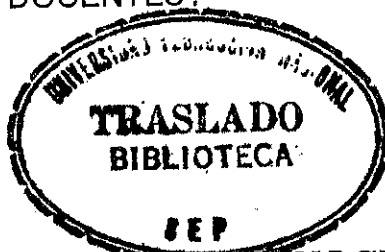


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 097 D. F. SUR

✓
¿COMO PROPICIAR, EN EL NIVEL PREESCOLAR, LA
INTERACCION ENTRE PADRES DE FAMILIA Y
DOCENTES?



PROPUESTA DE INNOVACION
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION
P R E S E N T A :
BEATRIZ CECILIA / RUVALCABA MACIAS

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097 D.F. SUR

**¿ Cómo propiciar, en el nivel preescolar, la
interacción
entre padres de familia y docentes?**

Propuesta de Innovación que para obtener el Título de Licenciada en
Educación presenta

Beatriz Cecilia Ruvalcaba Macías.

México, D.F., 2000.

16-111-01
10-11-01
74589

La Educación no es un quehacer reservado a la escuela y al maestro, sino una responsabilidad compartida con la sociedad.

El nuevo modelo educativo considera fundamentales la vinculación y participación de la escuela con la comunidad, orientadas al mejoramiento de la calidad educativa.

Mayo - 2000.

Gran parte de la educación y de la preparación para la vida debería consistir en la capacitación para saber hacer con tiempo, acierto y previsión esas elecciones decisivas que determinan y marcan nuestro destino.

Los frutos de este trabajo se construyeron con la voluntad de quererlo, intentarlo, afanarse, el desear hacer las cosas, en una palabra, estar motivado.

GRACIAS a quienes alentaron esta motivación:

A DIOS, que me proporcionó el tiempo y la vida para lograrlo y la inspiración para vivir, A MIS PADRES, que con su ejemplo, amor y consejos supieron dejar una huella para poder dar el paso definitivo en todos los aspectos de mi vida. A MI ESPOSO, que con su amor, cariño y comprensión me impulsa a crecer día a día, A MIS HIJOS Guillermo, Cecilia y José de Jesús, que con ese cúmulo de factores me han dado la motivación y la inspiración para continuar. A MIS HERMANOS, A TODOS MIS MAESTROS, COMPAÑEROS, AMIGOS Y FAMILIARES que pusieron su buena voluntad para ayudarme al logro final de esta meta.

A MIS NIÑOS Y NIÑAS, que han sido los actores principales y que me han encausado y encaminado mi personalidad, fundamentalmente en la enseñanza y el aprendizaje.

INDICE

	<i>PÁGINA</i>
<i>INTRODUCCION</i>	<i>1</i>
<i>CONTEXTUALIZACION Y PROBLEMATIZACION</i>	<i>5</i>
<i>MARCO TEORICO CONCEPTUAL</i>	<i>20</i>
<i>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y RESULTADOS ..</i>	<i>54</i>
<i>ALTERNATIVA DE INNOVACION</i>	<i>67</i>
<i>EVALUACION DE LA ALTERNATIVA</i>	<i>95</i>
<i>CONCLUSION GENERAL</i>	<i>99</i>
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	<i>102</i>
<i>ANEXOS</i>	

INTRODUCCION

La tarea de contribuir en el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento de otras personas es una misión importante. Todos tenemos que ver alguna vez en la formación de otros. Sin embargo, las educadoras de educación preescolar, quienes tomamos a nuestro cargo la formación integral de educar a los sujetos en edad infantil, jugamos un papel particularmente amplio en el campo educativo: el de atender a nuestros niños y niñas y a la comunidad en que ellos se desarrollan, para estar así en la posibilidad real de lograr una auténtica educación integral de nuestros alumnos y alumnas.

El personal docente del jardín de niños, siempre consciente de esta necesidad de educar, ha tratado de satisfacerla por diferentes medios, proyectando su labor a la comunidad, a través de campañas y distintas acciones de beneficio social y realizando con y para los padres, diversos tipos de actividades. Sin embargo, estas actividades se han enfocado más a orientaciones de tipo médico-higiénico o a la búsqueda de soluciones a problemas prácticos de la vida cotidiana que a orientaciones específicas sobre la educación del niño-niña en familia.

Una propuesta de innovación como la presente, debe retomar los elementos sociales que inciden en la práctica docente investigando causas y efectos; objetivos y métodos; desarrollo y resultados. Tomando en cuenta estos principios y como consecuencia directa de lo cotidiano en mi experiencia como educadora en la enseñanza-aprendizaje en preescolar, propongo una acción importante que ha intentado ser una aportación trascendente en beneficio de los pequeños del jardín de niños.

En este trabajo se considera que si los padres de familia interactúan con el jardín de niños se fortalecería la labor de éste, el niño y la niña se desarrollarían integralmente, los propios padres de familia disfrutarían de una benéfica experiencia y finalmente toda la familia resultaría enriquecida en sus valores.

Ahora bien, si el jardín de niños es la primera continuidad del hogar hacia el ámbito social, éste debe ser muy parecido al ámbito familiar. Expongo esto por mi experiencia como testigo ocular.

He observado que:

Los niños y niñas se manifiestan orgullosos con la presencia de sus padres en el jardín de niños. Los padres así mismo manifiestan un profundo gozo. Los docentes viven otro, muy hermoso ángulo, de nuestra profesión.

Esta Propuesta de Innovación de "Cómo lograr la interacción de padres y docentes" se desarrolla en base a los siguientes apartados:

La contextualización del lugar donde se presenta la problemática, es el punto de partida de este trabajo. Mas adelante se reflexiona y se establece el diagnóstico de la problemática, se plantea y delimita el problema que da vida a este esfuerzo y se formulan los objetivos.

Se requiere de un marco teórico para tener base y conocimiento del tema a investigar. En la interacción padres-docentes, no solo se involucran dos seres, sino toda la carga afectiva, social, política, cultural y económica que los hace ser sujetos. Es por eso que se desarrolla el tema de la familia para conocer de dónde viene y que necesidades cubre, así como sus características.

El niño preescolar es otro actor dentro de un jardín de niños y es por el que se busca mejorar la interacción padres-docentes, por lo que conocer sus características es esencial en este trabajo.

Toda relación humana merece estudio y un análisis que nos lleve a entender porqué se requiere y a quien beneficia, es por ello que algunos aspectos sociológicos nos ayudaron a marcar pautas de estudio.

La relación padres-docentes ya se ha estudiado, es por esto que se destacan algunas características de la misma, también se tratan los tipos de contactos que se han detectado entre padres y docentes, finalmente se requiere explicar porqué se necesita que padres-docentes colaboren.

En el siguiente capítulo se presenta la metodología de la investigación la cual se basa en la etnografía en la que se utilizan técnicas como encuestas, entrevistas dirigidas y observación directa. Estas se apoyan con instrumentos como cuestionarios, guía de entrevista y diario de campo especificando cuál será la población en la cual se va a trabajar.

La información obtenida se procesa en varios momentos. El primero nos arroja resultados diversos que invitan a ampliar la investigación o dar un giro, pero se continuó por el mismo camino hasta llegar a los resultados que obtuvimos.

Una vez que se confrontó esta información, se presentan los resultados en forma cuantitativa, ya que por medio de estos datos se descubrieron cuáles eran las inquietudes de padres y maestros dentro de su labor educativa. Finalmente, se presentan los resultados de manera general para tener armas e iniciar la Alternativa de Innovación de Acción Docente.

Esta alternativa se basa en las necesidades y requerimientos que arrojaron los resultados de la misma investigación y basándome en el marco teórico propongo una serie de actividades en donde padres y docentes interactúan y se descubren el uno al otro, en beneficio del desarrollo del niño.

El programa contiene propósitos que involucran a padres, docentes y alumnos. Este se basa en el calendario escolar del cual se escoge una fecha mensual para que se realicen actividades entre padres y docentes y, en ocasiones, en colaboración con los alumnos. También se proponen cuatro conferencias que se realizan durante el año escolar; los temas surgen de las inquietudes de los padres y docentes que fueron entrevistados o encuestados.

Hasta el momento de finalizar mis estudios de Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional sólo había realizado las actividades de febrero, marzo, abril, mayo y junio y las cuatro conferencias; es por ello que realizo un análisis de lo que hasta ese momento pude concretar. Sé que la conclusión del programa es importante para así puntualizar y recuperar las experiencias vividas hasta este momento.

Las conclusiones generales se basan en lo obtenido, construido y experimentado durante la realización de este trabajo. Se incluyen algunas recomendaciones generales para aquellas personas que quieran iniciar una investigación a partir de ésta. Finalmente se presentan la bibliografía y los anexos.

CONTEXTUALIZACION Y PROBLEMATIZACION

La institución educativa en la cual se detectó la problemática es: El Jardín de Niños Xochipilli que se encuentra en la calle de 5 de febrero y Lucas Alamán, Col. Obrera C.P. 06800. Este centro está ubicado en las calles: al norte Lucas Alamán, al sur Alva Ixtlaxóchitl, al oriente San Antonio Abad y al poniente 5 de febrero, encontrándose dentro de la misma manzana la primaria "Guelatao de Juárez" y la secundaria N° 82.

La construcción del Jardín de Niños Xochipilli es exprofeso con la siguiente superficie:

*Superficie construida..... 788.04 m²
Superficie no construida..... 1499.55 m²
Superficie total..... 2287.59 m²*

Este plantel cuenta con:

Una Dirección

Una Inspección

Dos Bodegas

Una Cocina

Una Aula de usos múltiple

Seis Aulas cubiertas

Seis Aulas abiertas

Seis Sanitarios para alumnos

Seis Sanitarios para alumnas

Un Sanitario para personal docente

Un Sanitario para trabajadores manuales

Un Sanitario para la Inspección

Un Tanque de arena

Un Espejo de agua

Un Patio de recreo

Área verde

Una Casita de juguete

Una Puerta de seguridad

(Ver plano)

En cuanto al número de alumnos que asistieron durante el año de esta investigación al Jardín de Niños "Xochipilli" se puede apreciar en el siguiente cuadro:

<i>GRADO</i>	<i>NIÑOS</i>	<i>NIÑAS</i>	<i>TOTAL</i>
<i>1er Grado " A "</i>	<i>19</i>	<i>16</i>	<i>35</i>
<i>1er Grado " B "</i>	<i>14</i>	<i>21</i>	<i>35</i>
<i>2º Grado " U "</i>	<i>20</i>	<i>16</i>	<i>39</i>
<i>3er Grado " A "</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>39</i>
<i>3er Grado " B "</i>	<i>18</i>	<i>21</i>	<i>39</i>
<i>3er Grado " C "</i>	<i>16</i>	<i>19</i>	<i>36</i>
<i>TOTAL</i>			<i>220</i>

(Ver gráfica)

La demanda escolar está de acuerdo con las características de la zona escolar a la que este jardín corresponde, la 22, pues siendo un jardín de niños exprofeso tiene muchas solicitudes, no existe deserción pues muy pocos se dan de baja. Los que lo hacen es debido a cambio de domicilio o a su egreso del jardín y su futuro ingreso a la escuela primaria.

En lo relacionado con el personal docente y de intendencia se cuenta con el siguiente:

Una directora

Seis educadoras

Una maestra de educación física

Una maestra de educación musical

Una trabajadora manual

Un conserje

Tanto el personal docente como el de intendencia son participativos y responsables, trabajan en forma coordinada, aunque algunas educadoras trabajan doble turno siempre están en la mejor disposición de colaborar en la tarea educativa. Uno de

los objetivos principales del personal es tener un diálogo constante y buenas relaciones humanas con el objetivo de una superación integral en favor de la práctica educativa.

HISTORIA Y COMUNIDAD

En la jurisdicción de la delegación Cuauhtémoc, entidad en que se encuentra ubicado el Jardín de Niños Xochipilli, está comprendido el centro de la Ciudad de México, donde se encuentran los principales edificios públicos y los de mayor interés artístico e histórico, es importante mencionar que la delegación Cuauhtémoc se erigió el 1º de enero de 1971, esto fue al entrar en vigor la Ley Orgánica del Departamento del Distrito Federal. En la actual delegación se inició la historia de nuestra Ciudad de México.

En un recorrido por las calles circundantes a este Jardín de Niños se observó que todas se encuentran debidamente pavimentadas, se localizan industrias, fábricas, oficinas, hospitales, así como cantinas y cabarets. A través de este recorrido se descubre el tipo de vivienda y los servicios básicos con que cuentan, predominan construcciones de tabique y loza, en cuanto a los servicios urbanos, hay: luz, drenaje, agua potable, teléfono y correo.

Observamos que esta zona de la delegación no cuenta con espacios recreativos ni instituciones culturales que puedan propiciar la convivencia familiar o la superación personal en su tiempo libre.

Cuenta con los siguientes servicios:

Centro de Salud

Oficinas de Protección y Vialidad

Mercado

Oficinas relacionadas con la SEP.

Oficinas de la Secretaría de Hacienda

Fábricas de ropa

Imprentas
Bancos
Talleres mecánicos

Por lo que respecta a establecer las características de la población que acude al Jardín de Niños Xochipilli, me auxilié del libro de registro de inscripción que se realizaron al inicio del ciclo escolar, percatándome de que la estructura familiar en esta comunidad es variable encontrando una gran mayoría de familias integradas.

En cuanto al nivel de vida, se detecta que hay un alto porcentaje de la población que puede ubicarse en el nivel, económicamente hablando, bajo, determinando éste por su tipo de ocupación: obreros 40%, albañiles 14%, trabajadores manuales 15%, empleados 26%, con profesión 5%.

Respecto a las madres de familia, resalta un alto índice que realizan diversas actividades fuera del hogar (80%) y el resto (20%) se dedica a él.

En cuanto al nivel educativo de los padres de familia del Jardín de Niños Xochipilli encontramos lo siguiente:

**NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL
JARDIN DE NIÑOS XOCHIPILLI**

<i>NIVEL DE ESTUDIOS</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>PROFESIONAL</i>	<i>5%</i>
<i>TERMINARON LA SECUNDARIA</i>	<i>32%</i>
<i>TERMINARON LA PRIMARIA</i>	<i>41%</i>
<i>NO TERMINARON LA PRIMARIA</i>	<i>20%</i>
<i>ANALFABETOS</i>	<i>2%</i>

Se realizaron entrevistas abiertas a padres de familia y me percaté del arraigo tradicional y de costumbre en cuanto a la función educativa, ya que prevalece la concepción de que es

únicamente la escuela la responsable de la formación de los niños, originando esto el hábito de no involucrarse en el trabajo cotidiano de sus hijos.

(Ver gráfica)

NUMERO DE ESCUELAS QUE EXISTEN EN LA DELEGACIÓN CUAUHTEMOC

ESCUELA	FEDERAL	PARTICULAR
CENDIS	84	3
JARDIN DE NIÑOS PREESCOLAR	79	81
PRIMARIAS	209	60
SECUNDARIASO	46	26
SECUNDARIAS PARA TRABAJADORES	26	2
SECUNDARIAS TECNICAS	14	8

Datos proporcionadas por la Dirección General de Programación de la Secretaría de Educación Pública

(Ver gráfica)

DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

La colaboración de los padres de familia en la escuela infantil cuenta con tradiciones muy diferentes en distintos sectores y en algunos existen prácticas muy asentadas y experimentadas de participación; en otros, por lo contrario, apenas existen algunos casos aislados de colaboración, y, sin embargo, cualesquiera que sean las tradiciones de las comunidades se reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación de los niños. Se necesita un contacto estrecho entre padres y educadores, se deben buscar formas de cooperación así como estrategias que lo hagan posible y eficaz y tomar la participación de los padres como uno de los criterios más claros de calidad de la oferta educativa de un determinado plantel.

En el caso del Jardín de Niños Xochipilli se puede argumentar algunas posibles causas del por qué no existe o casi no se da una interacción entre educadoras y padre de familia, lo cual está ocasionando problemas no sólo en niños sino también a nivel institucional.

A continuación se mencionan algunas causas que surgieron de un primer enfrentamiento con la problemática, utilizando para ello métodos como la observación y entrevista, además de revisar los libros de inscripción.

Algunos padres se sienten incompetentes para aportar al niño aprendizajes y vivencias que le son necesarias antes y durante su estancia en el jardín, por lo tanto dejan en los maestros toda la carga educativa, ya que opinan que los educadores conocen su campo y como desenvolverse con los niños.

Una posible causa de esto es el ingreso de educadoras jóvenes, sin mucha experiencia, al plantel. He notado que ellas si se preocupan por relacionarse con los padres de familia pero aún vienen con muchas dudas y sobre todo tienen poca experiencia sobre el tema.

Durante entrevistas con ellas surgieron las siguientes preguntas ¿debe de ser el maestro quién inicie esta relación? ¿qué debo de hacer para relacionarme con los padres de familia? ¿cómo puede el maestro alentar a los padres a que apoyen al niño? ¿qué debo hacer si los padres no parecen interesados en la enseñanza que reciben sus hijos?

Una causa más es que al nivel institucional, a la relación padre - maestro no se le da la importancia que tiene ya que no se organizan programas o planes en donde se involucre necesariamente a los padres de familia. Quizá una junta no sea suficiente para que el padre de familia sienta que la escuela lo necesita para que el niño aproveche aún más su estancia en el jardín de niños. Quizá los padres se sienten ajenos al ambiente educativo y no se le da la oportunidad de incorporarse a la

dinámica educativa del plantel. A pesar de que se detectó que los docentes son participativos y entusiastas, no hay mucha apertura hacia el exterior, es decir no existen actividades determinadas que involucren a padres de familia en la educación de sus hijos.

Estas son algunas posibles causas que se observan en un primer acercamiento a la problemática, las cuales se caracterizarán conforme se avance en el trabajo presente.

Es importante mencionar que los métodos en los que me basé para delimitar el problema son: OBSERVACIONES, ENTREVISTAS y DIARIO DE CAMPO.

Posteriormente se aplicaron cuestionarios a profesoras, madres y padres de familia para tener respuestas concretas y claras sobre el tema.

Como se puede observar la metodología tiene como herramientas, la observación, las entrevistas, y el diario de campo, así como la revisión de libros de inscripción y reuniones con padres de familia, estos primero se utilizaron para delimitar y plantear el problema, el cuestionario nos ayudó a aclarar las inquietudes, dudas y sugerencias tanto de padres como de maestros para que la interacción entre ellos no sea un problema en el Jardín de Niños Xochipilli.

Se requiere además de un marco teórico en donde se tengan las bases que nos apoyen a analizar y dar explicación a la problemática, con lo cual tendremos los elementos suficientes para organizar y plantear un programa de acción que nos ayude a resolver la problemática planteada en este jardín de niños.

JUSTIFICACION DE LA PROBLEMATICA

En el lugar en donde trabajo con frecuencia se presentan, como ya se señaló, problemáticas de interrelación entre padres y maestros. Mi labor o función se caracteriza por dar orientación

técnico - pedagógica a los planteles educativos federales en el Distrito Federal; es por ello que tengo conocimiento de esto.

El Jardín de Niños Xochipilli, como ya se dijo, se encuentra en la delegación Cuauhtémoc y fue seleccionado entre 79 planteles federales por presentar problemas de interacción padres - maestros, con mayor frecuencia.

En esta delegación se encuentra localizado mi lugar de trabajo (área central) "Coordinación Sectorial de Educación Preescolar así como el Jardín de Niños "Xochipilli, Lo cual facilitó mi acceso o traslado al mismo.

La inquietud de abordar este tema nace de una reunión en la cual estuve presente entre educadoras y padres de familia, en la cual se detectaron dos problemáticas:

- 1) El padre que requiere de la atención de la educadora por encima de la de los otros padres que estaban en la junta.*
- 2) El padre que necesita manifestarle a la educadora su opinión rápida y brevemente acerca de la educación de su hijo.*

El primero solo busca un reconocimiento y aceptación por parte de la educadora. El segundo necesitaba que la junta acabara ya que junto con los demás padres no podían "perder más tiempo".

Me percaté que las juntas se han convertido en un requisito para la escuela y para los padres de familia. Pero en realidad nadie expresaba sinceramente sus inquietudes.

¿Qué opinan los padres de familia de la educadora?

¿La relación que habían entablado padres - docente se había burocratizado?

¿Que tipo de relación se debía entablar entre ellos para que se considerara beneficiosa para la educación del niño y niña?

Comencé a investigar y me di cuenta que en general en el Jardín de Niños Xochipilli las educadoras tienen problemas para comunicarse con los padres de familia y esto entorpece su labor para complementar la acción educativa sobre el niño y la niña.

Es necesario que los vínculos entre la escuela, los padres de familia y el resto de la comunidad sean verdaderamente estrechos para compartir la responsabilidad de la formación del alumno preescolar.

“A través de las actividades que se realizan en el jardín de niños se reflejan hábitos, costumbres, valores y tradiciones de la familia; detectando a su vez las necesidades y carencias de estas modificaciones de algunos aspectos negativos detectados en su localidad.”¹

Inicié entrevistas a padres de familia de niños entre 4 y 6 años. Se realizaron 40 entrevistas. La inmensa mayoría de los contactos padres - docentes son de tipo informal como se muestra en la siguiente tabla:

<i>¿HA TENIDO CONTACTOS INFORMALES CON LA EDUCADORA DE SU HIJO EN LOS ÚLTIMOS 3 MESES?</i>	
<i>SI</i>	<i>86.9 %</i>
<i>NO</i>	<i>14.5 %</i>

El problema de los contactos informales es por tanto, muy alto, pero no es difícil imaginar que tales encuentros son fugaces con motivo de acompañamiento del niño y niña al centro educativo.

¿Qué ocurre con los contactos formales?

¹ SEP, Conalte, DGEP, DGCM Propuesta del programa nacional de Educación Preescolar, México, 1992, p.p. 37 en el Jardín de Niños Unitario, Secretaría de Educación Pública, SEP., 1992, p.p. 36.

Si tomamos como criterio las entrevistas que padres y maestros han tenido previa cita, nos encontramos con una realidad bastante diferente a la de la tabla anterior.

<i>¿HA TENIDO CONTACTO CON LA EDUCADORA CON CITA PREVIA EN LOS ÚLTIMOS 3 MESES?</i>	
<i>SI</i>	<i>38.3%</i>
<i>NO</i>	<i>61.7%</i>

Los contactos telefónicos o por escrito son también muy infrecuentes (el 80% de los padres afirmaron no haberlos tenido en los últimos 3 meses).

Los porcentajes de implicaciones ya sea en clase, ya sea en ocasiones de alguna actividad extra escolar son de nuevo muy infrecuentes.

<i>IMPLICACIONES DE LOS PADRES EN ACTIVIDADES ESCOLARES O EXTRAESCOLARES</i>	
<i>SI</i>	<i>20.8%</i>
<i>NO</i>	<i>79.2%</i>

En cierto sentido, tanto padres como maestros (pero no el niño y niña) se benefician de la existencia de mundos separados: los maestros por que trabajan sin la interpretación de los padres seguros de su espacios y sus funciones, y los otros pueden desempeñar sus tareas sin la sensación de que alguien esta inmiscuyéndose en su función.

Lo que para unos y otros puede ser comodidad, para los niños se convierte en discontinuidad, falta de convergencia y congruencia descoordinación. El hecho de que maestras y maestros no se hayan socializado en una cultura profesional que da importancia real a la participación de los padres y no hayan en su formación herramientas y estrategias que, permitan llevar a

cabo la colaboración mutua, contribuyen sin duda a mantener el estado de cosas habituales que es la falta de acción mancomunada.

“Siendo una realidad que los padres son los principales educadores de los hijos, se desprende necesariamente que, si el jardín de niños busca educar íntegramente, el niño debe enlazar los esfuerzos de su acción educativa a los de la familia para apoyarse, complementarse y enriquecerse.”²

Pero es importante considerar que un maestro también tiene un rol ideal, este es el animador, es decir rol de instructores o manipuladores de máquinas de enseñar por el de facilitadores del aprendizaje. “El educador no debe enseñar sino que debe ayudar a aprender.”³

Si se pusieran de acuerdo maestros y padres de familia la educación de los alumnos se facilitaría mucho más, pero esta propuesta se aleja cada día más hacia la competitividad y el aislamiento entre los miembros de esta sociedad, es decir se alejan en lugar de unirlos.

“Es importante que además de su preparación específica todos los profesionales deben dominar técnicas y los conocimientos necesarios para establecer unas relaciones eficaces con los padres a fin de que su experiencia pueda ser plenamente utilizada.”⁴

Al mejorar la interacción entre maestros y padres el primero va a incrementar su propia comprensión de los niños y niñas, de los padres y de las familias. Aunque cada familia es única, como los individuos que las componen cada experiencia mejora la capacidad del maestro para relacionarse en el futuro con otras familias.

² SEP Programa de orientación educativa para padres de Familia. México, 1994, p.p. 2.

³ Sánchez de, Juan José. “Poder y Gestión en la Escuela”, Sistema y Sociedad, Invitación a la Sociología de la Educación. Madrid, Libertarias, 1991, pp. 505-527. En: Antología Básica. “El entorno sociocultural y la participación social. U.P.N. México, 1997, pág. 115.

⁴ Cunningham Cliff. Davis H. Trabajar con padres, Marcos de Colaboración Siglo XXI, Madrid, 1994, p.p. 8.

Y no solo en el Jardín de Niños Xochipilli se encuentran tales problemáticas sino que existen otros centros educativos en donde se observa que no hay interacción entre padres-maestros o es muy pobre y no hay realimentación.

Esa información llega día a día a mis manos, proveniente de los distintos jardines de niños de la delegación Cuauhtémoc y de otras delegaciones. Pero como ya se mencionó en esta delegación se encuentra mi centro de trabajo y mi centro de investigación, es por ello que decidí iniciar un trabajo en apoyo a este plantel que nos lleve a realizar una propuesta para que en un futuro sirva para mejorar las relaciones padres-maestros en los planteles del nivel educativo al que pertenezco "Coordinación Sectorial de Educación Preescolar".

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

En nuestro país encontramos una gran diversidad cultural que se manifiesta en las tradiciones de cada región y muchas veces éstas se involucran en las actividades del Jardín de Niños y en la relación padre-docente, la que juega un papel importante dentro de la adopción cultural.

Cada familia presenta una vida cotidiana diferente, unas más pobres que otras, y no sólo económicamente sino moral y culturalmente cada familia inculca a sus hijos diversos valores y actitudes ante la vida.

Tanto padres como educadoras cada vez tienen menos tiempo para ocuparse de la relación escuela-hogar y unificar criterios y actividades en beneficio de la educación del niño y la niña ya que al no existir congruencia en ambos lugares, el niño y la niña vive como en un cuarto sin paredes, en donde no encuentra límites claros para su actuar y su forma de pensar y expresarse, ya que en el hogar le pueden informar de una forma y en la escuela le van a decir todo lo contrario. Esto es una problemática macro social, pues actualmente se necesita de unidad para que se vayan encontrando respuestas y soluciones a problemáticas que se han

arrastrado durante décadas en nuestro país y podrá ser la educación en donde se inicie esta revolución social que dé la pauta para cambios necesarios en las actitudes pasivas de todos los miembros de esta sociedad.

En la realización de este Proyecto de Innovación de acción docente, nuestra investigación se limita a la problemática del Jardín de Niños "Xochipilli", aunque es de saber que la relación padre-docente suele ocasionar conflictos en casi todos los planteles educativos de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar.

Es importante destacar que se encontró que los padres que han tenido menos escolaridad, es probable que sean tolerantes y acepten la escuela tal como es, presentan razones reales e imaginarias para no aprovechar el buen acogimiento del docente.

Hay otros padres de familia que desean participar en todo lo relacionado con el Jardín de Niños, les preocupa que sus hijos no estén preparados para el futuro, si no están de acuerdo con los objetivos o métodos del nivel educativo, lo dicen.

Los padres que han tenido escolaridad son más exigentes respecto a la educación de su hijo, aunque en la mayoría de las veces están tan ocupados en su vida cotidiana que disponen de muy poco tiempo para los asuntos de sus hijos.

Es por ello que la interacción del padre con el docente es una problemática urgente en este Jardín de Niños, ya que en su mayoría los padres de familia no se dan tiempo para conocer la propuesta del docente o tal vez el maestro o docente no da pautas para que la relación se establezca y surja armonía en la interacción de ambos, además para que esto sea aprovechado al máximo y los alumnos perciban la congruencia en la educación del hogar y la educación en el jardín de niños.

"Convencidos de la importancia de la participación de los padres, lo que probablemente falta a los educadores son vías concretas a través de las cuales articular esa colaboración, formas

de acción que van gradualmente salvando la separación que actualmente marca las relaciones con los padres de familia.¹⁸

Otro punto importante que se debe destacar del cual surge esta problemática es la falta de vías concretas a través de las cuales se articule la relación padre-docente, así como formas de acción que vayan gradualmente salvando la separación que actualmente marca la relación con los padres de familia. Es quizá la institución la que debe incorporar a los padres en la actividad del docente para que se articule en un todo y sea más provechosa esta relación para el desarrollo integral del niño y la niña.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y GENERAL

A partir de lo anterior se señalan los siguientes objetivos que guiaron este trabajo:

- Conocer las características y antecedentes de la familia, ya que es el primer agente educativo del niño y la niña.

- Puntualizar las características del niño y la niña preescolar y con ello dar a conocer las necesidades del niño y la niña para lograr detectar los beneficios que se van a lograr si se da una congruencia entre la educación del hogar y la del Jardín de Niños.

- Dar a conocer algunos aspectos sociológicos que van a dar la base para el análisis de la interacción de padres-docentes, puntualizando que estos son agentes socializares y educadores en una sociedad.

- Analizar las relaciones padres y docentes así como los tipos de contacto más frecuentes para lograr explicar el porqué de la necesidad de que colaboren mutuamente en beneficio del niño y la niña preescolar.

⁵ Palacios Jesús. Paniagua Gema. "Colaboración de los Padres". Madrid, Misterios de Educación y Ciencia, 1997, pp. 15.

- *Dar a conocer los elementos metodológicos que guiarán la investigación.*

- *Obtener resultados de la investigación etnográfica para así proponer una acción pedagógico que involucre a los padres-docentes motivando con esto la interacción entre ellos.*

- *Lograr involucrar e integrar a padres-docentes-niños en actividades educativas, artísticas, deportivas, cívicas y sociales que sean atractivas para todos, en beneficio no solo de la educación infantil sino también a nivel social.*

OBJETIVO GENERAL

Presentar una propuesta alternativa para mejorar la interacción padres-docentes dentro y fuera del jardín de niños y así contribuir a mejorar la relación padres-docentes-niños y niñas para acrecentar la participación de todos ellos en beneficio de la educación integral del niño preescolar.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA FAMILIA

LA FAMILIA

El ser humano siempre vive en sociedad, necesita de otros para satisfacer las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan a lo largo de su vida. La familia es el núcleo primario que va a proveer al ser humano de lo necesario para satisfacer las necesidades mencionadas anteriormente, y son los hijos e hijas que necesitan de más apoyo, atención y respeto, ya que por ser dependientes deberán encontrar respuesta a sus carencias como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo.

El hombre y la mujer es imposible que sean autosuficientes, solo podemos demostrar que existe cierto grado de autonomía en su vida, es así que "la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre y de la mujer, el cual depende de ella para su supervivencia y su crecimiento."⁶

"Para que la familia tenga asegurada la supervivencia y el crecimiento debe manejar en forma creativa dos factores siempre presentes: lo incompleto y lo diferente."⁷

ANTECEDENTES

La familia ha ido cambiando a través de los tiempos, no siempre ha tenido las características actuales a pesar de que los estudiosos no se han puesto de acuerdo sobre la evolución

⁶ Sánchez Azcona, Jorge. "Familia y Sociedad". Edit. Joaquín Mortiz, Madrid, España, 1986. Pág. 16.

⁷ Ibídem pág. 17.

histórica, existe un acuerdo común que considera las siguientes etapas:

- 1) Promiscuidad inicial
- 2) Cenogamia
- 3) Poligamia
 - a) Poliandria
 - b) Poligenia
- 4) Familia patriarcal monogámica
- 5) Familia conyugal moderna

1) PROMISCUIDAD INICIAL

No hay vínculos permanentes en el padre y la madre, es decir no hay reglamentación de sus relaciones y de la responsabilidad que el padre puede tener hacia los hijos y por tanto en relación a éstos no aparece como una figura importante. Es la línea materna quien señala el parentesco ya que es la madre quien está al cuidado de los hijos.

2) CENOGAMIA

Un grupo específico de mujeres tienen relaciones sexuales con un grupo de hombres, ya existe una "reglamentación de la relación de las diferentes esposas y del cuidado y crianza de los hijos."⁸

3) POLIGAMIA

a) POLIANDRIA: Una mujer tiene varios maridos, la mujer es el centro de la familia, fija los derechos y obligaciones, es la autoridad. "Se considera que esta etapa por la que pasó la familia se acentúa en la época en la que el hombre se convierte en un

⁸ Sánchez Azcona, Jorge. "Familia y Sociedad". Edit. Joaquín Mortiz, Madrid, España, 1986, pág. 18.

grupo sedentario, la mujer se convierte en el principal agente económico y afectivo, dado que el hombre continúa dedicado a actividades peligrosas como son la guerra y la caza que lo llevan a una permanente eliminación”.

b) POLIGENIO: Es cuando un hombre tiene varias mujeres.

4) LA FAMILIA PATRIARCAL MONOGÁMICA

Es el antecedente de la familia moderna. “La cultura occidental, la influencia que la religión católica ejerció en el desarrollo jurídico-político, sobre todo en el imperio romano, fue decisiva para institucionalizar el concepto de la familia patriarcal monogámico; se caracteriza porque la figura preponderante es la del padre, que representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas.”⁹

Formaban la familia, el padre, la madre y los hijos, los esposos de sus hijos, los clientes y los esclavos. La mujer está sometida a la actividad de su esposo siendo éste último “el único que tiene derecho a una participación pública de la vida de la sociedad en que vive.”¹⁰

Después fueron desapareciendo los rasgos característicos de esta familia patriarcal, a la mujer se le otorga el derecho al voto y su participación en la vida socioeconómica fue mas activa. Aparece entonces el principio de la libertad de selección de los cónyuges, ya no es el padre quien determina los matrimonios de sus hijos. Es así que se va modificando “el concepto tradicional de la familia patriarcal y vamos viendo aparecer las características que actualmente tiene la familia moderna.”¹¹

⁹ Sánchez Azcona, Jorge. “Familia y Sociedad”. Edit. Joaquín Mortiz, Madrid, España, 1986, pág. 19.

¹⁰ *Ibíd*em pág. 22.

¹¹ Sánchez Azcona, Jorge. “Familia y Sociedad”. Edit. Joaquín Mortiz, Madrid, España, 1986, pág. 21.

5) FAMILIA CONYUGAL MODERNA

Es difícil generalizar este concepto actualmente, ya que existen distintos grupos familiares en cualquier país. En México encontramos a la familia rural y a la familia urbana, de éstas se derivan las que pertenecen a la clase baja, media y alta, mostrando características especiales las familias que pertenecen a las diversas clases, pero hablemos en este momento de la familia de clase media urbana, la cual se ha ido transformando hasta llegar a una familia conyugal restringida," en la que padres e hijos son propia y exclusivamente quienes tienden a integrar este grupo social que a pesar de las modificaciones señaladas en la descripción histórica de la familia, ha mantenido una serie de funciones que le son esenciales, como la legitimación de las relaciones sexuales entre los padres, el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento de los hijos y la coparticipación de los cónyuges en un hogar; asimismo, la competencia económica permanente, la aspiración de obtener en forma creciente mejores niveles de vida, la gran movilidad social, el acentuado individualismo, etc. no han hecho que el ser humano tienda a tener el grupo familiar como el centro primario de satisfacción de sus necesidades emocionales."¹²

*Actualmente existe gran inquietud de padres y docentes, políticos y sociedad en general por saber cuál es el malestar de la juventud, han aumentado los divorcios, la delincuencia juvenil, la drogadicción, el abandono escolar, etc. En fin, muchos problemas sociales los cuales afectan a toda la sociedad, los cuales comparten un común: La Familia. "Si ésta no cumple con las funciones físicas, psíquicas y sociales que históricamente le corresponden, se convierte en el principal agente motivador de conductos antisociales."*¹³

¹² Sánchez Azcona, Jorge. "Familia y Sociedad". Edit. Joaquín Mortiz, Madrid, España, 1986, pág. 23.

¹³ Sánchez Azcona, Jorge. "Familia y Sociedad". Edit. Joaquín Mortiz, Madrid, España, 1986, pág. 23.

"CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA MODERNA:

- a) Tiene una institución sociojurídica: El matrimonio.*
- b) Relación sexual legítima y permanente.*
- c) Tiene un conjunto de normas que regulan la relación entre los padres y los hijos, normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales.*
- d) Un sistema de nomenclatura que defina el parentesco.*
- e) Una regulación de las actividades económicas.*
- f) Un lugar físico para vivir.¹⁴*

ETAPAS DE LA FAMILIA

La familia pasa por distintas etapas de acuerdo con su propio proceso existencial, se destacan las siguientes:

- a) La prenupcial*
- b) La nupcial*
- c) La de formación y educación de los hijos*
- d) La de madurez*

ETAPA PRENUPCIAL

Es el momento de elegir a la pareja, lo rodea el galanteo y la idea del amor romántico. Existe libertad para la elección de pareja, esto no sucede en todas las sociedades del mundo.

El noviazgo se considera como una "etapa de exploración y de preparación de acuerdo con las normas morales y religiosas que nuestra sociedad acepta."¹⁵ Pero, qué sucede realmente: "No hay una formación previa de la personalidad dentro de los medios institucionales que nos eduque, que nos informe de lo que representa esta selección del futuro cónyuge, sino que es una

¹⁴ *Ibíd*em pág. 24.

¹⁵ Sánchez Azcona, Jorge. "Familia y Sociedad". Edit. Joaquín Mortiz, Madrid, España, 1986, pág. 25.

actitud meramente idealista y subjetiva en la que el individuo muchas veces refleja, mas que una actitud emocional madura que le permite poder responsabilizarse de lo que significa el matrimonio, su estado de soledad y de angustia."¹⁶

Cuando una persona va a formar un hogar, debe tomar en cuenta ciertos antecedentes de la persona con la que lo va a formar, éstos son:

- a) Haber alcanzado un grado de madurez físico, psicológico y social.*
- b) Tener intereses y aptitudes semejantes.*
- c) Reconocer creencias afines.*
- d) Disponer de antecedentes educativos y culturales semejantes.*
- e) Contemplar expectativas económicas semejantes*
- f) Disponer de una actitud semejante con respecto a la vida sexual*
- g) Situar la relación con la familia política*

En general la preparación para el matrimonio debe ser una función social.

ETAPA NUPCIAL

En esta etapa los cónyuges ya viven juntos, es decir se da desde que se realiza el matrimonio hasta el nacimiento de los hijos. Va a ser al inicio del matrimonio donde se van a afirmar los roles que el padre y la madre tendrán, esto es de acuerdo a los antecedentes particulares de cada uno. "En la cultura en que vivimos se da un tipo de familia cuyo denominador común la ubica dentro de lo que algunos autores llaman la familia tradicional con el padre como centro donde gira la actividad económica y social. El da el marco de referencia de los valores filosóficos, morales y religiosos para la mujer y los hijos, y además, el que de acuerdo con su ocupación y con el monto de sus ingresos, determina la

¹⁶ *Ibidem* pág. 26.

clase social a la que pertenecen. Por otro lado la madre viene a representar el centro afectivo, da la seguridad emocional a los miembros de la casa, es la administradora del hogar, tanto en lo económico como en lo emocional. En la sociedad urbana mexicana los estudios hechos señalan que el 75% de las familias pueden ser catalogadas como familias tradicionales."¹⁷

Pero en los últimos tiempos, en las familias urbanas mexicanas, se ha detectado que la mujer ya se ha insertado al ambiente laboral en porcentajes más altos, rompiendo en muchos casos con el rol tradicionalista.

*"La mujer está llegando a ocupar el 40% de los empleos en el tipo de sociedades industriales como las que nosotros estamos figurando, y es necesario que los esposos precisen por las consecuencias tan serias que puede tener para el hogar, cuál es el rol que ambos van a desempeñar dentro de la casa."*¹⁸

ETAPA DE FORMACIÓN DE LOS HIJOS

Como ya mencionamos, existe una controversia sobre la preparación que los jóvenes deben tener para el matrimonio. De igual modo nos podemos preguntar ¿los esposos realmente están preparados y capacitados para tener hijos? ¿es un deseo consciente y responsable? ¿se ha logrado la madurez necesaria, la comunicación, el respeto, la comprensión y el amor entre los padres? ¿se va a poder educar a ese hijo dentro de las mejores tradiciones humanistas de nuestra cultura?

Hay que destacar que el tener hijos debe ser el fruto de una profunda meditación, de un conocimiento real y de una absoluta responsabilidad. "Es necesario que los hijos sean amados, que vengan a un hogar en donde el papel que van a desempeñar haya

¹⁷ Sánchez Azcona, Jorge. "Familia y Sociedad". Edit. Joaquín Mortiz, Madrid, España, 1986, pág. 29.

¹⁸ Sánchez Azcona, Jorge. "Familia y Sociedad". Edit. Joaquín Mortiz, Madrid, España, 1986, pág. 35.

*sido valorado con toda objetividad, pero que no lleguen a un hogar como fruto de prejuicios y convencionalismos sociales.*¹⁹

Los padres no deben olvidar que tanto la paternidad como la maternidad se reflejan por medio del comportamiento cotidiano de los mismos padres, estos deben analizar sus propias posibilidades las cuales deben cumplir "lo mas ampliamente posible las funciones"²⁰ que se espera de ellos.

De acuerdo con lo anterior, la familia debe cumplir con las siguientes expectativas biopsíquicas y sociales de cada uno de sus miembros:

- a) Satisfacer las necesidades físicas: alimento, vestido, medicinas, techo etc.*
- b) Cubrir las necesidades afectivas*
- c) Fortalecer la personalidad*
- d) Formar los roles sexuales*
- e) Prepararse para el mejor desempeño de los papeles sociales*
- f) Estimular las actitudes de aprendizaje y apoyo de la creatividad de la iniciativa individual.*

Los padres deben reconocer en sus hijos su propia capacidad, ya que éstos deben crecer afirmando su propia personalidad, y deben ser en la vida lo que su capacidad les permita y no lo que los padres quieran.

*"Como padres y como maestros debemos educar en libertad, con el máximo de respeto a la personalidad de nuestros hijos."*²¹

ETAPA DE MADUREZ

"La culminación del proceso educativo de la familia en relación a los hijos, llega cuando estos obtienen la mayoría de

¹⁹ Ibidem pág. 36.

²⁰ Sánchez Azcona, Jorge. "Familia y Sociedad". Edit. Joaquín Mortiz, Madrid, España, 1986, pág. 37.

²¹ Ibidem pág. 44.

edad, esto es, la madurez física, psicológica y social¹²² llega el momento en que los hijos pueden iniciar una nueva familia o seguir en el hogar de origen, pero en la mayoría de los casos los hijos son autosuficientes económicamente y la dependencia hacia las autoridades paternas se va modificando.

"La meta de todo padre debería ser formar hijos libres, que a través de su proceso de crecimiento y desarrollo lleguen a ser un adulto sano."¹²³

EL NIÑO PREESCOLAR

Los alumnos manifiestan miedo en su primer encuentro con la escuela, pero el niño y la niña están preparados y la vida misma desde su primer día de existencia hasta ahora en el umbral del jardín de niños a los cuatro años de edad, lo ha venido nutriendo de experiencias que son su fuerza para ir alcanzando las etapas siguientes.

El crecimiento del niño y la niña es un proceso muy regular y muy organizado y esto lo podemos saber mejor gracias a Piaget. "Nadie ha producido en los últimos años mayor impacto en el pensamiento y la investigación pedagógica que Jean Piaget, sus aportes, en el terreno de la epistemología genética y el desarrollo intelectual se reconocen actualmente como los más importantes que se hayan hecho en este siglo."¹²⁴

Jean Piaget nació en Neuchatel Suiza el 9 de agosto de 1896. A la edad en que los niños juegan canicas, entre los siete y diez años, Piaget se interesaba por la mecánica, los pájaros, los moluscos y los fósiles, pasaba el tiempo observando y escribiendo.

¹²² Sánchez Azcona, Jorge. "Familia y Sociedad". Edit. Joaquín Mortiz, Madrid, España, 1986, pág. 44.

¹²³ *Ibidem* pág. 45.

¹²⁴ Ben, Morris en *El Prólogo a Psicología Evolutiva de Piaget* de Ruth M. Beard, Kapelus, Argentina.

*A los quince años publicó diversas notas sobre los moluscos alpinos, que le interesaban mucho por su variable adaptabilidad a la altura. "Esta noción de adaptación ocupará un lugar destacadísimo en el pensamiento de Piaget."*²⁵

Al leer la Evolución Creadora de Bergson tuvo un verdadero deslumbramiento pues la filosofía bergosiana correspondía exactamente a su estructura intelectual. Piaget creyó entonces tener vocación filosófica y se puso a devorar las obras de Kant, Augusto Comte, Lachelier James, Ribot y Janet, mientras asistía a los cursos que dictaba Arnold sobre la psicología, la lógica y la metodología científica.

"Aquí surgen en Piaget dos ideas centrales que ya no lo abandonarían nunca:

- 1) Todo conocimiento es siempre asimilación de un dato exterior a las estructuras del sujeto.*
- 2) Los factores normativos del pensamiento corresponden biológicamente a una necesidad de equilibrio por autorregulación."*²⁶

Después de doctorarse a los veintidós años, trabajó principalmente en el perfeccionamiento de tests de inteligencia, lo que permitió descubrir con asombro que los razonamientos más elementales, articulados sobre inclusiones de parte en todo o sobre el encadenamiento de relaciones, no pueden ser captados antes de los once o doce años sino a costa de dificultades que los adultos ni siquiera sospechaban. Fue ahí en realidad, donde encontró su verdadero camino, el que reconciliaba la búsqueda epistemológica con el respeto por los hechos.

"A partir de 1929 data el "fenómeno" Piaget. Es ya el único y múltiple, el monstruo policéfalo que anima e inspira a un equipo de investigadores en esa búsqueda provocativa y apasionante de la

²⁵ Piaget, Jean por Nicolás André. Fondo de Cultura Económica, México.

²⁶ Piaget, Jean por Nicolás André. Fondo de Cultura Económica, México.

*génesis del conocimiento y funda el Instituto Universitario de las Ciencias de la Educación en Ginebra. Se dedica al estudio de los problemas epistemológicos con enfoques históricos-críticos, lógico-matemáticos y sobre todo psicogenéticos y descubre las estructuras operativas.*²⁷

*“Podría argüirse que el niño sólo se desarrolla recibiendo la injerencia social tal como ha sido conformada por las generaciones adultas. Pero Piaget responde que cuando el niño pequeño recibe estas nociones elaboradas, las transforma en función de sus estructuras mentales sucesivas, es decir, la psicogénesis. Piaget afirma que no es posible apreciar un nivel de conocimiento más que en función de las etapas que lo han precedido. La naturaleza de una realidad viviente no es revelada ni por sus fases iniciales exclusivamente, ni tampoco por las finales, sino por el proceso mismo de su transformación. Es el descubrimiento de la ley de construcción: el sistema operativo y su construcción progresiva.”*²⁸

Piaget distingue cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño. Habla, en varias ocasiones, de las relaciones recíprocas de estos y el desarrollo psíquico.

PRIMER ESTADIO

“El primer periodo, que llega hasta los 24 meses es el de la INTELIGENCIA SENSORIO-MOTRIZ, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. Aparecen los primeros hábitos elementales. No se repiten sin más las diversas reacciones reflejas, sino que se incorporan nuevos estímulos que pasan a ser asimilados.

²⁷ Piaget, Jean por Nicolás André. Fondo de Cultura Económica, México.

²⁸ *Ibidem.*

Sensaciones, percepciones y movimientos se organizan en lo que Piaget denomina esquemas de acción. Se produce un doble juego de asimilación y acomodación por lo que el niño se adapta a su medio. Bastará que unos movimientos aporten una satisfacción para que sean repetidos (reacciones circulares). Las reacciones circulares solo evolucionarán con el desarrollo posterior y la satisfacción (único objetivo) se disociará de los medios que fueron empleados para realizarse. El niño incorporará las novedades procedentes del mundo exterior a sus esquemas, que constituyen una estructura cognitiva fundamental.

Durante el periodo sensorio-motriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil, razón por la cual Piaget habla de su egocentrismo integral. Posteriores coordinaciones fundamentarán las principales categorías de todo conocimientos: objeto, espacio, tiempo y causalidad. Se inicia una desconcentración respecto al yo.²⁹

SEGUNDO ESTADIO

“ES EL PERIODO PREOPERATORIO DEL PENSAMIENTO, que llega aproximadamente hasta los seis años. Hay un progreso sensible tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento, mediante acciones, percepciones coordinadas anteriormente y gracias al lenguaje.

Al cumplir los 18 meses el niño ya puede imitar unos modelos, por ejemplo fruncir la frente o mover la boca, incluso sin tener delante el modelo (imitación diferida). A medida que se desarrollan imitaciones y representaciones, el niño puede realizar los llamados actos simbólicos. Es capaz de integrar un objeto en sus esquema de acción como sustituto de otro objeto. Se inicia el simbolismo. La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y siete años, ésta se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones que

²⁹ Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Universidad Pedagógica Nacional.

le han impresionado (interesantes e incomprendidas precisamente por su carácter complejo) ya que no puede pensar en ellas, porque es incapaz de separar la acción propia y pensamiento. Al reproducir situaciones vividas las asimila a su esquema de acción y deseo (afectividad) transformando todo lo que en realidad pudo ser penoso y haciéndolo soportable e incluso agradable. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos del juego son muy personales y subjetivos.

El lenguaje, por otra parte, es lo que permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de los signos verbales, sociales y transmisibles oralmente. Pero el progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa. Inicialmente, el pensamiento del niño es plenamente subjetivo. Piaget habla de su egocentrismo intelectual durante el periodo preoperatorio. El pensamiento sigue una dirección. El niño presta atención a lo que se ve y se oye a medida que se efectúa la acción se suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás. El pensamiento es irreversible, y en este sentido Piaget habla de preoperatividad. La subjetividad de un punto de vista y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil. Mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras con su entorno se construyen en el niño durante esta época unos sentimientos frente a los demás, especialmente a quienes responden a sus intereses y le valoran.³⁰

TERCER ESTADIO

"PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS". Se sitúan entre los siete y los once o doce años.

Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Aun teniendo que recurrir a la

³⁰ Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Universidad Pedagógica Nacional.

intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamiento) el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista. Es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas: sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como modificaciones que pueden compensarse entre sí o bajo el aspecto de invariante, que implica la reversibilidad. El niño empleará la estructura del agrupamiento (operaciones) en operaciones de seriación y clasificación.

“Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pensando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.”³¹

CUARTO ESTADIO

“PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES. Es la adolescencia. En oposición a la mayor parte de los psicólogos que han estudiado la psicología de la adolescencia, Piaget atribuye la máxima importancia en este periodo al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles.

Mediante la aparición del pensamiento formal existe ya una coordinación de operaciones, integrando un sistema de conjunto que Piaget refiere a los modelos matemáticos (grupo y red). La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo

³¹ Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Universidad Pedagógica Nacional.

actual en un más amplio esquema de posibilidades. Piaget subraya que los procesos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general. La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta las contradicciones de la vida humana, personal y socialmente, razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma suelen ser utópicos e ingenuos.¹³³

“Punto significativo en la psicogenética pedagógica de Piaget es la importancia del juego en la educación preescolar.”¹³⁵

“Como parte importante en el proceso educativo es una actividad variada, amena y de un especial atractivo para los niños. Durante el juego el niño se manifiesta tal cual es, en completa despreocupación, pierde toda postura obligada y artificiosa, tiene mayor libertad para disfrutar de un esparcimiento sano y espontáneo. Así el juego es el elemento de la naturaleza infantil que pone para el educador en contacto con ésta y le ofrece la plena oportunidad de conocer las cosas, la necesidad, las reacciones más íntimas de esta etapa de la vida humana.

Alrededor de los cinco años de edad los preescolares se entregan con regularidad a juegos de cooperación, aprendiendo en forma notable la reducción del juego impulsivo. La educación preescolar, cuya influencia es decisiva en la vida futura del niño, aprovecha la naturaleza lúdica de la infancia a través de la interacción trabajo-juego, proporcionando las relaciones sociales que favorecen su desarrollo integral. El juego es el fundamento de todas las actividades que se realizan diariamente en el Jardín de Niños.”¹³⁴

La conclusión del perfil del niño preescolar según Piaget es precisamente EL ENFOQUE PSICOGENETICO DE LA EDUCACION PREESCOLAR.

³² Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Universidad Pedagógica Nacional.

³³ *Ibidem.*

³⁴ El Juego, Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. SEP. México.

“El programa de Educación Preescolar busca responder a las necesidades de orientar la labor docente de las educadoras del país, con el fin de brindar a los niños y entre cuatro y seis años una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad.”³⁵

Es indiscutible que en la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo. Teorías como las de Piaget que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de la vida. Toca al Jardín de Niños participar en este periodo de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su forma de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social. El enfoque psicogenético facilita este trabajo.

“Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos y acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Nuestro papel, entonces, es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.”³⁶

“Una opción pedagógica moderna es la que se deriva de un enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual incorpora en su análisis no sólo los aspectos

³⁵ Programa de Educación Preescolar, Planificación General del Programa, Cuadernos SEP, México.

³⁶ Programa de Educación Preescolar, Planificación General del Programa, Cuadernos SEP, México.

*externos al individuo y los efectos que en él produce, sino cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se van construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad. Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.*³⁷

Así el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento, en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño). Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde un punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. Y así lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí, sino la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo pueda ser asimilado.

Las siguientes consideraciones son fundamentales:

1) "El desarrollo es un proceso a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

2) Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.

3) En el desarrollo del niño se considera que las estructuras cognitivas con características propias en cada estadio del desarrollo tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su

³⁷ Ibidem.

vez punto de partida de las del nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue, el cual representa un progreso con respecto al anterior.

Este mecanismo de reajuste o equilibrio caracteriza toda la acción humana.

4) *Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital.*

5) *Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño "desde afuera"; antes bien, el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.³⁸*

ASPECTOS SOCIOLOGICOS DE LA RELACIÓN HUMANA

EL CONTACTO COTIDIANO

Las relaciones diarias entre las personas son tan variadas y complejas, pero la interrelación que resulta de su convivencia demuestra desde el punto de vista antropológico la diferencia entre los hombres. "Si no existiesen tales diferencias, cada particular no sería "único" en su género y una gran parte de los tipos de contacto sería superlativo."³⁹ Si el otro reacciona igual que yo, no es necesario que yo te enseñe, te explique algo o simplemente de aconseje.

³⁸ Programa de Educación Preescolar, Planificación General del Programa, Cuadernos SEP, México.

³⁹ Heller Agnes. "Sociología de vida cotidiana". Editorial Barcelona, España 1994. Pág. 361.

“El contacto cotidiano constituye la base y el espejo de las formas de contacto del conjunto social.”⁴⁰ Es decir, las relaciones interpersonales se basan en los contactos cotidianos y estos contactos reflejan las “relaciones existentes en el conjunto social.”⁴¹

El contacto cotidiano es siempre un contacto personal: una o más personas entran en relación con otro u otras personas. El “contacto personal” es entendido aquí en sentido amplio. No es necesario una proximidad física propiamente dicha, una conversación telefónica o una carta significan también un contacto personal, que por lo tanto, puede estar mediado por objetos.

Los contactos cotidianos más importantes son: contacto casual, habitual, de la relación y finalmente del contacto organizado. Cada uno de estos tipos no se presenta obligatoriamente aislado, sino que puede también estar interrelacionado con los otros. La tipología expuesta acerca de los contactos no indican la integridad del mismo.

LAS RELACIONES

Las relaciones son aquellos contactos sistemáticos (organizados) caracterizados por el amor o el odio. Toda relación contiene una carga de amor o de odio, aunque evidentemente el amor y el odio no siempre indican la presencia de una relación.

La reciprocidad es un elemento más de las relaciones, si esta falta o no ha existido nunca, no hay posibilidad de una relación, por otro lado, si ésta desaparece, la relación también llega a su fin.

Existen dos tipos de relaciones: las elegidas libremente y las no elegidas libremente.

⁴⁰ *Ibidem*, pág. 362.

⁴¹ *Ibidem*, pág. 363.

*Existe una relación a discusión que es la de padres e hijos, que por naturaleza no es libremente elegida. Se basa en un azar biológico. "Aquí podemos decir que el contenido de valor de las relaciones en el seno de la familia es tanto más elevado, cuanto más intensos los hace la motivación del "merecer amor". Aunque es difícil imaginarse una relación libremente elegida en la que el azar no intervenga en absoluto."*⁴²

*"Desde el punto de vista de nuestro desarrollo humano las relaciones son los contactos más esenciales, más ricos de contenido de nuestra vida cotidiana, cuanto más intensas son, cuanto más basadas en la igualdad, cuanto más interviene en ellas el momento de la libre elección, cuantas más relaciones libremente elegidas, surgidas sobre la base del "merecer amor", marcan la vida de las personas, tanto más rica de contenido, tanto más humanizada en su vida,. Estas relaciones son el valor más alto de la vida cotidiana."*⁴³

Como ya se dijo, en todas las relaciones interviene el azar, por ejemplo, el caso de la escuela, cuando un niño es inscrito, es integrado a un grupo de 30 o más niños de los cuales, el niño elige a uno dos o tres niños, con los cuales establecerá una relación más intensa, pero es cuestión del azar que el pequeño esté inscrito en esa escuela con esos niños y no en otra con otros niños. El profesor vive una relación no libremente elegida pero es el factor del "merecer amor" que va a mediar las relaciones entre niños y profesores y a su vez con los padres de familia.

RELACIÓN, EDUCACIÓN Y CULTURA

La familia es el primer agente educador del niño y esta función se desarrolla durante toda la crianza del hijo. "La escuela surge como resultado de la creciente división del trabajo en las

⁴² Heller, Agnes. "Sociología de vida cotidiana". De Península. Barcelona, España, 194. Pág. 381.

⁴³ Heller, Agnes. "Sociología de vida cotidiana". De Península. Barcelona, España, 194. Pág. 381.

sociedades civilizadas.⁴⁴ siendo la escuela y el hogar, dos agentes educadores entre muchos más. El hogar y la escuela están insertados en una sociedad que presenta una cultura que la caracteriza.

“Una de las tareas de la educación consiste en pasar de mano en mano los valores culturales y los modos de conducta de la sociedad a sus jóvenes miembros potenciales. Por este medio, la sociedad logra una conformidad social básica y asegura la conservación de sus modos tradicionales de vida.”⁴⁵

Podemos afirmar que ésta es la función conservadora de la educación. Tred Clark afirma que la educación ayuda a la “producción tipificada de ciudadanos”⁴⁶ pero que esto no debe ser así ya que el conocimiento y aceptación “de los ideales y metas de nuestra sociedad son esenciales para todos sus ciudadanos y deben lograrse mediante la educación, pero en una forma en que sean compatibles con la libertad.”⁴⁷ es decir, hacer hombres que se apeguen a las normas pero que sean también libres.

Lo anterior se podrá lograr si la sociedad vive bajo un régimen democrático, significa también ser capaz y estar dispuesto a cambiarlo. “Cabe advertir que un cambio demasiado rápido tiende a desmembrar una sociedad especialmente cuando no existe un núcleo bastante estable de actitudes y valores a transmitirse a las generaciones venideras, reinando una gran desorientación acerca de las metas de la sociedad.”⁴⁸

Existe un peligro latente, en nuestras sociedades modernas podemos encontrar una crisis de valoración, no hay miras establecidas acerca de las normas del comportamiento, y la

⁴⁴ Ottaway, A.F.C. Educación y Sociedad. Introducción a la Sociología de la Educación. Kropelusz Buenos Aires, Argentina. 1992 pág. 7.

⁴⁵ Ottaway, A.F.C. Educación y Sociedad. Introducción a la Sociología de la Educación. Kropelusz Buenos Aires, Argentina. 1992 pág. 9.

⁴⁶ *Ibidem* pág. 9.

⁴⁷ *Ibidem* pág. 10.

⁴⁸ Ottaway A.F.C. Educación y Sociedad. Introducción a la sociología de la educación. Kropelusz, buenos Aires, Argentina. 1992. Pág. 11.

conducta humana. "Nuestros hijos, aunque constituyan potencialmente la sociedad del futuro, aún pertenecen a la comunidad no social, y la educación, a este respecto, puede considerarse como una socialización de la juventud."⁴⁹

Es preciso entonces tener definido un núcleo de valores pero que sean transmitidos a los niños, y el impacto del cambio se puede resistir. El adulto juega un papel muy importante en la transmisión de estos valores, y como dice Emile Durkheim "La educación es la acción ejercida por las generaciones de adultos, sobre aquéllos que aún no están preparados para la vida social."

ESTRUCTURA SOCIAL

En la sociedad encontramos una estructura que va a definir las interacciones personales. En una sociedad encontramos múltiples grupos, como la familia, escuelas, grupos laborales, partidos políticos, grupos religiosos, etc.

"Pronto nos damos cuenta de que todos éstos son grupos institucionales que muestran modos de conducta establecidos, organizados, bastante estables y generalmente aceptados. Los grupos se distinguen, en efecto, por la clase de papeles que desempeñan sus miembros, y así los individuos participan en la estructura social por ser miembros de grupos institucionales. Una estructura social puede definirse como una red de instituciones sociales en las cuales se verifican las relaciones personales."⁵⁰

"La educación es el proceso de preparar a la gente para que encuadre bien en esa compleja estructura social y desempeñe papeles sociales particulares como miembros de un grupo institucional."⁵¹

⁴⁹ Ottaway, A.F.C. Educación y Sociedad. Introducción a la Sociología de la Educación. Kropelusz Buenos Aires, Argentina. 1992 pág. 7.

⁵⁰ Ottaway, A.F.C. Educación y Sociedad. Introducción a la Sociología de la Educación. Kropelusz Buenos Aires, Argentina. 1992 pág. 13.

⁵¹ *Ibidem* pág. 13.

*Los niños irán aprendiendo roles sociales, las niñas a ser madres, empleadas profesionistas, etc., los niños a ser padres, obreros, empleados, profesionistas, etc., así como la forma en que son gobernadas las leyes y normas sociales etc. En algunas sociedades se les motiva al cambio, se les hace ser hombres y mujeres que busquen mejorar cuando esto se requiera, ya que una sociedad no está estructurada de una forma única, hay cambios sociales ya sea microsociales como macrosociales, y son las instituciones sociales quienes "tienen a su cargo la regulación de los aspectos económicos, políticos, familiares, educacionales y religiosos de la vida humana. Todas las instituciones sociales definen la naturaleza de las relaciones y los comportamientos que se esperan de las personas que pertenecen a ellas, crecen y cambian respondiendo a las necesidades humanas fundamentales, así la necesidad de toda sociedad de criar y educar a sus hijos hace surgir la institución de la familia y toda una serie de instituciones educacionales con el resto de la estructura social."*⁵²

RELACIONES ENTRE PADRES Y MAESTROS

"Los padres también son expertos, la ayuda debería empezar por comprender lo que creen, esperan y necesitan, esto es la base de todos los esfuerzos para ayudar a su hijo. Si los profesionales escucharan a los padres confiando en su competencia y capacidad en lugar de dar instrucciones continuamente, serían de más utilidad. "Es más fácil recibir cuando se da."⁵³ Este es el comentario que un padre da con respecto a la relación padre - docente.

Los docentes influyen en la relación que se va a establecer con los padres y ésta está, en parte, determinada por la forma en que el docente percibe su rol en relación con los padres. A continuación se mencionaran tres modelos que explican las relaciones padres - maestros, esto no quiere decir que se utiliza

⁵² Ottaway, A.F.C. Educación y Sociedad. Introducción a la Sociología de la Educación. Kropelusz Buenos Aires, Argentina. 1992 pág. 14.

⁵³ Cunnigham, Cliff. Hilton, Davis. "Trabajar con los padres, marcos de colaboración". Siglo XXI. México, 1994.

solo uno en cada relación, sino que es un marco conceptual que nos indica que tipo de relación tiene establecida el maestro y los padres de familia.

PRIMER MODELO DE EXPERTO

Los profesionales asumen el control absoluto, "toman decisiones seleccionan la información que creen importante para los padres y, asimismo, solicitan a éstos solo aquello que consideran de capital importancia."⁵⁴ No se da o es escaso el intercambio, la negociación, y el tomar en cuenta el punto de vista entre padres y docentes.

Aquí podemos encontrar una dificultad que se manifiesta en los alumnos, "los padres se vuelven dependientes y disminuye su capacidad de ayuda hacia los hijos debido a su reducida confianza en sí mismos y a sus sentimientos de relativa incompetencia"⁵⁵ lo cual es motivado por el docente.

Los niños generalmente son vistos desde un ángulo de su personalidad ya que la intervención de los padres está anulada y así se descuida la idea de que el niño es un todo que está inmerso es un mosaico de diversidades sociales.

Así se pueden pasar por alto problemas que el niño puede presentar en el hogar y quizá en la misma escuela pero el profesor no lo detecta.

SEGUNDO MODELO DE TRANSPLANTE

Los docentes aceptan su experiencia pero también la importancia de recurrir a los padres, reconocen que parte de su experiencia que anteriormente era prerrogativa puede ser

⁵⁴ Cunnigham, Cliff. Hilton, Davis. "Trabajar con los padres, marcos de colaboración". Siglo XXI. México, 1994. Pág. 131.

⁵⁵ *Ibidem* Pág. 13.

“transplantada al campo de los padres, en donde puede, por así decirlo, crecer y fructificar.”⁵⁶

Los docentes mantienen el control, pero “disfrazado,” es probable que los padres están en una excelente posición para colaborar con sus hijos, y necesitan el apoyo y conocimiento que será transmitido por el docente y así el hogar se verá como una extensión de la escuela.

El peligro que se corre es que el docente no visualice que cada familia es diferente y que el apoyo que se les ofrece es de acuerdo a las características de la misma.

En algunas familias trabajan los dos padres en otras solo trabaja uno; tienen hijos y en diferentes niveles escolares, ó es hijo único. etc. son aspectos que el profesional debe valorar para saber la capacidad y apertura de los padres en convertirse en un apoyo educativo de sus propios hijos.

TERCER MODELO DE USUARIO

En este modelo el padre es el que tiene en cierta forma el control “Los docentes ven a los padres como usuarios de sus servicios; consideran que éstos tienen derecho a decidir y seleccionar lo que crean apropiado para su consumo dentro de la relación padres - profesionales, la toma de decisiones se halla, en última instancia, bajo el control de los padres.

El rol del profesional es ofrecer a éstos toda la gama de opciones y la información necesaria para que puedan hacer una selección. En este modelo, el docente respeta a los padres y reconoce su competencia y su experiencia por cuanto conocen su situación general mejor que ningún otro.”⁵⁷

⁵⁶ Cunnigham, Cliff. Hilton, Davis. “Trabajar con los padres, marcos de colaboración”. Siglo XXI. México, 1994. Pág. 151.

⁵⁷ Cunnigham, Cliff. Hilton, Davis. “Trabajar con los padres, marcos de colaboración”. Siglo XXI. México, 1994. Pág. 16.

El profesional es más vulnerable y no le es tan fácil mantener las defensas de la superioridad, la indispensabilidad y la infalibilidad. Sus conocimientos se pueden cuestionar, debe aceptar que negociar y transmitir sus técnicas y los conocimientos a los padres "es un aspecto clave de su labor profesional."⁵⁸ La naturaleza de la relación padre - docente está determinada en gran parte por el modelo, ya sea explícito o implícito, que tienen entre ellos.

Las diferencias entre los tres modelos radican en el reconocimiento de la experiencia la responsabilidad y los derechos del padre y docente que puedan beneficiar al niño.

La educación del niño comienza en el hogar y unir esfuerzos de padres y maestros para ir mejorándolo es responsabilidad de toda la sociedad "Tengamos en cuenta que los maestros de escuelas y colegios no son las únicas personas que enseñan, mucho de lo que hacen al comportamiento humano ha de ser enseñado deliberadamente y este proceso comienza en la cuna. Los padres empiezan conscientemente a enseñar el idioma, uno de los instrumentos más importantes de la cultura, enseñan a comer, a vestirse, los buenos modales y una enorme cantidad de cosas tendientes a cambiar el comportamiento de sus hijos en las direcciones deseadas."⁵⁹

Por otro lado "el docente, tiene ideas respecto del modo de vivir que determinan los objetivos de la educación que imparten los cuales a su vez ayudan a determinar las ideas del alumno en cuanto a la manera de vivir."⁶⁰

Entonces ser congruentes en la educación escuela - hogar determina el futuro del alumno ya que tanto el maestro como los padres difieren en ideas y valores pero debe existir

⁵⁸ Ibidem Pág. 18.

⁵⁹ Ohaway, A. K.C.E. "Educación y Sociedad". Introducción a la Sociología de la educación. Edit. Kapelusz, Buenos Aires Argentina, 1992. Pág. 5.

⁶⁰ Ohaway, A. K.C.E. "Educación y Sociedad". Introducción a la Sociología de la educación. Edit. Kapelusz, Buenos Aires Argentina, 1992. Pág. 6.

interacción/relación que unifique objetivos respetando diferencias y valores de una y otra parte para que al niño y la niña se le presente un panorama amplio de opciones bien fundamentadas y aceptadas por padres y maestros, que contribuyen a su desarrollo.

Se forma así la relación maestro - padre - niño, la cual tomaremos como un sistema, este puede ser una "aportación poderosa y positiva para el desarrollo del alumno, especialmente cuando las metas son claras y cuando el alumno y alumna está involucrado en fijar los objetivos es muy importante que cada miembro del sistema reconozca todo lo que pueden hacer para ayudarse mutuamente, al apoyar y fortalecer la unidad."⁶¹

El docente debe estar abierto e identificar que tipo de relación lleva con los padres de familia ya que retomando el concepto maestro - padre - niño, podemos afirmar que "la participación de los padres consiste en una serie de sistemas individuales de interacción con cada familia, una especie de conmutador telefónico y el maestro interactúa con cada familia individualmente. Las demandas y las oportunidades de estos sistemas son diferentes una de otra. Cada uno presenta sus propios problemas; cada uno requiere su propia solución. El docente adquiriría experiencia y sensibilidad conforme va aprendiendo a tratar con la originalidad de cada sistema; aprenderá que es imposible dar respuestas o formular oportunas para responder a los problemas que se presentan."⁶² El camino más sensato será que el docente comprenda y sea consciente que cada sistema tiene aspectos singulares y debe aprovecharlos como base para aplicar su propio sentido común y experiencia.. Aceptar que las respuestas y reacciones que el docente considera convenientes para una familia posiblemente no sirvan para otra.

Es así que el docente tiene una gran responsabilidad ante la sociedad, no solo de educar al niño sino de mediar esta educación

⁶¹ Hess, Robert D. "Libro para educadores de niños en edad preescolar". México 1981. Pág. 80.

⁶² Hess, Robert D. "Libro para educadores de niños en edad preescolar". México 1981. Pág. 82.

con las costumbres, cultura y tradiciones de la comunidad en donde está insertado. Identificar que tipo de relación a establecido con los padres de familia y con los niños, estar consciente de las diferencias entre cada familia y por lo tanto de cada niño para poder mejorar la relación padre - maestro.

TIPOS DE CONTACTOS ENTRE PADRES Y MAESTROS

“¿Qué puede hacer el maestro para incluir a los padres en una forma más activa en el programa escolar? ¿Cómo les hace saber que su participación en la vida escolar es deseado y esperado?”

Es responsabilidad del docente tomar la iniciativa. Se requiere de un mínimo de esfuerzo por parte del docente para crear un ambiente que refleje que la escuela es un lugar en donde siempre hay alguien con quién hablar y en donde los padres son recibidos con gusto.

Algunas de las técnicas y estrategias convenientes para involucrar a los padres incluyen :

- Saludar a los padres por su nombre.*
- Tener conversaciones casuales y amistosas cuando lleven y recojan al niño y la niña del Jardín de niños.*
- Enviar al hogar notas y muestras del trabajo del niño y la niña.*
- Planear o lograr que los padres planeen reuniones más formales.*
- Buscar ayuda para los proyectos especiales.*
- Programas, conferencias regularmente y no solo cuando el niño y la niña tiene algún problema.”⁶³*

Con un poco de esfuerzo adicional, los maestros encontrarán que es posible y enriquecedor hacer participar a la

⁶³ Hess, Robert D. “Libro para educadores de niños en edad preescolar”. México 1981. Pág. 97.

mayoría de los padres, directa e indirectamente, en el programa de la escuela de preescolar.

A continuación se desarrollan tipos de contactos con padres de familia explicando que es cada uno de ellos.

ENCUENTRO INICIAL.

Los padres pueden obtener información del docente, preguntando a otros padres, o quizá por la forma en que los recibió en la primer junta se forman una imagen del mismo. Pero el docente debe ser amable, paciente con los padres, siempre que los encuentre.

VISITA DOMICILIARIA

Esta visita servirá no solo al docente sino al padre o padres, ya que conocerán más uno del otro. El docente se dará cuenta de la posición psicológica del niño y la niña en su caso, ya sea sobre protección, favoritismos, problemas de liderazgo, etc.

VISITA A LA ESCUELA

El padre de familia visita la escuela y desea conocer al docente, éste debe de tener asignado un lugar privado para su visita y procurar enterarse de lo que mas pueda acerca del niño y la niña y su familia.

“Los padres deben sentirse bienvenidos en la escuela.”

ENTREVISTAS CON LOS PADRES.

“Al entrevistarse con los padres, el docente puede ayudarles a buscar soluciones a los problemas” que se presenten en el hogar y viceversa.⁶⁴

⁶⁴ Hilde Branel, Vera. Educación Infantil Jardín de Niños y Primaria. México, 1990. Edit. Limusa pág. 560.

*Estas entrevistas exigen preparación. "El docente debe de evaluar conscientemente el progreso de cada niño. se requiere que presente ejemplos que apoyen las conclusiones acerca del progreso en cada área. El docente descubrirá que la entrevista contribuye más a enterarse del niño y la niña a través de los padres y de la influencia del plan de estudios de la escuela, que en el caso de informar por escrito."*⁶⁵

JUNTAS CON LOS PADRES.

*"Realizar reuniones junto con los padres es un método de comunicarse con ellos."*⁶⁶ *"Las necesidades e intereses de los padres determinarán el tipo de organización de las juntas."*⁶⁷ *"Si los padres forman parte del proceso de planeación de la junta, mayor será su interés por participar en las reuniones."*⁶⁸

FOLLETOS Y BOLETINES.

*Es una forma adecuada y formal de presentar información a los padres. Incluso puede convertirse en un regalo que los niños pueden hacer a sus padres. Si se incluye a los niños en la actividad de hacer folletos o boletines, así se puede convertir en un "instrumento educativo que estimula el aprendizaje y a menudo hace que toda la familia participe."*⁶⁹

A partir de cualquier contacto que se tenga entre padres y docentes, esos últimos deben considerar las relaciones con los padres como experiencia docente y quizá, lo que es más importante, como una experiencia de aprendizaje con respecto al niño y la niña y sus padres.

⁶⁵ Ibidem pág. 560.

⁶⁶ Hilde Branel, Vera. Educación Infantil Jardín de Niños y Primaria. México, 1990. Edit. Limusa pág. 565.

⁶⁷ Ibidem Pág. 565.

⁶⁸ Ibidem Pág. 565.

⁶⁹ Ibidem Pág. 570.

COMO EXPLICAR LA NECESIDAD DE QUE LOS PADRES COLABOREN

“Los padres influyen de muchas maneras sobre la capacidad para la educación y los logros educativos de sus hijos, esto es una de las razones más importantes para que haya colaboración entre el hogar y la escuela, y para involucrar a los padres en la educación preescolar y atención de sus hijo.”⁷⁰ Durante los años de preescolar el niño y la niña desarrollan la capacidad para ser educado, se interesa por esa capacidad para aprender en una institución formal como lo es la escuela.

“La capacidad para ser educado cuenta con tres elementos:

1.- Habilidad cognoscitiva. Habilidad para reconocer y dar nombre a los objetos contar, nombrar las letras del alfabeto seleccionar colores, hablar y hacer preguntas, observar las relaciones, generalizar etc.

2.- Motivación para tener éxito en la escuela . La motivación de la escuela como un lugar razonable en donde se puede comprometer la energía y el esfuerzo; el desarrollo de un deseo por aprender y por triunfar en los tipos de cosas que representa la experiencia escolar.

3.- Aceptación del papel de alumno. El reconocimiento de la relación que tiene uno con la escuela y con sus reglamentos con el maestro y con el aprendizaje; la tendencia por adoptar un enfoque iniciador y asegurador hacia el mundo de información, de atender, las tareas y perseverar en ellas.”⁷¹

Los padres proporcionan a los niños orientación hacia la escuela, si los primeros se sienten rechazados por la escuela, es muy probable que transmitan a sus hijos esa actitud la cual

⁷⁰ Hess, Robert D. Libro para educadores de niños en edad preescolar. Edit. Diana, México, 1981 Pág. 106.

⁷¹ Ibídem Pág. 106.

afectará su aceptación de la misma, así como la habilidad de beneficiarse de las enseñanzas que se imparten en la escuela. En cambio si los padres se sienten respetados y deseados por la escuela, y se les hace comprender y aceptar que están ayudando en la educación de los niños, es probable que transmitan al niño y la niña una actitud positiva y útil hacia la institución y hacia el docente, así como todo lo que esto implica para el éxito futuro del Jardín de Niños.

“Quizá la manera más efectiva que los docentes tienen para involucrar a los padres es tomarse el tiempo para hacerles saber los objetivos educativos del programa y el papel que desea que ellos representen.”⁷²

Lo importante es que los padres se sientan involucrados y aceptados en la educación escolar de sus hijos ya que algunos padres piensan que su presencia física no es de interés en la institución educativa. Esta apatía nace de los primeros encuentros que los padres tienen con los docentes ya que muchos docentes afirman que los padres complican la vida del docente. Esta barrera puede llegar a determinar el ritmo y la frecuencia de la interacción padre - docente y es mediado generalmente por el docente, resultando muy fácil aislar a los padres o aislarse de ellos, pues la amenaza de que el padre cuestione el trabajo del docente directamente se puede hacer más evidente.

El involucrar a los padres de familia en la educación escolar de los niños es tarea del docente, pero es compromiso y deber de los padres educar a sus hijos desde que nacen, la escuela es un agente educativo que pasa a ser un subsidiario de la familia, junto con otros agentes en la sociedad.

“La imagen que los padres proyecten a sus hijos pequeños, así sea positiva o negativa es siempre la de mayor impacto en su formación por ser ellos quienes tienen mayor tiempo de

⁷² Hess, Robert D. Libro para educadores de niños en edad preescolar. Edit. Diana, México, 1981 Pág. 105.

realización educativa que cualquier otra Institución y por los lazos afectivos que los unen con los niños y las niñas, ”⁷³ es así que se deduce que el papel de los padres en la educación del niño es prioritario y fundamental.

A la familia le corresponden directamente aspectos de la formación de los niños y niñas, éstos son los que fundamentan la formación más propiamente humana.

- Formación afectiva*
- Asimilación de principios de comportamientos acordes a la naturaleza humana.*
- Principios para el propio desarrollo y para no entorpecer el bienestar de los demás.*

Es deber de la familia orientarse sobre “quién es el preescolar y sobre las líneas generales que debe seguir su educación, de manera que puede transferirlo a todos los aspectos que desee incluir en su acción educativa.”⁷⁴

“Los problemas que causan la falta de coordinación entre familia y escuela afecta en mayor o menor grado, la educación del niño y la niña, siempre que este hecho se da, independientemente del nivel socio - económico y cultural, o de cualquier otro factor, aún cuando haya voluntad y dedicación por parte de cada uno de estas dos Instituciones por separado.”⁷⁵

Considerando mi acción pedagógica a nivel laboral he confirmado todo lo anterior. Una Institución educativa es la extensión del hogar que construye nuevos aprendizajes partiendo de la experiencia y conocimientos adquiridos, tanto de su familia como de la comunidad, es por eso la importancia de incrementar la participación de los padres y las madres de familia en la escuela

⁷³ Hess, Robert D. Libro para educadores de niños en edad preescolar. Edit. Diana, México, 1981 Pág. 7.

⁷⁴ *Ibidem* Pág. 9.

⁷⁵ Hess, Robert D. Libro para educadores de niños en edad preescolar. Edit. Diana, México, 1981 Pág. 9.

para mejorar el aprendizaje de sus hijos e hijas, en este aspecto no se ha hecho lo suficiente en el nivel preescolar para sensibilizarlos sobre la importancia de estimular en casa a la población infantil para que enriquezca sus formas de expresión oral, corporal y plástica, principalmente, así como es cierto que en ambos lugares (escuela-hogar) se desarrollan aspectos análogos, pero también diversos como ya se citó.

He asistido a diversos Jardines de niños y una de las problemáticas más comunes es precisamente la interacción padres de familia-docentes, los primeros buscan dejar en la escuela gran parte del compromiso educativo que tienen con sus hijos, y los segundos se rehusan a interactuar con éstos.

En algunos Jardines de niños es aceptada esta relación pero no saben como manejarla, ya que en ocasiones los padres de familia culpan al docente del comportamiento de sus hijos(as).

El docente dentro de la Institución Educativa debe tener conocimiento del programa y de la situación cultural de la comunidad para poder transmitir conocimientos y crear un ambiente de aprendizaje propicio para que los alumnos preescolares vinculen su ambiente familiar y escolar por lo tanto tiene el compromiso de formar sujetos que tengan confianza y seguridad en sí mismos, establezcan relaciones con el mundo social y natural en un ámbito cada vez más amplio basadas en el respeto y la colaboración, la búsqueda de explicaciones y el uso de lenguaje como el medio para expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos.

Para lograr estos fines, concibe el desarrollo del ser humano como producto social y educativo, consecuencia de las relaciones que las personas establecen en contextos sociales, culturales e históricos determinados, es por esto, que es muy importante que los docentes trabajen paralelamente con los padres de familia.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y RESULTADOS

INVESTIGACION ETNOGRAFICA

La investigación que se realiza consiste en el trabajo directo frente a grupo, (Tercer grado de Preescolar), en el cual se pretende participe toda la comunidad escolar: autoridades, educadoras, alumnos y padres de familia. Se auxilia de la etnografía y del análisis de documentos emitidos por la Secretaría de Educación Pública, su significado etimológico viene del griego "Ethos - pueblo graphein - describir. Etnografía es la ciencia que tiene por objeto el estudio y descripción de los pueblos."⁷⁶

A través de métodos y técnicas descriptivas y cualitativas la etnografía no sólo registra y describe sino que intenta interpretar los hechos sociales o bien, en el caso que atañe lo referente a preescolar, en la enseñanza y adquisición de hábitos, costumbres y formas sociales.

La vida social y la práctica educativa no se piensan como un conjunto de simples relaciones casuales, no se concibe que los hechos sociales educativos se determinen por leyes universales o parámetros establecidos.

"Las acciones o conductas humanas se basan en significados sociales y en buena medida están dirigidos a un fin, están guiadas por un propósito, así el aprendizaje y la enseñanza no pueden ser estudiadas actualmente si no se toman en cuenta sus significados e interacciones."⁷⁷ Es así que en el quehacer educativo intervienen no solo los maestros, sino también los padres, los niños y la comunidad en general, para establecer significados sociales que caractericen a una comunidad en este caso la que rodea al Jardín de niños "Xochipilli". El silencio, la agresión, la

⁷⁶ UPN Corenstein, Martha. Documentos de Investigación Educativa. S/p.

⁷⁷ Beltrán, Miguel. Las posiciones Fenomenológicas. p.p. 162-190.

apatía, el enojo, el entusiasmo, el interés, está diciendo algo de nuestra comunidad, hablan de ella, la caracterizan y es el análisis de todo ello lo que nos dará la pauta para desarrollar nuestra propuesta.

Es así que la etnografía nos ayudará a contemplar al Jardín de Niños no solo a través de nuestra posición apoyando como educadoras, sino como padres tomando en cuenta el contexto en el que se desarrolla; por lo tanto las categorías y las hipótesis de investigación no se establecen de manera apriorística, como generalmente sucede en la tradición dominante de la investigación pedagógica, sino que éstas se construyen y modifican a lo largo del estudio. Se acentúa de esta forma la comprensión subjetiva del actor en determinado escenario como es la escuela.

El objetivo va encaminado a presentar un trabajo desarrollado en el ciclo escolar 1998-1999 que permita observar y favorecer el nivel preescolar, anotando objetivos y estrategias para lograr una vinculación estrecha entre su hogar y el Jardín de Niños para favorecer el aprendizaje de la niña y del niño en su desarrollo escolar.

TECNICAS UTILIZADAS

ENCUESTA

ENTREVISTA DIRIGIDA

OBSERVACION DIRECTA

"ENCUESTA

Se realizaron dos cuestionarios uno dirigido a las educadoras y otro a los padres de familia con el fin de registrar inquietudes de ambos, que se requieren para esta investigación.

El cuestionario de las educadoras se aplicó el día 28 de agosto de 1998 a 4 informantes clave con preguntas que se elaboraron para conocer como ven la relación con los padres de

*Una vez por semana se permanecía en la entrada de los niños al Jardín para detectar y registrar cómo es la actitud de los padres frente a la Institución y sus actores.*⁷⁸

INSTRUMENTOS EMPLEADOS

CUESTIONARIO

A cada maestra y padres de familia se le entregó un cuestionario de 5 preguntas dándoles libertad de respuesta. Fue contestado en el momento, con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente.

Se tomó nota de la actitud de los encuestados.

(Anexo 1)

(Anexo 2)

GUIA DE ENTREVISTA

Consistió en una serie de cinco preguntas sobre el objeto de Investigación. El producto de la entrevista se registró en una grabadora, procesando posteriormente la información. También se recabaron notas sobre la actitud del entrevistado.

(Anexo 3)

(Anexo 4)

DIARIO DE CAMPO

Se utilizó un cuaderno de notas donde se podía registrar todas las observaciones y todos aquellos acontecimientos que tenían que ver con nuestro tema de investigación. Se tiene una guía que nos permite saber el día, el lugar, tema que se trataba y los que participan el día de la observación.

(Anexo 5)

A través de estas técnicas e instrumentos de investigación se pudieron detectar los errores y aciertos en las estrategias que

⁷⁸ UPN Corenstein, Martha. Documentos de Investigación Educativa. Op. Cit.?, p.p. 24-26.

emplea la educadora frente al grupo, y de aquéllas que utiliza o podría utilizar para unir el trabajo del Jardín de niños con el hogar además de sustentar teóricamente lo que se ha hablado y estudiado en relación al objeto de investigación.

POBLACION Y MUESTRA

La elección del grupo a observar en preescolar se determinó por la facilidad de asistir en el horario requerido así como la disposición de las directivas y profesoras al permitir detectar las estrategias empleadas en la adquisición de hábitos y costumbres para detectar la vinculación con las madres y los padres de familia (el hogar).

Se trabajó con el de 3° A, grado que tiene la escuela y que cuenta con 35 alumnas y alumnos cuyas edades fluctúan entre 5 años y 5 años nueve meses. La titular del grupo tiene aproximadamente 30 años de edad, es egresada de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de niños, con la licenciatura en Educación Básica, titulada en el plan 85 por la Universidad Pedagógica Nacional tiene actualmente 6 años de trabajo, mismos que ha estado en esta escuela donde se realizó el estudio. Es necesario destacar que el resto del personal docente también participó en entrevistas y cuestionarios, pues tenía que ampliar la información acerca de la vinculación de padres-educadoras en el ámbito preescolar.

El Jardín de Niños Xochipilli, como ya se señaló, está ubicado en la colonia obrera delegación Cuauhtémoc, es una zona de medio socioeconómico bajo, donde son pocos los padres de familia profesionistas, ya que la mayoría se dedican al comercio y las madres de familia se dedican al hogar. Se observó poca comunicación entre madres y padres de familia y maestras, ya que cuando se solicita su ayuda, se concretan únicamente a ser portadores de lo que se les pide.

El Jardín de Niños cuenta con 7 grupos con una población de 213 alumnas y alumnos.

- 1er. grado 2 (dos) grupos*
- 2do. grado 2 (dos) grupos*
- 3er. grado 3 (tres) grupos*

La directora informó que el Jardín de Niños trabaja con el programa establecido por la Secretaría de Educación Pública (PEP 92); y se recibe asesoría al inicio y durante el ciclo escolar además esta pendiente de cualquier modificación o reestructuración referente a la educación que emite la SEP.

El programa de educación preescolar maneja el Método de Proyectos, el cual permite a las educadoras llevar a la alumna y al alumno de manera grupal, construir proyectos y planear Juegos y actividades desarrollando ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos.

"Esta propuesta didáctica es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos."⁷⁹

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Se utilizaron métodos interactivos considerando las técnicas de encuestas, entrevistas dirigidas y observación directa, los datos se obtuvieron de las respuestas de los participantes a preguntas de las investigadoras y de las observaciones directas en los escenarios reales (aulas o salones de clases).

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron recursos de apoyo para la investigación, que permitieron orientar y ordenar la información captada.

Dentro del Diario de Campo, se anotaron todas aquellas observaciones directas que se detectaron en las estrategias

⁷⁹ SEP Bloques de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños
p. 28.

empleadas por la docente, en el proceso de aprendizaje de las alumnas y alumnos. Así como la actitud de los padres de familia cuando llevan a sus hijos al Jardín de niños y cómo se dirigen a las educadoras y directivo, además de las ocasiones que asisten por su propia voluntad a dialogar con el personal.

Las entrevistas dirigidas a las maestras, del nivel de preescolar permitieron que se expusiera, ¿ qué tipo de actividades realiza para favorecer la vinculación madres y padres-educadoras-alumnas y alumnos ?, interrogantes que muchas veces la educadora no se detiene a contestar pues no hay una verdadera conciencia de la importancia que tiene vincular hogar-Jardín de Niños.

El marco teórico de referencia permitió sustentar teóricamente lo que se observa dentro del salón de clases ampliando un panorama con elementos nuevos que influían en el objeto de investigación.

A medida en que el conocimiento se enriquecía la información crecía en cantidad y calidad, el análisis fue exigiendo mayores precisiones en la elaboración del registro.

La construcción del registro etnográfico en donde se procesó toda la información obtenida conllevó un proceso paralelo de la investigación en el que la estructura y particularidades de su escritura fueron sistematizándose y redefiniéndose constantemente.

La escritura del texto del registro etnográfico implicó el proceso durante el cual lo observado se transforma en texto escrito. En este proceso el registro sufre diversas transformaciones hasta llegar a su versión ampliada, corregida y mecanografiada mayormente inteligible y aportador en términos de análisis.

La versión ampliada respondía a dos requisitos fundamentales: legibilidad y comprensión para cualquier lector

ajeno al contexto y contenido del registro para lo cual se requería la incorporación de información faltante en las notas de campo.

De esta manera, se llevó a cabo el procesamiento de la información de la investigación etnográfica con el firme propósito de plasmar dentro de este trabajo lo que sucede dentro de las aulas en relación a las estrategias empleadas para la interacción docentes alumnas y alumnos-madres y padres de familia en el nivel preescolar.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

A lo largo de esta investigación ha verificado que es necesario la interacción hogar-Jardín de Niños ya que si los padres de los niños interactúan eficientemente con las educadoras en el Jardín de niños Xochipilli, los educandos reciben una enseñanza-aprendizaje más integral y satisfactorio, y los papás a su vez obtienen la oportunidad de constatar la posibilidad de una superación personal que los lleve a una paternidad mejor al tiempo que los enriquece en su trascendencia como individuos y los premia ante la dulce evidencia de la felicidad de convivir con sus hijos en un entorno que ha sido casi hermético para los padres y ahora se puede dar una apertura para que la participación familiar se vincule con la actividad educativa del nivel de preescolar y que mejor tener como guía de este encuentro al docente que también requiere de ese reconocimiento abierto de su labor en pro del desarrollo del niño .

ANALISIS CUANTITATIVOS DE DATOS OBTENIDOS CON LOS INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados como Cuestionarios, Guía de entrevista y Diario de campo arrojaron en esta etapa de análisis los siguientes resultados:

DESDE EL DOCENTE

- | | |
|---|-------------|
| <i>1. El docente es consciente de la importancia de la interacción hogar-Jardín de niños.</i> | <i>100%</i> |
| <i>2. El contexto en donde se desarrollan los niños es ajeno al plantel educativo.</i> | <i>50%</i> |
| <i>3. Problemas sociales frecuentes en la comunidad por violencia..</i> | <i>80%</i> |
| <i>4. Problemas sociales frecuentes en la comunidad por pobreza.</i> | <i>20%</i> |
| <i>5. Conocimiento real de las características del niño preescolar.</i> | <i>80%</i> |
| <i>6. A través de pláticas en aula se dan a conocer costumbres y tradiciones de la comunidad.</i> | <i>80%</i> |
| <i>7. La secuencia educativa entre hogar-Jardín de Niños es total.</i> | <i>50%</i> |
| <i>8. Los niños desean conocer las actividades de la comunidad.</i> | <i>100%</i> |
| <i>9. Las juntas son utilizadas para resolver problemáticas en la comunidad.</i> | <i>80%</i> |

(ver gráfica)

DESDE LOS PADRES DE FAMILIA

<i>Asistencia mensual de los padres si lo llaman al plantel</i>	60 %
<i>1 vez voluntario</i>	20 %
<i>2 veces voluntario</i>	20 %
	(ver gráfica)

1. *El trabajo en el Jardín de niños por parte del grupo educativo es bueno.* 100 %
 2. *El padre de familia conoce al personal docente y directivo.* 100 %
 3. *Los padres de familia e hijos en sus tiempos libres ven televisión.* 90 %
 4. *Los padres de familia no encuentran espacios establecidos en donde expresen sus inquietudes sobre la educación de su hijo (a).* 100 %
 5. *A través de las preguntas breves que se le hacen al docente los padres se involucran en la educación del hijo.* 80 %
 6. *El padre de familia requiere de un conocimiento más amplio del plan y programas de educación preescolar para brindar apoyo a su hijo.* 80 %
 7. *Los padres de familia afirman que la relación con la maestra es buena.* 100 %
 8. *Para los padres de familia su participación en la escuela es la que requieren de la misma.* 90%
 9. *Les gustaría mejorar su participación en la escuela, esto dependerá de lo que diga la educadora.* 100 %
- (ver gráfica)

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Actualmente existe en nuestra sociedad diversas instituciones que buscan integrar al individuo al contexto social, económico y cultural del que forma parte.

Es así que la familia es la primera Institución que da los cimientos para la construcción de la personalidad del individuo, y son los padres de familia quienes ejercen la primer influencia educativa en los niños.

Posteriormente, la escuela complementa la formación del sujeto y transmite los aspectos culturales de la sociedad a través del currículum.

La sociedad asigna a la familia y a la escuela diferentes funciones específicas, las cuales han de complementarse a fin de lograr la educación del individuo en todos los aspectos.

La escuela entonces aparece como un agente educativo, subsidiario de la familia, ya que el fin de la procreación y educación de los hijos corresponde a los padres.

Particularmente en el nivel preescolar, a través tanto del personal docente como directivo de cada Jardín de Niños, se debe tener el interés y la preocupación de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo en el que participan los educandos en edad preescolar, con el fin de complementar su acción educativa con la de la familia, coordinando de esta manera sus esfuerzos para lograr un verdadero desarrollo integral de los niños.

La congruencia en la educación preescolar es esencial para que el desarrollo cognitivo del niño sea óptimo.

El Jardín de Niños tiene la responsabilidad de sensibilizar y motivar a los padres de familia con respecto a su función como principales educadores de sus hijos, así como lograr que asignen

un verdadero valor al Jardín de Niños como institución que coadyuva a la formación de los niños preescolares

Los docentes no deben adoptar modelos que los hagan sentir que tienen el control absoluto en la relación padres-docentes pero tampoco dejar que los padres tomen el control de la misma, ya que existen padres que toman las decisiones en la educación de los niños y se las transmiten a los docentes.

La relación debe de ser recíproca, cada uno debe aportar sus conocimientos desde su perspectiva y su posición y los padres deben tener una posición de colaboradores y apoyarse del conocimientos del docente para lograr que el hogar sea realmente una extensión de la escuela.

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Lo cotidiano de la práctica docente en los Jardines de niños puede ser el vínculo conducente a la interacción entre los actores, es decir, si las madres y padres de los niños interactúan en el Jardín de Niños los educandos reciben una enseñanza-aprendizaje más integral y satisfactoria y los padres de familia a su vez obtienen la oportunidad de constatar la posibilidad de una superación personal que los lleve a una mejor paternidad, al tiempo que los enriquece en su trascendencia como individuos y los premia ante la dulce evidencia de la felicidad de convivir con sus hijos en ese ámbito tan del pequeño, antes hermético para ellos que significa esta interacción de los padres con el jardín de Niños.

A continuación se desglosan las diferentes actividades efectuadas o a realizarse en torno a esta interacción.

PROPÓSITOS

- Los padres y educadoras manifestarán una actitud de aprecio y apoyo por la labor educativa y social que desarrolla el Jardín de niños.*
- Los padres y educadoras comprenderán la necesidad de trabajar en forma unida para lograr una auténtica educación integral de los niños.*
- Los padres de familia adquirirán conciencia de la magnitud, responsabilidad y trascendencia de su función como principales educadores de sus hijos.*
- Los docentes mostrarán mayor apertura a la colaboración de los padres de familia, apoyándose en su conocimiento como iniciadores de la educación de los niños.*

- *Los padres comprenderán las necesidades de una paternidad responsable en función del núcleo familiar.*
- *Padres y docentes manifestarán a través de diferentes actitudes deseos de superación personal a favor de la educación de sus hijos y/o educandos.*

PROGRAMA

A partir de los años 70's se han dado cambios importantes en la Educación Preescolar, a nivel de planes y programas.

La educación tradicional ha llegado hasta la búsqueda de un modelo de cambio, el cual actualmente se basa en la organización de la intervención pedagógica para priorizar los propósitos educativos en el trabajo con los preescolares.

La metodología utilizada ha cambiado, como ya se mencionó, pero... qué pasa realmente dentro y fuera del aula, ¿currículum oculto es igual a currículum real?

Estos se diferencian uno del otro, lo que se elabora dentro de las oficinas o áreas del nivel educativo y se plasma en los programas, difiere de lo que se realiza en el aula, especialmente en el punto que nos interesa como es la interacción docente-padres de familia. Existen apartados en el Programa de Educación Preescolar en donde se habla de la interacción de los mismos, pero no hay un programa específico que haga mención de las posibles interacciones entre ambos.

A través de la utilización de la etnografía se debe captar la carencia de una guía o programa que lleve a los docentes a reflexionar sobre esta relación y tomar la iniciativa de realizar actividades previamente organizadas y programadas con padres de familia, las cuales beneficien el ambiente de aprendizaje de sus hijos dentro y fuera del aula.

Todos los actores que intervienen en el ámbito educativo deben aportar gran parte de su rol social, es decir la interacción de todos ellos establecerán significados sociales que lleven a enriquecer todo el proceso educativo a nivel preescolar.

Una vez que ya se detectaron las carencias y necesidades en la relación padres de familia-docentes, se desarrolla la siguiente Alternativa de Innovación de Acción Docente que tiene como propósito principal mejorar la relación padres-docentes en beneficio del ámbito educativo del niño preescolar.

PRIMERA PARTE DEL PROGRAMA ANUAL

CALENDARIO CÍVICO

Conforme el calendario escolar se tomaron fechas importantes, una por mes, en donde se realizaron eventos que requieren de la organización entre padres y docentes para llevarlos a cabo, estas fechas son:

FECHA (1)

México, D.F., a 15 de Septiembre de 1998

HORARIO

9 A.M. A 2 P.M.

TEMA

ORGANIZACIÓN DE UNA MAÑANITA
MEXICANA

CONDUCTOR

Personal docente-padres de familia,
directivos-comunidad y niños y niñas.

OBJETIVO	DESARROLLO DE LA SESIÓN	EVALUACIÓN
<i>Que los papás valoren la importancia de la armonía de convivir con sus hijos, amigos y educadoras.</i>	<i>Se ubicaron varios puestos de comida con apoyo de los ya mencionados, se compraron boletos que se canjearon en el Banco. Se realizaron juegos de azar que organizaron las educadoras de los terceros años.</i>	<i>De acuerdo al espíritu que debe tener una convivencia de padres de familia, hijos, personal docente y comunidad, se logró que alternaran unos con otros alegremente en los juegos que se organizaron y saboreando los platillos que se ofrecían. Fue significativa la asistencia de los padres de familia.</i>

FECHA (2) *México, D.F., a 12 de Octubre de 1998*

HORARIO *9 a.m. a 12 p.m.*

TEMA *PESTEJEMOS EL DÍA DE LA RAZA*

CONDUCTOR *Personal docente-padres de familia*

<i>OBJETIVO</i>	<i>DESARROLLO DE LA SESIÓN</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<i>Dar a conocer a la comunidad escolar y social el acontecimiento del día 12 de octubre con apoyo de padres de familia y la asesoría de docentes.</i>	<i>Los padres de familia llevaron diferentes materiales (revistas-papel, plumones de colores, etc.) para realizar el periódico mural.</i>	<i>Se observó que a través del trabajo conjunto, existe mayor comunicación y colaboración tanto del personal docente como de Padres de familia.</i>
	<i>Los docentes informaron y asesoraron acerca De lo que se requiere en este tipo de trabajo.</i>	<i>Los niños cuyos padres asistieron se sentían muy orgullosos de ellos, lo cual se les hizo ver a éstos para subrayar la importancia de su interacción con el Jardín de niños.</i>

FECHA (3) México, D.F., a 19 de Noviembre de 1998

HORARIO 9 a.m. a 11 a.m.

TEMA ESCENIFICACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

CONDUCTOR Personal docente, padres de familia, niños y niñas.

<i>OBJETIVO</i>	<i>DESARROLLO DE LA SESIÓN</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<i>Que los padres de familia, niños y niñas vean la importancia de convivir armónicamente con personal docente y directivo en festejos cívicos.</i>	<i>Presentación de una escenificación de la Revolución Mexicana con sus protagonistas, en la cual participaron niños y niñas y padres de familia con asesoría de las educadoras.</i>	<i>Los padres de familia y el grupo escolar demostraron gran interés y entusiasmo en relación al tema y su organización. Se favorecieron los aspectos Cognitivos, Afectivo-social. Se compartieron experiencias que fueron sumamente enriquecedoras.</i>

FECHA (4) *México, D.F., a 14 de Diciembre de 1998*

HORARIO *9 a.m. a 12 p.m.*

TEMA *FESTEJEMOS LAS FIESTAS NAVIDEÑAS (pastorela)*

CONDUCTOR *Personal docente, padres de familia, niños y niñas.*

<i>OBJETIVOS</i>	<i>DESARROLLO DE LA SESIÓN</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<i>Que las docentes, padres de familia, niños y niñas tomen conciencia de la importancia de convivir armónicamente en festejos de fiestas tradicionales.</i>	<i>Esparcimiento, festejo de fiestas tradicionales navideñas.</i> <i>Representación de una pastorela con la participación de niños, niñas y padres de familia, con apoyo del personal docente del Jardín de niños.</i>	<i>Resultó una gran convivencia, tanto el grupo escolar como padres de familia participaron con gran entusiasmo en dicha pastorela, los papás personificaron a José, María, Reyes Magos, Ángeles, Acólitos y pastores con la participación de los niños y niñas.</i> <i>Los niños cuyos papás intervinieron se sintieron muy emocionados viendo participar a éstos.</i>

FECHA (5) *México, D.F., a 06 de Enero de 1999*

HORARIO *9 a.m. a 11 a.m.*

TEMA *CONVIVIO (partir la rosca)*

CONDUCTOR *Personal docente del Jardín de Niños*

<i>OBJETIVOS</i>	<i>DESARROLLO DE LA SESIÓN</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<i>Valorar las tradiciones y destacar la participación de padres de familia en la tradicional partida de Rosca.</i>	<i>En el patio del Jardín de Niños se partieron varias Roscas de Reyes conviviendo con la comunidad Educativa y Padres de Familia.</i>	<i>Resultó una gran convivencia ya que no sólo fue una asistencia pasiva, sino que hubo un gran entusiasmo por parte de padres de familia, personal del plantel, niños y niñas.</i>

FECHA (6) *México, D.F., a 04 de Febrero de 1999*

HORARIO *9 a.m. a 12 p.m.*

TEMA *FESTEJEMOS LA CONSTITUCIÓN DE 1917*

CONDUCTOR *Personal docente, niños y niñas y padres de familia.*

<i>OBJETIVOS</i>	<i>DESARROLLO DE LA SESIÓN</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<i>Dar a conocer a la comunidad social el acontecimiento del día 05 de febrero con apoyo de padres de familia, docentes, niños y niñas.</i>	<i>Los docentes expondrán sus ideas a los padres de familia, se integrarán en la elaboración de dibujos y manualidades que requiera el periódico mural.</i>	<i>Todos participaron con gran interés, por equipos para trabajar. Una vez hecho esto, se proporcionó la información a la comunidad. A través de carteles y periódicos murales y exposiciones sobre el tema. Se compartió la experiencia que fue sumamente enriquecedora.</i>

FECHA (7) *México, D.F., a 19 de Marzo de 1999.*

HORARIO *9 a.m. a 12 p.m.*

TEMA *FESTEJEMOS LA PRIMAVERA*

CONDUCTOR *Personal docente, padres de familia, niños y niñas.*

<i>OBJETIVOS</i>	<i>DESARROLLO DE LA SESIÓN</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<i>Lograr acrecentar la convivencia de padres de familia, docentes y niños y niñas, buscando concientizar a todos en el cuidado por la naturaleza.</i>	<i>Realizar un festival de la primavera en donde los niños expongan sus inquietudes con escenificaciones, rondas y declamaciones acerca de la naturaleza.</i> <i>Al final del festival padres de familia, docentes y niñas sembraron y arreglaron jardines.</i>	<i>El festival fue breve. La importancia de la fecha se concentró en la convivencia, tanto el personal docente como padres de familia y niños y niñas se organizaron conjuntamente participando con gran entusiasmo todos.</i> <i>Se logró que se concientizaran en los problemas actuales de la naturaleza, comprometiéndose a dar mantenimiento a las áreas verdes una vez al mes.</i>

FECHA (8) México, D.F., a 30 de Abril de 1999

HORARIO 9 a.m. a 12 p.m.

TEMA FESTEJEMOS AL NIÑO Y LA NIÑA

CONDUCTOR Padres de familia, personal docente

<i>OBJETIVOS</i>	<i>DESARROLLO DE LA SESIÓN</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<i>Crear conciencia en padres de familia y docentes que con la participación conjunta de alegría a los niños se logra que su desarrollo afectivo sea realizado.</i>	<i>Los padres de familia realizaron una escenificación, en la que se disfrazaron utilizando papel crepé y papel lustro.</i> <i>Finalmente se efectuó una convivencia con padres de familia, docentes, niños y niñas.</i>	<i>Padres de familia y docentes detectaron qué importante resulta para los niños y niñas ver y percibir que sus padres les ofrecen tiempo y esfuerzo para festejarlos.</i> <i>Los niños de los papás participantes realmente se pusieron muy felices e hicieron esto a los papás y mamás para que valoraran la magnitud de su esfuerzo.</i>

FECHA (9)

México, D.F., a 11 de Mayo de 1999

HORARIO

9 a.m. a 12 p.m.

TEMA

*ORGANICEMOS UNA MINI OLIMPIADA
PARA FESTEJAR A MAMÁ*

CONDUCTOR

*Personal docente, maestra de educación
física, padres de familia, niños y niñas.*

<i>OBJETIVOS</i>	<i>DESARROLLO DE LA SESIÓN</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<i>Que tanto los padres de familia como niños y niñas y docentes vean la importancia que debe tener convivir armónicamente dentro y fuera del plantel.</i>	<i>Fue un tiempo de esparcimiento. Apertura de la Mini-Olimpiada. Tabla Gimnástica con la participación de los niños del plantel. Dinámica de juegos de competencias participando los padres de familia con sus hijos. Entrega de medallas. Clausura de Mini- Olimpiada.</i>	<i>Resultó una gran convivencia entre el personal docente, padres de familia y niños y niñas, ya que no sólo fue una asistencia pasiva, sino que hubo un gran entusiasmo por ambas partes; los niños y niñas por competir con sus papás y por sus triunfos. A todos los niños en compañía de sus papás se les entregaron medallas.</i>

FECHA (10)

México, D.F., a 20 de Mayo de 1999.

HORARIO

9 a.m. a 10:30 a.m.

TEMA

NUTRICIÓN E HIGIENE DE ALIMENTOS

CONDUCTOR

Dr. Diego Saldívar Sánchez

OBJTIVOS	DESARROLLO DE LA SESIÓN	EVALUACIÓN
Proporcionar a los padres de familia y docentes los conceptos básicos de una adecuada alimentación y orientación higiénica, y cómo usar correctamente el suero fisiológico.	<p>Técnicas Grupales lluvia de ideas. Dr. Saldívar. Exposición de láminas y filminas.</p> <p>Preguntas, aclaración de inquietudes por parte de los padres de familia.</p>	<p>Se solicitó al Dr. Diego proporcionara orientación a la comunidad del plantel educativo sobre "Nutrición e higiene de alimentos".</p> <p>Estuvieron muy interesados sobre el tema y se hicieron varias preguntas.</p> <p>Después les demostró cómo usar el suero fisiológico para prevenir una deshidratación.</p> <p>Los padres estuvieron muy interesados sobre la epidemia del cólera, aclarando el Dr. sus dudas.</p>

FECHA (11) *México, D.F., a 7, 8, 9, 10 y 11 de Junio de 1999.*

HORARIO *9 a.m. a 12 p.m.*

TEMA *PROGRAMA DE EMBELLECE TU ESCUELA*

CONDUCTOR *Personal docente, trabajadores manuales, padres de familia y niños y niñas.*

<i>OBJETIVOS</i>	<i>DESARROLLO DE LA SESIÓN</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<i>Sensibilizar a los padres de familia, niños y niñas, personal docente para que estén conscientes de la importancia de tener un Jardín de Niños óptimo para el buen funcionamiento de éste.</i>	<i>Se organizó a todo el personal.</i> <i>Padres de Familia, niños, niñas y maestra de Educación Física, para la realización de diferentes actividades necesarias para el embellecimiento del Jardín de Niños.</i> <i>Se aportaron diferentes ideas, se trabajó por equipo pintando, cuidando de las áreas verdes y de seguridad.</i>	<i>Todos los objetivos se cumplieron en el tiempo previsto, fundamentalmente se logró el éxito gracias a la entusiasta colaboración de todos.</i> <i>Finalmente tanto los niños y niñas como los padres de familia tomaron conciencia de la importancia del tema.</i>

FECHA (12) *México, D.F., a 24 de Junio de 1999*

HORARIO *9.30 a.m. a 12 p.m.*

TEMA *UNA MAÑANA DE TRABAJO CON MI HIJO Y MI HIJA, EN EL JARDIN DE NIÑOS*

CONDUCTOR *Personal docente, padres de familia, niños y niñas, maestro de Enseñanza musical.*

<i>OBJETIVOS</i>	<i>DESARROLLO DE LA SESIÓN</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<i>Que tanto los padres de familia, como niños y niñas vean la importancia de una convivencia armónica dentro y fuera del plantel y sobre todo con motivo de festejar a papá.</i>	<i>Se realizó una mañana de trabajo donde niños y niñas, padres de familia y personal docente trabajaron conjuntamente, formando equipos para la realización del regalo a papá.</i>	<i>Resultó una gran convivencia, tanto los niños como los padres de familia participaron con gran entusiasmo. Se aportaron sugerencias para la realización de la actividad central que fue elaborar el regalo a papá, se demostró gran interés en las actividades por parte de todos los participantes.</i>

UNA MAÑANA DE TRABAJO CON MI HIJO Y MI HIJA EN EL JARDÍN DE NIÑOS

Así se llamó y así se realizó una jornada intensiva como culminación y condensación de la interacción de los padres de familia en el Jardín de Niños.

Los niños y niñas preescolares estaban atónitos y muy emocionados al ver a sus padres como compañeros del Jardín de Niños, dándose inclusive la satisfacción de "enseñar" a sus papás el mejor manejo de los materiales didácticos y la buena participación en las actividades sensomotrices.

En cuanto a los padres de familia, la mejor descripción de su emoción y de su plena satisfacción se dio en su propia verbalización que recabé al finalizar esta mañana de trabajo que transcribo textualmente.

TESTIMONIOS

- 1) "Si hubieran asistido más padres habría sido más constructivo.*
- 2) "No es lo mismo jugar con los hijos en casa".*
- 3) "Vamos a quitar ese muro y vamos a identificarnos más con ellos".*
- 4) "Si la educadora de mi hijo nos permite acudir más cada mes".*
- 5) "Debemos ser un poquito más, más amigos, esa es la palabra, amigos".*
- 6) "Todos tenemos trabajo, ciertas obligaciones y estamos aquí ¿Por qué? Porque nos interesa saber cómo es el*

comportamiento de nuestros hijos e hijas aquí en el Jardín de Niños.

- 7) *“Yo las etapas de mis hijas, yo las desconozco en la casa hasta que vengo a este Kinder”.*
- 8) *“Esto es como decir muy necesario para poder integrarse más con la familia, con el hijo, con la esposa incluso”.*
- 9) *“Nosotros como padres de familia nos reprimimos un sentimiento hacia el hijo cuando queremos besarlo, es decir una palabra bonita no nada más golpearlo, regañarlo o castigarlo”.*
- 10) *“Fíjense una cosa. Yo soy una persona que se ocupa mucho, sin embargo; ahorita ya llevo más de tres horas y ni siquiera me he acordado”.*
- 11) *“Voy a tratar de ser más bien su amigo. Si no somos amigos cuando lleguen a casa me van a ver como un banquillo donde guardan trastes”.*
- 12) *“Tengo mil cosas que hacer y aquí estoy y es importante”.*
- 13) *“Que se presenten los papás a que convivan con sus hijos(as). A la señora directora o a la señorita directora que es muy importante la convivencia de los padres en el Jardín de Niños.*
- 14) *“Pues la verdad es muy bonito, ¿verdad?”.*
- 15) *Yo creo que hace falta convivir más con todos los niños y las maestras. Yo estoy muy contento”.*
- 16) *“Yo como abuelito también me da gusto estar participando”.*
- 17) *“Qué dicha. Yo estoy fuera muy seguido”.*

FECHA (13)

México, D.F., a 22 de Junio de 1999

HORARIO

12:30 p.m. a 1:40 p.m.

TEMA

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

CONDUCTOR

Personal docente, directivo y de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar.

OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA SESIÓN	EVALUACIÓN
<p><i>Evaluar la interacción padres de familia-docentes, que se dio durante todo el año escolar. Los beneficios que se obtuvieron y los aspectos o expectativas que no se cubrieron, así como las fallas que se presentaron.</i></p>	<p><i>Se organizó una sesión con padres de familia y docentes en donde se pidió opinión a todos acerca de cómo se sintieron identificados con las acciones realizadas durante el año escolar.</i></p> <p><i>Se coincidió en la idea de que esto es necesario para lograr la integración en la familia con los hijos y su centro de actividades.</i></p> <p><i>Conclusión: es muy importante la convivencia entre la familia-niños-niñas y educadoras.</i></p>	<p><i>Se observó que padres de familia y docentes, formaron conciencia de la magnitud, responsabilidad y trascendencia de su función para lograr un desarrollo integral en el grupo escolar.</i></p> <p><i>Los niños y niñas cuyos padres intervinieron en estas acciones se sintieron muy emocionados viendo la participación en su mundo social.</i></p>

EVALUACIÓN

Esta sesión ha sido muy enriquecedora, pues en ella los padres de familia y docentes, niños y niñas han expresado sus opiniones e inquietudes.

En su mayoría los padres de familia afirman que en el tiempo en que realizaron actividades mensuales, lograron involucrarse más en las actividades educativas de sus hijos, conocieron a los demás padres de familia, a los compañeros de sus hijos y a todo el personal docente del plantel, se percataron de las necesidades del Jardín de Niños, así como de su forma de trabajo, afirman que les falta conocer mucho más y en su mayoría están dispuestos a involucrarse, aunque hubo una minoría que afirmaban que les quitaba tiempo y que no podían estar presentes en todas las actividades, además de gastar mucho dinero.

Los docentes afirmaron que les agradaba convivir con los padres, que han aprendido a conocerlos y a tratarlos, además sus ideas se han utilizado en pro de las actividades sugeridas, la cual ha beneficiado la interacción, y del trabajo con los niños y niñas.

Ahora no solo los niños y las niñas conocen a través de pláticas lo que acontece cívica y socialmente, sino que con apoyo de todos, el niño y la niña percibe de manera concreta lo que pasa en la historia de nuestro país y del por qué de algunas otras festividades como escenificaciones, periódico mural y actividades deportivas y artísticas.

Los alumnos se sentían felices de ver esta integración en su centro educativo, afirmaron que les gustaba ver a sus papás realizando pastorelas, obras de teatro y jugando con ellos, un niño dijo: "Ahora puedo platicar con mi papá del Jardín de Niños" otro siguió: "Yo invité a mis amigos a venir a esta escuela.

Han sido muchos comentarios positivos y negativos, y la asistencia a las actividades ha sido regular, en algunas ocasiones asistiendo el padre y la madre juntos y en otras en forma independiente.

SEGUNDA PARTE DEL PROGRAMA ANUAL

CONFERENCIAS:

TALLER: "Escuela para Padre y docente" (Conferencias)
DIRIGIDO A: Padres de Familia y comunidad y personal docente del Jardín de Niños.

Existen algunas problemáticas en los niños y niñas y conductas que se manifiestan, inquietud, desobediencia y agresividad, por lo que se necesita que los padres de familia y docentes se concienticen de que su actitud es determinante para apoyar a los niños y niñas.

PROPÓSITOS:

- *Que interactúen padres y docentes y que se identifique de qué manera pueden intervenir para que los niños y niñas no presenten conductas que repercutan en forma negativa en el Jardín de Niños y en el hogar.*
- *Tratar de ayudar a que exista en la familia y en el Jardín de Niños mejores interrelaciones.*
- *Que eleven tanto el niño y la niña la imagen que tienen de sí mismos de su trabajo y de su familia.*

ACCIONES:

- *Interactuar Educadoras y Padres de Familia para detectar qué temas son de prioridad inmediata y solicitar personal capacitado del "Área Técnica de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar".*
- *Proponer las fechas al área técnica dependiendo de las necesidades del plantel educativo y de la comunidad a quien va dirigida.*

CONFERENCIAS:

1. *"El desarrollo del niño y la niña preescolar".*
2. *"La alimentación y salud en el niño y niña preescolar".*
3. *"Atención a la violencia infantil".*
4. *"Síndrome del niño y niña maltratado".*
5. *"La importancia de una buena planeación familiar".*

La selección de conferencias propuestas se realizó analizando conjuntamente las necesidades e intereses de la comunidad.

PRIMERA CONFERENCIA

Fecha: *Febrero 15 de 1999*

Horario: *9 a.m. a 10:30 a.m.*

Conductor: *Área Técnica de la Coordinación*
 Sectorial de Educación Preescolar

EL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA PREESCOLAR

Objetivo *Que los padres conozcan las características del niño y la niña preescolar.*

Desarrollo *Lluvia de ideas*
 Exposición de Láminas
 Preguntas, aclaración de inquietudes por parte de padres de familia.

Evaluación *Los padres de familia demostraron conciencia de la magnitud, responsabilidad y trascendencia de su función como principales educadores de sus hijos con las preguntas que les hizo el conductor del tema.*
 En esta conferencia acudió la mayoría de los padres de familia.

SEGUNDA CONFERENCIA

<i>Fecha</i>	<i>Abril 08 de 1999</i>
<i>Horario</i>	<i>9 a.m. a 10:30 a.m.</i>
<i>Conductor</i>	<i>Área Técnica de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar</i>

LA ALIMENTACIÓN Y SALUD DEL NIÑO PREESCOLAR

<i>Objetivo</i>	<i>Sensibilizar a los padres de familia por medio de sugerencias para mejorar los hábitos alimenticio de preescolar y orientación higiénica de cómo preparar los alimentos para mejorar la salud y evitar enfermedades.</i>
<i>Desarrollo</i>	<i>Se iniciará con una lluvia de ideas. Se proyectará un video donde se aportarán sugerencias de los diferentes alimentos que el niño y la niña necesitan para su desarrollo en edad preescolar, así como las enfermedades que puede contraer.</i>
<i>Evaluación</i>	<i>Después de la conferencia se tomó el acuerdo de realizar un "Taller de Intercambio y elaboración de recetas de cocina". Se manifestó el desconocimiento de planear una buena alimentación que satisfaga las necesidades nutricionales y asegure la salud del preescolar.</i>
<i>Objetivo del Taller</i>	<i>Concientizar a padres de familia de que los niños requieren de una alimentación balanceada.</i>
<i>Participantes</i>	<i>Educadores, Padres de Familia y niños y niñas.</i>

Horario 2 veces al mes (viernes) con un horario de 12:30-14:00 hrs. a partir de la fecha.

Comentario Al definir la propuesta del "Taller de Intercambio de Recetas de Cocina", las mamás y algunos papás mostraron un gran interés por la elección del tema, el día y el horario, se formará un recetario y el taller tendrá una duración hasta término del año escolar.

TERCERA CONFERENCIA

<i>Fecha</i>	<i>Abril 15 de 1999</i>
<i>Horario</i>	<i>9 a.m. a 10:30 a.m.</i>
<i>Conductor</i>	<i>Psicóloga Aída Miranda Castro</i>

ATENCIÓN A LA VIOLENCIA INTERFAMILIAR

<i>Objetivo</i>	<i>Que los padres de familia se concienticen de la violencia que existe tanto en el hogar como en el medio social.</i>
<i>Desarrollo</i>	<i>Se realizará una lluvia de Ideas, Exposición del Tema, Preguntas, aclaración de Inquietudes.</i>
<i>Evaluación</i>	<i>Los padres de familia y comunidad circundante que asistía a dicha conferencia, demostraron gran interés e inquietud por ésta, aclarando sus dudas sobre todo tipo de violencia que existe.</i>

CUARTA CONFERENCIA

Fecha *Mayo 18 de 1999*

Horario *9 a.m. a 10:30 a.m.*

Conductor *Psicóloga Tania V. Velázquez*

SINDROME DEL NIÑO Y NIÑA MALTRATADO

Objetivo *Sensibilizar a padres de familia y educadoras, sobre el trato que deben de dar a niños y niñas.*

Desarrollo *Se realizó una lluvia de Ideas, se inició la plática con apoyo de un rotafolio. Se hicieron preguntas y finalmente se aclararon dudas.*

Evaluación *Se detectó gran preocupación por parte de los padres acerca del tema, se obtuvo como primer beneficio la concientización de los padres de familia sobre el maltrato que sus hijos reciben por parte de ellos.*

QUINTA CONFERENCIA

Fecha *Junio 03 de 1999*

Horario *9 a.m. a 10:30 a.m.*

Conductor *Dr. Ernesto Gutiérrez Mejía*

IMPORTANCIA DE UNA BUENA PLANEACIÓN FAMILIAR

Objetivo *Sensibilizar a los padres de familia para que estén conscientes de la importancia de una buena planeación familiar.*

Desarrollo *Participación del Dr. Gutiérrez Mejía, padres de familia, comunidad circundante.*

Evaluación *Los padres de familia estuvieron sumamente interesados sobre este tema, pues casi todos al final aclararon sus dudas personalmente con el Dr., están conscientes la mayoría de que es necesaria la planeación familiar (el tiempo de la conferencia se prolongó una hora más).*

EVALUACIÓN

En esta parte del programa se vieron beneficiados los padres de familia y los niños y niñas, ya que los primeros adquirieron conocimientos de los segundos, buscando que los padres comprendan las necesidades y características del niño preescolar para así lograr que detecten problemáticas que puedan presentar o simplemente tener conocimiento de las etapas del desarrollo de sus hijos, ya que hay padres que desean que sus hijos escriban cuando aún no saben tomar un lápiz. Todo es un proceso en donde el niño y la niña construye su conocimiento en base a experiencias previas si los padres ignoran esto, los niños sufren las consecuencias, siendo la violencia el arma que pueden utilizar los padres de familia para lograr que sus hijos obedezcan.

Es natural que cada niño es diferente a los otros, pero todos siguen este proceso y es tarea de los padres y docentes informarse y estimularlo para alcanzar progresivamente metas más complejas según su edad y capacidad.

El juego es esencial en la etapa preescolar y es a través de éste que el niño se expresa y se da a conocer, y va comprendiendo el mundo exterior logrando que sus nuevos conocimientos se acomoden en los esquemas que ya tiene interiorizados.

En conclusión, fueron los conocimientos que padres de familia aprendieron y algunos docentes reforzaron.

Otro tema importante fue la alimentación y la salud del niño, un niño bien alimentado es un niño sano, pero para lograr esto se requiere de dietas balanceadas, las cuales se pueden lograr con un menú económico utilizando los ingredientes necesarios.

Las conferencias sirvieron para mejorar la relación no sólo de padres y docentes, sino también de padres e hijos.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Se puede observar que solo se realizó evaluación de aquellas actividades que se hicieron en los meses de febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio, ya que fue en febrero cuando se elaboró la presente Propuesta de Innovación de Acción Docente y se inició con la valoración de la misma.

Durante estos meses los padres de familia fueron respondiendo progresivamente, en un inicio la fiesta de la entrada de la primavera del 21 de marzo fue atractiva ya que se celebra en casi todos los centros educativos, pero realizar algo diferente a lo acostumbrado fue lo innovador, cabe mencionar que no se les pidió disfrazar a los niños y niñas, se festejó con juegos donde todos los participantes interactuaron en actividades ecológicas, donde los papás ayudaron a cavar la tierra, las mamás reforestaron y los niños se divirtieron participando en estas acciones con sus papás y maestra.

En esta primera etapa se nota una interacción conjunta, se da un primer inicio para lograr que ésta sea permanente. Los maestros van rompiendo poco a poco esa barrera que aún no les deja acercarse a los padres de familia, es el momento de vincular el triángulo entre padres, maestros y alumnos.

Aunque el esfuerzo de la autoridad sea evidente, no podemos dejar que esto afecte el proceso de la investigación; algunos docentes no dejan su "modelo de expertos", ya que creen tener la razón en todo y es difícil que acepten opiniones de otros y sobre todo de los padres, en cambio los padres pusieron de su parte para que todo saliera como lo requerían en la escuela. Esto fue más evidente en las conferencias, ya que éstas complementaron las actividades fuera del aula, en esta parte del programa, se notó el agradecimiento de los padres de familia a los docentes al preocuparse por darles información acerca de sus hijos, no solo aquella que comúnmente les dan al salir del aula, como quejas y llamadas de atención, las cuales se quedan ahí sin mayor trascendencia, pareciera que ahora padres y docentes podrán

hablar un solo lenguaje, el cual está regido por las propias características y necesidades del niño.

Desgraciadamente no todos los padres pueden participar, han existido ciertos problemas en este inicio de la propuesta, algunos padres se quejaron del tiempo que invierten en la escuela, ya que trabajan y no pueden cambiar horarios tan seguido, por otro lado las mamás que se dedican al hogar afirman que tienen otras actividades que realizar y estar solo en el Jardín de Niños, no les permite terminar a tiempo las labores de su casa, es por eso que no todos han participado, y no siempre son los mismos, existe una parte de los padres que siempre asisten (30%), otra parte que cambia en cada actividad (30%) y el resto no asiste por falta de tiempo (40%).

Pero soy optimista, ya que si esta propuesta se adopta en el Jardín de Niños y se inicia en el próximo ciclo escolar el número de participantes irá en aumento.

En un primer momento de esta investigación realizamos una encuesta en donde del 100% de las encuestas solo el 20% había asistido en los últimos tres meses a una actividad escolar o extraescolar. Ahora podemos hablar que casi el 60% de los padres de familia han tenido por lo menos una participación en alguna actividad escolar o extraescolar.

Es así que la convocatoria que se inició en febrero y terminará con el ciclo ha tenido aceptación por los padres y docentes del Jardín de Niños Xochipilli.

Lo anterior refleja la preocupación de los padres de familia por la educación de sus hijos, además de que les gustó participar; sin embargo algunos docentes no logran comprender que cada familia es diferente, con necesidades y características que las hace no ser iguales. El nivel económico, la escolaridad de los padres y las costumbres van a marcar esas diferencias. Si el docente logra dar la importancia necesaria a la participación de los padres de familia, podemos afirmar que está adoptando un "modelo de transplante" en donde se busca que el docente apoye al padre

para que éste le transmita sus experiencias a sus hijos y así poder lograr que la escuela sea una extensión del hogar.

Para poder realizar esto se requiere que el docente diferencie a cada familia y aporte a cada una lo que realmente requiera.

Es claro que la escuela y el hogar son dos agentes educadores que deben unir fuerzas para lograr uno de los propósitos de la educación que es crear seres libres de pensamiento, pero que se apeguen a las normas sociales.

A través de la educación se van transmitiendo los valores y las tradiciones sociales y el unificar las ideas, actividades y actitudes entre el hogar y la escuela lograrán que los propósitos se realicen.

Es así que esta Propuesta de Innovación que ya está en proceso busca la unión entre hogar y la escuela.

CONCLUSIÓN DEL PROGRAMA

El programa que se presenta en este trabajo se toma de lo ya establecido, no es ajeno a las actividades escolares de un Jardín de Niños, solo que busca variar la participación que regularmente se da en ellas.

Los niños han sido siempre los protagonistas de cada actividad, los creadores son los docentes y los padres de familia como simples espectadores, aún cuando su participación es muy activa, ya que buscan los materiales, vestidos y disfraces que necesitan sus hijos para realizar las actividades.

Su esfuerzo no es reconocido en la mayoría de los casos, ni por los niños y niñas, ni por los docentes, pues éstos últimos están acostumbrados a que la rutina siempre es así, y no reconocen públicamente el esfuerzo de los padres de familia.

Ahora se busca mayor interacción, no sólo proporcionando los padres los materiales para sus hijos, sino para que ellos disfruten de ser los protagonistas y actores de las actividades escolares, percibiendo su ingenio, creatividad y su capacidad reflejada en sí mismos y en aquellas manualidades que realizaron. Se les reconocerá su esfuerzo no sólo por los niños, sino por los docentes, quienes lograron así, involucrar a los padres de familia en la educación del niño. El propósito es lograr una vinculación real entre Jardín de Niños-hogar en beneficio del niño y la niña que está iniciando su vida escolar, ya que en la etapa preescolar es donde se forman las bases de esta parte de su vida, tanto padres de familia y educadoras tienen la responsabilidad de que sean sólidas.

CONCLUSIÓN GENERAL

1. *La interacción de padres-docentes se deben apoyar en los programas de educación preescolar en beneficio de la educación del niño, aunque esto sí se menciona en el programa PEP 92 no es trascendente como se requiere realmente en un centro educativo (preescolar).*
2. *La interacción padres-docentes en el Jardín de Niños es sumamente necesaria para la formación de una educación integral en el niño y la niña.*
3. *La posible resistencia de algunos padres de familia y docentes a esta interacción, progresivamente se convierte en gran felicidad para los niños, emocionada satisfacción para los padres de familia y reconocimiento del propio docente y de la comunidad.*
4. *Desde el punto del docente esta integración se convierte en un estímulo para su superación profesional, pues se ha roto con un tabú que pesa mucho en su actividad educativa.*
5. *Es evidente la integración familiar que se presenta una vez que los padres de familia se involucran en la actividad educativa, ya que en el y hogar se habla el mismo lenguaje, pues los padres saben más del Jardín de Niños y de sus propósitos, así como del trabajo del docente en el aula.*

RECOMENDACIONES

1. *Una investigación requiere de entusiasmo, motivación e interés por el tema para poder enfrentar y superar los obstáculos que se presentan.*
2. *Si el tema no satisface al investigador resulta monótono, aburrido y causa desinterés, no tiene caso continuar en él, pues sólo se obtendrán resultados "fríos" y sin mayor*

trascendencia, por lo que resulta conveniente hacer los cambios necesarios al tema, lo cual nos motivará para realizar una mejor investigación.

3. Para realizar una investigación se debe tener un objetivo, y sobre todo en ciencias sociales, debe estar dirigida a una población a la cual se le darán diferentes alternativas según el tema de investigación, el propósito y objetivo de una investigación debe estar claro y bien definido, así como las herramientas que se utilicen deberán ser del alcance del investigador, como por ejemplo, libros videos, material didáctico, materiales de papelería, etc.
4. Llevar de la mano al lector en un texto de investigación es trabajo de aquel que escribe, se deberá mantener una redacción clara y es esencial que el público a quien se dirige la entienda si los términos que se utilizan no se aclaran en ninguna parte de la lectura, el lector no entenderá por qué se utilizan y se perderá en la misma, es por esto que al realizar la investigación es recomendable apoyarse en docentes y libros que orienten al investigador sobre la redacción, puntuación, notas a pie de página y bibliografía.
5. Trabajar con las relaciones humanas es bastante enriquecedor, pero a la vez complejo, es por esto que se debe estar atento a cada acontecimiento que se detecte para no perder detalle, además de la investigación deberá ser apegada a la realidad. Encontramos en las ciencias sociales variables que no podemos controlar, quizá tendremos que cambiar la población o la institución en donde se realiza la investigación, es por ello que se requiere de mucha observación, tener una bitácora o diario de campo para ir anotando todo aquello que acontece alrededor de nuestra investigación y de nosotros mismos, la realidad es variable y siempre está cambiando, esto se debe detectar y analizar.
6. Podrán existir muchas perspectivas desde las cuales se expliquen las relaciones humanas, pero sólo se toma una de ellas para no perderse en este vasto camino. Se tiene que ir

reduciendo el campo de la investigación, ya que existe un universo de temas, los cuales derivan a otros y éstos a otros.

Reducir la investigación hasta lograr especificar el campo, facilita mucho la intervención, ya con el campo bien delimitado es muy importante documentarse ampliamente con el material necesario para realizar una buena investigación.

Por ejemplo, existen investigaciones acerca de la educación en México, de este tema pueden surgir muchos más, como la educación indígena, educación urbana, educación en niños de la calle, pero es más específico hablar de la educación de los niños en la comunidad Lacandona en Chiapas, la educación que se imparte en escuelas primarias particulares de la zona sur del D.F., y centros de apoyo educativo para niños de la calle en la ciudad de Zacatecas, etc., así se puede especificar aun más, con esto nos damos cuenta que una investigación no termina cuando se presentan las conclusiones, sino que ahí puede iniciar otra, y otra. Tenemos mucho campo para investigar, lo que falta actualmente es apoyo en lo económico y a nivel institucional.

BIBLIOGRAFÍA

ANDRÉ, NICOLAS. "Jean Piaget". Fondo de Cultura Económica, México, 1986.

BEN, MORRIS. En: "Prólogo a Psicología Educativa de Piaget" de Ruth M. Beard. Kapelusz, Argentina, 1986.

BELTRAN, MIGUEL. "Las posiciones fenomenológicas", s/edit., Madrid, 1979.

BRANEL LVERNA, HILDE. "Educación Infantil Jardín de Niños y Primaria". Limusa, México, 1990.

CORENSTEIN, MARTHA. "Documentos de Investigación Educativa". UPN.

CUNNINGHAM CLIFF, DAVIS H. "Trabajar con padres", Marcos de la Colaboración. Siglo XXI, Madrid, 1994.

HELLER, AGNES. "Sociología de vida cotidiana". Península, Barcelona, España, 1994.

HESS, ROBERT D. "Libro para educadores de niños en edad preescolar". México, 1981.

HOHMANN, MARY. BANET, BENNARD. WEIKANT, DVID P. "Niños pequeños en acción". Manual para educadoras. Trillas, segunda versión, México, 1988.

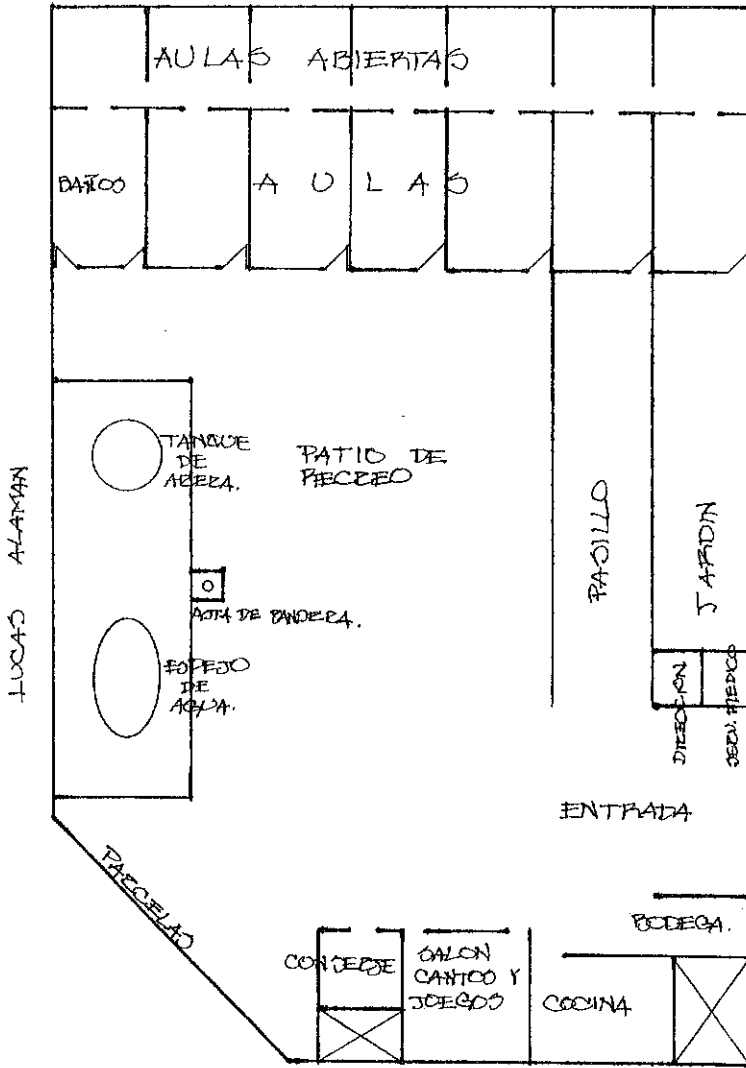
OTTAWAY, A.F.C. "Educación y Sociedad. Introducción a la sociología de la educación". Kapelusz, Buenos Aires, Argentina. 1992.

PALACIOS, JESUS. PANIAGUA, GEMA. "Colaboración de los Padres". Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1997.

- SÁNCHEZ AZCONA, JORGE. "Familia y Sociedad". Joaquín Mortíz, Madrid, España. 1986.
- SÁNCHEZ DE JUAN, JOSE. "Poder y Gestión en la Escuela". En: Escuela, Sistema y Sociedad. Invitación a la sociología de la Educación. Madrid, Libertarias, 1991, En: Antología Básica. "El entorno sociocultural y la participación social. México, 1997.
- SEP. "Bloques de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños". México, 1992.
- SEP, CONALTE, DGEP, DGCM. "Propuesta del Programa Nacional de Educación Preescolar en el Jardín de Niños Unitario". México, 1992.
- SEP. "México el juego, apuntes sobre el desarrollo infantil". México, 1985.
- SEP. "México programa de educación preescolar. Planificación General del Programa". SEP, México, 19896.
- SEP. "Programa de orientación educativa para padres de Familia". México, 1994.
- SEP. "Orientaciones educativas a padres de familia". Subsecretaría de Educación Elemental, DGEP, México, 1985.
- U.P.N. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar", Antología, México, 1987.

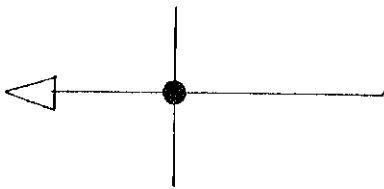
PLANTA ARQUITECTONICA.

JARDIN DE NIÑOS



ERC. REIXAVIA "QUELATAO DE JUAREZ"

6 DE FEBRERO.

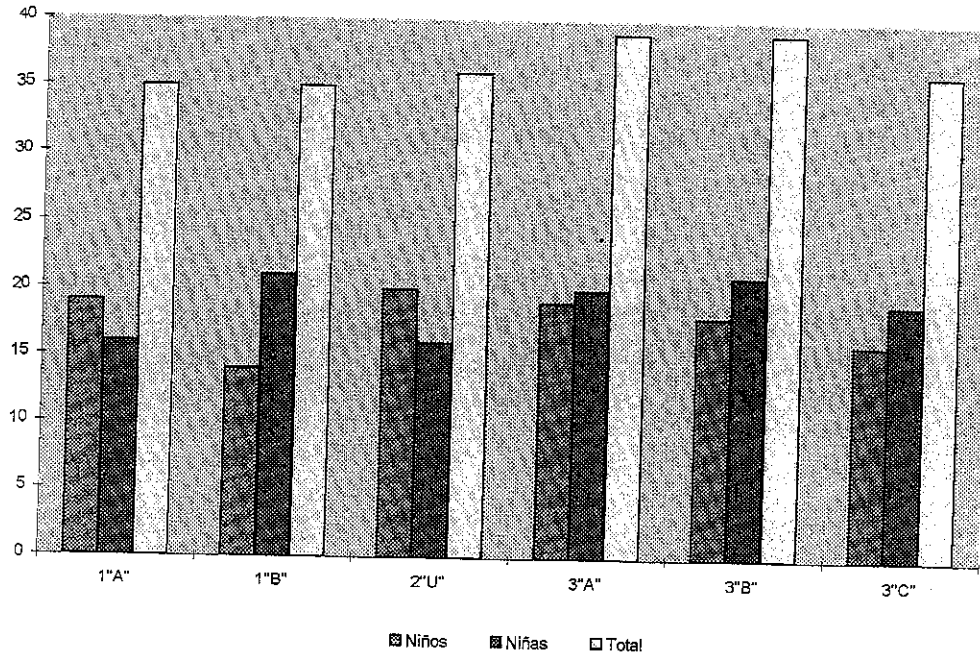


PLANO JARDIN DE NINCO
"XOCHIPILLI"

SOP. CONSTEUIDA = 788.4 m²
 SOP. NO CONSTEUIDA = 1459.8 m²
 SOP. TOTAL = 2248.2 m²

CIARA.

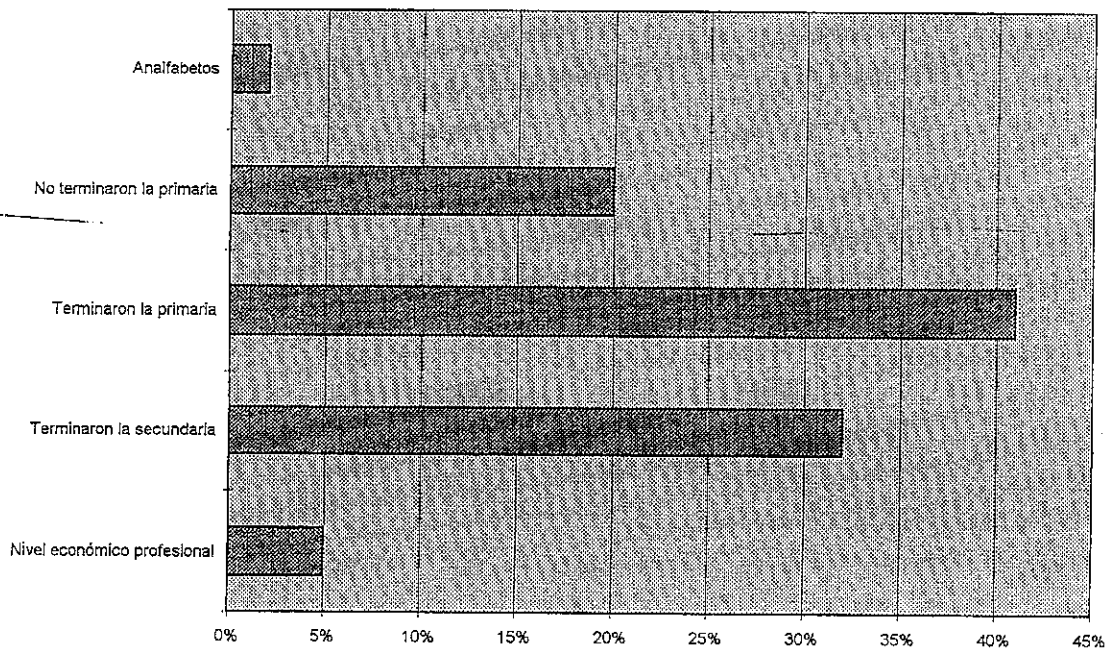
POBLACIÓN ESCOLAR, DATOS ESTADÍSTICOS



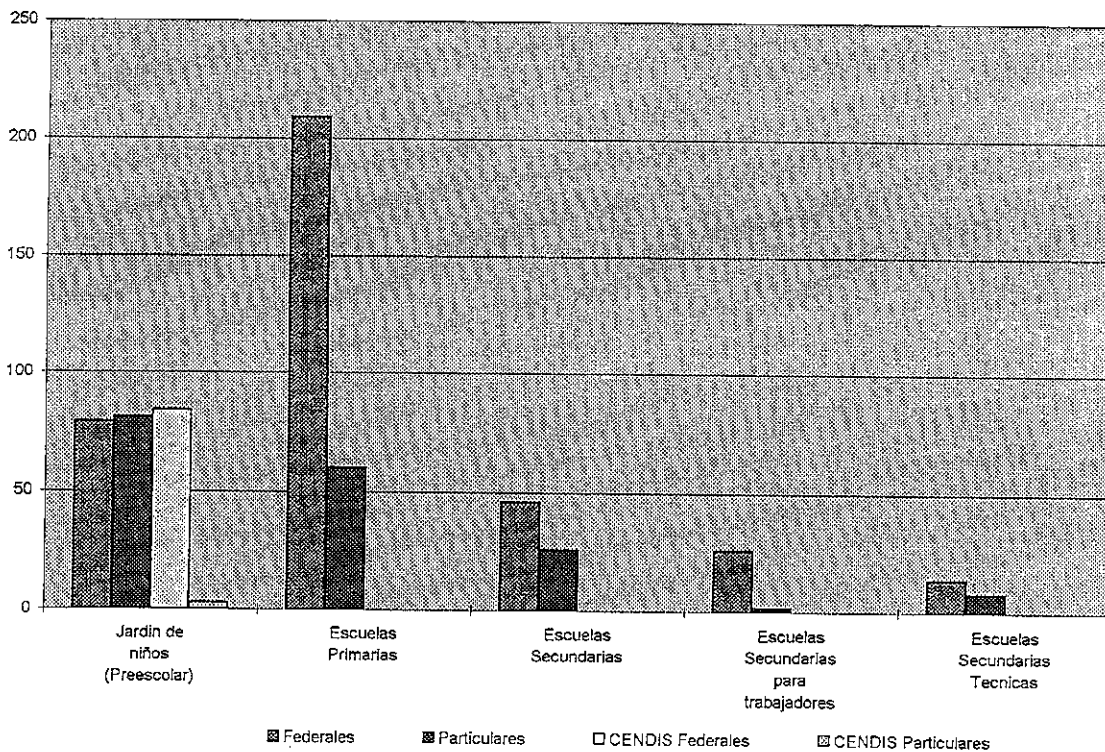
POBLACIÓN ESCOLAR, DATOS ESTADÍSTICOS

PORCENTAJE EDUCATIVO DE PADRES DE FAMILIA DEL PLANTEL MENCIONADO

NIVEL EDUCATIVO DE PADRES DE FAMILIA DEL PLANTEL MENCIONADO



PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE EXISTEN EN LA DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC



PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE EXISTEN EN LA DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC

(Anexo 1)

CUESTIONARIO (EDUCADORAS)

Leer detenidamente y contestar lo más veraz a su realidad.

- 1. ¿Considera usted importante que exista una vinculación entre hogar y el Jardín de Niños?*
- 2. ¿Qué importancia le da al conexto donde se desarrolla cada una de sus alumnas y alumnos?*
- 3. ¿Considera usted que existen problemas sociales que influyen en el desarrollo y aprendizaje del grupo escolar? ¿Y cuáles son los más frecuentes?*
- 4. Si las madres y padres no asisten al plantel, ¿Es imposible lograr los propósitos de la educación preescolar?*
- 5. ¿Considera usted que conoce realmente las características y necesidades del niño preescolar?*

(Anexo 2)

CUESTIONARIO (PADRES DE FAMILIA)

- 1. ¿Cada cuándo asiste al Jardín de Niños a preguntar cómo va el desarrollo de su hijo?*
- 2. ¿Qué piensa del trabajo que realizan en el Jardín de Niños, el grupo educativo?*
- 3. ¿Conoce a la maestra de su hijo y a la directora del plantel?*
- 4. ¿Qué realizan madres-padres e hijos en sus tiempos libres?*
- 5. ¿Cree usted que existen espacios definidos en donde los padres de familia pueden expresar sus inquietudes sobre la educación de su hijo(a)?*

(Anexo 3)

GUÍA DE ENTREVISTA (EDUCADORA)

1. *¿Qué tipo de actividades realiza para favorecer en los alumnos y alumnas la adquisición de costumbres y tradiciones?*
2. *¿Considera usted que se establece una secuencia entre el hogar y la escuela?*
3. *¿Cómo influyen las actividades de la comunidad en el medio escolar?*
4. *¿Qué necesidades detecta en la comunidad, ya sean educativas y/o sociales?*
5. *¿Si se presentan conflictos con la comunidad, o con los padres de familia cómo los resuelve?*

(Anexo 4)

GUÍA DE ENTREVISTA (PADRES DE FAMILIA)

- 1. ¿Cómo se involucra en la educación de su hijo?*
- 2. ¿Desea conocer más sobre los planes y programas del nivel Preescolar? ¿Para qué?*
- 3. ¿Cómo es su relación con la educación de su hijo?*
- 4. ¿Cómo considera su participación en el Jardín de Niños?*
- 5. ¿Le gustaría mejorar su participación en el Jardín de Niños y cómo?*

Nota: Se dejó en libertad de tiempo a los entrevistados en el momento de contestar.

(Anexo 5)

DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Lugar:

Fecha:

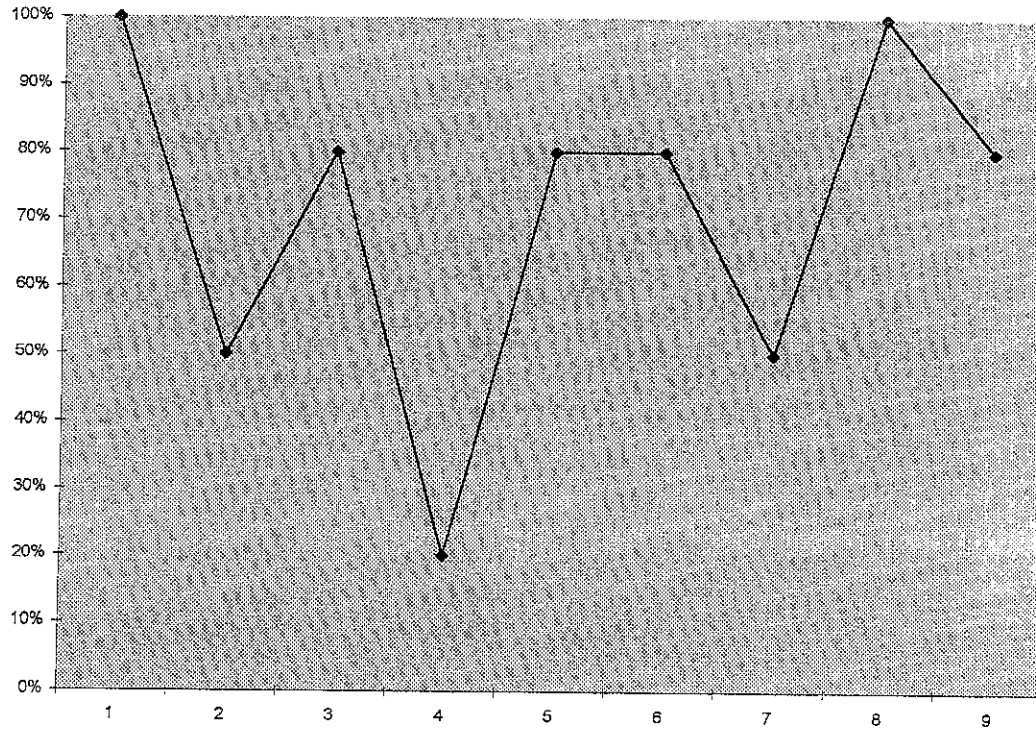
Tema:

Participantes:

Descripción de la observación:

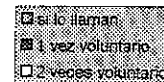
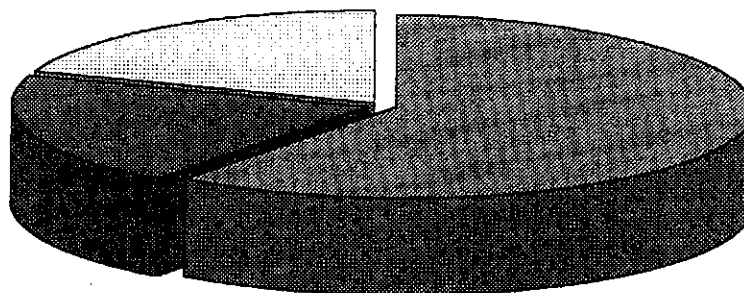
Nota: Siguiendo esta estructura, se registraron las observaciones sobresalientes que se dieron dentro de las actividades.

GRÁFICA DATOS CUANTITATIVOS DESDE EL DOCENTE

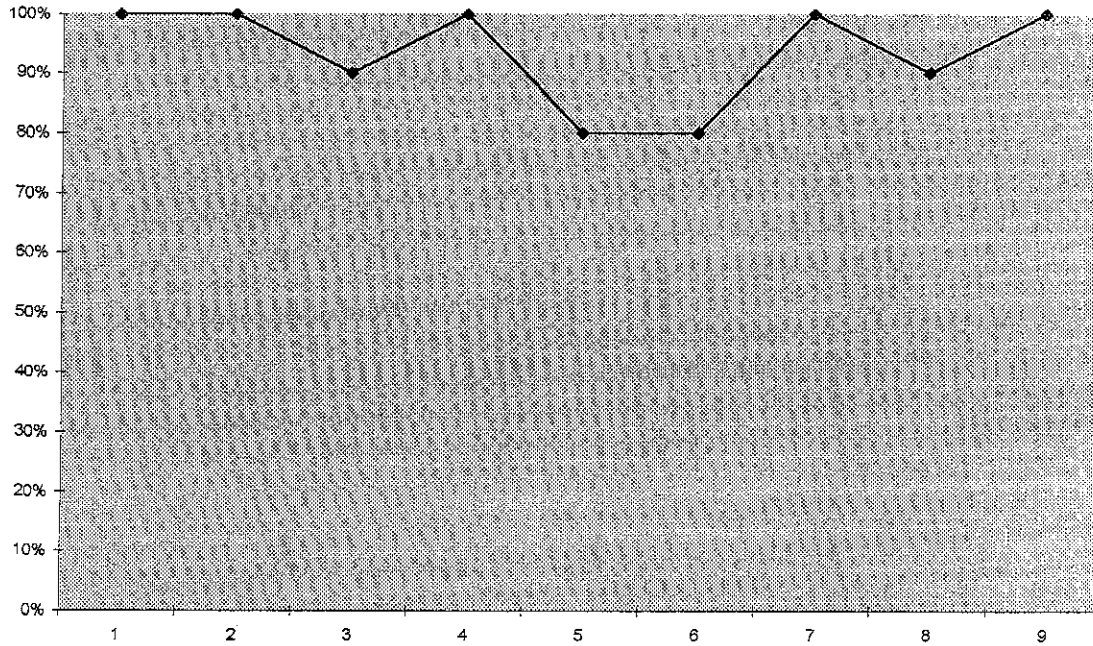


Análisis Cuantitativos de Datos Obtenidos con los
Instrumentos

ASISTENCIA MENSUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA AL PLANTEL



GRÁFICA DATOS CUANTITATIVOS DESDE PADRES DE FAMILIA



Análisis Cuantitativos de Datos Obtenidos con los
Instrumentos