

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



✓
BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR Y ALCOHOLISMO :

¿La Influencia del Alcohóhismo de los Padres
como una de las causas Multifactoriales en
el bajo Rendimiento Escolar de Alumnos
de Secundaria? .

(Caso de la Escuela Secundaría No 14 "Mexicayotl")

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
ELIZABETH CASTILLO CRUZ

Página 12/10 3/10 22

CONTENIDO

Introducción	1
Capítulo 1: SOCIEDAD Y ALCOHOLISMO	7
El alcoholismo como enfermedad	7
Etiología del alcoholismo	11
El bebedor problema	13
Manifestaciones de la conducta alcohólica	15
Consecuencias sociales	17
Capítulo 2: INTERACCIÓN DE FACTORES EN LA GÉNESIS DEL PROBLEMA	21
Factores familiares	21
Factores psicológicos	27
Factores socioculturales	30
Capítulo 3: RENDIMIENTO ESCOLAR Y ALCOHOLISMO EN LA ESCUELA SECUNDARIA	37
Manifestaciones del rendimiento escolar en el aula	39
Relaciones Maestro-Alumno	43
Relaciones Padres-Hijos	51
Relaciones Maestros-Padres de familia	56
Capítulo 4: METODOLOGÍA	59
Hipótesis	59
Especificación de variables	60
Tipo de estudio	61
Sujetos	62
Muestra y población	62
Instrumentos	63
Procedimiento	64
Capítulo 5: RESULTADOS	68
Gráficos	71
Capítulo 6: CONCLUSIONES	80
ANEXO	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90

Agradezco, a mis Padres por
su amor en todos los
momentos de mi vida.
A mis Hijos Kerenna, Ingrid, y
Kevin por su paciencia y
ternura mostrada durante este
trabajo.
A mi Esposo por darme la
oportunidad y el apoyo para
poder culminar una de las
metas de mi vida.

Yo, el alcohol, siento de veras ser tan destructor con la máquina más perfecta de la creación en este mundo: el cuerpo humano, ¡que Dios me perdone por destruir así su obra! Pero realmente yo, el alcohol, no se hacer otra cosa: No puedo hacer nada más que daño porque no soy más que una resaca, un producto de desecho de ciertos microorganismos. Y los infelices humanos, en lugar de empeñarse en exaltarme y piropearme, lo que tendrían que haber hecho es arrojarme a la basura de donde provengo. ¡Cuánto habrían salido ganando!

JORGE D. PAMPLONA ROGER.

INTRODUCCIÓN

El consumo de bebidas alcohólicas es una práctica cuyos orígenes se pierden en la historia del ser humano. Es de suponerse que el alcohol sea la más antigua de las sustancias con efectos sobre la mente y la conducta, que los hombres han tenido a su alcance. Tan antiguos como el consumo de alcohol en diferentes formas y ocasiones, son los intentos de limitar su abuso, que afecta no sólo a la persona que la padece, sino a las áreas sociales: trabajo, escuela y familia.

El alcoholismo es causa de muchas muertes por accidentes (70%), primera causa de mortalidad en México en la población económicamente activa de los 25 a los 34 años, según datos de la Secretaría de Salud de 1997. Esto sin considerar que el alcoholismo, es también responsable en gran medida de los homicidios, lesiones y cirrosis hepática; enfermedades que están comprendidas entre las diez primeras causas de muerte en el país.

En sí, el alcoholismo es una enfermedad crónica, un desorden de la conducta caracterizado por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas hasta el punto en que excede a lo que está socialmente aceptado y que interfiere con la salud del bebedor, así como sus relaciones interpersonales o con su capacidad de trabajo. Así también, se considera una dependencia, puesto que existe alcoholismo cuando un individuo tiene de hecho pérdida de la libertad de abstenerse del alcohol. La OMS menciona que existe alcoholismo cuando se presenta ansiedad por el alcohol y disipada la capacidad de control sobre su consumo.

La presente investigación surge como respuesta a la problemática que se vive en el ámbito educativo, desde preescolar hasta escuelas superiores, donde encontramos una población formada por niños, adolescentes y adultos, que de alguna manera están involucrados en este problema.

Hoy en día las investigaciones sobre la enfermedad del alcoholismo y el tratamiento de los alcohólicos se haya bastante obstaculizadas por el relativo aislamiento y la falta de interés de los especialistas que se dedican a este problema. Por lo tanto, el propósito principal de este trabajo es conocer la incidencia del alcoholismo en educación secundaria, por parte de los padres y su repercusión como una de las causas multifactoriales que anteceden al bajo rendimiento escolar de sus hijos.

Uno de los fenómenos que más preocupa en el ámbito de la educación, es precisamente el bajo rendimiento escolar, no sólo en alumnos de secundaria, sino que en todos los niveles. Las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser muchas; se tiene entonces que van desde las psico-orgánicas, es decir, las propias del individuo, a las motivadas por el ambiente que involucran, lo familiar, como lo educativo y lo social. En la mayoría de los casos las causas son mixtas, para que un niño-adolescente no rinda adecuadamente. En el presente trabajo se relacionará el alcoholismo de los padres, como una posible causa de tantas que se dan en el bajo rendimiento escolar de alumnos de secundaria.

En el ámbito mundial se hacen programas de prevención de enfermedades, campañas para evitar que se presente o que disminuya determinada enfermedad. En cambio, para el alcoholismo a pesar de las asociaciones nacionales y mundiales para combatirlo, son insuficientes para provocar una disminución significativa de sus consecuencias. Por el contrario, el alcohol es el único psicodisléptico permitido en todo el mundo, en televisión, radio y en general por cualquier medio de comunicación se le difunde sagazmente. El hecho de beber es un fenómeno profundamente arraigado con las diferentes estructuras sociales de todas las épocas. Por ello, la problemática del alcoholismo como enfermedad, desborda por completo los límites de la medicina, en especial la rama psiquiátrica y se implica por completo a la sociedad entera, y por ende repercute significativamente en la educación.

El presente estudio es de índole pedagógico-social, y es de suponerse en donde no hay suficientes avances científicos que son muy necesarios para afrontar la enfermedad del alcoholismo, en cuanto a su prevención y así como el tratamiento de sus devastadoras consecuencias al individuo, a la familia y a la sociedad el alcoholismo por sí sólo ha matado a más gente que la primera y segunda guerra mundial; mata más que la pavorosa enfermedad del SIDA, cuyo pánico a ella esta de moda en las sociedades del mundo. Por consiguiente, se hace evidente e imperativo la investigación en este campo de la educación en relación con el alcoholismo.

El lugar donde se realiza el presente trabajo, es en la Escuela Secundaria General No. 14, "Mexicayotl", perteneciente a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México; ubicada en la colonia Ampliación las Águilas de ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México; entre la Av. 6 y calle 27, S/n; con una antigüedad en servicio de 30 años. Pionera en la zona y considerada una de las tres mejores escuelas correspondientes al Sector V de la Región Nezahualcóyotl. Por las condiciones de su ubicación geográfica y por las características de la población de esta ciudad, atiende a una matrícula de alumnos de 1600, la cual se ha mantenido constante desde hace 5 años. Por lo tanto, la escuela no tiene problemas de captación, a diferencia de algunas escuelas secundarias del Sector. Sus alumnos en la mayoría son de escasos recursos económicos, aunque en esta ciudad hay estratos sociales bajos, medios y altos, algunos dedicados a la pequeña y mediana industria. La escuela posee un departamento de orientación y otro de trabajo social en ambos turnos. Es importante mencionar que en este municipio del Estado de México tiene rezagos como en todos, pero tal vez lo relevante es la delincuencia en su población, con el índice más alto en cuanto al robo de coches. Por consiguiente, las bandas organizadas son frecuentes; así como también una tasa elevada de fármacodependientes.

La estructura de la investigación esta dividida para su estudio en seis capítulos, abordando el problema de lo general a lo particular. Inicialmente se trata al alcoholismo y la magnitud de este en la sociedad actual, considerando sus manifestaciones como enfermedad, sus causas y consecuencias. La delimitación del bebedor problema al bebedor social, la caracterización de la conducta alcohólica. Así también, el impacto social a lo laboral y económico.

Para comprender mejor al alcoholismo y sus problemas asociados, en el segundo capítulo se destaca que la gran mayoría de las autoridades en la materia están de acuerdo en que no existe una causa simple, sino una interacción complicada de factores familiares, psicológicos, y sociales que originan y desarrollan esta grave fármaco dependencia como consecuencia de ello su influencia en la educación, particularmente en el rendimiento escolar.

En el tercer capítulo ya más específicamente se trata la relación del alcoholismo y el rendimiento escolar en la escuela secundaria "Mexicayotl". Analizando las manifestaciones del rendimiento escolar en el aula; las relaciones maestro alumno como premisa para detectar el problema del alcoholismo en los padres; las relaciones padres e hijos donde el maestro no debe estar ausente, sino inmerso en el problema cuando lo hay; y por último, las relaciones maestros padres de familia, aquí se admite la importancia entre maestros y padres de familia, como partes esenciales de la educación. En fin, en esta parte de la investigación es donde se determina los elementos de cómo afecta el alcoholismo al rendimiento escolar.

De las tres relaciones que se habla en el capítulo tres, las relaciones padres-hijos fundamenta específicamente el problema abordado del trabajo. Considerando que en el proceso educativo la persona adquiere hábitos y valores intelectuales que la enriquecen y perfeccionan. El ambiente familiar es más propicio que la escuela para adquirir ese perfeccionamiento; en el hogar es donde el niño aprende

a tomar las decisiones más importantes de su vida, por ello, nada ni nadie puede suplir el papel de los padres en la educación. Los padres son los que tienen el derecho original, fundamental e inalienable de educar a sus hijos.

De esta relación se desprende el argumento de que el alcoholismo de uno o ambos progenitores, pudiera ser una de las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar. Claro está sin menospreciar o subestimar a las grandes causas que originan este fenómeno, que conllevaría a analizar desde sus orígenes en el seno de lo social, político, cultural, y familiar. El bajo rendimiento escolar en la educación básica pública, más que en otro nivel es verdaderamente preocupante. La sociedad actual demanda y exige contar ya con una educación de verdadera calidad; en este imperativo todos los actores de la educación estamos inmersos, no se puede aislar unos de otros; los compromisos deben ser compartidos, equitativos y eficientes. Con respecto a los padres de familia, tienen el deber de cuidar las actividades que fortalecen y elevan la calidad de la educación de sus hijos.

El capítulo de metodología explica de que manera el presente trabajo, desarrollado en una escuela secundaria de ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, pretende comprobar las relaciones conceptuales presentadas en los tres capítulos anteriores. A partir de una población de alumnos en los dos turnos de esta escuela, y a través del problema planteado, se eligieron instrumentos acordes a la problemática de la enfermedad por alcoholismo, para detectar incidencia de casos en padres alcohólicos y su influencia en el rendimiento escolar de sus hijos. Las preguntas del cuestionario (test), tanto a los padres como a los alumnos, no son formuladas sólo con la experiencia propia como docente de la escuela, sino que tienen fundamento científico y sociológico actual en el estudio del alcoholismo.

En la práctica docente diaria se tiene a alumnos con características propias, donde entran en el rango de alumnos de bajo rendimiento escolar. En el presente trabajo se considerará bajo rendimiento escolar aquellos educandos con promedio general de 7.5 o menor. Las variables involucradas y sus relaciones a las hipótesis planteadas del estudio, la población estudiada y los instrumentos utilizados pretenden arrojar resultados que serán analizados objetivamente. Finalmente se incluyen dos capítulos más, donde se analizan los resultados a nivel probabilístico y matemático; en ellos se obtendrá el porcentaje de alumnos con rendimiento escolar bajo, como consecuencia del alcoholismo de uno o ambos padres. Así también, se discuten y se examinan, interpretan y califican lo obtenido, iniciando con una afirmación clara en respuesta al problema del trabajo. Por último, se dan las conclusiones.

Capítulo 1

SOCIEDAD Y ALCOHOLISMO

Al iniciar este capítulo se pretende resaltar la importancia del alcoholismo como enfermedad y como problema social. El alcoholismo es una enfermedad, cuyas consecuencias no se limitan sólo al individuo, sino también competen a los núcleos sociales. Se estima hasta la fecha en las diferentes sociedades del mundo, un retraso en reconocer la extensión y seriedad del problema. Sin embargo, hace relativamente pocos años que se ha logrado obtener un concepto médico y científico del problema permitiendo la intervención a veces eficaz de la salud pública. La carencia evidente de conocimientos médicos, científicos, e incluso educativos, para el alcoholismo impide tener una visión objetiva de la magnitud de esta enfermedad.

En el presente capítulo se hará una descripción básica de ciertos aspectos importantes, del alcoholismo como enfermedad con relación a la sociedad. No obstante, las repercusiones del alcoholismo sobre el rendimiento escolar se tratará posteriormente.

El alcoholismo como enfermedad

La enfermedad del alcoholismo es uno de los principales problemas de salud en la República Mexicana, y a escala mundial se reconocen sus efectos por la ingesta de alcohol, donde figuran daños a la salud individual, y al ambiente que rodea a una persona alcohólica. El alcohol es causante directo en un buen porcentaje de homicidios, accidentes, y de cirrosis hepática. Es reconocido como un factor de integración social y motiva la convivencia. Droga de fácil acceso y poderosa

propaganda, que se ha convertido en problema social en casi todos los países del mundo.

“...el alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal; es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales...”¹

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define al alcoholismo como:
“...un estado de cambio en el comportamiento de un individuo, que se incluye, además de una alteración que se manifiesta por el consumo franco de bebidas alcohólicas, una continuidad de este consumo de manera no aprobada en su ambiente socio-cultural, a pesar de las dolorosas consecuencias directas que puede sufrir...”
“...un estado de alteración subjetiva, en el que se deteriora el dominio de la persona dependiente, sobre su forma de beber, existe la urgencia de beber alcohol y se pone de manifiesto una importancia fundamental del alcohol, en que el planteamiento de las ocasiones de beber puede tener preferencia sobre el resto de sus actividades. Además de estos cambios, se observa un estado de alteración psicobiológica, con signos y síntomas a la privación del alcohol...”²

Durante siglos, la humanidad no reconoció al alcoholismo como una enfermedad o como problema de salud. El hombre o la mujer que bebía en exceso, sin tregua, que abandonaba fortuna, posición y responsabilidades con la familia, para ir en pos del alcohol, era tratado más frecuentemente con desprecio que comprensión. Se consideraba que no tenía fuerza de voluntad, que moralmente era débil. Una vez que había pasado la línea que divide a lo que es beber socialmente de lo que es beber sin control, prácticamente se había condenado a sí mismo a una muerte prematura o a ser internado en alguna institución. La mayoría de las veces los médicos no podían lograr restablecimientos permanentes con los afectados por la extraña enfermedad del alcoholismo.

¹ Alcoholismo. <http://lucas.simplenet.com/trabajos/alcoholismo/alcoholismo.html>.

² Alcoholismo. <http://www.chi.itesm.mx/~onis/alcohol.html>.

En el transcurso de la historia, la sociedad ha mirado al alcoholismo y al alcohólico desde un nuevo punto de vista. Ha investigado y sigue investigando, tanto sus causas como sus efectos. Sin embargo, considero que todavía hoy existe una resistencia social en creer, que el alcohol por sí mismo influya en aspectos del individuo, la sociedad y la familia. La negación de la realidad no alcohólica, que se da en el alcohólico pareciera proyectarse también a la sociedad. Vivimos en un mundo de alcohol, donde es tan "normal" que individuos desde la adolescencia ingieran bebidas alcohólicas, se ignora por completo sus consecuencias, gracias a las efectivas campañas publicitarias para su consumo. De igual manera se subestima, la dinámica del alcoholismo en la familia cuando uno o ambos progenitores padecen la enfermedad. De aquí que este problema se vincule como una de las causas del bajo rendimiento escolar.

Afortunadamente estas consideraciones, para algunas asociaciones en ámbito mundial, enfocan esta enfermedad como una de las prioridades de salud, para prevenir o tan sólo aminorar sus efectos en la humanidad. Definiendo concretamente al alcoholismo como enfermedad.

"La Asociación Médica Norteamericana y la Organización Mundial de la salud, como muchos grupos profesionales, consideran al alcoholismo como una enfermedad. Los jueces y legisladores, así también la sociedad entera, lo van reconociendo como enfermedad. El comité sobre alcoholismo y dependencia de las drogas, de la Asociación Médica Norteamericana, define al alcoholismo como una enfermedad en la cual se presenta ansiedad por el alcohol y pérdida del control sobre su consumo, como un tipo de dependencia que puede causar daño a la salud de la persona o interferir su habilidad para trabajar y para avenirse con los demás".³

El alcohólico bebe usualmente en grandes cantidades, y con frecuencia llega al estado de embriaguez. Sin embargo, la cantidad y la frecuencia no son más que

³ Griffith Wilson, W. TRES CHARLAS A SOCIEDADES MEDICAS. Central Mexicana de Servicios Generales de Alcohólicos Anónimos. México, 1989. p. 2.

síntomas. Si bien es cierto que algunos alcohólicos beben en menores proporciones que algunos bebedores sociales, este hecho no modifica su condición básica ni la hace menos grave. El factor clave está en la pérdida de control y la ansiedad por la droga en este caso del alcohol.

Actualmente hay mayor aceptación por las poblaciones que el alcoholismo es una enfermedad, y se ha abandonado aunque no por completo la creencia de vicio. Incluso las investigaciones con relación a la genética demuestran:

“...los mecanismos genéticos implicados en el alcoholismo no están todavía claros, pero se cree que está asociado con lugares en el ADN relacionados con las enzimas aldehído alcoholdehidrogenasa y con una variante de gen del receptor para la dopamina D2. También se cree que los genes implicados en las patologías afectivas y alteraciones del comportamiento pueden tener algo que ver en la tendencia al alcoholismo...”⁴

Los expertos de la O.M.S dicen: *“los alcohólicos son bebedores excesivos, en quienes la dependencia del alcohol es suficiente para dañar su salud física y mental, sus relaciones con los demás y su comportamiento social y laboral, o ya presentan signos de éstas alteraciones”⁵*

Esta definición es la que introdujo la OMS en su catálogo de enfermedades en el año de 1952, luego de considerar en todas las instituciones de salud pública de todas las épocas durante miles de años, la existencia de esta enfermedad. Yo por mi parte y ya para agotar este punto prefiero citar lo que dice Barriguete:

“1. El alcoholismo es una enfermedad primaria, (no es un síntoma ni consecuencia de otro)

2. Produce síntomas y signos psíquicos, físicos y sociales.

⁴ Myriam López Blanco. EL ALCOHOLISMO ES MÁS HEREDITARIO QUE AMBIENTAL. Neurociencia. Genética:
<http://www.farmacia.us.es/bromatologia/bromaweb/docu/noticias/not.htm>.

⁵ Barriguete C. Armando. LO QUE EL VINO SE LLEVO. Editorial Diana. México, 1996. p. 87.

3. *El alcoholismo es una enfermedad familiar.*
4. *El alcoholismo repercute desfavorablemente en la educación del individuo desde la infancia.*
5. *El alcoholismo es una enfermedad hasta hoy, incurable, progresiva y mortal”.*⁶

Etiología del alcoholismo

No existe una sola causa que provoque la enfermedad del alcoholismo, sino varias, es un fenómeno complejo que involucra a la familia, la sociedad y al individuo. Existe una gran variedad de circunstancias y razones para el que bebe, así como diversos tipos de personalidad de quienes se convierten en alcohólicos.

Al respecto Kolb, menciona: *“La adicción del alcohol es sintomática de un trastorno de la personalidad, la mayoría de estos individuos tienen en su carácter rasgos de personalidad pasivo agresiva, otros son compulsivos, organizados de manera rígida, o individuos dependientes con afecto depresivo y a veces con personalidad paranoide”.*⁷

No existe una personalidad alcohólica definida ni hay rasgos que puedan explicar el origen o la evolución del alcoholismo. Pero sí es posible determinar las características más comunes y sus posibles orígenes, se encuentran en la infancia y obviamente en la familia las causas que influyen en una persona para convertirse en alcohólico.

Kolb, menciona: *“Los factores genéticos, la constitución del individuo y las experiencias del niño en sus transacciones familiares, contribuyen a predisponer a la persona al alcoholismo. Las influencias culturales refuerzan los patrones familiares y establecen la*

⁶ Ibidem p. 90

⁷ Kolb, Lawrence C. PSQUIATRÍA CLÍNICA MODERNA. Prensa Médica Mexicana. México, 1977. p. 252.

*predilección por el abuso del alcohol como un medio de aliviar la angustia y la depresión”.*⁸

Considerando que la familia es el agente psicológico de la sociedad, y los conocimientos acerca de ella, permiten examinar de cerca y así distinguir ciertos aspectos familiares que afectan a los hijos en su desarrollo normal, y pueden contribuir a predisponer a la persona al alcoholismo. Las características de una familia rígida, de una sobre protectora, o de una amalgamada, refuerzan la tendencia hacia una personalidad alcohólica.

Un concepto diferente y a mí parecer el más acertado, es el que nos da G, Edwards, él admite que aunque diversas causas actúan en un momento dado, ciertos factores pueden haber influido en etapas anteriores de la vida del sujeto y orientado su conducta como bebedor. Es necesario, entonces tener en cuenta dos causas: ninguno de los factores que se mencionan a continuación se excluyen mutuamente y todos interactúan durante la vida de cada sujeto en particular. Con estas advertencias, Edwards, clasifica las causas en diferentes rubros que no hacen una distinción estricta entre lo individual y lo sociocultural. El enfoque nos lo dice de la siguiente manera:

“1. Por el efecto de la droga

a) La personalidad

b) La enfermedad mental

c) Las situaciones que generan angustia

2. Por razones psicodinámicas

3. Por las influencias socioculturales

4. Por la falta de control de los factores desencadenantes (personales, sociales)

⁸ Ibidem. P. 253

5. Por la preponderancia de los factores biológicos

*6. Como resultado de un proceso cíclico”.*⁹

Con este enfoque bastante aceptado, se muestra que no se puede separar lo psicológico sin la base orgánica y lo social no tiene sentido sin el conocimiento del hombre particular.

El bebedor Problema

He dicho que la ingesta de bebidas alcohólicas es un fenómeno social que ha acompañado al hombre desde siempre. Por tanto, no tiene que ver para nada ni con la medicina ni con la psiquiatría, incluso la borrachera, por sí misma tampoco tiene relación significativa importante con estas disciplinas. Se requieren determinadas condiciones para que la ingesta de alcohol adquiera interés psiquiátrico, o lo que es lo mismo, al consumir bebidas alcohólicas es un fenómeno rigurosamente ligado a las costumbres y al medio social; en cambio, el alcoholismo sin dejar de presuponer lo anterior, cae ya dentro de la patología, y por tanto, del ámbito médico y educativo. Todos han tenido la oportunidad de embriagarse y, de hecho lo han realizado, más sólo unos cuantos se han convertido en alcohólicos.

Los alcohólicos anónimos, expertos empíricos, hacen hincapié en la conveniencia de diferenciar al bebedor social, al bebedor fuerte y al bebedor problema. El primero es aquel sujeto que bebe ocasionalmente, puede tomarlo o dejarlo en cualquier momento, nunca pierde el control, ni la orientación en tiempo, espacio y persona, y no presenta dificultad alguna para dejar el alcohol si tiene una buena razón para hacerlo. El segundo tiene como hábito embriagarse frecuentemente, pero en cualquier momento puede parar, nunca falta su estado

⁹ Edwards, Griffith. TRATAMIENTO DE ALCOHÓLICOS. Trillas, México, 1986. p. 47

de conciencia, y su manera de beber no le afecta, ni a los que le rodean. En cambio, el tercero es un bebedor problema, este sujeto se embriaga en forma crónica por necesidad patológica; el verdadero alcohólico puede empezar como bebedor moderado, pero en alguna etapa de su carrera como bebedor empieza a perder todo control sobre su consumo de licor una vez que empieza a beber.

De estos tres grupos el bebedor problema, o el verdadero alcohólico como lo menciona Bill W. Es el que nos interesa, puesto que los sujetos analizados en el presente trabajo necesariamente tienen que estar en este rango, es decir, los padres alcohólicos de alumnos con bajo rendimiento escolar están considerados como bebedores problema. Por consiguiente, los dos tipos de bebedores, el social y el fuerte no entran en la patología del alcoholismo, ya que son sujetos normales, considerados así por las sociedades.

Bill W. En su libro *alcohólicos anónimos*, menciona: *“El verdadero alcohólico rara vez se embriaga a medias. En menor o mayor grado siempre tiene una borrachera loca. Mientras está bebiendo, su modo de ser se parece muy poco a su naturaleza normal. Puede ser una magnífica persona, pero si bebe un día, se volverá repugnante, y hasta peligrosamente antisocial. Tiene verdadero talento para embriagarse exactamente en el momento más inoportuno, y particularmente cuando tiene alguna decisión importante que tomar o compromiso que cumplir. Usa sus dones para labrar un porvenir para él y los suyos echando luego abajo lo que ha construido, con una serie de borracheras insensatas”*.¹⁰

A menudo considerar a estos tres tipos de bebedores se olvida y se confunde a tal extremo, que se hacen estadísticas en las que se habla del consumo de alcohol per cápita, y se exhiben cifras para indicar, la cuantía de alcohólicos que hay en un país o en una región. Como es fácil de comprender, estos enfoques soslayan y marginan la índole del verdadero problema. Una cosa es saber la cantidad de litros

¹⁰ Central Mexicana de Servicios Generales de A. A. ALCOHÓLICOS ANÓNIMOS. Tercera edición, México, 1986. p. 20

que consume una comunidad, y muy otra el número de alcohólicos que cobija en su seno. Es obvio que lo que importa es lo último.

Manifestaciones de la conducta alcohólica

Estas se tratarán ampliamente en el segundo capítulo dentro de los factores psicológicos. Aquí solamente se relacionará brevemente la conducta o personalidad propia del alcohólico como ente social.

Es difícil entender por que algunas personas beben mucho si no se tiene presente que el alcohol es una droga que, al menos por poco tiempo es capaz de disminuir o suprimir por completo, algunos sentimientos desagradables, en particular la angustia y la depresión, El alcohólico siempre padece un sentimiento crónico de frustración, de inseguridad o de vacío vital, el cual domina con el alcohol: suele aumentar sentimientos de poder personal y de masculinidad, la percepción de su realidad esta distorsionada, encuentra un mundo complicado y amenazador, y el concepto de sí mismo esta enajenado por el alcohol.

Dentro de la etiología, mencione que no se puede considerar al alcoholismo como un problema estrictamente del individuo, sin considerar la influencia de los factores sociales. Al respecto, Elizondo se refiere sobre los patrones conductuales que comúnmente exhiben los sujetos alcohólicos:

“ El alcohólico tiene una tendencia suicida crónica porque considera que el medio ambiente es rechazante, cruel y frustrante; esto se debe a que cree que sus padres lo traicionaron. Lo anterior le genera deseos de destruir a sus padres, pero simultáneamente tiene un gran temor a perderlos, así como una enorme necesidad de obtener gratificación y satisfacción de ellos. Esta ambivalencia lo obliga a redirigir hacia sí mismo la ira que siente contra sus padres.

*Todo esto le provoca sentimientos de culpabilidad e inutilidad, una necesidad de auto castigo y, finalmente la autodestrucción”.*¹¹

Los expertos en alcoholismo dicen que la adicción al alcohol es sintomática de un trastorno de la personalidad. A pesar de que muchos alcohólicos creen que si dejaran de beber serían individuos normales, rara vez se encuentra en ello, aun durante los periodos de sobriedad, una personalidad psicológicamente bien adaptada, que estuviera oculta bajo las expresiones de la intoxicación crónica con el alcohol. Es decir, la conducta alcohólica va estar presente en el individuo con alcohol o sin el.

En un alcohólico verdadero activo o no activo, se reconocen ocho síntomas característicos de la conducta alcohólica, que Elizondo nos marca:

- “1. Tendencia a la exageración*
- 2. Conducta infantil*
- 3. Insatisfacción persistente*
- 4. Negación de su realidad no alcohólica*
- 5. Racionalización de sus problemas neuróticos*
- 6. Persistencia de los problemas familiares*
- 7. Conducta inapropiada en el trabajo*
- 8. Angustia y depresión recurrente”.*¹²

Por último, cabe mencionar que el alcohólico, experimenta limitaciones agudas para crecer, para madurar y para beneficiarse de las oportunidades que le brinda la vida. Su vida es un sistema cerrado y sus actitudes y conducta son estereotipadas,

¹¹ Elizondo, L, A. LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES PSICOLÓGICOS EN EL ABUSO DEL ALCOHOL Y EL ALCOHOLISMO. EN EL ALCOHOLISMO EN MÉXICO. Fundación de investigaciones sociales A. C. México. 1983, p. 8

¹² Elizondo, J, A. EL SÍNDROME DE LA BORRACHERA SECA. En revista plenitud. Central Mexicana de Servicios Generales de A. A. México, 1986. p. 87

repetitivas y predecibles. Sus opciones son pocas y estériles, casi por regla general el alcohólico refleja la presencia de una neurosis o un grave trastorno de personalidad, que amerita la ayuda médico psiquiátrica concomitantemente con el programa de Alcohólicos Anónimos.

Consecuencias Sociales

En México, el alcoholismo y el consumo peligroso de bebidas embriagantes son motivo de creciente preocupación pública debido a sus profundas raíces y consecuencias sociales, a su imbricación con problemas médicos y educativos y a la dificultad del Estado y las comunidades, tienen para contender exitosamente con los problemas que genera. Puede decirse que constituyen uno de los mayores retos de la sociedad actual.

Es indudable que el alcohol afecta la vida familiar y también es causa de una fuerte disminución de la productividad en el trabajo. El ausentismo es dos veces mayor entre las personas que ingieren alcohol, a lo que deben sumarse las pérdidas económicas y sociales producidas por los accidentes laborales en los que interviene el alcohol.

En México existen ocho millones de alcohólicos, según datos del Conadic *“... además, el alcoholismo es causa de muchas muertes por accidentes, homicidios y lesiones, cirrosis hepática, diabetes mellitus y padecimientos cardiovasculares. Estas cinco enfermedades están entre las primeras diez causas de muerte en el país...”*¹³

En el mismo sentido, datos de 1999 refieren que aproximadamente *“...En el Distrito Federal y área metropolitana el 70% de los accidentes de tránsito, el 67% de los asesinatos, y el 47% de las personas que son*

¹³ Periódico la JORNADA: 21 de enero de 1997.

admitidas por lesiones en los hospitales, están relacionados con el abuso del alcohol...”¹⁴

“El 66,10% de las personas entrevistadas en una zona del sur del D. F. El jefe de familia tenía problemas de alcoholismo; un 18,64% de las madres abusa del alcohol así como un 13,56% de los hijos mayores de 15 años”.¹⁵

Se sabe que el alcoholismo no es más que un síntoma de conflictos sociales más graves, la traducción de toda una problemática. Si no se empieza a resolver algunos de estos problemas, no se puede entender y afrontar las consecuencias del alcoholismo y, por supuesto, ni siquiera atreverse a hablar de su prevención.

Es urgente establecer programas educativos para la población en general y para sectores específicos: padres de familia, sacerdotes, maestros, agentes del ministerio público, policías, jueces. También es necesario organizar campañas educativas que orienten a la población a beber responsablemente, sobre todo a los jóvenes que aun no beben en exceso pero que, tarde o temprano, se exponen a las bebidas alcohólicas, para que, cuando lo hagan, estén conscientes de sus graves consecuencias.

Existen asociaciones como la ya mencionada, el Consejo Nacional contra las Adicciones, y la Central Mexicana de Servicios Generales de Alcohólicos Anónimos, entre otras, que han compartido esfuerzos para informar a la población en hospitales, foros, reclusorios e iglesias. Sobre los problemas que ocasiona el alcoholismo.

Por tanto, ellas tienen el deber de convencer a quienes tienen el poder decisivo de actuar íntegramente, racional y coherente en la resolución de la problemática y en el diseño de las estrategias ideales para reducir las graves consecuencias que este mal trae consigo.

¹⁴ El UNIVERSAL. Breves de Ciudad. 18 de julio de 1999.

¹⁵ Díaz Leal A., Laura. EL ALCOHOLISMO: depauperación Colectiva. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma Metropolitana. Xochimilco.

Señalando las causas del bajo rendimiento escolar, entre las que podemos mencionar como factores socioeconómicos, los familiares y los propios del educando. Por alguna u otra razón estos últimos se dan como consecuencia de los dos primeros. El bajo rendimiento escolar como resultado del alcoholismo de los padres, es un asunto poco tratado. Si el alcoholismo con todas sus agravantes que implica actualmente es marginado por los investigadores sociales, o lo que se investiga no llega a concretarse por la falta de interés en las autoridades de un país. Obviamente esto está justificado por la remuneración económica que lleva comercializar alcohol en grandes cantidades.

En la presente investigación determinaré el impacto en cuanto al porcentaje de alumnos con bajo rendimiento escolar por el alcoholismo de los padres. La diferencia en el porcentaje resultante del bajo rendimiento escolar en alumnos hijos de padres alcohólicos, y de padres no alcohólicos. De estos últimos, claro esta corresponde a otros factores, y por tanto, a otro problema distinto al estudiado.

Por otro lado, cabe mencionar en las consecuencias a la salud se podría dar un gran número de datos estadísticos sobre los impactos en esta área, más que citar cifras se debe de preparar programas preventivos de primer nivel para maestros rurales y de la ciudad, padres de familia y sociedad en general. Puesto que los números son extravagantes pero verdaderos. Según la Secretaría de Salubridad y Asistencia, uno de cada diez mexicanos es alcohólico, por tanto, para el año 2000, el censo arrojó una población total de 98 millones de mexicanos, lo que quiere decir habrá casi 10 millones de alcohólicos en México.

El reporte del año de 1997, en cuanto a las estadísticas vitales dadas a conocer por la Secretaría de Salud, mencionan:

“...dentro de las diez causas de muerte en México en la población de 45 a 54 años, la cirrosis hepática ocupa el 2°. Lugar, los

accidentes el 5º , los homicidios el 7º, y el síndrome de dependencia del alcohol el 10º... »¹⁶

Finalmente, en cualquier sociedad las normas y costumbres respecto del uso del alcohol es la principal causa de un aumento en su consumo y de los problemas sociales e individuales que provoca. Por consiguiente, si las prescripciones, normas y valores sociales están claramente definidos, disminuye la incidencia de alcoholismo. Por tanto, la sociedad entera debe de asumir la responsabilidad en cuanto al alcoholismo, La prevalencia de este debe ser baja en cualquier grupo o sociedad en la cual los valores, sanciones y controles en torno al consumo de alcohol estén claramente establecidos, sean conocidos y aceptados por todos y se caractericen por la aceptación de una forma responsable de beber y la proscripción de los excesos. Esto pareciera ser utópico, por tratarse de una droga que mundialmente es permitida en todo el mundo, pero no imposible para aquel que se dice llamar ser humano.

¹⁶ S.S.A. Dirección General de Estadística e Informática, Estadísticas Vitales, Principales causas de mortalidad en la población de 45 a 54 años. Estados Unidos Mexicanos.

Capítulo 2

INTERACCIÓN DE FACTORES EN LA GÉNESIS DEL PROBLEMA

Para comprender mejor al alcoholismo y sus problemas asociados, en este capítulo se destaca que todo lo que hasta ahora se sabe sobre las causas del alcoholismo, lleva a considerar la existencia de diversos factores predisponentes y desencadenantes. No hay pues, una causa de esta enfermedad, sino varias; la característica principal del alcoholismo es su complejidad como fenómeno individual y social, de tal manera que no es científico buscar la causa que lo origina. Si se encontrara una causa única sería muy fácil establecer un tratamiento efectivo e igualmente la prevención se lograría con bastante éxito. Y tal vez, el problema que me ocupa sobre los efectos del alcoholismo de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, no tendría trascendencia alguna tratarlo. Por ello, en este espacio se insiste, que en el alcoholismo y sus problemas asociados, no existe una causa simple, sino una interacción complicada de factores familiares, psicológicos y sociales que originan y desarrollan esta grave fármaco dependencia.

Factores familiares

El alcoholismo se ha convertido en una amenaza e infierno no sólo para quien lo padece, sino también para la persona que sin probar el alcohol tiene que vivir con él.

Millones de personas y especialmente niños, conviven con parientes o padres alcohólicos. Crecen en una familia inestable, donde la palabra cariño es difícil de encontrar y de sentir. Una personalidad insegura va floreciendo dentro de ellos, tratando de esconder su problema y buscando el camino para un comportamiento normal.

No hay factor que sea más importante, como el familiar en la génesis del problema de la presente investigación. Los Alcohólicos Anónimos, mencionan:

“...años de convivencia con un alcohólico puede volver neuróticos a cualquier esposa o niño. Toda la familia esta enferma hasta cierto grado...”¹⁷

El alumno, por lo tanto, como miembro integrante de la familia se ve involucrado dentro de la problemática familiar provocada por el alcoholismo y las repercusiones de esto en las relaciones padre e hijo y la relación familiar en general.

La aspiración más común de una persona sana, joven y equilibrada es la formación de una familia. Esta se constituye como la célula primordial de la sociedad humana, en busca del bienestar y felicidad del cónyuge e hijos. Sin embargo, algunos de los anhelos que se programan en ocasiones se ven frustrados por falta de madurez emocional, ya que algunos de los cónyuges, utiliza como medio de escape el alcohol. Así, el alcoholismo se insituye como enfermedad y amenaza para la sociedad actual, ya que atenta contra la integración y el buen funcionamiento familiar.

Entendemos por familia nuclear aquella integrada por una pareja de adultos con una tarea dual, que comprende ser esposos y padres; los dos roles pueden ocurrir por separado o en forma simultánea, según el momento que se considere en la vida familiar. Esta pareja de padres se complementa en la mayor parte de las familias por un número variable de hijos de diferentes edades y sexos y, por lo tanto, en diferentes puntos del desarrollo individual de cada uno de los miembros. Existe la familia que se conoce como extensiva, comprende a los abuelos, con su triple papel de padres de uno de los esposos, suegros del otro y abuelos, los tíos y a los primos.

¹⁷ Central Mexicana de Servicios Generales de A. A. A. C. ALCOHÓLICOS ANÓNIMOS. Tercera edición México, 1989.

*“La familia y su influencia en el desarrollo integral del niño no deben ser entendida solamente en términos de las personalidades de sus integrantes, sino de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, es decir, que la familia como unidad es un grupo en el cual las acciones de cualquiera de sus miembros producen reacciones y contra reacciones con los otros y en él mismo”.*¹⁸

La familia provee el contexto para que el ser humano pueda crecer y desarrollarse; además se puede decir que la integración de un individuo a su medio cultural depende de gran parte de su medio familiar.

El niño nace indefenso y dependiente de su familia, quien debe ayudarlo a sobrevivir, procurándole la satisfacción de sus necesidades físicas y protegiéndolos del peligro y las enfermedades. Al mismo tiempo el sistema familiar es el “taller” donde el niño aprende a saber quien es y que se espera de él, donde el niño adquiere el sentido de pertenencia y donde aprenderá el proceso de individualización como parte integral de un desarrollo sano.

El hogar provee al niño los modelos de identificación que le permiten saber quién es, a través de las transacciones diarias que se dan en su familia. La familia proporciona la matriz de identidad a cada uno de los miembros que la componen; y este sentido de identidad se encuentra influido por su sentido de pertenencia a una familia específica. A través de la propia identidad, es posible iniciar el proceso de socialización con el mundo exterior. En este aspecto, podemos decir que la experiencia de identidad consiste en pertenecer y en ser independiente.

El sentido de identidad es esencial en el desarrollo del ser humano, los padres dan al niño los cuidados y el apoyo maternal y efectivo, por medio de los cuales aprenderá a expresar afecto. Así mismo, los padres al ejercer sus funciones educativas por medio de la definición de un marco claro de referencia, enseñan al

¹⁸ Murillo Sánchez, José A. CAUSAS DEL ALCOHOLISMO. En: Plenitud, Central Mexicana de Servicios Generales de A. A. México, 1998, p. 183.

niño a modelar tanto su conducta como sus valores, y en la medida que lo hagan debidamente, el niño resultará un individuo integrado o rechazado socialmente. De sus padres, el niño aprenderá también el concepto de autoridad, tanto racional como arbitraria, Aprenderá la forma de comunicar sus necesidades según la manera que sus mayores responden a éstas, se formará su sentido de educación.

El alumno al reforzar su sentido de pertenencia a un grupo, aprenderá poco a poco a integrarse a medios extra familiares, como son los amigos, la escuela, el mundo del trabajo y finalmente a la sociedad en general. Todos estos patrones aprendidos serán de gran importancia durante el curso de su vida.

Murillo menciona: *“...se ha demostrado que las experiencias tempranas de la niñez ejercen una influencia sobre la formación de la estructura del carácter. Los padres no solamente aplican las normas educativas de la sociedad que les es propia sino que también, por medio de sus propias responsabilidades, son portadores del carácter social de su sociedad o clase. Ellos transmiten al niño lo que podría denominarse la atmósfera psicológica o el espíritu de una sociedad, sencillamente con ser lo que son, es decir, representantes de ese mismo espíritu. La familia, por lo tanto se considera como el agente psicológico de nuestras sociedades...”*¹⁹

Todos estos aspectos mencionados acerca de la familia, nos permiten examinar de cerca y así distinguir los puntos medulares, que afectan a los hijos en su desarrollo normal. Por consiguiente, en una familia donde uno o ambos padres son alcohólicos, las interacciones familiares se van endureciendo paulatinamente, hasta terminar en el resquebrajamiento total, ya que la situación es insostenible, debido a la cantidad de altercados producidos por este problema. La disgregación familiar, la disolución de factores morales y el cuadro de valores familiares aparece y sus repercusiones en el alumno son obvias, trayendo como consecuencia el desarrollo de una compleja problemática. El medio ambiente alcohólico familiar, se constituye en foco conflictivo, debido a las constantes discusiones y reproches,

¹⁹ Ibidem., 184-5.

además el inestable producto de la conducta de un padre alcohólico se manifiesta en diversas formas: la agresión y el recelo se encuentran latentes en los miembros de la familia. Todas estas características se amalgaman y pueden dar como resultado, individuos sumamente desubicados, e incluso delincuentes en potencia, que probablemente se convertirán en peligro para la sociedad. Es precisamente aquí donde se debe de enfocar la atención, pues en el seno familiar es donde el alumno adquiere sus principios morales, así como valores que regirán su conducta del marco social.

En una familia donde predomina el alcoholismo de los padres, la variedad y el grado de los daños que pueden causarles a los hijos son extensos y dependen de la personalidad del hijo, del grado de apoyo emocional de uno de los padres, de la variedad de otros apoyos sociales y emocionales disponibles y de la edad del hijo en el momento en que uno de sus padres se vuelve alcohólico. También es importante considerar el comportamiento real del padre cuando esta ebrio; si hay peleas continuas, discusiones o violencia, el impacto será más adverso que en los casos en los que la ebriedad no esta asociada con la agresión verbal o física. Un problema de alcoholismo de cualquier grado o naturaleza, que trae como consecuencia lo que en resumen puede describirse como una pésima atmósfera familiar, ataca el centro de lo que la vida familiar debe proporcionar a cualquier hijo. Es posible que los niños y las niñas reciban un impacto diferente, si uno de los padres cuando esta ebrio continuamente fastidia a uno de los hijos en particular, lo regaña, lo critica, lo humilla o lo golpea, entonces ese niño corre un gran riesgo que afecta sus relaciones con la escuela, la sociedad, y la familia misma.

La falta de respeto emocional en el hogar puede ocasionar que el hijo, en la adolescencia (los sujetos a tratar en este estudio son en su gran mayoría adolescentes) desarrolle un rechazo particular de sus padres y se identifique precipitadamente con un grupo de adolescentes. Tal versión extrema de un proceso normal no es necesariamente dañina; pero los hijos de un hogar

desequilibrado y en los que se consumen drogas o practican la delincuencia. Tales grupos pueden representar en parte una represalia contra los padres, reflejar una conducta inapropiada en la escuela y un bajo rendimiento escolar. Todo ello, como reemplazo de los buenos sentimientos internos que nunca tuvieron. No obstante, imposible poder predecir con exactitud la manera en que un hijo de hogar y con problemas de alcoholismo familiar enfrentará en la adolescencia. También puede ser que el hijo sea muy apegado al hogar, que con desesperación y ansiedad participe en todo lo que se realiza dentro de éste, que no busque otra cosa que proteger al padre no alcohólico y que no pueda identificarse con otros jóvenes.

Un estudio sobre alcoholismo menciona: *“...que este aumenta el riesgo para el comportamiento y el abuso violentos. Los niños de padres alcohólicos tienden a responder peor que otros académicamente, tener una incidencia mayor de depresión, ansiedad y estrés, tener una autoestima inferior que otros niños. Los hogares alcohólicos son menos cohesivos, tienen más conflictos y sus miembros son menos independientes y expresivos que en los hogares no alcohólicos o con padres alcohólicos en recuperación; los efectos de un padre alcohólico sobre los niños pueden ser de toda la vida...”*²⁰

A manera de resumen, Edwards, en su libro tratamiento de alcohólicos, no dice: *“...Es inevitable que el alcoholismo este incrustado en un sistema de interacciones familiares. Esas interacciones se dan a nivel tanto de comunicaciones abiertas, como de impactos directos y de procesos dinámicos muy sutiles. El alcohólico influye en la conducta de su cónyuge, quien a su vez influye en la conducta del alcohólico, de manera que se crea una especie de resonancia. Los hijos no son solamente recipientes pasivos de lo que se les hace, sino que participan activamente en el problema”.*²¹

²⁰ Alcoholismo: <http://lucas.simplenet.com/trabajos/alcoholismo/alcoholismo.html>.

²¹ Edwards, Griffith. TRATAMIENTO DE ALCOHOLICOS. Trillas, México, 1986.

Factores psicológicos

Los factores psicológicos en el padre alcohólico, juegan un papel importante en la evolución de la personalidad de los hijos. Por tanto, en este apartado del presente estudio se relacionará, por una parte los factores psicológicos intrínsecos del alcohólico y de otra la manera que influyen en los factores psicológicos del educando que como consecuencia de ello tiene rendimiento escolar bajo.

Desde hace muchos años, sobre todo bajo la influencia del psicoanálisis, se ha buscado una personalidad pre-alcohólica o de los rasgos de carácter típicos del alcohólico activo. Actualmente, se sabe que no existe una personalidad alcohólica definida ni hay rasgos que puedan explicar el origen o la evolución del alcoholismo; nada de lo que se ha argumentado al respecto ofrece seguridad para diagnosticar el potencial de los individuos para convertirse en alcohólicos.

Velasco Fernández, señala en su libro, Esa enfermedad llamada alcoholismo, “... *que las características más comunes y predominantes de los individuos alcohólicos son las siguientes: se trata de personas neuróticas, incapaces de relacionarse adecuadamente con los demás, sexual y emocionalmente inmaduros, tendientes al aislamiento, dependientes, que manejan inadecuadamente las frustraciones y que tienen sentimientos de perversidad y de indignidad. También se dice que suelen ser sujetos que sufrieron en la infancia privación emocional y las consecuencias de problemas afectivos en sus hogares...*”²²

La familia del alcohólico, que antes de que fuera, llevaba una vida social activa, ahora se siente retraída y rehuye las reuniones debido al bochorno y la vergüenza que siente de tener un familiar que según ellos es un vicioso degenerado que por voluntad propia se comporta de esa manera. Puede suceder lo contrario, es decir, la familia antes pudo llevar una vida retraída, pero evadiendo los momentos dolosos que en el hogar da el alcohólico, prefiere iniciar una vida social activa.

²² Velasco Fernández, Rafael. ESA ENFERMEDAD LLAMADA ALCOHOLISMO. Primera edición, febrero, 1981, México, D. F. Trillas. P. 49-50

El Dr. Jellinek, en su tabla de la alcoholomanía, nos dice: *“..La familia del alcohólico sufre el mismo alcoholismo de su enfermo, aun sin beberse un trago desarrolla los mismos defectos de carácter, los mismos resentimientos y estados de conmiseración, lo único que le falta para completar el cuadro es el alcohol... y algunas veces lo tiene. Prosigue: el sufrimiento a que somete el alcohólico a su familia durante años puede desencadenar en ellos enfermedades psicosomáticas como la hipertensión o la hipotensión arteriales, la artritis reumatoide e incluso la diabetes mellitus. Los niños hijos de los alcohólicos de por sí son irritables, se les desarrolla una neurosis infantil, la cual se manifiesta a veces por enuresis (orinar la cama), mala conducta en el hogar y en la escuela, retraso escolar...”*²³

Los hijos de alcohólicos corren mayor riesgo de tener problemas emocionales que los niños cuyos padres no son alcohólicos. La American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, menciona que un niño en este tipo de familia puede tener una variedad de problemas, entre los que podemos citar:

“-Culpabilidad: el niño puede creer que es la causa primordial de que su padre/madre abuse de la bebida.

-Ansiedad: el niño esta constantemente preocupado, teme que su padre se enferme o se hiera, teme también a las peleas y la violencia entre sus padres.

-Vergüenza: el niño no invita a sus amigos a la casa y teme pedir ayuda a otros.

-Incapacidad de establecer amistades: el niño no se atreve a confiar en otras personas.

-Confusión: el padre alcohólico cambia de momento, va de ser amable a ser violento sin ninguna relación con el comportamiento del niño.

-Ira: el niño siente ira y rabia contra el padre alcohólico porque bebe tanto y suele estar enojado también con el padre que no es alcohólico porque no le da apoyo o protección.

²³ Oficina Central de Intergrupos de A. A. NUEVA VERSIÓN DE LA TABLA DE LA ALCOHOLOMANIA DEL DR. JELLINEK. México, 1997.

-Depresión: el niño se siente sólo e incapaz de poder hacer algo para cambiar la situación.²⁴

En el alcohólico existe también un cambio en las actitudes familiares, y la naturaleza del cambio estará en razón directa con el progreso de la enfermedad. El padecimiento alcohólico produce siempre rabia y vergüenza hacia el padre o madre alcohólicos. Mientras más pequeños sean los hijos, mayor será la lesión psíquica que les produzca. A continuación transcribo la carta de un niño, dirigida a su padre, y que salió publicada en el programa de aniversario del grupo de Alcohólicos Anónimos Cuernavaca, y que muestra claramente el daño psíquico que se les provoca a los niños por parte de los padres alcohólicos:

"Tus ronquidos no han dejado oír mis sollozos; antes de escribir esta carta he mojado con mis lágrimas tu cara, pero no te diste cuenta, estás durmiendo tu borrachera. No deseo dejar de quererte por las miserias, las vergüenzas, las humillaciones y los malos ejemplos que nos das. En la escuela me dicen que no aprendo, pero es por no poner atención, porque estoy recordando que siempre llegas borracho, me da miedo, no me gustan tus malas palabras, las discusiones que tienes con mi mamá, tus regaños injustos, tu mirada atontada y tu caminar tambalante. Vivo triste por tus borracheras, siempre compras tus botellas de bebidas, mientras nosotros vivimos sin diversiones, sin juguetes, mal comidos, mal vestidos; no pienso dejar de quererte y le pido a Diosito que te haga pensar si vale más un trago de vino o la sonrisa de tus hijos".²⁵

Los hijos de alcohólicos envidian a sus compañeros de escuela provenientes de hogares felices. Como he dicho anteriormente se ven atrapados por un resentimiento de vergüenza, tienen miedo de invitar a sus amigos a su casa porque el padre puede regresar a casa borracho en ese momento; la autoconmisericordia con frecuencia cae sobre los hombros de los niños y los hijos adolescentes de alcohólicos.

²⁴ AACAP. LOS HIJOS DE ALCOHÓLICOS:
<http://www.aacap.org/publications/aputsfam/alcoholc.htm>

²⁵ Publicación por la agrupación de Alcohólicos Anónimos.

La personalidad del alumno va evolucionando constantemente por las diferentes etapas cronológicas que vive, se descubren en el presente o en el pasado las presiones ambientales, las cuales provocan un trastorno en el funcionamiento de su personalidad, estas presiones ejercen una influencia continua en la vida del alumno puesto que en esta edad depende de sus padres en cualquier aspecto.

Es necesario que el alumno sienta afecto, comprensión, seguridad y disciplina, también necesita sentir satisfacción en las relaciones con sus padres, desarrollar el sentimiento que pueda provocar amor, que su individualidad sea respetada por sus padres y que tenga confianza en su propia fuerza y capacidad como persona con derechos propios.

Factores socioculturales

El consumo de alcohol tradicionalmente se asocia a situaciones placenteras de convivencia y prestigio social, es el medio apropiado para buscar bienestar y alivio a sentimientos de frustración. Se bebe por todo y por nada; sí gana la selección mexicana de fútbol, y no se diga cuando pierde. En un estudio realizado en España para fomentar la educación para la salud en el sistema educativo, se admite:

*“...que los hijos de padres alcohólicos o de familias altamente conflictivas desarrollan un conjunto de problemas entre los que podemos destacar: déficit cognitivos y de aprendizaje que interfieren con el rendimiento escolar; dificultades de las relaciones personales y sociales y un escaso autocontrol emocional...”*²⁶

La rebeldía es una respuesta ante una figura autoritaria, la presencia de un padre autoritario, una madre sumisa y abnegada y el hecho de que los hijos tengan más

²⁶ Plan Nacional sobre drogas. La prevención del consumo:
<http://www.mir.es/pnd/doc/area/preconsu.htm>

privilegios que las hijas son una característica bastante común en nuestro México, y la incidencia de ellos, por lo general, es inversamente proporcional al nivel educativo y socioeconómico.

Velasco Fernández, señala: *“...que estas actitudes y expectativas en relación con los hijos varones, los predisponen a una problemática neurótica en especial. Específicamente la sumisión que se exige del hijo ante la autoridad del padre entra en conflicto con las expectativas de que él sea dominante y crea conflictos de enfrentamiento con la autoridad, así como ansiedad y preocupación respecto de su virilidad; por otro lado, la idealización de la madre sumisa y abnegada son factores que alteran el desarrollo normal de la autonomía...”*²⁷

Es un hecho que el alcohol está siempre presente en los acontecimientos sociales de la vida; la gente bebe para celebrar el nacimiento de un hijo su incorporación a la iglesia a través del bautismo, para validar una relación ritual de compadrazgo, al terminar los estudios, o inaugurar una cosa, cuando una hija cumple quince años, al celebrar la fiesta del santo patrón del pueblo, al aceptar un cargo público en la estructura civil o religiosa, en bodas, confirmaciones, primeras comuniones en la inauguración de un edificio público, y hasta en los velorios.

Desde el punto de vista social y cultural, el alcohol desempeña un papel fundamental puesto que sirve tanto para validar una relación social como para unir a la gente, cuando se bebe colectivamente; así también provoca conflictos en las relaciones incluso puede ser la causa de violencia y crimen.

En el problema del alcoholismo intervienen factores sociales, culturales, económicos, políticos, religiosos, médicos, legales, psicológicos y educativos. Por ello, los efectos en el rendimiento escolar de alumnos hijos de padres alcohólicos son de gran relevancia. La enfermedad alcohólica se aborda desde una perspectiva interdisciplinaria, hasta hoy, solamente la medicina se ha ocupado de estructurar

²⁷ Velasco Fernández, R. ALCOHOLISMO, VISIÓN INTEGRAL. Trillas, México. 1988. p. 372.

los efectos en el organismo, pero que hay de las causas sociales que lo provocan, e incluso lo avalan. Se observa una amplia gama de características culturales significativas, que pueden explicar la causa del consumo excesivo del alcohol, dado que los patrones de ingestión varían, están influenciados en las normas culturales y los valores de la sociedad.

La desorganización socioeconómica provoca un estado de frustración permanente entre la gente y que es ahí donde el alcohol interviene como proceso alternativo. Es decir, que el alcoholismo tan grave en el medio y que no respeta clases sociales, edades, sexos, ni religiones, no es más que un sistema de otros graves males que no se han resuelto.

La socióloga María del Pilar Velasco habla de cuatro criterios de causalidad social en el alcoholismo: la familia, la organización social, la disponibilidad de las bebidas alcohólicas y otros aspectos socioculturales.

Ya en los factores familiares he mencionado a la familia como el elemento más importante en la génesis y desarrollo del alcoholismo, la importancia que adquiere la actitud y la conducta de los padres respecto de la bebida y en las experiencias negativas (como el divorcio, la pobreza, la desintegración familiar, el hacinamiento y otros) que contribuyen a crear insatisfacción y desorientación e impulsan al individuo a buscar satisfacción en el alcohol y en otros fármacos comúnmente.

En lo que se refiere nuevamente a los aspectos relacionados con la organización social, María del Pilar Velasco, menciona:

“...Los estudios más recientes y las hipótesis más acertadas sugieren que el alcoholismo puede considerarse como un comportamiento opcional que responde a la continua frustración que genera la desorganización social. Los rápidos cambios, la creciente industrialización, los controles sociales, la exaltación del individualismo versus la independencia funcional, la competencia,

etc. Constituyen factores que producen tensión, misma que el individuo puede reducir mediante la ingestión del alcohol...”²⁸

He dicho que el alcohol es el único psicodisléptico permitido en todo el mundo, tan es así que causa más muertes que el SIDA, enfermedad cuyo pavor es tremendo actualmente en las sociedades. Sin embargo, el alcohol es el sedante para todo en la sociedad mundial; ante este criterio María del Pilar Velasco, menciona:

“...Las estadísticas señalan que a mayor disponibilidad de alcohol, más problemas tiene la sociedad como consecuencia de su consumo. Aunque algunos trabajos que se han realizado recientemente respecto al impacto de la publicidad en el alcoholismo indican que este elemento, al parecer, afecta su incidencia; esta totalmente comprobado que la publicidad la disponibilidad. La mayor disponibilidad de alcohol, el decremento del costo real de las bebidas alcohólicas, el debilitamiento de las restricciones para consumirlo, la incorporación al mercado nacional de nuevas marcas comerciales, etc. Son elementos que guardan relación con la incidencia del alcoholismo...”²⁹

Entre otros aspectos socioculturales Velasco menciona los ya citados en este apartado y que intervienen en el desarrollo del alcoholismo, destacan el sexo, la edad, el estado civil, la raza, la religión, los ingresos, y el nivel educativo.

Hasta aquí sólo me he ocupado de los factores socioculturales con respecto a la causalidad social, es decir, a la incidencia del alcoholismo en la sociedad; ahora trataré los aspectos en cuanto a las complicaciones sociales del alcoholismo. La idea de complicaciones sociales implica esencialmente la falla en el cumplimiento de un papel social esperado; esta falla puede darse, por ejemplo, en lo que se espera de una persona como miembro de una familia, como patrón o empleado, como buen vecino, o simplemente como ciudadano respetuoso de la ley. Por lo

²⁸ Velasco, M. P. "ASPECTOS SOCIOLÓGICOS", el alcoholismo en México. Fundación de investigaciones sociales, A. C. México, 1983. p. 31.

²⁹ Ibidem. P. 32.

tanto, las consecuencias de tales fallas pueden ser perjudiciales tanto para el individuo mismo como para quienes lo rodean.

Por lo general, y en relación con el problema planteado en la presente investigación, influyen varios factores en los procesos en que interviene el alcohol y que provocan tales deterioros funcionales. Empezaremos por los problemas en el trabajo, un exceso en la bebida en una etapa primaria puede dar por resultado una “resaca” o mejor conocida como la famosa “cruda”, esta impide a la persona ir al trabajo, ya que la ebriedad puede afectar la habilidad para manejar las complejidades del trabajo y, posteriormente el daño físico y mental imposibilitan al bebedor para trabajar. El hecho de que el individuo concentre más su atención en la bebida y la importancia que empieza a adquirir el beber continuo pueden significar, de manera muy imperceptible, que el trabajo pase a segundo plano o que dicha persona pase a asumir su papel de alcohólico, y que en determinado momento abandone por completo su empleo.

Al respecto el DR. Jellinek, nos menciona: *“...debido a su manera de beber, el alcohólico empieza a tener problemas en su trabajo; llega tarde o no llega, o no cumple con las labores que se le encomiendan, y es amonestado o amenazado con el despido. En los casos extremos el enfermo es despedido sin consideración alguna. Estas experiencias funestas van creando más sentimientos de minusvalía y de resentimientos en la psíquis ansiosa del sujeto, lo cual como es lógico, lo incita más a la bebida...”*³⁰

Son muchas y costosas las influencias adversas que puede tener el alcoholismo en el trabajo. El impacto no está limitado a ningún nivel de antigüedad en la jerarquía laboral, pues es probable encontrar problemas de alcoholismo tanto en el ámbito directivo como en la línea de intendencia.

Edwards nos dice: *“...hay características comunes a los efectos del alcoholismo en el desarrollo del trabajo, cualquiera que éste sea. Es*

³⁰ Oficina Central de Intergrupos de Alcohólicos Anónimos. NUEVA VERSIÓN DE LA TABLA DE LA ALCOHOLOMANIA DEL DR. JELLINEK. México. P. 16.

posible que se pierda el tiempo de trabajo por enfermedad o por ausentismo; Es posible que el individuo aun esté en el lugar de trabajo, pero no rinda lo adecuado o deje su trabajo para que otros lo hagan; puede representar un peligro real para sí mismo o para los demás por la forma en que maneja la maquinaria, en el caso de un obrero alcohólico; La bebida puede haberse convertido en un obstáculo para un ascenso o puede haber provocado una degradación, es posible que haya pasado a una categoría de trabajo inferior; y finalmente puede quedar sin empleo o incapacitado para tener empleo..."³¹

Esto en el alumno complica grandemente su relación con la familia y la escuela, por tener un padre no productivo. Otro aspecto que complica la enfermedad del alcoholismo, son los problemas de vivienda; hay grandes concentraciones humanas y privación social, el alcoholismo es simplemente uno de los trastornos endémicos que contribuyen a la desorganización social y que se derivan de ella.

Por otra parte, es frecuente encontrarse con casos en los que el alcoholismo provoca de manera directa un problema de vivienda; creando así un ambiente desfavorable para el escolar que indudablemente tendrá efectos en su desarrollo como educando. También es común escuchar a personas alcohólicas que dicen: bebo porque vivo en la pobreza, casa es la única de la calle que esta estropeada y sin pintar, además tengo un sofá muy viejo. Los problemas de vivienda de esta clase van a ser más agudos cuanto más reducido sea el ingreso de la familia.

Las malas relaciones con los vecinos, la notoria evidencia de que la casa no recibe mantenimiento, el incumplimiento en el pago de la renta, el desahucio, y los múltiples cambios de dirección son algunos de los elementos comunes que influyen en el tipo de vivienda que se tiene a medida que se agravan los problemas del alcoholismo.

Por otro lado, es necesario conocer las complicaciones económicas de la familia. Es costoso mantener un hábito de consumo excesivo de bebidas alcohólicas y con

³¹ Edwards, Griffith. TRATAMIENTO DE ALCOHOLICOS. Trillas, México, 1986. p. 130.

frecuencia se gastan grandes sumas adicionales sin que el bebedor se dé cuenta de ello: copas para sus amigos, copas que ofrece espléndidamente a extraños, comidas, taxis, consumo elevado de cigarrillos, apuestas, etc. El equilibrio económico está determinado no sólo por el costo de la bebida u otros gastos, sino también por la disminución de los ingresos. La degradación, la enfermedad y el desempleo se agregan a estos problemas.

Finalmente, las complicaciones sociales intervendrán y estarán casi inevitablemente dentro de un sistema de relaciones familiares y sociales y no afectarán sólo al individuo. Como puede muy bien deducirse lo que se ha dicho en este capítulo sobre los factores socioculturales, estos tienen una gran participación en la génesis y el desarrollo del alcoholismo, como en el problema a tratar en el presente estudio sobre los efectos en el rendimiento escolar. Una vez más ya para concluir, tenemos que repetir que el alcoholismo se origina a partir no de una causa simple, sino de una interacción compleja de factores, psicológicos y socioculturales. Como siempre ocurre en el desarrollo científico, una vez que se conocen mejor las partes de un fenómeno se renuncia a las explicaciones únicas, simples y definitivas, para buscar, con mayor humildad, causas más complicadas y verdades parciales que nos acerquen paulatinamente a la comprensión total del problema tratado en la presente investigación.

Capítulo 3

RENDIMIENTO ESCOLAR Y ALCOHOLISMO EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Desde hace tiempo se ha despertado un marcado interés en distintos ámbitos educativos para analizar e interpretar desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, y a diversos niveles de análisis los elementos que determinan el rendimiento escolar.

Se habla constantemente en los discursos oficiales de autoridades educativas en relación con la preocupación entorno a la calidad de la educación que se ofrece desde preescolar hasta estudios universitarios. Obviamente el problema que me ocupa en el presente estudio a nivel secundaria no deja de ser significativo.

“...el bajo rendimiento escolar es un problema serio, ya que en todos los niveles educativos se presenta. Se anuncia que alrededor del 40% del alumnado nacional presenta bajo rendimiento escolar...”³²

Ante el bajo rendimiento escolar se ha dicho que existe un gran número de factores que influyen en él, por tanto, no hay una definición concreta que lo especifique; es un fenómeno como resultado de problemas de tipo social, emocional o cognitivo. El bajo rendimiento escolar manifiesto en el estudiante de secundaria, es el resultado de muchas experiencias diferentes que van desde los primeros años o meses de vida, a través de interacciones diferentes, dentro del niño y su ambiente, incluyendo actitudes de los padres, maestros, hermanos y compañeros.

En cuanto a los padres, el proyecto C.A.S., refiere: *“...es innegable que los padres quieren lo mejor para sus hijos, al igual que los maestros por sus alumnos. Sin embargo, muchas de las familias están pasando o*

³² Diario la Crónica de Hoy: 13 de julio de 1996.

*han pasado por diversos niveles de estrés, lo cual en la mayoría de los casos viene afectar al niño, sin que los padres o los maestros estén conscientes del porqué...” “...es necesario reconocer que es siempre imposible entender la conducta de un individuo sin hacer referencia a los patrones de conducta preexistentes en su familia, e incluso, en ocasiones es necesario tomar en cuenta la propia experiencia escolar de los padres, y como esta -en muchos casos- afecta su actitud hacia los problemas de sus hijos...”*³³

En estos fundamentos se establece la posibilidad de que el alcoholismo de uno o ambos progenitores pudiera ser una de las causas del bajo rendimiento escolar.

⊕ Por otro lado, es importante mencionar a continuación unas de las características de la educación secundaria en México.

Actualmente se considera que la educación secundaria es inequitativa e ineficiente.

La educación secundaria enfrenta dos grandes problemas, para ello, el Observatorio Ciudadano de la educación, en el diario la Jornada, nos dice lo siguiente:

*“...la educación secundaria atraviesa por dos grandes problemas: la pertinencia de su programación curricular y las condiciones de trabajo de sus docentes. En cuanto a lo primero se destaca lo dominado por la lógica de las disciplinas que eventualmente se estudiarían de llegar los estudiantes al nivel superior; se caracteriza por la gran cantidad de materias diferentes que el alumno tiene que estudiar, cada una concebida de manera enciclopédica y con muy escasa cercanía con los temas de interés de los jóvenes. En lo que se refiere a las condiciones de trabajo de los profesores, se destaca que se caracterizan por la muy escasa preparación pedagógica de por lo menos la mitad de ellos, cuya formación original se reduce a ser pasantes de alguna profesión relacionada con la materia que imparten...”*³⁴

³³ La orientación a las familias y maestros de la escuela regular para desarrollar un modelo cooperativo de trabajo: <http://pp.terra.com.mx/~luisr/reto/dulce.htm>.

³⁴ Observatorio Ciudadano de la Educación. Comunicado No. 15, la educación secundaria: inequitativa e ineficiente. La jornada 27 de agosto de 1999.

Manifestaciones del rendimiento escolar en el aula

Estableciendo que el bajo rendimiento escolar dentro del aula lo podemos definir como la relación a todas aquellas situaciones de descenso en las calificaciones que presenta un alumno o un grupo de alumnos al no alcanzar con suficiencia los objetivos educativos. Este puede ser por la falta de estrategias de aprendizaje (mala aplicación de la concentración, comprensión, atención, organización y la motivación en el proceso de aprendizaje) o por algunas situaciones en la relación maestro alumno que redundan en el resultado de un periodo escolar, ya sea de una materia específica o en todas las materias de un curso escolar.

Aquí se cabe apuntalar que las manifestaciones del rendimiento escolar en el aula, son producto de determinadas características socioeconómicas, así como determinados hábitos, influyen en gran medida, sobre el rendimiento en la escuela.

Al respecto un trabajo realizado en 41 países sobre rendimiento escolar, dice:

*“...junto a las tradicionales variables explicativas escolares, como son el gasto por alumno, la relación profesión-alumno, el nivel educativo y experiencia del profesorado. Se han considerado los aspectos familiares como fuertes condicionantes de los resultados en la escuela...”*³⁵

Dentro del aula es relativamente fácil detectar alumnos con problemas de bajo rendimiento escolar, incluso antes de tener calificaciones bimestrales; estas manifestaciones, aunque no exclusivas de hijos de alcohólicos las trataré por separado y tales son: la indisciplina mostrada por el educando en el salón de clases, el frecuente ausentismo a la escuela, la falta de interés en la atención y la elaboración de tareas y trabajos, y por último, la hipersensibilidad detectada en la personalidad del alumno.

³⁵ Santín G. Daniel. INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR INTERNACIONAL: hacia la igualdad de oportunidades educativas. <http://www.ucm.es/bucm/cee/doc/01-01/0101.pdf>

(Se dice que a menor disciplina menor rendimiento escolar y a mayor disciplina mayor rendimiento escolar.) Esto no es una regla pero si podemos deducir que dentro del aula, hay alumnos que en su hogar tienen el problema del alcoholismo de sus padres, presentan una indisciplina muy marcada, a otros se les hace difícil las tareas y se sienten frustrados por no poder remediar la situación. Por tanto, estos alumnos son aventajados, sufren porque sus padres no los apoyan en los aspectos fundamentales para un ambiente propicio a la educación. Para un padre alcohólico y para otros más pasan desapercibido los logros de sus hijos.

En la escuela donde trabajo y donde se desarrolla este estudio es frecuente que un docente mande a un alumno a prefectura, al departamento de orientación, al de trabajo social, o ya desesperado con la dirección de la escuela, a fin de buscar su suspensión temporal o definitiva del alumno, por su constante indisciplina. Los maestros al no conocer su problema del alumno, no parecen estar satisfechos con el avance en sus estudios; aunque los educandos tengan interés por cumplir con las tareas y el orden establecido dentro de la escuela. Con ello los alumnos se sienten solos en su propio mundo, aislados de sus compañeros; por lo que no tienen amigos y son dolorosamente conscientes de tal situación. Dichos alumnos son incomprensidos por los demás, por la agresividad en su conducta; o bien, marginados para sentirse inadaptados a compañeros que no viven el alcoholismo de sus padres.

*“...los problemas disciplinarios se suelen desarrollar en el aula a partir de la frustración de una o más necesidades fundamentales del niño y el adolescente. Él responde a estas frustraciones mediante la agresión externa, perturba la clase, molesta al maestro y hasta al director...”*³⁶

Antes de tomar cualquier medida correctiva ante el problema de la indisciplina en los alumnos, los docentes y directivos deben canalizarlos a trabajo social y

³⁶ Carral, Herbert A. Higiene Mental. México, D. F. Editorial Continental, 5ª. Ed. 1982. p. 221.

orientación vocacional, para que ellos sirvan de enlace entre la escuela y los posibles grupos de ayuda a estos niños con el problema del alcoholismo de sus padres.

La tarea es difícil pero no imposible, ya que los docentes y directivos deben de estar comprometidos con agrupaciones que tienen como objetivos la rehabilitación de alcohólicos; estas asociaciones pueden dar sugerencias a los docentes de cómo tratar a los alumnos con este problema.

Hoy en día existen agrupaciones de lucha contra el alcoholismo y la codependencia de los familiares, sólo basta que exista la disposición de ellos y de las autoridades escolares para llevar a cabo un programa de atención a estos alumnos.

“...en otros países se realizan con mucho éxito programas de prevención familiar, donde la intervención oportuna, obtiene resultados satisfactorios, y se hace en los ámbitos; familiar, escolar y comunitario. La atención a los jóvenes como punto medular en lo educativo, repercute en mejoras en el rendimiento escolar, en sus relaciones con el entorno y con la propia familia...”³⁷

└ Otra manifestación del bajo rendimiento escolar en el aula, por supuesto, es el ausentismo de los alumnos a la escuela. En el alcoholismo no solamente tiene como consecuencia el ausentismo de quien lo padece al trabajo; esta consecuencia también cae en los hijos hacia la escuela. En la secundaria donde se lleva a cabo esta investigación, es frecuente que los alumnos falten mucho a sus clases. Cuando los padres se llegan a enterar que sus hijos no asisten regularmente a la escuela, los castigan corporalmente o los amenazan de correrlos de la casa, sin antes autoevaluarse de todo lo que sus hijos son y que no se lo deben a nadie más que a ellos mismos. Por lógica esto da como resultado en el alumno un bajo rendimiento escolar.

³⁷Op. cit. Plan Nacional sobre las drogas.

El dolor y la desesperación del alumno le provoca angustia y por ende falta de interés en las actividades dentro del aula. Es ser víctima o codependiente de la enfermedad del alcoholismo, los hace sentirse atrapados, en cualquier momento se irritan y tienen confusión porque no saben la salida de su conflicto. El padre o algunas veces la madre alcohólica, no son responsables de revisar diariamente las tareas que llevan de la escuela a la casa; y así el alumno pierde interés por no tener apoyo en su hogar.

Al interrogar al alumno por su bajo rendimiento escolar, muchas de las veces mencionan que sus padres están en proceso de separación y citan al alcoholismo de uno de ellos. Las estadísticas muestran que por causa del alcoholismo se dan más los divorcios y que los más afectados con los hijos, pierden el interés por estudiar para prepararse hacia el futuro.

En este sentido el documento de la UNICEF, la voz de los niños, las niñas y los adolescentes, menciona:

“...la ausencia de la figura paterna o materna, en su dimensión protectora y formadora, es siempre una desventaja para el desarrollo psicológico de niños y adolescentes. Es necesario brindarle una atención especial, en todos los sentidos, a estas personas en formación y desarrollo con el fin de disminuir las consecuencias de esa ausencia, que puede perjudicar no sólo la infancia sino también toda la vida adulta”³⁸

Muchos de nuestros alumnos se encuentran inmersos en la enfermedad de sus padres y fácilmente, ellos pueden caer también en la trampa de esta terrible enfermedad.

³⁸ UNICEF. La voz de los niños, las niñas y los adolescentes. Encuesta sobre voz y participación en América Latina y el Caribe. Abril 12-2000. Santafé de Bogotá, Colombia. P. 4

Relaciones Maestro-Alumno

Actualmente todavía existe una tendencia a la escuela tradicional, o dicho de otra manera hay una resistencia al cambio y a la actualización docente. Esta escuela caracterizada por la autoridad y el orden, donde el aprendizaje es pasivo y se limita sólo a la recepción de conocimientos. La enseñanza es verbalista, la relación maestro alumno es vertical. En la educación secundaria se sigue estableciendo una dependencia del maestro quien toma las decisiones porque considera que el conocimiento es de su propiedad.

Al respecto, Freire dice: *"...la tarea del educador, por tanto, no es colocarse como sujeto cognoscente, frente a un objeto cognoscible para después de conocerlo, hablar sobre el discursivamente a sus educandos, cuyo papel sería el de archivadores de sus comunicados. La educación es comunicación, es diálogo en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados..."*³⁹

Por el contrario, la escuela crítica cuestiona la corriente didáctica tradicional y propone la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre problemas comunes. Es por ello, que un problema común, como lo es el alcoholismo de los padres no debe dejarse de discutirse entre docentes, trabajo social y orientación vocacional en las escuelas.

En esta concepción de la escuela crítica se basa el presente estudio, puesto que rescata las relaciones maestro alumno, en un ambiente de comunicación a través del diálogo y la participación. Para ello, Josefás Sánchez, nos menciona:

"...el aprendizaje es difícil separar de la enseñanza porque parte de la reflexión y el análisis de la problemática social y sus relaciones dialécticas estableciendo la acción como un aspecto importante del proceso. La enseñanza implica un proceso de conciencialización, revaloriza la formación docente y propone nuevos elementos para el

³⁹ Freire, P. Extensión o comunicación, Madrid, ed. Siglo XXI. (1988)

proceso de aprendizaje. La relación maestro-alumno se estrecha, se discute la relación de poder y sus contradicciones y se recupera el aspecto afectivo. El conocimiento es constructivista, parte de la problematización de la realidad para una transformación social...”⁴⁰

En las relaciones maestro-alumno, enfocados al bajo rendimiento escolar como producto del alcoholismo en los padres, es preciso limitar los factores que influyen desde un punto de vista dado a través de mi experiencia como docente, en la escuela secundaria “Mexicayotl” donde se llevo a cabo este estudio: El conflicto y la contradicción existente al abordar el problema del rendimiento escolar; la falta de comunicación y comprensión, que es muy notoria en esta relación; la inseguridad y falta de confianza en las propias capacidades de los educandos, con problemas de alcoholismo en uno o ambos padres; y por supuesto las ya mencionadas anteriormente

En las relaciones maestro-alumno, con niños y adolescentes, como tal es el caso en la población manejada en este trabajo; No se debe proceder a tener un método específico de enseñanza, puesto que hacerlo nos ocuparía más tiempo en estos alumnos hijos de alcohólicos, y se descuidarían a los demás del grupo. Lo primordial es tener conciencia del problema y entablar una comunicación constante con los padres; la canalización y apoyo al departamento de trabajo social a no dejar los casos; pero principalmente brindar incondicionalmente propuestas de solución conjuntamente con el departamento de orientación vocacional de la escuela. A final de cuentas el problema estudiado no nace en las relaciones maestro-alumno, sino en las relaciones padres e hijos; el problema no es tanto el alumno, lo es el padre alcohólico cuando existe. Aquí la actividad creadora del docente es fundamental, el saber multiplicar reforzando a diario la tarea del orientados vocacional, ello implica un trabajo conjunto.

⁴⁰ Sánchez, Josefías. PUBLICACIONES Y AYUDAS DIDÁCTICAS PARA PROFESORES. Sala de prensa, marzo del 2000, año III, Vol. 2

La relación maestro-alumno reviste carácter de una relación dominante dominado. El primero presenta esta relación reforzada por las ventajas de la edad, el saber, la autoridad y el poder de quien se sienta el frente del grupo. El segundo, por otro lado, presenta esta relación con una actitud de inferioridad y de sumisión por la pasividad, y por el abandono escolar. Si esto sucede en condiciones “normales” que sucederá en los alumnos con un ambiente alcohólico en sus familiares.

Es común que en las aulas se tengan hijos de padres alcohólicos, este problema se encuentra en cualquier parte del mundo, por lo que el maestro debe de buscar que las relaciones con estos niños-adolescentes sean tolerables, para que por lo menos en las escuelas encuentren armonía a sus vidas.

En reuniones del personal de la escuela, ya sea por academia o por consejo técnico, cada bimestre se analiza el rendimiento escolar, haciendo alusión a los números rojos de las calificaciones de determinada materia o materias; culpando en gran medida y exclusivamente a los factores internos de la docencia y a la conducta del alumno mostrada dentro de la escuela. Olvidando casi por completo a los factores externos que influyen en el rendimiento escolar del alumno. En particular cuando se relaciona con el alcoholismo de los padres.

La rutina del aula no siempre es la misma, cada docente tiene su estilo propio, algunos autoritarios, otros verdaderamente abiertos al dialogo con los alumnos. En lo segundo la comunicación juega un papel importante para que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje, y en la solución de problemas que tengan relación con el rendimiento escolar. Para tal situación, David fragoso, menciona:

“...La comunicación entre el maestro y el alumno es esencial cuando surge un problema o cuando se requiere intercambiar información o concepciones de la realidad, o cuando se desea dar algo de sí. La comunicación es más que el maestro habla, el alumno oye. Es más que el simple intercambio de palabras entre personas. Es lo anterior y la manera de expresar, la forma de dirigir el mensaje, el cual tiene

*dos significados, el directo dado por las palabras y el metacomunicativo, dado por la relación simbólica que se establece entre maestro y alumno...”*⁴¹

La dependencia del alumno hacia el profesor, de tratar sutilmente de someterse al poder de él; es el mismo reflejo que vive el educando cuando hay alcoholismo en su hogar. Anteriormente en esta investigación se ha dicho, que la codependencia emocional en los familiares de un alcohólico es determinante en la vida de ellos. La urgencia de comunicación y orientación en los hijos de padres alcohólicos, exige que el vínculo maestro-alumno sea una relación de poder y autoritarismo al tratar de imponer su esquema tradicional.

Con los hijos de alcohólicos el profesor debe de estar enfocado a romper el vínculo de dependencia hacia él, y a él de sus padres; teniendo a la comunicación como el factor hacia el camino de la libertad. Para ello, es necesario otro vínculo, el de cooperación o mutualidad, es decir, una confianza en la comunicación. Por último, el profesor tendrá que ser capaz de entablar un vínculo de competencia en el alumno, para mejorar su rendimiento escolar. Enfocando la atención en la conceptualización del conocimiento significativo, Cobian Sánchez, dice:

*“...el buen aprendizaje implica un doble compromiso: el alumno debe asumir una disposición para aprender y comprometerse a trabajar para conseguirlo y el docente tiene la obligación de preparar el escenario y actuar como agente mediador entre el estudiante y la cultura...”*⁴²

El medio donde se esta desarrollando esta tesis, en ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, es un lugar que tiene problemas graves como son: La delincuencia, el robo de autos, y claro un alto índice de alcoholismo en sus habitantes. El maestro tiene que tener la información precisa en cuanto al medio para llevar a cabo con

⁴¹ Fragoso F. David. LA COMUNICACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES. Razón y Palabra, núm. 13, año 4, enero-marzo 1999.

⁴² Cobian Sánchez, María. Dhont, Nielsen. Solís, Campos Abraham. CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9mariaco.html>.

eficiencia su labor educativa. El problema que me ocupa, es de vital importancia una relación maestro-alumno que considere en todo momento las causas del bajo rendimiento escolar. Como ya se mencionó éstas causas son multifactoriales, y el asunto a tratar en este trabajo pretende demostrar la magnitud y el impacto del alcoholismo de los padres en el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

En la escuela secundaria donde trabajo, es frecuente que en la mayoría de la plantilla docente tenga una actitud agresiva e incluso represiva hacia los alumnos; cuando se detecta a un educando que no cumple con las tareas, que es indisciplinado en clase y fuera de ella, que es distraído y no toma atención; inmediatamente el profesor lo margina del grupo, calificándolo de “flojo” o “burro”, sin saber que de fondo existe una problemática en su familia que es causa de su comportamiento. Agresión en el medio familiar por el ambiente alcohólico, y agresión por los docentes hacia el alumno en la escuela, se traduce como la más completa ignorancia del proceder docente actual, en cuanto el bajo rendimiento escolar de estos alumnos.

La falta de comunicación en la relación maestro-alumno, y la nula comprensión del docente hacia el educando si es que se tiene conocimiento de ello; se acentúa el problema tratado porque el docente sólo interioriza su aprendizaje y se limita al quehacer exclusivo del aula, dejando atrás que esta relación esta inmersa en una institución a la cual el maestro es protagonista de esa tarea educativa. Por tanto, la comunicación es un factor determinante en la relación maestro-alumno, debe de adentrarse en la vida de cada uno de sus alumnos, principalmente de los que viven con familiares o padres alcohólicos.

El maestro debe estar consciente, en el aula siempre se va a encontrar muchas dificultades para realizar su labor docente, pero su buena disposición y responsabilidad lo ayudarán a resolver cada uno de los problemas que se le presentan.

En la adolescencia, pero más acentuados en los hijos de padres alcohólicos son inseguros de sí mismos y manifiestan una total falta de confianza en sus propias capacidades. Como docente es tarea nuestra que estos alumnos lleguen a tener un desarrollo educativo digno, dentro de una institución como a la que prestamos nuestro servicio.

El alumno va a tratar de mantener el alcoholismo de padre o madre en secreto, los maestros, parientes, otros adultos o sus amigos pueden darse cuenta del problema. En el siguiente artículo los psiquiatras de niños y adolescentes indican que los siguientes comportamientos son signos de un problema en el hogar, como el del alcohol:

- *“El fracaso en la escuela y las ausencias frecuentes*
- *La falta de amigos, el retraimiento en clase*
- *El comportamiento delinciente, como el robar y la conducta violenta*
- *Las quejas frecuentes de problemas físicos, como dolores de cabeza o de estómago*
- *El abuso de bebidas alcohólicas o drogas*
- *La agresión contra otros muchachos*
- *El comportamiento de exponerse continuamente a riesgos*
- *La depresión o pensamiento o comportamiento suicida.*⁴³

También es notorio el negativismo expuesto en los hijos de padres alcohólicos, así como los cambios constantes en la conducta de los alumnos. En la escuela es frecuente encontrarse a alumnos fuera del salón de clases, porque su maestro simple y sencillamente los sacó de ella, por expresar su negativismo a hacer las cosas propuestas por él docente, o estar con una conducta inapropiada dentro del

⁴³ Op. Cit. Los hijos de alcohólicos. P. 1

aula. Si el alumno hijo de padres alcohólicos y como también los demás alumnos tienen sus relaciones familiares distorsionadas, hay resentimiento y falta de afecto; es obvio que fuera de casa se muestre negativo, a veces hiperquinético, a veces apacible y que el docente muestre una falta total de recursos para controlar a este tipo de alumnos, sólo denota su rebasamiento por el grupo y la mala conducción de su clase.

A estos alumnos es necesario que todos los docentes que le imparten clases, así también el departamento de orientación vocacional, y el de trabajo social, cierren filas para crear compromisos a la elaboración de proyectos escolares que propicien condiciones a la solución de este problema. Para ello, es necesario una motivación constante sobre la base de un plan de trabajo generado dentro de la misma institución y acorde a los problemas específicos que en determinado momento se presenten. Anteponiendo una actitud meramente humana con miras de aminorar y concienciar el problema del alcoholismo tanto en los alumnos como en los padres. Es necesario el entablar comunicación con centros de ayuda especializada, o recurrir a grupos de Alcohólicos Anónimos que brindan gratuitamente asesoría a la comunidad en general.

Para lograr esto es necesario una mayor formación y difusión de las ideas y del enfoque al problema, no sólo al nivel de pedagogos, psicólogos o trabajadores sociales, sino también de maestros. Es necesario tener un lenguaje común que nos permita conjuntarnos a través de un nuevo paradigma, de una nueva visión de la realidad en la que viven los niños, las familias y las escuelas, y que nos permita trabajar con todos los recursos que cada uno tenemos para crecer en la calidad de una educación cada vez prioritaria en muchos países. El proyecto C.A.S., en uno de sus artículos nos propone el siguiente modelo de atención:

“1. Una intervención continua en la escuela para padres y profesores, habilitando a ambos para enfrentar los diferentes problemas de ambos sistemas desde otro punto de referencia.

2. *Para que el cambio tenga oportunidad de efectuarse, la conducta del niño necesariamente tiene que ser entendida de manera diferente, no sólo dentro de su familia sino también por sus profesores en la escuela. Sin un marco de referencia común es muy difícil que un niño cambie unilateralmente.*
3. *La tarea de un modelo de intervención en conjunto (familia-escuela-niño) es la de hablar entre padres y profesores de tal manera que los sentimientos de culpabilidad mutua queden minimizados, la distancia entre ellos disminuya de manera segura y se permitan explorar nuevas soluciones en beneficio del niño.*
4. *El animar y permitir que los niños se vean a sí mismos como algo más que fracasos académicos, les dará oportunidad de establecer y vivenciar relaciones significativas con los adultos con los que convive en la escuela, con los compañeros fuera de la familia y en la familia misma.*
5. *La calidad de estas relaciones y la calidad del cariño vivido por los niños y adolescentes, van a ser una influencia decisiva en su desarrollo emocional, social y educativo”.*⁴⁴

En los alumnos de secundaria, por tratarse en la mayoría de adolescentes, existe un vínculo de dependencia entre ellos y sus padres; es decir, el alumno a esa edad de la pubertad e sometido al esquema familiar rígido, no es libre y su proceder esta condicionado al orden de la familia. Esta dependencia se reproduce en las horas que esta en la escuela, el maestro sustituye esta dependencia, de tal manera que el alumno se ve envuelto en un ambiente de total dependencia. Las manifestaciones de poder por parte de los padres y de los maestros, y la misma actitud de sometimiento por parte de los educandos es similar en tales circunstancias. Durante toda la vida del ser humano nos estamos relacionando con personas u objetos; somos una historia de vínculos establecidos en tiempo y espacio concretos. Para ello citaré lo dicho por Rodolfo Bohoslavsky:

⁴⁴ Op. Cit. La orientación a las familias y maestros de la escuela regular...

*“La maestra es la segunda madre, tornan explícita la continuidad entre la enseñanza y sus vínculos arcaicos aprendidos en el seno de la familia. Y así como la psicología y la psiquiatría nos muestran que la relación familiar no es sólo el vínculo que lleva al desarrollo de las posibilidades humanas, sino que en tanto socializante es también potencialmente un vínculo alienante; así la enseñanza prolonga y sistematiza estos aspectos polares de la relación que comienza a formarse en el hogar”.*⁴⁵

La relación pedagógica maestro-alumno implica un tipo de vinculación que se establece entre dos instancias, una que enseña y otra que aprende. El vínculo es la manifestación externa y observable de una estructura dinámica interna que tiene determinadas características; así se crea de manera particular en que un sujeto, en este caso los alumnos, se relacionen con otro u otros (docentes de secundaria) para formar una estructura en particular para cada caso y para cada momento. Este vínculo se relaciona permanentemente a diferentes situaciones en las que se adopta determinadas actitudes llamadas roles. De tal manera que no podemos olvidar el papel fundamental de los docentes al tratar el problema del bajo rendimiento escolar en hijos de padres alcohólicos. La conciencia de los roles que estamos asumiendo y de los que estamos adjudicando a nuestros alumnos, y el análisis de las situaciones de dependencia hecho con y por los propios alumnos, nos ayudará a buscar los caminos para encontrar conjuntamente una mejor perspectiva educativa a educandos con problemas familiares por alcoholismo.

Relaciones Padres e Hijos

“La naturaleza del sistema familiar explica con frecuencia algunos defectos de adaptación, como son la falta de límites, de confianza en sí mismo, de auto imagen, el temor al éxito y al fracaso. Estas

⁴⁵ Bohoslavsky, Rodolfo. SICOPATOLOGÍA DEL VÍNCULO PROFESOR-ALUMNO: el profesor como agente socializante. En antología preparada por Raquel Glázman: la docencia; entre el autoritarismo y la igualdad. Ediciones el Caballito, SEP, Méx., 1986. p. 58

actitudes y reacciones de los niños son algunas de las tantas otras que existen y sólo cuando los padres aceptan un cambio en la formación de sus hijos, en cuanto a sus actitudes y análisis de su comportamiento, modificando el tipo de interacciones rígidas o muy flexibles y logrando una mejor comunicación entre los miembros de éste sistema; entonces podremos hablar de que no sólo es el niño con problemas de aprendizaje o bajo rendimiento escolar el sintomático, sino el sistema familiar es el que presenta el problema".⁴⁶

Así lo consideró la Licenciada en psicología con especialidad en terapia familiar y orientación educativa, al impartir una conferencia en la UPN titulada: familia y problemas de aprendizaje. Destaco de acuerdo con su experiencia:

"Que el bajo rendimiento escolar puede ser un grito inconsciente de protesta, llevando hasta un área donde espera que los padres le adviertan, que es el trabajo escolar. Es una demanda para que los padres cesen las hostilidades y sea fuente de sustentación, amparo y afecto. La ansiosa petición del niño de que sus padres se reconcilien, precisamente por la perturbación que siente el infante por motivo del distanciamiento de ellos. El problema de aprendizaje refleja la educación de la auto confianza del niño y su angustiosa inseguridad, él quiere manifestarle a sus padres éstos temores, pero por muchas razones no puede hacerlo abiertamente y lo presenta por medio del síntoma. El sistema familiar es el primer medio natural que norma y controla y muestra el tipo de interacciones y comunicaciones que se darán en gran parte en la vida del niño e influyen en la escuela, en su actitud intelectual, fisiológica y afectiva".⁴⁷

Los padres alcohólicos por su misma enfermedad no aceptan a sus hijos tal como ellos los han educado, por lo que los hijos crecen con resentimientos, que hacen tengan una vida infeliz. En el proceso de la enfermedad alcohólica se crean resentimientos, principalmente hacia los integrantes del núcleo familiar; esto sucede normalmente en la personalidad alcohólica, por ello es común que el

⁴⁶ Carrnona Fernández Alma. REFLEXIONAR SOBRE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, DESDE LA FAMILIA. Gaceta, UPN, México, Vol. VI, núm. 9, junio de 1999, p. 8

⁴⁷ Ibidem. P. 8-9

estudiante comparta emociones propias de su padre o madre alcohólica, es decir, él repite el esquema de emociones de sus padres.

Cuando existe en el hogar el problema del alcoholismo, las relaciones afectivas entre padres e hijos no se dan con el padre porque siempre se encuentra ebrio; con la madre porque siempre esta molesta, porque el padre es irresponsable, y así cuando los hijos se acercan a ella en busca de apoyo y cariño los rechaza contagiándoles su mal humor.

Cuando el padre se encuentra sobrio, la madre platica al esposo, todos los males que sus hijos hicieron cuando él se encontraba ausente; le dice, tus hijos no me obedecen, no quieren hacer la tarea, siempre recibo quejas en la escuela, pelean con sus vecinos, esto provoca que la mente del niño se bloquee, crea en el una inseguridad emocional, pierde el respeto a sus padres y se les forma una conducta agresiva. Para la formación integral del niño-adolescente deben de participar ambos padres de manera consciente, segura, recta y equilibrada.

Por otro lado, considerando que el estudio de la educación como fenómeno social el proceso de enseñanza aprendizaje no se reduce sólo a las relaciones directas entre educador y educando, sino que ésta relación es solamente una de las formas que adopta dicho proceso. La educación como proceso reviste carácter formal, no formal e informal.

Es precisamente en la educación informal donde se comprende, el proceso por el cual el alumno logra actitudes, valores, habilidades y conocimientos a través de la experiencia diaria, por la relación de los grupos primarios como la familia. Meléndez Crespo, nos dice al respecto:

“Los procesos informales provocan cambios de conducta significativos en los preceptores y, por tanto, son determinantes en la formación de la conciencia real de los individuos, pero no se excluye la factibilidad de que se adquiera también la conciencia

*posible. En la instancia informal, las relaciones de comunicación interpersonal e intermedia son tan importantes como los colectivos, por los preceptores están sometidos permanentemente a la influencia del sistema, sino por una, por la otra. En la relación familiar, por lo común los padres, actuando en procesos interpersonales, aparentemente asumen la función de emisores reales, pues ejercen acción propia en la educación de los hijos”.*⁴⁸

Es común en las firmas de boletas bimestrales, que los padres se sorprendan de una forma inconsciente por los números rojos estampados en las calificaciones; cuando el alcoholismo pudiera ser una de las causas del bajo rendimiento escolar. Esto muestra una comunicación nula en la relación padre e hijo, por que hasta ese entonces es cuando se le reclama al alumno su aprovechamiento, no dándose cuenta que los motivos no son exclusivos de él, sino que ellos son los responsables de tal situación por encontrarse en el seno familiar la enfermedad del alcoholismo.

*“...si por aprendizaje entendemos tan sólo las materias escolares, seremos muy injustos con nuestros adolescentes que nos esta dando muestras inequívocas de su capacidad mental en cuanto a reflexión, abstracción y concreción. Muchos padres actúan erróneamente al ser exigentes con la escolaridad de su hijo y olvidan otras funciones mentales más elevadas, como si estas se consiguieran simplemente por el paso de los años...”*⁴⁹

En ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México donde se lleva a cabo esta investigación, la población en cuanto a la economía es muy diversa, hay gente que es comerciante o fabrica algún tipo de ropa; por esto es común encontrarse con personas que gozan de buena economía familiar, pero por otro lado, también se encuentra a gente con escasos recursos económicos.

Finalmente, el alcohólico debe darse cuenta a través de programas educativos y de grupos de ayuda mutua organizados para ellos, sus esposas y sus hijos, como son

⁴⁸ Meléndez Crespo, Ana. LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN MÉXICO. Artículo publicado por el CISE, UNAM, México. p. 22.

⁴⁹ Gran Atlas Visual de Psicología Infantil y Juvenil. Programa educativo visual. Colombia, T3. p.36

A.A., Al-Anón, y Alateen, que en México ocupan la segunda red más grande en el mundo de centro de atención para personas que padecen alcoholismo y sus codependientes.⁵⁰ De los trastornos emocionales y nerviosos que ha causado a sus hijos y de la influencia que en su desarrollo y en su futuro puede tener; debe evitar reincidir en ese tipo de daño y hacer todo lo posible para remediar el ya causado; También debe comprender que sus hijos se han dado cuenta de que su madre ha tenido que asumir y cumplir las responsabilidades de su padre, porque debido a sus borracheras, él se ha desatendido de sus obligaciones. Para ello, Claudia Black, en un artículo de Daniel Rocha, nos dice:

*"...conforme la gente avanza en el alcoholismo, lo más normal es que el cónyuge no alcohólico se preocupe más por la conducta del alcohólico. Esta preocupación se denomina coalcoholismo. Esto provoca que para los hijos la combinación del alcoholismo y el coalcoholismo de cómo resultado que ninguno de los padres pueda responder ni estar disponibles de manera previsible ni coherente..."*⁵¹

Los alumnos no han encontrado en sus padres alcohólicos un ejemplo de templanza para conducirse en la vida; así mismo no han encontrado en sus padres fortaleza cuando han necesitado amparo y apoyo; los padres deben de comprender que debido a su egoísmo, sus hijos no han encontrado en ellos el afecto que de los padres espera el hijo.

⁵⁰ op. cit. La Jornada. 21 de enero de 1997.

⁵¹ Rocha, Daniel. EFECTOS DEL ALCOHOLISMO EN LOS HIJOS:
<http://www.addictus.com/report19.html>.

Relaciones Maestros-Padres de familia

Se ha hablado de una comunicación indispensable en la relación maestro-alumno, así mismo de la importancia de ella en la relación padres e hijos y, obviamente para el óptimo resultado de una educación integral es necesaria también la comunicación entre maestros y padres de familia. En todas las escuelas de educación básica y media prácticamente esa comunicación se da cinco veces al año cuando es firma de boletas, es decir, cada bimestre acuden los padres a tratar asuntos concernientes al rendimiento escolar de los educandos. En esas juntas para valorar el desempeño de los alumnos; nosotros los maestros recomendamos que los padres vengan antes de haber realizado la evaluación bimestral, al menos una vez por quincena. Esto último, para entablar una comunicación constante en cuanto a la forma de desarrollarse por parte de los alumnos.

Se muestra un total desinterés de los padres para seguir apropiadamente la educación de sus hijos; En el alcoholismo como ya se ha mencionado existe un abandono hacia los asuntos escolares de los hijos. Los padres y maestros deben comprender la necesidad de una estrecha relación entre el hogar y la escuela. Los padres deben aceptar, que si sus hijos tienen problemas de conducta o de bajo rendimiento escolar, es porque ellos los han formado así.

“...el rendimiento escolar esta influido por varios Factores, la motivación del niño por estudiar, la capacidad intelectual de éste, su estado de salud. Pero uno de los factores que influye directamente es como se siente su hijo al interior del hogar...”⁵²

El maestro debe de platicar respetuosamente con estos padres, y establecer relaciones cordiales con ellos. A los padres alcohólicos el maestro no va a darles consejos que dejen de beber, pues nadie puede contra esta enfermedad al menos que el enfermo quiera dejar de beber.

⁵² Mendoza, Claudia. TRANQUILIDAD EN EL HOGAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR:
<http://www.ortografia.al/src-cero/tranquilidad-hogar-htm>

Es importante que cuando un padre o una madre acuda a la escuela, para recibir algún informe de sus hijos, el maestro tenga la sensibilidad y la tolerancia requerida, y no responder agresivamente para que esta relación no se rompa. Por el contrario, el maestro debe de motivar a los padres exhortándolos a una comunicación constante entre ellos, él, y los alumnos; resaltando las cualidades de los educandos, y poniéndose de acuerdo sobre las estrategias a seguir para resolver los problemas de los alumnos. Con esto los padres se darán cuenta que se interesan por sus hijos en verdad y que no les buscan defectos continuamente. Así, aceptan con bondad cualquier crítica adversa y hacen todo lo posible por colaborar.

En la escuela secundaria es común que los docentes, al tener un problema con algún alumno ya sea por mala conducta o por bajo rendimiento escolar, se envíe al departamento de orientación para que ahí la orientadora u orientador aborde el problema, propiciando con ello una falta de interés en resolverlo y así librarse de él. Por lo regular, el que lleva a cabo la orientación en las escuelas secundarias tiene horas frente a grupo y esto le impide atender la demanda de problemas canalizados a este departamento. Es necesario multiplicar la actividad orientadora, y esta tarea cae en el compromiso de cada docente, para asumirla con responsabilidad la comunicación requerida entre él y los padres de familia, hacia la solución de los problemas relacionados con el bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, es imperante que los docentes tengan la información necesaria en cuanto a la enfermedad del alcoholismo. Es necesario en todas nuestras escuelas se establezcan contacto directo con el Comité de Cooperación de la Comunidad Profesional, de Alcohólicos Anónimos.

“A. A. Quiere trabajar en cooperación con los profesionales y todos los demás sectores de la comunidad, haciendo en nuestra parte en el necesario círculo de ayuda, alrededor del alcohólico. Podemos

*cumplir sólo un papel: suministrar el programa de recuperación de A. A.”.*⁵³

Nuestras escuelas cumplirán con su cometido mientras los padres y los maestros tengan la habilidad para comunicarse positivamente en el educando y entre ellos mismos; mientras no cambien sus respuestas destructivas en constructivas; no adquieran nuevas formas de crítica y no manejen adecuadamente los problemas y cooperen con su solución.

Finalmente para terminar este capítulo y a manera de resumen, en la siguiente nota trata de las relaciones que se han abordado:

*“...es evidente que si hablamos de los derechos de la infancia, debemos enfocarnos en un esfuerzo educativo que permita desarrollar, en el ámbito de la cultura, de la vida cotidiana y de los comportamientos afectivos, las acciones destinadas al cumplimiento de tales derechos de la escuela fundamentalmente en sus prácticas, en la forma como se ejercen las relaciones dentro de la escuela. En este sentido no se trata de una incorporación de contenidos en un currículo, sino más bien de la ampliación del vínculo que tiene la escuela con lo público, llevado a las relaciones, entre los niños y entre estos y sus comunidades. También es necesario trabajar con los componentes educativos presentes en la vida de las comunidades locales y de las familias e incluso (en el caso de las familias) puede tratarse en muchas culturas del fortalecimiento de las relaciones educativas que moldean valores de integración social y de armonía con el medio social y físico...”*⁵⁴

⁵³ Central Mexicana de Servicios Generales de A. A. “SÍ USTED ES UN PROFESIONAL, A. A. QUIERE TRABAJAR CON USTED”. México, 1977. p. 9

⁵⁴ El rol estratégico de UNICEF en el área de educación en América Latina y el Caribe. Visión de la niñez en el siglo XXI. P. 1-2

Capítulo 4

METODOLOGÍA

El sentido de los capítulos anteriores tuvo la finalidad de abordar nuestro problema teóricamente, es decir, se ha explicado de qué manera influye el alcoholismo de los padres en el rendimiento escolar de alumnos de secundaria. Esta integración manifiesta una dirección del problema, primero con sus relaciones a la sociedad, después a la familia y por último a la escuela. Aquí en este capítulo corresponde mencionar la forma en la que se llevo a cabo el proceso de investigación sobre la base de la experiencia propia como docente en la escuela secundaria No. 14, "Mexicayotl", en ciudad Nezahualcóyotl; y haber delimitado un problema concreto en la relación bajo rendimiento escolar y alcoholismo.

En mi práctica educativa diaria enlisté varios problemas, ya comentados en el capítulo tercero, sobre las relaciones conceptuales descritas, y que de alguna manera incurren en los resultados finales de aprovechamiento. Hemos tratado la magnitud del alcoholismo en el ámbito nacional y mundial, por tanto, el problema del alcoholismo en algunos padres de familia se ha presentado en todos los niveles de educación. Este trabajo esta enfocado a alumnos de escuela secundaria.

Entre los padres alcohólicos que resultarán positivos según la prueba que se aplicará, se obtendrá el porcentaje de aquellos alumnos con bajo rendimiento escolar. Considerando que el alcoholismo pudiera ser una de las causas del bajo rendimiento escolar

Hipótesis

A. Sí el alcoholismo es una enfermedad compleja, de componentes biológicos, psicológicos y sociológicos y, relacionando dicha enfermedad con la educación;

entonces ésta repercutirá desfavorablemente en el rendimiento escolar de hijos de padres alcohólicos.

B. Si se considera que en el bajo rendimiento escolar de alumnos de secundaria, existen causas multifactoriales; Entonces un porcentaje importante de el es provocado por la prevalencia de alcoholismo en uno o ambos padres.

Especificación de variables

En el presente estudio se manejarán tres variables: una variable independiente, una variable dependiente, y una variable de control. De acuerdo a las hipótesis planteadas en este trabajo, tenemos: a los padres alcohólicos, como variable independiente, nominal, finita y discreta; a la porcentualidad de bajo rendimiento escolar en alumnos de secundaria, como variable dependiente, escalar, finita, y discreta; a las calificaciones bimestrales, como variable de control, la cual será escalar, finita, y discreta.

En la variable dependiente de la porcentualidad de bajo rendimiento escolar en alumnos de secundaria, por influencia del alcoholismo de los padres, será medición escalar, porque se utilizarán promedios bimestrales; También será discreta porque se utilizarán valores enteros (por ejemplo el número de materias reprobadas y el número de alumnos de los dos turnos de la escuela secundaria)

En la variable independiente el número de padres alcohólicos, será nominal puesto que es el padre o la madre, o ambos los que son alcohólicos; y discreta porque manejaré un número entero de ellos.

En la variable de control, las calificaciones bimestrales, será escalar y discreta puesto que las mediciones arrojarán números enteros y decimales (calificación

bimestral como número entero, y calificación anual como número entero y decimal)

Las variables utilizadas en el presente estudio, deben ser operables u operacionables. El proceso de operacionalización de variables requerirá, utilizar el procedimiento de pasar de variables generales (variable dependiente e independiente) a la intermedia (variable de control) y de éstas a los indicadores, mediante la especificación de los conceptos propuestos. La especificación de los indicadores de las variables serán los siguientes: el número de materias reprobadas por alumno, el promedio bimestral y anual menor a 7.5, el número de padres alcohólicos existentes en la comunidad escolar, y alumnos con bajo rendimiento escolar hijos de padres alcohólicos.

Tipo de estudio

El tipo de investigación se eligió en función de los objetivos que se pretenden alcanzar, de los recursos que se dispone y del tipo específico del problema abordado. De acuerdo con el periodo que se captará la información, el presente estudio es: retrospectivo parcial, puesto que cuenta con una parte de la información, es decir, las calificaciones bimestrales de los casos y controles; el resto esta por obtenerse. De acuerdo con la evolución del fenómeno, es también: transversal, porque en el se medirán una sola vez las variables involucradas. Así mismo, es comparativo, porque en el existen dos o más poblaciones en donde se quieren comparar las variables para contrastarse con la hipótesis; Considerando que es del tipo causa efecto, pues del factor causal, que es el alcoholismo de los padres de alumnos de secundaria, se estudia el desarrollo de este para evaluar, conocer, y analizar el efecto y la frecuencia de aparición, en el bajo rendimiento escolar de los educandos, dentro de cada grupo a estudiar. Por último, y de

acuerdo con la interferencia de mi persona en el estudio del fenómeno que se analizará, el estudio es: observacional, puesto que sólo podré describir o medir el fenómeno estudiado; por tanto, no podré modificar a voluntad propia ninguno de los factores que intervienen en el proceso.

Sujetos

Para la realización de este estudio se considerarán a todos los alumnos de la escuela secundaria, No. 14, "Mexicayotl", a docentes de la misma, personal administrativo, y padres de familia. La escuela se encuentra ubicada en Av. 6 y calle 27, S/n, de la colonia Ampliación las Águilas, en ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, teléfono: 5732-13-83.

Muestra y población

El procedimiento para obtener la muestra será mediante la facilitación de los cuadros de concentración de las evaluaciones bimestrales, por parte de la Dirección de la escuela, de los grupos elegidos de ambos turnos.

La muestra comprenderá a dos grupos, uno experimental y uno de control; en el grupo experimental estarán todos aquellos alumnos de primero y segundo grado de la escuela secundaria No. 14, "Mexicayotl", del periodo lectivo 1998-1999; y alumnos de segundo y tercer grado del periodo lectivo 1999-2000, que tengan promedio bimestral y anual menor a 7.5. En el grupo control estarán considerados todos aquellos alumnos de primero y segundo grado de la escuela secundaria NO. 14, del periodo lectivo 1998-1999 y alumnos de segundo y tercer grado del periodo lectivo 1999-2000, que tengan promedio bimestral y anual mayor a 7.5.

Como se podrá observar la determinación de la muestra, se excluyó a los alumnos de tercer grado del periodo lectivo 1998-1999, por ser imposible de darles seguimiento, ya que ellos abandonaron la escuela en julio del año 1999. Se manejarán por grado y por turno a seis grupos por grado de aproximadamente 40 alumnos, arrojando un total de alrededor de 906 alumnos.

Instrumentos

Se ha tenido el cuidado necesario para seleccionar los instrumentos ideales, que calculen las variables que se manejan. Considero que un estudio bien diseñado pierde su validez porque los instrumentos de control que se utilizan no miden adecuadamente.

Es indispensable en este momento del trabajo referirse al campo de la teoría para asegurarme de lo que ya está definido, como variable sea lo mismo que el instrumento mida. También es importante tomar en cuenta la naturaleza misma de los instrumentos y, sobre todo, el propósito para el cual fue diseñado o elaborado. En este aspecto no he querido aventurarme a crear instrumentos empíricos, que disminuyera la validez y confiabilidad de las mediciones de las variables involucradas. Se investigó sobre las ventajas y desventajas que proporcionan diferentes instrumentos de medición para seleccionar aquellos, que aportaran confiabilidad a los objetivos que se pretendan. Se optó por el test ya que reúne los requisitos necesarios para esta investigación.

Al respecto, Dorsman nos dice lo siguiente: *“Un número de estudios recientes realizados en Mayo Clínica han demostrado que el test con papel y lápiz identifican más precisa y concretamente a los bebedores alcohólicos que las pruebas de laboratorio. Parece que estas últimas no son lo suficientemente sensitivas como para captar todos los casos. Aquellos que han pasado sus pruebas de laboratorio, pero mostraron signos de alcoholismo en sus tests escritos, fueron*

*revisados nuevamente. Casi invariablemente, los tests escritos probaron tener razón”.*⁵⁵

Procedimiento

Mediante la facilitación de los cuadros de concentración de las calificaciones bimestrales, de los ciclos escolares ya mencionados en la muestra, se procedió a obtener el promedio anual por alumno, omitiendo desde un principio de este trabajo a las materias de educación artística, educación física, tecnologías y asignatura optativa; por tener en ellas prácticamente un alto índice de aprobación. En todas estas materias, las escuelas de educación secundaria obtienen un alto aprovechamiento, por ello, se excluyeron.

Se menciono ya en la página 38, que la escuela secundaria en México, se caracteriza por la gran cantidad de materias diferentes (11 o 12 según el grado) que los adolescentes estudian.⁵⁶ De todas ellas en algunos estudios a escala mundial sobre el rendimiento escolar, se omiten las demás materias del currículo escolar y solo se consideran las Matemáticas y las Ciencias.

“En todos los países del mundo, las Matemáticas y las Ciencias son una parte importante del currículo escolar y se consideran materias indispensables para la formación de los alumnos. Esto es así porque estas materias son un pilar básico para la futura integración del individuo en el mercado de trabajo y le preparan para afrontar con éxito el reto tecnológico y científico que plantea el mundo del siglo XXI. De igual manera, el estudio de las Matemáticas y las ciencias es considerado como un medio para desarrollar en la educación del alumno hábitos de razonamiento vigoroso y crítico. En consecuencia, hay un interés creciente por los proyectos de

⁵⁵ Jerry Dorsman. COMO DEJAR DE BEBER SIN A. A. Panorama Editorial, México, 1993, p. 56

⁵⁶ Op. cit. Observatorio Ciudadano de la Educación. Comunicado No. 15. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: INEQUITATIVA E INEFICIENTE. Periódico la Jornada, 27 de agosto de 1999.

*evaluación internacional del rendimiento en Matemáticas y Ciencias, a los que cada vez se adhieren más países”.*⁵⁷

En el presente trabajo no pretendí actuar de acuerdo a los intereses del mismo, mucho menos actuar de forma deshonesto para acomodar o crear el espacio propicio a los resultados que se pretende demostrar. Simplemente no se consideraron las materias de actividades de desarrollo, y sólo se incluyeron las asignaturas académicas. De las primeras en primer grado son tres de un total de 11 del currículo; en segundo grado son tres de un total de 12; y en tercer grado se excluyeron 4 de un total de 11.

En estas materias a pesar de los factores ya mencionados, que pudieran influir en el bajo rendimiento escolar, se da un aprovechamiento general por arriba del ocho de calificación. De tal manera que el bajo rendimiento escolar va estar determinado por las asignaturas académicas que son las dos terceras partes del currículo.

En cambio, las materias donde sí hay un alto índice de bajo rendimiento escolar, de 7.5 o menor, fueron las materias de matemáticas, español, historia, civismo, geografía, biología, introducción a la física, física, química e inglés; Todas ellas determinan significativamente el promedio general del alumno.

Una vez delimitado el promedio general de las asignaturas académicas por alumno, se señaló aquellos que tenían promedio de 7.5 o menor. Ya se explicó que los alumnos de este promedio se identificó como el grupo experimental, y aquellos de promedio mayor a siete punto cinco como grupo control.

Posteriormente se elaboraron los instrumentos aplicados al trabajo, un cuestionario a los alumnos y otro a los padres, (ver anexo). Partiendo de lo que dice Dorsman, que son las pruebas para captar a un mayor número de

⁵⁷ Op. cit. Santín González, Daniel. INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR INTERNACIONAL: hacia la igualdad de oportunidades educativas: <http://www.ucm.es/BUCM/cee/doc/01-01/0101.PDF>

alcohólicos, e incluso actualmente en cualquier parte del mundo son utilizadas por las agrupaciones de Alcohólicos Anónimos, para diagnosticarse alcohólico. Aquí se presentó un problema con la dirección de la escuela, al no permitir la aplicación de la prueba a los padres de familia, argumentando que dicho test estaba muy fuerte, e iba ser mal visto por la comunidad escolar, el pretexto de que los docentes también ingerían bebidas alcohólicas y muchos de ellos se encuentran en alguna etapa de alcoholismo, algunos con problemas laborales a causa de ello.

De tal manera que se analizó la aplicación del cuestionario sólo a los alumnos, aplicando este en dos ocasiones y tomando como resultados los de la segunda aplicación. Confiando que sería un instrumento que nos llevaría al objetivo deseado. Retomando lo expuesto en el capítulo dos, donde el alcohólico se caracteriza por la negación inconsciente de su enfermedad; la prueba a los padres se omitió, aplicándose solamente la de los alumnos. Se menciona que el niño y el borracho siempre dicen la verdad, en este caso nos quedamos con el niño, porque para encontrar a los padres en estado de ebriedad y en ese momento aplicar el instrumento sería imposible. Es más fácil que los alumnos nos digan la verdad que los padres alcohólicos; a final de cuentas los que viven las consecuencias es la familia del alcohólico.

De acuerdo a las características de las preguntas formuladas en el cuestionario a los alumnos, establecen que con una respuesta afirmativa hay evidencia del alcoholismo en los padres; para tener una prueba negativa al alcoholismo, el alumno debía contestar en cada una de las 17 preguntas expuestas con un "NO". Los cuestionarios aplicados fueron elaborados con sumo cuidado y tenían la finalidad de recabar información que esclareciera el problema planteado.

En cada una de las dos aplicaciones a los alumnos se les recomendó que contestarán con la mayor honestidad posible; se les explico que los resultados de

dichos cuestionarios de ninguna manera influirían en las calificaciones de ellos; se les estuvo asesorando en todo momento de la aplicación, sin adelantarse a resolver las preguntas, tratándose una por una para evitar respuestas equivocadas y así se alcanzará el objetivo deseado.

Una vez aplicado el cuestionario a toda la muestra estudiada, se detectó mediante el a los alumnos que contestaron a una o más preguntas con "SI" (véase anexo) Se comparó a estos alumnos con el promedio general de las asignaturas académicas previamente establecido. Se obtuvo el porcentaje de alumnos afectados en el grupo experimental, así como el grupo control, y también el porcentaje en cuanto al total del grupo de alumnos con padres alcohólicos, y por último el porcentaje de ambos turnos.

Finalmente, ya para terminar este apartado conviene aclarar que este fue redactado para garantizar la confiabilidad del estudio realizado; la repetición posible del trabajo, en cualquier lugar de las escuelas de educación pública e incluso privadas, y en esta misma donde se realizó, condiciona a obtener los resultados dentro del margen cercano a los recabados en este momento del trabajo.

Capítulo 5

RESULTADOS

En este capítulo se llega finalmente al análisis de los efectos del alcoholismo de los padres, como una de tantas causas sobre el rendimiento escolar de alumnos de secundaria; todo lo establecido anteriormente, en este apartado se da respuesta a la pregunta de nuestro problema. Los resultados presentados son de orden cuantitativo.

Del turno matutino de la escuela secundaria No. 14, "Mexicayotl", ubicada en Av. 6 y calle 27, de la colonia Ampliación las Águilas, ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México; fueron estudiados un total de 532 alumnos, y para el turno vespertino se estudió a 374 alumnos. Teniendo una muestra total estudiada de 906 alumnos, 12 grupos de primero y segundo grado del turno matutino, y 9 grupos de primero y segundo del turno vespertino. Se obtuvo un promedio de alumnos por grupo de 43.1 en ambos turnos. Figuras 1,2,3, y 4.

De toda la muestra estudiada se obtuvo el promedio anual de las asignaturas académicas por alumno, señalando a todos aquellos educandos que resultaron con promedio de 7.5 o menor a éste, para así determinar por grupo el número de alumnos con bajo rendimiento escolar (ABRE), Figuras 5, 6, 7, 8.

Los alumnos de bajo rendimiento escolar, es decir, todos aquellos con promedio anual de 7.5 o menor a éste, fueron considerados el grupo experimental del total de la muestra. Por consiguiente, los alumnos con promedio mayor a 7.5, se tomaron como grupo control.

La aplicación del instrumento de medición fue para ambos grupos, teniendo los cuidados ya mencionados en el capítulo de metodología, y considerando que una

respuesta o más de una con un “SI”, la prueba resultaba positiva para el alcoholismo de uno o ambos padres. Después de la aplicación del cuestionario al total de la muestra, se obtuvieron los siguientes resultados. Figuras 9, 10, 11, y 12.

Del turno matutino corresponde al grupo experimental la cantidad de 152 alumnos, con más de una respuesta positiva del instrumento aplicado, indicando un porcentaje del 28.5% del total de alumnos estudiados de dicho turno; así mismo el grupo control tuvo 74 alumnos con más de una respuesta positiva y por ende un porcentaje del 13.9%. El porcentaje total de alumnos afectados del turno matutino, por padres alcohólicos según la prueba es de 42.4%.

Por otro lado, en el turno vespertino el grupo experimental obtuvo a 101 alumnos con prueba positiva, correspondiendo a un porcentaje del 27% de 374 alumnos estudiados; en el grupo control se registraron 59 alumnos con prueba positiva, equivalente al 15.7% del total de alumnos. Sumando ambos porcentajes del turno vespertino se obtiene el 42.7% que es igual al porcentaje de alumnos afectados por tener padres alcohólicos.

Como es de observarse en las gráficas 9, 10, 11, y 12, en el grupo experimental se da una mayor incidencia de bajo rendimiento escolar a comparación del grupo control. Por consiguiente, nuestras hipótesis planteadas en éste estudio son verdaderas; con ello no se pretende argumentar al alcoholismo de los padres, como la única causa que influye en el rendimiento escolar de los educandos; puesto que se ha discutido y por todos bien enterados, existen causas multifactoriales en el rendimiento escolar.

En las tablas 1 y 2 se resumen los datos obtenidos y expuestos en las 4 gráficas (figuras 9, 10, 11 y 12), donde se comparan numéricamente al grupo experimental y al grupo control de ambos turnos de alumnos estudiados:

Finalmente, y tomando como referencia el total de la muestra estudiada, se integra el porcentaje del grupo experimental más el grupo control, que es el equivalente al número de alumnos con padres alcohólicos, determinado por la aplicación del instrumento. Y también en cuanto al propósito del presente trabajo de obtener el porcentaje de alumnos con bajo rendimiento escolar como una de las posibles causas con relación a sus padres alcohólicos, es decir, el porcentaje del grupo experimental de toda la muestra estudiada. En las gráficas (figuras 13 y 14) se sintetiza lo referido.

Llegamos por fin al término de este trabajo, donde los resultados expuestos nos muestran la relación que tiene el alcoholismo de los padres en sus hijos, como una causa de las muchas que se dan en el bajo rendimiento escolar. Estas cifras numéricas implican una relación, como ya se dijo no única en el rendimiento escolar de los alumnos estudiados; que 28 alumnos de cada 100, tengan padres alcohólicos y se refleje en las calificaciones de los educandos, es sólo una relación entre estas variables y no se pretende demostrarlo como una causa única.

Nuestras escuelas deben trabajar unidas para la atención y canalización a los centros apropiados, cuando se detecte esta relación, informando de manera general y ayudando a los niños cuyos padres tengan este tipo de problema. Lo dicho de ignorar y ocultar este asunto, es cierto que obedece a que estamos tratando con el monstruo del alcoholismo, a su difusión sin límites en las sociedades mundiales, a que reditúa enormes sumas de capitales a los dueños de empresas que producen bebidas alcohólicas; pero es más importante preservar una conciencia que en numerosas ocasiones el ser humano se ha manifestado como única dentro de su raza.

Los cambios educativos previstos con esta supuesta transición democrática que vive nuestro país, se debe de demostrar en todos los aspectos hacia una verdadera educación de calidad, y no sólo tener el objetivo de comercializar la educación.

Figura 1. No. de Alumnos estudiados por grupo, primer grado. Turno matutino

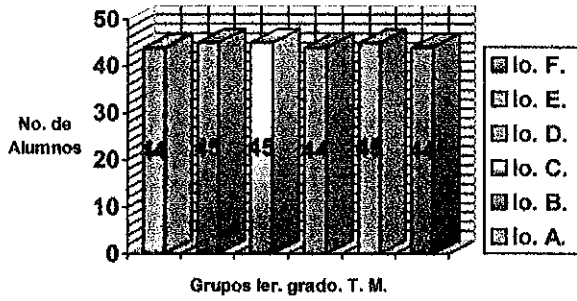


Figura 2. No. de Alumnos estudiados por grupo, segundo grado. Turno matutino.

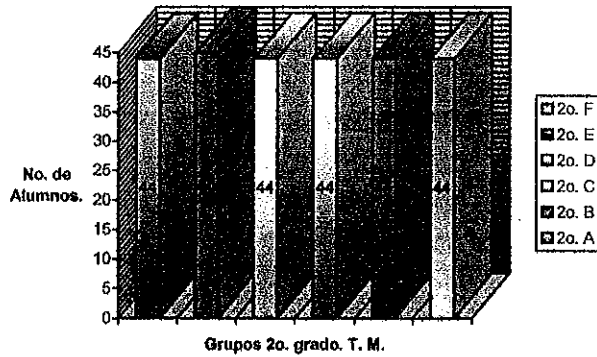


Figura 3. No. de alumnos estudiados por grupo, primer grado. Turno Vespertino.

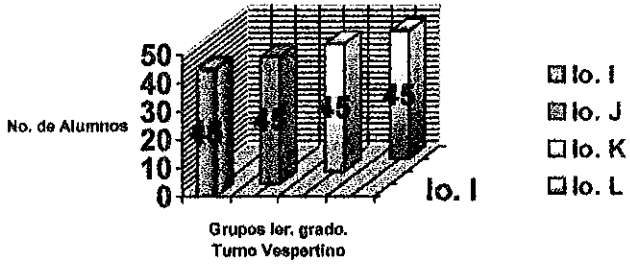


Figura 4. No. de alumnos estudiados por grupo, segundo grado. Turno Vespertino.

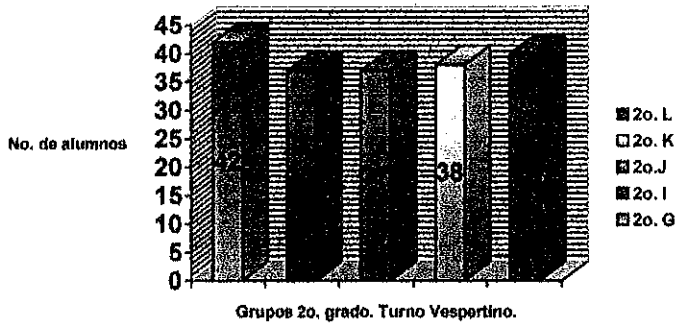


FIGURA 5. Alumnos de Bajo Rendimiento Escolar, Primer grado.
Turno matutino.

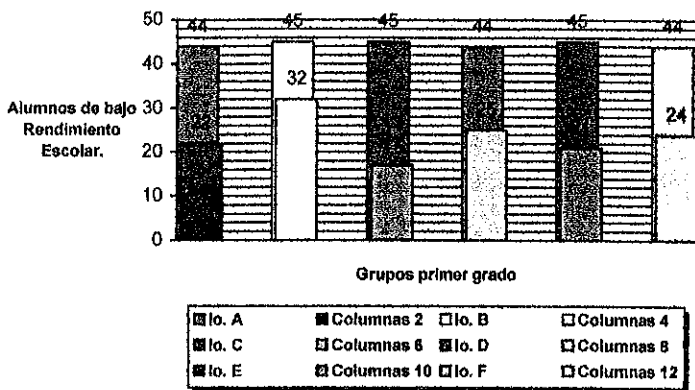


Figura 6. Alumnos de Bajo Rendimiento Escolar, segundo grado. Turno Matutino.



Figura 7. Alumnos de bajo Rendimiento Escolar, primer grado. Turno Vespertino.

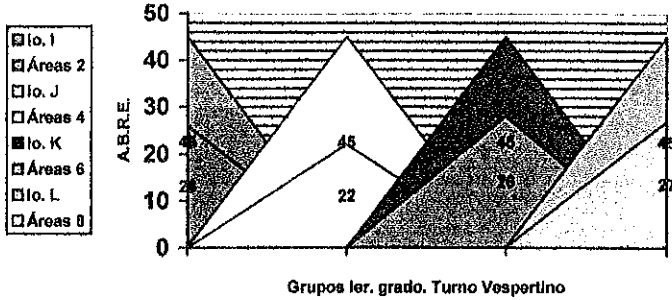


Figura 8. Alumnos de Bajo Rendimiento Escolar, segundo grado. Turno Vespertino.

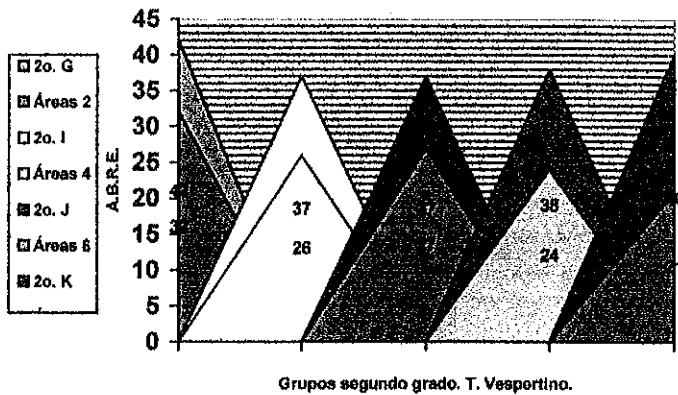


Figura 9. Alumnos de primer grado con prueba positiva (grupo experimental y grupo control), Turno Matutino.

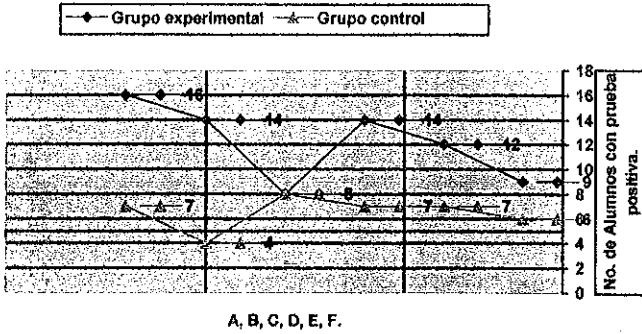


Figura 10. Alumnos de segundo grado con prueba positiva (grupo experimental y grupo control). Turno Matutino.

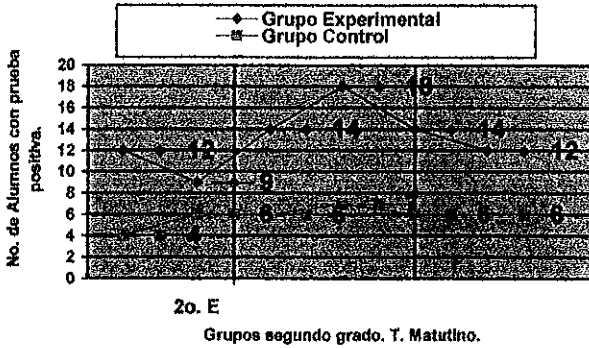


Figura 11. Alumnos de primer grado con prueba positiva (grupo experimental y grupo control). Turno Vespertino.

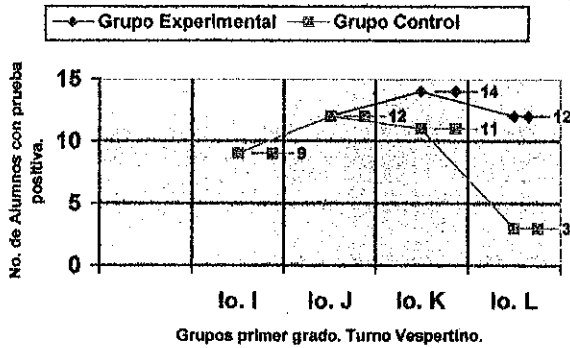


Figura 12. Alumnos de segundo grado con prueba positiva (grupo experimental y grupo control). Turno Vespertino.

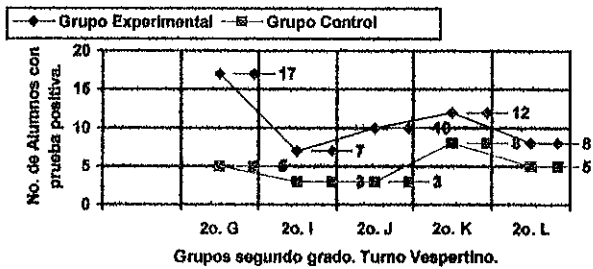


TABLA 1
TURNO MATUTINO

GRUPOS:	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
PRIMERO: A	16	7
B	14	4
C	8	8
D	14	7
E	12	7
F	9	6
SEGUNDO: A	12	6
B	14	6
C	18	7
D	14	6
E	9	6
F	12	4
TOTAL DE ALUMNOS	152	74

TABLA 2**TURNO VESPERTINO**

GRUPOS	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
SEGUNDO : I	9	9
J	12	12
K	14	11
L	12	3
TERCERO: G	17	5
I	7	3
J	10	3
K	12	8
L	8	5
TOTAL DE ALUMNOS	101	59

Figura 13. Grupo Experimental y Grupo Control

Grupo Experimental
 Sector 2
 Grupo Control
 Sector 4
 Resto de la muestra

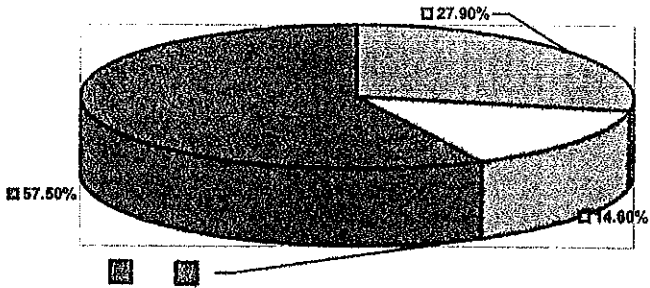
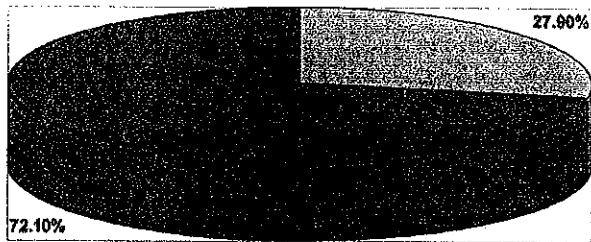


Figura 14. Grupo Experimental, 253 alumnos de un total de 906.

Grupo Experimental
 Sector 2
 Muestra total
 Secto



Capítulo 6

CONCLUSIONES

Al término del presente estudio las hipótesis planteadas quedan totalmente comprobadas, aunque observando los resultados obtenidos, se podría pensar que estos fueran, respecto al porcentaje de alumnos de bajo rendimiento con relación a sus padres alcohólicos de un valor más elevado. En verdad, en el trabajo desarrollado se relacionaron dos problemas: el bajo rendimiento escolar de alumnos de secundaria, y por otro lado, el alcoholismo de los padres.

Tomando en cuenta los resultados de la investigación, específicamente el porcentaje del 27.9%, que corresponde a 253 alumnos del total de la muestra; se pensaría que este resultado es muy pobre, a lo esperado, o a la trascendencia que pudiera tener el problema planteado. Pero me pregunto, si la educación en nuestro país considera ésta relación como uno de los factores desencadenantes en el bajo rendimiento escolar

Una gran posibilidad para la prevención del abuso del alcohol, es la educación. Con este criterio las acciones se deben de ejercer en varios niveles. En el nivel general, se pretende que la población, y particularmente quienes ejercen mayor influencia social, como los médicos y el resto del personal de salud, indudablemente nosotros los docentes en servicio, los periodistas, etc., cubrimos conciencia de la extensión devastadora de los problemas, y de la posibilidad de evitarlos. Además de los programas educativos dirigidos a la población en general, otros se deben de conducir a grupos específicos: empleados, adolescentes, familias, etc. Los programas educativos estarán orientados a la promoción de actitudes saludables acerca del alcohol, su uso moderado y razonable, y la abstinencia.

Para mí la educación es un recurso poderoso y efectivo, me atrevería a decir hasta único para combatir los efectos y el consumo de bebidas alcohólicas; sólo ello si se reconocen las limitaciones de las campañas informativas y persuasivas y se acepta que para influir efectivamente en la conducta no basta con aumentar conocimientos, sino que se requiere generar un cambio de actitudes. La meta debe ser identificar oportunamente, a los alumnos con bajo rendimiento escolar, considerando como posible causa de ello, que tengan alcoholismo en su familia, basándose en señales como son, aparte de las bajas calificaciones, el ausentismo frecuente a la escuela, la indisciplina mostrada dentro y fuera del aula. A estos alumnos, se debe de procurar ayuda institucional e integral.

Dentro del marco de la educación escolar hay que lograr que los niños y los jóvenes conozcan los problemas relacionados con el alcohol y desarrollen actitudes responsables acerca de su consumo. Esto debe de hacerse inculcándoles un sentido de responsabilidad ante el cuidado de la propia salud.

En fin, las políticas reguladoras y de control en el consumo de alcohol, y la educación pueden ser medidas y dirigidas a disminuir tanto la demanda como la oferta. Por lo tanto, son complementarias, para combatir exitosamente el abuso del alcohol, desde el punto de vista de la salud en general. Se requiere contar con programas de aspecto amplio, basándose en la coordinación de los diversos organismos públicos que intervienen en su regulación y su control. A estos hay que agregar la participación concertada con los organismos privados y de las asociaciones humanitarias y cívicas que tienen interés en la rehabilitación de los enfermos y en brindar apoyo a sus familias.

En resumen, en la lucha por mejorar el rendimiento escolar de nuestros educandos, se insiste en la prevención mediante la detección oportuna de casos, y reconocer que este problema en la relación bajo rendimiento académico y alcoholismo este presente en hijos de padres alcohólicos, sino también en los que

no lo son. Por consiguiente, la identificación temprana de alumnos y la canalización adecuada evita el deterioro educativo. Educar a la población en su totalidad, alcanzar a los niños y jóvenes por medio de medidas educativas y promover el establecimiento de programas de asistencia, son hoy en día las posibilidades con que se cuenta para contener mejor los problemas relacionados por el alcohol.

Para comparar estas medidas, basta mencionar que en el tabaquismo, adicción que ha cobrado miles de víctimas en el mundo, actualmente en países desarrollados y últimamente en México, se ha empezado a promover la educación hacia la población, con miras a abatir los efectos nocivos a la salud. Resultados que hasta hoy, es cierto, que no son del todo satisfactorios, pero sí han demostrado ser eficaces en el control y consumo, y por tanto, en sus efectos al cuerpo humano. Si se puede con el tabaquismo por estas medidas, se puede con el alcoholismo por tener ciertas similitudes en su origen social, cultural y comercial. De esta manera se asienta que toda comunidad, a través de las diferentes áreas del saber humano, y nosotros como docentes compartamos la responsabilidad de ser agentes de salud mental y promover actitudes educativas para la salud.

Es indispensable unificar los criterios y coordinar los esfuerzos, para poder crear una legislación racional relativa al consumo del alcohol congruente con el derecho a la salud y a la educación, y que sea lo suficientemente flexible para adaptarse a las necesidades de cada momento histórico de los grupos sociales.

Para abatir este factor que influye en el bajo rendimiento escolar, se tiene que atacar el problema desde sus raíces, es decir, atendiendo las causas que provocan esta enfermedad. Proceso que implicaría mucho tiempo, pero al final de estas tareas alcanzables hoy en día, se tendría la concienciación social requerida por nuestra sociedad. Por lo tanto, ya para finalizar estas conclusiones mencionaré

brevemente algunas acciones prioritarias con respecto a la prevención del alcoholismo:

1. Disminución de la oferta

No hay duda de que la mayor disponibilidad del alcohol en una población, aumenta su consumo, así como los trastornos y los problemas relacionados.

2. Educación.

Mediante un extenso programa educativo que pretenda fomentar la responsabilidad personal, familiar y social ante el alcohol, y modificar las actitudes de la población general y de sectores específicos, así como influir en el comportamiento de los individuos respecto a su consumo.

3. Restricción de la promoción.

Dado que en México el mercado de bebidas alcohólicas es intenso, su promoción tiene efecto sobre el consumo, el cual ha aumentado en los últimos años, particularmente entre las mujeres y los jóvenes.

4. Asistencia y rehabilitación.

Una medida importante en este programa propuesto, es el abordaje de los problemas educativos relacionados con el abuso del alcohol por padres de educandos de escuelas oficiales y privadas en México, por medio de la identificación oportuna de los padres alcohólicos o incipientes y la canalización inmediata a aminorar los efectos en los alumnos. Todo esto sin dejar de reconocer que Alcohólicos Anónimos y otros grupos similares son un importante eslabón en la cadena de ayuda a estos enfermos y a quienes conviven con ellos.

5. Formación de recursos humanos.

Este último es complemento de todas las medidas anteriores, tiene como objeto mejorar la preparación del personal de educación, en el área relacionado con el alcoholismo y la actualización y capacitación del personal que esta en servicio, sobre todo aquel en el departamento de orientación vocacional, trabajo social y docentes que imparten la materia de educación cívica y ética en escuelas secundarias.

Por último, es indispensable investigar constantemente el problema y crear así toda una infraestructura; por ejemplo, un sistema dinámico de información en cada comunidad que indique a través del tiempo la primacía jerárquica que tiene cada uno de los factores que interactúan en la génesis del problema. Nuestro conocimiento acerca de la magnitud y de las características de los problemas relacionados con la educación y el alcoholismo es aun fragmentario e insuficiente. Por ello, el presente estudio es sólo un pequeño fragmento del largo camino para recorrer con respecto a la investigación de padres alcohólicos y sus efectos en el rendimiento escolar de sus hijos. Sería ideal empezar a hacer investigación por zonas escolares, relacionada a la prevención de los efectos en los educandos por la enfermedad del alcoholismo.

ANEXO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA
"AJUSCO"

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
ESCUELA SECUNDARIA No. 14
"MEXICAYOTL"
CLAVE: ES354-14, C.T. 15DES0014V

TESIS
RENDIMIENTO ESCOLAR Y ALCOHOLISMO

NOMBRE DEL ALUMNO(A): _____
Grado y grupo _____

INSTRUCCIONES: CONTESTA CON HONESTIDAD CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Crees que uno de tus padres pierde el tiempo destinado al trabajo a causa de la bebida? _____
SI NO
2. ¿Consideras que tu Papá o Mamá bebe para vencer su miedo y sentir confianza en sí mismo? _____
SI NO
3. ¿La forma de beber de uno o ambos de tus padres afecta su prestigio con la demás gente? _____
SI NO
4. ¿Tus padres beben para evitar responsabilidades y preocupaciones en el trabajo o el hogar? _____
SI NO
5. ¿Té molesta cuando alguien te dice que tu Papá o Mamá toma mucho? _____
SI NO
6. ¿Sientes que uno de tus padres tiene la necesidad de tomar para invitar a alguien? _____
SI NO

7. ¿Tus padres tienen problemas familiares o económicos por comprar licor? _____
SI NO
8. ¿Has tenido problemas familiares por la manera de beber de uno de tus padres? _____
SI NO
9. ¿Tú Papá o Mamá ha perdido amigos desde que comenzó a beber? ____
SI NO
10. ¿Consideras que tu Papá o Mamá busca a grupos en donde es fácil conseguir bebida? _____
SI NO
11. ¿Uno de tus padres bebe más que sus amigos? _____
SI NO
12. ¿Alguno de tus padres bebe hasta que la botella esta vacía? _____
SI NO
13. ¿Has notado que uno de tus padres no se acuerda de lo que hizo el día anterior cuando estaba bebiendo? _____
SI NO
14. ¿Tus Padres han tenido problemas con las autoridades por su forma de beber? _____
SI NO
15. ¿Uno de tus Padres ha estado hospitalizado o en alguna agrupación de Alcohólicos Anónimos a causa de la bebida? _____
SI NO
16. ¿A tus Padres les fastidia oír o leer información sobre alcoholismo o de la agrupación de Alcohólicos Anónimos? _____
SI NO
17. Consideras que tu Papá o Mamá tiene problemas con su manera de beber? _____
SI NO

U.P.N.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA "AJUSCO"

S.E.I.E.M
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL
ESTADO DE MÉXICO.
ESCUELA SECUNDARIA No. 14,
"MEXICAYOTL"
CLAVE: ES354-14, C.T. 15DES0014V

SEÑORES PADRES DE FAMILIA P R E S E N T E

La escuela secundaria No. 14, "MEXICAYOTL", clave: ES354-14, ubicada en AV. 6 y calle 27, s/n, de la colonia Ampliación la Águilas, ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México. Ha sido elegida para realizar una investigación, en donde se determinará el número de alumnos con bajo rendimiento escolar como consecuencia del alcoholismo de uno o ambos padres. Existen varios factores causales para que el alumno(a) sólo pueda obtener calificaciones bajas, de tal manera que el presente estudio pretende enfocarse en un problema social que repercute significativamente en la educación de nuestros hijos.

Para tal efecto, señor Padre de Familia, su contribución ayudará a darle solución a una de las posibles causas del bajo rendimiento escolar. Por ello, es necesario de su participación al contestar con honestidad el cuestionario adjunto a el presente. Cabe mencionarle que los resultados de dicha investigación serán estrictamente confidenciales.

Tomando en cuenta su alto grado de compromiso y responsabilidad en la educación de sus hijos, agradezco de antemano su colaboración la cual coadyuvará a una mejor calidad en la formación de nuestros educandos.

Enero del 2000

A T E N T A M E N T E

Profra. Elizabeth Castillo Cruz
Lic. En Pedagogía.

U.P.N.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA "AJUSCO"

S.E.I.E.M.
SERVICIOS EDUCATIVOS
INTEGRADOS AL ESTADO DE
MÉXICO.
ESCUELA SECUNDARIA No. 14,
"MEXICAYOTL"
CLAVE: ES354-14, C.T. 15DES0014V

NOMBRE DEL ALUMNO(A): _____
Grado y Grupo _____

TEST DE LA JOHN HOPKINS MEDICAL INSTITUTION PARA EL ALCOHOLISMO

INSTRUCCIONES: RESPONDA "SI" O "NO" A LAS 20 PREGUNTAS DEL SIGUIENTE CUESTIONARIO. (SU COLABORACIÓN AYUDARÁ SIGNIFICATIVAMENTE A DETERMINAR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN RELACIÓN CON EL ALCOHOLISMO)

1. ¿Pierde tiempo de trabajo debido al alcohol?
SI NO
2. ¿Está la bebida haciendo que su vida familiar sea infeliz?
SI NO
3. ¿Bebe debido a que es tímido frente a otra gente?
SI NO
4. ¿Está la bebida afectando su reputación?
SI NO
5. ¿Alguna vez ha sentido remordimiento después de beber?
SI NO
6. ¿Tiene dificultades económicas debido a la bebida?
SI NO
7. ¿Se vuelve hacia un ambiente y amistades inferiores cuando esta bebiendo?
SI NO
8. ¿Hace la bebida que sea descuidado con el bienestar de su familia?
SI NO

- | | | |
|--|----|----|
| 9. ¿Ha disminuido su ambición desde que bebe? | SI | NO |
| 10. ¿Ansía una copa a alguna hora determinada del día? | SI | NO |
| 11. ¿Desea un trago a la mañana siguiente? | SI | NO |
| 12. ¿Le causa la bebida dificultades para dormir? | SI | NO |
| 13. ¿Ha disminuido su eficiencia desde que bebe? | SI | NO |
| 14. ¿Está la bebida poniendo en peligro su trabajo o negocio? | SI | NO |
| 15. ¿Bebe para escapar de preocupaciones o problemas? | SI | NO |
| 16. ¿Bebe sólo? | SI | NO |
| 17. ¿Alguna vez ha perdido completamente la memoria debido al alcohol? | SI | NO |
| 18. ¿Alguna vez ha sido tratado médicamente debido al alcohol? | SI | NO |
| 19. ¿Bebe para aumentar su confianza en sí mismo? | SI | NO |
| 20. ¿Ha estado en un hospital o institución por el alcoholismo? | SI | NO |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACPA. LOS HIJOS DE ALCOHÓLICOS:

<http://www.aacap.org/publication/apntsfam/alcoholc.htm>.

Alcoholismo:

<http://www.chi.itesm.mx/~onis/alcohol.html>

Alcoholismo:

<http://lucas.simplenet.com/trabajos/alcoholismo/alcoholismo.html>.

Barriguete C, Armando. LO QUE EL VINO SE LLEVO. Editorial Diana, México, 1996.

Bohoslavsky, Rodolfo. SICOPATOLOGÍA DEL VÍNCULO PROFESOR-ALUMNO: el profesor como agente socializante. En antología preparada por Raquel Glázman: la docencia; entre el autoritarismo y la igualdad. Ediciones el Caballito, SEP, México, 1986.

Carmona Fernández, Alma. REFLEXIONES SOBRE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, DESDE LA FAMILIA. Gaceta, UPN, México, vol. VI, núm. 9, junio de 1999.

Carral, Herbert A. Higiene Mental. México, D. F. Editorial Continental, 5ª. Ed. 1982.

Central Mexicana de Servicios Generales de A. A. Alcohólicos Anónimos. Tercera edición, México, 1986.

Central Mexicana de Servicios Generales de A. A. SI USTED ES UN PROFESIONAL, A. A. QUIERE TRABAJAR CON USTED. México, 1977

Cobán Sánchez, María. Dhont, Nielsen. Solís, Campos Abraham. CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:
<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9mariaco.html>.

Díaz Lcal., Laura. EL ALCOHOLISMO: depauperación colectiva. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma Metropolitana. Xochimilco.

El rol estratégico de UNICEF en el área de educación en América Latina y el Caribe. Visión de la niñez en el siglo XXI

Elizondo J, A. EL SÍNDROME DE LA BORRACHERA SECA. En revista

- plenitud. Central Mexicana de Servicios Generales de A. A. México, 1986.
- Elizondo L, A. LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES PSICOLÓGICOS EN EL ABUSO DEL ALCOHOL Y EL ALCOHOLISMO. En el alcoholismo en México. Fundación de investigaciones sociales A. C. México, 1983.
- Fragoso F, David. LA COMUNICACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES. Razón y palabra, núm. 13, año 4, enero-marzo 1999.
- Freire, P. EXTENSIÓN O COMUNICACIÓN. Madrid, ed. Siglo XXI. 1988.
- Gran Atlas Visual de Psicología Infantil y Juvenil. Programa educativo visual. Colombia, t3.
- Griffith Wilson, W. TRES CHARLAS A SOCIEDADES MEDICAS. Central Mexicana de Servicios Generales de Alcohólicos Anónimos. México, 1989.
- Griffith, Edwards. TRATAMIENTO DE ALCOHÓLICOS. Trillas, México, 1986.
- Jerry Dorstman. COMO DEJAR DE BEBER SIN A. A. Panorama Editorial. México, 1993.
- Kolb, Lawrence C. PSIQUIATRÍA CLÍNICA MODERNA. Prensa Médica Mexicana. México, 1977.
- La orientación a las familias y maestros de la escuela regular para desarrollar un modelo cooperativo de trabajo:
<http://pp.terra.com.mx/~luisr/refo/dulce.htm>
- López Blanco, Myriam. EL ALCOHOLISMO ES MÁS HEREDITARIO QUE AMBIENTAL. Neurociencia. Genética:
<http://www.farmacia.us.es/bromatologia/bromaweb/docu/noticias/not.htm>.
- Meléndez Crespo, Ana. LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN MÉXICO. Artículo publicado por el CISE. UNAM, México.
- Mendoza, Claudia. TRANQUILIDAD EN EL HOGAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR: <http://www.ortografia.al/src-cero/tranquilidad-hogar.htm>
- Mutillo Sánchez, José A. CAUSAS DEL ALCOHOLISMO. En: Revista Plenitud, Central Mexicana de Servicios Generales de A. A. México, 1998.
- Observatorio Ciudadano de la Educación. Comunicado No. 15, la educación

- secundaria: inequitativa e ineficiente. LA JORNADA, 27 de agosto de 1999.
- Oficina Central de Intergrupos de A. A. NUEVA VERSIÓN DE LA TABLA DE LA ALCOHOLOMANÍA DEL DR. JELLINEK. México, 1997.
- Periódico EL UNIVERSAL. Breves de Ciudad. 18 de julio de 1999.
- Periódico LA CRÓNICA DE HOY: 13 de julio de 1996.
- Periódico LA JORNADA: 21 de enero de 1997.
- Plan nacional sobre drogas. La prevención del consumo:
<http://www.mit.es/pnd/doc/area/preconsu.htm>
- Rocha, Daniel. EFECTOS DEL ALCOHOLISMO EN LOS HIJOS:
<http://www.addictus.com/report19.html>
- S.S.A. Dirección General de Estadística e Informática. Estadísticas vitales. Principales causas de mortalidad en la población de 45 a 54 años. Estados Unidos Mexicanos.
- Sánchez, Josefías. PUBLICACIONES Y AYUDAS DIDÁCTICAS PARA PROFESORES. Sala de prensa, marzo del 2000, año III, vol. 2
- Santín G., Daniel. INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR INTERNACIONAL. Hacia la igualdad de oportunidades educativas:
<http://www.ucm.es/bucm/cee/doc/01-01/0101.pdf>
- UNICEF. La voz de los niños, las niñas y los adolescentes. Encuesta sobre voz y participación en América Latina y el Caribe. Abril 12-2000. Santafé de Bogotá, Colombia.
- Velasco Fernández, R. ALCOHOLISMO, VISIÓN INTEGRAL. Trillas, México, 1988.
- Velasco Fernández, Rafael. ESA ENFERMEDAD LLAMADA ALCOHOLISMO. Primera edición, Trillas, México, 1981.
- Velasco, M. P. ASPECTOS SOCIOLOGICOS, el alcoholismo en México, Fundación de investigaciones sociales, A. C. México, 1983.