



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 092, D. F. AJUSCO
ACADEMIA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

✓
**LA PARTICIPACION DE LAS MUJERES Y LA
EDUCACION EN LOS MOVIMIENTOS SOCIALES:
FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA.
ESTUDIO DE CASO**

**TESIS PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA DE LA
E D U C A C I O N
P R E S E N T A
NORMA IRENE FLORES SANTAMARIA**

DIRECTOR: LIC. ISAIAS CASTILLO FRANCO



ENERO DEL 2002

Escrito 10/07/02

Página 12/03/02

A MI MADRE

Por su esfuerzo y lucha para no perder en ésta ciudad sus esperanzas.

Por todo su tiempo y mi tiempo construido en sus manos y que sin su consejos y apoyo no hubiera terminado éste trabajo. Te lo dedico a ti madre que fuiste y serás la persona más importante para mí.

Con amor y admiración.

MUCHAS GRACIAS

A MI PADRE

No hay vida sin referentes y todo camino por andar sugiere una búsqueda. Por todo tu ejemplo, apoyo y esfuerzo Por todas tus opiniones y consejos.

Con amor y respeto.

MUCHAS GRACIAS

AL MTRO. ISAIAS CASTILLO FRANCO

**Por su capacidad y comprensión
Porque aplicó la valiente didáctica
Del aprendizaje del error propio
Y la sabia conducción de quien sí sabe
Por el esfuerzo continuado.**

**Por todo el apoyo y la dedicación
Para la realización de éste estudio.**

Con respeto y afecto.

MUCHAS GRACIAS

A MIS HERMANOS

**Solo en la identidad de las miradas
y en el encuentro de nuestros perfiles
las manos se hacen compañeras.**

**Y ustedes han sido mis compañeros
Y el referente para mi búsqueda.**

A ustedes: Adrián y Laura

Con todo cariño.

A KARLA Y ANGELICA

**Por su amistad y apoyo
para concluir éste trabajo
Por los momentos que
han estado conmigo incondicionalmente.**

Para Ustedes con amistad.

GRACIAS

A LALO

**Porque mi tiempo fue acompañado
por tus pasos y tus opiniones
acallaron mis incertidumbres.**

Por toda la paciencia que me has tenido.

Con mucho amor.

INDICE

INTRODUCCIÓN

MARCO TEÓRICO

I. LA EDUCACIÓN POPULAR.

1.1. Los sectores populares y la Educación Popular	5
1.2. La Educación no formal	7
1.2.1. Una alternativa compensatoria	9
1.3. La Educación Popular concebida como Educación no formal	12
1.4. Las diferentes corrientes de Educación Popular en América Latina	13
1.5. Definición de Educación Popular en la concepción de Paulo Freire	23
1.6. La conciencia y la concientización en Freire	26
1.7. La Educación Popular y la Política	28

II. MOVIMIENTOS SOCIALES Y EL SURGIMIENTO DEL FRENTE POPULAR

FRANCISCO VILLA

2.1. Conceptualización de Movimientos Sociales	30
2.2. La Situación de la vivienda en la Cd. De México	33
2.2.1. Antecedentes Generales del Frente Popular Francisco Villa	40
2.3. El Frente Popular Francisco Villa como Movimiento Social	42
2.4. La participación de la mujer en el Frente Popular Francisco Villa	48

IV. LAS MUJERES DEL FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA

3.1. Metodología	55
3.2. Características de las mujeres	61
3.3. El proceso educativo de las mujeres	64
3.4. Las mujeres y la Educación Popular	71
3.5 La participación política de las mujeres	86
CONCLUSIONES	93
Bibliografía	103
Anexos	106

INTRODUCCIÓN

Desde que Paulo Freire elaboró una nueva forma de hacer educación y propuso un modelo educativo cuyo principal contenido es la participación y la concientización del educando, en América Latina se sentaron las bases para la conformación de un movimiento educativo que, poco a poco, fue adquiriendo sus propias características ideológicas, políticas y pedagógicas.

Su incidencia ha abarcado básicamente el campo de las luchas y reivindicaciones populares y, por ende, se inserta en los movimientos sociales contestatarios o de franca oposición al orden y al sistema social imperante. De aquí la importancia de analizar y estudiar a la educación popular a través de éstos nuevos movimientos sociales que han ido surgiendo sobre todo a partir de la década de los 80's como el caso del Frente Popular Francisco Villa (FPFV), ya generalmente se analizan a éstos movimientos en su conjunto y no se detienen a analizar y estudiar a los sujetos principales de esas luchas: las mujeres, pues su papel ha sido decisivo en los movimientos. Al rescatar la historia del movimiento también se pretende salvar algunas de las voces de su base femenil y conocer ¿cómo interpretan la educación popular?, ¿cómo participan en ésta educación? ¿cómo la conciben?, ¿qué les ha generado ser integrante, participante y activista del Frente Popular Francisco Villa?, ¿cómo es su participación en el movimiento? ¿existe una educación popular desde la concepción freireana en el Frente Popular Francisco Villa?

Aunado a lo anterior, se partirá de las definiciones que establecen tanto Alain Touraine por un lado sobre los movimientos sociales y por el otro siendo nuestro marco teórico la educación popular de Paulo Freire. Los movimientos sociales para ser considerados como tales, según Touraine deberán reunir ciertas características; *identidad*, *totalidad* y *oposición*. Por otra parte la educación popular planteada por Freire busca ser una educación concientizadora y liberadora.

Las mujeres que se estudiaron son integrantes del Frente Popular Francisco Villa que formó alianzas con el Partido de la Revolución Democrática (PRD).

Es importante mencionar que el Frente Popular Francisco Villa tiene distintos predios ubicados dentro del Distrito Federal en las delegaciones de: Gustavo A. Madero, Cuauhtémoc, Benito Juárez, Iztapalapa, Tlahuac, Xochimilco y Tlalpan. En el Estado de México: Los Reyes y Ecatepec. La investigación se llevo a cabo en el Predio denominado El Molino que se ubica en la Delegación Iztapalapa midiendo aproximadamente 396 945119 m2 y donde se encuentran las Unidades Habitacionales: "Manzanas 22", "Tlaltenco", "Huasipungo", "Allepetlalli", "Ce- Cualli-Ohtli" y "Unión de solicitantes y colonos de la vivienda popular."

Las mujeres que se investigaron son las que pertenecen a las cuatros primeras Unidades Habitacionales mencionadas, esto nos lleva abordar y hablar de la participación de ellas, no sólo de una sola Unidad Habitacional sino de la mujer en general del Frente Popular Francisco Villa, así el estudio se hizo más completo y se realizó en el año 2000.

El Frente Popular Francisco Villa no es algo ajeno a nuestra sociedad mexicana heterogénea y dinámica, pues tiene un papel dentro de los actores sociales de ésta ciudad, por ser uno de los movimientos con presencia dentro del Distrito Federal por las demandas de vivienda y servicios básicos.

Es relevante una investigación de ésta temática para el mismo Frente Popular Francisco Villa para que sean los mismos actores sociales quienes se den cuenta si verdaderamente existe una **educación popular** que conduzca a sus miembros a la toma de conciencia y emancipación como el mismo Frente Popular lo ha planteado en documentos internos, ¿cómo interpretan a éste tipo de educación particularmente las mujeres? ya que éstas en un principio participan por una necesidad que es la vivienda pero que en el transcurso de esa participación no van adquiriendo una conciencia de clase. No se trata de una investigación por ser las mujeres un tema de moda, ya que es ella al igual que los hombres las que han estado oprimidas y explotadas hasta la actualidad por el capitalismo. Pero, ¿qué hay de ellas en cuanto a su participación en lo

movimientos sociales? Al estar insertas en el movimiento, no le ha generado una conciencia de su papel como mujer, de su realidad y de la importancia de su participación en el Frente Popular Francisco Villa.

Por otra parte, nos interesa rescatar el contenido teórico de la educación popular para conocer cómo se ha venido interpretando, sobre todo desde la concepción freireana porque es a partir de ésta donde se pueden generar cambios y transformaciones en el movimiento social como lo es el Frente Popular Francisco Villa y, por otra parte también nos interesa rescatar las voces de la base del movimiento para conocer la participación y cómo conciben a ésta educación los sujetos protagónicos que son las mujeres del FPFV.

Dentro de la Sociología de la Educación es importante abordar una temática como la **educación popular** ya que desde ésta se pueden generar cambios y transformaciones en la sociedad. Ante esto, es importante plantear cuáles son los objetivos de la investigación:

OBJETIVO GENERAL

- Conocer y analizar si la formación que la mujer adquirió como miembro activo del Frente Popular Francisco Villa corresponde al modelo de educación popular como lo plantea Freire, es decir, una educación concientizadora y liberadora.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Explicar de qué manera las mujeres participan en el Frente Popular Francisco Villa.
- Explicar el proceso educativo de las mujeres del Frente Popular Francisco Villa.
- Describir los distintos enfoques que se le ha dado a la educación popular a partir de la década de los 70's en América Latina.
- Saber si las mujeres han pasado por una educación popular como lo plantea Paulo Freire.
- Analizar si existe una Educación Popular en el Frente Popular Francisco Villa para las mujeres al estilo de Paulo Freire.

- Analizar que tipo de educación tienen las mujeres del Frente Popular Francisco Villa.
- Saber que entienden las mujeres del Frente Popular Francisco Villa por educación popular.

El trabajo final esta integrado por tres capítulos:

En el **primer** capítulo se analizará a la educación popular, que la clasificamos dentro de la educación no formal. Se pretende profundizar en la educación popular, puesto que ésta a partir de la década de los 70's se ha constituido como un elemento de formación ideológica de grupos que, de una u otra forma han participado políticamente oponiéndose a gobiernos y sistemas. Este capítulo por ser nuestro marco teórico también se rescata el contenido de la educación popular desde la concepción Freireana.

En el **segundo** se analizará la conceptualización de los movimientos sociales y el problema de la vivienda para entender el surgimiento del Frente Popular Francisco Villa ya que éste representa un movimiento con presencia dentro del Distrito Federal, así como el Frente Popular como movimiento social y la participación de la mujer en éste.

En el capítulo **tercero** se centra en las mujeres del Frente Popular Francisco Villa, ya que su papel ha sido decisivo en esas luchas, pues se pretende rescatar las voces de ellas mismas a través de su cotidianidad y que fueran ellas mismas las que nos narraran sus experiencias, limitaciones y triunfos en su participación dentro del movimiento. Además se narra la metodología que se siguió y los instrumentos que se utilizaron de corte cualitativo, puesto que la finalidad fue otorgarle voz a los mismos sujetos sociales. Asimismo se plantean las características, el proceso educativo, la educación popular y su participación política de las mujeres en el Frente Popular Francisco Villa.

Y por último se presenta el apartado de las conclusiones y la propuesta, así como la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

LA EDUCACIÓN POPULAR

1.1. LOS SECTORES POPULARES Y LA EDUCACIÓN POPULAR

En la mayoría de los movimientos populares encontramos a trabajadores, campesinos, mujeres, desempleados, etc... Hay autores que argumentan que el sector popular es un producto único de las mismas causas y por tanto no sería correcto entenderlo como una suma de partes. La división del sector popular en "sectores" agregan, introduce falsas contradicciones que finalmente actúan contra él, lo desmembran artificialmente, desconociendo su naturaleza más íntima.

El criterio de definición de lo popular está dado por el reconocimiento que el propio pueblo hace de sí mismo y de los grupos que lo conforman. Pero la presión de la dominación que se expresa en relaciones políticas, sociales, económicas, religiosas y culturales hace que dentro del sector popular se encuentren grupos en distintas situaciones, lo que se debe justamente a las diversas experiencias históricas que cada uno de ellos pudo protagonizar. Cuando la coyuntura resultó favorable y algunos grupos populares pudieron profundizar su saber y expresarse, asentar sus organizaciones en una experiencia histórica concreta y estructurar su participación en algún ámbito del poder, el protagonismo logrado se convirtió en una situación que los marcó profundamente y que se hizo capaz de perdurar, aún ante nuevas adversidades y opresiones. En cambio otros grupos que no han tenido esas experiencias al menos por tiempo suficiente permanecen en condiciones distintas y mucho menos favorables que los primeros.

Aunado a lo anterior una tarea con los sectores populares es colaborar con distintos instrumentos en las comunidades, en los grupos y organizaciones y reconstituirse como tales, es decir, para estos el *saber hacer, poder y tener* sigue siendo una experiencia no suficientemente realizada; y debe de apropiarse

y profundizar su saber, a realizar la experiencia histórica de sus propias prácticas sociales; a exigir y participar en las decisiones de poder, a revertir las situaciones estructurales que determinan su despojo.

Entonces sin desconocer la unidad del sector popular, entendemos que en él se encuentran grupos con distintas experiencias, en distintas situaciones que hay que comprender, trabajando por la unidad y no por la uniformidad. Los sectores populares, el pueblo, es un sujeto que se va construyendo y es una tarea y un desafío.

Las palabras "pueblo" y "sectores populares", son conceptos, categorías, manejadas en el ámbito de las ciencias sociales, aquí nosotros haciendo un análisis de estas dos palabras "pueblo" y "popular" son expresivas y valiosas si se les otorga contenido. Son palabras que hacen referencia, en primera instancia, "a un grupo de personas las más humildes, pobres, aquellas que sólo tienen y gozan del privilegio de ser "pueblo" y tal vez por eso mismo se sientan orgullosas de serlo."¹

La gente que se siente pueblo expresa su pertenencia de muchos modos; por el lenguaje, con las costumbres, por sus gustos. Pero fundamentalmente expresan su pertenencia por los lazos de solidaridad respecto de quienes consideran sus iguales. Y esto descubre un segundo elemento que ayuda a la comprensión: la diferenciación social y cultural que la gente misma establece entre lo que es pueblo y lo que no, entre las bases y la élites, entre lo popular y lo no popular.

Digamos entonces que la identidad popular es una adquisición dinámica y la expresión de esa identidad es histórica. El pueblo, los sectores populares, se van identificando a sí mismos y expresando como tales en la medida que asumen proyectos propios, acciones tácitas y decisiones estratégicas que les interesan porque los expresan auténticamente. La identificación crece si el proyecto del cual son portadores se va realizando en el tiempo; en función de él se van organizando, luchando y trabajando.

¹ VIGIL, Carlos José. Educación Popular y Protagonismo Histórico. Edit. Humanitas, Buenos Aires 1989, p.121

Así, resumiendo: lo popular es lo que pertenece al pueblo, a los sectores populares y cuando se dice pueblo, se está haciendo referencia a los más humildes, desprotegidos, desposeídos, aquellos que así mismo se reconocen como grupos populares y que luchan y trabajan en función de su emergencia protagónica en un proyecto global que los agrupe, aunque no pueden expresar esa finalidad que persiguen en toda su dimensión y detalles.

Pero también se hace referencia a todos aquellos que por su opción y contribución se identifican con un proyecto de pueblo. Porque lo "popular" es un dialéctico y constante reconocimiento que se depura y perfecciona en el proyecto, es popular lo que el pueblo reconoce como tal, que va haciendo suyo, adoptando y que sirve, por ello, a sus intereses, a sus proyectos y finalidad. Es popular aquello que reconociendo al pueblo su propia identidad, su destino, sus proyectos, sus intereses, los respeta, los sirve, los asume y va colaborando en su profundización.

Así, la educación es popular cuando en su realización e inserción, en sus contenidos y método contribuyen a que el pueblo, los sectores populares, vayan constituyéndose, encontrando su esencia, profundizando en la comprensión de su propio ser. Un programa es popular, no porque se ajuste a determinadas definiciones o cumpla requisitos establecidos en la teoría, sino por el reconocimiento concreto que los propios sectores populares, el mismo pueblo, haga de él. Lo popular de la educación popular hay que buscarlo allí, en la medida de su contribución a la profundización de la identidad negada; en cuanto los mismos sectores populares reconozcan su utilidad para sus propios intereses.

1.2. LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Debido a que siempre se ha considerado que la educación es lo que se imparte en las aulas, hemos comprendido bien las posibilidades que puede ofrecer una concepción más amplia de ésta. Para buscar otras alternativas debemos comenzar por considerar a la **educación** como un proceso que dura toda la vida

desde que el individuo nace hasta que muere, éste proceso abarca a la educación *informal*, *no formal* y *formal*.

Según Coombs y Ahmed² definen éstos términos de la siguiente manera; la **educación informal** es el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio, la **educación no- formal** es toda actividad educativa, sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños.

Analizando estos conceptos, entonces, la educación *formal* diríamos que es el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad.

La educación no formal, como un concepto nuevo, surgió de la experiencia de instituciones y organizaciones dedicadas a llevar a cabo diversos programas educativos. A pesar de la gran controversia alrededor de esta noción, así como de sus débiles diferencias con la educación formal, definimos para ésta investigación por nuestro objeto de estudio a la educación no formal como:

Un conjunto variado de actividades organizadas fuera del sistema formal, destinadas a atender necesidades de aprendizaje identificables de subgrupos particulares de cualquier población, pero para el caso de estudio son las mujeres.

En el movimiento del Frente Popular Francisco Villa la educación *no formal* constituye una forma de educación que no se gesta en el sistema educativo, sino en los problemas derivados de un modelo de desarrollo para mejorar las condiciones de vida de los sectores pobres de la población urbana, pero solamente es ideología ya que a pesar de que existen algunos cursos que las mismas mujeres realizan no llegan a tomar una conciencia plena y real de su

² Citado por LA BELLE, Thomas. Educación No Formal y Cambio Social en América Latina. Edit. Nueva Imagen, México, p.44

condición de mujer en sus diferentes roles, como ama de casa, asalariada y participantes en un movimiento social.

Es así que podríamos mencionar que el término de educación *no formal* podría ser usado para significar *un método de definir necesidades de desarrollo, formular y aumentar la participación de la mujer en los distintos ámbitos para su bienestar.*

1.2.1. UNA ALTERNATIVA COMPENSATORIA

La educación no formal surgió en los países en desarrollo en la década de los 70's y represento un intento por acometer la creciente disparidad entre las necesidades de la sociedad y las características del sistema educativo.

Es así que la educación no formal se presenta:

1. Como una alternativa a las debilidades que se pensaban inherentes al sistema educativo formal.
2. Como una forma de compensar los efectos del modelo de desarrollo impiantado en el sector agrícola. Surge con un carácter *alternativo y compensatorio*. Con objeto de atender las necesidades básicas de educación de los grupos más desfavorecidos de la población urbana y rural.

Así, la educación no formal fue considerada con ventajas que podían facilitar los objetivos del desarrollo de una forma más efectiva y económica que el sistema educativo formal.

De alguna manera, la educación no formal ha contribuido para que las mujeres del movimiento social tengan una identidad, desde el mismo hecho de ser mujer, el de pertenecer al Frente Popular Francisco Villa, lucha por las mismas demandas como es la vivienda, educación salud y el reconocimiento de su participación en el movimiento.

En el Primer Congreso del Frente Popular Francisco Villa, dentro de todos sus programas se encontraban los siguientes:

- A. Trabajo- desempleo
- B. Sanidad, higiene y medicina popular
- C. Juventud
- D. Educación
- E. Cultura, arte y recreación
- F. Deporte popular
- G. Mujeres y niños
- H. Comercios y abastos
- I. Seguridad y defensa popular
- J. Transporte
- K. Servicios
- L. Ecología
- M. Vivienda

Para nuestra investigación de todos los que mencionamos, el que nos interesa es el de la **Educación y el de Mujeres** en el cual éstas plantean en los 1ros Resolutivos de 1er Congreso realizado por el Frente Popular Francisco Villa que son las más agredidas en el capitalismo teniendo en muchas ocasiones que mantener su hogar y trabajar al mismo tiempo y que es necesario:

"a) impulsar la creación de guarderías populares que puedan ser atendidas por mujeres desempleadas con asesoría de profesionistas, psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales.

b) impulsar campañas contra la violencia doméstica y callejera, por organismos y leyes que garanticen el respeto de los derechos de la mujer en el trabajo.

c) cursos sobre la influencia de la televisión en la familia y especialmente sobre el impacto que causa en los niños.

d) promover la organización de las mujeres al igual que los hombres en sus centros de trabajo.

En cuanto a la educación en el Congreso se comprometió el Frente Popular Francisco Villa a trabajar en lo siguiente:

- a) promover la creación de centros de estudios oficiales, impulsar cursos de educación para adultos (alfabetización, primaria y secundaria principalmente).

- b) Hacer valer mediante la movilización y la unidad con todo el pueblo, el derecho real a la educación y que ésta sea en verdad gratuita, laica y obligatoria complementándola con una educación popular.
- c) Establecer la relación directa con los profesores, para que de manera conjunta se den alternativas para un mejor aprovechamiento de los conocimientos apoyándonos con la sociedad de padres de familia
- d) Elaborar programas en coordinación con profesores y padres de familia, para facilitar la vinculación de la teoría con la práctica
- e) Trabajar por la organización de estudiantes y padres de familia dentro de las escuelas para que luchen por sus demandas.

Por su parte las mujeres en ese Primer Congreso, presentaron un documento teórico con elementos de Marx, Lenin entre otros e hicieron las siguientes propuestas:

- a. Que se generalice el trabajo con las mujeres en todos los equipos y todos los niveles de la organización (refiriéndose al movimiento)
- b. Que se generen para las mujeres del Frente Popular Francisco Villa las mismas oportunidades de preparación teórica- ideológica y práctica organizativa
- c. Que se nombren coordinadoras del trabajo con mujeres en cada centro de trabajo y que éstas se sujeten a la instancia
- d. Que todas las compañeras que ocupen un cargo de responsabilidad en la organización o desempeñen una comisión se sumen a los círculos de estudio aprobados para y por la instancia.

Hacemos Referencia a éste Primer Congreso, porque en la actualidad el Frente Popular Francisco Villa lleva seis que se vienen realizando año con año. Este planteamiento que se hizo en el Primer Congreso vamos analizarlo en el capítulo III, sobre las mujeres del Frente Popular para reflexionar hasta donde las mujeres han llevado a la práctica lo planteado en ese Primer Congreso.

1.3. LA EDUCACIÓN POPULAR CONCEBIDA COMO EDUCACIÓN NO FORMAL

Hay quienes creen que un elemento distintivo de la educación popular es que educa **fuera del sistema educativo**. Por sistema educativo se entiende "la actividad del estado o de organismos que lo suplen o complementan en el área educativa, pero que se integran dentro de un orden de determinada coherencia."³ Esa educación se llama *sistemática*, en el sentido de que forma parte de un sistema destinado a educar y también porque imparte un tipo de capacitación de acuerdo a niveles, grados, especialidades, etc., es decir organizada como sistema.

La función educativa dentro del sistema se cumple a través de la organización escolar, o sea que esta institucionalizada y por ello mismo, tiene un cierto grado de rigidez, su planificación responde a los intereses del propio sistema, genera sus propios controles y tiende a reproducirse en función de sus propias finalidades, más allá de que ellas coincidan o no con la de los usuarios. La educación popular por el hecho de colocarse fuera del sistema, no perdería sistematicidad metodológica ni científica.

Entendemos que si bien es cierto que la pertenencia al "sistema" controlado por el estado dificulta y en muchos casos hace totalmente imposible el trabajo en una línea de educación popular.

Lo característico de ella no hay que buscarlo en el hecho de que los programas estén o no en el ámbito estatal, y lo mismo respecto de la institución escolar. Es verdad que los programas estatales actúan con bastante coherencia como elementos reproductores de la ideología dominante la cual no responde a los intereses de los sectores populares, por lo que la educación ligada al estado encuentra serios obstáculos para convertirse en popular. Sin embargo no se puede sentar como principio ni elemento constitutivo de la educación popular su carácter no estatal. Cuando existe un proyecto político se asumen los intereses

³VIGIL, *Op. Cit.*, p.104

populares y el sistema educativo debe ser popular y la escuela uno de los ámbitos para su desenvolvimiento.

En conclusión, si bien la educación popular ha buscado cauce de realización fuera del sistema y de la escuela, no es porque su característica sea antiestatal, o pretenda desarrollarse, por principio, de modo inorgánico. Ello se debe a que debió ganar espacios posibles de realización que los ámbitos estatales le niegan, por estar dominados y al servicio de los grupos dominantes.

1.4. LAS DIFERENTES CORRIENTES DE EDUCACIÓN POPULAR EN AMÉRICA LATINA

El presente apartado es de tipo descriptivo⁴ para que se conozcan las tres corrientes de educación popular que se desarrollaron en América Latina a partir de la década de los 70's. Cabe mencionar que para la investigación con las mujeres del Frente Popular Francisco Villa, se retomo de éste apartado la segunda corriente que es la de una *educación concientizadora*.

- 1.- La corriente de la educación permanente.
- 2.- La corriente de la educación concientizadora
- 3.- La corriente de educación para la revolución.

CORRIENTE DE EDUCACIÓN PERMANENTE.

El conjunto de proyectos educativos que conforma ésta corriente de la educación popular parte de la concepción de que "la educación es un proceso que abarca toda la vida, desde la cuna hasta la muerte, de ahí que también se le conozca como: Educación de Toda la Vida, Educación Prolongada, Educación Continua o Educación Recurrente."⁵ El objetivo de esta educación es preparar al educando para que sea capaz de adaptarse a los nuevos requerimientos

⁴ Las tres corrientes de este apartado es parafraseado del libro de Rosa Virginia Aguilar García . Organización Popular como impulso de la Educación Popular. Serie Investigaciones SEP-UPN, México 1981, pp.70-86. Cabe mencionar que la segunda de éstas corrientes se consulto otro material por ser nuestro marco teórico.

⁵ AGUILAR, Ibidem, p.70

económicos e ideológicos que están implicados en un momento de constantes cambios tecnológicos, económicos e ideológicos, sin que ello implique una ruptura con el sistema social en el que vive, sino que, por el contrario, lo conduzca a responder a éstas nuevas condiciones de la evolución de la humanidad.

"La educación permanente debe preparar al niño, al joven y al adulto no sólo para la aceptación pasiva del cambio, sino para un papel activo en su realización que se traduzca en el progreso social y económico de su comunidad y en el desarrollo del individuo en plenitud humana."⁶ Se considera que el individuo debe adquirir un mínimo de conocimientos comunes, los cuales estarán determinados por las condiciones y necesidades del desarrollo cultural y económico del país en el que se vive. Es decir, la educación permanente de los países desarrollados deberá responder a un mínimo muy diferente a la de los países dependientes; de ésta manera, la idea de democratización de la educación, a pesar de su enunciado universal, es determinada y limitada conforme a la clase social a la que se pertenece y está enmarcada dentro de las características económicas y políticas de la formación social en la que se desarrolla.

La variedad de proyectos educativos que se impulsan con una calidad y duración muy distinta se manifiestan por medio de estructuras flexibles, variables, en tiempo, formas metodológicas y contenidos, sin embargo, éstas no significan igualdad de oportunidades, por el contrario, permiten asegurar una diferenciación entre los sujetos.

Las formas de arribar al conocimiento, las técnicas didácticas, los auxiliares de aprendizaje cobran una gran importancia, lo que da lugar al desarrollo de una Tecnología Educativa como base del proceso de aprendizaje. Así la enseñanza interdisciplinaria le permiten al individuo manejar elementos básicos, aunque no profundice en nada, pues su especialización se dará sólo en caso de que lo requiera su actividad laboral, en ese momento, el trabajo fungirá como educador

⁶ AGUILAR, *Ibidem*, p.74

o si es necesario, se implementarán cursos de capacitación. La educación está en todo momento y en todo lugar donde se encuentra el individuo.

El aprendizaje del sujeto no se limita a un tiempo, a una edad escolar, ni al espacio de la escuela. La agencia tradicional de la educación burguesa pierde la hegemonía como lugar exclusivo para adquirir el conocimiento y educarse. La escuela no puede seguir viéndose como separada y preparatoria para la vida laboral, ni tampoco como transmisora de valores, actitudes, habilidades, consideradas como las "adecuadas", sino como un elemento en constante cambio y en relación con la sociedad.

El modelo teórico en el cual se sustenta este tipo de programas parte de la idea de que la educación es un factor de desarrollo, de cambio. Se fundamenta en categorías tales como cultura de la pobreza, déficit cultural, etcétera. Los proyectos tratan de ajustarse a decisiones políticas y de encajarse en una realidad, o bien de construir y sostener a ésta mientras no cambien las condiciones que los hicieron posible.

Las ideas de "desescolarización" y la propuesta pedagógica de construir redes educativas refuerzan estos proyectos, asegurando una educación individualizada, tecnocrática y autofinanciada. Se plantea de manera velada, en algunos proyectos, como disminuir el costo económico y político de los procesos educativos sistematizados, lo que permite, incluso, anular el potencial político de las instituciones educativas.

Los proyectos son planteados y diseñados conforme a la línea política de quien los impulsa (burguesía imperialista, burguesía nacional), sin importar, en algunos casos, su adecuación a las necesidades de la población a quien van destinados, pero tratando de adoptar una estructura flexible capaz de adaptarse a diferentes condiciones culturales.

Entre los proyectos más importantes, desde una perspectiva de la educación permanente, se encuentran aquellos basados en los medios de comunicación y en la tecnología aplicada, los cuales se estructuran con fundamento en la

psicología de las masas, permitiendo extender a un ámbito muy amplio los contenidos, las formas y valores ideológicos necesarios al sistema, sobre todo, la radio y la televisión que cumplen un papel educativo muy importante en el reforzamiento ideológico.

Se trata de una educación eminentemente individualizada, en la que los procesos de autodirección, autodidácticos, autoayuda y autoevaluación conforman la base de la relación educativa. La responsabilidad de los resultados del aprendizaje son del sujeto donde éste tiene que aprender a arribar al conocimiento, tiene que construir su propio método de enseñanza, el cual le permitirá adquirir los conocimientos que requiera en menos tiempo, de manera más fácil y más profundamente.

El sujeto debe aprender por sí mismo, debe aprender a aprender, a salir de su atraso y "marginación", se podría decir como analogía: "la educación debe enseñar a pescar y no a darle de comer", aunque los elementos que se proporcionan al educando no son suficientes, se le deja solo con sus propias posibilidades para que se las arregle por sí mismo. Se pretende que el sujeto subsane sus propias carencias, sin que esto implique crear desequilibrios a otros, o a la sociedad en su conjunto.

El aprendizaje se concibe como un proceso biológico, por tanto individual y no social. La sociedad únicamente puede brindar al sujeto los elementos que deberá utilizar (educación programada, computadoras, auxiliares didácticos) conforme a su propio ritmo de aprendizaje. La secuencia, los contenidos, los horarios, supuestamente los elige, pero realmente las posibilidades de elección están enmarcadas en una dirección bien determinada y definida por la clase en el poder. Es decir, los contenidos, las metodologías, las formas de evaluación, etcétera, dan lugar a una serie de proyectos educativos (sistema de educación abierta, a distancia, cursos por correspondencia) aparentemente neutrales, pero realmente cubren la orientación ideológica que se manifiesta a través de los procedimientos, los cuales son profundamente acordes con la sociedad de clases.

CORRIENTE DE EDUCACIÓN CONCIENTIZADORA

El conjunto de los proyectos que conforman ésta corriente de educación popular se desprende de la concepción y metodología freireana. Ésta parte de que el sujeto ha vivido una sociedad jerarquizada, explotada y vertical en la que se establecen relaciones antidemocráticas, lo que le ha impedido desarrollar una conciencia creativa y crítica, que es el objetivo central de esta educación.

“La educación que ha recibido el sujeto refuerza todos los valores y actitudes en los individuos, haciendo de éstos elementos sin iniciativa, castrados y manipulados por la sociedad en la que vive. Se trata de una educación bancaria, antidialógica, que hace comunicados pero, no comunica y por lo tanto, mantiene la cultura del silencio.”⁷

En éste tipo de educación, el educador y el educando juegan papeles inamovibles. El educando mantiene una actitud acrítica, receptiva y pasiva. Su rol es repetir, memorizar, archivar en la cabeza lo que el educador expresa y decide. Éste por su parte, disciplina, escoge contenidos, narra experiencias. Se trata de una educación asistencial, que no comunica, que manipula y cosifica y que en última instancia somete y anula al educador y al educado a objetos, que niega el conocimiento como proceso de constante búsqueda y construcción. Desde esta visión, el conocimiento es un producto ya dado que únicamente es necesario extender.

Esta educación problematizadora, dialógica, que lleve al sujeto a romper con la cultura del silencio, se parte de la idea de que el sujeto pueda transformar su realidad a través de su acción, lo cual es el resultado de un proceso de reflexión conjunta. Se trata de una educación creadora, activa, dialógica y participativa que estimula a la reflexión y por lo tanto a la acción, lo que permite al educador-educado apropiarse del mundo, en tanto lo conoce y en consecuencia lo reinventa y transforma.

⁷ FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Edit. Siglo XXI, México 1997, p.85

En ésta educación el educado rehace el conocimiento en relación con los educandos, es decir, si bien el educador es, a la vez, educado y educador, el educador comprometido con una educación liberadora que tiene que organizar el pensamiento de ambos y enfatizar la necesidad de aclarar los puntos menos claros y más importantes a través de una constante problematización.

Dentro de ésta línea, el educador en el proceso de concientización, puede tener sus propias opiniones, pero no tiene el derecho de imponerlas, por medio del diálogo, y no la polémica. En la relación educativa, el educador aprende a redescubrir lo que ya había aprendido, inventado y reinventado, los medios y procedimientos con los que se apoya para la problematización. La práctica del educador y la selección de sus técnicas tiene que ser coherente con este tipo de proceso.

La educación es comunicación, es diálogo, es encuentro de los hombres que buscan la significación de los significados, es decir la comunicación exige la comprensión del contenido sobre el cual versa la comunicación entre los sujetos. Sin esta relación comunicativa entre los sujetos involucrados en el proceso de conocimiento, no sería posible alcanzar el conocimiento de la realidad, y mucho menos su transformación. La construcción del conocimiento requiere de la coparticipación del acto de conocer, "no hay un pienso, sino un pensamos". El verdadero conocimiento coparticipado desafía a pensar y no a memorizar.

La educación, como situación de conocimiento, implicaría la problematización del contenido sobre el cual trabajan educador y educando. La problematización del propio conocimiento estaría en relación directa con la realidad concreta que se cuestiona con objeto de conocerla, explicarla y transformarla.

La comunicación permite llegar a conocer el objeto de conocimiento, comunicando el contenido por medio de ésta, para ello, los sujetos tienen que llegar a un acuerdo sobre la forma y contenido de las palabras que expresan el objeto del cual se habla, sin ello, se haría imposible la comprensión y comunicación.

Desde esta perspectiva, la educación sería un proceso permanente que estimularía el cambio cultural, el cambio de valores y con ello, el cambio constante de los sujetos y la sociedad en la que se vive.

De este modelo educativo se desprende una metodología organizada en palabras (o temas) que se denominan "generadoras", por medio de las cuales se logra hacer participar a los diferentes elementos que componen los grupos de estudio o "círculos de cultura", el diálogo que en ellos se expresa permite cuestionar y reflexionar sobre la problemática que viven los participantes. Ésta situación dialógica lleva la problemática que viven los participantes y lleva a los sujetos a superar conjuntamente su situación de opresión y explotación.

El contenido programático de la educación se obtiene después de hacer una investigación junto con los participantes. La organización de éste contenido se elabora con base en la situación existencial y concreta, esto se desprende de qué conocer, cómo conocerlo, a favor de qué y de quién, en contra de qué y de quién. En ésta organización y selección de los contenidos también participan los educandos, sin que ello signifique la exclusión de contenidos necesarios. En el contenido se refleja las aspiraciones y valores del pueblo, las que permiten acrecentar la acción revolucionaria.

La idea de vincularse con el pueblo bajo una perspectiva liberadora llevó a muchos grupos y organizaciones políticas, con posiciones maoístas y populistas, a identificarse con ésta propuesta educativa. Grupos particulares, religiosos y sobre todo, la democracia cristiana, han financiado, desarrollado e impulsado programas de alfabetización, capacitación agrícola, educación básica, cooperativas, etcétera, basándose en los principios y metodología de la concepción concientizadora de la educación con el fin de favorecer procesos de cambio social.

El punto de partida es la propuesta freireana y en la práctica encuentra aquellos proyectos que combinan la metodología concientizadora con principios autodidactas y espontáneos, estos últimos llegan a reducir el papel del educador-educado a un proceso educativo, también se desarrollan procesos

educativos más organizados que logran la socialización del aprendizaje al utilizar recursos didácticos e investigaciones conjuntas.

En la concepción freireana se analiza minuciosamente las condiciones de alienación del hombre, los mecanismos de institucionalización y manipulación del conocimiento, las acciones culturales antagónicas, la filosofía bancaria de la educación y la contradicción opresor-oprimido, viendo a la acción cultural como una unidad dialéctica de acción y reflexión, distinguiendo el modo antidialógico del actuar dialógico.

CORRIENTE DE EDUCACIÓN PARA LA REVOLUCIÓN.

En ésta educación se plantea como exigencia la movilización y participación de los grupos populares en la transformación radical de la estructura social. Uno de los puntos claves que se debe de desarrollar está centrado en el avance de las tareas políticas y en la organización de las clases subalternas.

Esta corriente tiene como punto de partida "el cuestionamiento a las limitantes que enfrentan los proyectos de educación popular basados en los elementos planteados por la corriente de "educación concientizadora", el nombre que adoptaron algunos de éstos grupos y que definen más claramente la intencionalidad de éstos en la "educación para la Revolución"⁸

Se argumenta que la concepción freireana posibilita acelerar las contradicciones pero no contribuye en la construcción de una alternativa política que permita avanzar en el proyecto histórico de las clases subalternas. Aquí la concepción de educación popular es ante todo, una forma de educación política que impulsa la organización, participación o fortalecimiento de la militancia en la lucha contra el sistema capitalista.

El punto de partida de ésta corriente sería la misma lucha y acción de las masas y por tanto su objetivo es apoyar la construcción de la organización política

⁸ AGUILAR, *Op. Cit.*, p.79

popular. La tarea del educador es contribuir en el proceso de construcción del poder popular; de ahí se desprende una constante preocupación por conocer los mecanismos con los cuales los sectores populares aprenden los elementos que intervienen en el desarrollo de la conciencia política del pueblo, los métodos que pueden utilizarse y la forma en la que se prepara al educador como militante político.

La tarea educativa debe tender a socializar los conocimientos, experiencias de lucha (rescate de la memoria histórica que, a su vez, reivindique los intereses de la clase subalterna e impulse la construcción de una vía revolucionaria). Varios de estos proyectos plantean que existe una cultura y valores propios del pueblo, ajenos o distintos a la cultura dominante. Cultura que debe ser rescatada, revalorada e incorporada al proyecto histórico del pueblo.

En la concepción de cultura subyacen dos presupuestos básicos; existe una **cultura dominante**, una cultura que puede llegar a los más amplios sectores sociales y a la cual algunos autores llegan a denominar cultura de masas. Para diferenciarla, en el otro polo se encuentra la **cultura popular**, que vendría a ser una cultura producida por las clases subalternas y que representaría la respuesta más consecuente, producto de la lucha por la liberación de éstas.

Uno de los objetivos de la educación popular sería revalorar y difundir la serie de conocimientos, manifestaciones y formas de lucha a través de los cuales se expresan los intereses económicos y sociales de las clases subalternas y que son el resultado de su condición y experiencia de clase. Estas expresiones de la cultura popular (refranes, costumbres, mitos, canciones, artesanías, etcétera) son concebidas como un conocimiento subversivo capaz de dar respuesta al sistema dominante.

Si bien algunos de estos grupos establecen una diferencia entre educación dominante y educación popular, señalando el contenido distinto de una y otra, esto no significa necesariamente que omitan los contenidos de la educación dominante o la metodología que se emplea, siempre y cuando éstas sean utilizadas como medios que permitan impulsar el movimiento popular. Aunque se cuestionan los procesos educativos autodidactas, cuando son concebidos en la

corriente de educación permanente, o bien la metodología de la educación problematizadora planteada en la corriente de la educación concientizadora, se pretende recrearlas, apropiárselas y enriquecerlas por medio de procesos de participación política.

Entre las finalidades que se plantean como convenientes a una educación popular que desee impulsar la organización política, se encuentran:

- Lograr una mayor participación de los diversos sectores (obreros, campesinos, colonos, estudiantes, etcétera) que impulsen las luchas de los grupos explotados.
- Contribuir a procesos políticos tendientes a aumentar el nivel de organización de los trabajadores.
- Impulsar una preparación y formación política de las clases subalternas que las lleve a vislumbrar las contradicciones que se presentan en el sistema capitalista.
- Propiciar una educación política del proletariado en su lucha contra el sistema capitalista.
- Nutrir las organizaciones de lucha que fortalezcan los procesos de formación política de sus participantes (partidos, sindicatos, frentes, etc.)
- Conformar organizaciones de lucha de clase explotada que permitan la preparación del militante político (el educador popular como militante político).
- Contribuir a la construcción de una nueva hegemonía a través de fortalecer la lucha política.
- Servir como instrumento para la transformación de la estructura social que ayude en la dirección e impulso de la acción política organizada de las masas.
- Fortalecer y desarrollar la conciencia política de los sectores populares a partir de una práctica revolucionaria, de organización y de lucha que lleve a tener una visión totalizadora de la realidad.
- Fortalecer y apoyar la formación de cuadros que vayan preparando las condiciones que nutran y alimenten el campo organizativo de los trabajadores.

En este tipo de proyectos se considera que los procesos educativos que se desarrollan permiten impulsar una educación política en las clases subalternas, forman al educador como militante y contribuyen a la educación de los dirigentes de los futuros movimientos populares. El educador irá adquiriendo una experiencia política que le permitirá impulsar el avance político de los educandos.

1.5. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR EN LA CONCEPCIÓN DE PAULO FREIRE

En América Latina se ha hablado bastante de educación popular, de hecho existe una amplia gama de literatura acerca del tema y la existencia de organizaciones y grupos orientados bajo los supuestos de éste tipo de educación que ha mostrado cuán importante ha sido su aporte y desarrollo para nuestras sociedades.

Una de las discusiones de éste trabajo es la identificación del sujeto de la acción educativa, pues a partir del adjetivo "popular" se describen cinco rubros que para nosotros puede ser el foco de atención:

1. Dentro del Estado no hay un espacio para la educación popular
2. La educación popular se realiza fuera del Estado
3. La educación popular tiene como finalidad crear una contra-ideología
4. Toda actividad política del pueblo es educación popular
5. No se requieren "educadores" en la educación popular⁹

La propuesta de Freire se dirigió a reconsiderar la práctica alfabetizadora que hasta el momento se venía desarrollando. El centro de su planteamiento según sus palabras, es la lectura de la realidad, en otros términos, promover una práctica alfabetizadora crítica y de análisis del mundo y del hombre, en virtud de las condiciones existentes entre los alfabetizandos.

⁹ARGUMEDO, Manuel Alberto. ¿Qué es la Educación Popular? En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Centro de Estudios Educativos, Vol. XV, Núm.3 1985, pp.127-131

Lo importante es desarrollar en los alfabetizandos la capacidad crítica para que con ella pudieran transformar su realidad. En el trabajo de Freire la atención se centro principalmente en el método que el autor había elaborado y dado a conocer en su *Pedagogía del Oprimido*.

Cabe mencionar que su práctica educativa se inicia y desarrolla con y para el pueblo. Es decir, el trabajo de Freire, así como su propuesta y finalidad rebasa al estado y no surge desde él, su actividad es con la base.

La propuesta de Freire constituyó una nueva forma de hacer educación y una muy clara redefinición del sujeto educativo; en tanto que concibe a la educación como un proceso dirigido hacia la apropiación del conocimiento, a través del desarrollo de la capacidad crítica del educando y el análisis de la realidad para la transformación de ésta.

Entonces la educación popular se dirigirá a personas de la clase oprimida, no para rescatarlos individualmente de esa clase, sino para que tomen conciencia de su realidad de clase, de los intereses de su clase y se entreguen de esa manera al proceso inédito de liberación del conjunto de la clase oprimida.

Al hacer este análisis es claro que el nexo político- pedagógico es definido, en tanto que la educación popular no puede ser concebida sin su inserción en los movimientos sociales de protesta frente al orden y sistema social capitalista. Esto significa que:

“La educación popular se refiere al trabajo educativo que se realiza para con los sectores populares, desde su práctica cotidiana, dirigida hacia su organización autónoma y capaz de generar proyectos propios. Se trata de un instrumento pedagógico que se inserta en los movimientos sociales que buscan la emancipación.”¹⁰

¹⁰ COVARRUBIAS, González Martín Alberto. Análisis de Contenido Teórico de la Educación Popular, estudios de sus conceptos a través de algunos materiales educativos. (Tesis de Licenciatura) UNAM FCPyS México 1989, p.52

También se retoma algunos de los planteamientos que hace Carlos Núñez, para completar mejor la concepción de Freire, el cual define:

(...) Educación popular es el proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica del grupo o de la organización; es la confrontación de la práctica sistematizada, con elementos de interpretación e información que permitan llevar dicha práctica consciente, a nuevos niveles de comprensión. Es la teoría a partir de la práctica y no la práctica sobre la práctica (...) así, una práctica de educación popular no es lo mismo que darle cursos de política a la base, ni hacerles leer textos complicados, ni sacarlos por largos períodos de su práctica, para formarlos, son tomar de la misma realidad (y la práctica transformadora sobre esa realidad) como fuente de conocimientos, como punto de partida y de llegada permanente, recorriendo dialécticamente el camino entre la práctica y su comprensión sistemática, histórica global y científica y sobre esta relación entre teoría y práctica.¹¹

Freire fue construyendo su práctica alfabetizadora a través de la convicción de que si no había participación, el aprendizaje no podría constituirse como elemento de acción y transformación del mundo.

La palabra generadora, como método, la podemos concebir como la idea de lograr un espacio educativo reflexivo y crítico acerca de los contenidos de aprendizaje.

Freire afirma lo siguiente y no deja dudas sobre su concepto de alfabetización y que en éste rige su metodología: "Inicialmente me parece interesante reafirmar que siempre observe a la alfabetización de adultos como un acto político y un acto de conocimiento y por eso mismo como un acto creador"¹² Freire hace una crítica en contra de la educación bancaria ya que parte de la base de considerarla pasiva y enajenante. Su no superación se traduce en:

¹¹ Cita textual de la Conferencia del Profesor Carlos Nuñez en el Congreso de Educación realizado en el ITESO en la Ciudad de Guadalajara, Febrero del 2000.

¹² FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Edit. Siglo XXI, México 1997, p.72

a)(...) que el educador es siempre quien educa; el educando, el que es educado; b).- que el educador es quien disciplina; el educando, el disciplinado; c).- que el educador es quien habla; el educando, el que escucha; d).- que el educador prescribe; el educando sigue la prescripción; e).-que el educador elige el contenido; el educando, lo recibe en forma de "depósito"; f).- que el educador es siempre el que sabe; el educando, el que no sabe; g).- que el educador es el sujeto del proceso; el educando, su objeto"¹³

Freire propone una vinculación estrecha entre el contenido- práctica educativa- conocimiento: la educación como un medio para que los educandos no sólo aprendan, sino que reflexionen y actúen sobre su realidad. Es por esto que es importante las relaciones educador- educando y del control del quehacer educativo.

Hay que partir de la vida de los educandos, rescatar su cultura, que es uno de los momentos que engloba la metodología de la educación popular, en tanto se constituye como proceso que conlleva a la participación, la organización, la concientización y la lucha por lograr los cambios sociales, políticos y económicos en beneficio e interés de los sectores desfavorecidos.

1.6. LA CONCIENCIA Y LA CONCIENTIZACIÓN EN FREIRE

Desde el punto de vista de clase, la concientización se presenta como un proceso en el que el sujeto asume una posición de lucha y de crítica frente al sistema de explotación, con miras a su transformación. La lectura de la realidad es develar los mecanismos que empleó la burguesía para mantener el poder y el dominio sobre los medios de producción y del estado.

Es decir, desde la afirmación de los educadores populares la conciencia no es más que una conciencia de clase y como tal apunta hacia la liberación. Se le atribuye a Freire el mérito de haber elaborado desde el punto de vista radical, una distinción entre conciencia y concientización. Su proyecto educativo se

¹³ FREIRE, *Ibidem*, p.74

inscribe en la intencionalidad de crear y promover el proceso de concientización. El planteamiento se basa en identificar a la conciencia como un estado y a la concientización como el proceso para llegar a dicho estado.

La conciencia se manifiesta en "niveles", la transición de la conciencia ingenua a la conciencia crítica está marcada, en gran medida, por la práctica educativa y a ella se le denomina concientización. El proceso implica que el sujeto asuma su propia palabra, esto es, expresar críticamente el conocimiento de la realidad desde la perspectiva y situación particular del pueblo.

La concientización como proceso no es obtener un número mayor de datos, aunque críticos, acerca de lo social. Asumir, en términos de Freire, lograr el estado de la "conciencia crítica", supone un trabajo educativo que no fuese de carácter "bancario"; es decir, no encerrado en el aula. La labor de Freire en la alfabetización tuvo su base y fundamento en la palabra, en tanto reflexión y práctica; es decir: "No puede haber palabra verdadera que no sea un conjunto solidario de dos dimensiones indicotomizables; reflexión y acción. En este sentido, decir la palabra, es transformar la realidad y es por ello también por lo que el decir la palabra no es privilegio de algunos, sino derecho fundamental y básico de todos los hombres" ¹⁴

La toma de conciencia no se limita a ser una aprehensión acrítica de la realidad, sino que en virtud de sus características se transforma en concientización; la toma de conciencia reflexiva que es la concientización que esta abocada en la praxis transformadora en la que la acción y reflexión se apoyan constantemente la una a la otra y en la que los individuos actúan solidariamente.

Ante todo lo mencionado se llega a la conclusión de que el proyecto educativo se integra y forma parte de un todo complejo, cuyo objetivo central es la transformación de la sociedad, basada en la concientización y la participación política de las clases populares; por lo que la lectura de la realidad, es sin duda,

¹⁴ FREIRE, *Ibidem*, p.115

condición inherente a la creación de un proyecto político de liberación desde el punto de vista eminentemente clasista.

1.7. LA EDUCACIÓN POPULAR Y LA POLÍTICA

La perspectiva de trabajo de la educación popular intenta promover la participación conciente y colectiva en beneficio del pueblo. Lo educativo es estrictamente formativo y propositivo. Su propuesta radica en trabajar al interior y con los movimientos sociales que luchan por la reivindicación de los sectores sociales explotados. Se ubica al sujeto político en su colectividad, no a los sujetos individuales, desconectados, desvinculados del quehacer político.

Debemos entender que lo político no es sólo el participar al interior de los partidos, sino asumir una posición política para cambiar las condiciones de vida del pueblo.

El desarrollo de la educación popular ha rebasado los límites de la técnica pedagógica, encerrada en el aula para:

“ (...) desarrollar una educación que arranque de las necesidades del pueblo y que le devuelva a éste su capacidad de educarse y fortalecerse (...) no es posible pensar en una educación popular al margen o exterior a las manifestaciones y vivencias reales del pueblo (...) En definitiva, la práctica educativa se entiende a sí misma como la práctica cultural y busca insertarse orgánicamente en la misma cultura popular”¹⁵

Con esto se debe buscar rescatar la cultura popular, es decir ese “acercamiento” de educadores populares con el pueblo y con él asumir la postura política de lucha y participación. Hay que fortalecer la cultura popular, conformando un movimiento capaz de representar esta cultura, como un momento de creación de una contra- ideología frente a la cultura dominante. Esto es, fortalecer y hacer presente la cultura popular es también un acto político. Es decir rescatar la cultura popular implica: llevar adelante una “lucha hegemónica”; es decir, poner

¹⁵ Centro de Estudios Euménicos. Educación Popular y Cultura, México, p.13

en disputa el poder no sólo a nivel del aparato estatal, sino en el nivel de todas las relaciones sociales.

En suma, el lugar que se le da a la educación popular primeramente su inserción en los movimientos sociales de protesta frente es al orden y sistema social capitalista, segundo que los sujetos tomen conciencia de su realidad y la transformen desde su práctica cotidiana y por último el carácter político de la educación popular debe entenderse en un contexto de una concepción distinta de la política y de cambio social.

CAPITULO II

MOVIMIENTOS SOCIALES

Y SURGIMIENTO DEL FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA

2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE MOVIMIENTOS SOCIALES.

Cuando queremos decir, más allá de lo obvio qué entendemos por “movimientos sociales” necesariamente nos enredamos con nombres famosos que ya tienen ocupado y organizado el campo de esta reflexión, pero cuya conceptualización no resulta tan adecuada a la luz de las preguntas que levante el proceso popular en América Latina.

Manuel Castells desde finales de los 60's, rescata los temas urbanos que había encerrado la sociología norteamericana: "para ésta lo urbano se definía como aquello que sucedía en la ciudad y se oponía a lo que se acontecía en el campo, que correspondía como objeto a la sociología rural.¹⁶ Castells denuncia como muy insuficiente esta forma de definir los procesos sociales por el ámbito físico local en que suceden, para él los sistemas de prácticas sociales contradictorias que contravienen el orden establecido a partir de las contradicciones específicas de la problemática urbana.

Los movimientos sociales urbanos, en esta perspectiva, no son todas las agitaciones que suceden en la ciudad, sino que son aquellos básicamente generados por las contradicciones urbanas: vale decir que el nivel fenoménico depende, no de factores subjetivos como la experiencia de necesidad o agitación, sino del orden del funcionamiento de la ciudad.

Hacia donde apunta esta reflexión es a la afirmación de que, más que una expresión de pobreza, los movimientos sociales deben entenderse como una actividad de clase.

¹⁶ CASTELLS, Manuel. Movimientos Sociales Urbanos, Edit. Siglo XXI, México 1974, p.18

Sin embargo, a pesar de estos aportes acertados, en el conjunto del planteamiento de Castells, pesa en exceso la concepción estructuralista que él ha recibido a través de Althusser. Castells arranca lógicamente de la categoría de "estructura urbana", para lo cual busca un contenido propio, una legalidad y autonomía relativas, que caractericen a esa "estructura" y la diferencien de otras, por lo que el autor llega a definir la "estructura urbana" como "la estructuración interna del proceso de reproducción colectiva de la fuerza de trabajo"¹⁷ Desde aquí brota una consecuencia importante, que marca toda una línea de pensamiento que, probablemente para algunos autores sea o ha sido criticada: la unidad de lo urbano, para este autor no se establece en términos de producción sino ligada a los procesos de consumo colectivo, a los medios de consumo socializados. Consecuentemente y en relación a esa percepción de la estructura, para Castells, las "prácticas urbanas" son aquellas ligadas a los problemas generales de consumo, y las "contradicciones urbanas" (aquellas que estaban en la raíz de los movimientos sociales) son aquellas que se refieren a la producción, distribución y gestión de los medios de consumo colectivo (vivienda, sanidad, educación, transporte)

El prestigio y el peso de la tesis de Castells han abierto una puerta que es la que ha llevado, en los últimos años, a considerar la eclosión de movimientos sociales que se han producido en América Latina, como situaciones cualitativamente "nuevas", ya que habrían trasladado el enfrentamiento social desde la esfera de la producción a la de consumo. No obstante a este autor se le reconoce haber marcado fuertemente a los investigadores latinoamericanos por la temática de la investigación urbana. Influencia para las nuevas épocas de los años 80's y 90's respecto a la incorporación que hace éste autor del papel de las mujeres y la cuestión del género en el análisis de los movimientos y cambios urbanos.

Castells plantea que las formas espaciales son realizadas y moldeadas por la dominación de género y la vida familiar, que entre las fuentes del cambio social urbano se debe considerar las relaciones de género sexo/ género; y que las mujeres tienen un papel decisivo en las luchas urbanas. Plantearíamos que

¹⁷ CASTELLS, Manuel. La Cuestión Urbana. Edit. Siglo XXI, México 1998, p.97

también las mujeres tienen un papel importante y determinantes en la educación popular que existe en los movimientos sociales como el caso del Frente Popular Francisco Villa.*

Nosotros aquí en una primera aproximación vamos a asumir que los movimientos sociales son el esfuerzo del pueblo que se organiza para enfrentar, directa o indirectamente, las expresiones problemáticas.

Para complementar mejor la conceptualización de movimientos sociales, también retomamos las ideas de Alain Touraine, quien afirma que los movimientos sociales "pertenecen al análisis de un modo de producción, de un tipo de sociedad, mientras que la dependencia define un modo de desarrollo, de un modo de producción de un tipo de sociedad a otro"¹⁸ Ante esto hay que ser mención de las sociedades dependientes, donde la industrialización es introducida y dirigida por una burguesía extranjera, sea ésta directa o indirectamente, es decir, a través de la dominación del sistema de los intercambios internacionales.

Así, los movimientos sociales son defensivos, es decir reivindicativos e impugnadores, contraofensivos y "al mismo tiempo aspira a la reapropiación colectiva de los instrumentos y de los productos de la industrialización en nombre del derecho al trabajo, esta consagrado a lo que se llama una "acción crítica", es decir, una lucha contra el orden establecido por la clase dominante y que excluye lo que es inaceptable para esta clase. La acción crítica no descansa sobre el conflicto, sino sobre la contradicción"¹⁹

El punto de partida para éste autor sobre su propuesta teórica es la distinción entre los tres tipos de conflictos o de acción social: *Conducta colectiva, el de lucha y el de Movimientos Sociales*. Dentro de los movimientos sociales los elementos constitutivos, según Touraine son: *la definición del actor mismo, la definición de su adversario y la existencia de un conflicto*.

¹⁸ TOURAINE, Alain. *Las Sociedades Dependientes*. Edit. Siglo XXI. p.209

¹⁹ TOURAINE, *Ibidem*. p.210

*Algunos autores como Ernesto Maldonado ha planteado que un Movimiento Social tiene una duración determinada de acuerdo a la demanda que los hizo nacer. En el caso del Frente Popular Francisco Villa (FPFV) no entraría en ésta definición porque hasta el momento sigue existiendo a más de 15 años de su surgimiento.

Así, existen un sin número de definiciones y características de los movimientos sociales como la de *Ernesto Maldonado* que los define "como aquellos que se desarrollan fuera de las instituciones políticas reconocidas, carentes en lo general de estructuras fáciles de identificar y con una duración determinada por la demanda que los hizo nacer" ²⁰Podemos seguir conceptualizando los movimientos sociales y hacer reflexiones, pero esto sería tema de una investigación más amplia; la idea solamente es tener un conocimiento aproximado de lo que implica algunas de las concepciones de los movimientos sociales. Así pasamos a nuestro siguiente apartado que es fundamental para ir aterrizando al sujeto social que ha jugado un papel importante y determinante en las luchas urbanas: la mujer del Frente Popular Francisco Villa pero para esto es importante revisar primero la situación de la vivienda.

2.2. LA SITUACIÓN DE LA VIVIENDA EN LA CIUDAD DE MÉXICO.

El problema de la vivienda se manifiesta en el medio urbano generalmente, y el Distrito Federal no es la excepción, dicho problema atañe fundamentalmente a los sectores de menores ingresos, afectando principalmente entre otros a las mujeres y niños. Mencionamos a las mujeres porque es nuestro sujeto social en éste trabajo, además por ser uno de los sectores más vulnerables de la sociedad mexicana, "porque es claro que el factor principal que ha determinado las posibilidades educativas son las condiciones económicas, y cuando los medios de subsistencia no alcanzaban, se seleccionaban a los varones para que estudiaran negándose a la mujer la posibilidad de educarse"²¹

El problema de la vivienda en la Ciudad de México y del desarrollo urbano que se da como consecuencia del crecimiento de la población, de las necesidades y demandas que van surgiendo como los servicios de: transporte, drenaje, escuela y por supuesto el de la vivienda. Aunado a esto también el problema el desempleo, consecuencia entre otros fenómenos sociales de las crisis económicas que ha pasado nuestro país en los últimos tres sexenios que fue el

²⁰ MALDONADO, Ojeda Ernesto. *El Movimiento Urbano Popular Mexicano en la década de los 70's* en: *Antología de la Sociología Urbana*, México 1988, p.214

²¹ FERNANDEZ, Ana. *Para nacer de nuevo. Una experiencia de Educación Popular*. México, p.61

de los presidentes Miguel de la Madrid Hurtado (1982- 1988), Carlos Salinas de Gortari (1988- 1994) y Ernesto Zedillo Ponce de León (1994- 2000).

Es precisamente al centro de la ciudad donde llegan los migrantes por la gran cantidad de lugares y actividades con los que cuenta. Muchos de estos proceden de estados donde es más notoria la pobreza y algunas veces asisten con algún pariente mientras consiguen una vivienda propia y esta situación ha hecho que en ciertas regiones de la ciudad, sobre todo en los alrededores de la Ciudad se pueden encontrar numerosos grupos de familias.

Si las personas contaran con un empleo fijo y bien pagado podrían adquirir una propiedad o una casa a través de algún fraccionamiento estable, que le pueda ofrecer todos los servicios básicos. Pero si uno es migrante, campesino, indígena o miembro de una familia de bajos recursos económicos, difícilmente puede uno pensar en la posibilidad de adquirir una vivienda digna por los altos costos que se exige. Sin embargo no todas las posibilidades están agotadas, hay familias que buscando alternativas de vivienda se acercan a los campamentos de invasiones ilegales.

Pero si se logra encontrar un trabajo dentro de una empresa privada que ofrezca al trabajador el servicio del INFONAVIT²² puede que cuando cubra una serie de requisitos que pide ésta institución logre tener una casa o departamento según su salario, pero en el caso de que alguna persona trabaje en la dependencia del gobierno podrá contar con el FOVISSSTE (que el gobierno creó en los años 70's).

Aún contando con estas instituciones para dotar de vivienda a los trabajadores, el Estado ha implementado leyes, reglamentos, programas y planes que regulen el crecimiento de la ciudad. Sin embargo todos estos esfuerzos por parte del Estado no han sido suficientes para cubrir la demanda de la población que cada día aumenta sin control. Es así que los planes de desarrollo de la vivienda

²² Este tipo de instituciones fueron creadas por el Estado para cubrir las demandas que tiene la población que cuenta con un empleo fijo y en 1973 se crea el INFONAVIT, poco después se crea el FOVISSSTE para los trabajadores del estado que perciben ingresos medios y hacia 1980 se crea FONHAPO que ofrece servicios a personas con empleos informales, pero que pueden pagar 2.5 salarios mínimos.

popular no surgen por la iniciativa del Estado, sino que son resultado de la presión ejercida por los grupos dominados que carecen de una vivienda digna entre otros servicios y productos básicos.

"El Estado se propone una planeación con la participación de la comunidad y pretende educar a la población para que tenga una visión profesional de la situación en la que se encuentra, generando un consenso social, apropiándose la comunidad de los programas para evitar así el surgimiento de movimientos sociales"²³ Es así que cuando la gente ve realizada sus demandas, los programas y los planificadores tienen a convertirse en agentes de control social, porque mantienen e integran a los individuos dentro de las instituciones.

Estos programas que se implementan no resuelven el problema de raíz, pues para evitar que la población carezca de una vivienda, es necesario implementar programas alternativos por ejemplo que en los campesinos en su lugar de origen puedan acceder a créditos para la siembra de sus tierras, que cuenten con los servicios básicos como la salud y la educación, pero que se encuentren cerca de donde viven para no desplazarse, así de igual manera que sus trámites se resuelvan dentro de sus municipios. Esto evitaría que ya no se tuviera que desalojar a los pobladores de asentamientos populares tal vez con el pretexto de que están ubicados en zonas de reserva ecológicas.

Ante ésta problemática el Frente Popular Francisco Villa surge en un primer momento para aquellas familias de bajos ingresos puedan acceder a una vivienda pero, para que esto se de tienen que participar en marchas, mítines, pasar lista de asistencia y trabajar jornadas, por ejemplo hacer guardias, vigilancia, etc. Cabe hacer mención que también se les exigía el título de no propiedad, porque se tenía que comprobar que efectivamente la persona no contaba con propiedad. A continuación se presenta cuadros con indicadores poblacionales, educativos y de vivienda.

²³ PEREZ, Carmona Rosario. Historia del Frente Popular Francisco Villa. La participación ciudadana en el Desarrollo Urbano. (Tesis de Licenciatura) UAM-X, México 1998, p.5

ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS DEL DISTRITO FEDERAL

INDICADORES EDUCATIVOS Y DE VIVIENDA, 2000

Delegación	Educación		Viviendas particulares habitadas a/				
	Población de 15 años y más		Total	Con energía eléctrica (%)	Con agua entubada b/ (%)	Con drenaje (%)	Ocupantes por vivienda
	Total	Alfabeta (%)					
Distrito Federal	6,231,227	97.0	2,103,752	99.5	97.9	98.2	4.0
Azcapotzalco	327,718	97.6	109,233	99.8	99.3	99.1	4.0
Coyoacán	486,736	97.5	163,036	99.7	99.2	99.0	3.9
Cuajimalpa de Morelos	102,624	96.3	33,163	99.4	98.1	97.2	4.4
Gustavo A. Madero	901,928	97.0	295,329	99.7	99.0	99.0	4.1
Iztacalco	301,792	97.2	98,234	99.4	99.0	99.0	4.1
Iztapalapa	1,230,387	96.3	403,922	99.5	98.1	98.5	4.3
La Magdalena Contreras	156,634	96.4	51,831	99.4	97.7	96.4	4.2

Milpa Alta	63,909	94.4	21,350	99.0	93.0	85.7	4.5
Alvaro Obregón	497,208	96.4	163,481	99.5	98.7	99.0	4.2
Tláhuac	202,818	96.4	69,564	99.5	98.6	97.1	4.3
Tlalpan	417,022	96.9	140,148	99.4	90.9	97.0	4.1
Xochimilco	256,125	96.1	82,078	99.2	94.1	91.8	4.4
Benito Juárez	287,603	98.9	113,741	99.8	99.0	99.3	3.1
Cuauhtémoc	388,159	97.6	147,181	98.9	98.3	98.3	3.4
Miguel Hidalgo	269,426	97.9	94,475	99.8	99.0	99.1	3.6
Venustiano Carranza	341,138	97.6	116,986	99.7	99.2	99.1	3.9

a/ Se excluye a las viviendas sin información de ocupantes y los refugios

b/ Incluye por acarreo.

FUENTE: INEGI. *Tabulados Básicos Nacionales y por Entidad Federativa. Base de Datos y Tabulados de la Muestra Censal. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.* México, 2001.

INDICADORES DE LA POBLACIÓN, 2000

Delegación	Tasa media de crecimiento anual 1990-2000 (%)	Total entidad	Hombres (%)	Menores de 15 años (%)	De 15 a 64 años (%)	Residentes en localidades de 2,500 habitantes y más (%)	De 5 años y más que habla lengua indígena %
Entidad	0.4	8,605,239	47.8	26.1	66.6	99.8	1.83
Azcapotzalco	-0.7	441,008	47.6	24.2	67.5	100.0	1.27
Coyoacán	0.0	640,423	46.9	22.6	69.5	100.0	1.92
Cuajimalpa de Morelos	2.4	151,222	47.5	29.6	64.3	99.0	1.52
Gustavo A. Madero	-0.3	1,235,542	48.2	25.9	66.7	100.0	1.52
Iztacalco	-0.9	411,321	47.7	25.2	66.6	100.0	1.45
Iztapalapa	1.8	1,773,343	48.7	29.6	65.5	100.0	2.04
La Magdalena Contreras	1.3	222,050	48.0	27.5	65.6	99.8	1.87
Milpa Alta	4.3	96,773	49.5	32.7	61.9	93.8	4.53
Alvaro Obregón	0.7	687,020	47.7	26.4	66.9	100.0	1.68
Tláhuac	3.9	302,790	48.7	31.6	63.6	99.5	1.51

Tlalpan	1.9	581,781	48.1	26.8	67.3	99.0	2.10
Xochimilco	3.2	369,787	49.2	29.0	65.1	98.6	2.66
Benito Juárez	-1.2	360,478	44.5	17.7	69.3	100.0	1.80
Cuauhtémoc	-1.4	516,255	46.8	22.4	66.9	100.0	2.06
Miguel Hidalgo	-1.4	352,640	45.4	20.8	67.6	100.0	1.82
Venustiano Carranza	-1.2	462,806	47.4	24.9	66.2	100.0	1.39

FUENTE: INEGI. *Tabulados Básicos Nacionales y por Entidad Federativa. Base de Datos y Tabulados de la Muestra Censal. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. México; 2001.*

Como podemos analizar en la presenta información en base a éstos indicadores, la Delegación Iztapalapa que es donde se ubica nuestro objeto de estudio cuenta con una mayor población respecto a las demás. Asimismo, en cuento al porcentaje de hombres que nos muestra, concluimos que hay un porcentaje mayor de mujeres con un 51.3%. Respecto al indicador de vivienda dicha delegación que se hizo mención es la que cuenta con un número mayor de éstas, por el alto índice de población que se encuentra.

2.2.1. ANTECEDENTES GENERALES DEL FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA *

La falta de empleo y la migración, son uno de los factores que han influido en el aumento de la demanda de la vivienda hacia los años ochentas en mayores proporciones que las suscitadas en las décadas pasadas; sin embargo muchas de la prácticas llevadas a cabo en esta década seguían repitiéndose en los años ochentas por algún grupo de personas que invadían terrenos de manera ilegal. Así pues en los últimos diez meses de 1988 es decir de enero a octubre se realizaron más de 700 desalojos que se llevaron a cabo en la delegación Iztapalapa y negociando con las autoridades locales se llegó a una reubicación en la misma delegación.

Es así como nace la sociedad cooperativa de vivienda y servicios habitacionales Allepetlalli. Tratándose de una cooperativa de consumo, que presenta un proyecto de vivienda aprobado por las autoridades administrativas de la delegación y a quienes se le solicitó crédito para la construcción de vivienda de manera multifamiliar, es decir al Banco Mundial vía el Fondo Nacional para la Vivienda Popular (FONHAPO).

Con el gran aumento de la población en demanda de una vivienda se dio la creación de nuevas cooperativas que incluyen a nuevas familias, se construyeron otras dos cooperativas: Huasipungo y Tlaltenco, bajo la misma dinámica que Allepetlalli.

Cuando la cooperativa Allepetlalli se encontraba aproximadamente en el 50% de su construcción, las autoridades del D.F. promovieron en las faldas del Ajusco, un desalojo al Campamento Lomas del Seminario, aún teniendo los documentos de compra venta de la tierra. Posteriormente se realizaron tres más, siendo el 4 de agosto de 1988 el último de ellos.

** Este apartado son datos que fueron resumidos en pláticas informales con dirigentes hombres del FPFV durante los meses de Junio-Agosto del año 2000.*

Por eso como respuesta al grupo de Lomas del Seminario, que para ese entonces estaba constituido por 1000 familias, se refugiaron por espacio de un mes instalando un campamento en la Ciudad Universitaria, apoyados por los brigadistas del CU, que en esos momentos acababan de tomar la dirección de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y había estallado en esos momentos la huelga en la Universidad.

Pero al terminar la huelga, había que reubicar a la población a través de negociar con el gobierno para exigirles un espacio para las familias. El grupo Lomas de Seminario hizo en la UNAM una huelga de hambre para lograr ser escuchados, a no tener una respuesta piden a la cooperativa Allepetlalli apoyo para las familias desalojadas, por lo que prestaron parte de las casas que estaban en construcción y bodegas, se decide hacer una marcha hacia la Asamblea de Representantes del Distrito Federal, irrumpiendo en la primera comparecencia el aquel entonces regente Manuel Camacho Solís. En la negociación se logra obtener una respuesta inmediata, en una primera etapa 170 viviendas, 650 en la segunda etapa y hasta 3000 en la tercera.

Lomas de Seminario, al igual que la cooperativa que sería equivalente a una Unidad Habitacional de nombre "Tonaca" que también sufrió desalojos, buscan alianza con los grupos ubicados en El Predio el Molino de la Delegación Iztapalapa.

Este acontecimiento dio pie para que este grupo de gente vea la necesidad de concretar no solo alianzas en los momentos de negociaciones, sino también algunos o muchos de los objetivos que como individuo se ha planteado, así como las formas de organizarse y de luchar por los mismos intereses.

Es en marzo de 1989 cuando personas integrantes de otras organizaciones como la Unidad Obrera Independiente (UOI), el Movimiento Proletario Independiente (MPI), la Coordinadora Nacionales de los Pueblos Indígenas (CNPI), el Colegio de Ciencias y Humanidades 6 (CCH-6) y los residentes del Molino, deciden unir sus fuerzas para conformar una organización con carácter popular, que pudiera aglutinar a los más diversos sectores de la sociedad como: comerciantes, campesinos, estudiantes, desempleados, amas de casa, etc.,

Las características de los grupos sociales, de la organización en un primer momento, dieron lugar a la creación de tres principios básicos:

- A. Independencia política e ideológica de los partidos y del estado.
- B. Libertad de acción y movilización conjunta
- C. Solidaridad a toda costa.²⁴

Es así, como nace la idea de crear un Frente Popular, al que se le dio el nombre de Frente Popular Francisco Villa. Este tuvo una etapa de fortalecimiento a partir de 1989 con el crecimiento masivo de los solicitantes de vivienda.

Hay que recordar que buena parte del grupo promotor del Frente se forma en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM junto con los brigadistas del Consejo Estudiantil Universitario (CEU), que en ese mismo año tiene tomada la dirección de dicha Facultad.

2.3. EL FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA COMO MOVIMIENTO SOCIAL.

La extraordinaria proliferación de movimientos sociales registrados durante los años 70's, particularmente en Latinoamérica, acicateada por los efectos de las crisis económicas y las transformaciones sociales implicadas en las políticas puestas en marcha por los gobiernos para superarlas, hace que la sociedad civil despliegue su poderío y apegada únicamente a los dictados de sus necesidades inmediatas, se vuelca sobre la opción de la gestión directa de sus demandas, exhibiendo con toda claridad la crisis del sistema de representación política institucional.

No se trata de manifestaciones de actores tradicionales como: sindicatos, obreros, estudiantes y campesinos, aunque también se movilizaron algunos, sino que son principalmente actores nuevos: pobladores de zonas urbanas marginadas, ecologistas, mujeres, etcétera, que plantean nuevas demandas e instituyen nuevos campos de lucha, a estos les denominaremos **nuevos**

²⁴ 1ros Resolutivos del Frente Popular Francisco Villa en el Congreso realizado en Oaxtepec, Morelos en el mes de enero de 1996

movimientos sociales (NMS). Estos surgen en México a partir del terremoto de 1985, particularmente en el DF. Dentro de éstos **NMS** surge el Frente Popular Francisco Villa (**FPFV**), que se encuentra integrado en el Movimiento Urbano Popular (**MUP**). Este último ocupa un lugar central en el escenario urbano Nacional en los 80's. El **MUP** se configuró como "una de las expresiones más activas y organizadas de la sociedad mexicana"²⁵ No obstante sus evidentes limitaciones, fisuras internas y estancamientos coyunturales, el **MUP** se constituyó como una fuerza social creciente, como uno de los actores más dinámicos que hizo posible cobrara relevancia el análisis de los vínculos entre la investigación urbana y los movimientos espontáneos.

Es así que a principios de la década, frente a la puesta en marcha de programas de urbanización, implementados por el gobierno, de remodelación urbana, afectando principalmente a la vivienda, los pobladores se movilizan y se organizan, solicitando el apoyo de otras organizaciones.

Es importante reconocer que los Movimientos Sociales en México y particularmente en el DF. han sufrido una transformación significativa, sobre todo a mediados de la década de los 80's, y muy en particular a raíz del terremoto de 1985. Parece natural hablar de Movimientos Sociales en las sociedades dependientes como es el caso de la nuestra, el concepto de Movimientos Sociales "pertenece al análisis de un modo de producción, de un tipo de sociedad, mientras que la dependencia define un modo de desarrollo, de un modo de producción de un tipo de sociedad a otro." ²⁶ Como ya se hizo mención que los Movimientos Sociales sufren transformaciones, entre éstos destaca el Movimiento Urbano Popular, el cual forma parte el Frente Popular Francisco Villa. En términos superestructurales el Movimiento Urbano Popular, nace y se desarrolla con un alto cuestionamiento de la hegemonía del aparato de dominación burgués, por lo que se convierte en una expresión de la lucha de clases, siendo producto de las contradicciones capital-trabajo.

²⁵ TOVAR, Yolanda. "La invisibilidad de las Mujeres del Movimiento Urbano Popular" en: Revista El Cotidiano. Julio- Agosto 1997, México, p.72

²⁶ TOURAINE, Alain. Las Sociedades Dependientes, Edit. Siglo XXI, México, p209

Así llegamos a la reflexión de los grupos sociales que ya no son identificados como aquellas agrupaciones clandestinas y desestabilizadoras, sino reconocidas con capacidad y personalidad jurídica. El Frente Popular Francisco Villa, el cual centra su atención a la resolución de problemas de la vivienda, se define como "una organización social amplia, independiente y democrática que agrupa en sus filas a solicitantes de vivienda, pobladores de barrios populares, cooperativistas, desempleados, subempleados; pequeños comerciantes no asalariados, trabajadoras domésticas, trabajadores de la construcción, profesionistas, etc... Su eje táctico de lucha es la vivienda, los servicios públicos, los derechos humanos, el acceso a la educación, la defensa de la ecología y las libertades democráticas en nuestro país, que tiende a convertirse en una organización política."²⁷

Ante esto el planteamiento de Touraine es útil, porque es indudable que uno de los teóricos más importantes sobre los Movimientos Sociales y el punto de partida de su propuesta teórica sobre el tópico es la distinción entre tres tipos de acción social.

- -"EI PRIMERO es el de la **CONDUCTA COLECTIVA** como esfuerzo de defensa, de reconstrucción o de adaptación de un elemento enfermo del sistema social, ya se trate de un valor, de una norma, una relación de autoridad o de la sociedad misma.
- **EL SEGUNDO** es de **LUCHA**, cuando los conflictos construyen mecanismos de modificaciones de decisiones, esto es, factores de cambio, fuerzas políticas en la más amplia aceptación del término.
- **EL TERCERO** es el **MOVIMIENTO SOCIAL** el cuál se da cuando las acciones conflictivas buscan transformar las relaciones sociales de dominación social que ejercen sobre los principales recursos culturales, la producción, el conocimiento, las reglas éticas."²⁸

²⁷ Iros Resolutivos. Op. Cit.

²⁸ TOURAINÉ, Op. Cit., p.211

De estos tres niveles de acción social que plantea Touraine, retomaremos el tercero, que es el de Movimiento Social y que a su vez cuenta con tres elementos constitutivos según el mismo autor:

- A)- LA DEFINICION DEL ACTOR MISMO → **IDENTIDAD**
 B)-LA DEFINICION DE SU ADVERSARIO → **OPOSICIÓN**
 C)-LA EXISTENCIA DE UN CONFLICTO → **TOTALIDAD**

El primero de éstos elementos aporta la *identidad*, el segundo a la *oposición* y el tercero la *totalidad*. Estos tres elementos constitutivos enunciados se basan los principios correspondientes que definen los Movimientos Sociales.

"El principio de *identidad* es aquel a través del cual el actor social se define a sí mismo y en nombre de que actúa; consiste en el autorreconocimiento de un nosotros diferenciante frente a los otros. El de *oposición* sitúa al adversario, o del actor y el tipo de relación (antagónica) que se establece con él. Y el principio de *totalidad* remite a la concepción de la organización social, a la sociedad ideal o futura y a los objetivos de toma y ejercicio del poder, y es el sistema de acción histórica del que los adversarios situados en la doble dialéctica de las clases, se disputan el dominio."²⁹

Así, retomando las tres características que plantea Touraine de un movimiento social en cuanto a la identidad, sobre todo en las mujeres que es nuestro sujeto social de estudio, existe una identidad primeramente, desde el mismo hecho de ser mujer, pertenecer al Frente Popular y características como el luchar por una necesidad que es la vivienda, ser madres, amas de casa y en algunos casos hasta jefes de hogar. Existen además de las diferencias biológicas, diferencias de carácter económico, social, cultural y político entre éstas mujeres. Un individuo puede permanecer a uno o más grupos socio- culturales que marcan y definen su identidad. Si la identidad constituye la manera como un grupo o persona se autoconcibe frente a los otros, es en un grupo básico donde construye y reelabora sus referentes.

²⁹ TOURAINE, *Ibidem*, p.214

La segunda característica que es el de la *oposición*, en el caso del movimiento que estamos analizando sería el Estado entendiendo a éste como "la organización, la estructura de efectividad organizada en forma planeada para la unidad de la decisión, la acción y en donde éste, es soberano únicamente porque puede dotar a su ordenación de una validez peculiar frente a todas las demás ordenaciones sociales, es decir, porque puede actuar sobre los hombres que con sus actos le dan realidad de muy distinta manera a como lo hacen otras organizaciones. El Estado no es un orden normativo, tampoco es el pueblo, no está formado por hombres sino por actividades humanas"³⁰

En ésta segunda característica la mujer del Frente Popular Francisco Villa es la que tiene una mayor participación que los hombres en el movimiento y es ella la que lucha con ese adversario, organizada y debe de cumplir con los requisitos que le marca el Frente Popular Francisco Villa, como al asistir a marchas, mítines, plantones entre otras actividades. Puesto que el esposo no se encuentra en el hogar porque sale a trabajar para llevar un ingreso.

Llegaríamos a la tercera característica que hace mención el autor francés, en cuanto a la de la *totalidad*, en el Frente Popular Francisco Villa, el problema principal fue la vivienda, que fue la necesidad por el terremoto de 1985, pero ha dado lugar a luchar por otros servicios básicos como educación, empleo, salud, etc., según el Frente Popular para llegar a una sociedad justa, democrática e ideal.

En la concepción toureireana de los Movimientos Sociales es decisiva la relación que establece entre éstos y las clases sociales. Al respecto sostiene que la noción de movimiento social no es separable de la clase, es una clase sujeto, más aún, afirmó, que "*Movimiento Social y Clase Social son sinónimos*, no hay movimiento de clase separable de la acción de clase."³¹ Bajo este supuesto llega a definir a los Movimientos Sociales como una conducta colectiva

³⁰ HELLER, Herman. *Teoría del Estado*, México, p.255

³¹ RAMIREZ, Saiz Manuel. *¿Son políticos los movimientos urbanos populares? Un planteamiento teórico-metodológico en Revista de Movimientos Sociales*, Núm.6 CISMoS, p.98

organizada de un actor de clase en lucha en contra de un adversario de clase por la dirección social de la historicidad en una colectividad concreta.

Un factor adicional de ajuste conceptual en Touraine han sido los llamados Nuevos Movimientos Sociales tales como el feminista, ecologista, pacifista etc., ante la irrupción y desarrollo crecientes, éstos movimientos vienen a ocupar la centralidad y autonomía dejados por el movimiento obrero y dentro de los Nuevos Movimientos Sociales se está ubicando al Frente Popular Francisco Villa.

Dentro de ésta interpretación de conjunto, destaca el caso de los llamados Movimientos Urbanos, que han sido sobrevalorados porque en realidad actúan como grupos de presión, son incapaces de elevar al nivel político y carecen de un proyecto global y a pesar de estar menos controlados que otros por el Estado no alcanzan el carácter de Movimiento Social, son simplemente luchas sociales o movilizaciones, otras veces, las califica como acciones colectivas o luchas, pero negándoles nuevamente el carácter de movimiento.³² Es por eso que se clasifica al FPFV como un Movimiento Social a partir de la definición del Touraine.

El problema de la vivienda no es privativo de la Ciudad de México, pero sí es en ésta donde se manifiesta más claramente. Su análisis y tratamiento no puede darse solo a partir del estudio de crecimiento de población. La urbanización es importante y sustancial en la medida en que genera necesidades fundamentales para la reproducción del capital. Así pondríamos el problema de la vivienda a partir de las malas distribuciones de ingresos, pero fundamentalmente la poca importancia que los capitalistas han dado a la satisfacción de las necesidades mínimas que el trabajador requiere para su producción y reproducción. La vivienda ocupa, sino el primero, si uno de los satisfactores más importantes para reproducción de la fuerza de trabajo.

³² RAMÍREZ, *Ibidem*, p.23

El proceso de urbanización se entenderá como “un proceso de organización del espacio que encuentra su base en dos conjuntos de hechos fundamentales:

1.-La descomposición previa de las estructuras sociales agrarias y la migración de la población hacia los centros urbanos ya existentes, proporcionando la fuerza de trabajo esencial a la industrialización.

2.-El paso de una economía doméstica a una manufactura y después a una economía de fábrica, lo que significa al mismo tiempo la concentración de mano de obra, la creación de un mercado y la constitución de un medio industrial, los ciudadanos atraen a la industria justamente por esos factores esenciales (mano de obra y mercado) y a la vez la industria atrae la mano de obra nueva y nuevos servicios.

Pero el proceso inverso también es importante, allí donde las facilidades de funcionamiento y en particular de materias primas y medios de transporte, la industria coloniza y suscita la urbanización”.³³ La urbanización desempeña pues un papel tan importante en el desarrollo general del capitalismo como multiplicación de la potencia mecánica del trabajo en la unidad de producción.

2.4. LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA.

La vivienda es uno de los problemas urbanos que más afecta a la mujer, pues ésta tiene que quedarse en el hogar porque representa un espacio vital donde más tiempo pasa con los hijos y son ellas las que resienten la carencia, el deterioro o la precariedad del espacio habitacional. Esta situación la hace buscar diferentes alternativas de solución a los diversos problemas relacionados con la vivienda, los servicios y equipamiento colectivos que como mujer- ama de casa y madre tiene que enfrentar.

Es así que la situación de la vivienda en la Ciudad de México representa un espacio vital dentro de la sociedad, porque es ahí donde se produce y reproduce

³³ CASTELLS, Manuel. La Cuestión Urbana. México, pp.21-22

la población y donde la mujer realiza un papel determinante al hacer un uso intensivo de ésta, ya que ella es la hacedora y organizadora de la vida cotidiana. Por tanto es ella quien más resiente la carencia, el deterioro o la precariedad del espacio habitacional. Hacemos este planteamiento de que es a la mujer a la que más afecta porque es la que se queda en el hogar al cuidado de la educación de los hijos, transmitiéndole una serie de valores, costumbres, reglas, creencias, etc., continuando con el papel de reproductora.

Al hablar de la mujer, en especial la que pertenece al Frente Popular Francisco Villa, la abordaremos a partir de tres ejes los cuales son:

1.- AMAS DE CASA

2.- ASALARIADAS

3.- CON PARTICIPACIÓN POLITICA DENTRO DEL FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA (FPFV)

En cuanto al *primer* punto a través de la familia se normaliza tanto lo que se acepta como lo que no se acepta: tolerar, callar, acompañar, ser tierna, dulce, reservadas, etc., son algunas de las expectativas que se tiene respecto a las mujeres. Dentro de éste punto existe otro problema que sería el del trabajo no remunerado, el trabajo doméstico aparece como separado de la reproducción general de la sociedad, es un trabajo que no se valora ni social ni monetariamente y que subsiste bajo relaciones de dominio de hombres sobre mujeres. El hogar se convierte así es el espacio de la reproducción de relaciones de dominio.

En el *segundo* eje, las mujeres tienen que salir del hogar para entrar al mercado laboral y traer un salario a su casa, pues el de su esposo no alcanza, todo esto debido a la crisis por la que atraviesa México y la política Neoliberal que se implementó desde la época de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) que viene inclinada a disminuir la intervención del Estado en la economía, el cual reduce el gasto social y genera una disminución de los presupuestos de programas sociales, entre estos los de la vivienda, el deterioro de los ingresos

por mencionar solo algunos y que son a la vez casos tan cotidianos porque es la mujer la jefa del hogar y cumple el papel de padre y madre a la vez.

En el **tercer** punto y considerando lo que ya se hizo mención en los dos primeros, el FPFV lucha por la posesión, defensa y regulación de un pedazo de suelo donde construir la vivienda. El análisis abordará la intervención de las mujeres en la vida cotidiana y en particular en los movimientos sociales como es el FPFV. Ya que son las mujeres las que contribuyen a construir una memoria colectiva. De aquí nuestro interés de ubicar a las mujeres como sujeto de investigación y el de su inserción y participación en el Frente Popular Francisco Villa y en particular, si existe la educación popular en el movimiento y/o de qué manera es interpretada por las mujeres a partir de los planteamientos de Paulo Freire de una educación concientizadora y liberadora.

— — Es la mujer quien resiente en mayor medida las malas condiciones generales de la vivienda y también muestra una mayor predisposición a organizar sus diversos tiempos y tareas dedicadas al trabajo doméstico, atención a los hijos y obtención de ingresos.

Pero por otro lado es evidente que las mujeres son ignoradas en la elaboración de planes y programas gubernamentales de distinto nivel.

Para abordar la participación de las mujeres en el Frente Popular Francisco Villa, es importante señalar qué se entiende por ésta:

“La participación se refiere en primer lugar, a una actividad que realizan algunos miembros de la sociedad en relación con el Estado o con las condiciones que éste sustenta, en segundo lugar, una actividad que se puede realizar de manera individual o colectiva, pero que persigue siempre fines colectivos, en tercer lugar, a una serie de acciones que llevan a cabo dentro o con respecto al ámbito público entendiendo por esto los asuntos de interés general y usualmente regulados por el Estado, por último se trata de una actividad con repercusiones sociales que acusa

características precisas: intencionalidad, grado de conciencia, capacidad de transformación."³⁴

Se retoma una descomposición analítica planteada por Alejandra Massolo³⁵ para concretizar más dicho concepto:

1. **Sin participación:** Como su nombre lo indica son mujeres que no hacen ningún tipo de participación. En el Frente Popular Francisco Villa no existen mujeres que no participen, ya que es requisito para poder obtener su vivienda que asistan a marchas, mítines, pasar lista, faenas etc...,
2. **Con participación silenciosa:** Son las que realizan trabajo o acuden a juntas solo cuando se les solicita, cubren al marido ausente para no fallar con la cuota de trabajo y presencia que se les demanda. Éste es el tipo de participación que más se encuentra en el movimiento, pues una vez que se les otorga vivienda a las mujeres, éstas ya no participan en actividades y solamente asisten para seguir cumpliendo con el requisito de asistencia. Cabe mencionar que hay mujeres que trabajan y pagan alguna cantidad de dinero para que realicen el trabajo que les corresponden (faenas, guardias, vigilancia).
3. **Con participación activa:** Son aquellas que no solo se encuentran presentes sino que se organizan, promueven y hablan con las autoridades.
4. **Con militancia formal:** Son las que participan en algún partido político.

Tomando en cuenta la participación como un momento de transición a otro y contando con la experiencia que tienen cada una de las mujeres que participa en el Frente Popular sea en actividades o en comisiones y siguiendo con elementos que aporta Massolo se dividirá la participación en tres grados³⁶:

³⁴ PEREZ, Carmona Rosario. Historia del Frente Popular Francisco Villa. La participación ciudadana en el Desarrollo Urbano. (Tesis de Licenciatura) UAM-X, México 1998, p.17

³⁵ MASSOLO, Alejandra (Comp). Mujeres y Ciudades. Participación Social, Vivienda y Vida Cotidiana. Edit. Colegio de México, México, p.72

³⁶ MASSOLO, Ibidem, p.72

Grado bajo de participación: Este grado nos da a la *base social* y serían aquellas mujeres que sólo asisten como requisito a las actividades como marchas, mítines, plantones que convoca el Frente Popular. Participan como oyentes pero que no entienden del todo lo que se discute en las asambleas.

Grado medio de participación: Este grado nos arroja a las *activistas* y son aquellas mujeres que tienen diversas responsabilidades a lo largo de su participación, sean éstas en las comisiones o equipos de trabajo del Frente Popular. En éste grado se encuentran las mujeres que fueron entrevistadas.

Grado alto de participación: Este grado nos da a las dirigentes que son aquellas mujeres que pertenecen a la Comisión Política que es la responsable de marcar la dirección del movimiento. En éste grado se encuentra solo una de las mujeres entrevistadas.

Este punto nos lleva a plantear la estructura del Frente Popular Francisco Villa, para que se tenga una idea de los niveles en la estructura que existe y poder reflexionar más sobre en qué lugar o lugares, hablando jerárquicamente, se encuentra la mujer del Frente Popular Francisco Villa.

La Comisión Política es la que se encarga de tomar decisiones, hacen trabajo político, convoca a marchas, mítines, plenarias, congresos, es la que supervisa el trabajo de los equipos o comisiones. Esta comisión es la que estructuralmente tiene mayor peso en el movimiento puesto que los integrantes de ésta, "deben ser los elementos más avanzados de la organización, por lo tanto son los que tienen una gran autoridad política y moral entre las masas y entre los cuadros de la organización (...) así como poseen una elevada preparación teórica, cualidades que les permita asumir con profesionalismo y compromiso las diferentes y grandes responsabilidades de la organización"³⁷

³⁷ Tros Resolutivos del Frente Popular Francisco Villa en el Congreso realizado en Oaxtepec Morelos en enero de 1996

La Comisión Intermedia (Consejo General de Comisiones); es la instancia donde se congregan los elementos más avanzados de los diferentes centros de trabajo del Frente Popular y que por su gran desempeño, dedicación e interés con los objetivos de la organización han sido seleccionados para realizar funciones dentro de las comisiones generales del Frente Popular. Todos los integrantes de ésta comisión tendrán la obligación de asistir a los círculos de estudio que coordinará un responsable de la Comisión Política.

Cabe mencionar que solamente en el año que se llevó a cabo el 1er Congreso del Frente Popular existían cinco comisiones que eran: Comisión Negociadora, Prensa y Propaganda, Seguridad, Centro de Investigaciones Sociales y Relaciones Exteriores; en la actualidad además de las mencionadas existen: Mujer, Salud, Educación, Jóvenes, Contraloría, Comercio y Finanzas.

La Plenaria; es la instancia de discusión, deliberación y ejecución entre congreso y congreso. Esta integrado por la Comisión Política y la Intermedia, estas plenarios solo podrán ser convocados por la comisión política.

Los Equipos de Trabajo, son instancia en las cuales se discute y determina acerca de los trabajos y actividades de los diversos centros que hasta hoy han jugado un papel de células o comités. De hoy en adelante todo miembro de un centro de trabajo debe asistir obligatoriamente a los cursos y actividades de formación impulsadas por la dirección del Frente. Aquellos miembros que destaquen serán susceptibles a ocupar otro nivel de participación.

Las Asambleas de Centros de Trabajo, son la base del incipiente poder popular, es el órgano supremo de la Organización Social, en la cual los integrantes tienen derecho y obligación de participar activamente en ella.

La Asamblea de Masas, se convocará solo en los casos que se requieran de una demostración de fuerza o bien, como elemento propagandístico.³⁸

Es importante mencionarlo de manera general para que se tenga el conocimiento de la conformación de la estructura del Frente Popular, puesto

³⁸ Iros Resolutivos *Ibidem*

que nos daremos en que parte de dicha estructura se encuentra la mujer. Con esto damos pie al siguiente capítulo donde se abordará a la mujer del FPFV, y en el que se analizará el lugar que se le otorga dentro del movimiento.

CAPITULO III

LAS MUJERES DEL FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA.

3.1. Metodología

Antes de comenzar el presente capítulo, es importante mencionar que en un primer momento cuando se elaboro el proyecto se hablaba de una muestra de cien mujeres que vivieran en la Unidad Habitacional Ubicada en el Predio el Molino, denominada "Las Manzanas 22", la cual esta conformada por 67 edificios y cada uno de ellos tiene 8 departamentos haciendo un total de 936 departamentos. Es importante mencionar que el Frente Popular Francisco Villa tiene distintos predios ubicados dentro del Distrito Federal en las delegaciones de: Gustavo A. Madero, Cuauhtémoc, Benito Juárez, Iztapalapa, Tlahuac, Xochimilco y Tlalpan. En el Estado de México: Los Reyes y Ecatepec. La investigación se llevo a cabo en el Predio denominado El Molino que se ubica en la Delegación Iztapalapa midiendo aproximadamente 396 945119 m2 y donde se encuentran las Unidades Habitacionales: "Manzanas 22", "Tlaltenco", "Huasipungo", "Allepettalli", "Ce- Cualli-Ohtli" y "Unión de solicitantes y colonos de la vivienda popular."

Las mujeres que se investigaron son las que pertenecen a las cuatro primeras Unidades Habitacionales mencionadas, esto nos lleva abordar y hablar de la participación de ellas no solo de una sola Unidad Habitacional sino de la mujer en general del Frente Popular Francisco Villa y así el estudio se hizo más completo.

Se pretendía en un primer momento estudiar a las mujeres que tuvieran como mínimo cinco años en el movimiento, debido a que consideraba que éstas tenían una visión amplia del movimiento, pero me percate que no sería un indicador que me pudiera arrojar datos cualitativos, puesto que no todas las mujeres participan en el Frente Popular Francisco Villa que tienen esa antigüedad en el mismo.

Al comenzar el trabajo, concebí que no requería una muestra estadística y no por restar importancia a las investigaciones de tipo cuantitativo, sino porque quería realizar una investigación de corte cualitativo, analice que la muestra que se quería abarcar era un gran número de mujeres pero que esto no me proporcionaría datos de reflexión y análisis. Ya que la finalidad era otorgarle voz a nuestro sujeto social y que fuera ella misma la que narrara sus experiencias, triunfos, limitantes y dificultades en el movimiento, ante esto

Para resolver algunas interrogantes considere necesario estudiar a la mujer en su vida diaria y encontrar nuevas fuentes y ámbitos para explicar su complejidad, ya que es a través de la dimensión de la cotidianidad donde se desenvuelven las interacciones sociales.

Ante esto, utilice instrumentos de tipo cualitativo como el cuestionario, la observación, las entrevistas y el diario de campo, éste último lo consideré como una estrategia por las dificultades que se tuvo para la recopilación de la información y en el cual se registraron algunas de las actividades en las que participan las mujeres del Frente Popular, como son las clases a las que asisten en los llamados círculos de estudio.

El cuestionario fue un medio para recabar información donde se diseñaron preguntas abiertas ya que éstas no se hicieron acompañar por ninguna alternativa como respuesta, la finalidad era que dicha pregunta me arrojara el conocimiento hacia el objeto de estudio. Las temáticas que se plantearon en el cuestionario fueron en cuatro ámbitos: hogar, laboral, participación en el Frente Popular Francisco Villa y aspectos educativos, se analizó a las mujeres a partir de tres grandes ejes: ama de casa, asalariada y su participación en el movimiento. (Ver anexo 1)

La observación la utilicé para tener mayor información del objeto estudiado ya que considero que los procesos de observación siempre se dirigen a conductas concretas como a las acciones e interacciones humanas en situaciones sociales más o menos simples o complejas. Las acciones y el comportamiento tanto

individual como colectivo se dan siempre en un contexto de situaciones socialmente definidas.

Así, la observación la considere pertinente porque se refiere a un comportamiento tanto de un sentido subjetivo como de una significación social objetiva.

Me auxilié también de la entrevista como un instrumento para recabar información, porque consideré que la ventaja que tiene es que el trato es directo con el entrevistado y éstos pueden expresarse más abiertamente, por lo que fue necesaria para obtener una información lo más completa posible de cómo se sentían ellas como mujeres dentro del movimiento y qué actividades realizan en el mismo. (Ver anexo 2 y 3)

Para llevar a cabo la recopilación de los datos a través de los instrumentos ya mencionados, me tomó más tiempo del programado puesto que en principio algunos de los dirigentes que pertenecen a la Comisión Política me prometieron brindarme el apoyo y el cual no fue así.

La información que recabé no fue fácil de obtener, debido a ciertas actitudes por parte de las mujeres y algunos de los dirigentes hombres integrantes de dicha Comisión antes mencionada, pues al acercarme a éstos dirigentes (hombres) para solicitarles apoyo e información, en especial a uno de ellos me contestó en tono de enojo y prepotencia.

"(...) ¿éste trabajo quién lo promueve?, ¿para qué?, ¿con qué finalidad?, voy a pensar si te puedo contestar el cuestionario, date tu vuelta dentro de dos semanas, más o menos a ésta hora para ver que te digo." (10:00 a.m.)³⁸ El cuestionario se entregó y no lo devolvió y tampoco se realizó la entrevista con ésta persona.

Por otra parte para poder acercarme a las mujeres tuve contacto con la encargada de la *Comisión de la Mujer*, ya que pensé que esto pudiera facilitar la

³⁸ *Las cursivas son frases dichas por las mismas personas*

recopilación de datos a través de los cuestionarios y entrevistas a las demás mujeres participantes del Frente Popular Francisco Villa, en principio su comportamiento fue accesible y cooperativa cuando le comenté el propósito del trabajo, de esa plática y primer acercamiento que se hizo salió una cita para que me concediera la entrevista y contestara el cuestionario y a su vez ella me pudiera contactar con otras mujeres de la Comisión para seguir la recopilación de datos. La cita que concerté con ella a la cual acudí el día 10 de junio a las 20:00 hrs, en las oficinas que se encuentran dentro de una unidad habitacional denominada "Las Manzanas 22", al entrar se encontraba el anterior dirigente que mencioné con la encargada de dicha Comisión y con la que se tenía la cita, ella iba a salir para que me proporcionara información y éste dirigente (hombre) la llamó, tardó como 20 minutos en salir y en tono de enojo comentó:

"espérate un momento, ahorita te atiende porque estoy muy ocupada"

Me esperé 15 minutos aproximadamente y cuando ella salió dijo:

"tengo mucho trabajo, ¿cuántas entrevistas vas hacer?"

Le comenté veinte y contestó:

"No, no puedes hacer tantas, solamente me autorizaron cinco y yo te voy a decir a quienes se las tienes que hacer, además date tus vueltas para ver si te podemos atender porque tenemos mucho trabajo"

Le pregunté el día y la hora y ella contestó:

"pues todos los días y a todas horas, porque no tenemos hora y día de estar aquí, te tienes que dar tus vueltas a todas horas para ver si nos encuentras"

Así puedo ir narrando las citas que ellas me daban, no solamente ésta mujer que como mencioné es una de las responsables de la Comisión de la Mujer y que con tanta insistencia sólo contestó el cuestionario, pero la entrevista no me la otorgó. Al ir en busca de otras mujeres que también participan en las diferentes comisiones me evadían y nunca acudían a las citas que ellas mismas me otorgaban. Cuando las encontraba por casualidad, solamente se concretaban a decirme:

"Hay! te he quedado mal, pero no te preocupes dame el cuestionario y yo te lo llevo a tu casa."

Les realizaba la pregunta "¿dónde vive? yo paso a buscarla para que me conceda la entrevista y el cuestionario". A lo cual respondían:

"no, no, yo paso" Nunca lo hacían.

Ante estas actitudes, busque otros medios para llevar a cabo la recopilación de los datos, asistí a los círculos de estudio que se llevan a cabo todos los días martes de 17:00 a 21:00 hrs, y que es parte de la escuela de cuadros del Frente Popular Francisco Villa, ubicado en la "Escuela del Cleta", espacio del mismo Frente Popular, ubicado en Periférico y eje seis, en otro de los campamentos (como ellos les llaman) del movimiento; dichos "círculo de estudio" juegan el papel de formar cuadros para los y las activistas. También conocí las temáticas que abordan y me auxilié de otro instrumento para la recopilación de datos que fue el diario de campo, donde llevé a cabo el registro de las clases a las que asistí.

Esto me permitió contactare con otras mujeres, cabe hacer mención que tampoco fue fácil que me otorgaran información, pero con perseverancia e insistencia logré la recopilación de los datos. Pues todas las mujeres con las que establecí contacto antes de contestar el cuestionario o concederme la entrevista me comentaban:

"¿Ya saben los dirigentes? sino no te puedo dar información"

Ante esto me planteo las siguientes interrogantes, ¿las mujeres del FPFV no tienen libertad de expresión, y tengan el poder de decidir con quién conversar?, ¿cómo se sienten ellas al ser integrantes del Frente Popular Francisco Villa?, ¿qué les ha dejado el movimiento en su vida familiar, laboral y personal?, ¿qué cambios han tenido ellas al pertenecer al Frente Popular? Después de lo narrado y haciendo el análisis de las actitudes de ellas, afirmo que las mujeres del Frente Popular no son capaces de dar información o hablar sobre ellas mismas en cuanto a su participación en el movimiento, sin que tenga conocimiento y autoricen los dirigentes.

Es importante señalar que los nombres de las mujeres han sido cambiados por tratarse de información confidencial y mantener el anonimato. Cabe mencionar que las mujeres donde se realizó la investigación es la parte del Frente Popular Francisco Villa que formo alianzas con el Partido de la Revolución Democrática (PRD) pues existe otra parte que se llama Frente Popular Francisco Villa Independiente el cual no tienen alianza con ningún partido político. El número de las mujeres estudiadas fueron quince incluyendo a una dirigente.

En cuanto a la cuestión personal en un primer inicio consideré que no iba a tener problemas al realizar un trabajo con ésta temática, ya que se participó en el Frente Popular Francisco Villa en algunas de sus actividades como voluntaria para iniciar hace cinco años un Centro de Investigaciones Sociales con la finalidad de que el mismo movimiento realizara investigaciones y se tuviera un "Banco de Datos" como se le quería denominar. Las reuniones eran todos los días viernes a las 9:00 a.m pero nadie asistía. Otra de las actividades en las que se colaboró, fue al iniciarse una secundaria en el Predio Degollado, donde estuve incorporada aproximadamente siete meses como profesora de Historia en los tres grados escolares y no se nos apoyaba con ningún recurso, esto lo realicé cuando estuve cursando el sexto semestre de la licenciatura.

Ante todo esto, considero útil que los métodos cualitativos nos ayudan a obtener acceso al mundo de la vida de otras personas. Este mundo incluye significados, motivos, emociones y otros aspectos subjetivos de la vida de los individuos y de los grupos. También incluye sus actos diarios y su comportamiento en escenarios y situaciones ordinarias, la estructura de esas acciones y las condiciones objetivas que lo acompañan e influyen en ellos. Ahora bien, algunos de estos conceptos son directamente observables y es este sentido son "objetivos"

Es por esto que hay que darle importancia a las cosas de la vida cotidiana y tal vez para aquellos que solamente sean cosas triviales, en el momento de hacerlas un tema de estudio dejan de serlo porque se convierten en cosas con significado.

3.2. Características de las mujeres

Para abordar las características de las mujeres del Frente Popular Francisco Villa se analizó a partir de tres ejes que se consideran fundamentales; el primero de ellos es el de *ama de casa*, el segundo el de *asalariada* y el tercero *su participación en el movimiento*.

Al instrumentar nuestros medios de corte cualitativo para la recopilación de los datos, en el primer eje retomamos elementos como la *escolaridad*, la cual de las quince mujeres estudiadas cuatro tienen la primaria terminada, cuatro la secundaria terminada, tres preparatoria trunca, tres preparatoria terminada y una cuenta con profesional trunco. Al tener nuestro indicador como es la escolaridad la mujer que cuenta con profesional trunco tiene una percepción diferente a las demás y que vamos a mencionar más adelante en la parte de la participación en el movimiento.

Continuando con las características en cuanto a su *estado civil*; encontramos que siete son casadas, seis divorciadas, una vive en unión libre y una soltera. Con un promedio de hijos de dos a cinco y la edad de éstos varía desde los 3 a 20 años de edad.

La edad de ellas oscila entre los 23 a 45 años. La escolaridad del esposo es primaria y secundaria principalmente.

Las mujeres que participan en el movimiento son originarias tanto del DF como de los distintos estados de la República, lo que comprueba la migración de las personas de éstos estados hacia las grandes ciudades como el Distrito Federal.

En cuanto al segundo eje que se analizó a la mujer que es la *cuestión laboral*; las quince mujeres participan en el Frente Popular Francisco Villa y siguen realizando el papel de ama de casa. Tres de las mujeres estudiadas perciben un salario realizando trabajo para el diputado del PRD y a la vez integrante de la Comisión Política del movimiento, las otras doce les ayudan para gastos de

transporte a los lugares que tienen que asistir, desde ir a la delegación a realizar alguna gestión, asistir a marchas, mítines, plantones, etc.

En lo referente a su *participación* que es el tercero de nuestros ejes y que retomamos la descomposición de Alejandra Massolo, que ya se hizo mención en el capítulo anterior en cuanto a los tipos de participación y grados de la misma las mujeres pertenecientes al Frente Popular Francisco Villa tienen una *participación activa* y una *militancia formal*, pues como ellas mismas lo expresan pertenecen al Partido de la Revolución Democrática (PRD). Aunque otras mujeres dicen no pertenecer a ningún partido político, pero concluimos que todas son militantes del PRD, cabe mencionar que actualmente el Frente Popular Francisco Villa este dividido en dos, una parte hizo alianza con el PRD y la otra parte que se llama Frente Popular Francisco Villa Independiente no tiene alianza con ningún partido político como lo expresan los dirigente hombres. Las mujeres donde se realizó la investigación son la parte del movimiento que realizo alianza con el partido político mencionado.

Otro de los puntos de clasificación que se retomo de Massolo, es la *participación activa* ya que las mujeres del Frente Popular no solo se encuentran presentes sino que se organizan, promueven y pasan asistencia en los eventos convocados por el movimiento. Pero su participación solamente se queda hasta éste grado, retomando los elementos que se menciono en el capítulo primero, se quedan como activistas y militantes, es decir en un grado medio de participación pues como ellas mismas lo expresan al realizarles la pregunta: ¿En el Frente Popular Francisco Villa hay mujeres que toman decisiones acerca del movimiento, en qué toman esas decisiones?

"pues, en las asambleas que se hacen es ella la que asiste y tiene que tomar la decisión" (Sra. Susana Ramírez, 2 años y medio que ingreso al FPFV)

"No, porque solo tenemos comisiones, no hay mujeres que decidan acerca del FPFV" (Sra. Mónica Hernández, 1 año que ingreso al FPFV)

"La mayoría participa en las actividades culturales" (Lilia Cuevas, 7 años que ingreso al FPFV)

"Una disculpa de antemano pero considero que hace falta dejar que nosotras tomemos realmente decisiones y no solo opinemos, es necesario dignificar la participación" (Sra. Elia Vázquez, 5 años que ingreso al FPFV)

"Si, en algunas comisiones" (Sra. Berenice Huesca, 10 años que ingreso al FPFV)

Como se puede analizar en las respuestas, no existen mujeres que tomen decisiones acerca del movimiento, ya que esa tarea corresponde únicamente a los dirigentes hombres que se encuentran en la Comisión Política que es la encargada de marcar las directrices al Frente Popular Francisco Villa.

Como se hizo mención en la parte de la metodología en cuanto a las actitudes de los integrantes del Frente Popular pero muy en especial las mujeres, analizando los estatutos del movimiento se retoman algunos puntos por considerarlos importante para fundamentar mejor lo mencionado.

"1. Puede ser integrante del Frente Popular Francisco Villa, todo aquél que acate sus estatutos, participe activamente en una de las organizaciones o instancias, que cumpla las decisiones y el trabajo asignado, además de abonar puntualmente las cuotas establecidas.

2.- El integrante del Frente Popular, debe de ser honrado, justo, cordial y atento con las personas. Luchar decididamente contra las manifestaciones de la ideología burguesa, poniendo los intereses sociales por encima de los personales."³⁹

La mujer del Frente Popular Francisco Villa ¿realmente lucha por ser reconocida en el movimiento? Cuando es ella misma la que tiene que pedir permiso y autorización a los dirigentes hombres que están a la cabeza del movimiento para poder expresarse, sin ser ellas mismas las que tomen la decisión de hacerlo.

³⁹ Iros Resolutivos del Frente Popular Francisco Villa en el Congreso realizado en Oaxtepec Morelos en el mes de enero de 1996

¿Realmente cumplen con el 2do estatuto que se menciono arriba?

Con esto damos pie al proceso educativo de ellas.

3.3. El proceso educativo de las mujeres

Para hablar del proceso educativo de las mujeres del Frente Popular es importante señalar que los elementos básicos inseparables de dicho proceso es la toma de *conciencia, reflexión y acción* y para que se lleve a cabo éste, se tiene que contar con tres elementos: El *sujeto* que comprende, el *objeto* que debe ser aprendido y el *conocimiento* resultante.

Al hablar del proceso educativo de las mujeres, lo vamos abordar en dos momentos, el primero que es *antes* de su integración al Frente Popular y el otro momento es el *después*, es decir una vez que ya es integrante del movimiento. Es importante mencionar que todas las mujeres que fueron entrevistadas y que contestaron el cuestionario se encuentran participando en algunas de las diferentes comisiones que hicimos mención en la estructura del Frente Popular.

Empezaremos por el primero de éstos momentos, la investigación arrojo datos como la existencia de mujeres que no pasaron por la educación formal (escuela) y no quisieron responder el cuestionario porque no sabían leer y escribir (argumentos de ellas mismas) existen mujeres que si pasaron por esa educación y principalmente tienen la educación básica (primaria y secundaria) y la media superior (preparatoria), por lo que concluimos que el proceso educativo de éstas últimas es diferente al de las primeras, pues el haber pasado por las aulas de la escuela en un proceso de enseñanza-aprendizaje adquirieron conocimientos y esto les facilita la forma de expresarse escrita y acceden a información de igual manera, elemento que las primeras no tienen.

Pero esto no garantiza que las segundas tengan una toma de conciencia primeramente de su situación como mujer en el hogar, segundo, su situación como mujer dentro del Frente Popular Francisco y tercero la apropiación de su praxis para analizarla, reflexionarla y posteriormente transformarla. Pues las mismas actitudes de ellas hacia los demás, falta de toma de decisión y la falta

de libertad de expresión. Las mujeres deben de dejar de ser manipuladas por la dirección del movimiento que se encuentra en manos de los hombres y por mujeres esposas, hermanas, cuñadas de los mismos.

¿Por qué el Frente Popular y en especial la Comisión de la Mujer, ante esto no impulsa una campaña de alfabetización para las propias mujeres del movimiento?, ¿Qué es lo que realmente trabaja esa Comisión de Mujeres? ¿Las mujeres que no atravesaron por una educación formal, porque son obligadas como lo establece los estatutos del Frente Popular asistir a los círculos de estudio, sin antes pasar por un proceso de enseñanza- aprendizaje donde aprendan a leer y escribir? Pero lo mismo pasa con las que atravesaron ese proceso de educación formal, al igual que las primeras tienen que asistir a esas clases (más adelante se analiza y se reflexiona sobre una de éstas clases) y no se le educa desde la educación popular para que analicen su realidad, la reflexionen y la transformen.

Más adelante ellas mismas nos narran ¿qué es lo que hace la Comisión de la Mujer?, ¿para qué fue creada? y ¿cuál es el objetivo fundamental de dicha comisión?, elemento que lo retomaremos cuando se aborde el segundo momento del que se hizo mención.

Continuando su proceso educativo del primer momento, cómo era un día en su vida antes de ingresar al Frente Popular, comentaron ellas mismas:

"Era un día muy normal de cualquier mujer, planchaba, lavaba, hacía mi quehacer, comida llevaba a mis hijas a la escuela. Era una ama de casa común" (Sra. Leonides Trinidad, ingreso al FPFV hace 5 años)

"Hacía lo de cualquier ama de casa, barría, hacía mi quehacer de la casa" (Sra. Gertrudis)

"Una ama de casa, trabajadora sin darle importancia a las cosas que deberíamos tomar en cuenta, como la economía" (Sra. Berenice Huesca, ingreso al FPFV hace 10 años)

"Muy normal, yo trabajo (...) bueno trabajaba en una empresa y era del trabajo a mi casa y de mi casa al trabajo" (Sra. Gloria Méndez, ingreso al PPFV hace 10 años)

Como podemos analizar en sus respuestas, para ellas una día común es lo que hacía cualquier mujer, por ejemplo; realizar los quehaceres domésticos como el barrer, hacer la comida, cuidar a los hijos, planchar, etc..., pero, que diferencias existe ahora que es integrante y participante de un movimiento como el Frente Popular y que en éste espacio tanto las que no pasaron como las que sí atravesaron por la educación formal tienen coincidencias, pues hacía lo mismo como amas de casa. Lo diferente en este segundo momento es asistir marchas, realizar faenas y a círculos de estudio donde se les enseña corrientes marxistas, leninistas y maoístas así como hacer mítines, pero, éstas actividades no genera en ellas una toma de conciencia de su papel de mujer y de la realidad social pues el tener las actitudes ya narradas en un primer momento, el no luchar porque se le reconozca su papel como mujer dentro del movimiento y tampoco ganar espacios dentro de la Comisión Política para que ellas puedan tomar decisiones acerca del mismo movimiento, ¿qué es lo que les ha generado entonces, ser integrante, participante y activista en el Frente Popular Francisco Villa?

En el segundo momento del proceso educativo de las mujeres y que se retoma su participación en el movimiento, qué nos dicen ellas en ¿cómo es hoy ese día cotidiano ya siendo integrante del Frente Popular Francisco Villa?

"Participo, voy a marchas, a juntas a círculos de estudios. Dejo a mis hijas en casa solas, tengo una de 15 y 16 años que van a ingresar a Bachillerato" (Sra. Leonides Trinidad)

"Hago faenas, salgo hacer trabajar para lograr una vivienda, ya que antes rentábamos y ahora tenemos vivienda para tenerla tuvimos que luchar, trabajar y hacer veladas" (Sra. Gertrudis)

"Me relaciono mejor con la familias, mis compañeros, he aprendido a ver las cosas sencillamente, mejor trato familiar, mayor tiempo a una misma, una mejor educación" (Sra. Berenice Huesca)

"Pues, un día cotidiano es realizar algún trabajo en la oficina (refiriéndose al FPFV) es el más cotidiano" (Sra. Gloria Méndez)

Lo diferente para ellas es al asistir a marchas, faenas, mítines, algunas siguen realizando el trabajo doméstico o en su caso lo delegan con los hijos.

En cuanto a éste (trabajo doméstico) que nos dicen si es valorado o no por los miembros de su familia:

"En lo particular si, pero en la mayoría no se reconoce su valor" (Sra. Gabriela, 44 años de edad)

"No, es como un servicio que cualquiera puede realizar" (Sra. Elia Vázquez, 37 años de edad)

"Poco, porque no agradecen lo que a veces se hace" (Sra. Lilia Cuevas, 45 años de edad)

"No, no hay cuidado no lo ven de esa manera" (Sra. Mónica Hernández, 34 años de edad)

Las respuestas tal vez parezcan cortas, debido a que como se hizo mención en la primera parte de este capítulo, había resistencia a contestar. Hubo apoyo de una mujer que pertenece a la Comisión Política del Frente Popular Francisco Villa (también fue difícil recopilar la información y contactarla porque al igual que las primeras me daba citas y no llegaba) pero es interesante analizar desde su misma voz como integrante de esa comisión y responsable de la Comisión de Comercio (Abasto y Consumo, como ella le llama) algunos elementos.

La mujer del Frente Popular percibe al hombre como proveedor y ellas se conciben como reproductoras y por quedarse en el hogar tienen una disposición en cuanto a su tiempo y es obligación de ellas luchar por una vivienda, porque el esposo tienen que salir a trabajar para proveer el hogar como ellas mismas lo narran al contestar la siguiente pregunta:

¿En las marchas que convoca el Frente Popular Francisco Villa, quienes son las que más asisten, hombres o mujeres y por qué cree usted?

"Las mujeres, porque son las que por lo regular son las que se quedan en el hogar" (Sra. Berenice Huesca, 10 años en el FPFV, 32 años de edad, participa en la Comisión de la Mujer como una de las responsables, escolaridad secundaria)

"Mujeres, porque los hombres trabajan para sustentar el alimento, el vestido y las mujeres salimos a pelear por una vida digna" (Sra. Geraldine López, 28 años de edad, 3 años en el FPFV, participa en la comisión de educación, escolaridad preparatoria)

"Mujeres, porque somos la mayoría que participa activamente en todas las actividades ya que la mayoría de los hombres trabajan como asalariados" (Sra. Guillermina Guadalupe, 3 años en el FPFV, 44 años de edad, participa en la Comisión de la Mujer y Salud, escolaridad preparatoria)

"Las mujeres son la que asisten más porque los hombres tienen que trabajar" (Sra. Susana Ramírez, 2 años y medio en el FPFV, 34 años de edad, participa en lo que le solicite el movimiento, escolaridad secundaria y 2do semestre de secretaria ejecutiva)

"Las mujeres, ya que la lucha es de ambos, los hombres son los que laboran para poder llevar el sustento a casa" (Sra. Leonor Morelos, 8 años en el FPFV, 25 años de edad, participa en diferentes comisiones según lo que le soliciten, escolaridad preparatoria)

En cuanto a su participación en las diferentes actividades que realiza en el movimiento que nos dicen ellas mismas:

¿Qué consecuencias y/ o beneficios le ha traído al participar en esas actividades, tanto en su vida: personal, familiar y laboral?

"PERSONAL: Cambios en la manera de percibir mi realidad, inquietud por conocer la política de mi país, pero sobre todo madurez para tomar mis propias decisiones, FAMILIAR: a principio desapego de mi rol como esposa y madre y por ende molestia con mi pareja y malos entendidos, ahora apoyo por parte de mi esposo y comprensión para cooperar en lo que se pueda en casa y fuera de ella. LABORAL: en mis clases cambios en mi manera de dar las clases, tenía temas más frescos que orientar y conducir a mis alumnos con su realidad (...)" (Sra. Elia Vázquez, Ocupación: Profesora de primaria)

"PERSONAL: al principio el enojo de mi esposo pero él entendió que me gusta y ahora me apoya, FAMILIAR: algunos problemas con mi familia pero a cabo del tiempo entendieron que me gusta, con mis hijos por ser adolescentes y ponerse un poco rebeldes y son problemas que he solucionado, LABORAL: mi vida laboral es parte del Frente" (Sra. Susana Ramírez, Ocupación: Modulo de Atención Ciudadana del Diputado PRD)

"PERSONAL: Valorar mi situación y saber como resolver algunos problemas de mi vida, FAMILIAR: tratar de entender a mis hijos y orientarlos, LABORAL: saber defender mis derechos como trabajadora" (Sra. Berenice Huesca, Ocupación: Empleada)

"En lo personal familiar y laboral no me ha dejado nada" (Sra. Osiris, Ocupación, Comerciante, 7 años participando en el PPFV)

"PERSONAL: He aprendido a valerme más, ya que descubrí la capacidad que tengo para dirigir y que los trabajos bien hechos dan satisfacción, FAMILIAR: toda mi familia esta integrada a las comisiones de una u otra manera. LABORAL: al estar en la comisión de Comercio me dio la oportunidad de colocar a la gente en un buen trabajo. " (Sra. Leonor Morelos, no labora)

“PERSONAL: Ninguna solo salir un rato y dejar el hogar, FAMILIAR: Cambio del mi esposo, respetarme porque antes no me dejaba salir, ahora sabe que hay que salir y lo acepta porque él estaba en la vigilancia del Frente Popular, LABORAL: no laboro” (Sra. Mónica Hernández, no labora)

Es importante mencionar que las mujeres del Frente Popular no conciben como una ocupación laboral su participación que como ya se menciona es de un grado medio por el cual las convierte en activistas.

Tal es el caso de las responsables de equipo o comisiones que se les otorga dinero para el transporte donde tengan que trasladarse para algunas actividades convocadas por los dirigentes. Incluso también existen casos que trabajan en el modulo de atención al ciudadano del Diputado del PRD e integrante de la Comisión Política y si perciben un salario pero lo conciben como participación en el movimiento.

Como podemos analizar en las respuestas hay heterogeneidad en ellas, ya que hay quienes plantean que si les ha dejado algunos elementos al participar en las comisiones del Frente Popular, otras que no. Pero analizando las respuestas como consecuencias en algunas de ellas se tuvo el disgusto por parte de su esposo e hijos. En las mujeres del Frente Popular ¿realmente ha habido una concientización? percibiéndola como “la toma de conciencia reflexiva que esta abocada a la praxis transformadora en la que la acción y reflexión se apoyan la una de la otra y en la que los individuos actúan solidariamente”⁴⁰ Realmente no hay en las mujeres del Frente Popular Francisco Villa los tres elementos del proceso educativo que se hizo mención y que se retoma nuevamente; *toma de conciencia, reflexión y acción*; éstos dos últimos se apoyan para que las mujeres a partir de su praxis puedan transformar su realidad.

⁴⁰ PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas, Edit. Fontamara, México 1999, p.524

3.4. Las mujeres y la Educación Popular

Para abarcar este punto analizaremos a la mujer principalmente a partir del 3er eje que es de su *participación en el Frente Popular Francisco Villa*, el papel esencial que cumple la mujer en las estrategias de sobrevivencia y socialización de las familias; en su aporte a la producción y reproducción de sistema social con un volumen notable de trabajo remunerado y no remunerado y en su participación en las luchas urbanas como grupo de presión.

La mujer que participa en el Frente Popular lo hace por la necesidad que es obtener vivienda y como ellas mismas expresan éste problema a los que más afecta es a los hijos:

"A todos, pero en especial a los hijos y a la mujer porque es el espacio (...) su hogar donde educa a los hijos" (Sra. Leonides Trinidad, ingreso al FPFV hace 5 años)

"A los hijos son a los que afecta más, porque si se renta una vivienda, vienen a decirnos ¿sabes que? Sin niños o si tienes niños que no salgan al patio. Los niños son los más afectados" (Sra. Gertrudis)

"A todos, pero más a los hijos porque no tienen un espacio para ellos" (Sra. Berenice Huesca, ingreso al FPFV hace 10 años, responsable de la Comisión de la Mujer)

"A quién afecta más el problema de la vivienda (...) pues (...) yo creo que a todos los integrantes de la familia, pero principalmente a los hijos porque los padres salen a trabajar y se considera que deben de dejarlos en un lugar seguro" (Sra. Gloria Méndez, ingreso al FPFV hace 10 años)

Las mujeres del Frente Popular Francisco Villa, no percibe que el problema de la vivienda a la que más afecta es a ella misma, ya que se ha enfatizado que la vivienda no es simplemente un cobijo material "sino que envuelve la ideología

dominante de la sociedad y refleja la manera en que la sociedad se organiza"⁴¹ pues es ésta un espacio vital dentro de la sociedad, porque es ahí donde se produce y reproduce la población y donde la mujer realiza un papel determinante al hacer uso intensiva de ésta, ya que es ella la hacedora y organizadora de la vida cotidiana. Es por esto que es ella la que más resiente el deterioro, carencia o la precariedad del espacio habitacional.

Para resolver algunas interrogantes es necesario estudiar a la mujer en su vida diaria y encontrar nuevas fuentes y ámbitos para explicar su complejidad, ya que es a través de la dimensión de la cotidianidad donde se desenvuelven las interacciones sociales del proceso constructivo y educativo. Ante esto nos dicen que es para ellas el Frente Popular Francisco Villa:

"Es una organización legalmente constituida, abierta, legal que agrupa a estudiantes, amas de casa, obreros" (Sra. Lola Muñoz, Responsable de la Comisión de la Mujer, ingreso hace 7 años a FPFV)

"Es una organización que enfrenta los problemas de vivienda y servicios y ayuda a los pobres" (Sra. Mónica Hernández, Participa en la Comisión de Salud, ingreso hace 1 año al FPFV)

"Es un inmenso hogar, donde llegamos los excluidos, por nuestros malos gobernantes" (Sra. Geraldine López, Participa en la Comisión de Educación, ingreso al FPFV hace 3 años)

"Es una organización que ha logrado que por medio de la lucha se adquiera una vivienda, carece de identidad" (Sra. Samanta, ingreso al FPFV hace 3 años, escolaridad 3er Semestre de Licenciatura)

"Una organización en la que la gente tiene varias posibilidades de superación personal y sobre todo la solicitud de vivienda, conciente y

⁴¹ MASSOLO, Alejandra. *Mujeres y Ciudades. Participación Social, Vivienda y Vida Cotidiana*, Edit. Colegio de México, México 1994, p.28

organizada" (Sra. Inés Yadira, Participa en la Comisión de Educación y Salud, ingreso al FPFV hace 5 años)

"Es una organización social independiente que tiene como objetivo una vivienda digna y una fuente de trabajo para cada mexicano" (Sra. Osiris, Participa en la Coordinación del Frente Xochimilco Siglo XXI, ingreso al FPFV hace 7 años)

"Es una organización política que busca tener un proyecto de gobierno para transformarlo y llegar al poder popular" (Sra. Berenice Huesca, Responsable de la Comisión de la Mujer, ingreso al FPFV hace 10 años)

"Es una organización que ayuda a resolver el problema de la vivienda" (Sra. Miriam Rosas, Participa en la Comisión de Educación, ingreso al FPFV hace 10 años)

"Es una organización buena que estando bien organizada puede llegar hacer mucho por el país y por todos los mexicanos de escasos recursos" (Sra. Susana Ramírez, participa en todo lo que le pida el FPFV, ingreso al FPFV hace 2 años y medio)

Como podemos analizar hay diferentes respuestas; existen quienes nos dicen: es una organización política; para otras conciben al movimiento solamente que otorga vivienda, en otras es una organización constituida legalmente. Es importante enfatizar que las mujeres que nos contestaron, participan en las diferentes comisiones del movimiento. ¿No sería importante, para comenzar con la educación que imparte el Frente Popular y a la cual llama "popular", empiece primero por darles a conocer a sus integrantes lo que significa el movimiento?, ¿qué objetivos persigue?, ¿qué metas desea alcanzar?, ¿cuál es su prioridad, etc..? De acuerdo al Primer Congreso, en los resolutivos que dieron a conocer (internamente) se planteo:

“El Frente Popular Francisco Villa es una organización amplia, independiente y democrática que agrupa en sus filas solicitantes de vivienda, pobladores de barrios populares, cooperativistas, desempleados, subempleados, o pequeños comerciantes, no asalariados, trabajadores de la construcción, jóvenes estudiantes, jóvenes rechazados del sistema medio y superior de educación, trabajadoras domésticas, empleados, profesionistas desempleados o arruinados, etc.. su eje tácito de lucha es la vivienda, los servicios públicos, así como la lucha por el empleo (...)”⁴²

Ante esto y llegando al punto de la educación en ese mismo Congreso (1996), el Frente Popular Francisco Villa año planteo lo siguiente en lo que se refiere a educación:

1. “Promover la creación de centros de estudios oficiales, impulsar cursos de educación para adultos (alfabetización primaria y secundaria principalmente
2. Hacer valer, mediante la movilización y la unidad de todo el pueblo, el derecho real a la educación y que esta sea en verdad gratuita, laica y obligatoria complementándola con una educación popular
3. Establecer la relación directa con los profesores para que, de manera conjunta se den alternativas para un mejor aprovechamiento de los conocimientos apoyándonos con la sociedad de padres de familia
4. Elaborar programas en coordinación con profesores y padres de familia para facilitar la vinculación teoría- práctica
5. Trabajar con la organización de estudiantes y padres de familia dentro de las escuelas para que luchen por sus demandas”⁴³ Estos planteamientos fueron hechos desde el años de 1996 los cuales hasta el momento no se ha realizado, pues se ha quedado solamente en documentos escritos. Que nos dicen ellas en cuanto a su percepción de educación:

“Educar a los hijos, a uno mismo y llevarlo a la práctica” (Sra. Lilia Cueva, Responsable de la Comisión de la Mujer, escolaridad secundaria)

⁴² Iros Resolutivos del Frente Popular Francisco Villa en su Congreso realizado en Oaxtepec Morelos en el mes de enero de 1996

⁴³ Iros Resolutivos, Ibidem

"Es saber distinguir entre lo que te piden y los que puedes dar, no se basa en teoría sino en lo vivido" (Sra. Mónica Hernández, participa en la comisión de salud, escolaridad primaria)

"Es lo que permite desarrollar nuestras actividades físicas, intelectuales y morales" (Sra. Geraldine López, participa en la comisión de educación, escolaridad preparatoria trunca)

"Los principios que tiene cada persona" (Sra. Inés Yadira, participa en la comisión de salud y educación, escolaridad preparatoria)

"Es un proceso por el que tenemos que pasar para desarrollar nuestras capacidades" (Sra. Miriam Rosas, participa en la comisión de educación, escolaridad secundaria)

"Es el proceso de desarrollo a nivel cognoscitivo, afectivo y psicomotriz de las personas" (Sra. Elia Vázquez, participa en apoyo en la coordinación de grupo, escolaridad normalista)

Desde la concepción Freireana educar es crear la capacidad de una actitud crítica permanente, actitud que permita al hombre captar la situación de opresión en que se halla sumido y captar esa situación de opresión como limitante y transformable. Es decir, educar no es transmitir conocimientos estáticos, sino crear una situación pedagógica en la que el hombre se descubra así mismo y aprenda a tomar conciencia de mundo que le rodea. Reflexionar sobre él, descubrir las posibilidades de reestructurarlo y actuar para modificarlo.

Y que nos dicen ellas en cuanto a educación popular:

"Lo popular es de toda la gente, que no solo vayan a la Universidad los que puedan pagar. La resumo en igualdad" (Sra. Mónica Hernández, participa en la comisión de salud, escolaridad primaria, 34 años de edad)

"Es la que tenemos toda la clase baja del pueblo, a la única que se puede aspirar siendo pueblo" (Sra. Geraldine López. Participa en la comisión de educación, escolaridad preparatoria trunca, 28 años de edad)

"Es la educación que debe y tiene que recibir todo el pueblo en general, pero que sea buena" (Sra. Susana Ramírez, apoya al PFPV en todo lo que le pidan, escolaridad secundaria y 2do semestre de secretaría, 34 años de edad)

"Aquella educación que en los hechos la clase con menos recursos pueda acceder y que en su contenido sea hecha por la mayoría de los que la reciben" (Sra. Samanta, escolaridad 2do semestre de química, 32 años de edad)

"Es una educación con las ideas del pueblo" (Sra. Miriam Rosas, escolaridad secundaria, participa en la comisión de educación, 23 años de edad)

"Conocer realmente lo que es el estado y su propósito" (Sra. Berenice Huesca, responsable de la comisión de la mujer, escolaridad secundaria, 32 años de edad)

Esto nos lleva analizar una de las clases a la cual asisten y que están prácticamente obligadas a ir como lo marcan los estatutos de mismo Frente Popular Francisco Villa, pues en cada una de las clases como se observo pasan lista de asistencia. Cabe mencionar que en esos círculos de estudio existen tres grupos como ellos le hacen llamar *niveles*, por el grado de preparación política.

En una entrevista realizada a una mujer dirigente comento de la siguiente manera a la pregunta :

¿Los círculos de estudios se dividen en tres niveles, por qué tres niveles, qué diferencia hay entre niveles?

"Bueno (...) eh, la 1ra idea que se tuvo para poderse dividir en niveles la escuela fue porque después de 8 años, 9 años de haber formado parte de las comisiones; de haber estado integrando reuniones semanales, mantener

una coordinación de entre todos los grupos se hacia necesario separar de la gente que ya tenía 8 ó 9 años dentro del Frente, que de alguna manera ya podía estar más conciente del trabajo organizativo y de aquellos compañeros que por primera vez se acercaban y así se hizo, se separo en tres niveles, actualmente se sigue considerando que la escuela debe ser en tres niveles, quizás si hacemos así un balance, un análisis de los compañeros que ocupan el 1er nivel y los compañeros que son del 3er nivel, puede ser que nos reflejen que en los hechos hayan avanzado algunos compañeros, e incluso puedan considerarse en el 3er nivel dentro de la escuela. Pero, bueno esto es una tarea que esta pendiente para ver, este, como reajustar ahora a los grupos pero la pretensión es esa, que en el 1er nivel la ocupen aquellos compañeros que apenas se integren a la organización, el nivel 2 aquellos compañeros que ya forme parte de las comisiones que ya están de alguna manera más involucrados con el trabajo de la organización y el nivel 3 los que tienen un compromiso y una responsabilidad para que ocupen niveles de dirección, pero éste sería el objetivo " (Sra. Sara Martínez Dirigente, Ingreso hace 12 años al FPFV)

Es importante hacer mención que el registro de las clases pertenece al Primer nivel porque es en éste donde se encuentran las mujeres. Cabe mencionar que en el grupo había una población de 13 hombres y 20 mujeres, el día era lluvioso y parte del grupo desde que inició la clase estaban distraídos por lo que hubo momentos en que les solicitaban que guardaran silencio.

Se retomo la clase anterior ya que no era un tema nuevo, se realizó un recordatorio, se hablo de conceptos como el de justicia social, poder popular y el cómo enfrentarse al Estado pero no concretizaron dichos conceptos. Se hacía mención que los que se encontraban en esa clase era para lograr un cambio y hubiera igualdad, que se tenía que hacer un proyecto político de transformación.

Hicieron grupos para leer un material, era un folleto de fotocopias donde al revisarlo se encontraban artículos de Marx, Lenin, Hegel y el cual les venden (en éste caso \$5.00). No se tuvo la oportunidad de conseguirlo porque ya se habían acabado.

Ante esto y retomando elementos que plantea Carlos Núñez que se hizo mención en el capítulo anterior. La educación popular no es darles cursos de política a la base, pues en esos círculo de estudio, como le llaman, les dan a leer textos complicados sobre marxismo, leninismo, maoísmo, entre otros, ¿una mujer con la escolaridad básica primaria y secundaria, realmente entiende los términos de éstas corrientes, cuando existen algunas que no saben leer y escribir?, ¿el profesor se preocupa por conocer si comprendieron sus alumnos?, ¿los alumnos y en especial las mujeres tomaron su realidad para analizarla, reflexionarla para que finalmente la puedan transformar?

Que nos dicen ellas al respecto de las temáticas de estos círculos de estudio y qué es lo que les interesa que se vean en dichos círculos, pues cabe mencionar que por un lado al entrevistar a una de las responsables de la comisión de la mujer, nos plantea elementos distintos a las participantes de otras comisiones.

Pero qué nos dicen ellas desde sus voces:

¿Cuáles son las temáticas que ustedes ven en los círculos de estudio?

“Las temáticas que vemos en los círculos de estudio es lo de contradicción..., ahorita no se me ocurre me agarraste fuera., Son varios temas, lo que estudiamos mucho es a Lenin, Marx, a éste, Mao, bueno en cierto momento yo en lo personal no.. a mí no., no es tan fácil que se me graben las cosas, porque además tengo la situación de trabajar, luego de ir a la escuela, ponerle atención a mis hijas no me da oportunidad de sentarme a leer realmente, no te podría decir que es lo que me gustaría leer y es muy importante lo que ellos (refiriéndose a los que dan las clases en esos círculos de estudio) nos explican”
(Sra. Gertrudis)

Ante esto, la educación que imparte el Frente Popular a sus integrantes y participantes y asistir a los círculos de estudio; el educador es el que habla y los educandos son los que escuchan, el educador es el que sabe y los educandos los que no saben; el educador es quién elige el contenido y los

educandos lo reciben en forma de "depósito". Esto desde los planteamientos y crítica de Freire es educación bancaria.

Continuando con los planteamientos de las mismas mujeres, ellas nos dicen:

¿Qué tema le gustaría que se abordaran en los círculos de estudios en los cuales participa?

"A mi si me interesaría más que nada, en estos tiempos que estamos viviendo, ver la problemática o en este caso si se podría decir la problemática que tenemos con los jóvenes, tanto para jóvenes como para padres, para toda la familia, el ponerles atención a nuestros hijos, el hacer talleres para evitarles tanta drogadicción que esta afectando a los jóvenes. El gobierno tiene que darles la oportunidad de que estudien, porque el hecho de no haber escuelas eso es lo que esta proporcionando (...) digamos afectando que los jóvenes anden de vagos a que alguien los jale y les diga --sabes que--"ven, mira esto es lo más fácil, esto puedes hacer y no te cuesta nada" entonces se les hace más fácil irse por la vía más corta para tener las cosas.

A mi me interesaría mucho que se dieran talleres de todo tipo, desde niños pequeños, como jóvenes de 20 años, talleres de dibujo, música, danza porque hasta los talleres de danza para las mujeres es importante porque sales de su cotidianidad, porque es siempre del trabajo a su casa, para que la mujer y el hombre tengan espacios." (Sra. Gertrudis)

"El tema del autoestima principalmente, ya que la mujer siempre ha sido menos y se le ha visto solo para barrer y hacer los quehaceres. Pues en la organización tenemos compañeras golpeadas y queremos que se trabaje este tema y que hubiera servicio de psicología. Pues, las mujeres somos capaces de hacer muchas cosas." (Sra. Leonor Morelos, 5 años en el FPFV)

"Eh, como mujer yo pienso que hay desconocimiento a sus derechos como mujeres (...) aunque a veces les llegan o nos llegan comentarios, no es lo mismo que conocerlos a fondo" (Sra. Gloria Méndez, 10 años en el FPFV)

Por otro lado, que nos dice una de las responsables de la Comisión de la Mujer respecto a la misma:

"Si, si existe yo participo en ella y es crear instancias de apoyo a las compañeras para que se puedan resolver algunos problemas como: drogadicción, trato psicológico" (Sra. Berenice Huesca, ingreso al FPFV hace 10 años, participa de manera activa desde 1999)

¿Qué tema le gustaría que se abordaran en los círculos de estudios en los cuales participa?

"Talleres de diversos tipos: drogas, trato a los hijos, aprender a ser padres. Bueno, de hecho hay algunos que si se han impartido. Como mujeres se tiene un proyecto amplio que poco a poco se irá trabajando" (Sra. Berenice Huesca, Ingresó al FPFV hace 10 años, participa de manera activa desde 1999)

¿Cómo cuáles se piensa que se trabajará?

"Como los derechos a los niños y sus obligaciones, sexualidad, drogadicción, adolescentes embarazadas brindarles apoyo, a los padres orientarlos sobre los problemas y qué hacer o cómo ayudar a sus hijos adolescentes" (Sra. Berenice Huesca, Ingresó al FPFV hace 10 años)

Qué nos dicen las otras mujeres que no están participando en ésta comisión, pero que deben de obtener los beneficios de la misma y de todos los talleres que nos plantea una de las responsables de la Comisión de la Mujer.

¿Sabe Usted si existe una comisión de la Mujer en el FPFV?

"Si, esta pendiente de apoyar a las mujeres madres solteras, hacer eventos, que se tenga una igualdad con el hombre pero, aquí no nos dan esa oportunidad, nunca nos las irán a dar, porque la mujer aquí esta luchando para que se le ponga más atención, para que tenga más posibilidades de obtener en éste caso su vivienda, como madre soltera, apoyarlas para que eduquen a su hijos, eso es lo que hace la comisión y muchas otras cosas pero yo no estoy en esa comisión, tampoco te puedo expresar que es lo que se esta manejando en ella, sería a

grandes rasgos lo que yo te estoy comentando. No te estoy exactamente diciendo que es lo que hace esa comisión.” (Sra. Gertrudis)

“Si la hay, bueno primeramente o en un principio, cuando yo ingrese a la organización, son pocas las mujeres que van participando en algunos espacios ¿cómo se llama?, de más representatividad, esto es por un lado para que las compañeras tuvieran una preparación, hay algunas que ya eran profesionistas pero les hacían falta un conocimiento teórico del trabajo de la organización” (Sra. Gloria Méndez)

En palabras de una mujer dirigente y que es integrante de la Comisión Política.

¿Cuál es el objetivo de la Comisión de la Mujer?

“Bueno, la comisión de la mujer desde el 1er Congreso del Frente, planteaba tener un espacio propio para dirigir el trabajo de organización y de coordinación, hacía problemas específicos de las mujeres (...) nosotras como Frente luchamos por que la sociedad en su conjunto tenga mejores condiciones de vida (...) sin embargo esta demostrado que la mujer ha carecido de algunas, de algunos apoyos (...) de alguna cosas, eh, más que los hombres (...) de ser hija, esposa, hermana, nosotros consideramos que la mujer necesita contar con el apoyo para poder resolver problemas como la violencia intrafamiliar (...) eh (...) la violación de la mujer y bueno, por ende nosotros consideramos que no solamente hay que luchar por los derechos de la mujer sino por los derechos de los niños y digo los derechos en general, pero esta demostrado que son más violados los derechos hacia las mujeres y hacia los menores (...) por eso es que la comisión de la mujer se ha creado o se creo con el objetivo de apoyar específicamente en estos problemas y en estas demandas a (...) a luchar contra la violencia intrafamiliar, contra los abusos y las violaciones principalmente.” (Sra. Sara Martínez, Dirigente, Ingreso al FPFV hace 12 años)

Existe una educación popular en el Frente Popular Francisco Villa, simplemente porque esta inserta en los movimientos sociales, pero ésta educación popular debe de buscar la emancipación elemento que no se da en las mujeres del

movimiento antes mencionado. La *educación popular* debe de arrancar de las necesidades del pueblo y que le devuelva a éste la capacidad de educarse y fortalecerse. Ante esto mencionaremos *las ideas- fuerza* del pensamiento de Freire, para ir más a fondo en su análisis:

- A. "La tarea de la educación es ayudar al hombre a que, partiendo de lo que constituye su vida, se convierta en sujeto.
- B. El hombre llega a ser sujeto mediante una reflexión de su situación, sobre su ambiente concreto; mientras más reflexiona sobre la realidad, sobre su situación concreta, más plenamente consciente y comprometido, dispuesto a intervenir respecto a la realidad para cambiarla. *Educar no es someter, sino concienciar.*
- C. En la medida en que el hombre, integrado en su contexto reflexiona sobre ese contexto y se compromete, se construye a sí mismo y llega a ser sujeto.
- D. El hombre crea cultura en la medida en que, integrándose a las condiciones de su contexto de vida, reflexiona sobre ellas y aporta respuestas a los desafíos que le plantean.

La cultura no es solo un adquisición sistemática de la experiencia humana, adquisición crítica y creadora, sino que es también la aportación que el hombre hace a la naturaleza."⁴⁴

Sin duda alguna la mujer, desde hace mucho tiempo, ha venido reflexionando sobre su situación y planteando reivindicaciones que le provean la oportunidad de superar un papel enmarcado en esquemas culturales, sociales y económicos que no le ha permitido realizarse plenamente y desempeñar una función integral como miembro activo de la sociedad y en especial en los movimientos sociales como el caso del Frente Popular Francisco Villa donde la mujer ha venido participando y haciendo presencia, pero que hasta la fecha ha ido ganando espacios secundarios y no de gran peso en la estructura del movimiento ya mencionado.

⁴⁴ PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas, Edit. Fontamara, México 1999, p.526

Ante esto ellas mismas qué nos dicen en cuanto su papel dentro del Frente Popular:

¿Usted cree que el Frente Popular Francisco Villa, le dé importancia al papel que la mujer representa dentro del movimiento?

"Sí, pero a veces como que quieren frenar la superación de estas mismas"
(Sra. Sofía Rodríguez, labora en el modulo de atención ciudadana del Diputado PRD, integrante del FPFV)

"En la organización, hombres y mujeres participamos de igual manera"
(Sra. Lilia una de las responsable de la Comisión de la Mujer)

"Sí, porque se nos distingue por una marcha" (Sra. Mónica Hernández, participa en la Comisión de Salud)

"En teoría sí, pero hace falta dejar esa participación más fluida y confiar en su visión futurista, pues ya hay responsables mujeres en las comisiones, hace falta dejar que actúen" (Sra. Elia Vázquez, labora como profesora de educación primaria)

"Sí, porque tienen comisiones" (Sra. Osiris, labora como comerciante)

"Sí, ya que están concientes que la que realiza en trabajo como las faenas, marchas, mítines, veladas es la mujer, ya que el hombre tiene que trabajar para poder mantener a la familia y la mujer toma la decisión aquí"
(Sra. Leonor Morelos, participa en organizar en la gente para trabajos que el FPFV requiere)

"Por supuesto que sí, nos dan nuestros méritos ya que siempre han dicho que todo lo que se ha logrado es gracias a la mujer" (Sra. Geraldine López, Comisión de Educación)

El Frente Popular planteo en su Primer Congreso "La mujer del Frente Popular Francisco Villa no requiere espacios o instancias especiales para su participación y organización, por el contrario la mujer del Frente Popular Francisco Villa debe estar en todos los niveles e instancia de participación; más aún para fortalecer su participación en dichas instancias, los compañeros varones deberán aligerar con su participación en las labores del hogar y los hijos, el trabajo que hasta hoy viene siendo el principal impedimento para el desarrollo individual y colectivo de la mujer en la organización"⁴⁵

Ante esto planteamientos, como se ha analizado y reflexionado acerca de las respuestas de las mismas mujeres del movimiento, realmente ¿la mujer del Frente Popular esta inmersa en todos los niveles de participación?, ¿se han abierto espacios en el movimiento para ellas donde puedan tomar decisiones acerca del mismo? Esto se planteo en el año de 1996, hoy después de cinco congresos más, ¿qué nos plantea una dirigente mujer y que es integrante de la Comisión Política?:

¿Para ti como dirigente del Frente Popular Francisco Villa que papel representa la mujer dentro del movimiento?

"Pues, yo en lo personal creo que la participación, el trabajo de la mujer., primero dentro del Frente es muy importante (...) las valoraciones que nosotros hemos hecho por las condiciones óptimas de los diferentes grupos., en cuanto a los compañeros siguen siendo en algunos casos la principal fuente de aportación económica en la familia, las compañeras son las que se quedan con la responsabilidad de la casa y por ende son las que más asisten en las actividades como a las faenas, asambleas, las marchas, los actos, todas las actividades y esto necesariamente les da un importante papel a las mujeres por ser, pues la que están allí , en mayor número que los compañeros (...) de los hombres y en general dentro del movimiento, desde mi punto de vista la participación de las mujeres ha sido más sobresaliente porque ha demostrado que no solamente puede ser el ama de casa, que no solamente puede cuidar a los hijos y tal vez en algunos casos también

⁴⁵ Iros Resolutivos. Op. Cit.

trabaja fuera de casa, en algún empleo asalariado o en algún comercio, sino ha demostrado que también puede ser, eh, coordinadora, puede ser responsable de algún grupo, puede ser también, eh, responsable de alguna comisión o en algunos caso incluso dirigente de los grupos. En lo general en el movimiento la participación de las mujeres desde mi punto de vista es más sobresaliente, más evidente y más latente que todavía hace unos 5 años, quizá y bueno, esto desde luego no ha sido fácil, no ha sido gratis, pero en el Frente estamos nosotras las mujeres impulsando para que la participación de las mujeres sea no sólo en cantidad sino en calidad" (Sra. Sara Martínez, Dirigente, Integrante de la Comisión Política, ingreso hace 12 años al FPFV)

La educación liberadora o educación problematizadora como también la denomina Freire al contrario de la educación bancaria, "responde a la esencia del ser de la conciencia, que es su intencionalidad (...) se identifica con lo propio de la conciencia que es ser siempre conciencia de"⁴⁶ Otro elemento importante es la concepción Freireana es la *dialogicidad*, el diálogo es indispensable para el desarrollo del hombre y sin él no puede existir una educación verdadera. "El diálogo es una relación horizontal de "A" con "B", nace de una matriz crítica y genera criticidad (...) el diálogo es el encuentro de los hombres, mediatizados por el mundo, para pronunciarse, no agotándose, por tanto en la mera relación yo- tú "⁴⁷

Es decir, el diálogo comunica se nutre de esperanza, amor, humildad, fe y confianza. Ante esto, la mujer del Frente Popular ¿considera al diálogo como lo fundamental para realizar el acto cognoscente?, ¿la mujer del Frente Popular despierta la creatividad?, ¿estimula su reflexión y acción sobre su realidad?, ¿presenta las situaciones como problemas a resolver?, ¿lo importante en la lucha de ellas, es la emancipación? Todas estas interrogantes y que son a la vez elementos de una educación concientizadora, como se ha reflexionado en lo que va del capítulo. Desde las propias voces de ellas no se encuentro elementos

⁴⁶ PALACIOS, *Op. Cit.*, p.533

⁴⁷ PALACIOS, *Ibidem*, p.544

que arrojen que exista una educación concientizadora en el Frente Popular Francisco Villa y en especial a las mujeres.

3.5. La participación política de las mujeres

El problema de las fuerzas políticas, ha hecho división en el Frente Popular Francisco Villa, una parte que formó alianza con el Partido de la Revolución Democrática (PRD) y del cual se encuentra un Diputado por dicho partido e integrante de la Comisión Política del movimiento; la otra parte de nombre "Frente Popular Francisco Villa Independiente" que no ha hecho alianza con ningún partido político como sus dirigentes lo han manifestado.

Como se menciona a las mujeres que se estudio son las que forman parte del Frente Popular qué formo alianzas con el PRD.

Al respecto ellas dicen a la pregunta: ¿Qué opinión tiene usted del FPFV en relación al Gobierno actual?

"Estamos en desacuerdo porque sólo esta haciendo a más pobres y beneficia a unos cuantos. La riqueza esta mal repartida" (Sra. Leonides Trinidad)

"Bueno, de hecho el FPFV, hay dos tipos de gobierno; uno es el PAN y el otro el PRD, es éste caso se hizo una alianza con el PRD, se dio una coyuntura pero de hecho no estamos conformes tampoco con el PRD. A lo mejor podemos tener un beneficio porque tenemos un diputado dentro del gobierno, no estamos a favor del gobierno" (Sra. Gertrudis)

"No estamos de acuerdo con las políticas del gobierno actual, hay que echarle más ganas, prepararnos y tener un Proyecto global, combatir el estado actual" (Sra. Berenice Huesca)

"Mmmh, su posición? ¿cómo del Frente ante el gobierno? bueno, creo que es una organización fuerte que además, una que no se intimida pues al hacer una denuncia o reclamación contra las violaciones ante los derechos" (Sra. Gloria Méndez)

Esto lleva hacer la distinción de dos espacios: *el social y el político*, donde el segundo espacio se elaboran y resuelven acuerdos de afiliación política. Estos son llevados a las organizaciones sociales (primer espacio) por los militantes del partido que a su vez son los mismos dirigentes del movimiento. La dirigencia se mantiene en manos de un reducido grupo de hombres y entre ellos son parientes; hermanos, cuñados, amigos y son los que integran la Comisión Política, no hay que olvidar que ésta Comisión es la encargada de marcar las directrices de toda la organización y que en manos de ella se encuentra la dirección política e ideológica del movimiento.

Se debe entender que desde la concepción Freireana lo político no es sólo el participar al interior de los partidos, sino asumir una posición política para cambiar las condiciones de vida del pueblo, esencialmente transformar su ser social. La organización política es esencial para la lucha y ésta categoría se ubica en la columna vertebral del pensamiento de Freire, la educación como acto político y como acto de conocimiento en un proceso de transformación del hombre y de su realidad. La educación popular debe estar inserta en los movimientos sociales y buscar la emancipación a partir de su realidad para transformarla.

Esto lleva a plantear si existen mujeres en el movimiento que toman decisiones. En cuanto a éste mismo, qué nos dicen ellas:

"Una disculpa de antemano, pues considero que hace falta dejar que ellas mismas tomen realmente decisiones y no sólo opinen. Posiblemente me falta más conocimiento de la participación de la mujer dentro del Frente y por eso mi opinión sea poco real, pero si es así, es necesario dignificar esa participación" (Sra. Elia Vázquez, 37 años de edad, escolaridad normalista, participa en apoyo en la coordinación de grupo)

¿Por qué existen mujeres que a pesar de que participan en alguna comisión, no se enteran de la participación de sus compañeras? De acuerdo a los planteamientos de Freire, se tiene que trabajar al interior y con los movimientos sociales que luchan por la reivindicación de los sectores sociales explotados. Se ubica al sujeto político en su colectividad, no a los sujetos individuales, desconectados, desvinculados del quehacer político.

Siguiendo con algunas de las respuestas ante la pregunta planteada:

"Si, ya que básicamente la mujer es la que más participa como compañera encargada de sus hogares" (Sra. Leonor Morelos, 25 años de edad, escolaridad preparatoria, participa en lo que le solicite el FPFV)

"No, no lo se" (Sra. Inés Yadira, 26 años de edad, escolaridad preparatoria, participa en la Comisión de educación y salud y recolecta las aportaciones económicas de su comunidad)

"No, porque solo tenemos comisiones, no hay mujeres que decidan acerca del Frente Popular Francisco Villa" (Sra. Mónica Hernández, 34 años de edad, escolaridad primaria, participa en la Comisión de salud)

"La mayoría participa en las actividades culturales" (Sra. Lilia, 45 años de edad, escolaridad secundaria, es una de las responsables de la comisión de la mujer)

Además se contacto a una de las responsables de la Comisión de Jóvenes en el movimiento, hija de una de las señoras que participa en las comisiones del Frente Popular. Se analizó que hubo contradicciones en lo que plantearon ambas.

¿Qué actividades realizan en el FPFV?

"La actividad donde estoy es la comisión electoral que trabaja dentro de la alianza con la gente del PRD, además estoy en la comisión de jóvenes para orientar más a los chavos que trabajan dentro o que viven dentro de la

organización" (Paola Flores, 19 años de edad, una de las responsable de la Comisión de Jóvenes)

¿Cómo joven que opinión tienes del papel del FPFV respecto al gobierno actual?

"Es una alianza en el gobierno, un cambio radical para el FPFV, porque no estábamos acostumbrados a participar dentro de lo que es el gobierno. Nosotros teníamos la idea de que no era bueno, estudias los proyectos que viene y la alianza debe de ser para mejorar, y tener lo que necesitamos, el gobierno tiene que ser popular en manos del pueblo. Todos los lugares que podemos utilizar dentro del gobierno sería bueno"

¿Cómo joven qué temas te gustaría que abordara el FPFV?

"Como joven me gustará que se abordará más la labor del joven dentro de la organización. Tenemos talleres que yo como joven te lo puedo decir, y como responsable de esa comisión, impulsamos talleres de música, serigrafía, tenemos talleres de danza, estamos viendo lo de las preparatorias por cada delegación, estamos haciendo coreografías, estamos platicando con los jóvenes para que se integren más al rollo político, entonces., pues hay muchos talleres y más que queremos sacar.

Viene próximamente la Primera Asamblea de Jóvenes de México por una Educación Laica y Gratuita, que es la que estamos echando andar e impulsando nosotros, invitando a chavos de todas las delegaciones, simpatizantes o no del Frente, tenemos los talleres de teatro, círculos de estudios y pláticas con compañeros del CGH, estamos invitando a los jóvenes que vayan a la escuela de cuadros para una buena formación política"

Por otro lado la madre de ella comentó en cuanto a la pregunta: ¿Qué tema le gustaría que se abordarán en los círculos de estudios en los cuales participa?

“A mi si me interesaría más que nada, en estos tiempos que estamos viviendo, ver la problemática o en este caso si se podría decir la problemática que tenemos con los jóvenes, tanto para jóvenes como para padres, para toda la familia, el ponerles atención a nuestros hijos, el hacer talleres para evitarles tanta drogadicción que esta afectando a los jóvenes. El gobierno tiene que darles la oportunidad de que estudien, porque el hecho de no haber escuelas eso es lo que esta proporcionando, digamos afectando que los jóvenes anden de vagos a que alguien los jale y les diga –sabes que-:”ven, mira esto es lo más fácil, esto puedes hacer y no te cuesta nada” entonces se les hace más fácil irse por la vía más corta para tener las cosas.

A mi me interesaría mucho que se dieran talleres de todo tipo, desde niños pequeños, como jóvenes de 20 años talleres de dibujo, música, danza porque hasta los talleres de danza para las mujeres es importante porque sales de su cotidianidad, porque es siempre del trabajo a su casa, para que la mujer y el hombre tengan espacios” (Sra. Gertrudis)

Ante estas respuestas se detecto a un sujeto político desvinculado, desconectado de su quehacer político, no se ubica a sujetos colectivos, ya que en éste caso ambas son participantes en las comisiones del movimiento, por una lado una comenta que si hay la existencia de talleres porque uno de los problemas que esta sufriendo el Frente Popular es la drogadicción en los jóvenes; y por otro lado la madre comenta que los temas que a ella le interesaría que se abordara en los círculos de estudio a los que asisten son precisamente la realización de talleres que su hija hizo mención, por el problema de drogadicción en jóvenes y que a la mujer le sirva para salir de la cotidianidad.

No obstante que la mujer conforma “la mitad de la humanidad, le dan poca importancia a los estudios de su participación en el desarrollo social, a su quehacer cotidiano, a su vida, a su pensamiento y a su manera y forma de

vivir"⁴⁸ Sin embargo están presentes las mujeres , actuando, desarrollando experiencias individuales y colectivas, construyendo y luchando por espacios como es la vivienda, haciendo política pero que su papel no es reconocido por los mismos movimientos sociales que en éste caso fue el Frente Popular Francisco Villa.

No se han abierto espacios de gran peso para la mujer y solo ella ha ocupado cargos secundarios en las comisiones. Ante esto surge la siguiente interrogante ¿acaso las mujeres del Frente Popular no tienen la confianza para considerarse capaces a ocupar cargos en la comisión política, y que luchan para llegar a estos? Por ser ellas las que tienen una mayor presencia en el movimiento y su participación aunque sea ésta de un grado medio es más activa que la de los hombres y ser la base fundamental del movimiento pero, tienen poca influencia y dirección en el mismo.

Participan principalmente para obtener una vivienda, una vez que la obtienen su participación se vuelve silenciosa, incluso ya no participan. Las mujeres que siguen participando en el movimiento con un grado medio y su participación sea de militancia hacia un partido político no han llegado hasta el momento a obtener una conciencia de su papel como mujer.

Ellas son manipuladas por los dirigentes hombres que están en la Comisión Política para los propios intereses personales y partidistas. Pues las van formando en "la escuela de cuadros" como la llaman sin que ellas se apropien de su realidad, primeramente como mujer y posteriormente como integrante del Frente Popular para llegar así a transformarla. Si fuera así el cambio se empezaría a reflejar desde las mismas actitudes, en su hogar, con sus hijos para transformar su entorno en todos los ámbitos.

Las mujeres del Frente Popular Francisco Villa a diferencia de los hombres viven experiencias de participación en las que tienen que dividir sus tiempos entre labores domésticas, atención a los hijos, militancia y trabajo. Por tanto los

⁴⁸ MASSOLO, Alejandra (comp.) Mujeres y Ciudades. Participación Social, Vivienda y Vida Cotidiana. Edit. Colegio de México, México 1992, p.121

hombres y mujeres viven conflictos diferentes. Para los varones los requerimientos familiares no son motivos para dejar de participar, ya que como ellas mismas nos planteaban, al inicio de su participación había enojo del esposo e hijos por participar en el movimiento.

Son las mujeres las que deben de tener más espacios de importancia en el movimiento por ser ellas la columna vertebral del Frente Popular Francisco Villa, ya que son ellas las que más participan, asisten a marchas, realizan faenas, mítines y con esto pueden tener capacidad para organizarse y luchar para que el poder en el movimiento no se siga manteniendo en un pequeño grupo de hombres y se tenga una igualdad al abrir espacios para la mujer.

CONCLUSIONES

Para poder llegar a ésta parte fue necesaria una reflexión y análisis profundo del trabajo, es así que las conclusiones se plantearan por cada uno de los capítulos no sin realizar al final la propuesta.

En el primer capítulo que fue sobre la **educación popular** y nuestro marco se concluyo que ésta educación debe ser popular, porque su razón de ser es una opción de compromiso liberador con los grupos sociales populares oprimidos. El punto de partida de la educación popular es que debe de haber un acto de humildad y esperanza en los sectores populares: la convicción de que ellos son los protagonistas necesarios del camino que conduce a un cambio de situación. Ellos no son el "objeto" de una nueva comprensión, sino "sujetos" de un proceso que tiene por única justificación sus intereses, sus necesidades, sus aspiraciones.

La práctica alfabetizadora de Freire la fue construyendo a través de la convicción de que si no había participación, el aprendizaje no podría constituirse como elemento de acción y transformación del mundo. La palabra generadora como método, se concibe como la idea de lograr un espacio educativo reflexivo y crítico acerca de los contenidos de aprendizaje. Uno de los aportes de Freire fue haber demostrado el carácter pasivo de la educación y que en la actualidad se lleva a cabo.

En cuanto a la construcción metodológica se da a partir de la práctica, lo que se constituye como un acto educativo y de conocimiento, esto implica que el contexto de trabajo se refiere a la vida cotidiana y la realidad socioeconómica política. No se trata de llevar a cabo sólo una práctica educativa donde los sujetos participen y cuya intervención no involucren su vida, su entorno, su realidad social. Freire propone una vinculación estrecha entre contenido-práctica educativa- conocimiento: la educación como un medio para que los educandos no sólo aprendan, sino que reflexionen y actúen sobre su realidad.

En el segundo capítulo se concluyó que es importante reconocer que los movimientos sociales han sufrido una transformación significativa, sobre todo a mediados de la década de los ochentas en particular a partir del terremoto de 1985. La carencia de vivienda aumentada por consecuencia de éste fenómeno natural y la falta de empleo y migración son factores que han influido en la demanda de la misma. Esto da pie a surgimiento de Nuevos Movimientos Sociales en el cual se encuentra el Frente Popular Francisco Villa.

Conociendo algunas conceptualizaciones de los movimientos sociales se llega a la conclusión de que estos deben entenderse como una actividad de clase, como una conducta colectiva organizada como lo plantea Touraine y que deben de cumplir con los tres elementos: oposición, identidad y totalidad. Los movimientos sociales no son simplemente luchas o movilizaciones sociales ya que éstas desaparecen una vez que tengan satisfecha la demanda que los hizo nacer.

Una problemática que es de suma importancia y el cual dio origen al surgimiento del Frente Popular es el de la vivienda que se manifiesta principalmente en el contexto urbano y atañe fundamentalmente a los sectores de menores ingresos entre los que se encuentran las mujeres. Ante esto, concluyo la importancia de realizar investigaciones sobre movimientos sociales como en éste caso fue el Frente Popular Francisco Villa, en especial con los sujetos sociales de esas luchas: la mujer; estudiarla a través de su cotidianidad ya que representa una nueva fuente de explicación y aporta elementos importantes para comprender la complejidad del ser humano, por ser ella la que tiene una mayor presencia y participación en el movimiento y que es en parte a la que afecta en mayor medida dicho problema, porque es la que se queda en el hogar que representa un espacio vital dentro de la sociedad, ya que es ahí donde se produce y reproduce la población.

En el tercer capítulo se llega a la conclusión que es a través de la realidad política, social, cultural y económica donde se debe plantear la condición y el papel de la mujer de sectores marginados urbanos. No se puede descuidar el enfrentamiento constante con su realidad cotidiana, no sólo en lo que respecta a

las condiciones del uso de la vivienda, sino en sus relaciones familiares con el marido y los hijos, quienes también condicionan su lucha. Por ser la que más resiente en mayor medida las malas condiciones generales de la vivienda y es quien muestra una mayor disposición a participar y a organizarse en el movimiento, tanto en sus diversos tiempos y tareas dedicadas al trabajo doméstico, atención a los hijos y a la obtención del ingreso por lograr una vivienda.

De acuerdo a la hipótesis central del trabajo se comprobó que la mujer del Frente Popular Francisco Villa y lo expresado por ellas mismas participan por una necesidad que es la vivienda pero en el transcurso de esa participación no llegan a tener una conciencia entendiéndola como un proceso en donde la mujer debe asumir una posición de lucha y de crítica frente al sistema de explotación y con miras a su transformación, pero antes entender su realidad como mujer que va desde ama de casa, asalariada y el papel que juega al participar en el movimiento.

Al hablar de la participación de la mujer, ésta no llega a cumplir con los tres elementos que se plantearon en el trabajo según Rosario Pérez los cuales son: 1).- entender la participación como una actividad que realiza las mujeres en relación al Estado, 2).- como una actividad que se puede realizar de manera individual o colectiva, pero siempre persigue fines colectivos y 3).- una actividad con repercusiones sociales que acusa características precisas: intencionalidad, grado de conciencia y capacidad de transformación. Ante esto la mujer participa de manera colectiva persiguiendo intereses partidistas e individuales de los dirigentes y esa participación no cuenta con repercusiones sociales que las lleve a un grado de conciencia para tener capacidad de transformar su realidad.

El poder se mantiene en un reducido grupo de hombres que son los que integran la Comisión Política y las mujeres son sujetas a las decisiones de éstos por ser ellos los que marcan la dirección del movimiento. Es así que la participación de la mujer en el Frente Popular Francisco Villa es de un grado medio y esto las convierte en activistas pero, sin lograr hasta el momento una concientización como lo plantea la concepción Freireana.

En cuanto a la educación no formal que existe en el movimiento se encuentran actividades organizadas que son destinadas a que los integrantes sean éstos mujeres y hombres asistan a clases en los "círculos de estudio", pero dichas clases no están vinculadas con su realidad, ya que les enseñan conceptos como: "democracia popular", "proyecto político", "poder popular" y ellas los expresan cotidianamente pero no profundizan en dichos conceptos, al igual se les da a leer textos complicados sobre corriente marxistas y política. Ante esto y lo que observe los dirigentes le hacen creer a la mujer que su papel es importante para el Frente Popular y que luchan conjuntamente a favor de los más pobres de la sociedad, sin embargo no se han abierto espacios suficientes para que ellas puedan tomar decisiones y marcar directrices dentro y fuera de la organización.

Dentro de la educación no formal que imparte el Frente Popular no existe una capacitación para las mujeres, donde ellas puedan acceder a empleos remunerados y elevar su condición de vida, no hay que olvidar que éste tipo de educación surgió como una alternativa compensatoria que tuvo como objetivo tener actividades organizadas fuera del sistema formal, destinadas atender las necesidades de aprendizaje, surge como alternativa a las debilidades del sistema educativo formal y para atender las necesidades básicas de educación de los grupos más desfavorecidos de la población. Sin embargo ésta ha servido para que en el Frente Popular a través de los "círculos de estudio" a los que asisten las mujeres se les den a leer textos complicados sobre política y corrientes marxistas sin detenerse a analizar la realidad concreta del movimiento y de ellas mismas como sujetos protagónicos en esas luchas para transformar.

Las mujeres no se apropian de su saber y no rescatan sus experiencias para hacer una experiencia histórica a partir de sus propias prácticas. El proyecto educativo del Frente Popular no ofrece a las mujeres una transformación de su propia realidad partiendo de su cotidianidad, tampoco ha servido para que adquieran una conciencia y luchen por la emancipación primeramente de los dirigentes hombres dentro del movimiento que las manipulan por la necesidad que ellas tienen de obtener una vivienda y que su participación ha sido para

apoyo de intereses primeramente personales de los mismos dirigentes y posteriormente partidistas.

La educación popular debe dar importancia a la participación que implique el involucramiento de la gente y no entendiéndola solamente como actividades y responsabilidades llevadas a cabo por los miembros que integran el movimiento como el caso de las mujeres del FPFV, sino debe de ser una participación que apunte al fortalecimiento de la identificación de los grupos marginados socialmente y económicamente de la sociedad y que sean los mismos grupos que trabajen por la unidad entendiendo a ésta como algo colectivo y no individual.

Es así que la educación popular debe de arrancar de las necesidades del pueblo, que en éste caso debe de ser de las necesidades de las integrantes del movimiento, con el fin de ayudar al hombre a que partiendo de lo que constituye su vida se convierta en sujeto, pero éste solo puede llegar a serlo mediante la reflexión de su situación sobre su ambiente concreto, mientras más reflexiona sobre su realidad más plenamente y consciente se compromete y se dispone a intervenir en su realidad para transformarla, es decir, educar no es someterse sino concientizarse.

El hombre en la medida en que reflexiona sobre su contexto y se compromete, se construye a sí mismo y llega a ser sujeto, el hombre crea cultura en la medida en que integrándose a las condiciones de su contexto de vida reflexiona sobre ellas y aporta respuesta a los desafíos que le plantean. Es importante mencionar que "hombre" nos estamos refiriendo al concepto de humanidad.

La educación popular en el Frente Popular Francisco Villa debe de ser considerada como una estrategia educativa que surja de la realidad social y económica y no darles a leer textos complicados sobre política o corrientes de la línea marxista a sus activistas sin explicarles los conceptos, éstos deben de vincularse con la realidad.

La Comisión de la Mujer que existe en el Frente Popular, ha servido para el trabajo de los dirigentes hombres y no para apoyo de las mismas integrantes mujeres, pues su quehacer político se encuentra desvinculado y desconectado pues entre ellas mismas no tienen conocimiento del trabajo de dicha Comisión como se analizo en sus respuestas.

En cuanto al proceso educativo de la mujer no tienen los tres elementos inseparables que son: *toma de conciencia, reflexión y acción*. A pesar de que algunas mujeres que se entrevistaron no pasaron por una educación formal (escuela) pero finalmente no existe diferencia con las que si atravesaron por esa educación ya que todas participan y son responsables de alguna de las Comisiones o Equipos de Trabajos. Esto no implica que las mujeres tengan una concientización de su papel en el movimiento, como ama de casa y asalariada ya que son manipuladas por el grupo de la Comisión Política que esta conformado por una base mayoritariamente de hombres. Es así que se considera que se debe de implicar un establecimiento de alianzas, con el fin de elaborar un proyecto político de cambio que genere transformaciones en los espacios de organización colectiva y empezar a democratizar el movimiento con la participación conjunta de las mujeres.

Terminamos concluyendo que el Proyecto Educativo del Frente Popular Francisco Villa cuenta con contenidos en el cual no existe igualdad de oportunidades, por el contrario permite una diferenciación entre los sujetos. Con esto finalizamos nuestras conclusiones y damos inicio a la propuesta.

La Sociología de la Educación me permitió abordar un fenómeno como el Frente Popular Francisco Villa con los sujetos sociales: las mujeres. También permitió que través de instrumentos teóricos metodológicos se pudiera explicar y analizar éste fenómeno. Permitted ser lo más objetiva hacia una realidad de la cual formo parte y que es difícil estudiar al otro y a uno mismo, se encontró con una caja de herramienta de investigación mediante la cual se exploró de un modo en particular a través de la cotidianidad la cuestión fundamental del cambio social en las mujeres.

Al igual la Sociología de la Educación me permitió abordar éste fenómeno con algo de complejidad y limitantes porque la finalidad era abarcarlo desde un enfoque cualitativo por lo que se considera pertinente que dentro de la licenciatura se incluya una materia de sociología cualitativa por considerarla desde mi particular punto de vista de suma importancia para comprender los fenómenos sociales y descubrir la "definición de la situación" del actor, esto es, su percepción e interpretación de la realidad y la forma en que éstos se relacionan con su comportamiento. La Sociología de la Educación debe de poner atención a los individuos que comprenden los escenarios sociales y estudiarlos a través de su cotidianidad, ya que desde éste ámbito podemos encontrar nuevas fuentes de explicación ante la complejidad del ser humano.

Así, también dentro de una de las materias de la licenciatura propongo que se aborde a la educación no formal y a teóricos sobre educación popular, ya que ésta última incorpora los conceptos marxistas y perfila una práctica educativa basada en ellos, que la hacen trascender y distinguirse de otros complejos analíticos interesado en los fenómenos educativos -o si se quiere enajenante- de la educación bajo los supuestos de la dominación burguesa, sino en recuperar dicha crítica e incorporarla a la práctica educativa.

Pasando a la parte de la propuesta del objeto de estudio que fue el Frente Popular Francisco Villa y en particular con los sujetos sociales de esas luchas: las mujeres. Se propone primeramente una educación para los dirigentes hombres que se integran la Comisión Política del movimiento:

- Conformar talleres para los dirigentes con la finalidad de sensibilizarlos en temas como los Derechos Humanos de las mujeres y los niños (as).
- Que en espacios que existen como los "círculos de estudio" que se realizan cada semana, aborden temáticas de interés de los integrantes y en especial las mujeres como "La drogadicción en los jóvenes" porque es un problema que esta viviendo en esta época el movimiento y en el cual no se han realizado actividades como campañas de prevención tanto con los padres integrantes del Frente Popular como para los mismos jóvenes, niños y niñas.

- Que se realice trabajo a través de la participación en un Proyecto de Educación Popular para concientizar a los integrantes empezando por los que se encuentran a la cabeza del movimiento basado en el dialogo desde la concepción Freirena. Para llegar a tener la igualdad de oportunidades al interior del Frente Popular.

Pasando a la parte de las mujeres que fue nuestro sujeto social y descubriendo que existe una Comisión de la Mujer ésta puede realizar trabajo para transformar su realidad y se propone que dicha Comisión trabaje en lo siguiente:

- Fungir como un espacio propio de la mujer y dejar de servir a los dirigentes (hombres) de la Comisión Política, así como a intereses de partidos.
- Empezar por impulsar campañas de alfabetización para aquellas mujeres que no saben leer y escribir, pero basado en el método de Paulo Freire.
- Impulsar con todas las mujeres que viven dentro del Frente Popular Francisco Villa, participantes o no de las diferentes comisiones un Congreso de la Mujer del Frente Popular, para que sea un espacio donde puedan expresar sus inquietudes en todos los ámbitos, ama de casa, asalariada, estudiante, joven, madres, hijas, etc., y que de ese espacio salgan propuestas de interés las cuales pueden ser educativas, de capacitación para el trabajo, de cultura entre otras.
- Que del Congreso salgan representantes que puedan tomar decisiones en cuanto al movimiento. No se trata de una lucha con el hombre sino que se les otorguen espacios que han sido ganado por ellas mismas y que no se les han dado.
- Que tengan un proyecto de educación donde en un primer momento se involucren las mujeres y en el transcurso se vayan involucrando todos los sujetos sociales: niños, adolescentes, personas de la tercera edad, hombres, etc.,. Por que es claro que no se cuenta con actividades para personas con tercera edad, niños, adolescentes.
- Que realicen reuniones para decidir estrategias y planes de acción a los problemas e inquietudes que ellas tienen, como la drogadicción en los jóvenes, así como el conocer los derechos tanto de ellas como de los demás integrantes del Frente Popular Francisco Villa.

- Para que realmente las mujeres obtengan una educación popular deben de apropiarse de su praxis y plantear sus problemas para transformarlos, tomar una concientización de la relación hombre- mundo y verse a ellas mismas como mujeres que tienen capacidad de transformación.
- Que inicien cursos de capacitación para el trabajo y derechos laborales de las mujeres para crearles alternativas y espacios para mejorar su condición de vida. Ya que el Frente Popular impulsa el “ambulante” y esto ellos lo conciben como “fomentar empleo”.

En cuanto a la educación popular se propone:

- La educación popular debe fundarse en la realidad de todos los participantes e integrantes del movimiento con miras a la transformación de su realidad.
- La educación popular debe buscar la transformación de las condiciones de vida para las mujeres no solamente el adquirir una vivienda y obligarles a participar asistiendo a eventos convocados por ellos.
- Debe de implicar una perspectiva de clase y por lo tanto fortalecer a sus integrantes, en especial a la mujer ya que se considera que es ella la columna vertebral del movimiento.
- La educación popular debe de trabajar con grupos y no con individuos aislados, desconectados de su quehacer político como la mujer lo ha venido haciendo.
- Que en los “círculos de estudio” a los que asisten se encuentre presente la relación maestro- alumno en base al dialogo y dejar de darles a leer textos complicados sin apropiarlos y reflexionar sobre su entorno.
- Que el proceso educativo se base en la participación de todas sus integrantes mujeres y hombres y reúna los tres elementos inseparables; toma de conciencia, reflexión y acción.
- La educación popular debe de recuperar el conocimiento cotidiano para hacer posible la transformación de las estructuras de poder que afectan a la identidad, pero debe de comenzar al interior del mismo movimiento social.

En esta labor investigadora se ha tratado de conectar a la mujer en su cotidianidad a través de su participación en el movimiento, como asalariada y madre y para conocer el lugar que representan ellas en esas luchas. Ya es momento de que ellas dejen de participar al interior del movimiento por la obtención de un "estatus" para que se les reconozcan como "figuras públicas" en el Frente Popular ya que finalmente es lo que buscan. Es hora de que empiecen a generar y ganar espacios propios dentro de la organización por ser ellas la columna vertebral del mismo y porque juegan un papel importante en esas luchas.

Las luchas de las mujeres en las últimas décadas podrían tomarse como uno de los modelos más claros de éstos Nuevos Movimientos Sociales en los que podemos mencionar a los ecologistas, indígenas, feministas, urbanos y de mujeres por sus demandas, sus espacios de lucha y sus propias características.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR García, Rosa Virginia. La Organización Popular como Impulso de la Educación Popular. Serie Investigación UPN/ SEP, Colección de Cuadernos de Cultura Pedagógica, México, 1981.

ALATORRE Javier, Gloria Careaga (Coor.GIMTRAP) Las Mujeres en la Pobreza. GIMTRAP, Colegio de México, México, 1997.

ÁLVAREZ, Enríquez Lucía. Participación y Democracia en la Ciudad de México. La jornada Ediciones, México, 1997.

ARIZPE, Lourdes (comp.) La Mujer y la Unidad Doméstica en Antología: La mujer y el desarrollo II, SEP Diana, México, 1982 .

CASTELLS, Manuel. La Cuestión Urbana. Siglo XXI, México, 1988.

----- Movimientos Sociales Urbanos. Siglo XXI, México, 1994.

COVARRUBIAS González Martín Gilberto. Análisis de contenido teórico de la Educación Popular. Estudio de sus conceptos a través de algunos materiales educativos. (Tesis licenciatura)UNAM, FCPyS, México, 1994.

DIETERICH, Heinz, Nueva Guía para la Investigación Científica, Ariel, México 1997

ENGELS, Federico. El Origen de la Familia, la propiedad Privada y el Estado, México, 1988.

FERNANDEZ, Ana. Para Nacer de Nuevo. Una experiencia de Educación Popular, Grupo Popular con mujeres, México, 1991.

FREIRE, Paulo. La Pedagogía del Oprimido, Siglo XXI, México 1997.

----- La Importancia de leer y el proceso de libración, Siglo XXI, México 1984.

GONZÁLEZ, Montes Soledad y Julia Tuñon (comp.) Familias y Mujeres en México, Colegio de México, México 1997

ARDÍ, Clarisa. Organizarse para vivir. Pobreza Urbana y Organización Popular, Programa de Economía del Trabajo, 1987

HELLER, Hermann. Teoría del Estado, FCE, México, 1987.

HIERRO, Graciela. Ética y Feminismo, UNAM, México, 1978.

LAMAS, Marta (Comp.) *El Género: La Construcción Cultural de la Diferencia Sexual*, PUEG UNAM, México, 1996.

LA BELLE, Thomas J. *Educación No Formal y Cambio Social en América Latina*. Nueva Imagen, México, 198°

LEON de Leal y Deere et Villalobos, *Mujer y Estructura Productiva en Antología; La mujer y el desarrollo III*, SEP Diana, México, 1982.

MALDONADO Ojeda, Ernesto. "El Movimiento Popular Mexicano en la Década de los 70's" en: *Antología de la Sociología Urbana*, UNAM, México, 1988.

MASSOLO, Alejandra (comp.) *"Mujeres y Ciudades. Participación social, vivienda y vida cotidiana."* Colegio de México, México 1994.

MAYNTZ, Renate y Kurt Holm. *Introducción a los Métodos de la Sociología Empírica*, Alianza Universidad, Madrid 1975.

MICHEL, André. *EL Feminismo*, FCE, México, 1983.

NARANJO, Carmen (comp.), *La Mujer y la Cultura en Antología: La mujer y el desarrollo*, UNICEF, SEP Diana, México, 1981

NUÑEZ H. Carlos. *Educar para transformar, transformar para educar*, México, IMDEC. s/a.

OJEDA de la Peña, Norma. *El curso de vida familiar de las mujeres mexicanas; un análisis sociodemográfico*, UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, México, 1989

PALACIOS, Jesús. *La Cuestión Escolar*, Fontamara, México, 4ta Edición 1999.

PEREZ Carmona, Rosario Edith. *Historia del Frente Popular Francisco Villa. La participación ciudadana en el Desarrollo Urbano.*(Tesis licenciatura) UAM-X México, 1997.

PIECK, Gochicoa Enrique. *Función Social y Significado de la Educación Comunitaria. Una Sociología de la educación no formal* UNICEF, Colegio Mexiquense, México 1996.

PUIGGROS, Adriana. *La Educación Popular en América Latina*, Nueva Imagen, México, 1985.

ROJAS, Soriano Raúl. *El Proceso de la Investigación Científica*, Trillas, México 1989.

SAVATER, Fernando. *El Valor de Educar*. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, México 1997.

SCHWARTZ , Howard y Jerry Jacobs. Sociología Cualitativa. Método para la Reconstrucción de la Realidad. Trillas, México 1984.

TAYLOR, S.J. y Bogdan. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Paidós, México 1985.

TOURAINÉ, Alain. Las Sociedades Dependientes, Siglo XXI, México, 1978.

VIGIL, Carlos José. Educación Popular y Protagonismo Histórico. Una Opción para América Latina. Humanitas, Buenos Aires, 1989.

VUSKOVIC, Pedro. Pobreza y Desigualdad en América Latina, Colección Alternativas UNAM, México 1993.

HEMEROGRAFIA.

Revista Latinoamericana de Educación y Política La Piragua. Num.10, 1er Semestre de 1995.

Paez, Flores Armando "¿Son políticos los Movimientos Sociales. Un planteamiento teórico-metodológico?" en Revista Movimientos Sociales Num. 6, CISMoS.

Revista de la Realidad Mexicana. El Cotidiano, Julio-Agosto 1997.

Documentos Internos del Frente Popular Francisco Villa

1ros. Resolutivos del Frente Popular Francisco Villa en el Congreso realizado en Oaxtepec Morelos 12 de Enero de 1996.

2dos Resolutivos del Frente Popular Francisco Villa en el Congreso realizado en la Ciudad de México, Septiembre 1997.

ANEXOS

ANEXO NÚM. 1

CUESTIONARIO

MUJERES DEL FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA

Fecha:

HOGAR

1.- Nombre

2.- Edad

3.- Escolaridad

4.- Estado civil

5.- Escolaridad del esposo

6.- Número de hijos

7.- Edad de los hijos

Ocupación de los hijos

8.- ¿ Es usted originaria del D.F. (Si contesto afirmativo pase a la pregunta núm. 12)

9.- ¿De qué estado de la república es originaria?

10.- ¿A qué edad se vino a vivir al D.F.?

11.- ¿Cuáles fueron los motivos por los cuales se vino al D.F.?

12.- ¿Cree usted que el trabajo doméstico es valorado por los miembros de su familia?

13.- ¿Los varones que viven en su hogar perciben como obligación de la mujer, el trabajo doméstico?

14.- ¿Los varones que viven en su hogar participan en las tareas domésticas del hogar?

15.- ¿Qué opinión tienen sus hijos y esposo de su participación en el Frente Popular Francisco Villa?

16.- En la participación que usted tiene en el Frente Popular Francisco Villa, ¿qué le ha dejado para sus hijos y para usted?

17.- ¿En la toma de cualquier decisión del hogar qué persona es quién la toma?

18.- Respecto a su familia ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene y cuál es el grado de escolaridad de cada uno de ellos?

LABORAL

1. ¿Cuál es su ocupación laboral?

2. ¿A cuánto asciende sus ingresos mensuales?

3. ¿A qué hora entra a trabajar?

4. ¿A qué hora sale de trabajar?

5. ¿Usted aporta de sus ingresos para los gastos del hogar?

6. ¿Al ser Usted participante del Frente Popular Francisco Villa, qué le ha dejado para sus actividades laborales?

7. ¿Los miembros de su familia como conciben que la mujer labore?

8. ¿En su trabajo saben que Usted pertenece al Frente Popular Francisco Villa y qué opinión tienen al respecto?

PARTICIPACIÓN EN EL FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA

1. ¿Qué es para Usted el Frente Popular Francisco Villa?

2. ¿Hace cuánto tiempo ingresos al Frente Popular Francisco Villa?

3. ¿En qué ha cambiado su vida y la de su familia al ingresar al Frente Popular Francisco Villa?

4. ¿Participa Ud. en algunas de las comisiones o actividades del FPFV?

→ ¿En qué tipo de actividades o comisiones?

→ ¿Desde hace cuánto tiempo participa en esas actividades o comisiones?

→ ¿Cuál es la función específica que le corresponde en esas actividades o comisiones?

¿Qué consecuencias y / o beneficios le ha traído al participar en esas actividades o comisiones, tanto en:

- Vida personal:-----

- Vida Familiar:-----

- Vida Laboral:-----

-
-
- Participación en el FPFV
-
-
-
-

5. ¿Pertenece Ud. algún partido político?

6. ¿Había Usted participado en algún otro movimiento social que no fuera el Frente Popular Francisco Villa? ¿En cuál y de qué forma era su participación?

7. ¿Asiste su esposo o Ud. a las marchas, mítines, plantones que convoca el Frente Popular Francisco Villa? (Si contesto que es la esposa.) ¿Tiene dónde dejar a sus hijos o se los lleva con Usted?

8. ¿Cómo esta conformada la estructura del Frente Popular Francisco Villa?

9. ¿En las marchas que convoca el Frente Popular Francisco Villa quienes son las que más asisten, hombres o mujeres y por qué cree usted?

10.- ¿En el Frente Popular Francisco Villa hay algunas mujeres que toman decisiones acerca del movimiento (si contesto si) ¿ En qué toman decisiones?

11.- ¿usted Cree que el Frente Popular Francisco Villa, le de importancia al papel que la mujer representa dentro del movimiento?

12.- ¿Qué opinión tiene su esposo acerca de su participación en el Frente Popular Francisco Villa?

EDUCATIVO

1.- ¿Qué entiende usted por educación?

2.-¿Qué temas ha visto usted en los círculos de estudios a los que asiste, y en qué ha modificado o cambiado su vida tanto:

*Hogar

*Trabajo

*Participación en el FPFV

3.- ¿Por qué la inquietud de participar en el Frente Popular Francisco Villa?

4.- ¿Al asistir a marchas, mítines, plantones, reuniones que convoca el Frente Popular Francisco Villa, solamente lo hace como un requisito o qué es lo que la motiva hacerlo?

5.- ¿Qué opinión tiene de la educación que reciben sus hijos en la escuela?

6.- ¿Cree usted que la educación privada es mejor que la pública, por qué?

7.- ¿Lee usted el periódico, cuántas veces a la semana?

8.- ¿Cuántos libros lee usted en promedio al año?

9.- ¿Quién es el que se encarga de la educación de sus hijos?

10.- ¿Para usted cuáles serían los problemas actuales del país?

11.- ¿Qué entiende usted por educación popular?

12.-¿Usted piensa que el Frente Popular Francisco Villa imparta educación, de qué tipo y cómo considera usted que sea ésta?

Le agradezco la ayuda proporcionada al contestar el cuestionario.
Gracias a usted como madre, como hija, como empleada, como amiga, como participante del Frente Popular. Pero sobre todo GRACIAS A USTED POR SER MUJER.

ANEXO NÚM. 2

**GUIÓN DE PREGUNTAS
ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS MUJERES
QUE PARTICIPAN EN EL FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA**

1. ¿Cuál es su nombre y hace cuánto tiempo ingreso al Frente Popular Francisco Villa?
2. ¿Me puede decir cómo era un día cotidiano en su vida antes de ingresar al Frente Popular Francisco Villa?
3. ¿Me puede comentar cómo es un día cotidiano ahora en su vida que ya es integrante del Frente Popular Francisco Villa?
4. ¿Qué opinión tiene de la vivienda, a quién afecta más en los miembro de una familia?
5. ¿Tiene hijos pequeños?
6. ¿Quién se encarga de su cuidado cuándo usted tiene que salir?
7. ¿Qué opinión tiene usted del Frente Popular Francisco Villa en relación al Gobierno actual?
8. ¿Qué opinión tiene del Frente Popular Francisco Villa respecto a otras organizaciones?
9. ¿Sabe Ud. Si existe una comisión de la Mujer en el Frente Popular Francisco Villa?
10. ¿Cuáles son las temáticas que ustedes ven en los círculos de estudio?
11. ¿Qué tema le gustaría que se abordarán en los círculos de estudios en los cuales participa?

ANEXO NÚM. 3

GUION DE PREGUNTAS
ENTREVISTA REALIZADA A DIRIGENTE MUJER
DEL FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA

- 1.-¿ Me puedes decir tú nombre y tú escolaridad?
- 2.-¿Cómo define usted al Frente Popular Francisco Villa?
- 3.-¿Cuánto tiempo tiene usted que pertenece al frente Popular Francisco Villa?
- 4.-¿Para usted que significa el Frente Popular Francisco Villa?
- 5.-¿En qué ha cambiado su vida al pertenecer al Frente Popular Francisco Villa?
- 6.-¿Cuál es la función que usted realiza entre del Frente Popular Francisco Villa?
- 7.- ¿Qué significa para usted Educación Popular?
- 8.-¿Existe un proyecto de educación popular en el Frente Popular?
- 9.-¿En qué consiste?
- 10.-¿Quiénes participan en ese proceso de educación popular?
- 11.-¿Qué entiende por proceso educativo?
- 12.-¿Para ti como dirigente del Frente Popular Francisco Villa que papel representa la mujer dentro del movimiento?
- 13.-¿Desde tú punto de vista que cambios sustanciales has notado en la mujer que forma parte del Frente Popular Francisco Villa?
- 14.-¿Usted piensa que la mujer que participa en el Frente Popular ha llegado a tener una conciencia de su papel?
- 15.-¿Me hablaste de una comisión de la mujer, cuál es su objetivo?
- 16.-¿Los círculos de estudios se dividen en tres niveles, por qué tres niveles, qué diferencia hay entre niveles?
- 17.-¿Para ti que seria conciencia y concientización?

-Muchas gracias por la entrevista