

RESERVA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 151 TOLUCA



INVESTIGACION DE CAMPO
"LOS VALORES EN EL AULA"

T E S I S
QUE, PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION
P R E S E N T A :
ADRIANA / SOBERANIS NAVA

ASESOR PEDAGOGICO: PROFRA. AIDA ELIZABETH MARTINEZ CHAIDEZ

TOLUCA, MEXICO

JULIO 2001



Gobierno del Estado de México
Servicios Educativos Integrados
al Estado de México



USE.-T-53

ASUNTO: Constancia de terminación
de trabajo para titulación.

Toluca, Méx., 14 de JUNIO de 2001

C. ADRIANA SOBERANIS NAVA
PRESENTE.

Comunico a Usted, que después de haber analizado su trabajo de titulación, en
la modalidad TESIS, titulado "LOS VALORES
EN EL AULA"

se considera terminado y aprobado, por lo que puede proceder a ponerlo a
consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

ATENTAMENTE


PROFRA. AIDA ELIZABETH MARTINEZ CHAIDEZ
ASESOR PEDAGOGICO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

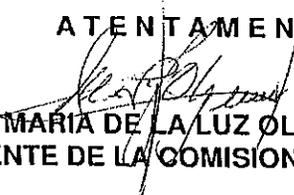
Toluca, Méx., 14 de Julio de 2001

C. PROFR. (A). ADRIANA SOBERANIS NAVA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad TESIS.
titulado "LOS VALORES EN EL AULA"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE


LIC. MARÍA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



FE DE ERRATAS

Página	Párrafo	Renglón	dice	debe decir
30	segundo	7	valores <u>los</u> nos	valores nos (omitir los)
34	último	2	de 1972 a <u>1982</u>	de 1972 a 1992
35	primero	1	<u>1988</u>	1992
36	segundo	5	comportamientos _____ la etapa	comportamientos de la etapa
44	tercero	último	<u>de los demás.</u>	Omitir frase.
45	primero	2	pues <u>que</u> cada	omitir "que"
59	segundo	2	Diario <u>persona</u>	Diario personal
63	segundo	2	ellos <u>mismo</u>	ellos mismos
68	primero	3	atención <u>d</u>	omitir "d"
68	segundo	2	trabajo _____ ha	trabajo se ha
71	primero	5	de <u>los</u>	de lo
74	tercero	4	los <u>derecho</u>	los derechos

“Cuando te hablo de la libertad es a esto a lo que me refiero
a lo que nos diferencia de las termitas y las mareas,
de todo lo que se mueve de modo necesario e irremediable...”

“No somos libres de elegir lo que nos pasa,
sino libres para responder a lo que nos pasa
de tal o cual modo; obedecer o rebelarnos
ser prudentes o temerarios, ser vengativos o resignados,
defender Troya o huir....”

“Cuanta mayor capacidad de acción tengamos,
mejores resultados podremos obtener de nuestra libertad...”
“En realidad existen muchas fuerzas que limitan nuestra libertad,
pero también nuestra libertad es una fuerza en el mundo,
nuestra fuerza....”

Fernando Savater
(Ética para Amador)

AGRADECIMIENTOS

A el Profr. Gabriel Porras Rojas
que al compartirme su anhelo
con su apoyo y ejemplo
comprendí
lo que es la perseverancia
para convertirlo en una realidad.

A todos mis asesores
por compartirme su tiempo y sus conocimientos
ayudándome a comprender el sentido pleno
de lo que esta profesión significa:
"compromiso por ser mejor"

A la Profra. Aida Elizabeth Martínez Chaidez
Con respeto y aprecio por su apoyo
y valiosa participación en este trabajo

DEDICATORIAS

A Gabriel, mi esposo...
Por su apoyo y comprensión,
no encuentro palabras...
sólo sentimientos
que se convierten en la más grande emoción
AMOR

A Gaby y Vale, mis hijas
Que a "nuestros momentos"...
renunciaron, y unidas esperaron
a verme cumplir mi propósito.
Gracias por su comprensión, su amor...
y por estar siempre junto a mí.

A mi Madre.
Una vez deje inconcluso tu deseo
hoy lo hago realidad.

INDICE

Presentación

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1	Antecedentes.....	9
1.2	Definición del Problema.....	15
1.3	Justificación.....	19
1.4	Objetivos.....	22
1.5	Marco de Referencia.....	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO . QUÉ SON LOS VALORES?

2.1	Los Valores.....	30
2.2	Las Interrelaciones.....	45

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Diagnóstico.....	53
3.2.	Metodología.....	57

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1	Programa de Actividades.....	63
4.2	Evaluación y Resultados	80
4.3	Limitaciones.....	86
4.4	Conclusiones y Sugerencias.....	88

Bibliografía.....	91
-------------------	----

Glosario.....	94
---------------	----

Anexos.....	96
-------------	----

PRESENTACIÓN

La presente investigación muestra una problemática que podría haber sido detectada por más de un docente que pretendiera buscar una alternativa hacia la formación integral de sus alumnos. Esta consideración no viene dada al azar, sino que compete a muchas de las ideas tanto de docentes frente a grupo, como a investigadores, pedagogos o psicólogos deseosos por alcanzar el equilibrio entre la vinculación de contenidos académicos y valorativos .

La manera en que se aborda el tema sobre los valores morales en el aula, manifiesta en su contenido los antecedentes que se han localizado para plantear la formación moral de los niños y jóvenes, el planteamiento de la problemática elegida, los objetivos que no se abrigan inalcanzables; aunque si se percatan limitaciones en tanto las variables independientes influyen en sus logros, el diagnóstico en el que me apoyo para elegir las estrategias y lograr los objetivos, sustentado por la teoría psicológica de educación: Teoría Humanista, el Modelo de Juicio Moral y las interrelaciones que son el punto clave del equilibrio en este trabajo. Menciono que esta investigación se ha llevado por 3 ciclos escolares consecutivos – de 1998 al 2001- , aunque resalto que el tema no es sólo una tarea, sino un proceso que se genera en toda la vida.

El por qué me incliné sobre este tema, encuentra su justificación en que el juicio moral – “que es un facultad de la conciencia que permite distinguir entre lo bueno y lo malo, lo justo o lo injusto, etc., es una guía de actuación que cada persona adopta en función de su propio grado de convencimiento”¹- se halla en la naturaleza inacabada del Ser humano, ya que se encuentra en un proceso dialéctico cada día y se enfrenta a nuevas circunstancias. A diferencia de otros seres vivos, la persona no está programada, sino que se ve obligada a decidir continuamente cómo y hacia dónde quiere dirigir su vida . Su futuro no está totalmente determinado por el azar, ni por las prescripciones genéticas, ni por las influencias sociales y culturales de su medio. No puede tomar una decisión a priori sobre la dirección y la forma en que se desarrollará

¹ MATEO , Andrés, Joan. “Educación en Valores” en *Manual de Educación*. p. 853

su vida, ni sobre las finalidades o manera concretas en que se llevará a cabo su adaptación social. El hombre no tiene un trayecto total definido y acabado de antemano, sino que se encuentra ante la necesidad de decidir conscientemente cómo quiere vivir, su proyecto de vida. Se puede vivir de muchas maneras, y por lo tanto se debe elegir cómo quiere hacerse. Pese a las presiones sociales y a los condicionamientos culturales, el ser humano tiene la responsabilidad y la posibilidad de elegir libremente. En consecuencia, la educación moral tendrá que ver con el tipo de ayuda que reciben los alumnos para aprender a construir su vida.

El formarlos conjuntamente en una educación moral tiene como principal objetivo dotar a la persona (alumno) de los conocimientos básicos que le permitan adquirir la autonomía y la orientación racional necesaria para enfrentarse a situaciones problemáticas, así como las habilidades sociales para resolverlas. Dentro de los comportamientos que son formas culturales socialmente deseables y compartidas, y a los cuales se les asignan valores, como los morales: la honestidad, la tolerancia, el respeto, la paz, la justicia entre otros , pretendo ayudar a que se conceptualicen tales valores y criterios creándolos de manera vivencial, y fomentar actitudes coherentes con ellos como uno los objetivos a lograr. Por lo que muestro cómo el desarrollo de los valores morales puede facilitar la interacciones con los demás, en este caso dentro del aula, y que, con este ambiente podremos realizar nuestro interés común, un mejor aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO 9

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

ANTECEDENTES

El pretender darle otro enfoque a la Educación que ha sido priorizada con un enfoque funcionalista "el que se emplea para construir una pedagogía de la formación de los enseñantes, a partir de un análisis de la escuela en la sociedad... ya que un proyecto de formación sólo puede explicarse y justificarse en relación con lo que la sociedad espera de la escuela y por lo tanto de sus enseñantes"², y donde el capitalismo es quien ha determinado los valores ideológicos en la sociedad, con un sentido vertical cargado de conformismo, sumisión, donde los niños se vuelven acrílicos, preparados para padecer el poder. Este proceso centrado en un maestro que trasmite contenidos académicos, que sigue normas impuestas y preestablecidas; reproduce su formación basada en un Modelo Centrado en las Adquisiciones³ donde sólo adquiere teorías para perfeccionar técnicas y contemplar a éstas como una conducta útil, sin tomar en cuenta al alumno como ser humano, con ideas, sentimientos y saberes propios. Este enfoque ha ganado terreno en cuanto no reflexiona sobre sus propios valores, donde no analiza su pérdida de autenticidad, y cae en el juego de la cultura consumidora, por lo que el rol del docente es muy importante en el desarrollo del juicio moral y de sus valores.

Este hombre desamparado ante las fuerzas económicas, debe rescatar la parte valorativa y recuperar su naturaleza donde la acción sea una cultura de vida, "asumir el compromiso de construir su propio modo de vivir, no importando los obstáculos a los que se enfrente"⁴ e identificar el objetivo primordial de su existencia humana.

² GILES, Ferry. "Aprender, Probarse, Comprender y Las metas transformadoras" en *Antología Proyectos de Innovación*. UPN. LEP 94, p. 43.

³ IBIDEM p. 46. Modelo descrito como una forma de plantear la formación, en la práctica como aplicación de la Teoría.

⁴ SERRANO García Javier, y TROCHE Hernández José. "Teoría Humanista" en *Teorías Psicológicas de la Educación*. p.114

El enfoque que deseo darle a mi práctica docente esta un tanto inclinado hacia el Modelo centrado en el Análisis, como base de la regulación de la misma, éste se funda en lo imprevisible y lo no dominable... "aquel que se forma emprende y prosigue a lo largo de su carrera un trabajo en sí mismo...su objetivo es la adquisición – definir los componentes de su conjunto, sus interacciones, sus disposiciones a la manera de aprehender- el saber analizar , aprender a aprender"⁵ con un carácter racional, puesto que se pretende que la Educación tenga un sentido más pleno, lleno de conocimientos de los principios elementales y valores; ayudando a su reconocimiento y vivencia. Así pues, la calidad será el realizar algo con conciencia responsable y eficaz.

Es necesario saber que dentro de la historia de la Axiología (del griego *axios*, 'lo que es valioso o estimable', y *logos*, 'ciencia'), teoría del valor o de lo que se considera valioso. Ésta no sólo trata de los valores positivos, sino también los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. La ética es una rama de la Filosofía y su objeto de estudio es la moral, y ésta es " un sistema de normas, principios y valores de acuerdo con el cual se regulan las relaciones mutuas entre los individuos, de tal manera que dichas normas que tienen un carácter histórico y social se acaten libre y conscientemente, por una convicción íntima, y no por un modelo mecánico, exterior o impersonal"⁶.

En su introducción, emanan dos posturas primordiales: la subjetiva ésta menciona que "el valor será subjetivo si se debe su existencia, su sentido y validez a reacciones fisiológicas o psicológicas, del sujeto que las valora, la objetiva, considera que el valor será objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una consecuencia valorativa"⁷ de ahí la diversidad de concepciones e ideas: se inicia a mitad del S. XIX, el tema se remonta a Sócrates y Platón (la contemplación del

⁵ GILES, Ferry. "Aprender, comprobarse y aprender y Las Metas Transformadoras" en: *Antología Proyectos de Innovación*. UPN LEP 94. p. 49

⁶ SÁNCHEZ, Vazquez, Adolfo. "Ética" *Tratados y Manuales Grijalbo*. p. 33

⁷ FRONDIZI, Risieri. "Qué son los Valores?". *Introducción a la Axiología*. p.27

mundo físico; el mundo de las esencias) donde los valores eran determinados por la belleza, la justicia, el bien y la santidad. Así la Filosofía pretendió buscar su iniciación para dar una visión abarcadora del mundo; como primer tema de la investigación filosófica. Por inicio la Axiología se dirigió a valores aislados y en particular al bien y al mal . Los griegos descubren la razón, al descubrir otro mundo el "psíquico-espiritual", Sócrates veía la Educación como aquello que constituye a la virtud, así se podía conseguir que la gente actuara conforme a la moral. En la Edad Media, la influencia del pensamiento europeo se refleja en los pensamientos de Sto. Tomás de Aquino, quien armoniza el aristotelismo con la autoridad católica admitiendo que la verdad del sentido de la experiencia complementa la fe, los valores eran transmitidos de forma absoluta, y éstos eran de tipo religiosos. En el caso de los europeos, John Locke advierte que el espíritu se da primero hacia fuera y una vez maduro sobre si mismo. Posteriormente el Movimiento Psicológico emerge en contradicción al espiritual y los sectores de la realidad : las cosas, las esencias y los estados psicológicos. El valor equivale a lo que agrada y se identifica con lo deseado, igual el agrado.

En la ética moderna podemos encontrar la influencia del psicoanálisis de Sigmund Freud, o las ideas de Russell que reivindica las ideas de que los juicios morales expresan deseos individuales o hábitos aceptados. En el capitalismo los juicios valor son los económicos, pues se distinguen como los ideales. Es así como puede hablarse de la " moral de la antigüedad, de la moral feudal que se da en la Edad Media, de la moral burguesa en la sociedad moderna, etc. La moral es, un hecho histórico, y por lo tanto la ética, como ciencia de la moral, no puede concebirla como algo dado de una vez y para siempre"⁸ , bajo esta reflexión se contempla la importancia y a la vez la complejidad de la misma.

El por qué he elegido este tema si la realidad es tan adversa a esta formación en valores cuando en la sociedad existe una confusión de los distintos estamentos sociales sobre las actitudes y formas de actuar, tal vez corresponde a que, me he percatado que el no poseerlos nos hace sentir más angustiados ante muchos

⁸ IBIDEM p. 45

problemas que se nos presentan en nuestra vida cotidiana: la poca tolerancia hacia todo y todos, problemas económicos que nos mortifican y nos hacen sentir menos, problemas de adaptación social, obstaculización de la manera de aprender, etc.

Estoy de acuerdo que los valores tienen su propia historicidad, y que la jerarquización de los mismos depende de la sociedad en cada época determinada, como ejemplo en la época precolombina, el reconocimiento y apego a los valores se deja ver en la plasmación de poesías, o los aztecas que poseían valores que quizá en nuestro tiempo nos escandalicen, ya que el hecho de sacrificar personas para ofrecerlas a sus dioses constituye en nuestra época “ el matar” sin una causa justa, en el caso de nuestros abuelos, a quienes les eran respetados en la manera de hablar y proceder con ellos, a nuestros padres, la sociedad actual.

Esta situación ha dado paso a la construcción de teorías que acentúan la importancia del aprendizaje cultural y reclaman mayor intensidad de intervención educativa a la transmisión de valores. “La Educación Moral debe contribuir al desarrollo de las capacidades psicológicas que forman el sentimiento, el pensamiento y la acción moral”⁹. Existen Modelos de Educación Moral: Modelos de Transmisión de Valores Absolutos (adoctrinamiento antiguo, donde los valores eran impuestos por inculcación, adiestramiento y coacción), Modelos de Socialización, cuyo impulsor fue E. Durkheim, en el cual cada individuo interioriza el sistema de valores que la sociedad impone lo que se conoce como determinismo sociológico, Modelos de Autoconocimiento y autenticidad Moral, éste es individual, se recurre a la escala de valores y la reflexión que permiten ejercer un juicio moral sus expositores son: E. Raths, M., Harmi y S. Simón. Modelos del Desarrollo del Juicio Moral, presentado por J. Piaget y L. Kohlberg en contraposición de los valores absolutos, éste muestra que el juicio moral se adquiere con el dominio progresivo de las formas del pensamiento, considera las cuestiones controvertidas y dilermicas. Y Modelos de Adquisición de Hábitos Morales.

En todas las teorías y modelos los valores han estado presentes sin embargo, hay ideas de valor que rebasan un marco histórico – los valores universales por citar un

⁹ MATEO, Andrés Joan. “Educación en Valores” en *Manual de Educación*. Pág. 850

ejemplo y a los cuales me refiero en este proyecto -. Este tipo de valores serían los Valores Compartidos, "son los que la sociedad acepta en forma generalizada, como deseables. No hay área que se escape de los valores"¹⁰. Por lo que he encontrado que dentro de la Educación hay una relación muy significativa. Ya que el Sistema Educativo es fundamental en la transformación de la sociedad. La escuela es una agente intermediario entre la familia y el estado. La familia actúa como una célula fundamental en la estructura social, el estado actúa como organizador, planificador, administrador. La escuela es el mecanismo transformador que históricamente se va adecuando de acuerdo a las necesidades del momento presente y futuro. pues "la educación no supone únicamente transmitir valores, sino formar las actitudes y habilidades necesarias para actuar coherentemente con ellos"¹¹, uno de los objetivos básicos de la Educación debe ser el de contribuir, en la medida de sus posibilidades, al mantenimiento de lo esencial de este marco valorativo y a la optimización de aquellos aspectos funcionales que sean mejorables, bajo esta perspectiva localicé antecedentes de tipo normativo de lo que es el currículo específico en *Planes y Programas de estudio 1993*, en el Área de Educación Cívica, se puede recordar que en el período de 1972 a 1992 se eliminó esta asignatura, y notando el serio problema que desencadenó la falta de formación de valores y actitudes, se retomó en 1993. Como factor preocupante actualmente y expresado por el presidente actual Lic. Vicente Fox Quezada para promover la Educación Ciudadana rescata valores que quedarían vigentes en un comportamiento permanente y concientizados, "tales valores sería: la democracia, la justicia, la honestidad, el respeto , la solidaridad, la tolerancia y la autoestima" ¹².

También el interés por los valores se localiza en el artículo tercero constitucional que sería el desarrollar la formación de valores, siendo la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos la que representa el nivel formativo más elevado, destaca " ... la Educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas

¹⁰ TRILLA, Jaime. "Clases de Valores y situaciones controvertidas" en *Antología La formación de valores en el Escuela Primaria UPN LEP 94*, p. 235

¹¹ IBIDEM p.236.

¹² Bases para el programa 2000-2006 del Sector Educativo. Enunciado por el Presidente Constitucional Vicente Fox Quezada.

las facultados del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia"¹³. En realidad aquí se remarcan valores importantes que el ser humano debiera desarrollar y en parte corresponde a la Institución proveer el desarrollo de éstos, a su vez otros que agrandan más la formación valorativa del ser y no pueden separarse entre si como los valores morales.

El interés es que se promueva el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, encontramos similares objetivos en La Ley General de Educación, en sus artículos 7º , 8º y 49º - donde se manifiesta que la educación debe " contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza sus capacidades humanas <párrafo I>,...contribuirá a la mejor convivencia humana, por tanto los elementos que aporte para robustecer al educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad, y la convicción general de la sociedad <párrafo III>"¹⁴, en la Declaración de los Derechos de los Niños, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, Artículos 28º y 29º , cita se debe" preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con un espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos" ¹⁵, además se menciona que la enseñanza primaria y secundaria será accesible para todos, y se fomentará la asistencia regular, así en modo compatible con la dignidad humana del niño. Donde se desarrollará la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física, inculcando el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

¹³ CONSTITUCIÓN POLÍTICA MEXICANA. Artículo 3ro. P.6

¹⁴ SEP. *Artículo 3ro. Constitucional y Ley General de Educación*. Pp. 51-53.

¹⁵ BRAHAM KUMARIS UNIVERSITY. *Valores para vivir, un programa educativo* .p.9

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Después de haber detectado algunos problemas en las conductas de los alumnos, como la falta de respeto hacia las personas y las pertenencias de otros, la agresión al hablar y la violencia para arreglar las diferencias que surgen, la apatía que mostraban por asistir a la escuela, las pocas relaciones armónicas que se daban en el aula y que además repercutía en mi práctica docente, me di a la tarea de conocer mejor este problema, empezando por conocer los contextos que rodean a los niños – en el marco de referencia los planteo de manera más específica de modo que el panorama resulte más claro-. Esto me llevó a considerar que al existir un sinnúmero de casos un tanto inusuales sobre la integración de las familias, viviéndose una situación irregular pudiese ser un factor determinante en las conductas agresivas y poco afectivas que los niños muestran.

Pues la carencia de una familia integrada que cubre las necesidades fisiológicas más primordiales, como lo menciona Maslow “ las necesidades tienen una prioridad específica, a medida que se satisfacen las necesidades básicas de una persona, se llenan los niveles más avanzados por lo cual tendría que ser prioridad satisfacer las necesidades de más alto nivel..... aunque las necesidades humanas clasificadas como primarias y secundarias - esto se hace para fines de explicación- no pueden separarse ...”¹⁶ han mostrado que el estado del cuerpo afecta a la mente y el estado de ésta afecta al organismo, y que también ello influye en la sociedad, como por ejemplo: la autoestima, la rivalidad, el sentido del deber, el dar y recibir afecto, etc., así pues, podrían ser un móvil que desencadene una serie de conductas y actitudes negativas en los niños, dejando en claro que variará de acuerdo al individuo, pues dentro de su jerarquía, el llegar al más alto nivel que es la Necesidad de Autorrealización, se transforma en un deseo de lo que cada quién es capaz de convertirse: llevar al máximo el potencial de cada persona y lograr algo.

¹⁶ MASLOW. “Jerarquía de Necesidades” en: *Elementos de la Administración*. Cap. XVIII.

Desafortunadamente no sólo se viven estas situaciones. Otra muy relevante es cuando las madres agobiadas por la lucha de sobrevivencia de cada día- ya que muchas se encuentran solas - sus maridos emigran en busca de trabajo- se olvidan o se sienten tan cansadas para cubrir las necesidades afectivas y valorativas en sus hijos. Al platicar con muchas de ellas, me di cuenta que coinciden en los comportamientos de sus hijos: agresividad, violencia, apatía, falta de respeto hacia los demás, etc., y el no tener mucho contacto afectivo los ha desvalorizado como seres humanos. De esta manera me pareció que el recuperar las ideas sobre las interrelaciones maestro-alumno, y la manera en cómo se desarrollaban los valores – de los cuales también se tienen muestras sobre cómo los entienden y la incongruencia en que se demuestran- pude recabar algunos datos interesantes que me llevaron a descubrir lo que se debería resolver. Buscar un acercamiento vivido con los valores, el desarrollo de éstos para facilitar las relaciones entre los alumnos y maestros, entre sus compañeros, en toda su comunidad y mejorar una práctica docente que fuera más armónica, afectiva y productiva.

Por las causas antes mencionadas y que considero son motivos por los que los niños no desarrollan valores socializadores. También creo que otra muy importante recae sobre el trabajo docente y de la misma Institución. Pues muchos de nosotros los maestros nos preocupamos por la formación cognitiva, dejando a un lado otros factores , como la adquisición y desarrollo de valores, la seguridad física y emocional de los alumnos a nuestro cargo.

Y es que existen otros factores que van marcando las actitudes de los demás, o es qué acaso los temores de los alumnos determinan su comportamiento? esta pregunta reflexiva, quizá suela ser irrelevante para quienes no consideran los sentimientos y emociones de sus alumnos. De algún modo y en algún momento nos sentimos con miedo a "algo" o a "alguien"; éste puede ser hacia el compañero de al lado, el docente que esta enfrente, los niños que están afuera, la evaluación, la directora, no sentimos aceptados, etc., nuestros sentimientos se muestran en actitudes confundidas y alteran nuestra seguridad y comportamiento, por lo que es necesario hacer valer la autonomía, levantar la autoestima de las personas , en este caso de los alumnos, para hacer de ellos seres valientes ante sus temores.

Como una cura a este mal considero que introducir en mi práctica una educación moral promoverá el respeto a todos los valores y opiniones, y dará paso a relaciones más favorables para el logro de aprendizajes , pues este tipo de educación no define valores absolutos, (como en el caso de Los Modelos de Transmisión de Valores Absolutos, que se aplicaba antiguamente donde se compartía una idea heterónoma de la moral y tal transmisión era indiscutible, incuestionable e inmodificable “ los conflictos morales son externos al individuo fruto de la oposición entre su forma de pensar y la obediencia a la autoridad”¹⁷), ni tampoco es relativista; no toma una posición autoritaria como única solución, o una solución libertaria – haz lo que te plazca- por eso ante un conflicto de valores se conjugan dos principios : a) de la autonomía personal frente a la presión colectiva , y b) la razón dialógica en oposición al individualismo que olvida los derechos de los demás.

Por lo tanto el introducir esta forma de educación moral llevará a que los niños adquieran una concepción de los valores como una cualidad estructural dentro de la cual una persona en cuya virtud es apreciada, y esta cualidad de sus sentimientos es la que la mueve a actuar como lo menciona Frondizi:

“... la cualidad que reúne estas condiciones es la cualidad estructural, esta estructura posee propiedades que no se encuentran en los miembros o partes constitutivas, sino que es una totalidad y que surge de la relación de los miembros que la conforman, por ejemplo: si la persona es honesta, no puede equivaler a dos personas honestas o a dos personas medio honestas”...¹⁸

de esta manera se lograría entender que los valores que deseo desarrollar tendrían significado en ellos, pues no los mirarían con partes aisladas, sino como parte constitutiva de su vida diaria.

Otra consideración más a este problemas es reflexionar y comprender que todos los seres humanos necesitamos sentirnos valiosos, capaces, seguros, respetados, nos sumergimos en un proceso que ligado a las interacciones con los demás y es lo que deseo, para que los alumnos que están a mi cargo, puedan sentirse aceptados en la misma sociedad. Considero que alejarnos de los niños, de sus deseos, temores, problemas, nos hace interponer una barrera como docentes y obstaculizar las

¹⁷ MATEO, Andrés, Joan. “Educación en Valores” en *Manual de Educación*. p. 852

¹⁸ FRONDIZI, Risieri .¿Qué son los valores?. p.208

relaciones maestro-alumno- que debieran ser las más favorables-, es por ello que me he propuesto ayudar en la medida posible a proporcionarles herramientas que les ayude a mejorar sus conductas y actitudes.

JUSTIFICACIÓN

El contenido del presente, trata de mostrar una visión hacia un horizonte valorativo y las prioridades educativas , dentro de ellas se localizan el uso de una educación en valores y recuperar el elemento afectivo como parte de una formación integral, con sus limitaciones, deseo que así como ha sido de utilidad para mi formación profesional, la utilidad sea también para todas aquellas personas que se interesen por leerlo.

Concebir a la Educación Escolar como una práctica basada únicamente en la simple transmisión de conocimientos, contenidos, acontecimientos históricos, fenómenos físicos, etc., responde a una visión muy incompleta y limitada respecto a los fines de la educación misma y el papel de las instituciones escolares, " la educación es un instrumento de libertad, que satisface necesidades vitales del hombre y la sociedad"¹⁹. Las personas involucradas en la educación sabemos la importancia de proporcionar estímulos de variadas órdenes a nuestros alumnos para tratar de promover aprendizajes y desarrollar sus capacidades de naturaleza diversa que proporcionen una educación integral y no sólo una instrucción.

Es por lo que considero que pensar en una educación basada en valores morales, así como el cambio de actitud de nosotros los docentes y el fomento de la afectividad en las interrelaciones que se dan cotidianamente es un justificante para resolver algunas de las necesidades que tenemos nosotros los individuos por comprometernos con determinados principios éticos que nos permitan evaluar nuestra propias acciones y las de los demás; éstas están presentes en la vida cotidiana, las manifestamos mediante conductas y también mediante opiniones expresadas oralmente o por escrito, y que suelen dar paso a normas sociales.

En este trabajo pretendo manifestar el por qué los valores obtenidos desde el seno del hogar, su reafirmación, así como su aplicación y desarrollo de éstos, deben ser fundamentales en las interacciones que se viven dentro del aula y se reflejan fuera de ella, pues constituyen una base para la facilitación de éstas y el mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; por lo que mi propuesta es reconocerlos,

¹⁹ IBIDEM. pág. 26

desarrollarlos y aprehenderse de ellos mediante el desarrollo de mi práctica docente y la reflexión de mi actitud ante ellos.

Clarificar y reconocer nuestros propios valores y los de los demás, nos permitirá conocer mejor el comportamiento individual y organizacional, promover, retomar, y reforzar los valores morales y considerar las experiencias y los conflictos de valores para hacerles frente y abordarlos con garantía de que en una situación controvertida podrán preferir aquellos que les proporcionen mayores beneficios o satisfacciones, es por ello que se requiere de la inteligencia y cultura moral como herramientas que apoyen tal propósito.

La elección hecha se debe a que personalmente me interesa que los niños adquieran los elementos morales y culturales para enfrentarse a la crisis que vive la sociedad actual, misma que ha sufrido serias alteraciones, la omisión de valores en ocasiones nos ha llevado a vivir realidades tristes, erróneas, falsas, ingratas; de tal manera que si no desarrollamos éstos, no podremos tener una comunicación honesta con los demás y sólo estaríamos siendo productos de modelos mal planificados.

El hombre desde que hace su aparición en la Tierra ha tenido la necesidad de vivir en sociedad, el convivir con otros seres, dando paso a las relaciones humanas que se dan dentro de cualquier grupo: familia, amigos, vecinos, compañeros, etc, en las cuales se van desarrollando, de esta forma van apareciendo en él valores que van quedando dentro de su código de vida, lo que hace que perfeccione su manera de ser y actuar, dentro de ellos va existiendo una jerarquización que es la que va conformando su escala de valores pues ..."no sólo los individuos sino también las comunidades reconocen un orden jerárquico, aunque no siempre sea coherente o estable... , como afirma Frondizi Risieri y continúa explicando que...

...la convivencia exige un orden mínimo jerárquico que es indispensable para resolver conflictos axiológicos, pero si no hubiera una jerarquía de personas, actividades y cosas no nos esforzaríamos por mejorar, careceríamos de aspiraciones, ideales; y la educación, las reformas morales, la política no tendrían sentido. Lo tienen porque hay la posibilidad de ascender de un valor bajo a uno más alto, de lo malo a lo bueno y de éste a lo mejor. Esta posibilidad es lo que justifica el esfuerzo continuo de los individuos, grupos y naciones a superar el hambre, la injusticia social, la rutina, la ignorancia y la esclavitud..."²⁰

²⁰ IBIDEM., pp. 221-222

De la misma obra, se considera del apartado 5.- Jerarquía de Valores , la concepción de valor .

El problema de la jerarquía depende de la concepción que se tenga del valor, la determinación de la altura de valor debe atender a:

(...1.-*Reacciones del sujeto*, sus intereses, necesidades, aspiraciones, preferencias y demás condiciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales.

2.-*Cualidades del objeto* , no baste que alguien prefiera algo para que se convierta en lo mejor, es menester que sea "preferible" para él en esta situación concreta, dicha propiedad depende de las propiedades del objeto, objetivamente lo que es mejor para él, esto es lo que se convierte en "deseable", la mera preferencia no sirve como criterio para determinar la altura del valor, lo que confiere valor son los hechos y las *razones* en que se apoya, y que convierten en un objeto "preferible". El aspecto objetivo que es fundamental para determinar "lo mejor" depende también del modo como se encarna el valor. No solo el valor abstracto otorga la jerarquía, sino la calidad de su realización.)²¹

De tal forma que la persona vale por lo que es y no por lo que tiene, o por el lugar que ocupa dentro de la sociedad, los valores adquiridos se pueden ir haciendo más integrales cada vez; más sólidos y duraderos, optando por dejar a un lado los valores de fachada (éxito, belleza, popularidad, simpatía, etc.,) Así los valores morales son los que dependen absolutamente del hombre, de su actuar libre, no se adquieren de momento, ni se heredan , se crean por convicción. Con la práctica de éstos, los docentes podemos dar un ejemplo vivo por medio de la comunicación a nuestros alumnos, mostrándonos a ellos tal como somos, con una clara disposición por brindarles apoyo, confianza y honestidad, respeto, tolerancia, y así establecer una relación que pueda producir frutos benéficos para mejorar la calidad de enseñanza. En este trabajo planteo algunas estrategias para lograr mi objetivo reiterando mi inquietud porque los docentes frente a grupo podamos encaminar a los alumnos hacia la obtención, reafirmación y desarrollo de los valores morales , de esta manera encontraremos en ellos y en nosotros mismos mejores personas capaces de interactuar con la mejor disposición para lograr objetivos o metas.

²¹ IBIDEM. p. 226.

OBJETIVOS

- Establecer que la comunicación en el aula debe estar propiciada por las relaciones de igualdad, respeto tolerancia, confianza, solidaridad, amabilidad, empatía, etc. (que son valores compartidos), rescatando la parte afectiva que se encuentra olvidada .
- Demostrar que un ambiente propicio dentro del aula, en cuanto se manifiesten los valores y la afectividad y donde las interrelaciones se desarrollan armónicamente, logra facilitar el proceso de aprendizaje.
- Reconocer la congruencia de mi práctica docente con respecto a los valores, de tal modo que pueda ser transformada.
- Establecer un compromiso constante como docente y desarrollar en el niño un juicio moral que lo apoye en la forma de vivir en sociedad.
- Vincular los contenidos valorativos con los académicos en todas las asignaturas, combinando ambos para que los niños desarrollen su capacidad valorativa que contribuya a su formación integral.

MARCO DE REFERENCIA

Este proyecto se ha llevado por 3 ciclos escolares continuos de tipo longitudinal -- a través de un tiempo -, aunque en este último se ha hecho con una planeación completa, que va desde el diagnóstico que me permitió elegir las estrategias didácticas que en su mayoría han sido aplicadas y que han arrojado una evaluación cualitativa y la conclusión de algunos resultados.

Una vez localizada la problemática, tuve que investigar los contextos referenciales, para así poder comprender mejor ciertos comportamientos y actitudes en los alumnos, ya que " en cada acto moral el aspecto objetivo es el hecho desnudo de la acción y la situación, es el contexto físico y humano en que ocurrió"²² .Como mencionaba que una de las ventajas de una interpretación de valor debe ser como una cualidad estructural, mantiene una relación imprescindible con la realidad, y que su complejidad radica en una variedad de factores que intervienen en su constitución o es una relación que se da en una situación física y humana. "Los elementos que constituyen tal situación son cinco: el ambiente físico, el ambiente cultural, el medio social que forma parte del ambiente cultural, las necesidades, expectativas y posibilidades de cumplirlas y la Tempoespacialidad, pues el hecho de encontrarnos en un lugar y momento determinado nos hará mostrar ciertos juicios valorativos"²³. Estos son algunos de los contextos investigados:

COMUNIDAD

La comunidad se llama Presa Brockman, municipio de El Oro de Hidalgo, Estado de México. "Altitud 2740 msnm y latitud 19°. 48' norte y 100°. 08' oeste ; límites al Norte con la comunidad de Santiago Oxtempan, al Sur con las comunidades La Meza y Campo Azul, Michoacán, al Este con la comunidad La Cima y al Oeste con La Colonia Cuauhtémoc. , el tipo de clima es templado sub-húmedo con lluvias en verano de mayor humedad. Población rural que cuenta con 3000 habitantes que en su mayoría de se dedican a sembrar maíz para su consumo personal (44.45% de la

²² IBIDEM. p. 218

²³ IBIDEM. Pp. 215-217.

superficie)²⁴ cuando el período de temporal lo amerita, ya tienen que dejar a sus familias por 15 días promedio, pues su lugar de trabajo se localiza fuera de la comunidad; en la ciudad de México, Toluca o Atlacomulco; como albañiles y obreros.

Se localizan las presas Brockman y Victoria que suministran agua a los municipios de El Oro, Méx., y Tlalpujahua, Mich. Dichas presas han contribuido a la construcción de un sector de cabañas- cuyos propietarios, son personas de nivel económico alto y sólo las ocupan en sus períodos vacacionales- que han sido la fuente de empleo de algunas personas, como veladores o empleadas domésticas. La mayoría de las casas son de adobe y teja de asbesto, cuentan con muy pocos servicios: se carece alumbrado público, drenaje, agua potable, servicio telefónico, carreteras, tiendas de abarrotes, papelería, servicio médico – los servicios más próximos se encuentran a 1 Km. de distancia, al pie de carretera en la Col. Cuauhtémoc, o a 8 Km. en la cabecera municipal.

Hay una parte boscosa, misma que una sola familia se ha encargado de talar inmoderadamente, como medio de subsistencia. Y el jefe de la familia, es el padre de muchos de los alumnos de la escuela, aún cuando las madres son distintas. Particularmente se observan estas situaciones irregulares relativas a la integración familiar; hay varios casos similares en la comunidad.

SOCIAL

También se puede citar que por carecer de servicios, infraestructura, centros de esparcimiento, las tres Instituciones que ahí se encuentran el Jardín de Niños "Alfredo Ramírez Calzada", la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 180 - que empezó a funcionar el ciclo escolar pasado, con el apoyo del Gobernador de El Estado- y la Escuela primaria, tienen un especial valor entre sus habitantes, mismos que han colaborado en sus construcciones, aún cuando no se cuenta con el apoyo del Delegado Municipal y el Delegado Ejidal; los padres – algunos- tratan de colaborar para ayudar a las necesidades que tiene las mismas, haciendo faenas - es importante recalcar que son las señoras las que las efectúan mayoritariamente-, lo mismo sucede en las reuniones de Padres de Familia; las

²⁴ Datos obtenidos del *Cuaderno Estadístico Municipal* de El Oro Edo. De México. INEGI. Ed. 1998. p. 3, 5, 9.

señoras son las que asisten, o las abuelitas, pues son pocos los padres que se encuentran residiendo en la comunidad, o los que residen tienen que trabajar, aunque en algunos casos han llegado ebrios. - Son muchas las madres de familia, quienes también beben-. Es posiblemente que por ser comunidad rural se dan esta problemática, pero lo preocupante es que si nosotros como adultos no nos comportamos con actitudes más positivas o responsables, es imposible que los niños encuentren modelos adecuados a seguir.

FAMILIAR

Al no contar con fuentes de trabajo los padres de familia tienen que abandonar sus hogares en busca del mismo, y trasladarse a la Ciudad de México o a Estados Unidos, y en el caso de algunas mujeres realizan servicios domésticos en las cabañas que se encuentran en la misma comunidad, o en la cabecera municipal; o bien, hay quienes definitivamente dejan la población yéndose a otras ciudades y dejando a sus hijos al cuidado de los abuelitos, o las madres. Sobre esta situación podemos distinguir que los valores que las abuelitas poseen en ocasiones son diferentes a los que actualmente se viven, para ello se realizaron algunas entrevistas donde destacan la importancia de los valores considerados anteriormente, y cómo ahora se han devaluado. Cabe recordar que muchos de los valores recibidos eran transmitidos por sus ancestros, y que eran basados en un modelo de Valores Absolutos – adoctrinamiento-, pero estos valores aún han quedado vigentes dentro de su escala de valores y son transmitidos- bajo diferentes formas- a sus nietos. Desafortunadamente algunos de estos niños al sentirse rechazados por sus madres, han manifestado conductas agresivas, y el que sus abuelitas ya no posean las fuerzas vitales para educarlos de manera más severa, en caso requerido los niños se han mostrado chantajistas con ellas, sólo detecté un caso donde la niña quiere de manera muy especial a su abuelita, y se siente muy feliz con la manera que ella la educa, aunque en ocasiones sus formas de corrección no le agradan.

Identificar que en ocasiones muchas veces lo que en casa no se hace es manifestado en la escuela por medio de comportamientos, obedece a que el niño posee un juicio moral, pero que no logra identificarlo correctamente, o bien muchos

de los comportamientos son producto de represiones, conflictos, traumas, etc, que viven en casa y cobran vida en sus actitudes , surge una problemática que no siempre es considerada, aunque si vivida dentro del aula. Ante esta situación opté por investigar un poco más preguntando a sus madres, vecinos, hermanos, para conocer un poco más sus formas de convivir, el ambiente familiar. Fue ahí donde localicé los problemas de abandono de muchos niños, los problemas de alcoholismo de padres y madres de familia, y la situación irregular de integración familiar en la que viven muchos miembros de la comunidad. Donde niños de diferentes madres, comparten un mismo padre, y que en ocasiones ha generado muchos conflictos, lo mismo ocurre en las reuniones de padres de familia, como en dentro de las mismas aula; medios hermanos comparten un salón, un odio, un sentimiento de culpa: donde ellos son los menos responsables de la situación. Y tal pareciera que esta problemática les hace abrigar sentimientos de amargura y odio a todos los demás. Considero que esos niños necesitan otro tipo de ayuda y por ello también ha sido un móvil para incorporar una educación moral dentro de mi práctica docente. Del mismo modo mejorar las interrelaciones como el lazo fundamental para salvaguardar tales conflictos.

RELIGIOSO.

Existen dos religiones practicadas: la católica y la protestante, de las cuales la primera es la predominante; sobre esta religión detectamos el Modelo de Transmisión Absoluto, éstos valores siempre estarán vigentes , pues estos valores impuestos por normas son considerados incuestionables, se justifican en la instrucción, inculcación, el adoctrinamiento o el castigo. Muchos niños encuentran en ellos una cierta incertidumbre, pero no son manifestadas claramente; no me atrevo a decir que por miedo, sino que hay que entender que hay valores a los que no pueden transponerse otros, y es posible que suceda, como en el caso de la Festividad Religiosa más importante "La Fiesta de San Miguel Arcángel", donde se simula una lucha entre el bien y el mal, con una especie de robo, al tesoro de la Reina. Y se promete que algunas muchachas serán vestidas de reinas, simulan una batalla en el campo deportivo, formada por círculos concéntricos de personas con diferentes

armas (caballos, pistolas, lanzas, y palos). En realidad los niños no entienden muy bien el valor que para la gente adulta (sus padres) representa, pero ellos sienten que es su deber participar en ella. Por otro lado se encuentran los alumnos con ideas de su religión protestante, y ellos muestran comportamientos un tanto diferentes, en las lecturas de reflexión y en el diálogo posterior localizan valores morales con mayor facilidad.

ESCOLAR

Se eligió la Escuela Primaria Rural "Ignacio López Rayón" (no se encuentra archivo histórico, sólo hay una placa que menciona fue fundada en el año de 1968) en la cual laboro desde 1997. Esta ubicada en Presa Brockman, municipio de El Oro de Hidalgo, México.

Cuenta con 186 alumnos, 8 docentes, un directivo y un intendente. (organización completa). Además se tiene el apoyo de un promotor de Educación Física y un promotor de Educación Artística, que asisten los días lunes y miércoles respectivamente.

En cuanto a su infraestructura cuenta con 8 aulas, una dirección, una bodega, una tienda escolar, baños : uno para niñas y uno para niños , no se cuenta con servicio de drenaje – es fosa séptica-, una pequeña biblioteca, patio, y una periferia que se encuentra sin construcción, contando aproximadamente con 6, 820 m2.

El grupo con el cual se ha llevado a cabo este proyecto es 6º."A",

El número de alumnos en total es de 28, repartidos en 10 niños y 18 niñas.

En esta escuela se encuentran grandes necesidades materiales como la mayoría de las escuelas rurales de bajo nivel económico. Sin embargo, durante los últimos dos años se ha puesto mayor énfasis en su remodelación, participando tanto docentes, alumnos, y padres de familia.

Al mencionar los arreglos a la escuela , no sólo se ha tratado de hacerlo en infraestructura, sino que por medio de mis inquietudes he logrado que los maestros estemos más interesados por lograr mejores interrelaciones, dentro de la formación muchas ocasiones se ha utilizado el tiempo para jugar, contar chistes , decir

adivanzas, o cantar algún corito. Esta situación ha favorecido que en la hora del receso los niños pequeños jueguen con los más grandes. Ahora los subgrupos que comúnmente se forman en este espacio, pueden verse mezclados desde sexo, edad, o grados. Este ha sido uno de los logros obtenidos en este proyecto, sin embargo lo he considerado en este contexto pues la misma Institución se ha involucrado en una idea personal, y con el apoyo de la directora y la disposición de los maestros se ha empezado a avanzar en pro de una convivencia más armónica.

CAPÍTULO 99.

MARCO TEÓRICO

¿QUÉ SON LOS VALORES?

LOS VALORES

Para explicar los sustentos teóricos utilizados hago una clasificación de elementos abordados: los valores en la Sociedad, en la Educación y el rol que desempeña el docente y lo que se entiende por la Libertad.

Los valores en la sociedad.

Como todos sabemos vivimos dentro de una Sociedad y ésta será determinante para toda nuestra vida, dentro de ella desarrollamos nuestra forma de actuar, de convivir, de interactuar, así dentro de este devenir vamos adquiriendo valores que van rigiendo nuestra manera de ser pues "nuestro pensamiento viene condicionado por el lenguaje que da la forma -- y que hemos creado- y somos educados en ciertas tradiciones, formas de comportamiento, leyendas : desde nuestra cuna"²⁵, el conocimiento y el desarrollo de estos valores los nos va dirigiendo hacia la obtención de cierta personalidad que va enmarcar nuestra conducta, pues "la personalidad refleja el esfuerzo del individuo por adaptarse al mundo social de los adultos"²⁶,

Para saber convivir en sociedad se han creado ciertas normas por lo que debemos estar preparados para ejercerlas, no necesariamente deben ser rígidas o coercitivas, y bajo un juicio moral podemos hacer de ellas algo necesario e implícito para nuestra vida.

Los valores en la Educación.

La razón por lo que fundamentalmente me he inclinado por destacar el desarrollo de los valores morales para la facilitación de las relaciones que se viven dentro de la sociedad y específicamente dentro del aula es que la educación es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana " la educación ha sido un factor de gran importancia para el desarrollo constante del hombre como ser integrante de una sociedad"²⁷. Se le caracteriza como un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas, los hábitos, las ideas y las creencias, en un palabra, la forma de vida de las generaciones adultas.

²⁵ SAVATER, Fernando. *Ética para amador*. p. 27

²⁶ WADSWORTH, J. Barry. "El desarrollo afectivo y la adolescencia" en *Antología La Formación de los Valores en la Escuela Primaria*. UPN. LEP. 94.p. 98

²⁷ IBIDEM. Pág. 19

Bajo este propósito , el cual se desarrolla dentro de la sociedad, la institución y específicamente en el aula, precisamente es ahí donde en ocasiones tal propósito se ve obstaculizado, truncado o fracasado.

Haciendo una reflexión sobre las múltiples causas del fracaso escolar, pienso que un motivo muy importante corresponde a la actitud del docente como mero transmisor de conocimientos, ejecutor de un programa o un competitivo individualista, etc., entendamos por actitud, "una manifestación externa de los estados de ánimo o formas de pensar y sentir de las cosas, símbolos o personas"²⁸. Para poder afirmarlo se practicó una investigación de campo, en la cual se aplicaron cuestionarios, tanto a padres de familia, como a alumnos de dos escuelas; rural y urbana; y posteriormente se dio continuidad a la investigación en la escuela primaria rural, Ignacio López Rayón, ubicada en Presa Brockman, El Oro, Méx., en el 6º. Así pude distinguir algunas ideas que me permitieron comprender que dentro de la Educación debemos considerar como parte del proceso de integración otros elementos que contribuyan a la misma como la educación moral. Bajo esta consideración algunos proyectos innovadores, como *El Programa de Competencia Social. Habilidades Cognoscitivas. Valores Morales y Habilidades Sociales*, diseñado por Robert Ross a finales de los años 80's en Ottawa, Canadá, que tiene como fin la mejora de las relaciones interpersonales, pretende armonizar la convivencia entre jóvenes aprendiendo a relacionarse de una manera más satisfactoria y se utiliza como herramienta para la reflexión y prevención de problemas sociales e interpersonales, Otro programa es el propuesto por Juan Carlos Ramírez, *El DETABE de Culiacán*, donde involucra a maestros, padres de familia y alumnos, aún cuando ni a nivel nacional o internacional hay antecedentes de que algún sistema educativo lo ejerza, "surge por la necesidad de buscar rescatar los valores de respeto, tolerancia , derecho y justicia para formar humanos útiles a la sociedad mediante la educación"²⁹, por lo que será el maestro quien se involucre de una manera más consciente en la formación de la personalidad en el sistema educativo.

²⁸ FLORES, Velazquez, Fernando. *Ser maestro el cambio por la actitud*, 1999, p.15.

²⁹ RAMÍREZ , Juan Carlos. *El Debate en Culiacán*. Info. a.debate.com.mx

Al recibir un curso de Sociabilización que se impartió a los docentes del nivel primaria de la zona 05 de El Oro, Méx., y las lecturas que se analizaron desde el segundo semestre de esta licenciatura en el curso de Análisis de la Práctica Docente Propia, fue otro motivo para introducirme más al tema. De esta forma fui realizando actividades para conocer algunas de las impresiones más significativas para los niños, se han utilizado algunos instrumentos como el diario de grupo, el diario del profesor y el diario del alumno, y se hizo un buzón de sugerencias donde escriben lo que les gustaría hacer o cambiar. Así he llegado a conocerlos y comprenderlos mejor, además desde el inicio del curso se ha puesto énfasis al desarrollo de los valores que debemos comprender, analizar, preferir.

Las actividades se empiezan a realizar dentro de la asignatura de Educación Cívica, aunque el desarrollo se va vinculado con el resto. Para aclarar el por qué menciono primeramente la asignatura de Educación Cívica como centro de vinculación del resto que abarca el currículo, es que dentro de ella se localiza o se da énfasis al currículo valoral utilizado. De lo consultado, algunos teóricos sostienen que la Educación Moral debe consagrarse a una clase especial; otros pretenden que debe darse incidentalmente en las demás clases, cuando se presente la oportunidad, sin embargo ningún método se daña, antes bien, se apoyan mutuamente pues, " si no hubiera clase especial, la enseñanza no sería sistemática, ni completa; dejar pasar una asignatura favorable para inculcar una doctrina moral y no hacerlo, es echar la semilla en la tierra en vez de depositarla cuando ésta está acabada de remover"³⁰ de ahí la justificación por utilizarla como punto de partida para el desarrollo moral del educando.

Dentro de los *Planes y Programas de estudio 1993*, que otorga la Secretaría de Educación Pública, como medio de mejorar la calidad de la educación encontramos que dentro de los seis años que abarca el nivel primaria, específicamente en la asignatura de Educación Cívica tiene como enfoque principal que a través de ella "se promueva el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitirán al individuo

³⁰ CARRILLO. A. Carlos. " Los valores" en *La Tarea Pedagógica. Artículos Escogidos*. p. 187

integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento."³¹ La Educación Cívica tiene una peculiaridad que la hace única en la enseñanza primaria: es una materia que no sólo transmite un cuerpo de conocimientos sino también algo más complejo y sutil que involucra acciones, comportamientos, apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos. "La Educación Cívica está dirigida al educando considerado no sólo como individuo, sino como un ser que interactúa con los demás y tiene un lugar preciso en diferentes instituciones (familia, escuela, nación, etc.) que norman y estructuran el medio donde se desenvuelve"³².

Los cinco aspectos o categorías que se deben desarrollar son:(En *Planes y Programas 1993*, p. 124)

- a) Autoestima del educando; sentirse valiosos, capaz, seguro, escuchado y respetado, este proceso esta ligado con las interacciones del niño con los demás.
- b) Normas, derechos y obligaciones; sentir, experimentar, saber que en la organización de su entorno tiene ciertos derechos, que hay normas que lo protegen y también a los otros. Lo cual genera en el niño no sólo obligaciones sino también el desarrollo de actitudes y comportamientos de negociación , acuerdo, conciliación, pactos. Aunque también no todas las actitudes tienen por qué ser defensivas, hay también otras formas de organización con los demás, como los juegos, en las que tenemos fines comunes
- c) Participación del niño en el grupo o la comunidad ; la participación de educando en actividades de grupo, desarrollo de la disposición a cooperar para que logre su integración feliz, positiva, a los diferentes grupos a los que pertenece.
- d) Instituciones (familia, grupo escolar, país, etc.), De las más sencillas, como la familia y el salón de clase (interacción con el maestro y sus compañeros, la facilitación de las buenas relaciones y la confianza para lograrlo) a las más complejas.
- e) Identidad Nacional; el desarrollo del niño de una identificación clara y fuerte con su país; sus peculiaridades, tradiciones y cultura.

³¹ SEP. *Planes y Programas de estudio 1993*.p. 123

³² IBIDEM. p. 6.

Estos aspectos o categorías son procesos de desarrollo del niño que es preciso estimular y fortalecer, claro está que debe hacerse de acuerdo a su desarrollo cognitivo. Pues es entendible que el niño al encontrarse dentro de una sociedad no puede aún situar la diversidad de elementos que la conforman, "sólo a partir de la adolescencia el sujeto puede entender otros mundos, otras sociedades y su propia sociedad...el desarrollo cognitivo hace a los hombres más libres en cuanto que se les da la libertad de concebir más mundos... y sin embargo,.. esto puede provocar conflictos muy típicos de la adolescencia entre los valores, lo racional y lo real"³³, entendiéndose así que el juicio moral va emparejándose con el desarrollo cognitivo, como lo afirmaba Piaget, y que Kohlberg convino " el supuesto principal de Piaget era que el conocimiento- pensamiento- y el afecto – sentimiento- se desarrollan por vías paralelas, y que el juicio moral representa un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente"³⁴, es por esa razón que se considera para lograr desarrollar juicios valorativos en los niños, de modo que al llegar el momento puedan enfrentarse a conflictos sociales de manera más adecuada.

Cabe notar que unos contenidos son informativos y otros son de actitudes y valores, pero se deben desarrollar simultáneamente para lograr su eficacia. La tarea no es sencilla pero muy importante y nos ofrece un gran reto.

Los aspectos que abarca la Educación Cívica en los *Planes y Programas de estudio de 1993* son 4 y van íntimamente relacionados, y se abordan simultáneamente a lo largo de la Educación Primaria, estos son : Formación de Valores, Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, Conocimiento de las Instituciones y rasgos principales que caracterizan a la organización política de México y el Fortalecimiento de la Identidad Nacional.

Se ha hecho un restablecimiento de ella como asignatura para recuperar su carácter intencionado, ya que de 1972 a 1982 se omitió , pero a partir de las reformas propuestas en 1988 y ya consolidadas en 1993, volvió a quedar vigente. Anteriormente se impartía en las escuelas con el nombre de Ética , sobre todo en las

³³ DELVAL. Juan. "La Construcción de las Nociones Sociales" en *Antología Construcción del Conocimiento de la Historia en la Escuela*. UPN LEP 94. p. 94.

³⁴ HERSH. H. Richard, (et.al.) "El Desarrollo del Juicio Moral" en *Antología La formación de Valores en la Escuela Primaria*. UPN LEP 94. p. 130.

escuelas religiosas. Por ejemplo en el libro de *Nociones de Moral y Educación*, que era otorgado a los docentes con el fin de que llevarán a la práctica la adquisición de una moral mencionaba que "Moral: son las reglas establecidas que nos encontramos para poder discernir y apreciar exactamente cuando obramos bien o mal con nosotros mismos, con nuestros parientes, amigos, para con la sociedad, para con la patria y para con Dios"³⁵. A lo largo de todo el libro es notorio como se repite la palabra DIOS, y cómo lo relaciona al comportamiento de cada individuo ponderándose como una transmisión de Valores Absolutos. Ahora en la explicación que se da de Ética se remarca muy claramente la diferencia entre los valores morales con los religiosos "no deben confundirse los valores morales con los religiosos, y no necesariamente hablar de moral implica hablar de religión, los valores morales son los correspondientes a la conducta del hombre con referencia ética"³⁶. Al localizar una *Guía para el Maestro de Sexto grado*, de educación primaria, -ésta fue otorgada por la S.E.P., en 1992-, noté que se carecía de material de apoyo para impartir la Educación Cívica, aunque se encuentra un apartado donde presentan orientaciones, propósitos, actividades didácticas para impartirla. Indica cómo se ha tratado de rescatarla, pues anteriormente en *Planes y Programas*, se daba algo en la asignatura de Ciencias Sociales, sin embargo, "notando su insuficiencia se optó por incluirla como asignatura independiente, en virtud también de la complejidad de la sociedad mexicana, el carácter plural que ésta ha hecho suyo y las nuevas relaciones internacionales"³⁷. Es por eso que su incorporación se ha hecho una necesidad.

En otras asignaturas también se ponderan estos enfoques valorativos, sin embargo con el desconocimiento hacia nuestro propio currículo formal; los contenidos que se encuentran inmersos, los apoyos, materiales, libros, etc., no puede lograrse este desarrollo integral como su nombre lo indica, es un todo compuesto de varias partes y el desarrollo valoral es una de ellas. Por citar un ejemplo puedo hacer referencia a los contenidos de la asignatura de Geografía, donde no sólo se trata de estudiar la

³⁵ CASTRO J.A. *Nociones de Moral y Educación*. p.14

³⁶ NO TODOS LOS VALORES SON ÉTICOS. *Jazz.a. h.Id.bravo.net*.

³⁷ SEP. *Guía para el Maestro*. p. 5

composición física de la Tierra, sino de estudiar al Hombre en su espacio Geográfico: "reconducir esta situación exige la articulación entre el currículo...respetando la creatividad e iniciativa del profesor, para que queden definidos los objetivos de aprendizaje, las destrezas, los valores y contenidos de enseñanza a transmitir...las actitudes, los valores y los sentimientos ante la naturaleza y el medio"³⁸ y si reflexionamos el espacio geográfico, es este mundo, donde él se encuentra como protagonista del más grande escenario. Un actor, que debe considerar todos los aspectos, no solo la belleza de su vestuario, los parlamentos, el foro, los detalles, sino también debe prever esa parte emotiva, sensitiva, valorativa, por la que él es Ser humano. En la Educación Ambiental; contenido de Ciencias Naturales y Geografía, se debe desarrollar en el alumno el análisis de las implicaciones psicológicas en relación hombre-naturaleza, puesto que se ha dado en la sociedad un cambio en la relación entre los hombres y ella, ya que "la naturaleza a dejado de ser un espacio de simbolización y ha generado un desconocimiento psíquico-afectivo",³⁹ de manera que también dentro la educación ambiental, se intenta rescatar la conciencia crítica del individuo y de la colectividad en torno a los problemas que afronta el medio ambiente. Estos son sólo algunos ejemplos ya que el currículo valoral se encuentra en el resto de las asignaturas.

Por otra parte considero que el desarrollo de una educación moral tiene grandes repercusiones, pues he escuchado a compañeras que muestran el desagrado de trabajar en sexto grado, y como causa justificante expresan que los niños traen graves problemas de comportamiento, "vicios" que fueron adquiridos en años anteriores aunados con los difíciles comportamientos la etapa de la pubertad. Precisamente me interesa que nosotros los docentes empecemos a darnos cuenta que la obtención y el desarrollo de los valores nos ayuda en gran manera a que los alumnos tengan cierta disposición por aprender mejor, sientan ese deseo de ser tolerantes, cooperativos, respetuosos, honestos, etc., para que sea su código de vida, y no sólo momentáneo, aclarando que la educación moral no tiene por qué ser

³⁸ CAPEL H. y URTEAGA. "La Geografía en un currículo de ciencias sociales" en *Antología Educación Geográfica*. UPN. LEP. 94. p. 43.

³⁹ A. De, Alba. "Educación Ambiental y Escuela Primaria en México" en *Antología Educación Geográfica*. UPN. LEP. 94.p. 58

una imposición de valores y normas de conducta, pero tampoco se reduce a la adquisición de valores personales para adoptar decisiones puramente subjetivas, - como el caso del Modelo de autoconocimiento y autenticidad moral - valorar supone siempre tomar decisiones personales en función de criterios subjetivos-, sino que pretende colaborar con los alumnos para facilitarles el desarrollo y formación de todas aquellas capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, a fin de que sean capaces de orientarse de modo racional, y autónomo en aquellas situaciones que les planteen un conflicto de valores.

Como el propósito fundamental es desarrollar en el educando las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen a ser de él, con el tiempo un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante. La Teoría Psicológica de la Educación que sustenta este trabajo es la "Teoría Humanista, o existencial fundada por A. Maslow, quien la concibe como una Psicología de "ser" y no del "tener", esta escuela propone una ciencia del hombre que toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores"⁴⁰, el propósito final de la educación sería entonces "ayudar a que las personas logren lo mejor de lo que son capaces"⁴¹, como los humanistas hacen énfasis a los aspectos ético-morales porque consideran que una buena educación debería convertir a las personas en seres generosos, creativos, con una fuente de conciencia social respetuosos de las necesidades, derechos e intereses de los demás.

Para poder explicar qué tipo de valores y actitudes deseo fomentar en los alumnos, para que comprendan y asuman como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás, utilizo la clasificación realizada por Jaime Trilla en su obra *Clases de Valores y Situaciones Controvertidas*, donde agrupa a: los Valores Compartidos: los universales; los que se aceptan de forma generalizada como deseables en el contexto que se les considere, los Valores no compartidos o contravalores; son contradictorios con los valores, no sólo no gozan de una aceptación generalizada, sino que además se percibe ampliamente en el contexto social como antagónicos (muerte, robo, drogas,) y los Valores no contradictorios, que tampoco serían

⁴⁰ SERRANO G. Javier y TROCHE. H. Pedro. *Teorías Psicológicas de la Educación*. p. 113

⁴¹ IBIDEM. p. 115

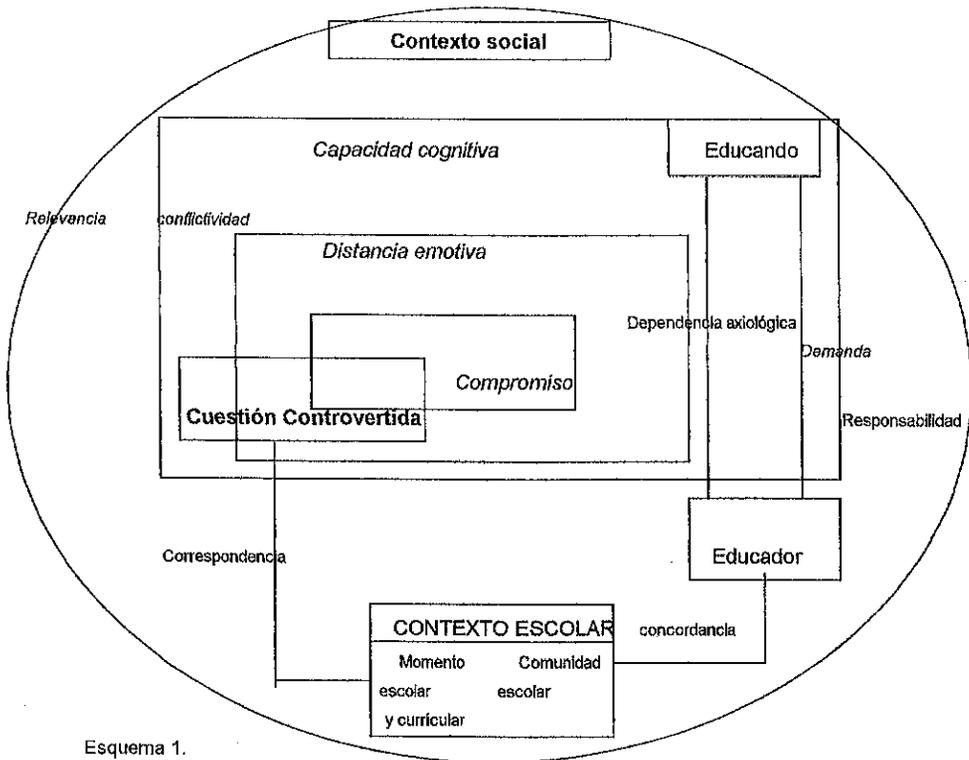
compartidos, pero que en cambio no se perciben en forma generalizada como contradictorios con los valores compartidos (los grupos de lesbianas, homosexuales, sectas). Estos tipos de valores son fundamentos relativos a la escuela Pluralista, en ella existe dos tipos de escuelas: las escuelas con identidad ideológica específica y las escuelas que carecen de ellas: en las primeras se distinguen dos tipos A) doctrinarias (o religiosas), y b) las no doctrinarias (dogmáticas: marxistas) . En las segundas encontramos dos tipos: a) la neutras –pasivas- y b) las pluralistas - las que ejercen una neutralidad activa ante los valores y las cuestiones socialmente controvertidas, donde todo ello debe tener presencia en la escuela, pero la institución como tal no sería hegemónicamente beligerante frente a una u otras opciones. Su ideario es el que componen el conjunto de valores socialmente compartidos o consensuados, y éstos se constituyen como objetivos educativos y modos procedimentales de actuación; por ejemplo la tolerancia , la voluntad y capacidad para resolver pacíficamente los conflictos -, este referente me sirvió para situar mejor mi propósito, no se trata de imponerlos, sino de manifestarme en propiciar este tipo de actividades que estuvieran acordes con lo que deseo lograr.

Al resolver situaciones socialmente controvertidas el profesor debe desempeñar un rol específico, "...puesto que sea cual sea su opinión, éste deberá explicitarla a sus alumnos y justificarla ante ello si es preciso, debe estar dispuesto a someterse a la crítica de los alumnos tanto la opción, como las razones con la que justifican, de manera que los alumnos podrán cuestionar el papel asumido por el profesor... En ocasiones el profesor opta por una tendencia personal, sin embargo debe tratar en todo sentido de no imponer sus juicios, y dejará en claro que ante las cuestiones socialmente controvertidas no actúa como experto, su opinión y autoridad será ejercida como cualquier otro ciudadano"⁴². Ya que en cada tipo de cuestiones controvertidas que aparezcan y quieran ser discutidas dependerán de diversos factores y variables, así pues, ningún criterio puede tomarse como norma universal y absoluta, puede ser relativo, por lo cual la decisión procedimental deberá

⁴² TRILLA, Jaime. "Clases de Valores y Cuestiones Controvertidas", en *Antología La Formación de los Valores en la Escuela Primaria*".UPN LEP 94. p. 247.

desprenderse de la apreciación conjunta y ponderada de los factores y de los criterios parciales que se puedan derivar de ellos.

Esquema sobre las Cuestiones Controvertidas.



Esquema 1.

"Esquema de Cuestiones Controvertidas de Jaime Trilla: en "Clases de Valores y Cuestiones Controvertidas", en *El Profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y Beligerancia en la Educación*". *Antología La Formación de los Valores en la Escuela Primaria*. UPN LEP, 94. p. 245.

Un factor relativo al educando será la capacidad cognitiva para entender la controversia y dar sentido a los valores que entran en juego, otro muy importante sería la distancia emotiva o grado de implicación personal de educando o grupo en relación a los temas o valores que se trate. (En algunas ocasiones los temas controvertidos pueden estar penetrados por elementos emocionales muy hondos , a los que el profesor deberá ser sensible – de esta manera se capta posibles

implicaciones personales, ponderando las consecuencias que en relación a estas implicaciones tendrán su decisión de intervenir neutral o beligerantemente.

Por forma de desarrollar un juicio moral en los niños a través de situaciones controvertidas lo relaciono con el Modelo de Juicio Moral propuesto por Kohlberg, que propugna "el relativismo moral, para Kohlberg y Piaget, el papel de la educación moral en sociedades abiertas y plurales debe centrarse en el desarrollo del juicio moral"⁴³. El punto de partida de la educación moral como desarrollo se encuentra en el supuesto de que el dominio progresivo de las formas de pensamiento moral es en sí mismo un valor deseable, que a su vez, acerca a la persona a realizar juicios cada vez más óptimos y valiosos pues "como proceso cognitivo permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica"⁴⁴. Kohlberg continuó la obra que inició Piaget para explicar que conforme a los estadios cognitivos se van desarrollando los juicios morales. La Teoría del Juicio de Valor, de Kohlberg se basa en "La Entrevista Moral", compuesta por 3 dilemas: enuncia que hay que proponer dilemas morales que despierten un interés y después preguntar sobre cómo sería resuelto.

LOS SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL: KOHLBERG. (De " El Desarrollo del Juicio Moral", en *Antología La Formación de los Valores en la Escuela Primaria*. UPN .LEP 94. p. 139).

I.- Nivel Preconvencional.

- Estadio 1.- Moralidad heterónoma. (sometida a un poder extraño que le impide el desarrollo de su naturaleza). Las personas están interesadas sólo en la simple obediencia y el castigo.
- Estadio 2. Individualismo. La moralidad del mercado, se satisfacen las propias necesidades, pero empezamos a comprender el valor de la reciprocidad, intercambio, pacto, acuerdo.

II Nivel Convencional.

- Estadio 3. Expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal. El muchacho bueno y la muchacha gentil (como regla de oro), se ajustan a modelos e ideales.... que son aceptados por nuestros semejantes, hay una preocupación por lograr la

⁴³MATEO A. Joan "Educación en Valores" en *Manual de Educación*. p. 852

⁴⁴HERSH, H. Richard. "El Desarrollo del Juicio Moral" en *Antología La formación de los Valores en la Escuela Primaria*. UPN. LEP. 94. p. 130

aprobación del grupo. Se mantienen relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.

- Estadio 4. Sistema Social y Conciencia, el nivel de la ley y el orden, se sostiene la autoridad y el estatus. Cumplir deberes a los que se han comprometido (responsabilidad). El bien esta también contribuir a la sociedad, grupo o institución.

III. Nivel Postconvencional o de principios.

- Estadio 5. Contrato Social o de utilidad y derechos individuales. El modelo de pensar esta organizado alrededor del contrato social, protegiendo los derechos de otros y cumpliendo con nuestras obligaciones sociales y legales. (primeras influencias sociales).
- Estadio 6. Principios Éticos Universales. Los juicios descansan sobre principios morales universales, se consideran las necesidades de otras personas y las nuestras sin prejuicios y se basan nuestras acciones. Utilizado por los Filósofos.

Los tres niveles definen ampliamente el alcance del desarrollo moral. " el primer estadio se caracteriza por el razonamiento moral de los niños, aunque muchos adolescentes y adultos persisten en éste razonamiento. El segundo nivel normalmente surge en la adolescencia y permanece dominante en la mayoría de los adultos. El tercer nivel surge si acaso en la adolescencia o el comienzo de la adultez caracteriza el razonamiento de sólo una minoría de adultos"⁴⁵. De esta manera se entiende que hay un paralelismo entre el desarrollo moral y el desarrollo cognitivo, pues las personas que adoptan una perspectiva preconvencional son más concretas, las que adoptan la perspectiva convencional consideran las cuestiones más abstractas de lo que la sociedad esperaría de ellos, y las que adoptan la perspectiva postconvencional piensan en las categorías puramente formales de lo que sería la mejor solución dados estos principios morales.

Dentro de la escuela, o en el salón de clases podemos emitir juicios morales al encontrarnos con situaciones controvertidas; cada día van sucediendo vivencias en las que los niños se encuentra inmersos, por ejemplo cuando alguien en el salón hurta un lápiz, goma, etc., es el momento para hacerlos razonar sobre si lo hecho es lo correcto o no, de qué manera nos puede perjudicar, en qué otras situaciones debemos comportarnos honradamente y por qué, digamos que en cualquier circunstancia que se vive podemos hacer que conozcan, desarrollen, analicen y

⁴⁵ IBIDEM. p. 141

asimilen la importancia de los valores, así al darle al niño los elementos necesarios para que formule una autoevaluación de sus actos se esta sembrando en él un espíritu competente y participativo en una sociedad .

Si nos situamos en nuestra práctica docente cotidiana veríamos como en cada momento tenemos la necesidad de utilizarlos, cuando un niño no lleva la tarea, debemos escuchar sus razones ; estamos siendo tolerantes, pero el niño si nos dice la verdad , está siendo honesto, pero si no,< y esto lo descubrimos a menudo pues el niño se muestra nervioso, o notamos cómo esta inventando, o no falta alguien que diga, - *no es cierto maestra, yo lo vi en el parque*, etc.> debemos aprovechar esta oportunidad para hacer que recapacite su acción y noté que el ser honesto le podría proporcionar beneficios.

La relación entre sus compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de ella son espacios para la formación de valores pues" los valores morales únicamente se dan en actos o productos humanos",⁴⁶ todas las personas poseen diversos valores según su escala, los niños aún con su corta edad también los poseen, valores y son manifestados. De alguna manera sus propios valores hacen que actúen; pues a ellos les satisface y cubren sus necesidades. De hecho el valor perfecciona al que lo posee, es algo valioso que lo enriquece. "Cada hombre tiene su propio orden de valores dependiendo de lo que quiera lograr en su vida . Si un hombre no tiene claro lo que quiere lograr en su vida y vive por impulso, siguiendo la inspiración del momento, nunca va a lograr nada. Si se quiere vivir a un nivel humano hay que esforzarse"⁴⁷. El primer paso es tener una meta clara y estructurar los valores de acuerdo al orden de importancia, de otra manera estaríamos a la deriva sin tener un objetivo preciso, en este aspecto considero que los niños deben empezar por ahí, trazarse un objetivo en su vida, hacerlos entender que hay valores que nos hacen ser mejores ; los que perfeccionan lo profundo del ser, los que nos

⁴⁶ SÁNCHEZ, Vazquez, Adolfo. "Ética".*Tratados y Manuales Grijalbo*. p. 125

⁴⁷ IBIDEM. p. 84

hacen crecer como personas y nos proporcionan más calidad humana y éstos dependen de la propia elección y esfuerzo.

En conclusión, mucho se ha mencionado sobre la clasificación de valores, pero hay quienes coinciden que "los valores morales, que no son más que el cumplimiento del deber ser por decisión racional y comprometida con el bien moral y la verdad, cobran máxima importancia en el ser humano" ⁴⁸; existen otros, claro está como son : los sociales, afectivos, religiosos, teóricos, económicos, utilitarios, estéticos, supervivenciales, políticos, hedonistas, etc., pero los morales constituyen una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, que da autenticidad. Saber que no todo da igual porque queremos vivir , y además humanamente bien, y estar dispuestos a fijarnos metas u objetivos, si lo que hacemos en si corresponde a lo que de verás queremos o no.

La libertad en los valores.

Considerando que los valores sirven para guiar conductas, y que son el fundamento por el cual dejamos de hacer algunas cosas en determinado momento, pretendo que los alumnos que se encuentran inmersos en una sociedad puedan apropiarse de ellos, desarrollarlos y manifestarlos en su vida actual y futura, enunciando que "enseñar moral es bueno, necesario sin duda, pero no es bastante: la escuela no llena su misión, sino educando moralmente"⁴⁹, así que la escuela que participe tenderá a formar un juicio moral siempre y cuando muestre un comportamiento congruente entre el decir y el hacer ya que " un hombre puede saber muy bien las reglas de moral y ser un redomado bribón"⁵⁰ , todo dependerá de la interiorización de ésta y la libertad con que se ejerza, la libertad de ser como lo manifestara Savater "cierto que no podemos hacer cualquier cosa que queramos, pero también es cierto que no estamos obligados a hacer una sola... no somos libres de elegir lo que nos pasa, sino libres para responder a lo que nos pasa de tal o cual modo, sabemos que

⁴⁸ Valores Éticos y Morales. F.H.H. a. Val.Étc. com.mx

⁴⁹ CARRILLO, A. Carlos. "Los Valores" en *La Tarea Pedagógica*". *Artículos escogidos*. p. 187

⁵⁰ IBIDEM. p.188.

existen muchas fuerzas que limitan nuestra libertad, pero también nuestra fuerza es una fuerza en el mundo: nuestra fuerza"⁵¹.

Esta palabra cuya polémica se levanta en todo momento, tiene un significado pleno, en cuanto uno lo asuma por voluntad.

" La libertad no es una filosofía, y ni siquiera es una idea: es un movimiento de la conciencia que nos lleva en ciertos momentos, a pronunciar dos monosílabos: Sí o No. En su brevedad instantánea, como a luz de relámpago, se dibuja el signo contradictorio de la naturaleza humana" (Octavio Paz, *La otra voz*)⁵²

La meta que tienen los humanistas en cuanto a la libertad consiste en lograr que la persona asuma el comportamiento de construir su propio modo de vivir, no importando los obstáculos a los que se enfrente, es decir " el hombre puede vivir plenamente porque aún en las peores situaciones los individuos tienen libertad de elección"⁵³. Así pues, el hombre puede dar uso pleno a su existencia.

Por lo que es conveniente ampliar nuestra visión y comprensión de la libertad a fin de vivirla y experimentarla , reconociendo el equilibrio necesario entre los derechos y las responsabilidades que la implican .
de los demás.

⁵¹ SAVATER, Fernando. *Ética para Amador*. p.20

⁵² IBIDEM. p. 33

⁵³SERRANO G. Javier y TROCHE H. Pedro. *Teorías Psicológicas de la Educación* .p. 114

LAS INTERRELACIONES

Encuentro la relación entre el rescate de la parte valorativa y las interrelaciones que se manifiestan cotidianamente, pues que cada quien posee valores, pero no sabemos hasta que punto sean interpretados, practicados, interiorizados. Es necesario que el docente sea el que interiorice las relaciones con los alumnos, ya que "los profesores pueden analizar los procesos de interacción en su clase, a fin de obtener información acerca de los acontecimientos y actos de enseñanza"⁵⁴ y de esta manera lograr mejores aprendizajes.

Ya que México vive un proceso de transformación en el que se fortalecen la vigencia de las relaciones humanas, y que en todo momento nos encontraremos con situaciones en que se vean inmersas; en los servicios sociales, en la administración de empresas, en la escuela, en la familia, etc., estas relaciones pueden generar situaciones afectivas, de rechazo, apáticas, etc., de modo que "el estudio de las relaciones humanas es una verdadera ciencia, al mismo tiempo que un arte",⁵⁵ el obtener y conservar la cooperación y la confianza de los integrantes de un grupo, así como el de establecer las buenas relaciones y comunicaciones debe ser responsabilidad de la educación, la familia y la sociedad.

De nada serviría sólo saber la importancia de tales relaciones, si no las vivimos todos los días, en el lugar donde pasamos nuestra jornada laboral; la escuela, el salón de clases, la interacción que se genera día con día. Dentro de los *Planes y Programas de estudio 1993* se expresa que en la formación de valores se pretende que los alumnos comprendan los principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, la relación con sus compañeros, la relación con su maestro, su grupo, etc., estos aspectos, los considero significativos para resolver la problemática elegida, pues creo que una principal razón para mejorar es conocerse a si mismo- como lo afirma Sócrates⁵⁶ -ser mejor cada día, reflexionar sobre nuestro trabajo y buscar la

⁵⁴ FLANDERS, N. A. "El análisis de la interacción didáctica" en *Antología Análisis de la Práctica Docente Propia*. UPN. LEP. 94, p. 105

⁵⁵ PIERRE G. Weil. *Relaciones Humanas*. p. 8.

⁵⁶ Para Sócrates la base de sus enseñanzas fue la creencia en una comprensión objetiva de los conceptos de justicia, amor y virtud y el conocimiento de uno mismo". Enciclopedia *Encarta 2000*.

manera de enriquecerlo con la obtención de un criterio más apegado a la tolerancia, la justicia, el respeto, la igualdad, etc., de tal modo que seamos capaces de lograr una mejor interrelación con los demás, y de forma específica con nuestros alumnos, de manera que estas relaciones puedan llegar a la facilitación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Considero que una de las relaciones más importantes para lograrlo es la relación maestro-alumno, pues de él depende lograr en el niño muchos objetivos, deseos, y sobre todo mejorar la calidad del proceso de aprendizaje, ya que la apropiación intelectual del mundo por parte de sujeto – alumno- es un acto de conocimiento, del tal forma que el sujeto y el conocimiento no pueden ser entidades distintas, ambas se van desarrollando a la par y así también el desarrollo afectivo, de éste depende su sentido moral, el cual se desarrolla a partir de la Etapa de Operaciones Concretas expuestas en los estadios de Piaget, donde las características son diferentes de las anteriores y una vez superada la etapa de egocentrismo , la cooperación se hace más incipiente, deja de sentirse aislado y sabe que es un ser social.” La etapa de las operaciones concretas es un período de transición entre el pensamiento preoperatorio y el formal en esta etapa el niño puede adoptar el punto de vista de los demás, su lenguaje hablado es social y comunicativo, captando transformaciones....puede observarse paralelos el desarrollo afectivo y cognoscitivo⁵⁷es así como se explica que los aspectos afectivos y sociales se desarrollan a la par con los cognoscitivos, y éstos se van construyendo y reconstruyendo constantemente.

Con este sentido nosotros nos damos cuenta que se antepone cierto grado de afectividad , de tal forma que nosotros debemos involucrarnos con los niños no sólo como docentes sino como amigos que podemos compartir esos sentimientos. Existe un dominio afectivo en cada alumno, en cada persona, por lo que nuestro cómo se desarrolla este dominio a partir de niveles según la Taxonomía de Bloom.

⁵⁷ WADSWORTH, J. Barry. “El desarrollo afectivo: la cooperación”. En: *Antología la Formación de los Valores en la Escuela Primaria* .UPN LEP 94. pág. 83

DOMINIO AFECTIVO (De *Antología Objetivos Específicos de Aprendizaje. Evaluación*. p. 24 , material utilizado en el curso "Proyectos de Innovación")

Nivel I. Recibir (atender). En este nivel lo que nos interesa es que el alumno adquiera sensibilidad respecto de la existencia de ciertos fenómenos y estímulos, es decir que el educando esté dispuesto a prestarles atención.

Nivel II.- Responder. A este nivel los alumnos deben ir más allá de la simple atención al fenómeno y tener una atención más activa. Es este nivel el estudiante se debe comprometer, aunque sea en un grado mínimo a hacer algo con el fenómeno y no sólo percibirlo. La respuesta puede variar desde la obediencia o el consentimiento de responder hasta la satisfacción al responder. (para traducirlos como intereses del profesor) . Es tener la posibilidad de elegir entre diversas alternativas.

Nivel III.- Valorizar. En este nivel se involucra el saber, dar un juicio, lo cual involucra un cierto grado de interiorización y compromiso. La valoración puede variar desde la aceptación de un valor hasta el comprometerse con él, pasando por su preferencia. Considera las consecuencias previsibles que acarrearían la elección de uno u otra alternativa.

Nivel IV.- Organización, este nivel implica la organización de una serie de valores en un sistema de creencias que ha eliminado inconsistencias y desarrollado prioridades. Aprecia los valores elegidos y los considera como parte importante de su existencia. Desarrolla la capacidad para afirmar y depender públicamente los valores escogidos libremente.

Nivel V. Caracterización por un valor o sistema de valores. En este nivel el individuo actúa consistentemente con el sistema de valores interiorizados y reflexionados, y trata de ser coherente con su selección, de manera que la conducta es el reflejo de los valores deseados. Es así como consolida y afirma la conducta deseada y su repetición en diferentes situaciones.

Una vez reflexionado este dominio se puede entender que la falta de afecto lo lleva a la inseguridad y ansiedad pudiendo entorpecer la personalidad futura por lo que es necesario considerar que en nuestra práctica docente se da un interactuar cotidiano y en él se crean relaciones a veces positivas, favorables, agradables, honestas, aunque también pueden ser éstas negativas, difusas, alejadas, superficiales; en el caso de muchos docentes por tener a su cargo un numeroso grupo, esto le obliga a mantenerse alejado de ellos.

Pero sin duda, la parte en la que el maestro puede apoyar sus actividades con más y mejores consecuencias la encuentra en el quehacer y la convivencia cotidiana del salón de clases y de la escuela en general. Allí se encuentra el material vivo y la problemática auténtica en función de la cual dar sentido humano y vital a los

conceptos que se consideran fundamentales en la Educación Cívica y desarrollo de los valores.

Existe una relación entre la Sociología y la Psicología para poder entender este proceso, que abarca integralmente las conductas humanas concretas inscritas en una realidad cotidiana social; sujetas al intercambio relacional que estructura a un sujeto psicológica y socialmente. La actividad desplegada por individuos o grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen. Lo social interviene ahí de varias maneras a través de la comunicación que se establece entre ellos, a través de los marcos de aprehensión que proporciona su bagaje cultural, a través de los códigos, valores e ideologías relacionadas con las posiciones y pertenencias sociales específicas pues el hombre se educa en el diálogo, compartiendo y discutiendo sobre el saber socializando sus conocimientos y aprendiendo a través de la crítica

De tal forma que la vida cotidiana es nuestra realidad, lo que vivimos en forma consciente día a día, momento a momento, "el mundo de la vida cotidiana es el que se origina en pensamientos y acciones, así estas acciones van guardando un significado personal."⁵⁸

Es aquí donde las relaciones entran en juego, como las integrales. El desarrollo de las relaciones entre grupos modifica las representaciones. Así esta realidad es compartida por otros , pues nuestra vida y nuestra profesión en si, están llenas de relaciones, algunas serán sólo ocasionales otras más a menudo, y quizá estas relaciones se irán tornando más estrechas o íntimas, la experiencia producida se da en una relación "cara a cara". "La relación "cara a cara" que es "mi aquí y mi ahora" , mi presente , mediante el cual interactuamos con otros (en este caso con los alumnos) se da un intercambio continuo entre mi expresividad y la suya".⁵⁹ Estas relaciones pueden ser flexibles, bien se pueden dar en forma positiva, como en forma negativa, a ello, se da un interpretación errónea de los significados de los otros y se

⁵⁸ BERGER, Peter, y LUCKMAN, Thomas. "Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana" en *Antología Análisis de la Práctica Docente Propia*. UPN LEP. 94 _ pág.64

⁵⁹ IBIDEM. p. 70

oculta hipócritamente otro significado, es por ello que se requiere de autenticidad en nuestras relaciones.

Hay que entender que esta forma de interactuar es compleja, en ocasiones nos dejamos llevar solo por los gestos, motivos o actitudes, modos, etc., de manera que algunas personas nos pueden conocer mejor que nosotros mismos, ahora situémonos en lo que nuestros alumnos pueden conocer de nosotros, nuestra forma de hablar, nuestros gestos o nuestros motivos, que no siempre son lo suficientemente claros. Digamos, si la reflexión es a uno mismo puede ser tipificada por la actitud hacia mí, o la que demuestre el otro que me observa, es una respuesta de espejo.

En esta forma se va aprendiendo por esquemas tipificadores, aún en la situación "cara a cara", la estructura social es la suma total de estas tipificaciones y de las pautas recurrentes de intercambio establecidas por medio de ellas, la estructura social es un elemento de la realidad de la vida, pues en medio de ella nos desenvolvemos, somos parte de la misma. Esta sociedad está cambiando constantemente, por lo que lógicamente las relaciones también cambian, pero éstas debieran serlo para mejorar o progresar, tal es el caso de las relaciones de igualdad y confianza que sugieren autores de la Teoría Humanista, como A. Maslow y Carl Rogers, y es a partir de esta relación en la que se proyectan valores "Howe considera que la base teórica de la clarificación de valores es la Teoría humanista de Carl Rogers y A. Maslow, según la cual cada persona posee una tendencia natural al crecimiento de valoración con tal de que se den en su ambiente las condiciones necesarias para ello: aceptación, comprensión y autenticidad"⁶⁰ para entender tales relaciones afectivas que revolucionan un modo de aprender con espacios más amplios dando libertad, confianza, relaciones de igualdad para lograr un aprendizaje más significativo. Se marcan algunas cualidades que facilitan el aprendizaje: (tomado de Rogers, Carl. *La Relación Interpersonal en la facilitación del aprendizaje*. Pp.89-96).

⁶⁰ PASCUAL ANTONIA. "Programa de Desarrollo del proceso de Valoración" en *Antología La Formación de Valores en la Escuela Primaria*. p. 314

-Autenticidad en el facilitador (docente). Ser auténticos, no utilizar máscaras rígidas, acartonadas, o posturas de superioridad para presentar una imagen de profesor "Intocable". Ser auténtico es no guardar nuestros sentimientos, mostrar que somos humanos, que nos podemos equivocar, tanto o igual que ellos, los sentimientos hay que mostrarlos, así nuestra imagen no se deteriora, sino se engrandece.

-Aprecio, aceptación y confianza. Aceptar a nuestros alumnos, sin etiquetarlos, ni marcar un clasismo del cual ya estamos implícitos por pertenecer a una "sociedad elitista", sin embargo, no debemos cumplir un mandato inmerso en toda la historia de nuestra vida, debemos apreciar, valorar, lo que por alguna razón tenemos en nuestras manos, los niños, para ello debemos mostrarles nuestra confianza en todos los aspectos, demostrarles qué tan importante son para nosotros, y qué tanto podemos confiar en ellos. Tratar de mantener una relación amigable.

Comprensión Empática. El esfuerzo por entrar en el mundo de cada alumno, de sus sentimientos; el tratar de darse cuenta de lo que realmente quiere expresar, al captar los motivos o circunstancias que están debajo de una actitud o de una opinión, creándose una relación profunda personal, en la que los alumnos se sientan respetados y valorados..

Para Rogers es importante ser un facilitador de comunicaciones, y tener un sentimiento positivo de si mismo, y afirma que "el núcleo íntimo de la personalidad es de carácter positivo", es interesante adentrarse a este tipo de proyecto empleado por él para mejorar la calidad educativa, la no dirección, en esta teoría, nos explica como el niño es capaz de dirigirse a si mismo, ésta supone la existencia de un yo coherente, racional, que propende naturalmente a la socialización.

Dentro de este proceso de las relaciones, la comprensión empática, la aceptación positiva y la congruencia en conjunto con la genuinidad del facilitador en el enfoque centrado en la persona, son las tres condiciones de actitud que Rogers considera necesarias y suficientes para crear una atmósfera y una relación interpersonal que

promuevan el cambio y el proceso de desarrollo del potencial humano, se aplican de igual modo al campo de la Educación.

Es así como pedagogos, psicólogos, sociólogos, han coincidido en que cualquier aprendizaje que se lleve a cabo en un ambiente determinado puede propiciar o entorpecerlo. En la conformación de este ambiente juega un papel fundamental la relación maestro-alumno, pues la práctica docente es reflejada en nuestros alumnos, nuestras interacciones nos pueden llevar a una mejor calidad de aprendizaje o en caso contrario al fracaso, y si nosotros tomamos en cuenta que el mejoramiento de estas relaciones puede depender del clima del aula; el ambiente propicio, fundamentalmente debe contemplar la confianza suficiente que generará la participación y el diálogo auténtico como la conducta del educador, los comportamientos, los hábitos, las actitudes, pues "cuando las relaciones interpersonales son positivas y hay sentimientos de simpatía, las probabilidades de impacto son mayores" ⁶¹. Por lo que un ambiente propicio en el aula podría ser una conjunción de valores y actitudes, que uniéndolas daría como producto un aumento en la calidad de nuestro discurso didáctico

⁶¹ BARBA, Bonifacio. "Una Educación para el Ser Humano" en *Antología La Formación de los Valores en la Escuela Primaria*. UPN.LEP.94. p. 332

CAPÍTULO 999
MARCO METODOLÓGICO

DIAGNÓSTICO

En medio del dinamismo que la Tecnología impone en la sociedad actual, es prudente hacer mención que siendo de mayor preocupación la subsistencia, se ha venido mostrando la carencia de aquellos aspectos valorativos que deben formarse en el hogar y como corresponsable en la educación de los niños y los jóvenes; en la escuela. A través de la observación y de mi experiencia me he percatado que las conductas y actitudes tanto en maestros como en los alumnos – la falta de responsabilidad, honestidad, justicia, respeto, amabilidad, etc.- han sido uno de los factores que dificultan las interacciones, reconozco que los niños, poseen ya sus propios esquemas de valoración, que se han dado desde su hogar con su familia – agentes primarios- y la sociedad misma a la que pertenece; políticos, religiosos, culturales, etc.,” La estructura social es la suma total de estas tipificaciones y de las pautas recurrentes de intercambio establecidas por medio de ellas, la estructura social es un elemento esencial de la realidad de la vida.”⁶², sin embargo, creo que además de que los alumnos muestran conductas en ocasiones no apropiadas, no debe ser un justificante sobre el hecho de que existe la parte afectiva que se encuentra muy descuidada dentro de nuestra práctica docente, perfilando al alumno como un objeto carente de sentimientos. Además el rol que juega el docente se ha resumido a un mero expositor ajeno a las situaciones que favorecerían mayormente la formación de los alumnos, considero que no sólo debemos enseñar contenidos académicos, sino rescatar la parte perdida en la mayoría de las personas, el desarrollo de los valores morales para garantizar que serán seres humanos capaces de elegir entre lo que es conveniente o no, lo opuesto a dejarse llevar. Y tratar de adaptarse a la sociedad en la que viven contemplando un proyecto de vida.

Tomé como referente importante la investigación de campo realizada en el segundo semestre con el tema *La Interacción maestro-alumno* donde localicé sustentos apropiados a la problemática localizada, y por el carácter social y cotidiano del tema.

⁶² BERGER, Peter. LUCKMANN Thomas. “ Los fundamentos del conocimiento de la vida cotidiana”.en *Antología Análisis de la Práctica Docente Propia*. UPN LEP. 94. p. 36

En esta investigación se utilizaron varios instrumentos, apoyándome en la *Antología Técnicas y Recursos de Investigación V*, como : cuestionarios – aplicados a los alumnos que estuvieron a mi cargo y a un grupo de la Esc. Prim. Ma. Isabel Campos de Jiménez Cantú, ubicada en San Mateo Atenco, durante el ciclo escolar 1997/98-, escalas de actitud a los mismos alumnos y a sus padres, y redes semánticas. (Véase ANEXO 1.1)

Posteriormente se aplicaron cuestionarios a los alumnos del siguiente ciclo escolar 1999-2000, y actividades sobre situaciones donde se vieran expresados los valores, o textos libres donde expresaron sus sentimientos, emociones, etc. (Véase ANEXO 1.2.).

Durante este ciclo escolar 2000-2001 se aplicó un diagnóstico inicial.

Este diagnóstico se llevó a cabo el día 28 de agosto, con los alumnos del 6°.

El cuestionario que se les aplicó a un total de 27 alumnos, y fue el siguiente:

PROYECTO: LOS VALORES EN EL AULA

Este cuestionario esta hecho con la finalidad de conocer algunas opiniones tuyas con respecto a lo que considerarías forma parte de tu vida, las impresiones que has tenido en estos años, el resultado de este cuestionario no es para evaluarte, sino para conocerte un poco más, puedes escribir con la confianza de que nadie sabrá tu respuesta, sólo yo.

- 1.- Cuáles cosas consideras valiosas para ti, has una lista de ellas?.....
- 2.- El comportamiento que tu tienes en la escuela, en el salón, es el mismo que tienes en tu casa?.....por qué.....
- 3.- Podrías decirme para ti qué es la "libertad", puedes explicarlo a través de un ejemplo
- 4.- Has escuchado hablar de los Valores Universales?, en caso afirmativo podrías mencionarme en qué consisten, en el caso negativo, podrías explicarme qué idea te dan?.....
- 5.- Crees que podría ser posible que tu pudieras llevarte mejor con los demás, que te enojaras menos, ser más tranquilo, tener más comunicación con tus padres, cuidar tu medio ambiente, amar la vida ?.....
Cómo podría lograrse a tu parecer.....

Los resultados que se localizaron fueron los siguientes; el 100% consideraron que su familia es lo más valioso, el 25% fue la amistad y la escuela, en un 22% se cito a los maestros, el 11% fueron los juguetes, y el 7% consideraron a los animales , mundo, vida, casa, y "Yo", y solo un niño mencionó la "salud", así pues como "la familia" es

un factor importante en este proyecto, ya que es considerada lo más valioso, consideré necesario saber qué tipo de valores se viven dentro de ésta.

En cuanto al comportamiento 14 niños mencionan que no puede ser el mismo comportamiento en la escuela y en su casa , como parte de la respuesta mencionaron que ahí son más enojones,. Tienen que hacer cosas que no les gusta, en la escuela juegan y platican más, otros mencionan que en la escuela los molestan y no los respetan y en su casa, si ; ya que son ellos los que les pegan a los hermanos menores, etc. (se nota que existe cierto tipo de violencia, ya sea que viven en sus hogares y luego la reflejan en la escuela , o que muestran cierto rechazo a realizar acciones que son de tipo coercitivo).

Cuando se les pidió que explicaran qué entendían por "libertad", para muchos se les facilitó dar un ejemplo: *el hombre que sale de la cárcel, los que pueden hacer lo que quieren, vivir felices, poder andar por todos lados, no regañarlos y dejarlos jugar, bailar o cantar.* De manera que se observa que " la realidad y sus características a los ojos de los niños, pudieran aprehenderse por la percepción... sin embargo la fuente de conocimientos – en este caso valorales- no consiste simplemente en la percepción de la realidad, sino en el proceso de asimilación activa que realiza el sujeto sobre los objetivos"⁶³ Creo que su idea es adecuada, sólo hay que encaminarlos a ejercer su libertad – ésta es un derecho y pudiera llegar a vivirse como un alto valor- de manera que les produzca satisfacciones provechosas.

Aunque en realidad creo que no saben que son los Valores Universales, conceptualizados - que no es la intención , sino que logren construir los conceptos de manera vivida y reflexionada -, si manifiestan ciertas ideas sobre la forma de poder vivir mejor, respetando, obedeciendo – quizá porque eso les garantiza que no habrá maltrato, ni regaño-, tratando de relacionarse mejor con sus compañeros, ayudándolos, etc. Realmente me pareció muy acertado y esclarecedor lo que se mencionó, de alguna manera creo que sí se encamina mejor estos pensamientos, se podrá considerar que los niños llegarán a interactuar mejor con su entorno.

⁶³ DRIVER, R. E. "Algunas características de las ideas de los niños". En Antología *El Niño, La Escuela y La Naturaleza*. UPN. LEP 94.p. 80

De este diagnóstico, y con los resultados de los anteriores, elegí algunas de las actividades que consideré apropiadas para el desarrollo de los valores, algunas de estas actividades se fueron realizando en los ciclos escolares anteriores, pero sin una programación más formal, es en este ciclo escolar que se realizó un programa de actividades, en el cual se desarrollan 6 valores elegidos - resultado del diagnóstico- y donde cada uno contiene su objetivo, su acción educativa y su evaluación, mismas que se presentan en el siguiente capítulo.

METODOLOGÍA

En este apartado presenté la metodología empleada para la realización de este proyecto. Se entiende por Método "el camino por el cual se llega a un resultado...aún cuando dicho camino no ha sido fijado por anticipado de manera deliberada y reflexiva"⁶⁴ este mismo se va complementando al recorrerlo para realizar cada investigación específica. Bajo este concepto se ha alcanzado ya un producto, y como forma a corroborar se ha empleado un diseño longitudinal – a través de un tiempo; con la recopilación de los datos recogidos de los alumnos de 6° de la Esc. Prim. Rural Ignacio López Rayón, de sus padres, de algunos docentes de la misma escuela y míos- ya que mi juicio y las observaciones que he realizado han sido escritas en el diario del Profesor y en cuadros de Seguimiento - como miembros involucrados en este proyecto durante el presente ciclo escolar 2000-2001, y específicamente en los últimos 10 meses. Tales datos han servido para indagar, comprobar y evaluar de manera cualitativa las estrategias utilizadas. Por el carácter subjetivo y cualitativo del tema elegí utilizar como metodología "La Investigación-Acción o Investigación Participativa". Bajo una tendencia promocional, que pone énfasis en el proceso de toma de conciencia, enfrentando la propia realidad para un cambio de actitudes y valores, bajo esta tendencia, "la investigación acción es un proceso de investigación, estudio y análisis, donde los investigadores e investigados son parte del proceso que modifica o transforma el medio sobre el cual interviene"⁶⁵; en este caso para modificar algunas actitudes y comportamientos tomando como base los valores que les ayudarán a consolidar un actuar que les produzca mayores beneficios personales y dentro de la comunidad de la que forman parte. Este proceso es un trabajo entre investigador e investigados – docente y alumnos-, investigador y población – docente y el aula, donde se generan todas las acciones que deseo transformar, para proyectarlas fuera de ésta-.

El objeto de conocimiento se plantea como: entorno, la realidad que afecta a los sujetos en su conjunto. De ahí la importancia de tener muy en cuenta los diferentes

⁶⁴ SEP. *Antología Técnicas y Recursos de Investigación V*. UPN. LEP.85.p.98

⁶⁵ IBIDEM. p. 98

contextos que rodean al niño y que influyen de manera directa con sus propia escala de valores.

En este método de investigación en la práctica el objeto de estudio serán los valores que poseen los alumnos y la integración de éstos en las interacciones que se dan dentro del aula, de manera que lo que se ha realizado son entrevistas, encuestas, cuestionarios, pero sobre todo las acciones que se dan a partir de éstas y que sería la fuente principal; la experiencia vivida en el aula.

La comprensión y el desarrollo de los valores no se dan de manera contemplativa , sino a través de una acción y participación transformadoras.

Este método menciona 3 postulados referidos: 1) la reflexión, la acción, y la transformación para el logro de una conducta crítica, 2) el diálogo que supone al hombre como ser de relaciones sociales y 3) relación educando-educador, en el proceso educativo, tal proceso fincado en la producción de conocimientos que se llevan a acabo de manera colectiva, no se olvida de tomar en cuenta la composición social del grupo – ya que facilita u obstaculiza la expresión y discusión de los problemas identificados y fomenta o no la confrontación de los diferentes puntos de vista sobre los problemas, así su principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación. De tal forma que la acción aparece vinculada a lo afectivo y cognitivo; que es un propósito que deseo alcanzar al presentarlo como un objetivo.

Por su propia especificidad, la investigación pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad, y al ser el propio sujeto, su objeto de investigación como individuo y como parte de un grupo, él mismo debe tomar control de su situación.

Una técnica utilizada ha sido "La Observación": Proceso de recogimiento de datos sobre un objeto considerado. Lo observado han sido las interacciones que se viven dentro del aula, los comportamientos y actitudes de los alumnos frente a diversas situaciones y el modo en que desarrollan los valores. Ha habido diferentes funciones para lo cual se observa; función formativa, función descriptiva y función evaluativa. El observador en este caso he sido yo, por lo cual soy observador participante, me he integrado al grupo y a la vida de éste. Dentro de los instrumentos utilizados se encuentran los diarios:

- Diario del Salón, se lleva desde el inicio del Ciclo Escolar, y cada día algún niño diferente escribe lo que le fue más significativo. Este instrumento ha sido muy importante para mí, gracias a él he podido conocer algo más sobre mi comportamiento, sobre las inquietudes de los niños, y sobretodo los valores que en ellos se encuentran más presentes. Se mencionan algunas situaciones que hemos vivido juntos sobre los comportamientos inadecuados de algunos compañeros, etc.
- Diario Personal -en relación con un contenido de Español, se introduce el Diario personal- ha sido utilizado como parte de este proyecto con la finalidad de reconocer algunos hechos importantes en la vida personal de cada niño. No todos poseen el suyo, pues se realizó en un principio pero no todos le dieron continuidad, sin embargo para algunas niñas ha sido necesario pues lo estiman como un gran "amigo",
- Diario del Profesor. Como elemento que me ayuda para recordar algunos detalles o hechos que son relevantes dentro de mi práctica diaria.

Otras técnicas utilizadas para captar la información de la realidad han sido:

- El Cuestionario. Este recurso se empleó para que los sujetos en cuestión – en este caso padres de familia, docentes, y alumnos – proporcionaran información sobre sus juicios e ideas, así mismo, las respuestas sirvieron para cualificar algunos datos .

- Cuestionarios a 10 docentes, aplicados en Septiembre de 2000.

Donde la mayoría de aceptó que los valores morales son necesarios para el desarrollo de la práctica docente, y el valor priorizado personal fue el respeto. Dentro de los valores necesarios a desarrollar en los alumnos eran: el amor entre ellos mismo y el respeto a los demás.

- Cuestionario a 17 Padres de Familia aplicados en Noviembre de 2000.

Estos cuestionarios fueron contestados por madres de familia en su mayoría, a excepción de 2 padres, en algunos casos sus hijas habían cursado

anteriormente el grado conmigo, - como mencioné ya se ha tratado de introducir este proyecto desde tiempo atrás- estas madres mencionaron que ya conocían los valores universales, pero en el caso de las otras, de alguna manera los aplican y los conocen y han sido otorgados por sus padres, sobre todo de los valores que sus padres les enseñaron *ser católicas* – valor religioso- , salud y respeto a las personas mayores, trabajo, amor y amistad.

- Cuestionario Aplicado a 8 padres de familia, el abril de 2001.

Sobre lo que recordaban en su época de estudiantes, su opinión sobre la libertad, y otros valores cívicos. (actividad retomada de la *Antología La Formación de los Valores en la Escuela* ,UPN LEP. 94. p. 12

- Cuestionario a Alumnos.

A 27 niños al inicio del ciclo escolar – 28 de agosto de 2001 - y me sirvió como base de mi diagnóstico (resultados en el apartado de diagnóstico).

A 23 niños. Aplicado en mayo de 2001. Titulado Los Valores Humanos, y que fue retomado de *la Antología La Formación de los Valores en la Escuela* UPN. LEP.94. p.28.

El tipo de preguntas hechas en los cuestionarios fueron "abiertas" – ya que en este tipo el sujeto construye su respuesta, permitiéndose cualquier respuesta, considerando lo subjetivo del tema, además que las respuestas cerradas, quizá no me hubieran permitido conocer más a fondo sus puntos de vista, además la mayoría de las madres no tienen mucha facilidad para dar una explicación con conceptos sino que a partir de ejemplos de sus mismas vivencias pueden manifestar más profundamente sus ideas, ; lo mismo sucede en los niños. Quiero hacer hincapié que la "confianza", que he tratado de propiciar en las relaciones ha sido quien mayormente me han ayudado para poder localizar algunas de las ideas relevantes y comunes en los sujetos.

- Entrevistas: a algunas madres de Familia, ya que no todas las personas pueden visitar la escuela continuamente.

La entrevista el día 25 de octubre, tuvo como objetivo principal conocer los valores que se ponderaban anteriormente y por qué razón se dice que los valores han

desaparecido. Se coincidió que anteriormente los valores eran desarrollados con mayor esfuerzo sobre todo el respeto era manifestado hasta al dirigirse a las personas mayores, otro punto en común fue el poco afecto y confianza que manifestaban a sus padres, en comparación con la que ahora tratan de brindarles a sus hijos.

- Reuniones exclusivas para primeramente plantearles el Proyecto Los Valores en el Aula, recibiendo el apoyo para su práctica. Incluso se firmaron un compromiso, donde ellas estaban dispuestas a realizar las actividades que les correspondieran. Realizada el 1º. De Septiembre de 2000.

Y posteriormente en Diciembre del mismo año, para evaluar lo que se había llevado a cabo hasta ese momento. Aunque no acudieron en su totalidad si se registraron 20 personas y dos de ellas fueron padres de familia, quienes manifestaron los cambios y las actitudes de sus hijos.

- Textos . Realizados por los alumnos. A partir de algunas preguntas generadoras pudieron escribir algunos puntos de vista, y con éstos conocer sus valores. Por ejemplo el texto redactado el 30 de octubre de 2000, y que se relacionó con la Festividad del Día de Muertos, y la pregunta era sobre qué significaba recordar a los muertos y la muerte en sí.

- Textos sobre algunos Valores reconocidos en los personajes de la historia. (realizados a Benito Juárez, Porfirio Díaz, Victoriano Huerta, Miguel Hidalgo) en sus diferentes momentos, en relación con los temas planteados.

- Dibujos: su autorretrato, (marzo de 2001), y sobre el Valor de La Paz, hecho el 4 de octubre de 2000. y que además de hacer su dibujo crearon mensajes y su significado.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Las actividades que planteo en este proyecto son una forma de favorecer el desarrollo de los valores dentro del aula. Así mismo se generarán mejores interrelaciones que ayudarán a facilitar una transformación de actitudes propicias para un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, de alguna manera estos cambios serán mostrados paulatinamente, ya que equivale a un proceso evolutivo.

Estoy considerando especialmente la edad entre 10 y 11 años aproximadamente, ya que este trabajo ha realizado con los alumnos de 6º, no descartando la posibilidad de que las actividades se pueden ir tomando en cuenta en todos los grados, pero basándome en los estadios de Piaget, y por considerar las características de esta Etapa de Operaciones Concretas y Operaciones Formales cada una con sus características específicas, en la Etapa de Operaciones Concretas el niño ya no se siente aislado y busca la relación proyectiva con los sujetos – contempla la sociabilidad como una necesidad- encuentra su posición respecto a los objetos relacionando su tiempo y espacio,

“el niño puede adoptar el punto de vista de los demás y su lenguaje hablado es social y comunicativo, y existe una forma paralela de actuar entre en desarrollo afectivo y el cognitivo, el desarrollo de la voluntad permite la regulación de su pensamiento afectivo y donde las relaciones sociales estimulan el respeto mutuo, comenzando a evaluar con más frecuencia los argumentos, lo que le permite comprender la intencionalidad y aumenta su capacidad para evaluar los motivos al formarse juicios, así mismo el desarrollo de los conceptos morales”.⁶⁶

En la Etapa de Operaciones formales, donde apenas esta ingresando se pudiera decir hay dos tipos de posiciones: a) la posición idealista, donde busca ideas hipotéticas, piensa sobre lo pensado (reversibilidad) y b) Personalidad, su posición es más autónoma, descubre que las “reglas” para vivir son necesarias y que éstas permiten el buen desarrollo de la colectividad, para tener una mejor relación social es necesario que no exista la mentira, concluyendo quiero decir que de acuerdo al

⁶⁶ WADSWORTH, J. Barry. “El desarrollo afectivo y la cooperación”. en *Antología La Formación de Valores en la Escuela Primaria*. UPN LEP. 94 .p. 83

desarrollo cognitivo y afectivo de cada etapa se va desarrollando el sentido moral, es por lo que sería muy importante conocer con que tipo de niños se trabaja, su desarrollo psicológico y afectivo para poder emplear actividades que los encaminen en el mejor sentido.

Las estrategias didácticas que se proponen se tomaran como base y éstas serán desarrolladas, previendo que a partir de ellas se pudieran generar otras en relación y de las cuales he podido observar y distinguir las que serían más adecuadas para los intereses de los niños; por citar un ejemplo mencionaré que el día 12 de junio, invité a un grupo de Ecologistas que vinieron a conducir un Taller de Ecología, por lo que surgieron nuevas actividades, y muchas me sirvieron para corroborar el juicio de valor que tienen los niños en cuanto a su entorno. Con esta aclaración distingo que este tipo de actividades esta sujeta a modificaciones, ya que los hechos, circunstancias, o fenómenos, son impredecibles y pueden generar otras actividades adecuándolas a las que establezco como base

Hago la observación de que los textos presentados: lecturas , cuentos y algunas actividades son material del libro *Cómo educar en Valores*, de L.I. Carreras, localizado en el Centro de Maestros ubicado en Atlacomulco, Méx, y en el libro *Valores para Vivir*. Programa Educativo, aunque también he realizado lecturas con el apoyo de los Libros del Rincón otorgados por la SEP y otras las actividades son creadas y surgidas de mi experiencia, así como de las necesidades de ajustarlas a los contenidos de los *Planes y Programas de estudio 1993*.

En cuanto al tiempo programado, corresponden a un proceso que se irá desarrollando a lo largo del curso escolar, considerando no pasar de un valor a otro sin que haya habido demostración vivencial de lo comprendido .

El enfoque de estas actividades será de tipo participativo, pues se pretende se involucren el docente, los padres y los alumnos, además los análisis hechos corresponderán a sus realidades, lo que viven dentro y fuera de su hogar, y de su escuela: la calle, como el lugar donde se enfrentarán como seres autónomos capaces de utilizar estas herramientas para vivir de la manera más adecuada conforme a la sociedad misma.

También se proponen actividades más sencillas que no necesariamente se irán haciendo específicamente, sino que tienen que estar implícitas, por ejemplo para fomentar la confianza hay que proporcionar situaciones que la generen como juegos no competitivos, cuentos , habituarles a la colaboración de cosas simples. En cuanto a la cooperación hay que tomar en consideración sus opiniones y deseos, cómo vamos a decorar el salón, cómo hacer el periódico mural, participar todos en la realización del homenaje o las actividades que nos correspondan.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS:

ACTIVIDAD NO. 1

Valor a interiorizar: La Paz.

"El concepto de paz es muy subjetivo y con variedad de significados. La paz interna es la paz del sujeto: La persona que goza de ella se caracteriza por poseer un equilibrio psíquico, sentimientos altruistas, ausencias de conflictos entre su corazón y su mente, etc. Y la Paz externa, del <objeto> es aquella que recae sobre un fenómeno cultural, jurídico, político y social"⁶⁷

Descripción de la actividad:

Empezar con una reflexión: *"Hoy me gustaría que pensáramos sobre las diferencias entre el mundo pacífico y un mundo en conflicto"* ¿ Qué clase de cosas existen en un mundo en conflicto y qué no existen en un mundo de paz.

Se realiza una lista de acciones que surgen del diálogo.

Visualizar la paz ayuda a descubrir que la paz es suavidad y silencio interior.

Construir un mural con imágenes, dibujos o fotografías, sobre lo que les sugiere la paz.

Material utilizado:

¼ de cartulina.

Acuarelas.

Pinceles.

Fotografías (en caso de tenerlas)

Colores.

Organización, individual. (ya que se planea ir haciendo un álbum sobre las actividades realizadas)

Intención educativa:

Que el niño establezca las diferencias entre la paz y la guerra, los conflictos internacionales, así como los nacionales. Los organismos creados para evitar la guerra y mantener las relaciones de concordia entre los países (ONU).

⁶⁷ CARRERAS LL, Y Otros. *Cómo Educar en Valores.* p.165

Asignaturas:

Historia.

Español

Geografía

Educación Cívica

Educación Artística.

PROPÓSITO: Deseo que los niños encuentren un equilibrio emocional, en casa muchos viven situaciones muy conflictivas: escuchan a padres que no alcanza el dinero, que no pueden llevarlos al doctor, que el marido llega borracho y les pega, que las madres se pusieron a tomar, en fin un sinnúmero de situaciones que ellos tienen que vivir, y que alteran su estado emocional.

Me encuentro con casos de bastante inestabilidad en algunos niños, con problemas de violencia, de agresividad, y creo que en parte es el reflejo y la manifestación de su realidad –hogar-.

Por que no llegar a un lugar donde se encuentre lejos de estas sombras, el ayudar a encontrar la paz, como ensayo en su aula, podrá manifestarse más tarde en su hogar, o en su vida misma.

No creo que sea muy agradable cambiar del campo de batalla de su hogar , al campo de concentración de una aula fría . Pareciera que mi objetivo es muy ilusorio, quizá verbalista, pero dentro de mí, constituye un verdadero anhelo

EVALUACIÓN PARA LA ACTIVIDAD 1. LA PAZ.

Se realizará este cuadro.

situaciones pacifistas	nombre del niño.

ACTIVIDAD DOS.

Valor a interiorizar: El Respeto.

"El respeto es la consideración, atención d, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Se puede decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro"⁶⁸

Actividades a desarrollar: Lectura (tomada de la misma obra. Pág. 219)

" ¡Quién lo iba a decir!

Érase una vez una gran ciudad donde la gente tenía pies y cabeza. Allí vivía Mercedes con sus padres y su abuela que la quería mucho porque ella la había criado: le había dado alimento, entretenido y principalmente, le había enseñado a trabajar en casa.

Merceditas, como la llamaban familiarmente, era bonita, cordial y buena colegiala. Tenía sus amigas con las que jugaba algunas veces . digo algunas veces porque Merceditas, como todas las niñas y niños, tenía una amiga íntima, aquélla a quien le contaba todo, era ... su abuela. Sí, ¡ cuánto había jugado de pequeña!

A Merceditas le gustaba contar a su abuela todo lo que le pasaba en el colegio y en la calle, puesto que ella ya no podía salir como antes; de esta manera se hacía compañía mutuamente, mientras la abuela zurcía los calcetines y doblaba la ropa.

Pero, un día la abuela descubrió que no vela lo suficiente para enhebrar las agujas de coser. Merceditas se dio cuenta enseguida y para dar ánimo a la abuelita le enhebraba las agujas con mucho ahínco y le hacía más compañía que nunca.

Este suceso unió más aún a las dos. De tal manera que Merceditas casi no salía con las amigas.

Los padres de la niña decidieron que aquella situación no podía continuar y después de recorrer muchas tiendas y mercados encontraron una máquina, un invento pequeño que enhebraba las agujas. La compraron y muy satisfechos se la regalaron a la abuela.

De esta manera la niña estaría más libre para salir con sus amigas, y la abuela podría pasar las horas zurciendo y zurciendo....¡ comentaban los padres!

Pasadas algunas semanas la máquina se perdió y mientras la buscaban Merceditas volvió a ayudar a la abuela, ésta cambió la cara y su puso alegre porque volvían a hablar y a estar juntas.

Como no se encontró la máquina , un buen día la madre compró otra máquina de enhebrar y Merceditas tuvo que salir con sus amigas. Al poco tiempo se volvió a perder la máquina y por tercera vez, la madre de Merceditas compró otra.

Una tarde mientras hablaban, Merceditas vio que su abuela estaba muy callada y tenía los ojos llorosos.

- ¿ Qué le pasa abuelita?

⁶⁸ CÁRRERAS LL. Y otros. *Cómo educar en valores*. p. 199

- *"Merceditas – dijo la abuela cogiéndole las manos - ¿Podrías perdonarme? He sido muy egoísta... verás... esta vez la máquina de enhebrar no se ha perdido, yo la eché a la basura. Lo hice para no perder tu compañía ¡ Te quiero tanto!*
- *Abuela – dijo Merceditas abrazándola - ¡Yo también te quiero mucho ¡ Quiero que sepas que la segunda máquina tampoco se perdió, yo la eche en el bote del colegio.*

La abuela muy sorprendida acariciaba a su nieta, mientras Mercedes pensaba contárselo todo a sus padres y hacer lo imposible para que comprendieran que ella era más feliz junto a la abuela que saliendo con sus amigas. Amigas siempre tendría, pero la abuela quizá le quedaba poco tiempo y quería aprovecharlo al máximo".

Establecer una "lluvia de ideas" conforme a la comprendido en la lectura.

Como el texto relata lo realizado por una abuela, preguntar quién podría narrar un cuento que le hayan contado sus abuelitos.

Investigar en otras culturas o comunidades qué papel o qué valor se le da a los abuelos.

Hacer una poesía a sus abuelitos.

Los pilares de mi vida.
*"Ellos están solos, nadie los visita
ya no los quieren oír,
pero fueron ellos quienes
en sus días llenos de fuerza
enseñaron con su ejemplo
lo que mis padres me enseñan ahora.
Sus vidas están vacías,
Pero sus pensamientos están llenos
de recuerdos, de cansancio, de amor..."*
Adriana (creación personal)

Como parte de los resultados los niños también han creado sus propias poesías, este es un ejemplo de ellas.

*"A mi madre.
Eres la luz que se refleja en mis risas
Eres el sol que ilumina mi vida,
Pero sobre todo eres
Una realidad".....Mayra Márquez Márquez*

Las poesías hechas serán recopiladas en su álbum , sin ser corregidas, puesto que también en ello implica el respeto por sus creaciones.

Acción educativa: Que se resalte el valor de los ancianos (y a las personas mayores) como muestra de respeto a su experiencia, así como el respeto a los valores existentes de cada época, para distinguir que los valores pueden ser priorizados con respecto a las culturas, y las épocas.

Otra actividad que favorecerá el respeto al entorno será:

- Realizar una lista de actitudes positivas para mejorar nuestro entorno.
- Cada uno propondrá alguna alternativa para darle una respuesta práctica : elaboración de una composta, carteles donde se fomente no tirar basura, cuidado de áreas verdes, tanto en casa como en la escuela, concientizaciones sobre el desperdicio de agua, mantenimiento del cuidado del salón, así como los materiales existentes, etc.

Asignaturas donde se pueden vincular.

Español.

Ciencias Naturales.

Educación Artística

Educación Cívica.

Historia.

Matemáticas.

PROPÓSITO: Como este valor obtuvo el 100% en cuanto a su elección,- encuesta contemplada. Ver anexo 4.2- así mismo al preguntar, a los docentes cuál es el valor que consideran más perdido; y casi unánimemente me enuncian que es el *respeto*, y conviene desarrollarlo después de haber propiciado un ambiente de "paz", - con sus limitantes.

ACTIVIDAD TRES

Valor a interiorizar: La honestidad.

" La honestidad se manifiesta en nuestras decisiones y en nuestros sentimientos, conduce a una vida de integridad donde nuestro interior y exterior son como la imagen de un espejo, donde se terminan las contradicciones de los que se piensa, lo que se dice o lo que se hace"⁶⁹

Actividades: Lectura. El emperador y las semillas de flores. (del libro Valores para Vivir. Pág. 106/107).

A manera de debate se cuestionará : cómo se siente uno siendo honesto, quieres que tus amigos sean honestos, por qué, cómo te sientes cuando alguien miente o rompe su promesa, qué se siente al ser deshonesto, si se descubre, y si no se descubre, cuáles son las consecuencias de la deshonestidad.

Se hace una reflexión personal misma que será redactada en una carta para "alguna persona a la que se le tenga mayor cariño". Esta carta será enviada a la persona y se le pedirá una carta de respuesta, en caso de que se proponga hacerlo entre sus compañeros, se hará un buzón, donde alguien será el encargado de repartir las cartas.

Se le dará un "certificado de honestidad", a la persona que demuestre con actitudes sinceras los valores que hemos ido resaltando. (pudieran ser todos los alumnos, no habrá límites de número).

Acción educativa: que los alumnos reconozcan por medio de actitudes y hechos concretos este valor.

PROPÓSITO.

⁶⁹ BRAHMA KUMARIS UNIVERSITY. *Valores para vivir, un programa educativo*. p.66

Un importante obstáculo en nuestra propia vida, es la falta de honestidad, en ocasiones el ser honestos nos puede acarrear un problema mayor, sin embargo, hemos confundido un poco este hecho, y nos justificamos bajo este argumento. No creo que tenga que imponer qué sería la honestidad, yo poseo mi propio juicio, en el caso de los niños, deseo que la utilicen cuando crean que debe ser así, cuando les haga sentirse bien, luego de ser auténticos, y autónomos.

EVALUACIÓN PARA LA TERCERA ACTIVIDAD . La honestidad

Por medio la observación y acción de situaciones cotidianas, al igual que el respeto y la tolerancia, pero se hará un cuadro donde se describan las situaciones específicas.

<i>Nombre.....Acciones que impliquen el uso del valor de</i>
<i>Tolerancia.....</i>
<i>Respeto.....</i>
<i>Honestidad.....</i>

Este cuadro se irá llenando conforme se vea específicamente el valor y posteriormente se podrán hacer "asambleas" cada viernes, para evaluar en forma colectiva las nuevas adquisiciones, lo que hemos conseguido, y explicar los momentos que han sido importantes.

Se puede pedir autorización para hacer un "viernes social", de manera que ahí podrán exponer una acción altruista que hayan hecho, en relación a los demás, y la pueden ilustrar en forma de historieta, o comic, . Esta evaluación será con el objetivo de reconocer, aceptar, remediar la posesividad., ya que honestidad es emplear adecuadamente lo que nos ha sido confiado.

ACTIVIDAD CUATRO

Valor a interiorizar: La Responsabilidad.

" La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión alguna"⁷⁰

Actividades a realizar:

- Después de haber leído alguna lectura donde se resalta este valor puede ser: *El principito* (fragmento) de Antoine de Saint , *El primer deber* de Roser Bofia o el Cuento *El hermano de Juan el Sucio* de Laura Richards , en el cual resalta la necesidad de la limpieza personal. Se explican las ventajas de mantener limpia la piel y de la higiene.
- Se hace una asamblea para platicar sobre: ¿ por qué es necesario que nos lavemos? ¿ cómo debemos hacerlo?, con qué frecuencia, etc.
- Se puede hacer una historieta donde se resalte esta actividad como signo de responsabilidad.

Este valor implica tres aspectos fundamentales: propia persona, respeto a la sociedad y respecto al medio ambiente.

Por lo que el tiempo estimado es más de 1 mes aproximadamente para desarrollar estos tres aspectos. En cada uno la historieta será diferente según el valor a desarrollar.

Higiene personal

Sociedad

Medio ambiente

⁷⁰ CARRERAS, LL y otros. *Cómo educar en valores*. p. 67

Otra actividad donde se pueden involucrar a los padres de familia, es que cada niño realice un "Compromiso de Ayuda Familiar"

Yo..... <i>me responsabilizo</i>	
De cumplir con:.....	
.....	
.....	
<i>Mi firma</i>	<i>Firma de los padres</i>
.....

Materiales: cuentos.

Hojas blancas

Colores

Intención Educativa: Lograr que los alumnos consideren estas actitudes como una forma de vivir mejor, contemplar la responsabilidad como la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa.

Asignaturas a las que se pueden vincular y favorecer.

Español.

Ciencias Naturales.

Educación Artística.

Educación Física.

Educación Cívica

PROPÓSITO: Como este valor esta relacionado con la habilidad de responder de una manera adecuada a las situaciones que se nos presentan en la vida. Pretendo lograr que los niños adquieran este valor manteniendo un equilibrio entre los derecho y obligaciones. Cuando el niño se sienta responsable verá que no es una carga, ya que les ayudará a desarrollarse como personas, y ésta les proporcionará una satisfacción y orgullo sano de cumplir con algún cometido significativo para ellos.

EVALUACIÓN PARA LA ACTIVIDAD 4. Responsabilidad.

Este valor esta dividido en tres campos: personal, con respecto a la sociedad, y con respecto al medio ambiente.

Los rubros a considerar serán: siempre (A), a menudo (B), a veces (C) y nunca (D)

Debe ser por cada niño.

PERSONAL	
Va limpio.....	Tiene buen autoconcepto.....
Vestido adecuadamente.....	Tiene buena autoestima.....
Cuida los objetos personales.....	

SOCIEDAD.	
Conserva el material común.....	Pide turno para hablar.....
Devuelve lo que le prestan.....	Colabora con sus padres o adultos.....
Ayuda a los demás.....	

EL MEDIO AMBIENTE.
Tira los papeles en el bote.....
Respeto las áreas verdes y el entorno.....
Cuida y mantiene limpio su entorno.....

El evaluar este valor, consistirá en observar la transformación de la persona (alumno) que cumple con sus obligaciones, teniendo en cuenta su propósito, comprendiendo la importancia de sus acciones .

ACTIVIDAD CINCO.

Valor a interiorizar: La tolerancia.

" La Tolerancia es necesaria para una coexistencia pacífica. Reconociendo la singularidad y diversidad de cada persona, se superan las dificultades y se fomenta la armonía en las relaciones"⁷¹

Actividades:

- Solicitar la presencia de los padres de familia.
- Hacer cada uno su "retrato", tanto en forma escrita como gráfica.
- Pedir que los padres hagan el suyo.
- Observar lo que cada uno hizo de si mismo, y hacerlos reflexionar sobre lo importante de la diversidad.
- Realizar un gráfico de tolerancia e intolerancia, por parejas.

Actitud	Palabras	Relaciones	Formación	Acción	Resultado
Intolerancia					
Tolerancia					

- Podrían concluir haciendo un slogan sobre este valor. Ejemplo:

"La tolerancia es el respeto mutuo a través del entendimiento mutuo"

Se pedirá a las maestras de los otros grupos les permitan pasar a dárselos en cartulinas y explicarles a los niños en que consiste su frase.

Acción educativa: se pretende que con el desarrollo de este valor, los niños tomen conciencia de la diversidad cultural que existe en nuestro planeta, así como la diversidad de ideas, y que deben ser entendidas , dándose cuenta que no sólo él es el único que puede tener la razón.

Materiales:

Cartulinas

Hojas impresas

⁷¹ BRAHMA, KUMARIS UNIVERSITY. *Valores para vivir, un programa educativo.* p. 49

Hojas blancas

PROPÓSITO. Lograr que los alumnos comprendan y se muestren como unas personas tolerantes , éstas se caracterizan por respetar y valorar la singularidad de cada uno, es decir, reconocen a cada ser humano como único y valioso, de manera que podrán acercarse a los demás creando un puente mediante su mentalidad abierta y su actitud comprensiva, aceptándose y adaptándose.

ACTIVIDAD SEIS.

Valor a interiorizar: La Justicia.

"La justicia se define como actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo, es "cada uno" es la parte fundamental de la justicia, es la primera consecuencia que nos lleva a ver la justicia en relación a otro"⁷²

Actividades: Lectura: La Justicia del Rey. (de libro *Cómo educar en valores*, pág. 237.

"En un país muy lejano, ha mucho, mucho tiempo, gobernaba un joven rey con mucha sabiduría. Era querido por todos sus súbditos por su generosidad y su justicia.

Nadie de su reino pasaba hambre porque su palacio estaba abierto cada día para servir una copiosa comida a todos los peregrinos, trotamundos e indigentes.

Un día después de la comida ordinaria, un mensajero del rey les anunció que al día siguiente era el cumpleaños de su majestad, que éste comería con ellos y que al final del espléndido banquete, todos y cada uno recibirían un regalo. Tan solo les pedía que subieran a la hora acostumbrada con alguna vasija o recipientes llenos de agua para echarla en el estanque del palacio.

Los comensales estuvieron de acuerdo en que la petición del rey era fácil de cumplir, que era muy justo corresponder a su generosidad y ... si encima les hacía la gracia de un obsequio era mejor.

Al día siguiente, una larga hilera de mendigos y vagabundos subía hacia el palacio del rey llevando recipientes llenos de agua. Algunos de ellos eran muy grandes, otros más pequeños y algunos había que, confiando en la bondad del rey, subían con las manos libres, sin un vaso de agua.

Al llegar al palacio vaciaron las diversas vasijas en el estanque real, las dejaron cerca de la salida y pasaron al salón donde el rey les aguardaba para comer.

La comida fue espléndida. Todos pudieron satisfacer su apetito. Finalizado el banquete, el rey se despidió de todos ellos. Se quedaron estupefactos, de momento, sin habla, porque esperaban el regalo y éste no llegaría si el rey se marchaba.

Algunos murmuraban, otros perdonaban el olvido del rey que sabían era justo y alguno estaba contento de no haber subido ni una gota de agua para aquel rey que no cumplía lo que prometía.

Uno tras otro salieron y fueron a recoger sus recipientes ; qué sorpresa se llevaron!. Sus vasijas estaban llenas, llenitas de monedas de oro. ¡Qué alegría! Los que habían acarreado grandes cubos y ¡ qué malestar! Los que lo trajeron pequeño o se presentaron con las manos vacías.

Y cuentan los anales del reino que en aquel país no hubo más pobres, porque con las monedas del rey muchos pudieron vivir bien y otros comprarse tierras para trabajar y los que se quedaron sin nada se marcharon para siempre de ahí".

⁷² CARRERAS LI. Y otros. *Cómo educar en valores*. p. 221

A partir de esta lectura se puede dividir al grupo en 4 o 5 equipos, para que se organicen para escenificarlo. Le podrán hacer las adaptaciones que ellos consideren pero manteniendo el mensaje, lo importante es que lo trasladen a una situación real. Cada equipo irá pasando cada tercer día de manera que no se sienta que este espacio es una pérdida de tiempo, ya que se debe considerar que puede ajustarse a los contenidos de Español, en cuanto a la dramatización y creación de obras de teatro.

Después de cada representación se puede hacer un texto individual donde expresen situaciones vividas que se asemejen a lo representado.

Conforme se va desarrollando esta actividad podrá ser vinculada con los contenidos de Historia, donde también localicen este valor.

PROPÓSITO: Que el niño comprenda que este valor es fundamental, pues sin justicia es falsa la actitud de tolerancia, de paz, de honradez, etc., haciendo aceptar y respetar las normas siendo equitativo

El valor de la justicia, puede ser uno de los más incongruentes con la realidad si lo comparamos. Sin embargo, este hecho, es mucho más interiorizado en las personas que en la justicia misma. De alguna manera le llaman injusto al docente " *que lo reprobó*", " *al vecino que inventó una calumnia*", al " *gobierno que se roba lo que es del pueblo*", etc., posiblemente en algunos casos son verdades justas, pero en muchos son sólo disculpas hacia nuestra actitud, la manera de eximirnos de una culpa, o de disfrazar nuestra falta de juicio sincero.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se tomarán en cuenta situaciones reales: noticias y mediante el diálogo se analizarán acciones contradictorias a este valor. Esta manera de evaluar puede ser vinculada con los contenidos de Español: seguimiento de Noticias.

Aunado con la honestidad este valor encuentra peso, en tanto seamos capaces de otorgar lo que de veras merece al que se esfuerza y se afana en buscar la libertad de su propio inconsciente.

EVALUACION

La evaluación es concebida como "proceso en el cual se recoge y analiza sistemáticamente un resultado y que en su aplicación, no sólo va a ayudar a valorar, sino también, y sobre todo a mejorar lo que se esta evaluando."⁷³

Hay diversos vicios en la aplicación de una evaluación, como la subjetividad inoperante o cuando evaluar equivale solamente a valorar. Necesariamente la evaluación conlleva a valorar, pero no se debe quedar ahí, sino que hay que intentar explicar las causas y recomendar cómo mejorar lo que se está evaluando. En este trabajo estoy valorando los comportamientos de los alumnos, más que la enunciación de los valores ya evaluar así es llevar la atención a los valores, reflexionar sobre ellos y poder utilizarlos como criterios de evaluación en si mismos.

Por todo esto se entiende que no existe una profesión de hombre; la vida humana no es un valor instrumental, y no hay un valor que sirva como punto de referencia, las personas que pueden resolver con prontitud los conflictos axiológicos es porque postulan un valor supremo y otorgan a la valoración un carácter instrumental, el valor puede ser la propia conveniencia, la de partido, religión, o ideología. Más fácil es saber si un acto o institución me convienen o si es bueno, cada quien pondera sus valores supremos, de ahí la diversidad de jerarquías, pueden ser concebidas vertical o linealmente, para ello no hay recetas; en otras palabras la evaluación requiere del ejercicio pleno de la razón y la experiencia total, además de imaginación para prever y responsabilidad para decidir.

Los productos arrojados de esta evaluación son cualitativos por el carácter de este tema, y está hecha a partir de las observaciones .

Considero que también la evaluación ha sido de tipo cualitativa-cuantitativa; si bien es cierto que dentro de la estadística la evaluación maneja números y rasgos; yo he manejado rasgos, que he considerado en los cuadros de seguimiento y en las evaluaciones de cada valor, explicadas en el apartado anterior.- programa de

⁷³ WITTROCK, c. Merlín. "Recopilación de Datos", en *Antología Aplicación de Alternativa de Innovación* .UPN LEP. 94 p. 50.

actividades- y estos rasgos o categorías Los rubros a considerar serán: siempre (A), a menudo (B), a veces (C) y nunca (D)

Los instrumentos de evaluación han sido:

Cuadros de seguimiento – contenidos en el cuaderno pedagógico- y que se han hecho a lo largo de las 5 evaluaciones correspondientes a los 5 bimestres ya cursados. Cada cuadro de seguimiento contempla a cada uno de los niños, dentro las actividades a evaluar son consideradas: actitud participativa (en el salón siempre se generan diferentes actividades y la participación y entusiasmo presentado es una variante muy importante), las participaciones en los debates y asambleas donde exponen sus juicios y puntos de vista, la importancia que otorgan a las actividades extracurriculares como son las lecturas extras, las actividades que realizan en pro de los valores, y que son manifestadas por una carta avalada con la firma del padre, la disposición por arreglar diferentes áreas de la escuela, etc.

Se ha realizado una evaluación Grupal, dentro de una Asamblea- de manera verbal- en la cual cada uno de los valores ha sido cuestionado:

¿Se comprendió este valor y porqué?

¿ Consideran que este valor les haya hecho cambiar en algún tipo de actitud, cuándo?

Ayudaron en lo posible a los compañeros y a ustedes mismos a vivir este valor, cómo?

Trabajaron y colaboraron todos, en qué forma?

¿ Se obtuvieron buenos resultados, cuáles?.

Bajo estas preguntas, se trata de propiciar la participación de todos, como no siempre se puede participar cada uno, se les pide que se haga en forma de encuesta, considerando los siguientes rasgos:

Si – en caso de que sea siempre.

No – cuando en realidad no les pareció interesante, ni tampoco despertó ningún sentimiento.

Algunas veces – cuando se ha realizado con cierta periodicidad.

De esta encuesta se les pide contestar a cada pregunta para obtener un resultado. La periodicidad de esta evaluación corresponde al término de cada valor; en este caso fueron 6 evaluaciones.

Con esta información observo y evalúo cual ha sido el avance, conforme a los resultados- que no todos han sido positivos, o como yo los esperaba; pero que me han servido para retroceder y por medio de replanear otras actividades -no planeadas dentro de las estrategias didácticas de esta investigación, ya que han ido surgiendo en relación a otras situaciones donde pudieran volverse a aplicar- reintentar lograr los propósitos que pretendo-. De esta manera estoy reafirmando la razón por la cuál considero que este momento de la evaluación es muy importante.

En cada una de las estrategias propuestas en el Programa de Actividades se menciona la manera de evaluar cada valor. La evaluación será hecha sin que ellos se den cuenta, ya que los hechos se dan de manera cotidiana, cuando interviene un compañero (expone). Cuando se presentan situaciones en las que implique la demostración de él.

Se aprende sólo lo que se comprende; hasta el momento no la totalidad del grupo lo ha hecho, pero si la mayoría. La comprensión es la aprehensión subjetiva del significado, existen dos factores que facilitan o dificultan dicha aprehensión: a) de índole subjetivo y emocional; que remite al sentido de lo que aprende y a los motivos personales y b) de carácter lógico: la presentación de los contenidos estructurados con la conveniente claridad y orden.

Este pensar madurado se logra a través de la comunicación: el diálogo, el enriquecimiento de las múltiples ideas y opiniones; es una actividad conjunta, ya que aprendemos a pensar en compañía. Y todas las actividades realizadas hasta ahora han tendido a ese tono, pues la Observación como técnica y la Investigación-Acción como método han favorecido al desarrollo de éste.

RESULTADOS

Espero que los resultados obtenidos sean benéficos permanentemente para aquellos a quienes en verdad los hayan aprehendido conforme a la honestidad de sus propias conductas y actitudes. Puedo afirmar que muchos de los niños han cambiado su manera de ser y la actitud de aprender, pues tanto padres y madres de familia lo han mencionado, además he recibido cartas de alumnas, y madres donde manifiestan ese cambio que las ha hecho sentirse bien. Muchas han sido las actividades que no planeadas han surgido y que han cobrado una fuerza interior dentro de este grupo, como mencionar la actuación de los compañeros ante el hecho que en una visita al Zoológico de Zacango de manera voluntaria consideraron cubrir el pasaje de dos de sus compañeros – que carecían de recursos económicos- sin que se les hiciera presión, y también dentro de esa actividad les enviaron cartas de agradecimiento a sus padres – situación que un señor tomó muy en cuenta y exclusivamente dejó un día de descanso para ir a mencionar con gran emoción esta acción-, uno de los logros más significativos es el respeto de opiniones que se vive dentro del salón, de acuerdo a los contenidos y las demandas del grado, se han llevado actividades como exposiciones, composiciones y participaciones individuales, en equipo, por parejas, etc., y ha reducido el número de problemas en comportamientos no adecuados. Estos hechos se encuentran plasmados en los instrumentos realizados a lo largo de estas prácticas; como son el diario del profesor, el diario del grupo, el diario personal y el buzón de sugerencias. Así también han surgido propuestas como relacionarse por cartas con algunos seres queridos, con sus compañeros o con algunos maestros; de tal suerte que las cartas son testimonio de un cambio de actitud, pues consideran las cuestiones dilemas o controvertidas como situaciones que pueden analizarse para hallar una solución a sus problemas. Este trabajo se ha conocido ya en la Supervisión Escolar, lo cual he recibido apoyo y felicitaciones por sus resultados , además la directora con quien mantengo una comunicación directa y dos de mis compañeros de trabajo se han interesado por aplicarlo e incluso he encontrado su apoyo tanto moral, como en materiales de

trabajo; libros, platicas y juegos. Esta mención no se hace con el propósito de presentar este trabajado como algo óptimo, sino que sólo es una nueva manera de innovar mi práctica docente, y que ha llegado a producir resultados benéficos en la mayoría de los alumnos. Aunque también he localizado algunos casos en los que no se ha visto ningún cambio de actitud, o simplemente apatía a este trabajo; esto no me desalienta, sino que me muestra la complejidad del ser humano, y el poco esfuerzo por no buscar otras soluciones. Es comprender, analizar y reflexionar sobre este proceso que nunca se terminará en tanto el esfuerzo llegue a ser la meta por alcanzar siempre una nueva realidad.

Como persona y docente me doy cuenta que hay que comprender, reflexionar y practicar los valores, puesto que en nuestra posición laboral expresamos lo que los alumnos captan, adquirir esa comprensión y conciencia nos da la fuerza para poder cambiar en parte el ambiente y la agresividad que nos rodea. Como primer paso hay que identificar los valores propios, por ejemplo se puede cuestionar sobre ¿ qué es importante para mi?, ¿ cuáles son mis valores como educador?, ¿ qué me impide ponerlos en práctica?, ¿ cómo los puedo desarrollar o fortalecer? .

Al hablar de los valores debemos preguntarnos qué son y cuál es su relación con el mundo y la vida humana.

El valor es la vivencia razonada y firme de que algo es bueno o malo y de lo que nos conviene más, o menos, pero estas convicciones se organizan en nuestro psiquismo en forma o creencias de escalas de referencias.

De alguna manera nuestros valores nos motivan, determinan cómo vivimos y qué dirección seguimos. A medida sucede que no los hemos identificado ni articulado porque no son tangibles, por lo que nuestras actitudes son el resultado de nuestros valores, la calidad de nuestra actitud determinará la calidad de nuestro hacer.

Uno de los últimos resultados que se han obtenido, fue el día 21 de mayo, que se inició el Taller de Los Derechos de los Niños, por lo que éste estuvo encaminado hacia la promoción de los derechos, pero se tomo muy en cuenta la afectividad, y los valores. Por lo que expliqué las actividades que realizaba, algunos compañeros que ya estaban al tanto de lo que trataba de incorporar en mi práctica docente, expresaron sus logros, - ya se han visto reflejados en los alumnos de 5º, donde ellos

participan activamente en actividades que fomentan el respeto y la tolerancia- y todos acordamos en tratar de llevar a cabo estas actividades, primeramente se acordó el trabajar con lecturas reflexivas, algunas son las presentadas en este programa de actividades, y otras se complementan con libros del Rincón, y otros proporcionados por el IFE., sobre los Derechos de los Niños. De alguna manera me sentí satisfecha de poder aportar ideas en pro de la formación de los alumnos.

LIMITACIONES

En la Educación a menudo tenemos que manejar diferentes situaciones simultáneas, sobre todo hay que entender que dentro de la Educación Primaria las asignaturas que debemos trabajar son 8 y que debemos tener el suficiente cuidado y la organización para poderlas correlacionar, tomando esto en consideración, también la parte valorativa se debe ir manejando simultáneamente, las decisiones que tomemos para desarrollar nuestra práctica deben ser responsables, y éstas se manifiestan en la capacidad de afrontar el efecto de las propias acciones creando respuestas con valentía, entusiasmo y disposición.

En algunas ocasiones el factor tiempo, o la excesiva carga de trabajo administrativo, la carrera por terminar los contenidos de *Planes y Programas de estudio*, etc., pudieran ser limitantes en cuanto al desarrollo de actividades extras, aunque esa renuencia debería ser superada, si hacemos una reflexión sobre el papel que juegan los educadores; participamos en la vida de los alumnos, animamos sus iniciativas, ofrecemos los elementos de comprensión en sus aprendizajes y abrimos horizontes a una visión más amplia y abierta.

Tal vez por esta limitante en tiempo, no he podido desarrollar valores tan importantes como la democracia, la amistad, etc., sin embargo, no se han dejado por un lado, sino que se mantienen implícitos.

Para que como personas sociales los alumnos tengan una actitud abierta y coherente es importante introducir en el aula diferentes lenguajes que les ayuden en sus relaciones. "Lenguajes que potencien la comunicación desde otras percepciones, algunos basados en la expresión no verbal, en la expresión corporal, en la comprensión interna y en el respeto del ser"⁷⁴. Pues el limitar estos lenguajes pudiera ser una forma de no proyectar lo deseado, en estos lenguajes se requiere la percepción, la sensibilidad y el reconocimiento mutuo.

⁷⁴ MAYOR, Sánchez, Juan. "Propuestas psicológicas de la didáctica de la lengua y la literatura" en *Antología Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula*. UPN LEP.94. p. 57

También encuentro que los medios de comunicación, especialmente la Televisión pudieran ser fuente de antivalores, con los que se desean lograr, pues hay programas que muestran como valores la violencia, la agresividad, la intolerancia, la falta de respeto a los mayores, y este hecho es una realidad a la que no podemos sentirnos alejados, especialmente cuando los niños, aún en comunidades rurales, casi en su mayoría posee una televisión.

Ya que los valores no son algo hecho, acabado que no nos deja lugar más que a la contemplación, éstos se proponen para que realicen un esfuerzo por cultivar lo humano, pues reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono cultural, moral, afectivo, social y espiritual, marcados por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en la que nos ha tocado vivir, y de manera influyente los contextos sociales, económicos, familiares, religiosos, han sido en ocasiones limitantes para no contraponer un valor a otro, pues los primeros son más fuertes; como en ocasiones los religiosos o los culturales.

CONCLUSIONES

- Los valores son fundamentales en la formación del niño por lo que: en sus relaciones sociales practican diversas acciones que promueven valores de justicia, veracidad, responsabilidad, respeto, tolerancia, etc., es decir, que los niños practican diversas actividades en las cuales ellos sin darse cuenta están llevando a la práctica un conjunto de valores; éstos son establecidos mediante convenios señalados en la comunidad –normas-, y que favorecen el buen trato social, facilitando las interrelaciones que se viven cotidianamente en el aula.
- Vincular los contenidos valorativos con los formales es una forma de lograr una educación integral. Pues educar en valores ha de favorecer el desarrollo del pensamiento, la capacidad de análisis y la afectividad.
- El ayudar a desarrollar juicios morales en el alumno le hará tener la facultad de conciencia que le permita distinguir entre lo bueno y lo malo, lo injusto de lo justo, etc. Teniendo así una guía de actuación por convencimiento.
- La comunicación dentro del aula logra que las interrelaciones faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, y ésta puede ser lograda a partir de desarrollo de los valores morales, rescatando la afectividad en las mismas.
- Para realizar un acercamiento con nuestros alumnos, es necesario modificar nuestras actitudes. Y reflexionar sobre nuestro compromiso de entender la congruencia de nuestros valores, pues la calidad de nuestra actitud determina la calidad de nuestro hacer.

SUGERENCIAS

Al pretender insertar una educación moral y poner en práctica las actividades propuestas y en general el quehacer docente se debe tener mucho cuidado con la actitud ante el compromiso del quehacer docente y en los valores personales, para mostrarlos con congruencia; tener una actitud abierta, flexible, de respeto, de estima y cooperadora, es la que permite tener un ambiente adecuado para generar cualquier tipo de aprendizaje. (tomado de FLORES, Velásquez Fernando. *Ser maestro, el cambio por la actitud* .p. 14)

- Una actitud de saber escuchar, es crear un espacio donde se pueda detectar con claridad las respuestas a las necesidades y situaciones. De manera abierta sin esperar respuestas concretas, manteniendo ecuanimidad.
- Una actitud de considerar el error como fuente de información y punto de partida para nuevos aprendizajes.
- Una actitud de ser creador de situaciones de aprendizaje que ayuden a los alumnos a cambiar sus esquemas de conocimiento y a compartirlos.
- Una actitud motivadora de entusiasmo que no se limite a enunciar los valores sino que los traduzca en vivencias cotidianas.
- La actitud de disponibilidad, ser capaz de empezar una iniciativa en el momento oportuno.

Se deben reunir padres de familia, los niños y el docente, para explicar sobre esta forma de trabajo, donde se expresen puntos de vistas en relación con el tema.

Se realizará material didáctico junto con los alumnos, para ampliar las mejores posibilidades de comunicación .

Se utilizarán algunas técnicas para obtener la asimilación de valores y manifestarlas en actitudes, basadas en actividades lúdicas: juegos, cuentos, técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, lluvia de ideas, dramatización de situaciones, entrevistas, etc.

Para poder desarrollar estas actividades se deberá contar con un grado de confianza, tolerancia y respeto; que como valores también se irán haciendo implícitos a medida que va avanzando este proceso.

Se permitirá la propuesta a nuevas actividades por parte de los padres de familia y los niños, ya que ello favorecerá la confianza y participación.

BIBLIOGRAFÍA

- BARBA, Bonifacio. "Una Educación para el Ser Humano" en *Antología La Formación de los Valores en la Escuela Primaria*. UPN, LEP. 94.
- BERGER, Peter y LUCKMAN, Thomas. "Los fundamentos en el conocimiento en la vida cotidiana" en *Antología Análisis de la Práctica Docente Propia*. UPN.LEP.94.
- CAPEL H. Y URTEAGA L. "La Geografía de en un currículo de Ciencias Sociales". en: *Antología Educación Geográfica*. UPN.LEP.94.1997.
- CARRERAS, Llorenc y Otros. *Cómo educar en Valores*. Narcea . Ediciones Madrid. 6ª. Edición. España.1998.
- CARRILLO A. Carlos. *La Tarea Pedagógica*. Multimedios. México. 2000.
- CASTRO , J. A. *Nociones de Moral y Educación*. Libreros Editores. St. Louis Mo. Estados Unidos .1987.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. "Artículo Tercero".Editorial Porrúa. México.1982.
- DE A. Alba. Y BISECA. M. "Educación Ambiental y Escuela Primaria en México" en *Antología Educación Geográfica*. UPN, LEP. 94. 1997.
- DELVAL, Juan. "La Construcción de las Nociones Sociales" en *Antología Construcción del Conocimiento de la Historia en la Escuela*. UPN. LEP. 94.
- FLANDERS, N.A. "El análisis de la Interacción Didáctica" en *Antología Análisis de la Práctica Docente Propia*. UPN. LEP.94.
- FLORES, Velásquez, Fernando. *Ser maestro, el cambio por la actitud*. Ediciones Salamandra. México. 1999.
- FRONDIZI, Risieri. "¿Qué son los valores?" . *Introducción a la Axiología*. Fondo de Cultura Económica. México.1958.
- DRIVER R. E. "Algunas características de las ideas de los niños" en *Antología El Niño, La Escuela y La Naturaleza*. UPN. LEP.94.
- GILES, Ferry. "Aprender, probarse, comprender y las Metas Transformadoras". en *Antología Proyectos de Innovación*. UPN, LEP. 94.

- HERSH, Richard. "El Desarrollo del Juicio Moral" en *Antología La Formación de Valores en la Escuela Primaria*. UPN. LEP. 94.
- HOWARD, C, Warrery. *Diccionario de Psicología*. Fondo de Cultura Económica. México. 1948.
- INEGI. *Cuaderno Estadístico Municipal*. El Oro Estado de México. Edición 1998.
- LLOPIS, C , SERRANO. El profesor. Experiencias en preescolar y ciclo operatorio en *Antología El niño y su relación con la Naturaleza*. UPN. LEP. 94.
- MASLOW, Abraham. "Jerarquía de las Necesidades" en: *Elementos de Administración*. Mc.Graw Hill. México 1985.
- MAYOR, Sánchez, Juan. "Propuestas Psicológicas de la Didáctica de la Lengua y la Literatura" en *Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula*. UPN. LEP.94.
- MATEO, Andrés, Joan."Educación en Valores" en *Manual de Educación*. Ed. Reymo. España. 1999.
- PASCUAL, Antonia. "Programa de Desarrollo del proceso de valoración" en *Antología La Formación de los Valores en la escuela primaria*. UPN, LEP.94.
- PORRAS. Rojas, Gabriel. *Objetivos Específicos de Aprendizaje. Evaluación*. Ed. Limitada .México.1991. Material obtenido en el curso de Aplicación de Alternativas de Innovación.
- RAMÍREZ, Juan, Carlos. *El debate en Culiacán*. Info. a . debate. Com.mx
- RODRÍGUEZ, Emiliano y SÁNCHEZ, Sergio. *Enciclopedia Técnica de la Educación*, Editorial Santillana, S.A. 2da. Reimpresión, México 1997.
- ROGER, Carl. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje"en *Antología Análisis de la Practica Docente Propia*. UPN LEP.94.
- ROSS, Robert. "Programa de competencia Social. Habilidades Cognitivas, morales y sociales". Departament Generalitat Catalunya. Internet.
- SAVATER, Fernando. *Ética para Amador*. Editorial Ariel, S.A. Barcelona, España. 1991.
- S.E.P._*Ley General de Educación*. México.1993.
- S.E.P. *Guía para el Maestro , sexto grado*._Educación Primaria. México. 1992.
- S.E.P. *Planes y Programas de Estudio 1993*. México. 1ra. Reimpresión.

- S.E.P. *Antología Técnicas y Recursos de Investigación_UPN*. LEP.85.México. 1ra. Edición. 1987.
- SERRANO, García, Javier y TROCHE, Hernández, Pedro. *Teorías Psicológicas de la Educación*. UAEM.1ra. Edición. México.2000.
- TRILLA, Jaime."Clases de Valores y Cuestiones controvertidas" en *Antología La Formación de los Valores en la Escuela Primaria*. UPN.LEP. 94.
- WADWORTH, Barry. "El desarrollo afectivo: la cooperación" en *Antología La formación de los Valores en la Escuela Primaria*. UPN.LEP.94.
- WEIL, G, Weil. *Relaciones Humanas en el Trabajo y la Familia*. Ed. Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires, Argentina. 1980.
- WITROCK, C, Merlín. " Recopilación de datos" en *Antología Aplicación de la Alternativa de Innovación*._UPN. LEP. 94.

GLOSARIO

Aceptación – Recibir voluntariamente lo que se da, se ofrece o encarga.

Actitud – Manifestaciones externas de estado de ánimo, o formas de pensar y sentir sobre las cosas, símbolos o personas.

Afectividad – Desarrollo de la inclinación hacia los afectos o emociones.

Amistad – Afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco que nace y se fortalece con el trato.

Autoestima – Percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes. Es el concepto que se tiene de la valía personal y la capacidad.

Axiología - (del griego *axios*, 'lo que es valioso o estimable', y *logos*, 'ciencia'), teoría del valor o de lo que se considera valioso

Beligerancia- dialogar, debatir, atribuir esa importancia para poder alternar o contender con otro. (térn. Fil.)

Cultura Moral - Conjunto de acciones simbólicas que guían o pautan el juicio y la conducta moral en situaciones conflictivas o de toma de decisiones.

Conducta – Manera o dirección de conducirse para realizar algo (comportamiento).

Confianza – Sentimiento de seguridad generado por el respeto, la comprensión; dado en una relación dialogante y respetuosa.

Congruencia - Actitud de presentar tal como se es: genuino y auténtico.

Empatía – Sentimiento solidario, sentir como si se estuviera dentro del otro.

Estadio Moral – Estructura del pensamiento – dentro de un proceso de desarrollo- que posibilita una forma determinada de razonamiento moral, comportamiento o respuesta a estímulos socio-culturales.

Honestidad – Tipo de conducta que se caracteriza por el respeto al derecho ajeno.

Inteligencia Moral – Conjunto de capacidades psicomorales que constituyen la conciencia moral de la persona y le permite enfrentarse a los conflictos de valores.

Interacción – Resultado de la combinación de actitudes, comportamientos y relaciones de sus miembros.

Interpersonal – Comportamiento interno de la actitud manifestada en las conductas producido entre las personas.

Juicio Moral – Facultad de la conciencia que permite distinguir lo bueno de lo malo, lo justo de lo injusto, etc., es una guía universal de actuación que cada persona adopta en función de su propio grado de convencimiento.

Justicia - Es la actitud decidida de dar a cada uno lo suyo, es una virtud de equidad, medida de igualdad y orden.

Libertad – Es un movimiento de la conciencia que nos lleva en cierto momento a pronunciar dos monosílabos "Si" o "No", es decidir, pero dándose cuenta de lo que se decide, lo opuesto a dejarse llevar.

Responsabilidad- Capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna.

Solidaridad – Acción que se realiza conjuntamente con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin, con un sólo objetivo; beneficiar a los demás.

Tolerancia – Capacidad de aceptar a las personas como son, sin reproches, manifestando comprensión.

Valor – Es un juicio que el hombre emite sobre las cosas. El valor lo pone el hombre en tanto que estas cosas satisfagan sus necesidades.

Valores - Conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o que parecen más óptimos para dar sentido a la existencia.

Valor Moral – Forma de comportamiento universalmente aceptado y regido a través de la misma sociedad en la que vive el sujeto, y que le permite participar en ella, convivir y tener un mejor desarrollo.

ANEXOS

- 1.1. Resultados del diagnóstico aplicado en ciclo escolar 1997-1998
- 1.2. Resultados del diagnóstico aplicado en el ciclo escolar 1998-1999
- 1.3. Resultados del diagnóstico aplicado en el ciclo escolar 1999-2000

Anexo 1.1.

RESULTADOS DEL PRIMER DIAGNÓSTICO REALIZADO EN EL CICLO ESCOLAR 1997-1998.

Tomé como referente importante la investigación de campo realizada en el segundo semestre con el tema de " La Interacción maestro-alumno"⁷⁵, en la cual se utilizaron varios instrumentos de investigación como : cuestionarios a los alumnos que estuvieron a mi cargo y un grupo Esc. Prim. Ma. Isabel Campos de Jiménez Cantú, ubicada en San Mateo Atenco, durante el ciclo escolar 1997/98, escalas de actitud a los mismos alumnos y a sus padres; y redes semánticas.

No.	Palabra definidor (profesor)	Valor	Puntaje
1	buena	positivo	298
2	enseña	positivo	298
3	profesional	positivo	182
4	estudia	positivo	136
6	explica	positivo	124
7	amiga	positivo	116
8	enojona	negativo	108
9	aconseja	positivo	88
10	inteligente	positivo	86

En esta técnica se eligió la palabra generadora PROFESOR, donde los niños expresaron palabras que proyectaran la imagen de su profesor, y por el número de veces repetidas se cuantifica. Ésta determina el concepto psicológico.

Resultados de los cuestionarios aplicados.

60. ROGERS. Carl. "La relación interpersonal en la Facilitación del Aprendizaje" en *Antología de la Práctica Docente Propia* UPN. LEP. 94.pp 143-160.

Cuestionario efectuado a padres de familia.

1.- Durante este curso ha notado un cambio en su hijo Si..... No..... Algunos.....

2.- qué cambios ha presentado?

Le gusta hacer su tarea. Si..... No.....

Se ha vuelto más responsable. Si..... No.....

Ha tenido cambios en su comportamiento Si..... No..... Alguno.....

3.- Cree que la maestra ha sido valiosa en cuanto a su aprendizaje por las relaciones que lleva con su hijo?

Si..... No.....

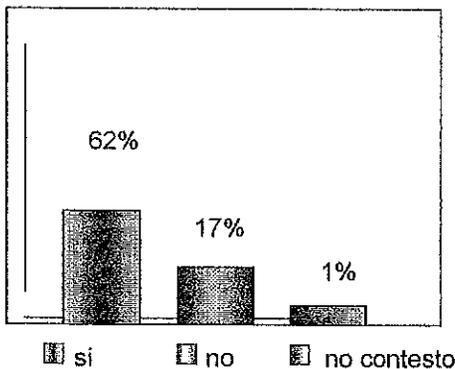
4.- Cuál cree que debería ser el trato de la maestra hacia sus alumnos?

Estricta..... Buena.....

Amable.....

5.- Cree que debería existir un trato de igualdad entre el maestro y el alumno?

Si..... No..... Algunas Veces.....



Gráfica de los resultados obtenidos de la respuesta no. 5

Algunos resultados arrojados fueron: 78% de los padres afirman que sus hijos presentaron cambios favorables, si ellos obtenían mejor trato de parte de sus "amigos" los docentes, en cuanto se refiere a las relaciones de igualdad entre docentes y alumnos, sólo el 11% opinan que el trato hacia el profesor debe ser diferente " pues no son iguales que sus hijos", el 48% consideraban a la profesora (que en este caso "yo", había trabajado con mayor interrelación con los niños, y sobretodo con mayor igualdad en estas relaciones), como una muy buena persona.

ESCALAS DE ACTITUD
(APLICADOS A LOS ALUMNOS)

1.- Los maestros son realmente tus amigos.

A) Completamente de acuerdo..... B) De acuerdo..... C) No se..... D) En desacuerdo..... E)
Completamente en desacuerdo.....

- nota . A cada pregunta se les presentó la misma escala de respuestas.

2.- En este curso de ha agradado estar con tu maestra.

3.- Las buenas relaciones nos ayudan a realizar mejor el trabajo en el salón.

4.- Crees que es bueno que el maestro se lleve bien con sus alumnos, les platique sus cosas, sentimientos y hasta chistes.

5.- las relaciones de igualdad entre el maestro y el alumno son útiles.

En el caso de los resultados arrojados en las escalas de actitud, para los niños, el 49% consideraba a los maestros sus amigos, otro 11% omitieron sus respuestas, y el porcentaje sobrante opinó que no los consideraba sus amigos, y los veían tan distantes que formaban parte de otro mundo, y cuando los resultados fueron confrontados con los aplicados a los docentes, se percibió una gran incongruencia.

De ahí que en realidad supuse que se trataba de un grave problema, era de suponerse que quizá nuestra honestidad estaba un tanto "simulada", y el producto de esto era precisamente el comportamiento que reflejaban los alumnos. Con estas reflexiones me di cuenta que este problema tenía un fondo, y es que en la comunidad tienen algunas normas o costumbres (no en todos los casos, pero en forma muy general) donde no se debe tener relaciones de igualdad entre los maestro y alumnos, pues era considerada una falta de respeto, si el maestro los regañaba era porque se lo merecían y los maestros no tienen porque darles cariños, ya que si se los dan, los consideran " menso", el maestro debe ser "malo", después opté por preguntarles a los docentes de manera muy informal; cómo es que consideraban las relaciones de igualdad, pero pude darme cuenta que para muchos no les interesaban "esas cosas", y algunas contestaciones fueron ;los niños no sabían lo que era respetarse, se pelean mucho entre ellos, pues no se aguantan y mucho menos al maestro, a veces es bueno tener un consentido, y otras respuestas parecidas. De

este modo me interese por distinguir qué era lo que nos estaba haciendo falta para ser más afectivos, humanos con los niños que estábamos educando. Llegando a la conclusión que debería empezar por reconocer las partes formativas y valorativas que me indicaran mi posición como persona, de esta manera me incliné a tratar el tema de los "Valores en el aula", pero debería empezar conmigo misma, autoevaluar mis actitudes, mi propio esquema de valores .Para poder abordar este tema con los alumnos a mi cargo y tratar de buscar solución a aun problema que se me presentaba.

Anexo 1.2.

DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO EN EL CICLO ESCOLAR 1998-1999.

Se realizaron algunos cuestionarios a los alumnos sobre situaciones donde se vean expresados los valores, o textos libres donde han presentado sus sentimientos, emociones, etc. Texto copiado fielmente " 30-jun-1999. *Lo que más me gustó en este año, fueron los valores de respeto, pero usted no regaña ni grita, y nos enseñó hartas cosas como matemáticas, como el sistema inglés y cambiar dólar a pesos, y me enseñó a respetar a los demás alumnos, de geografía ríos, países, etc.*" , otro texto " *si me gustó, porque yo he luchado y lo logré, mis papás y mis hermanos me han dado ánimos para seguir así, también la maestra me ha dado consejos, igual que mi familia*". Sobre las relaciones entre sus padres, el maestro y sus compañeros. Y algunas confrontaciones de puntos de vista con los Padres de familia:- esta actividad fue sugerida en la Antología como Educar en Valores⁷⁶.

- 1.- Qué recuerdan de su época de estudiantes?
- 2.- Qué opinan sobre la libertad, la democracia, la verdad, el trabajo, la solidaridad?
- 3.- Qué valores creen que deban estar presentes en la escuela?

De los resultados de este debate, se distinguió sobre todo el valor del respeto, y la honradez, pues creen que es un grave problema que se deba tratar en las escuelas (a lo que yo contradigo, pues en casa encontramos modelos, valores, y simplemente se reflejan en el comportamiento). Además de que en sus respuestas se ve reflejada claramente sus necesidades y carencias; sobre todo cuando se mencionó sobre el trabajo, el tema giro en torno a la desintegración de su familia, ya que muchos padres tienen que buscar trabajo en "el otro lado" , pues el gobierno promete y no cumple y no crea fuentes de trabajo para todos.

Con los alumnos del ciclo escolar pasado pude darme cuenta de que para muchos, el que los maestros les brinde un trato más respetuoso, sincero, cordial y amable constituye un gran motivo para que ellos respondan de la misma manera. El 60% de los alumnos de un total de 20, y que habían estado a cargo de profesores

⁷⁶ CARRERAS, LI. Y otros. *Cómo educar en valores*. p.55

que practicaba estas actitudes con ellos les sirvió como ejemplo y los motivo a continuar – “ en cuarto grado con el maestro Lino fue ahí donde nos enseñó que eran los valores, y para que servían, y cuándo ponerlo en práctica, en quinto la maestra Paula me puso en razón porque estuve a punto de dejar la escuela y salirme para siempre y en sexto la maestra Adriana, es algo bueno que me paso trabajar con ellos”, este ejemplo puede ser utilizado como un buen augurio para continuar trabajando de manera más afectiva. El otro porcentaje de los niños fueron descubriendo la importancia de escuchar, respetarse, decir la verdad, trabajar en equipo, ayudarse en los problemas, poco a poco, y al final me sentí muy contenta por haber cambiado un poco su actitud positiva hacia ellos mismos y los demás

Otros cuestionarios aplicados a los alumnos, y a los padres de familia (20), y a los docentes (15) específicamente sobre Valores, pude darme cuenta de que los niños, sabe que alguna vez les fueron enseñados como conceptos, otros los han descubierto al hacerles notar alguna actitud tanto positiva como negativa cuando debatimos algún hecho cotidiano, etc., En cuanto a los padres se inclinaron más por recuperar el “respeto”, ya que lo consideran un valor muy devaluado, también coinciden que los valores han ido desapareciendo porque a nadie les importa, lo mismo da comportarse bien o mal, y por último los docentes consideran los valores de respeto y amor como requisito importantes para mejorar, practicar, y desempeñar en un plan más armónico el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuestionario aplicado a los docentes:

- 1.- Qué entiende por valores morales?
- 2.- Los valores son necesarios para desarrollar mejor su práctica?
- 3.- Considera que a Ud., le corresponde transmitirlos a sus alumnos?
- 4.- Aplica los valores en caso de conocerlos, en su práctica docente?
- 5.- Considera que actualmente los alumnos practican valores?
- 6.- Qué tipo de valor considera más importante desarrollar en su persona y por qué?
- 7.- Qué tipo de valor considera más importante desarrollar en sus alumnos, y por qué?

Cuestionario aplicado a los alumnos.

- 1.- Qué es para ti un valor?
- 2.- En tu casa recibes valores ¿ cuáles?
- 3.- Considera que los valores son para aprendérselos de memoria o para demostrarlos con hechos?
- 4.- En qué momento los demuestras?
- 5.- En la escuela aprendes valores ¿ en qué momento?
- 6.- Crees que es una buena idea que en la Escala Estimativa considere algunos valores a desarrollar por qué?
- 7.- Seguramente has escuchado a mucha gente decir "ya no hay valores", porqué crees que digan esto?
- 8.- Crees que la gente adulta (tus papás y abuelitos) conocían o aplicaban más valores que ahora?
- 9.- En qué grado de tu educación primaria tu maestro ha trabajado con valores?
- 10.- Cómo trabajaste ese año, te sentiste mejor, peor o igual ?

Cuestionario para padres de familia.

- 1.- Sabe qué son los valores universales?
- 2.- Si los conoce para Ud., cuál (es) considera más importantes enseñárselos a sus hijos?
- 3.- Cree que en la escuela es dónde deben aprenderlos o en su casa?
- 4.- Anteriormente cuáles eran los valores que existían?
- 5.- Considera que se han perdido los valores, por qué?
- 6.- Qué tipo de valores le enseñaron sus padres?.

De los resultados de los cuestionarios aplicados a los docentes, en las respuestas de las preguntas 6 y 7 el 90% consideraron que el " respeto" era el valor más importante a desarrollar en su práctica, ya que explicaron que dentro del salón se viven interminables luchas entre los niños y que llegan a trascender con los padres de familia por no saber respetar las cosas ajenas (toman lápices, comida, dinero, gomas, etc.), los lugares, las opiniones de otros, etc. Y sería muy importante que se lograra que los niños lo manifestaran. Además que es el valor que consideran más importante a desarrollar.

En las respuestas del cuestionario aplicado a los alumnos se volvió a repetir la palabra "respeto" en un 93%, en las repuestas 1 y 2, aunque también se mencionó la "honestad", tal como era de esperarse en la respuesta de la pregunta 9, sólo se mencionaron que los únicos maestros que les hablaron de los valores fueron en 5º. -