

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cuernavaca, Mor., Septiembre 4 de 1998.

PROFR. RICARDO GARCIA BAHENA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado - " LA SITUACION ECONOMICA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS- DE SEXTO GRADO, DE LA ESCUELA PRIMARIA " MIGUEL HIDALGO", Opción TESI NA y a propuesta de su asesor Profr. Efraín Arrambide Dávalos, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


PROFR. ERNESTO GARCIA MORALES.
DIRECTOR.



S. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SERVICIOS ESCOLARES
UNIDAD U. P. N.
CUERNAVACA

EGM'mirs

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 171

✓
" LA SITUACION ECONOMICA Y EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO,
DE LA ESCUELA PRIMARIA MIGUEL HIDALGO ".

PROFR. RICARDO GARCIA BAHENA.

CUERNAVACA MOR. , 1998.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

" LA SITUACION ECONOMICA Y EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO,
DE LA ESCUELA PRIMARIA MIGUEL HIDALGO ".

TESINA QUE PRESENTA EL C. PROFESOR
RICARDO GARCIA BAHENA, PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA.

CUERNAVACA MOR., JUNIO DE 1998

DEDICATORIAS

A la memoria de mi abuelita, Silvina
Sotelo García, por ese apoyo de madre
que siempre llevaré, presente, ya que
con su firmeza me indujo a prepararme.

– Siempre te recordaré.–

A mi esposa Martha Ocampo Domínguez,
con cariño, por el apoyo que siempre
me ha brindado.

A mis hijos Ricardo, Luis, Aldo
y Rocío Guadalupe, por el empeño
que han demostrado.

INDICE

Pág.

Introducción.....	1
Capítulo I	
Planteamiento del problema.	
1.- El problema en la escuela.....	5
2.- Importancia del tema.	
a) Razones personales por las cuales se tomó interés en el tema.....	8
b) Importancia del tema en la educación.....	10
c) Importancia del aprovechamiento para la escuela y los profesores.....	12
3.- Objetivo que se persigue.....	15

CAPITULO II

Referencias teóricas.

La escuela y el aprovechamiento.

- 1.- La escuela primaria..... 18
 - a) La escuela primaria rural 18
 - b) Organización con que cuenta la escuela primaria urbana..... 20
 - c) Organización y ubicación de la escuela primaria Miguel Hidalgo..... 21

- 2.- Aprovechamiento.
 - a) Importancia del aprovechamiento..... 22
 - b) Interacción del maestro - alumno, como factor en el aprovechamiento escolar..... 24
 - c) La relación maestro - padre de familia, en el aprovechamiento educativo..... 26
 - d) Los materiales didácticos, como apoyo en el aprovechamiento del alumno..... 28

- 3.- Factores económicos que influyen en el aprovechamiento.
 - a) El desempleo de los padres de familia..... 32
 - b) Los alumnos que trabajan en la calle..... 34

c) El bajo salario, en el aprovechamiento del niño..... 35

d) La enajenación de la familia, como factor que disminuye el aprovechamiento en los educandos..... 36

4.- Los factores que influyen en el aprovechamiento.

a) La alimentación en el alumno..... 38

b) La desintegración familiar..... 39

c) Las actividades extraescolares en los alumnos de sexto grado..... 41

d) La irresponsabilidad del maestro ante la enseñanza del alumno..... 42

CAPITULO III

Factores que intervienen.

El factor económico que incide en el aprovechamiento.

1.- La situación económica de la familia.

a) El empleo de los padres de familia..... 45

b) El patrimonio familiar en la comunidad..... 46

c) La aportación del niño en la economía familiar..... 47

2.- La escuela y la situación económica de los alumnos.

- a) El alumno como parte esencial de la escuela primaria.. 48
- b) El dinero que dan los padres de familia a los alumnos para gastar en el recreo..... 49
- c) La escuela como portadora de recursos para mejorar el aprovechamiento..... 50

3.- Importancia de la economía en el trabajo escolar.

- a) Los materiales que se piden, como auxiliares en el aula..... 51
- b) Aportaciones de los padres de familia hacia la escuela primaria..... 52
- c) El apoyo del gobierno y particulares para embellecer el plantel..... 53

4.- El aprovechamiento como factor para lograr una mejor economía.

- a) El apoyo de padres de familia, hacia los hijos para que acudan a la escuela..... 54
- b) El estímulo de los docentes hacia sus alumnos..... 55
- c) Los apoyos del gobierno en la educación del niño..... 56

CAPITULO IV

Las relaciones del aprovechamiento.

Las relación economía- aprovechamiento en el medio social.

1.- La comunidad y su influencia en el alumno.

a) La desintegración familiar como resultado de una mala
orientación..... 58

**2.- Los medios que influyen en el medio social y en el
alumno.**

a) La influencia de la edad de los alumnos de sexto grado de
primaria..... 59

b) La interacción de los alumnos en su medio social..... 61

**3.- Los padres de familia como elemento de apoyo en la labor
de la escuela.**

a) La familia como eje de apoyo hacia el alumno..... 63

b) La forma de educar en la familia y como repercute
en la educación..... 64

4.- La función de la escuela y los medios de apoyo en el trabajo docente.

a) La labor del docente en la vida del alumno..... 65

Conclusiones..... 66

Bibliografía..... 68

Introducción

Uno de los problemas que existen en la escuela primaria "Miguel Hidalgo", es el bajo aprovechamiento entendiéndose éste como el nivel de conocimientos del alumno, medido en una prueba de evaluación, considerando los intereses, hábitos de estudio y la relación profesor - alumno. Tomando en cuenta lo anterior se menciona que en dicho centro de trabajo, existe un bajo nivel de aprovechamiento, debido a la falta de interés de los padres de familia, al no enviar a sus hijos a la escuela, porque creen, es más importante que trabajen en algún lugar para que contribuyan en el gasto familiar. Esto se puede solucionar realizando una concienciación con los padres que piensan de esa manera, y además dando una motivación a los educandos, desde los primeros años en la educación primaria, para ver si algo se puede rescatar en ellos, y no heredan la misma forma de pensar de sus padres.

El tema que sirve como eje de la presente investigación, se tomó en cuenta porque representa algo apremiante dentro de la misma comunidad, ya que si los alumnos que asisten a la escuela, no desarrollan su capacidad cognitiva, serán futuros ciudadanos ignorantes de muchas cosas y por consecuencia ser dominados por gente aprovechada. En cuanto al problema del bajo aprovechamiento dentro de las aulas, se toca tal caso, porque se piensa dar alguna alternativa para evitar dicho problema. Por lo tanto, el presente documento, tiene la finalidad de servir de apoyo para todos aquellos profesores que sientan el deseo de superar el que hacer educativo. Aquí se plasman elementos básicos que servirán para resolver algunos de los problemas que día a día se presentan en las distintas escuelas y con cada uno de los maestros que laboran frente a grupo.

Este trabajo tiene como fundamento teórico, un enfoque sociológico, en el cual se explica lo que es la escuela primaria, sus relaciones y la manera de como se maneja el aprovechamiento.

Aquí se menciona el bajo aprovechamiento, porque se ha detectado que a pesar de los esfuerzos realizados por los docentes, no se ha superado en mucho, ya que se ha comprobado especialmente en el sexto grado, que no se ha alcanzado a destacar en los concursos de conocimientos, que sólo sirven para comparar el nivel que logra cada alumno procedente de las distintas escuelas y zonas escolares.

Se mencionan también las técnicas empleadas y los puntos de vista personal, fundamentados en algunos autores y experiencias adquiridas en el trabajo diario.

En el primer capítulo, se menciona el planteamiento del problema, donde se dan razones personales acerca del tema y el porqué se eligió. En el segundo capítulo, aparecen las referencias teóricas, donde se explica la organización y ubicación de la institución de referencia, haciendo una comparación entre lo que es la escuela primaria urbana y rural.

En el tercer capítulo, se mencionan los factores que intervienen en el problema del bajo rendimiento, considerando el desempleo de los padres de familia y la necesidad que el alumno tiene de trabajar, para aportar parte del gasto familiar. También la falta de apoyos hacia la institución, para dar una mejor atención a los educandos.

En el cuarto capítulo, se dan las relaciones del aprovechamiento, con el medio social tales como; la desintegración familiar, la desigualdad en edades, las pandillas etc.

Entonces el objetivo que se persigue con este trabajo es: conocer los factores que determinan el bajo aprovechamiento y orientar de manera apropiada a los educandos con bajo interés en las tareas educativas.

Cabe aclarar que esto no viene a resolver los problemas de todo el magisterio, porque se ha hecho una investigación con apoyo de los compañeros docentes y experiencias vividas tan sólo en la escuela primaria rural "Miguel Hidalgo", ubicada en la colonia del mismo nombre, del municipio de Tlaquiltenango, Morelos, y se trata de apoyar a la población escolar del centro de trabajo mencionado y si es procedente y lo permiten otros compañeros, lo pueden tomar en cuenta si así lo creen conveniente.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.- El problema en la escuela.

Remontándonos al pasado, desde el hombre primitivo, éste tuvo que enfrentarse a serios problemas, a los cuales buscó una solución propia de su capacidad. Así fué, poniendo en práctica lo que experimentaba y con ello dando respuesta al porqué, de las cosas.

Esto no fué rápido ni fácil, tuvieron que transcurrir muchos años, primero descubrió que si acercaba al fuego se quemaba, que si cubría su cuerpo con pieles y se refugiaba en su choza no le quemaba el sol. De esa manera pudo expresar su sentir hacia lo que le rodeaba, sin embargo con ello no había construido su conocimiento, sólo lo iba alimentando cada vez más.

De esa manera inició la manifestación de su conocimiento de lo que iba aprovechando y todo lo que aprendió lo tradujo a un lenguaje de dibujos y signos, es así; como inició su aprendizaje de lo que nuevas generaciones se han aprovechado para incrementar sus experiencias. Esto se ha dado en una evolución, mediante el mejoramiento en sus actividades y razonamiento.

Actualmente es tarea de la escuela primaria y del docente en forma particular, guiar al alumno para que este forme su propio conocimiento y así desarrolle su cultura y moldee su forma de vivir y además sepa conducirse en su entorno social.

Es compromiso del maestro, implementar acciones educativas con el propósito de guiar la enseñanza, iniciando por descubrir algunas formas apropiadas, de tal manera que lo induzca a expresar sus ideas y aplicarlas en beneficio propio. Ante el problema, al cual se enfrenta el docente, de que el alumno no aprovecha en un cien por ciento los conocimientos que recibe en el aula, este tiene que buscar nuevas alternativas para obtener mejores resultados.

Dichos problemas que se dan tanto en los ámbitos familiares, escolares y sociales. Ante la primer situación, el educador se ve en desventaja por existir una gran influencia en el desinterés por parte de sus padres, por tener éstos una visión corta en cuanto a la preparación que los hijos deben recibir, pues tienen en mente que si ellos no fueron a la escuela y no saben leer y escribir, y que además han podido subsistir en los problemas de la vida y que sus hijos lo harán sin imaginar que todo tiene una evolución de acuerdo con las necesidades de la humanidad y no es posible comparar de igual forma lo que sucedió en el pasado y lo del presente.

En segundo término respecto al ámbito escolar, el docente se enfrenta ante la situación de que no existen suficientes instalaciones (aulas, canchas y demás anexos). En forma personal se menciona que la escuela primaria en que presto mis servicios, carece de muchas cosas, pues se trabaja en aulas de carrizo y lámina de cartón y canchas sin pavimento. Entonces las aulas que están acondicionadas, en vez de servir como lo que son, mas bien parecen bodegas, porque ahí se guardan materiales de toda índole.

Pasando al aspecto del ámbito social, hay un factor determinante que impide de gran manera llevar a cabo la enseñanza y lograr un firme aprovechamiento. Se señala que en los hogares en donde vive el niño por lo general son de una pieza o dos, y ahí duermen hombres y mujeres en donde predomina el alcoholismo, que origina un desequilibrio en la familia.

Dada la situación de lo que se ha mencionado, que la educación se trae del hogar, existe una influencia de esto y así el educando, sólo asiste a la escuela porque sus papás lo envían a que se enseñe a leer y escribir, y sólo eso es lo que importa para los tutores de los alumnos.

Así que para conocer y tener una visión amplia del problema que se vive en la institución, he tomado como punto de apoyo y para su desarrollo: LA SITUACION ECONOMICA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO" situación que enfrente como docente, donde el interés es fundamentar empírica y teóricamente la intervención didáctica y conocer la forma de cómo se desarrolla la capacidad de aprovechar en el educando.

Se pretende que este trabajo de investigación sea de beneficio personal y para quienes tengan el deseo de dirigir eficazmente el aprendizaje y sientan el deseo de servir a la sociedad.

2. Importancia del tema.

a) Razones personales por las cuales se tomó interés en el tema.

Es de gran interés y satisfacción abordar el tema del aprovechamiento escolar en la escuela primaria "Miguel Hidalgo" de Tlaquilténango Morelos, porque en realidad merece ser considerado ya que los alumnos del sexto grado, demuestran una insuficiencia en su aprendizaje, aclarando que sólo algunos logran destacarse.

Las razones que nos dan este resultado son diversas, entre las cuales podemos mencionar principalmente, la mala alimentación, que deja en el alumno una insuficiente captación de lo que sus maestros le proporcionan. Por otro lado un factor determinante es el desempleo de los padres de familia, que caen en la desesperación y les resulta difícil enviar a sus hijos a la escuela. Esto lleva mas tarde, a los jóvenes a caer en la drogadicción y delincuencia, y esto es el resultado de las situaciones que se dan en la familia y el medio en el cual vive el alumno y que perjudica principalmente el aprovechamiento del mismo.

Es triste observar a los niños llegar a la escuela, sin una moneda en el bolsillo y que sólo observan a sus compañeros que comen y juegan alegres, sin hambre y que sólo desperdician lo que sus padres les dan. En los grupos en los cuales he prestado mis servicios he observado que los niños que cuentan con apoyo económico no sobresalen y que además causan varios problemas en el grupo. Sin embargo, quienes no tienen suficiente apoyo dan lo que pueden y no se les puede exigir mayor esfuerzo.

La intención personal es tratar de ayudar a aquellos niños que presentan algún problema y que no logran un buen promedio en su calificación y mas que nada en el aprendizaje de los conocimientos, y que de alguna manera tienen problema en su formación dentro de la escuela primaria.

Además se toca el tema del aprovechamiento, para descubrir algunas realidades en las familias de los alumnos con el fin de entenderlo y de esa forma buscar el camino para resolver el problema de bajo aprovechamiento.

Todo esto se hace pensando en que la formación del niño se observa a futuro, ya que la educación se aprovecha en la vida cotidiana, pero con mayor intensidad a largo plazo, es decir, que el niño se le prepara hoy para que se convierta en el hombre del mañana. "Cuando el nivel económico de un país, región o población es bajo, generalmente también es bajo su nivel cultural" (1).

Es por ello que el tomar en cuenta dicha situación que se palpa en la comunidad y que afecta directamente a los alumnos, se prevee tal situación para que en un futuro no muy lejano, éstos tengan la oportunidad de mejorar su forma de vida y con ello convertirse en ciudadanos responsables y de gran apoyo hacia su comunidad.

(1) AGUILAR, Altea. Enciclopedia Técnica de la Educación. Ed. Santillana. Tomo I, Pág. 52.

Por otro lado, en concreto, se toma el tema considerado de gran magnitud, porque se trata de los problemas que afronta la institución como formadora de hombres de un México futuro y que aunque sea la más pequeña, se deben tratar asuntos como un aprovechamiento bien definido, a pesar de la situación en que se desenvuelven los alumnos.

Se puede deducir que si el maestro conoce los problemas de raíz, se le podrá ayudar y orientar de manera adecuada y teniendo un buen resultado mejorando el aprovechamiento en el alumno, la escuela tendrá un buen prestigio y detrás de todo esto, estará el maestro, que con su empeño y dedicación estará a la vanguardia para cumplir con el cometido que se impuso al prepararse como docente.

b) Importancia del tema en la educación.

La educación tiene un objetivo importante, dar al niño las armas suficientes para que pueda defenderse de los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

El tema de bajo aprovechamiento viene a afectar las metas del sistema educativo nacional y por ello se puede mencionar que la pobreza intelectual de los niños de hogares culturalmente pobres, es baja, ya que estos reconocen menos objetos y situaciones, en comparación con aquellos de clase media, además sus intereses son menos variados. "El ambiente social afecta continuamente el desarrollo educativo del niño" (2).

Todos los niños tienen aptitudes, aún los que poseen limitaciones más severas pueden aprender. La preocupación principal de la educación, es la proporción de los efectos de la herencia y el ambiente. Algunos Psicólogos como: Eysenck, ha concluido que la herencia es responsable de casi un 80% de nuestro potencial, lo que deja solo un 20% para trabajar. Debido a este potencial fijo, se piensa que debería ser distribuido en grupos educativos a temprana edad y se les debe dar forma de educación considerada como más adecuada para sus aptitudes.

La aparición de individuos notables en las familias de bajo nivel cultural ha sido siempre inesperada, sin embargo; las políticas educativas debieran apoyar a este tipo de niños que pasan desapercibidos por la sociedad. Es importante que el sistema educativo implemente programas para dar atención a muchos niños que ven frustrados sus estudios a falta de apoyo económico y moral de sus padres.

(2) FREEMAN, Joan. Dentro y fuera de la escuela. Ed. C.E.C.S.A México, Pág. 43.

Solo así se observan los adelantos de nuestro pueblo y de nuestro país. Se menciona esto a raíz de que en la escuela de referencia se vivió un rezago educativo, ya que es de tipo rural y hasta hace poco se contaba con el apoyo del gobierno, que proporcionaba algunos paquetes de apoyo para los alumnos y para los maestros, entre

éstos se mencionan; cuadernos, lápices, diccionario, juego geométrico etc., y para los profesores; folders, cartulina, hojas, engrapadora, tijeras, resistol, etc., cosa que en la actualidad se ha suspendido y con esto en vez de avanzar hacia adelante, retrocedemos pues se le ha quitado ese apoyo de gran importancia a los padres de familia.

Los padres no cuentan con recursos para comprar materiales que los alumnos necesitan en las aulas y por lo tanto no se puede caminar en el avance de los contenidos, a diferencia de otras escuelas que tienen biblioteca, computadora o videoteca y muchos otros servicios que sirven de gran apoyo.

c) Importancia del aprovechamiento para la escuela y los profesores.

Una escuela es una organización y como tal está compuesta de una jerarquía claramente definida. La cabeza está arriba y el poder se filtra hacia abajo a través del personal hasta detenerse en los alumnos. Algunas veces éstos y otros miembros de la escuela, tienen cierta voz en el manejo; pero la palabra final normalmente es la de la cabeza.

Lo anterior es importante, porque de ahí depende la manera en que se logre un mayor aprovechamiento en los alumnos, porque aquí entra la buena labor de los docentes. Sabemos que según las enseñanzas de Piaget (1967) a través de su libro "La construcción de la realidad en el niño", y dice que para que un niño logre situarse en la realidad, necesita manejar las nociones básicas de espacio, tiempo y causalidad.

El propósito obvio de la escuela es instruir al alumno, a través de los maestros. Como parte de esta función, también intenta implantar más aún los valores de la sociedad que representa y de la que como un todo, los alumnos proceden dando poca importancia la reflexión del mismo. Aquí se menciona lo del caso que aparece en la introducción del libro; "La producción de textos en la escuela" (3) que se refiere acerca de un niño aplicado que sabía leer, escribir, multiplicar y hasta dividir, más sin embargo; cuando un maestro le pidió al alumno que escribiera algo redactado, no pudo hacerlo, pues sólo sabía copiar o tomar dictado, más no escribir por sí solo.

Puede ser que una escuela proporcione una atmósfera intelectual, estimulante, de satisfactorio apoyo emocional y orientación para niños de todo tipo de capacidad y antecedentes, y esta no sea tan popular ante la comunidad, pero; si existen resultados en los ex alumnos que de alguna manera les sirvió estar en una aula.

Las escuelas no son máquinas para transmitir información, siempre serán guías en el desarrollo del aprendizaje. En sí la escuela primaria tiene como responsabilidad construir los cimientos de la formación en el educando.

(3) GOMEZ, Palacio Margarita. Ed. S.E.P. P g. 1. La producción de textos en la escuela primaria tiene como responsabilidad construir los cimientos de la formación en el educando.

El presente planteamiento y observación gira en torno a lo que se vive en la escuela primaria "Miguel Hidalgo" en cuanto al trabajo de mis compañeros maestros, en donde se nota la falta de disciplina y responsabilidad de los mismos y se nota la indiferencia, ante el problema del bajo aprovechamiento, considerando que este factor persiste en casi todas las instituciones educativas. "Todos los niños se desarrollan de acuerdo con un patrón general de crecimiento y con un conjunto muy similar de necesidades" (4).

Problemas de distinta índole, pero de gran importancia se detectan en la comunidad, pues consideran que en la primaria únicamente se aprende a leer y a escribir, razón por la cual los alumnos logran cursar primaria y secundaria como grado superior. El docente en ocasiones contribuye al origen de éste problema, debido a la poca interacción que existe en la comunidad, sin embargo; es el mismo quien puede proporcionar elementos que contribuyan a disminuir dicha problemática.

Entonces el maestro debe estar consiente del compromiso de formar hombres creativos, reflexivos, y para ello tiene que enfrentar el reto de la transformación del aprovechamiento, y se considera necesario que el docente adquiera el compromiso con la sociedad y consigo mismo y que considere que la docencia no es un trabajo más sino una alternativa de transformación que eleve la calidad de la educación.

(5) HATCH, Raymond. Actividades de orientación en la escuela primaria. Ed. Limusa, México. Pág. 14.

Uno de los propósitos, es erradicar la educación tradicional y buscar una alternativa para ser aplicada en la enseñanza moderna, donde el educando es libre de formar el propio conocimiento a través del razonamiento.

3) Objetivo que se persigue.

Educar implica encauzar a los alumnos para que puedan hacer uso de sus capacidades, en términos educativos. El maestro actúa como mediador o guía entre el conocimiento y el alumno. Actualmente la situación de la educación en México se caracteriza por una combinación de progreso y rezago, la cual demanda más políticas en su continuidad, también definir y poner en práctica programas innovadores.

En todo trabajo a realizar, es importante definir cuales son los objetivos que se persiguen, en razón de esto se presentan los siguientes:

OBJETIVO GENERAL.- Conocer los factores que determinan el bajo aprendizaje en los alumnos.

OBJETIVOS PARTICULARES.- A) Orientar de manera apropiada a los alumnos con bajo interés en los trabajos escolares.

B) Analizar las causas que influyen en el bajo aprovechamiento de los alumnos de sexto grado.

Por otra parte, considero que es muy necesario contar con un edificio escolar, con todos los servicios para cada área, sin embargo; la realidad es otra, porque se toma como objetivo particular el de encauzar a los alumnos de sexto grado, para que continúen sus estudios, tratando de que comprendan que un sujeto mal preparado, no se le tomará en cuenta en la vida de su pueblo, lo cual indica que a mayor preparación, más oportunidad tendrá para ser considerado dentro de un todo. Ese todo siempre será el fenómeno de la vida que llevamos todos.

También se pretende detectar las causas que influyen en el bajo aprovechamiento de los alumnos de sexto grado, tomando en cuenta que entre éstos existe la inquietud de ser atractivos ante sus compañeros de grupo y de sexo opuesto, ayudados por el medio social en que viven.

Con ello, se pretende detectar los factores que conducen al bajo aprovechamiento de los alumnos y apoyarles en ese cambio emocional por el cual atraviesan, para que avancen orientados ante la evolución Psíquica y social.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS.

La escuela y el aprovechamiento.

1.- La escuela primaria.

a) La escuela primaria rural.

De acuerdo con la definición oficial, lo rural está conformado por aquellos poblados con menos de 2500 habitantes, y es en ese medio donde se presentan los más altos índices de desnutrición, por la falta de alimentos. También existen los más altos niveles de mortalidad infantil.

En la colonia Miguel Hidalgo de Tlaquiltenango, Morelos, viven 1800 habitantes, según datos proporcionados por la autoridad municipal, aclarando que varias familias se van a radicar a otros pueblos e incluso a los Estados Unidos de Norte América y que en cierto momento regresan a dicha comunidad.

El medio rural, es el lugar donde existen grupos sociales con intereses opuestos y como consecuencia se da el escenario de conflictos y luchas. Hay también diversos sectores o clases sociales, definidos básicamente a partir de la propiedad o tenencia de la tierra. Hay gente que ni siquiera cuenta con una pequeña parcela para sembrar y se ve obligada a trabajar para otros como peón o jornalero, pagándoles un sueldo mísero, mientras otros, son dueños de terrenos de mala calidad, pues apenas logran cosechar algo de maíz para el gasto y por lo regular deben trabajar en lo ajeno.

Evidentemente los niños que acuden a la escuela proceden de familias que, se encuentran a todo lo largo de éstos extremos de pobreza. Esto configura una situación de reto para el maestro que debe enseñar tanto a los alumnos que llegan a la escuela bien desayunados y con dinero para gastar, como a otros que apenas prueban bocado al volver a sus casas.

Desnutrición, enfermedad, falta de higiene y fatiga por exceso de trabajo físico, de casi todo el alumnado, es la situación que enfrenta el docente rural día con día.

Particularmente en la escuela rural se vive una serie de gastos que resultan difíciles de enfrentar. Además de la pérdida de una fuerza en los quehaceres del campo, significa también que el niño que asiste a la escuela origina gastos.

Quienes logran un buen aprovechamiento, son los candidatos para seguir estudiando o salir del poblado para trabajar en ciudades cercanas o en el norte cuando rebasan la adolescencia. Por el contrario los niños que presentan bajo rendimiento y reprueban más de una vez, son casi siempre quienes permanecerán con la familia apoyando la labor agrícola.

En términos económicos, el costear la escuela de los hijos que reprueban, significa no sólo pagar el doble o triple los útiles escolares, sino más bien prolongar el número de años en que la familia no contará parcialmente con el trabajo de ese niño.

Es entonces un grave problema, porque la familia que vive en el medio rural sólo le preocupa el ver crecer a los hijos para heredarles un pedazo de la parcela y convertirlos en sembradores y criadores de ganado, y eso es lo que más le interesa a ese tipo de gente.

b) Organización con que cuenta la escuela urbana

Es bien sabido que la educación en México está dividida en dos clases, por el tipo de escuelas que existen; de tipo urbano y de tipo rural.

La educación en la escuela urbana tiene ciertas normas que muchas veces se convierten en contribuyentes de la desadaptación de los alumnos. Esto es en el caso de algunas escuelas ubicadas en las grandes ciudades, que ejercen un control muy estricto, que aun así se pierde el control del alumno de manera individual, y solo se mueve el aprendizaje para ocupar los primeros lugares al competir con otras instituciones. En este medio el alumno debe someterse a reglas que implanta la escuela. Claro que esto varía de acuerdo a los criterios de los directivos y docentes. Sin embargo; no siempre es así porque existe en el medio urbano la ventaja de contar con los medios necesarios para correlacionar lo aprendido con la objetividad de las cosas. "En todo proceso educativo se debe considerar el contexto sociocultural en el que viven y se desarrollan los estudiantes" (5).

Así el alumno se forma un criterio mucho más amplio si es bien dirigido por sus padres y maestros, es decir, cuando este cuenta con el apoyo material y moral en la tarea educativa. De esta manera la escuela urbana tiene una gran ventaja porque cuenta con profesores de apoyo como: Educación Física, Inglés y otros que de alguna manera representan una gran influencia en el acervo que el educando se va formando. Otro factor que prevalece en la escuela urbana es la existencia de varios grupos de un sólo grado, existiendo una pluralidad de ideas en los alumnos y en los docentes para ser aplicadas en el que hacer educativo.

(5) S.E.P. Manejo de grupos Multigrado. Ed. Fernández Editores, México
1992. P g. 14.

c) Organización y ubicación de la escuela primaria "MIGUEL HIDALGO"

La escuela primaria "Miguel Hidalgo", es una institución que se ubica a orillas de la cabecera municipal de Tlaquiltenango, Morelos, en una colonia formada por personas que emigran de las rancherías, con la ilusión de mejorar su situación. Es por ello que es objeto de preocupación, pues debido a la aglomeración sobre el área que antes fue la vía del ferrocarril Puente de Ixtla-Cuautla y se ha convertido en un lugar clásico donde emergen vicios y costumbres negativas entre la gente.

Por lo anterior la escuela que se menciona es de tipo rural y se considera de organización completa, pues se atienden grupos de primero a sexto grado, cada uno por su maestro respectivo, el director de la escuela y un intendente.

La escuela cuenta con una planta escolar de seis aulas de concreto y tres anexos pequeños; sanitarios, cooperativa y dirección de la misma, cuenta con un cercado de tela de malla ciclón de dos metros de altura, que no representa la seguridad que como institución requiere.

2.- Aprovechamiento.

a) Importancia del aprovechamiento.

En primer término, para que el alumno pueda comprender el conocimiento y como consecuencia, lograr un buen aprovechamiento, se señala que la comprensión de un objeto de conocimiento aparece estrechamente ligada a la posibilidad del sujeto, de reconstruir este objeto. Es decir que el alumno debe estar activo para entender y resolver los problemas de la vida diaria.

La importancia del aprovechamiento en la escuela primaria es determinante, ya que si se cumple con las metas propuestas en los programas de estudio se llegará a un conocimiento reflexivo y funcional en la vida del educando. Primero entendamos que **APROVECHAMIENTO ESCOLAR (6)**" Es todo aquello que el alumno adquiere de manera formal, en cuanto a conocimiento se refiere, para que lo aplique adecuadamente en la vida diaria."

(6) SANCHEZ C. Sergio, Diccionario de las Ciencias de la Educación
Ed. Santillana, México. Pág. 1234.

El conocimiento del mundo natural y social comienza fuera de la escuela; al preguntarse los niños; ¿Porque llueve? ó ¿Porque se enferman?, experimentan con el fuego y con el agua. Aprenden a orientarse y a cuidarse, identifican los diferentes oficios de las personas, escuchan los relatos de sus familiares acerca de la vida de otros tiempos e imaginan como eran, dándose la educación informal.

Sin embargo, aunque los niños conozcan su medio, no siempre han tenido oportunidad de expresar sus ideas o dudas y de compararlas con las opiniones de otros niños o de los adultos.

El aprovechamiento de los niños ser más firme y significativo si tienen oportunidad de realizar por sí mismos, muchas actividades variadas y divertidas. Los niños aprenden más los contenidos de la primaria cuando están entusiasmados y animados con las actividades y los juegos que organizan los maestros, que cuando se sigue un programa sólo con libros, cuadernos, gis y programas.

Como maestro, es mi preocupación dirigir con eficacia el aprendizaje de los educandos y como resultado, un buen aprovechamiento. En la escuela de referencia, los docentes han puesto atención en casos particulares de deficiencia en los alumnos, porque es de gran importancia alcanzar los mejores niveles no tan solo por tener un buen promedio, sino porque los alumnos están bien preparados para la vida adulta.

b) Interacción maestro - alumno, como factor en el aprovechamiento escolar.

Los alumnos trabajan mejor cuando se encuentran en una atmósfera amistosa con personas que le agradan, en una situación libre.

"Está comprobado que el educando aprende más y mejor cuando está relajado y divertido", (7).

Los niños escogen sitios cercanos a su o sus mejores amigos. Pero si en lugar de esto, el maestro le pregunta a cada niño junto a quien le gustaría sentarse, con quien le agradaría ir de vacaciones etc., el maestro logra una enseñanza más efectiva.

Es importante que el educador conozca a sus alumnos, la forma de vivir, su medio, su condición social. Esto con el fin de saber entenderlo, de guiarlo, así el alumno sentir confianza en él, en un clima de seguridad y apoyo en las tareas que éste tenga que realizar durante la jornada escolar. En otras palabras, el maestro que considera y entiende a cada uno de sus alumnos. Lo estar formando como un sujeto cognocente, constructor de su propio conocimiento y estar obligado a asumir una actitud de profundo respeto hacia ellos.

Es importante destacar que la confrontación de opiniones entre el alumno y su maestro, no debe confundirse ni debe manejarse como una forma de rivalidad, sino por el contrario, como una actitud de ayuda recíproca, que debe imperar en un grupo. Es tarea del maestro lograr que los niños se familiaricen con esta forma de trabajo y hacerlos sentir mediante su actitud, que las opiniones de todos tienen valor, y que no sólo las del maestro o la de algunos se toman en cuenta.

(7) OSTRONDER, Sheila y SCHROEDER, Lynn, El super aprendizaje, Ed.

Grijalbo.

Una de las preocupaciones del docente es la disciplina. En ocasiones se considera que un grupo silencioso es el que más trabaja, pero no hay nada más falso, pues: ¿Cómo lograr que el niño construya el conocimiento sin interactuar, ni demostrar su entusiasmo? ¿Porqué considerar que el niño tiene que dejar de actuar como tal para aprender?, lo que el docente debe hacer, es aprovechar ese deseo de investigar y esa espontaneidad tan característica de la infancia. Sin embargo, se le debe explicar que debemos mantener un respeto a los demás para lograr un trabajo armónico entre compañeros. (Y esa es una labor de la materia de Cívismo entre otras).

Anteriormente, algunos maestros pensaban que el alumno era un elemento que no podía manifestar sus inquietudes, pues cuando éste lo hacía se le consideraba rebelde e indisciplinado. La educación moderna ha logrado quitar esos prejuicios y a asignado el respeto íntegro de los alumnos, invitándolos a participar y poder ser tal como son, por lo tanto se debe: "Disponer de las cualidades de cada alumno para lograr su colaboración, unión e integración" (8).

(8) FERRINI, María Rita. Bases didácticas. Ed. Progreso. México
D.F., Pág. 19.

c) La relación maestro - padre de familia en el aprovechamiento educativo

La relación del maestro con los padres de familia es fundamental para el proceso de enseñanza, permite por un lado que el maestro conozca mejor a sus alumnos y por otro, posibilita a los padres para entender el tipo de trabajo que se va a realizar en el grupo. Si existe buena comunicación entre el maestro y el padre de familia se logra un mejor ambiente de cooperación, pues los padres estarán al tanto de las necesidades que se van dando a lo largo del ciclo escolar, en cuanto a la falta de útiles escolares, a los momentos de desvío por parte de los niños en su carácter y disciplina o en esos momentos en que el alumno se destaca en alguna actividad dentro de la escuela, por otro lado, es conveniente que el profesor lleve un control de las visitas que hacen los padres de familia al salón de clase, no con el fin de evitarlo sino más bien para saber quienes no se preocupan de la educación de su hijo. Así mismo debe realizar reuniones con ellos cuando menos cada bimestre para dar a conocer en forma general la situación de los educandos y para resolver por acuerdo de asamblea, algunas situaciones de trabajo o conflictos que sólo acarrearán un desequilibrio en la labor del maestro, y que éste no cargue con la responsabilidad, sino más bien apoyarle en la tarea que desempeña, tal y como se indica en la Ley General de ESTATAL de Educación, a través de los consejos de participación social, consejos técnicos y las sociedades de padres de familia.

En la escuela primaria "Miguel Hidalgo", se ha detectado desde siempre, la falta de interés de la mayoría de los padres de familia, pues no se ha dado esa relación que debe existir. Por lo tanto se da el caso de que algunos padres no se paran en la escuela para nada durante todo el ciclo escolar; otros lo hacen algunas veces, pero también existen algunos que si están al tanto del avance en sus hijos, y quienes se preocupan son un 20 % de ellos.

Dicho fenómeno, se presenta debido a factores como: analfabetismo y desempleo e ignorancia general, de los cuales hablaremos mas adelante. Sin embargo, se ha tratado de llegar a un acercamiento por medio de reuniones, campañas y festivales que la propia escuela ha organizado, para cumplir con la función que ésta tiene ante la comunidad, cosa que ha dado pocos frutos.

Del trabajo mencionado, a pesar de los esfuerzos realizados por el personal docente, el maestro es considerado como uno más entre la gente, y es tratado mal, tomando a veces los padres una actitud impositiva hacia él. Esto se debe a consecuencias de que la colonia se asentó a orillas del pueblo, formando un cinturón de bajos recursos, donde reina la promiscuidad, el alcoholismo y drogadicción, en un 80 % de las familias de dicho lugar, y un 60 % de personas analfabetas, según información de la autoridad municipal.

d) Los materiales didácticos, como apoyo en el aprovechamiento del alumno.

Cuando se habla de estudiar y de aprender, inmediatamente se piensa en libros, clases, apuntes de clase, prácticas y laboratorios. Sin embargo, también se puede aprender mediante otro tipo de actividades y recursos que no son los que proporciona la escuela. Mediante dichos recursos se puede apoyar la enseñanza de manera entretenida y divertida. "El material didáctico, es el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso enseñanza - aprendizaje"(9).

Los recursos de los cuales hacemos referencia son: Recursos impresos: revistas y periódicos, éstos se refieren a lo que proporciona información de actualidad, que permite profundizar el tema a tratar. Existe una gran variedad de revistas, cada una de las cuales tiene sus propios objetivos y así mencionamos; las revistas de entretenimiento, de información general, de conocimientos científicos, y sus características son, que aparecen artículos explicados y además con dibujos para hacer que el lector se interese en lo que lee. Por otro lado el periódico cuenta con la característica de dar información del día recabada por gente especializada y confiable, y que nos enseña a conocer nuestro medio en cuanto a lo que ocurre en diversos lugares y muchas veces seguir la cronología de los hechos.

Sin embargo la realidad es, que los 500 profesores que concurren los sábados a la U.P.N. de Cuernavaca sólo el 6% compran el periódico y el 23 % adquieren revistas. Esto es preocupante, porque si el docente no compra éstos materiales, ¿Cómo podrá introducirlos en su clase?.

(9) SANCHEZ, C. Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación

Ed. Santillana. México. Pág. 911

Señalando el periódico sabemos que común mente se lee para estar informado, y que es un instrumento de trabajo para los estudiantes. La mayoría de los periódicos aparecen diario y de ahí que se les conoce como DIARIOS, algunos tienen una periodicidad semanal y se les denomina semanarios. Este tiene una ventaja que proporciona información actualizada para que los alumnos recurran a él y se enteren de algunos sucesos y recorten para hacer más divertido el trabajo en el aula. Además con esto se está propiciando el razonamiento en el educando, es decir, que está formando su propio conocimiento, así como lo menciona la teoría cognitiva de Jean Piaget. Entre otros recursos encontramos los audiovisuales, y son aquellos que proporcionan la información mediante sonidos y/o imágenes.

Algunos de éstos son: La radio, audio y video, discos, cassettes, televisión y cine. La radio además de transmitir programas musicales emite programas de Literatura, Historia, de idiomas, noticieros, aunque solo sea en el Distrito Federal.

Los discos y cassettes, son también un recurso que auxilia el aprendizaje, pues en ellos se encuentran valiosos materiales de: literatura, juegos infantiles y además materiales de inglés o cualquier materia que interesa en la formación del alumno.

La televisión cuenta dentro de su programación, con series culturales y educativas de gran interés. Para seleccionar dichos programas, se tiene que hacer por medio del periódico en las carteleras, se tiene que ver el programa con detenimiento para aprender algo de él, y al final discutir lo que se vio. Es importante señalar que la U.P.N. ha implementado un curso taller que se llama, Educación para los medios, en la Unidad 17 A de Cuernavaca Morelos.

Es importante que los recursos didácticos sean aprovechados para que el aprendizaje se vaya fortaleciendo. Estos materiales se pueden clasificar en: Material tradicional y es el que incluye todos los elementos materiales que habitualmente se han usado en la escuela, de uso común como: libros, cuadernos, lápices, colores, mesa bancos. Otros de uso específico como: pegamento, tela, plastilina, balones, mapas, colección de minerales, instrumentos musicales, etc.

Por otro lado se menciona el material de las nuevas técnicas y tecnologías que va de acuerdo con los avances tecnológicos y éstos son: Medios audiovisuales, computadoras. Al analizar el concepto de material didáctico llegamos a la conclusión de que éste realiza una importante función, con el ingenio del maestro desde luego, para que el alumno forme su conocimiento.

No podemos pasar por alto, considerar aquellos materiales que nos brinda la naturaleza ya que son de indiscutible utilidad, por ejemplo:

cuando usamos semillas para la enseñanza de los dígitos o cuando con algunas frutas objetivamos la explicación de las fracciones comunes; o bien cuando en lenguaje nos valemos de animales domésticos para hacer sensible el concepto de sustantivo o adjetivo, aumentativo o diminutivo, cuando aprovechamos un árbol, una flor, un paisaje para dirigir a los niños en el dibujo natural.

No perdiendo la idea de Jean Piaget, señalaremos que todos los materiales didácticos usados en el aula, sólo deben encauzar el razonamiento para que el alumno construya su criterio y vaya fortaleciendo el conocimiento por siempre y continúe aumentando su acervo.

Entonces aplicar una enseñanza con materiales didácticos es bueno pues si se aplican adecuadamente se está cumpliendo con una responsabilidad que todo maestro tiene ante la sociedad.

En cuanto a la realidad de la escuela primaria "Miguel Hidalgo", el material con que se cuenta es el que ha proporcionado el mismo Instituto de la Educación Básica en Morelos como: láminas, RILE (Rincón de lecturas), juegos geométricos y otros materiales en menor medida, aunque pocas escuelas han recibido éste beneficio ya que existen otras necesidades que son atendidas y existe un rezago en lo que respecta a la dotación de materiales, pues el 85 % de las escuelas carecen de ellos.

El que los padres de familia no les compren los materiales requeridos, representa un grave problema porque los alumnos no cumplen con las actividades que su maestro les deja para hacer en su casa, en el taller o en laboratorio. Dicha situación se da por la falta de empleo en los padres de familia, pues apenas ganan para comprar frijol y maíz que representa su alimentación básica.

3) Factores económicos que influyen en el aprovechamiento

a) El desempleo de los padres de familia.

El desempleo en nuestra sociedad es un factor que salta a relucir en todos los rincones de nuestro país. Si bien es cierto, esto ha traído un sin fin de problemas que afectan severamente a nuestro pueblo, porque las personas que no tienen empleo tienden a cometer asaltos, crímenes, secuestros, etc., y con ellos obtener dinero fácil.

Haciendo una comparación del medio urbano y rural, se puede decir que en ambos lugares, se viven situaciones por la escasez de trabajo; por ejemplo: en el campo, existen diversas actividades mal pagadas desde luego, pescar, sembrar, cortar leña o hacer hornos de carbón, entre las más importantes, ya que se pueden enumerar otras. Además existe menor posibilidad de sobrevivencia en el medio rural pues a falta de trabajo, existe el recurso de pedir prestado con el vecino, porque la gente se conoce en toda la comunidad. Aunque esto se produce a causa del gobierno neoliberal que ha traído la miseria al campo, de ahí que nazca la población urbana en ciudades perdidas donde nace la delincuencia.

En el medio urbano, la situación marca una gran diferencia pues a pesar de existir micro y macro industrias, hay una sobre población y la gente incluso los niños, tienen que vender chicles, limpiar parabrisas en los cruceros o hacer malabarismos, tratando de llamar la atención en los automovilistas, para que puedan pedir una cooperación económica. Además si alguien no tiene una vivienda o empleo puede morir de hambre o de frío, porque ahí nadie se conoce a pesar de ser vecinos y cada quien sobrevive como puede.

Señalando que México desde los años sesenta dejó de ser un país mayoritariamente rural y pasó a ser mayoritariamente urbano, ya que lo rural no sobre pasa el 30 % que representa unos 25 millones de habitantes. En lo que respecta al desempleo de la gente que vive en la colonia "Miguel Hidalgo", de Tlaquiltenango, Morelos, existe un gran problema porque no hay fuentes de empleo. En este lugar, los habitantes tienen que salir en busca de algún trabajo a los pueblos vecinos. Es importante recalcar, que a falta de empleo, los padres de familia tienen que aprovechar la oportunidad cuando logran conseguir algún empleo en el campo, llevándose a los hijos a trabajar, sin importar que falten a clases.

Algunas madres de familia, que son el sostén de sus hijos, se dedican a trabajar en casas como domésticas, lavando y planchando ropa ajena o vender productos recolectados en el campo como: berros, guajes, anonas, guamuchiles etc., así también hay señoras que trabajan en centros de vicio por la noche y por lo tanto duermen parte de la mañana, descuidando con esto a sus hijos que relativamente no cumplen en la escuela con la tarea y demás trabajos escolares.

Existiendo este problema de desempleo, los niños son obligados a contribuir con el gasto familiar y se presenta un bajo aprovechamiento. Y de los alumnos que egresan sólo un 50% ingresan a la escuela secundaria y que no concluyen en su mayoría.

b) Los alumnos que trabajan en la calle.

El trabajo escolar en la escuela primaria, es una serie de actividades que se desarrollan mancomunadamente entre el maestro, el alumno y el padre de familia. Entendamos que si alguno de éstos elementos falla, no se estará logrando la meta educativa.

Ante esto se menciona que en muchos lugares de nuestro país existe el factor de que muchos niños deben ayudar a sus papás con el sustento familiar, como se ha mencionado anteriormente en éste mismo capítulo. Es tanta la pobreza de muchos hogares, que optan por no enviar a los hijos a la escuela, pues piensan que es mucho mejor que los auxilien y tener un ingreso más, tomando esto como una obligación del niño.

Existen muchos niños, que después de ir a clases, se convierten en: cargadores de canastas, en limpiabotas o limpiaparabrisas, etc., o bien trabajan en panaderías, venden agua o en cualquier otra actividad que podríamos seguir enumerando. A este fenómeno se le atribuyen causas como: falta de preparación de los padres de familia y gracias a esto el país no logra el desarrollo que requiere.

En la comunidad de referencia, un sesenta por ciento de los alumnos de sexto grado, por ser los mayores, son enviados por parte de sus padres, a trabajar en el campo o donde se puede, quitando la oportunidad de superarse, pues es casi imposible tal situación.

b) El bajo salario, en el aprovechamiento del niño.

Se ha mencionado la escasez de empleo como problema de muchas familias, y es lógico que a falta de trabajo, cuando lo hay es pagado injustamente, donde se aplica el factor "Lo tomas o lo dejas". Las personas que realizan la mano de obra con poco salario, son aquellas que viven honestamente de su trabajo. Sin embargo, existen personas que prefieren no trabajar, tomando la actividad más fácil, dedicándose a delinquir cometiendo robos, secuestros, etc.

Todos estos problemas se viven a diario, y con el bajo salario, las familias hacen milagros para poder satisfacer sus necesidades de alimentación pues sólo les alcanza para comprar un poco de frijol y sus tortillas y ese es el alimento que generalmente consumen.

En la comunidad donde se ubica la primaria de referencia, los padres de familia que cuentan con un empleo, reciben poco salario en un promedio de treinta y cinco pesos diarios, mientras que algunas señoras trabajan en alguna casa, todo el día por recibir sólo veinte o veinticinco pesos. Por lo tanto esto es insuficiente para todo lo que se gasta en la familia, motivo que origina un bajo aprendizaje, donde se hace notoria la reprobación escolar y más tarde un fracaso en aquellos jóvenes víctimas de la pobreza.

- c) La enajenación de la familia, como factor que disminuye el aprovechamiento en los educandos.

"Según Hegel, ha utilizado este término de enajenación y retomado por la Psicología

social y el Psicoanálisis clínico, donde dice que la persona enajenada es aquella incapaz de llevar una vida normal, de considerarse ajeno a su grupo social" (10).

Lo esencial pues, es la perturbación de la relación con los demás, la alteración de la función de comunicación, porque el enajenado o alienado, tiene un lenguaje poco comprensible. En el medio donde se ubica la escuela primaria "Miguel Hidalgo", existe una forma de enajenación que es la religión, y esta es un reflejo particular, fantástico y falso en la conciencia social, de las relaciones de los hombres entre sí y con la naturaleza, porque el hombre se encuentra bajo el dominio de fuerzas externas a él, que no conoce y no puede dominar.

He aquí que estamos mencionando la enajenación religiosa, en donde el individuo por temor o por ignorancia y por las condiciones económico – sociales en que vive, se deja conducir en el más allá, en forma espiritual.

(10) SANCHEZ, C. Sergio, Diccionario de las Ciencias de la Educación Ed. Santillana. México.

Pág. 72.

Su enajenación se demuestra cuando el hombre atribuye más cualidades a dios: bueno, omnipotente, inteligente etc., y menos cualidades se deja para sí.

Ante esta situación, se pretende analizar la enajenación, que en cuanto a lo religioso, existe en la colonia Miguel Hidalgo de Tlaquiltenango, Morelos, y que representa un grave problema, pues los padres viven enajenados, dejando a segundo término los problemas comunitarios y la superación personal. Estos solo viven influenciados en los principios de religión y otros por algún vicio y de cualquier manera esto afecta el aprovechamiento de los educandos.

Podemos mencionar como sectas religiosas, que no permiten el conocimiento que no sea el de la Biblia: Los testigos de Jehová y por otro lado en menor proporción, Los Pentecostés y Católicos. Los primeros se oponen a que sus hijos respeten a los símbolos patrios y como consecuencia pierden su identidad como mexicanos.

Es entonces la religión uno de los factores que intervienen en la enajenación de la familia, olvidándose ésta de las obligaciones que debe asumir ante la sociedad, de proporcionar todo el apoyo necesario y ser parte de ella.

Existe otra causa que lleva a las personas a la enajenación y es precisamente la ignorancia de concebir buenas relaciones con sus vecinos.

4.- Los factores que influyen en el bajo aprovechamiento.

a)

1) La alimentación en el alumno.

La alimentación en el ser humano es un factor determinante en el rendimiento del mismo, si éste está bien alimentado tendrá ánimos de realizar diversas actividades y tener muchas inquietudes que lo hagan sobresalir ante los demás. En lo contrario, si una persona está mal alimentada, no lograr el rendimiento en su labor y sólo realizar sus actividades por cumplir.

Los alumnos de la escuela de referencia, llevan una alimentación baja, que consiste en: frijoles, chile y tortillas, y en algunas ocasiones solo tortilla con chile. Esto no representa un buen alimento, donde se pueda exigir un excelente resultado en los alumnos porque solo se obtiene lo que rinden éstos. Como resultado de éste fenómeno nos lleva a un raquítico rendimiento, y las causas son las que hemos señalado anteriormente.

Es claro que al tener hambre, el niño no logra aprender y se menciona lo dicho: "LAS LETRAS NO ENTRAN CUANDO SE TIENE HAMBRE", Y hace latente un bajo nivel en la vida de los educandos y de la misma comunidad.

b) La desintegración familiar.

A través de la historia en la familia, se han presentado distintos modos de relacionarse. Así la Sociología estudia entre varios aspectos la familia, rural y urbana. Se señala la familia en esta parte, por tratarse de la desintegración familiar, no debemos olvidar que: "Las reglas sociales no son eternas ni uniformes; cambian con el desarrollo de la sociedad" (11).

En el medio rural algunas veces, se presenta este caso de desintegración, debido a que ahí, sólo se tiene la esperanza de la siembra y hasta los niños en edad escolar, son seguros colaboradores en las labores de ese lugar. A raíz de esto, las personas sólo tienen una salida, emigrar hacia las grandes ciudades o al país vecino del norte; Estados Unidos de Norteamérica. Algunos señores se van al norte y ya no regresan para a su pueblo, mientras que su familia se queda desamparada.

Por otro lado en el medio urbano, existe otro problema quizá más fuerte, pues ahí se presenta claramente la desintegración familiar debido a: las drogas, la promiscuidad, prostitución etc., en lo primero, los niños, jóvenes y adultos, caen en el vicio de la drogadicción y esto desintegra el bienestar de la familia; en el segundo caso respecto a la promiscuidad, se presenta claramente en las vecindades, donde sólo hay un cuarto pequeño que tiene fines multiusos pues ahí usan como: recámara, cocina, sala etc., y se alberga de ocho a diez personas que comparten dicho lugar, y que soportan el vecino borracho y pleitos de pandillas.

(11) GOMEZJARA, Francisco, Sociología. Ed. Porrúa, S.A. México, Pág. 418.

Ante la presencia de ese medio, el niño o el joven se inicia formando su propio grupo delictuoso, que más tarde se convierte en un peligro para la ciudad.

En el caso de la prostitución podemos señalar que es un fenómeno que ocasiona la desintegración familiar, pues al vivir en un medio tan difícil de sobrevivencia, las mujeres tienden a lucrar con sus caricias a cambio de dinero para poder vivir.

En el caso de la colonia "Miguel Hidalgo", donde se ubica la escuela de referencia, existe un porcentaje en lo que respecta a desintegración familiar, debido a la drogadicción y la prostitución. Porque existen casos de alumnos que tienen mamá soltera o separada, entonces no hay una buena orientación porque la madre tiene que trabajar en lo que pueden, y al verse presionadas en su situación, caen en la prostitución, descuidando con esto a sus hijos.

ⓐ Las actividades extraescolares de los alumnos de sexto grado.

Hoy en día, el propósito de la institución escolar, es capacitar al alumno para que aproveche todos los estímulos que el contacto de la realidad le proporciona es decir, que aprenda a aprender, esto constituye el fundamento de la educación permanente, ayudado por actividades extraescolares que son: "Un conjunto de acciones concurrentes con los escolares desde perspectivas que la escuela no puede atender en su actividad normal" (12).

Es de suma importancia que el educando disponga del mayor tiempo posible para dedicarlo a aprender, es uno de los derechos con que cuenta el niño. Sin embargo, muchos de ellos son obligados a trabajar en actividades de medio tiempo, para que lleven algún dinero a sus hogares y con ello ayudar con el gasto familiar.

Los alumnos de sexto grado de la escuela de referencia, tienen que ir a trabajar al campo, a alguna casa o en donde se puede y sólo así pueden continuar con sus estudios. Cualquiera que sea la actividad del alumno, esta no le permite cumplir en un cien por ciento con el trabajo. Ante esta situación el alumno no aprovecha lo que realmente se propone la Secretaría de educación Pública a través de las escuelas y profesores, basados en el artículo tercero constitucional.

(12) SANCHEZ, C. Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación.

Ed. Santillana. México. Pág. 41.

Ⓒ) La irresponsabilidad del maestro ante la enseñanza del alumno.

Todas las profesiones y ocupaciones por modestas que sean, entrañan responsabilidades, y en la docencia, profesión de gran trascendencia social, tiene las propias. Cuando se es profesor se aceptan como vienen, lo cual implica mucho que hacer. Muchas veces debido al cansancio del educador, evita su relación con el alumno y llega a cometer injusticias, al divulgar sus problemas, al no apreciar los esfuerzos del niño, al incurrir en favoritismos y al hacer comparaciones que lesionen. También cuando el maestro pierde la ecuanimidad, al humillar al niño, al insultarlo, al reprobalo injustamente. Así también cuando improvisa sus clases y platicar su vida personal, al no aplicar los medios correctos al evaluar, y no buscar la superación personal para estar mejor preparado. El docente comete un error al no darse cuenta de que sus alumnos son diferentes a él, en edad, experiencia, preparación, gustos, intereses, etc.

Otro factor que ocasiona un bajo aprovechamiento, es cuando sabemos que el profesor improvisa temas que le parecen interesantes, enseña lo que él aprendió, porque está convencido de que eso es útil para sus alumnos, atiborra de información a los alumnos, sin enseñarles a reflexionar y seleccionar lo aprendido, repite lo que otros profesores, también al momento de evaluar, hemos escuchado a algunos maestros decir: A mi me toca enseñar, allí ustedes si quieren aprender, o bien, los que tienen un ochenta por ciento de asistencias que dan excentos.

CAPITULO III

FACTORES QUE INTERVIENEN.

El factor económico que incide en el aprovechamiento.

1.- La situación económica.

a) El empleo de los padres de familia.

Como ya se ha mencionado, el empleo de la gente es cada vez más escaso. Esto sucede en todos los niveles: en el campo, en la fábrica, en toda industria y en todo ámbito. Por eso: "La complicada organización social obliga a una división infinitesimal del trabajo" (13).

Es importante señalar que la situación que enfrentan los vecinos de la colonia "Miguel Hidalgo" de Tlaquiltenango Morelos, es tan difícil, pues por mucho intento que hagan en conseguir trabajo, no lo logran, porque la mayoría de la gente son albañiles y muchos oficios de la región.

Lo que se menciona tiene sus raíces en que los padres no pueden asistir a la escuela, o se casan muy jóvenes, sin experiencia y por lo tanto no cuentan con otra alternativa que seguir soportando dicha situación que deja un desequilibrio en la estabilidad familiar.

(13) GOMEZJARA, Francisco. Sociología, Ed. Porrúa, México. Pág. 277.

b) El patrimonio familiar en la comunidad.

El patrimonio familiar es el recurso que avala la estabilidad en la familia, gracias a esto, las personas logran algún crédito que sirve para cubrir alguna necesidad extra. El patrimonio en sí, eso que cada familia posee por ejemplo: Una vivienda, bienes muebles e inmuebles, que dan seguridad y estabilidad a este grupo consanguíneo.

"Aunque el verdadero patrimonio es el trabajo en forma estable porque de ahí se obtiene lo demás" (13).

En la comunidad de referencia, en términos generales, algunas propiedades son de tipo ejidal y otras son de tipo federal por haber pertenecido a ferrocarriles de México y al surgir los asentamientos humanos se comenzó a poblar dicha área.

Lo que respecta a los predios, son pequeñas porciones de cien metros cuadrados aproximadamente, siendo la casa habitación de: lámina de cartón por el techo y carrizo en los costados, habiendo dentro de ella una o dos camas y una mesa, y por la parte de afuera, un fogón con una enramada que sirve como cocina.

Claro está que no en su totalidad existe tal situación, porque hay algunas casas construidas con blocc, tabicón o tabique, con lámina de asbesto, y algunas con material de concreto.

(13) GOMEZJARA Francisco, Sociología. Ed. Porrúa. México, Pág. 259.

c) La aportación del niño en la economía familiar.

La Sociedad en México vive un complejo proceso de transición económica y cultural, que afecta las relaciones familiares y también las expectativas y tipo de vínculo que sus habitantes establecen con la escuela.

Evidentemente los niños que acuden a la escuela proceden de familias que se encuentran a todo lo largo de los extremos de pobreza y de algunos que sí cuentan con recursos. En cierto modo, los niños que no tienen necesidades aprovechan mejor el conocimiento que sus maestros les dan.

Por eso la familia pobre, necesita echar mano de distintas formas de organización para asegurar la sobrevivencia, es por ello que se aprovechan de la fuerza de los niños, que atienden la cría de animales o ayudando en las labores del campo o cualquier actividad que reditúe alguna ganancia.

En la escuela de referencia, se presenta este fenómeno ya que los niños mayores, tienen que colaborar con el gasto familiar y por ello no asisten a clases, pues tienen que cuidar a sus hermanos pequeños o realizar actividades que ya se mencionaron. También existen niños que trabajan en talleres mecánicos cuando ha terminado su horario de clases. Esto lógicamente, no les permite cumplir con sus tareas.

2.- La escuela y la situación económica de los alumnos.

a) El alumno como parte esencial en la escuela primaria.

Todos los niños mayores de seis años, tienen derecho a asistir a la escuela y concluir su educación primaria, pero también sabemos que la escuela sin alumnos, deja de serlo. Así que éstos son parte esencial en la institución.

Los maestros realizan la función que les corresponde, la de atender de la mejor manera a ese recurso humano, que debe ser moldeado para formar con él gente de bien.

"Según Piaget, el aspecto más importante de la Psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia"(14).

Entonces el alumno debe ser atendido eficazmente, investigar como vive, cual es su alimentación, si vive con sus papás o con algún pariente. Esto debe llevarse a cabo pensando siempre en ayudarlo en los tropiezos. Así el alumno es considerado como parte de la escuela primaria y de su comunidad. Lo que el niño aprenda, lo reflejará en su medio, y si la escuela está logrando su propósito, el educando aplicará lo aprendido en forma positiva.

(14) GOMEZ, Palacio Margarita, El niño y sus primeros años en la escuela.

Ed. Subsecretaría de Educación Básica y Normal, México, Pág. 26.

b) El dinero que dan los padres a los alumnos para gastar en el recreo.

Se ha dicho que la escuela, es la forjadora de muchos hombres y mujeres ilustres, muchos de ellos lo han logrado a través de esfuerzo y dedicación. Sin embargo, no todos los hombres han logrado este propósito, porque está de por medio un cúmulo de tropiezos, que son la falta de materiales, el poco estímulo de sus padres, la pobreza extrema etc. Esta situación marca perfectamente una distinción en las dos clases de niños; cuando el alumno siente tenerlo todo y hasta actúan con cierta autoridad y posesión hacia los demás. Por otro lado el niño humilde es quien todo lo desea y sólo sueña con tener algún día muchas cosas.

Ante esta situación, en la escuela primaria "MIGUEL HIDALGO" existe tal situación de pobreza, mientras que algunos alumnos llevan su torta o dinero para gastar y se sienten lo mejor de la sociedad, y es que así los enseñaron sus padres. Mientras que otros niños, todo lo desean y se pasan la media hora de recreo, jugando o mirando a los demás.

Se ha comprobado que aquellos niños, que llevan dinero para gastar, no son tan brillantes en su aprovechamiento, aunque no siempre sucede esto. Por otro lado niños humildes logran destacarse y valoran mejor su esfuerzo, y algunas veces logran colocarse en algunos puestos, cuando alcanzan la mayoría de edad.

- c) La escuela como portadora de recursos, para mejorar aprovechamiento.

La escuela primaria, es la institución donde el niño en edad escolar, inicia formalmente en grupo un aprendizaje mediante la guía de su maestro, y materiales que son proporcionados por la Secretaría de Educación Pública y por los mismos padres de familia. Se ha hablado que a mayor preparación en el niño, existe mejor oportunidad de conseguir un empleo en su vida adulta. Para enfrentar tal situación, la escuela se coloca en un lugar importante porque proporciona al individuo los recursos para que se enfrente a los problemas de la sociedad. "Así que la vida moderna no admite improvisaciones y experiencias personales, lo cual implica mayor preparación" (15).

Si un niño se prepara, en un futuro tendrá menos problemas para poner en práctica sus conocimientos, pues tendrá mayor posibilidad de trabajo.

Mientras que los niños que no logran terminar su carrera profesional, vivirán expuestos a realizar trabajos pesados y mal pagados. Es entonces, la escuela, un elemento que aporta al individuo formas para que pueda defenderse en la vida cotidiana.

(15) OLGUIN, T. Vicente. La Dirección del Aprendizaje y sus Problemas, Ed. E.N.M., México. Pág. 110.

3.- Importancia de la economía en el trabajo escolar.

a) Los materiales que se piden como auxiliares en el aula.

Para que el maestro logre un buen trabajo en su labor docente, tiene que utilizar todos los medios auxiliares en el trabajo dentro del aula. Dichos materiales en lo básico, son aportados por el gobierno federal, estatal y padres de familia, estos últimos tienen que ser adquiridos de manera comercial. Es en lo último, donde inicia algunas veces el problema para el docente, pues el padre de familia protesta por esos gastos y todo se lo culpa al maestro, quien tiene que hacer labor de convencimiento con los padres de familia.

Dentro de la lista de materiales que el docente pide para facilitar el trabajo del alumno, se mencionan: colores, lápices, plumas, juego geométrico, mapas, mochila, etc., sólo que, no todos los alumnos cumplen con dicho material, y esto es debido a que los padres no tienen empleo fijo y muchas veces aunque ellos quieren cumplir, no les es posible.

Ante esto, se menciona que en la escuela de referencia, se presenta tal problema, porque los alumnos cumplen a medias, y esto es debido a que los padres de familia, no tienen un trabajo seguro, y su preocupación es de como conseguir el sustento diario. Esto da margen a que los alumnos consigan materiales escolares en otros grupos, interrumpiendo su trabajo.

b) Aportaciones de los padres de familia, hacia la escuela primaria.

La educación en nuestro país, según el artículo tercero constitucional, señala que la educación debe ser gratuita y obligatoria, pero para llevar a efecto el hecho educativo se necesita el esfuerzo de varios, entre ellos: el docente, el padre de familia y el educando directamente, este último, tiene necesidad de utilizar materiales. Y la escuela primaria, para satisfacer sus necesidades, exige el apoyo del gobierno federal, estatal y municipal, pero también de los padres de familia.

En distintas ocasiones, la aportación de los padres de familia es de tipo económico, y en otras debe ser trabajo físico. De cualquier forma que sea, la aportación de los padres es muy importante, pues sólo así la institución caminar como tal.

Es apremiante señalar que en ocasiones, surgen grupos de padres de familia muy entusiastas, que se dan la tarea de lograr apoyos en beneficio de la escuela, pero también hay grupos que se dedican a entorpecer la labor lograda.

De cualquier manera, la aportación de padres de familia, es imprescindible, en la función que la escuela tiene como objetivo.

c) El apoyo del gobierno y particulares para embellecer el plantel.

La situación actual, en cuanto al mantenimiento de los planteles escolares, está bien marcado en lo que los padres deben aportar y según la política gubernamental, el mantenimiento de éstos se debe hacer con apoyo de un cincuenta por ciento de los padres de familia y el otro cincuenta por ciento por el gobierno.

En lo que respecta al programa que existía, en apoyo a las escuelas primarias por el C.A.P.C.E., ha desaparecido para esta área, pues los recursos son manejados por los municipios, y es éste quién programa los gastos del mantenimiento de los edificios escolares en su municipio respectivo. Existe entonces, un contacto directo entre la escuela y la autoridad municipal, resolviéndose así algunos problemas de mantenimiento en las escuelas.

Existen también, organismos privados, que brindan apoyo a las escuelas, así como particulares que tienen espíritu altruista y dan todo su apoyo.

Es de gran importancia, tener el apoyo del cual se ha mencionado, porque con ello se logra mantener en buen estado la planta escolar, dando con ello una mejor atención a los alumnos que ahí asisten día con día en cada ciclo escolar.

4.- El aprovechamiento como factor, para lograr una mejor economía.

a) El apoyo de padres de familia, hacia los hijos para que acudan a la escuela.

Es importante que se haga cumplir el artículo tercero constitucional, donde dice que los padres de familia, tienen la obligación de mandar a sus hijos a la escuela primaria, cosa que en muchos casos no se cumple dentro de la sociedad.

"Es importante acercarse a los padres de familia, tratando de trabajar juntos por los niños; intentar hacer equipo con ellos, comprender las condiciones de las familias y ser flexibles, involucrarlos en lo que hacemos y pedir su apoyo para lograr el mayor aprovechamiento de los niños" (16).

En el caso particular de la escuela de referencia, los padres de familia, sólo envían a sus hijos a la escuela con la idea de que aprendan a leer y escribir, más no para que éstos desarrollen sus capacidades.

Esto significa, que les tratan de heredar lo que ellos vivieron de niños, de no poder ir a la escuela y que lograrán sobre vivir tal como la hacen ellos. Esta idea equivocada, sólo conduce al alumno a ser un sujeto de bajo criterio y por lo tanto, presa de un sin fin de problemas económicos en su vida adulta.

(16) S.E.P., Manejo de grupos multigrado. Ed. Programa Emergente de actualización del maestro. México. Pág. 22.

b) El estímulo de los docentes hacia sus alumnos.

El trabajo en el aula es interesante, cuando existe la comunicación entre el maestro y el alumno. Existiendo esta, el ambiente se torna con alegría, con interés y sobre todo, se logra un buen aprovechamiento en el grupo.

Así pues, es de gran importancia que el docente estimule a sus alumnos con cualquier detalle como: tocar hombro, poner una buena nota en su cuaderno, felicitarlo verbalmente, otorgarle un reconocimiento etc., en sí existen varias formas de estimularlo. Esto dará como resultado, que el niño le tome confianza y realice su tarea con esmero, tratando de ser el mejor entre sus compañeros. Además los sentimientos serán reforzados y su personalidad podrá cambiar.

Sucedé lo contrario, cuando el maestro no permite que sus alumnos se le acerquen o que simplemente le pregunten algo. Lo que el alumno siente, es un rechazo que lo afectará por siempre. Es claro que el niño ya trae problemas de su casa o de sus vecinos, y es aquí donde el docente debe olvidarse de problemas personales y dedicarle mayor atención al alumno. Si analizamos esto, nos daremos cuenta de que la responsabilidad que llevamos a cuentas es de gran magnitud y de que la cumplamos depende un exitoso aprovechamiento entre los educandos.

c) Los apoyos del gobierno en la educación del niño.

Es bien cierto que el gobierno aporta su apoyo a los alumnos de educación primaria, pero es cierto también, que es responsabilidad del mismo, y así los escolares de algunas escuelas rurales reciben el apoyo de paquetes escolares que traen: cuadernos, lápices, colores, juego geométrico y diccionario. Así también apoya a las escuelas, proporcionando becas a los alumnos de bajos recursos que consiste en: apoyo económico, y una dispensa, donde se ha manejado el proceso de selección de alumnos para ser beneficiados.

Ante todo existen padres de familia, que aunque cuenten con apoyo de algún empleo, exigen que a sus hijos se les tome en cuenta en el programa de becas. Esto ocasiona varios problemas, y lo más triste es que algunos niños que en verdad lo necesitan, se quedan sin ese apoyo tan necesario. Este caso se ha presentado en varios centros de trabajo y que han afectado a la clase social necesitada, lo que origina una gran injusticia en los alumnos que pudieran con ese apoyo salir adelante.

El derecho del niño, muchas veces se ve truncado por causas, que en sumas generales, nos dan un alto porcentaje de casos en donde el niño es afectado sin que nadie lo considere. Es aquí donde el docente debe intervenir para defender al niño que muchas veces pone su esperanza en él.

CAPITULO IV

LAS RELACIONES DEL APROVECHAMIENTO.

La relación economía - aprovechamiento en el medio social.

1.- La comunidad y su influencia en el alumno.

a) La desintegración familiar como resultado de una mala orientación.

Mucho se ha hablado de personajes ilustres, que se han destacado por alguna razón, pero también se ha mencionado que en nuestra sociedad, existen grupos marginados que no cuentan con el apoyo de gente preparada y sólo se dedican a delinquir, o caer en algún vicio.

Un pueblo mal preparado no tendrá la fortuna de llegar a la superación, no ser tomado en cuenta, en los círculos sociales y por lo tanto ser pisoteado por la gente que se aprovecha de cada situación. Por lo anterior, el gobierno de la república, ofrece educación para todos los mexicanos y aunque la situación se torna difícil se debe hacer un esfuerzo y superar aquellas fallas en nuestra sociedad.

Un alumno que estudia y trata de salvar todos los obstáculos que le pone la vida, es aquel que tendrá problema en la vida diaria.

Es por ello, que debemos estar bien preparados y no caer en el juego de tantos que dicen: "Donde come uno, comen dos". Es bien claro que si el hombre se prepara tendrá mayor oportunidad de superación y se puede deducir que hay una gran relación entre la economía y el aprovechamiento.

2.- Los medios que influyen en el medio social y en el alumno.

a) La influencia de la edad de los alumnos de sexto grado de primaria.

La edad de los alumnos es un factor primordial, para que éste logre un aprendizaje acorde a sus intereses. El maestro por su parte, le corresponde descubrir a través de test psicométricos, la edad mental de cada uno de los educandos, y es aquí donde se puede señalar uno de los factores en el ser humano, que determina el desarrollo intelectual que ubicar plenamente a cada uno, para atender los adecuadamente.

Señalaremos que la edad mental, es el grado de inteligencia que el individuo logra alcanzar, mediante el desarrollo de sus facultades de razonamiento.

Cuando en el ser humano se da al máximo la capacidad de desenvolvimiento, se propician actividades que le beneficiarán y serán útiles para los demás. Existe otro factor en el individuo, que determina la edad cronológica, y ésta se logra a través del tiempo, cuando se presenta la evolución orgánica del individuo, cuando todos los sistemas fisiológicos, maduran y dan paso al crecimiento y capacidad de valerse por sí mismos.

Nos referimos a la edad cronológica, y como personas inmersas en el ámbito educativo, señalaremos que ésta es: el tiempo que una persona ha vivido desde su nacimiento. Generalizando mencionamos que, son diversos periodos en que se considera dividida la vida humana.

En el análisis de ambas definiciones, nos damos cuenta, que la edad mental con la edad cronológica, son determinantes en el ser humano, para que éste desarrolle sus capacidades físicas y mentales y así poder desenvolverse en su entorno social.

En el caso particular de los alumnos de sexto grado, de la escuela primaria antes citada, existe que los alumnos, tienen edades cronológicas diferentes y disparadas, oscilando entre los once y quince años de edad. Esta situación origina una diferencia de intereses en razón a los alumnos de los grados inferiores, porque los educandos de sexto grado ya no compran muchos dulces y se les llega a sorprender dibujando corazones, escribiendo cartas y obsequiando algún producto a sus compañeros de sexo opuesto. Además se sienten incomprendidos, se muestran melancólicos y sensibles ante las llamadas de atención de sus mayores.

b) La interacción de los alumnos en su medio social.

Sería erróneo creer que la formación del hombre, que la identificación de éste con los ideales de la comunidad, que la adquisición de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, es sólo faena y producto de la escuela. La formación de la persona, es una tarea en la cual la escuela aporta valiosas influencias, pero es evidente, que el medio ejerce una acción ineludible. Sería injusto subestimar la importancia social de la escuela, más resultaría dañoso esperar todo de ella. Es pues necesario el mejor conocimiento, por parte del educador, del medio en que está ubicada, para planear las actividades que corresponden, a efecto de lograr la mejor educación de los alumnos.

Por otro lado, es indudable el poder educador de la familia. En ésta el niño se inicia en la adquisición de hábitos y actitudes indispensables para la convivencia humana. En ella germina la simpatía, la cooperación, la solidaridad social, la confianza, la tolerancia, la comprensión y otras cualidades fundamentales para la vida en comunidad, sin desconocer su decisiva influencia educativa. Cabe señalar que tiene sus limitaciones, sus aspectos negativos. No es raro que la conducta irregular y en ocasiones antisocial de los niños, tenga su origen en la vida familiar.

Señalando directamente del ambiente escolar diremos que la escuela, es una comunidad y su ambiente exhibe la vida social para la que se prepara el alumno. Por tanto se tendrá especial cuidado en que dicho ambiente sea el mejor, ya que la escuela educa no solamente por medio de la acción del maestro, sino también a través de la influencia que recíprocamente ejercen los educandos entre sí.

Entonces interacción es: la acción del intercambio que mantienen al menos, dos personas, con el propósito de influirse positivamente. En la escuela primaria "Miguel Hidalgo" y particularmente en el grupo de sexto grado, la convivencia en el trabajo es deficiente, ya que existe una gran separación entre vecinos con la errónea idea de no participar en comunidad, dado que por principio la situación geográfica de la comunidad, es una franja de un kilómetro y medio de lo que antes fue la vía del ferrocarril; Cuantla - Puente de Ixtla y entonces los vecinos han llegado de diversos lugares y no se han identificado plenamente. Por esto, los alumnos han aprendido de sus padres y siguen su ejemplo.

La labor de los docentes es propiciar las buenas relaciones en el trabajo escolar y poco a poco se han adaptado al trabajo de equipo, resultando satisfactorio, según la encomienda del maestro.

Lo anterior, es la interacción que se vive generalmente, y a partir de esto marcaremos la que comprende el trabajo dentro de la escuela y aula escolar.

La escuela primaria es el lugar en donde el alumno tiene la oportunidad de intercambiar ideas entre sus compañeros, ideas que van desde su interpretación de algún texto, hasta el intercambio de momentos de juego en el patio de la escuela.

El educando es muy sensible ante el trato que le pueda dar su maestro fuera del aula, cuando éste realiza actividades extraescolares, cuando le llaman la atención injustamente, pues el alumno sabe que existe una razón de estar allí, el recibir una educación; pero con la libertad de desenvolverse y toda la gama de quehaceres que realiza en su rutina diaria.

En nuestra escuela, los alumnos del sexto grado, son los que encabezan algún juego, y también en el aula se fortalece el trabajo de equipo y además prácticas individuales.

3.- Los padres de familia, como elemento de apoyo en la labor de la escuela.

a) La familia como eje de apoyo hacia el alumno.

La educación del alumno está bajo la responsabilidad de los padres compartida por tres elementos que son: los familiares, el maestro y el propio alumno. Haciendo incapié que qué éste recibe tres tipos de educación: Formal, que toma en la escuela, la informal que adquiere en su comunidad y familiares, y la no formal en algún organismo como INEA (Sistema abierto).

Sin embargo toca la mayor responsabilidad al padre o madre de familia, pues a este corresponde orientarlo y cuidarlo desde sus primeros días hasta que lo pone en manos de los maestros, cuando ya está en edad escolar.

Es bien claro que la educación del alumno se desarrolla con lo que aprende en casa, en la calle y en la escuela misma, y depende de los buenos ejemplos que éste reciba de los demás.

Es mentira lo que algunos padres afirman, de que si un niño se porta mal, de inmediato le dicen: "¡Eso aprendiste en la escuela! sin embargo no toman en cuenta que los amiguitos también influyen y los programas de televisión y lo que los mismos papás le enseñan.

Entonces donde está ese apoyo de los padres de familia hacia la educación de su hijo, ¿Acaso es solo responsabilidad del profesor?

¿Acaso no es necesario que se compenetre en la comunidad escolar?.

b) La forma de educar en la familia y como repercute en la educación.

En los tiempos del NEOLIBERALISMO la situación de vida se torna más difícil y por ello la sociedad debe tomar en cuenta la manera de como dirigir a sus integrantes.

Se debe buscar la mejor vía para lograr conducir al alumno en el caso de las escuelas, dónde se les debe dar a conocer los derechos del niño, por medio de carteles e información de parte de los maestros. Cabe decir que si antes, se le pegaba al niño para que éste aprendiera, ahora se logra que él sólo vaya formando su conocimiento como lo indica Piaget en su teoría.

4.- La función de la escuela y los medios de apoyo en el trabajo del docente.

a) La labor del docente en la vida del alumno.

Dada la edad de los educandos de primaria y el ambiente que prevalece, existe poco interés por los contenidos temáticos, poniendo de manifiesto que al niño sólo le interesa el juego, divirtiéndose con sus compañeros. Es aquí donde el docente debe impulsar formas para que sus alumnos se inclinen al trabajo del aula.

Por otro lado el interés que muestra el docente hacia los contenidos del programa, a veces está bien plasmado, pero sin él no lograría cubrir los objetivos propuestos y el grupo a su cargo caería en el fracaso.

Aquí entra una gran responsabilidad del padre de familia, con los trabajos en casa, que forman parte de las obligaciones de un escolar. Esto es bueno porque el educando reafirma lo que en el aula aprendió o trabajó, entonces es positivo retroalimentar el quehacer docente, porque el alumno logra un mayor aprovechamiento, sin que a éste se le quite lo más importante: el tiempo para jugar, el que dedica para disfrutar su niñez.

Conclusiones:

La realización del presente trabajo, que lleva como parte medular, el aprovechamiento de los alumnos, se llevó a cabo mediante el análisis de los diversos problemas que entorpecen la labor de los profesores. Se tomaron en cuenta las aportaciones de los compañeros, porque cada uno de ellos ha acumulado distintas experiencias relativas al bajo rendimiento. Se consideraron las visitas realizadas a los hogares de los educandos y a todo esto se añadió el punto de vista de algunos autores para tratar de sacar las mejores y acertadas afirmaciones.

Mediante el proceso dado, se logró conocer los factores que de alguna manera han influido en el bajo aprovechamiento de los alumnos, y con ello dar alguna alternativa para superar dicho problema o bien sembrar la inquietud en los docentes, de conocer de una mejor manera a sus alumnos y atenderlos apropiadamente.

Los casos que no se resolvieron, en la escuela son; la falta de interés de algunos padres de familia, ya que por la extremada pobreza en que viven, en todo le echan la culpa al gobierno, sin darse cuenta que también lo que les sucede, es a causa de su ignorancia y falta de integración al grupo social en que viven. Otro de los problemas que no se resolvieron en este caso es, la mala coordinación entre comunidad y profesores, ya que al maestro no se le da debida importancia como tal, siendo que éste es uno de los elementos mediadores entre el pueblo y autoridades educativas, en el medio rural.

Se recomienda que en alguna investigación que se lleve a cabo en lo futuro, respecto al tema, se tome en cuenta como esencia la participación de los padres de familia; que se les aclare y estén de acuerdo en apoyar las acciones que en la escuela primaria se realicen.

Solo así se logrará avanzar un poco más en ese problema que tanto ha afectado a la comunidad, ya que si el alumno tiene un mal aprovechamiento no lograr destacarse ni desenvolverse como ser humano siendo parte de un grupo social. También se recomienda a los compañeros maestros, detectar los principales problemas en sus alumnos y se les da un seguimiento para rescatarlos, proporcionándoles una orientación de calidad, para que aprovechen al máximo posible el cúmulo de conocimientos que la escuela ofrece a todos los niños.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, Altea, Enciclopedia Técnica de la Educación, tomo I, México, Ed. Santillana, 1997, 732 Págs.
- FERRINI, María Rita, Bases didácticas, México, Ed. Progreso, 1984, 111 Págs.
- FREEMAN, Joan, Dentro y fuera de la escuela, México, Ed. C.E.C.S.A. (Compañía Editorial Continental S.A.), 1980, 137 Págs.
- GOMEZ, Palacio Margarita, El niño y sus primeros años en la escuela, México, Ed. Comisión de los libros de texto gratuitos, 1995, 229 Págs.
- GOMEZJARA, Francisco, Sociología, México, Ed. Porrúa S.A., 1983 469 Págs.
- HATCH, Raymond, Actividades de orientación en la escuela, México, Ed. LIMUSA, 1985, 268 Págs.
- NICOLSON, Paula, Psicología para trabajadores sociales, México, Ed. Pax México, 1988, 171 Págs.
- OLGUIN, V. Vicente, La Dirección del Aprendizaje y sus Problemas, México, Ed., Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1990,
- OSTRONDER, Sheila y SCHROEDER, Lynn. El super aprendizaje, Ed Grijalbo.
- PIAGET, Jean. INHELDER B., Psicología del niño, Madrid, Ed. Morata Décima edición, Traducción Luis Hernández Alfonso, 1981, 172 Págs.
- SANCHEZ, C. Sergio, Diccionario de las Ciencias de la Educación, México, Ed. Santillana, 1996, 1431 P gs.
- S.E.P., Manejo de grupos multigrado, México, ed. Fernández Editores, 1992, 110 Págs.
- U.P.N. Antología, Teorías del Aprendizaje. Segunda reimpresión, México, 1988, 450 Pág