

Taller de simulación de cocina, una alternativa para relacionar los conocimientos no escolarizados en la enseñanza de los contenidos escolares de segundo grado de educación primaria

RAMIRO TLATOA OCOMATL

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala. Julio de 2003.

*Taller de simulación de cocina, una alternativa para
relacionar los conocimientos no escolarizados en la
enseñanza de los contenidos escolares de segundo grado
de educación primaria*

RAMIRO TLATOA OCOMATL

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala. Julio de 2003.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Apetatitlán Tlax., 29 de Julio de 2003.

PROFR. RAMIRO TLATO ACOMATL

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "TALLER DE SIMULACIÓN DE COCINA, UNA ALTERNATIVA PARA RELACIONAR LOS CONOCIMIENTOS NO ESCOLARIZADOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Opción Proyecto de Intervención Pedagógica, y a solicitud de su asesor, Profr. Jaime Peña Sánchez manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 291
TLAXCALA

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTR. DANTE RAMIRO TORRES LOPEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N. 291

DRTL/MHO/mro.

PRESENTACIÓN

La Licenciatura en Educación ha representado para mí, la oportunidad de conocer con fundamentos teóricos, mi práctica docente en un marco de búsqueda de alternativas que fortalezcan mi ejercicio docente.

Desde el inicio de dicha carrera, comencé a percibir una forma nueva de observar la realidad que me rodea, y no sólo en el terreno profesional, sino que hasta en el ámbito personal; siento que creó en mis esquemas conceptuales, maneras diferentes de manifestarme ante lo que me rodea.

Hoy siento que comprendo un poco más no sólo las cosas que me rodean, sino sobre todo a la gente que de manera continua está junto a mí, por que poco a poco fui construyendo una forma diferente de ver las cosas, sobre todo cuando como yo se tiene una formación exagerada en el positivismo, todo tendría que ser necesariamente demostrado para poder verlo como “verdadera ciencia”.

Hoy comprendo que no todo tiende a demostrarse para tener cierto grado de veracidad y que las verdades no son absolutas que tiende a tener grados de interpretación, pero nada más.

No obstante; el presente trabajo es una forma de cómo a través del pensamiento fenomenológico, también se construye teoría; quizás más válida que el tipo de ciencia que se deriva del positivismo y la objetivación de la práctica docente.

Hay actividades que no necesariamente se pueden interpretar desde la perspectiva positivista; que si bien es cierto que la objetivación de la práctica docente es una forma de percibir la realidad de manera más tangible, también es cierto que la interpretación de la misma quizás sea igual o más válida, por que la práctica docente en cierta manera tiene que ver mas con la subjetividad.

INDICE

INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO 1: MI PRÁCTICA DOCENTE; EL CONTEXTO Y SU PROBLEMÁTICA	3
1.1 Contexto Extraescolar	4
1.2 Contexto Escolar	12
1.3 Análisis de los Datos del Contexto de la Práctica Docente Propia	22
1.4 Los Problemas que afectan mi Práctica Docente	29
1.5 ¿Cómo lograr Aprendizajes Significativos a la vez Que estos les sean funcionales a los Alumnos?	34
1.5.1 Planteamiento del Problema Docente y Conceptualización	37
CAPITULO 2: TALLER DE SIMULACIÓN DE COCINA, UNA ALTERNATIVA PARARELACIONAR LOS CONOCIMIENTOS NO ESCOLARIZADOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS ESCOLARES	41
2.1 Fundamentación Teórica de la Propuesta	42
2.1.1 Aspectos Normativos	43
2.1.2 Esfera Cognitiva	44
2.1.2.1 Los Talleres de Simulación en el marco del Constructivismo	47
2.1.3 Esfera Afectiva	58
2.1.4 Esfera Psicomotriz	60
CAPÍTULO 3: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	62
3.1 Elaboración de la Propuesta	63
3.1.1 Objetivos y Propósitos que se pretenden lograr	67
3.1.2 Procedimientos y Estrategias	68
3.2 Aplicación de la Alternativa	78
3.3 Análisis Global de la Alternativa	108
3.4 Elaboración de la Alternativa Definitiva	112
CONCLUSIONES	114
BIBLIOGRAFÍA	115

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende dar a conocer cómo desde la investigación de la práctica docente, se pueden construir sustentos teóricos y prácticos convirtiendo a ésta en una verdadera praxis de la práctica docente propia.

Comienzo por presentar las características del lugar donde desarrollo mi ejercicio docente; dando con ello una serie de elementos para poder dar una lectura clara a los datos que arroja el contexto donde se encuentra inmersa mi práctica docente.

Posteriormente, leo e interpreto los datos antes registrados para poder emitir un diagnóstico general del lugar en donde llevo a cabo mi labor educativa, arrojando con éste una serie de elementos problemáticos que afectan continuamente mi ejercicio docente.

Sin embargo; me di a la tarea de buscar de todos estos problemas los que consideraré más significativos y que finalmente tuvieran las características de ser yo el que a consecuencia de mi deficiente trabajo, trajeran un atraso en el desarrollo educativo de mis alumnos.

Después de haber elucidado el problema más significativo de mi ejercicio, planteo una serie de elementos teóricos que hacen ver que en verdad este problema es el que tiene más significado de mi práctica, para posteriormente proponer una serie de acciones y estrategias que considero pueden resarcir un poco dicha problemática.

Dichas acciones son respaldadas por investigadores que han hecho teorías con respecto a la forma de ver el ejercicio docente de una manera muy similar como yo lo percibo.

Los talleres de simulación, a mi forma de ver, son una alternativa para poder utilizar los elementos que de manera informal los niños aprenden de otras partes diferentes a la escuela y que a su vez proporcionan una formación con carácter integral, de tal suerte que considero que hay una gran riqueza en su ejercicio, por que además de las características lúdicas, ofrecen una gran variedad para la adquisición de las reglas y cuestiones psicomotrices que permitirán dar mayor funcionalidad al proceso de enseñanza.

CAPITULO 1
MI PRÁCTICA DOCENTE,
EL CONTEXTO Y SU
PROBLEMÁTICA

1.1 CONTEXTO EXTRAESCOLAR¹

El siguiente contexto se refiere al lugar en donde se desarrolla mi práctica docente, para hacerlo más comprensible lo he dividido en dos partes; en la primera, comienzo por hacer una breve descripción de las características del municipio de Texcoco; algunos datos de la población desde una perspectiva general, asimismo se rescatan algunos datos sobre las incidencias delictivas que manifiestan problemas de tipo social, se hace un acercamiento a la cultura, que necesariamente afectan a mi práctica docente. En la segunda parte, se subdivide en dos aspectos (en el primero se revisan los rasgos más sobresalientes de la comunidad), como: la ubicación, la población, los servicios de salud, las actividades económicas, la vivienda, las características políticas y la cultura, en el segundo aspecto se da cuenta de las características de mayor relevancia presentes en la escuela; principiando por las características físicas, siguiendo con algunos indicadores cuantitativos como reprobación, deserción, comportamiento de la matrícula, eficiencia terminal y aprovechamiento. Finalmente, se hace una descripción del personal docente y los padres de familia en general para así entrar a los que considero más importante; el grupo escolar que actualmente atiendo.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE TEXCOCO

La región definida como "Porción de espacio terrestre" (Pierre: 1994, 10), Texcoco se localiza a 26 Km. Del Distrito Federal y se encuentra en la parte noroeste del Estado de México, conformando el número 100 del total de sus municipios (ver mapa 1).

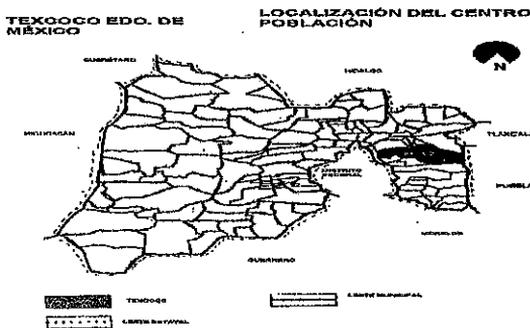
El municipio de Texcoco se encuentra ubicado en la zona oriente del Estado de México entre los paralelos 19° 23' 43" y 19° 33' 44" de latitud al norte y los meridianos 98° 39' 27" y 99° 01' 45" de longitud oeste, a una altitud mediana de 2250 m.s.n.m. Colinda al norte con los municipios de Tepetlaoxtoc, Papalotla, Chiautla, Atenco; al sur, con Ixtapaluca, Chicoloapan y Chilahuacán; al oriente, con el estado de Puebla; al norponiente con el municipio de Ecatepec; al poniente con el municipio de Nezahualcóyotl. Ocupa una superficie territorial de 418.69 km²; la cual representa el 1.86% de la superficie total del Estado de México.

¹ Las fuentes de información se tomaron de encuestas y entrevistas con personas de la comunidad, así como datos que proporcionó el H. Ayuntamiento de Texcoco, además de material impreso existente en la Universidad Autónoma de Chapingo.

Texcoco es uno de los 122 municipios de la entidad federativa. Asimismo, es uno de los 26 municipios que integran la zona oriente del estado. Dentro de esta zona, es el municipio que ocupa la mayor extensión de territorio, pues ocupa el 15.99% del total de la superficie de la zona antes referida.

Según datos, el clima es templado húmedo con lluvias en verano, la temperatura media anual es de 15.6° con mínimas de 5° C. la precipitación media anual es de 690 m.m. la evaporación potencial es de 1608 mm/año y la evaporación real es de 560 mm/año (Velasco, 1999:128)

MAPA DE LOCALIZACIÓN DE TEXCOCO (1)



El municipio se compone de 52 delegaciones políticas agrupadas en nueve zonas: (ver mapa 2)

Zona I: Los Reyes, San Salvador, Pentecostés, San Simón, San José Texopa, La Resurrección, Santa María Tulaltongo y Santiaguito.

Zona II: San Juan Tezontla, San Joaquín Coapango, Santa Cruz Mexicapa, San Jerónimo Amanalco, Santa María Tecuanulco y Santa Inés.

Zona III: La Purificación Tepetitla, Santa Catarina del Monte, San Miguel Tlaixpan, La Trinidad y Santa Cruz de arriba.

Zona IV: Tequexquihuac, San Pablo Ixayoc, San Dieguito Xochimanca, y Santa María Nativitas.

Zona V: San Miguel Coatlinchán, Santiago Cuautlaipan, Montecillos, San Bernrdino, Colonia Nezahualcoyotl y Colonia El Trabajo

POBLACIÓN MUNICIPAL

La región ha tenido un crecimiento acelerado de su población, como ha sucedido en todas las cercanas al Distrito Federal. Según el Censo Nacional de 1990, Texcoco tenía 140,368 habitantes y 141,635 al 30 de junio de ese mismo año, según el INEGI había 70,834 hombres y 69,534 mujeres. La densidad por kilómetro cuadrado era para 1990 de 338.32, el INEGI, Basados en estos datos calcula una población para el año 2000 182,779 habitantes.

En 1991 según las fuentes ya mencionadas, en el municipio nacieron 4476 infantes, pudiéndose señalar por esas fechas un crecimiento medio anual del 2.93%, las defunciones en 1990 sumaron 776 en la región. Las causas que las originaron además de las enfermedades son los homicidios y accidentes de tránsito.

Texcoco cubre sus necesidades de escolarización, con jardín de niños, primaria, secundaria, preparatoria, universidad, postgrados, una de las mejores universidades de la república es sin duda la Universidad Autónoma de Chapingo, en cuanto se refiere a la agropecuaria. La comunidad de San Jerónimo Amanalco tiene una escuela bilingüe (Náhuatl-castellano) y la comunidad de Santa María Tecuanulco, una escuela y una banda de música que ha tenido reconocimiento a nivel nacional, estatal y municipal. En la cabecera del municipio existe una biblioteca a cargo del ISSSTE, y bibliotecas en las siguientes comunidades: San Bernardino, Huexotla, San Miguel Tocuila, La Magdalena Panoaya, San Miguel Coatlinchán, San Miguel Tlaixpan, San Juan Tezontla, Santiago Cuautlalpan y San Nicolás Tlaminca.

INCIDENCIAS DELICTIVAS EN TEXCOCO

Según datos de la PGJEM los delitos que más de cometen en el municipio son lesiones dolosas, posteriormente el robo a transeúntes, seguido de robos a casa habitación, después de daños en los bienes detrás de los homicidios imprudenciales y finalmente los homicidios intencionales (ver tabla de abajo). Es necesario saber como parte del contexto de la práctica docente la forma en que los vicios sociales influyen en la comunidad porque finalmente también se reflejan en la práctica docente.

(Correspondiente del mes de enero al mes de mayo de 1999)

DELITOS	DENUNCIAS	PORCENTAJE DE INCIDENCIAS
Lesiones dolosas	476	46.16%
Robo a transeúntes	258	25.02%
Robo a casa habitación	125	12.12%
Daños en los bienes	79	7.66%
Homicidio imprudencial	53	5.14%
Homicidio intencional	40	3.87%

**Fuente. Procuraduría General de Justicia en el Estado de México, Procuraduría de Justicia en Texcoco*

LA TRINIDAD

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Esta localidad pertenece al municipio antes descrito, además de ser el lugar en donde se desarrolla mi práctica docente propia. Su categoría política es de barrio y administrativamente es considerada como Delegación. Se encuentra ubicada en los 19° 30' 01" latitud norte y a los 098° 49' 01" longitud oeste del meridiano, y a una altura promedio de 2,400 m.s.n.m. La Trinidad es una de las delegaciones que pertenece a la Región VII que conforman el municipio, se encuentra ubicada hacia el oriente de la Ciudad de Texcoco de hecho actualmente es parte de la Ciudad.

De acuerdo con la interpretación de Olaguibel:

"...La Trinidad ... tiene que ver con la conquista espiritual de México...La Santísima Trinidad son Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo" (Aguilar, 1966: 27)

La Trinidad es una comunidad en sus orígenes de tipo rural en donde la mayoría de las personas en muchos de los casos no terminaron su instrucción primaria; aproximadamente el 50 por ciento no terminaron la primaria, el 30 sí, el 12 por ciento terminaron su instrucción secundaria, el 5% su preparatoria y el 3% tienen alguna carrera entre las que desatacan de tipo comercial, magisterio y universitaria. (INEGI, 1990: s./p.)

DEMOGRAFÍA

La Trinidad cuenta con una población total de 1938 habitantes y se considera de tipo urbano marginado dadas las características físicas mencionadas en el apartado

anterior. La población menor a los 12 años es de 601 habitantes, de 13 a 19 años de 254 y de 20 años o más es de 1083 personas. De acuerdo al sexo; hay 972 hombres en total y 966 mujeres, de los cuales 1868 son nativos de la comunidad y 70 no son originarios de la localidad. De los 1726 habitantes que son mayores de 5 años solo 7 no hablan español y de 1265 personas mayores de 15 años, 13 no saben leer y escribir (Cosío, 2001: 56-73)

SERVICIOS DE SALUD

La localidad no cuenta con servicios públicos de salud, sin embargo por su relativa cercanía con la Ciudad de Texcoco la gente asiste con frecuencia a ésta para atender sus necesidades de salud; sólo 678 de los 1938 personas en total de la población son beneficiadas con algún seguro médico; tanto del ISSSTE como del IMSS, de los cuales 266 pertenecen al primero y 412 al segundo. Las demás personas pagan los servicios médicos de manera particular, cabe destacar que la comunidad cuenta con 2 consultorios médicos privados en donde son atendidas las personas que no cuentan con estos servicios a través de sus empleos. (Ibidem: 83-89)

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Del total de 1938 habitantes de la localidad, 1083 son mayores de 20 años, y de estos sólo 481 perciben algún tipo de ingreso económico. El 56.8 % se encuentran en la actualidad sin empleo y 13 personas son jubiladas. De las 481 personas que cuentan con algún tipo de empleo 76 se dedican al comercio, 63 a la industria, 6 a la agricultura, 291 a diversos servicios y 25 a actividades artesanales. De los cuales 83 laboran dentro de la localidad, 335 fuera de la localidad pero dentro del municipio y 50 fuera del municipio; en su mayoría en la Ciudad de México, de estos, 404 son empleados, 51 trabajan por su cuenta y 13 son patrones. En cuestión de salarios; 195 ganan un salario, 184 dos salarios y 89 tres o más salarios mínimos.

Regularmente la gente se dedica a proporcionar diversos servicios; como conserjes, empelados en alguna tienda, meseros, empleados en gasolineras, obreros etc. La gente aunque es originaria de localidad en su mayoría, han tenido que salir

fuera de estas a buscar oportunidades laborales, en ocasiones no solo fuera del La Trinidad sino fuera de Texcoco, lo cual hace de la comunidad sólo el lugar de descanso en la que la mayoría de las personas que tienen un empleo pernactan. (Ibidem: 96-101)

Las actividades económicas principales son las siguientes:

- I. **INDUSTRIA.**- Solo 63 personas en edad activa y que tienen empleo se dedican a la industria, 38 son empleados y 25 trabajan por su cuenta; 13 laboran dentro de la localidad, 38 fuera de la comunidad y 12 más fuera del municipio; en general 19 ganan más de tres salarios mínimos, otros 19 dos y solo 25 ganan menos de tres. (Ibidem: 154-155)

- II. **ARTESANÍAS.**- 25 personas se dedican a las labores artesanales como la elaboración de venados de vara para navidad, arreglos de flores para las fiestas, etc. de los cuales los 25 son empleados y 6 ganan 1 salario mínimo, 19 dos y ninguno gana más de tres, cabe destacar que todos trabajan fuera de la localidad pero dentro del municipio. (Ibidem: 163-164)

- III. **SERVICIOS PÚBLICOS.**- En la comunidad existen 38 comercios establecidos, 1 empresa de Transporte público que va de La Trinidad a Texcoco, 2 empresas que se dedican a brindar diferentes servicios sociales y comunales, 2 servicios técnicos y profesionales (consultorios médicos), y 2 servicios de restaurante (en las que se sirve la tradicional barbacoa de Texcoco) y una empresa de servicios personales y mantenimiento; dichos servicios dan empleo a un total de 298 personas de los cuales 272 son empleados, 13 son patronos y 13 más trabajan por su cuenta. Y los ingresos que perciben son: 133 personas un salario mínimo, 114 dos salarios y 51 tres o más salarios. (Ibidem: 168-169)

- IV. **COMERCIO.**- De las 76 personas trabajan en los 16 comercios establecidos, 63 son empleados y 13 trabajan por su cuenta y las 31 perciben un salario mínimo, 32 dos y 13 más de tres salarios mínimos. (Ibidem: 174-176)

VIVIENDA

En la comunidad existen un total de 292 casas que dan vivienda a un total de 1938 personas y en las moradas hay un total de 702 cuartos distribuidos de la siguiente manera; 26 viviendas cuentan con un solo cuarto, 114 con dos cuartos y 152 con más de tres cuartos. En 196 viviendas dan asilo a una sola familia y 45 a dos familias y 51 hospedan a más de tres en general. De las 292 viviendas en total el 289 cuentan con agua entubada y 3 no, además de que 289 tienen baño propio y 3 no, de los cuales 286 tienen drenaje y 3 usan letrina; 289 tienen luz y 3 no, 266 tienen cocina y 26 no y finalmente; 273 son propias y 19 son rentadas. (Ibidem: 180-189)

El 93.4 % tienen casa propia, pero la mayoría de la gente vive en casa de tipo patriarcado, o sea que la casa es del abuelo y viven 5, 6 o hasta 8 familias completas en la misma. Otros más viven en cuartos rentados en donde duermen hasta 4 miembros de la familia en una misma habitación. Las casas están construidas: el 30% de tabicón y concreto, el 40% de lámina de asbesto y el 20% de otros materiales.

Las construcciones son de tipo antiguo en su mayoría de tipo horizontal, sin plano de construcción específico, existen dos unidades habitacionales de tipo vertical que albergan a 30 familias.

La mayoría de las calles de la comunidad están sin pavimentar aunque en su generalidad casi todas las viviendas cuentan con: agua, luz, drenaje y en algunos casos teléfono. En la delegación están los encargados de recaudar el pago por estos servicios pero muchos de los habitantes de la comunidad adeudan el pago con efecto de muchos años atrás. Generalmente, los recursos que maneja el Comité Delegacional y las obras son pocas sin embargo, la gente esta dispuesta a colaborar con dicho comité.

POLÍTICA

La comunidad, como las demás comunidades de Texcoco, tiene una delegación que funciona como presidencia auxiliar y que tiene como objetivo principal enlazar al Ayuntamiento Constitucional con las diferentes comunidades, sobre todo para buscar alternativas que permitan a las comunidades tener mejores condiciones en el ámbito de servicios públicos. La delegación de la comunidad de La Trinidad está conformada por

tres delegados y un grupo de colaboradores que vigilan que los trámites comunitarios lleguen a feliz término. Generalmente, las delegaciones pasadas (antes de 1997), la mayoría de los delegados eran de origen priista, pero a últimas fechas con el triunfo de las elecciones municipales por el PRD. La situación política se ha visto rodeada de grandes desacuerdos por las diferencias ideológicas propias de la gente.

CULTURA

El 90% de los habitantes de la comunidad practican la religión católica, motivo por el cual las festividades eclesíásticas del pueblo son muy significativas; como el día de la Santa Cruz, la fiesta de la Santísima Trinidad, además de que la gente colabora entusiastamente con las actividades que convoca la iglesia, sin embargo dado que muchas de las personas laboran en otras localidades y de las cuales un gran número en el Distrito Federal, las nuevas generaciones se encuentran en proceso de transición entre lo que alguna vez fue una comunidad rural y lo que dentro de poco será una localidad de tipo urbano, lo cual hace que la gente menor de 40 años no se vea inmersa en las actividades tradicionales de la comunidad, teniendo como consecuencia un desfase cultural entre lo urbano y lo rural. (Encuesta realizada con los Padres de Familia).

1.2 CONTEXTO ESCOLAR

En la comunidad existen 2 escuelas que imparten educación; una es un kinder de nueva creación y la escuela primaria "José María Luis Mora; la primera atiende 19 niños de 70 en edad para recibir esta instrucción, la segunda 127 de 686, los demás acuden a otras instituciones dentro de la Ciudad de Texcoco, o sea de preescolar 51 niños reciben instrucción fuera de la localidad y de primaria 559 acuden a otras instituciones diferentes a las que brinda la comunidad. (Cosío, Opcit: 73-83)

LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

Este apartado es de suma importancia por que es el lugar en donde desarrollo mi labor cotidiana, por ello es que se presentan indicadores y datos sobresalientes de la escuela

desde una perspectiva general hasta los antecedentes mas particulares como es el grupo escolar.

La Escuela Primaria "José María Luis Mora" se encuentra ubicada en las Calles Miguel Alemán esquina con Miguel Hidalgo s/n, de la comunidad de la Trinidad Texcoco, Edo. de Méx., la clave según el catalogo Nacional de Centros de Trabajo es 15DPR2770A y es de tipo federalizado, además de que también es de organización completa. Fue fundada en el año de 1987, en unos terrenos que eran utilizados para criar marranos en una parte, y en otra como invernadero de flores. Por un decreto federal de expropiación, la escuela se construyó en los terrenos mencionados de manera provisional con láminas de cartón y bardas sin cimentación; fue hasta 1994 en la administración de Carlos Salinas de Gortari como Presidente de la República, que mediante un proyecto denominado PRONASOL se construyó el edificio de manera definitiva, no obstante; como en ese mismo año terminó la administración presidencial 1988-1994 y posteriormente el país se vio envuelto en el denominado error de diciembre, además del surgimiento del movimiento indígena zapatista en Chiapas, la construcción no concluyó en su totalidad, dejándola sin la construcción de dos salones; en un principio la dirección y un aula para el grupo de cuarto, pero como últimamente ha habido muchos robos al interior de la escuela, la dirección se cambió a un salón que reuniera mayores condiciones de seguridad, dejando a dos grupos en aulas temporales. (Según Archivo de la escuela)

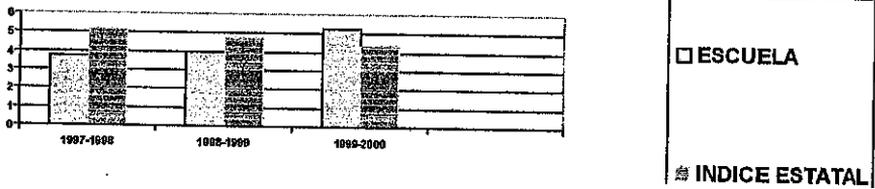
En la actualidad la escuela cuenta con 5 aulas definitivas y 2 provisionales de las cuales las definitivas son para cuatro grupos y la dirección, y las temporales, son para el uso de 2 grupos más, además cuenta también con dos módulos sanitarios, así como con dos canchas para hacer deportes, no obstante; existen todavía 7 aulas sin demoler de las construcciones iniciales (provisionales) que no tienen ocupación específica, además de 5 chiqueros en la parte posterior del plantel que se utilizaban antes de la fundación de la institución y que tampoco han sido destruidos. Cabe mencionar que las aulas "nuevas" se encuentran en perfectas condiciones para ejercer la práctica docente, con mobiliario adecuado y moderno, en contraste con las aulas "viejas", que todavía utilizan bancas binarias y son de tipo lancasteriano.

La institución tiene un área aproximadamente de 600 m² y está bardeada en su totalidad, las canchas deportivas están encementadas y cuenta con dos jardines posteriores a las aulas. La escuela atiende en la actualidad a una población de 176 alumnos en total distribuidos en los 6 grados (SEP, Cédula 911.3, de 07 de octubre del 2001).

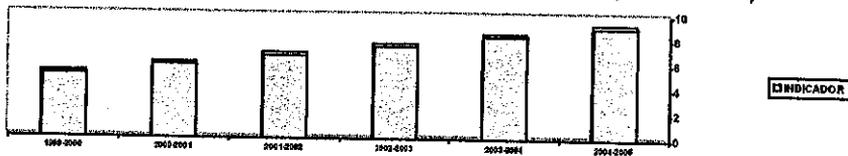
PRINCIPALES INDICADORES GENERALES

Los principales indicadores en los últimos años, de acuerdo con un CD. ROM que emitió el gobierno del Estado de México (Paniagua, 2001: s/n) y formas de Inscripción y Acreditación Escolar (IAE), son los siguientes:

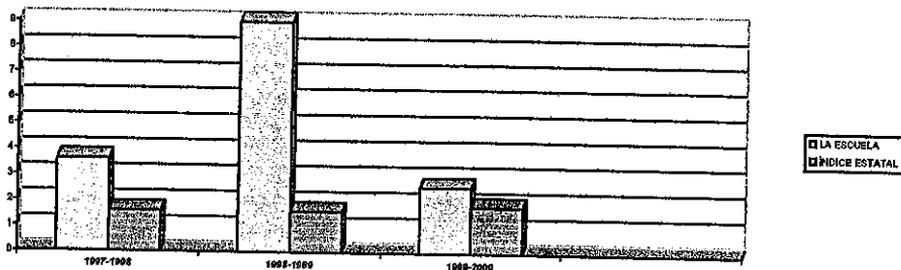
REPROBACIÓN (GRÁFICA 1)



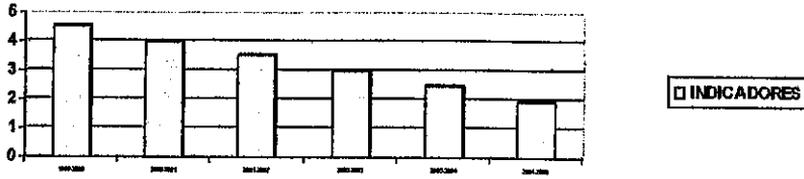
PROYECCIÓN DE REPROBACIÓN PARA EL 2005 (GRÁFICA 2)



DESERCIÓN (GRÁFICA 3)

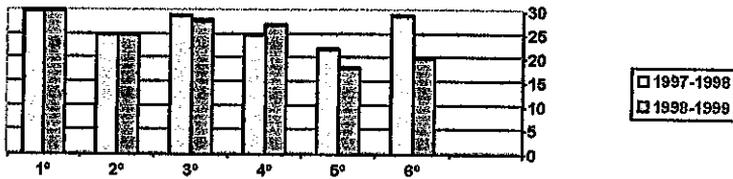


PROYECCIÓN DE DESERCIÓN AL 2005 (GRÁFICA 4)

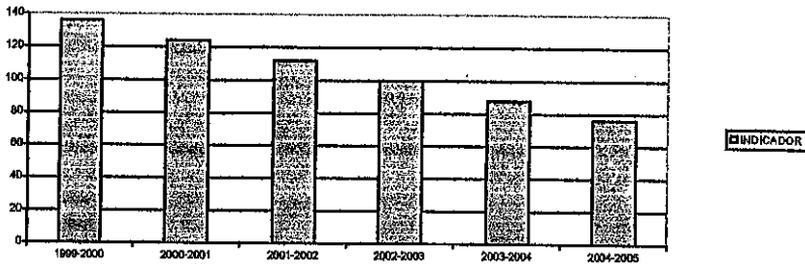


COMPORTAMIENTO DE LA MATRÍCULA POR GRADO (GRÁFICA 5)

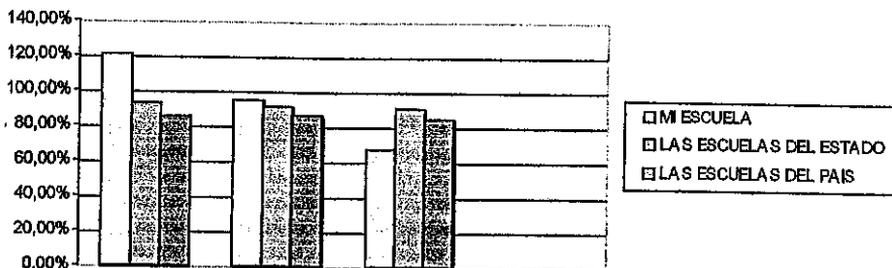
1997-1998	160 NIÑOS
1998-1999	148 NIÑOS



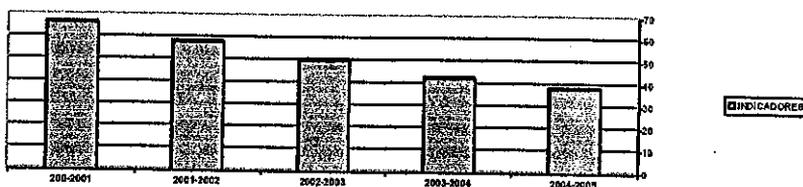
PROYECCIÓN DE LA MATRÍCULA PARA EL 2005 (GRÁFICA 6)



EFICIENCIA TERMINAL EN COMPARACIÓN CON LAS ESCUELAS DEL ESTADO Y DEL PAÍS (GRÁFICA 7)

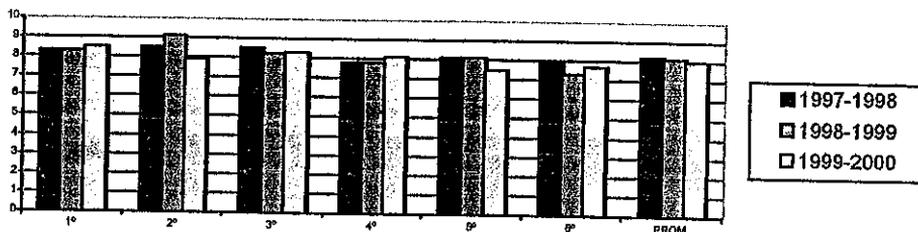


PROYECCIÓN DE LA EFICIENCIA TERMINAL DE LA ESCUELA AL 2005 (GRÁFICA 8)

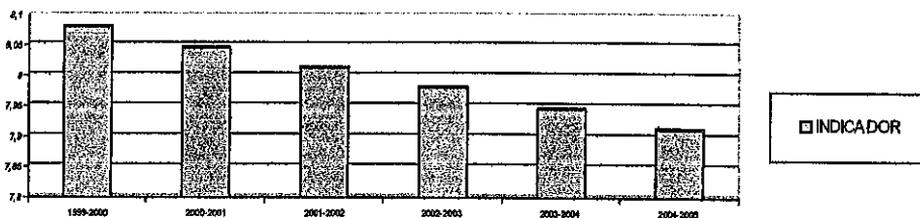


APROVECHAMIENTO ESCOLAR GENERAL (CUADRO Y GRÁFICA 9)

CICLO/GRADO	1º	2º	3º	4º	5º	6º	PROMEDIO
1997-1998	8.3	8.5	8.5	7.8	8.1	8.0	8.2
1998-1999	8.3	9.1	8.2	7.8	8.1	7.3	8.13
1999-2000	8.5	7.9	8.3	8.1	7.5	7.7	8.0



PROYECCIÓN AL 2005 DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR (GRÁFICA 10)



Todos los datos anteriormente presentados no se revisan aquí, ya que en un apartado siguiente denominado diagnóstico que más adelante se presenta, se analizarán con lujo de detalle.

EL PERSONAL DOCENTE

La escuela cuenta según la Plantilla del Personal Docente con 6 maestros frente a grupo y un director todos estos pagados por la SEP, sin embargo también tiene 1 persona que se hace cargo de la limpieza y vigilancia de la escuela de la cual la Asociación de Padres de Familia paga sus servicios.

El personal docente en su mayoría oscila entre los 10 y los 25 años de servicios, de los cuales 4 tienen diferentes licenciaturas; 2 son egresados de la UPN, 1 de la normal superior y otro más de la UNAM, los tres restantes tienen la normal básica. Sin embargo la forma de enseñanza que se realiza en general, se fundamenta en la educación tradicional que pone, sin lugar a dudas, en marcha preponderantemente como lo dice Aníbal Ponce, la formación del ser humano que el sistema requiere, en donde sólo cuenta el intelecto del educando sin tomar el cuenta el desarrollo afectivo y "en la domesticación y desarrollo social suelen ser sinónimos de disciplina", (Pansza, 1988:11); lo que se centra en la corriente psicológica denominada conductismo. Cabe destacar que todo el personal docente se encuentra inmerso dentro de las diferentes categorías de Carrera Magisterial, incluso una de las maestras se encuentra en la categoría "C", que es el nivel más alto en la actualidad de este programa; no obstante los resultados de los grupos en general cuando iniciamos el curso, en el examen de diagnóstico son los mismos, ya que nunca alcanzan ni siquiera el seis de calificación los grupos en general.

Al final de cada bimestre se lleva a cabo un examen que generalmente lo manda la supervisión escolar, pagado por los mismos niños, junto con el examen vienen una dosificación de contenidos programáticos con los temas que marca el programa y con los que vendrán en la prueba para el término del bimestre presente. Los resultados se reportan a la supervisión para darle seguimiento a cada una de las diez escuelas de la zona.

Las actividades que se consideran más relevantes, son las de tipo social, en las cuales se pretende dar una proyección más elevada a la escuela en la comunidad, sin embargo; como se vio en el los indicadores antes presentados, la matrícula es baja por que la escuela sólo cuenta con seis grupos con menos de 30 alumnos cada uno; razón por la cual dentro de las alternativas para atacar este fenómeno, se realizan tres desfiles durante todo el año: el 16 de Septiembre, el 20 de Noviembre y el 21 de Marzo en los cuales se trata de que se vean vistosos, además de que se les dedica mucho tiempo para su preparación (con más de 20 días de anticipación), los homenajes de los lunes son demasiado pulidos, en los cuales el valor máximo es la disciplina y la uniformidad.

La dirección escolar habitualmente, da las indicaciones que el personal docente debe realizar, razón por la cual, el personal docente solamente ejecuta dichas indicaciones de manera apática, sin poner aprecio y sentido a lo que se está realizando, por ello cuando el Consejo Técnico cita a reunión, generalmente a lo que se le da más importancia es a lo social y administrativo, en las cuales el director como se mencionó anteriormente, es quien proporciona las indicaciones a seguir. Finalmente la rutina y la forma en como la dirección antepone la normatividad a los intereses de la escuela, han llevado a que los maestros realicen su trabajo de forma individual y no colectiva.

LOS PADRES DE FAMILIA

La Asociación Escolar de Padres de Familia, no pone ningún empeño en que se realice una mejor gestión escolar, generalmente al inicio del año, el director convoca a reunión de padres de familia para conformar el comité directivo de dicha asociación, acción que hace que los padres se movilicen de manera entusiasta y asistan la mayoría de ellos, no obstante; la reunión se lleva a cabo con una serie de golpeteos e insultos entre los

diferentes grupos políticos que conforman la delegación de la comunidad, que finalmente culmina cuando se integra el comité. Pero en los meses siguientes del ciclo escolar, escasamente es el presidente quien se encarga de los asuntos de la escuela, por que los demás integrantes se vuelven apáticos en las actividades que convoca la escuela.

Durante el transcurso del ciclo escolar son muy pocos los que apoyan a sus hijos en la realización de las tareas extraescolares, muchas veces por el trabajo que cada uno realiza, otras veces por apatía y otras más por ignorancia.

Últimamente se han implementado acciones para vencer la poca colaboración de los padres de familia y creo que se está logrando; con programas como escuela para padres, pláticas sobre valores humanos, drogadicción, violencia intrafamiliar, etc. He visto que cuando los maestros tomamos decisiones, nos comprometemos a desarrollar los objetivos, lamentablemente la dirección escolar no deja siempre que el consejo decida libremente la acciones para desarrollar una mejor práctica escolar.

También, cabe destacar que los padres ejercen una gran presión sobre el trabajo docente; he notado que la expectativa de los padres de familia tiene una perspectiva tradicional, en la cual sólo cree que lo más importante que la escuela puede enseñar son las situaciones de conducta, y no acepta a un maestro que no tenga control sobre su grupo, regularmente a este, lo tachan de incapaz de poder enseñar a los niños sino tiene control sobre ellos.

EL GRUPO

El grupo en el cual estoy laborando es con el 2º grado grupo "A", en donde según la documentación presentada por los padres de familia, son niños que oscilan entre los 7 y 9 años; en esta caso el grupo consta de 10 hombre y 10 mujeres para hacer una existencia de 20 alumnos en total.

Son niños que por la simple apariencia física se notan de escasos recurso económicos, que llegan por la mañana con el pelo desarreglado, sin desayunar, además de que en numerosas ocasiones llegan tarde y en muchos de los casos ni siquiera asisten a la escuela. Su calzado está, en la mayoría de los casos, en malas condiciones, su ropa, aunque se les pide que lleguen todos los días de uniforme a la

escuela, los pantalones están rotos de las rodillas y los suéteres de los codos, las camisas sucias y descosidas, etc.

Aunque a los alumnos de 1º a 3º se les da un desayuno escolar que otorga el Ayuntamiento de Texcoco a través del DIF, una gran parte de los niños de mi grupo están por debajo de las tallas que de acuerdo con su edad debieran tener, regularmente cuando tratamos el tema de la alimentación, que es un tema que en segundo año se ve, en diferentes ocasiones, los niños dan muestra que las dietas alimenticias que ejercen sus familias, están de muy bajo contenido nutricional.

Generalmente, lo primero que hago al llegar al salón de clases es tomar la asistencia para lo cual me llevó un tiempo de 5 a 7 minutos, posteriormente, me dedico a revisar las tareas que se dejaron el día anterior, para finalmente desarrollar la enseñanza de los contenidos de acuerdo con la planeación que semana con semana reporto a la dirección escolar. Habitualmente, rijo el tiempo que dedico a mi práctica docente con base a un horario que formulo a principio del curso escolar; para lo cual primero doy mi clase a manera de exposición, posteriormente realizó algunas preguntas, consecutivamente revisamos lo que dice el libro de texto y finalmente dejo algunos ejercicios para verificar si los contenidos han sido aprendidos por los alumnos. Cabe destacar que debido a que se realiza el examen a final de bimestre y que los resultados se reportan a la supervisión, mi labor educativa gira fuertemente con base en la calificación final del bimestre.

Algo que debo recalcar es que en la zona se le ha dado una mayor importancia a la elaboración de documentación administrativa (llenado de boletas, estadísticas, concentrados, formatos diversos, fichas, planeaciones infuncionales y todo lo relativo a la administración), de tal suerte que tenemos un record en el llenado de documentación por que somos a nivel sector, la zona que entrega primero todos los documentos y han sido muchas las ocasiones en que he tenido que dejar de abordar los contenidos por tener que elaborar el archivo administrativo.

Mi grupo es uno de los más callados y ordenados, regularmente mi carácter hace que a los niños sobre todo los pequeños, les infunda cierto temor, esto provoca que las reglas las imponga sin tomar en cuenta la opinión de los alumnos a mi cargo. Esto hace

que también tenga poca interacción con los alumnos dado que nuestras relaciones son solo académicas y no afectivas; juego muy poco con los alumnos.

Los niños generalmente, quieren estar jugando, haciendo cosas diferentes a las que marca la normatividad escolar, sin embargo por el tiempo limitado a la enseñanza de los contenidos escolares, casi me doy tiempo para hacer algo diferente a lo que comúnmente hacemos todos los maestros; condicionar a los alumnos utilizando el juego y el recreo para lograr que ellos aprendan lo que yo les enseño y no lo que ellos quieren. Los niños participan muy poco en mis clases, únicamente cuando yo les hago preguntas o cuando los pongo en equipos a desarrollar alguna actividad, sin embargo no es muy seguido.

Algo que los niños más valoran y esperan con ansiedad es la clase de educación física, pero como sólo hay dos maestros de estas asignaturas para toda la zona escolar, únicamente les toca una hora a la semana para ejercitar dicha disciplina.

Los niños se aburren durante el tiempo escolar, después del recreo todos están callados, no obstante noto que no ponen atención a lo que trato de enseñarles; siento que me mira pero no me ven, me oyen pero no me escuchan, que leen pero no comprenden, que repiten lo que yo les digo pero no lo razonan. Cabe señalar que mis materiales didácticos son; el lápiz, la libreta, el pizarrón y los libros de texto

Como se puede apreciar a lo largo del desarrollo de esta parte del escrito, es necesario denotar que primero se pone en la mesa de las ideas las partes del contexto más generales, para pasar con la lectura a un desarrollo cada vez más particular a medida que se va adentrando al proceso del mismo, con la única intención de que el lector tenga desde los elementos los menos relevantes hasta los más sobresalientes y así pueda darse una idea global del contexto en el que se desarrolla la práctica docente propia y así tener elementos de para poder ejercer juicios de valor para realizar el diagnóstico, que es el apartado que sigue a continuación.

1.3 ANÁLISIS DE LOS DATOS DEL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA.

Durante el análisis para realizar el diagnóstico, comienzo por hacer un balance de las características del municipio de Texcoco; con algunos datos de la población desde una perspectiva general, asimismo retomo los datos sobre las incidencias delictivas como referentes para tratar de elucidar el tipo de cultura que el municipio y sus vicios sociales, que necesariamente se reflejan en la práctica docente. Posteriormente revisé los rasgos más sobresalientes de la comunidad en específico donde laboro, como la ubicación, la población, los servicios de salud, las actividades económicas, la vivienda, las características políticas y la cultura, para así pasar posteriormente al análisis de la escuela; principiando por las propiedades físicas, para pasar dar algunos indicadores cuantitativos como reprobación, deserción, comportamiento de la matrícula, eficiencia terminal y aprovechamiento. Finalmente, se retoman los referentes del personal docente y los padres de familia en general para así entrar a los que considero más importante; el grupo escolar que actualmente atiendo.

Para realizar un diagnóstico es necesario saber leer todos los elementos cualitativos y cuantitativos que contextualizan la práctica docente, sin embargo parte de los más importante es saber interpretar las relaciones entre los sujetos desde una perspectiva dialéctica y sociohistórica, por que;

"la realidad concreta no consiste solamente en hechos concretos y cosas (físicas) sino que incluye la manera como las personas que están implicadas en estos hechos, los perciben" (PEDRI, 1985: 19).

A pesar de su cercanía con la Ciudad de México, que es la capital de la República Mexicana, Texcoco sigue siendo un municipio que a la fecha conserva características y tradiciones de la provincia, quizás se deba a que el todavía sobreviviente Lago de Texcoco, no permite que la mancha urbana crezca hacia los límites del municipio, además que sus grandes extensiones de terreno fértil y su clima, hacen que mucha de la gente que habita en las diferentes localidades se dedique todavía a la agricultura y ganadería; sin embargo al igual que muchos municipios del interior del país que se dedican a estas actividades productivas, existe una gran carencia económica y cultural, que a su vez repercuten en el desarrollo de la práctica docente que se realiza en las diferentes escuelas de la comunidad, aunque cabe señalar que Texcoco cuenta con

una gran variedad de centros escolares con diferentes grados académicos; desde preescolar hasta diversas maestrías y postgrados; cuenta con cuatro centros universitarios (UACH, UAEM, UVM, y el Colegio de Postgraduados)

Si bien es cierto que las prácticas culturales de la capital no trascienden de manera significativa en el municipio, no quiere decir que la población no crezca demográficamente, en los últimos años Texcoco ha manifestado un crecimiento poblacional que comienza verse reflejado en: el desempleo, la falta de vivienda, mayor índice de delincuencia, etc.

En la localidad de La Trinidad existe un gran rezago de carácter educativo ya que la mayoría de las personas escasamente terminaron su instrucción primaria, sin embargo es un pueblo que tiene una gran organización con mucho entusiasmo para realizar todo tipo de actividades que eleven su condición de vida; sus limitaciones educativas no son un obstáculos para organizarse y buscar alternativas viables para configurar un modo de vida diferente, no obstante, la apreciación que tiene de la realidad es empírica y basan sus expectativas únicamente a lo que ellos creen y obviamente la perspectiva que tienen de la educación es tradicional, de tal suerte que los maestros se encuentra prácticamente deslegitimados ante sus alumnos, los padres de familia con su organización intimidan al docente de manera significativa.

Otro de los problemas extraescolares es que como casi el 56.8 % de personas en edad laboral de la comunidad se encuentran sin empleo, algunos de los alumnos se ven en la necesidad de ayudar en actividades que coadyuven a elevar los ingresos de las familias de la localidad, de tal suerte que desde muy temprana edad se incorporan de manera eventual al sistema productivo como ayudantes: de albañiles, lavacoche, mandaderos, jardineros, etc. razón por la cual muchos niños en la actualidad, no terminan su instrucción primaria. Otra de las consecuencias de la falta de empleo se refleja en el tipo de alimentación que los niños tienen; generalmente, son alumnos que están debajo de las tallas que de acuerdo con su edad y estatura deben de tener, además de que en la mayoría de los casos asisten a la escuela, sin desayunar y sus dietas son de bajo contenido nutricional, a pesar de que se han realizado estrategias para elevar la calidad de alimento que consumen los infantes, como los desayunos

221073

escolares que otorga el DIF municipal, los resultados no han sido favorables a la fecha, motivo por el cual se siguen detectando alumnos con déficit alimenticio.

Dado que los servicios médicos en la comunidad son limitados cuando los menores tienen la necesidad de atender su salud, generalmente, no asisten a la escuela, por que en la mayoría de los casos tiene que asistir a la ciudad de Texcoco, en muchas ocasiones hasta la Ciudad de México, por ello es que en épocas de cambio de temperaturas un sin número de niños no asisten a la escuela y los que asisten padecen de enfermedades crónicas de tipo: intestinal, respiratoria, además de grados menores de anemia. Todo ello da como consecuencia, bajo aprovechamiento escolar que se manifiesta en las calificaciones que bimestre con bimestre se reportan mediante la firma de boletas y concentrados que se mandan a la supervisión escolar.

Como se anotó en el contexto, de 1083 personas en edad laboral solo cuentan con empleo 481 y esto da como consecuencia que los alumnos en su mayoría no lleven materiales aparte que los que otorga al SEP para trabajar como complemento en las asignaturas de la currícula, de tal suerte que los maestros tengamos que buscar alternativas para poder compensar de alguna manera estas deficiencias y como otra gran parte labora fuera de la localidad y otros más, fuera del municipio; da como secuela que la familia completa se reúna pasada la tarde. Por otra parte, de manera eventual en el ámbito familiar se ven en la necesidad de trabajar; tanto la madre como el padre de familia en la mayoría de los casos y esto también se refleja en abandono de los menores por las tardes, regularmente ambos llegan del trabajo después de las 16:00 horas; esto en el ámbito escolar se proyecta desarticulando los trabajos elaborados dentro del salón de clases y los elaborados en la casa como ejercicio de retroalimentación pedagógica, en la mayoría de los casos los alumnos no cumplen con las tareas.

Cabe destacar, que como resultado de que la gente de la comunidad tiene una gran organización, ya que está demasiado politizada debido a que participan en el desarrollo para la conformación del comité para la Delegación Municipal, esto de alguna manera repercute en la escuela, por que deslegitiman a los maestros ante sus alumnos, en más de una ocasión los padres de familia tratan de inducir a los demás para que los

maestros eduquen a los niños de la forma que creen correcto (y que es la educación tradicional como ya se vio).

Como se puede observar en los datos de vivienda, muchas familias viven en un sólo cuarto y esto hace que las condiciones de higiene sean las mínimas, situación que se refleja en los hábitos de los escolares y las enfermedades continuas que padecen algunos de los alumnos e incluso, en algunas situaciones de promiscuidad que manifiestan ciertos alumnos, por las conductas que muestran en el aula escolar.

Otra de las formas en las que se proyecta el modo de vida familiar de los alumnos es a través de la gran apatía que existe por parte de las organizaciones de padres de familia para buscar alternativas de que la escuela se encuentre en mejores condiciones físicas, sin embargo; en estos últimos años, si la escuela se encuentra con instalaciones adecuadas, ha sido por acciones impulsadas a través de la gestión escolar del director y de los maestros, no obstante una vez que se han conseguido mejorías, los padres han contribuido de manera entusiasta para conservarlas.

Como la escuela es relativamente nueva en comparación de las otras, la gente no le tiene confianza y esto hace que la mayoría de los niños en edad escolar de la comunidad, recurran a estudiar a otras escuelas del municipio; aunado con esto, como la institución se construyó en un lugar que anteriormente era un corral de ganado porcino, algunos integrantes de la localidad le han puesto el mote de "cochinerito", razón por la cual muchos niños y padres no la seleccionen como posibilidad para adquirir educación en nuestra institución. Además, de que las instalaciones no están, hasta la fecha totalmente terminadas, a lo mejor a estos argumentos se debe que de 686 niños en edad escolar para la primaria sólo asistan a nuestra escuela 156 niños.

La escuela en los últimos años ha realizado acciones para resarcir un poco la deserción escolar que vivió hasta antes de 1999; en primera instancia creó talleres de pintura, danza, teatro, cocina etc. que se impartían en el turno vespertino en un horario de 14:00 a 16:00 Hrs. Sin embargo; a pesar del gran esfuerzo que hicieron los docentes por mantenerlos, como no se les pagaban estos servicios extras acabó por disminuir su entusiasmo y poco a poco fueron desapareciendo, no obstante la matrícula aumentó considerablemente para el siguiente ciclo escolar y la deserción menguó con el pasar de los años siguientes.

La reprobación como escolar, como se puede ver en la gráficas 1, es un problema que se encuentra presente cada vez más, aunque en un principio durante los ciclos 97-98 y 98-99 el índice de reprobación se encontraba por debajo de los indicadores del Estado de México, en los últimos años el problema ha ido en aumento por lo que es necesario no perderla de vista en los ciclos escolares consecutivos, para ver si se cumple o no la proyección al 2005 (según la gráfica 2).

Los indicadores de deserción (gráfica 3), nos muestran como los índices disminuyeron considerablemente en el ciclo escolar 99-00, pero no se han bajado los índices por debajo de los indicadores del Estado, ya que los alumnos desertan de las filas escolares por tener que trabajar a temprana edad, además que otros más toman a la escuela como un lugar donde cursar el ciclo escolar mientras se les da la oportunidad de inscribirse en otra que cumpla con sus aspiraciones y de esta forma no perder el año. En la proyección que se hace con miras al 2005 mediante la gráfica 4, puede notarse que la deserción en un futuro va a ir cada vez menguando, sin embargo, por la cantidad de problemas por las que atraviesa la escuela, sin lugar a dudas, deja en claro que el problema es más agudo de lo que parece.

El comportamiento de la matrícula es otro de los problemas que se ven demasiado agudos, dado que por un lado, los alumnos que tenemos inscritos no son ni siquiera el 25 % del total de niños que cuenta la comunidad en edades propias de la instrucción primaria y por otro, los indicadores de las gráficas 5 y 6, nos muestran como la proyección al 2005, manifiestan que la matrícula va ir cada vez más en decremento que en aumento, lo cual quiere decir que según las gráficas, que la escuela tiende a desaparecer con el tiempo, a no ser que se ataque esta problemática a tiempo. Sin embargo, cabe desatacar que no del todo es un problema de la práctica docente, sino por el mismo contexto en el que se ve inmersa la institución.

La eficiencia terminal en el análisis hecho por el Gobierno del Estado de México y que se muestra en las gráficas 7 y 8, manifiestan que para el ciclo escolar 1997-1998 la eficiencia terminal en la escuela donde laboro, era mayor que en los parámetro estatales y nacionales, además de que egresaban más de los que ingresaban (ya que es mayor del 100 %), pero en los últimos años esta ha ido disminuyendo considerablemente, a tal grado que para el análisis de los últimos años, la eficiencia es

menor que en los promedios estatales y nacionales y la proyección demuestra de manera cuantitativa que cada vez va a ser menor el número de alumnos que egresen de nuestra institución escolar y, finalmente, todo ello quiere decir que nuestra escuela no satisface las metas que en cuanto a eficiencia terminal en educación primaria en todo el país se han determinado.

Además, el aprovechamiento escolar, como se puede observar en las gráficas 9 y 10, durante el ciclo 97-98 el promedio general escolar fue de 8.2, para el ciclo 98-99 fue de 8.1 y para el ciclo 99-00 de 8.0; lo cual quiere decir que oscila entre 7.8 y 8.2 y según la proyección para el 04-05 el promedio será de 7.93; sin embargo cabe destacar que el análisis sólo refleja características cuantitativas de la evaluación y no toma en cuenta las cualitativas que son a mi manera de parecer las más importantes en el ámbito pedagógico. En ello queda implícito que se denota una gran ausencia por la valoración de otras características que serían importantes apreciar en la práctica docente.

Aunque el personal docente presenta el conocimiento de manera expositiva a los alumnos, sin lugar a dudas, los maestros se preocupan por el sin número de problemas que enfrenta la institución, sin embargo el ejercicio de autoridad que realiza la dirección en muchas ocasiones limita y hace que los docentes desarrollemos una práctica individual y solo en referencia al ámbito escolar, ya que no existe el trabajo en equipo dentro de la escuela.

En cuanto al grupo, al aplicar los métodos y técnicas para el desarrollo de los contenidos normalmente no los hago pensando en crearle al alumno un sentido crítico, sino para cumplir con el programa solamente, ya que me cuesta trabajo además de que hasta el momento, no tengo los elementos suficientes para hacer algo diferente en mi ejercicio escolar. Por ello es que solo estoy haciendo que los alumnos no reflexionen ni pongan sobre la balanza lo que sí y lo que no deben realizar.

Generalmente, cuando se llena la documentación las actividades se empatan, sobre todo cuando estoy aplicando algún contenido del programa con los alumnos. El impacto en la educación es que le doy mayor importancia a la documentación que a las actividades académicas, por que no puedo realizar ambas cosas simultáneamente.

Durante la aplicación de pruebas objetivas, sólo las tomo como una estrategia para medir la capacidad de memorización y no como un proceso que en verdad mida el grado de conocimientos adquirido por los alumnos. Razón por la cual me cuesta trabajo realizar evaluaciones que no sean las que manda la SEP.

Las reglas que se establecen en el grupo son impuestas por mi sin tomar en cuenta la opinión de los alumnos, por que cuando ellos deciden, siento que se confunden y ponen como principio el castigo físico, no he podido romper con la cultura escolar impuesta por muchos años en la comunidad la cual se sustenta sólo en el poder del adulto. Estoy reproduciendo los esquemas sociales fundados en la imposición más no en la reflexión y mucho menos en la democratización de los mismos.

Las relaciones que existen entre los alumnos y yo, son solo en el ámbito académico, con muy poca interacción; por mi manera de ser me cuesta mucho entablar relaciones más cercanas con el alumnado. Fomento un respeto inexistente fundado en el temor y no en la confianza. Por ello es que cuando juegan los niños a la hora del recreo no he podido lograr que me acepten en sus juegos a parte de la crítica en muchas ocasiones de mis compañeros docentes. Esto hace que la interacción entre los alumnos y yo, sea mínima y esto a su vez que no haya confianza.

Los alumnos solo obedecen las ordenes dictadas por mi y no les doy la mínima posibilidad de poder seguir las reglas que ellos mismos pueden crear, ya que cuando lo he intentado no he podido, primero que establezcan reglas congruentes, segundo que las que proponen las fundan en el castigo y en algunas ocasiones en el golpe.

Hasta este momento, sólo se ha realizado un análisis general con base en los datos presentados en el contexto escolar, de manera deductiva; esto es que partimos de un análisis de lo más general posible en cuanto a los elementos en los que no puedo intervenir de manera directa, pero que si interfieren en mi práctica docente, hasta los elementos en los que soy el responsable de manera directa por el tipo de didáctica que utilizo en la enseñanza de los contenidos programáticos escolares. Posteriormente en el apartado que sigue, veremos de manera particular todos los problemas que interfieren en mi práctica docente de los cuales, algunos puedo corregir de manera directa.

1.4 LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN MI PRÁCTICA DOCENTE

En el presente apartado se trata de dar una lista general de los problemas detectados en el diagnóstico, a la vez que se jerarquizan; estableciendo los que sí son pertinentes, según las viabilidades, de solución y los que no; esto es, los que su posible solución están a mi alcance y los que no puedo solucionarlos de manera directa. Como se ha utilizado desde el inicio una metodología que va desde lo general hasta lo particular, o sea deductiva, primero se presenta los problemas desde la dirección escolar, posteriormente la organización de los padres de familia con sus bondades y sus contrariedades, consecutivamente se analiza como las características económicas de la comunidad afectan la práctica docente así como los problemas con los que se enfrenta la escuela como institución y su desfase de la enseñanza y, finalmente, los problemas que a manera de síntesis considero que son generados por mi deficiencia en el ámbito de la enseñanza.

Ahora bien, generalmente la dirección institucional antepone los intereses de la escuela por las normas que la SEP establece y no hay manera de hacerlas flexibles, ya que de ello depende como se dice; el "buen funcionamiento de la institución", esto lleva como consecuencia que algunas de las reuniones de consejo técnico sean rutinarias, intrascendentes y burocráticas, regulamente quien dicta las instrucciones es el director y el maestro es quien ejecuta, de esto deriva que los maestros no se entusiasmen con las labores encomendadas, no sólo por el director, sino por todas las autoridades escolares, finalmente el resultado de que no se tomen decisiones de manera colectiva da como consecuencia dos efectos; uno que los docentes realicen su trabajo de modo individualista y sólo en referencia al ámbito escolar, y otro, que en algunos profesores no haya interés hacia su mejoramiento y actualización profesional por que:

"Normalmente a través del contacto cotidiano no entran en contacto en hombre con el hombre, sino una persona que ocupa un puesto... con otra que ocupa otro puesto" (Heller, 1987a: 13).

En este sentido y similar a como entra en contacto patrón con el obrero en el sistema capitalista. Esto es que la práctica docente no debe verse como una relación positivista entre sujeto y objeto o objeto y objeto; lo más importante no es la relación entre puesto ni entre cargos, sino una relación de sujeto a sujeto, no se pueden establecer vínculos en dos sujetos que no se relacionan dialécticamente, "es decir, que se juega una

interacción dinámica y una determinación recíproca entre los dos polos de esa relación” (Tuñon, 1994: 137).

Debido a la capacidad de organización que tienen los padres de familia, para ejercer una participación activa en los constantes movimientos sociales de la comunidad, se han acostumbrado a tomar decisiones por consenso; sin embargo, estas decisiones son de manera empírica, sin un análisis teórico previo a la toma de las mismas, razón por la cual estas medidas no siempre son las más adecuadas. En el ámbito escolar los padres no acatan las disposiciones de los maestros, en ocasiones dan por hecho que los conceptos que tienen de la educación (que en lo general es tradicionalista), son veraces, esto trae como secuela que los maestros no legitimemos nuestras ideas, creando confusión en los alumnos, además de la escasez de autoridad de los docentes en nuestros alumnos, pese a ello; esto no quiere decir que los padres sean totalmente radicales, pues regularmente cuando se les explica, se les convence además de que se les hace parte de un proyecto, por su mismo grado de politización, participan de manera activa y entusiasta, siempre y cuando sus intereses personales no se vean afectados, esto es:

“la superioridad es mayor cuando la tarea a realizar no es mecánica, cuando se produce una relación tutorial entre los participantes y cuando la tarea no obliga a una división del trabajo”(Coll, 1994a:92).

Otra forma de manipulación de los padres, es el caso de la forma en que se distribuyen las becas escolares, que de manera unilateral y de acuerdo al grado de participación en las actividades de la comunidad, son otorgadas sin tomar en cuenta la opinión del maestro y mucho menos el nivel de necesidad económica real de los alumnos.

Otro de los problemas que considero es primordial, es que debido a la escasez económica de las familias de la comunidad, ambos padres tienen que abandonar constantemente, a sus hijos todo el día por tener que trabajar, razón por la cual los hijos no son vigilados en su instrucción académica ni en su alimentación, esto provoca la existencia de alumnos con un déficit en ambos puntos, por ello, en muchas ocasiones los niños no realizan las tareas, y muchas veces ven seriamente afectada su salud; por una parte, por la mala alimentación, y en otra por las condiciones insalubres en las que viven muchos pequeños; todo esto impide que asistan regularmente a la escuela. Otras

veces los infantes no asisten por tener que trabajar para ayudar con la economía familiar, a través de actividades en el campo en determinadas épocas del año, sin embargo, esto también genera la inasistencia de 4 a 5 niños por día en la institución; cabe destacar que los algunos niños no terminan su instrucción primaria, abandonando las aulas precisamente, por trabajar a temprana edad. Los problemas económicos, también trae como consecuencia que los estudiantes no cuenten con materiales extra a los que la SEP otorga, lo cual dificulta la actividad pedagógica que ejercen con sus alumnos, además que muchos no hacen tareas como lo manifesté anteriormente y todo ello da como resultado que los alumnos más adelantados se aburran y los más atrasados no evolucionen pedagógicamente, por que las Zonas de Desarrollo Próximo se ven cada vez mas alejadas ya que:

"la zona de desarrollo próximo es la diferencia entre el nivel de las tareas realizables con la ayuda de los adultos y el nivel de las tareas que pueden realizarse con una actividad independiente" (Coll, Idem:100)

Finalmente, la escuela se encuentra con dos problemas los cuales de manera general la vulneran constantemente; uno, el no lograr la captación del 100% de la población en edad escolar de la comunidad, y el desfase de la enseñanza en el aula, por que lo que se enseña dentro de la escuela es diferente a lo que los niños aprenden fuera la institución, ya sea en la calle o en el ámbito familiar. De manera concreta, los conocimientos que brinda la institución no son funcionales para los alumnos y mucho de esto tiene que ver con el ejercicio que hacemos los maestros en la escuela. Como se puede notar hasta el momento, muchos de los problemas que son de carácter extraescolares, no están en nuestras manos como docentes atacarlos, a diferencia de los que proceden de la propia escuela.

Por todo esto, plantearé mi problemática docente de manera general; el no conseguir que los alumnos aprendan significativamente los contenidos programáticos de la educación básica ha representado en mi labor educativa uno de los mayores obstáculos. Como ya se mencionó anteriormente, es necesario contar con una amplia información de los diferentes aspectos que conforman el contexto en el cual está inmersa mi problemática, ello permite comprender y analizar las diferentes problemáticas que están presentes en mi práctica docente, no basta sólo con suponerlo

sino se requiere indagarlo desde sus raíces primordiales para poder rehacerlo, esto es, "... que el contenido de cualquier problema de interés, requiere ser reconstruido en el mismo contexto en el que se inserta, si se le quiere comprender en su especificidad" (Zemelman, 1994:10), ahora con el análisis de mi práctica docente y el contexto me doy cuenta de lo que parecer ser parte del problema y quizás su posible solución.

Por ello, es que he tratado de mantener una relación con mis alumnos en un ambiente en donde generalmente, trato de brindarles confianza, además busco que ellos mismos fortalezcan y fomenten la amistad, pero no siempre logro este objetivo. He buscado en la mayoría de ocasiones darles un poco de cariño, aún que mi carácter es muy fuerte y al principio incluso esto les causa temor y miedo. Les he pedido que siempre me platiquen sus sentimientos, sus gustos, sus costumbres, su vida no sólo en la escuela, sino en el ámbito familiar, además de buscar comunicarles lo que yo pienso y siento. Aunque las participaciones en el aula escolar son en la mayoría de veces desorganizadas y se arrebatan la palabra unos con otros, en la mayoría de veces hemos llegado a acuerdos que por lo menos la generalidad apoya, aun cuando estos no siempre son a mi criterio los más adecuados.

En el aula no hago discriminación alguna por ningún motivo, al contrario trato de integrarlos y busco la manera de crear en los alumnos un tipo de conciencia colectiva, sin embargo no he podido lograrlo, entre ellos aún siguen existiendo diferencias.

Se que la confianza es una manera de elevar la autoestima del alumno y busco alternativas para hacer que los niños crean en mí, como platicarles incluso cosas de mi vida privada. Siempre he buscado socializar al grupo como una forma de convivencia diaria, cambiando constantemente las estrategias y la forma de organización del grupo, aunque en este sentido he avanzado muy lentamente porque en muchos casos lo que genero es una desorganización en la conducción de estas estrategias. Todas las mañanas como una práctica cotidiana, los alumnos se forman antes de entrar a los salones y después del recreo, aun cuando no esté de acuerdo con estas prácticas. Los trabajos que se realizan generalmente, lo hacen en equipos, aún las tareas que se quedan para elaborarse en las casa, esto en múltiples ocasiones molesta a los padres de familia, ya que argumentan que en lugar de trabajar van a jugar. Como son alumnos pequeños en muchas veces antes de comenzar a trabajar con los conocimientos

curriculares, busco desarrollar alguna dinámica grupal que en momentos se toma en un gran desorden que hace que el director me llame la atención. Las reglas, como ya lo mencioné anteriormente, las hago yo personalmente, pero cuando trato de que ellos busquen a sus propios líderes en todo sentido desde sus juegos hasta los trabajos formales, me he dado cuenta que sienten una gran admiración por los alumnos que normalmente violan las reglas escolares, haciendo de estos en un ejemplo a imitar.

Regularmente, elaboro el semanario de actividades a realizar, pero por las excesivas cargas administrativas de trabajo, además, al final las necesidades que genera la dinámica del trabajo en el aula y de las actividades extraescolares que exigen las autoridades educativas, evitan que éste, se lleve a cabo con regularidad y a su vez el tener un seguimiento real del mismo, llegando finalmente a ser sólo un requisito que se presenta a la dirección, las actividades se planean mes con mes, aunque por circunstancias similares al semanario no se llevan a cabo en un cien por ciento.

Elaboro material didáctico sobre todo en las materias en las que menos tengo dominio, como una estrategia para tener el mínimo conocimiento de la materia a desarrollar (estas son generalmente las correspondiente a conocimiento del medio).

Generalmente, el Consejo Técnico Consultivo se reúne al inicio del ciclo escolar, con la finalidad de dar las comisiones de carácter técnico educativo a desarrollar; cabe destacar que estas comisiones no se eligen en forma democrática, normalmente es el director quien impone estas responsabilidades, descalificando totalmente el carácter de consultivo de dicho consejo. Además, no existe consulta para los asuntos de carácter académico, asimismo como ya mencioné anteriormente, tampoco, el colectivo escolar toma a consideración las diferentes responsabilidades de la cooperativa, es nuevamente el director quien de manera arbitraria impone dichas responsabilidades.

Al estructurar el programa, he observado que por las condiciones de trabajo del modelo educativo y mi desconocimiento en el proceso-enseñanza aprendizaje, que el aprendizaje manifestado por los alumnos, no corresponde con su realidad, por ejemplo: los alumnos leen o repiten lo que está escrito, más no comprenden su lectura, en matemáticas no he podido lograr que los alumnos, padres de familia, compañeros, autoridades le quiten la importancia a los resultados numéricos en la resolución de problemas, para darle mayor valor a los procesos lógicos en el desarrollo de los

mismos, que comprendan que el número es sólo una representación abstracta de una realidad objetiva. En conocimiento del medio, me cuesta mucho trabajo y es más, no he podido que el niño comprenda la historia a partir de su realidad.

No he logrado que los alumnos desechen la "cultura de la individualidad" por la colectividad, ya que aunque mi propuesta es en un ambiente de carácter colectivo, la escuela por sí sola, invita mediante un espíritu de competencia a la individualidad. Los alumnos a través de sus padres y maestros le han asignado un alto valor al castigo físico, a tal grado que en el diario de campo surge la justificación "nuestros papás nos pegan por nuestro bien", esto hace que la única forma que ellos conocen para ejercer las sanciones sea el castigo físico, hecho que no estoy del todo de acuerdo y que además me genera un problema. Los niños piensan que el que tiene mayor calificación al final de la evaluación es el mejor, este hecho fomenta más la discriminación y la individualidad.

En síntesis, al problematizar sobre las dificultades y las limitaciones extra e intra escolares, se han eliminado por su escasa posibilidad las de primer tipo; de modo que se priorizan los problemas del segundo tipo que se ponen en la balanza en relación con mi propia práctica docente, como base del siguiente apartado.

1.5 ¿CÓMO LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS A LA VEZ QUE LES SEAN FUNCIONALES A LOS ALUMNOS?

DELIMITACIÓN

De las problemáticas que se hacen presente en mi práctica docente, la mayoría están lejos de que yo pueda darles una posible solución: por ejemplo, muy poco puedo hacer ante la negación de aplicación de pruebas objetivas, dado que es una estrategia de evaluación a nivel nacional, o ante el llenado de documentación a la vez que se está tratando de generar aprendizajes en los alumnos; si lo vemos desde otros enfoques, como el presupuesto al gasto educativo (en el caso de habilitar a personal para cumplir con las funciones administrativas), definitivamente nada puedo hacer desde mi posición de docente ante estas circunstancias. Por otra parte, cuando hablo de las problemáticas enfocadas a las relaciones del personal que labora en la escuela (Juntas de Consejo Técnico Consultivo, prácticas descritas dentro de un currículum oculto, juntas

sindicales, etc.), es necesario establecer que aunque tengo relación social por el hecho de convivir laboralmente con mis compañeros, de manera concreta no podría impactar en la conducta de los maestros, con la finalidad de que se refleje otra actitud por parte de ellos. Ante las condiciones socioeconómicas de la comunidad, tampoco puedo establecer un cambio para desaparecerlas como problemática de mi práctica docente, ante esto, lo único que podría hacer es diseñar una estrategia de tal forma que los materiales para trabajar con el grupo sean lo menos costosos.

De manera que las únicas problemáticas donde pudiese generar un cambio con la finalidad de disminuirlas o desaparecerlas, son aquellas que tienen que ver con mi manera de ejercer el proceso de enseñanza más no del aprendizaje: las que son generadas por mi forma de ser, de pensar, o con mi formación profesional en las que participo de manera directa, en fin, todas aquellas en las que intervengo de manera directa e inmediata con los alumnos que atiendo.

Aquí debo destacar que la mayor preocupación es generar en los alumnos un aprendizaje altamente significativo, muy similar al aprendizaje natural a través de su entorno; como el aprender a hablar o a caminar, los cuales finalmente son aprendizajes para toda la vida. De aquí puedo afirmar que el aprendizaje que los alumnos adquieren de manera cotidiana a través del medio, es sin duda un aprendizaje que les sirve para toda la vida y está es un reto que la escuela debería tomar como meta; el lograr que de alguna manera el aprendizaje escolar sea tan significativo que le de sustento a los niños para su vida futura, por que;

“...el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno...” (Vigotsky, 1994: 79).

El darse cuenta que los alumnos operan las matemáticas dentro de sus actividades cotidianas extraescolares, o cuando se encuentran rodeados con diversos textos, que de alguna manera para ellos contiene un mensaje capaz ejercer la comunicación de tipo práctico y que en la escuela no se encuentre ningún conocimiento como estos que les sea funcional, es una problemática que a todos nos deja un amargo sabor de boca.

Esta problemática se hace presente en todo momento; en los trabajos, en la toma de decisiones, en la elección de juegos, en el lenguaje, en el pensamiento, en casi todas las actividades que desarrolla el niño fuera y dentro de la escuela.

JUSTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DE PROBLEMA

Generalmente, me he dado cuenta que los niños y los adultos casi no aplicamos el aprendizaje que nos brinda la escuela en la vida cotidiana; esto es que aparentemente el niño se encuentra dividido en dos mundos; uno el de la escuela y otro muy diferente; fuera de la escuela, en algunas ocasiones inclusive, hasta su conducta es diferente o contraria.

Las experiencias que tiene los niños de educación con el aprendizaje es lo que de manera concreta han adquirido a través de su tránsito por los primeros años de su vida; nos encontramos que durante los primeros años de vida el ser humano aprende a: caminar, hablar, conocer la mayoría de los objetos con los que tiene contacto, de tal manera que podemos afirmar que tiene conocimiento del mundo en concreto y significativo.

He observado que cuando mis alumnos asisten a la tienda de la cooperativa escolar para hacer sus compras de receso, realizan operaciones matemáticas de manera natural, sin complicaciones, ni fastidios por las matemáticas, sin embargo; cuando llegan al salón de clases y les planteo problemas con situaciones similares a los de sus experiencias con la cooperativa, les cuesta trabajo resolverlos o los resultados no son los esperados por mí.

Al hacer un análisis, se capta que no se debe a que sean incapaces para resolver dichos ejercicios, si no que tal parece que son casos diferentes el problema cuando lo encaran de manera física que de manera gráfica (en papel y lápiz).

También, les pongo muchas veces dictados que no les ofrecen ningún mensaje o en muchas ocasiones les pedimos lecturas en las que muchas palabras desconocen, de tal forma que la intención comunicativa se pierde.

La pregunta surge cuando reflexiono ¿por qué el aprendizaje no escolarizado es más significativo que el escolarizado?, ¿por qué demuestran mayor facilidad para

resolver y tomar decisiones fuera de la escuela que dentro de la misma? y es por eso que quiero contestarme dichas interrogantes a través de la investigación educativa

1.5.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DOCENTE Y CONCEPTUALIZACIÓN

La práctica docente es el conjunto de actividades que de manera cotidiana desarrolla un maestro dentro y fuera del aula escolar, dichas actividades tienen como principio el conjunto de relaciones que se establecen de manera dialéctica entre todos los implicados en el quehacer educativo: maestro-alumnos, maestro-maestro, maestro-autoridad educativa, maestro-padres de familia, maestro-contenidos escolares etc. En general la práctica docente "...es un proceso de acción y reflexión cooperativa...donde el profesor aprende al enseñar y enseña por que aprende" (Pérez Gómez, 1994: 21).

Finalmente, dentro del conjunto de estas relaciones es de donde surgen las principales problemáticas de la práctica docente propia, como ya se mencionaron en los apartados que anteceden al presente. Se podrían nombrar más problemáticas observadas, pero lamentablemente, la mayoría de éstas no son de mi alcance en cuanto a su solución, y otras no son tan significativas como para hacer una propuesta para su innovación, por ello es que la búsqueda es más compleja.

Con todos estos elementos considerados, observados e investigados surge una serie de preguntas: ¿cómo lograr que los alumnos tengan un aprendizaje significativo y que a la vez se vincule con el aprendizaje que la misma comunidad les brinda?, ¿cómo lograr vincular el aprendizaje que brinda la escuela en todo su contexto, con las situaciones que vive cotidianamente el alumno fuera y dentro de la escuela?, ¿cómo hacer que el aprendizaje de los alumnos les sea funcional en todas las situaciones vivenciales?; rompiendo los paradigmas que tienen todos sobre lo que es la educación, esto hace más difícil plantear el problema, por que: "el planteamiento del problema exige una redacción que exprese una objetivación contextualizada de tal modo que sea inteligible" (Hidalgo, 1994: 33). significa que hablar de la comunidad, es hablar de un universo de problemas y un universo de posibilidades para elaborar una alternativa o unas series de alternativas para abordar la problemática; sin embargo, la misma cotidianidad escolar se establece como el primer obstáculo a vencer ya que: los ritmos, el programa, las necesidades administrativas, la cultura escolar en general, hace casi

imposible poder desviar la práctica docente en estrategias que lleven a lograr que el aprendizaje tenga un significado real para el alumno y con esto lograr hacer de la práctica educativa la elaboración de herramientas que sirvan de sustento en la vida diaria de los alumnos, durante el presente y el futuro. Ahora bien, el cuestionamiento central, sería: ¿cómo vincular la enseñanza de los contenidos programáticos de la escuela primaria con los aprendizajes no escolarizado?

Al hacer el análisis de mi ejercicio docente he tratado, en primer momento de justificarme, estableciendo que el sistema educativo así lo impuso, incluso yo como estudiante de educación básica fui producto de esta forma de educación y creía que era la mejor manera de enseñar a los educandos, sin embargo, ahora con los estudios en la universidad me queda claro, por lo menos en teoría, que el alumno debe ser la parte activa de su propia educación para poder crear alumnos críticos, analíticos y reflexivos; Tenemos necesariamente que hacerlos no solo espectadores, sino partícipes de su formación académica, dejando que ellos vayan descubriendo su propio conocimiento, esto es:

"Puesto que el objeto de la instrucción (para Bruner, al menos) es resolver problemas en la vida real, la práctica de descubrirlos y resolverlos por sí mismo habilita al individuo para adquirir información que sea útil para la solución de problemas" (Araujo, 1994a: 114).

Además de que:

"He aprendido que es preferible aprovechar el interés y espontaneidad del alumno, para abordar contenidos afines a los que marca el programa, a imponer un orden riguroso y tradicionalista donde el maestro es la máxima autoridad quien decide, dispone y propone el contenido a aprender" (Acosta, 1994: 18).

A los niños debe despertárseles su capacidad de reflexión de análisis y de crítica sobre el contexto en que se desenvuelven, o sea, lograr que descubran las deficiencias y excelencias de su comunidad, que tengan la capacidad de evaluar todas las condiciones contextuales que les rodean, para así lograr en ellos fortalecer las capacidades de transformación de su medio el día de mañana, "Solo los seres que pueden reflexionar acerca del hecho que están determinados son capaces de liberarse".(Freire, 1994: 19).

Al niño debe irsele fomentando una cultura escolar diferente a la tradicional, en la cual la disciplina es lo más importante, por que:

“Además todos los niños... Saben que en muchas clases, lo que desata las iras del profesor... Es mas bien el incumplimiento de las expectativas institucionales.” (Jackson, 1994: 20).

Y estas expectativas institucionales no rebasan las perspectivas que tiene el mismo niño de acuerdo a sus intereses, es por ello que la enseñanza debe de ir vinculada con su funcionalidad.

Es necesario saber que los alumnos llegan al conocimiento a través de establecer relaciones entre sí, esto es, mediante la socialización los niños aprenden de ellos mismos. En el intercambio de experiencias los niños van formulando y poniendo a juicio sus conocimientos con sus mismos compañeros, por eso es importante aprovechar como docentes estas relaciones interpersonales, ya que está demostrado que éstas son muy numerosas durante el día escolar por que como se manifestó anteriormente:

“...el aprendizaje despierta una serie de proceso evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno...” (Vigotsky, 1994: 79).

Por ello es que el medio que le rodea es precisamente lo que va a hacer que el conocimiento que adquiera, le sirva como soporte de otros conocimientos posteriores, o sea que adquiera un conocimiento significativo.

No se puede pensar que ningún ser humano, ni mucho menos un infante, adquiera cualquier tipo de conocimiento de manera pasiva, sin entrar en conflicto con su entorno, tal como lo concibe la educación tradicional, que busca generar conocimientos en los niños a manera de espectadores sin participación alguna, por lo que:

“...resulta muy difícil imaginar que los alumnos puedan experimentar placer alguno intrínseco guardando silencio, cuando desean hablar” (Jackson, *Opcit*: 24).

De todo lo expuesto reflexiono, pues yo creo que lo que está mal en mi práctica docente es hacer de la educación de mis alumnos, sólo un proceso que funcione nada más para el sistema escolar, esto es, en muchas ocasiones nada más nos preocupamos por que los educandos contesten exámenes, respondan a preguntas específicas hechas por el maestro, resuelvan problemas matemáticos, hagan resúmenes de historia, geografía y ciencias naturales; pero en muy pocas veces nos preguntamos si en verdad esto que les estamos “enseñando” realmente les servirá para

vivir. En lo general, normalmente educamos nada más para satisfacer un sistema educativo y esto, nos limita a brindar una educación para servir dentro de la escuela, sin sobrepasar estos espacios. En mi práctica docente yo también he estado enajenado con este tipo de falacias, más al realizar la crítica de mi trabajo pedagógico me he dado cuenta que debo buscar estrategias para lograr que los conocimientos adquiridos por los niños, les sean útiles durante el desarrollo de su vida, o sea:

“En lo que concierne a los métodos y estrategias de enseñanza, la idea clave que debe presidir su elección y articulación es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible”.(Coll, 1994b: 42).

Entendiendo que la práctica docente es cambiante y dialéctica, que tanto depende el alumno de los saberes de los maestros como los maestros de los saberes de los alumnos; precisar que la enseñanza es una relación de sujeto a sujeto y que es cambiante a medida que pasa el tiempo por que:

“La vida social tiene la propiedad de cambiar al mismo tiempo que cambian los conocimientos, en una palabra la vida es reflexiva por ello, para cambiar los conocimientos debemos someter a la educación a la misma reflexividad”. (Carr,1994:10).

Por todo lo hasta aquí expuesto es que propongo con base al problema seleccionado en busca de una alternativa innovadora: la estrategia para relacionar los contenidos no escolarizados con la enseñanza de contenidos escolarizados. Ante la amplitud de este problema y la necesidad de concretarlo en algo factible, se tiene que reducir a alguna estrategia específica para un tipo de conocimientos y contenidos en particular lo que se precisará en el capítulo que corresponde al desarrollo de la alternativa.

CAPÍTULO 2

**“TALLER DE SIMULACIÓN
DE COCINA, UNA
ALTERNATIVA PARA
RELACIONAR LOS
CONOCIMIENTOS NO
ESCOLARIZADOS EN LA
ENSEÑANZA DE LOS
CONTENIDOS ESCOLARES”**

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

Este capítulo consiste en dar a conocer los aspectos teórico que sustentan el desarrollo de la propuesta, así como los elementos pedagógicos y psicológicos de acuerdo al nivel de desarrollo del niño de 2º grado, inicio con una breve descripción en general de la alternativa, consecutivamente, paso a dar la fundamentación desde los aspectos normativos hasta los teóricos: partiendo del concepto de que la educación integral es el perfecto equilibrio entre lo cognitivo, afectivo y psicomotriz; y dentro de lo cognitivo, se hace una valoración de los perfiles psicológicos definiendo lo que es la psicogenética, la psicología social y la teoría de las inteligencias múltiples, además de los aspectos pedagógicos de los niños que actualmente atiendo.

En cuanto al punto central de los conceptos pedagógicos: describo las base teóricas de lo que se define como: el constructivismo, los talleres de simulación en combinación con el método de proyectos y el currículum de 2º grado en general. En el interior de los aspectos afectivos se trata de dar a conocer como los alumnos adquieren el juicio moral y una parte de la corriente humanista, por que para la conformación de los equipos y la aceptación de las reglas, el juicio moral y las relaciones humanas, son de mucha importancia en el desarrollo de la alternativa.

Finalmente, dentro de los aspectos psicomotrices se trata de ver como a través del juego los alumnos también adquieren aprendizajes. A todo esto en su conjunto es a lo que denominamos globalización.

La alternativa consiste en crear las condiciones en el aula para simular un taller de cocina, en donde los niños de 2º grado jugarán a ser cocineros preparando de manera sencilla algunos alimentos, pretendo con este; en primer lugar, utilizar los conocimientos que los niños adquieren fuera de la escuela, como base de la enseñanza de los contenidos que la institución pretende que se enseñen, en segundo, lograr que a la vez que realizan actividades lúdicas, se generen conocimientos significativos, y tercero, que la estrategia contenga en sus actividades, las tres esferas de la educación integral: los aspectos, cognitivos, afectivos y psicomotrices.

2.1.1 ASPECTOS NORMATIVOS

De acuerdo con el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que a la letra dice "la educación que imparta el Estado –Federación, Estados, Municipios– tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la Solidaridad Internacional en la independencia y la justicia" se desprenden cuatro grandes objetivos nacionales que son que los niños; 1.- adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. 2.- adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México. 3.- se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de los valores en vida personal, en su relación con los demás y como integrantes de la comunidad nacional. 4.- desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo (SEP, 1993:13).

De acuerdo con esa concepción, se desprende que el principio rector nacional es formar al ser humano desde una perspectiva integral y si bien es cierto que de acuerdo con la Ley General de Educación, los planes y programas actuales cumplen con esta formación, también es cierto que en el ejercicio cotidiano se ve al niño de manera aislada y parcial, de tal suerte que el desarrollo de las asignaturas de manera parcial, hacen que el alumno a través de la escuela tenga una concepción parcial de la realidad exclusivamente escolar, que a la fecha en el contexto en donde se ve inmersa la práctica docente se hace válida únicamente para la escuela y nuestros alumnos configuran tres realidades diferentes; una la que viven en la familia, otra la de la comunidad y otra más la que viven en la escuela, de tal forma que el trabajo escolar se hace disfuncional con la realidad general del niño, esto es, los conocimientos adquiridos en la escuela se hacen válidos únicamente para la escuela y no para otro contexto, por todo ello es que se hace todavía más necesario retomar el concepto de educación integral.

Al ver los contenidos de manera global a través de talleres de simulación se estará formando al ser humano de manera integral y no parcial (como lo veremos más adelante), y no como se realiza actualmente a través del ejercicio cotidiano.

La palabra integral aplicada a la educación; consiste en la formación física, intelectual y moral e indica la relación continua entre estas tres divisiones (Robinson, 1994: 28-34).

Por ello es que si se trata de ver al ser humano como un ser integral y global se piensa que existen tres esferas que lo fortalecen; que es la mente, el cuerpo y el alma; en el terreno pedagógico se le reconoce como; los cognitivo, lo psicomotriz y lo afectivo; de tal forma que si se vigorizan estas tres esferas de manera equilibrada se estará dando una formación integral del individuo.

2.1.2 ESFERA COGNITIVA ASPECTOS PSICOLÓGICOS

Los alumnos con los cuales estoy trabajando actualmente son alumno de entre 9 y 10 años de edad y de acuerdo a la psicognética están en la etapa de las operaciones concretas.

Según esta teoría el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo proceso de embriogénesis, o sea al procesos de desarrollo total desde su contexto biológico y psicológico, explicado de otra forma, el desarrollo es un proceso relacionado con la totalidad de las estructuras del conocimiento y el aprendizaje es provocado por situaciones externas diversas. Piaget dice que para que exista el conocimiento debe haber la presencia de tres factores fundamentales; la asimilación, la acomodación y la equilibración. La asimilación es el proceso de integración de lo externo a las propias estructuras de la persona, la acomodación es la transformación de las propias estructuras internas de la persona en función de los cambios del medio exterior y finalmente, la equilibración que es un mecanismo regulador entre el medio y el ser humano; dicho de otra manera; cuando hay un conocimiento nuevo, primero se integran a las estructuras internas del individuo las funciones externas (asimilación), posteriormente, las estructuras internas se transforman en función de los cambios que se observan en su entorno (acomodación) y finalmente, se adaptan las funciones mentales a las funciones biológicas actuando como un mecanismo regulador entre el ser humano y su medio. Se piensa que

cuando un aprendizaje ha alcanzado el estado de equilibrio es un aprendizaje duradero y para toda la vida, pero para llegar a esto, se debe entender que conocer un objeto es actuar sobre él, es modificarlo, transformar el propio objeto y entender el modo como está constituido. También, Piaget dice que: el aprendizaje está subordinado al desarrollo y no al revés como se piensa comúnmente y el aprendizaje es posible sólo cuando exista una asimilación activa (Piaget, 1994:33-41).

Piaget establece que para considerar que existe un estadio, el primer requisito es que el orden de sucesión sea constante e insiste en dos cuestiones; la primera es que el orden de las adquisiciones sea constante y en que no se trata de un orden cronológico, sino de un orden sucesorio. (Ajuriaguerra, 1994a: 25), o sea que para poder pasar de un estadio a otro, es necesario haber estado en uno anterior y así sucesivamente.

Piaget distingue cuatro periodos o estadios en el desarrollo de las estructuras cognitivas: a).- **Sensorio-motriz**, aproximadamente del nacimiento hasta los 14 meses además de que es anterior al lenguaje, es a partir de los 5 o 6 meses cuando el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación) y a su vez los esquemas de acción se transforman (acomodación) en función de la asimilación. Se produce un doble juego de asimilación acomodación por el que el niño se adapta a su medio. b).- **Periodo preoperatorio**. Este periodo llega aproximadamente hasta los seis años, es durante este periodo en el que se adquiere el lenguaje y, gracias a ello, hay un gran progreso tanto en su pensamiento como comportamiento. c).- **Periodo de las operaciones concretas**. Se sitúa aproximadamente desde los 7 hasta los 12 años (que es la edad de la instrucción primaria y sobre todo en la edad de los alumnos a mi cargo, por ello de importancia en su análisis), éste se caracteriza por las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva, es por ello que en esta etapa el niño es capaz de construir y reconstruir situaciones que permitan su aprendizaje a través de la manipulación de objetos; no se limita al cúmulo de información, sino que relaciona la diversa información y la relaciona entre sí, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los demás, corrige el propio (acomodación) y asimila el ajeno, dice el autor estudiado que la conducta evoluciona en el sentido de la cooperación,

esto es, que los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo. A principios de la etapa desaparece el egocentrismo para permitirle la participación del juego a través de las reglas. (Ajuriaguerra, 1994b: 53-55)

Es necesario para comprender las formas de cómo el niño adquiere el conocimiento las aportaciones que hace Vygotsky y particularmente, cuando habla de las zonas de desarrollo; se dice que el nivel de desarrollo real está determinado por la capacidad que tiene el niño de resolver un problema de manera autónoma (funciones mentales maduras), y el nivel de desarrollo potencial está determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o con la ayuda de otro compañero más capaz (funciones mentales por madurar), pero a la distancia que existe entre estos dos anteriores, se le denomina zona de desarrollo próximo; mientras la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial sea menor, en la zona de desarrollo próximo la ayuda pedagógica es menor. (Vygotsky, 1994: 76-80).

De acuerdo con esta afirmación Vygotsky deja claro que el aprendizaje solo se realiza a través de la relación con las demás personas es decir:

"el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las demás personas de su entorno y en cooperación con algún semejante" (Ibidem: 79).

Y es en esta parte en donde se recupera de manera significativa la función docente, que según la afirmación anterior, es punto neurálgico en la zona de desarrollo próximo del niño, además de la colaboración con sus semejantes en el desarrollo del trabajo escolar. Helen Haste dice:

"la dimensión individual es el desarrollo de la competencia del niño en lo que se refiere a dar un sentido cognitivo al mundo y a iniciar de forma eficaz una interacción con otros", (Haste, 1994:212).

Por otro lado, Howard Gardner establece que existen siete tipos de inteligencias: lingüística, musical, lógica y matemática, espacial, corporal y personal y no solo una como afirman muchos científicos o dos como en el caso de Piaget (inteligencias lingüística y logico-matemática). Cabe destacar que el constructivismo, sólo le da importancia a dos de estas inteligencias; que son la lógica-matemática y lingüística. Gardner, dice que cada una de las inteligencias opera de acuerdo con sus propios procedimientos y tiene sus propias bases biológicas (Gardner, 2001: 103-328). De aquí

que también podemos aprender a potenciar estos tipos de inteligencias a través de actividades que involucren el desarrollo y fortalecimiento de dichas inteligencias. Los juegos de simulación además de globalizar el aprendizaje, permiten que los niños de manera colectiva exploten cada uno sus diferentes tipos de inteligencia, además de que a través de la socialización les permitan vigorizar otras que estén menos desarrolladas como veremos más adelante.

2.1.2.1 LOS TALLERES DE SIMULACIÓN EN EL MARCO DEL CONSTRUCTIVISMO

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

La concepción constructivista entiende que la función prioritaria de la educación escolar es la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos en cuanto a la cognición, ya que la educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes. Dicha función, se intenta cumplir facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales.

Desde la perspectiva del constructivismo, el alumno es el último responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él el que construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea o sea, una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga a aceptar que la incidencia de la enseñanza, está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva que el alumno despliega ante los contenidos escolares, pero cabe mencionar que esta actividad por si sola no garantiza el aprendizaje: es necesario además, que se orienten a construir unos significados acordes con el sentido y representación de los contenidos de aprendizaje como saberes culturales ya elaborados.

Ante esta dinámica el papel del profesor, además de favorecer una actividad mental constructiva del alumno rica y diversa, ha de orientar y guiar dicha actividad en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje; pero estos saberes no consisten en una mera transmisión por parte de los maestros y una simple recepción por parte de los alumnos, sino que implica un verdadero proceso de construcción o reconstrucción en el que reside en parte la

idiosincrasia del proceso de desarrollo de cada ser humano, esto es; los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están ya contruidos y el profesor guía y orienta al alumnos en el sentido de la reconstrucción de los mismos.

Desde el punto de vista de psicología cognitiva actual, aprender un contenido implica atribuirle un significado. Cuando un alumno enfrenta un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conocimientos previos adquiridos en el transcurso de sus experiencias. Para que el aprendizaje sea significativo; el contenido debe de ser potencial desde el punto de vista de su estructura interna (que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara desde el punto de vista de la posibilidad de asimilarlo), además, el alumno debe de tener una disposición favorable para aprender significativamente, es decir debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe. (Coll, 1994b: 28-44)

Un concepto del constructivismo, que no podemos dejar pasar dadas su relevancia en la explicación de la alternativa, es el concepto de aprendizaje significativo, cuyo principal ponente es David Paul Ausubel, y establece que "el aprendizaje significativo se utiliza en oposición al aprendizaje de contenidos sin sentido" (Araujo, 1994b: 133), la forma de que un conocimiento tenga sentido es que debe ser incorporado al conjunto de conocimientos del individuo de manera sustancial, o sea que existan conocimientos previamente existentes y que este nuevo se relacione con los que ya existen en sus estructuras mentales. Esto no es otra cosa más que tomar en cuenta los aprendizajes previos del niño para poder incorporar un conocimiento nuevo y que a su vez este tenga relación con el ya existente. (Ibidem: 133). Los talleres de simulación ofrecen aprendizaje significativo para los alumnos, ya que parten de la funcionalidad de los conocimientos previos, además, permiten que los niños poco a poco vayan construyendo y reconstruyendo su propio conocimiento de manera paulatina para ir adquiriendo nuevos conocimientos mientras utilizan los ya aprendidos.

LOS TALLERES DE SIMULACIÓN

Antes de conceptualizar los talleres de simulación es necesario tratar de establecer primero, que los juegos de simulación permiten que los alumnos construyan un conocimiento objetivo en lugar de recibirlo ya elaborado, por que se trata de

reproducciones de acontecimientos de la vida real, a la vez que les permite que sean verdaderos actores de la situación, enfrentándose a la necesidad de tomar decisiones y de valorar sus resultados. Elena Martín afirma que éstos son una actividad altamente motivadora, explica que además "son una forma de elucidar el mundo real de manera más simple para resaltar los aspectos más sobresalientes" (Martín, 1994: 131). Por ello es que es importante no solo construir juegos de simulación, sino realizar un taller en el cual estén introducidos una gama de juegos de simulación. Entendemos por taller un lugar en el que se reconstruye o repara, en este caso son los conocimientos. Si en siglo XVII los talleres de los alquimistas buscaban a través de la piedra filosofal que los metales comunes y corrientes se convirtieran en oro (Microsoft, 2002: S/P), hoy día en nuestro taller, el juego de simulación será no solo la piedra filosofal, sino el bombardeo de neutrones que permita la transformación del juego en el conocimiento, ya que:

"con los talleres de simulación los alumnos serán los principales actores y dejarán de recibir una lección explicada por el profesor, convirtiéndose en sujetos activos que les permite tomar decisiones sabiendo que sus acciones no acarrearán consecuencias reales" (Montalvo, 2002: 35).

Los Talleres de simulación, son una serie de actividades lúdicas y artísticas que buscan abordar una cadena de contenidos programáticos de acuerdo al grado en que estos se desarrollen. Tienen como ejes rectores de manera horizontal, actividades de tipo lúdicas y de manera vertical artísticas. Los Talleres, aparte de los sustentos psicológicos y pedagógicos mencionados en el apartado anterior, tienen como base en su parte operativa; el Método de Proyectos. El Método de Proyectos intenta trascender el reduccionismo que plantea la pedagogía meramente pragmática aprender-haciendo, es decir, no se trata únicamente de la actividad por la actividad, sino de una serie de acciones planeadas no solo vistas a través de la actividad física, sino intentan poner en juego también todas las posibilidades intelectuales y creativas. Por ello el Método de Proyectos constituye una propuesta didáctica que pretende generar, a partir de un interés genuino, una serie de acciones organizadas con el propósito de resolver un problema o una inquietud solamente, sino de propiciar la integración de los conocimientos y, sobre todo, el reconocimiento de los mismos, como aplicables en múltiples situaciones. Trabajar en un proyecto supone que los contenidos programáticos sean instrumentos para promover el desarrollo de habilidades en torno a un interés

nacido primordialmente de la voluntad. En este sentido la voluntad adquiere dos vertientes, la de cuestionarse y la de resolver un problema, por ello se dice que el Método de Proyectos es entonces un detonador de preguntas y un generador de respuestas, a través de la globalización de los contenidos programáticos.

En este sentido, globalizar no significa formar un todo a partir de una suma de elementos, no entra simplemente de utilizar conocimientos y habilidades que se relacionan con otra disciplina, sino que cada una de esas herramientas encuentren sus puntos de relación con las tareas, sin que esto signifique que pierdan sus características propias ni su valor intrínseco. Es así como la globalización del conocimiento es un elemento básico en el cual descansa la posibilidad de vincular certeramente los problemas en intereses de los niños con los contenidos programáticos. (Módulo el MAC, 1996: 117-132) por ello es que:

"En este caso vale la pena señalar que el Método de Proyectos puede considerarse como una alternativa didáctica. Alternativa porque muda el concepto de enseñanza y aprendizaje grupal, y permite el vínculo entre escuela y comunidad" (*Ibidem*: 118).

Finalmente, los talleres de simulación, a la vez que se operan a través de las actividades lúdicas, globalizan los contenidos programáticos con el método de proyectos, por ello es que es importante tomar en cuenta el currículum del programa de 2º grado de educación primaria, para tratar de relacionarlos a través del taller de cocina; hay que recordar que el objetivo principal es utilizar los conocimientos no escolarizados como intermedio para la enseñanza de los contenidos escolares, por ello es que es necesario saber perfectamente de que contenidos programáticos estamos hablando, para que el taller de cocina no sea una actividad sin ningún fin en específico.

EL CURRÍCULUM DE 2º GRADO DE PRIMARIA

El programa de 2º grado está conformado por las siguientes asignaturas: matemáticas, español y conocimiento del medio, este último integra: ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica además se constituye, de educación física y educación artística.

El propósito general de la asignatura de español en la educación primaria, es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. En el programa se articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro componentes: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria, reflexión sobre la lengua. Los componentes son un recurso de organización didáctica y no una forma de separación de contenidos que puedan enseñarse como temas aislados. Son líneas de trabajo que se combinan, de manera que las actividades específicas de enseñanza integran comúnmente contenidos y actividades de más de un componente.

Componente de la lengua hablada.- las actividades se apoyan en el lenguaje espontáneo y en los intereses y vivencias de los niños. Mediante prácticas sencillas de diálogo, narración y descripción, se trata de reforzar su seguridad y fluidez, así como de mejorar su dicción.

Componente de la lengua escrita.- por lo que toca a la escritura, es muy importante que el niño se ejercite pronto en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción de mensajes, cartas, y otras formas elementales de comunicación.

Componente de Recreación literaria.- en los programas se plantea que, a partir de la lectura en voz alta realizada por el maestro y por otros adultos, el niño desarrolle curiosidad e interés por la narración, la descripción, la dramatización y las formas sencillas de la poesía. Una vez que sea capaz de leer, el niño realizará esta actividad y la comparará con sus compañeros.

Componente de Reflexión sobre la lengua.- el aprendizaje explícito y reflexivo de normas gramaticales sencillas que los niños ya aplican, como las de género y número, se inicia desde los primeros grados, destacando su función en la claridad de la comunicación. Un propósito que se persigue a lo largo de los seis grados es que los niños, al mismo tiempo que conocen y hacen sus propias normas y convenciones comunes del español, adviertan que su idioma es parte de la cultura de los pueblos y regiones, que tiene matices y variaciones entre distintos ámbitos geográficos y que se transforma y renueva a través de del tiempo.

Lengua hablada:

Conocimientos, habilidades y actitudes

- Mejoramiento de la pronunciación y fluidez en la expresión
- Fluidez en diálogos y conversaciones
- Iniciación en la exposición de temas ***
- Formulación de preguntas sobre temas específicos ***

Situaciones comunicativas

- Conversación
 - Intercambio de opiniones entre pequeños grupos de alumnos a partir de la lectura de textos u otros materiales, preferencias en materia de programas de televisión, o radiofónicos y otros temas elegidos colectivamente ***
 - Diálogos sobre anécdotas y personales
- Narración
 - Narración de sucesos y vivencias, de historias reales o ficticias, incluyendo personajes y siguiendo una secuencia cronológica.
- Descripción
 - Descripción de objetos, personas, lugares y de ilustraciones de libros, destacando rasgos importantes.
 - Juegos para adivinar quien o que se describe ***
- Discusión
 - Discusión en grupo para tomar acuerdos sobre asuntos de interés común
- Exposición
 - Exposición ante el equipo sobre temas previamente acordados
 - Formulación de preguntas a invitados al salón.

Lengua escrita

- Lectura y redacción de oraciones y textos breves
- Lectura de diversos tipos de texto, identificando sus diferencias ***
- Anticipación del contenido secuencial de un texto a partir de su parte inicial
- Identificación del tema de un texto
- Redacción de textos sobre temas derivados de la lectura de descripciones y a partir de un anécdota
- Elaboración por escrito de preguntas sobre temas preestablecidos
- Reconocimiento del uso y espacio entre palabras
- Uso de mayúsculas en nombre propios, después de punto y al principio de la oración
- Identificación de signos de interrogación
- Comprensión de instrucciones escritas ***

Situaciones comunicativas

- Lectura
 - Lectura de letreros, avisos, carteles etc. ***
 - Comprensión de instrucciones escritas, breves y precisas ***
 - Lectura en voz alta de textos breves ***
- Redacción
 - Redacción de letreros, avisos y carteles ***
 - Redacción de preguntas sobre un tema determinado
 - Redacción de comentarios a partir de un texto escuchado
 - Redacción e intercambios de mensajes, avisos, recados, cartas entre compañeros
 - Revisión y autocorrección de textos ***

Recreación literaria

Conocimientos, habilidades y actitudes

- Audición de textos

- Participación en lecturas realizadas por el maestro
- Redacción de lecturas poemas y cuentos
- Cuidado en el manejo de libros
- Comprensión del significado de refranes y coplas tradicionales
- Discusión del sentido de refranes tradicionales
- Situaciones comunicativas
- Audición de cuentos, leyendas y poemas leídos por el maestro
- Lectura
 - Lectura de en voz alta de cuentos y poemas escritos por los niños
- Creación
 - Redacción de cuentos ilustrándolos con dibujos y recortes
 - Creación de rimas a partir de palabras dadas
- Recreación
 - Producción de historietas a partir de diálogos
 - Transformar en voz alta el fin de un cuento
- Escenificación
 - Representación de un cuento
 - Representación de un texto a través de mímica y diálogos

Reflexión sobre la lengua

- Uso de terminaciones que generalmente indican género y número
- Identificación de oraciones de la persona que realiza la acción
- Identificación en oraciones de afirmativas y negativas
- Observación del orden de las palabras en la oración
- Identificación de algunos sinónimos y antónimos
- Ampliación del vocabulario a través de campos semánticos
- Juegos de palabras para cambiar el personaje principal de un cuento o relato
- Revisión y autocorrección de un texto
- Elaboración de campos semánticos sobre temas cercanos a los alumnos: oficios, animales, frutas, objetos de uso escolar
- Empleo de palabras incluidas en un campo semántico

El enfoque principal de la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria es que ésta brinde situaciones en la que los niños utilicen los conocimientos que ya tienen para resolver ciertos problemas y a partir de sus soluciones iniciales, comparen resultados y sus formas de solución para hacerlos evolucionar hacia los procedimientos y las conceptualizaciones propias de las matemáticas. Es indispensable que los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés. Los contenidos incorporados al currículo se han articulado con base a seis ejes temáticos a saber: los

números sus relaciones y sus operaciones, medición, geometría, procesos de cambio, tratamiento de la información y la predicción y la azar.

Los números sus relaciones y sus operaciones:

- Números naturales
 - Conteos
 - Agrupamientos y desagrupamientos en centenas, decenas y unidades
 - Lectura y escritura
 - El orden de la serie numérica
 - Antecesor y sucesor de un número
 - Valor posicional
 - Uso de números ordinales en contextos familiares para el alumno
 - Planteamiento y resolución de diversos problemas de suma y resta con números hasta de tres cifras ***
 - Algoritmo convencional de la suma y resta, con transformaciones
 - Introducción a la multiplicación mediante resolución de problemas que impliquen agrupamientos y arreglos rectangulares
 - Escritura convencional de la multiplicación
 - Construcción del cuadro de multiplicaciones
 - Planteamiento y resolución de problemas de reparto de objetos

Medición :

- Medición de longitudes y superficies utilizando medidas arbitrarias ***
- Comparación y ordenamiento de varias longitudes y áreas
- Introducción al uso de la regla graduada como instrumento que permite comparar longitudes
- Capacidad, peso y tiempo
 - Uso de la balanza para comparar el peso de objetos
 - Medición de la capacidad de objetos utilizando medidas arbitrarias ***
 - Comparación y ordenamiento de varios objetos de acueros con su capacidad y peso
 - Uso del calendario: meses, semanas y días

Geometría:

Ubicación espacial

- Ubicación
 - del alumno en relación con su entorno
 - en relación con otros seres
 - de objetos entre sí
- Los puntos cardinales
- Representación de desplazamientos sobre el plano
 - trayectos, caminos y laberintos
 - recorrido tomando en cuenta puntos de referencia

Cuerpos geométricos

- Representación de cuerpos y objetos del entorno utilizando diversos Procedimientos***
- Clasificación de cuerpos geométricos bajo distintos criterios ***
- Construcción de algunos cuerpos utilizando diversos métodos ***

Figuras geométricas

- o Trazo de figuras utilizando la regla
- o Construcción y transformación de figuras a partir de otras figuras
- o Clasificación de diversas figuras bajo distintos criterios
- o Dibujo y construcción de motivos utilizando figuras geométricas ***

Tratamiento de la información:

- o Interpretación de la información contenida en ilustraciones, registros y Pictogramas sencillos
- o Resolución e invención de problemas sencillos elaborados a partir de la Información que aporta una ilustración
- o Intervención de problemas a partir de expresiones numéricas dadas.

El enfoque fundamental del conocimiento del medio.

Las ciencias naturales se ven como temas integrados en el conocimiento del medio y uno de sus propósitos fundamentales es: 1.- vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas. 2.- relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas. 3.- otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud. 4.- propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Los seres vivos

- Lo vivo y lo no vivo en el entorno inmediato
- Lo vivo (plantas)
- Lo no vivo (objetos)
- Características del entorno: objetos, animales y plantas
- Los seres vivos y su entorno
 - o diferencia entre plantas y animales
 - o características de algunas las plantas de la comunidad
 - o características de algunos animales de la comunidad
- Cuidados y protección de los seres vivos del medio: las plantas, los animales y el ser humano
- Funciones comunes de plantas y animales
- Los seres vivos en los ambientes terrestre y acuático
- *Fuentes de alimentación de los seres vivos *****
- Animales ovíparos y vivíparos

el cuerpo humano y la salud

- Estructura del cuerpo humano
- *La importancia del alimento en el ser humano ****
- Los alimentos básicos
- *La higiene de los alimentos ****
- La higiene personal
- *Lavado de manos ****
- El agua
- Cambios del entorno

- Problemas del deterioro ambiental
- Cuidados y protección que requieren los seres vivos
- Cambios que se perciben en el ambiente durante el día
- La luz y el calor
- Relaciones de causa efecto en algunos fenómenos naturales
- *Alimento de origen agrícola y de origen ganadero ****
- *Tipos de alimentos. Naturales, procesados e industrializados ****
- Las necesidades básicas y algunas aplicaciones científicas que permiten su atención en el entorno del niño.

La asignatura de historia al igual que las ciencias naturales, se encuentran globalizadas en conocimiento del medio y su propósito fundamental es no solo el elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consistente y madura de la identidad nacional.

El tiempo en la historia personal y familiar

- Regreso a la escuela: el tiempo transcurrido desde el ingreso al primer grado
- Principales acontecimientos de la historia personal y familiar
- Edades de los padres, abuelos y otros familiares
- El cambio de las costumbres y las actividades diarias de la familia a lo largo del tiempo

La medición del tiempo

- *El reloj ****
- El calendario: los días, semanas, meses y años
- Edades y cumpleaños

Breve historia de la escuela

- Identificación de los principales cambios que ha experimentado la escuela
- Los testimonios de los mayores, como fuente del pasado de la escuela

El pasado de la localidad

- El nombre de la localidad (investigación acerca de su origen)
- Principales cambios en la historia reciente de la localidad
- Testimonios materiales del pasado: utensilios, construcciones, y vestidos
- Tradiciones costumbre y leyendas
- Juegos y juguetes de antes. Similitudes y diferencias

Costumbres y tradiciones de los mexicanos

A lo largo del año escolar se estudian, al igual que en el primer grado, según su correspondencia con el calendario cívico

- Septiembre
 - La defensa del Castillo de Chapultepec y los Niños Héroes
 - Inicio de la lucha de la independencia nacional
- Octubre
 - El arribo de Cristóbal Colón a América
- Noviembre
 - Inicio de la Revolución Mexicana
- Febrero

- Promulgación de la Constitución de 1917
- Día de la Bandera Nacional
- Marzo
 - Expropiación petrolera
 - Natalicio de Benito Juárez
- Mayo
 - Día internacional del trabajo
 - Batalladle 5 de mayo en Puebla

La enseñanza de la geografía se propicia el la reflexión de sobre las relaciones entre el medio y las formas de vida de los grupos humanos, sobre los cambios en el medio debidos a la acción del hombre y sobre las actividades que degradan el ambiente y destruyen los recursos naturales.

Nuevamente esta asignatura forma parte de lo que se denomina conocimiento del medio.

Regreso a la escuela

- Recorrido de la casa a la escuela
- Reconocimiento de los puntos de referencia (edificios, árboles, tiendas, parques, calles, letreros etc.)
- Representación por medio de un croquis
- Puntos cardinales con base a la posición del sol
- La tierra

Cómo es la localidad

- Nombre de la localidad
- Identificación de los elementos naturales y urbanos presentes en el espacio geográfico de la localidad
- Localización de los elementos naturales y culturales de la localidad en un croquis o plano usando símbolos
- Identificación del tipo de localidad urbana o rural

La vida en la localidad

- *Principales actividades que se realizan en la localidad ***
- *Bienes que produce la localidad ****
- Servicios públicos con que cuenta la localidad
- Cambios que ha tenido la localidad por la acción de la sociedad y los fenómenos naturales
- Las actividades que producen deterioro ambiental en la localidad y las maneras de evitarlo

Relaciones con otras localidades

- Cuáles son las localidades vecinas
- *Intercambio de productos entre localidades ****
- Vías de comunicación

Vivimos en México

- Ubicación de la localidad en el:
 - Municipio
 - Estado
 - País
- El territorio mexicano
 - Forma de territorio nacional
 - Límites: países y océanos
- Paisajes naturales de las distintas regiones de México (Plan y p, 1993: 5-26)

Hago mención de todos los contenidos programáticos que se deben abordar en el programa de 2º grado para elucidar desde un punto de vista general los mismos, y así poder discriminar los que voy a utilizar en el desarrollo de la alternativa.

2.1.3 ESFERA AFECTIVA

La esfera afectiva considero que es parte importante del desarrollo humano, ya que el conocimiento lo adquirimos por diferentes medios como: internet, periódicos, revistas, libros, televisión etc. Podemos pensar que lo más valiosos que podemos transmitir como seres racionales es precisamente, el calor humano. En el desarrollo de la alternativa, los alumnos deben de acatar cierto tipo de reglas, además del comportamiento que observen cuando se relacionen con sus demás compañeros, por ello es que es importante saber en que nivel de desarrollo del juicio moral se encuentran según la teoría. Además, no sólo se trata de lo que el niño piensa, sino lo más importante y por otro lado, lo más olvidado por muchas de las corrientes pedagógicas actuales, se trata de ver lo que el niño siente por ello es que doy un breve perfil de la corriente humanista.

ADQUISICIÓN DEL JUICIO MORAL

Para Kohlberg, en el pensamiento moral, el ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.

En la etapa operatoria, el infante se aleja del egocentrismo y a su vez puede adoptar puntos de vista de los demás, su lenguaje hablado es social y comunicativo, puede descentrar la percepción y captar las transformaciones. Conjuntamente de la reversibilidad del pensamiento, evolucionan las operaciones intelectuales: la seriación y la clasificación; aquí, la forma que adopta el egocentrismo relativo es la capacidad para

distinguir entre los sucesos de percepción y las estructuras mentales. Se observan las reglas aunque con poco acuerdo sobre cuáles son en sí, existe la codificación de las normas: todos las conocen, y hay acuerdos sobre cuales son; las modifican por consenso, son interesantes por sí mismas además de una cooperación incipiente, comienza a captar su significado para el juego, la cooperación con sentido social comienza a aparecer y los niños emplezan a advertir las intenciones y los motivos de los demás, comienzan a tomar en cuenta el parecer de los otros. En esta etapa, consideran que una afirmación falsa, es una mentira, aun cuando sea involuntaria; la mentira es una falta moral, es algo intencionalmente falso para los niños entre los 10 y 11 años, o sea la mentira es igual a falso; las falsedades sin castigo son mentiras, después de los 9 años hay una separación del concepto mentira y castigo, el castigo justo es el basado en la reciprocidad, ya que la justicia la basan en la reciprocidad, por ello que la igualdad es más importante que la autoridad. (HERSH, 1994: 130)

CORRIENTE HUMANISTA

La teoría humanista o existencial fue fundada por Abraham Maslow, quien la concibe como una Psicología del ser y del no tener. Esta corriente propone una ciencia del hombre que tome en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales. Los humanistas ponen el énfasis en indagar los fines últimos de la existencia humana, parten del hecho de que los humanos somos seres mortales; que tenemos un tiempo limitado de vida. Tal como lo expresa Nezahualcóyotl "vivimos... solo un momento, no para siempre aquí en la tierra", entonces si estamos limitados por la muerte qué significado le damos a nuestra vida. Los humanistas responden a la pregunta diciendo que el sentido de nuestra vida es buscar la autorrealización que no es otra cosa que como lo expresa Rogers; "un proceso y no un estado del ser, una dirección y no un destino" (González, 2002: 89), o sea para el humanismo lo más importante son los medios, dado que el fin es la muerte, por ello que todos principios deben de verse como una forma de vida y no como un fin terminal. Rescatando el precepto de la autorrealización, tendrá que buscarse siempre la felicidad a través de la acción, pero dicha acción debe de ser de acuerdo con la forma de percibir la realidad de cada persona.

En este sentido dentro del aspecto de la enseñanza, la construcción de los conocimientos son la parte más importante dado que el conocimiento es el fin del proceso, por lo tanto he aquí el grado de importancia en la aplicación de la estrategia, dado que éste será el medio por el cual los alumnos puedan construir su propio conocimiento, razón por la cual si el medio es la vida, entonces estamos hablando que este medio debe de ser congruente con los intereses de los niños, por ello el grado de importancia en que ellos sean los que propongan las actividades a realizar, para que les brinde el desarrollo de las mismas cierto bienestar. Esta educación está basada en una relación de respeto con los alumnos, pero el docente siempre debe partir de las potencialidades y necesidades de los estudiantes y con ello fomentar un clima social para que sea exitosa la comunicación para la formación académica y emocional (*Ibidem*: 93). Dice Wallon "El niño que siente va camino al niño que piensa" (Ajuriaguerra, 1994a: 25). Además de lo que piensa y siente el niño, es importante ver que es lo que hace, o lo que le gusta hacer y en este caso es fundamental que lo que más le agrada es el juego, además de que es uno de los puntos neurálgicos de la alternativa, recordemos que toma como base los juegos de simulación y que al reconstruir los conocimientos se le denomina taller.

2.1.4 ESFERA PSICOMOTRIZ

El juego es parte fundamental para la construcción de conocimientos en la edad infantil ya que moviliza capacidades humanas sin ninguna consecuencia, generalmente el hombre siempre es responsable de sus acciones, sin embargo el juego no tiene consecuencias reales por que en realidad no le causa ningún daño a nadie, por ello es que a falta de consecuencias es que la moral del juego es distinta a la moral de la vida. La única moral del juego estriba en la observancia de las reglas, que como ya vimos en el niño de la edad escolar de primaria, sabe respetar las reglas dentro de cualquier juego. Para los niños por tanto el juego es una forma de vida natural, una forma inconsciente de preparación para la vida "el juego conserva en su totalidad la libertad subjetiva de las satisfacción de la fantasía" (Heller, 1994b: 93-96) pero lo que se debe retomar es que el juego además de fortalecer los aspectos cognitivos desarrollar los

aspectos psicomotrices, ya que generalmente los niños utilizan las partes de su cuerpo para jugar, entonces el juego se traduce en pensamiento y asimismo en movimiento.

Sin embargo en la educación tradicional nuestra cultura fomenta los valores del consumo y la competencia, por ello desarrolla sus capacidades potenciales de manera parcial, el alma la define como el pensamiento y el cuerpo como la máquina que la mueve, hasta hace poco se comenzó a ver al hombre como una unidad, como un todo, la conciencia educativa va creciendo en la idea de que el arte del movimiento forma individuos mas plenos e integrados.

La expresión corporal es una disciplina que favorece la toma de conciencia psicofísica del ser humano, la liberación de su creatividad, el enriquecimiento de sí mismo y de su realidad social. Se basa en el desarrollo de los sentidos de la percepción, de la motricidad y de la integración de los aspectos físicos psíquicos y sociales.

La expresión corporal es un lenguaje humano extraverbal con su propia autonomía, al que de le debe dar un lugar junto con otros lenguajes artísticos expresivos como la música, las artes plásticas, los juegos teatrales etc. (Franconetti, 1994: 49-55)

En resumen, si queremos que la alternativa cumpla con los requisitos de una educación integral; debe cumplir con el fortalecimiento de las tres esferas antes mencionadas: los aspectos cognoscitivos como: los principios de la psicología evolutiva de Piaget, las zonas de desarrollo de la psicología social de Vygotsky, los principios del constructivismo y aprendizaje significativo y el fortalecimiento de las diversas inteligencias, además de los aspectos afectivos; como el desarrollo del juicio moral y los principios de la corriente humanista, así como los aspectos psicomotrices; como las aportaciones del juego y los aspectos motrices a través de las actividades artísticas.

Pero para que todas estas teorías se enlacen como un todo es necesario generar una estrategia que parta de la actividad y logre globalizar la mayoría de los contenidos curriculares a desarrollar. Se trata de llevar a cabo talleres que globalicen los contenido programáticos y que fortalezcan las actividades escolares, a la vez que permitan el desarrollo integral del educando, pero esto se verá con mayor claridad en el siguiente capítulo; que consiste en el diseño, aplicación y evaluación de la alternativa.

**CAPÍTULO 3:
DISEÑO, APLICACIÓN Y
EVALUACIÓN DE LA
ALTERNATIVA**

3.1 ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA: TALLER DE SIMULACIÓN DE COCINA, UNA ALTERNATIVA PARA RELACIONAR LOS CONOCIMIENTOS NO ESCOLARIZADOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS ESCOLARES

En éste capítulo, pongo a la luz los objetivos generales, los propósitos a lograr con el desarrollo de la propuesta, para así dar a conocer de manera general una serie de pasos a seguir para desarrollar la estrategia, posteriormente explico paso por paso la manera en como se fue desarrollando la alternativa mediante indicadores cuantitativos y cualitativos que hacen más lúcido el seguimiento, junto con algunos juicios de valor de los resultados parciales, para llegar a realizar un análisis de los logros obtenidos con la aplicación en general.

En seguida se hace un análisis global de la alternativa con juicios cuantitativos y cualitativos, para así finalmente llegar a la propuesta definitiva de la alternativa

LA PROPUESTA EN GENERAL

De los tres tipos de proyecto que ofrece la licenciatura, los cuales promueven el cambio, la innovación y superación de la práctica docente, considero que el que me da respuesta al problema planteado con anterioridad, es el Proyecto de Intervención Pedagógica, ya que mi problema se refiere a los contenidos del programa y éste se limita a abordar dichos contenidos, además de ofrecer orientación a la elaboración de propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas. Ya que.

“El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.”(Rangel, 1994:89)

Así ya delimitado y conceptualizado mi problema, me veo en la necesidad de construir alternativas metodológicas que intervengan en el proceso de apropiación de los conocimientos cotidianos como herramientas para la enseñanza de los contenidos escolarizados.

La propuesta didáctica consiste en habilitar un taller de cocina en el aula para que los niños elaboren algunos tipos de alimentos, de tal forma que mientras realizan las diferentes actividades que sugiere la alternativa y que más adelante explicaré, vayan

adquiriendo los aprendizajes de algunos contenidos que marca el programa de 2º grado de educación primaria.

En lo que concierne a los métodos y estrategias de enseñanza, la idea clave que debe presidir en su elección y articulación, es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible. Aunque uno de los principales problemas de mi práctica docente es precisamente, es el poder darle la funcionalidad suficiente para que el alumno pueda darle significado a los conocimientos de tal forma que vincule los aprendizajes no escolarizados con los escolarizados.

En este sentido se puede recurrir a la concepción constructivista, la cual entiende por un lado que la función prioritaria de la educación escolar es, o debería ser, la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos. Y por otro, en la enseñanza el papel del maestro además de narrar y explicar, debe de diseñar actividades que propicien la participación de los alumnos para que estos llegue a construir por si mismo un conocimiento significativo.

Cabe mencionar que ya de por sí, comprender la realidad es una tarea difícil para los niños y más aún comprender que su presente tiene relación con otras realidades; es por eso que me veo en la necesidad de elaborar una estrategia didáctica que permita abordar todos los elementos antes mencionados.

Por tal motivo es que propongo una alternativa donde los niños simularán y jugarán a ser unos cocineros a la vez que preparan alimentos de verdad, los juegos de simulación permiten que los alumnos construyan un conocimiento objetivo de la realidad en lugar de recibirlo ya elaborado, por que se trata de reproducciones de acontecimientos de la vida real, a la vez que les permite que sean verdaderos actores de la situación, enfrentándose a la necesidad de tomar decisiones y de valorar sus resultados como veremos más adelante en la fundamentación. Cuando los niños se ponen en contacto a través del juego, simplifican el mundo real e intentan interpretarlo a través de este recurso, considero que es la manera en que la naturaleza pone a los seres humanos desde pequeños en contacto de ella misma y es la forma más elemental de conocer el mundo, por ello que es importante poder acercar a los niños a los conocimientos a construir a través de este maravilloso medio.

Además, los juegos de simulación convierten a los niños en sujetos activos, pasan de ser meros espectadores a ser ejecutores del conocimiento, esta es una manera de hacer objetivo el conocimiento ya que de manera simulada lo viven y lo reconstruyen.

Presento la alternativa desde una perspectiva globalizadora, partiendo sobre el principio de que el aprendizaje que adquiere el infante en la relación constante con su entorno, no se da de manera aislada, sino que se globaliza, definiendo el sentido de globalización como la articulación que hace un conocimiento sobre otro, que le permite armar su propia estructura y esta a su vez con otros, esto es, cualquiera que sea la actividad de los niños fuera de la escuela le genera un aprendizaje y esta actividad no es separada o dada de manera particular a una inteligencia exclusiva, sino que se da de manera dialéctica, relacionando todos los conocimientos puestos en juego mediante una actividad determinada.

El método que pretendo utilizar al principio es deductivo, ya que parto de las diferentes actividades en general de la alternativa y de ahí las vinculo con los contenidos de acuerdo al programa de 2º grado, estableciendo una relación continua entre estos, de tal forma que contenidos y actividades se relacionan continuamente retroalimentándose simultáneamente, para así pasar de lo inductivo-deductivo a lo deductivo-inductivo, ya que todo se encuentra totalmente interrelacionado. Se busca que la alternativa cumpla tales funciones; entre las cuales destaca la de lograr que los alumnos adquieran conocimientos significativos a través de la funcionalidad que estos representen, pero que a su vez no se adquieran de manera aislada, sino de manera integral.

Una forma para que el niño logra dichos objetivos, es sin duda a través del juego y en este caso específico, el juego de simulación. Los niños van a simular ser cocineros y prepararán algunos alimentos, pero mientras los preparan irán construyendo conocimientos que les permitirán de manera paulatina construir otros más complejos como se mencionó anteriormente.

Los alimentos a elaborar son productos sencillos para que los niños los puedan procesar fácilmente: se proponen dos tipos de dulce y dos tipos de alimento; los dulces

son elaborados; el primero se llama *dulce de chocolate* y se procesa con galletas molidas, leche nestlé, nuez molida, chocolate en polvo. Se revuelve todos estos elementos de tal forma que queda una especie de masa con la galleta y la leche, se espolvorean con chocolate el polvo, se forman pequeñas porciones de la mezcla, para envolverse en papel aluminio y finalmente se congelan. El segundo, se denomina *helado de leche* y se elabora colocando una capa de galletas marías, después se remojan con una mezcla líquida formada con leche nestlé y algunas gotas de limón, este proceso se repite hasta que se llene un molde de tipo rectangular. Para finalmente congelarlo durante varias horas.

Los alimentos también son dos; el primero se denomina *bocadillos de queso* y sus ingredientes son: queso crema, queso mozzarella rayado, sal, pimienta, nueces, avellanas y almendras, su proceso de elaboración consiste en integrar en forma de masa todos los ingredientes, después de forman pequeñas figuras con la masa y finalmente congelarlos. El segundo alimento se denomina *rollos de paté* y consiste en hacer rollos de pan rellenos de paté de hígado de cerdo, sus ingredientes con rebanadas de pan de caja, paté de hígado de cerdo, queso crema mayonesa y rollo de papel aluminio, su elaboración consiste en: incorporar con un tenedor el paté, el queso y la mayonesa hasta formar una masa suave, poner sobre papel encerado una cama de 6 rebanadas de pan de caja, untar las rebanadas de pan con la mezcla previamente elaborada para, posteriormente, enrollarla como si fuera un tubo de cartulina, finalmente de cubre de papel aluminio para meterlos al congelador.

Para la aplicación de la alternativa debo mencionar que esta se llevará a cabo con alumnos de 2º grado de educación primaria que oscilan entre los 7 y 9 años (10 hombres y 10 mujeres), y ejecutará, en el aula, que además cuenta con mesas pequeñas en las cuales se manipulan los alimentos como lo marca el procedimiento, cabe destacar que la escuela cuenta con un refrigerador y una estufa dado que en años pasados contaba con una cocina y que esto permita que los alimentos se puedan preelaborar, además de conservarse en buen estado en los días que dure la aplicación de la misma.

3.1.1 OBJETIVOS GENERALES Y PROPÓSITOS QUE SE PRETENDEN LOGRAR

- a) Generar aprendizajes significativos a través de la globalización de contenidos escolares y conocimientos no escolares, mediante el taller de simulación de cocina en el aula
- b) Fomentar hábitos y crear en los educandos una cultura de higiene en la prevención de enfermedades
- c) Vincular el trabajo escolar con las actividades de la comunidad
- d) Hacer funcional el conocimiento que brinda la escuela con las necesidades generales de los alumnos

PROPÓSITOS DE LA ALTERNATIVA

Durante el desarrollo de las actividades se pretende que el alumno:

- Establezca la relación entre el sentido del gusto con los demás sentidos
- Redacte diferentes textos
- Anticipe el contenido de un texto
- Reconozca el origen de algunos alimentos
- Indague y valore las principales actividades que se realizan en la localidad y los bienes que se producen
- Identifique diversos tipos de textos
- Practique la lectura de diversos textos
- Identifique las partes de un texto
- Comprenda y siga las instrucciones escritas
- Reconozca que la práctica de los hábitos de higiene personal es indispensable para la preservación de la salud
- Establezca la relación entre la alimentación y la salud
- Comprenda la secuencia lógica del desarrollo en la elaboración de un producto de la comunidad
- Conozca el proceso de elaboración de algunos productos de la localidad
- Estime la capacidad de recipientes mediante el conteo de las veces que se itera una unidad de medida arbitraria en el interior de un objeto
- Manipule objetos moldeables como masa, arcilla, plastilina etc.
- Desarrolle su percepción geométrica mediante que favorezcan la observación de diversas formas y de algunas características de las figuras
- Reconozca unidades de instrumentos para la medición del tiempo
- Desarrolle la habilidad para comparar ordenar y cuantificar colecciones agrupadas en decenas y unidades
- Reconozca que la práctica de los hábitos de higiene personal es indispensable para la preservación de la salud

- Establezca la relación entre la alimentación y la salud
- Comprenda la secuencia lógica del desarrollo en la elaboración de un producto de la comunidad
- Elabore textos partiendo de su propio interés
- Resuelva problemas de suma o resta con números menores que 100, que impliquen agrandar, unir o buscar un faltante mediante el cálculo mental, conteos por agrupamientos, descomposición de números o cualquier otro procedimiento.
- Valore el producto del trabajo como forma de vida.

Todos estos propósitos se encuentran contenidos en el taller de simulación de cocina que a continuación se describen a detalle.

3.1.2 PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS

Como se trata de simular un taller de cocina se habilitará el aula con utensilios de cocina, además de algunos alimentos que previamente preparará para dar a probar a cada uno de los niños, como ya se mencionó anteriormente.

Durante la primera sesión, les daré una porción de los 4 alimentos a cada niño para que lo prueben. Los alumnos ejercitarán sus sentidos para percibir el sabor, la textura, el olor y el color del dulce para poder deducir de qué es.

Escribirán una lista de los posibles ingredientes que integran cada uno de los diferentes alimentos, tomando en cuenta lo que percibieron con los sentidos en el momento de probarlos.

En la segunda sesión y una vez que los niños predijeron a través de sus sentidos los ingredientes, tratarán de deducir con la participación de todos el origen de las materias primas que conforman dichos alimentos. En el pizarrón se pondrá el nombre del alimento y sus ingredientes que se predijeron anteriormente, los niños tratarán de definir si su origen es animal o vegetal.

Para la tercera sesión, haremos una visita a la calle para investigar en qué lugares venden los ingredientes de los alimentos, además de poner mayor atención en cada negocio para saber qué productos elaboran o qué servicios prestan de manera general a la comunidad.

Les comentaré durante el trayecto que los dulces los preparé yo, y que es muy sencillo elaborarlos, preguntándoles si les gustaría que en el salón de clases los procesáramos.

Para la cuarta, les entregaré a cada uno de los niños las cuatro recetas, tanto de los alimentos salados como de los dulces a preparar, y en las cuales analizarán la estructura del texto en general: que se divide en tres partes, título, Ingredientes e instrucciones.

Practicarán la lectura guiada, en la cual cada niño seguirá la lectura en su texto (receta) estableciendo la relación sonoro-gráfica, suspendiendo de vez en cuando ésta, para hacer los comentarios pertinentes

Para la quinta sesión y antes de iniciar la elaboración de los alimentos, los indicaré a los niños la importancia de lavarse las manos y limpiar las mesas para hacer con limpieza los alimentos, y así evitar enfermedades.

Formaré 2 equipos de 11 niños cada uno para que en el desarrollo de la sesión se elaboren los dulces de chocolate con la intervención de uno de los equipos y los bocadillos de queso el otro restante

Cuando los equipos estén formados, un niño leerá la parte de la receta que indica los ingredientes y los demás revisarán si los tienen completos. Otro niño leerá las instrucciones y los demás irán preparando los alimentos.

Una vez preparada la pasta, los niños de cada uno de los equipos tomarán cierta cantidad de ésta, tomando como medida una cuchara sopera para que las figuras formadas con este queden del mismo tamaño.

Moldearán la cantidad exacta de masa en forma de esfera, cubo o al gusto, para después envolverlos en papel aluminio.

Al estar envueltos esperarán y medirán el tiempo (de 10 a 15 min.) Para después poder empacarlos. Finalmente se procederá a congelar todos los alimentos.

Les pediré a los alumnos empaquen 10 dulces en cada bolsita y realicen el conteo de cuantas bolsitas (decenas) se formaron y contar cuántos dulces quedaron sin empacar (unidades).

Al otro día o en el mismo día si es posible durante la sexta sesión, nuevamente indicaré a los niños la importancia de lavarse las manos y limpiar las mesas para hacer con higiene los alimentos, y así evitar enfermedades y procederán realizar las acciones de higiene respectivas. Posteriormente, se procederá a la realización de los alimentos

restantes que son el helado de leche y los rollos de paté de la siguiente manera; un niño leerá los ingredientes para saber si están completos y otro leerá la receta para que los demás sigan el proceso de elaboración tal cual indica la misma receta. Finalmente, se congelarán los alimentos elaborados.

Durante la séptima sesión que será al siguiente día, invitaré a los niños a elaborar carteles para anunciar la venta de los alimentos. Revisarán diferentes anuncios comerciales para analizar sus características y sirvan de ejemplo para que por equipo, puedan elaborar los suyos y los colocarán en las partes visibles. Establecerán el precio de los alimentos y les plantearé problemas verbales simples para que los alumnos los resuelvan algunos problemas con la ayuda de su material recortable "las monedas de a diez y de a peso: si vendes 2 dulces ¿cuánto tendrás que cobrar?, ¿y si vendes 3?, etc. Y ¿cuánto tendrás que dar de cambio si te compran dos y te pagan con 5 o 10 pesos? ¿si vendes una ración de helado cuanto cobras? Etc.

Repartiré cierta cantidad de dulces y alimentos de manera esquemática a cada niño para que hagan la cuenta de cuánto dinero tienen que juntar si venden todos los productos.

Durante la octava sesión que será el mismo día de la anterior se venderán los alimentos con los alumnos de los demás grados y con la ganancia, comprarán algún artículo necesario para el salón determinado por consenso.

Cabe mencionar que la planeación estará dividida en 8 sesiones de 1 hora a la semana.

Propósitos	Asignatura	Contenido	Actividades	Recursos Materiales	Tiempo de aplicación	valuación
Indagué y valore las principales actividades que se realizan en la localidad y los bienes que se producen	Geografía	La localidad: bienes que producen, servicios que prestan.	Para la tercera sesión, haremos una visita a la calle para investigar en qué lugares venden los ingredientes de los alimentos, además de poner mayor atención en cada negocio para saber qué productos elaboran o qué servicios prestan de manera general a la comunidad. Les comentaré durante el trayecto que los dulces los preparé yo, y que es muy sencillo elaborarlos, preguntándoles si les gustaría que en el salón de clases los procesáramos. De tarea se les quedará investigar y elaborar una receta de cocina de manera sencilla		3ª sesión	En la lista de cotejo se evaluará la únicamente la participación de los niños, además de los registros en el diario de campo
Identifique diversos tipos de textos Practique la lectura de diversos textos Identifique las partes de un texto	Español	Observe la forma característica de diversos tipos de texto: la receta.	Leerán las recetas que trajeron de sus casa, e irán identificando las partes de la receta Les entregará a cada uno de los niños las cuatro recetas, tanto de los alimentos salados como de los dulces a preparar, y en las cuales analizarán la estructura del texto en general: que se divide en tres partes, título, ingredientes e instrucciones.	Una receta para preparar los alimentos de la estrategia para cada niño. Recetas investigadas en su casa y el libro de español actividades. P. 140.	4ª sesión	En la lista de cotejo se pondrá si identifico los ingredientes el título de la receta y el tipo de texto. En otra lista de cotejo se llevará registro de la participación de la lectura guiada. Finalmente se realizará una gráfica para visualizar los resultados generales Además se llevarán los registros en el diarios de campo
Comprenda y siga las instrucciones escritas	Español	Atención y seguimiento en la audición de textos.	Practicarán la lectura guiada, en la cual cada niño seguirá la lectura en su texto (receta) estableciendo la relación sonoro-gráfica, suspendiendo de vez en cuando ésta, para hacer los comentarios pertinentes	Receta para preparar dulce de chocolate.		

Propósitos	Asignatura	Contenido	Actividades	Recursos Materiales	Tiempo de aplicación	Evaluación
Reconozca que la práctica de los hábitos de higiene personal es indispensable para la preservación de la salud	Ciencias naturales	Conocimiento y práctica de algunas medidas de higiene durante la preparación y consumo de alimentos	Para la quinta sesión y antes de iniciar la elaboración de los alimentos, los indicaré a los niños la importancia de lavarse las manos y limpiar las mesas para hacer con limpieza los alimentos, y así evitar enfermedades.	Jabón y toalla. Libro de texto p. 51-53	5ª sesión	En una lista de cotejo se registrará la participación de la limpieza; en otra, si siguió las instrucciones. Se hará una grafica con los resultados de las participaciones. Se llevarán los registros en el diario de campo.
Establezca la relación entre la alimentación y la salud	Ciencias naturales	Identificación de la relación entre la alimentación en el ser humano y el estado de salud Comprensión y transmisión de instrucciones.	Formaré 2 equipos de 11 niños cada uno para que en el desarrollo de la sesión se elaboren los dulces de chocolate con la intervención de uno de los equipos y los bocadillos de queso el otro restante	Un rollo de galletas marías, una lata de leche nestlé, 100gr de nuez pelada, chocolate en polvo, recipiente grande, y servilletas de papel; por equipo.		
Comprenda instrucciones escritas Comprenda la secuencia lógica del desarrollo en la elaboración de un producto de la comunidad Conozca el proceso de elaboración de algunos productos de la localidad	Español Geografía Ciencias naturales	Secuencia en la elaboración de un producto de la localidad.	Formando equipos, un niño leerá la parte de la receta que indica los ingredientes y los demás revisarán si los tienen completos. Otro niño leerá las instrucciones y los demás irán preparando los alimentos.			
Estime la capacidad de recipientes mediante el conteo de las veces que se itera una unidad de medida arbitraria en el interior de un objeto	Matemáticas	Medición de capacidad utilizando medidas arbitrarias	Una vez preparada la pasta, los niños de cada uno de los equipos tomarán cierta cantidad de esta, tomando como medida una cuchara sopera para que las figuras formadas con este queden del mismo tamaño.	Una cuchara sopera, por cada equipo		

Propósitos	Asignatura	Contenido	Actividades	Recursos Materiales	Tiempo de aplicación	Evaluación
<p>Manipule objetos moldeables como masa, arcilla, plastilina etc. Desarrolle su percepción geométrica mediante que favorezcan la observación de diversas formas y de algunas características de las figuras</p> <p>Reconozca unidades de instrumentos para la medición del tiempo</p> <p>Desarrolle la habilidad para comparar ordenar y cuantificar colecciones agrupadas en decenas y unidades</p>	Matemáticas	<p>Manipulación de materiales moldeables.</p> <p>Construcción de algunos cuerpos mediante diversos procedimientos.</p> <p>Medimos el tiempo (el reloj y el calendario)</p> <p>Agrupamiento en decenas y unidades</p>	<p>Moldearán la cantidad exacta de masa en forma de esfera, cubo o al gusto, para después envolverlos en papel aluminio.</p> <p>Estando envueltos esperarán y medirán el tiempo (de 10 a 15 min.) Para después poder empaclarlos.</p> <p>Les pediré a los alumnos empaquen 10 envolturas en cada bolsita y realicen el conteo de cuantas bolsitas (decenas) se formaron y contar cuántos dulces quedaron sin empaclar (unidades). Finalmente se procederá a congelar todos los alimentos.</p>	<p>Un rollo de papel aluminio.</p> <p>Reloj de pared.</p> <p>Bolsitas de plástico para empaclar</p> <p>Refrigerador</p>	6ª sesión	<p>En listas de cotejo, se registrarán si las figuras que moldearán los alumnos, en otra los cálculos del tiempo y en otra más a los niños que formarán decenas.</p> <p>También se llevarán los registros en el diario de campo.</p>
<p>Reconozca que la práctica de los hábitos de higiene personal es indispensable para la preservación de la salud</p> <p>Establezca la relación entre la alimentación y la salud</p> <p>Comprenda instrucciones escritas</p> <p>Comprenda la secuencia lógica del desarrollo en la elaboración de un producto de la comunidad</p> <p>Conozca el proceso de elaboración de algunos productos de la localidad</p>	<p>Ciencias naturales</p> <p>Ciencias naturales</p> <p>Español</p> <p>Geografía</p> <p>Ciencias naturales</p>	<p>Conocimiento y práctica de algunas medidas de higiene durante la preparación y consumo de alimentos</p> <p>Identificación de la relación entre la alimentación en el ser humano y el estado de salud</p> <p>Comprensión y transmisión de instrucciones.</p> <p>Secuencia en la elaboración de un producto de la localidad.</p>	<p>Al otro día o en el mismo día si es posible durante la séptima sesión, nuevamente los indicaré a los niños la importancia de lavarse las manos y limpiar las mesas para hacer con limpieza los alimentos, y así evitar enfermedades y procederán realizar las acciones de higiene respectivas.</p> <p>Posteriormente se procederá a la realización de los alimentos restantes que son el helado de leche y los rollos de paté de la siguiente manera; un niño leerá los ingredientes para saber si están completos y otro leerá la receta para que los demás sigan el proceso de elaboración tal cual indica la misma receta. Finalmente se congelarán los alimentos elaborados</p>	<p>Jabón y toalla</p> <p>Leche nestlé, limón, galletas marías, paté de hígado de puerco, mayonesa, pan de caja, papel aluminio, molde rectangular</p> <p>Refrigerador</p>	7ª sesión	<p>En listas de cotejo se registrarán a los niños que realizaran las medidas de higiene, en otra más, a los niños que sigan las instrucciones verbales.</p> <p>Se llevarán los registros en un diario de campo.</p>

Propósitos	Asignatura	Contenido	Actividades	Recursos Materiales	Tiempo de aplicación	Evaluación
<p>Elabore textos partiendo de su propio interés</p> <p>Resuelva problemas de suma o resta con números menores que 100, que impliquen agrandar, unir o buscar un faltante mediante el cálculo mental, conteos por agrupamientos, descomposición de números o cualquier otro procedimiento.</p>	<p>Español</p> <p>Matemáticas</p>	<p>Observe la forma característica de diversos tipos de texto, carteles y anuncios.</p> <p>Planteamiento y resolución de problemas sencillos de suma Y resta sin transformaciones.</p>	<p>Durante la octava sesión que será al siguiente día invitaré a los niños a elaborar carteles para anunciar la venta de los alimentos. Revisarán diferentes anuncios comerciales para analizar sus características y sirven de ejemplo para que por equipo puedan elaborar los suyos y los colocarán en las partes visibles.</p> <p>Establecerán el precio de los alimentos y les plantearé problemas verbales simples para que los alumnos los resuelvan algunos problemas con la ayuda de su material recortable "las monedas de a diez y de a peso: Si vendes 2 dulces ¿cuánto tendrías que cobrar?, ¿y si vendes 3?, etc. Y ¿cuánto tendrías que dar de cambio si te compran dos y te pagan con 5 o 10 pesos? ¿si vendes una ración de helado cuanto cobras? Etc.</p> <p>Repartiré cierta cantidad de dulces y alimentos de manera esquemática a cada niño para que hagan la cuenta de cuánto dinero tienen que juntar si venden todos los productos.</p>	<p>Libro del alumno español actividades p. 139 y 165, periódico.</p> <p>Cartulinas lápiz y marcadores de colores.</p> <p>Material recortable no. 27 "las monedas de a diez y de a peso"</p>	8ª sesión	<p>En listas de cotejo, se registrarán a los niños de acuerdo a su participación en la elaboración del cartel, en otra más a los niños que resuelvan los problemas matemáticos. Se elaborarán gráficas para elucidar los resultados cuantitativos. Se llevarán a cabo los registros en el diario de campo.</p>
Propósitos	Asignatura	Contenido	Actividades	Recursos Materiales	Tiempo de aplicación	Evaluación
<p>Valore el producto del trabajo como forma de vida</p>	Educación cívica	<p>Intercambio de producto por dinero para adquirir otros que cubran las necesidades básicas</p>	<p>Durante la novena sesión que será el mismo día de la anterior se venderán los alimentos con los alumnos de los demás grados y con la ganancia, comprarán algún artículo necesario para el salón determinado por consenso.</p>		9ª sesión	<p>En las listas de cotejo únicamente se evaluarán actitudes de los niños, además de los registros en el diario de campo.</p>

PROPUESTA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Evaluación cuantitativa

En el proceso de las nueve sesiones para poder valorar la participación de los niños así como la funcionalidad de la estrategia, se utilizarán listas de cotejo a manera de cuadros de doble entrada, para después hacer gráficas con las frecuencias y finalmente sacar porcentajes de la actividad así como la gráfica final de todas las actividades. Para llevar un seguimiento cualitativo de cada una de las actividades, se realizarán diferentes registros en un diario de campo.

Durante la primera sesión se registrará la forma en que los niños utilizan sus sentidos para la predicción de los ingredientes (una lista para cada uno de los alimentos): *dulce de chocolate, helado de leche, bocadillos de queso y rollos de paté de hígado de puerco*:

También para la primera sesión en la asignatura de español, de las listas que los niños elaboren en las hojas de papel bond y con base en los resultados que los mismos niños emitan al probar cada uno de los alimentos, se llenará un cuadro de doble entrada, en el cual se evaluará si encuentra los ingredientes que componen cada uno de los alimentos.

Para la segunda sesión y en la materia de Ciencias Naturales, en otra lista de cotejo y nuevamente con base en los resultados de probar los alimentos cada uno de los niños y la lista de ingredientes que ellos mismos elaboraron anteriormente, se evaluará si logran definir el origen de cada uno de los ingredientes que componen los diferentes alimentos.

En la tercera sesión durante la asignatura de geografía se evaluará la participación de con rangos de buena, regular o en su caso quien no participó y se asentarán los resultados en otra lista de cotejo

En el desarrollo de la cuarta sesión para la ubicación de las tres partes de la receta se evaluará a cada uno de los niños si identificaron las partes de la receta; título, ingredientes, además de las instrucciones, se asentaron los resultados en un cuadro de doble entrada, para llevar un seguimiento de cada una de las actividades.

También para la cuarta sesión en la segunda actividad en la asignatura de español, se evaluará el seguimiento de las instrucciones la relación sonoro gráfica así como la participación: buena, regular, mala o no participo para cada niño y se hará un registro en una lista de doble entrada.

Durante la 5ª sesión se evaluará la participación de los niños para realizar la limpieza previa a la elaboración de alimentos y se harán los registros correspondientes.

Para la asignatura de español se evaluará el seguimiento de instrucciones por cada uno de los alumnos y se realizarán los registros correspondientes de acuerdo con la participación de cada alumno.

Durante la sexta sesión y para el desarrollo de la asignatura de las matemáticas solo se evaluará el interés que muestra el niño en la realización de las actividades artísticas y matemáticas mediante la manipulación de la masa y con base en las figuras que elaboren se realizará un cuadro de doble entrada.

Para la asignatura de historia se tratará de ver cuales fueron los niños que pudieron calcular el tiempo de espera a través del reloj mientras la masa reposaba (10 a 15 minutos) y se guardarán los resultados en registros por cada uno de los niños.

También se registrarán a los niños que formaron las decenas con las envolturas de cada uno de los alimentos

Durante la séptima sesión se reforzarán algunas actividades de la quinta sesión como la participación en la higiene y el cuidado de algunos alimentos; también se harán registros similares que en la sesión abordada con anterioridad.

Se registrará si los niños siguieron las instrucciones escritas y verbales para hacer los registros correspondientes.

Para la octava sesión durante la actividad de la elaboración del cartel se evaluarán algunos aspectos del niño: como quien realizó los dibujos, quien iluminó, quien escribió y quien aportó ideas en la elaboración del cartel general.

En el planteamiento de problemas matemáticos sencillos se les harán 10 preguntas durante las cuales se evaluarán las respuestas y se harán los registros correspondientes por cada niño.

Finalmente para la novena sesión se evaluarán actitudes en la participación de la actividad

Para la evaluación cualitativa de llevará un registro mediante la observación participante de la siguiente manera en cada una de las sesiones

TIEMPO DE REALIZACIÓN	DETALLE DE LA OBSERVACIÓN FECHA: _____ LUGAR _____ DESCRIPCIÓN	DEFINIR LOS SUCESOS

3.2 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

La aplicación de la alternativa se llevó a cabo en nueve sesiones, como se trata de actividades que globalizan los contenidos programáticos, la única parte que se buscó que como evaluación de diagnóstica fue la forma de cómo utilizaron sus sentidos los niños en la descripción de cada uno de los alimentos. Como la evaluación que se aplicó fue la formativa; se fue evaluando a la vez que ésta, posteriormente, fue parte del proceso, es por eso que mientras se describela aplicación de la estrategia, también se hacen valoraciones con respecto a los resultados de la misma, a la vez que se evalúan a los alumnos y todo esto es simultaneo. Por ello es que se levan dos evaluaciones; una cuantitativa y otra cualitativa.

DESCRIPCIÓN DEL SEGUIMIENTO

EVALUACIÓN CUALITATIVA

PRIMERA SESIÓN

TIEMPO DE REALIZACIÓN	DETALLE DE LA OBSERVACIÓN	DEFINIR LOS SUCESOS
10:00 ma	<p>FECHA: 28 de noviembre del 2002 LUGAR la Trinidad Texcoco Edo. de Méx.</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Desde una noche antes preparé en mi casa los 4 alimentos, haciendo raciones pequeñas para cada niño (no más de 30 g. para cada niño y envuelto en papeles diferentes: el dulce de chocolate en papel azul, el helado de leche en aluminio, el bocadillo de queso en papel amarillo, y los rollos de paté de hígado de puerco en papel verde), tomando en cuenta que existen alimentos que se tienen que congelar, por ello el prepararlos desde un día antes.</p> <p>Comienzo por repartir a cada niños una parte pequeña de cada uno de los alimentos de manera diversificada con el pretexto de que es cumpleaños de uno de los maestros de la escuela, les digo que no los consuman hasta que todos tengan en sus manos el alimento, se genera un gran desorden para la repartición y comienzan a inquietarse pensando que no les tocará a los últimos, dado que comencé a repartir por los que están más al frente del salón. Durante este proceso surgen algunas preguntas de los niños como ¿por qué nos regala dulces?, ¿para qué son estas bolsitas?, hasta algunos dicen bromas como ¿por qué me da mi aguinaldo si todavía no es navidad?, de lo cual yo les contesto que por la mañana el grupo de 5º le festejó que su cumpleaños al maestro y que repartió estos bocadillos entre los presentes, pero que también les hacían partícipes a todos los alumnos de la escuela a través de cada uno de los maestros.</p>	<p>¿Por qué se inquietan algunos niños al pensar que pueden ser excluidos?</p>

<p>10: 10 a.m.</p>	<p>Ya que cada uno de los niños tenía en su poder los bocadillos, les pedí que tocaran las envolturas y trataran de adivinar el contenido de cada alimento, les pedí que tocarán el alimento que estaba envuelto en papel azul, posteriormente les pregunté que creen que contenga; algunos dijeron –huele como a chocolate- otros dijeron la envoltura está como arrugada- previamente en el pizarrón había puesto los nombres de los tres sentidos descritos en los primeros 4 anexos: tacto, gusto y olfato, además de tener a la mano el formato de los anexos para la evaluación correspondientes.</p> <p>Después instruí que me dijeran como sienten el contenido del papel azul, a qué huele, y a qué sabe colocando las respuestas de cada uno de los niños en el pizarrón, cabe destacar que existe la ventaja de que solo son 20 alumnos y por este motivo es fácil poder analizar las respuestas de cada uno de ellos.</p> <p>Posteriormente, les pedí que realizarán el mismo ejercicio con cada uno de los siguientes alimentos; los primeros dos correspondientes a los dulces de chocolate y el helado de leche les resultaron a la mayoría agradables, sin embargo en el caso de los bocadillos de queso y de paté, muchos de los niños dijeron que estos eran de un sabor desagradable</p>	<p>Los alimentos que nos son dulces para la mayoría de los niños fueron desagradables</p>
<p>10:35 a.m.</p>	<p>Poco después integré cuatro equipos de cinco niños cada uno y les entregué a cada uno de los equipos una hoja de papel bond, en la cual se encontraba como encabezado el nombre de uno de los alimentos (se trataba de que cada uno de los equipos escribiera una lista de los posibles ingredientes que contenía cada bocadillo), sin embargo cabe destacar que algunos niños no se integraban fácilmente a los demás equipos y otros discriminaban a ciertos niños como por ejemplo; uno de los equipos se integró de puros hombres y otro de puras niñas, otro de alumnos más sobresalientes y el último de niños que prácticamente no fueron aceptados en los demás equipos.</p>	<p>¿Por qué les cuesta trabajo formar equipos para realizar un trabajo colectivo?</p>
<p>10:45</p>	<p>Ya integrados los equipos al tratar de describir cada uno de los ingredientes me di cuenta que algunos ingredientes de uso común, los percibieron fácilmente, como: las galletas marías, nuez, chocolate, sobre todo, queso, la leche nestlé, el pan de caja o pan Bimbo y la mayonesa; sin embargo, las avellanas, las almendras, el paté de hígado de cerdo fueron ingredientes que no todos los niños lograron encontrar (ver anexo 5), algunos niños dijeron –esto sabe medio raro, como agrio- sin embargo no detectaron que era limón, en otros de los casos ni siquiera detectaron el sabor de los ingredientes.</p>	<p>¿Por qué algunos niños les cuesta más trabajo detectar los ingredientes de los alimentos?</p>
<p>11:00</p>	<p>Les pedí que al regresar del recreo trataríamos de hacer una posible receta imaginándonos como se hicieron cada uno de los alimentos, ya que el recreo nos había ganado.</p> <p>Al regresar del recreo nos llamaron a la dirección para llenar unos formatos de carrera magisterial y la actividad quedó inconclusa, ya que al regresar era tiempo de poner la tarea, sin embargo esta actividad quedó dentro de la tarea para el siguiente día.</p>	<p>Me faltó planeación del tiempo destinada a esta actividad ya que una hora no fue suficiente</p>

EVALUACIÓN CUANTITATIVA

De los registro observados en el pizarrón con respecto a la opinión de los niños estos fueron los resultados del análisis de los cuatros alimentos otorgados a cada uno de los niños.

CON RESPECTO AL DULCE DE CHOCOLATE

N. P	NOMBRE	TACTO		GUSTO		OLFATO		TOTAL
		RUGOSO	LISO	DULCE	SALADO	AGR DABLE	DESAGRADABLE	
1.	ALAN FIDEL	X		X		X		3
2.	KATIA YASMIN	X		X		X		3
3.	MICHEL ALEXIS	X		X		X		3
4.	EFREN	X		X		X		3
5.	TANIA ISABEL	X		X		X		3
6.	ARELI YAZMIN	X		X		X		3
7.	FRANCISCO JAVIER	X		X		X		3
8.	NAYELY YAEL	X		X			X	2
9.	JOSE ANTONIO	X		X		X		3
10.	DIANA	X		X		X		3
11.	ROSA LYDIA	X		X		X		3
12.	JESSICA	X		X		X		3
13.	JULIO CESAR	X		X		X		3
14.	JOSE RICARDO	X		X		X		3
15.	XUNELLY MARESA	X		X		X		3
16.	ISRAEL	X		X		X		3
17.	ROSA MARY MELANY	X		X		X		3
18.	NANCY ADILENY	X		X		X		3
19.	JAZMIN	X		X		X		3
20.	CESAR	X		X		X		3
	TOTAL	20		20		19	1	59
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)	100		100		95	5	98.3

* NOTA LOS TOTALES VERTICALES EN TODAS LAS TABLAS INDICAN LA EVALUACIÓN CUANTITATIVA DEL ALUMNO Y LOS TOTALES HORIZONTALES INDICAN LA EVALUACIÓN CUANTITATIVA DE LA ESTRATEGIA

CON RESPECTO AL HELADO DE LECHE

N.P	NOMBRE	TACTO		GUSTO		OLFATO		TOTAL
		RUGOSO	LISO	DULCE	SALADO	AGRADABLE	DESAGRADABLE	
1	ALAN FIDEL		X	X		X		3
2	KATIA YASMIN		X	X		X		3
3	MICHEL ALEXIS		X	X		X		3
4	EFREN		X	X		X		3
5	TANIA ISABEL		X	X		X		3
6	ARELI YAZMIN		X	X		X		3
7	FRANCISCO JAVIER		X	X		X		3
8	NAYELY Yael		X	X		X		3
9	JOSE ANTONIO		X	X		X		3
10	DIANA		X	X		X		3
11	ROSA LYDIA		X	X		X		3
12	JESSICA		X	X		X		3
13	JULIO CESAR		X	X		X		3
14	JOSE RICARDO		X	X		X		3
15	XUNELLY MARESA		X	X		X		3
16	ISRAEL		X	X		X		3
17	ROSA MARY MELANY		X	X		X		3
18	NANCY ADILENY		X	X		X		3
19	JAZMIN		X	X		X		3
20	CESAR		X	X		X		3
	TOTAL		20	20		20		60
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)		100	100		100		100

CON RESPECTO A LOS BOCADILLOS DE QUESO

N.P	NOMBRE	TACTO		GUSTO		OLFATO		TOTAL
		RUGOSO	LISO	DULCE	SALADO	AGRADABLE	DESAGRADABLE	
1	ALAN FIDEL	X			X	X		3
2	KATIA YASMIN	X			X		X	3
3	MICHEL ALEXIS	X			X		X	3
4	EFREN	X			X		X	3
5	TANIA ISABEL	X			X		X	3
6	ARELI YAZMIN	X			X	X		3
7	FRANCISCO JAVIER	X			X		X	3

8	NAYELY Yael	X			X	X		3
9	JOSE ANTONIO	X			X		X	3
10	DIANA	X			X	X		3
11	ROSA LYDIA	X			X	X		3
12	JESSICA	X			X	X		3
13	JULIO CESAR	X			X		X	3
14	JOSE RICARDO	X			X		X	3
15	XUNELLY MARESA	X			X		X	3
16	ISRAEL	X			X	X		3
17	ROSA MARY MELANY	X			X	X		3
18	NANCY ADILENY	X			X	X		3
19	JAZMIN	X			X		X	3
20	CESAR	X			X	X		3
	TOTAL	20			20	10	10	
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)				100	50	50	100

CON RESPECTO A LOS ROLLOS DE PATÉ DE HIGADO DE CERDO

N.P	NOMBRE	TACTO		GUSTO		OLFATO		TOTAL
		RUGOSO	LISO	DULCE	SALADO	AGR DABLE	DESAGRADABLE	
1	ALAN FIDEL		X		X		X	3
2	KATIA YASMIN		X		X		X	3
3	MICHEL ALEXIS		X		X		X	3
4	EFREN		X		X		X	3
5	TANIA ISABEL		X		X	X		3
6	ARELI YAZMIN		X		X		X	3
7	FRANCISCO JAVIER		X		X	X		3
8	NAYELY Yael		X		X		X	3
9	JOSE ANTONIO		X		X	X		3
10	DIANA		X		X	X	X	3
11	ROSA LYDIA		X		X		X	3
12	JESSICA		X		X		X	3
13	JULIO CESAR		X		X		X	3
14	JOSE RICARDO		X		X	X		3
15	XUNELLY MARESA		X		X		X	3
16	ISRAEL		X		X	X		3
17	ROSA MARY MELANY		X		X		X	3
18	NANCY ADILENY		X		X	X		3

19	JAZMIN		X		X		X	3
20	CESAR		X		X		X	3
	TOTAL		20		20	7	13	63
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)		100		100	38.8	61.2	100

EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL, DE LAS LISTAS QUE LOS NIÑOS ELABORARON EN LA HOJA DE PAPEL BOND, DESPUES DE FORMAR LOS EQUIPOS, ARROJÓ LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

N.P	NOMBRE	DULCE DE CHOCOLATE				BOCADILOS DE QUESO					HELADO DE LECHE			ROLLOS DE PATE TOTAL				
		G	L	N	CH	Q	S	N	AV	AL	G	L	LI	P	Q	M	PA	16
1	ALAN FIDEL	X		X		X	X	X	X		X	X		X		X	X	11
2	KATIA YASMIN	X		X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	13
3	MICHEL ALEXIS	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	14
4	EFREN	X		X	X	X		X			X	X		X	X	X	X	11
5	TANIA ISABEL	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	14
6	ARELI YAZMIN	X	X		X	X		X			X	X	X		X	X	X	10
7	FRANCISCO JAVIER	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	16
8	NAYELY Yael	X			X	X		X			X	X		X		X		8
9	JOSE ANTONIO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	16
10	DIANA		X		X	X					X	X		X	X	X	X	8
11	ROSA LYDIA	X	X		X	X		X			X	X	X	X	X		X	10
12	JESSICA	X	X		X	X		X			X	X	X	X	X		X	10
13	JULIO CESAR	X	X	X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X	13
14	JOSE RICARDO	X	X		X	X		X			X	X	X		X	X	X	11
15	XUNELLY MARESA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	16
16	ISRAEL	X	X		X	X		X			X	X		X		X		9
17	ROSA MARY MELANY	X	X		X	X	X	X			X	X			X	X	X	11
18	NANCY ADILENY	X	X		X	X	X	X			X	X			X	X	X	11
19	JAZMIN	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X		X	X	X	13
20	CESAR	X	X		X	X		X			X	X				X		8
	TOTAL	19	16	10	19	20	8	18	7	4	20	20	11	12	17	15	20	249
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)	95	80	50	95	100	40	90	35	20	100	100	55	60	85	75	100	77.8

*LISTA DE INREDIENTES:

G GALLETAS MARÍAS
A ALMENDRAS

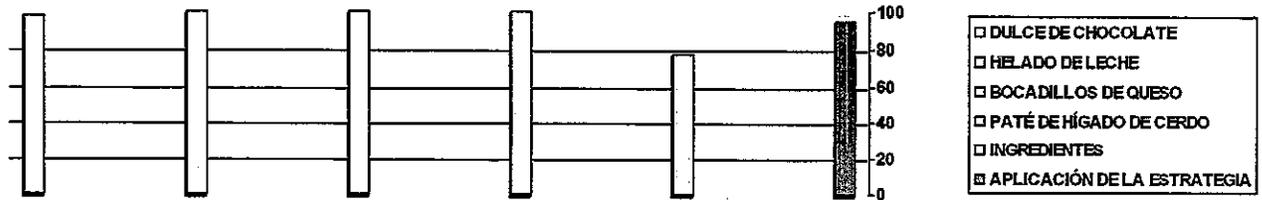
L LECHE NESTLÉ
AV AVELLANAS

N NUEZ
LI LIMÓN P PATÉ DE HIGADO DE CERDO

CH CHOCOLATE
M MAYONESA

Q QUESO
S SAL O PIMIENTA
PA PAN DE CAJA

GRÁFICA DE APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA 1ª SESIÓN



SEGUNDA SESIÓN

EVALUACIÓN CUALITATIVA

TIEMPO DE REALIZACIÓN	DE	DETALLE DE LA OBSERVACIÓN	DEFINIR LOS SUCESOS
		FECHA: 05 de Diciembre del 2002 LUGAR: la Trinidad Texcoco Edo. de Méx. DESCRIPCIÓN	
10:00 a. m.		Para el inicio de esta sesión les pregunté a los alumnos si recordaban las clases del curso pasado sobre el origen de los alimentos — se acuerdan que cuando iban en primero asistimos al ranchito que está en la Esperanza y vimos como se preparan—. Xunelly — sí, me acuerdo que vimos como se preparaba el queso y que nos dijo que aunque las vacas nos daban la leche y esta era de origen animal, desde el momento que el hombre hacia con esta otra especie de alimento ya no era animal, sino industrial—. Maestro — exacto. Vamos a tratar de ver el origen de los alimentos que probamos la semana pasada—.	Por qué lo que para unos niños es significativo para otros no
10: 10		Mostré el papel bond que elaboraron en la sesión pasada y les pregunté que de qué origen eran los ingredientes de los alimentos y uno a uno fueron pasando a poner el origen de los ingredientes de cada uno de los alimento	
10: 40		César que fue uno de los que menos ingredientes puso en la sesión pasada dijo —yo no entiendo cómo es que dicen que el origen de los alimentos es vegetal y animal, si en el catecismo nos dijeron que todo lo hace Dios—. Alan Fidel contestó —no seas tonto, sí, todo los hizo Dios al principio, pero ahora los animales nacen de los animales y las plantas de las plantas y por eso son	Cómo romper con lo que una cultura les hereda a los niños

	de origen animal y vegetal. Interviene Xunelly — y lo que el hombre transforma como el queso es de origen industrial.	
10:45	Llegó un padre de familia a informar que no iba a poder hacer una faena y ya no pude culminar esta sesión, sin embargo creo que uno de los objetivos fue logrado, que los alumnos identificaran el origen de cada uno de los ingredientes.	En la planeación no se puede tomar en cuenta lo imprevisto

CIENCIAS NATURALES

N.p	Nombre	Dulce de chocolate				Bocadillos de queso				Helado de leche			Rollos de paté				TOTAL	
		G	L	N	CH	Q	S	N	A	AV	G	L	LI	P	Q	M		PA
1	ALAN FIDEL	I	A	V	I	I		V		V			V	A		I	I	11
2	KATIA YASMIN	I	A	V	I		I		V	V		A	V	A	I	I	I	13
3	MICHEL ALEXIS	I	A	V		I	I	V	V	V	I	A	V	A			I	14
4	EFREN	I		V		I		V	V		I	A		A	I	I	I	11
5	TANIA ISABEL	I	A	V	I	I	I		V	V	I	A		A	I	I	I	14
6	ARELI YAZMIN	I				I		V	V		I	A	V		I	I	I	10
7	FRANCISCO JAVIER	I	A	V	I	I	I	V	V	V	I	A	V	A	I	I	I	16
8	NAYELY Yael	I	A						V		I		V		I	I	I	8
9	JOSÉ ANTONIO	I	A	V	I	I	I	V	V	V	I	A	V	A	I	I	I	16
10	DIANA	I		V	I			V		V		A	V				I	8
11	ROSA LYDIA	I	A		I	I		V	V		I	A	V		I			10
12	JESSICA	I		V	I	I	I		V		I		V	A		I		10
13	JULIO CESAR	I	A	V	I	I	I	V		V	I	A		A	I	I	I	13
14	JOSE RICARDO	I	A	V		I	I		V	V		A	V		I	I	I	11
15	XUNELLY MARESA	I	A	V	I	I	I	V	V	V	I	A	V	A	I	I	I	16
16	ISRAEL	I	A		I				V	V		A	V		I	I		9
17	ROSA MARY MELANY	I	A	V	I	I	I		V		I	A	V			I		11
18	NANCY ADILENY	I		V		I		V	V		I	A	V	A	I		I	11
19	JAZMIN	I	A	V	I		I	V	V	V	I	A	V	A	I	I	I	15
20	CESAR	I			I		I	V	V				V		I		I	8
	TOTAL	20	14	15	14	14	13	13	17	12	14	16	17	12	15	13	15	235
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)	100	70	75	70	70	65	65	85	60	70	80	85	60	75	65	65	75.2

PONER

A = ANIMAL

V = VEGETAL
I = INDUSTRIAL

* LISTA DE INREDIENTES:

G GALLETAS MARIAS L LECHE NESTLÉ N NUEZ CH CHOCOLATE Q QUESO S SAL O PIMIENTA
A ALMENDRAS AV AVELLANAS LI LIMÓN P PATÉ DE HIGADO DE CERDO M MAYONESA PA PAN DE CAJA

TERCERA SESIÓN

EVALUACIÓN CUALITATIVA

TIEMPO DE REALIZACIÓN	DETALLE DE LA OBSERVACIÓN	DEFINIR LOS SUCESOS
10:00 a. m.	FECHA: 12 de Diciembre del 2002 LUGAR la Trinidad Texcoco Edo. de Méx. DESCRIPCIÓN	
10:20	Seguimos caminando y encontramos una combi que venía en sentido contrario a nosotros y Katya dijo —esa combi pasa por mi casa— para lo cual Alan preguntó —¿a poco vives en San Diego por que esa combi va para San Diego?— Yo le pregunté que cómo lo sabía y muchos contestaron a coro por que dice San Diego en el letrero de enfrente	Los niños aprenden del contexto en donde viven
10:30	En el camino nos encontramos a unos campesinos recogiendo su cosecha y los niños los rodearon preguntándoles que productos era el que estaban echando en la camioneta y uno de ellos les contesto que era cilantro. Tania preguntó que ¿para qué servía? y él le contestó que para hacer ensalada, Israel afirmó que su mamá con eso hace la salsa y Lidia completó que también la salsa lleva chiles	Cómo utilizar el conocimiento de los demás niños para generar aprendizajes
10:45	También en el recorrido nos encontramos con una papelería y los niños un poco aburridos y cansados sólo se concretaron a hacer una lista de los que observaban	
11:00	Ya en la escuela les pedía que en su casa le pidieran a sus mamás que les dictaran una receta de cocina para presentarla una clase posterior para seguir con el tema de los alimentos.	

EN LA TERCERA SESIÓN DURANTE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA SE EVALUARÁ LA PARTICIPACIÓN DE LA SIGUIENTE MANERA

N.P	NOMBRE	BUENA	REGULAR	MALA	NO PARTICIPO
1	ALAN FIDEL		X		
2	KATIA YASMIN	X			
3	MICHEL ALEXIS	X			
4	EFREN		X		
5	TANIA ISABEL	X			
6	ARELI YAZMIN		X		
7	FRANCISCO JAVIER	X			
8	NAYELY Yael				X
9	JOSE ANTONIO	X			
10	DIANA			X	
11	ROSA LYDIA		X		
12	JESSICA		X		
13	JULIO CESAR	X			
14	JOSE RICARDO		X		
15	XUNELLY MARESA	X			
16	ISRAEL			X	
17	ROSA MARY MELANY		X		
18	NANCY ADILENY	X			
19	JAZMIN	X			
20	CESAR				X
	TOTAL	9	7	2	2
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)	45	35	10	10

CUARTA SESIÓN

EVALUACIÓN CUALITATIVA

TIEMPO DE REALIZACIÓN	DETALLE DE LA OBSERVACIÓN	DEFINIR LOS SUCESOS
	FECHA: 19 de diciembre del 2002 LUGAR la Trinidad Texcoco Edo. de Méx. DESCRIPCIÓN	
10:00 A.M.	Les pedí que leyeran en voz alta las recetas que se les quedaron de tarea en la sesión pasada, trajeron recetas sencillas de tostadas, huevos, sopa; mientras, cada uno daba lectura a su receta y al leer pedí, me describieran por partes; primero el título, después los ingredientes y finalmente las instrucciones para prepararlos, poco a poco se fue desarrollando esta actividad sin la menor	

	complicación	
10:20	De las recetas escuchadas les pedí que escogieran una, ellos decidieron que las tostadas, escribí en una hoja de papel bond, un formato de tal forma que quedara una tabla de tres columnas con el título, ingredientes e instrucciones, y algunos niños pasaron a escribir por partes la receta a la vez que otros compañeros se las dictaban	
10:40	Los forme en equipos de 4 integrantes cada uno, y a cada equipo le entregue una receta de los cuatro alimentos descritos al inicio, mientras un integrante del equipo leía la receta los demás con su dedo señalaban las palabras que en el momento se iban leyendo, haciendo suspensiones en algunas palabras para hacer preguntas como ¿qué es el pan de caja?, ¿cuál es la leche Nestlé?, etc.	
11:00	Para terminar les dije que las recetas que tenían en sus manos era para preparar los alimentos que en días pasados les había ofrecido cuando cumplió años el maestro de quinto, a la vez que les preguntaba si querían que las hiciéramos en el salón, contestando la mayoría que sí; sólo algunos dijeron que no querían el de hígado.	No a todos les gusta lo mismo

DURANTE LA 4ª SESIÓN PARA LA UBICACIÓN DE LAS TRES PARTES DE LA RECETA EL SIGUIENTE CUADRO SERÁ EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N.P	NOMBRE	IDENTIFICO EL TITULO	IDENTIFICO LOS INGREDIENTES	IDENTIFICO LAS INSTRUCCIONES	TOTAL
1	ALAN FIDEL	X	X	X	3
2	KATIA YASMIN	X	X	X	3
3	MICHEL ALEXIS	X	X	X	3
4	EFREN	X	X	X	3
5	TANIA ISABEL	X	X	X	3
6	ARELI YAZMIN	X	X	X	3
7	FRANCISCO JAVIER	X	X	X	3
8	NAYELY YAEL	X	X	X	3
9	JOSE ANTONIO	X	X	X	3
10	DIANA	X	X	X	3
11	ROSA LYDIA	X	X	X	3
12	JESSICA	X	X	X	3
13	JULIO CESAR	X	X	X	3
14	JOSE RICARDO	X	X	X	3

15	XUNELLY MARESA	X	X	X	3
16	ISRAEL	X	X	X	3
17	ROSA MARY MELANY	X	X	X	3
18	NANCY ADILENY	X	X	X	3
19	JAZMIN	X	X	X	3
20	CESAR	X	X	X	3
	TOTAL	20	20	20	60
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0,2)	100	100	100	100



PARA LA CUARTA SESIÓN EN LA SEGUNDA ACTIVIDAD EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL, SE EVALUARÁ EL SEGUIMIENTO DE LAS INSTRUCCIONES A TRAVÉS DE LA LECTURA DE OTRO COMPAÑERO DE LA SIGUIENTE MANERA:

SEGUIMIENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DE LA RELACIÓN SONORO GRÁFICA

N.P	NOMBRE	BUENA	REGULAR	NO PARTICIPÓ
1	ALAN FIDEL		X	
2	KATIA YASMIN	X		
3	MICHEL ALEXIS	X		
4	EFREN		X	
5	TANIA ISABEL	X		
6	ARELI YAZMIN		X	
7	FRANCISCO JAVIER	X		
8	NAYELY YAEL		X	
9	JOSE ANTONIO	X		
10	DIANA			X
11	ROSA LYDIA		X	
12	JESSICA	X		

13	JULIO CESAR	X		
14	JOSE RICARDO	X		
15	XUNELLY MARESA	X		
16	ISRAEL		X	
17	ROSA MARY MELANY		X	
18	NANCY ADILENY	X		
19	JAZMIN	X		
20	CESAR		X	
	TOTAL	11	8	1
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)	55	40	5

QUINTA SESSEIÖN

EVALUACIÖN CUALITATIVA

TIEMPO DE REALIZACIÖN	DETALLE DE LA OBSERVACIÖN	DEFINIR LOS SUCESOS
	FECHA: 09 de Enero del 2003 LUGAR la Trinidad Texcoco Edo. de Mx. DESCRIPCIÖN	
10:00 A. M.	Como regresamos del periodo vacacional, pens que los niños, no recordaran el tema de las recetas, motivo por el cual saqué algunos de los trabajos elaborados en papel bond de los trabajos realizados en las sesiones anteriores y los coloqué al frente del salón de clases. Le hable de algunos de los problemas gastrointestinales producto de la falta de higiene de quien prepara o consume los alimentos, en ese momento me interrumpió Francisco Javier y nos comento —en las vacaciones yo fui con mis papás a Apan a pasar la navidad con mis abuelitos, una vez que llegamos pasamos al mercado a comer y para en la noche todos teníamos dolor de estómago y a mi me dio hasta vómito. Me dijo mi mamá que fue por que comimos porquerías— yo les manifest que eso pasa cuando uno no tiene el cuidado de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño	Los ejemplos que dan los niños parece que ilustran más que los que da el maestro. ¿por qué?
10:15	Les pedía que limpiaran perfectamente las mesas del salón y posteriormente que fueran al baño a lavarse perfectamente bien las manos, ya que como se los había prometido haríamos los alimentos de la receta	
10:25	Form 2 equipos uno de 10 otro de 9 (ya que un niño no asistió), para que en el desarrollo de la sesión se elaboren los dulces de chocolate con la intervención de uno de los equipos y los bocadillos de queso el otro restante	La actividad estaba planeada para 10 niños

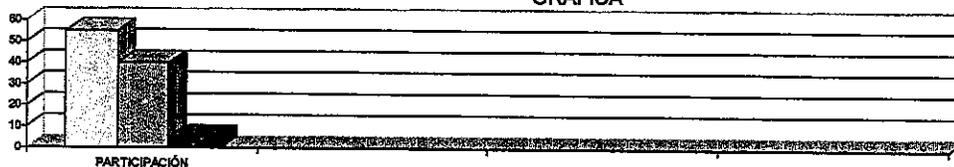
	Les entregue 1 receta a cada equipo (una diferente; en este caso uno de los dulces de chocolate y otro con la receta de los bocadillos de quesos). Les entregué los ingredientes respectivos a cada equipo y posteriormente mientras un integrante representante de cada equipo le daba lectura a la lista de los ingredientes los demás, corroboraban si estaban completos. Después otro niño diferente le dio lectura a las instrucciones y los demás seguían al pie de la letra las instrucciones. En este proceso me di cuenta que muchos niños se dedicaban a jugar con los ingredientes y otros a comérselos, como es el caso de las galleta, otros se chupaban los dedos mientras iban preparándolos. Pero después mientras pasaba el tiempo, casi todos los niños fueron poco a poco integrándose mostrando un poco más de interés que al principio	El interés se fue metiendo a los niños de manera gradual y no al principio a todos por igual
10:50	Una vez preparada la pasta, los niños de cada uno de los equipos tomaron cierta cantidad de esta, tomando como medida una cuchara sopera y calcularon de manera estimativa cuantas cucharadas soperas alcanzaban en otra cierta cantidad de alimentos.	
11:00	En la planeación no manifesté que hacer con la mezcla, dado que son alimentos perecederos, los guardé en el refrigerador para continuar de manera simultanea con la actividad al día siguiente y no como lo planeé. Ya que si dejaba pasar más días los alimentos no aguantarían.	No tomé en cuenta en la planeación que los alimentos se descomponen a medida que pasa el tiempo

DURANTE LA 5ª SESIÓN SE EVALUARÁ LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS PARA REALIZAR LA LIPIEZA PREVIA A LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS:

N.P	NOMBRE	BUENA	REGULAR	NO PARTICIPO
1	ALAN FIDEL		X	
2	KATIA YASMIN	X		
3	MICHEL ALEXIS	X		
4	EFREN		X	
5	TANIA ISABEL	X		
6	ARELI YAZMIN		X	
7	FRANCISCO JAVIER	X		
8	NAYELY YAEL		X	
9	JOSE ANTONIO	X		
10	DIANA		X	
11	ROSA LYDIA		X	
12	JESSICA	X		
13	JULIO CESAR	X		

14	JOSE RICARDO	X		
15	XUNELLY MARESA	X		
18	ISRAEL		X	
17	ROSA MARY MELANY		X	
18	NANCY ADILENY	X		
19	JAZMIN	X		
20	CESAR			
	TOTAL	11	8	NO ASISITIO
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)	55	40	5

GRÁFICA



DURANTE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL SE EVALUARÁ EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES DE LA SIGUIENTE MANERA:

N.P	NOMBRE	SIGUIÓ TODAS	ALGUNAS	POCAS	NINGUNAS
1	ALAN FIDEL		X		
2	KATIA YASMIN	X			
3	MICHEL ALEXIS	X			
4	EFREN		X		
5	TANIA ISABEL	X			
6	ARELI YAZMIN		X		
7	FRANCISCO JAVIER	X			
8	NAYELY Yael			X	
9	JOSE ANTONIO	X			
10	DIANA			X	
11	ROSA LYDIA	X			
12	JESSICA	X			
13	JULIO CESAR	X			
14	JOSE RICARDO		X		
15	XUNELLY MARESA	X			

16	ISRAEL			X	
17	ROSA MARY MELANY		X		
18	NANCY ADILENY	X			
19	JAZMIN	X			
20	CESAR				NO ASISTIÓ
	TOTAL	11	5	5	1
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)	55	25	15	5

SEXTA SESIÓN

EVALUACIÓN CUALITATIVA

TIEMPO DE REALIZACIÓN	DETALLE DE LA OBSERVACIÓN		DEFINIR LOS SUCESOS
	FECHA:	DESCRIPCIÓN	
	10 de enero de 2003		
	LUGAR la Trinidad Texcoco Edo. de Méx.		
10:00 A. M.		Un cuarto de hora antes de comenzar la actividad saqué del refrigerador los productos. Llegando al tiempo estipulado para la realización de esta actividad, les pedí a los niños que limpiaran perfectamente bien las mesas y posteriormente que fueran al sanitario a lavarse las manos para continuar manipulando los alimentos	Como ya había hablado de la higiene no fue difícil inducirlos
10:10		Cuando regresaron del baño les mostré una pelota de esponja, un dado y una cajita de chicles, les manifesté que la forma del primer objeto se llama esfera, el segundo cubo y tercero prisma rectangular respectivamente. Les pedí que formaran los equipos de la misma manera que un día antes y que tomaran con la cuchara una porción para formar figuras del mismo tamaño exactamente con la masa, no les dije que hicieran alguna en especial. Durante el desarrollo de esta actividad algunos niños comenzaron a jugar con la masa; unos hacían figuras diferentes a las que les pedí, otros no hicieron mucho caso y otros más, se aventaban la masa con la intención de ensuciarse.	El dado la pelota, el dado, y la caja, no estaban en la planeación; se me ocurrió en el momento
10:30		Les di trozos de aluminio previamente cortado con la intención de que envolvieran las figuras formadas con la masa de alimento, y comenzaron a seguir la indicación, sin embargo al tratar de envolverlos muchos niños deformaban las figuras elaboradas minutos antes. Pedí que dejaran reposar los productos 15 minutos mientras tanto les pregunté; cómo les había parecido la actividad, unos dijeron que bien, otros que mal por que sólo las niñas preparan alimentos y un grupo menor no contestó la pregunta, en ese momento Rosa Lidya preguntó si ya era el momento de guardar los alimentos y yo les contesté que ellos vieran el reloj y comenzarán cuando lo considerarán necesario.	No todos calcularon el tiempo con el reloj de pared

10:40	Mientras algunos ya comenzaban a guardar en las bolsas de plástico y otros jugaban les dije que formaran paquetes de 10 productos y los guardaran en las bolsas de acuerdo con la figura antes formada. En esta actividad los equipos no participaron íntegramente; en el primer equipo trabajaron 6 y en segundo 7, los demás no dejaron de jugar dado que en ese momento yo me encontraba realizando este registro.	Cuando deje al grupo solo en la actividad por escribir, me costo trabajo meterlos en la dinámica
10:50	Les pedí me dijeran cuantas bolsas de 10 productos habían formado: el primer equipo formó 25 esferas, 12 cubos, 11 prismas rectangulares y 5 sueltos. El segundo; 36 cubos, 18 esferas, 9 prismas y 2 sueltos. Posteriormente les pregunte cuantas decenas y unidades tenían y contestaron acertadamente.	
10:00	Salieron al recreo y me quedé a hacerles las preguntas a los niños que no habían participado por estar jugando.	Aquí participaron todos

DURANTE LA SEXTA SESIÓN Y PARAPARA LA ASIGNATURA DE LAS MATEMÁTICAS SOLO SE EVALUARÁ EL INTERÉS QUE MUESTRA EL NIÑO EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y MATEMÁTICAS MEDIANTE LA MANIPULACIÓN DE LA MASA Y CUALES FUERON LAS FIGURAS QUE MÁS LE INTERESARON

N.P	NOMBRE	ESFERAS	CUBOS	FIGURAS IRREGULARES	NO PARTICIPÓ
1	ALAN FIDEL	X	X		
2	KATIA YASMIN	X	X	X	
3	MICHEL ALEXIS		X	X	
4	EFREN		X	X	
5	TANIA ISABEL	X	X	X	
6	ARELI YAZMIN	X		X	
7	FRANCISCO JAVIER	X	X	X	
8	NAYELY YAEL				X
9	JOSE ANTONIO	X	X	X	
10	DIANA			X	
11	ROSA LYDIA		X	X	
12	JESSICA	X		X	
13	JULIO CESAR	X	X	X	
14	JOSE RICARDO	X	X	X	
15	XUNELLY MARESA	X	X	X	
16	ISRAEL		X	X	
17	ROSA MARY MELANY	X	X		
18	NANCY ADILENY	X	X	X	
19	JAZMIN	X	X	X	
20	CESAR		X	X	

TOTAL	14	16	17	1
PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)	70	80	85	5

PARA LA ASIGNATURA DE HISTORIA SE TRATARÁ DE VER CUAL ES FUERON LOS NIÑOS QUE PUDIERON CALCULAR EL TIEMPO DE ESPERA A TRAVÉS DEL RELOJ MIENTRAS LA MASA REPOSABA (10 A 15 MINUTOS)

N.P	NOMBRE	MENOS DE 10 M.	10 M. EXACTOS	MAS DE 10 M.	15 M. EXACTOS	MAS DE 15 M.
1	ALAN FIDEL					X
2	KATIA YASMIN			X		
3	MICHEL ALEXIS				X	
4	EFREN			X		
5	TANIA ISABEL				X	
6	ARELI YAZMIN			X		
7	FRANCISCO JAVIER				X	
8	NAYELY YAEL					X
9	JOSE ANTONIO				X	
10	DIANA					X
11	ROSA LYDIA				X	
12	JESSICA				X	
13	JULIO CESAR				X	
14	JOSE RICARDO				X	
15	XUNELLY MARESA				X	
16	ISRAEL			X		
17	ROSA MARY MELANY				X	
18	NANCY ADILENY				X	
19	JAZMIN				X	
20	CESAR					X
	TOTAL	0	0	4	12	4
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)	0	0	20	60	20

VER QUIEN FORMÓ LAS DECENAS Y QUIEN NO

N.P	NOMBRE	FORMO DECENAS	NO FOMO DECENAS
1	ALAN FIDEL	X	
2	KATIA YASMIN	X	
3	MICHEL ALEXIS	X	
4	EFREN	X	
5	TANIA ISABEL	X	
6	ARELI YAZMIN	X	
7	FRANCISCO JAVIER	X	
8	NAYELY YAEL		
9	JOSÉ ANTONIO	X	X
10	DIANA		X
11	ROSA LYDIA	X	
12	JESSICA	X	
13	JULIO CESAR	X	
14	JOSÉ RICARDO	X	
15	XUNELLY MARESA	X	
16	ISRAEL		
17	ROSA MARY MELANY	X	X
18	NANCY ADILENY	X	
19	JAZMIN	X	
20	CESAR		
	TOTAL	16	X
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)	80	4
			20

SÉPTIMA SESIÓN

TIEMPO DE REALIZACIÓN	DETALLE DE LA OBSERVACIÓN		DEFINIR LOS SUCESOS
	FECHA:	DESCRIPCIÓN	
10:00 A. M.	10 de enero de 2003 LUGAR la Trinidad Texcoco Edo. de Méx.	Pedí a los niños que nuevamente limpiaran bien las mesas de trabajo y se lavaran perfectamente bien las manos, para que preparáramos otro tipo de alimento pero con características más sólidas.	

10:10	Recomendé que se formaran 2 equipos de 10 niños cada uno, como ahora sí estaban todos los niños, quedaron integrados perfectamente. Les entregué las recetas correspondientes al helado de leche y al paté de hígado de cerdo, una por equipo. Librementemente dejé que ellos escogieran al niño que iba a leer la receta y al que leería los ingredientes. Mientras uno leía la receta, los demás miembros del equipo señalaban con su dedo índice las palabras que se estaban leyendo en su momento, cabe mencionar que hice algunas interrupciones para aclarar algunas dudas que surgieron mientras se leía preguntaron —qué era paté, cuál hígado, etc—	
10:20	Otros dos niños diferentes leyeron la lista de ingredientes mientras los demás verificaban si estaban completos	
10:30	Después de verificar que los ingredientes estuvieran completos, otro niño leyó las instrucciones mientras los demás las seguían	
10:35	En esos momentos me mandaron a llamar a la dirección por que teníamos visita del supervisor escolar que venía a dar una información con respecto al cambio del Comité Ejecutivo Delegacional; dejé que los niños siguieran las instrucciones mientras yo atendía al llamado	El trabajo administrativo afecta demasiado a la planeación
11:05	Cuando regresé al salón de clases era hora del recreo y me hicieron el comentario que solo 3 de un equipo y 4 del otro habían realizado el trabajo. Debo mencionar que el trabajo no estaba del todo bien realizado; algunos ingredientes faltaban, otros estaban en mayor proporción y otros más les faltaba integrarlos, sin embargo el trabajo en lo general se había llevado a cabo	Cuando no estoy en el aula los niños no hacen las tareas escolares
11:12	Junte los productos y los llevé al refrigerador	

DURANTE LA SÉPTIMA SESIÓN SE REFORZARÁN ALGUNAS ACTIVIDADES DE LA QUINTA SESIÓN COMO LA PARTICIPACIÓN EN LA HIGIENE

N.P	NOMBRE	BUENA	REGULAR	NO PARTICIPÓ
1	ALAN FIDEL			X
2	KATIA YASMIN	X		
3	MICHEL ALEXIS	X		
4	EFREN			X
5	TANIA ISABEL			X
6	ARELI YAZMIN			X
7	FRANCISCO JAVIER	X		
8	NAYELY Yael			X

9	JOSE ANTONIO				X
10	DIANA				X
11	ROSA LYDIA				X
12	JESSICA				X
13	JULIO CESAR	X			
14	JOSE RICARDO	X			
15	XUNELLY MARESA	X			
16	ISRAEL				
17	ROSA MARY MELANY	X			X
18	NANCY ADILENY				X
19	JAZMIN				X
20	CESAR				X
	TOTAL	7			X
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)	35		0	13
					65

LA TRANSMISIÓN Y SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES ESCRITAS Y VERBALES:

N.P	NOMBRE	SIGUIÓ TODAS	ALGUNAS	POCAS	NINGUNAS
1	ALAN FIDEL				X
2	KATIA YASMIN		X		
3	MICHEL ALEXIS		X		
4	EFREN				
5	TANIA ISABEL			X	
6	ARELI YAZMIN				X
7	FRANCISCO JAVIER		X		
8	NAYELY Yael				
9	JOSE ANTONIO			X	
10	DIANA			X	
11	ROSA LYDIA			X	
12	JESSICA			X	
13	JULIO CESAR		X		
14	JOSE RICARDO		X		
15	XUNELLY MARESA		X		
16	ISRAEL				
17	ROSA MARY MELANY			X	X

18	NANCY ADILENY		X		
19	JAZMIN				X
20	CESAR				X
	TOTAL	0	7	9	6
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)	0	35	45	30

OCTAVA SESIÓN

EVALUACIÓN CUALITATIVA

TIEMPO DE REALIZACIÓN	DE	DETALLE DE LA OBSERVACIÓN	
		FECHA: 28 de noviembre del 2002 LUGAR la Trinidad Texcoco Edo. de Méx.	DEFINIR LOS SUCESOS
DESCRIPCIÓN			
10:00 A. M.		<p>Antes de iniciar la sesión platicué con los niños y les pregunté que si les gustaría vender los productos elaborados en las sesiones anteriores a la hora del recreo, los cuales contestaron que sí, pero les dije —si tenemos que vender tenemos primero que ofrecer nuestro producto para que lo conozcan, ¿cómo se les ocurre que lo ofrezcamos?— francisco Javier dijo —yo creo que si pasamos a los salones a decirles y a enseñarles todos conocerán los dulces— Jazmin concluyó —si además les damos la prueba— Nancy Adilyeny interrumpió —no sean tontos si les damos la prueba ya no nos va a quedar nada para vender, mejor hacemos letreros— maestro —me parece una excelente idea por que no hacemos cuatro equipos y cada uno se encargue de hacer los “letreros” que dice Nancy para cada uno de los productos.</p>	<p>Los niños dan propuestas viables para resolver un problema</p>
10:10		<p>Les repartí varias hojas de papel bond, marcadores, colores; además encontraron en el estante, materiales como: papel crepe, diamantina papel lustre y acuarelas. Durante la actividad me di cuenta que se distribuyeron muy bien el trabajo; como es un grupo de 2º, algunos niños no leen ni escriben, sin embargo me di cuenta que parte de esos niños hacían dibujos representando el producto, otros iluminaban la hoja, y otros más pegaban diamantina en los diferentes carteles. Mientras hacían los carteles yo les decía —recuerden que para vender tiene mucho que ver la propaganda que le hagan al producto a través del cartel— ponfan mensajes como “bara bara”, “paté delicioso” “helado rico y barato”, “chocolates muy sabroso y poco costoso” etc.</p>	<p>En equipo los niños demuestran habilidades diferentes que en un trabajo del mismo tipo no se refleja, cada quien hace lo que más se le facilita.</p>
10:50		<p>Les pregunté lo que querían hacer con el dinero y contestaron —comprar paletas — otros —repartimos el dinero— unos más —comprar juguetes hasta que dijo Israel —mejor vamos a comprar más material como cuentos y películas para verlas en la televisión— esta propuesta fue</p>	<p>Los problemas matemáticos se les hacen más fáciles</p>

	<p>la que más convenció a la mayoría.</p> <p>Les dije que primero tendríamos que ponemos de acuerdo en cuanto daríamos las cosas para poder saber cuanto ganaríamos.</p> <p>Les pedí que recortaran el material recortable No. 27 "las monedas de a peso y de a diez" y comenzamos a hacer un ejercicio de venta ficticia verificando que todos hicieran cuentas de cuanto y como podrían pagar, además de dar el cambio correcto. Mientras ello hacían el ejercicio a manera de juego yo escribía mis observaciones.</p>	de resolver cuando tienen material objetivo con cual trabajar
11:00	Guardamos todo el materia por que tocaron para el recreo Ricardo me preguntó —no que íbamos a vender— a lo cual conteste— mejor mañana por que ya nos ganó el tiempo.	

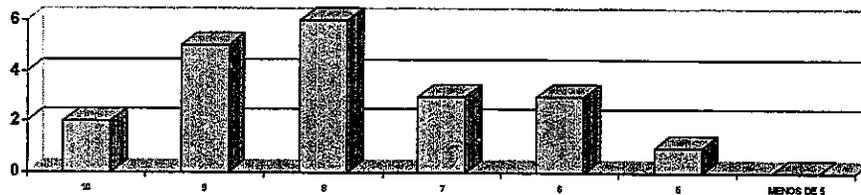
PARA LA OCTAVA SESIÓN DURANTE LA ACTIVIDAD DE LA ELABORACIÓN DEL CARTEL SE EVALUARÁN ALGUNOS ASPECTOS DEL NIÑO:

N.P	NOMBRE	ESCRIBIO	DIBUJO	DIO IDEAS	ILUMINO	NO PARTICIPO	TOTAL
1	ALAN FIDEL		X		X		2
2	KATIA YASMIN	X	X	X	X		4
3	MICHEL ALEXIS	X	X	X	X		4
4	EFREN		X	X			2
5	TANIA ISABEL	X	X	X			3
6	ARELI YAZMIN		X		X		2
7	FRANCISCO JAVIER	X	X	X	X		4
8	NAYELY Yael		X	X			2
9	JOSE ANTONIO		X				1
10	DIANA				X		1
11	ROSA LYDIA	X		X			2
12	JESSICA		X		X		2
13	JULIO CESAR	X	X	X	X		4
14	JOSE RICARDO	X	X	X	X		4
15	XUNELLY MARESA	X	X	X	X		4
16	ISRAEL		X		X		2
17	ROSA MARY MELANY	X			X		2
18	NANCY ADILENY	X	X	X	X		4
19	JAZMIN		X		X		2
20	CESAR					X	0
	TOTAL	10	16	11	14	1	52
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)	50	80	55	70	5	65

EN EL PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS SENCILLOS SE LES HARÁN 10 PREGUNTAS DURANTE LAS CUALES SE EVALUARÁN LAS RESPUESTAS:

N.P	NOMBRE	10	9	8	7	6	5	MENOS	TOTAL
1	ALAN FIDEL			X					8
2	KATIA YASMIN		X						9
3	MICHEL ALEXIS		X						9
4	EFREN			X					8
5	TANIA ISABEL		X						9
6	ARELI YAZMIN				X				7
7	FRANCISCO JAVIER	X							10
8	NAYELY YAEL					X			6
9	JOSE ANTONIO		X						9
10	DIANA					X			6
11	ROSA LYDIA				X				7
12	JESSICA				X				7
13	JULIO CESAR			X					8
14	JOSE RICARDO			X					8
15	XUNELLY MARESA	X							10
16	ISRAEL					X			6
17	ROSA MARY MELANY			X					8
18	NANCY ADILENY			X					8
19	JAZMIN		X						9
20	CESAR						X		5
	TOTAL	2	5	6	3	3	1	0	7.85
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)	10	25	30	15	15	5	0	78.5

GRÁFICA DE RESULTADOS DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS



■ NUMERO DE NIÑOS

NOVENA SESIÓN

EVALUACIÓN CUALITATIVA

TIEMPO DE REALIZACIÓN	DETALLE DE LA OBSERVACIÓN	DEFINIR LOS SUCESOS
	FECHA: 16 de enero del 2002 LUGAR la Trinidad Texcoco Edo. de Méx.	
	DESCRIPCIÓN	
10:45 A. M.	Salieron los niños unos minutos antes del recreo para preparar las mesas y colocar los carteles que un día anterior realizaron en el aula. Todos salen en desorden, muy emocionados por que van a vender sus productos (cabe destacar que en el Estado de México no existe la cooperativa escolar, se le denomina actividades de comercialización, razón por la cual los niños ya no salen a vender productos desde 1994).	Les gusta hacer algo diferente a lo cotidiano
11:00	Colocan los productos sobre las mesas y comienzan a vender. Como los niños de la escuela no tiene dinero en monedas de una misma fracción a los niños se les dificulta dar cambio, es entonces cuando intervengo, a pesar de que los precios son fijos de \$1.00, \$2.00, y \$5.00 pesos el dar cambio es problemático para muchos niños, sin embargo los niños de 5º y 6º se prestan de buena manera a ayudar a hacer las cuentas de los niños. Al transcurrir el tiempo los niños se acostumbran a el proceso y parece ser que ya no les cuesta tanto realizar las cuentas	Poco a poco mediante se van familiarizando con la venta, logran realizar operaciones y habilidades que en una aula no desarrollan
11:30	Los niños entregan el dinero de la ganancia total que fue de 108.00 pesos en total y como ya habían decidido comprar materiales con ello, se le encarga a un padre de familia haga las compras.	

FINALMENTE PARA LA NOVENA SESIÓN SE EVALUARÁN ACTITUDES EN LA PARTICIPACIÓN DE LA ACTIVIDAD

N.P	NOMBRE	BUENA	REGULAR	NO PARTICIPÓ
1	ALAN FIDEL	X		
2	KATIA YASMIN	X		
3	MICHEL ALEXIS	X		
4	EFREN	X		
5	TANIA ISABEL	X		
6	ARELI YAZMIN	X		
7	FRANCISCO JAVIER	X		
8	NAYELY Yael	X		
9	JOSE ANTONIO	X		
10	DIANA	X		

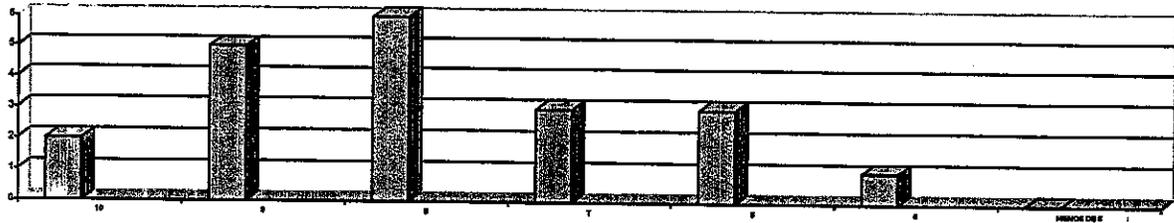
11	ROSA LYDIA		X						
12	JESSICA		X						
13	JULIO CESAR		X						
14	JOSE RICARDO		X						
15	XUNELLY MARESA		X						
16	ISRAEL		X						
17	ROSA MARY MELANY		X						
18	NANCY ADILENY		X						
19	JAZMIN		X						
20	CESAR		X						
	TOTAL		20			0			0
	PORCENTAJE (DIVIDIR ENTRE 0.2)		100			0			0

RESULTADOS GENERALES DE LA APLICACIÓN

La evaluación de los alumnos de acuerdo a los trabajos realizados, participaciones, actitudes demostradas en el desarrollo de las actividades y de acuerdo a los registros aquí vertidos son las siguientes:

N.P	NOMBRE	10	9	8	7	6	5	MENOS	TOTAL
1	ALAN FIDEL			X					8
2	KATIA YASMIN		X						9
3	MICHEL ALEXIS		X						9
4	EFREN			X					8
5	TANIA ISABEL		X						9
6	ARELI YAZMIN				X				7
7	FRANCISCO JAVIER	X							10
8	NAYELY YAEL					X			6
9	JOSE ANTONIO		X						9
10	DIANA					X			6
11	ROSA LYDIA				X				7
12	JESSICA				X				7
13	JULIO CESAR			X					8
14	JOSE RICARDO			X					8
15	XUNELLY MARESA	X							10
16	ISRAEL					X			6
17	ROSA MARY MELANY			X					8
18	NANCY ADILENY			X					8

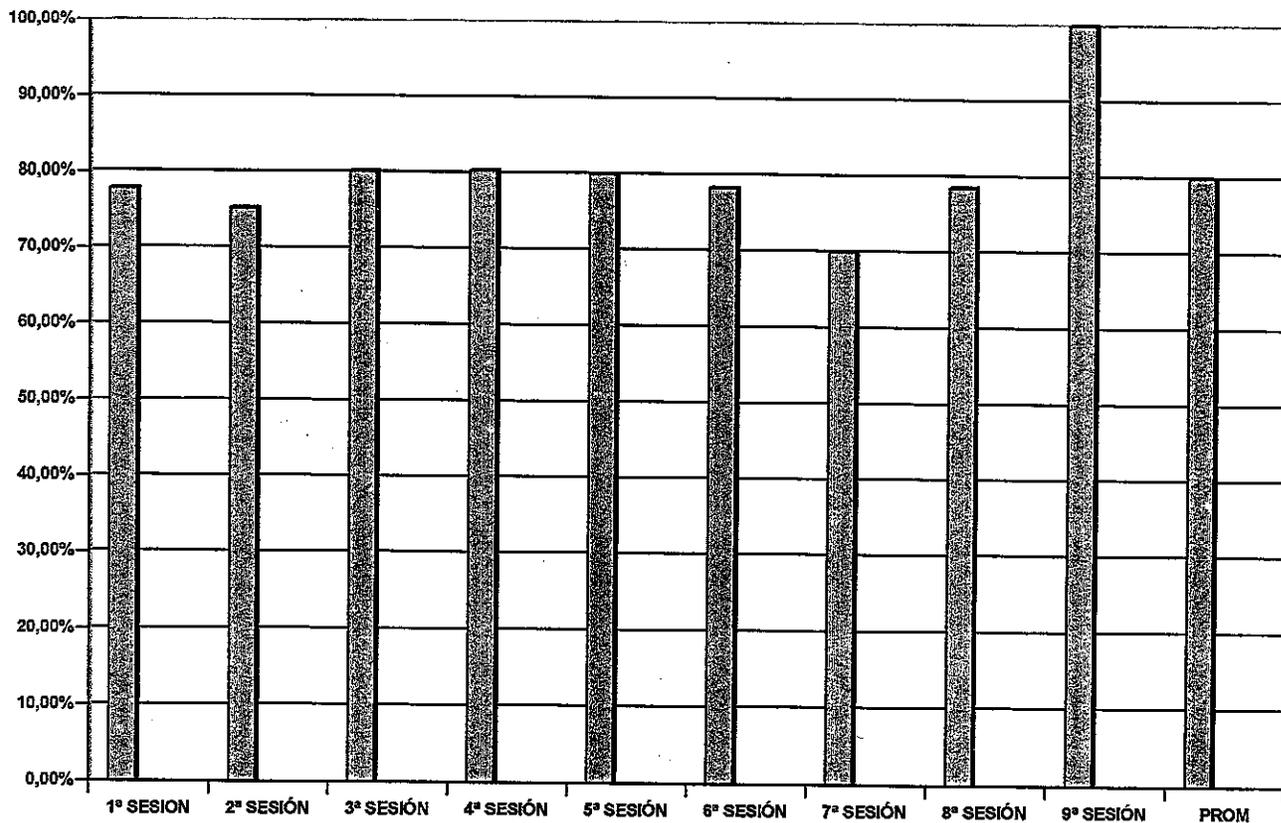
19	JAZMIN		X						9
20	CESAR						X		5
	TOTAL	2	5	6	3	3	1	0	7.85



En una evaluación cuantitativa se podría establecer rangos de para calificar a la estrategia sacando los porcentajes tomados en cada una de las sesiones:

SESION	PORCENTAJES
1º	77.8 %
2º	75.2 %
3º	80.2 %
4º	80.3 %
5º	80 %
6º	78.3 %
7º	70 %
8º	78.5 %
9º	100 %
PROMEDIO	80 %

GRAFICA DE LOS RESULTADOS FINALES DE LA APLICACION



ANÁLISIS DE LOGROS

De acuerdo a los propósitos establecidos anteriormente, se define lo siguiente:

Los alumnos establecieron la relación entre el sentido del gusto con los demás sentidos; ya que con el uso de sus sentidos detectaron si el alimento era; rugoso, dulce, salado, agradable, desagradable, etc. Y los registros en la lista de cotejo demuestran que la mayoría coincidió con el tipo de alimento a detectar sin embargo no a todos les gustó lo que probaron, independientemente si era dulce o salado.

- Durante el desarrollo de la primera sesión, los niños redactaron diferentes tipos de texto; en una hoja de papel bond, registraron las materias primas del cual estaban elaborados los alimentos.
- Desde el momento que se les presentó los alimentos, los niños anticiparon el contenido de un texto; ya que predijeron de que estaban elaborados los alimentos, aun cuando el paté de hígado, las almendras y las avellanas no todos las detectaron.
- Hicieron una lista tratando de decir de que origen era las materias primas; animales o vegetales.
- Los niños salieron a la calle e indagaron y valoraron las principales actividades que se realizan en la localidad y los bienes que se producen; pues en el momento que hicimos el recorrido por la comunidad, los niños observaron a que se dedica en su mayoría la gente de la localidad, aun cuando no visitamos todos los lugares a los que se dedica la comunidad.
- Para Identificar los diversos tipos de textos, se les presentó no sólo una receta, sino algunos textos informativos diferentes a la receta de cocina
- Practicaron la lectura guiada de diversos textos cuando un compañero leía la receta y ellos seguían las instrucciones, aunque de 20, 8 participaron de manera regular y 11 su participación fue buena.
- En una hoja de papel bond Identificaron las partes de un texto; en este caso identificaron las partes de la receta; título, ingredientes e instrucciones.
- Comprenda y siga las instrucciones escritas.- cuando un compañero leyó las instrucciones escritas, los demás las seguían tratando de elaborar los alimentos.
- Para que reconcierna que la práctica de los hábitos de higiene personal es indispensable para la preservación de la salud, se les hizo saber que había que mantener perfectamente limpio el lugar así como los utensilios y las manos para

elaborar los alimentos y de manera objetiva, todos se lavaron las manos para realizar la actividad, además de que se complementó la actividad con algunos comentarios que ellos mismos hicieron sobre la salud

- Para que establecieran la relación entre la alimentación y la salud, hubo pláticas e intervenciones antes de elaborar los alimentos en las cuales se abordó y analizó la importancia de la higiene en los alimentos, sin embargo algunos niños no practicaron su limpieza completamente y se tuvieron que regresarse a lavar las manos.
- Para que comprendieran las instrucciones escritas, ellos mismos leyeron las instrucciones para elaborar los alimentos; y mientras unos leían otros preparaban los alimentos; no obstante, otros más se dedicaron a jugar con los ingredientes y no todos pusieron atención a las instrucciones.
- Comprendieron la secuencia lógica del desarrollo en la elaboración de un producto de la comunidad, al seguir las instrucciones paso a paso en la elaboración del producto, pero no todos pusieron atención como se mencionó anteriormente.
- Conozca el proceso de elaboración de algunos productos de la localidad.- en este caso sólo conocieron y elaboraron uno que pertenece a la comunidad; el dulce de chocolate, ya que los demás no son de la comunidad, pero no a todos les gustaron los alimentos probados
- Estimaron la capacidad de recipientes mediante el conteo de las veces que se itera una unidad de medida arbitraria en el interior de un objeto, tomaron medidas arbitrarias como la cuchara para manipular y elaborar figuras geométricas con la masilla de los alimentos; no obstante muchos otros no dejaban de jugar con la macilla sin hacer la actividad planeada.
- Manipule objetos moldeables como masa, arcilla, plastilina etc.- manipularon la masilla.
- Para desarrollen su percepción geométrica mediante actividades que favorezcan la observación de diversas formas y de algunas características de las figuras, elaboraron figuras y las observaron cuando manipularon la masilla de los dulces y alimentos; sin embargo cuando me descuidaba los alumnos no hacían la actividad.

- Reconozca unidades de instrumentos para la medición del tiempo.- verificaron los tiempos de espera para elaborar los productos, aunque no todos calcularon el tiempo sugerido.
- Desarrolle la habilidad para comparar ordenar y cuantificar colecciones agrupadas en decenas y unidades solo cuatro niños no formaron las decenas.
- Para que reconocieran que la práctica de los hábitos de higiene personal es indispensable para la preservación de la salud, se verificó que hubiera higiene constante en la elaboración de los productos.
- Elaboraron textos partiendo de su propio interés, cuando produjeron carteles para vender al interior de la escuela los alimentos, sin embargo no todos realizaron los textos; unos iluminaron otros decoraron y otro más dieron las ideas de manera verbal.
- Cuando resolvieron los problemas de suma o resta con números menores que 100, que implicaban agrandar, unir o buscar un faltante mediante el cálculo mental, conteos por agrupamientos, descomposición de números o cualquier otro procedimiento, lo hicieron cuando envolvieron los alimentos hicieron conteos y agrupamientos de decenas y unidades; no obstante siete niños resolvieron menos de ocho problemas, seis ocho y siete más de ocho.
- Como una forma para que los niños valorarán el producto del trabajo como forma de vida, con lo recuperado de la venta de los alimentos (que es el producto en el cual todos trabajaron), se compraron unos juegos de: oca, serpientes y escaleras, lotería y el zorro y las gallinas para jugar a la hora del recreo aun cuando en el proceso de votación la minoría no estuvo de acuerdo, acataron la disposición de la mayoría.

3.3 ANÁLISIS DE GLOBAL DE LA ALTERNATIVA

En este apartado se hace un análisis en general de toda la aplicación de la estrategia; desde sus alcances hasta sus limitaciones, sobre todo se elucidan los aspectos más sobresalientes que interfirieron en el desarrollo de las actividades, tanto los elementos positivos como los negativos.

En una primera parte, se analizan los aspectos cualitativos emanados del diario de campo llevado a cabo en cada una de las sesiones y finalmente se da una

valoración desde una perspectiva cuantitativa basada en los diferentes cuadros y gráficas registradas también en cada una de las sesiones.

Durante el desarrollo de las actividades realizadas se pudieron observar diversas incidencias; tales como que los niños no se organizaban para formar equipos y que algunos se sentían excluidos, sobre todo cuando está de por medio algún beneficio propio. También en el progreso de las actividades me di cuenta que los alimentos que no son dulces para la mayoría fueron desagradables, como el paté de hígado, y esto hizo que el interés fuera menor que el esperado por mí. Además, dado que los niños en esta edad se encuentran en una etapa de transición; entre el egocentrismo y el trabajo en equipo, les cuesta trabajo formar mecanismos para realizar un trabajo colectivo y esto hace que la tarea del profesor comience desde cómo formar los diferentes equipos de trabajo, sin embargo creo que poco a poco los niños se fueron integrando y aceptando de manera ordenada conforme pasaba el tiempo y los días en que se desarrollaba la alternativa. También me di cuenta que a algunos niños les cuesta más detectar los ingredientes de los alimentos por que el paladar también se educa de acuerdo al contexto, por que los alimentos que para alguna comunidad parecen agradables y placenteros, para otras es todo lo contrario. Otro factor que afectó el desarrollo de las actividades, fue que el tiempo requerido para las actividades en algunos casos no fue suficiente y tuve que dejar algunas actividades que las hicieran en sus casas con el apoyo de sus padres y algunas otras más las tuve que llevar a cabo en un tiempo menor de lo calculado para equilibrar las sesiones. También observé que lo que para unos niños es significativo para otros no lo es tanto por que cada quien responde a sus propios intereses y la estrategia es muy generalizada y ejercida por igual en todos los sentidos; no obstante, en un trabajo organizado de manera colectiva, cada quien asume de acuerdo a sus habilidades, el trabajo que más se le facilita. Otro factor fue que en la planeación no tomé en cuenta lo cosas imprevistas y espontáneas como cuando llegan los padres a preguntar por alguna duda con respecto a la educación de su hijo, o cuando nos llama el director para llenar documentación o para atender asuntos políticos sindicales, etc., y que finalmente afectan las actividades planeadas.

Así como que los alimentos se descomponen a medida que pasa el tiempo y esto me hizo improvisar y modificar el tiempo destinado a las actividades juntando varias sesiones en días consecutivos para evitar que los alimentos se descompusieran. Otra de las causas que hicieron que las actividades se alteraran fue que el periodo vacacional de diciembre se atravesara, esto hizo que el regreso de las vacaciones desconectó un poco la secuencia de las mismas actividades, etc. Además aprendí: que los niños aprenden del contexto en donde viven, que es posible utilizar el conocimiento de algunos niños para generar nuevos aprendizajes en los demás, que no a todos les gusta lo mismo, que los ejemplos que dan los niños en muchas ocasiones ilustran más que los que doy como maestro, que el interés se fue metiendo en los niños de manera gradual y variada, y no al principio a todos por igual, que los niños dan propuestas viables para resolver un problema.

Además de que parte de los problemas detectados fueron las inasistencias de los niños y elementos ajenos hicieron que se desequilibraban constantemente las actividades planeadas, en algunas ocasiones tuve que improvisar buscando elementos que me dieran salida en el momento para salir del paso con las actividades, dado que salían imprevistos que no eran tomadas en la planeación. Me di cuenta que cuando abandonaba el grupo por tener que atender algún otro asunto referente a la escuela, los niños no hacían el trabajo previsto, de tal suerte que en muchas ocasiones por tener que salir del salón o escribir las notas del diario de campo, no se alcanzaban los propósitos previstos. También cabe destacar que el trabajo administrativo y actividades extra-aula afecta demasiado el desarrollo de las actividades con los alumnos, por mucho que las actividades estén bien planeadas. También debe mencionarse que los niños con base en esta experiencia, cuando verdaderamente están de por medio sus intereses, como el caso cuando estaban por vender los productos a los demás miembros de la escuela, dan propuestas viables y hacen verdaderos compromisos en el ánimo de cumplir con sus objetivos propuestos, además que les gusta siempre estar haciendo algo diferente a lo cotidiano.

En el análisis global de la alternativa, salieron muchos otros elementos que de alguna manera alteraron el curso de las acciones programadas con antelación

como: muchos elementos improvisé a la hora del desarrollo de las actividades la pelota, el dado, y la caja, no estaban en la planeación; se me ocurrió en el momento, No todos los niños calcularon el tiempo con el reloj de pared, Cuando dejé al grupo solo en la actividad por escribir las observaciones me costó trabajo meterlos en la dinámica nuevamente, el trabajo administrativo afecta demasiado a la planeación, cuando no estoy en el aula los niños no hacen las tareas escolares, en equipo los niños demuestran habilidades diferentes cuando se dan tareas para llevar a cabo una actividad, que cuando se les deja el mismo trabajo a todos por igual, cada quien hace lo que más se le facilita de acuerdo a las habilidades particulares, los problemas matemáticos se les hacen más fáciles de resolver cuando tienen material objetivo para trabajar, poco a poco mediante el ejercicio de la venta de los alimentos, se fueron familiarizando, hasta lograr que realizarán operaciones y habilidades que en una aula no desarrollarían ni aún con los ejercicios gráficos más lógicos.

Finalmente, los resultados que muestran la gráficas del apartado anterior, dejan claro que las estrategias planeadas a través de las actividades no fueron del todo tan malas, siete niños obtuvieron una calificación menor que ocho y trece mayor, lo cual quiere decir de manera cuantitativa que la alternativa desde una perspectiva general fue positiva, además que un 80% de los objetivos planeados fueron alcanzados de acuerdo al grado de participación de los alumnos en cada una de las sesiones y que están fundamentadas en los instrumentos de evaluación manifestados en los capítulos anteriores.

Como se puede observar en la gráfica y cuadro final del capítulo VII, la mayoría de las sesiones cumplieron con los objetivos previstos en la planeación; no obstante que en todas hubo incidencias: algunas por omisión propia y otras más por causas ajenas a mi voluntad.

En lo general se observa en la gráfica como la mayoría de las sesiones obtuvieron un porcentaje mayor al 70 % cada una.

Con base en esta apreciación, se puede retomar la alternativa y hacer una reestructuración que veremos en el apartado siguiente.

3.5 ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA DEFINITIVA

Realmente las modificaciones que le haría a la alternativa serían pocas, porque en la mayoría de las actividades salieron bien de acuerdo a la planeación.

Con base en el análisis particular y general de cada una de las actividades, encontramos elementos que en el ejercicio de la misma alternativa se fueron hallando, de tal forma que aún con los cambios que considero se le pudieran hacer, habría muchas otras causas que de acuerdo con los momentos y las condiciones siempre se irán encontrando, repercutiendo en el desarrollo de las actividades a realizar.

Es cierto que dentro de la práctica docente propia siempre existirán obstáculos que hacen que la práctica se vea afectada, y que muchos de estos no están en nuestro alcance poder desmembrar, sin embargo, uno de los objetivos es buscar mejoras en la misma práctica docente propia.

Algunos de los problemas encontrados durante el desarrollo de esta alternativa, me sirvieron de base para dar las directrices que me permitan reestructurar la alternativa y que a continuación menciono:

- Como los alimentos que nos son dulces para la mayoría de los niños fueron desagradables y muchos otros ni siquiera los conocen, se debe partir de tomar el consenso de que tipo de alimento desearían que se realizara en el taller de cocina, además de que este conocimiento será significativo, a su vez ayudaría a que cada niño vaya educando su paladar en el sabor de otros alimentos diversos. Otra ventaja que tendrá el consenso será la de ir formando al niño en la cultura del trabajo colectivo cada vez más.

- Como el tiempo requerido para algunas actividades en algunos casos no fue suficiente, se debe otorgar un poco de más tiempo en cada una de las sesiones.

- Para que a todos los niños les sea significativo el aprendizaje mediante el desarrollo de las actividades del taller, se debe dejar que el niño libremente explote sus capacidades a través del tipo de inteligencia que tenga más desarrollada como sucedió en la elaboración del cartel, y poco a poco ir desarrollando otras inteligencias a través de la socialización, por ello es que se

debe dejar que los alumnos elijan libremente el tipo de trabajo que desean realizar en cada una de las actividades programadas.

- Existen cosas imprevistas y espontáneas, pero si las actividades para los niños en verdad le son interesantes, seguramente aún sin la presencia del maestro podrá seguir desarrollándolas, por ello es que es importante potenciarlas con la creatividad libre de cada uno de los alumnos. Hay que recordar que los niños de acuerdo a su conocimiento también aportan ideas para generar nuevos aprendizajes en su demás compañeros. Como experiencia en el desarrollo de la alternativa tengo que muchos de los ejemplos que los niños expusieron ante el grupo, dieron mayor claridad en la comprensión colectiva de los demás.

- Como los alimentos generalmente se descomponen es necesario que las sesiones sean continuas una tras otra de tal suerte que no rebasen más de cuatro días.

- Como no todos los niños calcularon el tiempo que deberían esperar para comenzar a hacer los paquetes de alimentos, es necesario buscar otra actividad que deje en claro el concepto del tiempo.

- Como el trabajo administrativo afecta demasiado y altera la planeación, se debe tomar en cuenta que la alternativa no se realice después de enero, ya que como estamos casi al final del ciclo escolar el trabajo administrativo se vuelve en muchas ocasiones más importante que el académico, se recomienda que las actividades se realicen a inicios del ciclo escolar.

Los elementos no mencionados aquí considero que no necesitan ser reestructurados por que en la práctica sí resultaron favorables con los objetivos propuestos a alcanzar. Sin embargo hay que recordar que para el ejercicio docente no existen recetas que nos den respuestas al cien por ciento viables, por que la pedagogía al igual que la sociología es reflexiva y cambiante de un momento a otro, por lo tanto como maestro debo estar en constante revisión de mi práctica docente para poder brindar una enseñanza que esté a la altura del momento que crucen mis alumnos.

CONCLUSIONES

A través de la aplicación de la estrategia didáctica mencionada con anterioridad, pude darme cuenta que es más valioso que los niños aprendan a través de algo que les puede ser más funcional, que cuando solo se busca que aprendan los contenidos escolares que les brinda la escuela en un contexto cerrado y con poca o casi nada de creatividad, por ello es que se debe buscar siempre que la práctica docente sea de manera dinámica y desde un enfoque funcionalista para que al alumno le sea más significativo el aprendizaje.

El taller de simulación de cocina es sólo un ejemplo para aclarar, como los alumnos pueden realizar cosas que a la vez que les entretienen les enseñan desde un enfoque práctico.

Se hace necesaria descubrir nuevas formas de lograr que los alumnos aprendan, por que el taller de simulación no sólo se aplica a la cocina, también se puede aplicar a las dramatizaciones, escenificaciones, haciendo un taller de escritores, realizar un radio cuento, o simular un pequeño mercado en el interior del aula en fin, las variables pueden ser diversas, pero siempre tiene que ver con el grado de creatividad del maestro y sus alumnos.

Dentro del taller de cocina, el notar que el paladar también se educa y que por eso es que cada comunidad tiene un alimento típico que lo caracteriza, hace que se haga más funcional e interesante el taller de cocina, por que despierta procesos evolutivos en los niños capaces de potenciar todas sus posibilidades cognitivas, esto no es otra cosa que; existen inteligencias múltiples y diversas en cada uno de los niños, sin embargo, esto no quiere decir que los niños no puedan fortalecer o desarrollar otro tipo de inteligencias.

A través de la socialización con otros niños y de la enseñanza adecuada, como el desarrollo de talleres de simulación en el aula, se puede lograr que los niños potencialicen las inteligencias que a través de la herencia y la genética tienen de sí, sin embargo, también se puede lograr que desarrollen otras diferentes.

Los talleres de simulación son una alternativa para lograr una enseñanza diferente a la tradicional, pero lo más interesante es que ofrecen un aprendizaje multidimensional, por que cada niño de manera individual aprende lo que le parece más interesante y lo que de acuerdo a su percepción de la realidad les es más importante; a la vez que de manera general, aprende de sus compañeros a fortalecer otras esferas de la inteligencia, a través de ver otras formas diferentes de conceptualizar el objeto de conocimiento.

Por último es necesario manifestar que el taller de simulación, en cualquiera de las formas que se pueda ser creativo, ofrece la posibilidad de dar una formación vista desde una perspectiva global como una formación integral.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, Cruz Federico. 1994. "Mis experiencias en Escuelas Unitarias", en: UPN. El maestro y su práctica docente (antología básica). SEP, México. pp.17-18
- AGUILAR, Escalona Angel 1966. Monografía Municipal Texcoco H. Ayuntamiento Constitucional de Texcoco, México. P.26
- AJURIAGUERRA, J. de. 1994a. "El desarrollo infantil según la Psicología Genética", en: UPN. El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, (Antología Básica), SEP, México. pp. 25-27
- AJURIAGUERRA J. de. 1994b. "Estadios de desarrollo según Jean Piaget", en: UPN. El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, (Antología Básica). SEP, México. pp. 28-29
- ARAUJO, Joao B. y Clifton B. Chadwick. 1994a. "La teoría de Bruner", en: UPN. El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, (Antología Básica). SEP, México. pp. 112-114
- ARAUJO, Joao B. y Clifton B. Chadwick. 1994b. "La teoría de Ausubel", en: UPN. El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, (Antología Básica). SEP, México. pp. 132-138
- CARR, Wilfred y KEMMIS Stephen, en "El saber de los Maestros", en: UPN. El Maestro y su Práctica Docente, (Antología Básica). SEP, México. pp. 9-11
- COLL, César 1994a. "Estructura Grupal, Interacción entre Alumnos y Aprendizaje Escolar" en:UPN.Análisis de la Práctica Docente Propia, (Antología Básica), SEP, México. pp. 85-104
- COLL, Cesar. 1994b. "Un Marco de Referencia Psicológico para la Educación Escolar; la Concepción Constructivista del Aprendizaje y de la Enseñanza", en: UPN :Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, (Antología Básica). SEP, México. pp. 28-44
- COSÍO, Ruiz Celsa. 2001 Panorama socioeconómico y demográfico de Texcoco, UACH, México. pp. 50-210
- ELIOT, John. 1994. "La formación de la teoría del sentido común", en:UPN, El Maestro y su Práctica Docente, (Antología Complementaria). SEP, México. pp. 9-11
- FRANCONETTI, Ma, Teresa. 1994. "El Cuerpo, un Lugar en el Mundo", en: UPN Salud y Educación Física, (Antología Básica). SEP, México. pp. 49-55
- FREIRE, Paulo. 1994. "Acción cultural y concienciación", en: UPN El maestro y su Práctica Docente, (Antología Básica). SEP, México. pp. 19-30
- GARDNER, Howard, 2001 Estructuras de la Mente, La Teoría de las Inteligencias Múltiples. Fondo de Cultura Económica, México. pp. 103-328

- GONZALEZ, Salgado Ella y otros comp. 2002. Globalización de Contenidos, un proceso para la Adquisición de Aprendizajes Significativos. SEP, SEIEM, México. p. 89
- HASTE, Helen. 1994. "La Adquisición de Reglas", en: UPN La Formación de Valores en la Escuela Primaria. (Antología Básica). SEP. México. pp. 210-230
- HÉLLER, Agnes. 1994a. "El Contacto de lo Cotidiano", en: UPN, Análisis de la Práctica Docente Propia. (Antología Básica). SEP, México. pp. 13-28
- HÉLLER, Agnes. (1977) 1994b. "EL Juego", en: UPN "El Juego" (Antología Básica). SEP, México. pp. 93-96
- HERSH, h. Richard. 1994 "El Desarrollo del Juicio Moral", en: UPN, La Formación de Valores en la Escuela Primaria. (Antología Básica). SEP; México. pp. 130-152
- HIDALGO Guzmán, Juan Luis. 1994. "Planteamiento del Problema o su delimitación específica en el campo problemático", en: UPN Hacia la Innovación. (Antología Básica). SEP, México. pp. 26-33
- JACKSON, P. 1994. "la monotonía cotidiana", en: UPN Grupos en la Escuela. (Antología Básica). SEP, México. pp. 11-29
- MARTÍN, Elena. 1994 "Jugando a hacer Historia: los Juegos de Simulación como Recurso Didáctico" en: UPN "Construcción del Conocimiento de la Historia en la Escuela Primaria. (Antología Complementaria). SEP, México. p. 131
- MICROSOFT® 2002. Enciclopedia Encarta® 1993-2001. Microsoft Corporation. s/p.
- MODULO EL MAC, y la Practica Docente. 1996. Plan de Actividades Culturales de Apoyo e la Educación Primaria. SEP SEIEM. México. pp. 117-136
- MONTALVO, Alcalá Elizabeth. 2002. Talleres de Simulación, una Alternativa para trabajar la Comprensión Lectora con los Alumnos del Segundo Grado de Primaria. UPN, México. p. 35
- RANGEL, R. Adalberto y NEGRETE A. Teresa de Jesús. 1994 "Proyecto de Intervención Pedagógica", en: UPN Hacia la innovación. (Antología Básica). SEP, México. pp. 85-95
- ROBINSON, Paul. 1994. "la Educación Integral", en: UPN, Salud y Educación Física. (Antología Básica). SEP, México. pp. 28-35
- PANIAGUA, Coria Gloria y colaboradores. 2002. CD: ROOM de Proyecto de Gestión Escolar, Gobierno del Estado de México, Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social. México . s/p.
- PANSZA, González Margarita y otros. 1994. "Instrumentación didáctica. Conceptos generales" en: UPN, Planeación, Comunicación y Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje. SEP, México. pp. 9-37

- PEREZ GOMEZ Angel 1994. "El profesor como profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica", en UPN, El maestro y su práctica docente, (Antología Complementaria). SEP, México. pp. 20-21
- PIAGET, Jean. 1994. "Development and Learning" en: UPN, El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, (Antología Básica). SEP, México. pp. 33-41
- PIERRE, George. 1980 (1994). "La región en cuanto objeto de estudio de la geografía", en: UPN, Historia regional, formación docente y educación básica. SEP, México. pp. 10-17
- SEP 1993 Plan y Programas de Estudio en Educación Primaria. México. p. 19
- Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado (PEDRI). 1994 en: UPN Contexto y Valoración de la Práctica Docente (Antología Básica). SEP, México. pp. 19-21
- TUÑÓN, Esperanza en 1994 "Documento de Trabajo, Vínculo México", en: UPN, Grupos en la Escuela, (Antología Básica), SEP, México. pp. 137-139
- VELASCO, Alfonso Luis. 1999. Geografía y estadística del Estado de México, UACH, México. pp. 128
- VYGOTSKY. 1994. "Zonas de desarrollo Próximo. Una nueva aproximación", en: UPN El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, (Antología Básica). SEP, México. pp. 76-80
- ZEMELMAN, Hugo. 1994. "El estudio del presente y el diagnóstico", en: UPN Contexto y Valoración de la práctica docente, (Antología Básica), SEP, México. pp. 9-12