

N. S. 116238

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TERMINAL



*COH. T.
EGR.*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 14, E ZAPOPAN

✓
**«EL FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LAS
TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS»**

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

PRESENTA
JAVIER LAGUNA MOLINA

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ZAPOPAN, JALISCO JUNIO DE 1999

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 26 de JUNIO de 1999.

C. PROFR.(A)

JAVIER LAGUNA MOLINA

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL FOMENTO DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS."

opción ALTERNATIVA PEDAGOGICA DE ACCION a propuesta del asesor C. Profr.(a)
DOCENTE , manifiesto a usted que reúne los
MIGUEL ANGEL PEREZ REYNOSO
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ENTAMENTE.

SECRETARIA DE EDUCACION
ESTADO DE JALISCO
PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES GUADALUPE RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN..

DEDICATORIAS

A mi esposa e hijos por
Brindarme su tiempo y
Apoyo para terminar esta
Licenciatura.

A los asesores y compañeros
Que de una forma u otra
contribuyeron a la formación de
mi licenciatura.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS GENERALES DEL TRABAJO.....	2

CAPÍTULO I

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO PARA LA INNOVACIÓN

1.1 Definición del problema.....	6
1.2 Evidencias y características.....	7
1.3 Procedimiento de detección.....	9
1.4 Historia Académica personal	11
1.5 Diagnóstico Pedagógico.....	18
1.6 Contexto Social, Institucional y Grupal del problema	21
1.7 Supuestos y preguntas de investigación.....	28

CAPÍTULO II

CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

2.1 Paradigma en que se ubica el problema.....	33
2.2 Dimensiones del problema en relación con padres de familia.....	35
2.2.2 Currículum y carga programática.....	35
2.2.3 Dinámica institucional.....	43
2.2.4 El contexto social.....	48
2.2.5 Modelo pedagógico.....	53
2.3 El acercamiento a la práctica Educativa.....	56

CAPÍTULO III

DISEÑO Y ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO

3.1 Definición y criterios de elección del proyecto.....	60
3.2 Fundamentación Psicopedagógica.....	63
3.3 Propósitos centrales del proyecto.....	66
3.4 Criterios de factibilidad y pertinencia.....	67
3.5 Diseño y organización de actividades.....	72

CAPÍTULO VI
APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Condiciones institucionales de aplicación.....	77
4.2 Sistematización de la aplicación.....	80
4.3 Contratación reflexiva entre la práctica inicial y la práctica final....	88
4.4 Sistematización de la experiencia.....	90
Conclusiones.....	92
Bibliografía.....	102

INTRODUCCIÓN.

Este trabajo es el producto de un proyecto que responde a un compromiso institucional, pero es un intento por hacer notar lo importante que resulta para la educación y más aun en las circunstancias sociales la participación significativa de los padres de familias.

Este proyecto fue consecuencia del momento en que tratamos de clarificar nuestras problemáticas que cotidianamente enfrentamos en nuestras aulas, en el cual yo elegí la falta de responsabilidad de los padres de familias, es decir que su participación en los problemas del quehacer docente es cada vez más pobre y muestran una actitud de conformismo y pasividad. En consecuencia y en forma desatinada, nosotros tratamos de actuar, en no pocas ocasiones, de una manera inculpadora con nuestros alumnos por no responder a nuestras expectativas, por ejemplo en la falta de cumplimiento en las tareas.

La responsabilidad como padres de familias es muy amplia y en algunos casos muy difícil de cuestionar, es por esto que la propuesta de este proyecto se delimita a "fomentar la participación de los padres de familia respecto a las tareas escolares"

Este trabajo está formado con cuatro capítulos que se estructuran de la siguiente forma:

CAPÍTULO I CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO PARA LA INNOVACIÓN.

En este apartado se define el problema como tal, así como los elementos que intervienen en el problema.

CAPÍTULO II CONSTRUCCIÓN TEÓRICA .

En este apartado se expone el marco de referencia teórica en el cual se fundamenta esta propuesta .

El presente trabajo de corte sociopedagógico encuentra su alternativa en la Pedagogía Institucional, y en algunos de los sociólogos que apoyan esta corriente .

CAPÍTULO III DISEÑO Y ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO.

Contiene la propuesta en sí, con las actividades y cronograma de aplicación.

CAPÍTULO IV SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO .

En este capítulo se presenta un análisis de los éxitos y fracasos de las estrategias propuestas, sistematizando un discurso congruente que permite organizar la información obtenida de la aplicación de éstas estrategias .

La intención del proyecto , que fué desarrollado con los padres de familia del grupo de 6º . Grado de la escuela Epigmenio Cabrera de Zacoalco de Torres Jal. , es que utilizando elementos teóricos y metodológicos, mi trabajo cotidiano en las aulas se modifique para lograr una educación mas acorde al contexto de mi centro de trabajo .

Asimismo, aporta estrategias que tal vez no tēngan la contundencia necesaria pero que sirven como premisa para promover la participación de los padres de familia .

OBJETIVOS GENERALES.

*Fomentar la participación de los padres de familia, mediante el diseño y aplicación de estrategias pertinentes, para hacerlos co-responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Revalorar nuestra función social y modificar la vida cotidiana de nuestra práctica docente.

*Tratar de hacer más congruentes los conocimientos de las aulas con los del entorno familiar .

CAPÍTULO

I

**“CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO PARA
LA INNOVACIÓN “**

1.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .

A través de los años ejercidos en el cumplimiento de mi práctica docente he advertido como últimamente la participación de los padres de familia en los problemas del quehacer docente es cada vez mas pobre y muestran una actitud de conformismo y pasividad. Y para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga mejores resultados es necesaria la participación responsable y constante de los sujetos involucrados en este proceso.

Es por esto que considero un problema evidente y de suma importancia "la falta de participación de los padres de familia respecto a las tareas escolares" y el propósito consiste en involucrarlos como participantes activos, ya que ellos son unos de los principales recursos para obtener información acerca de sus hijos , además tienen la responsabilidad de trabajar junto con el maestro en beneficio de los niños .

1.2 EVIDENCIAS Y CARACTERÍSTICAS.

La principal evidencia de mi problemática se refleja cuando los niños fallan o no cumplen con las actividades que competen directamente a la participación de los padres de familia ; por ejemplo : los niños no cuentan con el apoyo de sus padres para la realización de las tareas escolares , la mayoría de padres de familia son morosos para asistir a las reuniones convocadas por el director o por el maestro de grupo , además los niños tienen una influencia negativa en cuanto a los hábitos de aseo y puntualidad de sus padres. Concretamente el problema que pretendo resolver es el relacionado con el apoyo de los padres en las tareas escolares.

Este problema es un obstáculo para mi trabajo ya que las tareas constituyen una retroalimentación de los temas vistos en clase y en el momento en que el niño no cumple con la tarea la consecuencia es que se altera la planeación y la adquisición del conocimiento previsto; además , se pone de manifiesto la falta de apoyo de los padres para que el niño realice la tarea o al menos que tenga el cuidado de que el niño sí la realiza . Asimismo, podemos mencionar que se está fomentando la irresponsabilidad en los niños desde pequeños y cuando lleguen a adultos persistirá el problema, de tal manera que se convierte en un ciclo social negativo.

Este tipo de situaciones y otras más son las que entorpecen nuestro trabajo y a la vez van formando nuestro saber cotidiano . Dicho de otra manera , conforme

pasan los años , en el ejercicio de nuestra labor logramos desarrollar cierta capacidad para resolver problemas no muy complicados, sin embargo en situaciones problemáticas complejas , nos limitamos a expresar simplemente comentarios acerca de los mismos pero no es muy común que se llegue a una investigación formal. Es así como yo también había enfrentado el problema mencionado , pero revalorizando nuestra función social como trabajadores de la educación, y tratando de innovar nuestra práctica docente, pretendo lograr más con la realización de este proyecto .

1.3 PROCEDIMIENTOS DE DETECCIÓN .

La pauta para detectar y definir este problema la fue estableciendo el transcurso de esta licenciatura, ya que uno de los propósitos del eje metodológico es, precisamente , la elaboración de una propuesta que esté relacionada con alguna situación problemática propia de nuestra práctica docente .

La forma en que fui detectando y definiendo esta problemática fue la observación directa dado que éste es un problema generalizado, fácil de advertir y mediante encuestas realizadas con mis compañeros (ver anexo 1) comprobé que se acentúa mucho en esta escuela y particularmente en el sexto grado que atiendo actualmente , ya que, según respuestas de algunos compañeros que los atendieron en grados anteriores, siempre fue un problema evidente que alteraba el clima ideal de la clase , por la reacción de enfado y desesperación cuando el niño no lleva las tareas esperadas.

Analizando la situación recurrí a los padres de familia para saber el motivo de la falta de apoyo al niño en la realización de las tareas escolares.

Para esto utilicé encuestas con los padres de familia en reuniones escolares, entrevistas y pláticas domiciliarias con los que no asistían a las reuniones; les di a conocer diarios de clase a los padres, para que supieran las actividades realizadas, igualmente gráficas con los resultados de exámenes de

conocimientos, puntualidad y sobre todo, la de cumplimiento de tareas en la que se puede apreciar bajo porcentaje de cumplimiento de éstas (ver anexo 2). Todos los indicativos de estos procedimientos los fui recabando en fichas para no perder la información. Estos indicativos son los que me hicieron detectar que el problema es la " falta de participación en el compromiso escolar de los padres de familia ".

1.4 HISTORIA ACADÉMICA PERSONAL.

Soy maestro de educación primaria egresado de la normal rural "Miguel Hidalgo" de Atequiza Jal; cuento con 17 años de servicio constante y mi historia académica personal es la siguiente: soy originario de Zacoalco de Torres Jal, y nací un 11 de julio de 1960. Inicé mis estudios de educación primaria en la escuela "Ramón Durán" de Zacoalco de Torres Jal, en el año de 1966 y la terminé en el año de 1972.

Al terminar la primaria, pase dos años sin estudiar, únicamente me dediqué a ayudante de aferrador de equípales (consiste en darle terminado a este mueble) oficio que logré aprender muy bien.

Luego de este período ingresé a la secundaria por cooperación "José Antonio Torres" ubicada en esta cabecera municipal de Zacoalco durante el periodo de 1974-1977, siendo los mejores años el de 2º y el de 3º, por las calificaciones obtenidas.

Posteriormente vino la decisión que sería trascendental en mi futuro. Cuando digo decidir lo digo con toda intención, ya que dado mi origen de escasos recursos, no tuve la fortuna de elegir entre las profesiones que hubiera querido desempeñar como: ingeniero civil o médico, entre otras.

A pesar de todo, mis padres, José Laguna Vicente, albañil, y Ma. Isabel Molina, ama de casa, me brindaron el apoyo y la oportunidad de irme a la normal de Atequiza cuando un maestro que trabajaba en dicha escuela nos platicó e invitó a

que tratáramos de ingresar a ella . De modo que no quedaba mas que decidir entre irme a estudiar para profesor, idea que no me gustaba mucha, o quedarme a trabajar en los talleres de equipales , o como ayudante de albañil, perspectiva que me gustaba mucho menos que la anterior.

Animado por otros compañeros nos fuimos a presentar exámenes y finalmente sólo yo logré quedarme en el semi-internado de la Normal de Atequiza .

Antes de continuar, cabe mencionar que durante la educación de primaria a secundaria mi modo de formación fue cien por ciento tradicionalista. Sin embargo , yo creo que ningún método o modelo es malo cuando hay maestros conscientes y responsables de su quehacer docente. Por lo tanto , yo tengo muchos recuerdos agradables de varios maestros , tanto de secundaria como de primaria , que me apoyaron y motivaron para seguir superándome.

Mi educación normal comprendió el periodo de 1977 a 1981, período en el cual se formaron las bases para ejercer la docencia, fue un tanto irregular por los constantes movimientos estudiantiles que surgían e interrumpían el desarrollo normal de las clases. Sin embargo, estas experiencias también enriquecieron mis conocimientos , ya que me permitieron conocer otros estados así como algunas características propias de cada región. En cuanto a la formación pedagógica, los maestros que formaban el personal docente de la normal no tenían la

facilidad para llevar con regularidad sus clases por las interrupciones que se presentaban inesperadamente, por los motivos mencionados anteriormente.

A pesar de esta situación, había frente al edificio de la normal una zona exclusiva para viviendas de maestros . Algunos de ellos eran muy conscientes y nos apoyaban aunque no fuera en clases regulares proporcionándonos orientación y guiones de trabajo para realizarlos o investigarlos en la biblioteca de la normal . Asimismo, entre alumnos formábamos clubes o círculos de estudios para poder trabajar .

Consecuentemente con todos estos antecedentes quedaron varios vacíos en nuestra formación, pero también desde estas fechas ya tenía el ánimo de superarme a pesar de las circunstancias, y con orgullo puedo decir que en mi examen recepcional realizado en la normal, aunque no obtuve mención honorífica o graduación con honores, los miembros del jurado me aprobaron por unanimidad y con felicitación

Luego vino la primera escuela en la cual empecé a trabajar "Alquiles Serdán", la que se ubica en la comunidad de Santa Fe Mpio. De Quitupan Jalisco. Esta era una escuela unitaria que no contaba con luz eléctrica el primer año que llegué . En esta comunidad estuve dos ciclos escolares 1981-1983 . Éstos fueron trascendentales ya que aquí tuve mis primeras experiencias como profesional de la Educación las cuales por cierto, no fueron muy satisfactorias dentro del aula

por falta de experiencia en las escuelas unitarias, recordemos que " la práctica hace al maestro ". Socialmente sí tengo gratos recuerdos ya que logré integrarme a la comunidad y organizar eventos para terminar la gestión e instalación de la luz eléctrica en la comunidad .

Posteriormente se me autorizó cambio a la zona escolar No. 20 del municipio de Venustiano Carranza, conocido como San Gabriel, en la Escuela Niños Héroes ubicada en la comunidad de San Antonio. En este lugar tuve varias faltas principalmente por enfermedad, pero aún así logré obtener un cuarto lugar en un concurso de conocimiento con el cuarto grado que me tocó atender. En esta zona estuve solamente un ciclo escolar 1983-1984.

Luego de trabajar en esos lugares, llegué a la zona 071 de Zacoalco a la cual me urgía llegar ya que para esas fechas ya tenía un año de casado.

La comunidad en la cual empecé a trabajar en esta zona se llama Huejotitán y es municipio de Teocuitatlán de Corona, la zona abarca los dos municipios, éste y Zacoalco , En esta comunidad la gente es muy amable, igual que en las otras comunidades ; estuve trabajando en una escuela bivalente junto con una buena compañera originaria también de Zacoalco , ella atendía 1º y 2º y yo de 3º a 6º . como nos quedábamos a vivir en ese lugar, yo trabajaba con unos niños en la mañana y con otros en la tarde . En esta escuela logramos algunas mejoras materiales como, por ejemplo, la adquisición de un equipo de sonido que tanta

falta hacia y en torneos de atletismo y fútbol conseguimos primeros lugares (1984-1985).

A continuación me reubicaron a la comunidad de el Crucero Mpio. De Zacoalco , la escuela se llama "José Ma. Morelos". Estuve laborando durante 5 años (1985-1990) junto con una gran maestra que estaba comisionada como directora y de la cual aprendí varias cosas como lo importante de ser constante. Yo casi siempre atendí los grados superiores y en esos años hicimos ampliaciones a la escuela como patio cívico , remodelación de techos en las aulas, pintado de toda la escuela , logré un primer lugar en concurso de conocimientos de alumnos de 6º grado de escuelas Federales, convocado por la inspección, y en los torneos de atletismo y fútbol siempre logramos destacar obteniendo primeros lugares en algunas categorías.

Todo ese tiempo que estuve trabajando en las escuelas antes mencionadas, frente a los grupos , creo que siempre trataba de recordar lo mejor de mis maestros tanto de primaria como de los niveles posteriores, para transmitirlo a los alumnos, es decir , en forma tradicional. También en estos últimos cinco años empecé a formar mi propio taller de terminado de equipales que me ha funcionado bien y ha contribuido a solventar algunos gastos familiares. Como mi plaza la he tenido en turno matutino, por las tardes atiendo mi taller, lo cual , en cierta forma ha influido para tener un poco más de reflexión acerca de mi práctica docente.

En 1990 se me autoriza una permuta y llego a la escuela "Epigmenio Cabrera" de Zacoalco, en la cual actualmente estoy trabajando. Esta escuela es de organización completa, el personal está compuesto por diez elementos 8 maestros , un director y un intendente. Cuando estuve frente al 1er. grupo que me tocó en esta escuela, 5º año, pensé que me iba a ser mucho más sencillo, ya que era un solo grupo y en las otras escuelas eran varios. Sin embargo, al principio si fué algo problemático por la cantidad de alumnos, superior a grupos anteriores. También me fui dando cuenta de que la escuela , como institución , ya tenía una forma propia de trabajar la cual consideré como conformista y con falta de decisión para muchas actividades. Como decía al principio, traté de argumentar con los compañeros, pero como eran una mayoría, tuve que alienarme a la institución.

A pesar de esta situación en el siguiente ciclo escolar me integré al comité de padres de familia de esta escuela y organizando eventos logramos construir una casa sencilla para un conserje velador, formé comités de grupos de padres de familias para enjarrar y pintar salones y la obra mas reciente en la que he participado fué en la construcción de una aula magna para diferentes eventos, como miembro del comité pro-construcción.

En cuanto a la práctica pedagógica, he tenido buenos momentos, por ejemplo logré obtener un tercer lugar con un alumno de 6º grado en los concursos de conocimientos convocados por la inspección de la zona. Actualmente estoy dentro del nivel "b" de carrera magisterial.

Durante los años que llevo de práctica docente he aprendido mucho de la interrelación con mis compañeros y de las personas y niños que he tenido la fortuna de atender, ya que cada comunidad tiene sus propias características y problemas. Todas estas experiencias y el anhelo de ser un maestro que contribuya a formar alumnos reflexivos, críticos y con capacidad resolutiva es lo que más aprecio de mi trabajo docente, y además me motiva a salir de mi tradicionalismo para innovar mi práctica docente.

1.5 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

El origen de la palabra "diagnóstico" es griego, proviene de los vocablos *diá*, que significa a través y *gnóstico*, conocer. El diccionario de la Real Academia Española menciona: diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad, y en una segunda acepción nos indica que "es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte".

Por lo tanto el diagnóstico se origina y se desarrolla en el campo de la medicina. Obviamente, el método, los propósitos y uso del diagnóstico cambian de acuerdo al servicio, o disciplina científica para lo cual se construye.

El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares, de alguna escuela o zona escolar de la región.

También se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral. Si se examina solo en alguna de sus dimensiones sería un examen parcial y dejaría de ser pedagógico. La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que actuemos a ciegas, sin conocer la situación escolar "Actuar sin conocer es actuar irresponsablemente". Por lo tanto, es un requisito indispensable en el proceso de investigación.

Dimensiones de Análisis del Diagnóstico Pedagógico.

La dimensión es una de las facetas desde la cual examinamos la problemática en estudio y para mi problemática serían las siguientes :

*Saberes, supuestos y experiencias previas.

*Práctica docente real y concreta.

*Teoría pedagógica y multidisciplinaria.

*Contexto histórico y social.

Lo ideal es analizar la problemática desde el mayor número de dimensiones posibles y con una actitud inquisitiva, relacionar y reflexionar la información que nos lleve a incrementar su comprensión y hacernos un juicio claro sobre ella.

El análisis que hice de la problemática en la 1ª dimensión fue una reflexión inicial de manera vaga e imprecisa. Son esbozos de preocupación implícitas sobre diferentes dificultades escolares.

En la dimensión de la práctica docente real y concreta , en la que se involucra varios aspectos materiales, técnicos, administrativos y particularmente el relacionado con mi problemática docente, el análisis se centró en las interacciones sociales que se daban al interior del aula cuando los niños constantemente fallaban en las tareas.

En la dimensión teórica pedagógica y multidisciplinaria, ya se especifica la problemática docente a estudiar, por lo tanto aquí es donde fui documentándome en referentes extraídos de la realidad, tomando en cuenta

diferentes elementos. Asimismo, en esta dimensión se debe buscar diversas interpretaciones teóricas que se relacionen con la problemática en estudio. En mi caso, estas interpretaciones las encontré en el marco de referencia teórica que nos proporcionó esta licenciatura y de esta manera concluí que el problema es la "falta de participación de los padres de familia en las tareas escolares".

Dimensión del contexto histórico-social.

Dada las características de mi problemática, esta dimensión fue la más relevante, ya que me permitió conocer y comprender las interrelaciones que existen entre la escuela y su entorno.

Cuando tuve definida mi problemática primero busqué información mediante entrevistas, encuestas, pláticas y visitas domiciliarias que me proporcionaran los principales indicadores históricos, culturales y naturales. De esta manera tuve un panorama que me permitió entender un poco más a la comunidad y vincular este conocimiento a la problemática. Es decir los datos obtenidos me permitieron situar a la escuela en su contexto real y entender por qué o cómo este contexto influye en el trabajo escolar.

1.6 CONTEXTO SOCIAL, INSTITUCIONAL Y GRUPAL DEL PROBLEMA.

Contexto Social.

La ubicación de la escuela "Epigmenio Cabrera" se encuentra en la cabecera municipal de Zacoalco de Torres Jal. La cual se localiza en la región sur. del estado, a una altitud de 1360 metros sobre nivel del mar, latitud Norte 20° 14' y longitud Oeste 103° 34'. Su población es de 26,000 habitantes.

Específicamente la escuela la encontramos en un barrio al Noroeste del Municipio conocido como el barrio de las cebollas. Sus características son: El fenotipo de las personas es más auténtico que el de otros barrios a los rasgos indígenas, es rico en tradiciones, los trabajadores de la artesanía del equipal, que ha dado identidad al pueblo y al estado, se encuentran establecidos en este barrio, son extremadamente religiosos y es el barrio más explotado, económica, política y socialmente.

Económicamente la mayoría de la población es de nivel muy bajo y, como mencionaba, se dedican a la elaboración de equipales, pero no se han podido organizar para defender un precio justo; otros se dedican a la agricultura pero como jornaleros. Sin embargo empieza haber entre las nuevas generaciones algunos profesionistas en varias áreas: doctores, dentistas, maestros, licenciados.

Políticamente ha sido manejado por grupos que valiéndose de la necesidad de las personas, con algunas simples despensas o promesas los manejan en tiempo de elecciones de acuerdo a sus intereses.

Socialmente es un barrio que, como producto del cacicazgo que en algún tiempo distinguió a Zacoalco, se le trata con insinuaciones de desprecio y despotismo como: indios cebolleros, mugrosos, escandalosos, dándoles una imagen inferioridad ante los demás.

Contra estas situaciones lo que yo advierto es lo siguiente: económicamente tiene un gran potencial: su artesanía, que tanto ha gustado a nivel local, estatal, nacional y en el extranjero. Lo que los artesanos de este barrio necesitan son apoyos institucionales para poder comercializar más justamente sus productos.

Política y socialmente es un barrio rico en tradiciones y costumbres, por ejemplo, los moros, fiesta que consiste en 9 días en los cuales se hacen comidas y bebidas típicas y se reparten a personas invitadas; mezcla de costumbres religiosas y paganas que han perdurado y en ningún otro barrio se manifiestan igual. Para la conservación de éstas se necesita involucrar a toda la comunidad para que revalore y encause estas tradiciones más organizadamente, ya que contribuyen a la identidad no sólo del municipio sino de nuestro México. Asimismo se necesita la acción conjunta de los profesionales del barrio para educar a la gente más humilde y hacerla sentir digna y orgullosa de sus

tradiciones, así como capaz de aspirar a una vida mejor si se organiza y cambia de mentalidad.

Servicios. Se cuenta con servicio de transporte urbano, y el barrio del cual hablamos constituye una de las principales rutas; con alumbrando público, alcantarillado y teléfono, con otra escuela aparte de ésta, un jardín de niños y una preparatoria abierta, sin embargo existen muchas personas analfabetas. Además cuenta con dos capillas en las que se festejan varios santos en diferentes fechas y también con una cancha de fútbol.

Carece de servicios médicos y no se cuenta con biblioteca en el barrio, que es indispensable por la cantidad de estudiantes que hay; hace falta un centro de comercio importante ya que por la distancia del barrio al centro que es donde se ubican los principales servicios, se pierde mucho tiempo. Cabe mencionar que el liderazgo de este barrio hasta la actualidad, tradicionalmente lo han llevado personas de edad avanzada y los jóvenes y profesionistas aún no se consolidan como tal.

156931

Contexto Institucional.

La escuela primaria " Epigmenio Cabrera" pertenece al sistema federalizado y su clave es 14DPRO138L , pertenece a la zona escolar 071 la cual , hasta el momento de esta redacción, comprende los municipios de Zacoalco de Torres y de Teocuitatlán de Corona y pertenece al sector educativo estatal No . 11.

ESTRUCTURA. Como ya se mencionó en el contexto social, esta es una de las dos escuelas con las que cuenta el barrio de Las Cebollas y es la de más reciente creación; fue inaugurada en el año de 1980. El edificio escolar cuenta con 7 aulas con grupos de 1º a 6º (durante este ciclo se atienden dos grupos de 4º grado). Cuenta con 206 alumnos y los siguientes anexos : una dirección , sanitarios para niños y niñas , casa para conserje, canchas de fútbol , un aula para usos múltiples y además cuenta con áreas verdes. El domicilio es calle Ocampo 341 de Zacoalco de Torres Jal.

ORGANIZACIÓN . La organización es turno matutino y el personal es el siguiente: se cuenta con un director, 7 maestros frente a grupo, un asesor de educación física y un intendente en total, 10 elementos los que laboran en este plantel educativo. Además se cuenta con una familia que vive en la escuela, en una habitación construida con la intención de que funcionen como veladores.

Relación con la comunidad.

Creo que en este aspecto se está fallando un poco por la falta de actividades que proyecten a la escuela con la comunidad. Las relaciones más importantes se dan al inicio del año escolar, para formar el comité correspondiente de padres de familia y darles a conocer las necesidades de la escuela, o cuando se solicita apoyo para la construcción de alguna obra material. Otra ocasión es en el festejo del 10 de mayo .

En cuanto a su perfil, el director es amable y da facilidades para trabajar los métodos que creamos convenientes, pero es demasiado permisible y esto trae como consecuencia que varios acuerdos, por ejemplo de consejo escolar, no lleguen a concretarse, además le falta más madera de líder para proponer iniciativas y tomar decisiones, ya que la mayoría de éstas surgen de compañeros docentes. Sin embargo esta escuela tiene mas aceptación que la otra, pues niños que están en el radio de acción de aquélla vienen a ésta.

Contexto Grupal.

ESTRUCTURA. EL grupo que atiendo está formado por 27 alumnos: 10 niños y 17 niñas, con edades de los 10 a 13 años, es el grado superior, es decir, 6º año.

En cuanto a los padres de familia podemos mencionar que de los 27 niños un 67% pertenecen a familias disfuncionales por funcionamiento, ya que quien a veces coopera en las actividades de la escuela es sólo la madre.

Un 11% corresponde a familias disfuncionales por organización, pues son huérfanos de padre .

Solamente un 22% tiene familias nucleares, es decir existe el apoyo tanto del padre como de la madre.

ORGANIZACIÓN. Dada las características del mobiliario, los alumnos se sientan en semicírculo , en mesas con dos alumnos, es difícil que se sienten una niña y un niño; por lo tanto , la pareja es del mismo sexo. También están agrupados por equipos (periódicamente se cambian): dos equipos de 5 niños, dos de 6 niñas y uno de 5 niñas ,

En cuanto a la aceptación como profesor de grupo parece que es buena ; el número de alumnos se ha mantenido e incluso este año se dio un alumno de alta. Además toda mi niñez la viví en la parte central de este barrio y ahora que he vuelto como maestro he tratado de cuidar mi reputación como docente y como persona .

Como docente trato de romper con mi tradicionalismo para que haya una comunicación mas equitativa con mi grupo, trato de ser democrático; ni autoritario ni permisible.

1.7 SUPUESTOS Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .

Ante la cada vez más pobre participación de los involucrados en la problemática que existe en el quehacer docente y en virtud de que existe una actitud pasiva de éstos en espera de que personas ajenas propongan alternativas y marquen la pauta a seguir, se hace necesario intentar una mayor acción que vaya proporcionando un cambio de mentalidad si no en los adultos al menos en los niños. Mediante el proceso de detección advertí que no sólo los padres de familia son los que fallan en su compromiso con la educación de sus hijos , también maestros directivos y comunidad en general tienen una pobre participación .

Los padres de familia por no interesarse en los problemas de la escuela y por olvidarse de la responsabilidad que tienen ante ésta por sus hijos .

Nosotros como maestros, por la pasividad, indiferencia y conformismo hacia la problemática existente y por no buscar alternativas que proyecten la actividad escolar hacia la comunidad de tal manera que haya una relación más significativa.

Lo mismo sucede con los de otros niveles jerárquicos, ya que últimamente se han enfocado más a las cuestiones administrativas y burocráticas descuidando el aspecto social, que debe ser prioritario en la educación.

Precisamente, desde el punto de vista social, esta problemática tiene sus repercusiones en los problemas económicos que desde hace tiempo ha vivido el país, asimismo la poca utilidad que se le da a la escuela para formar alumnos

críticos y capaces de analizar y resolver sus necesidades. Como consecuencia de esto tenemos que la preocupación fundamental de todos los involucrados en el problema es ganar el sustento para vivir en una lucha por mejorar nuestras condiciones de vida sin importarnos la formación de los seres que se encuentran en nuestro entorno .

Concretamente, en los contextos de mi problemática, lo anterior origina:

SOCIALMENTE:

- a). Como la mayoría de padres de familia de la comunidad son de ingresos bajos, tienen que buscar la manera de obtener mayor renumeración económica ya sea con dos empleos o subempleos en su tiempo libre.
- b). En muchas ocasiones la madre tiene que incorporarse al trabajo productivo para ayudar a satisfacer las necesidades económicas de su familia .
- c). Existe una mala alimentación en la comunidad escolar.

INSTITUCIONALMENTE:

- a). Varios maestros tienen doble plaza incluyendo al director, y otros tenemos otros empleos, igualmente, para satisfacer necesidades económicas.
- b). El tiempo que se dedica a la investigación de la práctica docente propia es casi nulo.
- c). Actualmente nada mas tres maestros seguimos realizando algún estudio.

GRUPALES :

- a) .La mayoría de padres de familia se agrupan en familias disfuncionales por funcionamiento.
- b) .Los padres de familia no asisten a reuniones por temor a cuotas económicas y porque para ellos es más relevante su trabajo.
- c) .Los alumnos buscan actividades que les proporcionen algún ingreso, descuidando sus estudios.

Lo antes mencionado, junto con la poca preparación de los padres de familia , genera la escasa participación de éstos en lo concerniente a elementos esenciales de la educación y formación de sus hijos.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿Es posible fomentar la participación de los padres de familia respecto a las tareas escolares, en el grupo de 6º año de la escuela "Epigmenio Cabrera" ?

2.1 PARADIGMA EN QUE SE UBICA EL PROBLEMA.

1.- El concepto que se le da al paradigma desde un enfoque de análisis organizacional, se refiere a un modo básico que justifica el hacer algo o determina una particular forma de pensar. Constituye un marco de referencia; por lo tanto, son valores, premisas, ejemplos que se elaboran en un medio científico.

Dentro de la organización educativa encontramos dos tipos de paradigmas que son:

- a) El paradigma de la educación cuantitativa o bancaria, en la cual se depositan una gran cantidad de conocimientos; se considera al estudiante como una caja negra a través de la cual los mismo estímulos producirán siempre las mismas respuestas en el aula.
- b) El paradigma de la educación cualitativa o formativa, según la cual lo esencial es aprender a pensar y por ello se estimula la participación del estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje; la función del educador incluye conocer la naturaleza de los obstáculos que se oponen al conocimiento y las técnicas utilizables para enfrentarlos.

Al hacer la revisión de mi problemática queda de manifiesto que lo que pretendo es innovar mi práctica docente para que deje de ser cuantitativa y se convierta en una educación de mejor calidad, es decir cualitativa, Mas específicamente, la ubicación de mi problemática, que es la falta de atención de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, se

encuentra en el paradigma de la simplicidad, ya que al hacer un análisis de la problemática se pone de manifiesto que es un problema de tipo sociopedagógico, pues trata sobre las relaciones entre una organización que es la escuela y el medio ambiente externo, del cual forman parte los padres de familia.

El paradigma de la simplicidad permite tener una visión más amplia de las cuestiones y aproximaciones respecto a la existencia y el funcionamiento de las organizaciones (en mi caso la escuela) como mecanismos creados artificialmente para lograr objetivos, y siendo mecanismos son regulados desde el exterior. Este paradigma se basa en el método analítico, es decir, divide a la organización para llegar a sus componentes más sencillos, por ejemplo: alumnos, maestros, padres de familia, para allí revelar sus leyes de funcionamiento.

Para que un paradigma sea reconocido como tal requiere exhibir las premisas que sustenten dichas afirmaciones y éstas las vamos encontrar en los argumentos de los sociólogos como: Giroux, Lapassade y Freire, así como en otras fuentes bibliográficas.

2.2 DIMENSIONES DEL PROBLEMA.

En todo problema vamos a encontrar varios aspectos relacionados a éste.

En esta problemática es necesario clasificar en dimensiones cada uno de éstos aspectos, para analizarlos por separado. En primer término tenemos a la dimensión relacionada a los:

2.2.1 PADRES DE FAMILIA.

Conceptualización según el diccionario. Padre:

1. Hombre o animal macho que ha engendrado respecto de sus hijos
2. Autor, inventor o promotor de algo.
3. Jefe de familia.

En cuanto al papel paterno, es decir, la parte del adulto (hombre o mujer) que representa el papel de un progenitor, encontramos tres tipos que son: Autoritario, permisible y democrático.

Al respecto Virginia Satir hace una comparación que dice: "La capa paterna (el papel paterno) tiene tres forros: el de jefe, el de amigo y el de dirigente y guía. Para algunas personas, la capa paterna carece por

completo de forro: no hay manifestación alguna del ejercicio de la paternidad." (1)

De esta manera el tipo de padre autoritario o jefe es el que ostenta el poder, es inculpador y controla mediante el miedo.

El amigo o permisible todo lo permite y disculpa, sin importar las consecuencias.

Este padre suele ser irrelevante y produce irresponsabilidad en los hijos.

Democrático son los padres que se muestran gentiles y firmes y dan inspiración y comprensión a partir de una postura de realidad y amor en lugar de recurrir a un poder de efecto negativo.

Según las declaraciones hechas por esta autora y la comparación de éstas con los resultados de una encuesta realizada a los alumnos, (ver anexo3) así como la relación que he tenido con los padres de familia por medio de las reuniones, algunas visitas y la oportunidad de convivir con la comunidad, pues soy vecino de ésta, la mayoría son autoritarios. Dadas las condiciones económicas y sociales en que se encuentra el barrio, este modelo se acentúa más y es muy común reconocer a los progenitores como autoritarios. Por lo tanto en el grupo a mi cargo, sexto año, encontramos que de los 27, el resultado es el siguiente:

19 = 70.3% de padres autoritarios.

8 = 29.6% entre permisibles y democráticos.

(1) V. Satir. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar pag. 236.

(no hay una clara definición en cuanto a democráticos)

Asimismo respecto a la familia, Gómez Jara nos dice:

"En la sociedad primitiva la familia es el eje de la vida social. Es más, la familia es la única forma de organización social: con ella se identifica la horda y dentro de ella las funciones económicas, religiosas y políticas."⁽²⁾

En cuanto a la historia de la familia en México Leñero Otero, resume: "Para alcanzar el mestizaje cultural predominante, que puede decirse, generó a la familia mexicana moderna, en su actual diversidad, es preciso aludir, por un lado, al origen indígena como sustrato antecesor, y por el otro al aporte rector de la cultura hispánica occidental, con todo su peso institucional formal e impositivo."⁽³⁾

Por otro lado en México, de acuerdo a la ubicación geográfica de las poblaciones, se les ha llamado rurales a las familias ubicadas en el campo y urbanas a las ubicadas en las ciudades. Y según el nivel socioeconómico, de las familias encontramos las siguientes clases sociales:

⁽²⁾ Francisco Gómez Jara : sociología, pag. 113

⁽³⁾ Luis Leñero Otero: La familia. Pag. 56

Familia pobre:

La constante en la concepción de la vida de estas familias puede decirse que es dualista por un lado, aceptan el fatalismo de su pobreza como designio de Dios; pero por otro lado, tienen espíritu de lucha y son activos (más ella que él). No tiene orden ni constancia en la administración de sus ingresos.

Familia de clase media baja:

Tienden a ser familias nucleares independientes, pues a algunas familias su economía salarial parece permitirselos. Además hay tendencias a imitar clases mas altas es decir, hacia la superación.

Familia de clase media alta:

Modelo de familia conyugal nuclear en la cual los ingresos económicos les permite llevar una vida "decente" pero muy apegada al conservadurismo social del círculo al que pertenece.

Familia de clase acomodada:

La concepción de la vida en estas familias es la sensación de que la vida común de la gente es como la de ellos. Quienes no la alcanzan es que no son lo suficientemente trabajadores y constantes. Su concepción familiar

está basada en el modelo de familia conyugal no numerosa y les interesa mucho inculcar a sus hijos una formación moral personalista.

Consecuentemente de estas declaraciones, y las confrontaciones con un pequeño estudio socioeconómico (anexo 4) la clasificación de familias que hay en mi grupo sería:

17 familias pobres 62.9%

10 familias clase media 37.1%

De esta manera nos damos cuenta que los padres de familia del grupo a mi cargo, en cuanto a su papel paterno, la mayoría son: autoritarios y de familias pobres. Por lo tanto de las 27, 18 o sea 67% son familias disfuncionales por consecuencia de las situación económica y la mala responsabilidad del papel paterno pues quien a veces coopera en actividades de la escuela es un solo miembro y por lo general es la madre.

Como conclusión diremos que el modelo ideal de familia que participe armónicamente en las actividades relacionadas a la formación de sus hijos, como es la educación, sería el de familias nucleares donde participen los dos miembros paternos en las decisiones familiares y puedan brindarle

a los hijos un ambiente familiar armónico, asimismo el cargo de papel paterno sería el basado en la democracia, en donde se tome en cuenta los intereses de los niños.

Al respecto Benito Solís Luna dice:

"El hombre es la mejor riqueza de un país, y la familia bien organizada provee de mejores hombres a la nación."⁽⁴⁾

⁽⁴⁾ Benito Solís Luna. Educación Cívica. Pag.26

2.2.2 EL CURRÍCULUM Y LA CARGA PROGRAMÁTICA

Al hacer la revisión curricular de los programas oficiales la alusión hacia la responsabilidad de los padres de familia prácticamente es nula. Esto demuestra que ésta y otras actividades personales (valores) quedan excluidos del currículum ya que en las aulas solo se privilegia el saber científico y la preparación profesional.

Sin embargo en La Ley General de Educación emitida en 1993 encontramos lo siguiente:

En el capítulo VII "De la participación social en la educación" la sección I. habla de los padres de familia; los artículos 65 y 66 estipulan los derechos y obligaciones, respectivamente, que tienen quienes ejercen la tutela o la patria potestad respecto a la educación.

El párrafo II del artículo 66 dice que una obligación es "apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos" y el párrafo III, colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos en las actividades que dichas instituciones realicen".

Asimismo el código civil menciona:

"Quienes ejercen la patria potestad tienen la obligación de educarlo convenientemente y tienen la facultad de corregir y castigar a sus hijos en forma mesurada, contando en caso necesario con el apoyo de las autoridades".⁽⁵⁾

Sin embargo, es conveniente abordar la participación social no como una obligación sino como uno de los valores que más se necesita fomentar, así como el diálogo, el respeto y la libertad, entre otros; y para que los valores tengan significatividad es importante que el individuo los practique y los respete.

⁽⁵⁾ Ibidem. Pag. 233

2.2.3 DINÁMICA INSTITUCIONAL.

Desde tiempos remotos la escuela ha existido como una organización institucional.

"Las organizaciones son unidades sociales (o agrupaciones humanas) deliberadamente construidas o reconstruidas para alcanzar fines - específicos. Corporaciones, ejércitos, escuelas, hospitales, iglesias y prisiones se cuentan entre ellas".⁽⁶⁾

Históricamente, en la época prehispánica, las grandes civilizaciones de Mesoamérica alcanzaron su máximo esplendor y una de las más destacadas en educación fue la mexicana. Sus instituciones, educativas más importantes eran el Calmecac y el Telpochcalli, donde la principal función social pedagógica era formar hombres para la milicia, para la agricultura y para las artesanías.

(El término institución. Generalmente se emplea en referencia a diferentes tipos de organizaciones.)

Sin embargo, la conquista española rompe con la estructura y superestructura de la civilización Azteca afectando preponderadamente el

⁽⁶⁾ Amitai Etzioni " Racionalidad y felicidad: El dilema de la organización " Institución Escolar, UPN-LE-94, pag.11

aspecto educativo, ya que los españoles imponen su propia educación.

P. Fauconnet y M. Mause discípulos de E. Durkheim, dicen

"Las instituciones son un conjunto de actos o ideas completamente instituidos que los hombres encuentran delante de ellos y que se les impone en mayor o menor medida...."

Como resultado del proceso histórico de México, actualmente la escuela se ubica como organización compleja formada en primer lugar por toda una red de interacciones o roles que comprenden su estructura formal.

Es decir los roles de cada individuo, como docentes, directivos, supervisores, se comportarán de acuerdo a las normas establecidas para el desempeño de las mismas. Aunque haya cambios de personal por razones de jubilación, traslado u otras causas, la estructura de los roles debe desempeñar, en lo esencial, las mismas relaciones de trabajo que su predecesor.

En segundo lugar, la escuela tiene establecido un esquema organizativo que especifica los roles formales que se le originan a cada individuo, y señala también la autoridad de un rol sobre otro y especifica los límites de cada unidad administrativa. Cabe mencionar que algunos individuos

encargados de estas unidades no son las personas adecuadas para desempeñarlas y en consecuencia únicamente usan este esquema para tener una noción de la escuela como una organización institucional.

Por lo tanto, la principal función de la escuela, es la educación. "Hablar de educación es también hablar de desarrollo. Desarrollo que en cada época se manifiesta a partir de los intereses políticos y económicos a que cada sociedad está sujeta".⁽⁷⁾

Sin embargo, para que la escuela logre llevar a cabo su cometido, los individuos que desempeñan los distintos roles (explicados anteriormente) deben encontrarse cara a cara e interactuar: deben comunicarse entre sí, tomar decisiones, planear, etc. Esto requiere una interacción entre personas y no solo entre roles. Dicho de otra manera, los individuos que formamos el esquema organizativo necesitamos más libertad de acción y menos normatividad ya que ésta limita nuestra sensibilidad social, necesaria para valorar nuestro entorno. Asimismo, necesitamos una autoridad, más horizontal que vertical.

Al obtener esto se lograría una estructura informal en la institución. Esta estructura es esencial para el funcionamiento, pues resulta difícil concebir

⁽⁷⁾ Martín Alcaraz, et al Documento recepcional, Función Social-pedagógica de la escuela primaria, pag. 8

una organización escolar que no reconozca la necesidad que tiene su personal de establecer vínculos con grupos que les recompensen con las satisfacciones sociales y psicológicas que todo el mundo busca.

Par concluir diremos que Joaquín Gairín S. en la antología: Institución escolar menciona dos tipos de centros educativos de acuerdo a su organización institucional:

1.- Dependiente. Éste se centra en la elaboración de normas y en la verificación de su cumplimiento. El modelo de profesor deseable es el de reproductor que desarrolla la parte del currículum que le corresponde ya que la unidad de acción viene establecida desde arriba por la separación de funciones que se hace. De igual manera la participación de los padres de familia en las propuestas de contenidos queda fuera.

2.- Autónomo. Este centro educativo requiere de personal docente consciente de su labor social y que, junto con los padres de familia, establezca sus propios planteamientos en razón de su propio contexto, de su historia institucional y de su cultura organizativa.

Conforme a esta clasificación, la gran mayoría de escuelas en México, en particular en la que yo laboro, están dentro del modelo dependiente. Sin embargo, este trabajo puede ser un precedente para lograr un cambio, ya que la escuela requiere atender a las nuevas demandas; al respecto Martín Moreno propone como ideal el centro educativo versátil cuyas características son:

- *Centro abierto al entorno.
- *Dirección participativa.
- *Currículum diferenciado.
- *Metodología individualizada.
- *Disciplina centrada en las exigencias de la actividad y la relación social.
- *Evaluación continua.
- *Agrupamiento flexible de alumnos.
- *Enseñanza en equipos.
- * O diversidad de espacios.
- *Abundancia de recursos para el aprendizaje.
- *Horarios flexibles.

2.2.4 EL CONTEXTO SOCIAL Y LA RELACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.

El contexto social es uno de los factores determinantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los agentes de socialización que influyen en el niño son: padres, hermanos, iguales, profesores y medios de comunicación, todos, éstos conforman el contexto social del niño. Cuando entre todos estos agentes existen valores o normas conflictivas, la educación o socialización del niño se torna compleja.

Para tratar de explicar la influencia de los agentes antes mencionados los ubicaremos de la siguiente manera,

a) Familia: formada por padres y hermanos.

La familia es el primer agente de socialización con que interactúa el niño. Sin embargo, como consecuencia de los cambios culturales que se han suscitado en los últimos veinte años, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente.

Anteriormente, en otro capítulo se explicaron los diferentes tipos de familia y de padres de familia, y cómo redundaba en mi problemática que es la falta de responsabilidad en los mismos. Esto debido principalmente al nivel socioeconómico en que se encuentran la mayoría de las familias.

En el mismo momento de nacer, el niño entra a formar parte de una clase social que no abandonará durante algún tiempo, quizá nunca, o tal vez no querrá abandonarla. Esta clase social va a determinar las relaciones con:

b) Iguales, compañeros que le rodean.

La forma de vestir, las ocupaciones y opiniones de los niños tienen una gran influencia de los iguales que escogen como compañía. Con risas, burlas y gestos, los niños se castigan mutuamente, de la misma manera, con miradas cómplices y carcajadas se recompensan unos a otros.

Los iguales empiezan a desempeñar un papel fundamental en el desarrollo social mucho antes que sean compañeros de clase.

"Las necesidades sociales del ser humano son fuertes, y cada cual selecciona o acepta a sus amigos en un intento de satisfacerlas."⁽⁸⁾

Por consiguiente, es importante conocer esta influencia en los alumnos para proponer un líder del grupo que sea aceptado y sirva de apoyo en los diversos problemas que se presentan en el grupo.

⁽⁸⁾ Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Océano. Tomo I pag. 236.

C) Escuela.

Esta influencia está determinada por los profesores y el ambiente escolar que predomina en la institución.

En la escuela se da una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades.

El mero hecho de asistir a la escuela, sin embargo, no garantiza un desarrollo social constructivo. "Para algunos niños la escuela se convierte en una de las experiencias sociales más crueles de su vida"⁽⁹⁾

Es aquí donde nosotros, como maestros, debemos revalorar nuestra función social y ampliar nuestra perspectiva para tener más capacidad de educación en los diversos momentos educativos, sociales y culturales de la comunidad, en la cual se encuentra la escuela.

D) Medios de Comunicación.

Actualmente los medios de comunicación son el medio más poderoso del sistema capitalista para influir de tal manera en la cotidianidad de las personas que ni la misma privacidad se respeta. Los medios de comunicación determinan el carácter del hombre moderno.

Erich Fromm dice:

⁽⁹⁾ Op. Cit., pag. 242.

“El industrialismo moderno ha tenido éxito en la producción de esta clase de hombre: es autómeta, hombre enajenado. Enajenado en el sentido de que sus acciones y sus propias metas se han convertido en algo ajeno, que ya no le pertenece.”⁽¹⁰⁾

Luego de analizar los anteriores agentes que conforman el contexto social del niño nos damos cuenta, pues, que no somos los únicos agentes de cambio o formación de los niños (maestros y padres de familia). más bien somos los que débilmente influimos si no fomentamos las relaciones más organizadamente entre maestros y padres.

Por ejemplo, hacer más estrechas las relaciones entre padres y maestros para que haya lo menos posible, incongruencias entre la formación dentro del aula y en la familia; cuidar que la relación entre iguales no degenera en una pérdida de buenos hábitos o valores; y asimismo cuidar que el tiempo que el niño pasa frente a la televisión sea el menor posible y evitar los programas de impacto negativo en el niño.

Anteriormente ya he comentado cómo la falta de participación de los padres es una cuestión problemática para el desarrollo armónico del

⁽¹⁰⁾ Erich Fromm “La condición Humana actual” en Antología U.P.N. Formación de Valores. Pag.45

proceso enseñanza aprendizaje. En este apartado sé pone de manifiesto una vez más la pertinencia de mi propuesta que es "fomentar la participación de los padres de familia respecto a las tareas escolares."

2.2.5 MODELO PEDAGÓGICO.

Si como docentes queremos innovar nuestra práctica docente es necesario contar con apoyos teóricos de distintos campos del saber humano. Si nuestra práctica educativa la fundamentamos únicamente en la experiencia, corremos el riesgo del tradicionalismo que consiste en caer y en repetir errores no descubiertos, e incluso conocidos. Por lo tanto la teoría enriquece a la práctica y la resignifica con aportes novedosos de algunos investigadores y sistematizados teóricamente.

Actualmente en la educación existen tres tipos de modelos pedagógicos que están acordes a las necesidades de la educación moderna, y estos son:

- el modelo constructivista
- el modelo institucional
- el modelo crítico

Estos modelos pedagógicos contemporáneos proporcionan elementos valiosos para que, a partir de la realidad y de la cotidianidad laboral, se construyan estrategias didácticas para mejorar el que hacer educativo.

Dadas a conocer las características de mi problemáticas, el modelo a seguir es el de la corriente institucional, ya que como dice George B. Lapassade:

"La pedagogía institucional es un conjunto de técnicas, organizaciones, métodos de trabajo e instituciones internas, surgidas de la praxis de clases activas. Este conjunto coloca a niños y a adultos en situaciones nuevas y diversas, que requiere de parte de cada uno compromiso personal, iniciativa, acción y continuidad."⁽¹¹⁾

Este modelo pedagógico es una alternativa para atender las demandas sociales que requiere nuestro contexto social, a partir de las aulas en donde empieza la transformación de lo instituido.

Particularmente, cada día observo cómo los alumnos presentan más dificultades para el cumplimiento de sus tareas y en su rendimiento escolar; consecuentemente, los padres de familia se quejan de que la educación actual retrocede en calidad. Sin embargo esta actitud pone de manifiesto que hay una desarticulación entre el compromiso de los padres

⁽¹¹⁾ Georges B. Lapassade "La función del educador" en Planeación, comunicación y evaluación, 94 pag.
67

de familia, el de los maestros y el de los mismos alumnos.

Esta situación se da por la presión de lo instituido, es decir, por la problemática social que aumenta en todos sus aspectos: ideológico, político, económico, y poblacional, incluyendo los problemas personales.

Esto implica que deberemos buscar nuevas y mejores alternativas para organizarnos colectivamente, reorientar la formación educativa desde un pequeño grupo social, que pueden ser los padres de familia y maestros, que dialoguen con sus realidades, y como elementos instituyentes luchemos contra la presión del autoritarismo instituido escolarmente.

156931

2.3 EL ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

La práctica es todo lo que se hace. En cuanto a nuestra práctica docente, ésta consiste en la relación que se da entre nuestros saberes y las situaciones escolares que vivimos cotidianamente.

Por lo general los profesores no damos valor a lo que sabemos sobre la práctica educativa que desarrollamos en las escuelas; esto se debe, generalmente, a que no reflexionemos sobre nuestras experiencias o conocimientos y no intercambiamos puntos de vista con otros maestros de manera constante, lo que llegamos a hacer es esporádico, más no seguimos un proceso ordenado y sistemático.

Los saberes que utilizamos en nuestra práctica son muchos, por ejemplo:

-habilidades para enseñar; conocimientos prácticos pedagógicos, haceres y hábitos escolares, conceptualizaciones.

-métodos de enseñanza; imágenes, esquemas, guiones, técnicas.

Implícitamente manejamos modelos pedagógicos, actitudes y constructos docentes acertados.

"En nuestra práctica cotidiana estos saberes y rutinas se producen en la ambigüedad, contradicción, contingencia e incertidumbre de las situaciones educativas, que complejizan más el proceso; por lo que nuestros saberes permanecen implícitos y comúnmente no los ponemos en tela de juicio, sino que se mantienen ocultos, no los reconocemos e incluso oponemos resistencia para expresarlos e identificarlos..."⁽¹²⁾

Consecuentemente, de estas relaciones se ha venido formando mi propio estilo como maestro en el cual hasta hace poco tiempo asumía muchas situaciones de manera tradicional, es decir, me limitaba a ser un transmisor de conocimientos establecidos en los programas institucionales. Los conocimientos así establecidos no toman en cuenta las necesidades de grupos específicos y provocan desarticulación entre escuela y comunidad entre docentes y padres de familia.

Por lo tanto es necesario ubicarnos en el lugar que nos corresponde en la construcción del conocimiento pedagógico y valorar nuestra experiencia personal y colectiva para que el proceso de formación tienda gradualmente a ser controlado por los maestros y los mismos padres de familia y no sea manipulado por otros intereses.

⁽¹²⁾ Guía del Estudiante: El maestro y su práctica docente. UPN-LE-94- pag. 14

Este proceso será factible si favorecemos la reflexión sistemática de nuestra práctica docente, por ejemplo:

¿Quiénes? maestros, alumnos, padres de familia .

¿Qué? programas, contenidos, conocimientos.

¿Cómo? Estrategias, recursos, metodología, aquí entran en juego y la formación personal, nuestras experiencias, nuestros saberes y expectativas.

¿Para Qué? La relación o relevancia que tiene nuestra práctica con el medio externo.

Reflexionar antes de nuestras acciones en el trabajo docente, reflexionar en el momento de las acciones y reflexionar en la reflexión del momento de la acción es un proceso que, si logramos llevar a cabo de manera sistemática en nuestras escuelas públicas, cambiarán nuestras instituciones y nosotros desarrollaremos nuestro pensamiento crítico y nuestra capacidad profesional para actuar y lograr un acercamiento a una práctica educativa auténtica.

CAPÍTULO

III

“DISEÑO Y ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO.”

3.1 DEFINICIÓN Y CRITERIOS DE ELECCIÓN DEL PROYECTO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS.

El principal propósito de esta licenciatura es transformar la práctica docente de los profesores en servicio mediante la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua del quehacer docente cotidiano, encauzando este proceso hacia la innovación educativa. Además, esta transformación también debe sustentarse en la indagación de alternativas y la creatividad.

A partir de estos elementos es como me dí cuenta que los problemas y obstáculos a los cuales nos enfrentamos son múltiples, sin embargo se delimitan en tres grandes dimensiones, lo que permitió elegir el proyecto adecuado a la naturaleza del problema.

Las dimensiones de la práctica docente que se convinieron en el eje metodológico de la licenciatura son:

Dimensión de contenidos escolares.

Comprende los problemas centrados en la transmisión y apropiación de contenidos escolares en preescolar y primaria.

- Dimensión de gestión escolar.

Comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración planeación organización y normatividad de la escuela como institución.

-Dimensión pedagógica.

Abarca a los sujetos que intervienen en el proceso de la enseñanza-aprendizaje; alumnos, profesor y padres de familia ; los procesos y concepciones de la docencia que no pongan énfasis en los contenidos ni la gestión a nivel institución.

Teniendo en cuenta estas referencias teóricas sobre la delimitación de cada dimensión pedagógica, se facilitó la elección del proyecto adecuado y su congruencia con la dimensión correspondiente:

Si la problemática tiene relación con la dimensión de contenidos escolares le corresponde el proyecto de intervención pedagógica.

Si se refiere a la organización, planeación y administración a nivel institución, se elegirá el de gestión escolar.

Si se refiere a la dimensión pedagógica, que abarca a los sujetos que intervienen en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, se aplicará el proyecto de acción docente.

Como el problema que trato de solucionar se refiere a la actitud de los padres de familia (falta de participación respecto a las tareas escolares); se ubica dentro de la dimensión pedagógica, por lo tanto el tipo de proyecto para tratar de resolver mi problemática planteada es el de acción docente. Éste se define como:

Documento donde se expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por los involucrados para enfrentar algún problema significativo de la práctica docente en el aula o la escuela; en función a las condiciones que presenta el aula y el contexto escolar.

3.2 FUNDAMENTACION PSICOPEDAGÓGICA.

Como ya se ha mencionado, para lograr esta propuesta fue necesario contar con un marco de referencia teórico relacionado con la problemática

El principal fundamento teórico de mi propuesta se encuentra en la corriente de la Pedagogía Institucional, y Georges B. Lapassade nos dice: "La pedagogía institucional, es un conjunto de técnicas, organizaciones, métodos de trabajo e instituciones internas, surgidas de la praxis de clases activas, Este conjunto coloca a niños y adultos en situaciones nuevas y diversas que requiere de parte de cada uno, compromiso personal, iniciativa, acción y continuidad." ⁽¹³⁾

Es así, como esta pedagogía proporciona elementos valiosos, para que a partir de la realidad y de la cotidianidad laboral se construyan estrategias didácticas y se convierta en una alternativa para atender las demandas sociales que requiere nuestro contexto social actual, a partir de las aulas, en donde empieza la transformación de lo instituido.

La escuela como institución y su concepto mas asociado con ésta que es la educación, nacen como una necesidad de buscar otros medios que ofrezcan lo

⁽¹³⁾ Ibidem pag. 67

que el ambiente familiar y social no pueden ya proporcionar.

Sin embargo, si analizamos el funcionamiento institucional de toda la escuela, encontramos que es una institución inmersa dentro de un sistema sociocultural (escolar educativo y social) influido por intereses dominantes.

De esta manera, la escuela se convierte en una institución dependiente donde la participación de los padres y madres del alumnado no tiene sentido y, si se da, se centra nada más en procesos de información. Como consecuencia se empieza a perder el interés de los padres de familia hacia el ambiente escolar.

La pedagogía institucional sostiene que la comunidad educativa debe establecer sus propios planteamientos para que sea autónoma. Además requiere de la responsabilidad de padre, madre, profesorado, alumnado o institución en lo que corresponda para establecer formas más operativas de actuación y delimitar responsabilidades más significativas entre los diferentes protagonistas, en este caso los padres de familia.

Como diría Paulo Freire " cuando la toma de conciencia abre camino a la expresión de las insatisfacciones sociales, se debe a que éstas son componentes reales de una situación de opresión."⁽¹⁴⁾

Además "desde la perspectiva de la psicología social la educación tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpersonales, así la

⁽¹⁴⁾ Paulo Freire " Pedagogía del oprimido " pag. 22

forma en que el alumno responde en el aula estará determinada por factores tales como: la concordancia entre sus fines y los del maestro, por las relaciones y valores culturales de su familia y entorno ante su comportamiento.⁽¹⁵⁾

⁽¹⁵⁾ MUDRIK A. "la educación en secundaria" pag. 49

3.3 PROPÓSITOS CENTRALES DEL PROYECTO.

Los propósitos de la presente propuesta son los siguientes:

- Inducir a los padres de familia a que asistan a reuniones escolares.
- Lograr una relación más estrecha entre padres de familia y docentes.
- Fomentar la participación de los padres de familia respecto a las tareas escolares.
- Modificar mi práctica docente.

3.4 CRITERIOS DE FACTIBILIDAD Y PERTINENCIA.

El proyecto de acción Pedagógica se concibe como un proceso en construcción que surge de las necesidades de la práctica y se va estructurando conforme se desarrolla ésta.

Desde esta perspectiva, es posible llevar a cabo este proyecto para tratar de favorecer la actitud de los padres de familia y lograr que participen más en el proceso de formación de sus hijos.

En cuanto a lo oportuno de la aplicación de este proyecto, creo que es mejor la actuación ya que si nos detenemos por la incertidumbre, producto de la idea del riesgo al intentar modificar esquemas preestablecidos, caeríamos en la tradicional forma de trabajar que ya no responde a las expectativas de nuestra actual sociedad.

Particularmente, en cuanto a mi problemática los esquemas preestablecidos los encontramos en la función institucional de la escuela.

La escuela es una organización creada por el estado para lograr determinados objetivos, y como tal es regulada por éste.

Esta regulación se da por medio de la imposición de algunas variantes de la institución (escuela), de tal manera que algunas de ellas quedan fuera del contexto real de los grupos o de la escuela.

En mi problemática, lo anterior se manifiesta como una de las causas por las que se origina la indiferencia o apatía hacia los deberes de la escuela. Sin embargo, al realizar mi propuesta para tratar de solucionar, dicha problemática, el compromiso consiste en modificar mi práctica docente, en la medida de lo posible, en las siguientes variantes que conforman la escuela:

Curriculum.

El currículum se refiere a todo un plan de estudios que comprende los programas y contenidos oficiales, así como toda una organización que comprende diferentes niveles que el estado ha determinado. Esta es una de las variantes medulares por medio de la cual el estado mantiene regulada la educación, es decir, la limita de acuerdo a ciertos intereses. Como no es posible cambiar los programas y contenidos porque estaríamos fuera de la ley de educación, lo que si podemos hacer es analizar y hacer adecuaciones mas congruentes con el entorno de los alumnos, éste sería mi compromiso.

Relaciones Educativas.

Los relaciones educativas que surgen en el proceso educativo (algunas hay que propiciarlas), constituyen la alternativa más viable para lograr la innovación en nuestra práctica docente. En esta variable es donde nosotros como maestros debemos revalorar nuestra función social y no caer en la pérdida de sensibilidad humana que actualmente se está dando en los representantes de diferentes instituciones.

Es necesario que haya mas sensibilidad humana por parte de los representantes de la instituciones para que realmente se dé el apoyo necesario a las comunidades que más lo necesitan, para que, de esta manera, se logre despertar el interés y sacudir la apatía y conformismo que son la principal causa de la actitud del padre de familia.

Una de las maneras en que se puede apoyar al padre de familia es, por ejemplo, mediante cursos, becados, en los cuales se les capacita en oficios propios de la región. El padre o la madre aprenden y se les apoya con el pago del salario mínimo para compensar el tiempo en el que hubiesen podido trabajar. Otra forma sería brindar un mayor número de becas escolares a los alumnos que se hicieran acreedores a ellas. Cabe mencionar que, aun cuando éste es uno de los barrios más necesitados, es al que menos se le brindan apoyos.

Es por medio de acciones como las ya mencionadas, como se lograría un sujeto más participativo, colaborador, y que sienta su intervención de mayor trascendencia en el proceso de la enseñanza.

Igualmente debemos propiciar en el alumno su participación con sentido de libertad y responsabilidad para colaborar, proponer, crear y aprender de las actividades propias de su vida. Esto, desde luego, cuando dentro del nucleo familiar se logre la armonía anteriormente propuesta.

Finalmente el papel del maestro debe ser el de un investigador, organizador, mediador y monitor para verificar resultados. Desde luego que también para la

concepción de un maestro con este perfil, en estos, tiempos de crisis, es necesario contar con las circunstancias y elementos necesarios.

Mi compromiso en este aspecto es, precisamente, actuar en un espacio de relaciones mas amplias, donde la posible pérdida de autonomía profesional se compense con la ganancia de espacios en otros ámbitos de decisión que quizá la pedagogía o ideología de control dominante sobre el profesorado y el sistema educativo no han considerado propias, siquiera de los docentes, pero que un sistema, educativo más democrático lo exige sin lugar a dudas.

Estrategía Metodológica.

Como ya se ha mencionado, la relación entre docentes y padres de familia únicamente se da en términos informativos o para pedir cooperaciones materiales o económicas y consecuentemente existe apatía .

La idea fué buscar alternativas para que los padres de familia sintieran importante su participación en el proceso de enseñanza de sus hijos por medio de acciones como, la capacitación en algún oficio, pláticas o conferencias de personas capacitadas acerca de la alimentación, la salud etc.

Además, que participara, en investigaciones de campo junto con sus hijos.

En cuanto al desarrollo de los contenidos traté que las actividades fueran diseñadas de acuerdo al contenido, por los alumnos, maestros y en lo posible con la participación de padres de familia. Esto fué posible mediante la

organización de unidades didácticas en donde se buscaron temas con alto grado de relevancia para relacionarlos hacia otros contenidos.

Evaluación y seguimiento.

El principal factor a evaluar fue la actitud del padre de familia y como consecuencia de esto ver modificada la actitud de los alumnos y la mía.

El principal indicador para evaluar la actitudes fué; en los padres, su participación en los deberes de la escuela.

En los alumnos, el cumplimiento en las tareas escolares.

3.5 DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

El presente apartado es de suma importancia, dado que es el diseño de cómo abordé mi problemática.

Éste consistió en ordenar las actividades en tres bloques consecutivos, de tal manera que el logro del primero remitiera al segundo y éste al tercero.

BLOQUE I "SENSIBILIZACIÓN"

Propósito: Inducir a los padres de familia a que asistan a reuniones escolares

ACTIVIDADES.

-Realizar encuestas .- con padres de familia, maestros y alumnos, durante los meses de septiembre y octubre, con el fin de encontrar las causas o antecedentes de la falta de interés de los padres de familia.

-Hacer visitas domiciliarias- Estas visitas se aprovecharon para aplicar las encuestas a los padres que no asistían a las reuniones. De antemano preparé una lista de preguntas que de una manera discreta se fueron formulando durante la plática (en forma oral, no escrita); posteriormente las recopilé e integré mediante fichas para entender la postura de los padres.

-Llevar a cabo reuniones de padres de familia en la escuela. Luego de haber analizado la información para entender el por qué de la actitud de los padres y haber hecho labor de convencimiento para que hubiese una mejor relación con los docentes, empecé a invitarlos a la escuela a reuniones. El plan fue reunirnos una vez por mes.

PRODUCTO A GENERAR.

Al llevar a la práctica las actividades anteriores además de lograr el propósito mencionado, **“se logró una concientización en los padres”** De esta manera pasamos al siguiente bloque.

BLOQUE II “VINCULACIÓN.”

Prepósito: Lograr una relación mas estrecha entre padres de familia y docentes:

ACTIVIDADES.

- Formar equipos de trabajo con los padres de familia.

En las reuniones escolares aplique dinámicas para organizarlos por equipos y romper la tensión o negativismo a participar con opiniones.

-Realice pláticas entre los integrantes de cada equipo mediante una guía de preguntas para determinar por qué se pierde el interés en participar.

gestiones de apoyo. Solicité mediante este proyecto al servicio Estatal de Empleo de Jalisco cursos de PROBECAT para la capacitación de oficios. Como son becados se lograría una buena motivación entre los padres.

Asi mismo recurrí a dependencias como DIF, para solicitar conferencias de apoyo, de diciembre a enero.

-Proporcionar información bibliográfica relacionada con la problemática, por ejemplo: comunicación con los hijos, desarrollo de buenos hábitos, salud, conducta, etc., para comentar en equipos, en grupos o que los lleven con su familia.

PRODUCTO A GENERAR.

Lo que se logró generar con esas actividades es " que el padre de familia sintiera su participación mas significativa".

Logrado esto pasamos al bloque final.

BLOQUE III LA PARTICIPACION.

Propósito : Fomentar la participación de los padres de familia respecto a las tareas escolares.

ACTIVIDADES.

-Sugerí actividades concretas para que alumnos y papás las realizaran en casa, por ejemplo:: que el padre de familia buscara algún familiar que se comprometiera a contestar cartas y que animara a su hijos a escribir. Lo animara a realizar problemas y cálculos propios de casa como el gasto diario y semanal . Lo motivara y premiara para que realizara una investigación de algún personaje histórico de la región.

-Que los padres propongan algunas actividades .

De acuerdo con los contenidos que se dan a conocer en reuniones grupales y de acuerdo a cómo observen el comportamiento o avance de sus hijos, propongan actividades para una unidad didáctica.

-Participen alumnos, padres y maestros en actividades de campo. Puede participar un equipo por cada unidad didáctica para realizar, por ejemplo: excursiones foráneas o visitas a empresas propias de la región.

PRODUCTO A GENERAR.

Se estimó que si lográbamos llevar a la práctica estas acciones concretas, obtendríamos un compromiso más formal por parte de los padres de familia

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
ENCUESTAS.						
VISITAS.						
REUNIONES						
ORGANIZACIÓN EN EQUIPOS.						
GESTIÓN DE APOYO.						
PROPORCIONAR INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA.						
SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES.						
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE CAMPO EN CONJUNTO						
VALORACIÓN DEL ALCANCE OBTENIDO.						

CAPÍTULO

IV

“APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO”

4.1 CONDICIONES INSTITUCIONALES DE APLICACIÓN

Durante la aplicación de mi proyecto encontré situaciones tanto favorables como desagradables. Sin embargo haciendo reflexión de estos momentos, creo que es la forma en que podemos superar nuestra indiferencia y apatía hacia los problemas escolares.

Como las condiciones institucionales de la aplicación de mi propuesta implican diferentes sujetos como son el director, los compañeros docentes y padres de familia, trataré de dar a conocer la postura de cada uno de ellos durante la, aplicación de esta propuesta.

Las relaciones con el director y con los compañeros docentes fueron, podría decirse relativamente normales. En un principio, cuando les comenté de la dimensión de mi propuesta, comentaban que no era muy conveniente involucrarse tanto con los padres de familia, pues lo consideraban riesgoso ya que ellos creen que es mejor darles los menos elementos posibles, de lo contrario, sería darles facilidades para que con cualquier pretexto los tengamos sobre nosotros haciendo reclamos.

Al ser parte cada una de nosotros, como docentes, de la institución escolar estamos condicionados para producir siempre los mismos resultados y las argumentaciones expuestas por los maestros en el párrafo anterior son la evidencia de esta observación. Sin embargo, comentamos,

el directivo y mis compañeros en relación con la necesidad de propiciar cambios en nuestra tradicional forma de actuar, y dadas las circunstancias sociales actuales, la alternativa más indicada es fomentar los vínculos con los padres de familia, para responder a las demandas sociales de nuestro contexto y organizarnos colectivamente para luchar contra la presión del autoritarismo instituido.

Luego de algunos diálogos se comprometieron a apoyarme, aunque en lo más elemental. Por ejemplo el director me permitió hacer reuniones en la escuela en horario fuera de clase.

De igual manera nos facilitó un aula para llevar a cabo cursos de capacitación y brindó apoyo para gestionar los mismos y para que una compañera pudiera desempeñarse en éstos como asesora.

En cuanto a las relaciones con los padres de familia, quienes más respondieron fueron las mamás.

Al iniciar las actividades diseñadas hubo diferentes reacciones; algunas hasta de agradecimiento, otras hasta de franca oposición. Las reacciones positivas generalmente se dieron en familias de clase media y nucleares (por la participación de los dos miembros) y en menor medida en padres autoritarios, es decir familias disfuncionales. Las negativas se dieron, la mayoría, en familias con padres autoritarios, quienes argumentaban que era imposible cambiar la mentalidad de la gente del barrio, además, que

las escuelas y los maestros eran para enseñar a sus hijos y ellos no tenían tiempo de ir a aprender, Aun así seguí insistiendo y llevé a cabo la mayoría de las actividades con los padres que respondieron a esta propuesta.

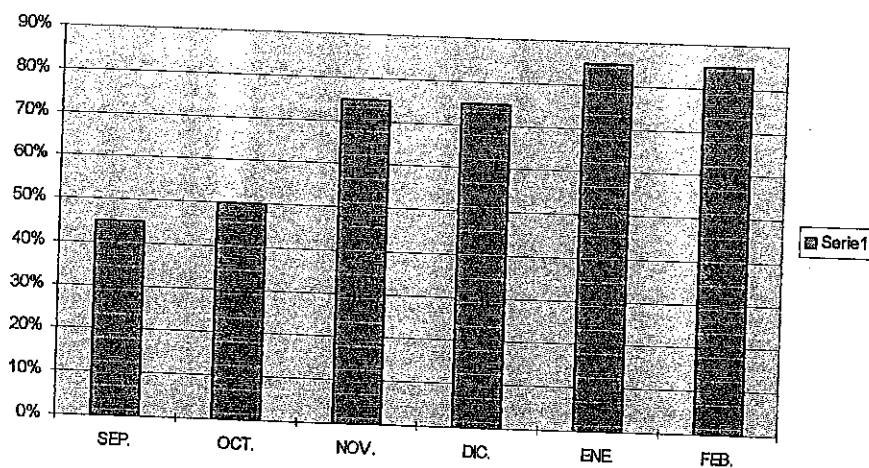
En cuanto a gestiones de apoyo con instituciones también se pudo observar que hay desarticulación entre los programas de institución a institución, no hay la pertinencia adecuada. Sin embargo logré establecer comunicación y compromiso con dependencias de apoyo social como la Sría. de Trabajo y Previsión Social, así como con las personas encargadas de impartir educación inicial.

4.2 SISTEMATIZACION DE LA APLICACIÓN.

Los recursos que permitieron sistematizar la aplicación fueron gráficas encuestas, cuestionarios, entrevistas, visitas, registros, relatorias y la observación directa.

A continuación se presentan los resultados de los instrumentos más relevantes que permitieron la sistematización de esta información. En primer lugar tenemos las gráficas que permitieron apreciar el desarrollo en cuanto a reuniones escolares.

GRÁFICA DE ASISTENCIA A REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA DE 6º GRADO DE LA ESCUELA " EPIGMENIO CABRERA" DE ZACOALCO DE TORRES JALISCO (sep. a febrero).



RELATORÍAS Y REGISTROS.

Relatoría de 3ª Reunión con padres de familia del grupo de 6º grado en la escuela "Epigmenio Cabrera", realizada en el mes de noviembre.

Cité a los padres de familia a las 4:30 de la tarde pues ya habíamos hecho adecuaciones de horario para facilitar la asistencia de los padres. El horario de clase es matutino.

Se dio inicio a los 5:00 de la tarde porque no llegaron con puntualidad y hasta esa hora estaba la mayoría (14 de 27 padres). Les agradecí su presencia y les di a conocer los puntos a tratar que fueron:

-Informe de la calificación del primer bimestre por medio de una gráfica para que la compararan con la gráfica de calificaciones del diagnóstico.

-Comentario acerca de la participación como padre en la educación de sus hijos.

-Contestación de cuestionario relacionado con el mismo tema.

-Organización para la venta en la cooperativa por los equipos de padres.

En el primer punto algunos padres comentaron que sí iban igual o habían mejorado sus hijos en las calificaciones. Yo les invité a que se pusieran de pie para comparar la gráfica, algunos se levantaron y otros no. Un padre de familia comentó que su hija había subido en calificación porque últimamente le estaba dando más apoyo a su hija. Le pregunté que cómo, a lo que contestó que a una hora determinada, juntaba a todos sus hijos que asistían a la primaria o secundaria y les daba un tiempo prudente para que la realizaran. Otras mamás comentaron que eso estaba muy bien porque se ayudaban entre ellos. Otra más comentó que el suyo era muy flojo y que a veces le decía que no le dejaba tareas.

Yo le comenté que era cierto, no siempre les dejo tarea pero que buscaran la forma de hacer que su hijo demostrara lo que estaba aprendiendo.

Luego de estos comentarios se reunieron en equipos para contestar el cuestionario que de antemano llevaba preparado. Para esto les di un tiempo de 15 min. aproximadamente y traté de dejarlos solos, sin embargo, algunos me llamaban para preguntar algunos detalles de las preguntas, por ejemplo: si el tiempo que dedican a sus hijos se refería a diariamente o por semana. A los 15 minutos les pedía que cada equipo leyera sus respuestas para confrontarlas, algunos todavía no terminaban (cabe mencionar que durante el desarrollo de la reunión llegaron más

padres de tal manera que se formaron 5 equipos de 4 personas), en sus respuestas casi todos coincidieron (ver ejemplo en ANEXO 3).

Posteriormente, para la venta en la cooperativa de la semana que le toca a sexto sugirieron que por medio de la lista se fuera solicitando un producto para su venta. Anteriormente se acordó que la ganancia sería para reunir fondos para el evento de la clausura de los cursos.

Finalmente agradecí su presencia y los invité a que trataran de ser mas puntuales en la próxima reunión que sería el mes siguiente.

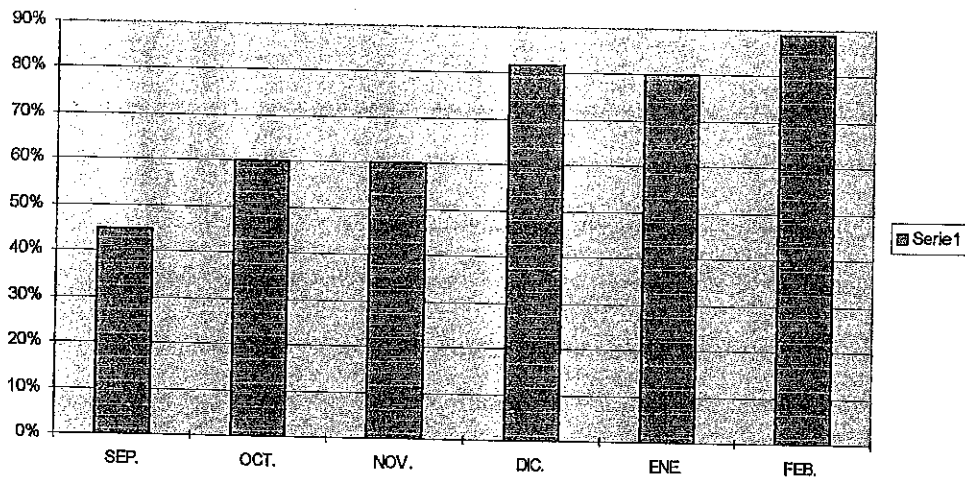
Durante las **visitas domiciliarias** las declaraciones mas frecuentes fueron:

- Se les cita casi siempre cuando hay algún problema o para pedir cooperación y su salario no les alcanza para cooperaciones y problemas son los que sobran.
- No tienen tiempo de asistir por el trabajo de la casa (la mujer) y el hombre tiene compromisos laborales,
- No entienden las nuevas formas de enseñanza.
- En su familia no se puede brindar más que la educación primaria, y ésta de una forma u otra de todos modos la terminan.

Durante las mismas visitas domiciliarias y en los espacios de las reuniones escolares hice labor de convencimiento resaltando la importancia de que haya una buena relación entre la comunidad y la escuela. Que ellos son los que forman la comunidad y si no se interesan en la escuela, es más difícil progresar. Asimismo les comenté la importancia de estar enterados del proceso de formación de sus hijos, para que haya más congruencia entre el aula y el hogar. De esta manera, y con otras actividades como las gestiones de cursos de capacitación logré motivar a los padres de familia aumentando el porcentaje de asistencia a las reuniones escolares de un 45% a un 85%.

Al obtener este porcentaje de asistencia lo aproveché para lograr un mayor compromiso por parte de los padres, de tal manera que hubo mayor participación no sólo en el aspecto académico, (esto se pudo apreciar en la respuesta que hubo en el cumplimiento de trabajos o tareas escolares con los alumnos; de un 45% que se registraba en las gráficas de cumplimiento de tareas se incrementó a casi un 90% al término de esta propuesta), si no también en actividades extraescolares, como por ejemplo, en actividades para festejar en grupo el término de la escuela primaria de sus hijos

**GRAFICA-DE CUMPLIMIENTO DE TAREAS DE ALUMNOS DE 6º GRADO
DE LA ESCUELA " EPIGMENIO CABRERA" DE ZACOALCO DE TORRES
JALISCO. (SEP. A FEBRERO.)**



RESUMIENDO LOS RESULTADOS.

De las actividades y analizando su vinculación con los propósitos centrales de la propuesta, se obtuvo lo siguiente:

La asistencia de los padres a reuniones escolares se incrementó de un 45% a un 85% logrando con esto, una relación mas estrecha entre padres de familia y docentes, es decir; una comunicación mas constante. Consecutivamente la participación de los padres en el compromiso escolar es mas relevante, tiene mayor participación en cuanto a propuestas de actividades. Por ejemplo para las tareas de los alumnos me sugirieron que explicara con mas calma para que las entendieran o que no fueran muy complicadas. El apoyo en éstas se vió reflejado en el cumplimiento por parte de los alumnos se incrementó de un 45% a casi 90%.

En cuanto a la gestión de apoyos, hasta este momento, la relacionada con los cursos de capacitación seguían avanzando satisfactoriamente. Como todos los trámites en instituciones de gobierno (en este caso Secretaría de Trabajo y Previsión Social) son muy burocratizadas, las gestiones realizadas fueron positivas aunque todavía no se han autorizado.

Aprovechando este incentivo en los padres logré unificar a la mayoría para que en grupo propusieran alternativas encaminadas a reunir fondos destinados a la clausura de fin de cursos de 6º grado.

Actualmente se incrementó mi compromiso docente en el grupo, pero éste es compartido con los padres de familia y los alumnos.

4.3 CONTRASTACIÓN REFLEXIVA ENTRE LA PRÁCTICA INICIAL Y LA PRÁCTICA FINAL.

La reflexión en nuestras acciones es fundamental para desarrollar nuestro pensamiento crítico y nuestra capacidad profesional para actuar y lograr un acercamiento a una practica educativa más auténtica.

Al hacer una reflexión, acerca del momento en que ingresé a esta licenciatura, creo que las circunstancias que me motivaron fueron cambiando. Una de las circunstancias se originó por haber caído en el juego de Carrera Magisterial; estudiar para avanzar en los niveles y ganar más. El otro de los motivos, desde luego, fué el deseo de superación personal. Gracias a este deseo es que he perseverado hasta llegar a este momento. La otra circunstancia mencionada realmente fue una motivación que creó falsas expectativas, y en quienes era la única, fue razón para terminar con ese deseo de preparación. Prueba de ello es que muchos compañeros se dieron de baja.

Bien importante es tener espíritu de superación, pero cuando esta es encauzada a un determinado fin, se convierte en un reto que nos desafía superarlo y esto es, como alguien diría la "parte suave" de los proyectos;

cuando abundamos la problemática y enfrentamos obstáculos que nos hacen realmente poner en juego nuestras capacidades tanto profesionales como personales, muchas de ellas producto de esta licenciatura.

Al empezar a abordar mi problemática hubo momentos de incertidumbre, por ejemplo, cuando en las visitas a los padres comprendí que tenían argumentos de peso para no asistir a reuniones escolares ; sin embargo, al sistematizar la información, se facilitó diseñar actividades que junto con esas razones propiciaron alternativas para solucionar la problemática.

Finalmente al terminar este trabajo satisfactoriamente me doy cuenta que sí ha habido cambios, aunque sea pequeños , en los diferentes sujetos involucrados en esta propuesta.

4,4 SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA

La elaboración de esta propuesta representó un gran esfuerzo y sacrificio, creo que para todos; esfuerzo por la razón de que es difícil salir del autoritarismo institucional que propicia el llamado "tradicionalismo". El aplicar esta propuesta implicó salir de ese tradicionalismo y ubicarme en una situación diferente para abordar mi problemática. Para llegar a estos niveles, en este proceso, hubo necesidad de sacrificar momentos dedicados precisamente a la familia y a actividades de trabajo. No obstante, al analizar este proceso desde un enfoque, podría decirse profesional, constituye toda una experiencia llena de valiosos momentos que nos acercan a la innovación de nuestra práctica docente.

Además, el ser parte de esta experiencia, en lo personal me ayudó a revalorar la función social que tenemos como trabajadores de la educación y en lo general sirve como premisa para quienes se identifican con esta problemática y tienen la intención de buscar alternativas de solución.

En lo personal una de las experiencias que me hicieron reflexionar acerca de nuestra función social fue cuando, al hacer gestiones para motivar a los padres de familia por medio de cursos o pláticas, me di cuenta que falta más proyección social de la escuela hacia la comunidad, ya que entre las familias con "necesidad", la propuesta de cursos becados fue recibida con gran alegría pues los consideraban realmente de gran ayuda.

Por lo tanto, este trabajo, si es aprobado y reúne los requisitos indispensables de un documento recepcional, puede aportar a otros compañeros algunas estrategias para estructurar otro proyecto similar, además de nociones sobre la dimensión en que pueden ubicar un problema parecido y su fundamentación adecuada, así como algunas acciones a desarrollar de acuerdo al contexto en que surge su problemática.

Y lo mas importante que aporta, este proyecto es la experiencia de la aplicación, ya que los mejores consejos surgen de vivencias reales, pues en éstas se pueden apreciar los aciertos, errores y limitaciones.

CONCLUSIONES.

Las conclusiones, producto de la sistematización de la experiencia de este proyecto son las siguientes:

- 1-Lo que consideramos indiferencia y negligencia de los padres puede ser, en realidad ,signos de frustración, confusión e incertidumbre, consecuencia del mismo funcionamiento institucional.
- 2-Como trabajadores de la educación, (sociales) debemos propiciar estrategias que causen la participación de los padres.
- 3-La pedagogía institucional es una alternativa para lograr el punto anterior.
- 4-La cultura de los padres es un elemento importante para la educación de sus hijos.
- 5-La investigación de la práctica educativa requiere del estudio teórico y práctico de los comportamientos sociales implicados en el proceso.
- 6-La participación de los padres en el proceso educativo es estimulante a los educandos.

7-Siempre habrá padres que no responderán a nuestras comunicaciones pero no por ello dejaremos de tener una relación con éstos y con aquellos que sí están dispuestos a aprender cómo hacer mas efectiva la educación.

8-La integración entre docentes y comunidad representa una responsabilidad que debe asumirse a toda conciencia.

ANEXOS

(ANEXO 1)

**CUESTIONARIO APLICADO A MAESTROS DE LA ESCUELA "EPIGMENIO
CABRERA" DE ZACOALCO DE TORRES JALISCO.**

1.- ¿Deja tarea a sus alumnos.?

Diario. Algunas veces. Nunca.

2.- ¿Cumplen con tareas sus alumnos.?

Todos. Algunos. Ninguno.

3.- ¿En cuanto al cumplimiento de tareas, cómo considera usted a su grupo.?

Bueno. Regular. Malo.

4.- ¿La consideración anterior se debe.?

Al maestro. A los alumnos. A los padres de familia.

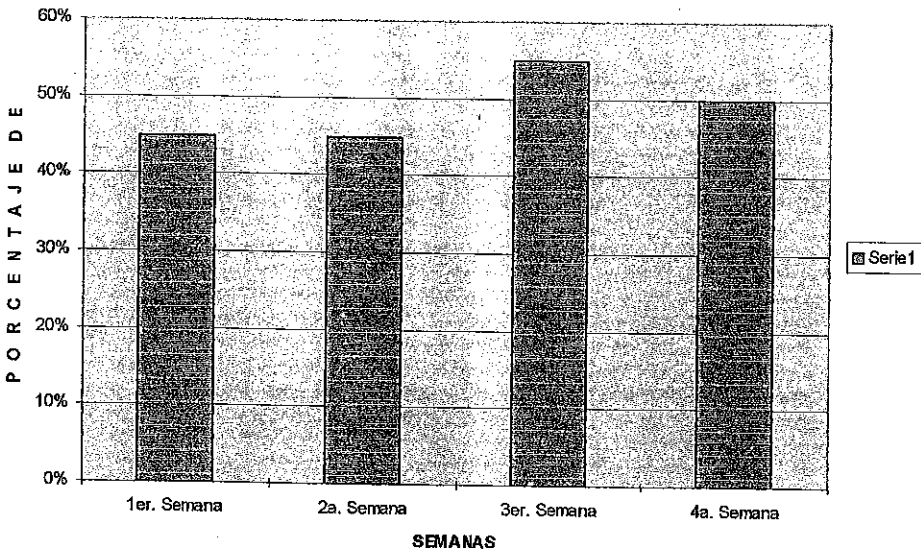
Mencione tres problemas relevantes que afecten a su grupo.

Gracias por contestar.

(ANEXO 2).

**GRÁFICA DE CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DEL GRUPO DE 6º
GRADO DE LA ESCUELA "EPIGENIO CABRERA" DE ZACOALCO DE
TORRES, JALISCO.**

(SEPTIEMBRE)



(ANEXO 3).

**QUESTIONARIO DE APOYO PARA CLASIFICAR A LOS PADRES DE FAMILIA
DE ACUERDO AL PAPEL PATERNO.**

"TACHA LA RESPUESTA QUE CREAS CONVENIENTE."

- 1.- ¿ Tus papás te maltratan cuando cometes errores.?
 Siempre. Algunas veces. Nunca.
- 2.- ¿ Cuando te maltratan te explican por que.?
 Siempre. Algunas veces. Nunca.
- 3.- ¿ Te permiten tus padres realizar tareas fuera de tu casa.?
 Siempre. Algunas veces. Nunca.
- 4.- ¿ Tus padres te ayudan cuando tienes algún problema.?
 Siempre. Algunas veces. Nunca.
- 5.- ¿ Te permiten salir a excursiones.?
 Siempre. Algunas veces. Nunca.
- 6.- ¿ Cuando no quieres ir a la escuela. ¿ Tus papás te obligan a ir.?
 Siempre. Algunas veces. Nunca.
- 7.- ¿ Tus papás van a la escuela a investigar porque no quieres ir.?
 Siempre. Algunas veces. Nunca.
- 8.- ¿ Quien te da los permisos cuando vas a salir alguna parte.?
 Padre. Madre. Ambos.

(ANEXO 3).

9.- ¿ Quien organiza las actividades de la familia en tu casa.?

Padre.

Madre.

Ambos.

10.- ¿ Consideras que es divertido e importante formar parte de tu familia?

¿ por que?.

(ANEXO 4).

**CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS
PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO.**

"MARQUE CON UNA (X) LA OPCIÓN QUE MEJOR LE RESPONDA A LAS PREGUNTAS."

1.- ¿La casa en que vives es?

Propia. Rentada. Prestada.

2.- ¿De que esta construida su casa?

Teja, Tabique, Lámina. Bóveda, Ladrillo con enjarre. Otros materiales.

3.- ¿Cuántas personas viven en su casa?

Menos de 5. 5. Mas de 5.

4.- ¿Cuántas personas reciben salario en su casa?

1. 2. Mas de 2.

5.- ¿Su ingreso económico semanal es: ?

Menos de \$300. Alrededor de \$500. Mas de \$800.

6.- ¿De los siguientes aparatos señale con los que cuenta en casa?

Estufa. Refrigerador. Televisión. Radiograbadora.

Videograbadora. Plancha eléctrica Licuadora. Lavadora.

7.- Mensualmente ¿cuántas veces sale de paseo con su familia?

Ninguna 1 ves. Mas de 2 veces.

8.- Semanalmente ¿cuanto gasta en comida?

Menos de \$300. Alrededor de \$500. Mas de \$600.

(ANEXO 4).

9.- ¿Cuántas veces al año estrenas.?

1 vez. 3 veces. Mas de 3 veces.

10.- ¿Escriba cual es su pasatiempo favorito.?

(ANEXO 5).

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL MES DE
NOVIEMBRE .**

- 1.- ¿ CUAL CREE QUE ES LA RESPONSABILIDA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS.?

- 2.- ¿QUE OPINA DE LAS TAREAS ESCOLARES.?

- 3.- ¿CUANTO TIEMPO APROXIMADAMENTE LE DEDICA EXCLUSIVAMENTE A SUS HIJOS.?

- 4.- ¿PORQUE ALGUNOS PADRES DE FAMILIA NO ASISTIRAN A LAS REUNIONES?

- 5.- ¿QUE SUGIERE PARA QUE TODOS ASISTAN.?

BIBLIOGRAFÍA

1. AGUIRRE, Wences Aroldo, et al. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México, U.P.N. 1995, 167 p.
2. ALCARAZ, Martínez Martín, et al. Función Social Pedagógica de las escuelas primarias experimentales. Ciudad Guzmán, Jalisco, C.R.E.N. 1996, 115 p.
3. ARIAS. Ochoa Marcos Daniel, et al. El maestro y su práctica docente. Guía del estudiante, México, U.P.N, 1994,35p.
4. CLIFFORD, Margaret M. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. 2ª Edición en Español. Traductora: Dior Ki Barcelona, España, Océano, 1983. 3 vol.; 789p.
5. CUNNINGHAM, clif; Davis Hilton. Trabajar con los padres Marcos de Colaboración. 3ª Edición en español. Traductor: Carlos L. Ayala, México, Siglo XXI, 1995, 204p.
6. FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. 22ª Edición. Traductor: Jorge Mellado, México, Siglo XXI, 1979, 245p.
7. GOMEZ, Jara Francisco. Sociología. 14ª Edición, México, Porrúa, 1985, 245p.
8. LEÑERO, Otero Luis. La Familia. México, Avies, 1976, 113p.
9. NANGUSE, Ramírez Jorge. Planeación, Comunicación y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje. México, U.P.N. 1996, 119p.
10. PULIDO, Ochoa Roberto. Formación de Valores. México, U.P.N. 1997, 363p.
11. READER'S, Digest. Gran Diccionario del saber humano. Cali, Colombia, Normal, 1992, 5 tomos, 2112p.
12. RÍOS, Duran Eliseo, et al. Instituto Escolar. México, U.P.N. 1994, 179p.
13. SATIR, Virginia. Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México, pax, 1991, 403p.
14. SECRETARÍA de Educación Pública. Ley General de Educación. México, S.E.P. 1993, 94p.
15. SECRETARÍA de Educación Pública. Plan y Programas de estudios 1993. México, S.E.P. 1993, 162p.
16. SOLÍS, Luna Benito. Educación Cívica. 10ª Edición, México, Herrero, 1973, 233p.

17. TORRES, Novoa Carlos. Entrevistas con Paulo Freire. 3ª Edición, México, Gernika, 1983, 107p.
18. UNIVERSIDAD, de Guadalajara. Familia, Estado y Burocracia. Guadalajara, Jalisco, centro vocacional de actividades para el desarrollo de la comunidad, 1986, 294p.