



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 231

SECCION: DIRECCION
OFICIO NO. D-333/99

Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

CHETUMAL, Q.R., 20 DE JULIO DE 1999.

**C. PROFR. RIGOBERTO CELIS RICO,
PASANTE DE LICENCIATURA EN
EDUCACION PRIMARIA PLAN '85
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación en esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "CARACTERISTICAS Y FUNCIONES DE LOS ORGANOS SEXUALES EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA" Opción TESINA a criterio del Director de Tesis C. Profesor: GUSTAVO HOIL PUC, le manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecido al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**PROFR. CARLOS ANTONIO MAY SANCHEZ
D I R E C T O R**



185398

C.C.P. PROFRA. MARIA DEL CARMEN HOIL PUC.- COMISION DE TITULACION.
C.C.P. PROFR. GUSTAVO HOIL PUC.-DIRECTOR DE TESIS.
C.C.P. LIC. MARIA DELFINA MAGAÑA UGARTE.- JEFA DEL DEPTO. DE CONTROL ESCOLAR.
C.C.P. Minutario
CAMS/lis

INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	1
1. CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE LOS ÓRGANOS SEXUALES EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
1.1 El área de la ciencias en el programa de estudio de educación primaria	3
1.2 La educación sexual en la escuela.	7
1.3 Contenido curricular	14
1.4 La didáctica crítica como propuesta metodológica	19
CONCLUSIONES	
A. Conclusiones	28
B. Propuesta Didáctica	31
BIBLIOGRAFIA	36

TGG 070213

BUA feb. 2013

INTRODUCCION

Preocupación importante es para la educación que los alumnos de primaria entiendan la educación sexual como el conjunto de informaciones, orientaciones y reflexiones que deba realizar el padre con sus hijos y el maestro con sus alumnos.

En entonces que tenemos que reflexionar sobre nuestra misión, para entender esa esencia.

Importante es pues, reconocer que dentro de nuestra vida cotidiana nos encontramos con un sinnúmero de problemas. La presente tesina se realizó con el tema desarrollo del cuerpo humano, los órganos sexuales y sus funciones correspondientes al área de ciencias naturales, con la finalidad de que los alumnos tengan una visión clara del crecimiento y desarrollo del cuerpo humano así como su vida sexual.

El desarrollo del contenido temático de los órganos sexuales y sus funciones, tiene la finalidad de terminar con los mitos y tabúes que traen consigo los alumnos, que adquieran los conocimientos adecuados sobre la sexualidad y que desechen la información equivocada que han recepcionado.

Para facilitar la comprensión del presente trabajo se hace una reflexión sobre los enfoques teóricos y metodológicos de la didáctica tradicional, tecnología educativa y la didáctica crítica para promover así un mejor funcionamiento del conocimiento, el desarrollo de las habilidades, hábitos y aptitudes.

La educación sexual forman parte del desarrollo del educando, conforme éste adquiera los elementos idóneos para satisfacer sus dudas e inquietudes respecto al sexo podrá definir con claridad la importancia de su vida.

El estudio en cuestión tiene sus fundamentos teóricos basados en la didáctica crítica, propuesta metodológica que se sustenta en la pedagogía operatoria de Piaget que ofrece la ventaja de propiciar un cambio de actitud y propone se apliquen estrategias para motivar a los alumnos a participar, dar opiniones, plasmar sus sentimientos, ser constructivos, reflexivos y analíticos, o sea que sean ellos los que construyan el conocimiento mediante la manipulación del objeto y las actividades deben ser acordes con el entorno del niño y el estado en que se encuentre.

La tesis, guía directriz del ensayo es la siguiente:

Si es considerada la didáctica crítica como una estrategia teórica metodológica para el aprendizaje de las características y funciones de los órganos sexuales en los alumnos de sexto grado de educación primaria, estos estarán conformando su personalidad de una forma integral, totalizadora.

I. CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE LOS ÓRGANOS SEXUALES EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 El área de las ciencias naturales en el programa de estudio de educación primaria

El ser humano es por naturaleza social, debido al instinto que posee está siempre en compañía de otros sin distinción.

La educación integral del individuo, es una base firme en el proceso educativo, debe llevarse de otros sin distinción.

La educación sexual está incluida en el proceso educativo y se considera que ésta debe ser científica y racionalmente planeada; formativa e informativa y debe estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo, como también debe ser progresiva, dirigida conjuntamente por padres y maestros.¹

El propósito central de la educación primaria es la formación integral del individuo, despertando en él, el desarrollo de sus capacidades, habilidades, hábitos y aptitudes que le permitan aprender de la realidad.

La escuela cumple diferentes funciones de carácter social y cultural, en ella se adquieren conocimientos que pueden resultar indispensables para la formación de la vida personal.

Bajo estas precisiones el estudio de las ciencias naturales, pretende educar al niño de manera responsable que aplique sus conocimientos, que

¹ Monroy de Velazco, Anamelí. El Educador y la Sexualidad Humana. p. 25

manifiesta su responsabilidad en la conservación del medio ambiente, el funcionamiento y las transformaciones del organismo humano así como su salud.

El plan y los programas de estudio vigentes hasta la fecha fueron elaborados en el año de 1993.

Los contenidos en ciencias naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente a lo largo de la educación primaria y son:

- Los seres vivos
- El cuerpo humano
- El ambiente y su protección
- Materia, energía y cambio
- Ciencia, tecnología y sociedad

El propósito principal de éstos temáticos es que los alumnos adquieran conocimiento, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

El contenido que nos ocupa en este sentido es el aprendizaje del desarrollo del cuerpo humano, se ubica en el segundo bloque del área de las ciencias naturales en la página 110 y 123 del libro de texto del alumno y se da a conocer en el bimestre Noviembre-Diciembre.

El aprendizaje resulta fundamental para que el niño se desarrolle con seguridad y sea capaz de discernir con claridad lo relacionado con los órganos sexuales.

Es muy común que los niños sientan curiosidad y hagan preguntas relacionadas con el sexo, ya que es parte de ellos y determinante de su conducta individual y social.

El problema de la sexualidad, desconocimiento u omisión del nombre correcto de los órganos sexuales que manifiestan los alumnos es debido a que existen conceptos equivocados. Cuando se les pregunta en las sesiones de clase a los niños que mencionen los nombre de los distintos órganos sexuales responden con nombre que no corresponden, nombre que han escuchado en la calle, en su casa, o en los medios de difusión.

Por otra parte se ha detectado que en la comunidad de Luis Echeverría Álvarez, municipio de Othón P. Blanco del estado de Quintana Roo, existen muchas familias desintegradas, madres solteras jóvenes aún, padre desobligados, madres que tienen que trabajar para sostener una familia, abandonando así a sus hijos, la gran mayoría de las familias son de escasos recursos económicos, sus casa son de block y lámina de abtесто con una sola habitación en la cual viven cinco o seis miembros de la familia, fomentando con esto la promiscuidad, en esta familias poco se trata asuntos relacionados con la educación sexual ya que no hay comunicación directa entre padres e hijos.

Generalmente siempre se ha trabajado de acuerdo al programa, en los libros de texto no se ha encontrado una información suficientemente científica, clara y que interese o que motive a los alumnos, no existe en la

escuela, material adecuado, pocas veces el maestro se hace llegar los recursos suficientes que orienten al alumno, al padre de familia, y porque no al educador.

Por otra lado, desde tiempo atrás el tema del desarrollo del cuerpo humano, los órganos sexuales y sus funciones en sexto grado, no ha sufrido ningún cambio sustancial, es solo una lección, aunque este contenido sea de mucha importancia para la vida social. El libro de texto del alumno de ciencias naturales solo trae la lección del desarrollo del cuerpo humano y no hay otro tema referente a la sexualidad.

Se considera que la educación sexual y el desarrollo junto con los órganos sexuales del individuo resultan indispensables en la formación del ser humano. Por lo cual se formula el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo lograr el aprendizaje de las características y las funciones de los órganos sexuales en los alumnos del sexto grado de educación primaria?

Es notorio que los adolescentes de sexto grado de primaria tengan dificultades para comprender el proceso evolutivo y el funcionamiento de su desarrollo, porque existen conocimientos que la sociedad a la que están circunscritos no les han transmitido y que les han dado conceptos completamente errados.

Es por falta de información adecuada, por lo que el adolescente de último grado de educación primaria, se encuentra en un contexto equivocado en cuanto a los conocimientos de orden sexual, mismos que le forman complejo y no les permiten un desarrollo armónico.

1.2 La educación sexual en la escuela.

El proceso de la educación debe llevarse de manera sistemática, paulatinamente y permanente ya que forma parte de la conducta del individuo, por tanto, se considera que la educación sexual es uno de los problemas que se viven cotidianamente.

El proceso por el cual las personas adquieren y hacen propias las normas, valores y pautas de comportamiento, se llaman precisamente... educación sexual.²

Es la sexualidad un proceso biológico y también un proceso social, una fuente inagotable de peligro para la juventud, por lo equivocado de los conceptos y conocimientos sexuales que tiene los educandos, la sexualidad es considerada también como un fenómeno bio-psico-social que forma parte del crecimiento y la personalidad del ser humano.

La escuela tiene como objetivo, dar una educación integral de manera que el individuo conozca su realidad, que no se encuentre con problemas que no pueda resolver.

Consciente de que si se educa sexualmente al individuo se estará previniendo con esto la aparición de sentimientos de culpabilidad, depresiones, miedos, así como también se estará desarrollando en ellos aptitudes de respeto y responsabilidad hacia su propia persona y la de los demás se constituirán en sujetos con normas, valores y comportamientos que la sociedad necesita.

² Consejo Nacional de Población, Sexo, Sexualidad y Aprendizaje.

Para favorecer la vida de los educandos se hace necesario definir mediante el trabajo y la comunicación cuales son las funciones de los órganos sexuales y cuales son sus nombres reales, así como también disipar todas las dudas que haya al respecto.

Se hace necesario crear una red de comunicación directa, maestros, padres de familia de carácter formativa e informativa con respecto a la sexualidad para así proporcionar al alumno una información que cubra todas sus dudas.

El educador a través de su experiencia no debe centrar el tema única y exclusivamente en la reproducción o el acto sexual, situaciones que se deben desechar ya que si se requiere educar sexualmente al alumno se debe tener en cuenta que la sexualidad humana se extiende de la familia a la sociedad comprendiendo las esferas psicológicas y sociales que se estructuran en la personalidad del individuo.

Por lo anterior, se requiere corregir esos conocimientos equivocados con respecto a la sexualidad que originan deserción escolar, pasando de generación en generación.

Es sin duda un reto bastante complicado para el docente de educación primaria el como abordar la educación sexual.

Cuando en los primeros grados de la escuela primaria los niños no han recibido la información sobre la función sexual, es frecuente que los maestros se encuentran con interrogantes convertidas es tabúes o falsas verdades como que los niños vienen de París, los trae la cigüeña o los dejó el angelito.

Los traumas que pudieran causarle con equivocado aprendizaje tiene origen principalmente en el seno familiar ya que los padres de familia no les hablan de los temas sexuales por carecer de información científica y únicamente cuentan con la que otorga la transmisión oral con matiz dogmática, fantasioso o inadecuado.

Otro origen es el dogma transmitido por la religión en la que se señala que esos aspectos del ser humano son motivo de pecado y castigo y que no debe tratarse e informarse a los pequeños pues se les considera inmaduros y faltos de criterio para tener a su disposición una información que solo deben de aprender cuando sean adultos.

Los medios masivos de información que explotan la actitud morbosa con fines propagandísticos y de lucro y que en lugar de orientar provoca conductas tergiversadas de la realidad y los adultos sin preparación, hacen eco con la información incompleta y malsana o simplemente dejar al adolescente con ideas equivocadas en relación al sexo, lo que trae como consecuencia en el futuro, una generación de adulto que trata equivocadamente a su pareja, a sus hijos y a sus mismos padres.

Es para el docente difícil, pero no imposible desterrar estos tabúes y hacerle llegar al niño la información científica de una manera sencilla.

Los temas relacionados con la sexualidad y la reproducción se conectan con intereses y sentimientos muy profundos e internos de cada persona. En los niños la dificultad de expresar libremente sus opiniones y dudas provocan sentimientos de culpabilidad y angustia que condicionarán su futuro desarrollo dando origen a conflictos personales.

Indudablemente todas y cada una de nuestras acciones están motivadas por poderosas razones. El estudio en cuestión tiende a fuertes motivaciones que vinculan con el ejercicio de la práctica docente.

La educación sexual es uno de los problemas que afronta el maestro de educación primaria debido al hermetismo que existen en los adultos, así como la poca y equivocada información que poseen los alumnos.

El profesor consciente de que los programas de educación traen consigo poca información y se distancia de la realidad que viven los alumnos y teniendo el conocimiento que en la pubertad es cuando se manifiestan los cambios físicos y biológicos, se da a la tarea de convertirse en agente socializador, la actitud que el maestro tome en respuesta a la curiosidad infantil es que se cubran las dudas y faltas de conocimientos que tengan los niños.

Es necesario motivar a los alumnos, que éstos participen activamente en la toma de decisiones, que pregunten cuando tengan dudas, que sugieran y propongan, así mismo propiciar la retroalimentación de sus estudios cuando se requieran.

Sabido es que el niño puede asimilar los conocimientos sin tantas repeticiones ni memorizaciones, que en determinado momento lo fastidien se les debe dar el conocimiento como algo que no está concluido y que pueda ser él quien descubra, adoptando el docente una posición dinámica y flexible.

La emotividad que el profesor pueda darle a este complejo y misterioso tema conducirá a que los niños no acumulen interrogantes que

poco a poco se vuelven inquietudes morbosas y suspicaces. Si el profesor cumple con su cometido de ser un guía, un orientador, estará contribuyendo a que el educando empiece a advertir las diferencias no solo orgánicas o fisiológicas sino lo que es mucho más importante que aprendan a valorar a su persona y la de los demás, que los niños no vean a las niñas como algo débil, poco racional y crean que son lo máximo, hombres que todo lo pueden hacer, así mismo que pueden dar la oportunidad de compartir algunos juegos que se cree que solo son para los niños, que se de una relación de respeto y tolerancia hacia las debilidades y fortalezas de cada sexo.

Porque si no contribuimos a establecer las diferencias conductuales estaremos reafirmando la desigualdad con que hasta la fecha la sociedad hace de la mujer, no tomando en cuenta que la mujer es parte fundamental como madre, como esposa y que puede desempeñarse de igual forma que un hombre en cualquier ámbito de la sociedad, siempre en beneficio de la familia y de la sociedad en general.

Uno de los objetivos es que los alumnos de sexto grado logren adquirir y clasificar los conocimientos sobre los órganos sexuales y sus funciones, que aprendan sus nombre, su funcionamiento e higiene general.

¿Cómo lograrlo?

Retomando la didáctica crítica como alternativa de trabajo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El marco físico y social donde se ha observado el problema, debido al trato continuo con los alumnos, es la comunidad de Luis Echeverría Alvarez, se encuentra ubicada dentro del Municipio de Othón P. Blanco,

es una comunidad de tipo rural, sus habitaciones son de escasos recursos económicos, ya que no existen industrias, fábricas u oficinas, en su mayoría trabajan en el campo, sus habitaciones son de material, paredes de blocks, techos de lámina de asbesto, existen algunas casas construidas con maderas y cartón.

La escuela primaria Lic. Javier Rojo Gómez, C.C.T, 23DPR0146B, es de organización completa, cuenta con seis grupos, seis maestros, uno para cada grupo, un director y un intendente.

Dentro del desempeño educativo, la escuela puede llevar una mejor efectividad del trabajo, si los niños se sienten pertenecientes a un grupo, ya que se realiza una tarea conjunta propiciando un aprendizaje general.

En el grupo se manifiestan diversos aspectos concernientes tanto en el aprendizaje social todos los miembros comparten la misma idea, son conscientes de la existencia y pertenencia a un grupo.

En el grupo escolar se manifiesta la interacción de sus individuos, el grupo comparte un espacio, tiempo, ideas y se respetan las normas, creadas a veces por ellos mismo y otras veces por la institución escolar.

El grupo de sexto está integrado por quince niños y cinco niñas, de éstos solo uno es repetidor, por sus características y su edad que es de 11 a 15 años, los alumnos se encuentran dentro del período de las operaciones formales según la psicogenética de Piaget. En esta etapa el desarrollo del niño se transforma, pasa de las operaciones concretas a las formales, las operaciones lógicas comienzan a ser traspuestas al plano de las ideas, ya sea expresadas con el lenguaje de las palabras o bien con la semblanza

matemática, el pensamiento formal es capaz de determinar conclusiones que deben extraerse de simple hipótesis y no solo de una observación real.

Los alumnos que se encuentran en este período están bajo los efectos de crisis de la pubertad y pueden encerrarse en sí mismos, ampliar su mundo subjetivo así como perder espontaneidad y estabilidad psicológica. Sin embargo, con una orientación adecuada la personalidad del adolescente puede ir afirmándose, ya no se remite así mismo, sino que se considera igual a sus mayores pero sí se tiene diferentes a ellos, pretende superarlo y sorprenderlos transformando el mundo que lo rodea, se considera generoso, el adolescente se encuentra en una fase de meditación y conforme supere la crisis de adaptación restablecerá su equilibrio emocional y entrará definitivamente a la edad adulta.

Acerca de su actividad dentro del aula del grupo son capaces de entender su entorno, tienen el sentido de la división del trabajo, tratan de sobresalir entre sus compañeros, su conocimiento es gradual ya que conociendo los aspectos funcionales de las cosas y su utilidad realizan actividades que benefician su personalidad.

Usar y entender a las ciencias naturales como disciplina científica es una tarea que el niño ha hecho desde el seno familiar, en la sociedad en que vive en forma empírica, pero al ingresar a la escuela, se da cuenta que es más organizado, es en la escuela donde entenderá mejor lo ya conocido en forma práctica con la diferencia de que en el sistema escolarizado el educando aplicará un método experimental para ponerse en contacto con el mundo.

A través de todos los sentidos de su cuerpo, el niño se pone en contacto con el medio que lo rodea; es en el sexto grado de primaria donde se considera oportuna tratar el tema del desarrollo del cuerpo, desde el punto de vista físico biológico, psicológico, social y pedagógico.

1.3. Contenido curricular

A medida que vamos creciendo nos vamos desarrollando, nuestro cuerpo sufre cambios importantes que diferencian los cuerpos del hombre y la mujer, los cambios que se presentan en los niños y las niñas son a simple vista, en las mujeres el crecimiento de los pechos, caderas y muslos, en los niños el crecimiento del vello en diferentes partes del cuerpo, cambio de voz y en ambos casos diferentes estados emocionales de afectividad y emotividad.

Importante es que los niños conozcan desde temprana edad sus órganos, sus características y sus funciones, así como también sus verdaderos nombres desde luego que se tomará en cuenta la edad, los intereses, la forma como ocurre el desarrollo del conocimiento infantil y al mismo tiempo, los factores que contribuyen a la construcción del mismo, para así darle de manera armónica el proceso enseñanza-aprendizaje.

Debemos atender la necesidad de información que los niños traen para poder corregir o modificar sus concepciones, mostrar con ilustraciones y palabras sencilla cómo son los aparatos masculinos y femeninos, explicar los cambios funcionales que los niños y niñas muy pronto van a experimentar como la producción de espermatozoides y la menstruación.

En los ovarios se encuentra la célula reproductora de la mujer, el óvulo tarda tres días en hacer su recorrido del ovario al útero, el óvulo se desbarata si no es fecundado por el espermatozoide.

Si el óvulo no es fecundado se desprende del útero y se rompe los vasos sanguíneos, como consecuencia, son expulsados al exterior el recubrimiento y una cantidad de sangre, lo que da origen a la menstruación que dura entre los tres y los seis días.

La higiene en este caso es importantísima evitando así provocar infecciones en las vías urinarias, durante la menstruación se hace necesario utilizar materiales que ayuden absorber la sangre.

Las funciones del aparato sexual femenino que permiten la fecundación son: La ovulación y la menstruación, para que se lleve a cabo la fecundación es necesario la fertilización misma que se lleva a cabo por medio del espermatozoide, y debe ser durante el recorrido del óvulo al útero, cuando se trate este tema se deberá complementar con el aspecto social-emocional, es necesario compartir la responsabilidad que los padres de familia tengan con sus hijos, mostrando una comunicación satisfactoria donde prime la confianza y seguridad.

Las partes que componen el aparato femenino en su parte exterior o vulva son: clítoris, labio mayor, en la parte interior están lo ovarios, óvulos, útero o matriz, trompas y vagina.

Las células sexuales masculinas son los espermatozoides, así como las niñas se iniciará la maduración de los óvulos, en los niños se presenta la producción de espermatozoides que ocurren dentro de los testículos.

Los espermatozoides recorren por un conducto que llega a las vesícula seminales y después a la próstata, las cuales agregan una sustancia que permite la movilidad, formando un líquido espeso y blanco llamado semen.

A diferencia de la mujer, el hombre produce miles de espermatozoides, mismo que pueden salir cuando el aparato sexual madura, ya que aparecen erecciones que es cuando el pene aumenta de tamaño o se pone duro. A la expulsión del semen se le llama eyaculación. Es importante señalar que el espermatozoide es la única célula que fecunda el óvulo aunque ésta no es su única función, lo mismo que en la mujer.

Los órganos masculinos son: testículos, próstata, uretra, pene, cabeza del pene o glándula y los conductos seminales, así como la vesícula seminal. Para poder cuidar los órganos es necesario mantenerlos bien aseados y cuidarse de los golpes.

La función principal de la escuela es la sociabilización del individuo y su integración a la sociedad.

Todas las transmisiones de conocimientos que afectan al formación del hombre constituyen el fenómeno de la educación. La educación es por lo tanto un proceso social, por lo tanto, los grupos humanos afectan y educan en diferentes formas a los individuos que la integran.³

El niño al entrar a la escuela descubre un mundo nuevo tanto físico como intelectual y social, empieza a interactuar con niños de su misma

³ Ballesteros E. E. Ciencia de la Educación. pp. 11-12

edad y diferente sexo, cada uno tiene su propia historia y un modelo diferente de familia.

La educación sexual forma parte del individuo, hay que preparar al niño para introducirlo al mundo que lo rodea, por medio de la sensibilización emocional y de los desligamientos de los lazos familiares, haciéndole independiente conforme va avanzando de grado hasta llegar al sexto, donde ya tiene la confianza, se siente seguro de estar con otros grupos que no son los familiares aunque a veces, independizarse de la familia es una obsesión de los adolescentes, lo cual los caracteriza como un deseo entre los deseos de ser responsable y recibir protección, en la búsqueda de su propia independencia, percibe los consejos y las advertencias como un esfuerzo de los mayores por ejercer un control y puede rebelarse hasta contra la más benigna intervención.

La orientación sexual queda bajo la responsabilidad de la familia y el educador, existen conocimientos, hábitos y conductas que son transmitidas en la escuela, en la casa y en otros ámbitos que se pueden conducir para beneficio del individuo.

Una buena educación sexual debe contemplar los valores, creencias y aptitudes que permiten identificar la igualdad de los derechos y oportunidades en condiciones similares al hombre y la mujer.

Por sus características los hombres y las mujeres no son iguales físicamente, esto no debe contemplarse desde el punto de vista tradicionalista, y que no se ha caracterizado por la influencia de dogmas y tabúes.

El aprendizaje es indispensable en todo individuo para poder vivir, se aprende en todos los ámbitos de la sociedad el hombre aprende porque a ella lo impulsa la necesidad, consolida su estructura de identidad que lo ayuda a encontrar una forma personal de ser, sentir y pensar.

El aspecto psicológico de la sexualidad muestra su identidad sexual que la conforman tres aspectos que son: identidad de género, rol de género y la orientación sexual. La identidad de género es un aspecto mucho muy importante en la vida del educando, los niños y las niñas se identifican como tales, tiene la cualidad de ser y sentir como hombre o mujer comparten sus juegos y sus actividades con el sexo opuesto.

La educación correcta de la sexualidad humana, debe iniciarse desde la más temprana edad... es privilegio y responsabilidad de los padres comenzarla en el hogar, de los maestros el continuarla en la escuela y de ambos hacerla armónica, simultáneamente y sin contradicciones.⁴

El papel que dentro del aprendizaje le corresponde al maestro juega un papel importantísimo, ya que debe ser el líder, el modelo, el guía, el reflejo de la sociedad, ya que esto resulta satisfactor para los educandos.

Es indispensable que el educador esté preparado para satisfacer la curiosidad de sus alumnos, porque encontrará en la calle un ambiente que deteriorará el conocimiento de los niños.

Si el niño junto con sus padre y maestros comprende que el sexo es parte integrante y noble de la persona, no se dejará influenciar por la imagen sucia y denigrante que a veces se presente del sexo en la calle.

Es sin lugar a dudas un reto bastante complicado para los educadores, ya que están comprometidos bajo una metodología que resulte la adecuada para corregir los conocimientos erróneos que existen.

1.4 La didáctica crítica como propuesta metodológica.

La práctica educativa se ha venido realizando bajo distintos modelos pedagógicos, uno de ellos es la escuela tradicional cuyo método resulta para el momento actual inoperante y que ha hecho de los alumnos seres pasivos, sin participación alguna y que ha situado al profesor como el que todo lo sabe.

En la práctica educativa de la didáctica tradicional, el educador es el sujeto del proceso enseñanza-aprendizaje y los educando son tratados como objetos, el profesor recibe los programas ya elaborados y no se preocupa por ajustarlos a los intereses del grupo a su cargo y como único medio utiliza la palabra "enajenante", la cual conduce a los educando a la memorización mecánica del contenido expuesto.

En este enfoque el educador se mantiene en posiciones fijas, no acepta más razones que las suyas, la única autoridad es la de él; todo el tiempo será el que sabe, mientras los educando serán siempre los que no saben; de esta forma el alumno no tiene acceso a un conocimiento verdadero.

La enseñanza de los órganos sexuales en esta postura no logra su cometido de guiar al niño al conocimiento verdadero de su sexualidad, ya

¹ Shulz Esther, D. William Sally. Programación de Objetivos en la Educación sexual. p. 16.

que solo el profesor domina el tema y no permite que surjan comentarios entre los alumnos; se limita a mostrarles los esquemas de los aparatos reproductores y darles una exposición simple de tecnicismo y funciones del contenido temático a tratar, es así que para el profesor el mejor alumno de la clase será aquel que memorice al pie de la letra la clase. De este modo se puede afirmar que esta corriente en lugar de favorecer la transferencia de la información a diferentes situaciones, la limita obstaculizando el interés del alumno de seguir aprendiendo, ya que como se le presenta el contenido no propicia aprendizajes significativos para él.

La forma tradicional de enseñanza lejos de contribuir a la formación integral del niño ha propiciado el surgimiento de generaciones enteras incapaces de manifestarse abiertamente en sus sentimientos, ideas y opiniones.

Bajo esta filosofía el aprendizaje se ha visto fragmentado, sin aplicación real en la vida cotidiana, el sujeto es un ser moldeado por el maestro el cual reforma el autoritarismo total.

Después surge otra reforma educativa que va de acuerdo a los cambios políticos y sociales apoyados por los países con adelantos tecnológicos, es la tecnología educativa que pretende superar los problemas de la didáctica tradicional, pero su verdadera intención es satisfacer los intereses de una sociedad capitalista cuyo propósito es aumentar la producción.

Como en nuestro país no hay la suficiente implementación tecnológica en las escuelas, la reforma que propone la tecnología educativa ya no obtiene los resultados deseados.

La tecnología educativa dentro de su marco teórico nos dice que el sujeto cambia o modifica su conducta como resultado de las acciones determinadas y la enseñanza como el control de las situaciones en la que ocurre el aprendizaje.

Este concepto teórico proporciona al docente recursos técnicos para que controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje propiciando así que el maestro se convierta en un ingeniero conductual.

La base fundamental de la tecnología educativa es el replanteamiento del rol del profesor con respecto al alumno, el docente vigila que se cumpla los objetivos programados tiene el dominio de las técnicas, es el administrador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tecnología educativa centra su interés en diferencias individuales adecuando el contenido y método a los intereses en productos obtenidos con base en numerables y objetivos claramente definidos que fragmentan el conocimiento.

El aprendizaje conductista mira el desarrollo en función de la cantidad de contenidos que pueda aprender una persona, y pone énfasis en la mecanización, memorización y asociaciones más que en la comprensión.⁵

El aprendizaje no debe ser un estado del sujeto sino un proceso de construcción. En el acto de aprender sujeto y objeto se deben modificar, esta corriente hace énfasis en la capacidad intelectual del niño, pasa por lo alto su desarrollo afectivo, uno de los aspectos en los cuales el docente

⁵ Gómez Palacios, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. p. 18

centra su atención es el control de los estímulos, conductas y reforzamientos, rechaza tajantemente la información.

La evaluación en esta corriente tecnológica, únicamente mide el objeto cognoscitivo del alumno, utilizando pruebas objetivas y confiables que arroguen resultados a fin de verificar si las conductas deseables se logran.

La tecnología educativa al tratar el contenido de los órganos sexuales ofrece únicamente la programación de los objetivos que son a fin de cuentas los que cambiarán las conductas de los educandos, posteriormente con algún recurso didáctico se expondrá el tema, no se cuestionará el número de alumnos, su edad, el contexto social, no se permite el intercambio enriquecedor de experiencias, ni el profesor se cuestionará a sí mismo su desempeño, no importa el proceso seguido, se cumple con los planes y programas contemplan al respecto y se continua con otras actividades.

Con estos antecedentes podemos decir que estas formas de enseñanza no resultan adecuadas para el aprendizaje de los órganos sexuales y sus funciones porque seguiremos contribuyendo a que los alumnos utilicen conceptos y definiciones que arraigan aún más sus mitos y tabúes sin llegar a desarrollar sus capacidades de manifestarse, sentirse, pensar, dar ideas y opiniones. Los resultados de la alternativas ya mencionadas, ha sido en detrimento de las relaciones maestro-alumno, alumno-maestro y alumno-alumno, la ruptura entre la teoría y la práctica y la de no generar aprendizajes funcionales para otros ámbitos fuera del contexto escolar.

Precisamente una propuesta bastante alejada de los procesos antes descritos y que se encuentra acorde a los procesos y cambios que requiere la educación es la didáctica crítica, porque propone desarrollar al máximo las potencialidades intelectuales del ser humano ya que es la herramienta principal que ayuda a los individuos a construir su propio conocimiento.

El aprendizaje es un cambio permanente en la vida de una persona, que no está patrocinado por la herencia genética.⁶

La enseñanza es una tarea compleja, no es solo transmitir conocimientos, la didáctica crítica propone que el alumno en base a sus propios intereses sea un elemento activo y que el maestro actúe únicamente como guía, se sienta responsable, se integre al proyecto y coopere con mucho entusiasmo, contagiando a los demás, contribuyendo a lograr un aprendizaje.

En la didáctica crítica se plantea la escuela activa que sustenta la pedagogía operatoria. La pedagogía operatoria pretende dar un nuevo enfoque a la forma en que tradicionalmente aprenden los educandos; considera que las escuelas se caracterizan por formar individuos con un tipo de pensamientos divididos en dos partes; el primero se refiere al aspecto teórico que está desligado de la realidad es lo que llamamos práctica. Igualmente sustenta que a través de la acción el niño puede llegar al objeto de conocimientos y es a la escuela a quien le corresponde propiciar el desarrollo de las capacidades de los alumnos y contribuir a la formación de la personalidad.

⁶ Brigg M. L. Hunt, M. P. Bases psicológicas en la educación p. 319

Los trabajos de la pedagogía operatoria se basan esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que le conduce a describir el conocimiento como una realidad de las respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela, para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales en los alumnos.⁷

También menciona, que a través de la acción del niño puede llegar al objeto de conocimiento. Para ello es importante partir de situaciones de la realidad y operar en ella, entendiéndose por operar la transformación tanto del objeto de conocimiento, como del sujeto que se apropia de él.

Se pretende que el niño se vuelva crítico y reflexivo, que no acepte lo que le digan sin cuestionar en este caso lo relacionado a los tabúes, fantasías, propagandas y conceptos equivocados sobre el sexo. Se sustenta en la psicogenética de Piaget que proporciona elementos que permiten conocer el desarrollo del educando, y sus características, sugiere la metodología que el alumno ha de utilizar para que se relacione con el objeto de estudio que le permita realizar un conocimiento activo con nuevas experiencias fáciles de aprender, propiciando así su desarrollo potencial de creatividad, además pretende llevar en forma crítica el trabajo del docente.

Piaget se interesó por estudiar el desarrollo evolutivo del niño y cómo en este se da el proceso de adquisición del conocimiento a partir de la elaboración de las estructuras elementales y la transformación de estas estructuras a una más compleja.

⁷U.P.N. Teorías del aprendizaje p. 378

El aprendizaje es explicado por Piaget en términos de un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhiba las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores y que propicie la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al objeto a aprender, para ello propicia la creación de un nuevo esquema.⁸

Cuando el profesor aplica el proceso de enseñanza acorde con la didáctica crítica se vuelve un transformador. Participa activamente en la construcción del conocimiento del alumno, propicia una estrecha relación con los elementos educativos, es innovador, modificándose recíprocamente a través de constantes momentos de construcción, cuando el alumno es parte activa de construcción, realiza esta tarea con agrado y con placer.

En este acto de construcción de conocimientos tanto el maestro como el alumno pueden modificar los objetivos del programa, construyen un espacio de discusión y análisis que les permite intercambiar experiencias, sugerir didácticas dinámicas de trabajo con el fin de lograr el aprendizaje que se desea.

La educación sexual, no debe ser únicamente de carácter formativo e informativo, en este acto deben participar tanto maestros como padres de familia. El reto es pues que cada uno retome su papel. El maestro como parte principal del proceso de aprendizaje, debe dejar de ser tradicionalista y analizar algunos elementos que le sirvan en esta tarea.

⁸ *Ibid.* p. 243

En el presente trabajo se irán retomando algunos conceptos teóricos de la didáctica crítica y la tecnología educativa. Se debe concebir a este acto como apoyo de las corrientes de aprendizaje, no un simple acto de transmitir información, sino de una orientación para que el alumno adquiera los conocimientos necesarios.

Por tratarse de un tema de suma importancia como lo son los órganos sexuales y sus funciones es necesario utilizar los medios más adecuados para activar el proceso educativo, como lo son los dibujos, folletos, grabaciones, libros, programas educativos, etc.

La aportación que nos hace la didáctica crítica respecto a la relación sujeto – objeto es la interacción para la construcción de conocimientos, porque el sujeto transforma su realidad, analiza y plantea nuevos objetivos, reflexiona y participa en los aprendizajes.

El desarrollo del cuerpo humano, los órganos sexuales y sus funciones, son una parte importante del estudio de los niños de educación primaria. Aspecto a tratar bajo la mejor dinámica, con los mejores medios, aunque hay que tomar en cuenta que el medio no es la única forma de aprender del alumno porque puede ser un buen medio, pero si no se utiliza correctamente no se puede obtener un buen resultado.

Se sugiere el enfoque de la didáctica crítica hacia la búsqueda de un ser constructivo y participativo, el conocimiento pleno de los órganos sexuales y sus funciones permitirá al alumno valorarse y quererse, observarse como un ser integral, dominar sus inquietudes así como determinar el rol que le corresponde.

La didáctica crítica aborda este tema haciendo hincapié en que se debe adecuar éste al nivel de desarrollo y a los intereses del niño. Se debe tomar en cuenta el cúmulo de conocimientos previos que se tengan. El profesor debe documentarse ampliamente apoyados por toda la bibliografía que se tenga, e investigar en otras fuentes como son: los doctores y psicólogos infantiles, seleccionar los medios y adaptarlos a la metodología que se vaya a utilizar. Los medios deben despertar el interés de los alumnos, facilitar el aprendizaje y generar actitudes de seguir aprendiendo. Se debe considerar un espacio para confrontar sus ideas, dudas y experiencias que se tengan sobre el tema, fungiendo el profesor como coordinador, el cual si así se requiere puede intervenir o no, dejando que sean los propios alumnos quienes respondan a las interrogantes de sus compañeros.

Cuando el grupo no se encuentra en condiciones de trabajar un tema ya programado, se puede desechar la actividad ya planeada e implementar otra que sea más significativa en ese momento al grupo, que quizás sea propuesta por los mismos educandos, es así como se estará tomando en cuenta el papel activo del niño, pues su naturaleza biopsíquica así lo es. El estudiante es un sujeto que encabezado adecuadamente realiza exploraciones, experimentaciones, comparaciones, hipótesis, conclusiones y casi siempre procurará ir más allá de lo que es los objetivos establecen, además que pone en juego su gran capacidad creadora e imaginativa.

CONCLUSIONES

A. Conclusiones

El ser humano ha sido dotado por la naturaleza de un cuerpo que es capaz de desarrollarse armónicamente, cuenta con diferentes órganos que trabajan ordenada y sistemáticamente, todas sus funciones se completan entre sí.

La educación sexual en los niños es uno de los medios eficaces para que se desarrollen con seguridad y sean capaces de entender y relacionarse adecuadamente con el sexo opuesto en un marco de amistad, respeto y tolerancia.

En la adquisición de conocimientos es de suma importancia que los niños en los primeros años de vida adquiera hábitos de comportamiento. Es por esto que una educación sexual temprana proporcionará al niño y al adolescente las bases para vivir su sexualidad de una manera sana y responsable.

Resulta importante que el educador proporcione la información elemental sobre el tema de educación sexual porque así contribuirá a complementar la formación de una personalidad definida en los alumnos, ya que éstos viven muchas incógnitas y esperan respuestas lógicas, mismas que se tienen que dar para que surja confianza en ellos mismos hacia el maestro.

Las características de los alumnos deben ser tomadas en cuenta para desarrollar en ellos acciones de comportamiento, de respeto y cuidado, de confianza y seguridad que beneficien su salud mental y física.

La participación de los padres de familia fortalece el trabajo docente y la actuación de los alumnos.

El fomentar las relaciones, maestro – alumno y padre de familia por medio de reuniones de información permite que haya una comunicación directa y segura ya que evita una información equivocada, considerando que éstas influyen en el desarrollo integral del educando.

Es el profesor con los padres de familia los que mayor responsabilidad tienen en que el niño conozca el funcionamiento de los órganos sexuales en el marco de una educación sexual, donde prive los valores morales.

Retomar las vivencias de los alumnos para escuchar lo que cada uno piensa respecto a la sexualidad e ir conduciendo sus aprendizajes y experiencias hacia nuevos conocimientos que lo constituyan en un sujeto pleno.

Es importante que el niño aprenda que el desarrollo del cuerpo humano se ve favorecido cuando se evitan enfermedades ocasionadas por golpes que le pueden ocasionar tumores, hernias, y hasta la esterilidad, además con la falta de higiene está expuesto a algunas enfermedades venéreas, las más comunes son: sífilis, blenorragia o gonorrea, etc. Al contrario la práctica sistemática y continua del cuidado e higiene del cuerpo humano trae consigo un desarrollo adecuado.

Los padres de familia en unión con el docente deberán ir conduciendo al niño desde temprana edad aprendizaje de los órganos sexuales y sus funciones.

El aprendizaje de los órganos sexuales y sus funciones deberá ser tratado tomando en consideración los aspectos biológicos, sociales, psicológicos, afectivos y emocionales dado que son elementos que lo van constituyendo en sujeto, porque si no tomamos en cuenta estos aspectos podemos ocasionar en los alumnos inestabilidad emotiva, inseguridad, desconfianza, intranquilidad, miedo, etc.

Los temas a tratar deberán darse desde el inicio mediante información científica y objetiva con principios éticos y morales describiendo en forma clara y precisa la estructura anatómica de los aparatos sexuales masculino y femenino identificando las partes de los aparatos reproductores que componen el cuerpo humano como son en la mujer la vagina, el cuello del útero, la matriz y ovarios, etc.; y en el hombre la vejiga, testículos, próstata, uretra y pene y no seguir mencionando los nombres con los cuales los alumnos identifican las partes de los aparatos reproductores.

El docente deberá informarse con anterioridad de los temas a tratar consultando bibliografías, especialistas, analizando cassette, películas, láminas, recortes, fotografías, con el fin de organizar y planear sistemáticamente su trabajo, invitar a los padres de familia a plática continuas sobre el mismo tema con ayuda de láminas, fotografías, recortes, películas, etc., dirigir pláticas con las cuales convive el niño, tratando de quien dirija esta actividad, tenga los elementos suficientes respecto al tema para que se vayan sensibilizando y en su momento ser los medios de

orientación y guía para sus propios hijos activando las relaciones de armonía, aceptación, autorespeto y la estima hacia los demás para que esto sea un ambiente propicio que le ayude al niño a aprender lo que significa ser, sentir, pensar y quererse.

El profesor debe tener presente la cultura y las costumbres de los padres de familia al dar información sobre la sexualidad y cuando éstos hagan preguntas respecto al sexo utilizar.

Palabras claras y sencillas, canalizar los impulsos de los niños y niñas, informar a la comunidad escolar que la atracción de sexos opuestos es normal y natural, pero que no debe existir una relación temprana dado que aún no están listos para formar parejas estables.

Que la comunidad escolar participe en la tarea de informar o de informarse sobre los riesgos de contraer enfermedades venéreas cuando no se tiene una relación con responsabilidad.

B. Propuesta didáctica

La didáctica crítica proporciona la alternativa para una adecuada instrumentación didáctica que plantea la necesidad de hacer un análisis del quehacer cotidiano, de las relaciones que se dan al interior de la institución y del papel que juegan los sujetos dentro del proceso educativo, para concluir con la planeación de las situaciones de aprendizaje, seleccionando aquellas experiencias directas para que el estudiante opere sobre el objeto de conocimiento.

La instrumentación didáctica es una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos.

Una vez realizado el proceso enseñanza-aprendizaje se pasa a la evaluación que desde el punto de vista pedagógico nos permite determinar tanto los conocimientos adquiridos por los alumnos en el transcurso escolar, así como el estudio de las condiciones que obstaculizaron el logro de estos, a fin de orientar e implementar nuevas estrategias que propicien el aprendizaje en forma satisfactoria, así es como que al referirnos a la evaluación es importante conceptualizarla en su totalidad, como un proceso dinámico y sistemático, para ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa.

Considerando lo antes mencionado se propone lo siguiente:

1. Reunión con los padres de familia, directos y profesores del plantel para darles a conocer la propuesta didáctica, característica y funciones de los órganos sexuales; la importación de este contenido en la personalidad de los hijos.
2. Se hará una entrevista a los maestros de la escuela con el fin de tomar en cuenta sus opiniones acerca del tema.
3. Se hará una presentación general del tema a los alumnos.
4. Se presentará una película en donde se muestren animales de ambos sexos, con la finalidad de que el alumno comprenda que los seres de una misma especie se dividen en: hembra y macho, cuyos diferencias como (ubre, cresta, cuernos, pene etc.) nos demuestra el sexo al que

pertenece. Se hace la aclaración que al especie humana se divide en : hombre, el cual pertenece al sexo masculino y la mujer que pertenece al sexo femenino.

5. Utilizando los conocimientos previos de la película y tomando como base la especie humana se recalca el amor y el cuidado de los padres hacia los hijos, cubriendo las necesidades de alimentación. Se pone énfasis en que cada una de las familias tiene rasgos en común (color de cabello, ojos, piel, sonrisa, etc.).
6. Reunir en binas a los alumnos, cuidando de que sea un hombre y una mujer, pedirles que platiquen de todas las cosas que hacen para mantener su cuerpo sano. Terminada la plática se les motivará a que en parejas pasen a frente a expresar sus ideas sobre el tema.
7. Mediante láminas se les mostrará los que les puede ocurrir si no tiene buenos hábitos de higiene.
8. En interacción jóvenes y profesor platicarán sobre lo que pueda perjudicar la salud, si no se práctica la higiene.
9. En otra sesión escolar se les presenta un dibujo en tamaño natural de un niño y una niña desnudos, aproximadamente de 11 a 13 años; se les indica que lo observen detenidamente durante un lapso de 15 minutos, luego se les pide a que algunos voluntarios pasan a poner el nombre correcto a cada una de las partes del cuerpo, llegado el momento con la mayor naturalidad posible y sin hacer énfasis colocar el nombre del órgano visible que corresponde al aparato sexual tanto femenino como

masculino. Preguntar después en que se asemeja los dibujos y en que son diferentes y porque.

10. Se iniciará la sesión con la elaboración de los genitales tanto de mujeres como de hombres en equipos de cinco integrantes. El material usado será la plastilina y crayolas para ponerles nombres.
11. Posteriormente con la ayuda de un médico se explicará las características y funciones de los órganos sexuales (este contenido se abordará en 4 sesiones).
12. En sesiones posteriores se tratará la higiene, específicamente de los órganos sexuales.
13. Con la información del texto del alumno que se refiere al tema en cuestión y en la dinámica de grupo "lluvia de ideas" se concluirá el trabajo.

Es pertinente mencionar que el término de las actividades que se llevarán a cabo no significa que se considera el tema como algo acabado, sino al contrario, se debe seguir trabajando para que los alumnos internalicen el conocimiento y la objetivicen, al poner en práctica en su relación con los temas estudiados.

La evaluación ampliada corresponde al enfoque de la didáctica crítica, sus criterios de evaluación son: la participación individual, el trabajo en equipo y el desempeño individual, se lleva así mismo un registro de las actividades en las cuales se tomarán en cuenta el interés, la expresión oral y la escrita, pero sobre todo se deberá tomar en cuenta la

actividad que asuma el estudiante en su vida cotidiana en la escuela en relación a lo que concierne a la sexualidad.

BIBLIOGRAFIA

- Autores vario. Individuo y Sexualidad. Ed. CONAPO, México, 1982.
- BIGGE, M.L. Hunt. Bases Psicológicas en la educación.
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN. Sexo, Sexualidad y Aprendizaje. 1ª ed. Ed. CONAPO, México 1980.
- GOMEZ PALACIOS, Margarita. La producción de textos en la escuela. 1ª ed. México, 1995.
- U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. 1ª ed. México, 1987.
- Teorías de aprendizaje. Ed. Talleres Gráficos de la Nación, México, D. F. 1987 pp. 450.
- S.E.P. Plan y programas de estudio. México, 1993.
- Ciencias Naturales, sexto grado. 1ª ed. Ed. Talleres de la comisión nacional de los libros de texto gratuitos. México, D.F. 1996. pp. 238.