

NS189635

**RESERVA**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
UNIDAD 231**



**LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y PROMOVER  
EL CONSUMO DE LAS FRUTAS Y VERDURAS  
DE LA REGIÓN PARA MEJORAR LA  
ALIMENTACIÓN DE LOS ALUMNOS  
DEL NIVEL PREESCOLAR**



**ALBA NOEMI LAKE CAB**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PRESENTA PARA  
OBTENER EL TITULO DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**FELIPE CARRILLO PUERTO, Q. ROO.  
FEBRERO DEL 2000**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 231**

Gobierno del Estado Libre y  
Soberano de Quintana Roo  
Chetumal, Q. Roo, México

SECCION: DIRECCION  
OFICIO NO. D-500/00

**ASUNTO: SE EMITE DICTAMEN**

**CHETUMAL, Q.R., 24 DE NOVIEMBRE DE 2000.**

**C. PROFRA. ALBA NOEMI AKE CAB,  
PASANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA PLAN '90,  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación en esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y PROMOVER EL CONSUMO DE LAS FRUTAS Y VERDURAS DE LA REGIÓN PARA MEJORAR LA ALIMENTACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PREESCOLAR" OPCIÓN: PROPUESTA PEDAGÓGICA, a criterio del Director de Tesis del C. Profr., CARLOS DANIEL ELIODORO DZIB, le manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

**ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**PROFR. CARLOS ANTONIO MAY SÁNCHEZ  
DIRECTOR DE LA UNIDAD**



SERVICIOS EDUCATIVOS  
UNIDAD 231  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
DIRECCION  
CHETUMAL, Q. ROO

185386

C.C.P. LIC. MARIA DELFINA MAGAÑA UGARTE.-JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR  
C.C.P. DIRECTOR DE TESIS.  
C.C.P. COMISIÓN DE TITULACIÓN  
C.C.P. MINUTARIO  
CAMS/iis

## CONTENIDO

### INTRODUCCIÓN

#### I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE ENSEÑANZA EN EL CAMPO DE LA NATURALEZA

Descripción del problema -----	4
Mi saber y el saber de mis alumnos -----	5
Los saberes de mi comunidad -----	7
El problema y su justificación -----	8
El contexto social e institucional -----	10

#### II. LOS PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA, LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA

El programa que oriente mi labor docente -----	15
Algunos propósitos iniciales acerca del problema -----	18
Los vínculos entre el maestro – alumno y alumno – maestro -----	23
La relación alumno – alumno -----	24
¿Cómo vinculo la escuela con la comunidad? -----	26
Importancia de la investigación en el proceso de enseñanza -----	26

#### III. EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DAR RESPUESTA A UN PROBLEMA

Objetivo general de las acciones -----	30
Actividades propuestas (objetivos, estrategias y recursos) -----	30
Los mobiliarios y los materiales educativos -----	41
Conceptos, habilidades y actitudes que se anhela enseñar -----	42
Importancia de la evaluación -----	44
Criterios para evaluar a mis alumnos -----	46

#### IV. INFORME Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Actividades realizadas-----	49
Cómo organicé los saberes previos de los niños -----	62
Factores que influyeron durante la aplicación de las actividades -----	64
Cómo evalué a los alumnos -----	65
Formas de relación que se propiciaron con la naturaleza-----	66

#### V. CONCLUSIONES

Habilidades y actitudes que adquirieron mis alumnos -----	68
Resumen de los apartados -----	70
Sugerencias personales -----	72

GLOSARIO  
BIBLIOGRAFÍA  
ANEXOS  
APÉNDICES

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una propuesta pedagógica estructurada de la siguiente forma:

En el primer capítulo se presenta y se justifica el problema delimitándolo dentro de la práctica educativa, asimismo, argumentando de qué manera se vive en el aula, rescatando también los saberes de los alumnos al igual el de la comunidad acerca de las frutas y verduras lo que permite conocer, valorar sus conocimientos y las diversas formas en que se relacionan con éstos, de la misma manera se hace referencia al contexto social e institucional donde se ubica el problema.

El segundo capítulo habla acerca de la currícula de preescolar, destacando el principio en la cual se sustenta y la metodología de trabajo que se desarrolla, mencionando también los bloques de juegos y actividades que propone para favorecer el desarrollo infantil, precisando el bloque de la naturaleza y el propósito de esta.

Considera también el papel que desempeña el maestro como coordinador que impulsa el aprendizaje de los educandos en el proceso de enseñanza, detallando la relación entre el maestro - alumno, alumno - maestro y escuela – comunidad.

En el tercer capítulo se establece las acciones que se proponen desarrollar con los educandos, determinando los objetivos, recursos y estrategias, destacando el papel del conocimiento espontáneo y los conceptos que debe saber el alumno, así como también la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza.

El cuarto capítulo constituye el informe y el análisis de las actividades que se llevaron a cabo, permitiendo conocer qué factores influyeron, cómo se trabajó con las estrategias, cómo los padres fueron involucrados en las acciones, importantes para conocer si las metas que se trazaron fueron logrados o no, por lo que en este capítulo se hace un seguimiento de la aplicación de la propuesta.

Concluida las actividades, es necesario conocer los resultados que se obtuvieron, por lo que en el quinto capítulo se presenta una conclusión dándose a conocer las habilidades y actitudes que aprendieron los infantes con las acciones que se realizaron y también se presenta un breve resumen de los apartados, y se expone algunas sugerencias en torno a la problemática planteada.

## **I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE ENSEÑANZA EN EL CAMPO DE LA NATURALEZA**

Para las comunidades indígenas la naturaleza es sumamente indispensable ya que gran parte de su sobrevivencia depende de ella, podría decir, es el principal centro de su cosmovisión, esto es, porque ahí realizan sus rituales, creencias y fundamentan sus conocimientos. Afortunadamente para la mayoría de los indígenas la naturaleza es la principal fuente de trabajo, debido a que ahí obtienen sus alimentos para satisfacer sus necesidades vitales, pero también en ella elaboran explicaciones a determinados fenómenos lo cual, refleja en sus modos de actuar y pensar.

La currícula de preescolar en uno de sus bloques considera a la naturaleza como parte esencial de la formación del alumno, para ello propone juegos y actividades para involucrar al niño en el cuidado y preservación de su entorno natural a través de la observación, búsqueda y experimentación.

La enseñanza de los juegos y actividades de este bloque es muy importante ya que permite al niño conocer y explorar su entorno natural, es por esto como docente debemos utilizar nuestras iniciativas para motivar a los alumnos a que demuestren interés por saberlo.

Los juegos y actividades de este bloque buscan también promover en el educando la formación de actitudes para el bienestar común, retomando sus experiencias y exploraciones. A través de las actitudes, los niños adquieran hábitos

indispensables para vivir en un ambiente sano y limpio, asimismo, actitudes de colaboración y la de valorar lo que hay en su contexto.

Para que el proceso de Enseñanza – Aprendizaje adquiriera efectividad es fundamental que los alumnos se interesen y encuentran significado a las actividades que se desarrollan el bloque de la naturaleza, de tal forma que los conocimientos que adquieran los ayude a cambiar de actitud, estos es, para valorar, cuidar, y preservar lo que hay en su contexto respectivamente.

El bloque de juegos de relación con la naturaleza esta estructurado en 3 contenidos que para su enseñanza es indispensable la observación, la búsqueda y la experimentación, permitiéndole al niño desarrollar una conciencia y la de formar actitudes para participar en el cuidado y conservación de su salud y la de su contexto.

Uno de los contenidos es la “Salud” y es en éste donde se ubica el problema que presenta mis alumnos, esta problemática lo detecté cuando estaba trabajando con los pequeños el proyecto que lleva por nombre “Conozcamos las frutas y verduras de la región”, mismo que por su interés habíamos propuesto una serie de actividades para desarrollarlas y una de estas es “probar frutas y verduras en el salón, y es donde me di cuenta que mis educandos afrontan un problema, porque cuando desarrollé con ellos esta actividad a cada niño le pedí que trajera en el salón frutas y verduras, y estas fueron: naranja, mandarina, plátano, camote, papaya, cayumito, tomate y calabaza sancochada, esta última yo las llevé, y cuando llegó el momento de que probaran estos alimentos, observé que a la mayoría no les gustaba comer el camote, la papaya, el



tomate y la calabaza, siendo estos importantes para el desarrollo y crecimiento, además ayudan en el desarrollo del potencial. Ante esto, intervine para preguntarles el porque no comieron estas frutas y verduras que acabo de mencionar, estos chicos respondieron simplemente: “No me gusta”, “no sirve”, “no tiene sabor”, “no está rico”; unos dijeron; “en mi casa no se come”, “mi papá los vende” etcétera, además, observé que cuando llegan a la escuela no tienen ganas para trabajar, tienen la cara triste, muy pálidos etc. Por esta razón, lo consideré como un problema para tratarlo a través de una propuesta pedagógica, en la cual, propondré con mis alumnos algunas alternativas para mejorar la alimentación de éstos y también aprovechar conocer los colores de las frutas y verduras, los nutrientes y su clasificación.

### **Mi saber y el saber de mis alumnos.**

El docente posee una gama de saberes, lo cual, es importante que los comparta con los alumnos, para ello es necesario hacerlo con un lenguaje claro y sencillo de manera que los educandos les facilite entenderlos. En este caso, respecto a los saberes que tengo acerca de las frutas y verduras, sé que éstas forman parte de la alimentación y poseen un alto valor nutritivo ya que proporcionan vitaminas y minerales en el cuerpo, algunos de éstos aportan energía como es el plátano, el camote, entre otros y también calorías, inclusive son muy buenos para la formación de huesos, sangre y otras estructuras principalmente los minerales, además ayudan a la digestión permitiendo que el organismo aproveche todos los nutrientes para su función. Por ejemplo, hay frutas y verduras que contienen vitamina A y C; los que proporcionan vitamina C, se

encuentra: La guayaba, la ciruela, la naranja, la mandarina, el limón etc., al comerlos nos protegen contra enfermedades. De los que dan vitamina A, están las frutas de color amarillo, como el mango, la papaya, el melón, mencionando tan sólo algunos; son de gran importancia consumirlos ya que ayudan a fortalecer la vista y evita que algunas enfermedades se agraven.

También en el proceso es importante conocer los conocimientos previos que traen los alumnos acerca de un tema o contenido, en el caso de preescolar es con los proyectos, lo cual, al desarrollar las actividades consideré siempre los conocimientos previos como el punto de partida para iniciar el proceso; estas ideas adquieren importancia ya que al tomarlos en cuenta permite construir aprendizajes significativos porque el niño encuentra sentido a lo que quiere saber o conocer.

Respecto a las frutas y verduras, mis alumnos saben nombrarlos, distinguen sus tamaños y formas, saben también cuándo una fruta es dulce o agria, asimismo, tienen conocimiento de que estos alimentos traen semillas y que se siembran, también saben que unos traen jugo lo que comúnmente ellos le dicen agua, saben que algunos se sirven con leche y a otros se les pone azúcar. En el caso de las verduras, dicen que se pone en comidas, se hace salpicón con ello, por ejemplo, el tomate argumentan que se cocina con huevo y también con carne. La zanahoria, el repollo y calabaza mencionan que se añade en bocados como el "chimole" y el "pollo con verduras". Sin embargo no saben como estos alimentos ayudan al organismo a desempeñar sus funciones, de

saberlos se esforzarían por consumirlos sin despreciar algunos, menciono esto por que observo que mis alumnos no todas las frutas y verduras les agrada comerlos.

### **Los saberes de mi comunidad.**

Los miembros de la comunidad poseen saberes, por lo que es importante rescatarlos ya que son muy distintos a los del maestro éste último se apoya muchas veces en lo teórico. Por ejemplo, en la comunidad de Presidente Juárez, Quintana Roo, existen creencias sobre la producción de cítricos y hortícolas, esto lo vislumbré por medio de una conversación que entablé con algunos de los campesinos de la comunidad; en el caso de la producción de ciruela, éstos argumentan que año con año se ponen al día para escuchar el movimiento canicular porque cuando esto ocurre ponen sal en el tronco del árbol, según para proteger sus frutos del gusano, pues que al no ponérselos llega a tener gusano las ciruelas.

Para la siembra de cítricos y hortícolas se basan de las fases lunares. Comentaron que cuando la luna está en posición "OESTE", es muy bueno sembrar el plátano, la papaya y otras plantas alimenticias porque el árbol no se eleva ni se alargan los años en dar sus frutos, sólo se extiende y produce en abundancia, y según ellos, lo mismo sucede cuando se siembra en "Luna llena".

Los miembros de esta comunidad tienen algunas creencias acerca de las frutas y verduras, pues también los utilizan para el tratamiento de enfermedades, empleándose las hojas, troncos, raíces y semillas que lo preparan como tés y pomadas para uso interno y externo. De los que utilizan se encuentra el coco, cuya agua es utilizada para

combatir las espinillas y barros, la resina de calabaza que lo emplean para curar quemaduras, el té de naranja, para el cólico y el estómago, la semilla del aguacate, que lo preparan en té para controlar la diabetes, la hoja de guayaba para secar granos de la piel como la varicela. La mayoría de las familias recurren a estos remedios caseros para atender un pequeño problema de salud que ataca a sus hijos, o ellos mismos cuando se enferman.

### **El problema y su justificación.**

En el proyecto “Conozcamos las frutas y verduras de la región”, detecté el problema, y lo observé con más detenimiento cuando estaba desarrollando con mis alumnos una de las actividades que es, “A probar frutas y verduras”, ubicada en el contenido salud en el bloque de la naturaleza. Esta problemática se presenta en el Centro de Educación Preescolar Bilingüe “Leona Vicario”, con clave del centro de trabajo 23DCC0022N, esto es, en el nivel tercero, los cuales en la mayoría de los alumnos detecté esta dificultad de los 26 que integran el grupo escolar, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años.

Piaget, establece una secuencia de estadios con los cuales explica el crecimiento intelectual del individuo caracterizado por etapas y con rasgos diferentes; de acuerdo a este, la primera es la sensoriomotora; la segunda corresponde a la fase preoperatoria (2-7 años), cuando el párvulo utiliza símbolos, desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, el pensamiento es muy concreto, irreversible y egocéntrico, la clasificación y conservación le es difícil; la tercera lo denomina de operaciones

concretas y la última como operaciones formales. Considerando esto, mis alumnos están en la fase preoperativa y, comparando sus características con lo que dice Piaget, ellos saben utilizar símbolos desarrollan la imaginación, asimismo, pequeñas habilidades de clasificación, esto es, cuando agrupamos diversos objetos en el salón.

En lo que se refiere a la salud está determinada entre otros factores, por la alimentación. Cuando el individuo no lleva una adecuada alimentación, es decir, en su dieta no incluye variedad de alimentos, se presenta en él, el problema de la desnutrición.

La alimentación esta relacionada con las costumbres, las tradiciones, la condición socioeconómica y la zona geográfica, en sí, cada sociedad tiene una alimentación diferente. Presidente Juárez es una comunidad rural, en ella los campesinos producen de todo un poco, desde cítricos, verduras, leguminosas hasta tubérculos, pero aún teniendo acceso a éstas no las aprovechan como debe ser.

Una buena alimentación favorece el crecimiento y desarrollo del ser humano. Generalmente la alimentación del preescolar influye en su aprendizaje, situación que observo cada día en el aula, pues cuando mis alumnos llegan a la escuela me doy cuenta que muchos no tienen ganas de hablar o de jugar y hacer sus trabajos; tienen el cuerpo muy abatido y muy desnutridos, a pesar de que sus edades son de 5 y 6 años se ven bajos de estatura. Fue en el proyecto mencionado donde percaté que no les agrada comer algunas frutas que hay en el medio donde viven, esto fue la razón que me motivó a tratarlo en esta propuesta pedagógica, en la cual, propondré con mis alumnos

algunas alternativas para mejorar la alimentación de éstos, de tal forma que le den importancia de consumirlos ya que traen vitaminas y algunas dan energías, lo que al ser consumidos aportan nutrientes en el organismo permitiendo al niño tener ánimos para el trabajo.

Lo consideré como un problema ya que cuando el infante atraviesa una deficiencia alimenticia no desarrolla adecuadamente su potencial cognitivo y sobre todo no aprovecha mejor las clases, además, cuando en la labor docente se tiene un problema afecta a uno, porque a consecuencia de esto no se cumple los objetivos del programa, y esto nos conduce a un fracaso escolar.

A raíz de esta situación problemática formulé estas interrogantes:

- ¿Cómo puedo contribuir para fomentar el hábito de consumo de las frutas y verduras en los educandos?
- ¿ Qué importancia tienen éstos en la nutrición familiar?
- ¿ Cómo ayuda en el crecimiento físico y desarrollo intelectual?

### **El contexto social e institucional.**

Quintana Roo es uno de los estados más joven de la república mexicana, logró ser Estado Libre y Soberano el 8 de Octubre de 1974. Es una de las regiones más visitadas, ya que año con año recibe a cientos de turistas extranjeros y compatriotas de otros Estados, esto es, por sus atractivos y hermosas playas caribeñas y bellezas naturales.

Quintana Roo, se caracteriza por ser un Estado heterogéneo culturalmente ya que en él conviven grupos que tiene sus propias costumbres y tradiciones, y el trabajo cotidiano es una forma por el cual también se manifiesta la cultura de cada uno de ellos.

Actualmente la población del Estado de Quintana Roo, esta organizado en 8 municipios, uno de ellos es Felipe Carrillo Puerto, conocido también como la “Zona Maya”, debido a que éste en su mayoría lo conforman individuos de raza indígena que se identifican como mayas porque tienen una lengua, costumbres y tradiciones. En este municipio se encuentra el poblado de Presidente Juárez y dista a unos 120 km. de la cabecera de Felipe Carrillo Puerto; al poblado la duración de viaje es hora y media aproximadamente, la ruta es Chetumal vía corta Mérida. **Ver mapa del municipio Anexo 4.** Es una comunidad donde conviven pura gente de origen maya y se distinguen por sus prácticas culturales, asimismo, por hablar el idioma maya. Afortunadamente todos sus habitantes utilizan esta lengua para comunicarse con sus semejantes, situación que observo a través de la convivencia con el grupo, aunque también no se descarta el empleo del Español pero esta casi no lo emplean en sus situaciones comunicativas pues están más familiarizados con la lengua maya, es decir, a ellos le es más fácil expresarse en esta lengua. Dentro de sus prácticas culturales prevalece muy pocas costumbres y tradiciones, de los que realizan está: El “Jets Méek”, las primicias cuando cosechan sus elotes y el “pozole con coco” que preparan en Semana Santa. En el caso del primero, sólo una minoría de las personas lo practican debido a que la gran

mayoría de los habitantes asisten al templo llamado "La Profecía", lo que ha modificado el pensamiento de estos individuos al paso de los años ya que esta misma les prohíbe adorar imágenes, creer en el "janal pixan", es decir, "Día de muertos", las fiestas tradicionales y otros actos rituales de la comunidad.

Para vestirse usan el "huipil", faldas y vestidos semilargos y blusas con mangas, por lo general, todas las mujeres así como las niñas traen el cabello largo y no usan aretes.

Su población actual es de 845 habitantes cuyos predios están distribuidos por manzanas. **Véase croquis de la comunidad apéndice A.**

El tipo de suelo que ocupa es plano, ocasionando que en las épocas de lluvia se forman corrientes que provocan graves inundaciones principalmente en las milpas, la que daña el cultivo del maíz, el frijol, la calabaza, entre otros que siembran los campesinos.

Las actividades económicas a los cuales se dedican esta población, sobresale la actividad agrícola de temporal debido a que no cuentan con sistemas de riego ya que sólo se ayudan de las lluvias que caen; todos tienen milpa, año con año siembran maíz, frijol, calabaza, ibes y jícama. Otro de ellos es la actividad ganadera, apícola y forestal, también se dedican a la caza de animales de carne comestible.

La organización política de este ejido está compuesto por un Subdelegado Municipal cuya función dentro de la comunidad es velar, vigilar y promover mejoras para el desarrollo comunitario y el de dar resolución a problemas internos que se



suscitan en el pueblo, y, un Comisariado Ejidal que vela por el patrimonio del poblado relacionado con el ejido, y también realizan trámites sobre asuntos ejidales.

En lo referente a la selva, esta compuesta por especies de árboles como: El cedro, el chicozapote, el ciricote y una cantidad de caoba.

Los animales que integran el ecosistema de este lugar destacan: el venado, el jabalí, el tejón, el cereque, la tuza; entre las aves figuran el faisán, la paloma de monte, el pato “x-pujil”, la chachalaca, el loro, el gavilán etc; cabe mencionar, en este lugar la cacería es permanente por lo que muchos de estas especies están por extinguirse.

La temperatura de esta zona es variada, esto es, por los cambios climatológicos que se da día a día, en esta área se siente el calor y las heladas en las épocas de frío.

En lo que respecta al contexto institucional, el centro de Educación Preescolar Bilingüe “Leona Vicario”, con clave 23DCC0022N, se ubica a cuadra y media del centro de salud ocupando la última manzana y se encuentra en el lado “Este” de la población. Este Centro se caracteriza por ser una escuela de organización completa, cuya población escolar infantil es de 60 alumnos de los cuales 32 son varones y 28 niñas, para su atención están distribuidos en 3 grupos; dos segundos y un tercero. Este centro educativo pertenece a Educación Indígena cuya zona escolar es la 204 con supervisión en Chunchuhub.

El personal docente que labora en este jardín esta integrado por 4 elementos, una directora y 3 maestras. La infraestructura consta de una dirección, 3 aulas, una cancha y 2 baños uno exclusivo para niños y el otro para las niñas.

La escuela cuenta con un terreno amplio que para su limpieza se ha distribuido fajina a cada padre de familia, esto es, para mantener el área constantemente limpia y evitar picaduras o mordeduras de víboras que puedan poner en riesgo la salud de los niños que asisten al centro. **Véase croquis de la escuela apéndice B.**

El tercer nivel de preescolar donde observé el problema está integrado por 26 alumnos de los cuales 15 son niñas y 11 varones, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años. Ver lista de asistencia apéndice F. El aula donde se desarrolla el proceso cuenta con ventanas y puertas en perfectas condiciones y sobre todo buena iluminación, fue construida por CAPFCE. Los mobiliarios con los que cuenta son: un escritorio, una silla grande y 30 chicos, 20 mesitas, un libro, un archivero y tres huacales. Por ser un aula grande en el interior queda un amplio espacio, lo que permite que los niños se muevan con toda libertad.

De los recursos didácticos que nos proporciona la escuela tenemos los siguientes: crayolas, papeles diversas, cartulinas, tijeras, gises, borrador, libro de los niños y algunos juguetes, además de éstos contamos con recursos de la región, y son: palillos, hojas de plantas frutales, piedritas, semillas de frijol, maíz, pepitas, lenteja, cedro, etc.

## **II. LOS PROPOSITOS DE LA ENSEÑANZA, LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

De acuerdo a la Modernización Educativa, los objetivos que se persiguen actualmente en la educación, es una formación integral del individuo, es por esto, para la enseñanza actual, es necesario adecuar los contenidos académicos en base a las necesidades e intereses del niño indígena.

La currícula de preescolar sienta sus bases en la globalización, ya que ésta concibe el desarrollo infantil como proceso integral en las dimensiones: afectivo, físico, intelectual y social.

Para lograr el principio de globalización el programa presenta una organización metodológica por proyectos que tiene como propuesta una serie de actividades en las que el niño es un sujeto importante en la toma de decisiones.

Los proyectos parten de las experiencias y los saberes que se dan en la vida diaria del niño, y se conciben como un principio en la cual se desarrollan dichas actividades.

Para trabajar con el programa de Educación Preescolar, se ha considerado indispensable seleccionar y organizar las actividades que ofrece, para ello establece la flexibilidad, de tal forma que los maestros utilicen sus propias iniciativas para transformar los aprendizajes que surgen de la vida diaria del niño en una acción educativa, por esta razón, los intereses y necesidades son básicos para organizar los

proyectos, que finalmente se transforman en una acción educativa, lo que permite atender el desarrollo infantil en sus dimensiones (físico, afectivo, intelectual y social).

Cabe mencionar, la Currícula de Preescolar está estructurada a manera de una propuesta organizativa y metodológica de actividades que alude el principio de la globalización y de bloques y juegos caracterizadas para mantener congruencia con el aspecto global.

Los bloques de juegos y actividades que contempla el programa son:

- De sensibilidad y expresión artística.
- De psicomotricidad.
- De relación con la naturaleza.
- De matemáticas.
- De relación con el lenguaje.
- De valores, tradiciones y costumbres.

En cada uno de los bloques se presenta un conjunto de juegos y actividades con propósitos distintos, lo que para trabajar las acciones de un proyecto determinado, éstas pueden incluirse en cualquiera de los bloques pero cada uno de ellos tendrán un propósito específico, es decir, muy particular.

Con los juegos y actividades que se incluye en el bloque de la naturaleza, se pretende acercar al niño al cuidado y preservación de su entorno natural, considerando la observación como el punto medular a través del cual el niño desarrollará una conciencia ambiental que le permitirá conocer y aprovechar mejor los recursos de su

medio, así como la de contribuir en el cuidado y conservación de su salud. De la misma manera, este bloque también busca propiciar en el infante una educación ambiental, encaminada hacia el cuidado y conservación de su contexto ecológico, como son: los elementos físicos (agua, tierra, etc.) los seres vivos (vegetales y animales) asimismo, valorar y reflexionar sobre el uso racional de los mismos.

Los contenidos que figuran en el bloque de la naturaleza son: Salud, Ecología y Ciencia. Las actividades relacionadas con el cuidado, preservación y conservación de la salud, busca fomentar en el educando preescolar la formación de actitudes para el bienestar común, retomando las experiencias y exploraciones que tienen los niños de su entorno natural, al igual al interior del C.E.P.I. (Centro de Educación Preescolar Indígena).

En sí, en el nivel preescolar se pretende una formación integral y para propiciarlo, el programa propone como uno de sus objetivos, “Que el niño desarrolle: Formas de interacción con la naturaleza, que lo prepare para el cuidado y preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones” <sup>(1)</sup>. Es importante hacerle saber al niño que forma parte de la naturaleza, y como maestro debemos enseñarles a valorar lo que les provee su medio natural para aprovechar mejor éstos, y la de aprender a convivir armónicamente con su entorno.

Respecto al bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, el propósito de este bloque es:

---

(1) SEP./DGEL. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. P. 14

“Despertar en el niño la necesidad de seguir conviviendo armónicamente con su medio natural, e ir creándole una conciencia de contar con un ambiente sano una actitud de colaboración y ayuda para el bien común y una reflexión sobre las actividades productivas que se realizan en su comunidad”<sup>(2)</sup>.

Con el problema que afrontan mis alumnos de tercero de preescolar, los propósitos que tengo junto con las acciones a desarrollar en este bloque cuyo contenido es sobre la salud, son:

- Que el educando de Preescolar aprenda a valorar la importancia de consumir las frutas y verduras de su localidad.
- Desarrollar la capacidad para investigar la utilidad de las frutas y verduras que se producen en la localidad donde vive para mantenerse sanos.
- Que el alumno preescolar identifique (frutas, verduras) de su comunidad.

Los bloques de juegos y actividades que menciona el programa, tienden a favorecer el desarrollo integral del niño en sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física. Cada uno está constituido por unos aspectos que son de importancia en la formación del niño. Con lo afectivo se busca fortalecer la identidad personal del niño, lo social para crear un sentido de pertenencia y la de reforzar la identidad, en tanto la dimensión intelectual ve el desarrollo del pensamiento lógico, y por último, la dimensión física estimula el desarrollo de las habilidades físicas (movimientos).

---

(2) Ibid. P. 41

Con las actividades que se desarrollarán en esta propuesta, se trabajará todas las dimensiones previas citadas pero dándole más importancia a la segunda y tercera, debido a que éstas recaen el problema que se plantea. Con relación a la segunda, el aspecto a considerar es costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, con la tercera, la construcción de relaciones lógicas.

El niño adquiere conocimientos en el núcleo familiar, lo cual, estos llegan a consolidarlos y fortalecerlos con la educación formal que recibe en la escuela.

El consumo de las frutas y verduras de la región, es un tema importante, ya que tiene mucho que ver con la alimentación y es considerado como la base de la salud, desafortunadamente en la comunidad no se observa el consumo adecuado de estos, tal vez por no saber el valor nutritivo que contienen, o porque también como sabemos, cada pueblo adquiere hábitos alimenticios particulares que los transmiten de generación en generación, por lo que aprender a valorarlos y consumirlos es fundamental, permite al niño conocer el porqué es necesario que se consuma y sobre todo permite mejorar una situación que es la alimentación de éstos. No obstante, la escuela como institución social corresponde brindar un conocimiento más positivo y racional para el cuidado y valoración de los mismos.

El maestro de Educación Indígena requiere de una formación académica suficiente para actuar con más vocación y profesionalismo, y un compromiso ineludible con su grupo étnico. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica resalta:

“Es el maestro quien transmite los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ejemplo de superación personal. Es él quien mejor conoce las virtudes y debilidades del sistema educativo. Sin su compromiso decidido, cualquier intento de reforma se vería frustrado” (3).

Generalmente la actividad del maestro en el aula no es transmitir los conocimientos que ya se tienen elaborados, sino más bien es la de ayudar al niño a construir su propio conocimiento, tomando en cuenta sus experiencias.

Considerando al pequeño como ser capaz, puede realizar cualquier actividad que se le marque siempre y cuando que sea de su edad, pero es el maestro el que debe conducirlo para que encuentre significado a lo que hace, por lo que también debe darle oportunidad al alumno para que él mismo construya sus conocimientos interviniendo sólo como un auxiliar en el desarrollo libre del infante.

Por otro lado, considero hoy en día, debemos cambiar la forma de enseñar y el aprender en el alumno, es decir, no seguir los pasos del viejo sistema de enseñanza sino adoptar el enfoque constructivista de la enseñanza para darle oportunidad al alumno a que construya sus propios conocimientos y a la vez que aprenda ser un sujeto dinámico, crítico, reflexivo y analítico, como característica que distingue a la escuela nueva.

---

(3) SEP./DGEI. La Lengua Indígena y el Español en el Curriculum de la Educación Bilingüe. Documento de Apoyo para el Personal Docente. P. 9



La escuela activa se caracteriza porque el educador simplemente es una guía que conduce al niño a realizar sus propios descubrimientos proporcionando las oportunidades para que aprenda, situación que debe reflejar en la enseñanza actual, porque un maestro cordial, es aquel que está dispuesto, comprometido y decidido a superar la vieja enseñanza, y aquél que se preocupa por el desarrollo de sus alumnos, proporcionando oportunidades.

En la escuela tradicional, el maestro actúa como narrador, y el alumno es un objeto vacío que recibe pasivamente los conocimientos, en este proceso no hay lugar para el educando por la forma en que se le enseña, algo muy distinto al que la escuela nueva pretende en la educación actual, por eso, hay que cambiar la forma de enseñar y adoptar otra posición a la enseñanza. Citando a Eusse Zuluaga que se apropia de los conocimientos de Azucena Rodríguez que asevera:

“Aprender no significa recepción ni repetición mecánica sino que el sujeto accione sobre el objeto de conocimiento (contenidos, habilidades, destrezas, actitudes, sentimientos, etc.) a los efectos de apropiarse de él y transformarlo”<sup>(4)</sup>.

Es tan grande la labor que desarrollo en el aula, pues el alumno aprenderá de la forma como le enseño; si lo conduzco a ser crítico éste aprenderá de la mejor manera el objeto de conocimiento y el aprendizaje será dinámico y crítico, de lo contrario si no fuera así, caería en la didáctica tradicional. En este sentido, considero que aprender es

---

(4) Rodríguez Azucena, Citado por Eusse Zuluaga Ofelia. “La Instrumentación Didáctica del Trabajo en el Aula”. P. 143

realmente útil y necesario para el educando y aprender a aprender es el fin último de la educación, motivo por el cual, con las actividades que se propondrán en esta propuesta propiciaré a que mis alumnos aprendan a consumir las frutas y verduras de la región y que brindan a su organismo los nutrientes indispensables que requiere para que pueda desarrollar adecuadamente todas sus funciones, pues cuando el niño come alimentos nutritivos desarrolla correctamente su potencial cognitivo, además es todo un párvulo alegre, dinámico y con deseos de aprender porque está alimentado ya que tiene toda la energía que lo impulsa hacerlo.

Como docente de Educación Preescolar, desempeño un papel importante en el aula, esto es, porque de mí depende el aprendizaje, aunque en este nivel educativo los niños participan en la planeación de las actividades, pero es en la forma de enseñar está el aprender, por esto, es necesario dar otra dirección a la enseñanza en la cual mis alumnos adopten una actitud reflexiva y crítica del mundo que los rodea, pues tomando en cuenta que el aprendizaje es el resultado de la interacción del niño con el objeto de conocimiento.

El niño de edad Preescolar, juega un papel imprescindible en el proceso educativo ya que su participación es inevitable en los proyectos que realizamos, pues las actividades ellos mismos los proponen a partir de sus experiencias, lo que permite que trabajen con gusto y satisfacción al ir desarrollándolos.

En la planeación tanto maestro como alumno son importantes, ambos deciden lo que quieren hacer, cómo hacerlo, qué se utilizará etc, de esta manera las actividades se proponen con la participación libre y decidida de los niños.

También en el trabajo por equipos, desempeñan un papel importante, porque todos pueden ser jefes, lo que permite que cada vez que fomento el trabajo grupal elegimos a un representante o jefe de cada equipo que tienen como función ayudar en el proceso, como es: Distribuir el material a sus integrantes y vigilar su uso, y cuando utilizamos corcholatas, tapitas de agua y botecitos de refrescos desechables, éstos tendrán que ver que los depositen en el espacio destinado al término de las actividades, de tal forma que todo quede en orden al terminar la clase del día.

En el aula también es importante establecer vínculos con los discentes para que el proceso resulte efectivo en función del aprendizaje, el medio más adecuado para lograr esto es la comunicación, pues esto es indispensable en el individuo porque permite expresar lo que uno siente, lo que uno quiere y lo que uno sabe, incluso ayuda a evolucionar y resolver situaciones que surgen en el aula. Las relaciones ayudan a fortalecer el diálogo, la confianza, además permite conocer formas de comportamiento y conducta de los educandos, por lo que en la escuela debemos crear siempre esas relaciones para que el grupo participe activamente en el proceso, es por esto, que es importante que exista la relación entre maestro – alumno, alumno –maestro y alumno – alumno.

“Desde que el niño nace, se encuentra ya interrelacionado de diversas maneras con el mundo de que forma parte. Incluso ya tienen un lugar en su familia y comunidad. La cultura es algo que le antecede” <sup>(5)</sup>.

Sabemos que el pequeño establece sus primeras relaciones en el interior del núcleo familiar, esto es, con sus papás, tíos, hermanos, abuelos etcétera, situación que más adelante se prolonga con la comunidad, estas relaciones lo establece al participar en las tareas productivas que se le asigna en la familia y comunidad.

Tomando en cuenta que el niño es capaz de relacionarse con otras personas, es necesario establecer vínculos, lo cual, con mis alumnos para propiciar estas relaciones utilizo el juego como factor primordial para lograrlo, además no está aislado dentro de las actividades que realizamos en los proyectos; otro de ellos es el diálogo que siempre existe durante la interacción con el grupo, que tiene para mí un doble propósito ya que por un lado ayuda a favorecer las relaciones y por el otro a lograr aprendizajes significativos. Cuando se tiene una buena relación con los alumnos éstos expresan sus dudas e inquietudes sin temor alguno y más cuando la interacción se desarrolla en su lengua materna pues los vínculos se vuelven más ricos, por lo que también la lengua materna es un medio eficaz para establecer las relaciones con los párvulos.

Respecto a la relación alumno – alumno, mis educandos se relacionan con sus compañeros a través del juego y en los trabajos por equipo, durante esta actividad reflejan su estado de ánimo, comparten sus experiencias y aprenden a incorporar

---

(5) SEP./DGEI. Op. Cit. P. 7

nuevas informaciones, en ella también aprenden actitudes y comportamiento de los demás.

Tanto el juego como la actividad en pequeños grupos, los he considerado vitales porque ayuda a favorecer las relaciones interpersonales, asimismo, los aprendizajes, precisamente por esto, para estimular la relación entre alumno – alumno, yo y mis educandos siempre inventamos juegos y también los organizo a trabajar en equipo y como responsable observo cómo se da la situación interactiva entre los niños.

En el salón cuando juegan y trabajan en grupos, me doy cuenta que lo pasan muy divertido porque los escucho platicar de lo que están haciendo, y algo muy importante que he visto, cuando trabajan de esta forma se presenta la oportunidad de compartir sus ideas y experiencias, lo cual se acrecenta la interacción entre los niños, asimismo, se ayudan cuando trabajan grupalmente.

En el proceso es necesario hacer que el niño aprenda a relacionarse con sus semejantes, situación que debo propiciar continuamente en mi grupo escolar para que la enseñanza repercuta de manera efectiva.

Debido a la importancia que tiene el juego en la educación preescolar, en esta propuesta se incluirá unos juegos para ayudar al alumno a que aprenda a consumir las frutas y verduras de la región, además la actividad lúdica en este nivel es considerado como un medio de aprendizaje, es por esto, yo y mis alumnos decidimos incluirlo. El juego en todo momento es importante durante el periodo infantil de la vida ya que enseña al infante a que aprenda muchas cosas.

También la escuela como institución social debe mantener una estrecha relación con la comunidad, esto es, porque el individuo interactúa en ambos espacios y se forma en ello. Es por esto, en este nivel educativo, la forma en que vinculo la escuela - comunidad es por medio del programa ya que esta plantea trabajar a partir de los intereses del niño; y por otra parte, es cuando incluyo a los padres de familia y comunidad en las actividades de los proyectos, esto es, porque hay ocasiones se proponen actividades que requieren la participación de las madres de los niños y algunas veces los miembros de la comunidad, por lo que a éstos los invito a que asistan en el centro, y otras veces salgo con los niños a entrevistarlos a sus casas, principalmente cuando tenemos que visitar un terreno, un corral o huertos.

En el Centro de Educación Preescolar, es muy importante involucrar a los padres de familia en las actividades que se realiza con los infantes ya que permite favorecer la relación Escuela – Comunidad.

Tanto los padres de familia como los miembros de la comunidad poseen importantes saberes, lo que es necesario rescatarlos para el aprendizaje de la niñez.

Considero que la investigación es muy necesaria en la práctica educativa, porque permite valorar y atender aquello que sucede en el aula, pudiendo encontrar explicación a los problemas que en ella se presenta y que inquieta.

Se podría decir que el proceso de la investigación es un buen camino, debido a que ayuda a descubrir las principales causas a los cuales los alumnos enfrentan un problema. En la investigación es importante involucrar al conjunto comunitario para

que proporcionen informaciones que permita analizar y reflexionar la cuestión que se indaga.

Al hacer una investigación, se compila muchas informaciones, por ejemplo, en la comunidad de Presidente Juárez, Q. Roo, cuando investigué acerca de las frutas, los campesinos argumentaron que desde tiempos atrás han sido pequeños citricultores y horticultores que conservan los saberes, de modo que lo reflejan en la forma en que siembran. Los árboles frutales que más siembran son: la naranja, la mandarina, el limón, la papaya, el mango etc., que les sustenta su economía familiar.

Al investigar desde un punto de vista social los procesos de enseñanza se llega a comprender los procesos que se desarrollan en el aula. Boris Gerson dice: “El profesor – investigador posee una condición de privilegio para representar la práctica educativa y es el mejor crítico interno del proceso de enseñanza – aprendizaje dado que el objeto de su estudio en su propia profesión” <sup>(6)</sup>.

La investigación es fundamental en la práctica docente, por lo que el maestro debe adoptar una actitud favorable para investigar su quehacer docente periódicamente.

La actividad de investigación no sólo recae en el educador sino también en el educando como sujeto que aprende, por lo que considero que es muy necesario crear situaciones para ayudar a los niños a que su actividad sea una auténtica investigación. En el nivel preescolar hay que estimular lo suficiente al pequeño para que emprenda esta actividad, en la cual busque e indague.

---

(6) Boris Gerson “Observación Participante y Diario de Campo en el Trabajo Docente”. En Antología Básica. UPN/SEP. Metodología de la Investigación II. P. 188

### **III. EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DAR RESPUESTA A UN PROBLEMA**

Las estrategias son una de las columnas vertebrales en el proceso educativo, mientras más interesantes son, favorecen en el alumno la adquisición y uso de los conocimientos escolares. Así, al enseñar un contenido académico es necesario buscar la estrategia adecuada que permita al alumno apropiarse del contenido y encuentre significado a lo que se enseña.

En el acto educativo se puede emplear diversas estrategias para enseñar un objeto de conocimiento, lo cual, es el maestro el que debe utilizar sus propias iniciativas para implementarlos.

Considero que en la elección de los métodos hay que tener presente los niveles de desarrollo en el que se encuentran los párvulos pues no toda la cantidad que existen pueden ser efectivos al considerar el nivel y grado en la que se enseña, sin embargo, es obvio que para diseñar estrategias hay que tener antecedentes teóricos metodológicos que de una manera u otra orientan la actividad educativa.

Froebel es uno de los pedagogos interesado en la educación de la primera infancia ya que presenta una pedagogía de la actividad espontánea; con su método busca satisfacer las actitudes que desarrolla el niño frente al juego, es con él comienza a cobrar sentido los métodos lúdicos en la educación.

Para este pedagogo, el juego es una herramienta para promover la educación de los infantes, señala que:



“Los juegos de infancia son algo así como germen de la vida toda que va a seguir: pues el hombre entero se desarrolla y se manifiesta en ello; en ello revela sus más hermosas aptitudes y lo más profundo de su ser” <sup>(7)</sup>. Naturalmente el niño tiene como actividad principal el juego, un medio en la cual desarrolla sus habilidades intelectuales y profundiza sus relaciones con su medio natural y social, asimismo, el juego lo convierte en un ser creativo e imaginativo. Por esta razón, para los alumnos que afrontan el problema, consideré el método lúdico como el más adecuado para el aprendizaje de éstos, y en preescolar se logra a través del juego, mismo que adquiere importancia en este nivel educativo ya que forma parte en las actividades que se organiza con los alumnos.

El niño al jugar con objetos de su entorno establece una interacción sujeto – objeto, lo que propicia el acercamiento a su realidad ya que se le presenta la ocasión de ver, observar, manipular las cosas y, esto es, importante en la enseñanza de la naturaleza.

A raíz de la situación problemática que presenta mis alumnos considero fundamental formular objetivos generales y específicos; al tener en cuenta el primero favorece la elaboración de los segundos y en el proceso de enseñanza – aprendizaje estos deben ser muy definidos pues a través de estos se mensura el éxito y el fracaso.

Robert F. Mayer; ha sido uno de los que se ocupó en hablar de la formulación de objetivos específicos o de conducta, destacando que:

---

(7) Froebel, Citado por Larroyo “Los Jardines de la Infancia” en Larroyo, Historia General de la Pedagogía. P. 554

Un objetivo es un conjunto de palabras, símbolos y/o imágenes que definen una intención fundamental del profesor.

Un objetivo comunica la intención del profesor hasta el punto en que describe lo que el estudiante tendrá que hacer para demostrar la consecución del mismo, las condiciones importantes de la manera de hacerlo y el criterio por el cual se juzgará dicha consecución. <sup>(8)</sup>

Al enseñar un contenido académico es muy necesario trazar metas que den cuenta de la consecución del mismo, pero ante todo, también de recursos y métodos propicios que posibilitan llegar al fin deseado. Con las acciones que propusimos desarrollar en esta propuesta pedagógica, estos tendrán como:

**Objetivo General:** Promover en el educando de preescolar y a los padres de familia, la importancia de consumir las frutas y verduras de la región, a fin de que adquieran hábitos adecuados en su consumo, importantes para el desarrollo de su organismo, y a la vez, que el alumno aprenda a identificar los nutrientes y a diferenciar sus colores.

No obstante, para mejorar la alimentación propusimos con los alumnos algunas alternativas con una clara intención educativa, las cuales son las siguientes:

1. Conocer frutas y verduras.

El propósito que se persigue es, que el niño conozca las frutas y verduras, y su importancia en la alimentación.

Por medio de una investigación, los niños investigarán con sus papás, tíos u otras personas más cercanos a ellos lo siguiente:

---

(8) Robert F.Mayer, citado por Océano/CENTRUM "En Especificidad de los Objetivos" OCEANO CENTRUM, Enciclopedia de la Psicopedagogía. P. 518

Guía de preguntas.

¿Qué frutas consumimos en la casa?

¿Qué tipo de verduras conoces? Y ¿Por qué es importante comerlos?

Posteriormente en el salón platicarán con el grupo las informaciones que obtuvieron y por último se dibujarán en una hoja, asimismo, lo que deben comer para estar sanos y bien nutridos.

Cabe mencionar, la investigación será realizado por los pequeños utilizando el lenguaje oral.

Los materiales que se necesitará para llevar a cabo esta actividad esta compuesto por los siguientes:

- hojas.
- Crayolas.
- Papel y
- Pegamento.

Estos serán utilizados individualmente ya que a cada alumno se le dará su material, mismo que le servirá para realizar su dibujo y el decorado.

## 2. Elaborar carteles.

El objetivo es que el alumno elabore unos carteles con las principales frutas y verduras de su localidad.

En equipos los niños elaborarán un cartel donde representen con dibujos las principales frutas y verduras que hay en su entorno. Seguidamente y en equipo

encerrarán con un círculo los que consumen en abundancia y con un cuadrado los que consumen moderadamente, y por último dibujarán una fruta preferida, trabajo que realizarán individualmente.

En lo que concierne a recursos utilizaré los siguientes:

- Cartulina.
- Crayolas.
- Semillas (maíz, frijol y pepitas).
- Pintura.
- Papel y
- Lápiz.

Es importante mencionar que estos materiales serán empleados de manera individual y en equipos, por la razón de que los infantes se dividirán en pequeños grupos para elaborar el cartel, en la cual, tendrán que compartir los recursos citados previamente.

El lápiz servirá para que los niños dibujen las frutas y verduras en la cartulina; las crayolas, semillas y papeles es para que iluminen y decoren sus dibujos.

### 3. Clasificar frutas y verduras.

El objetivo que se persigue con esta actividad es que el educando de preescolar clasifique las principales frutas y verduras por sus colores (amarillo, rojo y verde).

- En forma individual, los pequeños observarán y manipularán con detenimiento el plátano, la mandarina, la guayaba, el mango, la naranja, el limón, el aguacate, la

ciruela, el nance y el chile, posteriormente formarán 3 equipos; el primero agrupará los de color amarillo, el segundo los que son de rojo y el último los que tienen la cáscara verde.

- Individualmente realizarán 3 frutas de los tres colores (amarillo, rojo y verde) dibujándolos en un papel.

Para que se familiaricen con los colores, efectuaremos este canto:

Todos los niños

van a caminar

donde estan

las fruta amarillas.

Esta melodía se vuelve a repetir, lo único que cambia es el color de las frutas y verduras, mismo que los discentes mencionarán, y según el color que digan, ya sea amarillo, rojo o verde se lanzan a correr por donde estan éstos.

Para esta actividad se trabajará con frutas y verduras de la región, los cuales servirán para efectuar la clasificación, estos son:

- |                        |            |
|------------------------|------------|
| - Plátano              | - Limón    |
| - Mandarina            | - Aguacate |
| - Guayaba              | - Ciruela  |
| - Mango                | - Nance    |
| - Naranja              | - Tomate   |
| - Chile (rojo – verde) |            |

#### 4. Clasificar frutas que dan vitaminas.

Objetivo: Que el alumno de preescolar clasifique las frutas que contienen Vitamina C.

Estrategia:

Se forma 2 equipos con 13 elementos cada uno por afectividad. Una vez integrado los equipos, deciden quienes llevarán las frutas maduras y las frutas verdes. Todas las frutas que traerán los niños serán puestos en medio del salón y entre todos clasificarán los que tienen Vitamina C.

Para que conozcan mejor las frutas que aportan Vitamina C, realizarán 2 frutas, una naranja y un limón por medio de unos dibujos, trabajo individual.

Para esta actividad se propone trabajar con frutas naturales, principalmente los que hay en el medio local y otros materiales, los cuales son:

- |             |                       |                    |
|-------------|-----------------------|--------------------|
| - Plátano   | - Ciruela             | - Otros Materiales |
| - Mandarina | - Naranja agria/dulce | - Lápiz            |
| - Mango     | - Nance               | - Hojas            |
| - Limón     | - Cayumito            | - Crayolas         |
| - Toronja   | - Lima                |                    |

Las frutas servirá para clasificarlos, el lápiz es para que el educando haga en la hoja el dibujo, y las crayolas es para colorear lo realizado.

#### 5. Probar frutas y verduras.

Objetivo: Que el alumno pruebe la calabaza, la papaya, y el tomate como alimentos nutritivos.

Estrategia:

Por medio de este juego. "A ver quién gana".

Instrucciones:

Se elige a un niño para dar las órdenes. Se forman 2 equipos, uno de 11 y el otro de 12, esto, es por afectividad. Se hacen 2 filas, una frente a otra. En medio se deja un espacio. En cada equipo se elige a un niño o niña. El pequeño que da las órdenes va a contar del 1 al 3 y, en ese momento los 2 pequeños elegidos previamente, distribuirán a sus equipos lo más rápido posible unas rebanadas de papaya, tomate y unos pedacitos de dulce de calabaza, el primer equipo que termina de comer estos alimentos serán los ganadores.

Todas las acciones del juego tiene que realizarse con rapidez.

Material:

- Dulce de calabaza.
- Papaya.
- Tomate.

Estos servirán para que los niños las coman, y la forma en que se utilizará es en equipos y en individual, pues cada párvulo tiene que probarlos.

6. Realizar una plática.

El propósito es promover con las madres de familia la importancia de consumir las frutas y verduras de la región como una fuente alimenticia, óptimo para el desarrollo físico e intelectual en el individuo.

Estrategia:

Por medio de una reunión en el C.E.P.I, reuniré a las madres de los escolares para orientarlos sobre los aportes nutritivos que brindan las frutas y verduras en el organismo, pero antes de pasar a esto, les haré unas preguntas de inicio, que son las siguientes:

Guía de preguntas:

- ¿Qué frutas y verduras comen en la casa?
- ¿Sabén que proporciona la papaya en el cuerpo?
- ¿Cree que es importante comer las frutas y verduras?
- ¿Por qué?

Posteriormente intervendré para darles dicha orientación, lo que al término de ésta les haré nuevamente otras preguntas para ser respondidas por ellas, a la que llamo preguntas finales, y son las siguientes.

1. ¿Qué opinan de esta plática?
2. ¿Cómo les pareció?
3. ¿Qué harían para valorar las frutas y verduras de su comunidad?

Estas preguntas serán aplicadas a las madres que asistan a la plática y se realizará utilizando términos sencillos y manejables en el contexto lingüístico de las familias, esto es, para evitar dificultades en su comprensión.

Material:

- Un rotafolio con dibujos y mensajes.



El rotafolio servirá para apoyar la plática con las madres y contiene mensajes y dibujos que resaltan la importancia de comer la rica y amplia variedad de frutas y verduras que hay en el entorno local, y mencionando también los nutrientes que contiene cada uno.

#### 7. Elaborar tarjetas.

Objetivo: Que el educando elabore unas tarjetas con imágenes de frutas que proporcionan energía en el organismo. (plátano, camote, coco, aguacate y jícama).

#### Estrategia:

- Aplicando una dinámica grupal, los niños formarán equipos 4 de 5 integrantes y una de 6 para que diseñen las tarjetas. El equipo 1 diseñará tarjetas con la imagen de un plátano. El equipo 2, de un camote, el 3, de un coco, el 4, de un aguacate, el 5, figura de una jícama. Para formar los equipos se empleará la dinámica “Dar vueltas”, lo cual es: Se hace un círculo con las sillas, en el respaldo de cada uno se coloca una imagen de las siguientes frutas: plátano, camote, coco, aguacate y jícama. Posteriormente, se elige a un niño para dar las órdenes, los demás estarán en el interior del círculo y cuando el pequeño diga “A dar vueltas alrededor de las sillas” todos los niños saldrán del círculo para correr alrededor de los asientos, cuando se diga nuevamente ¡ALTO! todos los párvulos tienen que ocupar sus asientos, y según el dibujo de fruta que aparece en la silla que ocupó, cada niño se reúne con los demás al que les tocó la misma imagen de fruta para formar el equipo. Es de esta manera en que elaborarán las tarjetas.

Finalmente cuando éstos terminen de elaborar sus tarjetas pasarán a pegarlos en la pared.

Para que los pequeños conozcan mejor las frutas que dan energía formarán una ronda para cantar esta melodía:

**“Los alimentos”**

Amiguitos (Se repite 2 veces)

vamos a cantar

a los alimentos

que dan energía

para saltar, para correr, para jugar y para estudiar

el plátano nos da energía para saltar, correr, jugar y estudiar.

el coco nos da energía para... (Se repite los mismos verbos mencionados)

el camote nos da energía para... (Vuelve a repetir los verbos).

Cuando mencionan los verbos saltar, correr, jugar y estudiar los dramatizarán desde sus lugares.

Material:

- Cartulina.
- crayolas.
- Plumones.
- Pegamento.

La cartulina servirá para trazar en ella el dibujo de las frutas, las crayolas para pintar la imagen realizada; los plumones para pintar el borde y se vea más estético los dibujos de frutas que los niños realizarán; por último, el pegamento es para que los alumnos puedan pegar sus trabajos en la pared.

Cabe señalar, estas actividades aparecen en la Planeación General del Proyecto que realicé con los niños. En ella se podrá evidenciar las acciones que fueron propuestas así como también los recursos que apoyarán la realización de estos mismos.

**Véase Planeación General del Proyecto, apéndice D.**

Los cantos forman parte importantísima en el aprendizaje de los niños, por ello, lo consideré en esta propuesta, sobre todo en esta etapa crucial de la vida del párvulo, pues observo que mis alumnos les gusta cantar y lo reflejan muchas veces en el salón. Con el canto se socializan, aprenden actitudes, desarrollan habilidades, además los ayuda a ampliar su situación comunicativa; al cantar, dramatizar o jugar ejercitan su cuerpo, desarrollan su vocabulario y de igual manera su imaginación y creatividad.

Como docente es necesario aprovechar al máximo el potencial del niño, y en preescolar la mejor manera de hacerlo es por medio del juego como medio natural de aprendizaje.

Kem Karp afirma que “además de entretener y estimular, el juego brinda a los niños la oportunidad de desarrollar y ampliar sus capacidades y habilidades intelectuales recién descubiertas”<sup>(9)</sup>.

---

(9) Ken Karp, citado por Craig y Woolfolk en “Juego y Desarrollo Cognoscitivos” Craig/Woolfolk Grace. J. Anita E. Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. Tomo I. P. 289

Obviamente, el juego ayuda al párvulo a desarrollar sus capacidades y con el tiempo este lo lleva a complejas abstracciones.

También en el aula es importante fomentar el trabajo en grupos, en binas, o bien de colaboración porque permite apreciar la interacción grupal y sobre todo porque se genera una empresa cooperativa de conocimientos. Bayer se apropia de lo que dice Bruner al afirmar “que el desarrollo del niño se encuentra mediado por la interacción con otros”<sup>(10)</sup>. El niño al establecer una interacción con sus colegas se desarrolla intelectualmente, y en el aula, lo observo cuando los organizo a trabajar en pequeños equipos o grupos de colaboración, en la cual, recurren a un desarrollo cognoscitivo porque se enfrentan con sus puntos de vistas en las discusiones, entonces, el aula como espacio donde se desarrollan las actividades y donde el niño pasa una buena parte significativa del tiempo necesita una organización, por lo que es indispensable fomentar el trabajo en grupos, al propiciar esta forma de trabajo favorece la interacción y ayuda en gran manera el proceso de reconstrucción ya que los alumnos al enfrentarse con sus propios puntos de vista logran transformar sus conceptualizaciones.

Con mis alumnos de tercero de preescolar considero importante fomentar el trabajo en equipos y en individuales, lo cual, con las actividades planteadas serán el camino más viable de tal forma que aprecie la participación de todos y tener una visión completa de lo que sucede.

---

(10) Bruner, citado por Bayer en “Orígenes Sociales del Aprendizaje” UPN/SEP. Antología Básica. Organización de Actividades para el Aprendizaje. P. 17

Considerando los mobiliarios que se encuentran en el espacio educativo estos tendrán como característica la de ser flexibles de modo que los educandos puedan transitarlos de un lugar a otro. Y para ubicarlos será necesario la participación de los niños y sus opiniones serán respetados.

Con respecto a los materiales que emplearemos para desarrollar las actividades estarán al alcance y a la vista de los infantes colocados en un cartón y, contendrá materiales diversos tanto de la región como de materiales que nos ha enviado la SEyC y son los que ya fueron mencionados previamente. Los que traerán los pequeños, como es el caso de las frutas y verduras estarán en un recipiente.

Generalmente en el proceso de enseñanza se puede estimular el aprendizaje de los educandos con los mismos materiales educativos y también con los de la región, siempre y cuando que a estos le demos un uso adecuado y bien definido. Con los recursos propiciaré que mis alumnos participen tanto a nivel individual como en equipos o en grupos, pues al brindarles la oportunidad de manipular, observar, visualizar y trabajar con estos, el aprendizaje puede verse favorecido sobre todo cuando son idóneos al nivel de desarrollo, ritmo y características de los alumnos, precisamente por esta razón con las actividades propuestas consideré importante utilizar recursos del entorno ya que se puede conseguir fácilmente y son muy conocidos por los infantes por su constante interacción con los mismos.

En cuanto a los materiales educativos Larroyo asevera "Como el niño no es el mismo en todas las edades que recorre, los recursos educativos han de adaptarse a las sucesivas etapas de su desenvolvimiento, a los cambiantes intereses y aptitudes de su desarrollo; la educación en suma es gradual" <sup>(11)</sup>. Al utilizar materiales adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos es muy efectivo, y tan efectivo es cuando participa en la elección de los mismos, por eso, en el proceso de enseñanza es prioritario hacer uso de los materiales del que dispone el entorno porque de alguna manera este puede favorecer aprendizajes significativos en el aula pues el niño establece una interacción con estas en sus acciones cotidianas, por ejemplo, al darle especial importancia a las frutas y verduras, éstos los hay en abundancia en la comunidad, el niño los consume moderadamente porque no tiene conocimientos de los valores nutritivos que le aporta en su organismo. Con las actividades que propusimos con ellos pueden asimilarlos y comprender los nutrientes que proporciona cada uno ayudándoles a pensar positivamente en su consumo, por ello, considero indispensable emplear recursos del medio que ayuda a disminuir el problema además incluyo a los padres de familia a que participen y se interesen en la sana alimentación de sus hijos consumiendo lo que se produce en la comunidad.

En esta propuesta pedagógica y, en especial para enseñar y promover el consumo de las frutas y verduras de la región a los educandos de preescolar, manejaré algunos conceptos que considero indispensables que aprendan mis alumnos, asimismo,

(11) Larroyo. Op. Cit. P. 431

las habilidades y actitudes que deseo que adquieran al finalizar con las actividades, por lo que los ilustro en el siguiente cuadro.

Saber Datos y Conceptos	Saber Hacer Habilidades y Procedimientos	Modo de Ser y Hacer
Cuerpo sano. Alimentación. Nutrición. Frutas/Verduras. Consumo. Colores. Cáscaras. Vitaminas. Energía. Cuerpo. El crecimiento y desarrollo. Las enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre las frutas y verduras y su importancia.</li> <li>- Conocer la importancia de consumir frutas y verduras de la región.</li> <li>- Clasificar los que tienen cáscaras amarillo, rojo y verde.</li> <li>- Elaborar cartel con las principales frutas y verduras de la región.</li> <li>- Clasificar los que contienen Vitamina C.</li> <li>- Elaborar imágenes de frutas que proporcionan energía en el organismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la importancia de consumir las frutas y verduras de la región como nutrientes indispensables en el cuerpo humano.</li> </ul>

Por la importancia que tienen las frutas y verduras en la alimentación y en el desarrollo humano, considero que su enseñanza es imprescindible hacerlo de una manera práctica de tal forma que se aprecie nuevas actitudes.

El niño y los padres de familia al conocer la importancia de consumir estos alimentos les permitirá reflexionar y formar nuevos conceptos sobre su consumo, lo que los pueda ayudar paulatinamente a mejorar o formar nuevos hábitos de alimentarse para aprovechar mejor lo que les brinda su medio.

Para trabajar los bloques de juegos y actividades que contempla la currícula de preescolar, lo primero que se considera es el conocimiento espontáneo y los intereses del niño, esto es, para que el aprendizaje no se dé como una mera transmisión sino como un proceso constructivo entre el sujeto–objeto a través de la interacción. El tener que partir de las experiencias previas ayuda en gran parte el proceso, pues el alumno encuentra un significado a lo que aprende, por esta razón, para trabajar las actividades de la propuesta partiré primeramente con los saberes que tienen los educandos acerca de las frutas.

Al finalizar las actividades de la propuesta es conveniente conocer cuales fueron los resultados que se alcanzaron y los obstáculos que se presentaron para saber si las metas se cumplieron, por lo que la evaluación es muy necesario e indispensable en el proceso de enseñanza–aprendizaje porque permite valorar, analizar, reflexionar las acciones emprendidas y las estrategias utilizadas.



La evaluación es “El proceso de la valoración de la ejecución de una tarea en relación con los objetivos fijados” <sup>(12)</sup>. Al realizar este proceso detectamos los fallos y logros alcanzados, además brinda la posibilidad de conocer y valorar lo que se ha hecho, lo que estamos haciendo y cómo lo hacemos, es muy aconsejable porque al realizarlo nos da la pauta para retroalimentar, orientar y proponer modificaciones cuando surja la ocasión.

En toda actividad educativa la evaluación es de gran trascendencia, pues con ello se mensura el éxito y el fracaso. En el nivel preescolar la evaluación tiene como característica que es más cualitativa y no cuantitativa ya que no se asigna una calificación numérica al niño sino en el análisis de las actitudes que adquieren después de las experiencias educativas, además es integral porque considera el párvulo en su totalidad. Bajo esta perspectiva, para saber los logros alcanzados aplicaré una evaluación permanente, esto es, al ir realizando las actividades considerando la observación como el medio más viable para hacerlo.

Al realizar una evaluación es necesario contar con lo más indispensable, es decir, los instrumentos para registrar las observaciones, por lo que para llevar a cabo este proceso, utilizaré los siguientes recursos:

- Pluma.
- Lápiz.

---

(12) Océano Centrum. Op. Cit. P. 664

- Cuaderno de observaciones.
- Cuaderno de los niños.

En el cuaderno anotaré todas las observaciones que surja de los alumnos con respecto a las actividades que se realizan, importantes para analizar sus comportamientos, actitudes y destrezas, por tanto no sólo es observar el comportamiento de los educandos frente a las actividades sino debemos registrarlo para que se nos facilite comunicar los resultados. Al aplicar una evaluación puedo saber cuánto aprendieron los niños, qué desempeño tuvo cada alumno, de igual manera las nuevas actitudes que se generaron, asimismo, si se logró con los propósitos que se trazaron.

Por otra parte, al evaluar es necesario tomar criterios para saber qué evaluar o calificar, para esto, los criterios que consideré son:

<b>CRITERIOS</b>	<b>DIMENSIÓN QUE SE DESARROLLA</b>
El niño realiza la investigación.	Intelectual
Participa en las discusiones.	Intelectual
Participa en el trabajo por equipos.	Afectiva
Realiza trabajo (dibujo y decorado) individual.	Física
Clasifica las frutas y verduras de color rojo, amarillo y verde.	Intelectual
Clasifica las frutas que dan vitamina C.	Intelectual
Participa en el juego.	Afectiva y física
Elabora sus tarjetas.	Afectiva - Intelectual.
Participa en el canto.	Afectiva y Física
Asiste diario y puntual.	Afectivo social

Respecto al primer criterio, observaré si el educando realiza la investigación que se le marca. En el segundo, si intervino en las pláticas y discusiones que se llevan acabo. Con el tercer criterio, esto es, si el párvulo establece coloquios y colabora con sus compañeros. En el cuarto, si hace sus dibujos. En el quinto, si clasifica las frutas y verduras que tienen las cáscaras de color rojo, amarillo y verde. En el sexto, si clasifica a las frutas que tienen Vitamina C. en lo que se refiere al séptimo, su comportamiento frente a la actividad lúdica. En el octavo, si elabora su tarjeta. En el noveno, si participa en los cantos. Finalmente, con el décimo criterio es, si el niño asiste diario y puntual a las clases, esto se verificará con base a la lista de asistencia.

#### IV. INFORME Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de aplicar todas las actividades con mis alumnos, ahora es el momento de analizar e informar todo lo que hice y lo que aconteció durante su desarrollo, para dar cuenta de las metas que se lograron , cuáles nó y por qué, esto es, para seguir buscando mejores alternativas para dar continuidad a este trabajo, por lo que en este momento comienzo a informar todo lo que hice con mis alumnos durante el trimestre Marzo-Mayo 99, porque en esos meses llevé a cabo las acciones que propusimos para mermar el problema que se vive en el grupo.

Antes de aplicar las actividades manifesté a la Directora de este Centro Educativo el problema que enfrentan mis alumnos y las acciones que realizaré para restringirlo a través de la oportunidad que brinda la propuesta pedagógica, y más porque en algunas de las actividades involucraré a las madres de los escolares, esto es, porque propusimos una acción que se llevará exclusivamente con las madres de los niños, lo anterior era para evitar que la Directora hiciera una mala interpretación.

Antes de realizar con mis alumnos las actividades, sostuve una reunión con los padres de familia, en esta reunión les comuniqué las inquietudes que tenía respecto al problema que se suscita en mi grupo, en la cual, les pedí su apoyo, argumentándoles que el bien era para ellos y para el aprendizaje de sus hijos, asimismo, en esta asamblea aproveché informarles lo de las actividades que ya propusimos con los niños, en esta misma les aclaré que el motivo de la reunión es para plantearles el problema para evitar que se enfaden cuando sus pequeños les pida llevar frutas y verduras en el salón o que

pregunten para qué les servirá, esto es, porque hay actividades en el que vamos a trabajar mucho con las frutas. Afortunadamente los papás que asistieron demostraron interés contrario a lo que había pensado de ellos, ya que dijeron que me apoyarán en todo momento. Esta reunión lo efectué el 1º de Marzo porque las actividades lo tenía calendarizado el 4 de Marzo al 3 de Mayo, y era necesario que los papás se enterarán de todo.

El 4 de Marzo realicé con los niños la primera actividad en el que por medio de una investigación conocieran las frutas y verduras que comúnmente se consume en la casa, preguntándoles a sus padres y familiares que viven en la misma, para lo cual, elaboré una guía de preguntas para que se basarán, mismo que lo llevaron en forma verbal debido a que en este nivel la escritura se maneja sólo como una noción, por lo que mis alumnos no trajeron nada por escrito sino todo fue oral. Esta actividad lo hicimos en 2 días consecutivos, la razón es por lo de la investigación ya que las preguntas se los dí un día antes, precisamente 20 minutos faltaba a que finalice una de las sesiones de clase, y es cuando discutimos lo que iba consistir nuestra actividad del día siguiente para que los niños puedan venir ya preparados el día 4 con las respuestas de su investigación.

Como todos los días, para iniciar las sesiones pedagógicas con mis alumnos, lo cotidiano que hacemos en el aula son:

- Pase de lista.
- Canto de entrada o bienvenida.

- Ejercicios rutinarios.
- Higiene en las manos.
- Aseo del salón.
- Canto de despedida.

Los primeros 4 los realizo con el horario de 8:00 a 8:30 A.M. Los dos últimos finalizando la sesión de 11: 00 a 11:30 A.M. Y 2 horas para trabajar las actividades de los proyectos, media hora es para el receso, esto es, de 10:00 a 10:30 A.M. En el caso de las acciones de la propuesta utilicé el mismo horario mencionado.

Al terminar con lo cotidiano, pregunté a los niños si realizaron la investigación que les había dejado como tarea para hacerlo en la casa. De los 26 alumnos 20 lo realizaron, y lo que hice inmediatamente fue formar un círculo con todos ellos incluyendo hasta los que no lo realizaron, y de manera libre pregunté a los educandos esto: a ver, quién nos puede platicar lo que investigó con su papá o mamá, todos los que investigaron levantaron sus manos diciendo ¡Yo maestra! Pero como observé quién alzó la mano primero – todos van a participar pero vamos a escuchar que nos va a decir Alan porque él fue el primero que levantó la mano y todos lo comprendieron. Mientras éste iba diciendo las frutas que se consume en su casa, observé que los demás estaban muy atentos y hubo momentos de debate. Porque cuando Alan dijo: en mi casa se come la pitaya, el plátano, la mandarina, etc. Unos enseguida exclamaron: ¡También nosotros comemos pitaya en la casa, mamá lo compra a una señora, y otro de ellos dijo: en mi casa comemos plátano, naranja, mandarina y aguacate, los demás empezaron

también a platicar lo que consumen. Después de todo, la mayoría comprendieron que las frutas y verduras se comen para crecer sanos.

Al finalizar con la discusión, les repartí unas hojas para que se dibujen en ella y también lo que crean que deben comer para crecer más todavía. Todos los alumnos se pusieron a trabajar y se dibujaron como ellos se imaginaban, unos se pintaron haciendo un círculo grande con una raya vertical con sus dos ojos, otros lo hicieron empleando figuras geométricas porque unieron un círculo con un triángulo e hicieron las manos y pies con rayitas, 2 arriba y 2 abajo, unos con dedos y otros sin dedos, en fin, todos se dibujaron de diferentes maneras. Cuando estaban realizando sus trabajos los vi muy concentrados porque nadie de ellos hablaba, y para ver cómo lo estaban haciendo me acerqué en todas las mesas y en una de éstas me tocó ver a una niña que estaba dibujando una calabaza y exclamé: ¡mira que bonita calabaza dibuja Abi! Si que aprenda a comerla va crecer sana ya que tiene mucha vitamina, lo anterior lo hice para que los demás reflexionaran.

Al final de esta actividad, cuando me entregaron sus trabajos observé que muchos habían dibujado la calabaza, el tomate, el chayote, el rábano, la naranja entre otros. **Véase trabajo del alumno, Anexo 1.**

Lo más importante que noté en esta actividad fue la participación de los alumnos, pues cuando estuvimos discutiendo acerca de estos alimentos todos intervinieron hasta los que no efectuaron sus trabajos.

El día 10 de Marzo nos tocaba trabajar la segunda actividad que consistió en la elaboración de un cuadro de alimentos (frutas – verduras) pero el factor clima impidió hacerlo debido a que ese día amaneció muy nublado y la comunidad donde laboro tiene creencias respecto a esto, porque cuando ven que esta nublado no mandan a sus hijos en la escuela por temor a que se enfermen de gripa o calentura. Ese día solo asistieron 13 alumnos de los 26 que integra el grupo, por lo que no pude llevar a cabo esta actividad y además los que faltaron son los que tenían ese problema. Esta actividad lo programé de nuevo el día 12 de Marzo y su realización fue aceptable ya que esa mañana amaneció soleado y se contó con la asistencia de todos los niños.

Después de realizar lo cotidiano procedimos a trabajar esta actividad, para lo cual, organicé equipos de trabajo, en donde apliqué una sencilla dinámica que consistió en que todos los niños cerraran los ojos y agarren un papelito en el que esta dibujado una fruta; después que pasaron, les pregunté a quienes les había tocado el plátano, la naranja, el limón y la calabaza, y les dije que se reúnan con los que tienen la misma imagen de la fruta, de esta forma los integré en equipos y fueron 4, 2 de 6 y 2 de 7, y de acuerdo a las figuras que les tocó así se les llamó a los equipos, por ejemplo, a los que les tocó el dibujo de un plátano se les llamó “Los plataneros”, los de naranja “Naranjeros” y así sucesivamente.

Cada equipo diseñó su cuadro con diferentes imágenes de frutas y verduras; unos dibujaron sólo frutas, otras frutas y verduras y hubo un equipo que incluyó imágenes de frutas que no los hay en el medio como la manzana y las uvas, y cuando a



éstos les pregunté ¿Porqué dibujaron la manzana y las uvas? – es que también se come - ¿Y los tienen en la casa? – no, mencionaron nombres de lugares donde se los traen por sus papás, unos dijeron que en Chunhuhub, otros mencionaron que se los traen de Felipe Carrillo Puerto, lo cual, intervine para hablarles de la importancia de consumir las frutas y verduras que tienen en la casa aunque también les aclaré que las manzanas y las uvas son también alimentos nutritivos pero hay que aprender a consumirlos que siembran sus padres, y cuando les dije esto observé que cambiaron de actitud, pues durante la sesión con frecuencia me decían:

A – Verdad que debemos comer las frutas y verduras porque son nutritivos, M – Sí, porque nos ayuda a crecer y estar alimentados. Otro aspecto que observé, cuando encerraron con un círculo y un cuadrado las frutas que comen, me di cuenta de los que consumen moderadamente, lo cual, este el cayumito y el rábano. Los que consumen en abundancia esta: el plátano, el mango, la naranja y la mandarina ya que los encerraron con un círculo.

Los pequeños trabajaron en equipos y todos colaboraron pues unos realizaban los dibujos otros lo coloreaban y los demás discutían las frutas y verduras que podrían pintar. Todos estuvieron motivados y trabajaron con gusto, lo que permitió que observara en el aula un clima agradable, favoreciendo así el trabajo. También dibujaron su fruta preferida y les quedó muy bonito hasta les obsequié unos banderines porque me agradó la forma en que trabajaron.

El día 23 de Marzo se trabajó con la clasificación de las frutas y verduras. Al realizar esta actividad no encontré nada favorable ya que después que habíamos organizado los equipos de los que van a agrupar las frutas y verduras de color amarillo, rojo y los que son de color verde, llegó un grupo de alumnos de la primaria que alborotaron a mis alumnos y perdieron completamente el interés a la clase; unos se quedaron callados y 8 pequeños no participaron porque eran observados. Al ver lo que estaba sucediendo, le pedí a los chicos de la primaria que hagan el favor de retirarse para sus casas pero éstos se comportaron omisos ya que poco les importó lo que les dije, ante este imprevisto no hubo respuesta favorable a lo que esperaba de parte de los educandos pues sólo logré que participaran 18, el resto del grupo por más que los motivé optaron por no trabajar y ni participaron cuando los demás clasificaban las frutas y verduras, tampoco realizaron los dibujos. Con los 18 alumnos organizamos los equipos con la diferencia que se redujo el número de los participantes, lo cual, quedaron 6 de cada uno y éstos son los que trabajaron. Al equipo 2, le había tocado las frutas y verduras que son de color amarillo, y al momento en que éstos los agrupaban observé que una niña confundió una de las frutas de color amarillo con el rojo, y los integrantes del mismo lo ayudaron, pues escuchaba que le decían, no Ena, el plátano es amarillo y lo vamos a poner aquí, ante esto intervine para decirle que tienen razón sus compañeros, después de todo lo comprendió y dijo, ¡ah! es cierto me confundí, exclamó.

Al pasar con el dibujo, los niños realizaron unos dibujos de fruta. Cada alumno hizo en una hoja tres imágenes de frutas y verduras el de su agrado y de los tres colores (amarillo, rojo y verde), en el caso del color rojo muchos dibujaron la manzana, el tomate, el chile ancho y un tipo de chilillo que éstos le llaman en maya "X-Max". **Ver trabajo del alumno Anexo 2.**

Esta actividad no se llevo en un ambiente favorable porque no todos mis alumnos se desarrollaron de la manera que yo quería debido al imprevisto que se suscitó.

El día 26 de Marzo desarrolle con los educandos la cuarta actividad, que trata de la clasificación de las frutas que proporcionan Vitaminas en el organismo, para lo cual, dividí a los niños en dos equipos para que trajeran frutas maduras y frutas ácidas. Estos equipos los organizamos un día antes al finalizar una de las sesiones. Al día siguiente, todos los niños llegaron al salón con sus frutas y muchos me preguntaron qué se va hacer con esos y que si tienen que comerlos, – mira, vamos a sentarnos todos para recordarlo, ayer lo dijimos, en ese momento todos se pusieron a pensar, de pronto J- ¡Ah! Vamos a clasificar, T- si es cierto, M- así es, vamos a clasificar, para comenzar les dije que acomoden en medio del salón Las frutas que trajeron, después les pregunté -¿Qué gusto tiene el limón cuando lo comen? Unos contestaron con gestos, otros cerraron los ojos y apretaron la boca simulando que tiene un sabor agrio, M – ¿y cuál de las frutas que tenemos aquí les hacen lo mismo cuando lo comen? De acuerdo con las experiencias que tenían, todos separaron la naranja, limón, toronja, el lima y la

mandarina, después que lo clasificaron les expliqué que esas frutas son los que contienen Vitamina C y ayudan a sanar heridas y otras enfermedades, recomendándoles que deben consumirlos ya que tienen vitaminas y que al comerlos ayudamos a nuestro cuerpo a desarrollarse adecuadamente.

Durante esta sesión manejamos los conceptos de frutas, vitaminas, enfermedades, consumo, cuerpo, desarrollo y el concepto de sano, en esta me di cuenta que los niños ya manejaban en su lenguaje algunos, es decir, ya tenían una idea de éstos a excepción de la palabra Vitamina pero como en esta actividad hablamos mucho de este concepto, finalmente vislumbré que varios empezaron a manejarlo porque en el transcurso de esta actividad también les expliqué qué era una Vitamina y dónde lo podemos encontrar.

Después que terminaron de clasificar, los alumnos realizaron dos dibujos una de naranja y otra de limón, para esto proporcioné una hoja a cada pequeño para que trabajara con su material que incluye lápiz, plastilina, crayolas y tijera, esto no fue difícil distribuirlos ya que cada alumno conoce su material y en el salón tengo dotado de materiales a los pequeños para que trabajen, inclusive para que los identifiquen fácilmente lo tenemos marcado con unos símbolos y además están a su alcance. **Ver trabajo del alumno Anexo 3.**

Durante esta actividad los infantes participaron, estuvieron muy contentos y motivados pues todos prestaron atención a lo que decía, por lo que observé que hubo aprendizajes significativos.

El 16 de abril trabajé con mis alumnos la quinta actividad que consistió en probar unas frutas y verduras, para esto, utilicé el juego como medio vital para movilizar al grupo. El juego se llamó "A ver quien gana" mismo que lo inventé, con el fin de hacer que los párvulos prueben la calabaza, la papaya y el tomate como alimento que observo en ellos de menor agrado. El juego lo realizamos de esta manera: Primero elegimos a uno de los niños para que dé las órdenes en el juego, el grupo decidió que fuera el niño Ediel, después que nombraron a éste, formamos dos equipos uno de 11 y el otro de 12 por afectividad, es decir, con quien les guste formar el equipo, y todos se juntaron con los de su agrado. Ya organizado los dos equipos se hicieron dos filas con los niños una frente a otra y se dejó un espacio. Después cada equipo escogió a un niño para que distribuya a sus integrantes el dulce de calabaza, las rebanadas de papaya y el tomate. Finalmente se le pidió a Ediel que cuente del 1 al 3 para que Ena y Gamaliel distribuyan lo más pronto posible a sus equipos lo que les había dado, y cuando Ediel contó uno, dos, tres, Ena y Gamaliel corrieron rápidamente a repartir el dulce de calabaza, la papaya y el tomate a cada uno de los integrantes de su equipo. Habíamos acordado que el equipo que resulte ganador recibirá premios, es por eso, cuando se les repartió lo mencionado, observé que todos se pusieron a comerlo precipitadamente hasta se les olvidó si no era del agrado por lo mismo que saben que habrá premio para el equipo que termine primero. Afortunadamente coincidió que los dos equipos terminaron iguales y finalmente les obsequie un banderín a cada uno de ellos por haber sido todos ganadores.

A los discentes les gustó mucho este juego por lo que pidieron repetirlo y todos volvieron a participar aún sin haber premio. Lo más importante que noté de todo esto es que pude motivar a mis alumnos a que coman la calabaza, la papaya y el tomate como alimentos nutritivos.

Se trabajó con esta estrategia ya que todos los alumnos los vi muy motivados y porque todos participaron, lo cual, me llenaron de satisfacción porque hubo mucho desenvolvimiento y un cambio de actitud en cada uno de ellos.

En la segunda semana y parte de la tercera del mes de abril, avisé a las madres de los escolares del grupo que atiendo para que asistieran el día 20 a una reunión en la Escuela para darles una plática sobre el tema de “frutas y verduras”, por lo del problema que les había manifestado previamente en la reunión pasada, a algunas las avisé personalmente cuando me trajeron a sus hijos a la escuela y a las que no pude avisarlas lo hice por medio de un aparato de sonido utilizando el de la comunidad.

El día 20 a las 10:00 a.m. las madres comenzaron a reunirse, en esta plática asistieron 20 madres de los 24, con los que vinieron les dí la orientación y nos llevo hora y media. Antes de entrar con el tema rápidamente les hice unas preguntas a cada una de ellas y fueron los siguientes:

1. ¿Qué frutas y verduras comen en la casa?
2. ¿Saben que proporciona la papaya en el cuerpo?
3. ¿Creen que es importante comer las frutas y verduras? ¿Por qué?

En la primera pregunta, 10 contestaron que comen el tomate, el chayote, la calabaza, el rábano, pepino, la naranja, mandarina, plátano, el limón, la piña, la sandía, el melón, el tamarindo, el coco y el cayumito, etc. Las otras 10 respondieron que consumen muy poco el chayote, la calabaza, el pepino, la papaya y el mamey, según argumentaron cuando lo cocinan sus hijos no les gusta comerlos y por ello casi no lo consumen.

Con la siguiente pregunta, todas contestaron que es un alimento y dijeron no saber si tienen nutrientes.

Con la tercera cuestión, todos respondieron, sí, porque son alimentos.

Estas interrogantes lo hice con la finalidad de saber los conocimientos que tienen acerca de las frutas y verduras, posterior a esto, intervine para orientarlas de la importancia que tienen estos alimentos en la alimentación diaria. En el caso de la papaya que dijeron no saber de los nutrientes que tiene, les expliqué que la papaya contiene Vitamina A, y todas las frutas de color amarillo como el mango, la papaya, el melón así como la zanahoria y el jitomate tienen este nutrimento y esta fortalece la vista, asimismo, evita que algunas enfermedades como las infecciones respiratorias y las diarreas se agraven, por esto, les expliqué, son importantes comerlos y enseñar a sus hijos lo mismo para que su organismo tenga todos los nutrimentos indispensables para su buen funcionamiento y desarrollo. Aclaro, la plática se los hice en maya y en español.

Al momento que les daba la plática observé que todos me prestaban atención, esto es, porque también organizamos las sillas en forma de U.

Al finalizar con la orientación, anhelaba saber cuáles fueron sus opiniones, por lo que les hice otras preguntas que llamé preguntas finales y fueron las siguientes:

1. ¿Qué opinan de esta plática?
2. ¿Cómo les pareció?
3. ¿Qué harían para valorar las frutas y verduras de su comunidad?

En relación a estas preguntas, la mayoría de las madres demostraron interés al tema y pude percatarme con sus opiniones, ya que argumentaron que estuvo muy interesante y aprendieron cosas que anteriormente desconocían, y se comprometieron que procurarían consumir las frutas y verduras y la de enseñar a sus hijos a comerlos ya que ahora tienen conocimiento de que son nutritivos, tienen vitaminas y energía.

Para esta plática, elaboré un rotafolio con dibujos de frutas y verduras muy llamativos y con mensajes, de tal manera que las madres pudieran evidenciarlas y leerlas porque la mayoría sabían leer un poco.

El día Lunes 3 de Mayo después que realizamos los honores a la bandera, procedí con ellos a desarrollar la última actividad de la propuesta que consistió en la elaboración de unas tarjetas con imágenes de frutas. En esta actividad invité a las madres de los niños que asistieran ese día en el centro para que ayuden a sus hijos a recortar su cartulina y que vean que éstos hicieran sus tarjetas. Para que los infantes elaboraran sus tarjetas, apliqué una dinámica que se llamó “Dar vueltas”, la forma en



que lo hicimos es así: Primero acomodamos con los pequeños los mobiliarios (sillas) formando un círculo, en el respaldo de cada uno, colocamos la imagen de una fruta que fueron: el plátano, el camote, el coco, el aguacate y la jícama, después de esto, elegimos a un niño para dar las órdenes; el grupo nombró a Jorge y todos los demás les dije que se concentraran en el interior del círculo y les pedí que prestaran atención a lo que dirá su compañero Jorge, ya que cuando éste diga: ¡A dar vueltas alrededor de las sillitas! Todos tienen que salir del círculo para correr alrededor de las sillas, y cuando diga: ¡Alto! Todos tienen que sentarse, pues bien, cuando Jorge dijo lo anterior, todos los niños participaron siguiendo la pauta que daba su compañero. De acuerdo a la imagen de la fruta plasmada en el respaldo de los asientos, los niños se agruparon con los que les tocó la misma imagen de fruta, de esta forma fuimos agrupando los equipos y fueron 5 en total 4 de 5 integrantes y uno de 6. Al equipo 1 le tocó diseñar tarjetas con la imagen de un plátano, el dos de un camote, el tres de un coco, el cuatro de un aguacate, y finalmente al equipo cinco le tocó la de una jícama. Cuando los niños terminaron de elaborar sus tarjetas los colocaron en la pared del salón, seguidamente pasamos a cantar la canción de “Los alimentos que dan energía” en el que formamos una ronda con todos los niños, y tomados de la mano nos pusimos a cantar. Cabe señalar, también las madres participaron en esta ronda y estuvo muy bien ya que tanto maestra, alumnos y madres participaron activamente.

Para concluir, todos los niños diseñaron sus tarjetas con la imagen de la fruta que les correspondió.

Las madres de los pequeños estuvieron durante esta sesión y nos ayudaron mucho en esta actividad, pues mientras repartía las tarjetas a los niños ellas ayudaban a sus hijos a recortarlos muy concienzudamente. Las madres colaboraron activamente, de hecho en este nivel no es nada ajeno inmiscuir a las madres o padres en las actividades, pues siempre lo hacemos dependiendo del proyecto que se trabaja, y cuando se requiere los invito a que asistan a una clase con los niños tal como lo hice con esta actividad, además es muy importante que los padres participen para que se enteren y se preocupen del aprendizaje de sus hijos, porque es en este nivel donde el niño inicia su plataforma educativa formal.

El plan diario fue indispensable para trabajar las actividades propuestas, es por esto que por cada jornada de trabajo elaboré con los niños un plan diario, retomando la Planeación General del Proyecto. Durante la planeación los párvulos participaron con entusiasmo, manifestando las actividades que faltan por realizar. **Ver plan diario Apéndice E.**

En el proceso de enseñanza, es importante conocer los conocimientos que trae el niño, por lo que al aplicar las actividades de la propuesta no fue difícil para mí conocer los saberes que tienen los párvulos respecto a las frutas y verduras ya que en forma muy anticipada habíamos discutido acerca de éstos, precisamente cuando realizamos el proyecto “Conozcamos las frutas y las verduras de la región”, esto es, tal y como los expliqué en el primer capítulo en el apartado “Mis saberes y los saberes de mis

alumnos”, claro, también al aplicar las acciones que propuse con ellos, antes de hacerlos hice otras preguntas:

1. ¿Qué siembran sus papás en el terreno donde viven?
  2. ¿Con qué comen la naranja?
  3. ¿Qué contiene la naranja?
  4. ¿Saben que sabor tienen el plátano?
  5. ¿Cómo se siente al comer las frutas?
- Con respecto a la primera pregunta, 20 dijeron que sus papás siembran el plátano, la naranja, el mango y el limón. Los 6 restantes argumentaron que sus papás siembran el tomate, el chile, el rábano y la lechuga.
  - En la segunda: 10 alumnos dijeron con sal y 16 respondieron que los comen con chile, y todos contestaron que la naranja tiene cáscara y se pela con cuchillo para poder comerlo.
  - En la tercera, todos los infantes dijeron que la naranja trae semillas, contiene jugo y los hay en dulces y agrios.
  - En la última, respondieron que cuando comen muchas frutas se llenan y no sienten hambre.

De esta manera fui rescatando los saberes previos de los infantes para proceder ya luego con las actividades.

Jean Piaget y la teoría psicogenética indican: “Que las experiencias previas resultan relevantes en tanto todo aprendizaje se sostiene en estructuras cognoscitivas asimiladas que garantizan el éxito de las nuevas adquisiciones” <sup>(13)</sup>. Es por esto, cuando fui aplicando cada una de las actividades de la propuesta, lo primero que hice fue conocer qué sabían mis alumnos de lo que vamos a hacer, esto es, por medio de unas preguntas. Por ejemplo, cuando realicé con ellos la primera actividad empecé así M- alguna vez le han preguntado a sus papás, mamás, hermanos o tíos por qué las hojas de los árboles se caen, por qué se caen las naranjas de la mata, por qué el limón es agrio, A- sí, muchas veces, M- ¿y qué cosas le han preguntado?, A – por qué el cochino llora, por qué el gallo canta, etcétera, estas interrogantes las hice porque tenían que realizar una investigación para que conozcan las frutas y verduras que se consumen en la casa, de esta forma fui realizando las demás actividades, primero tuve que partir de lo que ellos sabían, es decir, del conocimiento que traen de la casa.

El clima, fue un factor que influyó durante la aplicación de una de las actividades, lo cual, hizo que modificara la programación. No pude desarrollar esta actividad por haber asistido una minoría de niños, y lo peor del embrollo los que no asistieron eran los que afrontaban el problema, motivo por el cual no lo pudimos hacer. Ante este factor lo reprogramé el 12 de Marzo y su aplicación fue todo magnífico y favorable.

(13) Jean Piaget y la Teoría Psicogenética citada por María Bertely en ¿Qué decir de la experiencia y Sociocultural Vivida en el Jardín de Niños Rural. UPN, Guía de Trabajo y Antología Básica. Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la Lengua Oral y Escrita II. P. 131

Para involucrar a los padres de familia programé una reunión donde manifesté a ellos el problema que suscitaba mis alumnos y las acciones a realizarse para disminuirlo, asimismo, invité a las madres de los escolares a que asistieran en una de las sesiones en el centro. Estos fueron una de las estrategias que utilicé para hacer que contribuyan en el aprendizaje de sus pequeños, y con el empeño que demostraron pude hacer que comprendieran la inquietud que tenía a la problemática, pues noté un interés por parte de ellos ya que colaboraron en las acciones, cumpliendo con el compromiso que acordaron en la reunión pasada.

Conforme fui realizando las actividades estuve atenta de todos los pormenores que se daban, pues era necesario conocer los cambios de actitudes que van adquiriendo mis alumnos, como se están desarrollando para saber cuánto logré y en qué fallé, es por esto, fue indispensable efectuar una evaluación. Como en el nivel preescolar se hace de manera permanente y cualitativa, el medio más viable que utilicé para evaluarlos es la observación, a través de esta fui evaluándolos, apoyándome también con el cuaderno de observaciones, pues en ella registro diariamente todas las evidencias que surgen en relación al comportamiento de los niños frente a las actividades, asimismo, sus participaciones. Utilizando estos instrumentos evaluativos, pude percatarme de las pericias que se adquirieron, importantes para constatar el logro y los obstáculos que enfrenté. Esta evaluación fue congruente ya que permitió conocer las actitudes y las habilidades que adquirieron mis alumnos, así como la de darme

cuenta de lo que sucedió con mis objetivos, pues con base a esto pude apreciar las destrezas que se lograron y en particular mi participación como docente.

La evaluación y la observación, me permitieron conocer las habilidades que adquirieron mis alumnos, los cuales fueron:

- Aprendieron a clasificar y a identificar las frutas de color amarillo, rojo y verde, asimismo, los que contienen Vitamina C y los que dan energía.
- Respecto a la participación, los infantes contribuyeron con entusiasmo en los trabajos en equipos ya que se comportaron muy amables con sus colegas y existió el apoyo mutuo, el intercambio de ideas y opiniones, también participaron en los trabajos individuales y en los juegos y cantos.

Respecto a las actitudes, los pequeños modificaron sus formas de pensar acerca de las frutas y verduras ya que anteriormente no sabían si eran importantes consumirlos, por lo que ahora tienen conocimiento de que son nutritivos, tienen vitaminas y energía que son indispensables consumirlos. Este cambio los ayudó a aprender a consumir la papaya, la calabaza y el tomate, pues estos alimentos ya los aceptan ahora, anteriormente no les agradaba.

### **Formas de relación que se propiciaron con la naturaleza.**

Los recursos del medio local son básicos en el proceso enseñanza ya que funcionan también como un recurso educativo, su uso propicia un aprendizaje por lo que es una prioridad considerarlo dentro de la práctica educativa, pues al utilizarlos

facilita el entendimiento y comprensión al niño que aprende, además al considerarlos útiles, ayudamos al pequeño a valorar su espacio visual para aprender a tratarlos adecuadamente, es por esto, cuando desarrollé las actividades con mis alumnos, trabajé mucho con recursos del medio, utilizándolos de diversas maneras, por ejemplo, se probaron algunas frutas en el salón e hicimos una clasificación de estos mismos, sobre todo, en este nivel existe un área que trabajamos denominado “área de la naturaleza” por lo que al utilizar las frutas para trabajar las actividades de ninguna manera estuvo divorciada del área que menciono. Con base a la experiencia que adquirí, podría decir que se propiciaron formas diferentes de relación con la naturaleza y pude percatarme con las observaciones y con las respuestas de los niños al participar en las informaciones usadas y cuando trabajaron con las frutas y verduras.

El pequeño, desde muy temprana edad establece relaciones con la naturaleza, podría decir, gracias al juego, ya que esto mismo los pone en contacto directo con su medio. Al jugar, experimenta con los objetos que hay en su entorno, por ejemplo, el tan sólo jugar con las hojas, piedritas, palitos, o bien cuando ayudan a sus papás a recolectar cítricos u otro tipo de objetos, cosa muy común en la comunidad donde laboro, de alguna manera esta favoreciendo su relación con la naturaleza. Con mis alumnos, la relación se dió cuando trabajamos con las frutas y verduras ya que realizamos diferentes actividades con los mismos.

## V. CONCLUSIONES

Con las actividades aplicadas, es importante hacer una conclusión a los cuales llegué, esto permite saber en todo momento la medida en que los objetivos fueron logrados. Con todo esto, el docente podrá decir hasta qué punto se resolvió la problemática que imperaba en el aula, toda vez que puede proponer nuevas acciones para darle continuidad, y de esta manera seguir tratando el embrollo. Pues bien, después de haber aplicado las acciones de la propuesta pude percatarme de las pericias y de las actitudes que mis alumnos adquirieron durante el trayecto en que fuimos desarrollando las actividades y que para mí fueron muy significativas, con base a las observaciones que realicé y al instrumento utilizado para evaluar, me di cuenta que los educandos aprendieron a clasificar las frutas y verduras por su color: amarillo, rojo y verde, asimismo, los que contienen vitamina C, esta última anteriormente no sabían que frutas son ricas en vitamina C, pero con esta actividad pudieron conocerlo, esto es, porque al clasificar las frutas que contienen este nutriente me basé mucho del sentido del gusto y de las experiencias que tenían acerca de su consumo.

Otra de las habilidades que se desarrollaron fue el que los infantes aprendieron a identificar las frutas que proporcionan energía en el cuerpo humano, precisamente cuando se trabajó con las tarjetas que contenían las frutas que proporcionaban energía en el organismo, y sobre todo porque en el salón cantamos la melodía "Los alimentos que dan energía".



Por otra parte, los pequeños asumieron la responsabilidad en el trabajo de investigación que se llevó a cabo porque casi la mayoría investigó acerca de las frutas y verduras que consumen en la casa, asimismo, elaboraron un cuadro con las imágenes de las frutas que conocían, claro, esto no les salió perfecto, pero lo más importante es que pude identificar las frutas que ellos representaron.

Por otro lado, el trabajo en equipo favoreció en gran medida la interacción entre compañeros, asimismo, existió el apoyo mutuo ya que noté que los párvulos se comportaron muy amables; cuando uno de ellos se equivocaba, entre todos se acercaban a ayudarlo. En los equipos, ninguno de los discentes fueron rechazados por sus compañeros, todos trabajaron bien y demostraron ser colaborativos.

Los cantos y juegos que se emplearon como estrategia facilitaron a que los niños aprendieran de manera significativa ya que los ayudó a identificar las frutas que brindan energía y los que son de color amarillo, rojo y verde.

En la aplicación de las actividades también contribuyeron los padres de familia, los cuales con su participación activa permitió que se dieran aprendizajes significativos. Por su parte, las opiniones de las madres enriquecieron la plática que sostuve con ellas, y fueron muy importantes para emprender otras acciones.

En cuanto a los materiales, se utilizaron recursos accesibles al medio de los niños, y consistió principalmente de frutas y verduras naturales y de otros como: la cartulina, crayolas, hojas, tijeras, etc.

Con las actividades logré modificar actitudes a los infantes, esto es, porque actualmente están convencidos de que las frutas y verduras son alimentos y que al consumirlos los ayuda a crecer, desde luego con este cambio de actitud no quiero decir que el problema los resolví totalmente, de decirlo estaría mintiendo por el tipo de problema planteada. Es un tanto difícil erradicar una problemática de ésta magnitud, sólo es mejorarlo, por lo que mis actividades considero que no fueron suficientes para alcanzar de manera óptima el objetivo general que persigo con las acciones que planteamos en esta propuesta.

### **Resumen de los apartados.**

I. Se comprueba que la escuela es un espacio en la cual nos reunimos día con día con los alumnos para desempeñar la tarea del aprendizaje, pero también es un lugar donde ensayamos nuestras habilidades y detectamos problemas que obstaculizan el aprendizaje de los alumnos, mismo que impiden el logro de los objetivos que se plantean en las actividades, por lo que la escuela es un lugar donde se ensaya las habilidades y donde se canalizan problemas que afectan a la docencia.

Las conversaciones que realicé con los miembros de la comunidad me permitieron conocer sus creencias respecto a la siembra de los cítricos y hortícolas, así como también las creencias que tienen acerca de las frutas y verduras ya que los emplean como medios caseros para curar algunas enfermedades, y en lo que respecta a su consumo no tienen ese hábito de comerlos.

Tanto el contexto social como el institucional son de suma trascendencia conocerlos en esta propuesta. Con el primero, se logró conocer los aspectos que conforman a la comunidad. El segundo, permitió conocer al plantel en general, y en particular la escuela donde se ubica el problema que atañe la labor docente.

II. El programa de Educación Preescolar maneja la globalización con el cual concibe el desarrollo infantil como proceso integral, por lo que la formación del niño en este nivel es integral en las dimensiones física, afectiva, social e intelectual.

En el nivel de Preescolar los intereses y necesidades del niño son básicos para organizar los proyectos. En el proyecto, la participación de los alumnos es inevitable, pues las actividades los proponen ellos mismos.

III. Se plantearon las metas, las actividades, las estrategias y los recursos con los cuales se pretende solucionar la cuestión problemática.

Se enriqueció la propuesta pedagógica con algunos elementos teóricos, los cuales fueron de gran utilidad para analizar el problema.

Se comprendió también que para trabajar con los alumnos es necesario utilizar recursos educativos idóneos y accesibles al entorno.

Se vislumbró que el uso de los conocimientos previos en el salón de clases el educando asimila mejor los conocimientos escolares. Se destacó también que sólo aplicando una evaluación se detecta los logros y los obstáculos.

Para terminar, obviamente la desnutrición se presenta cuando la alimentación es deficiente o muy escasa, desde luego este problema puede producirse por alguna razón,

una de esta es la ignorancia, esto es, cuando el individuo puede tener acceso a gran variedad de alimentos pero por gusto o mal hábito no los consume aunque son nutritivos, es por esto, un problema de este tipo no es fácil resolverlo, lo que podría hacer es únicamente mejorar la alimentación de los alumnos.

Debido al problema está íntimamente relacionando con la alimentación, una de mis sugerencias en esta propuesta son:

1. Promover hortalizas con las madres de los párvulos en el terreno del C.E.P.I.
  2. Capacitar a las madres de los escolares para que enseñen a sus hijos a adquirir hábitos alimenticios para su buen crecimiento y desarrollo, porque el hecho de que mis alumnos hayan aprendido a comer la papaya, la calabaza y el tomate como alimentos que anteriormente era de menor agrado para ellos, esto no significa que hayan formado tan pronto ese hábito de consumirlos, es por esto, buscaré con mis alumnos otras alternativas para mejorar aún más su alimentación.
- Sensibilizar a los padres de familia para que sigan participando en las actividades educativas que se lleva acabo en el Centro de Educación Preescolar.
  - Buscar nuevas formas de motivar al grupo.
  - Diseñar nuevas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los niños, tales como inventar juegos, cantos y cuentos cuyos enfoques se dirijan hacia la alimentación.
  - Elaborar materiales educativos adecuados para estimular el aprendizaje de los alumnos

## GLOSARIO

1. **Abatido:** Es cuando una persona tiene el cuerpo muy delgado y flaco.
2. **Colegas:** Se llama así a los compañeros de trabajo o grupos con los cuales se da la relación en ambos, o también compañero en la escuela, colegio o el de una institución.
3. **Constatar:** Es cerciorarse de la realidad de las cosas. Es comprobar algún hecho con una evidencia.
4. **Concienzuda:** Se aplica a las cosas que se hace con mucho esmero o delicadeza, como por ejemplo, cuando se elabora un croquis o un plano.
5. **Compilar:** Conjunto de informaciones que ayudan para argumentar una explicación que se plantea. Es reunir, juntar o recabar ciertos datos, importantes para comprender un asunto.
6. **Discente:** Es el niño al que se le dirige la enseñanza, hablando en términos pedagógicos.
7. **Embrollo:** Es un término utilizado para indicar un asunto, como por ejemplo cuando se habla de un problema que es necesario resolver o tratar.
8. **Estadio:** Significa fase o período. Jean Piaget emplea este término para explicar el crecimiento intelectual del individuo de acuerdo a la etapa en el que se encuentra.
9. **Imprevisto:** Es la ocurrencia de un hecho, fenómeno o situación que no ésta programado y sin embargo puede presentarse de un momento a otro.

10. **Mensurar:** Se emplea para expresar los avances que existe en un trabajo u otra cosa. También significa medición.
11. **Omiso:** Es cuando el individuo poco le importa lo que otros dicen. Falta de obediencia en la persona.
12. **Pericias:** Es la capacidad que tiene el individuo de adquirir ciertos conocimientos, habilidades y destrezas.
13. **Percatar:** Es darse cuenta de algo que se esta dando o sucediendo.

## BIBLIOGRAFÍA

- GRAIG Y WOOLFOLK, Grace D. Y Anita E. Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. Primera Edición, Prentice Hall, hispanoamericana, S.A.
- LARROYO. Historia General de la Pedagogía. 2ª Reimpresión de la 2ª Edición. Editorial Porrúa, S.A. México, D.F., 1990, 800 P.
- OCÉANO CENTRUM. Enciclopedia de la Psicopedagogía – Pedagogía y Psicología. Océano Grupo Editorial. S.A., Barcelona España, 948 P.
- SEP/DGEI. La Lengua Indígena y el Español en el Currículum de la Educación Bilingüe. Documento de Apoyo para el Personal Docente, Editorial Osuna de Cervantes., S.A., México D.F. 1995, 157 P.
- SEP/CONALTEG. Quintana Roo, Historia y Geografía Tercer Grado. México, D.F., 157 P.
- SEP/DGEI. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. México, D.F., 157 P.
- SEP/UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Guía de trabajo, Segunda Edición, 272 P.
- Metodología de la Investigación II. Antología Básica, 2ª Edición, México, D.F., 1995, 238 P.

\_\_\_\_\_ Estrategias para el Desarrollo pluricultural de la Lengua Oral y Escrita II.

Segunda Edición, 1998. 226 P.

SEP/UPN. Organización de Actividades para el Aprendizaje. Antología Básica,

México, D.F., 1994, 148 P.

SEP/UPN. Criterios para Propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula. Antología

Básica, México, 1994, 99 P.



# A N E X O S

**ANEXO 1**

**TRABAJO DEL ALUMNO**



**ANEXO 2**

**TRABAJO DEL ALUMNO**

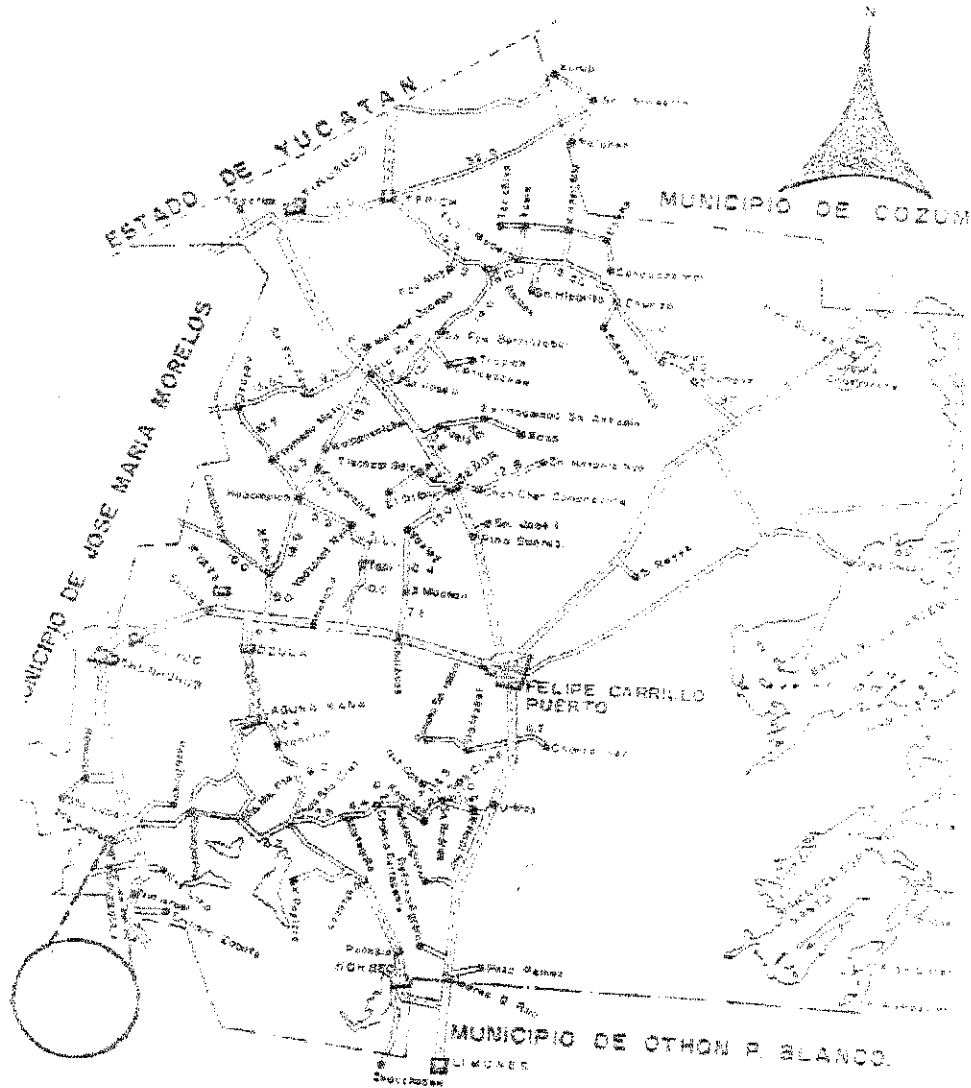


**ANEXO 3**



# ANEXO 4

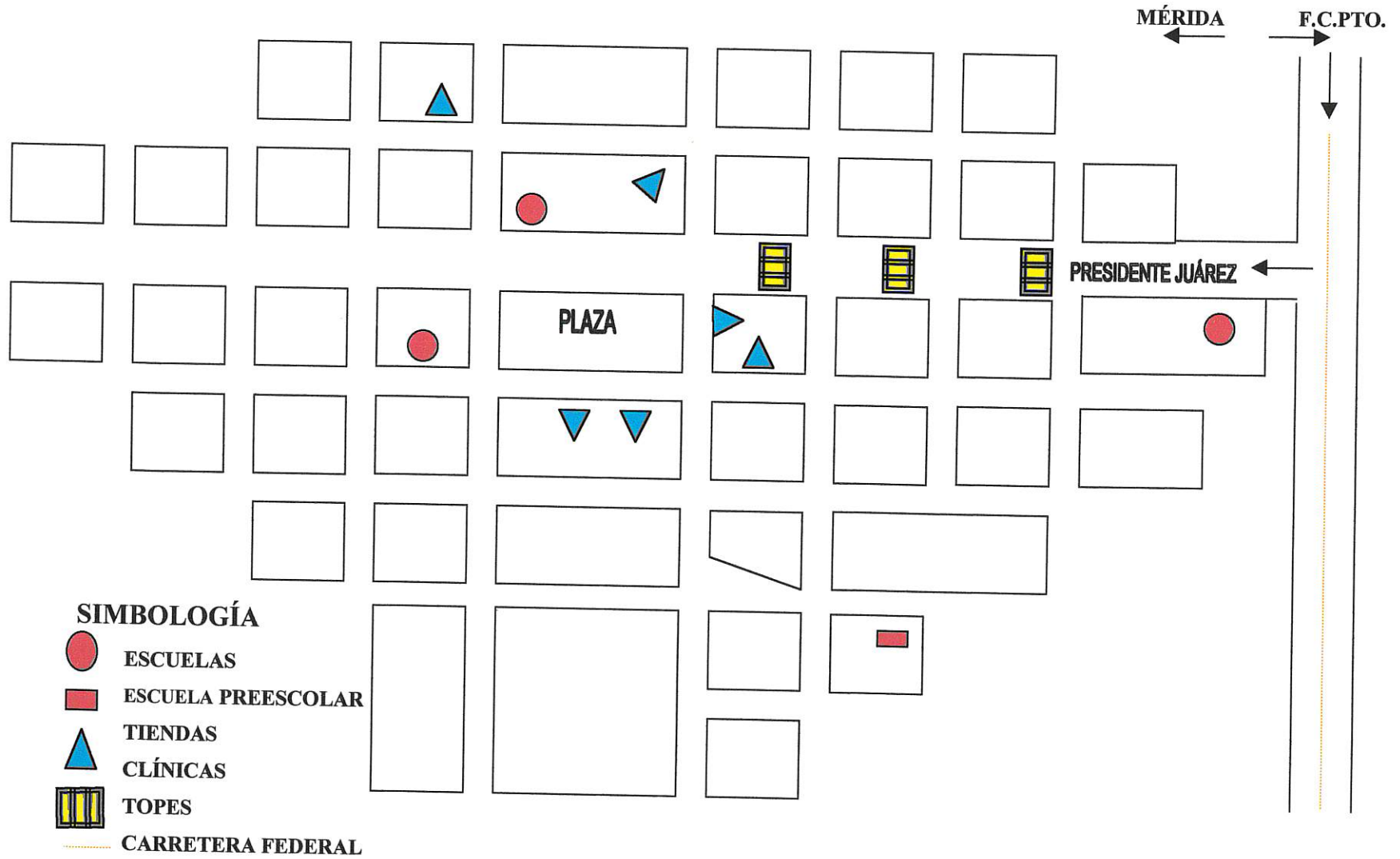
## MAPA DEL MUNICIPIO DONDE PERTENECE EL POBLADO DE PRESIDENTE JUÁREZ



# A P É N D I C E S

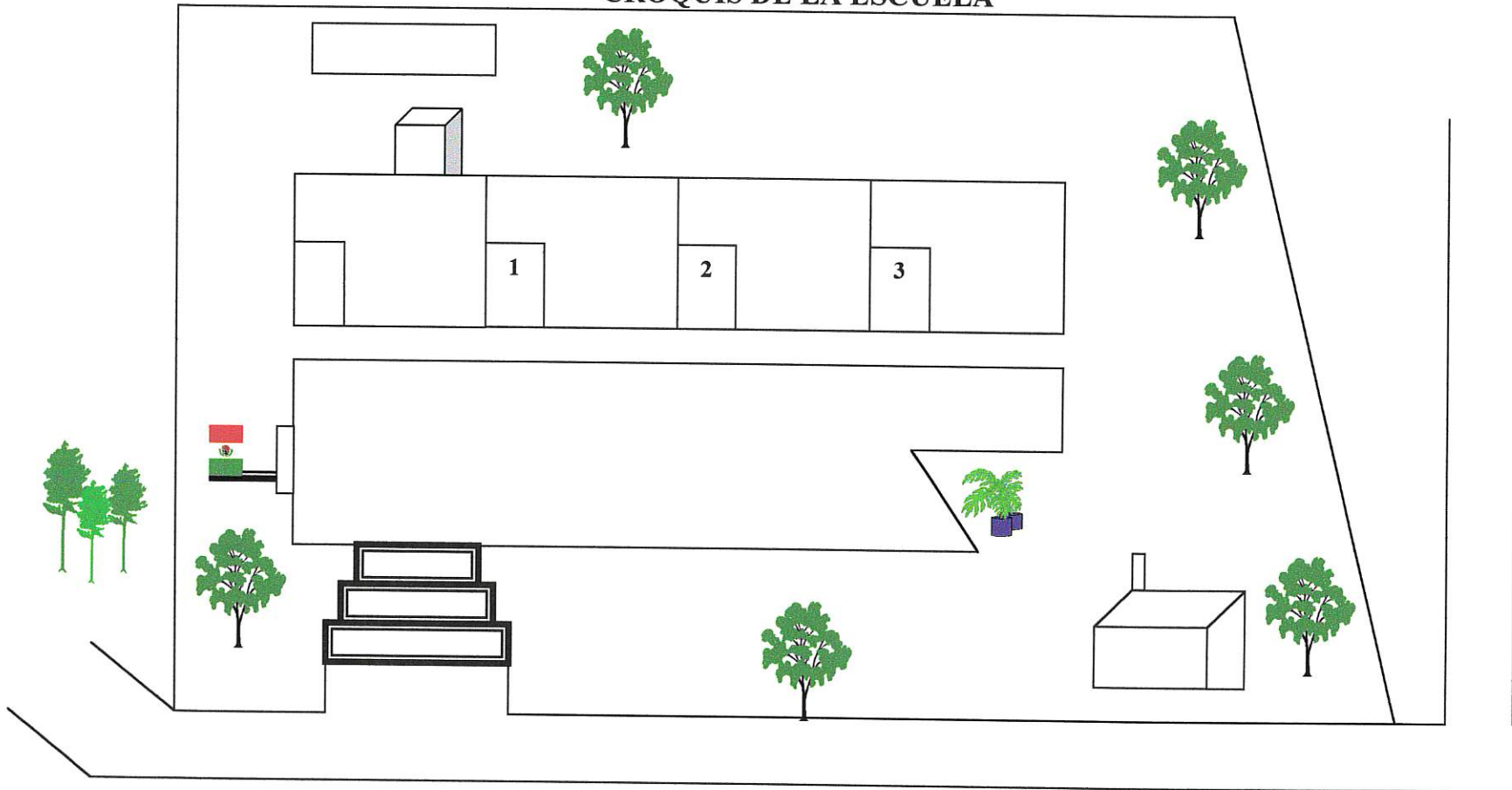
# APÉNDICE A

## CROQUIS DE LA COMUNIDAD DE PRESIDENTE JUÁREZ

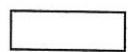


## APÉNDICE B

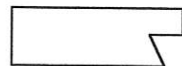
### CROQUIS DE LA ESCUELA



#### SIMBOLOGIAS



BAÑOS



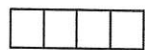
CANCHA



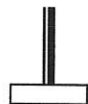
ENTRADA A LA ESCUELA



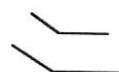
ESCALONES PARA LLEGAR A LA CANCHA



AULAS Y DIRECCIÓN



ALISAMIENTO A LA BANDERA



CAMINO DE LA ESCUELA



## APENDICE C

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDAD	PERIODO																												
		MARZO										ABRIL							MAYO											
		1ª SEMANA					II					IV					II				III			I						
	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	22	23	24	25	26	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	3	4	5	6	7
1	Conocer las frutas y verduras.			X																										
2	Elaborar cuadro de alimentos.						X																							
3	Clasificar frutas y verduras.											X																		
4	Clasificar frutas que dan vitaminas.														X															
5	Probar frutas y verduras.																				X									
6	Realizar una plática tema "frutas y verduras".																					X								
7	Elaborar tarjetas de frutas.																										X			

## APÉNDICE D

### PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

**Nombre del proyecto:** “Conozcamos las frutas y verduras de la región”

**Fecha de inicio:** 4 – 03 – 99

Previsión General de Juegos y Actividades	Previsión General de Recursos Didácticos
Investiguemos con nuestros papás las frutas que siembran.	- Crayolas
Llevamos frutas y verduras en el salón.	- Hojas
Hagamos dibujos de frutas y verduras.	- Pegamento
Decoremos dibujos con semillas.	- Cartulina
Platiquemos de las frutas y verduras que siembran nuestros padres.	- Lápiz
Elaboraremos carteles con dibujos de frutas y verduras que hay en el pueblo.	- Plumones
Clasifiquemos las frutas que contienen vitamina C.	- Rotafolio con mensajes relacionados en las frutas y verduras.
Probemos frutas y verduras en el salón.	- Semillas (Maíz, frijol, pepitas).
Invitemos a nuestras mamás a que vengan a ayudarnos a elaborar las tarjetas.	Frutas:
	- Plátano
	- Mandarina
	- Guayaba
	- Mango
	- Naranja
	- Limón
	- Ciruela
	- Nance
	- Toronja
	- Cayumito
	- Lima
	- Papaya
	- Aguacate
	Verduras:
	- Tomate
	- Calabaza

## APÉNDICE E

### PLAN DIARIO

Marzo (4)	Marzo (10)	Marzo (23)	Marzo (26)	Abril (16)	Abril (20)	Mayo (3)
<p>Actividades de rutina:</p> <p>Pase de lista Control de entrada Ejercicios rutinarios Cantos de despedida Hacer un comentario de la investigación realizada Seleccionar los materiales para el dibujo y el decorado Hagamos nuestro retrato y las frutas que comemos</p> <p>Bloques: Lenguaje Psicomotricidad Naturaleza Valores Costumbres y tradiciones</p>	<p>Actividades de rutina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarnos para hacer un cartel.</li> <li>- Ponerse de acuerdo de las frutas y/o verduras.</li> <li>- Hacer el dibujo de una fruta preferida.</li> </ul> <p>Los bloques que se trabajarán en esta sesión son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje</li> <li>- Psicomotricidad</li> <li>- Naturaleza.</li> </ul>	<p>Actividades de rutina.</p> <p>Manipular frutas y verduras que se trajeron. Organicemos en equipos para trabajar. Clasificar frutas y verduras. Hacer el dibujo de 3 frutas. Cantemos a la canción "Las frutas" Los bloques a trabajar son: Psicomotricidad Matemáticas Lenguaje Sensibilidad y expresión artística Naturaleza</p>	<p>Actividades de rutina:</p> <p>Organizarnos para clasificar frutas. Clasificar frutas: Mandarina, limón, toronja, naranja, etc. Dibujar una naranja y un limón. Los bloques trabajados este día. Lenguaje. Matemáticas. Naturaleza.</p>	<p>Actividades de rutina:</p> <p>Manipular papaya, tomate, calabaza. Juguemos: "A ver quien gana". Probar frutas y verduras en el salón (papaya, tomate y calabaza). Psicomotricidad. Naturaleza. Valores, costumbres y tradiciones.</p>	<p>- Orientar a las mamás acerca de las frutas y verduras.</p>	<p>Actividades de rutina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarnos para elaborar tarjetas.</li> <li>- Hacer tarjetas con dibujos de frutas que dan energía.</li> <li>- Invitar a las mamás a que vengan a ayudarlos a elaborar las tarjetas.</li> <li>- Cantar la melodía "los alimentos" que dan energía.</li> <li>- Los bloques que se trabajaron en este día fueron: Psicomotricidad naturaleza. Lenguaje Sensibilidad y expresión artística.</li> </ul>







## APÉNDICE G

### LAS FRUTAS

Todo los niños

Van a caminar

Donde estan

Las frutas amarillas

Todos los niños

Van a caminar

Donde estan

Las frutas que son rojos

Todos los niños

Van a caminar

Donde estan

Las frutas que son verdes