acerca de las características históricas, anecdóticas y arquitectónicas de los diferentes monumentos que se ubican en esta zona.	*Se convocó a los padres por medio de recados y anuncios colgados en el portón del colegio para la fecha determinada para el paseo.

RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
<p>La posibilidad de oculo y cultura que es posible manejar en compañía de la familia y en particular de los hijos de preescolar, además de la información de carácter cultural que es posible derivar de estos recorridos que va constituyendo un acervo personal interesante.</p>	<p>*La participación de los padres, sobre todo los hombres que asistieron, los padres de familia recibieron la explicación de la maestra de 3º respecto a lo que son los proyectos por qué se aplican en preescolar y los alcances de los mismos.</p> <p>*Se recalcó la importancia del trabajo en preescolar por medio de proyectos que los niños sean capaces de manipular.</p> <p>*Se hicieron preguntas que fueron respondidas profundamente por el cuerpo docente.</p>	<p>*La falta de participación de algunos padres que aún no se convencen de las bondades de estas actividades.</p> <p>*La falta de antecedentes sobre este tópico propició cierto desinterés de los participantes al principio, si bien al final de la sesión se notaban más motivados.</p>	<p>*Falta mucha información a los padres sobre la estructura operativa de la educación preescolar que propicia que se hagan exigencias fuera de lugar.</p>	<p>*Insistir y recalcar los alcances y objetivos de la educación preescolar oficial en sesiones posteriores.</p>

4ª. ACTIVIDAD DE ALUMNOS CON PADRES DE FAMILIA

PROPOSITO	FECHA	GRADO	ACTIVIDAD	CÓMO
Paseo ecológico al parque de los Colomos.	Noviembre de 1998.	Los tres grados.	*Recorrido dirigido por personal del parque en el que se explique a los niños y sus padres, así como al cuerpo docente, las variedades de plantas que ahí se dan, la fauna del parque y su actividad como vaso acuífero para ciertos sectores de la ciudad.	*Convocatoria a padres de familia por medio de recados y anuncios colgados en el pórtico de la escuela acerca de la fecha y horarios del paseo, costos e información adicional sobre tipo de refrigerios admitidos por el parque.

RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
<p>El conocimiento de sitios tan tradicionales para nuestro Estado y quizá para todo el país, como puede ser el parque de los Colomos que se immortalizará en la canción "Guadalajara" de Pepe Guizar.</p>	<p>*Esta actividad se realizó en sábado, y se llegó a la conclusión en la charla que se tuvo en el mismo parque al final de la visita, que este tipo de visitas debieran hacerse en fin de semana que es el día en que muchos papás disponen de tiempo para convivir con sus hijos ya que entre semana, tanto algunas señoras como la mayoría de los señores, tienen obligaciones laborales.</p> <p>*La dirección del plantel destacó la importancia del esfuerzo de la planta docente para involucrarse en un día inhábil en estos eventos, lo cual se hizo con la firme intención de comprometer más a los padres en el proyecto.</p> <p>*Se hicieron preguntas que fueron respondidas profundamente por el cuerpo docente.</p>	<p>*Algunos padres llegaron tarde a la cita en el entrada del parque lo cual propició retraso y pérdida de tiempo para los que llegaron puntuales.</p>	<p>*Algunas mamás se pararon con sus hijos sin intentar interactuar con el grupo, lo cual es un objetivo de este tipo de sesiones.</p>	<p>*Se insistió, en la plática final, acerca de la necesidad de hacer sentir a los menores que son parte de un grupo social que trasciende ya al ámbito familiar y en él.</p>

RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
<p>El conocimiento de esta Institución que permita a los niños el identificar un venero de información cultural que se da en nuestro municipio y Estado.</p>	<p>*Se desprendió información proporcionada a partir de la observación de las diferentes exposiciones artesanales y la información cultural que en general se ofrece al visitante, resultaron de interés para la mayoría de los que acudimos.</p>	<p>*Algunos niños no fueron controlados y pareció que estaban dando mucha lata durante el recorrido, lo cual, en todo caso, no pasó a mayores.</p>	<p>*Algunas mamás con mayor poder adquisitivo compraron cosas a sus hijos que no todos pudieron adquirir.</p>	<p>*Se recomendó no hacer compras en futuros recorridos sino hasta el final.</p>

EVALUACIÓN SUMATIVA

Se han realizado en forma sistemática seis sesiones con los padres de familia siguiendo el programa escuela para padres y seis sesiones de salidas con niños y padres de familia.

En la reunión se determinaron las fechas del programa a desarrollar.

Se elaboró el encuadre que será respetado durante las asambleas así como la elección de temas.

La puntualidad de las reuniones no ha sido al 100%, llegan tarde algunas madres pero es una costumbre que poco a poco se irá remediando como en la reunión antes de navidad se observó.

El interés de saber más sobre el ambiente que reina en el jardín de niños por parte de los padres que asisten a las reuniones es mayor, estos platican con otros, comunican sus experiencias e inquietudes aclaradas en las reuniones y se ve mayor apertura hacia la forma de ayudarnos, sobre todo en los eventos de proyección a la comunidad como el día de muertos, Revolución Mexicana y pastorela.

Las compañeras lo han sentido también en la forma de ayudar, sobre todo, en el libro de actividades de los niños de tercero, en junta técnica comentaron que este año ven la cooperación más interesada de los padres hacia los alumnos.

Ha sido satisfactorio observar a los padres que han mejorado en la comunicación, empeño y participación, no del plantel en general, pero la semilla va germinando como en todo conglomerado social y más en los planteles educativos, no deja de brotar de vez en cuando algún mal entendido entre algún miembro de la comunidad con alguien del personal pero se eliminan asperezas y se aclaran situaciones y la vida sigue adelante.

En eventos extraescolares, visitas a la comunidad, al planetario, fiestas de octubre, los Colomos, que en otros años se realizaban, son un parámetro positivo porque vemos que los padres están más dispuestos a confiar en nosotros y quieren que sus hijos posean conocimientos fuera del plantel.

Antes varias personas que dejaban a los niños se quedaban viendo muy de cerca al pórtico, por cualquier cosa llamaban por teléfono y decían algo como: "Que en formación "fulanito" le jaló el pelo a mi hijo" otras "no dejaban formar a mi hijo", etc.

Hoy se da el toque y ya no hay padres en la puerta, ya no hay quejas como antes, se experimenta más tranquilidad de parte de todos aunque de vez en cuando surge algo inesperado por ahí pero espero siga mejor el resultado.

En el diálogo con las compañeras se da cuenta que existe más comunicación con ellas, los miembros de la mesa directiva también la experimentan, platican que están contentos, ven mayor apertura de parte de los padres.

CAPÍTULO 4
PROPUESTA PEDAGÓGICA DE
ACCIÓN DOCENTE

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

La propuesta pedagógica se llevó a efecto en el nivel preescolar en la colonia Sta. Fe, Municipio de Zapopan, Jalisco.

Se trabajó con los padres de familia como principal objetivo con el fin de ayudarlos a tomar conciencia de su forma de actuar ante el proceso de los alumnos de este nivel.

No se trata de añadir un estudio más con los progenitores de los alumnos sino de cambiar todos en conjunto para enfrentar una experiencia nueva ante los tiempos que nos toca vivir.

El punto de partida es el niño quien desarrolla en sus procesos a través de la interacción cotidiana con el medio escolar y de su entorno familiar y de la comunidad.

CIRCUNSTANCIAS QUE PROPICIARON EL SURGIMIENTO DE LA EXPERIENCIA

En la postura como responsable de el citado centro educativo, permite percatarse de la necesidad que existe de acercarse a la comunidad educativa y aunar a ella la tarea, que se vive dentro del plantel aun y cuando éstas sean a nivel preescolar.

Los efectos que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el que los padres se acerquen con sus ideas e inquietudes al plantel, es a todas luces positivo considerando la motivación que los niños experimentan ante la evidencia que sus padres están al tanto de su avance escolar.

Por otra parte los docentes y autoridades del plantel estarán más concentradas en su desenvolvimiento al saber que están siendo evaluados también por los padres, situación que propicia el auto desarrollo docente.

En búsqueda de soluciones a este marco de acción, se consideró que la puesta en marcha de una escuela para padres, sería el mecanismo propicio para lograr la interacción que se pretende alcanzar.

Por medio de los elementos y las acciones examinados a lo largo de los capítulos anteriores, se han venido haciendo esfuerzos por acercarnos a los padres de familia, intentamos se conviertan en ayudantes de las investigaciones de los niños y observadores de su actividad, que como formadores en su hogar, sientan más la vida de la escuela, se motiven para colaborar en la investigación, que en sus proyectos dentro de clase cotidianamente realizan sus hijos.

A pesar de algunos errores o problemas que pudieran haberse presentado durante la puesta en práctica de las acciones concretas descritas anteriormente lo más importante es ese primer acercamiento con los padres de familia, ha empezado a generar procesos de comunicación de ida y vuelta preguntan más por los procesos y logros en los niños, que al final de cuentas es lo que se pretendía, y a la fecha, al menos entre los participantes en escuela de padres se ha creado un clima de confianza, convencimiento en la nueva forma de trabajo y la extienden a los demás tutores de los alumnos.

OBJETIVOS

Los objetivos que persigue la propuesta desarrollada se encaminaban a establecer los formatos de las sesiones de información y trabajo a padres, y

aquellas también que tomaron parte activamente de los actos, así como la de establecer las inquietudes de ellos con respecto a los temas que fue necesario tratar en las cuales comprendieron y participaron con interés.

Desde el punto de vista educativo, se ha pretendido que las reuniones con los padres de familia tengan un impacto en la motivación de los niños hacia sus actividades escolares, al tiempo que se capacita poco a poco a los padres para que participen de manera más productiva en la educación de sus hijos.

Desde el punto de vista de la comunidad, las salidas han dejado aprendizajes significativos, y vivencias inolvidables en el conjunto de la población escolar en general, tanto en padres, niños y personal docente, al permitirnos el trato fuera de la educación formal e institucionalizada, se notó un acercamiento que permitió ver el verdadero trato de padres con sus hijos.

Los objetivos se encaminaron a un acercamiento de la escuela a dicha comunidad.

PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PROYECTO

INFORMACIÓN

Se ha iniciado un proceso de concientización para que la relación con sus hijos sea más de acompañarlos en su proceso educativo para que nos sientan sus compañeros, es por lo cual conveniente que como directivos de un centro escolar nunca dejemos de lado el atender a los padres poniéndolos al tanto de nuestra forma de trabajo y ellos se convertirán en primeros ayudantes en la tarea cotidiana.

Tienen un mejor ángulo de análisis acerca de lo que representa para sus hijos la asistencia al preescolar, los límites y alcances de la enseñanza en ese nivel educativo, con el objeto de no crear expectativas que están fuera de los programas oficiales, y es necesariamente, el marco al que debe restringirse la educación preescolar.

PLANES DE TRABAJO COLECTIVOS

Los padres han logrado en gran parte romper con modelo de educación

tradicional, iniciando procesos de diagnóstico y oportunidades en torno a la comunidad que rodea el jardín de niños, de tal forma que se puedan aprovechar de mejor manera las oportunidades que la comunidad brinda en términos de apoyo y reconocimiento a la labor educativa que se realiza, y crear los elementos que permitan los efectos perceptibles y más posibles para la estructura escolar.

Se considera que el trabajo en preescolar no es solamente con los niños sino antes será con sus padres para que al estar unidos padres, niños, maestros y comunidad logremos los objetivos propuestos para el nivel previo a la educación primaria.

Una forma efectiva y constructiva es que algunas veces trabajen niños y padres juntos en el desarrollo de los proyectos de trabajo, cotidianos que se desarrollan en el salón de clase.

El compartir experiencias entre los progenitores e intercambios de puntos de vista, en las reuniones de escuela para padres permitió lograr una mejor comprensión y ajustes entre todos.

La unión hará la fuerza logramos experimentarlo.

LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Representada por los padres de familia, la comunidad ha entrado a la escuela y permitido a la dirección del plantel el disponer de información que le oriente en cuanto a las demandas, que como comunidad plantean, y mediante ésta poder actuar en armonía para lograr mejores resultados en torno de la población escolar para lograr mejor calidad educativa.

La respuesta a participar en la "escuela para padres" ha sido muy efectiva tanto por los resultados que se observan en las relaciones de ellos con las maestras al preguntar los avances de sus hijos.

A pesar de los contratiempos lógicos de un conglomerado social y de algunas deficiencias en el trabajo realizado en este tiempo, es importante mencionar el compromiso en la transformación que se palpa ya en gran escala en las actitudes de los padres hacia sus hijos.

LA PARTICIPACIÓN DEL RESPONSABLE

Todo responsable de un centro educativo tendrá en cuenta que la innovación es de dentro hacia afuera, por lo cual es primero despertar conciencia

en él mismo, de la necesidad por mejorar las expectativas de mayores rendimientos, y lograr eficiencia en el trabajo cotidiano en unión de su personal, alumnos y en especial padres de familia asesorados en "Escuela para padres".

Los padres en unión con la institución son los pilares fundamentales para lograr ese puente donde cruzarán los alumnos al otro extremo y lograrán un mejor actuar ante el mundo que les rodea antes de ingresar a la primaria.

Asumir su papel activo y responsable al estudiar a fondo su comunidad y reacciones de la misma, para dar oportunidad abierta al cambio de estructuras y formas tradicionales arraigadas en algunos padres de familia, que si no se atienden a tiempo entorpecen las actividades y hacen más lenta la efectividad en el logro de procesos significativos en los alumnos del jardín de niños.

Crear ambiente de trabajo alegre y comprometido de toda la población educativa motivando con la forma de actuar, no solo con palabras.

Saber manejar las aptitudes de maestros padres de familia propiciando apertura creativa y adecuada en las actividades del plantel relacionadas al proceso educativo de los niños.

Tener una práctica real de evaluación formativa (en el transcurso del año

escolar) y evaluación sumativa (al final del año lectivo) para saber la eficiencia lograda entre lo planeado y lo realizado.

Tener en cuenta el resultado del proceso que han llevado los padres de familia en unión con sus hijos, en sus logros o fracasos ver obstáculos presentados, en una palabra aprender de los errores para ya no cometerlos.

Evitar lo rutinario, perder el miedo y ser creativo buen líder participando siempre en equipo formar conciencia en las compañeras, y padres de familia para tomar los objetivos de la escuela todos en común.

La experiencia es un logro, pero para ser un buen director, siempre recordar que teoría tiene que unirse a la práctica.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Los objetivos, o más que objetivos, expectativas que cree al inicio de esta intervención en mi práctica educativa, en cuanto al logro de una participación más productiva y sensata de parte de los padres en la enseñanza de los menores, pareciera haberse cumplido más que satisfactoriamente, ya que como se apreció en las evidencias presentadas, la afluencia de padres a las reuniones y actividades con los niños fue muy importante.

Es necesario decir que la actitud de la mayoría de los padres de familia que han participado en las sesiones que se vienen organizando, y de las cuales se han hecho una reseña a lo largo del trabajo presentado, ha venido siendo más positiva en cuanto a sus relaciones con el personal del plantel. Al mismo tiempo, es evidente que las educadoras pueden desempeñar su actividad profesional con mayor confianza en la crítica que pudiera provenir de la comunidad de padres de familia.

Por otra parte, los niños han manifestado su complacencia en cuanto a la participación que sus papás están teniendo en su educación preescolar.

Los canales de comunicación que se han logrado establecer entre el grupo de padres de familia que asisten con cierta regularidad a las sesiones, ha

permitido a la planta docente y a la directora del plantel el estrechar las relaciones de tal forma que actualmente las quejas de padres por razones eminentemente pedagógicas se han reducido drásticamente y suelen provenir de aquel sector de padres de familia que no se han hecho a la idea de participar con los demás en la escuela para padres.

La experiencia que se ha desprendido del desarrollo de esta intervención en la práctica educativa permite, a partir de la invaluable dirección y guía de los asesores universitarios, el poder haber logrado cambios en lo que originalmente se había planeado, y que era lo relativo al establecimiento de canales de comunicación, que a través de la escuela para padres, permitieran iniciar un proceso de cambios en su actitud tanto hacia el plantel como tal, como hacia la educación de sus hijos.

Esta intervención me ha permitido identificar diferentes elementos que me permiten acercarme a los padres de manera más adecuada y siempre obteniendo o brindando la información requerida. Mis actitudes hacia los padres, y de hecho las de ellos hacia mí, se han beneficiado a partir de que hemos podido convivir más cercanamente en los eventos y actividades que fueron organizadas en las reuniones de escuela para padres.

A partir de estas reuniones las maestras manifestaron poder trabajar más a

gusto, ya que los padres empiezan a dejar de exigir cosas que antes solicitaban, y que por falta de los mecanismos adecuados de comunicación, no disponían de información para comprender porque en ocasiones pareciera que no se atendían sus demandas.

Actualmente, sobre todo a partir de las reuniones, las actitudes de dichos padres se sienten más positivas en su trato en general con la comunidad de educadoras.

Los logros alcanzados son motivantes para seguir adelante en este trabajo de mejora continua de los procesos de enseñanza que se dan en los niños de educación preescolar.

Desde mi posición de directora del plantel, percibo unas actitudes muy positivas entre padres y docentes, lo que beneficia el proceso de enseñanza a los menores.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente", México, U.P.N., "Hacia la innovación", antología básica, p. 226

ELLIOT, John, El cambio educativo desde la investigación-acción, Editorial Morata, Madrid, 1993, p. 374

FREIRE, Paulo, Pedagogía del oprimido, Editorial Siglo XXI, México, 1987, p. 79

GUIDDENS, Anton, Teoría social hoy, Editorial Grijalbo, México, 1993, p. 149

JOHANSON, William, Interacción escuela-comunidad. un espacio para el entendimiento. Editorial Aljibe, Barcelona, España, 1989, p. 238

KEMMIS, Stephen, en U.P.N, La formación del profesor y la creación y extensión de la comunidad. críticas de profesores, Grupos en la escuela, Plan 94, México, p. 177

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Editorial Porrúa. México, 1999, p. 284

PALACIOS, Jesús, La cuestión escolar, Editorial LAIA, Barcelona, España 1980, p. 287

PÉREZ, Serrano, G. Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo, Editorial Dickinson, España, 1988, p. 219

PIERO DI GIORGI, El niño y sus instituciones. la familia y la escuela. Roca Pedagógica, México, 1984, p. 194

ROJAS, Soriano, Investigación-acción en el aula, enseñanza aprendizaje de la metodología. Editorial Plaza y Valdez, México. 1995, p. 136

SCHMELKES, Sylvia, El proyecto escolar. Guanajuato, Secretaría de Educación de Guanajuato, Educación y perspectiva, s.c., 1995, p. 241

UPN, Antología: Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar, México, noviembre de 1994, p. 114

UPN, Antología Fernando Cembranos Montesinos y Bustelo, El análisis de la realidad, Plan 94, México, 1994, p. 168

ZEMMELMAN, Hugo, Contexto y valoración de la práctica docente, U.P.N., Antología Básica, México, 1994, p. 219

ANEXOS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.*** ¿ LE INTERESA SABER LO QUE REALIZA SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS ?.

SI _____

NO _____

2.*** ¿ ESTA EN CONTACTO CON LA MAESTRA ?.

SI _____

NO _____

3.*** ¿ NOTIFICA AL PLANTEL CUANDO SURGE ALGUN CONTRATIEMPO DE DE SALUD O AFECTIVO ? .

SI _____

NO _____

4.*** ¿ AYUDA AL NIÑO EN SUS TAREAS ? .

SI _____

NO _____

5.*** ¿ LE GUSTARIA PARTICIPAR EN EL PROYECTO:
ESCUELA PARA PADRES ? .

SI _____

NO _____

Si quieres que tu hijo
sea en el futuro un ganador

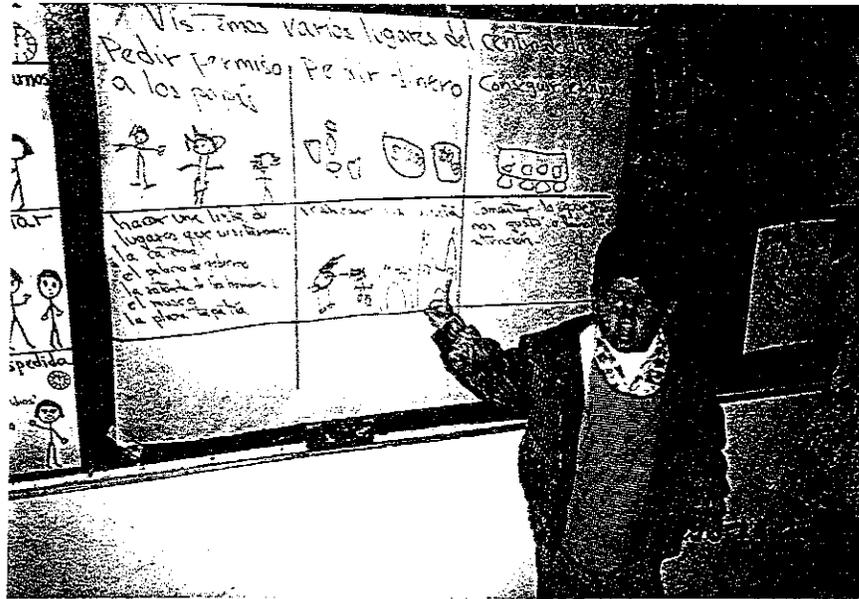
Acude a las reuniones de:
Escuela Para Padres

El día 8 de Septiembre
A las 9 a.m. en el
Jardín de Niños.

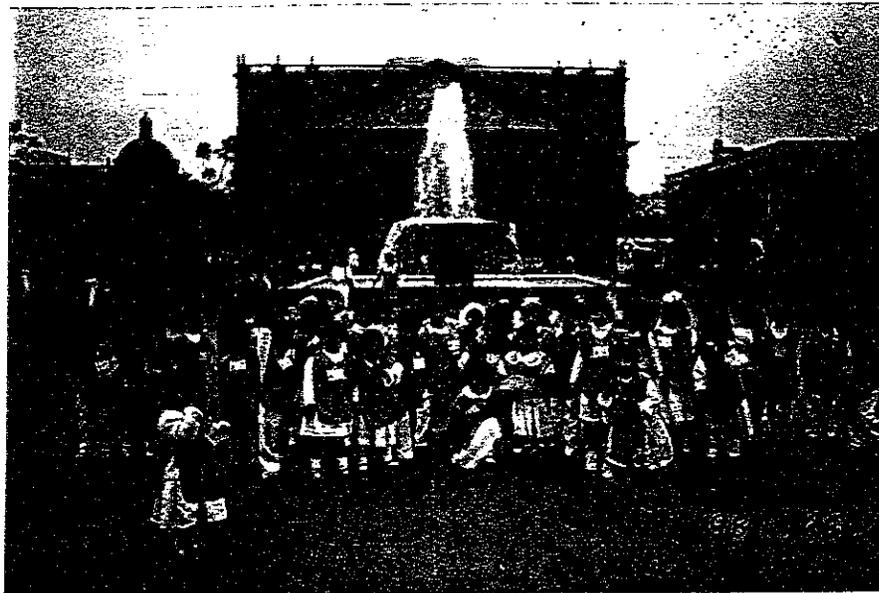




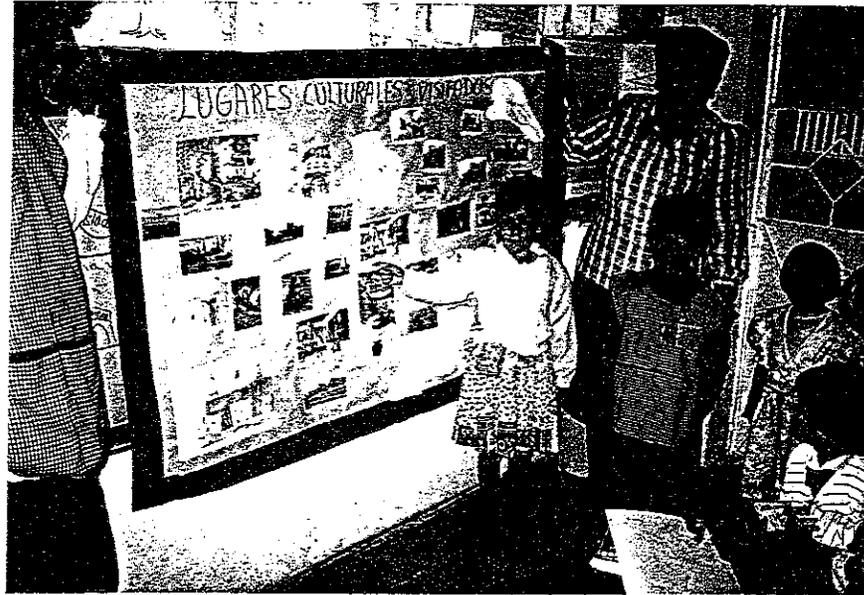
En una reunión de la escuela. Pastorela



Haciendo la planeación de una visita al Centro Histórico



En el Centro Histórico



Haciendo un resumen de la visita