

**GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TERMINAL**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 14 E, ZAPOPAN, JALISCO**

**LA PLANEACIÓN COMO PARTE DE LA LABOR
DOCENTE**

**PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR
QUE PRESENTA:
LA PROFRA. MAGDALENA RUIZ AGUILAR
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

ZAPOPAN, JALISCO ENERO DEL 2000

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

MCM 26/1/01
Zapopan, Jal., 10 de DICIEMBRE de 1999.

C. PROFR. (A)
MAGDALENA RUIZ AGUILAR

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: "LA PLANEACION COMO PARTE DE LA LABOR DOCENTE"

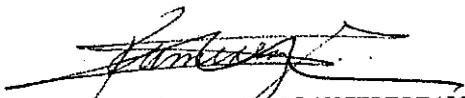
opción PROYECTO DE GESTION ESCOLAR a propuesta del asesor

C. Profr. (a) RAUL GONZALEZ SANDOVAL, manifiesto a usted que

Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 145
ZAPOPAN

**A LAS PERSONAS QUE AMO
Y QUE SIEMPRE ME
HAN APOYADO.**

LA PLANEACIÓN COMO PARTE DE LA LABOR DOCENTE.

INDICE.

INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I “PANORAMA EDUCATIVO DEL I. NUEVA GALICIA.	
Contextualización.....	7
Aspectos Técnico pedagógico	12
CAPITULO II “LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA DENTRO DEL MARCO DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA”	
Antecedentes.....	16
Mapa conceptual	23
Teorías sobre el curriculum	24
Orientaciones teóricas	24
* Corriente Sociológica.....	24
* Corriente Humanística	26
* Corriente Pedagógica	26
Modelos de planeación.	32

CAPITULO III “HACIA UNA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EFICAZ”.

Conceptualización.....	38
Problematización	40
Metodología	41
Instrumentos	45
Plan de trabajo:	
*Objetivo General.....	46
* Objetivo Particular.	47
* Periodo de aplicación.	47
* Desarrollo de las actividades (acciones).....	48
Instrumentos operativos	61

CAPITULO IV “LA PLANEACIÓN COMO PARTE FUNDAMENTAL DEL QUEHACER DOCENTE”.

Propuesta	66
Conclusiones	71
Bibliografía.....	73
Anexos	76

INTRODUCCIÓN.

Frecuentemente escucho acerca de lo que se pide que el docente debe realizar en el aula, y esto lo puedo resumir en que se cambien aquellas viejas estructuras tradicionalistas y que se desarrollen en el alumno aquellas habilidades básicas que son necesarias para poder echarse los cimientos del aprendizaje duradero. Se quiere que la educación de por vida sea un rasgo de la moderna sociedad tecnológica, y la escuela debe preocuparse de enseñar a sus discípulos a aprender con eficacia y de inculcarles la disposición a seguir aprendiendo.

Todo esto me lleva a darme cuenta que mi labor se desarrolla en un campo de acción muy rico, ya que tratamos a seres humanos en etapa de formación e integración de la personalidad, y que mis fallas o aciertos tendrán mayor repercusión.

Mi compromiso es el de no fallarle a los alumnos, pues siento que la forma de demostrarles que me interesa su formación es el estar preparada, el no improvisar clases, el no perder ecuanimidad, el trabajar con muchas ganas y optimismo; y al llegar el profesor al aula pondrá en práctica todo aquello que planeó con anterioridad, en la cual tuvo que hacer una selección de aquellos métodos y procedimientos más apropiados para su labor.

Autores como María Guadalupe Moreno Bayardo¹ han abordado este tema, expone que *planear* la labor docente es una exigencia, sean muchos o pocos los recursos con que se cuente en determinado medio educativo.

Francisco Larroyo, dice: "en la práctica, el profesor puede adaptar contenidos de la programación de acuerdo a las necesidades del niño que se educa, la clase comienza por ser el punto de contacto entre lo aprendido y lo que ha de aprenderse en un nuevo acto creador".

Considero que la labor del docente es una tarea comprometida con la sociedad, y de ahí que sea tan importante llegar al aula sabiendo con qué se va a trabajar; para ello el docente tiene que realizar una planeación de sus actividades, la cual debe prever las estrategias, el tiempo, el método, las técnicas, el material, etc., que empleará para que los contenidos que han de aprender sus alumnos sean relevantes y no arbitrarios, es decir, para que tengan no únicamente valor individual, particular, sino también socio-cultural.²

Partiendo de esta idea, el objetivo de mi investigación se centra en conocer el Programa Oficial que surge a partir de 1993, lo cual me dará las herramientas necesarias para que el docente del Instituto Nueva Galicia:

Analice el contenido de los nuevos planes y programas.

Conozca los fundamentos de estos Planes.

¹ Moreno Bayardo, Ma. Guadalupe. *Didáctica fundamentación y práctica*. México, Editorial Progreso, 1998. pp 127.

² Francisco Larroyo, *La ciencia de la educación*, México, Editorial Porrúa 20ª Edición. pp 613.

Sea capaz de vincular la teoría con su práctica y esto lo ponga de manifiesto en una adecuada planeación que se adecúe a los intereses de sus alumnas.

De esta manera el problema que da origen a la presente investigación surge de la práctica que como coordinadora realizo en el Instituto Nueva Galicia, Sección Primaria. En ésta trato el tema de la planeación, entendida como parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje.

El sustento teórico que apoya mi trabajo es extraído de los nuevos planes y programas de estudio 1993, los cuales surgen a raíz del Programa Nacional para la Modernización Educativa, que basados en criterios Filosóficos, Pedagógicos y Psicológicos dan estructura al curriculum oficial.

Es la metodología de corte cualitativo, la que da cuerpo al proyecto, y dentro de ésta, la Investigación-Acción, me ha proporcionado los elementos necesarios para poder realizar una serie de pasos que diseñados en un plan de trabajo, han sido muy útiles pues he podido estar más en contacto con el grupo de maestras, y que de alguna manera he podido influir en la modificación de su práctica docente.

Esta propuesta es de Gestión Escolar y tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y prácticas educativas que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Este estudio tiene como objetivo general Conseguir que el Docente conozca el Programa Oficial y se conscientice que del tipo de planeación didáctica que realiza dependerá su quehacer educativo. Para lograr esto, eché mano de algunas técnicas como observaciones, entrevistas, encuestas, análisis de textos, etc. los cuales me resultaron muy útiles para sustentar mi plan de trabajo; que aplicados a través de una serie de acciones me llevaron a realizar una propuesta en la cual se da una panorámica del contexto así como de la teoría que fundamenta la problemática y en la parte medular de ésta se encuentran los objetivos y las estrategias para llevarlos a la práctica y lograr conscientizar al maestro de la importancia que tiene la planeación dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO I " PANORAMA EDUCATIVO DEL I. NUEVA GALICIA"

CONTEXTUALIZACIÓN.

El presente trabajo está realizado por la Profra. Magdalena Ruiz Aguilar con estudios de Normal Básica realizados en el Instituto Nueva Galicia T/V, generación 1982-1986.

El curso escolar 1986-1987 lo laboré en el Colegio "López de Legazpi", fue un año de muchas experiencias nuevas para mí, pues hasta nos tocaba hacer la limpieza del salón y lavar el baño.

El curso siguiente o sea el 1987-1988, me cambié al Instituto Nueva Galicia, y desde ese año, sigo trabajando ahí. Los primeros cuatro años estuve al cargo del sexto grado, y los últimos 8 los he trabajado como coordinadora.

Para dar una panorámica más amplia de lo que es mi centro de trabajo (INSTITUTO NUEVA GALICIA A.C.) lo haré de la siguiente manera:

Su domicilio oficial es: Hidalgo núm. 1083, S.H., Tel. 8-25-21-02, Fax 8- 25-47-71, pertenece a la Zona Escolar no. 77 y Sector Educativo num. 20. Su directora actual es Bertha Torres Flores con estudios de Licenciatura en Pedagogía.

El plantel se encuentra ubicado cerca de la zona centro, entre las calles de Gregorio Dávila, Morelos y Frías, por encontrarse en esta zona, resulta en ocasiones conflictivo el tránsito. Esta zona cuenta con mucho transporte colectivo, que en su mayoría no es usado por las alumnas. Puedo decir que un 4% del alumnado es vecino del lugar y el

resto pertenece a los diferentes rumbos del área metropolitana y hasta de Chapala.

Las viviendas que rodean al Colegio son de tipo antiguo, hay casas abandonadas y últimamente se detectan como sitios de reunión de vagos, algunos causan problemas a la comunidad, pues se dedican a pintar paredes.

También hay cerca algunos Hospitales como el Ayala, Bernardette, el Hispano; la Parroquia de San Miguel, Bancos y Edificios como el de la Universidad de Guadalajara; oficinas como la de la Comisión Federal de Electricidad, consultorios médicos, laboratorios de análisis clínicos, farmacias, tiendas de abarrotes, papelerías, pequeñas fondas y algunos puestos de comida típica de la entidad.

Algo que considero importante y que no quiero pasar por alto es la Historia del Colegio:

Hace 60 años, llegaron a nuestra ciudad, las religiosas del Verbo Encarnado a establecer un Colegio que ayudara a los niños, niñas y jóvenes a educarse mejor en la Ciencia y en la Virtud.

El colegio empezó a trabajar y a hacer sus primeras inscripciones en la casa Núm. 1140 de la calle de Hidalgo. Fue hasta el día 27 de Agosto de 1934 que le fue concedida la autorización oficial. En ese primer año, estuvo el colegio bajo la vigilancia de una subdirectora oficial, pues debido a la reciente persecución cristera los

colegios particulares habían sido cerrados y apenas empezaban a reabrirse algunos.

Las labores escolares se llevaban a cabo en pequeños grupos en algunas casas particulares. Para entonces el domicilio oficial el Colegio era la calle de Morelos núm. 1087. En ese mismo año se cambiaron a la calle de López Cotilla núm. 1061 y empezó a funcionar con el nombre de Colegio América Colonias.

Fue hasta el curso escolar 1937-1938 que se incorporó con el nombre de INSTITUTO NUEVA GALICIA en la Av. Vallarta núm. 1370.

La escuela actualmente cuenta con una inscripción total de 466 alumnas (sexo. fem.), se puede decir que pertenecen a un nivel socioeconómico medio alto, la mayoría de los padres de familia son Profesionistas, se muestran interesados por la educación de sus hijas, exigen, participan y cooperan en su educación.

Los eventos que aquí festejamos con mayor importancia o realce son:

Actos cívicos.

Posada (Diciembre)

Día de la Amistad. Presentación de cantos.

Fiesta Titular. Evento deportivo con presentación de Tablas, rondas, competencias, torneos de Volli-Ball.

Día de la Madre.

Fiesta de fin de año escolar, donde se invita a la Banda de Guerra de la 15/a Zona Militar, se presenta lo mejor de los Clubes de Danza, Rondalla, Declamación.

El Instituto, en la sección de primaria cuenta con 13 aulas distribuidas en 2 niveles, 12 de las aulas se usan como salón de clase y 1 para la clase de música. Se cuenta con salón de actos, capilla, laboratorio de cómputo, sala de video, biblioteca, 5 oficinas administrativas, sala de maestros, enfermería, baños para cada nivel y en los patios, existe un pequeño espacio para la cooperativa escolar, que en realidad se usa como bodega, ya que a las alumnas se les vende en su piso y comen dentro del salón, después de hacerlo bajan al recreo y los patios quedan o permanecen limpios, esto ha dado buen resultado porque las niñas se enseñan a compartir lo que traen de lonche, se les venden pocos productos con la intención de que las mamás les pongan lonche.

El colegio cuenta con 3 puertas de acceso, las que se usan para entrada y salida de alumnas son las de Gregorio Dávila y la de Morelos, ya que la de Hidalgo se usa sólo después de las 8:00 y para asuntos de oficina.

Las puertas de entrada, siempre lucen bien pues junto a ellas siempre hay algún friso o mensaje de acuerdo al calendario civil o religioso.

Tiene 3 patios, y se les conoce como el patio de Hidalgo para las alumnas de 4º, 5º, y 6º; el de Morelos que es para alumnas de 3º y el de

Morelitos para niñas de 1º y 2º. Los patios tienen dibujados en el suelo aviones, stop, unos cuadros para que jueguen las niñas y aparte se les prestan cuerdas, pelotas, balones, aros, etc.

Las maestras hacen guardia a la hora del recreo, y más de 5 juegan con las niñas.

Respecto a las aulas, éstas están diseñadas para un promedio de 40 a 45 alumnas, últimamente no veo filas en línea, sino que están acomodadas en semicírculos o en diagonal de manera que todas las niñas se ven unas a otras, el escritorio de la maestra no tiene un lugar fijo, a veces se encuentra atrás o a un lado de la puerta, enmedio o junto al pizarrón, este mueble recorre todo el salón.

En la parte trasera del salón se encuentra un cuadro de corcho especialmente para los frisos, las paredes se usan para pegar el material de la clase, las cuales por lo general son al frente para Español y Matemáticas, las de atrás para Ciencias Naturales, Historia, Geografía o Cívismo, junto a los libreros y closet se aprovecha para el material de valores, cumpleaños o comisiones, avisos del mes, etc En el centro del techo cuelga un ventilador, el salón tiene 4 lámparas largas y a ambos lados de este hay ventanales con persianas únicamente los que no dan al pasillo, las puertas son de madera y no se les permite que peguen material ahí.

El horario de trabajo es de 7:50 a las 13:45hrs. Se les da un tiempo de 45 min. diarios de Inglés; canto, deportes, religión y computación una vez por semana.

Los viernes salen a las 13:30 porque hay reuniones de consejo técnico, que la mayoría de las veces es solo para recibir información de las actividades a realizar.

ASPECTO TÉCNICO-PEDAGÓGICO.

Hasta este momento he descrito la parte física del Instituto, y aspectos de su historia, que nos sirve para darnos una panorámica del como es, pero, lo que llama más mi atención es el aspecto técnico-pedagógico.

Como mencioné antes existen 12 grupos de primaria los cuales están atendidos por maestras con experiencia docente entre 10 y 15 años aproximadamente, 6 de ellas son normalistas, 4 tienen licenciatura 2 de ellas con especialidad en Matemáticas e Historia respectivamente y 2 son estudiantes de la Licenciatura en la UPN.

A pesar de que considero que el personal docente tiene un nivel académico alto, ya que se está en preparación constante, puedo decir que no nos escapamos de que haya problemas y el que he detectado y al que me he enfrentado es el referente a la planeación. A través de la comunicación que mantengo con la directora, hemos considerado lo importante que es planear adecuadamente; y de acuerdo a los intereses de las alumnas, y presentar actividades que lleven a las niñas a lograr aprendizajes significativos, duraderos; en fin, utilizar diferentes métodos y estrategias que ayuden a cumplir con lo que se ha propuesto.

También me he dado cuenta que la mayoría de las docentes del Colegio desconocen los contenidos curriculares del grado en el que

trabajan. Todo esto lo cuestiono mucho y pienso: "Quiero cambiar, innovar, preparar nuevas generaciones pero, ¿Qué tanto pongo de mi parte para hacerlo?".

Me he visto en la necesidad de emplear varios instrumentos como entrevistas; con la mayoría de las maestras mantengo una comunicación constante y me doy cuenta que se desconocen los materiales que nos proporciona la S.E.P., ya que trabajamos con textos de algunas editoriales, son estos los que marcan la pauta a seguir, y no con esto quiero decir que estemos mal, sino que creo que como docentes debemos conocer el curriculum oficial y los cambios que se quieran dar van a depender del docente y del grupo en el que se trabaja.

Realicé una encuesta,(anexo núm. 1) que me dió como resultado información interesante:

Que en general al grupo de maestras se les facilita realizar mejor un diario de clase que elaborar la planeación quincenal, la mayoría si tiene idea, aunque no lo plasme, de los métodos o técnicas a utilizar, y las maestras me sugirieron que cambiemos la forma de realizar la planeación.

Los diarios de campo, (anexo núm. 2) han sido un auxiliar muy importante para mí, ya que por medio de éstos, me he dado cuenta de la realidad dentro del aula, y en algunas ocasiones el trabajo del grupo va muy lejos de lo plasmado en el cuaderno de programación, no con esto quiero decir que sea algo rígido y que se tenga que llevar al pie de la letra, soy consciente de que habrá ocasiones en que el grupo no

responda a lo que ya se lleva preparado, hay momentos y situaciones en las que se tiene que ser flexible.

He realizado observaciones en varios grupos y me doy cuenta de que se trabaja con base en los lineamientos que marca el Colegio, pero cada una de las maestras lleva su labor de una manera diferente, lo cual es aceptable, porque no todos somos iguales, pero hay situaciones que se presentan muy similares en casi todos los grupos.

- Se acercan los períodos de evaluación y no se han cubierto los contenidos programados.

- Dedicán más tiempo a su asignatura preferida y descuidan las otras.

- Los resultados de las pruebas indican que hay contenidos no asimilados.

- Manejan contenidos muy altos para el nivel del grupo.

- En materias como Historia, Civismo y Ciencias Naturales, se lee, subrayan y pasan el resumen.

Todos estos indicadores, me han dado la pauta para identificar el problema que se vive en el colegio Nueva Galicia, y el cual lo puedo expresar así:

“EL PERSONAL DOCENTE NO CONOCE A FONDO LOS PLANES Y PROGRAMAS 1993, CONSECUENTEMENTE HAY UN DESCONOCIMIENTO DE LOS PROPÓSITOS Y CONTENIDOS QUE SE ESGRIMEN EN ESTOS”.

A grandes rasgos, esto es lo que he podido observar en las ocasiones que me he presentado a los grupos. Quiero aclarar que no programo mis visitas, llego en cualquier momento a formar parte del grupo escolar, lo cual me permite darme cuenta de la realidad, y a la vez me motiva para darme un tiempo y visitar todos los grupos, ya que puedo decir que cada maestra tiene un estilo muy propio para realizar su labor docente.

CAPITULO II “LA PLANEACION DIDACTICA DENTRO DEL MARCO DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.

ANTECEDENTES.

El programa para la modernización educativa, el Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica, los cambios al Artículo Tercero Constitucional y, finalmente la recién promulgada Ley General de Educación, indican el rumbo que ha tomado la Reforma Educativa en nuestro País.

Como prueba de ello resalto las palabras del Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León:

“Mejorar la calidad de la enseñanza exige actuar sobre todos los componentes del proceso escolar, pero hay una tarea inicial e indispensable: asegurar que los planes y programas de estudio orienten a los niños y los jóvenes en la adquisición de los conocimientos, las capacidades y los valores realmente básicos, que les permitan aprender permanentemente, participar con libertad en una sociedad democrática y prepararse para las responsabilidades de la vida adulta”.³

El plan de estudios esta concebido bajo el supuesto de que todo proceso de enseñanza aprendizaje debe ser constantemente mejorado. Así, se establece un proceso que permitirá la evaluación continua de los contenidos y materiales educativos y que comprende el cambio y la actualización como componentes naturales de la educación.

³ S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992.

Así pues, se trata de emprender programas y acciones que con realismo y sencillez, pero con claridad de objetivos, comiencen a atender con eficacia aquellos problemas que mas obstruyen la calidad de la educación.

En la primaria, se trata de cubrir los siguientes objetivos.

Fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral. Se hará énfasis en los usos del lenguaje y la lectura y se abandonará el enfoque de la lingüística estructural, se trabajará con base en cuatro ejes: Lengua escrita, lengua hablada, recreación literaria, reflexión sobre la lengua.

Reforzar a lo largo del ciclo el aprendizaje de las matemáticas, subrayando el desarrollo de la capacidad para relacionar y calcular las cantidades con precisión, y fortalecer el conocimiento de la geometría y la habilidad para plantear claramente problemas y resolverlos, los ejes que sirven de base para esta materia son: El número sus relaciones y operaciones, medición, geometría, tratamiento de la información, predicción y azar, proceso de cambio.

Restablecer en la primaria el estudio sistemático de la Historia, la Geografía y el Civismo, en lugar del área de Ciencias Sociales.

Reforzar el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno, y acentuar una formación que inculque la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

Analizando más a fondo, diré que el programa educativo, se fundamenta en criterios⁴:

<i>Filosóficos</i>	<i>Pedagógicos</i>	<i>Psicológicos.</i>
Artículo 3º Ley Federal de Educación. Programa para la Modernización Educativa.	Pedagogía Operatoria.	Psicología Genética.

Mediante el cual se pretende:

Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

Aprender por sí mismo de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Para lograrlo es necesario acudir a métodos que promuevan el aprender, entendido como un proceso vivencial que conlleva a aprender a ser y aprender a hacer.

Es por ello que el maestro ha de evitar ir por la vía rápida, de dar respuestas correctas, más bien dirigirá y alimentará la investigación, propiciará la reflexión a través de preguntas, su papel consistirá en colaborar con el alumno pero nunca sustituir la actividad del escolar por la suya.

⁴ S.E.P. Ajustes al Programa Vigente en la Educación Primaria. Documento de Apoyo. México 1991. pág. 1

Cabe recordar que los actuales programas publicados en agosto de 1993 suprimieron la programación por objetivos y optaron por una estructura que no contempla un apartado para las actividades. El motivo de esta ausencia es dar mayor libertad al maestro para el desarrollo de su trabajo.

Es justo señalar que si bien las actividades de aprendizaje no se especifican en los programas actuales de educación primaria, se cuenta con las Guías para el Maestro que la S.E.P. distribuyó en los niveles educativos de primaria y secundaria en el año escolar 92-93.

Es importante señalar que los programas de estudio deben considerarse como instrumentos dinámicos y flexibles, esto significa que los profesores en trabajo colegiado pueden implementar los cambios que consideren necesarios, basados en las necesidades y características de los alumnos, de la escuela y de la propia comunidad en que se labora, siempre y cuando no se alteren los contenidos esenciales y no se pierda de vista los propósitos generales a lograr en cada una de las asignaturas que integran el plan de estudios.

“Para que el profesor logre que al cabo del año escolar sus alumnos hayan aprendido los contenidos indicados en los programas de estudio y desarrollado las habilidades intelectuales esperadas, es preciso que planee, organice y evalúe periódicamente las actividades que realizará en el aula”⁵.

⁵ S.E.P. La enseñanza en la escuela Primaria y la planeación didáctica. México 1995. p 5

Para planear el curso, el maestro debe conocer la meta que sus alumnos tienen que alcanzar, tanto al concluir la educación primaria como en cada uno de los grados. Esta meta se describe en la presentación del plan de estudios, en los propósitos de cada una de las asignaturas y en los contenidos de los programas.

La importancia de la verdadera planeación radica en la posibilidad de dar a los niños en cada grado escolar, la oportunidad de desarrollar con suficiencia sus habilidades para la lectura, la comunicación oral y escrita, para la búsqueda y selección de información, para aplicar a la realidad la solución de problemas matemáticos, para comprender los fenómenos naturales y sociales y para formarse éticamente.

Para que el maestro se cerciore de que cada uno de sus alumnos va logrando los propósitos educativos, es preciso que cuente con una referencia clara de lo que se tiene que lograr en cada tramo del ciclo escolar, (mes, bimestre). Para ello es necesario haber establecido una articulación, dosificación y ordenamiento de los contenidos de los programas de estudio. Esto constituye la primera parte de la planeación didáctica, sin embargo, la planeación va más allá, incluye la generación de estrategias didácticas y situaciones de aprendizaje. Además está estrechamente ligada con la evaluación.

Una adecuada planificación del trabajo escolar tiene como característica la flexibilidad, el maestro debe impulsar a los niños a conseguir metas mayores y para ello debe saber cambiar o modificar las

actividades cuando la realidad del grupo así lo demande. Un buen conocimiento de los propósitos educativos permite variar la estrategia e, incluso, ciertos contenidos, sin alterar el fin que se busca.

También considero importante definir el concepto de curriculum, ya que muchos autores lo consideran como los elementos que integran al proceso enseñanza-aprendizaje.

En su origen, el término designó el curso de los estudios emprendidos por un alumno en una institución dada, en los países anglosajones ha llegado a ser equivalente a los contenidos de las materias que se han de adquirir a lo largo de un ciclo educativo.

Desde el siglo XVIII existen, en relación con este tema dos posturas contradictorias; una pretende centrar el curriculum en materias indispensables, bien definidas, organizadas y jerarquizadas, y la otra propone hacer del niño, de su experiencia, de sus necesidades y de sus motivaciones, el modelo sobre el que se establecerá la cantidad y calidad de los contenidos que se han de aprender.

Actualmente el concepto curriculum se maneja como sinónimo de organización sistemática de actividades escolares destinadas a lograr la adquisición de un cierto número de conocimientos.

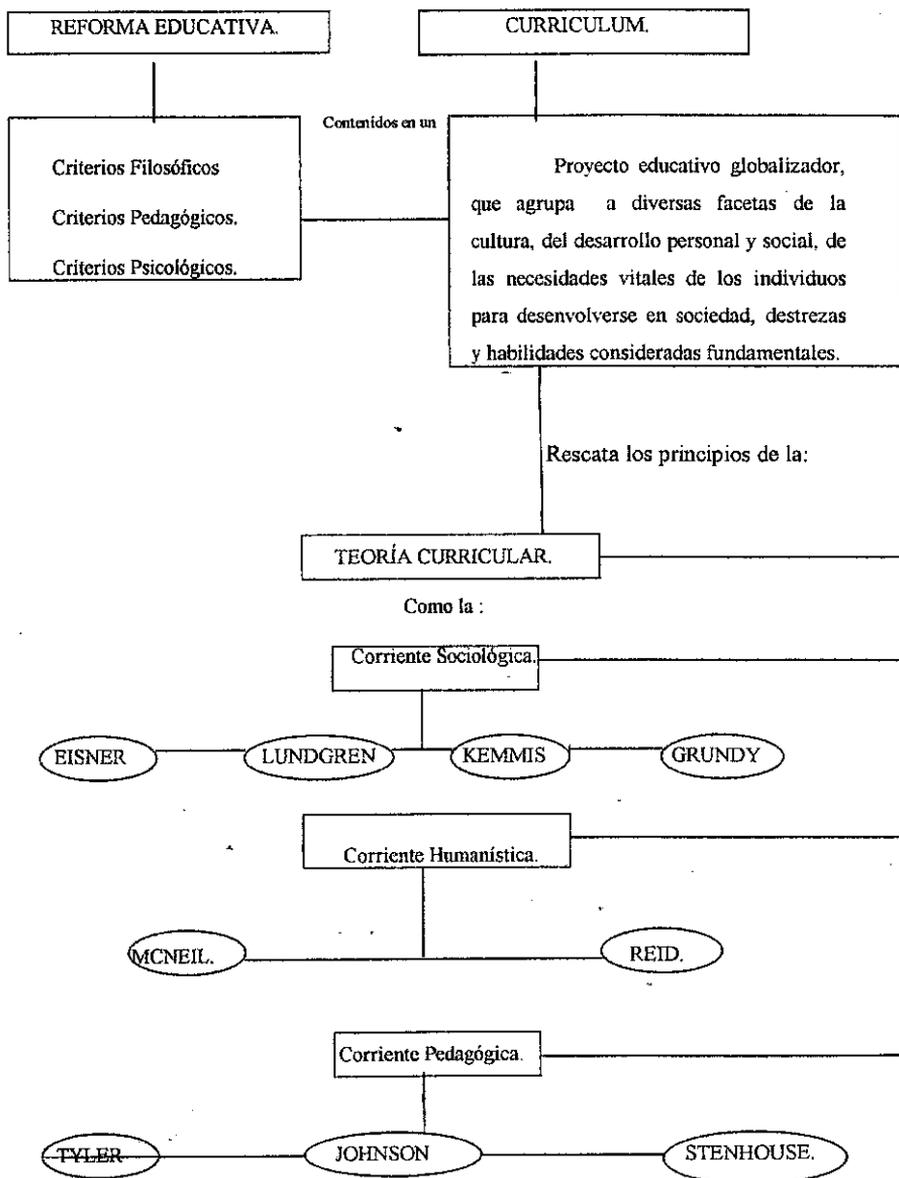
El curriculum se selecciona dentro de un marco social, se realiza dentro de un marco escolar y adopta una determinada estructura condicionada por esquemas que son la expresión de una cultura que

podemos llamar psicopedagógica, aunque sus raíces se retraen más allá de lo pedagógico.

Detrás de todo curriculum, existe una filosofía curricular o una orientación teórica que es, a su vez, síntesis de una serie de posiciones filosóficas, epistemológicas, científico pedagógicas y de valores sociales.⁶

Para ampliar lo antes mencionado, lo expreso así:

⁶ José Gimeno Sacristán, El currículum: "Una reflexión sobre la práctica", Madrid, Editorial Morata, 1988 p 244



172689

TEORÍAS SOBRE EL CURRÍCULUM:

Son metateorías sobre los códigos que lo estructuran y la forma de pensarlo. Las teorías desempeñan varias funciones:

Son modelos que seleccionan temas y perspectivas que suelen influir en los formatos que adopta el currículum de cara a ser consumido e interpretado por los profesores, teniendo así un valor formativo profesional para ellos; determinan el sentido de la profesionalidad del profesorado al resaltar ciertas funciones.

Las teorías curriculares se convierten en mediadoras o en expresiones de la mediación entre el pensamiento y la acción en la educación.

El Primer destinatario del currículum es el profesorado, uno de los agentes transformadores del primigenio proyecto cultural.

ORIENTACIONES TEÓRICAS EN EL CURRÍCULUM.

A continuación menciono lo que piensan algunos teóricos acerca del currículum.

CORRIENTE SOCIOLÓGICA:

EISNER (1974): Plantea una serie de concepciones curriculares centradas en un desarrollo cognitivo, el currículum como autorrealización, como tecnología, como instrumento de reconstrucción social y el currículum como expresión del racionalismo académico.

Afirma *LUNDGREN*: “El contenido de nuestros pensamientos refleja nuestro contexto social y cultural. Al mismo tiempo nuestras reconstrucciones subjetivas cognoscitivas sobre el mundo relacionado con nosotros intervienen en nuestras acciones y, de esta forma cambian las condiciones objetivas del contexto social y cultural.”⁷

KEMMIS: Las teorías curriculares son teorías sociales, no solo porque reflejan la historia de las sociedades en las que surgen, sino también en el sentido de que están vinculadas con posiciones sobre el cambio social, y en particular con el papel de la educación en la reproducción o transformación de la sociedad.⁸

GRUNDY: “Para que el curriculum contribuya al interés emancipatorio debe entenderse como una praxis, opción que se apoya en los siguientes principios:

Tiene que ser una práctica sustentada por la reflexión en tanto que praxis más que entenderse como un plan que es preciso cumplir, se construye a través de una interacción entre el reflexionar y el actuar, dentro del proceso circular que comprende la planificación, la acción y la evaluación, todo ello integrado en una espiral de investigación acción.

La praxis opera en un mundo de interacciones, que el mundo social y cultural, significando con ello que no puede referirse de forma exclusiva a problemas de aprendizaje, ya que se trata de un acto social,

⁷ U.P. Lundgren, *Teoría del curriculum y escolarización*, España, Ediciones Morata 1992 p. 49

⁸ S. Kemmis, *El Curriculum: Más allá de la Teoría de la reproducción*, Madrid, Ediciones Morata 1986 p 104

lo que lleva a contemplar el ambiente de aprendizaje como algo social, entendiendo la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje dentro de unas determinadas condiciones”⁹.

CORRIENTE HUMANÍSTICA:

MCNEIL(1981): Distingue los enfoques Humanístico, Reconstruccionismo social, Tecnológico y académico.

Estas perspectivas son dominantes en unos momentos u otros, afectan en desigual forma a los diferentes niveles del sistema educativo, expresan tradiciones y en ocasiones se entremezclan en la discusión de un mismo problema.

REID (1980): Distingue 4 orientaciones fundamentales. 1.- La gestión racional o perspectiva sistemática (desarrolla metodologías). 2.- La radical crítica (descubre los intereses y objetivos ocultos de las prácticas curriculares). 3.- La existencial. (las experiencias que los individuos obtienen del curriculum). 4.- La deliberativa (aportación personal de los individuos al proceso de cambio como sujetos morales que son, trabajando dentro de las condiciones en las que actúan.

CORRIENTE PEDAGÓGICA:

TYLER: El curriculum lo componen las experiencias de aprendizaje planificadas y dirigidas por la escuela en un orden de conseguir los objetivos educativos, su postura ateórica y acrítica es diáfana cuando afirma: “el desarrollo del curriculum es una tarea

⁹S. Grundy, Producto o praxis del curriculum., Madrid, Ed. Morata 1991.p 161

práctica no un problema teórico, cuya pretensión es diseñar un sistema para conseguir una finalidad educativa y no dirigida a lograr la explicación de un fenómeno existencial". El sistema debe ser diseñado para que opere de forma efectiva en una sociedad donde existen numerosas demandas y con unos seres humanos que tienen intencionalidades, preferencias..."

JOHNSON: Definiría al curriculum como un conjunto de objetivos estructurados que se quieren lograr. Supone plantear la dinámica medios-fines como esquema racionalizador de la práctica. Para el autor los medios son un problema relativo a la instrucción y no al curriculum propiamente dicho. El curriculum prescribe los resultados que debe tener la instrucción, indica aquello que ha de aprenderse, no los medios-actividades, materiales, etc. con los que conseguirlos, ni las razones por las que debe aprenderse. Ello da lugar a un sistema curricular que hay que planificar a diversos niveles, ejecutar (el proceso de instrucción) y evaluar.

STENHOUSE: Concibe el curriculum como un campo de comunicación de la teoría con la práctica, relación en la que el profesor es un activo investigador. Y agrega que "Un curriculum, si es valioso, a través de materiales y criterios para llevar a cabo la enseñanza, expresa toda una visión de lo que es el conocimiento y una concepción del proceso de la educación. Proporciona un marco donde el profesor

puede desarrollar nuevas habilidades, relacionándolas con las concepciones del conocimiento y del aprendizaje¹⁰.

El curriculum desde una perspectiva pedagógica y humanística que atienda las peculiaridades y necesidades de los alumnos, se ve como un conjunto de cursos y experiencias planificadas que un estudiante tiene bajo la orientación de un centro escolar. Se engloban las intenciones, los cursos o actividades diseñadas con fines pedagógicos.

Y es aquí cuando la labor docente toma gran importancia porque el revisará todos aquellos contenidos que presentará a sus educandos, pero esta presentación no la hará al azar, sino que tiene que planear sus actividades.

Según Ralph W. Tyler ¹¹ la planeación se realiza atendiendo a cuatro tipos de cuestiones:

- 1.- ¿Cuáles son los objetivos que se proponen?
- 2.- ¿Qué actividades y experiencias de aprendizaje deben realizarse para alcanzar estos objetivos?
- 3.- ¿Cómo organizar y secuenciar estas experiencias y actividades para facilitar su integración en el alumno?
- 4.- ¿Cómo evaluar los resultados en función de los objetivos propuestos?

¹⁰ L. Stenhouse, Investigación y desarrollo del curriculum, España, Ed. Morata 1991 p.72

¹¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Santillana . 1995. pp 1431.

Yo considero que las cuestiones que propone Ralph W. Tyler son muy importantes ya que tienen que llevar al docente a reflexionar, y tal vez de este proceso de reflexión, se de cuenta que la planeación es un intento dinámico de armonizar estructuras, métodos y contenidos en función de unos objetivos previamente fijados. La planeación es por tanto, un proceso dinámico, abierto y continuo que termina en un plan de trabajo capaz de orientar operativamente todo el proceso instructivo hacia los objetivos propuestos.

Ma. Guadalupe Moreno Bayardo, piensa que “planear es en esencia dar respuesta precisa a estas preguntas. ¿para qué?, ¿qué?, ¿quién? ¿cómo? ¿con qué? y ¿cuándo?, que refiriéndose a la evaluación equivaldrán al planteamiento de objetivos, contenidos, métodos, recursos, procedimientos, formas de evaluación, ubicación en el tiempo y organización de los alumnos”.¹²

Graciela Tapia Medina, aporta que “Para realizar la etapa de planeación, el maestro debe considerar los siguientes aspectos en el marco social y cultural en el que desarrolla su labor docente:

<p>QUÉ ENSEÑAR.</p>	<p>*Contenidos y grado de complejidad de los mismos. Esquemas que contengan los contenidos esenciales de cada asignatura.</p>
<p>contenidos de aprendizaje.</p>	<p>* Relación horizontal y vertical de los contenidos de diferentes asignaturas del plan de estudios.</p>

¹² Moreno Bayardo, Ma. Guadalupe. Didáctica, fundamentación y práctica. México Editorial Progreso. 1982. p 89

	* Actividades de enseñanza-aprendizaje por realizar.
A QUIEN ENSEÑAR. <i>alumno</i>	* Características de los alumnos: Psicológicas y sociales. Es importante determinar qué alumnos se atenderán, así como los aprendizajes previos con que cuentan respecto a los nuevos conocimientos.
POR QUÉ ENSEÑAR. <i> fines y objetivos de la educación.</i>	* Este aspecto se refiere a los objetivos del curriculum y a los de la materia.
COMO ENSEÑAR. <i>Metodología.</i>	* Métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza-aprendizaje. * Técnicas de evaluación.

El trabajo de planeación exige una reflexión detenida de estos aspectos; no se trata únicamente de revisar un programa y de establecer tiempos aproximados, recursos didácticos. La tarea de planeación es más compleja de lo que parece.

El maestro debe estar consciente de la importancia que tiene el realizar una planeación didáctica lo más cercana a la realidad, pues de ésta dependen las otras dos: ejecución y evaluación; las tres etapas están íntimamente relacionadas, no pueden separarse, pues conforman una unidad didáctica. Estar convencido de las ventajas que reporta una

buena planeación y tratar de poner el mejor esfuerzo en el desarrollo de la misma da como resultado un proceso de aprendizaje completo y exitoso".¹³

Es importante señalar que, para que esta planeación sea eficaz, se debe recibir el apoyo de la Institución, ya que en gran medida es ella quien proporciona los medios.

Me he dado cuenta que las relaciones entre el personal son también condicionantes, ya que, cuando el personal de una escuela labora en equipo, se apoya mutuamente, planea y evalúa en forma compartida, la calidad de los resultados es notoriamente superior. Por el contrario, cuando cada maestro limita su responsabilidad al cumplimiento de objetivos específicamente encomendados, es decir, a la enseñanza del grupo a su cargo, se pierde el potencial del dinamismo que permite visualizar los problemas desde ángulos diversos y plantear e intentar colectivamente solucionarlos.

Para concluir este aspecto, tomaré las palabras de la autora antes mencionada "La dignidad humana de nuestros alumnos y la trascendencia del hecho educativo exigen, de quienes decimos dedicarnos al magisterio, una seria responsabilidad en cuanto a la planeación didáctica".

Considero que para que una planeación resulte eficaz, lo primero es que el docente conozca las características del niño, los propósitos y

¹³ Tapia Moreno, Graciela. Planeación de actividades de enseñanza aprendizaje. en: Temas Selectos de Pedagogía. Editorial Santillana. 1998. p 5

contenidos de las áreas, así como la metodología en la que se apoyará su trabajo, esto lo llevará a tener un panorama vertical de cada área y una visión horizontal de cada bloque.

A continuación presento el **Modelo de Planeación** que se realiza en el INSTITUTO NUEVA GALICIA.

DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS O PLANEACIÓN DEL CURSO.

Es la previsión del trabajo, en el cual se hace una distribución adecuada del tiempo y de los contenidos para asegurar que mediante el ritmo establecido se logren alcanzar los propósitos.

Recordemos que un plan de curso traza en líneas generales el trabajo a desarrollar, para descender a detalles se cuenta con el plan de unidad, (actualmente la SEP lo maneja por bloques) y, en mayor grado, con el diario de clase.

El plan de curso no se sujeta a un riguroso esquema, pero sí incluye algunos puntos como: Objetivos del curso, contenidos de aprendizaje, distribución del tiempo.

PLANEACIÓN DE UN BLOQUE.

Los bloques constituyen ciclos definidos dentro del curso. El maestro podrá ir ajustando su planeación para cada etapa, y el alumno

podrá organizar mentalmente todos los conceptos afines integrados en el bloque.

El plan para cada bloque se prepara próximo a la realización, de esta manera el profesor irá introduciendo los ajustes necesarios, lo cual le da al plan la flexibilidad requerida.

EL PLAN DE CLASE.

Esta palabra puede ser entendida de múltiples maneras: un periodo de tiempo de 50 minutos, un grupo de personas reunidas para aprender, el desarrollo de un tema, etc.

Me referiré a la clase como "unidad psicológica en la cual se cumple el ciclo del alcance por parte del alumno, de un objetivo de aprendizaje".

Los objetivos que se pretenden en esta son específicos, puede planearse en detalle la actividad a realizar para conseguir esos objetivos.

El apoyarme teóricamente en esta postura, no significa que esté realizando mi labor como se hizo 20 años atrás, la forma de planear expuesta aquí se ha llevado por muchos años en el Colegio Nueva Galicia.

Como lo mencioné antes, por medio de la encuesta, (anexo 1) me di cuenta que era necesario hacer cambios para que el proceso de

enseñanza-aprendizaje no solo se quedara en la planeación, decidimos que se realizara la programación de manera más práctica, real y sin tantas complicaciones.

Tomamos en cuenta:

- La planeación de un curso.
- La planeación de un bloque.

El saber los temas o contenidos que se van a trabajar durante el ciclo escolar, nos permite visualizar y contemplar los temas que se deben cubrir y el tiempo que se tiene para ello. Teniendo ya la lista de contenidos, en reunión de Consejo Técnico, se acordó que la planeación se hiciera quincenalmente, y por ciclos se diseñó un nuevo modelo (anexo 3).

Esta nueva forma de programar la estamos llevando a la práctica, junto con el diario de clase, en el cual la maestra especifica de manera muy personal con lo que va a trabajar durante el día.

Tal vez la forma de planear no sea algo extraordinario, pero me doy cuenta que ha servido mucho, ya que la maestra sabe a ciencia cierta los contenidos que va a trabajar, y ha permitido jerarquizar contenidos, priorizar temas, adaptar algunos a fechas que son significativas para las niñas, etc.

Soy consciente de que nos falta mucho por hacer, y como lo menciona SCHWILLE (1982):

CAPITULO III “ HACIA UNA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EFICAZ”

A lo largo del proceso que ha seguido el desarrollo de la presente investigación y después de haber descrito empíricamente la situación problemática y dándole un apoyo en diferentes corrientes teóricas que dan una explicación conceptual, considero estar en condiciones de exponer mi proyecto de Gestión Escolar como parte de mi búsqueda de alternativas de solución a la problemática de “Planeación dentro del proceso enseñanza aprendizaje” que se lleva a cabo en el Instituto Nueva Galicia.

Partiendo de las observaciones que hice en los grupos de 1° B, 2° A y 3° A del Instituto Nueva Galicia, para lo cual utilicé un formato (anexo 2) en él registraba el actuar docente frente al grupo, además de incluir conductas observadas y algunos comentarios acerca de éstas y apoyándome de las propias planeaciones de las maestras, me di a la tarea de analizar a conciencia este material e hice una clasificación, en la cual detecté lo siguiente: _____

* La planeación realizada no se ejecuta de igual manera en el aula.

* No hay congruencia en el manejo de contenidos, ya que hay ocasiones que no se dan temas que son la base para otros conocimientos.

* Algunas actividades no se adecúan a los intereses de la alumna.

* Se acercan los periodos de evaluación y no se han cubierto los contenidos programados.

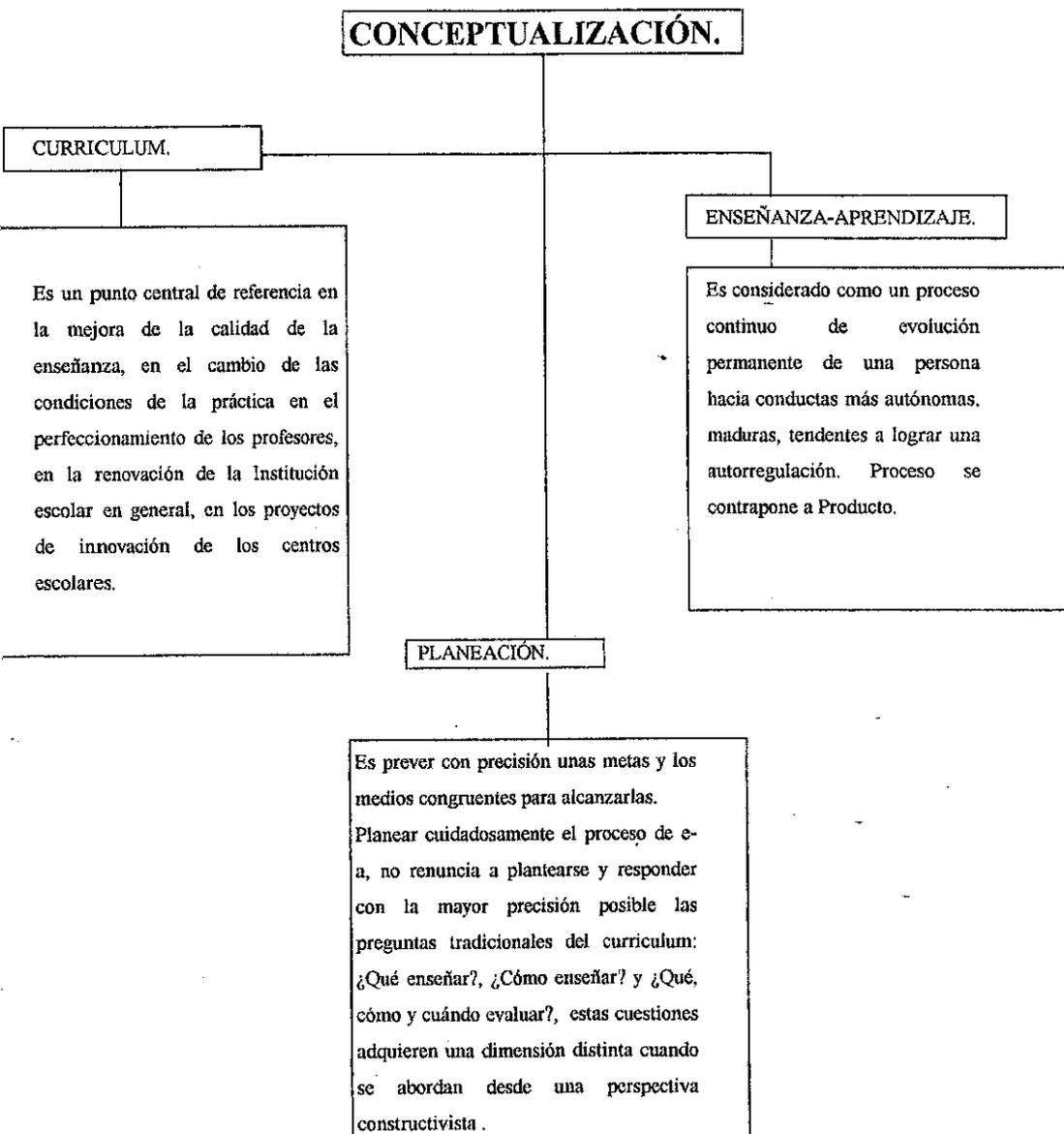
* Los resultados de las pruebas indican que hay contenidos no asimilados.

* Dedicar más tiempo a su asignatura preferida y descuidan las otras.

* En ocasiones el docente no conoce el propósito del tema que está trabajando.

Todo esto me lleva a pensar que: *"La planeación docente que se realiza en el Instituto Nueva Galicia no se desarrolla de acuerdo al interés del que aprende"*.

Los conceptos claves que manejo, los rescaté de la 1ª encuesta que realicé con el personal docente del Instituto Nueva Galicia (Anexo 1) y mis conceptos son:



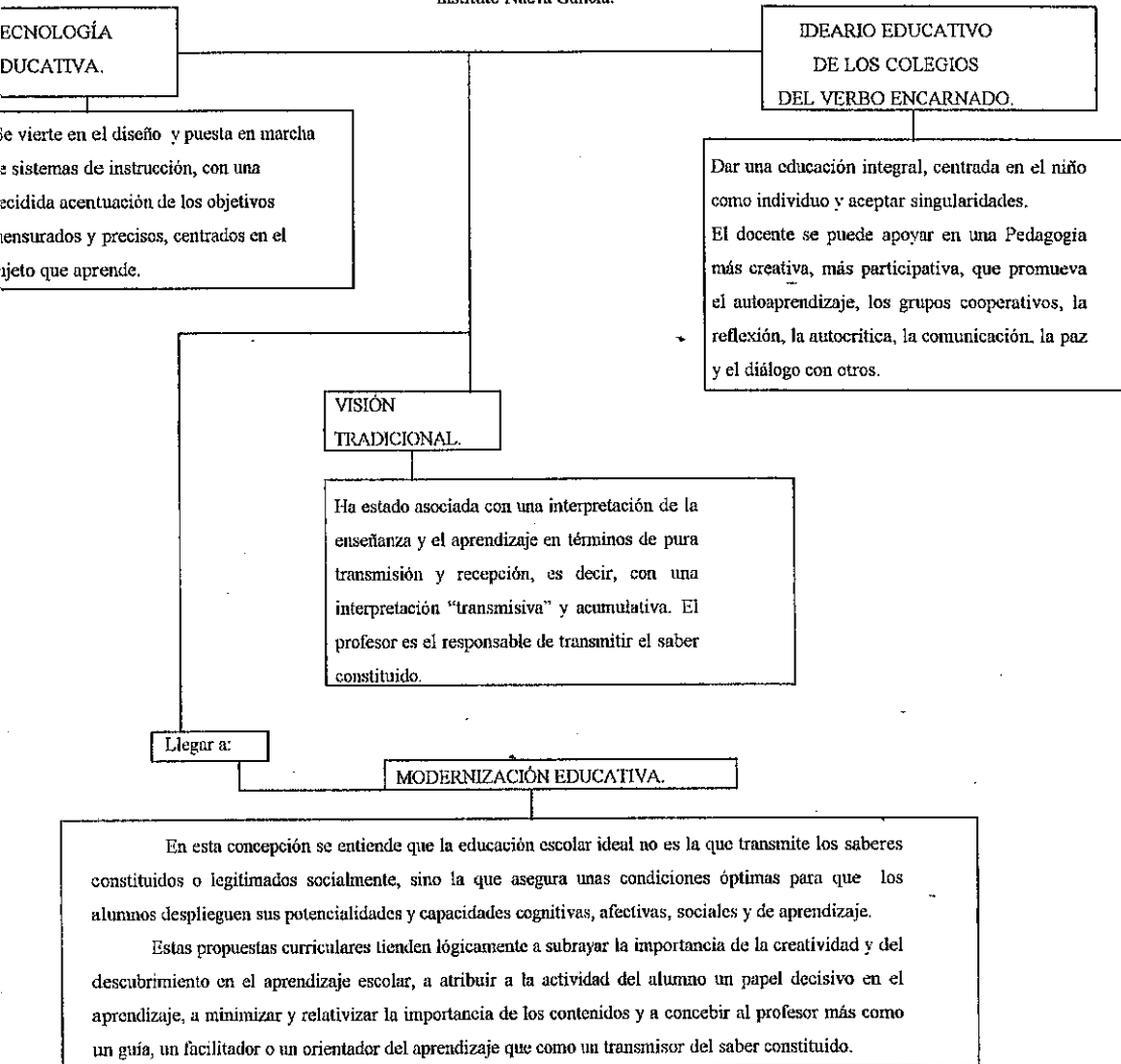
Disñado por: Magdalena Ruiz Aguilar.

Al leer acerca del significado de éstos conceptos, me di cuenta que tendría que adaptarlos a ciertos modelos, claro, partiendo de la realidad que se vive en el ING, lo cual lo realicé de la siguiente manera.

Relacioné nuestra práctica educativa con los modelos existentes, por ejemplo, con la * tecnología educativa * Con el Ideario Educativo de los Colegios del Verbo Encarnado, ya que la escuela tiene su propia ideología y esta debe estar presente en el Instituto. * Con el tradicionalismo, que aunque supuestamente no lo somos, algunas de nuestras estrategias de enseñanza siguen sumergidas en solo una transmisión. Y por último relaciono la labor con lo que corresponde a la Modernización Educativa ésta se da a partir de 1993 y se pretende que el alumno sea el que tenga un papel decisivo en el aprendizaje y que el docente sea un guía, un facilitador u orientador.

LA PLANEACIÓN DOCENTE.

Instituto Nueva Galicia.



Diseñado por: Magdalena Ruiz Aguilar.

Con el presente trabajo, pretendo que el docente conozca perfectamente el programa oficial, los enfoques y propósitos de cada asignatura del grado que atiende, y para ello centro mi trabajo en el marco de la Modernización Educativa, ya que los planes y programas que surgen a partir de ésta, centran el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de una pedagogía operatoria donde se rescatan los criterios filosóficos, pedagógicos y psicológicos con lo que se pretende lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

Lo anterior lleva a preguntarme:

¿Qué hacer para que el maestro del I. Nueva Galicia reflexione acerca de la importancia que tiene la planeación dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

Así, pues, con el presente proyecto pretendo mejorar la práctica educativa que se lleva a cabo en el Instituto Nueva Galicia, sección primaria, y para lograr esto, quiero que el docente sea consciente que del tipo de planeación, de su trabajo que realiza, de su actuación, metodología estrategias etc. dependerá el éxito de su quehacer educativo, y que para enseñar hay que poseer, previamente “lo” que se quiere que aprenda el alumno, y además el relevante “don” de comunicar, incentivar o motivar.

METODOLOGÍA:

Las raíces de la investigación cualitativa, se encuentran en las actividades básicas de la vida cotidiana: Vivir, experimentar, preguntar, examinar.

Una de las características de la metodología cualitativa de investigación educativa es la ausencia de un proceso de investigación en el que puedan identificarse una serie de fases o una secuencia de decisiones que siguen un orden preestablecido.

En la investigación cualitativa es preciso que el investigador se integre en la situación estudiada, permanezca de forma prolongada en el contexto o escenario que sirve de marco a las acciones educativas, conviva con los protagonistas y se ponga en el lugar de las personas cuyas ideas, métodos y herramientas de trabajo o producciones trata de comprender.

La necesidad de influir y modificar la práctica docente de mis compañeras, me ha llevado a buscar una metodología que sustente mi proyecto, ya que como coordinadora es muy importante hacer que participen todos los maestros, ya que de alguna manera están implicados en el problema.

Además de antemano se que me enfrentaré ante una diversidad de visiones, las cuales pretendo aprovechar para mejorar y dar fuerza al trabajo que realizo.

El proyecto de gestión escolar, que estoy realizando, tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y prácticas educativas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

El presente trabajo parte de la problemática con la que como coordinadora me enfrento: "El conocimiento insuficiente por parte de algunos de los maestros de los planes y programas de estudio, de teorías básicas del aprendizaje y de los contenidos de enseñanza".

Soy consciente que para transformar la práctica institucional no basta la participación receptiva de informaciones o de instrucciones, sino que es necesaria la participación consciente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar.

Para ello me he apoyado en el método de la Investigación-Acción, esta tiene su origen en el trabajo realizado por Lewin, en el período inmediato a la segunda Guerra Mundial, él identificó 4 fases (Planificar, actuar, observar y reflexionar) lo imaginó basada en los principios que pudieran llevar gradualmente hacia la independencia la igualdad y la cooperación.

La I-A implica un talante democrático en el modo de hacer investigación, una perspectiva comunitaria. No se puede realizar de forma aislada, es necesaria la implicación grupal. Se considera fundamental llevar a cabo la toma de decisiones de forma conjunta, orientada hacia la creación de comunidades autocríticas con el objeto de transformar el medio social. y como lo menciona Kemmis “La investigación acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas”.

La investigación acción es una forma de búsqueda autorreflexiva llevada a cabo por participantes en situaciones sociales para perfeccionar la lógica y equidad de: A) las propias prácticas sociales o educativas en las que se afectan estas prácticas. B) La comprensión de éstas prácticas y C) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas.

Dicho de otra manera, se presenta en ciclos de:

Planificación-acción y

Observación y reflexión, ambos momentos se van alternando, integrándose y complementándose.

Pienso que es la metodología adecuada, ya que el personal docente del I. Nueva Galicia sentimos la necesidad de introducir cambios o modificaciones en nuestra práctica educativa, y no tengo la intención de destruir la unidad que existe, sino de tomar una postura comprometida con la realización de un cambio valioso.

Los INSTRUMENTOS que apoyan mi proyecto son:

OBSERVACIÓN: Permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce.

Es el proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema.

como tal proceso en el intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado.

ENTREVISTA: Es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado, presupone, pues, la existencia al menos de 2 personas y la posibilidad de interacción verbal.

En el desarrollo de la entrevista hay que considerar la formulación de las preguntas, la recogida y registro de las respuestas o la finalización del contacto entrevistador -entrevistado.

Con el análisis e interpretación de los resultados, el entrevistador sistematiza, ordena, relaciona y extrae conclusiones relativas al problema estudiado.

De los diferentes tipos de entrevistas, utilizaré la entrevista no estructurada, ya que deseo obtener información sobre mi problema y a partir de ésta podré sondear razones y motivos del por qué se trabaja de tal manera.

La entrevista es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos.

CUESTIONARIOS: Se construyen para contrastar puntos de vista, no para explorarlos, favorecen el acercamiento a formas de conocimiento nomotético no ideográfico, su análisis se apoya en el uso estadístico que pretenden acercar los resultados de unos pocos elementos (muestra) a un punto de referencia más amplio y definitorio (población) en fin, suelen diseñarse y analizarse sin contar con otras perspectivas que aquellos que refleja el punto de vista del investigador.

El cuestionario se define como una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador, por considerar que para recoger información sobre el problema objeto de estudio es suficiente una interacción impersonal con el encuestado.

El diseño de las actividades propias de dicho proceso han respondido en términos generales a las siguientes expectativas por alcanzar:

OBJETIVO GENERAL. QUE EL DOCENTE SE CONCIENTICE QUE A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA PODRÁ MODIFICAR SU QUEHACER PEDAGÓGICO.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- 1.- Valorar la importancia y necesidad de los cambios que se realizan en educación.
- 2.- Identificará las prioridades que establece el Plan de estudios de 1993.
- 3.- Que el docente reconozca que la planeación didáctica depende en gran medida del centro educativo en que se trabaje.
- 4.- Reconocer que el proceso de planeación-realización-evaluación está sujeto a cambios.
- 5.- Que el docente se interese por comprender las teorías en las que se fundamentan los nuevos programas educativos, y a su vez analice los enfoques y propósitos de las asignaturas del grado que atiende.
- 6.- Que la planeación que realiza el docente vaya acorde con los intereses y necesidades del alumno.

PERIODO DE APLICACIÓN DEL PROYECTO.

El período de aplicación está comprendido dentro del curso escolar 1997- 1998, comienza en Agosto 1997 y termina en Junio aproximadamente.

Su aplicación se realizará de Agosto a Noviembre de la siguiente manera:

1º, 2º y 3º dos veces por semana. (Lunes y Jueves).

4°, 5° y 6° dos veces por semana. (Martes y Viernes).

A partir del mes de Enero de 1998, solo haré una observación por semana en cada grado, permaneciendo más tiempo en el aula.

En los tiempos libres se las maestras, (cuando su grupo tenga una clase especial) y cuando la situación lo requiera, trabajaremos con algún pendiente o algún imprevisto.

En el caso de las entrevistas las realizaré cada que yo crea conveniente y fortaleceré éstas con las reuniones quincenales que tendremos los viernes de 13:30 a 14:20 hrs. aproximadamente.

ACCIONES.

Las acciones que pretendo llevar a la práctica de manera conjunta con el grupo de docentes y para lograr mis objetivos, son las siguientes:

Las maestras valorarán la importancia y necesidad de los cambios que se realizan en educación e identificará las prioridades que establece el Plan de Estudios de 1993.

Acciones	Fecha	Instrumentos	Cómo lo voy a realizar.	Qué quiero lograr.
<p>1.- El docente caracterizará al alumno y al egresado de primaria con base en su experiencia.</p> <p>Tomado de Programa de actualización Docente. Directivos Primaria.</p>	<p>Primera quince-na de Agosto de 1997.</p>	<p>Responder a un cuestionario. (Anexo 6).</p> <p>Leer: ¿Qué debe enseñar la escuela básica? Revista Cero en Conducta núm. 28 Nov-Dic. 1991. (Anexo 7).</p>	<p>Después de contestar individualmente el cuestionario formaré equipos para discutir las opiniones personales acerca de la formación del alumno y del egresado, valorando el papel que ha tenido la escuela, (planes y programas de estudio) para obtener esos resultados en los educandos.</p>	<p>Que el maestro sea consciente de que el mejoramiento de la calidad de la educación demanda la modificación de los hábitos, las rutinas y las tradiciones establecidas en nuestra escuela y para ello se requiere partir de un trabajo comprometido y entusiasta.</p>

Que logré:

Todo esto me sirvió para que cada maestra se diera cuenta de su postura actual, de su actuar frente a grupo, y en general, pude notar que se tiene un sello muy del tradicionalismo y que hay maestras que se defienden a capa y espada, y aún temen dar un paso hacia la modernización Educativa ya que eso les implica un cambio en sus rutinarias formas de trabajo.

Que el docente reconozca que la planeación didáctica depende en gran medida del centro educativo en que se trabaje:

ACCIONES	FECHAS	QUE LOGRE	INSTRUMENTO S.(material)	QUE APORTA.
<p>1.- Analizar las diferentes formas de planeación,(programa anterior, cartas descriptivas, diarios de clase, programa vigente) y seleccionar la más adecuada a las características de la Institución.</p> <p>2.- Trabajar por ciclos, para elaborar un formato de planeación para que ésta sea más adecuada al grado que atiende.</p>	<p>Primera quincena del mes de agosto de 1997.</p> <p>2.- Días 20, 21 y 22 de Agosto.</p>	<p>Que las maestras se preocuparan por seleccionar un tipo de planeación más acorde a las necesidades actuales</p> <p>2.- Las maestras asistieron a los cursos organizados en la Z.E. 77 y allí se nos proporcionó información acerca de la manera de planear. Por ciclos se elaboraron los formatos o esquemas</p>	<p>Programas anteriores y Programa vigente, Avance programático, ejemplos de cartas descriptivas y algunos diarios de clase.</p> <p>2.- Programa 1992, avance programático, libros del alumno, textos de apoyo para el maestro y guía del curso "La enseñanza en la Escuela Primaria y la planeación didáctica".</p> <p>3.- Material</p>	<p>El haber hecho un análisis de los materiales que ha ofrecido y sigue dando la S.E.P. nos fue muy enriquecedor, ya que las maestras se dieron cuenta que tenemos que actualizarnos y que la planeación que se realiza dentro del Colegio, se hace así ya que cubre nuestras necesidades, y no hubo tantas comparaciones de que en la Escuela se hace de este modo o de este</p>

ACCIONES		QUE LOGRÉ	INSTRUMENTO	QUE APORTA.
<p>3.- Analizar los elementos que contiene cada formato, para ver si se cumple con los requisitos necesarios que propicien la realización de aprendizajes significativos.</p>		<p>adecuados a cada grado.</p> <p>3.- Reuní los formatos que se elaboraron y platiqué con la representante de cada ciclo, y me expusieron los motivos por los cuales se habían inclinado por ese formato, en el 2º ciclo, hicimos algunas correcciones y al final logré tener el diseño de planeación de cada ciclo. (anexo 4).</p>	<p>usado en el taller de actualización y los formatos que presentaron las maestras.</p>	<p>otro. Y aparte no estamos tan lejos de los lineamientos indicados por la S.E.P.</p>

Reconocer que el proceso de planeación-realización-evaluación está sujeto a cambios.

ACCIONES	FECHAS	QUE QUIERO LOGRAR	INSTRUMENTOS.
<p>1.- El maestro sea flexible a cambios dependiendo de los intereses del grupo.</p> <p>2.- Que exista congruencia entre lo planeado y lo realizado en el aula.</p>	<p>Durante este curso escolar 1997-98.</p>	<p>1.- Quiero conscientizar al maestro de que la planeación que él realiza no es algo rígido que se tiene que llevar tal cual a la práctica, sino que la debe de adaptar a los intereses del grupo, a un tiempo determinado, etc., y sobre todo que se de cuenta que es él quién decide " Que enseñar, como enseñar y qué, como y cuando evaluar".</p> <p>2.- Siendo consciente de la flexibilidad que debe haber en la planeación y la realización espero que no haya un desfase</p>	<p>1.- Reuniones con maestras de cada grado. Reuniones de Consejo Técnico. Anexo 5.</p> <p>2.- Observaciones a los grupos. (algunas observaciones las</p>

	<p>entre ambos, ya que muchas veces los temas que se trabajan van en una fecha, y la planeación en otra, o también la planeación está con unas estrategias maravillosas y nunca se realizan en el aula.</p>	<p>realicé la 2ª quincena de Septiembre) Anexo 6.</p>
--	---	---

Que logré: Que la maestra sea sincera en reportar en sus observaciones qué actividades modificó, cuáles no trabajó, cuales tiene que volver a reafirmar, y sobre todo que la mayoría de las maestras van perdiendo el miedo a que de la Dirección les llamen la atención por no haber cubierto lo planeado.

Que el docente se interese por conocer las teorías en las que se fundamentan los nuevos programas educativos, y a su vez analice los enfoques y propósitos de las asignaturas del grado que atiende.

ACCIONES	FECHAS	QUE QUIERO LOGRAR	INSTRUMENTOS.
<p>1.- Analizar algunos textos que nos proporcionen las bases teóricas para mejorar nuestro trabajo.</p> <p>2.- Leer y comprender la metodología que ofrecen las guías que se elaboran en los colegios del V.E. y tomar lo que se pueda adaptar al nuevo enfoque de la Educación en México y dejar a un lado aquellas viejas estructuras que se basan en una educación tradicional.</p> <p>3.- Al tener bases de las teorías que fundamentan los planes y programas vigentes, el haber hecho un análisis del material que ofrece el Colegio, me van a dar la pauta para interesar al docente por conocer los enfoques y propósitos de las asignaturas que se manejan en la Educación Primaria.</p>	<p>Febrero 1998.</p> <p>Marzo 1998.</p>	<p>1.- Que el maestro conozca, domine y sobre todo que pueda llevar a la práctica todas aquellas ideas, conceptos que contribuyan a mejorar su labor educativa.</p> <p>2.- Que el grupo de docentes haga un análisis de éstos textos, y sea capaz de rescatar lo bueno de ellos, y de abandonar aquellas sugerencias o procedimientos que no están de acuerdo a la nueva perspectiva en educación.</p> <p>3.- Contrastar la información obtenida en los 2 puntos anteriores y compararla con los planes y programas vigentes. Hacer un cuadro comparativo.</p>	<p>1.- Revisión de textos: Los contenidos de la Reforma. El profesor como mediador de los procesos del pensamiento. Motivación y aprendizaje en el aula.</p> <p>2.- Textos de C.V.I. Técnicas y Materiales de 1º-6º grado. México 1985. Ideario educativo. -Didáctica creativa. México 1989.</p> <p>3.- Programa Avance programático. Libros de apoyo para el maestro S.E.P.</p>

Qué logré:

172689

Al haber analizado las guías que ofrecen los Colegios del Verbo Encarnado, nos pudimos dar cuenta, que en primer lugar se realizaron ya hace muchos años atrás (1985-1989), que como todo contienen cosas muy buenas y que otras ya pasaron a la historia, que algunos temas nos llevan de la mano, y nos dicen paso a paso como explicar un contenido o lección; entre lo que rescatamos como primordial en ellas es:

Toda verdadera escuela se esfuerza por alcanzar un ideal Educativo que le permita ser agente de cambio en la sociedad concreta donde se ubica, para ello, establece una escala de valores y crea un ambiente propicio para el desarrollo de los mismos; la didáctica que adopta cada Institución Educativa está siempre en función de los valores que promueve y anhela alcanzar. Para ello los medios didácticos e instrumentos de trabajo que utiliza han de ofrecer progresión y continuidad en el: Pensar y juzgar.

Hacer

investigar

asimilar

expresar

Con lo cual se han de favorecer:

* La apertura de espíritu.

* La observación del mundo y de los fenómenos humanos y naturales.

- * La reflexión.
- * El espíritu crítico
- * El compartir con otros.

Respecto a los programas, notamos que se ha procurado dar una organización sencilla y compacta. Se expone en 1º lugar los propósitos formativos de la asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico utilizado, para enunciar después los contenidos de aprendizaje que corresponden a cada grado. Con esta forma se ha evitado la enunciación de un número muy elevado de “objetivos de aprendizaje” divididos en generales, particulares y específicos que fue característica de los anteriores programas de estudio y que en la práctica no ayudaba a distinguir los propósitos formativos fundamentales de aquellos que tienen una jerarquía secundaria.

También concluimos que una formulación suficientemente precisa de propósitos y contenidos, que evite el detalle exagerado y la rigidez, otorgará al maestro un mayor margen de decisión en la organización de las actividades didácticas, en la combinación de contenidos de distintas asignaturas y en la utilización de recursos para la enseñanza que le brindan la institución y la comunidad.

Con respecto al punto 2 y 3 de este objetivo, me he dado cuenta que el fin que se persigue en los textos de los Colegios del Verbo Encarnado así como en los nuevos planes y programas no distan mucho unos de otros, sólo que los medios para lograrlo es lo que

marca la diferencia. En las técnicas y materiales de apoyo de 1° a 6° grado nos presentan muchas ideas, experimentos, cuadros sinópticos, ejercicios, etc., etc., para trabajar cada una de las áreas del programa anterior, todo esto son un sello (conductista y tradicionalista) que encasillaba al alumno a trabajar con determinado formato, por ejemplo:

ORTOGRAFÍA 6° GRADO.

Palabras para visualizar.	Vocales	Consonantes	División silábica	Aplicación.
casa				
caza				
caso				
cazo				

CIENCIAS SOCIALES. "FECHAS CÍVICAS".

Fecha que se conmemora:	
Acontecimiento que se celebra.	
Breve relato	
Personajes principales	
Importancia del hecho	
Juicio crítico.	

Lo malo de esto es que si la maestra o la alumna tenía otra idea para trabajar el tema, la Institución no daba margen a ello, ya que continuamente se revisaban los cuadernos de las niñas.

Todo esto lo menciono porque actualmente hay maestras frente a grupo a las cuales les tocó trabajar de esta manera y algunas de ellas se aferran aún a seguir con estos modelos y a pesar de que hemos tenido cursos de actualización, que hemos analizado los programas oficiales, que asistimos a un Diplomado en Docencia e Investigación, me doy cuenta que es difícil erradicar las formas de trabajo anteriores, ya que considero que como fuimos educadas en ellas es casi imposible desaparecerlas de la noche a la mañana. Aunque ya pasaron casi 5 años de manejar los programas de estudio de 1993, en muchas maestras se ve que apenas están entendiendo el manejo de éstos.

Demstrar que una adecuada planeación irá siempre acorde a los intereses y necesidades del alumno.

ACCIONES	FECHAS	QUE QUIERO LOGRAR.	INSTRUMENTOS.
<p>Apoyado en metodologías congruentes a la psicología del niño, ofrezca y promueva actividades que favorezcan aprendizajes significativos.</p>	<p>Abril de 1998.</p>	<p>Que el maestro dé preferencia a los métodos y procedimientos interactivos. Lo mismo a los enfoques constructivistas del proceso enseñanza-aprendizaje. Respete las condiciones del aprendizaje significativo. Actúe como un facilitador del aprendizaje, que como instructor facilite la actividad directa de los alumnos, tenga en cuenta los niveles e ideas previas de los alumnos en sus propuestas trate de motivar teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus alumnos.</p>	<p>Lecturas del libro: Constructivismo y Educación. de Mario Carretero. Editorial Progreso. México 1997.</p> <hr/> <p>Que logré:</p> <hr/> <p>No me atrevo a decir que ya logré algo, esto es un proceso que se va a llevar mucho tiempo, ojalá y si me toque verlo porque en ese momento diría con gran satisfacción que mi trabajo dentro de todo este proyecto comienza a dar frutos.</p>

INSTRUMENTOS OPERATIVOS.

Los instrumentos que sirvieron para lograr mis objetivos y apoyar mis acciones son los siguientes:

Entrevistas.

Observaciones.

Análisis de documentos.

Diarios.

Reuniones con el personal docente.

ENTREVISTAS: Diálogo intencional o conversación entre dos personas con el propósito específico de obtener información relevante. Mantuve una comunicación constante con cada una de las maestras, en las que traté de rescatar que tanto conocen de los materiales que nos ofrece la S.E.P.

OBSERVACIONES. Éstas las realicé con el fin de detectar si existe congruencia entre lo planeado y lo realizado en el aula. Después de éstas, trataré de armar un formato para recabar datos más exactos.

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS. Los Programas de la S.E.P., Libros de apoyo para el maestro, textos de editoriales como Fdez. editores, Santillana, Publicaciones Cultural, Nori y Esfinge los analicé con el fin de rescatar los enfoques y propósitos de cada área, me apoyé en bibliografía de éstas editoriales para establecer un punto de

comparación entre el material de S.E.P. y éstas, y así poder ofrecer una amplia gama de estrategias que enriquezcan el trabajo en el aula.

DIARIOS. Éstos me sirvieron para registrar los progresos y reflexiones que haré después de realizar las observaciones.

REUNIONES CON EL PERSONAL. Estas reuniones las realicé con el fin de retroalimentar el trabajo que estamos realizando y sensibilizar a las maestras sobre su actuación y destacar aquellos aspectos que puedan favorecer la propuesta. En éstas reuniones fijé objetivos y un plan de acción para modificar las situaciones percibidas como insatisfactorias.

Los instrumentos antes mencionados los apliqué con las 12 maestras frente a grupo y con la maestra adjunta, como mi trabajo se apoya en el Paradigma Cualitativo y especialmente en la Metodología de la Investigación-Acción, no puedo realizarlo sola, necesito trabajar conjuntamente con ellas; todo esto lo realizo con el fin de conscientizarlas que el trabajo realizado en equipo da mejor resultado, y que su participación es trascendente para poder propiciar cambios en nuestra labor educativa.

Al encontrarme en la etapa final de todo este trabajo de investigación me doy cuenta que el mundo empírico que da origen a este proyecto, es accesible para ser modificado. En su inicio partí de una supuesta mala organización de contenidos, así como de una distribución de tiempo no muy coherente para el manejo de cada asignatura, y yo creí que con diseñar un formato o esquema de planeación se solucionarían los problemas, pero en el transcurso de la investigación me di cuenta, que éstos problemas eran mínimos, que el trasfondo de la problemática, iba más allá de una simple organización de contenidos. Con estas bases me di a la tarea de investigar cual era el punto que daba origen a que la planeación didáctica junto al proceso de realización y evaluación no se llevara a cabo de manera satisfactoria.

Por este motivo diseñé una serie de acciones, que me permitieran conscientizar al maestro de que la Planeación didáctica radica en la posibilidad de dar a los niños la oportunidad de desarrollar con suficiencia sus habilidades, conocimientos y valores que les permitan participar en la sociedad de la cual forman parte.

El objetivo que siempre consideré importante y que al lograrlo solucionaría el problema fue “demostrar que una adecuada planeación irá siempre acorde a los intereses y necesidades del grupo; mi postura de ese momento no me dejaba contemplar que yo quería llegar a lo grande sin tener bases sólidas o escalones que me permitieran apoyarme; y a través de las lecturas y reelecciones de distintos materiales, entre ellos el programa para la Modernización Educativa, me di cuenta de que una adecuada planeación requiere conocimiento exacto y preciso de: Contenidos, enfoques, propósitos y psicología del niño del grado que se atiende, y sobre todo, se necesita que el docente tenga una disposición por modificar las rutinas, hábitos y tradiciones establecidas en su práctica docente.

Esto me llevó a rediseñar mis acciones, y el curso que tuvimos en la zona 77 en Agosto de 1997, fue muy valioso ya que me aportó elementos para cambiar el formato de planeación que anteriormente manejábamos, y en este ya incluíamos los propósitos del contenido en el que se trabajaría. También esto parecía sencillo, pero hubo maestras a las que les costó distinguir lo que era el propósito y el contenido.

Motivo por el cual tuvimos que analizar los programas internos del Colegio y los nuevos Programas de Estudio de 1993, en los cuáles sugerí diéramos mucha importancia a lo que eran los enfoques y los propósitos de cada asignatura, para así después conocer los propósitos de cada contenido. Al hacer ésto me di cuenta, que también debíamos conocer los criterios psicopedagógicos en los que se apoyan los nuevos programas, y nos dimos a la tarea de leer algunos textos que nos proporcionaran una panorámica acerca de las nuevas metodologías.

Al analizar las acciones e investigaciones realizadas, apoyándome en instrumentos ya antes mencionados, puedo decir que: Una planeación didáctica eficaz requiere de un gran compromiso como docentes, ya que esta es la parte fundamental de todo el trabajo que se va a realizar en el aula y que de ella depende que el proceso enseñanza-aprendizaje llegue al mejor de los términos.

CAPITULO IV “ LA PLANEACIÓN COMO PARTE FUNDAMENTAL DEL QUEHACER DOCENTE”

PROPUESTA.

Para fundamentar la presente propuesta, analicé el Programa para la Modernización Educativa, que surge en México en 1993, el cual nos indica claramente la importancia de una buena planeación ya que a través de ella los alumnos podrán aprender los contenidos indicados en el programa de estudio y desarrollar las habilidades intelectuales esperadas. Para que el maestro se cerciore de que cada uno de sus alumnos van logrando los propósitos educativos, es preciso que cuente con una referencia clara de lo que se tiene que lograr en cada tramo del ciclo escolar. Para ello es necesario hacer una articulación, dosificación y ordenamiento de los contenidos del programa. Esto es, la primera parte de la planeación didáctica, y no hay que olvidar que la planeación incluye las estrategias didácticas y las situaciones de aprendizaje, sin descuidar que está estrechamente ligada con la evaluación.

Una buena planificación del trabajo escolar tiene como característica la flexibilidad (Cambiar o modificar las actividades cuando el grupo así lo demande) y un buen conocimiento de los propósitos educativos.

Considero de gran importancia señalar que el ejercicio de la docencia como educación sistemática e intencional requiere del

cumplimiento de tres etapas estrechamente ligadas entre sí: Planeación, ejecución y evaluación. Las tres etapas son necesarias para llevar a buen término el proceso educativo escolarizado. Es indudable que la primera etapa del planeamiento didáctico constituye una necesidad que se debe satisfacer de la mejor manera, lo cual significa tomar en cuenta los diversos elementos que intervienen en el proceso.

Antes de concluir con mi propuesta, para mí es muy valioso tener presente cual ha de ser la actitud del maestro frente a estos cambios.

“El maestro debe asumir una actitud crítica que lo conduzca a tomar las decisiones más adecuadas para desarrollar su trabajo, en particular las que se refieren al diseño de actividades de enseñanza aprendizaje. El ejercicio del pensamiento crítico requiere conocimiento, análisis, reflexión y evaluación, entre otras habilidades intelectuales. No se trata de descartar sin previo conocimiento, sino de ubicar los hechos en su justa dimensión. Por otra parte, es importante que el maestro asuma su trabajo con una actitud positiva, no de descalificación de la actual propuesta. Asimismo, revalorizar su experiencia y la de sus compañeros para encontrar las mejores alternativas para el desarrollo de su trabajo cotidiano”.¹⁴

¹⁴ Tapia Moreno, Graciela. “Planeación de actividades de enseñanza aprendizaje” en Temas Selectos de Pedagogía. Editorial Santillana México, 1998.

La propuesta que presento tiene la finalidad de **mejorar la práctica** docente que se realiza en el Instituto Nueva Galicia, Sección Primaria.

El trabajo que como coordinadora desempeño dentro de ésta, me permitió relacionarme con cada una de mis compañeras maestras, ayudarlas tanto administrativamente como en lo académico, ya que me corresponde la revisión de su planeación quincenal, sus proyectos de examen, así como de las boletas de evaluación e ir a observar a la mayoría de los grupos. Donde me pude dar cuenta de que:

- * La planeación realizada no se ejecuta de igual manera en el aula.

- * No hay congruencia en el manejo de contenidos.

- * Algunas actividades no se adecuan a los intereses de la alumna.

- * El docente no conoce el propósito del contenido del tema que está trabajando.

Teniendo como antecedente, el plan de trabajo diseñado en el capítulo anterior, la presente propuesta se ubica dentro de una metodología cualitativa, y en especial dentro de la *Investigación-acción*, ya que se presenta en ciclos de planificación -acción, observación y reflexión.

Basada en un *proyecto de gestión escolar*, cuyo objetivo es que el maestro conozca el Programa Oficial (1993) y se conscientice que del tipo de planeación didáctica que realiza dependerá su quehacer educativo. Para alcanzar este objetivo se realizaron una serie de acciones, mismas que al analizarlas y reflexionarlas aportaron elementos que conducen al investigador a proponer lo siguiente:

1.- **Valorar** la importancia y necesidad de los **cambios** que se realizan en Educación.

* *Identificar prioridades* que establece el Plan de Estudio de 1993.

* *Conscientizar* al maestro de que el mejoramiento de la calidad de la educación demanda *la modificación de hábitos y rutinas*.

2.- **Interesar** al docente por *conocer las teorías* en las que se fundamentan los nuevos programas educativos.

* **Analizar** los *enfoques y propósitos* de las asignaturas del grado que atiende.

* **Leer** materiales que proporcionen *bases teóricas* para mejorar el trabajo dentro del aula.

* **Comprender** las metodologías que favorecen aprendizajes significativos.

3.- **Reconocer** que una *adecuada* planeación irá siempre acorde a los intereses y necesidades del alumno.

* Realizar una *programación anual*, donde no solo se incluyan los contenidos a lograr, sino los propósitos de cada asignatura, el tiempo, los recursos materiales, la relación con otras asignaturas y los criterios de evaluación.

* **Conocer** las limitaciones y potencialidades de sus *alumnos* y apoyarlos para aumentar las posibilidades de éxito.

4.- Reconocer que la *planeación docente depende* en gran medida del *centro educativo* en que se trabaje.

* Por ciclos elaborar un *formato* de planeación (esquema) que cubra las necesidades del grado que atiende, así como las de la Institución.

* **Priorizar contenidos** atendiendo a su funcionalidad.

5.- **Reconocer** que el proceso de *planeación-realización-evaluación está sujeto a cambios*.

* Ser flexible a hacer *cambios* dependiendo de los intereses del grupo.

* Que exista *congruencia* entre lo planeado y lo realizado en el aula.

6.- **Aplicar** los conocimientos y habilidades adquiridos.

CONCLUSIONES

Al hacer el recuento final de mi trabajo de investigación, me siento orgullosa de haber hecho un libro, un libro que lleva impreso a grandes rasgos mi personalidad, y en éste se manifiesta mi forma de ser dentro de mi trabajo docente, el cual quiero y me siento feliz de ser maestra, y en especial coordinadora y tener como compañeras a personas capaces de transformar su práctica docente.

Este trabajo no fue nada fácil, ya que me enfrenté a múltiples tropiezos, pero una vez superados me brindaron grandes satisfacciones para poder continuar. Y al final puedo decir que logré que las maestras del Instituto Nueva Galicia se interesaran más por actualizarse y sobre todo que ya nació en ellas el gusto por conocer el programa 1993, que a mi parecer, es una herramienta indispensable que da sustento a todo el trabajo que se realiza en un centro educativo.

También me doy cuenta, de que lo que uno se propone se puede lograr cuando se hace un equipo, y los miembros se interesan por lograr un mismo fin. Y esta propuesta que elaboré para modificar la práctica docente que se realiza en esta Institución logró hacer mella en la mayoría de ellas y sobre todo que comprendieran la importancia y necesidad de llevar al aula esos cambios que se han dado recientemente y que nos exigen la modificación de hábitos y rutinas en nuestro quehacer docente.

Con lo que respecta al conocimiento de las teorías y las metodologías que favorecen aprendizajes significativos, me atrevo a decir que ya dimos un pasito, que nos faltan muchos más, y si el personal docente se atreve... llegaremos muy lejos.

BIBLIOGRAFÍA:

Diccionario de las Ciencias de la Educación. México Santillana.

1995, pp 1431

FERRINI, María Rita. Bases didácticas. México, Editorial

Progreso. 1986, pp 127

GALINDO Iturribarria, Hector E. Temas selectos de Pedagogía.

México, Santillana 1998, pp 202.

GRUNDY S. Producto o praxis del Curriculum. España,

Editorial Morata 1991, pp 415

KEMMIS S. Y MC.TAGGART R. Como planificar la

investigación acción. Barcelona, Laertes, 1988.

KEMMIS S. El curriculum: Más allá de la Teoría de la

Reproducción. Madrid. Editorial Morata, 1986.

MONEREO, Font, Charles. Estrategias de enseñanza y

aprendizaje. España Colección El Lápiz, Editorial Grao. 1991 pp 183

MONEREO, Font, Charles. Profesores y alumnos estratégicos.

España, Editorial Pascal. 1991, pp 207

MORENO BAYARDO, Ma. Guadalupe. Didáctica fundamentación y práctica. México, Editorial Progreso. 1982, pp127

MORENO BAYARDO, Ma. Guadalupe. Introducción a la metodología de la Investigación Educativa II. México, Editorial Progreso 1993. pp 272

RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio Metodología de la Investigación cualitativa, España, Ediciones Aljibe 1996. pp 378

SACRISTÁN, José Gimeno. El currículum: "Una reflexión sobre la práctica" Madrid, Ed. Morata, 1988, pp 338

S.E.P. Ajustes al programa vigente en la Educación Primaria. México, 1991, p 1

S.E.P. Programa para la modernización educativa 1989-1994. México, 1989, pp 57

S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992, pp 30

S.E.P. Plan y Programa de estudio 1993. Educación Básica. Primaria. México, 1993, pp 164

TAPIA, Jesús Alonso. Motivación y aprendizaje en el aula.

España, Aula XXI. Santillana. 1991, pp.325

Materiales de los Colegios del Verbo Encarnado:

Técnicas y materiales de Primero a sexto grado. México 1985.

Didáctica creativa, México 1989.

Ideario Educativo de los Colegios del Verbo Encarnado. México
1985.

A
N
E
X
O
S

Anexo 1

INSTITUTO NUEVA GALICIA
SECCIÓN PRIMARIA.

FAVOR DE RESPONDER LO MAS CLARO Y PRECISO POSIBLE. DE ANTEMANO GRACIAS POR TU COOPERACIÓN.

1.- Qué entiendes por planear?

2.- Consideras importante realizar una planeación de actividades antes de presentarte al grupo? Sí ___ No ___ Por qué?

3.- Te es más fácil planear por quincena o por semana?

Sugerencias _____

4.- Te resulta fácil, o te facilita el trabajo el hacer el diario de clase?

5.- Al realizar tu planeación, tomas en cuenta métodos, procesos, intereses, actividades variadas, materiales que necesitas, etc., etc.,

6.- Qué tanto conoces el curriculum indicado por la S.E.P. para el grado en el que trabajas?

7.- Tus temas de clase de clases van apegados a éste? Sí ___ No ___

Por qué? _____

8.- El día que planeas mejor tu trabajo ¿Cómo responden las niñas?

9.- Eres flexible para aceptar los cambios? Sí ___ No ___ Por qué?

10.- Te gustaría que hubiera un cambio en la forma como llevamos la Planeación?

ANEXO 2**FORMATO PARA LA RECOLECCIÓN SISTEMÁTICA DE DATOS.**FECHA Y HORA DE LA OBSERVACIÓN: _____
_____NOMBRE DEL OBSERVADOR: _____
_____PARTICIPANTES OBSERVADOS: _____

_____CONDUCTAS OBSERVADAS: _____

_____COMENTARIOS DEL OBSERVADOR ACERCA DE LAS
CONDUCTAS OBSERVADAS: _____

_____REFLEXIONES EN TORNO AL OBJETO DE ESTUDIO: _____

ANEXO 3

PRIMER CICLO (1° y 2°)

Materia	Tema	Actividades	Recursos Didácticos	Observaciones.

SEGUNDO CICLO. (3°-4°)

MATERIA	TEMA	RECURSOS	Didácticos	OBSERVACIONES.
		S.E.P.	OTROS.	

TERCER CICLO. (5°-6°)

TEMA	FECHA	ACTIVIDA DES.	RECUR. DIDÁCTI COS	TÉCNICAS	INSTR. DE EVALUA-- CION	OBSERVA CIONES.

ANEXO 5

REUNIÓN CON EL PERSONAL DOCENTE.

Ya teniendo el formato de cómo haríamos la programación para este curso escolar 97-98, en reunión de consejo técnico, les comenté a las maestras acerca de la importancia que tiene el que mencionen el propósito del tema o contenido que están trabajando, ya que éste nos indica lo que quieren lograr y hace que sea más objetivo el proceso de enseñanza y no se pierdan en aspectos que no les corresponden.

Hubo varias discusiones, algunas maestras no les quedaba claro lo que era el contenido y lo que era el propósito; todo el mundo hablaba, se hicieron grupitos, unas decían unas cosas, otras otra, y eran 2 o 3 las que se mostraban antipáticas, solo esperaban que les dijeran como iban a hacer las cosas.

En éstos momentos yo tomé la palabra, les pedí que de una por una expusiera en que no estaban de acuerdo o que podíamos modificar, y al final de cuentas, llegamos a la misma conclusión, la programación se quedaría como ya se había diseñado y parecía que ya a todas les quedó claro el como manejar los propósitos y contenidos.

También se llegó al acuerdo, junto con la Directora, que hay ocasiones en las que no se pueden llevar a cabo las actividades tal cual fueron diseñadas, ya que el grupo tiene otros intereses. (se trató este punto, ya que la Directora les pidió el horario de clases, y les dijo que con horario en mano, iría a visitar los grupos, y las quería ver trabajando en la materia que les tocaba en ese momento) Pero en general se trataría de cubrir lo planeado, y que se le daría gran importancia al espacio de las observaciones, anotando ahí el como respondió el grupo, que lograron, si dieron el tema, que más hicieron, etc.

Después de esto se continuó la reunión con información de actividades para la próxima quincena.