



SEPC

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 05C

p
un



✓
Rezago Educativo en el Medio Rural

ARACELI RODRIGUEZ MIRELES

Propuesta de innovación presentada para obtener
El Título de Licenciado en Educación

PIEDRAS NEGRAS, COAH., 1999



Gobierno del Estado de Coahuila de Zaragoza
Secretaría de Educación Pública de Coahuila
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 05C

SEPC



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 3 de Noviembre de 1999.

C. PROFRA:
 ARACELI RODRIGUEZ MIRELES
 P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"Rezago educativo en el medio rural",

opción Propuesta de Innovación, a propuesta del asesor C. - Profr. Roberto Muñoz Robles, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
 Presidente de la Comisión de Titulación
 de la Unidad UPN-05C



S. E. P. C.
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
 NACIONAL
 UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

Mi agradecimiento sincero al
Profr. Roberto Muñoz Robles por
habernos guiado, con paciencia y
desinterés, en el desarrollo y
elaboración de este trabajo.

TABLA DE CONTENIDOS

	PAGINA
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO	II
DEDICATORIA	III.
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
EL REZAGO EDUCATIVO EN EL MEDIO RURAL	
A. Antecedentes	4
B. Justificación	5
C. Objetivos	7
D. Planteamiento	7
CAPITULO II	
UN RECORRIDO HISTORICO DE LA EDUCACION RURAL	
A. Antecedentes de la escuela rural	10
B. La educación técnica del campesino	12

C. ¿ Qué es la educación rural ?	12
D. Psicología de la vida rural	14
E. Productos del aprendizaje.....	16
F. Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno	17
G. ¿ Qué espera de la escuela la gente del campo?	19
Hipótesis	26
CAPITULO III	
UNA FORMA ACTIVA PARA COMBATIR EL REZAGO EDUCATIVO	
A. Metodología práctica	27
B. Algunas actividades concretas para desarrollar la propuesta	30
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
A. Conclusiones.....	37
B. Sugerencias	38
GLOSARIO	42
BIBLIOGRAFIA	43
ANEXOS.....	44

INTRODUCCION

El rezago educativo, es un problema del cual, la mayor parte de los maestros, nos quejamos: buscando salidas adecuadas y en algunas ocasiones inadecuadas.

El rezago adecuado, es un atraso notorio en la preparación del alumno de cualquier nivel; además, es un problema vigente en la mayor parte de los centros de trabajo, el cual debe abatirse desde su raíz; para ello es necesario la intervención de los maestros, los padres de familia, los alumnos y las autoridades educativas.

Actualmente se está abatiendo por medio de un programa que ha implementado la Secretaría de Educación Pública, denominando P I A R E (Programa integral para abatir el rezago educativo); pero no se ha implementado en toda la República Mexicana, nuestro Estado de Coahuila ya lo tiene en marcha y en este Ciclo Escolar 98-99, se ha introducido en el medio rural. Donde existen centros de trabajo multigrado, bidocente, tridocente y pentadocente.

Sugerencias existen muchas; sugerir no es abatir el rezago educativo, sino implicar las sugerencias e indicaciones que nos llegan de la Secretaría de Educación Pública, hasta los planteamientos de algunos padres de familia y

por supuesto, la nuestra como docentes; ya que los estudios realizados en nuestra comunidad demuestran, en gran parte, la culpabilidad de padres de familia para que exista este rezago educativo. También es cierto que existen otros factores importantes que empiezan desde la organización del centro de trabajo, la organización del maestro, la organización en general del sistema y la política educativa nacional.

En los estudios realizados en el grupo donde se desarrollan mis actividades educativas, se encontró al principio del ciclo escolar un 30% de rezago, mismo que se comprobó con las pruebas de diagnóstico, las cuales fueron aplicadas por orden de las autoridades educativas.

Se constató, además, que varios de los alumnos por falta de apoyo familiar, se encuentran con el problema; y al mismo tiempo, se diagnosticó y se comprobó que existe rezago educativo, por la migración de familias completas hacia los Estados Unidos, la cual se genera debido a las necesidades económicas por las que atraviesan la mayor parte de las familias del medio rural y urbano, de tal manera que buscan mejorar económicamente y lograr un bienestar social a futuro.

Esta propuesta está estructurada por capítulos; en el primer capítulo se describe: El rezago educativo, en el medio rural, sus antecedentes, su justificación, los objetivos que se pretenden en esta propuesta, el planteamiento del problema.

En lo que se refiere al capítulo dos se presenta: Un recorrido de la educación rural, los antecedentes de la misma, la educación técnica del campesino, ¿ qué es la educación rural? Psicología de la vida rural, los productos del aprendizaje, una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno, ¿ qué espera de la escuela la gente del campo ? y la hipótesis de esta propuesta.

En lo que respecta al capítulo tercero llamado “ Una forma activa para combatir el rezago educativo”, se abarca una metodología práctica, algunas actividades concretas para desarrollar la propuesta tanto para maestros, padres de familia y alumnos.

Por último se presenta en el cuarto capítulo lo que son las conclusiones y las sugerencias para abatir el rezago educativo en el medio rural.

CAPITULO I

EL REZAGO EDUCATIVO EN EL MEDIO RURAL

A. Antecedentes

Al inicio del año, me dí a la tarea de aplicar una prueba de diagnóstico, para así conocer las condiciones académicas de los niños en los diferentes grupos que atiendo; con dicha prueba constaté que a pesar del esfuerzo que hace la Secretaría de Educación Pública, al dotarnos de materiales para apoyarnos en nuestra tarea educativa, el rezago educativo es grande, muy bien definido; pues la mayor parte de los alumnos, por no decir todos, tuvieron una evaluación baja; por ello, vuelvo a manifestar que, desde el principio del año me dí a la tarea de reunir a padres de familia para platicar con ellos sobre la problemática que existe con sus hijos en tercero y cuarto grado; les solicité su apoyo para atender su educación y acabar con el rezago educativo que se viene arrastrando por años. Con la formación de grupos para que participen en la escuela para padres, creemos que pueda superarse el problema; pero es necesario hacer conciencia en todos los padres de familia para que asistan a las reuniones de padres que organiza la escuela y el personal docente , pues creemos que para abatir el rezago educativo, es necesario su participación

directa, puesto que deben vigilar estrechamente el cumplimiento de las tareas de sus hijos.

B . Justificación

En este aspecto, la responsabilidad personal como docentes lleva a realizar trabajos con mucha dedicación y empeño para poder llevar a nuestros alumnos a la meta que nos hemos trazado; con frecuencia nos encontramos con una serie de dificultades, que en algunas ocasiones son provocadas por padres de familia y, por que no decirlo, por las autoridades educativas; por los padres de familia cuando no dan el apoyo suficiente para que sus hijos se desempeñen como verdaderos alumnos dentro del centro de trabajo, ya que en ocasiones por el mismo trabajo que desempeñan en el hogar, por las necesidades económicas, tienen que desempeñar trabajos no acordes a su edad, y la migración constante con el deseo de superarse y vivir mejor. Los motivos que en algunas ocasiones nos presenta la Secretaría de Educación Pública, las actividades fuera del programa, que no están contempladas en la bitácora de trabajo de nuestro programa, (ejemplo: reuniones, cursos, concursos, etcétera) Todo esto tiene una gran importancia para desempeñar adecuadamente nuestra labor educativa, nos debe prevenir para desechar alguna de las actividades que no concuerdan con las programaciones educativas y nos da la oportunidad de prevenir, con algunos padres de familia, la problemática que se genera por la falta de organización en su familia.

De acuerdo a la mecánica que desarrollamos, hacemos responsable al niño para que se comprometa a cumplir con sus tareas y que exista comunicación total alumno-maestro. Y al mismo tiempo, se desarrollan actividades deportivas, actividades que sirven para beneficio de la comunidad y del mismo centro educativo, interactuando de esta manera con la competencia entre las áreas rurales a la que pertenece la zona escolar.

Es necesario manifestar que en algunas ocasiones las actividades programadas no pueden realizarse por la falta de recursos económicos, materiales deportivos con los cuales no cuenta la comunidad, pero que la comunidad en la cual laboro, contamos con un 90% de canchas deportivas, material didáctico y el apoyo económico de la Secretaría de Educación Pública y padres de familia, haciendo alusión que ellos nos ayudan para el mejoramiento del centro de trabajo, y la ayuda para los niños de material, al inicio del año y otra ayuda económica en el mes de marzo y mayo; esto es solamente para los centros a los que atienden el P I A R E (Programa integral para abatir el rezago educativo).

C. Objetivos

- Establecer la posible vinculación que existe entre problemas de aprendizaje y rezago educativo.
- Presentar una fundamentación teórica que soporte el planteamiento general de la situación que guarda el rezago educativo en México.
- Ofrecer una alternativa al lector docente para corregir el rezago educativo y hasta donde sea posible evitarlo en el futuro.

D. Planteamiento del problema

El rezago educativo es un problema existente en todos los planteles educativos de cualquier nivel, mismo que es propiciado, la mayor parte de las veces, por la falta de atención de padres a hijos; donde por necesidades económicas y laborales se aprovechan de sus hijos, que sin tener la edad apropiada, desempeñan actividades que únicamente deben desarrollarlas los mismos padres, argumentando que deben practicarlas y aprenderlas para cuando sean mayores de edad. Sin darse cuenta que en la edad escolar, están provocando un problema de aprendizaje; puesto que el niño no tiene todo el tiempo suficiente para cumplir sus tareas educativas.

Este rezago educativo también depende, aunque en pocas ocasiones por la falta de maestros que la Secretaría de Educación Pública, no envía a tiempo;

también el maestro es factor para que, en ocasiones, se propicie el rezago educativo debido a sus inasistencias, retardos, etcétera, y aunado a esto; la falta de planeación adecuada en la actividad educativa.

También el medio en que nos desarrollamos, el clima extremo influye grandemente para que los discentes no acudan a los centros escolares y, por que no decirlo, el medio económico en que viven, puesto que en ocasiones, no tiene lo suficiente para una alimentación adecuada. Por tal motivo los niños no aprovechan en un 100% la labor desarrollada por el maestro.

Otro de los factores que marcan un gran rezago educativo es la deserción escolar, pues en los meses de noviembre y diciembre, emigran a los Estados Unidos por cuestiones de trabajo de los padres, y regresan en los meses de abril y mayo para integrarse nuevamente al plantel educativo, trayendo como consecuencia la dificultad para adaptarse en un 100% al proceso educativo.

Otros factores del rezago educativo son: la desintegración familiar, las familias de escasos recursos, madres solteras, quienes tienen que desempeñar trabajos para subsistir y con horarios en los cuales no pueden vigilar si asiste o no el niño a la escuela, pues llegan muy cansadas para vigilar las conductas y el trabajo de sus hijos; el rezago educativo también puede existir por la ubicación alejada de los centros de trabajo.

Podemos citar un sinúmero de factores más que influyen en esta problemática; sin embargo, para este caso, la situación que nos preocupa y nos ocupa hace referirnos específicamente a la siguiente interrogante:

¿Qué acciones debe realizar el docente para atender y prevenir el rezago educativo?

¿Para qué reflexionar sobre nuestro trabajo docente en el medio rural?

CAPITULO II

UN RECORRIDO HISTORICO DE LA EDUCACION RURAL

A. Antecedentes de la escuela rural

Rafael Ramírez, maestro normalista veracruzano, dedicó su vida a la tarea de construir, desde los cimientos, la teoría y la práctica de la escuela rural mexicana.

La reforma educativa que José Vasconcelos , realizó en los años veintes, dio a Rafael Ramírez, la oportunidad de transferir al escenario rural su experiencia sobre la técnica de la docencia de las pequeñas industrias. En 1923 forma parte de la primera misión cultural establecida en Zacultipán, Hgo.

De entonces a su muerte, la enseñanza rural es el objeto de sus mayores preocupaciones. Junto con Moisés Sáenz y con Narciso Bassol, Ramírez funda escuelas organiza la supervisión de las mismas, crea el aparato administrativo necesario para sostener la estructura todavía endeble; planea, dirige, y produce sin descanso los libros, guías didácticas para el maestro rural y se aventura también, en la doctrina que fundamenta la enseñanza del campesino.

Alguna de sus ediciones son: La escuela de la acción dentro de la enseñanza rural, Cómo dar a todo México un idioma, La enseñanza de la escritura, La educación en los Estados Unidos, El cuento y la expresión dramática, La serie, El sembrador, Los libros de lectura para las escuelas rurales, La escuela proletaria.

En los años veintes y treintas, la escuela rural es, sin duda, la herramienta más eficaz que logra la transformación campesina y, con ella, la redistribución de la salud, los recursos, el conocimiento y la dignidad entre las masas irredentas para las cuales se hace la revolución.

El papel del maestro en el área rural, además de cumplir con su rol de enseñante, líder del lugar, promotor del cambio revolucionario, gestor de sus reivindicaciones agrarias y políticas y eslabón de enlace entre campesino y la ciudad.

La incorporación del campesino y el indio a la civilización, significa integrarles en la comunidad del habla nacional. Educar al indio y al campesino es ponerles en condiciones de apreciar por si mismo el estado de dependencia y subordinación en que se encuentran y capacitarles para que generen su propia liberación. Incorporarles a la vida moderna quiere decir forzarles radicalmente su economía para que rompan la inercia inherente a sus modos de producción

y para que estén en aptitud de responder a la hostilidad violenta de quienes advierten afectados sus latifundios, privilegios y fanatismos.

B. La educación técnica del campesino

Pedimos al campesino una cultura industrial que reedifique su mano y desenvuelva en la mayor suma de actitudes constructivas. Esta enseñanza industrial comprenderá secciones de trabajos manuales en madera y hierro y según las localidades trabajos de cestería, de sombreros, de mimbre, de cerámica, etcétera. Misma que podemos proporcionar nosotros de maestros que sabemos de manualidades o que busquemos personas que hagan una labor social, en las comunidades rurales y, de esta manera, tengan una entrada económica a su hogar.

C. ¿Qué es la educación rural?

La población en México, está dividida en dos sectores: urbano y rural. Nos abocamos al medio rural, pues es el lugar donde laboro y que, según Ramírez es una porción considerablemente más grande que reside diseminada en el campo en donde por falta de contactos sociales, la vida se desenvuelve tan lenta y trabajosamente, que no ha podido alcanzar sino los peldaños inferiores

de la escala de la cultura. Los campesinos trabajan directamente la tierra y deriva del suelo los recursos necesarios para su diario vivir.

La cultura en el medio rural es muy retrasada, las características del medio rural en la gente, es que son muy conservadores como su cultura permanece estacionaria y es reacia a todo cambio que significa progreso.

Los educadores tenemos un mismo fin, trabajando en el área urbana o rural, asentando que la educación rural no es esencialmente diversa de la educación urbana, pues ambas tienen al frente los mismos objetivos a perseguir, la diferencia está-dicen-en que siendo la vida rural y el ambiente campesino bastante distintos de la vida urbana y el ambiente citadino, natural es que el proceso educativo que se realice en uno y otro de los sectores, presente razgos tan especiales que pueden ser tomados como característicos.

En el medio rural no solamente los niños necesitan influjos educativos, sino también los jóvenes y adultos porque la vida se desenvuelve y avanza en un ritmo muy lento.

En el medio rural no hay agencias educadoras; la educación parece ser cosa reservada exclusivamente para niños, y sabiduría de los adultos. El objetivo inmediato y directo del esfuerzo educativo no es un aislar al individuo sino hacer de él un ser social en su conjunto.

D. Psicología de la vida rural

Los medios y las condiciones en que se desenvuelve nuestra vida determina nuestros modos de actividad derivan los patrones conforme a los cuales se produce nuestro pensamiento y se forman nuestras actitudes.

No puede decirse que entre los hombres de la ciudad y los del campo , existan diferencias psicológicas, pero si podemos afirmar que unos y otros son mentalmente diversos a causa del diverso medio y de las condiciones en que la vida se desenvuelve.

La vida rural está subordinada a las condiciones naturales como son: la lluvia, el granizo, las heladas, la sequía, etcétera; condiciones que no sólo suspenden las actividades en el campo, sino que llegan a destruir obras emprendidas por los campesinos.

Los campesinos son tan resignados y tan pesimistas “ Lo que tiene que ser será” o bien “ya estaría de Dios” son expresiones de los rancheros.

Acostumbrado el campesino, hace su propia vida de la misma manera que lo hicieran sus abuelos, tatarabuelos y sus más remotos ancestros y si algún extraño llega a la comarca predicando modos más avanzados de trabajar y de vivir, es escuchado con prevención si no es con desprecio.

Los campesinos deben ser socializados en su pensamiento y acción, esta obra de socialización indudablemente del maestro; será más eficaz si a ella se suma la tarea de culturizarlos simultáneamente; entendiendo por culturalización la transmisión de ideas, sentimientos, costumbres y modos de vida más avanzados y racionales. La tarea es difícil y laboriosa pero no imposible, y una vez comenzada, es importante persistir en el empeño hasta llegar a la meta.

El perfil psicológico del campesino, que ha quedado trazado en las líneas anteriores, debe modificar sus rasgos característicos, a fin de facilitar y apresurar la transformación social.

Los medios para lograrlo, es crear la recreación rural y la vida social que aún no existen en el campo, en mejorar las condiciones de higiene y salud de las comunidades rurales, en abrir caminos vecinales y carreteras centrales que comuniquen a las pequeñas poblaciones campesinas con los grandes centros de población y en diseminar por la campiña todo género de oportunidades educativas para el avance cultural de las comunidades. Los campesinos poseen un vigoroso espíritu comunal que, bien aprovechado puede apresurar el trabajo de integración social iniciado con tanto éxito desde hace más de tres décadas por los maestros rurales del país.

E. Productos del aprendizaje

Destrezas motoras. (Incluyen hábitos y habilidades de tipo esencialmente motor). Hábitos y habilidades mentales . (Incluyen hábitos y habilidades de naturaleza esencialmente mental como las “tablas” de adicción y multiplicación, la ejecución automática de las operaciones de aritmética, la escritura ortográfica de las palabras, etc.). Memorizaciones. (Esencialmente implican la retención de asociaciones de ideas). Conceptos, nociones y conocimientos. Capacidad para pensar y reflexionar. Actitudes, ideales y apreciaciones. (En esos productos predominan procesos de naturaleza emocional).

Todos estos productos, además para servir para la vida consolidan el carácter y la suma total constituye la educación. Por educación hemos de entender aquí lo que el Dr. Dewey considera como tal; es decir, la suma total de procesos mediante los cuales un grupo maduro cualquiera, grande o pequeña transmite a su generación joven los poderes y capacidades que ha logrado adquirir en la vida, así como las experiencias. En los tiempos modernos, es la escuela la que fundamentalmente se encarga de realizar esta tarea, y por esta razón es por lo que las mejores autoridades fijan como propósitos de la escuela primaria, los siguientes: establecer en los niños actitudes mentales y reacciones emocionales normales y desenvolver su salud corporal; procurar a los mismos una comprensión satisfactoria del mundo y de las relaciones humanas y la resolución firme de participar en la vida de la

sociedad del modo más conveniente y efectivo; desenvolver sus talentos y aptitudes individuales tanto como sea posible; cultivar en los educandos hábitos de pensamiento analítico; ayudarlos a adquirir los conocimientos llamados comunes y los hábitos y destrezas esenciales a fin de asimilar la cultura necesaria para el satisfactorio y efectivo de vivir; y desenvolverles la apreciación estética y el deseo de gozar de la belleza en sus varias manifestaciones.

F. Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno.

Existen muchas razones para considerar prioritario un esfuerzo por apoyar el trabajo que realizamos los maestros rurales.

- Porque el trabajo docente en el campo presenta retos específicos que los distinguen muy claramente de la docencia en otros medios. Sin embargo, la mayor parte de los maestros contamos con pocos elementos para conocer e interpretar la realidad de un medio tan distinto y a veces tan lejano a nuestra propia realidad cultural.

- Porque con frecuencia el trabajo docente en el medio rural se da en condiciones de aislamiento geográfico y de mayor complejidad en la tarea pedagógica, dada la necesidad de atender a varios grados y de ajustarse a las frecuentes inasistencias de los niños.

- Porque las condiciones de vida de una parte de la población rural en cuanto a trabajo infantil, problemas de alimentación y salud, distancia de la casa a la

escuela, etcétera; presentan al trabajo docente una serie de dificultades que no se da en otros medios.

- Porque la escuela del medio rural tiene los más altos índices de reprobación y abandono escolar, que se estiman muy por encima de la media en zonas urbanas.

- Asimismo, se dan también las más altas tasas de rotación, ausentismo y abandono laboral de los maestros, situaciones relacionadas tanto con la estructura administrativa y de escalafón del sistema, como con las condiciones de trabajo específicas del medio.

Actualmente, nuestro país tiene un millón de maestros. Si tenemos en cuenta que una gran proporción de ellos son maestros en ejercicio, estamos hablando de muchos mundos de experiencias, conocimientos, intereses y habilidades. Existen efectivamente, un inmenso potencial de conocimientos acumulado a través de la práctica docente de cientos de miles de maestros a lo largo de los años de historia de la escuela pública de México.

Decimos potencialmente, porque la acumulación de conocimientos sólo se da cuando estos, de alguna manera, han sido sistematizados y comunicados de forma que puedan sumarse y enriquecerse mutuamente.

En efecto, los saberes y prácticas de los maestros cuentan con innumerables formas de comunicarse y extenderse de manera informal.

Prueba de esto es la cantidad de prácticas casi generalizadas en las escuelas, tanto en lo referido al trabajo pedagógico como formas de relación con los niños o de celebración de eventos cívicos y sociales, y que no se han “enseñado” formalmente los maestros.

Sin embargo, a pesar de poder constatar que gracias a la movilidad del magisterio, entre otras cosas, es posible que muchos conocimientos y estilos de enseñanza que han resultado exitosos se difundan en todo el país; no podemos afirmar que en México contamos con investigaciones sólidas sobre saberes, prácticas y problemas de práctica docente, realizados por maestros con vistas a apoyar la labor de otros docentes.

G. ¿ Qué espera de la escuela la gente del campo ?

Una de las creencias más generalizadas entre las personas de cualquier edad y cualquier medio, es que la escuela es valiosa por sí misma y que hay que asistir y estudiar todos los años que sea posible.

Tras haber dialogado con cientos de maestros de las más diversas regiones de nuestro país nos hemos encontrado uno solo que a la pregunta: ¿Para qué le sirve la escuela a los niños del pequeño poblado donde trabajas?, no responda con una lista mediana o grande de beneficios esperados e

incuestionables: “pues, para que aprenda; para que salgan de la ignorancia, para que se cultiven y se superen; para que vivan mejor; para que sean personas de provecho; que puedan mejorar y salir de como viven”, etcétera.

La escuela no es el único lugar donde se aprende; por el contrario, desde que nacemos y propiamente durante toda nuestra vida estamos aprendiendo y conociendo. Para los niños, los que viven en su casa, los juegos, los que escuchan de sus padres y otras personas, la televisión, el radio y el trabajo que realizan en su casa o fuera de ella, son fuentes de aprendizaje.

Para el caso de la escuela rural, es importante preguntarnos, cuál es la utilidad de lo que aprenden los niños en la escuela en función de cómo viven y que necesitan saber para desenvolverse mejor en su vida dentro o fuera del medio rural. Asimismo, depende de lo que escuela en particular, es capaz de ofrecer como proceso educativo a los niños.

Esperan . . . la llegada del maestro. Parece una obviedad que esperan que haya clases, pero no es así, el gran logro de la expansión de la educación en nuestro país es haber construido o habilitado, aún en los lugares más apartados, los locales necesarios para establecer escuelas. Sin embargo la escasez de escuelas con maestro y con maestro a tiempo del inicio del ciclo escolar, es enorme y desgaciadamente va en aumento.

La realidad es que los maestros, a diferencia de lo que se vivió años atrás, son ahora los grandes nómadas que atraviesan lo más rápido posible el obligado paso por el medio rural, brincando de poblado en poblado hasta alcanzar la plaza esperada en las ciudades.

Así, los habitantes del campo ven como sus escuelas están vacías mientras que avanza el ciclo escolar, en espera del maestro o los maestros quienes, al cabo de un par de meses de estancia, estarán haciendo sus trámites para solicitar el cambio, lo que frecuentemente los sitúa, como “ausentes de cuerpo presente”, en el lugar en el que ni siquiera puede decirse “llegaron”: siempre estuvieron fuera ...

El hecho es de que cada vez están faltando más maestros para atender a las comunidades en el medio rural, no solamente en las zonas más desfavorecidas y apartadas sino en comunidades rurales relativamente cercanas a ciudades intermedias. La política de emergencia adoptada por algunos estados ha sido la de incorporar bachilleres para cubrir las plazas vacantes.

Que los niños aprendan a leer y hacer cuentas. La gente difícilmente demanda de la escuela algo más que aprendan a leer, escribir y hacer cuentas. Si se les pregunta por la utilidad de este conocimiento, la respuesta es

sumamente vaga: poco es lo que espera que aprendan, para lo que usen en muy pocas cosas.

Entrevistas y diálogos informales con madres y padres de familia de medio rural parecen apoyar este supuesto cuando muestran aparente despreocupación o la reprobación de varios de sus hijos y por el hecho de dejarlos un poco “ a su suerte”, es decir, dejar que su éxito o fracaso escolar se resuelva de acuerdo con lo que cada uno va pudiendo hacer por sí mismo o por el apoyo mayor o menor del maestro que les toque.

Algunas estrategias pedagógicas probadas por maestros rurales que presenta Cecilia Fierro en su libro: Ser maestro rural ¿ Una labor imposible ? Conocer a nuestro grupo. Al inicio de clases hacer una pequeña exploración a través de un sencillo examen de lectura, dictado o texto libre y operaciones básicas, pueden servirnos para diagnosticar lo que han aprendido los niños. Además de una sencilla ficha de datos generales donde conozcamos la ocupación de sus padres, el trabajo que realiza, la situación de salud y la alimentación así como donde vive, nos ayudará a tener una primera visión sobre sus condiciones de vida.

Si tenemos varios grados podemos identificar grupos de niños con niveles más o menos próximos de conocimientos, lo que nos permitirá formar equipos de trabajo, al descubrir distintos grados de rezago escolar por medio del diagnóstico y de sus datos generales (enfermedades, peso, talla, personas

que conviven en su casa, etcétera,) en fin, todo aquello que me ayudará a tener un marco de referencia para conocer más a mis alumnos y sus creencias, puede después atender las diferencias individuales y lograr que se incorporan al resto del grupo lo que venían más atrasados.

Una vez que conocí a mis alumnos en sus diferencias individuales, realicé cambios aplicando técnicas pedagógicas que fueran más significativas, que provocaran aprendizajes alcanzables, así como motivar y mantener vivo el interés de los alumnos.

- Dar más apoyo y tiempo a los niños que lo necesitan. La tendencia espontánea en la clase es la de poner más atención a los niños que nos van siguiendo atentos y que pueden realizar todos los ejercicios. Sin embargo los distraídos, los que perdieron la explicación son los que tienden a quedarse atrás.

Algunos maestros han intentado seguir el ritmo de la mayoría de los alumnos, tratando de encontrar momentos adecuados mientras los demás trabajan, para atender en particular a los que van más atrasados, repitiendo con ellas explicaciones y ejercicios.

- En lo que se refiere al punto anterior que maneja Cecilia Fierro, se llevó a cabo en mi grupo, ofreciéndoles media hora antes de la llegada o entrada,

hablando con los padres de familia para que mandaran a sus hijos y tratarlos y atenderlos en forma particular y especial.

- El uso de fichas facilita el trabajar con distintos grados a la vez, apoyándose en la formación maestro que atiende varios grados, de equipos. Realmente el trabajar con equipos ayuda especialmente al mezclar a los niños con niveles próximos de rendimiento de forma que nos ayude a otros a resolver los distintos ejercicios, como lo he mencionado en mi sugerencia de mi propuesta. La lengua escrita y las matemáticas son las herramientas básicas: aprender a utilizarlas con fines prácticos. Así como se menciona en uno de los apartados del capítulo tercero coincidió en este aspecto, los niños del campo necesitan aprender a leer , escribir y hacer cuentas, para resolver ciertos problemas prácticos en la vida diaria.

- Es importante que las operaciones matemáticas no se realicen como meras mecanizaciones, sino que se ligen a problemas reales en que se aplique dichas operaciones, de modo que los niños sepan aplicarlas.

- Lo mismo que se refiere a la lengua escrita, el detenerse sólo en los aspectos de gramática sin tratar de fomentar cierto gusto por la lectura y la escritura hace más difícil el aprendizaje. La copia o el dictado tiene mucho menos sentido que en la elaboración de los textos propios o el intercambio entre los niños de mensajes escritos, (esto se aplicó también en mi grupo y se maneja al inicio del capítulo tercero).

- ¡Menos exposición y más acción! Aprovechar los valiosos conocimientos y experiencias que tienen los niños del campo sobre las plantas, los animales, el trabajo, la vida familiar y comunitaria como punto de partida para nuevos conocimientos sobre otras realidades.
- Dar la oportunidad que realicen pequeños ejercicios de indagación sobre distintos temas o problemas de su realidad cotidiana, a partir de la explicación que ello dan a esos sucesos y confrontándola hasta llegar a una mayor comprensión de los mismo
- Trabajar en relación con padres de familia para hacerlos colaboradores. Acercarnos a ellos, tratando de trabajar juntos por los niños: intentar hacer equipos con ellos, comprende las condiciones de las familias y ser flexibles con ellas en nuestras exigencias para con ellos. Involucrarlos en lo que hacemos y pedir apoyo para el mayor aprovechamiento de los niños y no solamente para solicitar cuotas o presentar quejas.

Aprovechar la educación artística como área de apoyo a todas las demás, para la comprensión, retención y expresión de conocimientos. Una área que suele ser relegada por falta de tiempo, podría ser retomada como apoyo a algunas otras, u otro utilizarse para mejorar el ambiente del grupo. El dibujo, el moldeado, la dramatización, el mural, etcétera, pueden ser divertidos y útiles medios para que los niños se interesen por representar temas de naturales, sociales, o español, ambientar épocas o ilustrar fenómenos; para hacer este tipo de actividad lo haremos con material desecho,

sin tener que gastar o exigir materiales costosos, que bien nos puede proporcionar el medio en que nos desenvolvemos.

Hipótesis

¿ Por qué existe el rezago educativo en el medio rural?

En esta propuesta, para mí, somos los maestros quienes fallamos en lo que respecta la falta de educación y entrega, quien propicia en mucho de los casos el rezago educativo en el medio rural.

El rezago educativo en este medio es provocado la mayor parte de las veces por la falta de vocación y entrega del docente, tanto en el medio rural como en el medio urbano. Dicho problema también depende aunque en pocas ocasiones por la falta de maestros que la Secretaría de Educación Pública no envía a tiempo, la inasistencia, retardos de maestros como de alumnos, ocasionan muchas veces en gran escala resultados negativos en nuestra labor educativa, el medio en que nos desenvolvemos, el clima extremo, influye grandemente para que los discentes no acudan a los centros escolares y por que no decirlo en el medio económico en que se vive puesto que, en ocasiones no tienen suficiente para una alimentación adecuada; otro de los factores que lo provocan es la deserción escolar debido a que familias completas emigran a los Estados Unidos buscando mejorar su nivel de vida, regresando en los meses de abril y mayo cuando ya el programa está muy avanzado.

CAPITULO III

UNA FORMA ACTIVA PARA COMBATIR EL REZAGO EDUCATIVO

A. Una metodología práctica

Al iniciar el ciclo escolar, conocí la problemática de los alumnos y me sirvió para brindarles un espacio especial y conocer los lugares donde viven ; gracias las visitas domiciliarias que realicé y, al platicar con los padres de familia buscamos la manera de crear un ambiente de seguridad y confianza entre maestros y alumnos, maestros, padres y entre padres e hijos.

Tuve la oportunidad de dialogar con los agentes de la comunidad educativa, quienes me orientaron para continuar adelante con nuestro programa y así abatir el rezago educativo, con una serie de actividades y con la aplicación del programa integral para abatir el rezago educativo (P I A R E) en el medio rural, con muy buenos resultados, puesto que correlacionamos las diferentes materias del programa para hacer más amena la enseñanza (Unidad didáctica), al finalizar el mes , hacer una evaluación con los tres ciclos sobre ella, de tal manera, que los conocimientos sean asimilados adecuadamente por los alumnos.

Logramos establecer el Rincón de Lecturas, atendiéndolos durante los cinco días de la semana, practicando un día la lectura de calidad, otro día

lectura de comprensión y lectura de rapidez y así sucesivamente durante toda la semana, utilizando su valioso material.

Durante el presente ciclo escolar he procurado darle la mayor y mejor utilidad a los recursos otorgados por la Secretaría de Educación Pública. Dándole a los niños la oportunidad de escoger los libros que ellos quieran sin imponerles las lecturas; al finalizar una parte de la lectura, se les pide a los niños que escriban lo que leyeron; otra estrategia es que, hasta donde leyeron, cambien el final de dicha lectura, pongan un final diferente al que trae el libro; además, otra estrategia es que lo que escribieron de lo que entendieron en la lectura, se la pasen a otro compañero para que continúe la historia, se la pase a otro compañero y le escriba lo que cree que sucedió y, al finalizar se le regresa al dueño para que le ponga un final.

- Que los niños imaginen el título de acuerdo a las ilustraciones que trae el libro.
- Visualizar la creatividad del niño en las evaluaciones.
- Dejar al niño que escriba lo que quiera después de una materia tediosa o aburrida, aplicando juegos y técnicas educativas.
- La evaluación se hace en forma conjunta, en equipos, y que el conocimiento se construye a partir de los errores y se aprende a trabajar en forma conjunta.
- Entre los juegos aplicados podemos mencionar: La canasta revuelta, El barco pirata, Carta abierta, Córrele y Lobo ¿estás ahí ?
- El niño puede saltar páginas, terminar o no el libro.

- Leer párrafos, platicar lo que entendió.

Para que el niño aprenda bien la secuencia del abecedario se han aplicado ejercicios en donde busque un texto utilizando de la “ A a la Z”, pudiéndose brincar alguna letra del abecedario.

La superioridad nos ha organizado en reuniones técnico-pedagógicas mensuales, en las cuales intercambiamos las múltiples experiencias que tenemos los docentes con el fin de apoyarnos y ayudarnos en la tarea educativa; sin olvidarnos de las planeaciones de clase y del desempeño de actividades de acuerdo al medio en que nos desenvolvemos, con esto puedo decir que son las actividades que organiza el maestro para abatir el rezago educativo, pues como ya mencioné anteriormente la lectura y la escritura son de suma importancia para poder continuar con materias más complejas, sobre todo para aquellas que cursarán el tercer año. En lo que se refiere a matemáticas, se hicieron tablas de lotería o bingo, se escucharon cassettes, videos, que así como se logró consolidar la lectura, también se logró que un 90% de los alumnos de tercero y cuarto dominaran las tablas. Después de escuchar los cassettes, ver la película y las tablas, se procedía a realizar ejercicios en donde el niño pudiera practicarlas. Se realizaron ejercicios de problemas de razonamiento con las tablas de multiplicar, sin aclarar al alumno que se trataba de realizar una multiplicación, alternando estos problemas con las demás operaciones básicas; pero se puede manifestar que no son los maestros el factor indispensable para salir del rezago sino los compromisos

que adquiere también el alumno del plantel educativo, como es dar cumplimiento a su puntualidad y asistencia, la cual se debe vigilar constantemente y por medio de gráficas que se presentan ante las autoridades educativas y a los niños mismos para que se den cuenta del avance que tienen; también se deben formar equipos no sólo para el aprendizaje dentro del aula, sino que, además desempeñan tareas de reforestación, aseo, uniforme, y se les den al fin de mes, banderines como premiación a los ciclos ganadores.

B. Algunas actividades concretas para desarrollar la propuesta

Para desarrollar esta propuesta es necesario considerar todos los factores y elementos que participan en el fenómeno educativo; de tal manera que si todos cumplen con la responsabilidad que les corresponde, probablemente se logre evitar y combatir el rezago educativo.

La participación de los padres de familia se puede puntualizar así:

- Escuela para padres. Consiste en hacer reuniones con los padres de familia para orientarlos y solicitarles el apoyo para que sus hijos acudan y desempeñen sus labores escolares, para aconsejarles en qué forma pueden revisar y ayudar con las tareas a sus hijos así como también guiarlos en la forma del trato que deben de darle, la comunicación adecuada que deben tener con ellos, y antes que nada hacerles ver la responsabilidad que tienen como padres ante sus hijos y ante el centro escolar.

- Pláticas continuas con los padres de los hijos que tienen bajo rendimiento. En este rubro podemos manifestar que en las reuniones con estos padres , buscaremos la manera de llegar a conocer el problema que está generando el bajo rendimiento y después el problema y analizarlo, buscar la manera de abatirlo para que sus hijos superen ese atraso.

- Realizar clases abiertas con los padres. Invitar a padres de familia a que participen en la realización la clase para que se den cuenta de la forma de trabajo del maestro y el comportamiento de los hijos y al mismo tiempo darles oportunidad de que participen de una manera o de otra (cuentos, juegos, etc). Además sirven para que la inquietud que tiene el padre, que porqué se les enseña lo mismo en el ciclo, aludiéndoles que es el grado de complejidad lo que diferencia de un ciclo a otro.

- Mostrar una mayor participación en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Que la participación sea más amplia, conozcan más a fondo el trabajo, para así quitar las dudas que tengan .

- Que el padre se muestre consciente del rezago de su hijo. En este aspecto los padres deben ser conscientes del atraso que tenga su hijo, para que así lo motive, de acuerdo a la capacidad emocional del niño (felicitaciones, muestras de cariño).

- Vigilancia del cumplimiento de tareas del discente. Todos los padres de familia deberán de vigilar que el niño cumpla con sus tareas y así mismo podremos tener una evaluación adecuada.

- Brindar al niño calidad y no cantidad sobre el tiempo dedicado a su hijo. Todo padre de familia podrá orientar al niño. Darle calidad y no cantidad de tiempo que esté con él; ya que de esta manera si es poco el tiempo deberá apoyarlo en la medida de sus posibilidades.

El papel de los maestros:

- Conocer del alumno cuál es su problemática y por ahí encauzarlo, brindándole un espacio especial de nuestro tiempo. En este aspecto, el maestro deberá buscar la manera de convivir bastante con sus alumnos para conocer la problemática y poder motivarlo brindándole todo el tiempo que sea necesario para resolver el problema por el que está atravesando.

- Visitas continuas a los alumnos de más bajo rendimiento, mayor ausentismo. Crear un ambiente de seguridad y confianza entre docente-alumno. El maestro deberá hacer visitas domiciliarias a sus alumnos para que se vaya creando un ambiente de seguridad y confianza y así el niño pueda perder el temor que se siente al principio del ciclo escolar, por el cambio de maestros que se da y al mismo tiempo servirá para entablar diálogo con los padres de familia y hacerles ver que el ausentismo de sus hijos a los centros de trabajo, genera rezago educativo; pero que con esas visitas y diálogos el niño tendrá más confianza y podrá expresarse más libremente dentro del aula.

- Establecer el rincón de lecturas. El maestro deberá contar con un apoyo didáctico muy importante para el desarrollo educativo y éste será el Rincón de Lecturas, que consiste en una colección de libros de esparcimiento en donde puede practicar: lectura de comprensión, lectura de calidad y de

rápidez; que son muy importantes en todos los ciclos, pero que estriba mayor importancia en el primer ciclo, pues si en el segundo año se logran todos estos aspectos; sólo será trabajo de motivación por parte del maestro para poder salir adelante en el desarrollo de las demás asignaturas que se presentan desde el tercer y cuarto año.

- Actualización de docentes. Los maestros deberemos actualizarnos constantemente, tomando los cursos a que seamos convocados a través del I E C A M (Instituto Estatal de Capacitación al Magisterio), así como los que imparte la Secretaría de Educación Pública, a través de los asesores técnicos-pedagógicos de cada zona escolar.

- Interacción entre docentes y director. El docente deberá buscar que haya una relación continua y de respeto hacia el director de la escuela, mismo que también hará recíproco esa comunicación y al mismo tiempo tendrá la oportunidad de hacer visitas continuas al grupo que están atendiendo los demás compañeros.

- Trabajar con el programa P I A R E (Programa de Integración para Abatir el Rezago Educativo). Este consiste en integrar todas las materias, correlacionándolas en nuestras unidades didácticas que son preparadas cada mes reuniéndonos el área rural de la zona escolar a la que pertenecemos y después cada uno, realiza su plan semanal y diario . Al finalizar el mes terminamos con una evaluación conjunta de los tres ciclos con maquetas, obras teatrales, canciones populares, corridos, en la que participa toda la escuela.

- Darles la mejor y mayor utilidad a los recursos didácticos otorgados por la Secretaría de Educación Pública. La organización, planeación y ejecución de la Unidad Didáctica. Cada docente organizará y planeará la ejecución de las unidades didácticas, poniendo todo su esfuerzo y dedicación para lograr la meta que se ha trazado, dándole la mayor utilidad a los recursos didácticos otorgados por la Secretaría de Educación Pública y los elaborados por él mismo.

- Establecer competencias entre los grupos en el área cognoscitiva y en los valores éticos. Intercambiar experiencias y problemas que surjan en el aula y en la escuela. Los docentes intercambiarán experiencias de los problemas que surjan con los alumnos y al mismo tiempo darle pronta resolución y que no vaya agrandarse el problema, al mismo tiempo establecer competencias entre los demás grupos del centro escolar en el área cognoscitiva y los valores éticos. Otorgando premios a los mejores alumnos, que aparezcan mensualmente en el cuadro de honor para así motivarlos.

El papel del alumno consistirá:

- Respetar la autonomía del discente. El respeto hacia la autonomía del alumno será factor fundamental para el desarrollo de la tarea educativa, ya que si el docente no tiene ese respeto para con sus alumnos, jamás logrará un buen desarrollo en su trabajo.

- Elaborar actividades en equipo en donde el niño de mayor capacidad intelectual sea el centro de apoyo y ayuda para sus compañeros. Integración de equipos, ubicando en ellos a este tipo de niños. Al elaborar actividades socializadoras podremos formar equipos donde los niños de mayor y mejor capacidad de aprovechamiento, serán el centro de apoyo y ayuda para sus compañeros, pues por medio de esas actividades se podrá palpar el avance que tengan de acuerdo al plan de trabajo.
- Puntualidad y asistencia. Muy importante en la puntualidad y asistencia tanto del alumno como del maestro, hábitos que deberán de tener muy bien arraigados, puesto que es uno de los factores importantes para abatir el rezago educativo.
- Compromiso hacia el cumplimiento de sus tareas. En este apartado todos los alumnos adquirirán un compromiso con su maestro para cumplir debidamente con todas las tareas encomendadas y asimismo podremos practicar lo aprendido en el salón de clases.
- Actividades deportivas. Deberán desarrollarse actividades deportivas (vóley-bol, basket-bol, fut-bol, carreras, etc.) invitando a padres de familia para que participen con sus hijos y se haga más fuerte la comunicación de la cual en un principio hablamos en este tema.
- Respeto mutuo entre ellos mismos y respeto a personas mayores y maestros. También se generará un respeto absoluto a las personas mayores y un respeto mutuo entre ellos mismos. Estando al pendiente de su vocabulario y

corregirlos a tiempo. Tratando de que nuestro vocabulario sea el adecuado e idóneo al medio en que nos desenvolvemos.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Podemos manifestar que autoridades educativas, maestros, padres de familia, debemos tener una participación bien definida para abatir este problema; ya que la intención es que nuestros alumnos lleguen al final de su instrucción primaria con una preparación y bases adecuadas; aquí reconocemos la importancia de la actuación de los padres de familia, y quienes ya son tomados en cuenta y los están haciendo partícipes indispensables en el desarrollo del programa P I A R E (Programa integral para abatir el rezago educativo); su función es la de “vigilantes” veraces, para que todos los maestros desarrollemos a plenitud el horario establecido, después del horario oficial de clases.

Agregando, además, que la participación de las autoridades educativas, con el apoyo de materiales didácticos y la participación de los alumnos en el desarrollo de nuestras actividades educativas, nos lleva a creer que en muy poco tiempo, tendremos muy bajos porcentajes en el rezago educativo problema que es generalizado en todos los centros educativos y que se encuentran ubicados en diferentes medios.

Es necesario que en todos los centros de trabajo, se establezca una relación estrecha entre padres de familia y maestros para que, llegado el momento que desarrollemos nuestras tareas educativas, tengamos el apoyo directo y eficaz de la comunidad, seguros que su participación será de gran provecho para los alumnos y también servirá de práctica y en algunos casos por qué no decirlo, de conocimientos para muchos padres de familia.

B. Sugerencias

Después de presentar las conclusiones, es preciso desarrollar, como producto final, algunas sugerencias que engloba en forma sucinta la propuesta que se realizó ; aquí se ofrecen estas recomendaciones:

- Para evitar el rezago educativo, el profesor de grupo debe:

Conocer en forma general y particular a sus alumnos brindándoles el tiempo necesario en calidad y cantidad. Tener convivencia constante para que conozcan la problemática. Utilizar en toda su extensión todos los recursos didácticos que lleguen a sus manos y las que pueda elaborar él y sus alumnos.

- La participación de los padres de familia se puede puntualizar así:

Deberá tener comunicación constante con sus hijos y con los maestros que los atienden, vigilar diariamente las tareas, buscando la manera de guiar lo mejor posible, esto se logrará cuando los padres de familia tengan

comunicación con el maestro y así estar al tanto de los programas que pueden guiarlos en una forma adecuada en su quehacer educativo.

- Dentro de las recomendaciones que debemos dar a los alumnos para evitar el rezago educativo y generalizando las mismas podemos citar que:

Deberá tener el respeto hacia sus compañeros, factor fundamental para el desarrollo de la tarea educativa; al mismo tiempo tendrá que buscar la manera de tener la mayor puntualidad y asistencia, hábitos que debe tener muy arraigados, así como también la formación de equipos de trabajo, de actividades sociales, y de actividades deportivas, mismas que se desarrollarán con la valiosa participación de padres de familia y maestros, es indispensable que el alumno participe en todas las actividades que se programen en el grupo y que la escuela incluyendo un factor mucho muy importante para el desarrollo educativo como es; cumplimiento diario de sus tareas escolares emanadas del trabajo escolar.

Para abatir el rezago educativo, las autoridades deben conocer a fondo el programa (P I A R E) para cuantas veces sea necesario participar junto con el maestro en las actividades que se desarrollan en todo el ámbito educativo, y al mismo tiempo vigilar que se cumpla con los horarios que marca la superioridad y también hacer una evaluación exacta de los avances que tenga el maestro con sus alumnos, tener comunicación constante con los

padres de familia haciéndoles ver la importancia que tiene el programa y su aplicación.

Estamos lejos de pensar que el problema de la enseñanza en escuelas unitarias y de organización incompletas pueden resolverse por el solo hecho de que el maestro modifique su disposición o amplíe su conocimiento sobre el medio. Estos elementos, si bien son indispensables, necesitan sumarse a otros igualmente importantes .

En términos del proceso enseñanza-aprendizaje hace falta entrar a fondo a revisar las prácticas más comunes utilizadas en la enseñanza de las distintas áreas y en los distintos grados. El núcleo de este problema, radica en la forma en que cada maestro se acerca al conocimiento expresado en los programas. Un conocimiento que puede ser asumido con posibilidad de reconstrucción y de apropiación por el mismo, en primer lugar y en consecuencia por los niños, hace referencia a un proceso de aprendizaje en el que el maestro y alumno son sujetos activos.

Por el contrario, la repetición memorística, mecánica y rutinaria no sólo está implicando un papel pasivo del niño . En este caso, el maestro, aunque funja como centro del proceso, a través de la exposición y conducción de actividades, es también un sujeto pasivo por lo que toca a la recreación de este conocimiento.

Asimismo, la atención de varios grados a la vez y a niños con más diversos ritmos y niveles de aprendizaje, plantea retos metodológicos muy particulares, que hace falta tener en cuenta para un mejor del programa, aprovechando lo que unos y otros saben y las posibilidades de hacer equipos. Lo mismo en relación con el mejor aprovechamiento de conocimientos y experiencias del niño campesino.

Todas estas cuestiones relacionadas con el aprendizaje y en particular, con los estilos de aprendizaje de los niños campesinos, dada su importancia y especificidad, requieren ser desarrolladas a fondo el trabajo didáctico exclusivamente a ello.

Por último, todos los aspectos referidos a las condiciones laborales particularmente de quienes trabajan en el campo, a las políticas de asignación.

GLOSARIO

- 1.- Actividades: Estrategias que le permiten al alumno desarrollarse dentro del proceso de aprendizaje, esto le permite avanzar en los diferentes momentos evolutivos.
- 2.- Aprendizaje: Acto de aprender mediante el cual el sujeto adquiere destrezas habilidades prácticas.
- 3.- Conocimiento: Forma de transformar.
- 4.- Culturalización: transmisión de ideas, sentimientos, costumbres y modos de vida más avanzados.
- 5.- Diagnóstico: Exploración a través de un examen general al alumno.
- 6.- Discente: Persona que recibe una enseñanza.
- 7.- Interacción: Acción o influencia mutua entre dos personas (alumnos, padres y maestros).
- 8.- Irredenta: Que permanece sin redimir.
- 9.- Metodología: Métodos de enseñanza aplicados en un grupo escolar.
- 10.- PIARE: Programa integral para abatir el rezago educativo.
- 11.- Rezago: Atraso notorio en la preparación del alumno de cualquier nivel.
- 12.- Sucinta: Conciso extenso.

BIBLIOGRAFIA

CONAFE. La escuela rural mexicana SEP
Rafael Ramírez. México, 1982.

CONAFE. Proyecto escolar para mejorar las competencias de razonamiento.
Bitácora de clase, México 1998.

CONAFE. Proyecto escolar para mejorar las competencias de razonamiento.
Manual del maestro, México 1998.

FERREIRO, Emilia . Haceres, Queaceres y Deshaceres con la lengua escrita
en la escuela rural. México. SEP. Libro del Rincon 1991.

FIERRO, Cecilia. Ser maestro rural ¿una misión imposible?
México, SEP, Libro del Rincón 1991.

U P N . Alternativa para aprendizaje de la lengua en la escuela, SEP, 1994.

U P N . Problema de aprendizaje en el aula SEP, 1994.

ANEXOS

UNIDAD DIDACTICA GLOBALIZADORA

.....

SEP

CONFERE

PIARE



S E P C

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA



I S E E C

INSTITUTO DE SERVICIOS DE EDUCATIVOS DEL ESTADO DE COAHUILA

UNIDAD DIDÁCTICA GLOBALIZADORA

*** PLAN DE CLASE ***

Tema o temas de la Convocatoria con el que se relaciona la Unidad Didáctica Globalizadora:

LA GANADERIA Y LA MINERA, UN ORGULLO DE NUESTRA ENTIDAD.

FICHA DE ENCUADRE

Unidad No:	<input type="text" value="8"/>
Nombre de la Unidad:	<input type="text" value="La ganadería y la Minería, un orgullo de nuestra Entidad."/>
Ciclos:	<input type="text" value="1o, 2o y 3er . Ciclo."/>
Asignaturas:	<input type="text" value="Español, Matemáticas, C. Naturales, Historia , Geografía y Ed. Cívica."/>
Tiempo estimado de duración:	<input type="text" value="Cuatro Semanas."/>

OBJETIVOS DIDACTICOS

CICLO	A S I G N A T U R A					
	ESPAÑOL	MATEMATICAS	C. NATURALES	HISTORIA	GEOGRAFIA	ED. CIVICA
I	10.- -Predicción de secuencias en el contenido de un texto. -Redacción, revisión y autocorrección de textos para verificar el uso de las letras mayúsculas y del punto. Y comprobar que las palabras estén correctamente separadas y completas.	-Los números del 1-100 de medición de la capacidad y el peso de los objetos utilizados de medidas arbitrarias. -Clasificación de objetos y cuerpos geométricos bajo distintos criterios. -Interpretación de la información contenida en ilustraciones, registros y pictogramas sencillos.	-Plantas y animales. -Diferencias y semejanzas en plantas y animales, en su entorno inmediato.	- Minería y ganadería.	- Exposición petrolera y día del trabajo.	- Minería y ganadería.
	20.- -Audición de textos. -Ampliación de vocabulario a través de la elaboración de campos semánticos. -Desarrollar la capacidad para expresar ideas propias. -Descripción de objetos, personas y lugares.	-Los números del 1-100 de medición de la capacidad y el peso de los objetos utilizados de medidas arbitrarias. -Clasificación de objetos y cuerpos geométricos bajo distintos criterios. -Interpretación de la información contenida en ilustraciones, registros y pictogramas sencillos.				-El trabajo y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.
II	30.- -Exposición de temas tomados de las asignaturas. Planeación y realización de entrevistas. Elaboración de resúmenes y textos.	Identificar y realizar juegos donde no interviene el azar. Predicción de hechos y sucesos en situaciones sencillas donde no interviene el azar. Características de los cuerpos geométricos num. Y formas de caras.	-Distinga los recursos renovables. -Reconozca como se aprovechan los recursos naturales en su comunidad por la elaboración de productos de uso diario.	-El Porfiriato - Los cambios económicos y la obra material.	-Describa las actividades económicas que se realizan en la entidad.	-Recursos naturales, patrimonio.
	40.- - Usos de las sílabas ga-go-gu, gue-gui, gue-gui. -Planeación y realización de entrevistas. -Narración y descripción de sucesos reales o ficticios.	Registrar y realizar experimentos aleatorios, representación en gráficas y tablas. Identificar expresiones "mas probable y menos probable". Clasificación de los cuerpos geométricos (forma de cara, vértices y aristas)	-Reconozca los recursos minerales como recurso no renovable.	- La nueva España. - Los cambios económicos y la obra material.	-Identificación de la agricultura y la ganadería. -Comprensión de la relevancia de la agricultura y la ganadería.	- Art. 27 de la constitución, explotación de los recursos naturales. Renovables y no renovables.
III	50.- -Estrategias para realizar informes, reportes y resúmenes -Estructuras de diversos tipos de texto. -Redacción individual y colectiva de texto partiendo de una exposición.	-Uso de calculadora en la resolución de problemas. -Cálculo de porcentaje mediante diversos procedimientos. -Recopilación y análisis de información.	-Las comunidades rurales y sistemas de cultivo. -Influencia del hombre para crear, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas.	-La Prehistoria. -Las diferencias sociales del campo y la ciudad.	-Relaciones comerciales y culturales entre los países americanos.	-Las aspiraciones del pueblo.
	60.- -Preparación de debates sobre temas de interés para los alumnos. -Reflexión y análisis sobre las diversas variantes del español.	-Expresión de porcentaje en números decimales. -Registro en tablas y gráficas de los resultados de diversos experimentos aleatorios. -Planteamiento y resolución de problemas de variación proporcional y no proporcional.	-Medidas preventivas y actitudes de proyección. Y respuestas ante desastres, terremotos, incendios, etc. -Brigadas de seguridad.	-Problemas económicos. -La estabilización y las reformas de la revolución entre 1920 y 1940.	-Principales zonas abastecedoras de materias primas para la industria.	-Identificación de los cambios recientes a la Constitución.

SELECCIÓN Y SECUENCIACION DE CONTENIDOS - REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ASIGNATURA: HISTORIA

CICLOS	SELECCIÓN Y SECUENCIACION DE CONTENIDOS	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
10.- I 20.-	Minería y Ganadería	Libros de rincones de lectura. Revistas y libros
30.- II 40.-	Actividades económicas: Ganadería e industriales. - Recursos naturales. - El porfiriato. Desarrollo económico y la obra mundial. Minería, Industrial y Comercio Exterior	Libro de Coahuila. Pag. 32 a 37 Libro de Coahuila. Pag. 129 a 138 Libro de Historia Pag 134 a 141
50.- III 60.-	La Ganadería y la minería. Los principales centros y las características del trabajo en la minería. Los cambios económicos durante el Porfiriato: Minerías, Industria, Ganadería y Agricultura. La Industria y la Situación de los obreros.	L.L. Pag. 54 a 65. Act. 108

SELECCIÓN Y SECUENCIACION DE CONTENIDOS - REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA

CICLOS	SELECCIÓN Y SECUENCIACION DE CONTENIDOS	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
<p>10.-</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p>20.-</p>	<p>Identificación de los diversos oficios y trabajos en la localidad. Identificación de servicios y productos en la localidad.</p> <p>Identificación de los oficios que realizan los habitantes de la localidad. bienes que producen y servicios que prestan. La importancia de todos los oficios.</p> <p>Indagación de los diferentes usos del agua en la localidad.</p>	<p>L.A. 124 y 125. L.A. M 126 Y 127.</p> <p>L.I. 80, 82 y 83. L.I. 84, 85, 86 Y 87. L.I. 96 Y 97.</p>
<p>30.-</p> <p style="text-align: center;">II</p> <p>40.-</p>	<p>La dignidad y la importancia del trabajo para la satisfacción de las necesidades. La importancia del trabajo colectivo.</p> <p>Los recursos naturales. Identificación de los principales recursos naturales de la region, entidad y país. Art. 27 de la Constitución y la explotación de los recursos naturales.</p>	<p>Laminas de referencia.</p> <p>L. De la Constitución mex. Pag. 32.</p>
<p>50.-</p> <p style="text-align: center;">III</p> <p>60.-</p>	<p>Constitucion Política de los Estados Unidos Mexicanos 1957. Art. 27.</p> <p>Cambios racionales en la Constitución 1917 - 1957 .</p>	<p>Constitucion Política Mexicana.</p> <p>Constitucion Política Mexicana.</p>

RUTA DE CAMBIO CONCEPTUAL

ASIGNATURA:	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCERO AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
C. MEDIO C. NATURALES	Identificación de los diversos oficios y trabajos en la localidad.-Identificación de productos y servicios en la localidad.	Diferencias y semejanzas entre plantas y animales	Los recursos naturales de la comunidad y la región.	¿Cómo identificarías. En tu región los recursos mineros y petrolíferos? - ¿Cómo mantener y cuidar los recursos naturales?	Los alimentos regionales, ecosistema y la cultura.	Ubicar en el mapa la regiones mineras de nuestra región.
HISTORIA			El Porfiriato Conocer las actividades económicas ganaderas e industriales	Identificación del desarrollo económico.	Ubicar los principales centros y características del trabajo en la minería.	razonar sobre los cambios económicos con relación a los ocurridos durante el porfiriato y en la actualidad.
ESPAÑOL	La importancia del uso de las mayúsculas.	Instructivo: objetivo- meta-materiales y procedimientos.	¿Cómo separarías una palabra en sílabas? Uso de sílabas ca-co-cu-que- qui.	¿Cómo agruparías las palabras según sus características?	¿Cómo diferenciar con el sonido cuando lleva "m" antes de "b" y "n" antes de "v". Y cuando se escribe "ll" y "y"	¿Cómo saber donde se usa "h" intermedia y al inicio de las palabras. Comparación y orden de num. Decimales.
MATEMATICAS	Los num. Del 1 al 100. Conteo y agrupamiento	Identificación de capacidad y peso Clasificación de objetos o cuerpos geométricos.	Identificación de juegos donde no interviene el azar/ Características de los cuerpos geométricos.	¿Cómo identificarías cuando es más probable y menos probable.	Problemas que impliquen arreglos o permutaciones de dos o tres objetos.	¿Cómo usar la calculadora para resolver problemas
GEOGRAFIA			Conocer las actividades económicas ganaderas e industriales. Recursos naturales.	Diferencia de minerales metálicos y no metálicos de acuerdo con su uso en la industria	Comprensión de la forma en que el relieve, propician el desarrollo de las zonas ganaderas.	¿En que estados de la república se encuentran yacimientos minerales y petroleros.

PROGRESION DE HABILIDADES

1er. CICLO

Identificar en su comunidad oficios, trabajos, productos, y servicios en la comunidad.
Lograr en el alumno el desarrollo de su capacidad de expresion y logre aprender los trabajos productivos de su entidad.

2do. CICLO

Lograr el manejo de la division silabica. Uso correcto en silabas ca-que-qui-co-cu. b-v-ga-gue-gui-R,r,rr.
Identificacion y realizacion de juegos donde no interviene el azar.
Identificacion, caras, vertices aristas.
Identificacion de R. Naturales en la region y su comunidad.
Ubicacion en el mapa de la Rep. Mex. de productos naturales, yacimientos mineros y petroleros.

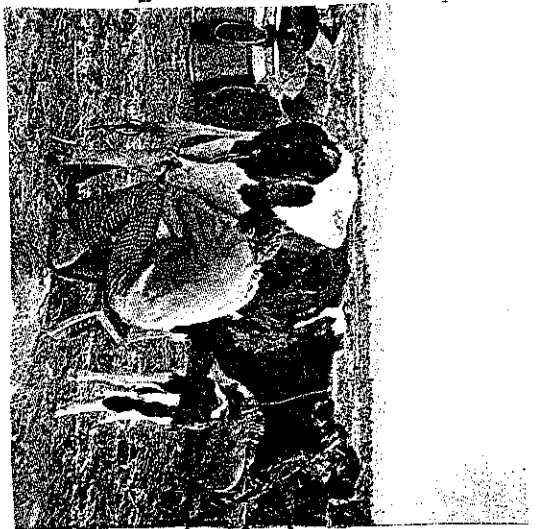
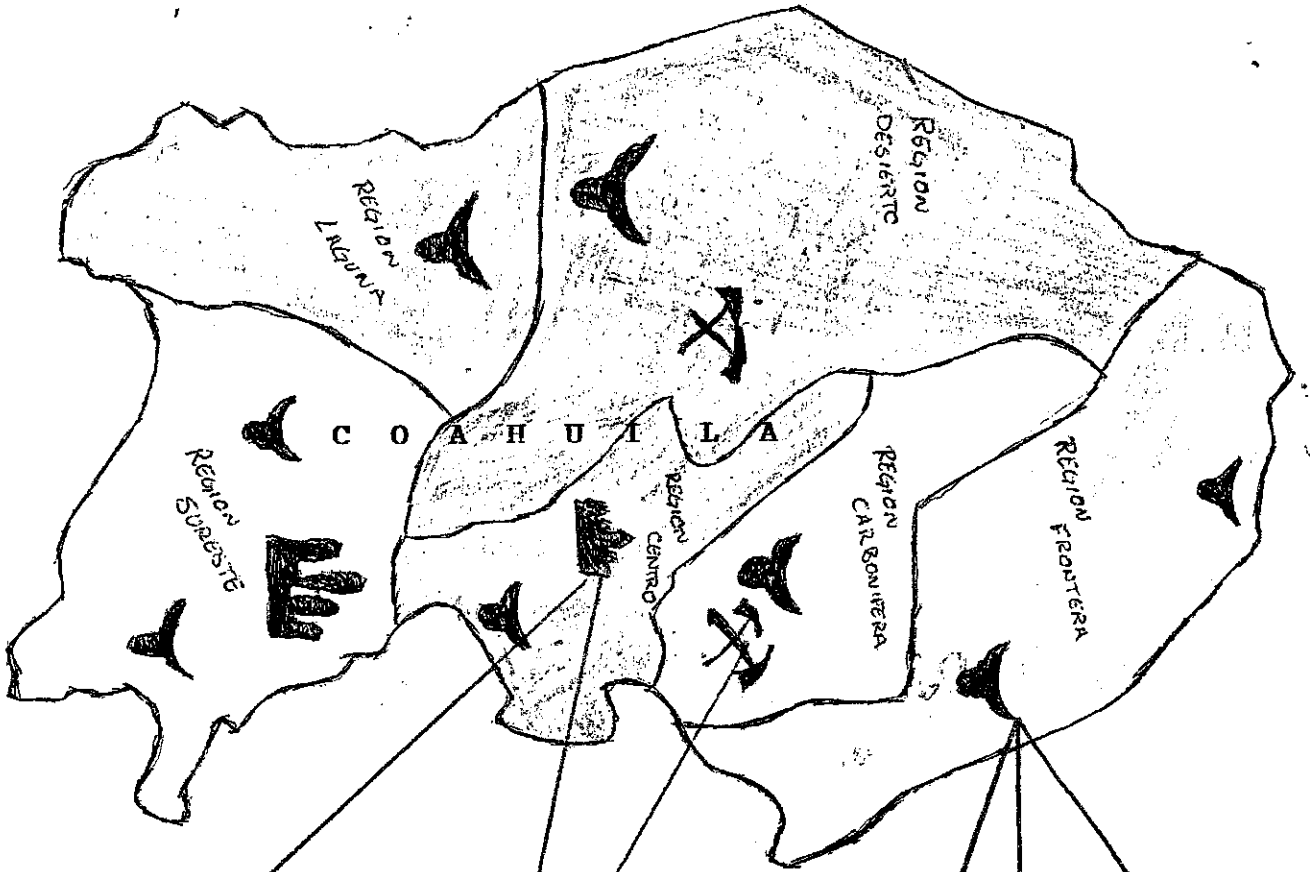
3er. CICLO

Identificacion sonido para saber cuando se utiliza nb, h, ll y "y".
Identificar zonas donde existan yacimientos mineros y petroleros en la Rep. Mex. Y la region.
Razonar comentar dialogar cambios sugeridos economicamente durante el Porfiriato y la actualidad.
Analizar art. 27 Constitucional

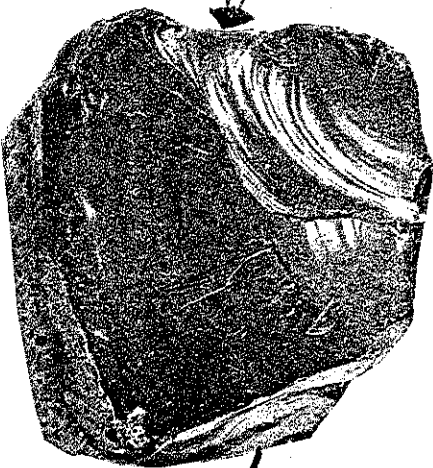
PAQUETE SEMANAL DE ENSEÑANZA
PRODUCTO ESPERADO POR LA ESCUELA

QUE VOY A ENSEÑAR?

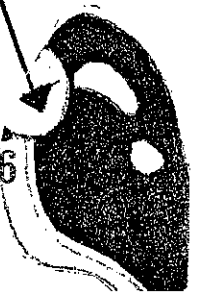
SEMANA	1do. CICLO	2do. CICLO	3er. CICLO
Del 2 AL 7 de Mayo	Identificar en su comunidad (padres los oficios y trabajos, productos y servicios en la misma.	Manejara la division silabica. Identificara y realizara juegos donde no interviene el azar. Identificara los recursos naturales de la comunidad y region. La importancia del trabajo colectivo para satisfacer necesidades.	Practicar ejercicios en el uso de <u>mb, ny</u> . Escritura de textos y autocorreccion. Practicar problemas en donde intervengan los cambios de dos o mas objetos. Identificar alimentos regionales, su relacion con el ecosistema y la cultura. Ubicar en el mapa los municipios o entidades donde hay mineria y ganaderia, el relieve como interviene para desarrollo de zonas ganaderas
Del 9 al 14 de Mayo	Realizar, crear dibujo, ver ilustraciones para practicar la narracion. Que se obtiene con el trabajo realizado ? (productos y alimentos). Practicar "mas o menos" en ejercicios.	Uso de silabas ca,co,cu,que,qui. Juegos de dramatizacion: entonacion volumende vos y movimientos corporales. Caracteristicas de los cuerpos (num. de caras y su forma) Actividades economicas ganaderas e industriales. Identificacion agricolas y ganaderas como actividades primarias. Explotacion de los recursos naturales (Art. 27)	Realizar ejercicios donde practique "ll" y "y". Realizar textos y autocorreccion . Ubicar en la republica las entidades mineras y petroleras. Realizar ejercicios con el uso de la calculadora. Razonar, comentar ? como han surgido los cambios economicos del Porfiriato y como son en la actualidad.
Del 16 al 21 de Mayo	Identificacion de figuras: triangulo, cuadrado y rectangulo. Identificar los oficios en su comunidad (campo y ciudad). Realizar lecturas libros del rincon de lecturas y comentarlas.	Recursos naturales y minerales (region Coah). Expropiacion petrolera, su importancia. Diferenciacion de minerales metalicos y no metalicos. Recursos mineros y petrolificos y su explotacion racional. Uso de las letras <u>b,v -ga-go-gu-que-gui-gue-gul</u> . Importancia del trabajo colectivo.	Practicar para saber donde se usa "h" intermedia y al inicio. Dictado de problemas: suma, resta, multiplicacion, division con decimales. Levaran productos que se producen en el campo y se hara una maqueta. Analizar articulo 27 Constitucional El relieve del suelo de la comunidad para identificar que productos se pueden sembrar. Tecnica lluvia de ideas para comentar sobre la economia en la actualidad.
Del 23 al 28 de Mayo	Establecer la diferencia entre los animales , trabajo y ganaderia en la comunidad. Practicar la lateralidad (arriba, abajo) . Practicar donde hay (mas, menos). Lectura e intercambio de textos en su escritura con los alumnos.	Uso de la <u>R.L.R.</u> lograr la ortografia, puntuacion, legibilidad y limpieza. Clasificacion de los cuerpos geometricos: forma de cara vertices, aristas. Revison y correccion de textos en narracion, descripcion y dialogos. Analizar epoca Porfiriana. Comprenion y relevancia minera y actividades petroleras. La importancia del recurso petrolero y como cuidar esta.	Reafirmacion de ejercicios en el uso <u>mb, ny</u> . Escritura y autocorreccion de textos, ademas en el uso de la "ll" y "h". Reafirmacion y prueba al finalizar el mes en la identificacion de alimentos regionales, municipios, entidades de la Republica de yacimientos mineros, petroleros y ganaderos. Reafirmacion de ejercicios: suma, resta, multiplicacion y division con decimales con y sin calculadora. Reafirmacion sobre los cambios economicos de sexenios atras y en la actualidad. Art. 27



GANADO



PIERRO



174336

