



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



EL FOMENTO Y TRANSFORMACION DE LOS VALORES  
SOCIALES EN EL NIÑO DE 6o. AÑO DE PRIMARIA

**PROYECTO QUE PRESENTA:**  
ADELINA MEJIA GUARDIA  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACION

ASESOR DEL PROYECTO: MTRO. JUAN BELLO DOMINGUEZ

MEXICO, D. F.

2002

México, D.F., a 27 de enero del 2002.

**C. PROFRA. ADELINA MEJÍA GUARDIA  
P R E S E N T E .**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

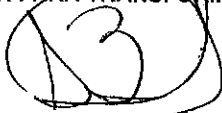
**"EL FOMENTO Y TRANSFORMACIÓN DE LOS VALORES SOCIALES EN EL NIÑO DE 6° AÑO DE PRIMARIA"**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN**

A PROPUESTA DEL ASESOR MTRO. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ, MANIFIESTA A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN '94.

**ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**MTRO. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIDAD UPN-094 D.F. CENTRO**

A mis hijos Iván y César  
Por su amor, tiempo, comprensión  
apoyo incondicional y ser  
cómplices en esta aventura.

A mis Padres que con el ejemplo de  
amor al trabajo me motivaron a  
continuar, aún en contra de todas las  
adversidades.  
Con cariño y respeto.

A mi esposo,  
quién me está esperando al final del  
camino.

A Juan, Maricruz, Paty y Arturo que me  
brindaron la oportunidad de conocer la  
libertad intelectual.

A Silvia, Rosalba y Mago por compartir y  
construir momentos inolvidables.

A todas aquellas mujeres que luchan por  
su dignidad y respeto

# ÍNDICE

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN .....	I - IV
CAPÍTULO I "ENCUENTROS Y DESENCUENTROS" .....	1
Región .....	2
Comunidad .....	4
Escuela .....	14
Grupo .....	28
Análisis de la Práctica Docente Propia .....	32
CAPÍTULO II "EN BUSCA DE RESPUESTAS" .....	40
Fundamento Pedagógico .....	41
Fundamento Psicosocial .....	48
CAPÍTULO III "EL DEBER SER" .....	61
Política Educativa .....	62
Proyecto de Innovación .....	75
Propósito .....	75
Organización y aplicación .....	75
Contenidos .....	77
Estrategias .....	78
Actividades .....	78
Recursos Didácticos .....	79
Evaluación .....	79
Cronograma .....	80
CAPÍTULO IV "EL CAMINO HACIA LA HUMANIZACIÓN DEL HOMBRE"	
Aplicación del Proyecto de Innovación .....	82
Evaluación .....	82
CONCLUSIONES .....	99
BIBLIOGRAFÍA .....	104

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la práctica docente propia se han presentado situaciones de valores y actitudes que muestran los alumnos en el salón de clases, como son las mentiras, los robos, las conductas violentas, la falta de tolerancia, de respeto mutuo, de la solidaridad, etc. Conductas que interfieren en el proceso educativo y son contrarias a los propósitos señalados por la Secretaría de Educación Pública: "Promover la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento; desarrollar valores y actitudes que permitan al niño conocer sus derechos y de los demás, que cumpla con sus obligaciones, y sea libre, cooperativo y tolerante para ser un ciudadano capacitado para participar en la democracia".<sup>1</sup> Es decir, se pretende favorecer el desarrollo humano integral, la convivencia social por medio del fomento de valores y actitudes.

Pero la realidad en el aula de clases, de la escuela, de los compañeros, de las autoridades, de la familia de los alumnos, de la comunidad y del país es otra muy diferente, donde se asumen papeles muy distintos a lo marcado en el discurso oficial, ya que existen condicionantes tanto económicas, políticas y sociales que promueven actitudes contrarias, tales como la mala alimentación de los alumnos, el tiempo libre de los niños y su empleo (generalmente los niños se encuentran solos), familias sin la presencia del padre, la madre o ambos, empleos y horarios de los padres de familia, falta de preparación, autoritarismo y prepotencia por parte de las autoridades educativas (características que tienen como fin el control de sus subordinados y por ende, en la mayoría de los casos, la alienación de los mismos), violencia, corrupción de funcionarios públicos, etc.

Ante esta realidad nuestra sociedad necesita un trabajo intencionado y con un carácter integral, referido principalmente a la reeducación de valores, pero debe ser un trabajo comprometido y en equipo, donde incidan todos los sectores

---

<sup>1</sup> Plan y Programa de Estudios. Educación Básica. SEP, México, 1993, p. 125

involucrados (familia, escuela, comunidad, país); ya que es incongruente y deshonesto el hecho de convencer y deformar alumnos con valores morales y sociales a favor del desarrollo humano integral y de convivencia social, si van a vivir en un mundo donde las actitudes son contrarias a lo que se pretende formar en la escuela; es por ello que constituye un gran esfuerzo el tratar de fomentar y reeducar los valores morales y sociales en los niños, (quienes están viviendo en un medio adverso a dicha formación), siendo la escuela un espacio de gran valía, donde se puede lograr una paulatina transformación de dichos valores, donde el niño asuma una actitud ante ellos de forma crítica y reflexiva. Los recursos teórico-prácticos con que se cuenta para aminorar la tendencia social mercantilista<sup>2</sup> en la formación de hábitos, actitudes y valores de los alumnos, se enmarcan en estrategias de gran valor, como son las dinámicas grupales con carácter lúdico, por su efectividad en la instrumentación didáctica, por el impacto e interés que tienen los alumnos hacia ellas, ya que en el ser humano la actividad lúdica es parte integral de sí mismo, por su bajo costo económico, por su diversidad en su organización, el tipo, los materiales que emplea, por sus fines y por sus beneficios físicos, psicológicos y sociales, etc., ante lo cual representa una estrategia pedagógica de gran valor en la formación y fomento de valores en el niño, que conducirán a una transformación de su propia realidad cuyo fin principal es elevar la calidad de vida propia, es por ello que el punto de partida es la comprensión de la realidad y ésta se logra por medio de la contextualización de un fenómeno<sup>3</sup>, que en este caso es la formación y fomento de los valores en los niños de 6º. año de la escuela primaria "Bandera Nacional", pero al realizar una investigación de la realidad concreta no solo se debe limitar a explicar la realidad y describir sus causas fundamentales sino a transformarla a través de una acción sistemática, organizada, presentándose como un proceso dialógico en donde

---

<sup>2</sup> Cfr. Erich Fromm. "La condición humana actual" en Antología Básica *La formación de valores en la escuela primaria*" México. Universidad Pedagógica Nacional. 1994 pp. 45-49.

<sup>3</sup> Zemelman, Hugo. "El estudio del presente y el diagnóstico", en Antología Básica. *Proyectos de Innovación*, México. Universidad Pedagógica Nacional. 1994, 4º. p. 15-22.

maestro-alumno se convierten en sujetos del mismo proceso.<sup>4</sup> Así se estará mejor informado de las condiciones y las consecuencias de la acción docente, encontrándose en posibilidad de jerarquizar las dificultades y sus orígenes, lo que conducirá al dominio de la tarea docente y a la apropiación del fruto del trabajo mismo. Antoine León.

Una contextualización brinda los elementos necesarios para conocer, transformar y proyectar con base a una realidad concreta involucrando el desarrollo y el mejoramiento personal y colectivo; y estaría incompleta sino se realiza un ejercicio de análisis, porque análisis es conjuntamente interrogación de la realidad del origen de la legitimidad de esa interrogante y de la perspectiva de la cual surge.<sup>5</sup>

El papel que juega el profesor investigador es de suma importancia para el logro de la formación y fomento de valores, principalmente en el nivel de las prácticas, ya que "solo existirá cambio posible en el nivel de las prácticas, a través del trabajo teórico del profesor-investigador sobre su propia percepción de las situaciones y de sí mismo como actor dentro de ellas"<sup>6</sup>, es decir, una comprensión de la realidad para poderla transformar.

Múltiples factores impiden e intervienen en la práctica docente propia para fomentar los valores morales y sociales en el niño y mejorar la calidad de la educación, entre otros están: la masificación de la enseñanza, la gran cantidad de contenidos programáticos, los métodos de enseñanza, la improvisación, la falta de preparación profesional para fomentar el desarrollo integral de los alumnos, factores administrativos, institucionales, económicos, políticos, sociales, etc.). Ante esta perspectiva el compromiso por asumir es transformar la práctica docente propia, reconceptuando el papel de educador para así comprender la relación docencia-investigación como un medio valioso de recuperación del saber docente.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> Antoine León citado por Giles Ferry, "Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras" en *Antología Básica Proyectos de Innovación*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994, p. 36

<sup>5</sup> Ferry, Giles. "Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras" en *Antología Básica, Proyectos de Innovación*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994, p. 50

<sup>6</sup> *Ibid.*, p. 63.

<sup>7</sup> Barabtarlo y Zedansky, Anita. "A manera de prólogo. Introducción, socialización y educación y Aprendizaje grupal e investigación-acción. Hacia una construcción del conocimiento" en *Antología Básica Proyectos de Innovación*, México, UPN, 1994, p. 81.



Es decir, este compromiso implica un proceso de acción que origine nuevos vínculos con una educación liberadora " el hombre no está solo en el mundo sino con el mundo"<sup>8</sup>

Circunscribirse en el campo del conocimiento sociopsicopedagógico permite captar la problemática del docente como sujeto histórico, a partir de las relaciones y formas de actividad que mantiene con los demás hombres, para conocer e interpretar el mundo educativo y social, para que el quehacer docente parta de la comprensión global de la relación que el docente establezca entre el trabajo educativo realizado en una institución con las necesidades reales de la sociedad, con miras hacia una transformación; convirtiéndose así en un agente fundamental en el proceso de socialización, generador de conocimientos y valores, en dónde transformar la realidad significa también transformar la propia como sujeto<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> *Ibid.* Prof. Paulo Freire, p. 84

<sup>9</sup> Barabtarlo y Zedansky, Anita. *Op. Cit.* pp. 88-95

# CAPÍTULO I

" ENCUENTROS Y DESENCUENTROS "

Para comprender la realidad que enmarca a los valores sociales subyacentes que presentan los individuos y transformarla, es necesario apropiarnos de esta realidad, lográndose mediante la contextualización del fenómeno; es por ello la importancia de conocer esta realidad en los diferentes ámbitos que influyen sobre éste, iniciando con la delegación política y la colonia donde se encuentra localizada la escuela primaria y posteriormente trasladarse al ámbito escolar para finalizar con el grupo y el análisis de la práctica docente propia.

## IZTAPALAPA

La delegación Iztapalapa se encuentra ubicada en el SE del D.F., colinda al N con la Delegación Iztacalco y el Estado de México, al SE con la Delegación Tlahuac, al O con las Delegaciones Benito Juárez y Coyoacán, y al S con la Delegación Xochimilco.

La Delegación Iztapalapa representa el 1.52 % de la superficie total del D.F. con una extensión territorial de 124.46 km<sup>2</sup>, ocupando el cuarto lugar dentro del D.F. y cuenta con una población de 1 490 499 habitantes con un promedio de 11975.72 habitantes por km<sup>2</sup>. Cuenta con un clima templado subhúmedo, lluvias en verano y una temperatura promedio de 16.6° C.<sup>10</sup> Tiene una topografía variada con tierras de cultivo y cerros como el de la Sierra de Santa Catarina, el Cerro de la Estrella; ríos que ahora están entubados o son plantas de tratamiento de aguas negras (Canal Nacional). Estos indicadores expresan tanto la alta densidad de población como las características geográficas prevaletientes en la Delegación Iztapalapa que influyen y reflejan la calidad de vida de sus habitantes; traduciéndose estos datos primero en la calidad y cantidad de los servicios que se pueden ofrecer a los habitantes y posteriormente convertirse en un elemento generador de descontento social.

---

<sup>10</sup> Fuente INEGI, 1995 Cuaderno Estadístico Delegacional -Iztapalapa-

Cuenta con centros turísticos y arqueológicos de gran valor como el Exconvento agustino de San Juan Evangelista s. XVI; Santuario del Sr. De la Cueva s. XIX; Parque Nacional "Cerro de la Estrella" con ruinas arqueológicas de un pequeño templo y un museo, lugar donde se celebra la Semana Santa con la representación de la pasión de Cristo.

El término Iztapalapa proviene de la lengua nahuatl IZTAPALLI cuyo significado es de lozas o lajas, ATL agua y APAN sobre, formándose así el significado "Lugar en el agua de las lajas".

Iztapalapa representa en su territorio, su gente y su historia un legado importante en la conformación del México contemporáneo, de sus costumbres y valores sociales. Desde sus orígenes, su pasado se encuentra ligado a acontecimientos históricos de gran importancia como desde la llegada a la Cuenca de México de los Chichimecas acaudillados por Mixcoatl, la liberación y asentamiento de los aztecas en Mexicaltzingo (Iztapalapa), ubicación histórico-geográfica de Iztapalapa como lugar estratégico para las conquistas militares, acopio de productos, tributos y comercio prehispánico, llegada a la Cuenca de México de los españoles en 1519 por Iztapalapa, el sometimiento y aniquilación del pueblo mexica, llegada de los frailes evangelizadores (1520-1552), Iztapalapa como lugar de paso en la época independiente, epidemia de cólera 1843 y que dio origen a la celebración religiosa de la pasión de Cristo; posteriormente y en forma paulatina se fue convirtiendo de una zona rural en una zona urbana, la urbanización se desarrolló en la primera década de este siglo; de igual forma el Canal de la Viga fue entubado y no fue hasta 1955 que pasó a ser drenaje cubierto.

El día 31 de diciembre de 1928 fue instituida como Delegación Iztapalapa.<sup>11</sup>

Este breve recorrido en la evolución histórica y cultural de Iztapalapa marca la gran importancia que representa su gente, sus pueblos y colonias en la conformación del México contemporáneo, de sus costumbres y valores sociales que éstos promueven.

---

<sup>11</sup> Iztapalapa en el siglo XX. Aspectos Históricos: Ley del 31 de Diciembre. Pág. Web [www.Iztapalapa.df.gob.mx](http://www.Iztapalapa.df.gob.mx). Página de la Delegación.

Iztapalapa está dividida en 86 pueblos y/o colonias, entre ellos se encuentra la colonia Mexicaltzingo, lugar donde se encuentra la escuela primaria donde se aplicó el proyecto de innovación.

## COLONIA MEXICALTZINGO

Colonias como Mexicaltzingo han sido testigos de la evolución histórica, económica, social y política que ha tenido el ser humano en la Cuenca de México. Mexicaltzingo como parte integral de esta Delegación ha sido escenario de hechos y transformaciones importantes que han marcado el actual contexto en el que se desenvuelve.

Esta colonia se encuentra ubicada al poniente de la Delegación Iztapalapa, en colindancia con la Delegación Coyoacán. Es una colonia que se encuentra dividida en zona Norte y zona Sur por la Calzada Ermita Iztapalapa. Sus colindancias son:

1. Al N con la colonia Héroes de Churubusco.
2. Al S y SE con la colonia Granjas Esmeralda.
3. Al E con la colonia Escuadrón 201.
4. Al O con la Calzada de la Viga.<sup>12</sup>

Mexicaltzingo es una colonia con una extensión territorial relativamente pequeña de 7 500 m<sup>2</sup> urbanizada en su totalidad, abarcando 18 calles pero realmente sólo se encuentra circunscrita a doce calles, ya que los vecinos de las seis calles restantes argumentan que pertenecen a la colonia vecina Héroes de Churubusco, este argumento está basado en el desconocimiento de los límites establecidos políticamente; la colonia Mexicaltzingo tiene una antigua historia y son pocos los vecinos considerados oriundos del lugar, la mayoría de los habitantes han llegado desde hace 20 o 30 años hasta la fecha.

---

<sup>12</sup> Fuente: Guía Roji. Plano 110. México 1999.

La información que a continuación se proporciona se ha obtenido de observaciones de campo realizadas en la colonia Mexicaltzingo.

Mexicaltzingo cuenta con una extensión territorial y ubicación estratégica para el comercio, existiendo pocas viviendas ya que en general el espacio físico se encuentra dedicado a locales comerciales, de tal manera que no existe una alta densidad de población.

De las viviendas cabe mencionar que solo hay dos vecindades que albergan una población flotante (pagan renta y permanecen poco tiempo en el lugar) que no son nativos de Mexicaltzingo; existe un conjunto habitacional pequeño (750m<sup>2</sup> de construcción aproximadamente) que aún está en construcción y están en pre-venta los departamentos de la misma, hay pocos departamentos habitados, se calcula que para el próximo año estará completamente habitada. Se considera que este evento puede modificar la concentración de población en la colonia.

El resto de las viviendas son particulares, están hechas con materiales de 1ª clase: ladrillos, cemento, los techos son de concreto; cuentan con todos los servicios: luz, agua potable, drenaje, alcantarillado, la gran mayoría cuenta con servicio telefónico. Por las características de las viviendas, por los materiales de construcción empleados y los servicios, se podría clasificar a la colonia como tipo medio, con tendencia a presentar características de tipo residencial.

La colonia Mexicaltzingo no cuenta con recursos naturales propios sino que aún conserva su función histórica que había desempeñado a lo largo de su existencia: acopio y distribución de productos, ya que su posición geográfica representa una posición estratégica muy conveniente para el comercio puesto que se encuentra comunicada por vías importantes: la Calz. Ermita Iztapalapa y flanqueada en su parte poniente por la Calz. De la Viga. Cabe hacer mención que en la colonia hay un establo que proveía de productos lácteos tanto a Mexicaltzingo como a otras colonias vecinas (aproximadamente hace 20 años), actualmente el establo si se encuentra físicamente pero ya no hay recursos renovables ni producción exterior, ya que se conservan pocas cabezas de

ganado vacuno, las cuales sólo sirven para autoconsumo del propietario del establo.

El tipo de clima que predomina en la delegación Iztapalapa y por ende en la colonia Mexicaltzingo es el clima Templado sub-húmedo con lluvias en verano, con una temperatura media anual de 16.6° C. Actualmente las condiciones climáticas están cambiando debido a la contaminación provocada por el hombre, situación que se ve reflejada en la colonia Mexicaltzingo, el clima paulatinamente se está volviendo extremoso, lo cual repercute de diversas maneras en el rendimiento, en la disposición y en la conducta tanto de las personas que conforman la comunidad en general como la escolar, se ve principalmente matizado por actitudes o comportamientos carentes de tolerancia.<sup>13</sup> La región SE del D.F. presenta, durante los monitoreos que se realizan en la zona metropolitana, en general niveles elevados de contaminación del aire con relación a los parámetros establecidos como saludables. En la colonia Mexicaltzingo se presenta esta situación y con tendencia a presentar altos niveles de contaminación por tener vías de comunicación tan importantes y transitadas (Calz. Ermita Iztapalapa y Calz. De la Viga).

El origen de la Colonia Mexicaltzingo está ligado al origen mismo de la grandeza que representa la ciudad más grande del mundo; representando el conocimiento del mismo una explicación del origen e identidad presente y los valores que promueven sus habitantes.

Para el año de 1323 d.C. los aztecas lograron su libertad al servir al señor de Culhuacan Cox Cox conquistando al pueblo de Xochimilco, la condición era vencer y entregar 8 mil prisioneros, los aztecas entregaron 8 mil pares de orejas y al cumplir el trato quedaron en libertad para establecerse y vivir en Mexicaltzingo desde donde se organizan para iniciar la conquista del Valle de

---

<sup>13</sup> Vid. *Infra.* p. 8

México.<sup>14</sup> Al lograrlo, Mexicaltzingo se convierte en centro de acopio y distribución de productos que los aztecas recibían de los pueblos subyugados.

Para el año 1423 se inicia la construcción de la Calz. Ermita Iztapalapa con una extensión de 9 km de longitud, el terraplén cimentado en el fondo del lago sobresalía metro y medio de las aguas y su anchura era alrededor de 8 metros, el objetivo era unir al pueblo de Mexicaltzingo con el de Iztapalapa; esta gran obra representó la inversión de 4 millones de jornadas / hombre; obra realizada por los habitantes de Coyoacan, Xochimilco y los pueblos conquistados por los mexicas.<sup>15</sup>

A la llegada de los españoles, Mexicaltzingo al igual que las demás poblaciones, fueron sojuzgadas y exterminados todos aquellos vestigios que habían marcado la grandeza del pueblo azteca. Posteriormente Mexicaltzingo pagaba tributo a la corona española.

En el año 1580 se edificaron pequeñas casas y con los restos de las construcciones prehispánicas los frailes agustinos edificaron el templo de San Marcos Mexicaltzingo.

Mexicaltzingo continúa con su desarrollo convirtiéndose en lugar de paso en el México independiente entre la ciudad de México y el camino a Veracruz pasando por Puebla.

En el México contemporáneo Mexicaltzingo paulatinamente se va incorporando a la gran mancha urbana, quedando dividido por las delimitaciones ya no históricas ni naturales sino por la moderna infraestructura y las vías de comunicación; lo cual obliga a los pobladores oriundos de Mexicaltzingo a reforzar su identidad y sus raíces eligiendo como centro unificador el templo de San Marcos Mexicaltzingo que queda actualmente ubicado en la parte Sur de la colonia, el pueblo quedó prácticamente reducido territorialmente en unas cuantas calles y manzanas aledañas a la Calz. Ermita Iztapalapa y Calz. De la Viga, quedando como único monumento histórico el templo de San Marcos.

---

<sup>14</sup> *Cfr.* Monografía estatal del Distrito Federal, Secretaría de Educación Pública, México, 1997, pp. 42- 83.

<sup>15</sup> *Ibid.* p. 83



Los habitantes de la colonia Mexicaltzingo se han caracterizado a través del tiempo por la conjunción del carácter férreo y espíritu guerrero de los aztecas y la sumisión impuesta por los sistemas políticos imperantes posteriores, que van desde la época colonial donde fue aniquilada la fuerza y voluntad de un pueblo hasta convertirlos en esclavos, sus costumbres y valores de un pueblo vencedor a las de un pueblo vencido, sumiso, esclavizado, deteriorado física y mentalmente; al paso del tiempo los conflictos armados, políticos, sociales y sanitarios conjuntaron los rasgos, costumbres y valores de la comunidad, los cuales se fueron adaptando paulatinamente con los regímenes políticos actuales; dando como resultado costumbres y valores que se complementan, fortalecen y contradicen. Estos matices del carácter personal se ven reflejados en la disposición en tiempo y dinero que tienen los colonos por todas aquellas actividades propuestas por la iglesia, aceptando con una actitud acrítica todo lo concerniente a ella; pero a su vez pueden mostrar su enojo, reclamo, sin tolerancia hacia eventos o actividades propuestas por otras personas (de tipo cívico, político, educativo, etc.). Cabe hacer mención que el papel de la iglesia es determinante en la organización de la comunidad pero siendo el templo de San Marcos Mexicaltzingo un monumento histórico de gran valía, se le ha relegado jerárquicamente ante la organización clerical, ya que hay otro templo católico ubicado en la colonia vecina, el templo de Nuestra Señora de la Encarnación (Col. Héroes de Churubusco), el cual determina el campo de acción del templo de San Marcos Mexicaltzingo, pero aún así la fuerza de este último se hace sentir al movilizar a los oriundos del pueblo de Mexicaltzingo tanto en festividades religiosas como profanas.

Las luchas populares no se han presentado en esta colonia ya que el contexto económico en que se ha desarrollado no lo amerita, puesto que no había tierra para poder ser arrebatada a las autoridades por gente necesitada de ella, o que existiesen fábricas maquiladoras que albergasen obreros para así poder defender sus derechos, etc., es decir, no se dieron las condiciones histórico-sociales que ameritasen una lucha proletaria.

Como ya se mencionó, la colonia Mexicaltzingo se encuentra estratégicamente ubicada para la proliferación del comercio y servicios puesto que su demarcación territorial se encuentra ligada a dos vías de comunicación.

Esta posición privilegiada para el comercio favorece a la producción (no industrial), distribución y consumo de bienes y servicios, actualmente cuenta con: 43 establecimientos que ofrecen servicios, comercios industriales, automovilísticos y administrativos; 39 servicios y comercios a menor escala para consumo de los vecinos de la colonia Mexicaltzingo; 3 establecimientos que ofrecen servicios médicos; 17 que ofrecen servicios de comunicación; 5 lugares recreativos; 2 templos católicos; 10 edificios escolares de los cuales 4 son de escuelas preescolares particulares y uno de escuela oficial (jardines de niños), 2 escuelas primarias particulares y 2 de escuelas oficiales y una escuela de karate.

Las formas de producción a gran escala (industrial) no existen en la colonia, sólo aquellas producciones para el autoconsumo (un establo) o para ventas a particulares.

Los mecanismos de comercialización empleados son la venta a mayoreo, a menudeo y venta de material especializado a comercios. Los clientes acuden a estos lugares para efectuar sus compras.

Sólo existe una tienda de autoservicio (Gigante) en la colonia vecina de la delegación Coyoacan, de la cual se sirven los vecinos para consumir determinados productos ya que consideran entre sus opciones de compra otro lugar que les proporciona buena calidad, variedad y buenos precios en los productos básicos, siendo éste el mercado popular de la colonia Escuadrón 201. Los niños de la comunidad se dan cuenta del alcance que tiene el comercio, sobre valorándolo en relación con una preparación académica, puesto que prefieren tener dinero trabajando como empleados que obtenerlo del fruto de una preparación académica, por la supuesta rapidez con la que pueden obtenerlo sin vislumbrar a futuro las verdaderas consecuencias económicas y sociales.

En la colonia Mexicaltzingo la vivienda en general es de tipo particular y un reducido porcentaje vive en vecindades o departamentos rentados. El tipo y calidad de las viviendas que se reflejan en la comunidad son en su mayoría de tipo residencial.

La biodiversidad de la colonia queda reducida a unos cuantos árboles plantados en las banquetas por lo cual los habitantes de la comunidad se han enfrentado al reto de vivir para, por y con la naturaleza existente; el reto al que se enfrentan es el cómo actúan en el medio urbano para subsistir.

Los vecinos de la colonia Mexicaltzingo en general son personas reservadas que mantienen poco contacto con los vecinos, a menos que sea un evento religioso; sin embargo se han suscitado problemas vecinales cuando los niños juegan en la calle y se les ha "volado" su pelota o balón causando daños, o cuando al jugar fútbol en la calle dejan sus mochilas en las banquetas no permitiendo el acceso de coches, se molestan tanto los vecinos, que en ocasiones han pasado sobre las mochilas, destrozándolas, provocando enfrentamientos entre vecinos observándose una falta de tolerancia en general, sin reconocimiento de posibles faltas o irresponsabilidad al que hayan incurrido ambas partes.

En la colonia no hay casos de pobreza extrema, la riqueza está distribuida en la clase media sin grandes contrastes; si hay vecindades que albergan a una población flotante quienes se encargan de cuidar y abrir comercios, como es el caso de la cantina "Bertarios" ubicada en la Calz. Ermita Iztapalapa: en la minoría de los casos los habitantes de Mexicaltzingo tienen su fuente de trabajo en los locales comerciales de su comunidad y la gran mayoría tienen que salir para desempeñar trabajos como empleados burocráticos, aún siendo profesionistas: de tal forma que la estratificación social no es muy marcada ya que en general se muestra un nivel y una condición de vida muy similar entre sus habitantes, la diferencia estriba en la calidad moral, la educación y la convivencia social que cada familia ha fomentado en su hogar, es decir, la diferencia radica en la formación como ser humano que se verá moldeada de

acuerdo con las circunstancias en las que ha vivido; originando así la formación no de valores universales sino de valores transformados a conveniencia.

En la comunidad las instituciones de gobierno no tienen presencia importante ya que todos los asuntos legales se van arreglar al Centro de Iztapalapa, en el edificio de la delegación política; no existen organizaciones o locales permanentes expreso para sindicatos o partidos políticos, solamente existen casos aislados, por ejem. el de un partido político de nueva creación que realizó actividades proselitistas en las pasadas elecciones del 2 de julio del 2000 para elegir presidente de los Estados Unidos Mexicanos y otros puestos de elección popular llamado Democracia Social, ofertó trabajos eventuales, principalmente a madres de familia, para repartir propaganda; posterior a las elecciones del 2 de julio del 2000 se abandonó la casa que utilizaron para realizar su campaña en la comunidad y su posible influencia: actualmente el Partido de la Revolución Democrática alquiló una vivienda en donde laboran ofreciendo sus servicios a la comunidad como son: adquisición de anteojos para escolares, Centros de Atención Juvenil, quejas ciudadanas, etc.

La distribución y ejercicio del poder está concentrado en los centros religiosos, en este caso en la iglesia de Ntra. Señora de la Encarnación, la cual está encargada de organizar y llevar a cabo eventos de tipo religioso, ante los cuales hay una gran acogida y participación por los habitantes de Mexicaltzingo; esta iglesia delimita las funciones y acciones de la iglesia de San Marcos Mexicaltzingo, pero aún así tiene este último mayor fuerza en las costumbres y tradiciones del pueblo. La última semana del mes de abril se celebra la fiesta patronal de San Marcos Mexicaltzingo, la iglesia organiza durante 15 días eventos de tipo religioso: misas, rosarios, conferencias, retiros, visitas del Santo Patrono a las casas de los vecinos, etc. Mientras que los feligreses organizan festividades como: adorno del templo, calles, peregrinaciones, ferias, fuegos artificiales; es un espacio en que la comunidad se une en tiempo, dinero, esfuerzo para realizar estas festividades

y no existe otro evento que logre reunir así y con este compromiso a la comunidad.

Las concepciones religiosas que tiene la comunidad son indiscutibles, incuestionables, inamovibles, es decir, los habitantes de Mexicaltzingo tienen una postura acrítica ante las concepciones religiosas, la organización, poder y mandato de la iglesia; los colonos se quedan excluidos de esta organización burocrática en el momento que se cuestiona su comportamiento, sus posturas ante la vida social fuera de la iglesia (ya sea en el tratamiento de la vida cotidiana como su postura ante la ciencia) y más aún, no se permite participar en las actividades organizadas por ellos; utilizan la presión psicológica hacia la gente mayor para atraer a los jóvenes y niños. Comentan los padres de familia "¿en qué fallé? Si yo asisto a misa, rezo, participo con la Iglesia y a mis hijos no los puedo obligar asistir a misa"... Nótese que crea un sentido de culpabilidad en los adultos que asisten a la iglesia.

Existe la creencia popular que el Santo Patrono de San Marcos Mexicaltzingo al visitar la casa de algún feligrés, llenará de dicha y bendiciones a ese hogar, pero esta visita no es gratuita ya que se tienen que hacer méritos para ganársela (asistir a misa, confesarse, participar en los rosarios, dar cooperación económica semanal para la preparación de las fiestas patronales, como para el piso del atrio: 1 m<sup>2</sup> por familia cuyo costo es de \$ 350.00). Todos estos eventos hacen sentir el poder y la influencia que tiene la iglesia para obtener una respuesta positiva del pueblo de Mexicaltzingo.

Los valores morales y sociales que tiene la comunidad se han modificado de acuerdo con las circunstancias económicas, políticas, sociales y religiosas que ya se han mencionado anteriormente, que aunado a la influencia de los medios de comunicación y al poco apoyo que se le da a la educación, dan como resultado una concepción muy diferente de lo que es un valor universal, apreciado y legitimado por la sociedad, como es la justicia, la honestidad, la fidelidad, el amor, etc.

En la colonia Mexicaltzingo no hay espacios ex profeso para la recreación, manifestaciones artísticas y el deporte, por las condiciones urbanísticas ya antes mencionadas; los vecinos acuden a otras colonias que sí tienen la infraestructura.

Los niños de la colonia están en la calle sólo para jugar con sus bicicletas, y el único lugar donde juegan fútbol es en la cerrada frente a la escuela primaria Bandera Nacional y son los mismos alumnos de dicha escuela.

La educación escolarizada que se puede ofrecer a la comunidad es diversificada tanto en los niveles de preescolar como el de primaria, puede ser particular o pública, con carácter religioso o no; en general la población adscrita a los planteles es baja en comparación con el resto de la delegación, debido a la reducción del espacio físico, a la cercanía de las escuelas y a la planificación familiar. .

En la colonia Mexicaltzingo la educación informal o no escolarizada tiene poco auge ya que las actividades extraescolares no se pueden dar por falta de infraestructura, por ello se solicita este servicio en las colonias vecinas.

Los medios de comunicación que utiliza la comunidad son de tipo verbal, por teléfono o por escrito, como carteles o pizarrones, que se ubican fuera de las iglesias o escuelas y ocasionalmente hay mensajes pegados en los postes de alumbrado público (cuyo origen es de personas no pertenecientes a la comunidad).

## ESCUELA PRIMARIA BANDERA NACIONAL

La escuela primaria donde se aplicó el Proyecto de innovación es la escuela Bandera Nacional con clave económica 41-123-6-I-x perteneciente a la Dirección General de Servicios Educativos en Iztapalapa, ubicada en Sur 107 A no. 228 col. Mexicaltzingo, delegación Iztapalapa.

Esta escuela fue inaugurada el día 12 de noviembre de 1958 por el C. Presidente Lic. Ernesto P. Uruchurtu; es una de las primeras escuelas fundadas en la comunidad, actualmente la escuela cuenta con 44 años de servicio, es utilizada en los tres turnos laborables de la SEP (matutino, vespertino y nocturno).

Físicamente consta de 23 aulas, 1 biblioteca, 1 salón adaptado para fotocopiadora y computadora, 1 dirección para el turno nocturno, bebederos, conserjería, 1 jardín pequeño (25 m<sup>2</sup>) el cual es de uso particular de la conserjería, baños de: niños, maestros, niñas y maestras; las direcciones del turno matutino y vespertino se acondicionaron en salones de clase.

En el turno matutino se utilizan 12 aulas como salones de clase, 1 aula como dirección, otra como sala de música o de usos múltiples y 2 más como bodega.

El material empleado en su construcción fue de primera calidad (tanto en tabique, varilla, cemento, pintura, herrería, instalación eléctrica, drenaje, etc.) pero el desgaste provocado por los años y el uso, ha hecho que este material en la actualidad ya no sea funcional, presentando problemas que podrían afectar la salud de los usuarios, como por ejemplo: el drenaje no funciona adecuadamente, se desprenden olores muy penetrantes de los baños y coladeras; la tubería del agua está dañada de tal forma que no hay agua corriente en las tomas de agua, se tienen que usar tambos oxidados para

almacenar agua, ésta se utiliza tanto para el aseo personal como del edificio; la instalación eléctrica es deficiente; el colado de los techos están minados por la humedad, aunque anualmente se trata de impermeabilizarlos y cae del techo en forma de polvo fino.

Después del terremoto de 1985 la planta baja y el 1er. piso del ala este fueron dañados, aunque tuvo arreglos quedó inutilizada la planta alta; la herrería está muy vieja, muchas ventanas o no cierran o no abren; las bancas escolares son diversificadas ya que hay mobiliario original de hace 44 años (que es el más resistente) y mobiliario enviado por la SEP o de la delegación Iztapalapa en distintas épocas (éste último mobiliario es de desecho, ya que son muy frágiles y después de usarlo 3 ó 4 meses se deteriora, por lo cual se tiene almacenado; se ha pedido a la dirección del plantel que se solicite mobiliario de buena calidad que favorezca el trabajo en equipo, pero en forma apática las autoridades educativas contestan que no se puede hacer nada hasta que se deshagan las bancas almacenadas, siendo que no promueven actividades para hacerlo, esperan que alguien asuma la responsabilidad y no ellos.

La escuela primaria Bandera Nacional es una escuela muy antigua con muchos deterioros en su infraestructura, aunque la Asociación de Padres de Familia y el personal docente implementen año tras año actividades para mejorar su estado físico, pero estos esfuerzos no son suficientes ya que el gasto económico que implica el tratar de solucionar estos problemas es mucho mayor que el esfuerzo realizado, el cual está fuera del alcance real económico de la comunidad escolar; sólo podemos arreglar parte del problema ya que al año siguiente lo que se había arreglado ya está deteriorado.

Las festividades en las que participa la escuela son las de carácter cívico-social y son:

- 15 y 16 de septiembre - inicio de la Independencia de México.
- 2 de noviembre – muestra de altares – Día de muertos.
- 12 de noviembre – Fundación de la escuela.



- Última semana laborable de diciembre – Fiestas tradicionales mexicanas – Las posadas.
- 6 de enero – Día de los Reyes Magos. Tradición mexicana.
- 14 de febrero – Día de la Amistad.
- 24 de febrero – Día de la Bandera Nacional.
- 21 de marzo – Natalicio de Benito Juárez – Inicio de la primavera.
- 30 de abril – Día del niño.
- 10 de mayo – Día de las Madres.
- 15 de mayo – Día del Maestro.
- Último día laborable del ciclo escolar, en este caso el día 6 de julio del 2002 – Clausura de cursos.

Existen algunas festividades de tipo religioso que la escuela primaria las asume como conocimiento de Tradiciones Mexicanas, en un contexto cultural para fomentar la identidad nacional.

Con respecto a las festividades del Santo patrono de la comunidad de Mexicaltzingo "San Marcos" (última semana de abril) la escuela se mantiene al margen, no participa y además no interfiere con las actividades escolares, ya que la mayoría de las actividades festivas programadas se realizan en el turno vespertino; de tal forma que los niños pueden asistir tanto a clases como a las festividades.

Los días laborables dentro del calendario escolar son de 200 días efectivos (en el discurso oficial se manifiesta) pero las condiciones burocráticas-administrativas quitan a estos días efectivos laborables tiempo valioso al trabajo directo con los niños y que representa una parte considerable del tiempo total; cuestión que no se quiere considerar por motivos políticos:

Carga administrativa a los profesores de grupo, lo cual afecta los espacios destinados a la organización y preparación crítica emanada desde el interior de la escuela.

- Carga de contenidos programáticos propuestos en planes y programas ya establecidos, sin tomar en cuenta el tiempo real y efectivo que se

tiene para desarrollar la labor docente con los niños, contribuyendo así a perder calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Baja calidad del proceso enseñanza-aprendizaje propiciando un perfil de egresado acorde con los intereses políticos y económicos del país.

Se trabaja con el calendario oficial elaborado por la SEP, el curso escolar da inicio en la segunda quincena del mes de agosto de un año y termina a principio del mes de julio, con tres periodos vacacionales (diciembre, abril y julio-agosto).

La plantilla de esta escuela, en el turno matutino, está conformado de la siguiente manera:

- 1 Director
- 11 Profesoras de grupo
- 1 Secretaria
- 1 Profesora adjunta
- 1 Profesores de Educación Física
- 1 Conserje
- 1 Trabajadora manual y
- 300 alumnos.

El nivel máximo de estudio dentro del personal docente es el siguiente:

- 9 Profesoras con Normal Básica
- 1 Profesora pasante en Psicología Educativa de la UAM.
- 1 Profesora con Licenciatura en Educación Física de la ESEF y pasante de la UPN, LE 94
- 1 Profesor con la Licenciatura en Biología de la ENS.
- 1 Profesores con Normal Básica en Educación Física

El promedio de antigüedad del personal docente es de 26 años, lo cual se ve reflejado en la antigüedad que tienen algunas profesoras (50 años de servicio, 41, 38, 37, 34, 30, etc.; la profesora con menor antigüedad tiene 15 años de servicio).

Este aspecto cronológico aunado a la formación docente y actualización del personal da como resultado prácticas docentes muy tradicionalistas, alineadas al sistema escolar, con poca apertura y disposición al cambio, situación que se ve reflejada con la actitud de algunas profesoras hacia actividades que promueven el trabajo en equipo, el juego, actividades con beneficio común, etc. considerándolo como "pérdida de tiempo". Piensan que todo ya está dado, determinado; con una concepción de sí mismos como profesionales muy limitada, piensan que ya nada, ni nadie les puede enseñar, puesto que creen saber todo.

Un factor importante para mejorar la efectividad de la escuela es el liderazgo profesional<sup>16</sup> que en este caso está representado por el Director del plantel, el cual no presenta las características necesarias para el buen funcionamiento de la escuela, ya que no asume las responsabilidades propias de su cargo, deja la toma de decisiones a las personas que se encuentran en ese preciso momento con él o por temor a determinadas personas actúa a favor de ellas; de tal forma que su liderazgo no es firme ni dirigido por el Director; no tiene un enfoque participativo puesto que sólo trata de buscar personas que le hagan su trabajo y en caso de que salga mal es un motivo para acusar a las profesoras por su error, esta persona no propone sólo trata de medio cumplir administrativamente, no es un profesionista sobresaliente; desde el punto de vista humano es una persona tranquila y no agresiva, lo cual puede ser un punto a favor para promover el trabajo colegiado.

Lo anteriormente señalado representa un obstáculo ante el cambio, la innovación, pero aún así esta situación es factible de ser cambiada, haciendo equipo con las pocas profesoras que están dispuestas a salir de esta burocracia con una visión y actitud crítica; el trabajo colegiado de esta forma invita o motiva a la participación paulatina de los demás profesores, aunque al principio sea en un grado mínimo.

Poco a poco se va rompiendo este esquema rígido, para acceder a un propósito más ambicioso que promueva la transformación hacia un bien común, la

---

<sup>16</sup> Sammons Pam, Josh Hillman y Peter Mortimore. Características clave de las escuelas efectivas. Cuadernos, biblioteca para la actualización del maestro. SEP. 1998. p. 26.

concienciación (conciencia colectiva)<sup>17</sup>, ya que ésta representa una fuerza muy importante para promover una actitud crítica y constructiva de la comunidad escolar, es decir, unificar fuerzas hacia un mismo objetivo: fomentar la autoestima, la actitud crítica y constructiva de los alumnos para lograr su autonomía, para que se puedan valer por sí mismos con una actitud positiva y de respeto hacia la vida, es decir, formar y fomentar valores sociales con el único fin de elevar la calidad de vida propia.

Es de suma importancia la visión y los objetivos compartidos por parte de las autoridades educativas, los docentes y los alumnos para que todos los esfuerzos promuevan la unidad del propósito, presentar una consistencia práctica, colaboración y trabajo colegiado<sup>18</sup>, pero existe una fragmentación de esfuerzos, ya que las autoridades tienen como propósito la administración pero como una burocracia disfuncional, en donde lo más importante es entregar la documentación requerida lo antes posible para ser los primeros en la zona, aunque se asienten datos fuera la realidad y tener el control de todo el personal, dejando fuera las necesidades educativas reales.

Aunque no exista el liderazgo profesional por parte del director, otros docentes asumen este rol en beneficio de la comunidad escolar, pero existen características personales de algunas profesoras que interfieren de una forma constante y agresiva en la formación de proyectos escolares, ya que tienen un pensamiento egocéntrico y si no son la que ellas las que proponen no participan en la propuesta, tratando de obstaculizarla por todos los medios; estas actitudes provocan enfrentamientos y un ambiente de trabajo muy difícil; lo cual hace reflexionar acerca de la estrategia seguir, significa retroceder y volver a empezar con los elementos que tienen las características para promover el trabajo colegiado en beneficio de la comunidad colar.

En la escuela Bandera Nacional existen 11 grupos los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

---

<sup>17</sup> Paulo Freire. "Acción cultural y concienciación" en Antología Básica *El maestro y su práctica docente*. México. Universidad Pedagógica Nacional, 1994. pp. 19-31

<sup>18</sup> *Ibid.* p. 26

- 2 grupos de 1er. Año
- 1 grupo de 2º. Año (recientemente fusionado)
- 2 grupos de 3er. Año
- 2 grupos de 4º. Año
- 2 grupos de 5º. Año
- 2 grupos de 6º. Año

Con una existencia promedio de 22 alumnos por grupo, el grupo 6º. Año "B" actualmente cuenta con 23 alumnos, es uno de los grupos con mayor número de alumnos; también existe un hecho significativo, estadísticamente en todos los grupos hay un menor número de niñas que de niños, en el caso del grupo 6º. Año "B" hay 12 niños y 11 niñas, siendo uno de los pocos grupos que casi se nivela al 50% pero aún así existe mayor número de niños; hecho que contribuye a que la conducta generalizada de los alumnos vaya de ser inquieta hasta agresiva.

Los niños tienen una gran necesidad de realizar actividades lúdicas y aprovechan todos los momentos posibles para jugar, aunque sea en la calle, ya que en la misma escuela se les prohíbe correr o jugar fútbol argumentando que el espacio físico (el patio tiene una superficie de 800 m<sup>2</sup>) es insuficiente para la población escolar (300 alumnos) y menos aún realizar actividades lúdicas que impliquen movimientos de coordinación motriz gruesa. Este argumento sería válido si los profesores canalizáramos y coordináramos el juego con los contenidos programáticos, pero no es así, y los niños a pesar de ser sancionados (castigados en la dirección, se les confiscan las pelotas o balones, etc.) buscan alternativas para continuar jugando en sus tiempos libres, por ejemplo buscan en la basura envases de plástico de jugos o refrescos y lo utilizan como pelota o balón de fútbol, de igual forma utilizan hojas de papel, las envuelven y las pegan con cinta adhesiva para formar una pelota.

Existe poca deserción, pero sí hay movimientos de cambio de adscripción dentro de la colonia así como en las colonias vecinas, principalmente niños con problemas de conducta y de aprendizaje debido a que los padres de familia no asumen el hecho de que sus hijos presentan carencias y problemas; y con tal que no se les

moleste prefieren cambiar a sus hijos a otras escuelas, aunque al año siguiente se repita la misma situación. Aquí se demuestra que hay una falta de preparación y responsabilidad de estos padres de familia.

La escuela tiene una tendencia a la baja en relación a su matrícula, lo cual se puede atribuir a varias causas:

- Cercanía física del plantel con otras escuelas (hay 7 escuelas primarias en la misma zona escolar aunado a los turnos vespertinos y nocturnos de 2 escuelas más).
- Eficacia en el control de la natalidad de la población.
- Condición del inmueble.
- Calidad profesional del personal docente que labora en la escuela primaria Bandera Nacional.
- Población flotante de la zona.
- Políticas educativas represivas hacia el plantel por parte de las autoridades, desviando los recursos humanos destinados a la escuela hacia otras de la misma zona escolar (profesores jubilados y cambios de adscripción sin mandar sustitutos, profesores de Educación Artísticas – Música y Artes Plásticas- que han sido solicitados por iniciativa propia de algunas profesoras del plantel y al ser concedidas estas peticiones las autoridades niegan la adscripción a menos que se queden en otras escuelas de la misma zona, argumentando que la escuela primaria Bandera Nacional no ha solicitado nada; dando el aviso por parte de la inspección a SAID que no hay lugar para inscribir a alumnos de 1er. año siendo que, por ejemplo, en este ciclo escolar sólo existían en la inscripción inicial para dos grupos 18 alumnos, esta situación se ha presentado constantemente en los últimos cinco años. Existe un interés político- administrativo para desaparecer la actual organización de la escuela primaria Bandera Nacional, por ejem. en primer instancia, las autoridades educativas solicitaron el edificio escolar para crear un Centro de Capacitación del Magisterio (hace 5 años aproximadamente) y posteriormente querían el edificio escolar para

organizar la escuela a la modalidad de tiempo completo (hace 2 años aproximadamente); los padres de familia en ambos casos se han opuesto aunque las autoridades educativas "no quitan el dedo del renglón" pero aún así la escuela Bandera Nacional sigue existiendo aún con todos los problemas que le rodean.

La relación de la comunidad con la escuela primaria de adscripción es relativamente nula en relación con el trabajo de conjunto para beneficio común, en cambio sí se presenta una relación de crítica destructiva (actitud contestataria) e intolerancia hacia la escuela ya que consideran que los profesores somos servidores públicos a su disposición particular, puesto que sus impuestos pagan el salario de los docentes, no reconocen su falta de cooperación tanto para con la escuela, como con los maestros y más aún para con sus propios hijos; pero eso sí, están pendientes de las faltas que cometen los docentes para ver qué beneficio pueden obtener (ganar concesiones en calificaciones, puntualidad, no recibir reclamos acerca del rendimiento y/o conducta de sus hijos, etc.)

Las relaciones humanas se ven matizadas de diversas manera:

- a) Hay una relación entre maestro-alumno-padre de familia en forma cordial y de respeto (que es el de menor proporción).
- b) Hay una relación entre maestro-alumno-padre de familia en forma impersonal.
- c) También hay una relación maestro-alumno-padre de familia en forma violenta. (Estos dos últimos casos se dan en mayor proporción).

Lo cual es evidente en el comportamiento generalizado de la población escolar, es violenta, con poca capacidad de atención, poca disposición al trabajo, hay abandono generalizado de los niños por parte de sus padres; en general son niños de hogares disfuncionales, lo cual se traduce en un rendimiento escolar bajo, con formación de valores individualistas y mercantilistas.

Objetivamente también hay que reconocer las fallas existentes en la escuela primaria donde laboro:

- Falta de preparación y liderazgo del director.
- Falta de preparación y actualización de algunos profesores,
- Falta de compromiso con la labor educativa de algunos compañeros.
- Edad cronológica y años de servicio de algunos compañeros (40, 50 años de servicio ó más), factor que incide en las prácticas docentes utilizada, en el trato y disciplina para con los alumnos; cuestión que se ve reflejada en prácticas docentes tradicionalistas de tipo militar, maltrato y agresión a la autoestima de los alumnos, no se fomenta la libre expresión y creatividad de los alumnos; sólo se controla al grupo escolar con represión.
- Falta de unificación del personal docente.
- Relaciones interpersonales egocéntricas (éstos dos puntos anteriores se han ido modificando poco a poco para el beneficio común del personal docente.

Unidas estas fallas a la formación y predisposición de los padres de familia, hace que la comunidad se caracterice como una comunidad violenta, lista para hacer explosión ante cualquier provocación, lo cual se demuestra ante:

- Cambios en los 5 últimos años de director en la escuela primaria de adscripción (5 cambios en 5 años).
- Inconformidades manifestadas a determinados profesores por medio de oficios, visitas de las autoridades de la DGSEI, visitas de jefe de sector, inspector de zona, etc.
- Manifestaciones públicas de repudio a determinados profesores.

También hay que tomar en cuenta la influencia que pueden ejercer los medios de comunicación ante asuntos como el deterioro de la imagen del profesor y el salario, el cual redundaría físicamente en la alimentación y presencia del mismo, ocasionando críticas y subestimación como -la profesora o el profesor no tiene autoridad y se lo hacen saber a sus hijos. Por ello se presentan cada vez más casos de actitudes altivas y retadoras hacia el maestro.

200309



No se puede escoger a las personas con quien se convive tanto en la comunidad escolar como en la plantilla de la escuela, entonces lo que resta es favorecer o promover valores como la tolerancia y la solidaridad para de ahí partir y poder acceder a un proyecto de beneficio común: la educación de sus hijos.

La posición social que tienen los vecinos de la colonia donde se encuentra ubicada la escuela primaria se puede observar en el tipo de vivienda, ya que es una clase media alta en general, pero la mayoría de la comunidad escolar es de clase media baja, esta ambigüedad se presenta por el hecho de que el servicio educativo se da no sólo a la colonia sino también a otras colonias vecinas.

Los Padres de Familia en general salen temprano de sus casas para dirigirse al trabajo o a la escuela, un reducido número de personas se quedan en casa para hacer labores de limpieza y no regresan hasta en la tarde, a excepción de los niños que ya están en casa después de la 1 p.m., quienes generalmente se quedan solos hasta que llegan sus padres. Pero este lapso los niños utilizan su tiempo para ver TV., jugar video-juegos o salir a la calle, lo que trae como consecuencia una formación de hábitos, actitudes y valores que se ven reflejada en su disciplina, en su rendimiento escolar y los valores subyacentes expresados en sus conductas cotidianas; ya que al permanecer tanto tiempo en la calle están expuestos a sufrir algún percance o aprender de una manera más rápida los hábitos y actitudes no aprobados por sus padres como son: el no escuchar con respeto a sus padres, el no cumplir con sus deberes escolares, el volverse más rebeldes, el no bañarse, el no comer adecuadamente, el fumar, beber, ingerir sustancias tóxicas, tener relaciones sexuales o robar; siendo aún menores de edad que viven bajo la tutela de sus padres.

Ahora los valores se están volviendo interesados, si en el momento y las circunstancias lo amerita, se actúa en una determinada forma y no se responde de igual manera a un valor ante el cual debería responderse siempre igual, por ejemplo decir la verdad y asumir las consecuencias: cuando un niño roba un objeto o dinero a otro compañero no reconoce lo que ha hecho, se aterra y

argumenta que el objeto robado es suyo, al comunicárselos a los padres de familia implicados generalmente apoyan a sus hijos diciendo que efectivamente el objeto o dinero en cuestión se los proporcionaron (argumento utilizado en ambas partes representando una cuestión que no ayuda a solucionar el conflicto). Esta situación aparece con frecuencia ya que los padres de familia no se dan cuenta de lo que hacen sus hijos y dan por hecho que dicen la verdad, sin verificarlo; evaden una responsabilidad lo cual conduce a una concepción del valor de la verdad y honestidad distorsionado a conveniencia. Y así como estos casos, se presentan otros más en forma cotidiana donde se trata a conveniencia los valores.

Los valores no se van perdiendo, se van transformando, pero esta transformación está encaminada al individualismo, al decir "Aquí cada quien para su santo" perdiendo la oportunidad de crear una conciencia colectiva a favor de todos.

En general los padres de familia llegan a sus hogares cansados de trabajar, dispuestos a descansar, por tal motivo permiten que sus hijos permanezcan en la calle, y ya en la noche los niños también llegan cansados con flojera para bañarse y hacer la tarea. El problema se hace más evidente cuando se comunica al padre de familia los resultados de las evaluaciones escolares de sus hijos y en general ellos reaccionan diciendo que trabajan, que les compran todo lo necesario y no comprenden el porqué sus hijos son muy rebeldes y no hacen la tarea.

Aquí se observa el nivel de compromiso que asumen los padres de familia porque, en muchos de los casos, dejan su responsabilidad a sus propios hijos, como si fuesen adultos chiquitos (ellos ya saben lo que tienen que hacer) pero si como padres de familia no han inculcado hábitos de disciplina y responsabilidad cómo quieren que un niño por voluntad propia asuma esta responsabilidad.

Se declaran incapaces los padres de familia ya que dicen no saber qué hacer, porque ya han usado diferentes métodos de corrección: hablar con ellos, no

dejarlos salir (en ocasiones los hijos se han escapado de sus casas), no dejarlos ver T.V., no darles dinero, regañarlos o/y golpearlos; y nada funciona, los niños continúan con sus hábitos nocivos que han adquirido durante largo tiempo de permanecer solos, sin atención, comunicación, cariño, sin una adecuada alimentación, sin disciplina para el trabajo; quieren que sus hijos sean un modelo de virtudes ya que ellos no lo pueden lograr, situación que se ve reflejada en las conductas violentas que presentan en el aula escolar.

En otro de los casos y no puedo decir que el menor de éstos, los padres de familia no reconocen o no quieren ver la situación escolar o la convivencia violenta que presentan sus hijos, culpan a la incapacidad del maestro por no solucionar el problema y ellos se deslindan de responsabilidades como padres de familia, se vuelven exigentes, agresivos e intolerables. Listos para hacer críticas destructivas y a la vez incapaces de presentar una actitud de cooperación o buena voluntad para los demás. Aproximadamente se presentan 3 ó 4 casos semanalmente en la escuela, ya sea por inasistencias del profesor, por retardos de sus hijos (no se permite la entrada después de las 8:00 hrs. (lo cual origina descontento en la comunidad escolar), porque se pide mucho material, etc.

En el menor de los casos existe la presencia, compromiso y responsabilidad de los padres de familia para con sus hijos, en todos los aspectos: familiar, escolar de convivencia, afectivo, etc.; lo cual se ve reflejado en la conducta, rendimiento y participación, tanto de los niños en el salón de clases como de los padres de familia ante el compromiso con la escuela de sus hijos.

Todo esto, aunado a una creciente tendencia en el incremento de hogares sin la presencia del padre y a que la mujer ahora es la encargada del sustento económico, de la responsabilidad de educar y fomentar valores en un tiempo que ya no tiene, puesto que se ha tenido que incorporar al mundo del trabajo, ha asumido una responsabilidad que le quita tiempo, dinero y posibilidad, como ser humano, para vivir su vida como una mujer plena por lo tanto asume su vida como un "deber ser" agobiante sin un vislumbramiento de una posible

salida. Esta carga se ve reflejada ante la impotencia de poder hacer todo bien, como es el caso del rendimiento y conducta que presentan sus hijos en la escuela, dicen: -si yo me mato haciendo quehacer o trabajando para que tú no respondas como debe ser... Se manejan presiones psicológicas hacia los niños las cuales surten efecto al principio, pero posteriormente presentan nuevamente las conductas iniciales que se querían modificar. La familias se está desintegrando ante la falta de preparación física, afectiva, moral y cognoscitiva y la falta de tolerancia de los cónyuges ante problemas y carencias optando por deshacer estos proyectos de vida aún con la existencia de los hijos, quedando así más desprotegidos los niños; no solucionando los problemas sino agravándolos.

En la gran mayoría de las familias de la comunidad escolar, la mujer se ha integrado al mundo laboral puesto que el ingreso familiar no alcanza o como generalmente sucede, la mujer es el único sostén económico de la familia; lo cual propicia consecuencias en el ritmo de la vida familiar, alimentación, tiempo dedicado a la educación familiar, formación de valores, etc.<sup>19</sup>

En un reciente estudio realizado por la SEP sobre el desempeño terminal de las escuelas primarias (resultado de los exámenes para ingreso a escuelas secundarias) la escuela primaria Bandera Nacional obtuvo el 57 lugar escalafonario del sector, de un total de 100 escuelas que lo conforman, lo cual representa estadísticamente un desempeño menor al 50%.

Los alumnos de 6º. Año "B", a mi cargo (23 alumnos), generalmente presentan las características antes mencionados.

---

<sup>19</sup> *Vid Supra.* p. 8

## GRUPO 6º. Año "B"

Actualmente tengo a mi cargo el grupo 6º. Año "B", con una inscripción de 23 alumnos (12 niños y 11 niñas) cuyas edades fluctúan desde los 10 a los 14 años: niños que son el resultado del medio económico, político y familiar donde se desenvuelven; presentan carencias físicas (de talla, peso y habilidades motrices<sup>20</sup>) ocasionados por la mala alimentación, lo cual repercute en sus capacidades físicas e intelectuales, que unido a prácticas docentes tradicionalistas y métodos de enseñanza respaldadas sólo con la experiencia de los profesores sin actualización permanente, retrasa una posible transformación en beneficio de la comunidad con niños poco reflexivos y creativos, estando a merced de los medios de comunicación, juegos de video y el tiempo libre sin vigilancia dan como resultado la transformación y deformación de los valores morales y sociales.

El grupo 6º, año "B" me fue asignado por cuestiones especiales: los padres de familia no estaban de acuerdo con la disciplina que utilizaba la profesora de 5º. Año, y conociendo de antemano que por tradición en la comunidad escolar, el profesor de 5º. Año seguiría siendo el mismo para 6º. Año se empezaron a organizar para solicitar cambio de profesor; se quejaban de maltrato psicológico y en algunas ocasiones de jaloneos, algunos padres de familia cambiaron a sus hijos a otras escuelas, otros mencionaban que sus hijos ya tenían aversión a la escuela y uno más de que ya no podía dormir y estaba perdiendo el pelo; los niños se quejaban de gritos y jaloneos. Se detectó un caso particular de una agresión sistemática y falta de tolerancia de parte de la profesora hacia un niño. Ante esta situación yo me mantuve al margen puesto que sólo conocía la postura de los padres de familia y los alumnos, faltaba

---

<sup>20</sup> Examen Diagnóstico de Educación Física 2000-2001. Escuela primaria "Bandera Nacional" 41-123.

conocer la versión de la profesora implicada, quien argumentaba que los niños eran muy indisciplinados, que no cumplían con tareas y había problemas de conducta, al analizar la situación y al trabajar con el grupo pude observar que efectivamente los niños son indisciplinados, no muestran tolerancia en su convivencia cotidiana, no se conducen libremente en el trabajo, son egocéntricos e individualistas, hay 3 casos de problemas de aprendizaje, tienen poca capacidad de atención, platican demasiado, no saben trabajar en equipo, están condicionados puesto que esperan que les de el visto bueno y no son capaces de tomar decisiones propias, la iniciativa y la creatividad no está presente en ellos, lo que no he encontrado aún son problemas de conducta; en relación con la profesora de 5º. Año lo que puedo mencionar es que su práctica docente se circunscribe en la instrumentación didáctica tradicional que fomentaría algunas de las características encontradas en el grupo y que la disciplina empleada no es más que el resultado del contexto generado por la instrumentación didáctica empleada, la formación profesional de la profesora y sus 30 años de servicio; sin olvidar el hacer mención de sus cualidades como una profesional responsable que aún con sus limitantes trató de hacer lo mejor posible su trabajo.

Desde los primeros días de trabajo con el grupo se ha detectado y tratado de combatir conductas como:

- Deformación de valores (mentir, robar, golpear, etc.)
- Apatía y pereza mental (falta de interés por hacer redacciones libres, por reflexionar, por solucionar problemas, etc.)
- Falta de interés por el trabajo de equipo.
- Falta de respeto por las opiniones de los demás.
- Burla ante los errores de los demás.
- Menosprecio por las personas diferentes a sí mismos.

Los alumnos al externar sus expectativas<sup>21</sup> argumentan que quieren trabajar o casarse, pocos dicen que quieren ser profesionistas y que van a la escuela porque los mandan sus padres y porque "tienen que aprender cosas". Al respecto les comento que cada uno tiene cualidades que deben cultivar y que no sólo pueden pensar en casarse o en trabajar pronto, que deben prepararse más para tener mejores oportunidades a futuro puesto que la competencia laboral es cada vez mayor.

Yo, como profesora, he tenido una formación tradicionalista, pero he tenido la oportunidad de seguirme preparando y actualizando; dando como resultado que mi práctica docente transite desde la instrumentación didáctica tradicional al constructivismo y a la didáctica crítica; siendo éste un proceso no lineal ya que tengo avances, retrocesos y en ocasiones estancamientos, sin descalificar lo positivo que puedo encontrar en estas tres instrumentaciones didácticas.

Según el contenido programático que se va a trabajar conjuntamente es la metodología a utilizar; en general planteo una situación problemática y con base en las experiencias y conocimientos previos de mis alumnos, tratan en equipo de solucionarlo, después escuchamos sus respuestas y cómo llegaron a ella, eligen la respuesta que creen es la acertada y la explican, si hay un paso más sencillo para llegar a la respuesta yo les doy "pistas" hasta que llegan a ella o en ocasiones ellos mismos sin ayuda logran encontrarla y es cuando yo como profesora hago notar el procedimiento y la respuesta, posteriormente hacen ejercicios similares.

En otras ocasiones doy clase, los alumnos escuchan y posteriormente realizan un trabajo, utilizo el Juego como estrategia didáctica de una manera esporádica; aún no he sistematizado el potencial que representa el juego como una estrategia para la formación y fomento de los valores en el niño, ya que no ha sido en mi práctica docente un elemento integral de transformación.

Un día de trabajo consta de tres sesiones, las cuales están matizadas con cualquiera de las tres instrumentaciones didácticas antes mencionadas, según la

---

<sup>21</sup> Exámen Diagnóstico. "Expectativas de vida" Examen aplicado por USAER en el grupo 6°. Año B.. escuela Primaria Bandera Nacional. Septiembre 2000.

asignatura. Trabajo dos asignaturas antes del "recreo" y una después del mismo, en el intermedio de cada sesión los niños acomodan su material, van al baño, caminan, platican, gritan, otros descansan, comen, se acercan a platicar conmigo (aproximadamente 15 minutos). Alas 12:30 hrs. (hora de salida) anotan la tarea, reviso que esté firmada la tarea de un día anterior.

El grupo 6º. Año "B" , tanto alumnos como profesora, hemos iniciado el proceso de asumir la responsabilidad de compartir el poder y el trabajo, de tal forma que mi presencia no sea del todo indispensable, recordando constantemente los logros alcanzados y en caso de ser necesario marcar los límites.

La comunicación que se da entre los niños y yo como maestra es cordial, respetuosa y cada vez más abierta y confiable, entre ellos la comunicación es un proceso unilateral ya que aún no toman en cuenta el punto de vista de los demás. Conductas como estas y otras más, como son los robos, las mentiras, la intolerancia, la burla, la prepotencia, las agresiones físicas y verbales; es por ello que fomentando su autoestima, potenciando sus capacidades, fomentando y conformando valores y actitudes que permitan al niño integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, por medio de actividades atractivas e interesantes como son las actividades lúdicas, es decir, por medio del Juego.

Como profesora he observado que el trabajo constructivo en equipo y el fomento a la autoestima, atenúan las carencias que presentan, ya que no se eliminan del todo puesto que los factores familiares, económicos (alimentación) y de tiempo libre mal empleado afectan de sobre manera en mucho o en poco el esfuerzo que se realiza dentro del grupo escolar.

Estas son las condiciones físicas y psicológicas con que se cuenta en el aula para impulsar a mis alumnos del 6º. Año "B" de la escuela primaria oficial Bandera Nacional.



## *ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA*

Para describir y comprender la razón de ser de la práctica docente propia actual es necesario ir más allá de lo aparente, conocer las causas o razones del ser actual, es por ello importante mencionar todo lo referente a mi formación profesional, la experiencia acumulada durante 24 años y el choque cognoscitivo que representa, a últimas fechas, el continuar la formación docente en la Universidad Pedagógica Nacional.

Durante mi adolescencia estudio influenciada fuertemente por mi familia en mi elección vacacional, matizada por el rol que me tocaba desempeñar en la sociedad el ser niña, mujer pasiva, obediente, paciente, receptora, formadora y tolerante, es decir, el agente que legitimara la razón de ser de la familia, la sociedad y el poder ostentado por el hombre.

Al egresar de la escuela secundaria presentaba la formación idónea para dedicarme al magisterio; promedio general adecuado, alumna modelo sin problemas de conducta, estudiosa, trabajadora, dócil, obediente, tímida también me interesaba ingresar a la Escuela Nacional de Maestros, quería ser maestra aunque todavía no tenía bien definidos los motivos de mi vacación, en agosto de 1973 presente mi examen de ingreso y para septiembre del mismo año inicié mi formación profesional en la Escuela Nacional de Maestros.

La generación a la cual pertencí 1973-1977 se caracterizó por su participación política antigubernamental, con rastros de memoria de los acontecimientos violentos vividos a principio de los setentas y también por su participación en otra esfera de la cultura: la deportiva y la artística, hechos que marcaron mis preferencias de formación profesional.

El desempeño académico presente se puede considerar como bueno en términos generales, continuaba con los hábitos de disciplina en el trabajo pero difería ya en los roles que la sociedad me había designado como mujer tanto en el plano familiar como en el profesional.

La Escuela Nacional de Maestros en un principio me formó con una instrumentación didáctica marcada como tradicional pero al finalizar mis estudios ya estaba inmersa en la instrumentación didáctica de la Tecnología Educativa. Para el ciclo escolar 1976-1977 (mi último año en la Normal) se implementó el método de lecto-escritura llamado Método Global de Análisis Estructural, de tal forma que concluí mis estudios sin conocer a fondo y menos dominar la instrumentación didáctica de la Tecnología Educativa y del Método Global de análisis Estructural, los cuales estaban legitimados en los Planes y Programas de aquellos años.

Haciendo un balance de esta primera etapa de mi formación docente encuentro que:

- Obtuve una preparación académica memorística que me brindó un bagaje cultural general.
- Existió una carencia enorme de tipo teórico al no obtener una fundamentación teórica de la práctica docente (ruptura entre la teoría y la práctica) la cual se vió reflejada al tener que enfrentarme a mi realidad, la mayor parte de lo que había aprendido en la Normal no me servía para dar clases, empecé a experimentar y así a iniciar la legitimación de la experiencia como elemento principal en la fundamentación de mi práctica docente.
- Descubrí los intereses que yo deseaba incluir en mi formación profesional y práctica docente: la participación política, deportiva y artística.
- Inicé la ruptura de los roles que se me habían asignado por ser mujer, iniciando un proceso de reflexión pero aún sin los elementos necesarios como para que existiera una transformación volitiva.

Al concluir mis estudios en la Escuela Nacional de Maestros y tener claros mis intereses decidí trabajar como profesora y simultáneamente continuar mis estudios, encontrando las siguientes alternativas:

- a) Estudiar Relaciones Internacionales en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma de México.
- b) Estudiar la Licenciatura de Educación Física en la Escuela Superior de Educación Física.
- c) Estudiar la Licenciatura de Artes Plásticas en la Normal Superior.

La opción elegida fue aquella que me permitió continuar con mi vocación de profesora y a la vez fomentar mi desarrollo personal, pero sin descartar del todo mis otros dos intereses.

Ingresé a la Escuela Superior de Educación Física en el mes de septiembre de 1977, el ambiente físico y profesional existente era muy diferente y hasta opuesto al que había vivido en la Normal, ya que:

- Estadísticamente había mucho más hombres que mujeres inscritos (80% vs. 20%)
- Lugar de procedencia, eran en su mayoría alumnos nacidos fuera del D.F. (los oriundos representábamos el 10%).
- Escuela de procedencia, existía una gran variedad que iban desde escuelas técnicas industriales, agropecuarias, hasta profesionales como la Escuela Nacional de Maestros, la UNAM, el Instituto Politécnico, etc.
- Planes y Programas de Estudios dirigidos principalmente a la formación deportiva.

El Plan y Programa de Estudios estaba estructurado en 8 semestres y cada semestre en 8 unidades, la instrumentación didáctica correspondió a una formación docente en la Tecnología Educativa, donde se hacía énfasis en el

dominio de técnicas psicomotrices y deportivas. Mi formación en la Escuela Superior de Educación Física estuvo matizada por este aspecto, fue eminentemente deportiva y más que pedagógica; pero mi anterior formación y mayormente la experiencia adquirida en el trabajo docente, me permitió rescatar los elementos que se me brindaron en esta segunda etapa de formación, que se incorporaron a mi bagaje cultural.

Al finalizar mi preparación como Licenciada en Educación Física pude observar que:

- La formación en Educación Física con el enfoque de Tecnología Educativa, estaba muy fragmentada en cuestión de contenidos y fuera de los intereses de los niños, lo cual originó en mi la necesidad de buscar estrategias más acordes a la realidad e intereses de los niños.
- Igualmente la teoría y la práctica estaban desligadas, ya que estaban planeadas desde fuera de la realidad e intereses de los niños.
- No hubo un incremento significativo de mi acervo cultural, ya que el objetivo fundamental en Educación Física fue el conocimiento y práctica profunda de técnicas psicomotrices y deportivas.
- Continuó existiendo una falta de fundamentación teórica a esta nueva práctica docente, es decir, a pesar de tener el título de Licenciada en Educación Física, carecía de los elementos necesarios teóricos que me brindaran seguridad en lo que estaba haciendo.
- Me dí cuenta de la carencia técnica terrible que presentaba para realizar investigaciones, a pesar del grado de preparación que ostentaba.
- Al egresar de la Escuela Superior de Educación Física ya tenía en mi haber 4 años de experiencia en la labor docente, lo cual me facilitó el incorporar los elementos deportivos a mi práctica docente, entre ellos el Juego recreativo y deportivo.

Al finalizar este ciclo de preparación (1981), mi práctica docente se vio modificada y enriquecida, pero aún con una visión tradicionalista. En mi papel

de maestra yo transmitía el conocimiento, hacia exposiciones, organizaba y planeaba de acuerdo a lo que marcaba la SEP, mi meta era cubrir todos los contenidos marcados por el Plan y Programas de estudios vigentes; el alumno lo tomaba como mero receptor, no habría espacios para incluir opiniones e intereses y menos aún para el debate, sólo estaban para que recibieran y aprendieran lo que yo les enseñaba puesto que consideraba que no tenían la madurez física como intelectual y menos aún la preparación para poder participar activamente tanto en la planeación como en el resto de proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación era todo un ritual para mí, ya que evaluaba conductas (disciplina, aseo, comportamiento, cumplimiento, asistencia, trabajo, etc.) así como su memoria (exámenes por escrito), este punto lo privilegiaba sobre los demás aspectos que tomaba en cuenta para evaluar, no existió el espacio para la autoevaluación y la crítica tanto de los alumnos como la propia; en forma personal si realizaba modificaciones que no conllevaban una transformación de mi práctica docente, ya que seguía matizada por el tradicionalismo, pasé a ser de una profesora rígida, estricta, a una persona amable, que da buen trato a sus alumnos pero sin salirme de los lineamientos que marqué para que existiera disciplina y trabajo.

Mi formación en la Escuela Nacional de Maestros, en la Escuela Superior de Educación Física y la experiencia que fui adquiriendo a partir de 1977, marcó mi práctica docente como una PRACTICA TRADICIONALISTA que transitaba en instrumentaciones de la Didáctica Tradicional a la Tecnología Educativa pero con un matiz de dinamismo que me proporcionaba el dominio de técnicas psicomotoras tanto de carácter recreativo como deportivo,; observaba que los niños aprendían divirtiéndose, pero aún en la actualidad sigo marcando las pautas a seguir en mi quehacer docente, yo digo el qué, el cómo y el cuándo se deben aprender y realizar.

Desde 1981 ha continuado mi práctica docente de esta forma, en donde la experiencia ha sido el eje rector en la toma de decisiones para planear, organizar recursos, seleccionar contenidos, métodos de enseñanza, evaluación, etc.

Por cuestiones personales (familiares) existió en mi desarrollo profesional un lapso temporal de 16 años, en el cual formalmente no seguí preparándome ya que este interés y derecho personal pasó a un segundo término por dedicar mi espacio y mi tiempo a la formación y estabilización de mi familia. Considero que es un espacio temporal latente, ya que conservé y seguí considerando el hecho de continuar aprendiendo y mejorando aunque las circunstancias me lo impidieran ; durante este tiempo aproveché lo poco que pude prepararme con los cursos obligatorios que organizaba la SEP, en un principio cubrían mis expectativas pero al paso del tiempo se fue demeritando su calidad ya que se organizaban a última hora y con personas que no eran especialistas, comprendí que sí recibía aportaciones pero su calidad era deficiente, con una visión fragmentada del conocimiento, lo cual me impedía tener un panorama global para poder hacer una crítica que conllevara a una transformación. Esta situación me condujo a una revaloración de lo que quería hacer y los obstáculos con los cuales tendría que enfrentar mi interés personal por seguir preparándome, los esquemas que tendría que romper con su respectivo costo social: presión de mi familia (padres, esposo e hijos) puesto que argumentaban que yo siendo mujer me debo a las labores del hogar, al cuidado de los hijos, atender a mi esposo, qué buscaba fuera de mi casa, lo que pude haber hecho fue en mi juventud y no ahora, etc. De tal forma que se me negó el apoyo para formalizar nuevamente mi preparación. El gusto e interés por seguir aprendiendo formalmente fue más grande que las presiones ejercidas sobre mí a diario, es así como en septiembre de 1997 decidí inscribirme en la Universidad Pedagógica Nacional, lo cual representó cambios cualitativos de gran importancia en mi vida personal y profesional.

Mi motivación principal para cursar la Licenciatura en Educación fue el seguir aprendiendo con un carácter formal, es decir, el gusto en sí mismo por aprender y por supuesto el beneficio que me aportaría al brindarme un panorama teórico que apoye mi práctica docente; ya que de antemano conocía el hecho de la muy baja percepción económica por estudiar y concluir la Licenciatura en Educación.

Al iniciar el 1er. Semestre, el aprendizaje formalizado provocó en mí un choque en cuanto a mi propio valor como persona, como mujer y la fundamentación teórica de mi práctica docente, puesto que daba por hecho cuestiones como: mi papel como maestra, el ser yo totalmente responsable y no compartirla con mis alumnos, el tratar de cubrir todos los contenidos propuestos por el programa sin una articulación que me permitiera un panorama global para permitir una crítica real del proceso enseñanza-aprendizaje; el planear fuera del interés de los niños y si tomando en cuenta mi propio interés; el no confiar en las capacidades de los alumnos, el no delegar responsabilidades; el asignar una calificación sin considerar todo un proceso; considerar que poseía una preparación completa abalada por mi formación académica y mi experiencia docente reunida en 24 años de servicio que formaba, conformaba y fundamentaba mi quehacer cotidiano en el aula, lo cual no me obligaba a cuestionar mi práctica docente puesto que consideraba que todo estaba bien. Pero al conocer otras personas, otros puntos de vista surgidos de la lectura y reflexión de profesionistas, teóricos y asesores, que en muchas ocasiones yo desconocía; propiciaron en mí un proceso de reflexión y autocrítica que representó un choque de mi realidad, experiencia y práctica docente, el cuestionar lo que había hecho con anterioridad y que eran 22 años.

Existe actualmente una preocupación, o mejor dicho, una inquietud que es traduce en un compromiso moral y profesional, ya que el saber conlleva un actuar, cuestionando todo aquello que incida en una práctica docente tendiente

a elevar la calidad de vida en los alumnos por medio de acciones concretas que favorezcan su desarrollo personal, trabajando el el fomento de valores como la honestidad, el respeto, la justicia, etc.

Representa para mí un cambio que requiere un gran esfuerzo, ya que debo vencer la aparente inmovilidad que representan 22 años de prácticas docentes tradicionalistas, mi realidad como persona adulta, como mujer, madre, esposa y profesionalista, que también han sido resultado de una formación tradicionalista; es por ello que se requiere un gran esfuerzo para pasar de una aparente inmovilidad a una movilidad basada en la disposición y voluntad a nivel personal, aunado a otros elementos como son la disponibilidad de tiempo y capacidad personal, lo cual se verá reflejado en un proyecto de investigación basado en incursiones e instrumentaciones que favorezcan la transformación de mi práctica docente.



# CAPÍTULO II

"EN BUSCA DE RESPUESTAS"

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

La Didáctica Crítica es la instrumentación didáctica que se propone para la elaboración y aplicación del Proyecto de Investigación: El fomento y transformación de los valores sociales en el niño de 6º. Año de la escuela primaria, por su fundamentación, enfoque y campo de acción acorde a una comunidad en constante cambio.

La Didáctica Crítica surge como una alternativa de construcción frente a la Didáctica Tradicional y a la Tecnología Educativa.

Es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello, es decir, es una instrumentación didáctica cargada de connotaciones políticas, es una propuesta en construcción que no tiene grado de caracterización<sup>22</sup>

La Didáctica Crítica está en contra de las prácticas cotidianas sumergidas en instrumentalismos y una supuesta neutralidad ideológica, su competencia radica

---

<sup>22</sup> Cfr. Pansza González Margarita *et.al.* "Instrumentación didáctica. Conceptos generales" en Antología Básica. *Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, México, Universidad Pedagógica Nacional, pp. 23-37

en replantear su propuesta técnica al analizar sus fines educativos, dejar de considerar que sólo en este proceso se involucra la profesora y el alumno, se rompe con los modelos anteriores, las modificaciones no se dan en el terreno burocrático sino que surgen del producto del análisis y la reflexión de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>23</sup>.

En la Didáctica Crítica la enseñanza se presenta como un proceso dialéctico en constante construcción, donde se ofrece un espacio de reflexión para que se replantee la práctica docente; la profesora promueve situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias idóneas para que el alumno opere el conocimiento y que motiven la participación de los sujetos implicados en su propio proceso de aprendizaje; es promotora del aprendizaje por medio de una relación cooperativa; existe una mayor responsabilidad para la maestra ya que exige una investigación permanente, donde se dan momentos de reflexión, discusión, análisis, síntesis, es decir, exige un mayor conocimiento de la práctica profesional; la profesora asume el papel de investigadora al plantear el análisis crítico de su práctica docente, convirtiéndose en una auténtica actividad científica apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y autocrítico, rebasando así los planteamientos puramente técnicos; y deja de ser la mediadora entre el conocimiento y el grupo.

En la Didáctica Crítica el aprendizaje de da como un proceso dinámico y dialéctico<sup>24</sup>, en constante construcción , en el sujeto marca un movimiento no lineal ya que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, avances; de tal forma que en este proceso hay manejo del conflicto y la contradicción, los cuales surgen primero por la apropiación y transformación del objeto de conocimiento y segundo por las características propias del sujeto (conocimientos previos, habilidades, destrezas y formación personal), es decir, el ser humano participa siempre integralmente en toda situación donde intervenga<sup>25</sup>.

---

<sup>23</sup> *Ibid.* p.23

<sup>24</sup> *Ibid.* Prf. Rodríguez Azucena p.25

<sup>25</sup> *Ibid.* Pfr. Bleger p. 25

El grupo escolar es a la vez sujeto y objeto de aprendizaje, ya que cambia su postura al no sólo recibir el conocimiento sino al proponerlo y llevarlo a cabo mediante estrategias emanadas de los alumnos, convirtiéndose así en generadores de su propio conocimiento.

El alumno asume la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, es activo, reflexivo, crítico, creativo y participativo, ya no es el mero receptor de conocimientos sino el sujeto que deja ser objeto.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje no se pueden caracterizar de manera aislada e individual, ya que conforman elementos de un proceso dialéctico entre alumnos-maestra, donde las relaciones son dinámicas y todos aprenden de todos fundamentalmente de aquello que se realiza en conjunto, donde nadie tiene la última palabra y donde se interrelacionan existiendo una corresponsabilidad; de igual forma son procesos que manifiestan constantes rupturas y reconstrucciones, poniendo énfasis en los procesos más que en los resultados.<sup>26</sup>

Los objetivos se marcan como puntos de llegada que orientan las acciones de los profesores y los alumnos, se formulan en forma general y no específicamente, se identifican con la solución de problemas.<sup>27</sup> Se propone formularlos de tal manera que den la idea de unidad y totalizador del conocimiento, puesto que favorece la integración de la información, permite el establecimiento de relaciones, tener una visión general de los objetivos de estudio y posibilita el comprender la complejidad de los problemas que representa la propia práctica profesional<sup>28</sup>. Los objetivos deben ser restringidos en cantidad, amplios en contenidos y significativos en lo individual y lo social<sup>29</sup>. En la Didáctica Crítica sólo se usan las categorías de Objetivos Terminales de un curso y Objetivos de Unidad. Los objetivos de aprendizaje tienen la función fundamental de determinar la intencionalidad y/o la finalidad del acto educativo, explicitar en forma clara y fundamentar los aprendizajes que se pretenden promover en el curso, dar las bases para planear la

---

<sup>26</sup> *Ibid.* p. 24

<sup>27</sup> *Ibid.* Pfr. Ausubel y Bruner. p.26

<sup>28</sup> *Ibid.* Pfr. Manacorda p. 26

<sup>29</sup> *Ibid.* Pfr. Bleger. p. 27

evaluación y organizar los contenidos en expresiones como unidades temáticas, bloques de información, problemas, ejes, objetos de transformación, etc.<sup>30</sup> El problema de los objetivos en la educación tiene una importancia trascendental, aunque se olvida con demasiada facilidad, que el debate en torno a la definición de los objetivos de la educación es parte de la lucha ideológica y política que existe en la sociedad por mantener la hegemonía cultural o por transformarlo<sup>31</sup>.

Tradicionalmente el papel de la profesora ha quedado circunscrito a la selección y organización de los contenidos, pero se han encontrado serios problemas en su determinación puesto que al hacer un análisis de contenidos se han encontrado fallas tales como el enciclopedismo, la superposición temática, la falta de funcionalidad; debido principalmente a que se seleccionan y determinan unidireccionalmente ajeno a las expectativas e intereses de los alumnos, siendo que en dicho proceso deben participar los profesores y los alumnos, parte de la crisis educativa radica en los contenidos por la falta de significatividad para la aplicación en su vida cotidiana. Los contenidos no deben estar fragmentados puesto que su integración promueve aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento (análisis, síntesis), así como las capacidades críticas y creativas; el conocimiento es complejo y no se encuentra aislado, se requiere buscar relaciones e interacciones que se manifiesten y no presentarlo como un fragmento independiente y estático. Deben someterse a constantes revisiones y replanteamientos los contenidos en los Planes y Programas de Estudio<sup>32</sup>, puesto que factores externos atentan contra el carácter globalizador que permitiría una visión general que favorecería la reflexión, la crítica y la transformación, entre ellos están: la explosión de conocimientos tanto en cantidad como en la velocidad con que se genera el conocimiento, es decir, los contenidos caducan rápidamente; la variedad y especialización de los campos disciplinarios; la influencia de las

---

<sup>30</sup> *Ibid.* p. 29

<sup>31</sup> *Ibid.* Pfr.. Teodilo Guzmán p. 28

<sup>32</sup> *Ibid.* Pfr. Ana Hirsch p. 31

concepciones positivistas; de tal forma que el problema del contenido es muy complejo porque comporta y comprende toda la problemática pedagógica <sup>33</sup>.

Las situaciones de aprendizaje son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos, son parte importante de la estrategia global para hacer operante el proceso, no son ajenas a las concepciones ideológicas que subyacen, es decir, se supeditan a la concepción de aprendizaje que sustenta su instrumentación didáctica, que en este caso representa un proceso dialéctico, algo que se construye; las situaciones de aprendizaje significan un reconocimiento de la peculiaridad de cada grupo, es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento, su énfasis se centra en el proceso más que en el resultado <sup>34</sup>.

La propuesta en la organización de las actividades de aprendizaje se centran en tres momentos metódicos:

1. Una primera aproximación al Objeto de Conocimiento (Apertura).
2. Análisis del Objeto de Conocimiento para identificar sus elementos, pautas, interrelaciones.(Desarrollo).
3. Reconstrucción del Objeto de Conocimiento, producto del proceso seguido. (Culminación).

Se proponen diferentes procedimientos a utilizar en estos tres momentos: observación, descripción, experimentación, comparación, inducción, deducción, análisis, síntesis y generalización. <sup>35</sup>

La evaluación es un proceso necesario en toda acción educativa, aunque históricamente ha cumplido un papel meramente auxiliar en la tarea administrativa al asignar calificaciones, es decir, medir y certificar numéricamente el conocimiento adquirido y certificar la memoria del alumno; ante lo cual es necesario revalorar

---

<sup>33</sup> *Ibid.* Pfr. Manacorda p. 30

<sup>34</sup> *Ibid.* p. 32

<sup>35</sup> *Ibid.* Pfr. Azucena Rodríguez p. 33

una evaluación más acorde a las nuevas formas de enseñanza, que prioriza más el proceso que el resultado final.<sup>36</sup>

La evaluación no se reduce sólo a pruebas objetivas que miden el conocimiento y privilegian la memoria sino que abarca un proceso más amplio que comprende: la clarificación de los aprendizajes; el desarrollo y el empleo de diversos instrumentos para obtener evidencias de los cambios que se producen en los alumnos; los medios apropiados para sintetizar e interpretar estas evidencias y el empleo de la información obtenida acerca de que si los alumnos progresan o no con el objeto de mejorar el Plan de Estudios y la enseñanza.<sup>37</sup> Por lo tanto la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad, que convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda la práctica pedagógica, es decir, la evaluación no es un fin sino un medio para mejorar la práctica docente.<sup>38</sup>

La evaluación no puede ser objetiva desde el punto de vista filosófico al sustentar que algo objetivo existe independientemente del sujeto, aunque los maestros utilicen pruebas objetivas en la evaluación, éstas no pueden prescindir de la influencia del sujeto docente, quien es en última instancia, el que selecciona los objetivos y los instrumentos; es aquí donde los docentes y los alumnos tienen una posición privilegiada en el proceso de evaluación, ya que son ellos quienes están dentro del proceso y conocen las condiciones en que se realizan y no los expertos técnicos o departamentos especializados en evaluación ajenos a la realidad educativa.

Cabe hacer mención en la diferencia conceptual entre acreditación y evaluación; la acreditación se relaciona con la necesidad institucional de certificar conocimientos con determinados resultados de aprendizaje y que deben estar incorporados a los objetivos terminales o generales del curso en tanto la evaluación transita en un interjuego entre la evaluación individual y una evaluación grupal; es un proceso que permite reflexionar al participante sobre su propio proceso de aprendizaje y a

---

<sup>36</sup> *Ibid.* Pfr. Villaruel. p. 34

<sup>37</sup> *Ibid.* Pfr. Hilda Taba. p. 34

<sup>38</sup> *Ibid.* p 34

la vez permite confrontar su proceso con el proceso de los demás integrantes del grupo y la manera como el grupo percibió su propio proceso. La evaluación vista desde esta perspectiva apunta a estudiar el proceso de aprendizaje desde su totalidad, abarcando todos los factores que inciden en él, tanto para favorecerlo como para obstaculizarlo ( las situaciones que prevalecieron en el proceso grupal, situaciones que se dieron al abordar las tareas, problemas del grupo, racionalizaciones, evasiones, rechazos, interferencias, miedos, ansiedades, etc.)<sup>39</sup>

La Didáctica Crítica como instrumentación didáctica implica transformaciones de fondo en el mecanismo, dogmatismo y autoritarismo en el aula con sus implicaciones políticas e ideológicas, que conducen a un cambio cualitativo refiriéndose principalmente a la función social de la escuela: elevar la calidad de vida de los alumnos.

---

<sup>39</sup> *Ibid.* p. 36



## FUNDAMENTO PSICO-SOCIAL

Desde la aparición del hombre como ser social se ha enfrentado ante la disyuntiva de actuar en un grupo social por instinto y satisfacción de sus propias necesidades o por normas que lo señalan lo que debe hacer para poder resolver problemas prácticos que se le presenten en su vida cotidiana, es decir, el enfrentamiento de su moral práctica individual (ser) y la moral colectiva social (el deber ser). La conjunción de estos dos problemas, prácticos (ser) y teóricos (el deber ser) se explican y fundamentan en la ética como la teoría y la ciencia del comportamiento moral humano en la sociedad, donde la moral se convierte en su objeto de estudio y está entendida como la práctica de los valores asimilados por el individuo.<sup>40</sup>

El individuo puede asumir la norma existente en el grupo social desde diferentes posturas: La libertad absoluta carente de sentido de proyección a futuro o en cambio la libertad para tomar decisiones, fundamentada en la praxis humana, justificando, y resguardando los efectos sobre los demás, con autocontrol, responsabilidad y auto-obligación lo conducen a una libertad humana, que asume la obligatoriedad de la norma en beneficio del grupo social, la obligatoriedad en las normas morales son determinantes para crear una libertad humana y de hecho que exista autocontrol, autodisciplina personal y autovoluntad para asumir las normas morales, refleja una escala superior (o logro humano) sobre los demás seres vivos, puesto que representa un mayor valor y fuerza lo que se asume por voluntad propia que por imposición de las reglas o normas, lo cuál conduce a una libertad con responsabilidad, es decir una libertad humana, moral.<sup>41</sup>

El acto moral se presenta al elegir entre varias posibles soluciones, el cuál es elegido por características que le sean valiosas; es aquí donde surgen la idea de valor y sus modos de existencia; como el valor dado por el objeto natural cuyas

<sup>40</sup> Sánchez Vázquez Adolfo. "El campo de la Ética." en Antología Básica *El niño preescolar y los valores*. México. Universidad Pedagógica Nacional. 1996. pp 9-17

<sup>41</sup> Annemarie Pieper, "El papel de la moral en la experiencia cotidiana" en Antología Básica *El niño preescolar y los valores*. México. Universidad Pedagógica Nacional. 1996 pp 18-24

propiedades naturales existen independientemente del individuo o como del objeto humano o humanizante que presenta nuevas propiedades valiosas atribuidas sólo por el individuo, que existen fuera del objeto, basadas en una dependencia del mismo. Es aquí donde el valor atribuido al objeto inicia una enajenación, ya que se convierte en una mercancía tanto para su uso como de cambio (que resulta este último del trabajo humano, indiferente en independiente como satisfactor, ajeno al hombre) no existe en si sino por si. El objeto ya no es valioso por sus características naturales sino por los deseos, las emociones y sentimientos que despierta en el sujeto, llegando a la conclusión de que no hay objetos valiosos sin sujeto y hombre social; sólo existen y se realizan los valores en el hombre, para el hombre y por el hombre.<sup>42</sup>

La naturaleza humana inicialmente es moralmente indiferente, de tal forma que se va desarrollando y conformando a través de las situaciones vivenciales del sujeto desde los primeros días en familia hasta su edad adulta; recibiendo influencia de todos los contextos donde se desenvuelve, entre ellos el escolar y es aquí donde se entabla una relación entre la Ética y la Pedagogía, puesto que éticamente la figura del maestro está dotada de una fuerte carga moral concibiéndolo como filósofo, preceptor, artista, científico o poeta (Platón, Sócrates, Kant, Schiller, Fichte, Kierkegaard, Nietzsche) y desde el punto de vista pedagógico se hace una reflexión del porqué se han hecho estudios sistemáticos de la pedagogía desarrollando por separado su propio sentido ético (Herbard, Schlememacher, Dilthey, Derbolav, Fellshes). Los puntos de coincidencia entre la Ética y la Pedagogía son :

- La interdependencia entre la Ética y la Pedagogía, marcando que un ser humano autónomo y dueño de su libertad es la meta de su educación.

---

<sup>42</sup> Cfr. Sánchez Vázquez Adolfo. "Los valores". en Antología Básica.. *El niño preescolar y los valores*. México. UPN: 1996 pp.25-32

- El maestro es el instrumento que brinda apoyo al alumno motivándolo constantemente para alcanzar el objetivo común de la ética y la pedagogía: desarrollar un humano libre con responsabilidad.<sup>43</sup>

El individuo va adquiriendo la moralidad exigida por el grupo social donde se desenvuelve inicialmente por medio de una adaptación heterónoma, primero por mecanismos biológicos de adaptación y posteriormente por procedimientos de socialización, identificación o condicionamiento (Durkheim, Skinner, Freud, Vandura, Miller, Dollard)<sup>44</sup> dejando al sujeto un papel muy limitado cuya tarea principal era el hacer suyas las influencias que desde el exterior se le imponen sin tomar en cuenta sus capacidades cognoscitivas y afectivas, interiorizando reglas culturales externas en donde la formación moral se expresa como una adaptación conductual a las reglas de la sociedad, cuyas motivaciones básicas se dan por ciertas motivaciones básicas o por la búsqueda de recompensas y evitación de castigos. Es importante considerar y aceptar que la relatividad cultural del desarrollo moral promueve diferentes concepciones de la moralidad. El maestro tiene un papel definido en la formación y desarrollo moral de sus alumnos desde esta posición heterónoma, modulando cualitativamente la presión que ejerce sobre los sujetos a moralizar.

Posteriormente de la adaptación heterónoma el individuo internaliza las normas y valores para llegar al autocontrol donde se aprenden pautas de comportamiento y conductas sociales, que hace suyas para controlar su propia conducta, es decir, la moral no se considera como un proceso externo ajeno a la voluntad del individuo, sino que se considera a la moral como una construcción de un pensamiento justo y autónomo ( Piaget, Kohlberg y Turiel)<sup>45</sup>, en el cuál el desarrollo moral concede una

---

<sup>43</sup> Cfr. Pieper Annemarie. "Ética y Pedagogía" en Antología Básica. *El niño preescolar y los valores*. México, Universidad Pedagógica Nacional. 1996, pp. 35-42

<sup>44</sup> Cfr. Joseph Ma. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín. "Teorías del desarrollo moral" en Antología Básica *El niño preescolar y los valores*. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1996, pp.48-90

<sup>45</sup> *Ibid.* pp. 61- 99

importancia primordial al análisis de los pensamientos y juicios morales, en donde la motivación de la conducta moral reside en la realización personal el amor propio y el afán de optimización personal mas que satisfacer necesidades biológicas o recibir premios o evitar castigos; los principios y normas morales nacen de las experiencias de la interacción social más que de la interiorización a que obligan las reglas externas; son universales y comunes a todas las culturales aunque sus concreciones normativas pueden variar y esta nueva postura concede un papel más significativo al educador ya que no se reduce a programar el grado de presión conveniente si no a proporcionar experiencias abundantes y ricas que estimulen el desarrollo moral de los educandos.<sup>46</sup>

A continuación se mencionan los aportes mas significativos en relación a esta postura autónoma.

Elliot Turiel<sup>47</sup> menciona que a partir de los 3 o 4 años de edad los niños distinguen entre fenómenos morales y convencionales, presentando un desarrollo de conceptos que van cambiando y evolucionan con la edad. Elaboró un estudio para determinar los niveles o etapas del desarrollo de los conceptos socio convencionales, distinguiendo 7 niveles distintos o formas de organizar la comprensión de la convención social en donde se perciben cambios en las concepciones tanto del sistema social como en el papel de las convenciones. El tránsito de una etapa a otra se da en dos fases primero una negación del nivel anterior que supone una reconstrucción mental de la situación y segundo una construcción de otra representación más equilibrada.

---

<sup>46</sup> *Idem.*

<sup>47</sup> *Ibid.* pp. 80-90

NIVEL 1 Y 2	Aceptación y negación	De la convención como uniformidad conductual
NIVEL 3 Y 4	Afirmación y negación	De la convención en relación con el sistema de autoridad y reglas
NIVEL 5 Y 6	Afirma y niegan	La convención como elemento en el que intervienen las normas de la sociedad
NIVEL 7	Se alcanza la concepción funcional de las convenciones, de la impresión de que las convenciones son un conjunto de conductas compartidas que facilitan las interacciones sociales	

Las convenciones no son un código social impuesto sino un medio para coordinar las interacciones entre los distintos elementos sociales que permiten el conocimiento mutuo y la eficacia.

Las dos aportaciones principales de Turiel radican primero en distinguir entre los dominios morales y los dominios convencionales y segundo haber realizado el estudio de las etapas del pensamiento socioconvencional.<sup>48</sup>

Laurence Kohlberg<sup>49</sup> aplicó el concepto de desarrollo en estadios de Piaget al juicio moral, investigó y estudió como opera el juicio moral en la vida de las personas ; argumentaba que ante un dilema las personas tomaban una decisión en relación al problema y esto significaba ejercita su juicio moral, de tal forma que definía el ejercicio del juicio moral como un proceso cognitivo que permite

<sup>48</sup> *Idem.*

<sup>49</sup> *Ibid* pp. 69--79

reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica lo cuál no se limita a raros momento de la vida, sino que es parte integrante del proceso del pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria. Los niños primero asumen y practican las normas de conducta y después entienden su sentido. Argumentaba que a partir de los 6 años el niño puede asumir roles, que es la capacidad de reaccionar ante el otro como ante alguien con uno mismo y reaccionar ante la conducta del mismo en el rol de otro.

El desarrollo cognitivo es condición necesaria para los desarrollos socio-morales, pero no primordial puesto que el desarrollo cognitivo y el desarrollo socio-moral se dan paralelamente, progresando más rápidamente el individuo en la comprensión del mundo físico que en relación al mundo social.

Marca estadios en el desarrollo socio-moral, cada uno representa una manera consistente de pensar sobre un aspecto importante de la realidad encontrando en su investigación 6 estadios con las siguientes características:

1. Implican diferencias cualitativas en el modo de pensar.
2. Forma un todo estructurado y el cambio de etapa implica una reestructuración de cómo se piensa sobre toda una serie de temas morales.
3. Forman una secuencia invariante
4. Son integraciones jerárquicas, ya que una nueva etapa integra elementos de las anteriores.<sup>50</sup>

Kohlberg<sup>51</sup> estimó el desarrollo moral a través de dilemas de interés, siendo este un instrumento de investigación para tantear el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver problemas (dilemas morales), por medio del método

<sup>50</sup> Cfr. Richard H. Hersh, "El desarrollo del juicio moral" en Antología Básica *La formación de valores en la escuela primaria*. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1997, pp.130-152

<sup>51</sup> *Idem*.

clínico utiliza tres modelos hipotéticos, de cada uno con un personaje que tiene que elegir entre dos valores conflictivos; indica con una primera pregunta para provocar su pensamiento y las demás preguntas detectan las razones o razonamientos que utilizó el sujeto; de tal forma que la respuesta al cuestionamiento indica el contenido del pensamiento (no fiable) mientras tanto el razonamiento empleado expresa la forma y estructura del pensamiento real. Se da un desarrollo moral cuando se da movimiento de un estadio a otro estadio y la educación moral representa el estímulo que provoca este movimiento.

Los estadios los divide de acuerdo a 3 perspectivas o enfoques de problemas morales que a su vez aglutinan 6 criterios o estadios que ejercitan el juicio moral y estos son :

PRECONVENCIONAL	Intereses concretos con consecuencias concretas evitando riesgos, razonamiento moral de niños adolescentes y adultos, periodo preoperatorio y de operaciones concretas
CONVENCIONAL	Toma en cuenta al grupo, evita castigos, vive de acuerdo a las normas, se encuentran ubicados la mayoría de adolescentes y adultos, operaciones formales.
POSTCONVENCIONAL	Problema desde una perspectiva superior a la sociedad va más allá de normas y leyes dadas se encuentra en la minoría de los adultos operaciones formales avanzadas

La contribución realizada por Kohlberg al aplicar el concepto de desarrollo en estadios al juicio moral es de gran importancia ya que continuó la obra de Piaget, coincidió con el hecho que el desarrollo tanto moral como cognitivo son inseparables, pero que hasta los 7 y 8 años aparecen los sentimientos de conservación y valores y las normas morales se integran por completo; a diferencia de Turiel quien sostiene que la construcción mental de categorías sociales comienzan desde edades tempranas y el desarrollo del conocimiento social depende de las interrelaciones que el sujeto mantiene con su medio social, de tal forma que el conocimiento no lo posee ya predeterminado ni tampoco lo dispensa unilateralmente: hace la diferencia entre el dominio convencional y el dominio moral, destacando el hecho que los niños de edad temprana pueden reconocer la diferencia entre ambos; Turiel critica a Kohlberg-Piaget el hecho que al no distinguirse dominios se califica como pensamiento moral heterónomo lo que en realidad es pensamiento convencional; esta visión permite plantear de manera muy positiva la educación moral de los pequeños y no esperar a que los niños por sí solos desarrollen su pensamiento moral.<sup>52</sup>

Estas convergencias y diferencias permiten aportes importantes a los educadores por considerar para el fomento del pensamiento moral en los alumnos, ya que se ubica a los docentes en el terreno de la acción y no solo esperar que el niño al alcanzar determinado desarrollo pudiese comprender y desarrollar el conocimiento social, dando así un espacio de suma importancia a la escuela en el desarrollo y fomento de los valores sociales del niño.

Actualmente el hombre se orienta más hacia la pasividad y a una identificación de valores mercantilistas, donde se ha convertido en receptor y su trabajo en un bien de consumo, reduciendo el valor de hombre mismo al precio que se puede obtener de sus servicios y no de sus cualidades como el amor, la razón, la capacidad artística; el hombre vive en una aparente libertad, pero responde ante las exigencias de la sociedad de una manera dócil, que pueda ser guiado sin

---

<sup>52</sup> Joseph Ma. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín. *Op. Cit.*, pp. 80-90



líderes, impulsado sin metas, es decir, se ha convertido en un autómatas, un hombre enajenado; de igual forma lo que consumimos está enajenado, determinado más por frases publicitarias y cualidades ilusorias que por sus verdaderas necesidades. Los medios de comunicación masiva han influido notablemente en este aspecto, ya que han creado todo un sistema de deseos y satisfacciones en el hombre con el fin de asegurar su trabajo constante, su productividad y su consumo para a su vez asegurar las ganancias económicas a los capitalistas. El hombre pierde cada vez más el sentido de ser él mismo, y para superar este estado tiene que modificar sus actitudes pasivas orientadas al mercantilismo, adquirir un sentido de ser él mismo, de ser capaz de amar y convertir su trabajo en una actividad concreta llena de significado, emerger del materialismo a un nivel de valores espirituales (amor, verdad, justicia) y se conviertan en valores esenciales e importantes. Para lograrlo se requieren cambios simultáneos en todos los aspectos de la vida, cambios económicos y políticos que venzan el hecho psicológico de la enajenación, tales como: descentralizar el trabajo y el Estado, que exista una participación conjunta en los eventos económicos (democracia industrial), democracia política efectiva dada en pequeños grupos que decidan y discutan responsablemente, combinar la educación de trabajo con un sistema de arte popular.

El hombre actual está a merced de la enajenación y sólo en la medida que pueda procurar una sociedad sana y cuerda ajustada a sus verdaderas necesidades, logrará liberarse de la misma, para tal tarea se requiere que el ser humano esté vinculado más fuertemente con el amor, arraigado en lazos fraternales y solidarios que por otros vínculos materiales; ante lo cual debe ser imaginativo, valiente, capaz de sufrir y gozar, de tal forma que su fuerza estará al servicio de la vida y no de la enajenación y muerte de la sociedad.<sup>53</sup>

Desde el momento que el ser humano se da cuenta de la enajenación en la que está inmerso, debe asumir la responsabilidad de romper con esa pasividad que lo caracteriza y que lo había dejado a merced de la misma, debe poner en práctica su

---

<sup>53</sup> Fromm Erich. *Op. Cit.* . pp. 45-49

moralidad ya que ésta, como una actitud práctica que se expresa en acciones y decisiones presentes en cada relación humana, represente una relación o lucha interna entre el comportamiento particular y la decisión particular y las exigencias genéricas sociales; y solo haciendo suyas las exigencias de la sociedad, es decir, las interiorice llega a una moralidad propiamente dicha que le serviría como un medio para luchar contra la enajenación; siendo la sociedad quien puede elegir su propia moralidad y los valores que le rijan, asumiendo el control de su propio destino.<sup>54</sup>

Al analizar el valor desde el punto de vista pedagógico, se centra la atención en la escuela, como espacio institucionalizado de socialización, apropiación, asimilación y reproducción de la cultura; siendo la escuela el espacio idóneo para la operación y la instrumentación de las normas y valores ,siendo conceptualizadas éstas como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza-aprendizaje o en el proceso de sociabilización formal e informal, entendido como un proceso unitario que busca el desarrollo integral del ser humano y a través del desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias en la producción y reproducción de la riqueza social, la asumisión del conjunto de pautas, comportamientos, valores y concepciones socialmente legitimadas; siendo la fuente principal de la socialización la práctica social que supone una subordinación de las motivaciones particulares a los requerimientos sociales, es decir, es un proceso normativo en donde se encuentran necesariamente dos componentes básicos: la autoridad y la sanción. El maestro conocedor de la situación anterior promueve la formación de valores en la práctica social y no por adoctrinamiento, ya que la interiorización de valores implica el desarrollo de la capacidad de elección que se ve sujeto a la autoridad y a la sanción, es decir, se desarrolla en una elección condicionada por diversos factores necesarios ya que orienta al niño en el tránsito de la dependencia a la autonomía; por lo tanto la

---

<sup>54</sup> Cfr., Agnes Heller. "La moral" en Antología Básica. *La formación de valores en la escuela primaria*. México. Universidad Pedagógica Nacional. 1997. pp 50-54

función de la escuela queda circunscrita a transmitir o inculcar determinados valores en un marco valorativo congruente con la legislación y la política educativa. Pero no se debe perder de vista el hecho de que la escuela no es el único espacio para la transmisión y formación de valores, ya que la práctica social presente en su vida cotidiana es el terreno propicio para tal fin; encontrándose factores que inciden frontalmente en la formación de valores como son los medios de comunicación masivos, que de acuerdo a los intereses hegemónicos prevaecientes influyen estereotipando y enajenando los valores.

La escuela es el espacio social donde el niño puede cambiar, agregar, fortalecer y cuestionar los valores sistemáticamente, es decir, reformula su propia jerarquización de valores.<sup>55</sup>

Una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, en la búsqueda de su esencia; pero para ello requiere de un cambio, un cambio social que conduzca a una educación liberadora. La escuela brinda una formación que determina una postura ante el poder, que no es neutro, ya que oprime o libera " a algunos la escuela enseña la actitud para el mando" <sup>56</sup>

El cambio radica en la formación de ciudadanos para una sociedad auténticamente humana que tiene que ser conciente de los medio que empleará para formar adecuadamente a la mayoría, de modo que puedan surgir los mejores agentes de política y todos puedan tener actitudes de participación y criterios para juzgar el poder.<sup>57</sup>

Algunos valores que ayudan a juzgar el poder son ideas de valor referentes a la libertad, la participación, la paz, la concordancia, la solidaridad, etc.; una educación para el cambio además de contemplar estos valores políticos, requiere de un nuevo sistema educativo para la formación de valores cuyo propósito será el

---

<sup>55</sup> Cfr., García Susana y Vallena Liliána. "Una perspectiva teórica para al estudio de los valores." en Antología Básica *La formación de valores en la escuela primaria.* México. Universidad Pedagógica Nacional, 1997. pp 55-62

<sup>56</sup> O. Reboul citado por Antonia Pascual V. "La educación de valores desde la perspectiva del cambio." en Antología Básica *La formación de valores en la escuela primaria.* México. Universidad Pedagógica Nacional. 1997 pp. 64

<sup>57</sup> Antonia Pascual V. "La educación de valores desde la perspectiva del cambio." en Antología Básica. *La formación de valores en la escuela primaria.* México. Universidad Pedagógica Nacional. 1997 p. 65

logro de la autonomía y la conquista de la libertad que enseñe la forma de vivir "como el hombre se convierte en humano".<sup>58</sup> y se vea reflejado en beneficios a la comunidad, estableciendo principios metodológicos coherentes con los principios valorativos y que los maestros atiendan el desarrollo de la personalidad. Pero la realidad confirma el hecho de omitir o evadir los valores, lo cual se origina principalmente por+ la falta de compromiso, interés, preparación y exceso de la autoridad y la norma.<sup>59</sup>

Los valores para ser interiorizados por los alumnos deben tener significado y efectividad en su vida diaria.

La determinación de los valores-fines de la educación se tiene que elaborar dentro del marco de las culturas y de las necesidades reales de la sociedad, encaminadas a la afirmación de la condición humana (reconociendo los auténticos valores humanos) y revalorizando la tecnología como un medio al servicio del ser humano, es decir, por medio de una educación liberadora que forme hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, de juzgar y controlar el poder y que sean capaces de promover un cambio; pero para ello se requiere crear estructuras participativas; una educación para el cambio no puede darse sin el contacto directo y vivencial de las realidades ambientales <sup>60</sup>, requiere además del trabajo, el compromiso y la realidad histórica con respecto a su comunidad, es decir, hacer una escuela en la comunidad y para la comunidad, lograr una educación para el servicio y la justicia.

Los valores tienen significados en las historias vitales de los individuos, y ...las respuestas de valor de los individuos en una cultura no pueden realizarse adecuadamente sin tener en cuenta las historias vitales. Los valores como expresiones de historias vitales, tienen profundas raíces en la estructura de la personalidad.<sup>61</sup>

---

<sup>58</sup> *Ibid.* p. 66

<sup>59</sup> Naud y Marín citado por Antonia Pascual V. *Op. Cit.* p. 65

<sup>60</sup> *Ibid.* p.67

<sup>61</sup> Simpson citado por Antonia Pascual V, *Op. Cit.* p 68

Por ello es importante considerar el significado que tienen los valores en la personalidad del niño al momento de decidir la concreción metodológica, para lograr que el alumno supere los límites y condicionamientos que impone la cultura, habituándolo al pensamiento alternativo; por su parte el maestro promoverá experiencias que fomenten el desarrollo de valores contra el adoctrinamiento tradicionalista, favorecerá el autoconocimiento, la reflexión, la práctica activa y consciente en torno a los valores, suscitará un tono afectivo, unas actitudes y unos hábitos hacia conductas valorales. Para ello se requiere un trabajo en equipo para descubrir posibilidades no realizadas de los sujetos implicados.

Los métodos para posibilitar este proceso debe ser acorde a las necesidades y circunstancias de cada escuela. La propuesta del Método para clarificar valores enfatiza el hecho de que el alumno reconozca los valores con que vive y con los que quiere vivir, pero sin perder una perspectiva global. La personalidad del educador es un factor decisivo en la elaboración y aplicación de cualquier método valoral.<sup>62</sup>

Una educación en la formación de valores representa una educación liberadora donde el ser humano se reencuentra con su humanización.

---

<sup>62</sup> *Cfr. Antonia Pascual V. Op. Cit. pp 63-69*

# CAPÍTULO III

EL DEBER SER

## POLÍTICA EDUCATIVA

A la escuela se le ha destinado una responsabilidad social, ya que la sociedad le ha impuesto una gran tarea, la de formar ciudadanos responsables, capaces de producir y adaptarse, de avalar los valores e ideología predominantes, es decir, la escuela ostenta una función reproductora y legitimadora<sup>63</sup>.

Se espera mucho de la escuela, ya que en su historial el Sistema Educativo ha tenido aportes significativos que prometía un mejor futuro, como es el de propiciar la movilidad social, mejorar las oportunidades de empleo, formar personas críticas y creativas, formar seres capaces de enfrentar y resolver problemas, mejorar el bienestar de la población y principalmente su calidad de vida, etc. O desde otro punto de vista, con una visión crítica la función reproductiva de la escuela como filtro para seleccionar y formar a la clase dominante y a la clase dominada, proporcionar mano de obra barata, etc.<sup>64</sup>

La escuela no tiene del todo la total responsabilidad que se le quiere adjudicar, ya que la realidad modifica, obstaculiza y/o contrapone los ideales o propósitos de la misma, por ejemplo la distribución desigual de los recursos educativos en función de la riqueza o pobreza preexistente, promete mejores oportunidades de empleo en un país donde hay escasez del mismo, formar en la democracia como una forma de vida en una sociedad donde existe más como discurso político que como una realidad práctica, etc,

Es por ello que la escuela no tiene la total responsabilidad que se le quiere adjudicar pero tampoco desconoce su función, la cual se centra principalmente en contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos, como proyecto a largo plazo y permanente, de esta forma se lograría la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad, es decir, la escuela no puede transformar la sociedad,

---

<sup>63</sup> Fromm Erich, *Op. Cit.* pp.45-49

<sup>64</sup> *Idem.*

pero sí puede contribuir a que la transformación sea de calidad, que se centre en la calidad de las personas y que conduzca a una mejor calidad de vida <sup>65</sup>, además que puede acelerar o retrasar los procesos de transformación. Y esto representaría un proceso que genere beneficios desde el propio alumno, los Padres de Familia y a la escuela misma, la empresa que daría empleo a personas capacitadas, a la comunidad que los tiene como habitantes, a la sociedad que los tiene como ciudadanos que se desarrollan en sus diferentes ámbitos.

Pero para mejorar la calidad de vida promovida por la escuela, es necesario que se refleje en una calidad de educación que pueda ofrecer la escuela y para ello es importante satisfacer las necesidades y expectativas de los alumnos, iniciando en primera instancia por el reconocimiento de los problemas que afectan el aprendizaje de los niños, tanto aquellos que si puede solucionar la escuela como aquellos que son una realidad externa cotidiana que en apariencia no se pudieran solucionar por medio de la práctica docente, tales como: alimentación inadecuada, tiempo libre mal empleado, ausencia tanto física como moral de los Padres de Familia, contaminación ambiental (referente a los efectos que provocan en la salud), falta de capacidad, vida personal de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (alumnos, Padres de Familia, maestros) que se podría ver reflejado en la falta de compromiso e interés, cargas administrativas, métodos de enseñanza, prácticas docentes sin calidad, falta de disciplina y conductas de los alumnos que reflejan la formación de valores transformados y enajenados por las actuales tendencias tanto políticas como económicas <sup>66</sup>, lo cual se traduce en prácticas cotidianas en el aula como son el robo, la mentira, las agresiones verbales, las agresiones físicas, la hipocresía, falta de amor al trabajo, relaciones interpersonales superficiales, falta de respeto, baja autoestima. Estos valores existentes representan un gran interés y motivo para contribuir, por medio de una práctica docente innovadora, a una transformación real de la calidad de vida de los alumnos, aunado a un elemento de gran interés y valía como las dinámicas

---

<sup>65</sup> Cfr. Schmelkes Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Bibliotecas para la Actualización del Magisterio. México. SEP. p 11

<sup>66</sup> Freire Paulo. *Op. Cit.e.* pp 19-31



grupales y lúdicas, es decir, utilizarlas como un medio para el fomento y transformación de los valores entre los alumnos.

Combatir los problemas antes mencionados requiere erradicarlos de raíz por medio de un trabajo de conjunto que se avoque a encontrar sus causas y combatirlos, para ello la escuela debe convertirse en un generador y consumidor de su propia información, con una visión crítica acerca de su propia responsabilidad y la de los profesores en su acción docente cotidiana al favorecer u obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En situaciones presentes como el ambiente de aprendizaje, la falta de disciplina, el tiempo real dedicado a la enseñanza, la poca relación entre escuela y comunidad, el poco compromiso para con la profesión, con los compañeros con la escuela y con el propósito fundamental de la escuela: contribuir a elevar la calidad de vida de sus alumnos.

Los aportes legales y filosóficos que apoyan el Proyecto de investigación en el fomento y transformación de los valores sociales por medio de diversas estrategias como las dinámicas grupales y sociales, se encuentran en los documentos que a continuación se mencionarán.

El artículo 3º. Constitucional enmarca la función social de la educación, mencionando que la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia <sup>67</sup>, se marca a groso modo la importancia del desarrollo armónico de todas las facultades del individuo, incluyendo una formación que hasta entonces no se había considerado como responsabilidad de la escuela: la formación ética y moral, el discurso no lo especifica y sólo menciona valores de tipo cívico como es el amor a la Patria, la solidaridad internacional, la independencia y la justicia; lo cual da pie a interpretaciones como las antes señaladas que enriquecerían la formación de los alumnos, puesto anteriormente no se le ha dado la importancia suficiente al desarrollo moral del niño que

---

<sup>67</sup> Artículo 3º. Constitucional. SEP. Méx. 1993 pp 27-30

aunado a una actividad significativa marcan una gama amplia para favorecer realmente un desarrollo integral en los educandos.

Pareciera ser que a simple vista si se contempla integralmente el fomento de valores, pero en realidad solo se mencionan aquellos que legitiman un espacio político y económico de México como nación en un panorama global internacional.

El criterio que orientará la educación que imparta el estado, se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios <sup>68</sup>, al luchar contra la ignorancia se favorece el fomento de valores que permiten elevar la calidad de vida de los alumnos no en forma cuantitativa sino cualitativamente, como es el respeto a sí mismo, el aprecio por la diversidad, la equidad de género, etc. Aspectos que no se contemplaban con anterioridad pero que ahora representan un campo de acción muy importante para la práctica docente.

Además otros criterios que orientarán a la educación es que será democrática, entendida como una forma de vida, contribuirá a la mejor convivencia humana, al aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos <sup>69</sup>.

Se conceptualiza a la democracia como una forma de vida que promueve valores cívicos pero de igual forma se promueve el aprecio por sí mismos (autoestima) al darse cuenta el individuo que es una persona digna de tomarse en cuenta tanto en las decisiones como al expresar su punto de vista; se revalora la familia como un espacio formativo de gran importancia en el desarrollo integral del individuo sin excluir su desarrollo moral y físico.

Se hace alusión a la convicción del interés general de la sociedad, teniendo cuidado en cuál es este interés, si realmente es un interés común o es un campo

---

<sup>68</sup> *Ibid.* Párrafo II

<sup>69</sup> *Ibid.* Párrafo II, incisos a y c.

propicio para legitimar valores hegemónicos que conducirían a formación de valores enajenados.

La explicitación de valores cívicos en el Artículo 3º como son el amor a la Patria, la solidaridad internacional, la independencia, la justicia, la paz, la fraternidad e igualdad de derechos, están enmarcados en una política económica globalizadora tendiente a que México como nación presente el perfil idóneo para encajar en el panorama mundial de modernización, lo cual representaría un obstáculo en el desarrollo de los valores tendientes a elevar la calidad de vida de los individuos, ya que propiciarían valores mercantilistas y de consumo, por lo cual se debe asumir el reto de participar no en la modernización sino en la modernidad con una visión crítica para no estar a merced de intereses que promuevan una formación de valores alejados del hombre mismo.

La Ley General de Educación marca que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Nacional <sup>70</sup>, lo cual brinda una posibilidad real para acercarse a la escuela y recibir sus aportaciones tanto científicas como formativas, encontrándose aquí el terreno propicio para fomentar el desarrollo de valores no sólo cívicos sino morales que ayuden al individuo a desarrollarse integralmente, a sentirse importante como ser humano y principalmente tener la oportunidad de lograr una mejor calidad de vida.

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social; en el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social <sup>71</sup>, nuevamente se marca la importancia de la transmisión de la cultura para

---

<sup>70</sup> Ley General de Educación. SEP. Méx., 1993, pp 49-54

<sup>71</sup> *Ibid.* Artículo 2º., párrafo II

el mejoramiento primero del individuo y después de la sociedad, posteriormente de aborda un aspecto de valores pero enmarcado en el aspecto cívico "la solidaridad y responsabilidad social, la conciencia de nacionalidad y de soberanía, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, la democracia, la justicia, la igualdad de los individuos," etc. <sup>72</sup> , dejando entrever una carencia discursiva en el desarrollo moral del niño y el posible campo de acción en las prácticas docentes cotidianas, ya que se aborda desde aspectos muy generales; se podría interpretar que el desarrollo del individuo por medio de la educación y su posible contribución a la transformación de la sociedad se circunscribe en el terreno político y económico, es decir, adquiera los conocimientos necesarios que lo calificarían en un mercado laboral para producir, de tal forma que contribuiría a la transformación de la sociedad, presentando un perfil conveniente a los intereses económicos hegemónicos internacionales. O cabría otra interpretación que abre el campo de acción del maestro y por ende la responsabilidad que anteriormente asumía tradicionalmente la familia, la educación como medio para contribuir al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad pero visto desde el individuo como ser humano que siente, que tiene problemas, carencias, sentimientos y valores que influyen en la manera de relacionarse, de aprovechar las oportunidades que brinda la escuela, es decir, contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, desarrolle sus facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos <sup>73</sup>.

La solidaridad como valor se encuentra enmarcada, en mínima parte , en el aspecto social y mayormente en el contexto económico y político al expresarse en los siguientes términos "desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo de los vicios; y fomentar actitudes

---

<sup>72</sup> *Ibid.* Artículo 7º., párrafos del III al VI.

<sup>73</sup> *Ibid.* Artículo 7º., párrafos I y II.

solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general” <sup>74</sup>. La solidaridad como valor acaso se presenta como un valor utilitario , en el sentido que representa un medio para conservar en buen estado la salud y la capacidad de una población (fuerza de trabajo potencial); de igual forma se pretende fomentar actitudes convenientes a intereses económicos al inducir en el discurso actitudes positivas al ahorro, cabría preguntarse aquí ¿a quién realmente beneficia el ahorro con esas tasas de interés tan baja que ofrece la banca mexicana?. Es necesario reconsiderar el valor que representa la solidaridad en el desarrollo integral del individuo, no como un valor enajenado sino como un valor que recupere la esencia humana del individuo.

Dentro del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 se marca que la riqueza de un país se encuentra en las cualidades de las mujeres y los hombres que lo conforman, donde la educación es un factor estratégico de desarrollo para posibilitar modos de vida superiores <sup>75</sup>. Las cualidades entendidas no sólo como capacidades, habilidades y destrezas sino actitudes que son el reflejo de los valores que sustenta el individuo, recobran, en el discurso oficial, gran una importancia educativa ya que anteriormente se daba por entendida y no se encaminaban recursos pedagógicos específicos para su desarrollo sistemático; representando así el fomento de valores una de las tareas fundamentales de la escuela junto con la sociedad en general, ya que las necesidades actuales de la misma así lo amerita por las características que presenta: violencia cotidiana, carencia de empleos, enajenación del consumo, salarios bajos, alimentación inadecuada, tiempo dedicado a la formación de los hijos por parte de los Padres de Familia , etc.

Se marca como propósito la formación integral de los individuos , su participación en la vida social y que se estimule la productividad y creatividad de los actos

---

<sup>74</sup> *Ibid.* Artículo 7º., párrafos X y XII.

<sup>75</sup> Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, SEP, Méx.

humanos <sup>76</sup>, la enseñanza debe estar más relacionada con las necesidades de la vida y del trabajo, lo cual deja entrever el camino o la tendencia a seguir en el campo educativo: la modernización, lo cual es preocupante porque se resta importancia a todos aquellos valores que buscan elevar la calidad de vida del individuo no en cantidad o cuestiones materiales sino en calidad, entendida como una forma de vida; dando prioridad a valores enajenados a conveniencia por intereses ajenos al propio individuo, como son el poder, el éxito conseguido a costa de otras personas, el dinero, el poseer objetos que al adquirirlos se adquieren también cualidades ilusorias: status, seguridad, popularidad con el sexo contrario, etc. Ante lo cual los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la formación y conformación de los valores y se hayan contemplados en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, pero sólo en el rubro de su cobertura recomendando su uso intensivo principalmente los medios electrónicos.

Se recomienda dar una especial atención a la Educación Básica, ya que concentra el mayor número de alumnos, es donde se cultivan valores, destrezas, conocimientos y hábitos para una constante superación y se sientan las bases de los siguientes niveles educativos <sup>77</sup>, se planea a largo plazo la responsabilidad que la escuela formalmente debe asumir en la conformación de valores y actitudes, pero todavía se expresa en términos generales, sin concretizar y dejando al libre albedrío, creatividad y responsabilidad del profesor.

La educación de los niños y jóvenes tenderá al desarrollo de capacidades, habilidades intelectuales, físicas y estéticas <sup>78</sup>, el desarrollo integral de los alumnos se circunscribe a aspectos de gran importancia, ya que no sólo se considera el desarrollo cognoscitivo sino a desarrollos que en muchas ocasiones quedan relegados a segundo término como es el desarrollo psicomotor y dentro de este campo existen estrategias valiosas que además de favorecerlo conlleva otros beneficios (cognoscitivos y formativos) como las dinámicas grupales con carácter

---

<sup>76</sup> *Ibid.* Propósitos.

<sup>77</sup> *Ibid.* Diagnóstico.

<sup>78</sup> *Ibid.* Estrategias y Acciones.

lúdico, que adecuado a los propósitos, intereses, edad de los alumnos, representaría un herramienta valiosa en el fomento de valores.

Casi al finalizar el plazo programado para el Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000, se pueden vislumbrar sus logros, entre ellos la cobertura establecida, la propuesta educativa en los cambios de enfoques; pero de igual forma se detectan planteamientos que se quedaron sólo en el discurso ya que no se concretizaron, entre ellos están aspectos de gran importancia que inciden en la calidad de la educación que se proporciona en las escuelas oficiales, tales como las supuestas propuestas que emanaron de la comunidad educativa, mejoramiento de los espacios educativos ya existentes, evaluaciones constantes y no calificaciones que se traducen en estadística administrativa, actualización de calidad para el magisterio y no cursos planeados a última hora, mejorar las condiciones de vida y de trabajo de los profesores, reconocimiento social de la labor magisterial, mayor participación social que favorezca el desarrollo educativo y no la participación social que deteriore la función del maestro en la comunidad escolar, etc. Las planeaciones deben de partir de un diagnóstico real donde exista una participación de los sujetos involucrados y no de personas ajenas al problema para así lograr los propósitos planteados y lograr pequeños avances contra grandes propósitos que no logran concretizarse.

El Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica representa una estrategia de modernización que pretende hacer transformaciones estructurales en el sistema de educación básica, con el propósito de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos y que en general eleve los niveles de vida

de los educandos y de la sociedad en su conjunto.<sup>79</sup>, cada vez es más tangible el enfoque o la tendencia hacia donde se quiere llevar a la educación; primero se quiere acondicionar un contexto social y político que presente las características idóneas para favorecer la productividad, un gobierno a modo avalado por un sistema político que asegure la tranquilidad, la paz; posteriormente se marca la función reproductora de la escuela para formar alumnos capaces de integrarse al mercado laboral y por último se discursa la promesa de movilidad y promoción social en base a los méritos preestablecidos, siendo que nuestra realidad nacional no tiene los elementos como para cumplir tal promesa, como por ejemplo los universitarios que al egresar se enfrentan a la realidad de escasos empleos.

Dentro de este panorama dónde quedan aquellos valores que buscan el desarrollo integral del individuo, alejados del consumismo; lo cual representa un reto tanto para la sociedad como para la escuela, buscar los canales necesarios para el reencuentro del hombre con el hombre mismo, el fomento de los valores humanizantes.

El reto actual de la educación es elevar la calidad de la educación pero para ello se requiere reconocer las limitaciones del Sistema Educativo Nacional, combatir la calidad deficiente de la misma ya que no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y contribuir a su progreso social y al desarrollo del país<sup>80</sup>, es un reto compartido con la escuela y con el maestro el fomento de los valores necesarios para elevar su propia calidad de vida, proceso que debe generarse de sus propias necesidades y no de necesidades externas como se discursa oficialmente, puesto que así carece de sentido para el propio individuo.

Se marca puntualmente y con mayor énfasis el tratamiento de los valores cívicos, ya que el proceso de modernización busca afianzar la plena vigencia del espíritu y la norma constitucional, se vigilará el cumplimiento del Artículo 3º, así como la Ley

---

<sup>79</sup> Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, SEP, Méx. Estrategias de Modernización.

<sup>80</sup> *Ibid.* Retos actuales de la Educación Básica.



General de Educación, es decir, torna su cauce hacia la operatividad, por ejemplo se concretiza y formaliza la enseñanza de los valores cívicos en una asignatura, Civismo: " es preciso que el educando comience a comprender los principios éticos y las aptitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna; ya que una educación básica forma la personalidad fundándola en valores como la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad, que son indispensables para una convivencia pacífica, democrática y productiva".<sup>81</sup>.

La aplicación del Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos no contempla el fomento de valores morales sino únicamente la división de las Ciencias Sociales en las asignaturas de Historia, Geografía y Civismo; quedando en total libertad el tratamiento de dichos valores, es decir, dentro del currículo oculto.

El Plan y Programas de estudios 1992-1993 son un medio para asegurar la calidad de la educación, pero de igual forma el Estado y la sociedad deben realizar un esfuerzo sostenido para que los niños los niños la reciban,<sup>82</sup> de esta forma es el punto donde se especifican los fundamentos filosóficos y legales de la función educativa en la escuela, donde se abordan cuestiones fundamentales en la formación y desarrollo del niño, que van desde la adquisición y dominio de conocimientos, habilidades y destrezas, hasta cambios de actitudes y valores, al referirse al aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social.

El Plan de estudios y programas por asignaturas tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos, para asegurar que los niños: se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y

---

<sup>81</sup> *Ibid.* Reformulación de los contenidos y materiales educativos.

<sup>82</sup> Plan y Programas de Educación Básica. Primaria. 1993. Introducción. *Op. Cit.* p. 9

como integrantes de la comunidad nacional.<sup>83</sup> a groso modo se abarca, en apariencia, el desarrollo integral de los valores que inciden en la vida diaria de los alumnos, pero la realidad es que se da preferencia a los valores cívicos que en determinada forma coadyuva al desarrollo de México como nación que participa en procesos políticos y económicos tendientes a la globalización. Destinando formalmente en la organización del Plan de Estudios sólo 1 hora semanal a la asignatura de Civismo, que corresponden a 40 horas anuales dentro de 200 días de trabajo laboral, con la intencionalidad de acceder a un referente organizado y orientaciones claras, para evitar el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional, pretendiendo recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos, organizando los contenidos en conocimientos, valores, habilidades y actitudes,<sup>84</sup> es necesario tomar en consideración que al organizar los contenidos de Civismo en el tratamiento de temas que atañen al fomento de valores en forma fragmentada, se corre el riesgo de perder una visión global del proceso de enseñanza-aprendizaje que conllevaría a una transformación de los mismos.

El discurso oficial marca que la educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento; especificando que la tarea de la educación básica es la de desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de las bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos, y los de los demás, responsable en cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.<sup>85</sup> Lo cual se articula en cuatro aspectos que están íntimamente ligados, debiéndose abordar en forma simultánea: formación de valores; conocimiento y comprensión de los derechos y deberes; conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política

---

<sup>83</sup> *Ibid.* Propósitos, p. 13

<sup>84</sup> *Ibid.* Enfoque p. 125

<sup>85</sup> *Idem.*

de México, desde el municipio hasta la federación; y por último el fortalecimiento de la identidad nacional. En el aspecto de Formación de valores se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.<sup>86</sup> , sólo se puede apreciar a través de las actitudes cotidianas que los alumnos muestran, es por ello que se requiere de un tratamiento vivencial, siendo significativo en la medida en que cada una de las acciones y procesos que sucedan en el aula se demuestren con el ejemplo y se experimenten nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres. La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.<sup>87</sup>. De tal forma que se recupera la importancia de las prácticas cotidianas y vivenciales como el espacio propicio para el desarrollo y fomento de los valores pero igualmente se le adjudica al maestro la responsabilidad de ser el promotor y facilitador de todas aquellas estrategias para lo cual se requiere de una preparación y visión crítica de su quehacer cotidiano.

El maestro cuenta como apoyo el libro de texto titulado " Conoce nuestra Constitución", pero es un apoyo mínimo ya que sólo se enuncia la estructura de nuestra actual constitución y se explicita los artículos que se consideran de mayor importancia, es utilizado con la misma información en cuatro grados de la educación primaria (3º.,4º.,5º. Y 6º.), lo cual conduce a la total iniciativa, creatividad, responsabilidad, preparación y capacidad del maestro.

---

<sup>86</sup> *Ibid.* Aspectos de la Educación Cívica p. 126

<sup>87</sup> *Idem.*

### PROPÓSITO

Generar y fomentar valores sociales como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la cooperación y el trabajo grupal en el niño de 6º. Año de primaria, combatiendo aquellas conductas que promuevan el individualismo y falta de compromiso social, desde el punto de vista que represente un obstáculo para el trabajo en equipo y por ende al beneficio común, ya que el trabajo en equipo y el individualismo no son incompatibles debiéndose conciliar para aprovechar lo que cada uno ofrece para elevar la calidad de la educación "los individuos y los grupos de docentes y directores, con o sin ayuda, deben derribar los muros del aislamiento entre ellos y promover y respetar, al mismo tiempo, el desarrollo individual propio y de los demás"<sup>89</sup>; fomentando el pensamiento crítico y reflexivo de su realidad social para lograr una transformación de la misma que lo conduzca a elevar su calidad de vida; utilizando estrategias de diversa índole, acorde a las circunstancias y necesidades que presente el grupo pero con carácter lúdico.

### ORGANIZACIÓN Y APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

El Proyecto de Innovación se organizará y aplicará en cuatro fases, las cuales serán flexibles en cuanto al tiempo de aplicación, contenidos, estrategias, actividades y evaluación; una fase no necesariamente es el fin o inicio de otra, pueden llevarse a cabo simultáneamente dos fases, siendo una, la base no terminada de otra y en ocasiones formar un ciclo que inicie y termine con la misma fase; cada una de éstas se realizarán en sesiones con un número básico de las

---

<sup>88</sup> Cfr. Pansa González Margarita. *Op. Cit.* pp 9-11. 23-37.

<sup>89</sup> Pfr. Joyce Bruce, Fullan Michael y Hargreaves Andy. *La escuela que queremos, los objetivos por los que vale la pena luchar.* Biblioteca para la actualización del maestro. SEP, Amorrortu editores, 1999, p 13.

mismas, las cuales no están determinadas rígidamente, sino que serán flexibles de acuerdo a las circunstancias, intereses, necesidades y propuestas generadas en el grupo. A continuación se mencionan los objetivos a perseguir en cada Fase y número básico de sesiones estimadas para cada una:

**FASE 1** Análisis e identificación de los valores presentes en el grupo 6º año "B". Aplicación de estrategias de sensibilización. Los conflictos que se originen cotidianamente en el grupo serán el inicio de las sesiones para esta primera fase, representando una gama de posibilidades que determinaran la organización de las mismas, sin perder de vista, que el objetivo de esta fase es el de identificar, analizar y sensibilizar acerca de los valores que promueven sus conductas. Sesiones básicas estimadas 4.

**FASE 2** Aplicación de estrategias, propuestas por el grupo, que generen la reflexión y crítica de los valores subyacentes en su vida cotidiana y la posibilidad de generar cambios en ella. Al realizar un previo análisis de los valores que se promueven en el grupo, se procederá a la crítica y reflexión de los mismos con la visión de posibles transformaciones, concientizando el beneficio común que conllevaría; se marca un número determinado de sesiones pero esto no limita la acción de esta fase, ya que el grupo determinará su duración y las sesiones de cada una de ellas. Sesiones básicas estimadas 5.

**FASE 3** Aplicación tanto de estrategias iniciales como de aquellas significativas que proporcionen información a cerca de la modificación de pautas de conducta de los alumnos; en el momento que el grupo inicie en ya no expresar o demostrar conductas egocéntricas y de indiferencia hacia el trabajo en equipo, el respeto y tolerancia hacia los demás integrantes del grupo, se empezarán a aplicar las estrategias iniciales como parámetros de comparación con el fin de que se aporte la información necesaria para conocer la evolución que presenta el proceso de la aplicación del proyecto de innovación. Sesiones básicas estimadas 4.

**FASE 4** Evaluación constante del proceso. Se consideran todas las sesiones de la aplicación del proyecto de innovación. Las sesiones de cada una de las Fases de aplicación aportarán la información necesaria para conocer el desarrollo del

proceso, tomando en cuenta que no es lineal, que está sujeto a múltiples factores y que su campo de acción se circunscribe al terreno vivencial. Las herramientas que se utilizarán para el registro de tal proceso son la observación directa, el Diario de grupo (el cual será escrito por el grupo), el Diario de campo (el cual será un registro llevado por la profesora del grupo), observaciones realizadas por terceras personas (profesoras de USAER, profesoras del mismo grado, Padres de familia, etc.).

## CONTENIDOS

Los contenidos se organizarán en Problemas o conflictos cotidianos presentes en el grupo, siendo este el inicio de cada una de las sesiones para posteriormente trabajar con los contenidos referentes a los valores o actitudes que se promueven en el grupo en forma acrítica y que van en contra del beneficio común, como son: la falta de compromiso social, el egocentrismo, el individualismo, la competencia, la alienación, etc. Características criticables desde el punto de vista que representen un obstáculo para el trabajo en equipo y para el fomento de valores sociales como la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la cooperación, la honestidad, etc. con beneficio común que conlleven a elevar la calidad de vida propia; posteriormente se trabajarán con los valores sociales para establecer parámetros de comparación e iniciar un proceso de análisis, crítica y reflexión de los valores subyacentes en su vida cotidiana, para promover el cambio o transformación hacia los valores sociales antes mencionados.

Los contenidos no tienen una estructura rígida, puesto que los Objetos de Transformación estarán presentes en todas y cada de las Fases, en diversas formas: aislada, por parejas para su confrontación o en forma global.

## ESTRATEGIAS

Las estrategias que se utilizarán, por su aplicación se dividirán en dos momentos. Las cuales son en un primer momento: los dilemas y dinámicas grupales que culminaran con plenarias de grupo; y en un segundo momento la utilización de dinámicas con carácter lúdico en sus distintas modalidades, tipos y clasificaciones, con el fin de vivenciar no sólo en lo cotidiano sino en actividades placenteras la construcción del conocimiento que con anterioridad hayan realizado en las estrategias utilizadas del primer momento.

Los momentos de aplicación estarán sujetos a las necesidades, intereses y disposición del grupo.

## ACTIVIDADES

Al igual que las estrategias, las actividades se dividen en dos grupos, las cuales se utilizarán en el primer o segundo momento según sea necesario.

En primer instancia se plantean dilemas hipotéticos y/o situaciones reales en donde intervenga uno o más valores sociales, de lo cual se generarán las actividades del primer grupo a realizar, entre ellas están los juicios, los debates, las lecturas comentadas, las discusiones, las investigaciones, las descripciones, las plenarias de grupo, los experimentos, las aplicaciones a situaciones nuevas, lluvia de ideas, etc.

Posteriormente se aplicarán las actividades del segundo grupo, las cuales están enmarcadas en actividades lúdicas, en sus distintos tipo, modalidades y clasificaciones; tales como los juegos mentales, juegos de mesa, juegos recreativos (para espacios grandes y reducidos), juegos predeportivos, deportivos,

juegos de relevos y carreras, juegos creativos e imaginativos, juegos combativos duales, juegos para ocasiones especiales, etc.<sup>90</sup>

Las actividades del 1er. grupo se organizarán de acuerdo a tres secuencias o momentos: apertura, desarrollo y culminación; empleando procedimientos de investigación o actividades elementales como son la observación, descripción, la experimentación, comparación, inducción, deducción, análisis, síntesis, generalizaciones. Incluyendo a su vez los diversos modos de aprendizaje (lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión); alternando el trabajo individual, el de equipo y el grupal.

Las actividades del segundo grupo apoyaran a las actividades del 1er. grupo para fomentar y generar valores sociales por medio de actividades lúdicas, utilizando el enfoque actual de la Educación Física, el Motriz de Integración Dinámica.<sup>91</sup>

## RECURSOS DIDÁCTICOS

Entre los recursos que se utilizarán en la aplicación del Proyecto de Innovación están los recursos bibliográficos, los audiovisuales, los modelos reales, los dilemas hipotéticos y/o reales, problemas o conflictos generados en el grupo, situaciones reales, dinámicas grupales, el juego, los recursos propuestos por el grupo.

## EVALUACIÓN

La evaluación se centra en el proceso que se genere al aplicar el Proyecto de Innovación y no a la evaluación final del mismo, es por ello, que se tomará en cuenta una gama de elementos o situaciones que intervengan en él, que aporten información acerca de la modificación de pautas de conducta de los sujetos

---

<sup>90</sup> Cfr: Cratty Bryant J., Juegos Didácticos Activos, Editorial Pax México, 1999.

<sup>91</sup> Programa de Educación Física. Dirección de Educación Física. SEP 1993 p. 8



implicados en el proceso; algunos de estos elementos pueden ser los reportes, los ensayos, redacción de textos libres, trabajos individuales, en equipo y/o grupales, investigaciones bibliográficas y de campo, participación en las dinámicas grupales, actitudes presentes en todas las actividades propuestas, la autoevaluación, la evaluación grupal y la confrontación que se da entre éstas últimas.

Los instrumentos que se emplearán serán la observación directa, el Diario de Campo y el Diario de Grupo.

## CRONOGRAMA

A continuación se esquematiza las sesiones básicas probables de aplicación en cada una de las Fases que integran el Proyecto de Innovación.

SESIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
FASE 1	X	X	X	X									
FASE 2					X	X	X	X	X				
FASE 3										X	X	X	X
FASE 4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Cabe hacer mención que la presente organización es una propuesta flexible sujeta a las condiciones que se vayan presentando al momento de la aplicación.

## APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

La evaluación que se propone al aplicar el proyecto de innovación se relaciona con la necesidad de evaluar procesos y no sólo productos de aprendizaje, tomando en cuenta que las evidencias de aprendizaje no se refieren únicamente a los exámenes, sino que incluyen toda una gama de posibilidades: trabajos individuales, grupales, ensayos, reportes, investigaciones bibliográficas, investigaciones de campo, dinámicas grupales y enmarcadas dentro de éstas al juego, etc. "La evaluación, vista como un interjuego entre una evaluación individual y una grupal; es un proceso que permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio proceso de aprendizaje, a la vez que le permite confrontar este proceso con el proceso seguido por los demás miembros del grupo y la manera cómo el grupo percibió su propio proceso; entonces la evaluación apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo, a inquirir sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones que se dieron al abordar la tarea, las vicisitudes del grupo en términos de evasiones, rechazos a la tarea, así como de interferencias, miedos, ansiedades, etc., elementos todos que plantean una nueva concepción de aprendizaje que rompe con estructuras o esquemas referenciales rígidos y que encauzan al grupo a nuevas elaboraciones del conocimiento".<sup>92</sup> Es por ello que a continuación se presenta cómo se fue desarrollando el proceso del fomento de valores sociales en el niño de 6º. año primaria por medio de dinámicas grupales con carácter lúdico, con eventos significativos que marcaron avances, estancamientos y retrocesos.

---

<sup>92</sup>, Pansza González, Margarita *et. al. Op. Cit.*, p. 36

Inicialmente la planeación contemplaba una primera fase de sensibilización con estrategias y actividades que se dividían en dos momentos por cada sesión. El inicio de cada sesión se debería iniciar con un dilema de interés general para generar una serie de actividades que conducirían a la reflexión y sensibilización de los valores presentes en nuestra vida cotidiana y se culminaría este trabajo con actividades de carácter lúdico; las primeras cinco sesiones se llevaron a cabo con esta organización, los niños mostraron cierto interés al trabajo presentado en forma diferente a lo que cotidianamente se realiza en el aula; a continuación se presentan una sesión que puede ilustrar lo anteriormente expuesto.

#### Sesión no. 1

Tema: suicidio de funcionarios públicos, caso particular del señor Juan Manuel Izábal Villicaña, Oficial Mayor de la Procuraduría General.

Organización: las actividades se realizarán en tres días diferentes:

1er. día: Recopilación de información (periódico, radio, televisión), se pide a los alumnos recaben información gráfica y escrita del suceso.

2º. Día: Debate del caso al Sr. Izábal Villicaña; en primer lugar se da lectura a la información recabada, posteriormente se organiza el debate acerca del tema seleccionado, pero a sugerencia de los alumnos se cambia la actividad a un juicio; se inicia la organización del juicio designando los roles que se quieran abordar y se decide que se entrelacen hechos reales con suposiciones de los sucesos que no se pudieron investigar, el grupo da su veredicto en el juicio determinando que el Sr. Villicaña es culpable de abusar del poder, enriquecimiento ilícito, corrupción y de haberse quitado la vida.

3er. día: Elaboración de memorama (valores presentes en el suceso y valores que aprueba la sociedad), se pide que el grupo enlisten dichos los valores y entre estos se encuentran el amor a la familia, el amor al dinero, al poder, a la buena vida material y la mentira.

Al llevar a cabo esta sesión se observó que el grupo mostró poca sorpresa ante el hecho violento analizado, un suicidio, actuaron como si estuviesen acostumbrados a escuchar y vivir la violencia, denotando poca sensibilidad ante éste.

En el debate que se transformó en juicio, pocos alumnos quisieron asumir el papel de defensores (4 alumnos) y la mayoría quiso pertenecer al equipo de la parte acusadora. Al emitir el veredicto, sin titubeos, marcaron la culpabilidad del acusado, sin tomar en cuenta las motivaciones del mismo.

Al realizar el enlistado de valores que estuvieron presentes en los hechos, se marcó una inclinación, identificación y justificación hacia los valores mercantilistas<sup>93</sup>; hubo dificultad para encontrar valores espirituales, tal vez porque eran los menos evidentes.

Ya en la elaboración del memorama y aplicación del juego, se observó que el grupo participó con entusiasmo, se divertieron, les gustó jugar, lograron identificar cada valor con la situación que ilustraron; se observó que no han concientizado la diferencia entre un valor espiritual y un valor mercantilista, sólo aceptan que existen y que los adultos los practican.

El suicidio o asesinato del Sr. Villicaña es un síntoma de la situación real en la que se encuentra nuestra sociedad, el sistema social, político y económico; lo cual nos está conduciendo a transformar y privilegiar a los valores mercantilistas sobre los valores espirituales, en donde el hombre se vuelve un bien de consumo y su valor reside en los servicios que puede ofrecer y no por sus cualidades de amor, razón o capacidad artística.<sup>94</sup>

El Sr. Villicaña dejó de servir, ya no era útil y este razonamiento lo condujo a la muerte (ya sea suicidio o asesinato). El hombre pierde cada vez más el sentido de ser él mismo, los niños observan muchos ejemplos como este, se trabaja para satisfacer necesidades no necesarias, es decir, enajenadas; el grupo se cuestionaba ante este caso para qué quería tanto dinero, si ya tenía casa y coche.

---

<sup>93</sup> From Erich, *Op. Cit.* pp. 45-49.

<sup>94</sup> *Idem.*

Erich Fromm propone vencer el hecho psicológico de la enajenación, atacando las actitudes pasivas mercantilistas con acciones concretas y al alcance de todos, por medio del amor "el hombre unido por medio de lazos afectivos permite trascender por medio de la creación y no de la destrucción; por medio del trabajo al convertirlo o resignificarlo como una actividad concreta llena de significado para así emerger de una orientación materialista a una espiritual, en donde existe el amor hacia la humanidad."<sup>95</sup>

Este trabajo realizado en clase es un paso que contribuirá al cambio integral que necesita la sociedad para vencer la enajenación, si la moral es una actitud práctica que se expresa en acciones y decisiones que conciernen a las acciones entonces la moral como contenido puede transformar a los niños en hombres inteligentemente capaces de transformar a la sociedad que hoy los tiene enajenados; representando un potencial pedagógico de gran valía en el fomento de los valores espirituales, humanos en contraparte de los valores mercantilistas, ya que no se puede seguir mostrando indiferencia ante éstos puesto que ha conducido a formar individuos acrílicos e individualistas que no participan en la dirección de nuestra sociedad.<sup>96</sup>

En la práctica de los valores, es decir, la moral, se puede incursionar de forma crítica y reflexiva por medio de actividades pedagógicas significativas como son las dinámicas grupales con carácter lúdico, siendo ésta una opción que contribuye a promover los cambios integrales que necesita la sociedad para humanizar al hombre.

El grupo 6º. año "B" marcó una nueva dirección en la estructura del trabajo planeada para cada sesión cuando ocurrió un evento en el que se vieron involucrados los dos grupos de 6º año y varios profesores del plantel, el hecho sucedió en el patio de recreo durante la clase de Educación Física, el profesor de Educación Física avisó que no iba a dar clases porque tenía que elaborar una

---

<sup>95</sup> *Idem.*

<sup>96</sup> Heller Agnes, *Op. Cit.* p. 50.

documentación, ante lo cual el grupo solicitó que yo, la profesora del 6º. Año B, que les diera su clase, lo cual representó la oportunidad de seguir aplicando el proyecto de innovación, se les cuestionó qué era exactamente salir a tomar la clase de Educación Física y respondieron jugar futbol, pasear en el patio y platicar. Se les propuso conocer y trabajar una clase diferente, lo cual aceptaron con el único fin de salir; se inició la clase con calentamiento recreativo, primero de bajo impacto (juegos de atención, de agrupamiento y la combinación de ambos), posteriormente juegos recreativos de alto impacto (juego de gatos y ratones, juegos de relevos, mataderos, etc.), finalmente la actividad culminó con actividades físicas de bajo impacto (juego de quemados); los niños solicitaron jugar futbol al final de la clase mientras que las niñas prefirieron descansar aunque posteriormente cambiaron de opinión y quisieron jugar basquetbol. Me quedé a contribuir en la organización del juego de las niñas en tanto que los niños se fueron a jugar a la cancha contigua; pasaron sólo unos minutos cuando hubo un incidente en el que se vieron involucrados los alumnos de 6º año y 4 profesores del plantel: Jo, un niño de 13 años de edad con problemas de aprendizaje, no quiso jugar y se sentó cerca de la cancha de futbol, en algún momento la pelota cayó cerca de él, sus compañeros se la pidieron, Jo la tomó y la quiso lanzar hacia ellos pero se fue desviada ante lo cual Ew, otro niño de 6º año que estaba jugando futbol, le contestó con reclamos, Jo se levantó muy enojado y persiguió a Ew para golpearlo, éste último logró llegar al salón de la profesora. X, quien trató de averiguar lo sucedido, Ew solo dijo que le quería pegar Jo, éste tenía mucho coraje y se limitó a llorar, Jo recibe su castigo y lo detienen en el salón de la profesora X en tanto que Ew se incorpora al juego diciendo entre dientes ofensas a Jo; el profesor de Educación Física y la profesora X explican los hechos desde su punto de vista, Jo sigue detenido. En este suceso se puede detectar una tendencia de proteger a Ew debido a que tiene problemas de conducta y fue controlado el ciclo escolar pasado con represión por parte de su madre (testimonio de su profesora de 5º año) y por parte de su propia profesora de 5º grado (testimonios dados por el profesor de Educación Física, director del plantel y profesora del otro 5º año).

Ante esta tendencia los profesores no vieron con objetividad la situación y apoyaron a Ew; efectivamente Ew es un niño con carencias de atención, afecto, estímulo, autoestima, disciplina al trabajo, visión para respetar a los demás tanto en la familia como en la escuela pero es un niño inteligente que sabe aprovechar las situaciones. En lo personal escuché sus puntos de vista sin dirigir castigos, palabras o miradas amenazantes, Jo es un niño con problemas de aprendizaje, que ante situaciones difíciles o amenazantes llora y recurre a la violencia, ya que su constitución física se lo permite (es más alto y fuerte que sus demás compañeros), al interrogarlo no escuchaba las preguntas y sólo quería decir que Ew había sido el culpable; lo tranquilicé y lo obligué a que me mirara a los ojos diciéndole que si existe un problema acuda a mi, su profesora, o cualquier otro y que se trataría de resolver la situación pero no con violencia y tomando la justicia por propia mano, ante lo cual Jo aceptó los argumentos y se quedó más tranquilo. El grupo comentó que Ew era el responsable del problema, ya que él fue el primero en ofender a Jo y al ver su reacción buscó la protección con la profesora X, quien era la más cercana físicamente; el grupo defendió a Jo. Ew culpaba a Jo, no asumía los hechos hasta que cayó en contradicciones, de igual forma se le comentó que recurriera a cualquier profesor, aceptó los hechos y prometió hacerlo. A la fecha se ha platicado con Ew para expresarle que este nuevo año escolar es una nueva oportunidad para cambiar de "etiqueta" que le han otorgado las personas que le rodean y que él mismo ha asumido como propia, de niño flojo, burro, feo, violento, que nadie estima y que todos rechazan (defectos que le han hecho sentir sus compañeros de grupo, su profesora de 5º año en pos de una corrección, de sus padres y de alumnos de otros grupos; es demasiada gente por lo cual Ew asume este rol y se sorprende porque ahora no se le ridiculiza por cometer faltas como no hacer tareas, no traer material o por problemas de conducta ya que se le habla con palabras respetuosas y se le comenta que no olvide su propio valor como persona, que tiene cualidades como su inteligencia y necesita esforzarse como todos los demás para superarse; generalmente al día siguiente trae su material o la tarea que olvidó, es por ello que se le felicita

públicamente. Con anterioridad, sin la presencia de Ew, solicité al grupo 6º B, le dieran la oportunidad de cambiar puesto que en el ciclo escolar pasado, era el centro de acusaciones, rechazo y ofensas ante lo cual Ew respondía con mayor agresión. Es necesario romper este círculo de violencia fomentando la autoestima y el respeto hacia sí mismo y de los demás.

Los propósitos de esta clase inicialmente eran el de conocer una nueva clase, trabajar el acondicionamiento físico y propiciar la sociabilización con el otro grupo de 6º año y de sus propios compañeros y fomentar el respeto hacia los demás, pero también brindó una situación real de la cual se generó en primer lugar un problema o conflicto, el grupo tenía la necesidad de expresar su punto de vista por lo cual, sin formalizarlo, surgió una lluvia de ideas que en ocasiones no eran escuchadas puesto se atropellaban, querían imponer su punto de vista, llegaron a una conclusión (que en este caso fue una acusación), mostraron la misma actitud de rechazo y agresión hacia una sola persona, Ew su centro de atención; fue entonces que se propuso al grupo darle una nueva oportunidad, el grupo aceptó. En este caso la sesión fue de sensibilización y reflexión acerca de los valores presentes en sus conductas, así mismo se invitó a un cambio. En esta ocasión se invirtió la organización de la sesión y marcó las preferencias del grupo hacia conflictos más cercanos, reales que les eran significativos, los surgidos en su propia escuela y en salón de clases, los cuales generaron mayor interés comparados con los dilemas que inicialmente se trabajaron; al grado de calificar y descalificar duramente a las personas en cuestión, pidiendo que los acusaran, se le expulsara de la escuela, le sacan cero de calificación hasta llegar a decir que se deberían golpear a las personas acusadas para que aprendieran a comportarse. Lo anterior se puede ilustrar con la siguiente sesión.

Fecha: 12 de octubre del 2000

Lugar: salón de clases



Se propone trabajar en equipo la lección de Matemáticas titulada "Ruta latinoamericana"<sup>97</sup>, se establecen las reglas del juego propuestas por el libro de texto, las cuales fueron aceptadas por el grupo; la lección propone trabajar en equipo para resolver dos o tres retos matemáticos por cada etapa de la carrera, al resolver los retos propuestos se puede saber hacia qué ciudad arribarán, iniciando en la ciudad Punta del Este (en Argentina) para llegar a la meta que será la ciudad de México, se asignan puntajes de acuerdo a sus respuestas. Se inicia con la integración de los equipos (3 o 4 integrantes), los integrantes escogen un nombre para su equipo.

La mayoría no entiende las indicaciones y se acercan de manera individual a preguntar acerca de lo que deberían hacer, otros equipos tratan de adelantarse con tal de ganar. Hay rechazo para integrar a Ew, otro niño llamado Dg tampoco se integra porque observa que los niños que quedan no son de su agrado.

Se da lectura a las indicaciones de la primera etapa, se pide anoten en una hoja el nombre del equipo y sus posibles respuestas; se inicia la actividad y la mayoría de los integrantes de cada equipo realizan su trabajo en forma individual, no hay intercambio de ideas, otros niños ocultan su trabajo para que no lo vean los demás, unos más no trabajan solo observan, esperando que pase el tiempo. Empezaron a entregar sus respuestas y se esperó a que finalizara el último equipo; se hace la revisión correspondiente dándose cuenta que solo contestaron una cuarta parte de los retos, ante lo cual el grupo me culpa por no haber explicado que contestaran toda la hoja (siendo que anteriormente se les había leído y explicado la mecánica del ejercicio), al finalizar el ejercicio el equipo que se adelantó (estaban aquí integrados los alumnos con mejores calificaciones del curso pasado) comenzaron acusar a otros equipos de anotar a última hora las respuestas, los equipos acusados respondieron con agresiones verbales, gritándoles "¡perros!", este último equipo solicita ya no participar, en ese momento suena la chicharra y otro equipo grita de alegría porque se acabó el tiempo, la maestra pide a este equipo que puede salir al recreo, se sorprenden y no salen;

---

<sup>97</sup> Libro de Texto Gratuito, Matemáticas 6º año, México..SEP, 1995, pp. 20-25

revisamos las posibles respuestas explicando la estrategia que utilizaron para llegar al resultado, se analizan y se decide cuál es la correcta, se asigna puntajes.

Lo que se puede observar es que desconocen lo que es trabajar en equipo, el intercambio de ideas, llegaron a comentar en voz baja que la maestra “dejaba copiar”; la competencia individual se privilegia sobre el trabajo en equipo, algunos niños trataban de pasar desapercibidos con tal de aparentar cumplimiento ya que aún no son capaces de asumir su propia responsabilidad en su aprendizaje. En esta actividad se generaron sentimientos como la envidia, los celos, la prepotencia, etc. Que representan obstáculos para el reconocimiento de habilidades y capacidades de los demás.

Este es un trabajo complejo y en ocasiones desalentador, ya que con anterioridad se trabajaron estrategias para sensibilizar al grupo acerca de valores sociales como el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo, donde se vislumbró un aparente avance y ahora en esta sesión se ve un retroceso, ya que volvieron a mostrar conductas egocéntricas y de falta de respeto hacia los demás.

No logran centrar su atención puesto que inmediatamente buscan distractores, aún antes de escuchar las propuestas de trabajo tanto de ellos mismos como de la maestra. Cabría hacer la reflexión acerca de la propia responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, del porqué no están interesados, será porque ¿no se generan propuestas de trabajo en el interior del grupo?, ¿las actividades que propone la profesora no son interesantes para el grupo?. ¿no se utilizan los recursos necesarios o adecuados? o ¿no están acostumbrados al trabajo libre, con responsabilidad en equipo?.

Se detecta que es un grupo que necesita presencia de autoridad, si no es así no trabajan.

El fomento de valores sociales en los niños de 6º año B representa un trabajo a largo plazo.

En otra sesión de trabajo se presentó un repudio generalizado hacia un niño llamado Cr, los hechos sucedieron en el patio de la escuela durante la clase de Educación Física y en presencia del profesor encargado de la asignatura; la clase

se desarrolló en la forma que acostumbra el profesor, dejó que jugarán fútbol, Cr se emocionó y quiso organizar a todos los niños, muchos no quisieron jugar, solo seis niños quisieron jugar con él; al ver que no jugaría todo el grupo se enojó, tomó el balón y comenzó a patearlo en dirección de sus compañeros con el fin de golpearlos, esta acción la repitió tantas veces como pudo para agredir a la mayoría del grupo, el profesor de Educación Física no estaba presente, por lo cual el grupo acudió ante mí para solucionar el conflicto, pidiendo que se escucharan los hechos y recibiera su castigo Cr, esta situación problemática originó que el grupo solicitara que terminara la clase de Educación Física y entraran al salón de clase para realizar las acusaciones en forma organizada, cada uno relató cómo Cr los agredió, Cr gritaba que él no les había pegado, que sólo lanzaba el balón y caía cerca de ellos, todos reprobaban las actitudes y mentiras que decía, empezó a caer en contradicciones hasta que reconoció que sí los había golpeado porque no habían jugado con él, solicitó hablar a solas conmigo y fue hasta entonces cuando rompió en llanto y dijo que a veces hacía cosas así porque odiaba a su padre, porque había presenciado cómo golpeaba a su madre y sus hermanas y él siendo el hijo menor no podía hacer nada solo llorar de coraje, un coraje que aún sentía pero que algún día desquitaría. Le hice notar que su comportamiento era muy similar al de su padre y que el grupo sintió lo mismo que él sentía al ver como su padre golpeaba a su familia, se le comentó que él es muy inteligente y que es capaz de romper ese círculo, de repetir conductas violentas, de tal forma que así puede terminar aquello que odia tanto.

Cr es un niño que procede de una escuela primaria cercana a esta, su familia solicitó el cambio de adscripción porque su maestro de 5º año "le tenía mala voluntad"; Cr es un niño inquieto, violento, con poca disciplina y atención hacia el trabajo, características que le impiden un mejor aprendizaje.

El grupo solicitó su expulsión de la escuela "al fin que ya lo habían corrido de la otra escuela"<sup>98</sup> o que se formaran en "fila india" para que entre todos le pegaran y así aprendieran, solicitaron un castigo ejemplar sin tratar de comprender el porqué

---

<sup>98</sup> Comentarios hechos por sus propios compañeros de grupo.

actúa de esta forma; se le comentó al grupo los inconvenientes de los castigos solicitados, preguntándoles que si alguna vez cometían un error les gustaría que los castigasen de esta forma, ante lo cual respondieron que no, y que las personas actúan de determinada forma por causas que desconocemos, por ello mismo no debemos juzgar sin conocer las circunstancias que rodean al hecho; el grupo empezó a tranquilizarse pero aún consideraban justo que se le castigase de alguna forma, comenté acerca de la necesidad de que los padres de Cr se presentaran a la escuela para enterarlos de lo sucedido, pero Cr angustiado pidió por favor que no lo hiciera ya que lo iban a golpear, al escuchar esto el grupo decidieron que solo se disculpara y prometiera no volver hacerlo, ante lo cual accedió y pidió disculpas. No se llamó inmediatamente a su mamá pero días después hubo firma de evaluaciones bimestrales y se presentó, le comenté lo sucedido y pedí que analizara la angustia y el odio que siente Cr, la madre del niño aceptó que su esposo si los golpeaba y que en alguna ocasión Cr desesperado tomó un palo y se lanzó contra su padre, una de las hermanas mayores logró detenerlo antes de alcanzar a su padre, quién se sorprendió de la reacción de su "hijo consentido", la madre de Cr comenta que su esposo ya ha moderado su conducta pero Cr se ha vuelto más rebelde, se le pidió comprensión y comunicación para con su hijo; al parecer así fue porque el niño no ha comentado que lo hayan regañado o golpeado. Actualmente Cr no ha vuelto agredir de tal forma a sus compañeros pero si muestra actitudes de burla o enojo hacia ellos, aunque argumenta que solo está jugando; al respecto se puede observar que se muestra un ligero cambio en la conducta de Cr en relación a valores como el respeto y la tolerancia pero aún queda por hacer mucho más de lo que se ha hecho hasta ahora puesto que se necesita un trabajo integral de los ámbitos donde se desenvuelve Cr, ya que un trabajo aislado reporta menos avances que si se combate en forma conjunta.<sup>99</sup> Hasta la fecha se han trabajado formalmente 15 sesiones sin contar con actividades que surgen por necesidad o circunstancias determinadas que complementarían el trabajo planeado para la aplicación del proyecto.

---

<sup>99</sup> *Vid Infra.* , p. 71

Las primeras sesiones cumplieron su propósito, el de identificar, analizar y sensibilizar al grupo en relación a los valores sociales que promueven en su vida cotidiana dentro del grupo 6º B; fue un primer encuentro en donde dedicaron un tiempo y un espacio para observarse a sí mismos, esta oportunidad de provocar eventos para echar una mirada al interior de cada uno, aportó información valiosa como el que a la mayoría no les gustó la observación que se hicieron a sí mismos, así mismo que su conducta promueve valores egocéntricos y que no les importaba cómo los demás los veían; al no gustarles este encuentro optaron pasarlo por alto, como sino lo hubiesen visto o escuchado; la minoría del grupo (tres personas) expresaron sorpresa y cuestionaron su propio comportamiento y el de los demás, mostraron mayor sensibilidad para el cambio.

Al aplicar la Fase 2, se empezó a generar la reflexión y crítica de los valores subyacentes en su vida cotidiana que al trabajarlo constantemente originó que el grupo empezará a aceptar la idea de que se comportaban egocéntricamente, con falta de tolerancia y respeto hacia los demás, esto era evidente al expresarse de una manera y sus acciones todavía no eran del todo coherentes con lo expresado, se daban indicios de posibles cambios de conductas. Lo anterior se puede ejemplificar con la siguiente sesión de trabajo:

Fecha 28 de octubre del 2000

Lugar salón de clases

La profesora Ry, perteneciente al grupo de apoyo psicopedagógico USAER, visitó al grupo 6º año B para recabar información acerca de los casos problemáticos reportados el ciclo escolar pasado (estaba el grupo completo en observación y 6 casos en particular, reportados como problemas de conducta y en menor proporción de aprendizaje). A grandes rasgos se le comentó a la profesora de USAER las observaciones y conclusiones a los cuales había llegado: el grupo es egocéntrico tanto su discurso como en sus acciones, se les dificulta el trabajar en equipo, les falta iniciativa y responsabilidad personal en el trabajo colegiado. La profesora Ry comentó que podrían trabajar juntas y recomendó una bibliografía acorde a los problemas planteados. A la semana siguiente se presentó al grupo y

solicitó permiso para trabajar con él, inició su trabajo con una dinámica grupal con el propósito de detectar elementos posibles que provoquen las conductas mencionadas por la profesora del 6º B, a cada niño le entregó una hoja en la cual anotaron su nombre, lugar que ocupa entre sus hermanos, en la parte posterior escribieron una idea la cual sirvió para reunir las ideas del grupo por afinidades y escribir una sola redacción en forma de cuento, posteriormente se reunieron varios equipos para seguir ampliando la idea hasta conformar una sola redacción grupal. La anterior dinámica aportó información valiosa acerca de los motivos que originan su comportamiento, se detectó que más de las tres cuartas partes del grupo son los hijos menores o únicos, cuando se les propone dinámicas grupales no muestran interés hacia ellas, juegan, hacen mucho ruido, algunos solo miran y no trabajan, los que siempre trabajan siguen en ese papel, dentro de los equipos hay niños que se cubren y no trabajan, al cabo de un rato aparece la agresión verbal (se dicen idiotas, "popocitas"<sup>100</sup>, etc), en el intercambio de ideas no escuchan las razones de los otros, hay enfrentamiento, defienden su argumento con tanta vehemencia que hasta pueden convencer, les cuesta trabajo ceder. Al finalizar la actividad se les cuestionó acerca de los sentimientos que tuvieron al realizar este trabajo y el grupo comentó que hubo mucho desorden, que no sabían trabajar en equipo, había mucho ruido, dos alumnos expresaron el disgusto que les produce trabajar en equipo (Jo y Ew) argumentando que se siente "raro", la mayoría comentó que si les gusta trabajar en equipo porque pueden platicar, es más divertido, hay más ideas y aprenden más.

Como se puede observar el grupo muestra contradicciones, por una parte expresa el hecho de que si le gusta trabajar en equipo y por otra sus acciones demuestran lo contrario, pocas personas fueron capaces de trabajar en equipo y por consiguiente las responsables de que el trabajo grupal culminara; Ew y Jo fueron los que reconocieron abiertamente que no les gustan estas dinámicas, Jo al principio lloraba de enojo al pedirle que trabajara en equipo, últimamente tiene

---

<sup>100</sup> Calificativo empleado para expresar desagrado, repudio; cuyo significado asignado por la niña es el de excremento de perro en diminutivo.

disposición de acercarse a los equipos, escucharlos y copiar el trabajo que realizan los otros, en tanto que Ew se violentaba con las personas con quien trabajaba y se negaba presentar al grupo el trabajo realizado, solo se recargaba en el pizarrón con un gesto duro obstaculizando la exposición de su propio equipo al hablar entre dientes y ofender a la gente que le rodea, actualmente puede intercambiar ideas con sus compañeros, ponerse de acuerdo para elaborar material o hacer lecturas comentadas aunque todavía no asume su responsabilidad para exponer al grupo el trabajo realizado, se presenta sin haber estudiado o sin el material que le tocó elaborar; aún no culminan este proceso, aunque en ambos casos muestran conductas diferentes a las que originalmente presentaban, se encuentran en un proceso que ya ha comenzado y en el cual se vislumbran cambios hacia los valores sociales de respeto, tolerancia y aprecio al trabajo en equipo.

Al aplicarse la Fase 3 se pudieron detectar cambios significativos en relación a la actitud y valores promovidos por los alumnos, como fue el caso imprevisto en el cual se encontró involucrado Ew y algunas personas del grupo que se encontraban en el salón de clases a la hora del recreo; Ew se dirigía a la puerta del salón para salir al patio de recreo cuando se detuvo bruscamente al observar el quicio de la ventana, me percaté de la acción pero no pude observar qué objeto llamó la atención de Ew, quién tampoco se percató que lo estaba observando; dudó unos segundos, tomó el objeto encontrado y viró rápidamente hacia donde estaba la profesora, se acercó y dijo – Maestra, me encontré estos cinco pesos, se los entrego para que después no digan que yo me los robé- ante lo cual se le felicitó por su honradez, comentándole que había salvado a alguien que por descuido había dejado ahí su dinero; posteriormente Mt fue a preguntar que si no habían visto su dinero, Ew a lo lejos observó la escena y vio cómo le entregaba la moneda, él se quedó contento y satisfecho. En esta ocasión hizo falta que se hiciera pública la felicitación para que el grupo se diera cuenta que la oportunidad brindada a Ew comenzaba a dar resultados. Paulatinamente, como en este caso y otros más, se han percibido cambios significativos en relación a los valores sociales que promueven los niños del grupo 6º B, tanto de avance como de retroceso y en

muchas ocasiones estancamientos que parecieran que no ha habido resultados favorables en el fomento de valores sociales<sup>101</sup>; este proceso que se ha desarrollado al aplicar el proyecto de innovación, presenta más avances cualitativos que situaciones que lo obstaculicen, como lo demuestran las últimas sesiones de aplicación del proyecto, tal es el caso de la sesión no. 15 que a continuación se menciona:

Fecha 15 de diciembre del 2000

Lugar: salón de clase

El grupo solicitó exponer los temas de Geografía desde el bimestre pasado, los cuales fueron programados para la semana del 11 al 15 de diciembre, se formaron cinco equipos de acuerdo a los temas por exponer, eligieron el día y el tema que más les agradó; se aglutinó la mayor parte del grupo en el tema que más les llamó la atención (Regiones marinas), se solicitó que si alguien quería reubicarse y el equipo de regiones marinas se desintegró para formar otros equipos, al final sólo dos equipos querían el mismo tema y decidieron "echar un volado" para determinar quién se quedaba con el tema en cuestión, así se hizo y los dos equipos quedaron conformes. En la fecha programada se fueron presentando los equipos, encontrando dificultades de integración en dos de ellos, los equipos se dividieron por falta de apoyo de sus padres, ya que no quisieron ceder su tiempo ni el de sus hijos en la tarde, para llevarlos, recogerlos o apoyarlos en el trabajo. El equipo no. 5 expuso el tema de regiones marinas, iniciaron con la presentación de los integrantes del equipo, entregaron material impreso al grupo con el resumen de la exposición y leyeron el esquema a seguir en la exposición, continuaron con el trabajo, cada integrante, en forma organizada, expuso parte del tema sin leer y apoyándose ocasionalmente en las fichas de estudio que cada uno elaboró, casi al concluir leyeron el banco de datos y se dirigieron al grupo para hacerles cuestionamientos del tema, el grupo se apoyaba en el resumen que inicialmente se le había entregado y el libro de texto para contestar las preguntas que se les

---

<sup>101</sup> *Vid Supra* Apartado Fundamento Pedagógico, p. 42



formulaban, el equipo agradeció la atención prestada solicitando a su vez que el grupo les hicieran la crítica de su exposición, la cual estuvo equilibrada al marcar tanto errores como aciertos en la exposición, que iban desde que algunos se movían nerviosamente hasta felicitaciones de cómo habían expresado sus ideas y de la elaboración de su material, posteriormente el equipo criticó al grupo diciendo que si habían estado atentos y que contestaron las preguntas, en ese momento sucedió un evento significativo Ew levantó la mano para hacer una última observación dijo querer hacer una crítica para él mismo –yo, al principio cuando empezamos me reí, pero no me reí de ustedes (refiriéndose al equipo expositor) sino que Mt (su compañera de banca) se había caído y no había puesto atención-; el grupo les aplaudió y decidieron otorgarles una calificación, la opinión se dividió entre 9 y 10 ante lo cual el grupo decidió que 9.5 era la calificación adecuada. En esta sesión no hubo una actividad lúdica, pero fue una oportunidad para observar y detectar los valores que actualmente están promoviendo el grupo 6º B, acciones significativas con el caso de Ew, quién siendo un niño rechazado por todos, actualmente lo escuchan, y él se atreve a autocriticarse mostrando seguridad de sí mismo, seguridad que no mostraba a principio del curso escolar sino una agresión sistemática hacia todos sus compañeros, actualmente ya no siente ese rechazo y es por ello que acciones como la del día de hoy dan muestra de que va adquiriendo seguridad para mostrarse vulnerable con sus errores ante el grupo; de igual forma es de suma importancia las actitudes que mostró el grupo al desarrollar esta actividad de Geografía, se condujeron con respeto, tolerancia y responsabilidad, esta actitud toma mayor relevancia por el hecho que tuve que ausentarme en dos ocasiones durante la exposición y el grupo continuó con su trabajo con o sin mi presencia, marcando un avance significativo en relación a aquel 6º B egocéntrico, irrespetuoso, intolerante y agresivo que inició el curso escolar a este grupo con cambios que tienden a favorecer los valores sociales, es por ello que la escuela representa un espacio valioso donde se posibilita el fomento de los valores sociales que le proporcionen oportunidades para elevar la calidad de

su vida<sup>102</sup>; sin perder de vista que se obtendrían mayores cambios significativos si se trabajara en forma integral que conjunte los diversos ámbitos donde se desenvuelve el niño de 6º año de primaria y cada ámbito trabaje sumando fuerzas hacia un mismo fin con corresponsabilidad.

No se da por concluido este proyecto, ya que por sí sólo no representa la solución a problemas tan graves que vive nuestra sociedad y que se ven reflejados en el ámbito escolar, como es la violencia y la transformación de los valores con un sentido mercantilistas y deshumanizados; pero es una propuesta real, objetiva y al alcance de los profesores que hacen de su salón de clase la trinchera<sup>103</sup> desde donde se puede combatir contra todos aquellos obstáculos que aislan, deshumanizan y enajenan al hombre.

---

<sup>102</sup> *Vid Supra*. Apartado Fundamento psico-social, p. 48

<sup>103</sup> Bello Domínguez, Juan. Citado en la cátedra Hacia la innovación. subsede Modelo, UPN, México 2000.

## CONCLUSIONES

Las dinámicas grupales con carácter lúdico representan una estrategia pedagógica de gran valor, para el fomento y transformación de los valores sociales en el niño de 6º. Año de primaria, por la gama de beneficios que aportan como son: su facilidad de uso, recursos de bajo costo, beneficios personales tanto físicos, psicológicos y sociales; es por ello son estrategias idóneas para el fomento de valores sociales en el espacio escolar.

La contextualización de un fenómeno permite el conocimiento de la realidad y las causas que intervienen en éste, pero su transformación se logra a través de una acción sistemática, donde el maestro se vea inmerso, conocedor de la situación y dueño del fruto de su trabajo, para convertirse en sujeto y objeto de conocimiento en la realidad por modificar. Transformar la práctica docente propia es un reto y una responsabilidad por asumir ante las posibles carencias que presente el docente frente al reto de fomentar y transformar los valores sociales en el niño, convirtiéndose así en un agente fundamental, en el proceso de sociabilización, generando conocimientos y valores que. a su vez, también transformen su propia realidad.

El pasado histórico de una comunidad permite conocer los rasgos, valores y costumbres que actualmente promueven sus habitantes dando como resultado prácticas cotidianas que se complementan, fortalecen y contradicen.

El medio familiar, social y económico en el que se ve inmerso el niño es determinante para establecer las expectativas de vida, costumbres y valores que promoverá en su vida presente y futura.

En la actualidad los valores se han diversificado o modificado de acuerdo a las condiciones económicas, políticas, sociales y religiosas, que aunado a la influencia de los medios de comunicación y al escaso apoyo que se le da a la educación, da como resultado una concepción muy diferente del valor universal, apreciado y legitimado por la sociedad, como es la justicia, la honestidad, la verdad, el amor,

etc. de tal forma que los valores no se han perdido sino que se han transformado de acuerdo a las circunstancias o a intereses personales.

El conocimiento, reconocimiento y valoración de la práctica docente propia conduce a un compromiso y responsabilidad moral que se traduce en un actuar; este actuar se ve reflejado dentro del campo laboral en un trabajo real, concreto, acorde a la realidad circundante, llamado Proyecto de Innovación.

Es importante considerar y aceptar que la relatividad cultural del desarrollo moral promueve diferentes concepciones de la moralidad y es aquí donde el maestro tiene un papel significado y definido en la formación y desarrollo moral de sus alumnos, modulando cualitativamente la presión que ejerce sobre los sujetos a moralizar, buscando principalmente promover procesos para desarrollar a un ser humano libre con responsabilidades; la acción del maestro no sólo se reduce a programar el grado de presión conveniente sino a proporcionar experiencias ricas y abundantes que estimulen el desarrollo moral de los alumnos.

Los aportes realizados por L. Kohlberg y E. Turiel acerca del desarrollo moral permiten tener un panorama más amplio en relación al desarrollo del niño; aunque presentan convergencias y divergencias que aparentemente neutralizan sus teorías se pueden extraer avances muy importantes desde el punto de vista pedagógico, como es el hecho de que el niño se encuentra inmerso en un proceso dinámico del desarrollo moral, ubicando a los educadores en el terreno de la acción, no esperando que el alumno por sí sólo alcance y comprenda su desarrollo moral sino interactuando con éste, proporcionando experiencias; dando así un espacio de suma importancia a la escuela en el desarrollo y fomento de los valores sociales en el niño. Y siendo éste el espacio idóneo para la operación y la instrumentalización de normas y valores, el maestro promueve la formación de valores en la práctica social, orientando el tránsito del niño de la dependencia a la autonomía, brindando experiencias que fomenten el desarrollo de valores contra el adoctrinamiento, promoviendo el trabajo en equipo para descubrir posibilidades no realizadas de los sujetos implicados. Esta práctica social presente en la vida cotidiana escolar es el terreno más propicio para el fomento y transformación de

los valores sociales , ya que la escuela es el espacio social donde el niño puede cambiar, agregar, fortalecer y cuestionar los valores sistemáticamente, reformulando así su propia jerarquización de valores. El hecho de omitir o evadir una formación y fomento de los valores en los alumnos es originada principalmente por la falta de compromiso, interés, preparación y/o exceso de la norma o autoridad por parte del educador; cuestión que se debe reflexionar ante las necesidades de la sociedad actual, ya que gradualmente se deposita en la escuela, la responsabilidad de la formación moral, situación que anteriormente era atendida por la familia, es decir, el reto por asumir en el ámbito escolar es el de favorecer una educación en la formación de valores, representando ésta una posibilidad para acceder a una educación liberadora donde el ser humano se reencuentre con su humanización. Pero no se debe olvidar que la escuela por sí sola no puede transformar a la sociedad pero si puede contribuir a que dicha transformación sea de calidad, centrada en el ser humano y que contribuya a elevar la calidad de vida propia; acelerando o retrasando el proceso.

La legislación y política educativa son los marcos jurídicos y filosóficos en que se basa la educación, los cuales se ven inmersos en una política económica globalizadora tendiente a que México como nación presente el perfil idóneo para encajar en el panorama mundial de modernización, lo cual representaría un obstáculo en el desarrollo de los valores tendiente a elevar la calidad de vida de los individuos, ya que propician valores mercantilistas y de consumo, ante lo cual se debe asumir el reto de participar no en la modernización sino en la modernidad con una visión crítica para no estar a merced de intereses que promuevan una formación de valores alejados del hombre mismo. Este marco legal planea a largo plazo la responsabilidad que la escuela deba asumir en la conformación de valores y actitudes, de forma general sin puntualizar, dejando al libre albedrío , iniciativa, creatividad, capacidad, preparación y responsabilidad del maestro.

Los valores sociales no se pueden catalogar de buenos o malos sino de valores que se han transformado de acuerdo a las circunstancias, actualmente los valores se han tornado mercantilistas, deshumanizados donde el hombre ha tomado un papel

pasivo en relación a sus necesidades, intereses y aspiraciones, dejando este trabajo a los grupos hegemónicos, quienes tienen intereses económicos y políticos propios, ajenos al resto de la sociedad, utilizando principalmente los medios de comunicación para sus propósitos; convirtiéndose así el hombre en un ser pasivo y receptor a merced de las modas y necesidades enajenadas, es decir, el valor del hombre radica en su utilidad o productividad en beneficio de un grupo reducido y privilegiado, el hombre se ha convertido en un mero engranaje de todo un sistema productivo en donde sus verdaderas necesidades, intereses y afectos pasan a términos secundarios y ya no es dueño de su propio destino sino que se encuentra a merced de éste. Esta deshumanización se puede contrarrestar con valores que vuelvan la mirada al hombre como un ser sensible y auténtico, con carencias y virtudes, con valor propio y no sólo utilitario; es por ello que el amor es uno de los caminos que conducirían a la humanización de los valores sociales; para lo cual se requiere de un trabajo continuo e integral, de constantes esfuerzos y no de acciones aisladas.

Fomentar el pensamiento crítico para conocer y reconocer los valores que promueven las actitudes de los alumnos en su vida cotidiana, y su confrontación con los valores universales representa un recurso valioso en la transformación de los mismos.

La vida cotidiana es un campo prolífico para el fomento y transformación de los valores sociales, ya que cada persona, cada espacio, cada grupo social, cada conducta representa una oportunidad de neutralizar los valores mercantilistas, pero se ven obstaculizados por los medios de comunicación quienes ejercen una influencia a favor de intereses económicos y enajenados.

Recuperar el valor propio y la autoestima del hombre (en este caso del alumno) permite proyectar valores sociales que conlleven elevar la calidad de vida propia, ya que no se puede dar lo que no se tiene.

El hecho de iniciar todo un proceso en la formación y transformación de valores sociales con aciertos y errores, avances y retrocesos; permiten promover cambios

cualitativos que conllevan a elevar la calidad de vida propia lo cual incidirá en un beneficio colectivo.

Actualmente la sociedad requiere reconceptuar los valores que promueve, ya que la convivencia, principalmente en las grandes urbes, se ha tornado agresiva, violenta y cada vez más se tiende a procurar el bien personal sin desarrollar el aprecio al trabajo en equipo, perdiéndose del beneficio colectivo.

Lo anteriormente expuesto conduce a la reflexión del papel que desempeña el maestro y hasta dónde se marcan los límites de su acción tanto profesional como personal, ¿es el maestro responsable de promover y fomentar los valores sociales en el alumno?, ¿es la familia o la sociedad? Y si se asume el reto como profesional de la educación ¿qué pasará con la responsabilidad que inicialmente tenía la familia al respecto?, ¿en realidad se esta acción docente tendrá efecto en la sociedad?; estas y otra interrogantes son muestra de que todos (familia, escuela, sociedad) estamos inmersos en la responsabilidad del fomento de los valores sociales que aseguren una mejor calidad de vida, y que es un proceso dinámico sujeto a diferentes factores que determinan su desarrollo.

El Proyecto de Innovación permite la conjugación de la experiencia y la práctica docente propia con los fundamentos teóricos; propiciando la apropiación del saber docente, que a su vez, brinda la oportunidad de ser un investigador capaz de iniciar y promover procesos de transformación.

## BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, "Estrategias de Modernización", SEP, México.

Artículo 3º Constitucional. SEP. México, 1993, pp. 27-30

Barabtarlo y Zedansky, Anita. "A manera de prólogo. Introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación acción. Hacia una construcción del conocimiento", en Antología Básica *Proyectos de innovación*, UPN, 1994, México, p. 81

Bryant, Cratty J. Juegos Didácticos Activos, editorial Pax México, 1999

Cuaderno Estadístico Delegacional de Iztapalapa, INEGI, México, 1995

Ferry, Giles. "Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras", en Antología Básica *Proyectos de Innovación*, Universidad Pedagógica Nacional, LE 94, México, 1994, p. 50

Freire, Paulo. "Acción cultural y concienciación", en Antología Básica *El maestro y su práctica docente*, UPN, LE 94, México, 1994, pp. 19-31

Fromm, Erich. "La condición humana actual", en Antología Básica *La formación de valores en la escuela primaria*, UPN, LE 94, México, 1994, pp. 45-49



Fullan, Michael y Andy Hargreaves. "La escuela que queremos, los objetivos por los que vale la pena luchar", Biblioteca para la Actualización del maestro, SEP, Amorrortu editores, 1999, p. 13|

García, Susana y Vallena Liliانا. "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores", en Antología Básica *La formación de valores en la escuela primaria*, UPN, LE 94, México, 1994, pp. 55-62

Guía Roji. Plano 110, México, 1999

Heller, Agnes. "La moral", en Antología Básica *La formación de valores en la escuela primaria*, UPN, LE 94, México, 1994, pp. 50-54

Hersh, Richard H. "El desarrollo del juicio moral", en Antología Básica *La formación de valores en la escuela primaria*, UPN, LE 94, México, 1997, pp. 130-151

Ley General de Educación. SEP, México, 1993, pp. 49-54

Libro de Texto de Matemáticas 6º año, SEP, 1994, p

Monografía Estatal del Distrito Federal, Secretaría de Educación Pública, México, 1997, pp. 42-83

Owens, Robert G. "Organizaciones complejas y burocráticas", en Antología Básica *Institución escolar*, UPN, LE 94, México, 1994, pp. 76-92

Pansza, González Margarita y otros. "Instrumentación didáctica. Conceptos generales. Instrumentación didáctica en la perspectiva de la Didáctica Crítica ", en Antología Básica *Planeación, Comunicación y Evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje*, UPN, LE 94, México, 1994, pp. 11-9, 23-37

Pascual, Antonia V. "La educación de valores desde la perspectiva del cambio", en Antología Básica *La formación de valores en la escuela primaria*, UPN, LE 94, pp. 64, 65

Pieper, Annemarie. "El papel de la moral en la experiencia cotidiana", en Antología Básica *El niño preescolar y los valores*, UPN, LE 94, México, 1994, pp 18-22, 35-42

Plan y Programa de Estudios 1993, Educación Básica, Primaria, SEP, p. 9, 13, 125, 126

Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, SEP, México.

Programa de Educación Física. Dirección General de Educación Física, SEP, 1993, p. 3

Puig, Rovira y Miguel Ángel Martínez. "Teorías del desarrollo moral", en Antología Básica *El niño preescolar y los valores*, UPN, LE 94, México 1996, pp. 48-90

Sánchez, Vázquez Adolfo. "El campo de la Ética", en Antología Básica *El niño preescolar y los valores*, UPN, LE 94, México, 1994, pp. 9-17, 25-32

Schemelkes, Sylvia. "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas", Bibliotecas para la actualización del Magisterio, SEP. p. 11

Zemelman, Hugo. "El estudio del presente y el diagnóstico", en Antología Básica *Proyectos de Innovación*, Universidad Pedagógica Nacional, LE 94, México, 1994, pp. 15-22