

---

---

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---

---

UNIDAD U P N 142 TLAQUEPAQUE



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL



"EVALUACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA,  
ORIENTADA AL PRIMER GRADO"

**E N S A Y O**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA  
MARÍA ISABEL LOMELÍ JIMÉNEZ

TLAQUEPAQUE, JAL. JULIO DE 1997.

03-2001 L-6

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 16 de JULIO 1997

C.PROFR. A. MARIA ISABEL LOMELI JIMENEZ

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA, ORIENTADA HACIA EL PRIMER--  
GRADO".

Opción : ENSAYO a propuesta del asesor  
C.PROFR. A. MA. DEL CARMEN GOMEZ YAÑEZ manifiesto a  
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la  
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 142  
TLAQUEPAQUE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITILACIÓN

TLAQUEPAQUE, JAL. A 5 DE JUNIO DE 1997.

C. PROFR. (A) MARIA ISABEL LOMELI JIMENEZ.

Después de haber analizado su trabajo intitulado : " EVALUACION EN LA -  
ESCUELA PRIMARIA, ORIENTADA HACIA EL PRIMER GRADO. "

Opción E N S A Y O , comunico a usted que lo  
estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de  
Titulación de la Unidad U.P.N. a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el  
dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE



ASESOR : PROF. (A) MA. DEL CARMEN GOMEZ YAÑEZ.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento

I N D I C E .

I N D I C E .

	PAGINA:
1.- INTRODUCCION.	8
2.- DESARROLLO.	13
3.- CONCLUSIONES.	46
4.- BIBLIOGRAFIA.	50

D E D I C A T O R I A S .

Este ensayo, se lo dedico  
muy especialmente a mis -  
padres, esposo y a mis --  
tres hijos que siempre me  
han apoyado.

Asimismo, a mis amigos y compa  
ñeros de trabajo que me ayuda-  
ron e impulsaron para seguir -  
estudiando.

Para quienes me alentaron  
a seguir por el camino de  
la enseñanza: mis Maes- -  
tros de la U.P.N.

I S A B E L .

P R E S E N T A C I O N .

Resultó evidente que sobre el tema de la Evaluación del Aprendizaje se ha escrito prolija y substancialmente, ante lo cual es conveniente advertir que el presente trabajo no obedece a intenciones de originalidad temática, sino al propósito de analizar y confrontar los puntos de vista más generales sobre esta materia, para ello se ha seleccionado lo que se creyó resulta esencial para fundamentar el desarrollo de la estructura central de este ensayo.

El mejoramiento en la calidad de la educación constituye un objetivo prioritario que orienta la realización total de las actividades de este sector educativo para el cumplimiento, de cambios necesarios significativos con cabal eficiencia del sistema y un avance gradual, urgente, en el orden cualitativo que garantice el crecimiento de los servicios educativos proponiendo un nuevo modelo sobre evaluación, fortalecido por las raíces filosóficas que le sustentan y renovado en su práctica metodológica; capaz de responder a los requerimientos -- del tiempo presente y del porvenir.

Las tareas emprendidas al respecto, comprenden como factores decisivos: la atención a los docentes, mediante labores promotoras de una formación académica más sólida y la actualización didáctica permanente; los programas y contenidos educativos que son objeto de una revisión constante para impulsar su observación y aplicación de acuerdo a las especificaciones

de cada entidad; por su parte, los métodos y las técnicas, como elementos instrumentales de la práctica docente, son motivo de una difusión amplia para conseguir su perfeccionamiento y empleo satisfactorio dada su importancia en los resultados del aprendizaje.

Para realizar este trabajo se utilizará esencialmente, - el método de la investigación documental, técnica de la lectura de diferentes fuentes de información sobre el tema, rescatando el contenido más significativo con fichas de trabajo.

**El objetivo primordial de este ensayo sirve de consulta:**

Para que los docentes sean más justos a la hora de evaluar y escoger el mejor enfoque de la misma y comprendan muy bien los tipos de evaluación que existen, porque muchos de -- los profesores no tienen conocimiento de ello; de ahí que se califica injustamente a los alumnos por desconocer la clase - de evaluación que se está empleando en ese momento y el método que se utiliza. Este tema es muy interesante para que todos los docentes sepan aunque sea un poco sobre este aspecto y propicien una formación del alumno más real.

Por otra parte, la función de este ensayo fue un reto -- personal por la deficiencia que se tenía sobre este tema y la necesidad de dominio del mismo.

Lo más común en el campo educativo es hablar sobre calificaciones pero no de evaluación, de ahí surge el interés por observar las actividades que lleva a cabo el docente en su -- quehacer cotidiano, como facilitador de aprendizajes se espera que esta tarea sea una experiencia rica si se desarrolla -- con responsabilidad y disposición, para comprender el fenómeno de la educación y poder expresar los criterios metodológicos sustentados en la acción concreta. El punto de partida -- de este trabajo es una revisión del concepto de evaluación, -- desde el enfoque más general, hasta precisar el ámbito de la misma referida exclusivamente al aprendizaje; exponiendo, ade más, los objetivos que se deben cumplir dentro del proceso -- educativo y, específicamente, la finalidad de este trabajo -- que pretende desarrollar el valor de la evaluación del mismo como fuente generadora de información sobre el proceso del -- alumno, es tarea continua y ardua; sin embargo, hay intención de orientar las decisiones que debe asumir el maestro del gru po, en base al avance teórico que se ha llevado a cabo en este campo se presentan las funciones concernientes a la evalua ción; en esta fase la función informativa destaca como una ac ción constante que hace posible la corrección del proceso di- dáctico y, sobre todo, reubica al alumno respecto a su parti- cipación, con el objeto de aumentar la calidad de su rendi- miento. Tal vez ésta sea una de las notas más distintivas de la evaluación y el objetivo concreto de este ensayo.

Como maestro de grupo, se presenta una interpretación re

ferente al significado de la evaluación del aprendizaje en el aula, en el aspecto de la lecto escritura, fundamentándose en los teóricos más representativos.

En este campo de la evaluación hay implicaciones psicológicas, pedagógicas y metodológicas contenidas en el proceso - enseñanza aprendizaje de toda práctica docente. Se interesó por descubrir las relaciones de estas implicaciones que aparecen durante la observación del quehacer cotidiano y la confrontación con las teorías analizadas para fundamentar este ensayo. Se considera necesario conocer el desarrollo del niño en sus etapas del pensamiento infantil, en base a los estadios que estructuró Piaget, para adecuarlo a la práctica docente y enfocarlo específicamente a lo observado.

Para fundamentar esta intención se requiere conocer muy bien los cinco enfoques de evaluación y retomar el más adecuado a las necesidades del grupo, de acuerdo a sus características sobre todo psicopedagógicas.

Para llevar a cabo este trabajo se consultó a teóricos actualizados y, a la vez, se hizo un rastreo histórico de lo que se ha escrito sobre el tema.

### DIMENSION DEL CONCEPTO DE EVALUACION.

La teoría pedagógica de nuestros tiempos se desenvuelve al impulso de la renovación permanente, con nuevos enfoques - cada día más interesados en este campo con estudios específicos sobre el quehacer educativo; todo ello se conjunta para la evolución y explicación del fenómeno educativo. Así, a últimas fechas venimos presenciando la incorporación de planteamientos de las vertientes metodológicas, que al sumarse a disciplinas fuertemente vinculadas con las ciencias de la educación, ofrecen soluciones a los innumerables problemas de la instrucción actual, misma que se nos presenta como una compleja síntesis reflejo del acontecer social.

Podemos afirmar, que uno de los aspectos que ha merecido considerable atención por parte de los especialistas en el campo educativo, es precisamente el de la evaluación. Esta apreciación incluye trabajos surgidos desde los inicios pedagógicos y el uso más difundido de recursos para la medición del aprendizaje; los cuales en sus primeras etapas, respondieron a un concepto mecanicista para la calificación de los resultados del proceso educativo. El progreso constante de la psicología contribuye de manera decisiva en la comprensión de los procesos del aprendizaje y en mejoramiento de los instrumentos y técnicas con los cuales, el docente realiza las tareas de evaluación que acorde a su concepto y función actual,

lo acerca a un conocimiento más amplio y exacto posible del -  
alumno, atendiendo a los rasgos de su personalidad y partici-  
pación en el proceso educativo, sin excluir todos los facto--  
res individuales y sociales.

I N T R O D U C C I O N .

## ANTECEDENTES DE LA EVALUACION.

La evaluación ha nacido y se ha desarrollado en el presente siglo. Creció al amparo de la psicología experimental.

Enrich y Tyler impulsaron las actividades, intereses, - habilidades, hábitos y adaptación social.

Tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso de enseñanza aprendizaje; se le ha adjudicado una posición estática e intrascendente en el proceso didáctico, se le ha conferido una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos. Se le ha utilizado además, como un arma de intimidación y represión.

Esta forma de evaluar, no va de acuerdo al criterio que se defiende en este ensayo, porque con ella no se toma en -- cuenta todo lo que se debe evaluar en el proceso enseñanza - aprendizaje, como son: participación de los alumnos en clase, su interés, habilidades, sus destrezas, sus investigaciones, sus trabajos, su esfuerzo, sus deficiencias y dificultades.

No se debe nada más enfocar a una evaluación final, para designar una calificación errónea sin tomar en cuenta el proceso para llegar a obtener ese producto. Sino que se de-

be considerar de acuerdo a lo que señala HILDA TABA, " que - -  
 cuando nos referimos al currículo o plan de estudios de una -  
 escuela, todo puede ser evaluado: sus objetivos, sus alcan- -  
 ces, la calidad del personal docente, la preparación del estu-  
 diante, la importancia relativa de las diversas materias en -  
 el grado que se cumplen los objetivos, los medios de enseñan -  
 za, etc. " ( 1 )

Esta postura teórica se considera más aceptable, ya que -  
 todo se debe evaluar para tener un mejor crecimiento del grupo  
 y del alumno y así formar un juicio valorativo constante en el  
 proceso de enseñanza aprendizaje.

Con este criterio, se está de acuerdo en los siguientes -  
 puntos: que el niño debe ser participativo, que la evaluación  
 debe ser continua, que el alumno se auto evalúe o sea evaluado  
 por sus iguales.

Hoy, la evaluación ha cambiado conceptualmente como uno de  
 los aspectos o fases de la enseñanza más sometidos a revisión  
 y más modificada su normatividad.

---

1).- SANCHEZ, Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educa-  
ción, Tomo I pp. 603, Santillana ed. México 1994.

Se considera una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar éste, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

La evaluación es una de las actividades primarias que el docente realiza en su práctica. Su definición depende del -- contexto educativo donde se aplique.

Por lo tanto, el acontecer cotidiano de nuestras escuelas, se convierte cada vez más en motivo de profundas reflexiones - y responsabilidades. \*

Se menciona: " que la evaluación es un proceso integral - del progreso académico del educando: informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, de estudio, etc. "(2)

JAVIER OLMEDO señala " que la evaluación en la práctica - docente no se inicia cuando termina el curso o cuando comienzan a realizarse los exámenes, sino antes de empezar el curso es cuando se especifican sus propósitos en términos de apren-

---

2).- SILVA Miguel A. Criterios de Evaluación U.P.N., S.E.P. - pp. 28-29.

\* Criterios de Evaluación, pp. 26-27. México 1988

dizaje, es ahí en realidad cuando comienza el proceso evaluativo ". (3)

Estos lineamiento que señalan los autores de la Antología del libro de Criterios de Evaluación, como son: Hilda Taba y Javier Olmedo, son de gran importancia para incluirlos en el quehacer cotidiano, para tener una mejor visión referente de como debe tomarse el concepto de evaluación o como dice Olmedo, tener visión para corregir los errores, los obstáculos para superarlos y los aciertos para mejorarlos.

---

3).- Olmedo Badia Javier. Evaluación Pedagógica en el Nivel Universitario. UNAM p.5. S.E.P., México 1973.

D E S A R R O L L O .

### CONSIDERANDO ESTOS CRITERIOS.

El presente trabajo representa la búsqueda e intención - de transformar la práctica educativa de quien hace las funciones de maestro de grupo de una escuela primaria, con el afán de superar la labor docente y enriquecer la tarea educativa - pedagógica. Por ello se enfocó la atención hacia uno de los aspectos más importantes en el quehacer educativo, que es la **evaluación**, porque al ser una actividad sistemática y continua en el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe evaluar - en forma constante tanto a los alumnos como al maestro mismo.

Se considera así, como una actividad permanente de maestro y alumno. La **evaluación** es el primer instrumento que - adopta el docente en su práctica, concebida como la forma de organizar las actividades propuestas en la planeación para el año escolar en curso.

Es indispensable conocer los diferentes enfoques de que se vale el docente, para evaluar al alumno dentro del proceso enseñanza aprendizaje, se considera su nivel de cómo se da la interacción entre maestro y el alumno en este campo, etc.

Para poder dar respuesta a estos propósitos que existen, se hace mención de los diferentes enfoques, como son: juicio de experto, modelo ideal por normas, criterios y ampliada.

- **Juicio de Experto:** Se considera al profesor como el único - experto para evaluar al alumno, sin apoyarse en procedimientos y técnicas que le brinden información objetiva.
  
- **Modelo Ideal:** Es muy similar al anterior, solamente que - - aquí el docente, experto o perito basa sus juicios en un mo delo de hombre establecido por la sociedad a la que pertenece.
  
- **Evaluación por Normas:** Se considera como medición, los instrumentos para este objeto proporcionando puntaje y otros - índices susceptibles para ser manipulados matemática y esta dísticamente.
  
- **Evaluación por Criterios:** Se limita a una comprobación de - productos, reside en una técnica terminal; el docente se -- forma un criterio para evaluar de acuerdo a lo que él cree que se alcanzó del propósito establecido.
  
- **Evaluación Ampliada:** Es un nuevo modelo de evaluación, busca sus conocimientos, aptitudes, habilidades en sus aspec-- tos más particulares a partir de criterios establecidos, -- los resultados de las pruebas objetivas y de aprovechamiento no se descartan, sino que se consideran como uno de los elementos de esta evaluación global, se interesa más por -- los procesos que por los resultados.

Después de presentar los diferentes enfoques de evaluación, se tiene conciencia de haberlos utilizado en algún momento del proceso enseñanza-aprendizaje, perjudicando a los alumnos y cometiendo muchas injusticias a la hora de evaluarlos con los enfoques de: experto ideal, por normas y criterios: la evaluación ampliada también se ha aplicado, pero no en su totalidad, porque se considera la forma que engloba todo el quehacer educativo, que es congruente a la pedagogía operatoria e identifica las necesidades del alumno; el docente se interesa en el proceso, pero no descuida el producto.

Se basa en la idea del individuo como autor de sus propios aprendizajes a través de la actividad. Considera la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción, - que tiene lugar a lo largo de toda la historia personal y que en ésta intervienen como elementos determinantes, factores inherentes al medio en el que se vive. Es esta forma en que se desarrolla la inteligencia, según la analiza y describe la psicología genética ( H. Wallon, P. Piaget, etc. )

El maestro debe considerar para evaluar los aspectos de la personalidad, como son: "conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes". (5) así como las funciones que se otorgan a la evaluación diagnóstica, de retroalimentación, para la acreditación.

---

5).- GOMEZ Margarita. Español, libro para el Maestro, p.27 - S.E.P., México 1996.

**EVALUACION  
DEL APRENDI  
ZAJE.  
INFORMACION  
PARA LA TO-  
MA DE DECI-  
SIONES RES-  
PECTO:**

A1  
planteamiento  
didáctico

Evaluación  
diagnóstica  
inicial

Determinación de objetivos

Selección de métodos, técnicas,  
procedimiento y medios auxilia-  
res.

Organización del grupo escolar

A1 control permanente  
del proceso enseñanza  
aprendizaje

Evaluación  
permanente  
formativa

Determinación del pro-  
greso real del alumno

Proporcionar una retroalimen-  
tación continua

A la determinación de  
la efectividad del --  
proceso educativo

Evaluación  
sumativa  
final

Asignación de calificaciones

Promoción o no promoción  
de los alumnos

## TIPOS DE EVALUACION.

- a) EVALUACION DIAGNOSTICA.
- b) EVALUACION FORMATIVA.
- c) EVALUACION SUMATIVA.

### EVALUACION DIAGNOSTICA.

Es la que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje (un curso, una unidad, un tema, etc.) con el objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de llevar a cabo.

### EVALUACION FORMATIVA.

Es la que se efectúa durante el desarrollo del proceso - enseñanza-aprendizaje, para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas.

Esta evaluación no pretende calificar, si no se enfoca - hacia los procesos y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y las deficiencias de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance, es decir, proporcionar la retroalimentación.

## EVALUACION SUMATIVA.

Es la que se ejecuta al término de una etapa de aprendizaje (un curso, un conjunto de unidades, un tema) para verificar los resultados alcanzados.

Esta evaluación hace aconsejable que se utilicen los instrumentos más estructurados que sea posible y que permitan obtener información clara y acorde con los aprendizajes a evaluar.

Los tres tipos de evaluación que se acaban de mencionar, son indispensable aplicarlos en la práctica docente.

La de Diagnóstico sirve para detectar cómo llega el grupo al inicio del año escolar.

La **Formativa** es una evaluación que se debe hacer constantemente durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, para detectar las deficiencias del alumno, a efecto de -- que puedan corregir, aclarar y resolver problemas y retroalimentar.

**Evaluación Sumativa**, es la que se aplica cada bimestre, para ver si se alcanzaron los objetivos propuestos y también tomar en cuenta la participación de los alumnos durante ese lapso.

En la Evaluación del desarrollo del niño como un proceso de construcción permanente de la personalidad del individuo, se debe considerar éste como un proceso de cambio o transformación.

El proceso de referencia es interno, mientras que el aprendizaje es algo externo, que no está complicado activamente en el desarrollo.

Este no es aprendizaje, sino un despliegue de posibilidades endógenas del sujeto; el desarrollo es condición del aprendizaje que constituye un proceso externo de incorporación del medio; pero el mismo no es condición fundamental del desarrollo.

PIAGET considera el desarrollo del niño en un proceso temporal por excelencia basado en cuatro etapas o estadios de desenvolvimiento psicológico como biológico que se establece con el paso de un estadio a otro, para que el niño pueda pasar a una nueva etapa de crecimiento; ha de estar preparado a partir de enfrentamientos cotidianos con situaciones novedosas o problemas por resolver.

El grupo que sirve de muestra es con el l/o. "A" con niños que se encuentran en la etapa o estadio preoperatorio, que es de 2 a 6 ó 7 años, y éstas son sus características:

- Aparición y consolidación del lenguaje.
- Inicio de la socialización.
- Sentimientos interindividuales espontáneos.
- Pensamientos intuitivos.

En la práctica docente el aprendizaje del niño se logra, cuando el alumno participa en la construcción del conocimiento, ya que critica, analiza, actúa y desarrolla sus habilidades, destrezas, actitudes; de ahí la importancia de la evaluación, ya que sirve para ir verificando el avance del mismo en el educando.

La manera en que el niño se relaciona con los conocimientos de forma directa por medio de la pedagogía operatoria, poniendo a construir el entendimiento donde desarrolla todas -- sus capacidades psicomotrices, cognoscitivas y afectivas.

En la práctica docente, el alumno por medio de la pedagogía operatoria, entra en contacto con los conocimientos que -- él mismo va construyendo y, a la vez, va aprendiendo de forma directa con el entendimiento de ellos.

En la relación entre el maestro y el niño, el primero -- es capaz de enseñar a los alumnos a trabajar en equipos, a -- cooperar, a comunicarse, a discutir para contribuir al aprendizaje y lograr los objetivos propuestos al inicio del curso.

Se da libertad al niño para criticar, opinar, analizar, ya que la realización entre alumno y maestro se da en el salón de clases, donde ambos se reúnen para construir el conocimiento y donde el docente es el facilitador de los instrumentos, para edificar el aprendizaje y establecer los criterios a evaluar.

El **proceso de socialización** del niño, se da en el de enseñanza aprendizaje, ya que trabaja en equipo y se interrelaciona con sus compañeros y juntos construyen, analizan, critican y comentan, el desarrollo de los propósitos establecidos al inicio del año escolar.

Se hace mención de los conocimientos, habilidades y actitudes; el alumno los desarrolla al utilizar la **pedagogía operatoria**, son marco para ser evaluados por medio de pruebas objetivas y la observación.

La evaluación tradicionalista, según **Morán Oviedo**, "se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso educativo, que consiste en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final del curso" (6). -- Además algunos maestros han utilizado como un arma de intimidación y represión.

---

6).- MORAN, Porfirio. Crterios de Evaluación. p. 26.

Se conceptualiza esta forma de evaluar como algo inflexible, para valorar al alumno en todos sus aspectos, como son: habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos, participaciones, etc. Por tal motivo hay la necesidad de sustituir el actual concepto de calificación, por una verdadera **evaluación pedagógica**, que se toma en cuenta como una forma globalizada del proceso de desarrollo del alumno, que tiene que ver con la:

**1) TOTALIDAD.**— La evaluación se ocupa de la suma total de elementos y factores que participan en el proceso enseñanza - aprendizaje; incluye componentes metodológicos, como: planes de estudio, métodos de enseñanza-aprendizaje, técnicas, procedimientos de conducción didáctica, elementos que corresponden al personal docente y alumno.

En este contexto no se excluye el ambiente socio-económico y cultural en el que se desenvuelven las instituciones educativas.

**2) PAPEL O ROL DEL MAESTRO: SU PARTICIPACION.**

Tradicionalmente la responsabilidad de evaluar el rendimiento escolar se centró en la persona del maestro, excluyendo al propio alumno y en ocasiones, con criterios independientes al sistema educativo y a las normas básicas para realizar la evaluación. Por un principio de participación se involucra en el proceso evaluativo a los maestros,

instituciones, sistema, padres de familia y, sobre todo, - por sus efectos formativos, se promueve la participación - del alumno mediante actividades de auto-evaluación.

- 3) **ADECUACION.-** La selección, diseño, elaboración y aplicación de recursos para la evaluación del aprendizaje, como pudiera ser el registro del proceso o de conocimiento, habilidades, actitudes, etc.

Los recursos deben corresponder a los objetivos educacionales contenidos en los programas de educación primaria, y a las actividades conducentes realizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estas actividades pueden ser diversas por los factores siguientes:

- 1.- Características propias del grupo escolar.
- 2.- Los antecedentes de escolaridad en los alumnos.
- 3.- Los medios y recursos disponibles para facilitar y enriquecer la actividad docente en cada plantel.
- 4.- Las condiciones socio-económicas y culturales prevalcientes en la comunidad.
- 5.- La flexibilidad de los programas de educación primaria cuyo manejo permite al docente modificar, sustituir, adicionar actividades y experiencias de aprendizaje, prevale-

ciendo la significación de los objetivos propuestos y su consecución.

La evaluación del aprendizaje opera como un sistema de información, capaz de mostrar las correspondencias y desviaciones existentes entre lo propuesto en un programa de estudio y los resultados de la enseñanza. En el ejercicio de la práctica docente, el maestro de grupo requiere del empleo constante de medios y técnicas que permitan resolver satisfactoriamente las cuestiones relativas a la evaluación del aprendizaje.

El propósito de la evaluación es ayudar a los maestros a estructurar mejores juicios evaluativos. Un aspecto esencial de los procesos de enseñanza-aprendizaje, es la evaluación, ya que mediante ella el docente puede observar el aprovechamiento del niño y llevar sus registros.

La evaluación no persigue únicamente asignar una nota numérica, su propósito fundamental es orientar el trabajo escolar y sondear cuáles son los conocimientos que el niño posee con respecto a los contenidos programáticos.

#### **Objetivos de la Evaluación del Aprendizaje:**

1.- Constatar en qué medida se han logrado los objetivos de -

aprendizaje, de acuerdo al programa vigente en la asignatura de español, que por su grado de dificultad, reclaman un enfoque y un desarrollo más adecuado a las características de los alumnos, sus posibilidades de aprendizaje y las condiciones de cada plantel.

- 2.- Estimular el aprendizaje de los alumnos que permite orientar sus esfuerzos y mejorar su participación en el proceso educativo.
- 3.- Proporcionar un conocimiento adecuado de las dificultades individuales y colectivas de los alumnos, como punto de partida para el aprendizaje futuro.
- 4.- Determinar el aprendizaje de los alumnos como consecuencia del carácter informativo, en el que se ha conjuntado, a lo largo del curso escolar, la evaluación continua.
- 5.- Informar de manera objetiva, oportuna y sucesiva a los padres de los alumnos, para promover su participación responsable en el proceso educativo de los educandos.

Los objetivos antes señalados anteriormente, se cumplirán de una forma más amplia en la medida que el maestro realice las evaluaciones en el momento adecuado.

Por consiguiente, se hace mención de los propósitos y objetivos que persigue la evaluación y son: ayudar a los docentes a estructurar mejores juicios valorativos, obtener más información objetiva sobre la cual el maestro fundamente sus decisiones, para determinar hasta qué punto alcanzan los objeti

vos los alumnos, pero el propósito principal de la evaluación es la de mejorar el aprendizaje y la instrucción. \*

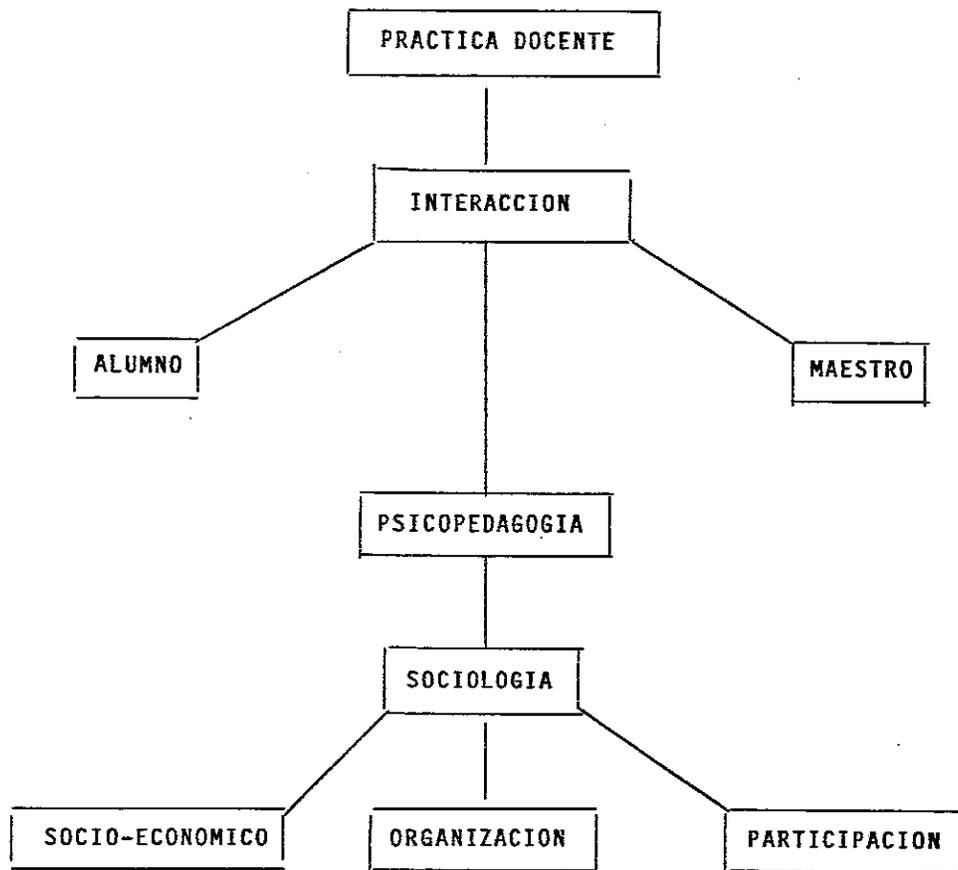
---

\* PLASCENCIA Felipe. Evaluación del Aprendizaje en la Educación Primaria. Pág. 21, D.E.P., Guadalajara, Jal. México, - 1986.

### DIMENSION CONCEPTUAL.

A la Práctica docente se le concibe en este ensayo, como la oportunidad de evidenciar la necesidad de aplicar la evaluación ampliada observando ¿cómo se da la interacción? maestro,- alumno.

### ESQUEMA CONCEPTUAL.



Psicopedagogía: Se relaciona mucho con el tema en estudio, porque ella concibe como la "acción de conducir, de educar, - -

ámbito interdisciplinario que atiende a todos aquellos factores psicológicos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje".

**Sociología:** "El término sociología designa la rama del -- conocimiento que hace de las relaciones humanas su objeto, -- aplicando de modo sistemático la razón y la observación e integrando explicación teórica y verificación empírica.

Esto es que las relaciones humanas debe haber en todo el entorno del ser humano, ya que este concepto es muy importante; donde hay buenas relaciones todo marcha magníficamente, -- pero para esto todas las personas debemos poner nuestro granito de arena para que todo camine a la perfección.

La Socio-económica, relación alumno-familia, acción de -- los medios de información masiva y contexto cultural de la comunidad.

La organización, es una definición de fines y objetivos. Distribución de las diversas funciones entre los miembros - -- (maestro y alumnos).

**Coordinación de los grupos y niveles de trabajo.**

La organización es un punto importante en la educación, -

ya que un grupo ordenado funciona muy bien.

**Participación:** Dentro del sistema educativo, la participación implica la colaboración activa, según los distintos modelos y grados en el planteamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso de la educación de todos los elementos -- personales que intervienen dentro de él.

La evaluación al ser una actividad cotidiana en la labor docente, y al aplicarla en la lecto-escritura, dirigida al método global y llevarlo paso a paso, para que el niño vaya adquiriendo su propio conocimiento.

A continuación se presentan los antecedentes de los métodos.

## BREVE RESEÑA HISTORICA DE LOS METODOS EN MEXICO.

Resulta imposible pensar que se pueden mencionar en el presente trabajo todos los métodos de lectura, ya que existen muchos, desde aquellos que surgen alrededor de 1900 hasta los más recientes. Destacados maestros mexicanos, interesados en lograr una mejor enseñanza de la **lecto escritura**, escribieron acerca de sus experiencias; su metodología fue aceptada por algunos mentores de primer grado y así se fue difundiendo entre el magisterio.

Uno de los primeros métodos de lectura que se conocen es el **Silabario de San Miguel**, verdadero documento de la pedagogía tradicionalista, instrumento en su época, su característica principal es ser un método de delecteo.

**Enrique C. Rébsamen** introdujo a México el método de marcha analítica de palabras.

El Método de Palabras Normales representa un gran avance en la pedagogía mexicana. Su metodología fue publicada en diciembre de 1899 y critica severamente los métodos de delecteo, propone el fonetismo, la simultaneidad y usa palabras del vocabulario infantil.

Quizá el método más difundido y conocido entre el magis-

terio mexicano es el Onomatopéyico. Su autor es Gregorio Torres Quintero y las publicaciones referentes a éste datan de 1908. Es un sistema de marcha sintético, de fácil manejo y se caracteriza porque aplica la onomatopéyica de los sonidos de cosas y animales para el aprendizaje de las letras.

## FUNDAMENTOS DE LOS METODOS GLOBALES.

### FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS.

Los principales fundamentos psicológicos de los métodos globales son los siguientes:

- Sincretismo.
- Percepción Visual.
- Interés.
- Graduación.

**Sincretismo.-** Interpretación de la realidad global por un aspecto parcial. Explicación de la realidad por aspectos parciales sin un análisis de las relaciones que lo ligan al conjunto. Para J. Piaget, el sincretismo es característico del pensamiento del niño en la etapa preoperacional.

**Percepción Visual.-** Mediante la actividad visual el ser humano obtiene más y mejores datos. Este fundamento es el que sirvió de base a Decroly para la creación del primer método

do global, primordialmente en las primeras etapas (visualización de oraciones).

**Estructuralismo.**- Una estructura es una organización completa, una unidad, como un todo, analiza en partes. Para volverlo a integrar en su totalidad a efecto de que el alumno organice el pensamiento, para que lo integre, deben presentarse los conocimientos partiendo de un todo, analizando sus partes para volver a integrar.

**Interés.**- Para que se realice el aprendizaje, el sujeto que aprende debe tener un marcado deseo en esta tarea. Este interés puede provenir del propio alumno al ser despertado -- por el maestro.

**Graduación.**- Todo aprendizaje debe iniciarse de la forma más simple o natural.

Contrario a lo que podría esperarse, la percepción global de la oración es la etapa más fácil del proceso, precisamente por tener varias palabras, se tienen elementos para la identificación de algo, siendo más sencilla esa percepción, -- podría ser por medio de la pregunta referente a la oración -- expuesta.

#### **FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS.**

Los principales fundamentos pedagógicos de los métodos -

globales, son los que a continuación se describen:

- **Paralelismo en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.**
- **Correlación de la enseñanza.**

**Paralelismo en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.**- El ser humano aprende a hablar escuchando la conversación de los adultos; éstos emplean enunciados completos, expresiones con sentido y significado, por complejos que éstos lo sean. El niño va captando el lenguaje y es capaz de reproducirlo. Su capacidad de comprensión es siempre superior a la de repetición del lenguaje; pero aunque su expresión sea limitada, capta las palabras mediante expresiones con sentido.

El aprendizaje de la **lecto - escritura** sigue un proceso similar al de la lengua hablada.

**Correlación en la enseñanza.**- El aprendizaje de la lectura debe estar integrado al de las otras asignaturas o áreas y no debe considerarse como un aspecto aislado. La lectura se aprende como un medio que permitirá un conocimiento mejor y más completo.

Para que la lectura pueda correlacionarse con las otras asignaturas, deben proporcionarse enunciados completos que -- tengan significado. No es posible realizar la comunicación -

gráfica que motive a su aprendizaje con sílabas o letras. Los métodos globales conceden autorización al maestro para presentar enunciados referidos a la Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, etc., permitiendo aprovechar las ventajas de la correlación en la enseñanza.

### **MOTIVACION Y PSICOLOGIA GENERAL.**

A niveles muy amplios, la Psicología General trata de la motivación desde un aspecto terminológico al ser éste uno de los temas con más diferencias entre: necesidad, impulso, incentivo, instinto, etc. desde un aspecto funcional; esto es, cómo influye o en qué medida se relaciona con los grados de estimulación y alerta en el contexto de los niveles de actividad y conciencia, con el problema de los intereses, como reguladora del aprendizaje y del comportamiento general, en relación a su direccionalidad o finalidad.

**Motivo.**- Es el que el niño trae internamente.

**Motivación.**- Es la que el maestro expresa, inyecta a sus alumnos en cada clase.

Al haber mencionado anteriormente las características de los métodos globales, es porque se utilizan en la práctica docente en combinación con la **Pedagogía Operatoria**, donde el niño forma su propio conocimiento y participa libremente en to-

das las actividades necesarias para aprender a leer y a escribir.\*

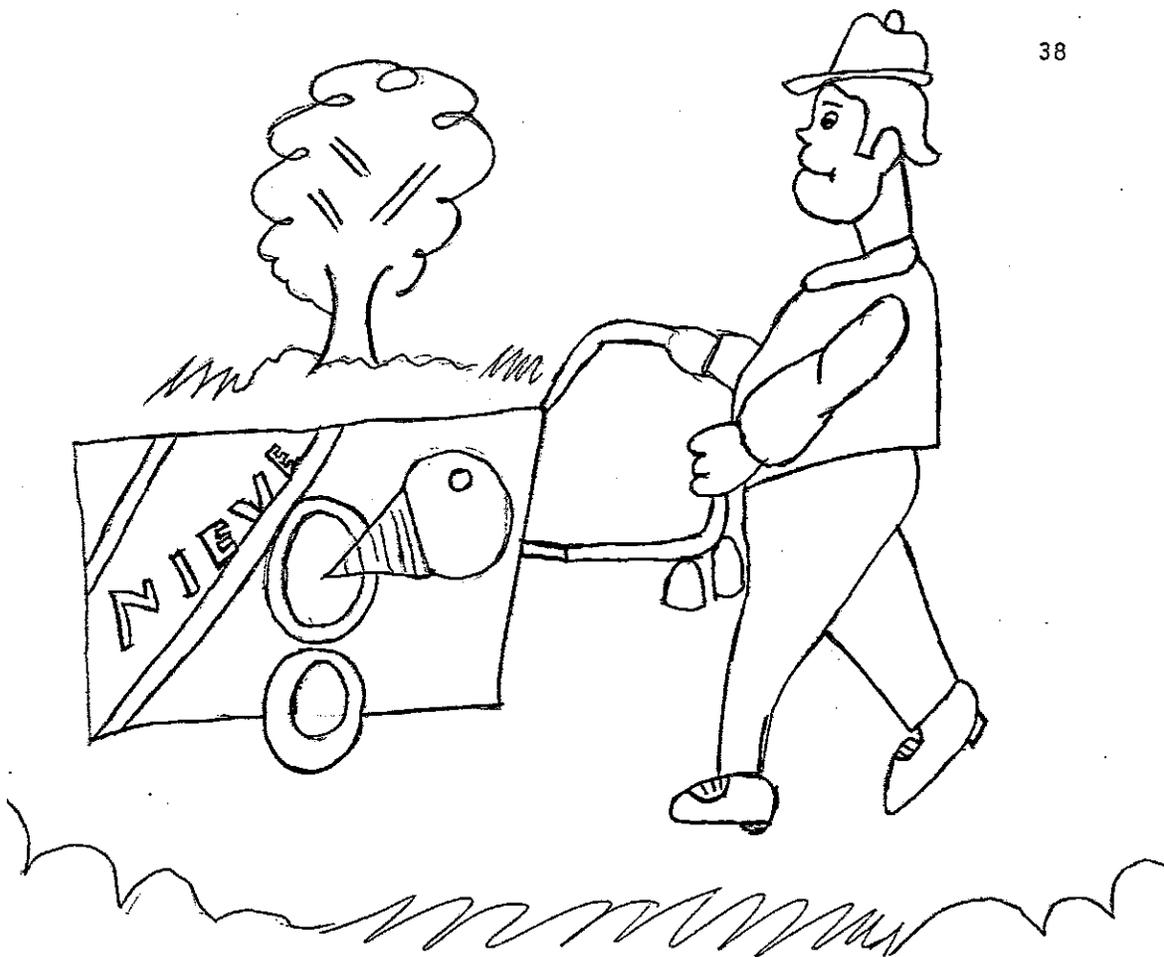
A continuación expreso el procedimiento para la lecto-escritura como experiencia de la propia práctica docente.

#### PROPUESTA SOBRE EL METODO DE LA LECTO-ESCRITURA.

- 1.- Se inicia con una pregunta: ¿A quién le gusta la nieve?  
Los alumnos todos contestan que sí les gusta la nieve.
- 2.- Segunda pregunta: ¿De qué sabor le gusta la nieve?  
De uno por uno, va diciendo el sabor que le gusta.
- 3.- Tercera pregunta: ¿Quieren conocer a una persona que vende nieve?  
Todos los niños contestaron que sí lo querían conocer.
- 4.- Se hace la cuarta pregunta: ¿Cómo se imaginan que es el nevero? Será joven, viejo o un niño?  
Todos contestaron que se lo imaginaban joven.  
El maestro afirma que acertaron.
- 5.- Se presenta un dibujo del nevero y se les dice cómo se llama y luego se coloca una lámina en el pizarrón.
- 6.- Se colocan de una por una cada oración de la lectura.

---

\* SERRANO Martha. Interpretación y Manejo del Programa Integrado. Método Global, S.E.P., México 1980.



### EL NEVERO.

NABOR es nevero.

Hace nieves de sabores.

Los niños llegan a comprar.

¡ Una de limón !

¡ Una de naranja !

¡ Qué ricas nieves haces Nabor !

- 7.- Se lee de una por una cada oración.
  - 8.- Después los niños repiten la lectura.
  - 9.- A continuación, solos repiten la lectura.
  - 10.- Después fueron leyendo las oraciones, pero salteadas.
  - 11.- Se cuentan en coro las palabras que tiene cada oración.
  - 12.- Al lado derecho de cada oración se escribe el número de palabras que tiene cada oración.
  - 13.- Se indica que saquen el cuaderno de dibujo para hacer un bosquejo de Nabor. Lo dibujaron y pintaron.
  - 14.- Seleccionaron una de las siete oraciones que tiene la --  
lectura, y luego la escribieron en su cuaderno.
- a).- El objetivo principal y final de esta clase es saber la grafía.
  - b).- El Método fue Inductivo, es decir se les fue llevando mediante la pregunta, como instrumento.
  - c).- ¿Cómo evaluó esta actividad? Cualquier clase que sea -- desde que inicia ya se está evaluando, observando quién está participando o quien no, ya que la evaluación es -- una actividad constante que realiza el docente.

¿ Qué se evaluó ?

- La participación

- El aprendizaje de la grafía N.

Al día siguiente de la retroalimentación, es decir, se -  
vió la película y se estuvo observando la participación de to  
dos, llegando a la conclusión que la que más trabajó en la --  
clase fue una niña que se llama **Natalia** y la relacionamos con  
**Nabor** "el nevero".

¿Por qué vieron que se relacionaba la primera sílaba de  
los dos nombres?

Se realizaron oraciones en el pizarrón donde participa--  
ran la compañera del salón y el de la lectura que es Nabor.

Ejemplos: Natalia y Nabor son amigos.

Nabor y Natalia venden nieves.

Para llegar a la graffa: **Na an, Ne en, Ni in, No on, Nu  
un.** Se espera que con este ejercicio se identifique uno de  
los cinco enfoques de evaluación que todo docente debe cono-  
cer muy bien, para seleccionar el que sea mejor y el más ade  
cuado, según lo que se evalúe y emplearlo en el quehacer co-  
tidiano del aula.

Se cree que el mejor enfoque es el de la evaluación am-  
pliada, ya que con éste, el niño es más participativo, cons-  
truye sus propios conocimientos; se desarrolla la reflexión,  
critica a las actividades que se le presentan y se toman de-

cisiones para actuar o accionar.

Porque el enfoque de la evaluación ampliada es global, flexible y constructivista y se apega a la pedagogía operatoria.

En mis observaciones sobre la experiencia en los 18 años de servicio no tenía ni idea sobre la evaluación ampliada.

Los dos primeros años de servicio no tenía seguridad en la selección del método a emplear en la lecto escritura. Inicie el trabajo docente como maestra unitaria donde atendía desde el primero hasta el quinto grado, y a la vez, era directora.

El segundo año me enviaron a otra maestra para que atendiera cuarto y quinto grados y el primero, segundo, tercer grado y la dirección quedaron a mi cargo.

En el tercer año de servicio ya en la ciudad fue cuando empecé a emplear el método global en primer grado y hasta la fecha lo sigo utilizando, con el enfoque de la evaluación ampliada fundamentado con la pedagogía operatoria.

El Método Inductivo, se denomina a todo aquel que induce, que ejerce persuasión sobre otra persona, Se constituye así es motor de la conducta de los demás, debido a determinadas características o cualidades, etc.

Podríamos llamar Inductivo a todo los agentes educado--

res, como el docente, la familia, la escuela y, en general, - todo el ambiente que rodea al educando.

Por eso se empleó este método, es decir se fue llevando mediante la pregunta, como instrumento para llegar al objetivo propuesto.

#### **ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL NIÑO DE PRIMER GRADO:**

- Observar madurez psicomotriz, cognoscitiva y socioafectiva.
- Estimular aspectos deficientes.
- Organizar programas de apoyo.
- Prescindir del autoritarismo.
- Evitar exigencias que deriven en una frustración infantil.
- Descubrir y estimular cualidades.
- Conocer y desarrollar los intereses infantiles.

#### **INTEGRACION A TRAVES DEL AFECTO:**

- \* Relación afectiva maestro-alumno.
  - \* Ampliación de otras interrelaciones.
  - \* Ingreso escolar como etapa de transición.
  - \* Relación ambiente escolar y disciplina escolar.
  - \* Evitar la presencia de probable dependencia escolar.
- Limitación en requerimientos de orden y limpieza.
  - Programación de actividades indistintas para ambos sexos.

- Importancia de la comunicación con adultos.
- Necesidad de un ambiente comprensivo y estimulante.

#### INTEGRACION Y PENSAMIENTO INFANTIL.

- \* Sincretismo infantil base del programa integrado.
- \* Capacidad analítica como resultado de aprendizaje y maduración.
- \* Rasgos iniciales de egocentrismo y subjetividad.
- \* Función del lenguaje.
- \* Etapas prelógicas del pensamiento infantil.

Integraciones y consideraciones que se mencionan anteriormente hacen que el docente tenga más contacto con sus alumnos para conocerlos mejor; por lo tanto, se deben considerar para conocer los aciertos y los errores y superar el proceso y desarrollo del niño, con una retroalimentación adecuada y evaluación de acuerdo al nivel de desarrollo y características del educando.

Algunos resultados teórico-prácticos que se obtuvieron de este ensayo:

- Se refiere a las apreciaciones sobre los niños que llegan a la escuela primaria.
- \* Llega con ciertas bases sobre conocimientos de la lecto-escritura, pero hay una cierta heterogeneidad en la capa-

cidad de cada elemento o integrante del grupo; sin embargo, esto en lugar de perjudicarlos los beneficia porque entre iguales se van enriqueciendo y resolviendo sus dudas.

\* No cabe duda que la influencia de origen socio-económico es notable en el proceso de adquisición de la lengua, porque ese medio familiar en el que se desenvuelve el niño, así como su contexto son un elemento determinante en éste.

- La preocupación del maestro ante estas diferencias a integrar al grupo, tratando de fomentar la comprensión y, sobre todo, la socialización.

C O N C L U S I O N E S .

## C O N C L U S I O N E S .

La evaluación debe ser una actividad sistemática y cont  
nua en todo proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto el  
docente debe conocer bien sus cinco enfoques y los tres tipos  
de evaluación que existen. Debe saber cómo emplearlos en su  
práctica docente.

En este trabajo se comprendió que el mejor enfoque es el  
de la evaluación ampliada, ya que con éste el niño es más par  
ticipativo, porque construye sus propios conocimientos median  
te la reflexión y la crítica de las actividades que se le pre  
sentan.

Porque el enfoque de evaluación ampliada es global, fle-  
xible y constructivista y se apega a la pedagogía operatoria.

En el acuerdo 200 se establecen normas de Evaluación del  
aprendizaje en Educación Primaria, que de conformidad con la  
LEY GENERAL DE EDUCACION, la evaluación de los educandos com-  
prenderá la medición en lo individual de los conocimientos, -  
las habilidades, las destrezas y, por ende, del logro de los  
propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

Que en este contexto, una evaluación permanente y siste-  
mática posibilita la adecuación de los procedimientos educatio

vos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas y, por consiguiente, conduce a una mayor planeación en el sistema educativo nacional.

- Todo individuo es una persona con posibilidades de desarrollo y crecimiento considerando sus características cognoscitivas y afectivas.
- Hay ciertas deficiencias en la forma de evaluar el proceso.

Que la evaluación permitirá al docente y a los alumnos durante su proceso de aprendizaje, conocer el nivel y la evolución de los conocimientos y, además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio.

El acuerdo 200 es otro de los aspectos que debemos saber muy bien todos los docentes. Porque ahí nos dice detalladamente cómo debemos evaluar. Este acuerdo entró en vigor en el ciclo escolar de 1994-1995.

La evaluación es un proceso inherente a la enseñanza - aprendizaje; el propósito es el de mejorar el proceso evaluativo en la práctica docente.

Un proceso de evaluación constructiva es congruente con

la actual propuesta pedagógica que contienen los Planes y Programas de estudio en vigencia.

La **Evaluación Constructiva** ayudaría al desarrollo formativo, integral y armonioso; al fomento de la libertad, la responsabilidad y del compromiso tanto individual como social.

Entre las tareas que debemos realizar los docentes, en un proceso de evaluación de planes de estudio, se considera necesario experimentar con anterioridad, las técnicas que se utilizarán con el propósito de tener un manejo adecuado de -- las mismas y tratar de prever sus posibles deficiencias; promover la discusión y el análisis al interior de los equipos.

B I B L I O G R A F I A .

## B L I B L I O G R A F I A .

- \_ CIENCIAS DE LA EDUCACION .3/a. EDICION EDITORIAL SANTILLANA MEXICO 1994. ENCICLOPEDIA, pp. 744.
  
- \_ DEPARTAMENTO DE EDUCACION PUBLICA. "EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACION PRIMARIA. " MEXICO, JALISCO 1986.
  
- \_ LIBRO PARA EL MAESTRO. ESPAÑOL, SUGERENCIAS PARA SU ENSEÑANZA. PRIMER GRADO. S.E.P. MEXICO 1996. pp. 92.
  
- \_ PIAGET JEAN. " FUNDAMENTACION DE LA TEORIA DE PIAGET EN ESCUELA PRIMARIA ". MANUAL TECNICO DE APOYO EN JALISCO. --- DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA, pp. 37.
  
- \_ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. " CRITERIOS DE EVALUACION " SILVA MIGUEL A. U. P. N. MEXICO, 1987 pp. 223.

- \_ SECRETARIA DE EDECACION PUBLICA. " EL NIÑO: APRENDIZAJE Y -  
DESARROLLO." SILVA MIGUEL A. U. P. N. MEXICO, 1988, pp. 224.
  
- \_ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA . METODO GLOBAL S/AÑO. pp. -  
128.
  
- \_ TABA HILDA. " ELABORACION DEL CURRICULO ". EDITORIAL TROQUEL  
7a. ED. BUENOS AIRES, 1976 pp.637.

174806