

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS
EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

KIKEY HERNÁNDEZ CAMBRÓN

ASESOR:

PROFR. FRANCISCO GARZA BAÑUELOS



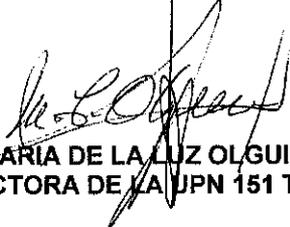
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., a 19 de febrero de 2003.

PROFRA. KIKEY HERNÁNDEZ CAMBRÓN
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad “PROYECTO DE INTERVENCIÓN” titulado “APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LUDICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”, Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
DIRECTORA DE LA UPN 151 TOLUCA



USE-53

ASUNTO: Constancia de terminación de trabajo para titulación.

Toluca, Méx. 08 de junio de 2002

C. KIKEY HERNANDEZ CAMBRON
P R E S E N T E

Comunico a Ud. que después de haber analizado su trabajo de titulación en la modalidad de **PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA** titulado **"APLICACION DE ACTIVIDADES LUDICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN NIÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR"**, se considera terminado y aprobado, por lo cual puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

ATENTAMENTE TOLUCA

PROFR. FRANCISCO GARZA BAÑUELOS
ASESOR PEDAGOGICO

INDICE

INTRODUCCIÓN -----	1
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
ANTECEDENTES DEL JUEGO-----	3
JUSTIFICACIÓN-----	5
REFERENCIAS CONTEXTUALES-----	10
DIMENSIONES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL NIÑO-----	20
PROPÓSITOS-----	26
CAPITULO II MARCO TEORICO	
TEORIAS QUE SUSTENTAN LA ESTRATEGIA PLANTEADA-----	30
PERIODOS DEL DESARROLLO INFANTIL-----	35
LA TEORIA DE BRUNER-----	39
LA ZONA DE DESARROLLO PROXIMO LEV. S. VIGOTSKY-----	40
LA METÁFORA DEL ANDAMIAJE-----	41
TEORIAS SOBRE EL JUEGO-----	43
LOS TIPOS DE JUEGO-----	47
EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA PEDAGÓGICA-----	50
EL JUEGO Y EL CURRÍCULO EN PREESCOLAR-----	52
PAPEL QUE DESEMPEÑA MAESTRO-ALUMNO-CONTENIDOS-----	56
EL CONCEPTO DE NUMERO-----	58
CAPITULO III LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA-----	60
ACTIVIDADES ESPECÍFICAS-----	63
DIAGNOSTICO INICIAL AL APLICAR EL PROYECTO-----	75
APLICACIÓN DE ACTIVIDADES Y OBSERVACIÓN-----	77
GRAFICAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS-----	98
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA-----	122
CONCLUSIONES-----	123
ANEXO-----	127
BIBLIOGRAFÍA-----	130

INTRODUCCIÓN

Desde épocas prehistóricas y conforme ha evolucionado la humanidad, el juego ha formado parte importante en las actividades de la vida del hombre.

Dentro del ámbito educativo, son las corrientes pedagógicas quienes han considerado al juego como un recurso didáctico del que deben apoyarse los docentes.

El tema “ Aplicación de actividades lúdicas en la enseñanza de las matemáticas en niños de Educación Preescolar “, ha sido tomado en consideración debido a que el juego es una actividad natural del niño de Nivel Preescolar y combinado con las matemáticas apoyan al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

En el capítulo I se habla sobre el lugar, las condiciones, objetivos y propósitos donde se aplica el proyecto.

Enseguida en el capítulo II se mencionan las teorías sobre el juego, también se habla a cerca de los teóricos que sustentan este trabajo y como se relaciona el tema con la práctica docente.

Finalmente, en el capítulo III se presenta un esquema de las actividades, cómo se aplicaron, el tipo de evaluación que se tomó en consideración y en que teóricos se fundamenta este proyecto de intervención pedagógica.

Dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, existen pocos trabajos que se hayan realizado en base a las matemáticas con los niños del nivel Preescolar y es por este motivo que se hace más interesante la idea de diseñar una estrategia donde se apliquen actividades lúdicas matemáticas en estudiantes de Educación Preescolar.

Según Richard Courant y Herbert Robbins, dicen que la matemática como una expresión de la mente humana, refleja la voluntad activa, la razón contemplativa y el deseo de perfección estética . Sus elementos básicos son : lógica e intuición, análisis y construcción, generalidades y particularidades.

De acuerdo con estos conceptos se puede decir que las matemáticas juegan un papel primordial en la vida de cada individuo ya que los aspectos antes mencionados están presentes en toda actividad que se realiza en la vida diaria.

Mencionando un poco de historia acerca de las matemáticas, se dice que la historia de las matemáticas comienza en Oriente, donde hacia el año 2000 a.C. los babilonios poseían ya una gran cantidad de material que podría ser clasificado hoy como perteneciente al álgebra elemental. Pero como ciencia en el sentido moderno, la matemática aparece mas tarde, en Grecia entre los siglos V y IV a.C., el contacto creciente entre el Oriente y los griegos, que comienza en los tiempos del Imperio Persa y culmina en el periodo que sigue a las expediciones de Alejandro, puso a los griegos al corriente de los conocimientos de los Babilonios en matemáticas y astronomía.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es considerable pensar que desde el inicio de la vida humana el hombre ha tenido que recurrir a las matemáticas para poder solucionar los problemas que se le van presentando y es ahí cuando pone de manifiesto su razonamiento lógico y matemático; además de que conforme el tiempo va transcurriendo se van encontrando nuevas alternativas para facilitar la solución de diversas situaciones y por esta razón se toma en cuenta el implementar una estrategia que conlleve a facilitar en el niño ese conocimiento que ya tiene de manera informal logre llegar a la formalización.

ANTECEDENTES DEL JUEGO

El juego ha sido a través de la historia una de las herramientas instintivas más poderosas de aprendizaje y se presenta en varias especies mamíferas realizando el juego de manera espontánea como práctica de supervivencia, ubicación y aceptación dentro de un grupo. Entre estos mamíferos se encuentra el hombre quien encuentra en el juego un elemento utilizado indistintamente en el desarrollo de la civilización y es a su vez un rasgo que presentan todas las culturas.

El juego es entonces un medio para el aprendizaje en todo momento. Desde los Mayas que inventaron el juego de pelota, que lo llamaron POK-A-TOK, este juego era como el fútbol de ahora pero con algunas variantes . Esto demuestra que el juego es básico para el desarrollo de las distintas culturas en Mesoamérica. También estaba el juego de pelota de los aztecas. Estas culturas tomaron al juego como algo religioso y místico.

En la cultura China los juegos que han prevalecido son los de mesa y todos los que tengan que ver con el razonamiento, es decir, juegos que requieren de análisis y

aplicación de alguna solución. Entre los que practican se encuentra el ajedrez que es de origen Hindú.

La Cultura griega fue la que inicio el juego como competencia y fue también la primera que realizó los Juegos Olímpicos, desde ese tiempo hasta la actualidad en estas competencias se ponen de manifiesto habilidades y destrezas del ser humano, tomando en consideración que cada juego tiene reglas específicas.

En Roma los juegos eran de tableros heredados por los griegos y se toman en cuenta los dados de puntos. Aquí se considera este juego como aprendizaje y desarrollo del razonamiento lógico-matemático.

Finalmente sean los juegos de mesa o de ejercicio, en cada cultura se abordo al juego como una actividad que ayudará al individuo a desarrollar sus capacidades. Mas adelante se hablará de los tipos de juego según autores estudiosos de este campo y en los que se sustenta la estrategia.

JUSTIFICACION

Si bien en la Comunidad de La Campanilla, Villa Victoria, México, el Jardín de Niños no tiene la localidad con este servicio y estando ya inmersos en este quehacer se darán los suficiente demanda social, el Gobierno del Estado de México ha dotado a argumentos necesarios para que las personas del lugar cambien sus expectativas con relación a llevar o no a sus niños a la escuela; la mejor forma de hacerlo es aplicando correctamente una estrategia que lleve a los niños a conceptuar, no solo el numero (NUMEROS NATURALES) sino también situaciones cotidianas.

Dice María Bertel en su libro "Obligatoriedad y Función Social del Jardín de Niños en México" que ***"es relativamente conocido el hecho de que la Educación Preescolar puede desarrollar habilidades y destrezas sociales afectivas, intelectuales y físicas"***¹

En realidad ella habla de las cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, intelectual, física y social que se llevan a cabo en el Jardín de Niños, teniendo como fundamento el Programa de Educación Preescolar, 1992. En páginas posteriores se menciona cada dimensión de manera específica.

El nivel Preescolar ha carecido de importancia debido a las necesidades económicas que se van dando día con día ; en esta comunidad no existe la problemática de que las madres de familia se van a trabajar y no pueden llevar ni recoger a sus niños a la escuela pero si se da el problema de que utilizan al niño de cuatro a seis años para

¹ BERTELY, María B. "Obligatoriedad y función social del Jardín de Niños en México", México, Fundación SNTE, Revista, 1995, pp.45.

cuidar a los niños más pequeños o también para que lleven algunos animales a pastar manteniéndolos así en una actividad que para los padres de familia es más productiva.

Es por eso que mediante este proyecto se pretende lograr que las personas de esta comunidad sepan que en el Jardín de Niños tiene la siguiente oferta pedagógica:

1. Gracias a las rutinas y formas de organización que se realizan en el Jardín de Niños llega a la Escuela Primaria con mayor adaptación al trabajo y juegos que ahí se realizan.
2. Cuando llegan a la Primaria reconocen fácilmente los objetos de conocimiento como son las matemáticas, lenguaje oral, lectura y escritura.
3. Por las características que los niños presentan en la edad preescolar, en el Jardín de Niños se desarrolla la habilidad para indagar, descubrir relación con los objetos escolares, dar solución a problemáticas y plantearse nuevos problemas.
4. En el Jardín de Niños donde el niño comienza a tener control de la agresión, compañerismo, trabajo en equipo, desarrollo de la autonomía, colabora y establece acuerdos, en una palabra se relaciona afectiva y emocionalmente.
5. Dentro del Jardín de Niños el niño realiza actividades físicas y diversos juegos que tienen cada uno una finalidad.
6. El Jardín de Niños permite al niño adaptarse a la vida escolar en general.

Las personas que no están de acuerdo en llevar a sus hijos a Preescolar podrán argumentar que el niño aprende tanto en casa como en la Escuela pero con las

característica que tiene esta localidad no tienen las posibilidades para que estimulen a sus hijos en casa y lleguen a la Escuela Primaria con las condiciones que el Jardín de Niños ofrece. Habrá tal vez un caso aislado, pero por lo regular se ha observado que las personas que quieren que sus hijos tengan una educación escolar completa, si llevan a sus niños al Jardín de Niños porque están conscientes de que es mejor que aprendan en grupo y no solos en casa. Es importante mencionar que gracias a la interacción que existe entre el niño y los demás individuos con los que se relaciona, su aprendizaje será más fácil es por eso que:

***“La construcción de conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social “.*²**

En este trabajo se toma en consideración el concepto de número por medio de juegos utilizando materiales concretos que sean atractivos para los niños, es aquí donde se encuentra el sentido esencial para la aplicación del proyecto, puesto que las personas realizan con dificultad este tipo de actividades en casa y la muestra más palpable son ellos mismos, quienes demuestran en su vida diaria la falta de práctica constante y precisa con relación a cuestiones numéricas, es decir, sumas, restas, multiplicación o división de manera ágil. Esta situación se ha percibido al observar la forma que tienen de realizar operaciones básicas en distintas reuniones con padres de familia como son: Escuela de padres, clases abiertas, reuniones donde se tratan asuntos financieros y se requiere de realizar alguna operación.

² “ Bloque de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños “, México, Fernández Cueto Editores, 1993, pp. 17.

Las matemáticas constituyen una forma de pensar que permite analizar los objetos, las personas y las situaciones cotidianas, en sus propiedades, sus diferencias, sus relaciones y equivalencias.

Es evidente que los niños del nivel Preescolar han comenzado a descubrir a los objetos, personas y situaciones cotidianas, con todo lo que implican sus transformaciones, es por eso que el Jardín de Niños es el lugar ideal para favorecer y propiciar esos conocimientos de manera social y afectiva.

El juego ha sido tomado como punto de referencia debido a que es la actividad principal en los niños de Educación Preescolar; se pueden mencionar varios beneficios que tiene en el desarrollo del niño:

EL JUEGO ES EL MEDIO PARA:

- ◆ Interactuar con el medio que lo rodea
- ◆ Descarga su energía
- ◆ Expresa sus deseos
- ◆ Manifiesta sus conflictos
- ◆ Lo realiza de manera espontánea y voluntaria
- ◆ Es placentero para el niño
- ◆ En el juego crea y se recrea
- ◆ Reproduce las acciones que vive diario
- ◆ Elabora internamente emociones y experiencias
- ◆ Despierta su interacción con el medio exterior

En el Jardín de Niños se realizan las actividades basadas en el juego, ya que es la

actividad más importante para el niño de edad Preescolar, sin embargo este no es un argumento válido para las personas de la comunidad quienes consideran estas actividades como una pérdida de tiempo; en repetidas ocasiones se les hace mención de que ***“El juego en la etapa Preescolar no sólo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno, su espacio temporal en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructura de su pensamiento”.***

3

³ “ El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento ”, México, SEP-UPN, 1987, Antología básica, pp. 34.

REFERENCIAS CONTEXTUALES

A.- CONTEXTO SOCIAL

Al pensar en aplicar una estrategia que conllevara a lograr cambios notables en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, primeramente se pensó en los factores que se tenían a favor y en contra, así que lo primero que se hizo fue observar en que condiciones de vida se encuentra la localidad en la que se ubica el Jardín de Niños donde se llevará a cabo la aplicación de este proyecto de intervención pedagógica.

El Jardín de Niños " Lázaro Cárdenas " se encuentra ubicado en La Campanilla, Municipio de Villa Victoria, México. Esta comunidad colinda con el Municipio de Almoloya de Juárez y sus vías de acceso se encuentran en la carretera Toluca-Zitácuaro a la altura del kilómetro 102; y por la carretera Zitácuaro-Toluca, a la altura del kilómetro 108.

En esta comunidad existen severos casos de pobreza extrema ya que la mayor parte de la comunidad se dedican a la agricultura y la ganadería, al pequeño comercio de abarrotes, frutas y verduras; también se observa la emigración de las personas tanto del sexo femenino como del sexo masculino, unas como empleadas domésticas y otros como peones o albañiles. Se observa que las personas de la comunidad se ven en la necesidad de irse a trabajar al Distrito Federal porque no obtienen ninguna ganancia del arduo trabajo que es sembrar maíz y criar algunos animales como: vacas, caballos, cerdos, borregos y gallinas. La mayor parte de las gentes de la comunidad se dedican a criar solo estos animales ya que el hecho de comprar otro tipo de animales les implica riesgo, mismo que no quieren correr y perder lo que hayan invertido.

Las personas de La Campanilla gastan su dinero principalmente en comida, pan dulces, fruta y demás sólo compran cuando se presenta algún evento (fiesta, tradición o compromiso) pero son muy pocas las veces que las personas gastan su dinero en autos, artículos de lujo, viajes innecesarios o vacaciones.

Cuando compran algún aparato eléctrico como televisión, video casetera, radio grabadoras, licuadoras u otro artículo lo hacen porque tienen trabajando varios hijos o porque trabaja el papá y la mamá, pero si no emigraran a otro lugar no lo harían.

Sus diversiones son muy pocas, se limitan a algún evento religioso o que tenga que ver con las escuelas del lugar.

En el poco tiempo que he permanecido en este lugar he podido constatar que las personas de La Campanilla son sencillas en su forma de ser y de elegir a quienes los representen.

Desde hace muchos años las personas de la comunidad han elegido un solo partido político, aun cuando en comunidades vecinas se ha logrado superar estas cuestiones, las personas de aquí temen al cambio.

En la comunidad existe un Delegado Municipal, el cual fue elegido por la mayoría de las personas de la comunidad, pero también existen diferencias entre personas que disputan el poder de estos representantes y este fenómeno se ha venido dando debido a que la comunidad se divide entre los que viven en el centro y los que viven en la parte mas baja, en general se ha observado que en cuestiones de importancia la mayoría participa.

Por las características de las personas se ha podido observar que todavía le temen a las autoridades, a las leyes y a la justicia. Es importante mencionar que también se

dan casos de personas que toman la justicia por su propia mano, ateniéndose a las consecuencias de la ley.

Se puede comprobar con censos realizados que las personas mantienen un gran número de analfabetismo y que esta es la causa de ignorancia en varios aspectos como son el reconocerse como país, reconocer sus símbolos patrios o reconocer la ubicación de su comunidad dentro del Estado de México.

Por ser pocas sus participaciones en eventos donde se reconoce a la nación como pueden ser el día de la Revolución Mexicana, Aniversario de la Constitución Mexicana o el natalicio de Don Benito Juárez; el único día que si participan es el día de la Independencia; sin embargo no es suficiente para lograr que reconozcan su país por sus eventos importantes o por hechos históricos que nos han marcado como nación.

El núcleo familiar en las personas de la comunidad es fundamental, existen varias familias que se han integrado con hijos esposas y nietos, todos en un mismo terreno y conviviendo entre si.

Quien lleva el papel más importante en la familia es el padre, es decir, son familias patriarcales, ya que son ellos quienes deciden el destino de la familia, ya sea por los medios económicos o por la autoridad que representa para los integrantes de su familia. Existen casos de madres solteras quienes tienen que emigrar a la ciudad para mantener a sus hijos y descargan en sus madres la responsabilidad de cuidar y educar a sus pequeños.

Es bastante notable en esta comunidad la autoridad que tiene el hombre como ser del sexo masculino pues en repetidas ocasiones las mujeres no toman decisiones

importantes hasta que cuenten con la aprobación de sus esposos, hermanos mayores, abuelo, padre o familiar del sexo masculino. Inclusive, a la escuela asisten mayormente niños que niñas.

Una característica de las personas del lugar es que la gran mayoría de ellas son oriundas del lugar.

Además aquí en esta comunidad se reprueba tajantemente a quienes cometen algún acto ilícito y no solamente lo hacen los hombres sino también las mujeres, les retiran la palabra y cuando los ven les demuestran desprecio.

Las personas de este lugar no llegan a ser ricas, más bien se considera que en el lugar no hay personas de abundantes riquezas porque las personas que tienen mayor economía se mantienen en un estatus normal, económicamente hablando pues no hay indicios de grandes extensiones de tierra, animales finos o lujos; probablemente tenga mucho que ver la poca fertilidad de la tierra y el inclemente temporal que no es de beneficio para ellos.

Anteriormente las familias de esta comunidad eran bastantes numerosas pero en los matrimonios actuales se puede ver que no tienen un numero mayor de niños que cuatro (se dice que el mínimo era de seis). Poco a poco las personas toman conciencia de tener pocos hijos para darles una mejor vida y eso también es labor del Centro de Salud, quien por medio del Programa Progresá se les imparte pláticas de salud y vida mejor.

La mortandad en las personas del lugar no es frecuente o por causas similares, ya que existe gran diversidad de los motivos por los cuales la gente muere: accidentes, enfermedades propias de la mujer, avanzada edad o alguna causa poco conocida.

Pero lo que si es cierto es que cuando alguien muere, casi toda la comunidad acompaña a la familia al entierro y cuestiones religiosas.

En la Localidad las personas son apegadas a la religión católica, y hasta la fecha no se ha logrado conocer a personas que pertenezcan a otra religión. Varios fenómenos se los atribuyen a Dios, así como castigos o beneficios.

Por las causas que ya se mencionaron anteriormente se puede decir que el analfabetismo que sufren las personas del lugar se debe a que sus posibilidades económicas, políticas y sociales son casi nulas. Tiempo atrás las personas solamente cursaban segundo o tercer grado de primaria, hoy en este momento un importante número de personas que cursaron toda la Educación Primaria y quienes ya cursaron también la Secundaria, aun con este conveniente, las personas tienen una expectativa económica de sus hijos, ya sea que dejen la escuela pronto para incorporarse a la vida productiva o que no asistan para que ayuden con las labores del campo que aunque no es una actividad redituable les proporciona la seguridad de que tendrán que medir sus actividades para poder dedicarle tiempo a la siembra y así tener maíz para poder comer tortillas todo el año (aunque a veces no logran lo suficiente ni para seis meses).

Para varias personas de La Campanilla la Escuela implica pérdida de tiempo, gastos inútiles y asistencia constante a realizar aseo; considerando que no tiene beneficio alguno asistir, también existen otras personas ya han estado en casos donde se les pide tener mayor escolaridad, piensan que sus hijos deben acudir a la escuela para que la vida de ellos sea más fácil.

En esta comunidad las personas tienen conocimientos empíricos de los fenómenos

naturales que ahí acontecen, pero sus conocimientos sobre: lectura, escritura, lenguaje fluido y variable, tomando en consideración que no es una comunidad donde se hable algún dialecto, su forma de hablar es un tanto deficiente lo cual permite poder aplicar un proyecto que apoye a los niños a lograr que desarrollen estas habilidades, capacidades y destrezas.

La comunidad de La Campanilla, se encuentra en un lugar alto con vegetación compuesta por árboles de oyamel, pino, cedro, capulín, durazno, pera, ciruelo, magueyes, escobetilla, tejocotes, perilla, jara. Carece de agua ya que solamente la tienen en verano al llenarse los pozos y cuando el río aumenta su caudal, por las abundantes lluvias. Cuando llega la temporada de calor, las personas tienen que ir hasta el río de la comunidad vecina a trasladar el agua en burros y caballos.

En cuanto al suelo, tienen un polvo muy parecido al barro, que en tiempo de lluvia se torna pegajoso y en tiempo de calor hace una capa gruesa de polvo. La comunidad se encuentra en declive, es decir, empieza en alto y termina en bajo, también las personas que viven en la parte baja sufren las inclemencias del lugar, puesto que en época de lluvia hay deslaves de las barrancas por donde viven y en tiempo de calor el polvo no les permite estar completamente sanos.

El Jardín de Niños " Lázaro Cárdenas ", se encuentra ubicado en lo que es el centro de la comunidad entre el campo de fútbol , la Escuela Primaria y la Iglesia; cuenta con una sola aula donde se trabaja con dos grupos, actualmente esta en proceso la construcción de una nueva aula pero no se tiene fecha exacta de su culminación.

En el aula en uso donde se aplicará el proyecto de intervención pedagógica existen mesas y sillas suficientes para lograr llevar a cabo las actividades planeadas,

también se cuenta con espacio exterior propicio para realizar los juegos planeados.

B.- CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Jardín de Niños " Lázaro Cárdenas ", esta ubicado en la Localidad de La Campanilla, Municipio de Villa Victoria, México; el plantel fue construido por el municipio de Villa Victoria, México; su sostenimiento es Estatal, sus claves son: del Centro de Trabajo, 15EJN1034E; clave Estatal: 1201BJESRM0809 y federal: PRE1729.

Los Jardines que conforman la Zona Escolar 01- Subdirección Regional sur-poniente de Valle de Bravo que se encuentran dentro del Municipio de Villa Victoria, México, la Zona cuenta con 22 escuelas en las cuales, hay una con tres docentes, cuatro con dos docentes y 17 son unitarias. La mayoría de los compañeros que laboran en la zona son profesores pasantes, otros somos profesores estudiantes y solamente nueve son titulados.

En el Jardín de Niños laboramos dos profesores: un Director con grupo y un docente
El terreno de la Institución cuenta con 760 mts.2 de los cuales están construidos solamente 44.27 mts²

Cuenta con dos sanitarios, una aula, malla perimetral, una reja, plaza cívica y áreas verdes.

Actualmente se encuentra en proceso la obra de una aula, una dirección y cinco sanitarios infantiles, pero por cuestiones jurídicas, ajenas al personal del plantel, la obra tiene un año sin concluirse.

Por lo antes mencionado los dos docentes trabajan en la misma aula dividida por una tela provisional.

C.-UBICACIÓN CURRICULAR

El Proyecto de Intervención Pedagógica "Aplicación de Actividades Lúdicas en la enseñanza de las Matemáticas en niños de Educación Preescolar " , esta sumamente relacionado con el Programa de Educación Preescolar, 1992 (PEP'92) porque al aplicarlo no pueden ignorarse los fundamentos del programa con sus propuestas, además de que el proyecto debe ser aplicado simultáneamente con los juegos y actividades que se realizan a diario en el Jardín de Niños.

La Educación Preescolar es considerada como la acción educativa sistemática que pretende estimular el desarrollo armónico del niño para favorecer su integración al mundo social y mejorar sus posibilidades de éxito en los niveles educativos siguientes.

En la Educación Preescolar se adquieren elementos necesarios para aprendizajes posteriores, también es el espacio educativo que promueve el desarrollo de las capacidades comunicativas, el desarrollo psicomotriz y el pensamiento lógico-matemático, logrando de esta manera un desarrollo integral y equilibrado en los niños y que a la vez propicia un cúmulo de experiencias y posibilidades de integración social y afectiva.

El PEP'92 tiene solamente cinco objetivos, y son:

- ▶ Lograr que el niño adquiriera autonomía e identidad personal.
- ▶ Obtenga formas sensibles de relación con la naturaleza y logre su cuidado.
- ▶ Que se socialice con sus compañeros en el trabajo y adquiriera el valor de la cooperación.
- ▶ Que exprese a través del lenguaje y de forma creativa su pensamiento y por

medio de su cuerpo adquiera aprendizajes formales.

- ▶ El niño logre un acercamiento sensible a los campos del arte y la cultura, expresándolas por medio de diversas técnicas y materiales.

Es necesario mencionar que la forma de trabajo esta basada en la metodología por proyectos, tomando en consideración las necesidades e intereses de los niños, sin olvidar las características individuales de cada uno de ellos.

Las actividades que se realizan son: de rutina, del proyecto, de Educación Artística, ambiental y física.

Dentro del plantel y del aula se implementan Áreas de Trabajo que son un aspecto educativo que apoya la realización de los juegos y actividades del niño, están organizadas bajo un criterio determinado, los materiales y el mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar y resolver problemas.

Algunas de las áreas sugeridas por el PEP'92 son:

- ▶ Área de dramatización
- ▶ De expresión grafico-plástico
- ▶ De naturaleza
- ▶ De construcción
- ▶ De biblioteca
- ▶ De matemáticas
- ▶ En el PEP'92 se consideran cuatro dimensiones del desarrollo, entendiéndose por ellas, aspectos de la personalidad del sujeto, es decir, son aspectos que caracterizan a un individuo como una unidad biopsicosocial, estas dimensiones que se llevan a cabo dentro del Jardín de Niños, no importando cual sea su

medio de su cuerpo adquiera aprendizajes formales.

- ▶ El niño logre un acercamiento sensible a los campos del arte y la cultura, expresándolas por medio de diversas técnicas y materiales.

Es necesario mencionar que la forma de trabajo esta basada en la metodología por proyectos, tomando en consideración las necesidades e intereses de los niños, sin olvidar las características individuales de cada uno de ellos.

Las actividades que se realizan son: de rutina, del proyecto, de Educación Artística, ambiental y física.

Dentro del plantel y del aula se implementan Áreas de Trabajo que son un aspecto educativo que apoya la realización de los juegos y actividades del niño, están organizadas bajo un criterio determinado, los materiales y el mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar y resolver problemas.

Algunas de las áreas sugeridas por el PEP'92 son:

- ▶ Área de dramatización
 - ▶ De expresión grafico-plástico
 - ▶ De naturaleza
 - ▶ De construcción
 - ▶ De biblioteca
 - ▶ De matemáticas
- ▶ En el PEP'92 se consideran cuatro dimensiones del desarrollo, entendiéndose por ellas, aspectos de la personalidad del sujeto, es decir, son aspectos que caracterizan a un individuo como una unidad biopsicosocial, estas dimensiones que se llevan a cabo dentro del Jardín de Niños, no importando cual sea su

contexto ya que cada lugar contiene lo necesario para que los niños logren un desarrollo armónico e integral.

Dentro de la Educación Preescolar es sumamente importante considerar las dimensiones del desarrollo en los alumnos, ya que estas pueden ser consideradas como un parámetro para plantearse objetivos a lograr.

DIMENSIONES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL NIÑO

A.-DIMENSION AFECTIVA

Esta dimensión esta relacionada con el afecto que recibe y demuestra principalmente su familia, que es el primer lugar donde se dan estas relaciones; posteriormente es en el Jardín de Niños donde el niño ejerce su interacción con sus demás compañeros .

La dimensión afectiva no puede ir desligada de las otras tres dimensiones y mucho menos en relación con los contenidos matemáticos a los que se hace mención para la aplicación de la estrategia.

Los aspectos del desarrollo que aborda esta dimensión son:

- ☒ Identidad personal
- ☒ Cooperación y participación
- ☒ Expresión de afectos
- ☒ Autonomía

Esta dimensión es sumamente importante en la aplicación del proyecto ya que aborda aspectos que de no ser tomados en cuenta, no tendrían ningún sentido.

Los niños en la etapa Preescolar van reconociendo por primera vez su aspecto físico mostrando agrado cuando lo hacen, también gustan de realizar actividades en conjunto, se observa como aprenden unos de otros o al menos hay diferencias en su forma de pensar, lo que les ayudara a dejar la etapa egocentrista y con la confianza que el grupo manifiesta en la interacción en el trabajo o juegos, el niño demuestra sus inquietudes, estados de ánimo y otros sentimientos.

En edad Preescolar es muy difícil que algún niño interactuando con un grupo de

iguales no logre manifestar autonomía en su forma de actuar ya que si el docente solamente es guía y propicia este tan mencionado trabajo en equipo se logra con facilidad que los niños sean autónomos en todos los aspectos.

B.-DIMENSION SOCIAL

Dentro de la dimensión social el niño aprende a adquirir y acrecentar su cultura, así como también a relacionarse con los integrantes del grupo social al que pertenece, convirtiéndose en un miembro activo consciente de lo que implica pertenecer a determinado grupo.

Es importante esta dimensión en relación a la aplicación del proyecto porque en el proceso de socialización el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Son tres los aspectos de desarrollo de esta dimensión:

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores Nacionales

La pertenencia al grupo es el aspecto que tiene mayor importancia para la aplicación de la alternativa siendo en el Jardín de Niños, en el trabajo diario, los niños se relacionan con sus compañeros y poco a poco se van identificando dentro del grupo como propio.

Por otra parte las costumbres y tradiciones, así como los valores nacionales son características que se van desarrollando desde niños con lentitud y en esta edad no reconocen lo que son costumbres y tradiciones porque aun no conceptualizan la noción de tiempo.

C.-DIMENSION INTELECTUAL

La dimensión intelectual es la que apoya la construcción del conocimiento. El niño construirá su propio conocimiento pero a través de la manipulación de los objetos, en interacción con otros niños, personas, objetos y fenómenos de los objetos, posteriormente representara estas características por medio de símbolos del lenguaje oral, del juego y del dibujo.

Para la aplicación de la estrategia esta dimensión es la mas importante, pero aun así, no se puede desligar las cuestiones de afectividad y sociabilidad del niño ya que son aspectos que siempre apoyarán para cualquier tipo de actividad ya que es lo que le permite resolver pequeños problemas.

Los aspectos del desarrollo que contiene esta dimensión son:

1. Función simbólica. Este aspecto apoya para que el niño haga una representación de objetos, acontecimientos, personas o situaciones; aquí lo manifestara de diferentes formas y lo hace únicamente para evocar un objeto.
2. Construcción de relaciones lógicas.- en este aspecto el niño realizara un proceso en el cual establecerá relaciones que posibilitaran las representaciones de manera objetiva, ordenada y coordinada con la realidad del niño y estará apto para construir progresivamente estructuras lógico-matemáticas básicas de la lengua oral y escrita.
3. Nociones matemáticas

Clasificación.- es una actividad mental donde el niño observará y analizará las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanzas y diferencias clasificándolos en clases y subclases.

Seriación.- aquí el niño establece diferencias entre los objetos, situaciones o personas y fenómenos haciendo relaciones de orden, de forma creciente o decreciente, de acuerdo con un criterio establecido.

Conservación.- como su nombre lo dice, aquí el niño lograra comparar cantidades en cualquier tipo de medida hasta llegar a conservar la cantidad inicial. Concluir si son mas, menos, tantos como.

4. Lenguaje oral.- el niño lograra utilizar palabras para comunicarse y dar a conocer objetos o situaciones no presentes. Organiza y desarrolla el pensamiento para comunicarlo a los demás expresando su sentir, finalmente utilizara una gramática que le convenza y según el medio en que se desarrolle.

5. Creatividad.- la creatividad es la forma original de realizar las cosas y resolver problemas que se le vayan presentando.

Como ya se menciona anteriormente, la dimensión intelectual es la que apoya más en la aplicación de este trabaj ya que dentro de ella se encuentran los números (números naturales del uno al nueve) que sin la clasificación, seriación, conservación, lenguaje oral y la creatividad, no se podría realizar ninguna estrategia puesto que la planeación de ella está basada en conceptos matemáticos.

D.-DIMENSION FÍSICA

216095

Esta dimensión como las tres anteriores es importante porque con los aspectos que aquí se abordan los niños podrán adquirir la suficiente experiencia para poder reconocer su cuerpo por medio de movimientos, se ubicaran en el espacio y utilizara su cuerpo como punto de referencia hacia otros puntos del entorno.

Los aspectos que contiene esta dimensión son:

- Integración del esquema corporal
- Relaciones espaciales
- Relaciones temporales

En el Jardín de Niños se favorece en todo momento esta dimensión en la realización de las actividades de rutina, juegos y sesiones de educación física los niños reconocen que todos los juegos y actividades tienen un tiempo y que se realizan en diferentes espacios, también el niño comprende que en el Jardín de Niños existen seres iguales a él, por medio de la socialización e interacción con los demás va adquiriendo el reconocimiento de sí mismo y a reconocer a sus iguales.

Esta estrategia está basada en las cuatro dimensiones del desarrollo porque se ha observado que durante el tiempo de trabajo en Jardines de Niños no se puede actuar sin una base teórica y sobre todo que aquí se demuestra que los aspectos que se abordan en las dimensiones son metas a lograr con los niños basadas en las características de estos.

Con nueve años de experiencia laborando en el nivel Preescolar se ha logrado aplicar los lineamientos del PEP'92 tomando en consideración las condiciones favorables y desfavorables de la comunidad; con la práctica también se ha experimentado y comprobado que las características de los niños de edad preescolar son similares de una generación a otra.

En la aplicación del Programa se ha constatado que una vez que se comprende la forma de ser de los niños es posible planear una estrategia que ayude a los niños a conceptualizar de mejor forma las nociones de los números.

Con el enfoque constructivista del PEP'92 que menciona que el niño adquirirá

aprendizajes significativos por medio de la manipulación y experimentación, se aplica la estrategia esperando que el niño lleve a cabo juegos y actividades que favorezcan su desarrollo.

PROPÓSITOS

Este proyecto de Intervención Pedagógica, " Aplicación de actividades lúdicas en la enseñanza de las matemáticas en niños de Educación Preescolar " se planeó por la problemática que se presenta en niños del nivel Preescolar en los cuales sus padres consideran que el Jardín de Niños sólo es para jugar y perder el tiempo.

En la práctica diaria se ha podido observar que las familias de comunidades rurales no valoran el nivel Preescolar porque se piensa que es un espacio donde se juega y se pierde el tiempo y como para estas personas lo importante es producir alguna ganancia para poder sobrevivir, pues dejan de lado los beneficios que la educación Preescolar les ofrece a los pequeños.

Por otra parte se tiene el inconveniente de que el nivel Preescolar se encuentra en nuestra Constitución como obligatorio a partir del año 2002, pero la mayoría de las personas de la comunidad de La Campanilla no muestran importancia al nivel, una forma de comprobarlo es al enterarse de que en la Escuela Primaria existen tres grupos de primer grado con un total de setenta y cinco alumnos y de ellos solamente egresaron del Jardín de Niños veintitrés.

Entre los argumentos que se escuchan cuando se realizan visitas domiciliarias estas son: "No mando a mi hijo al kinder porque nada más va a jugar y a perder el tiempo, mejor que se quede aquí para que cuide a mi hijo el más chico". Otra versión es: "Es que en el kinder mandan llamar a diario a hacer el aseo de la escuela y yo no tengo tiempo". En otros casos dicen: "No mando a mi niño porque mi marido no trabaja y no tenemos dinero y ahí piden muchas cosas". Algunas otras personas opinan: "Es que si lo mando al kinder con quién me quedo, él es mi compañía".

Se han llevado a cabo reuniones con las autoridades de la comunidad explicando los propósitos que persigue la educación Preescolar, se realizan propagandas con recursos gráficos a base de dibujos, también se lleva a cabo promoción con Profesores de la Escuela Primaria, desafortunadamente estos recursos no surten los efectos esperados.

Es por eso que los propósitos de este proyecto son:

1º.- Construir estrategias lúdicas para la adquisición de los contenidos matemáticos en los alumnos del nivel Preescolar.

2º.- Analizar las posibilidades de la aplicación de estrategias lúdicas en las condiciones que se presenta el Jardín de Niños " Lázaro Cárdenas ", ubicada en La Campanilla, Municipio de Villa Victoria, México.

3º.- Valorar globalmente los resultados que se obtengan al aplicar la estrategia en el grupo seleccionado.

Ante la negativa de las personas para darles a sus hijos la posibilidad de que asistan al Jardín de Niños y que su desarrollo sea integral, se han planteado los propósitos antes mencionados.

¿ Para qué sirve construir estrategias lúdicas para la adquisición de los contenidos matemáticos en los alumnos del Nivel Preescolar?

A pesar de la poca importancia que le demuestran al Jardín de Niños la opinión de las personas del lugar cambiará en el momento que observen en sus hijos, los que si asisten a la escuela, avances significativos puesto que se trata de que el proyecto planeado apoye para que los niños desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas.

No con esto se quiere decir que las personas del lugar no desarrollen estas cualidades, por lo regular en estas comunidades las actividades que se realizan son: la agricultura y la ganadería, así que es muy difícil que tenga que aplicar las matemáticas de manera formal y aunque si lo realizan lo hacen a manera de cálculo mental o utilizando el conteo práctico y sencillo.

Por otra parte, estas personas cuentan con Primaria, algunas, otras Secundaria y un gran número es analfabeta o solamente cursó los tres primeros años de Primaria.

Este factor se considera importante porque la mayoría de las personas comunican su forma de ser entre ellos y por lo tanto no hacen buenas referencias del Jardín de Niños, porque en años anteriores hubo profesores que dejaron una mala impresión en cuanto a su sentido de responsabilidad en el plantel. En cada ciclo escolar se han implementado visitas domiciliarias, asistencia a reuniones en el programa PROGRESA, concientización de los beneficios del Nivel Preescolar de forma gráfica (carteles a base de dibujos); invitaciones personales a Talleres en Escuela de Padres, desfiles y eventos cívicos con invitación al público en general y como proyección a la comunidad, solicitud de apoyo a las autoridades del lugar (delegado y su comitiva); asistiendo también a eventos extraescolares como son: pláticas y reuniones con el personal de Salud y al mismo tiempo se les solicita al Doctor y las enfermeras apoyo para difundir la importancia que tiene este nivel para que los niños asistan al Jardín de Niños.

Es entonces aquí donde se presenta la oportunidad de aplicar las estrategias y demostrar que las capacidades de los niños se pueden desarrollar en el Jardín de Niños, aplicándolas correctamente, con propósitos y tiempos marcados

específicamente y sobre todo utilizando materiales que no sean costosos pero si funcionales y atractivos.

Se tiene como propósito lograr que la estrategia sea funcional y arroje resultados positivos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

"TEORÍAS QUE SUSTENTA LA ESTRATEGIA PLANTEADA "

La presente alternativa se fundamenta en las teorías de: Jean Piaget, Bruner, Vigotsky y Ausubel; estos teóricos coinciden que el niño aprende por medio de la socialización, jugando, interactuando y expresando de distintas formas lo que a lo largo de su vida han aprendido, sin olvidar sus sentimientos.

Cada teórico sustenta que los niños van aprendiendo de acuerdo al contexto social y afectivo en el que se desarrollan y que en cada uno de ellos su conocimiento será diferente debido a que sus experiencias van ampliando sus esquemas mentales.

Al relacionar al juego con las teorías de estos investigadores del desarrollo del niño mencionan que es un recurso didáctico en el cual el docente puede aplicar algunas estrategias para facilitar su desarrollo cognitivo.

Se habla también del aprendizaje significativo que es el que se lleva a cabo por medio de juegos que resulten interesantes para los niños, logrando con ellos reconocer las cualidades y cantidades de los objetos y seres que lo rodean.

Es bien cierto que los niños aprenden con mayor facilidad cuando se encuentran en grupo y socializan sus experiencias para adquirir otras nuevas un poco más complicadas y así lo mencionan Jean Piaget y Vigotsky.

Además de que en el juego se socializa, también se aprende, se experimenta y se conocen otras formas de pensar, mismas que apoyarán al niño para conocer las matemáticas en el Nivel de Preescolar.

CORRIENTE PSICOGENÉTICA

Tomando en consideración lo que dice Jean Piaget en su libro "Development and Learning", dentro de la conferencia que impartió dio a conocer sus puntos de vista con el desarrollo y el aprendizaje, ahí se mencionó que varios conocedores del

desarrollo del niño confunden lo que es el desarrollo general y el aprendizaje, quienes piensan que el aprendizaje es primero y luego el desarrollo; J. Piaget aclara esta situación mencionando lo siguiente:

“Se habla de que el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo que está vinculado con la embriogénesis; entendiendo como embriogénesis el desarrollo del cuerpo, del sistema nervioso y el desarrollo de las funciones mentales y que culmina cuando el individuo llega a ser adulto”.⁴

Con esto se quiere decir que el desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de estructuras conocimiento. Por su parte el aprendizaje solamente es provocado por situaciones, es un proceso limitado a un solo problema.

En la misma conferencia Jean Piaget habla de las operaciones y de la forma que ayudan al niño a desarrollar el conocimiento, dice que para que el niño pueda obtener el conocimiento tiene que conocer el objeto y actuar sobre él transformándolo, modificándolo, entendiendo de qué material está hecho, porque se ha podido comprobar mediante la práctica diaria dentro del aula que para los niños una operación es un conjunto de acciones que modifican al objeto y da la capacitación al sujeto para llegar a las estructuras de la transformación, la clasificación y la seriación, así el niño podrá llegar a crear clases lógicas y llegará a comprender que el número, cualquiera que sea, no existe aislado de los demás.

Jean Piaget distinguió cuatro etapas:

1.- Sensorio-motriz. se encuentra presente en el niño durante sus primeros dieciocho meses, esta etapa constituye la subestructura del conocimiento posterior y

⁴ PIAGET, Jean "Development and Learning", México, Ed. The Journal of Research Science Teaching, Vol. 2 ISSUE No. 3, 1994, pp.203.

no existe permanencia, es decir, si algún objeto está presente, existe, pero en cuanto desaparece ya no existe, por eso no hay permanencia ni física ni mental.

También en esta etapa comienza la construcción del espacio práctico o sensorio motor, la sucesión temporal y la casualidad sensorio motriz elemental.

2.- Representación proporcional.-aquí se inicia con el lenguaje, la fusión simbólica y la representación del pensamiento, existe aquí una representación de la reconstrucción de lo se desarrollo en el nivel sensorio motor. No hay todavía operaciones, ni la conversación es decir, no existe reversibilidad.

3.- Operaciones concretas; existen operaciones de clasificación, ordenamiento, construcción de la idea de número, operaciones espaciales y temporales, operaciones de la lógica elemental, de clases y relaciones matemáticas, geometría y física elemental.

4.. Formal o de operaciones hipotético deductivas.-El niño ya puede razonar de acuerdo a hipótesis y no sólo con objetos, construyen nuevas operaciones de lógica proporcional, estructuras combinatorias grupales, operaciones concretas que se aplican en un ambiente inmediato.

Son cuatro también los factores que favorecen a que se pase de un desarrollo de estructuras a otro.

- ✓ la maduración
- ✓ La experiencia
- ✓ La transmisión lingüística
- ✓ El factor de equilibración.

La experiencia es un factor importante en el desarrollo cognitivo de los niños pero no son definitivos para lograr que el niño conceptualice sus experiencias, porque se ha

demostrado que no hay edad definitiva para alcanzar la etapa de las operaciones concretas.

A continuación se explicaran una parte de la experiencia en la que se sustenta esta alternativa. ***"La experiencia lógico matemática, en la que el conocimiento no se deriva de los objetos sino de las acciones que se efectúan sobre ellos".***⁵

Con la utilización de objetos concretos por medio de juegos el niño tendrá la oportunidad de realizar acciones para modificar estos objetos, así la experiencia que ya tenía va a combinarse con una nueva experiencia que dará paso a otras operaciones que van de acuerdo a su edad pero que ya se dan con mayor grado de dificultad y el contacto con objetos concretos le permitirán realizar nuevas operaciones más complicadas y superar las operaciones anteriores. Así también se logrará que el niño coordine sus acciones por medio de deducción y construya estructuras abstractas. Es así, como va de lo concreto a lo abstracto. Si al niño primeramente le "enseñamos" los números, cantados, bonitos, jugando, con premios o estímulos, no llegará a este conocimiento si antes no clasifica, o lleva a cabo la seriación, realiza y observa ejercicios de conservación de la cantidad, y va pasando va de lo concreto a lo abstracto en la transmisión social lingüística el profesor puede hacer uso de informaciones que conlleven al niño a crear nuevos conocimientos pero no sin antes haber logrado que el niño supere las etapas sensorial motriz y preoperacional. Si el niño no tiene la estructura que lo capacite para asimilar la información, nada se ha logrado aún, cuando el profesor se esmere por "adornar" la información que dará a conocer. Posteriormente, y sólo cuando el niño ya se

⁵PIAGET, Jean, "Development and learning", México, Ed. The Journal of Research Science Teaching, Vol. 2, ISSUE No. 3, 1994, pp.235.

encuentre apto para realizar estas operaciones se puede dar la equilibración, donde se podrá transformar lo conocido con anterioridad de una dirección hacia otra, es a lo que se le llama reversibilidad.

La equilibración se alcanzará de un nivel inferior hacia otro superior y posteriormente a otros más superiores. Cuando él llega a conocer las operaciones de clasificación, seriación, conservación de la cantidad para lograr llegar al concepto de número, no será necesario que vuelva a realizar las mismas operaciones, ya que este nivel fue superado y requiere de niveles más avanzados.

No sin dejar de lado el concepto de correspondencia biunívoca, donde el niño logrará hacer que corresponda un término a otro terminó lo cual no se logrará enseñándole divisiones a esta edad, sino que con objetos concretos y situaciones que también concretas el niño logrará reconocer la forma de hacer dicha correspondencia, es por eso que no podemos olvidar cuál es el nivel operacional del niño antes de realizar una experiencia.

Cuando el niño logra el concepto de números naturales del 1 al 9 se podrá decir que integró la realidad de una estructura y a esta operación se le llaman asimilación, la cual no se logra sin antes haber realizado las experiencias ya mencionadas.

De acuerdo con los estadios que Piaget menciona, considera que es importante reconocerlos para entender mejor los aspectos físico genéticos del niño y así basar este proyecto en las características de los estadios de Jean Piaget.

En los estadios existe una gran vinculación con el desarrollo de la afectividad y socialización del niño.

PERIÓDOS DEL DESARROLLO INFANTIL

A.- PERIÓDO SENSORIO MOTRIZ

Predominan las sensaciones, percepciones y movimientos de niño llamados "esquemas de acción". Desde el nacimiento hasta los dieciocho meses el niño tendrá una pequeña percepción de las cosas, ya sea por instinto de conservación o por necesidad fisiológica, así va creando los esquemas de acción a lo que se le llama asimilación, posteriormente y dentro de este mismo estadio el niño va incorporando nuevos objetos y diferenciando su uso, esto es el estímulo de haber tenido un primer contacto con el objeto y ahora su percepción será diferente a lo que se le llama asimilación. Aquí se habla de un egocentrismo integral porque el niño no reconoce que existen otros seres igual a él; para lograr superar este estadio es necesario que el niño comience a tener conocimientos de las categorías de los objetos, espacio, tiempo y causalidad y poco a poco va a lograr ver al mundo que lo rodea de una manera más objetiva. Ya casi para finalizar el primer año de vida, el niño en este estadio podrá realizar acciones más difíciles que serán como volverse para alcanzar algún objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos, para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto determinado.

B.-PERIODO PREOPERATIVO

El niño llegará a este estadio hasta los seis años aproximadamente y aquí logrará realizar acciones y percepciones coordinadas interiormente. Un factor importante para que se haya llegado a este estadio es el lenguaje que no sólo ayudará al niño a expresar sus ideas y sentimientos, sino que su comportamiento será más maduro.

Otra característica de este período es la presencia del juego simbólico o actos simbólicos, va tomando conciencia del mundo pero aún lo hace de manera deformada; aun no separa la acción propia y el pensamiento; demuestra por medio del simbolismo situaciones de afectividad, sobre todo si se trata de algo que no le agrada, lo transforma. Los juegos simbólicos a los que recurren son de adaptación intelectual y afectivos, estos juegos son muy personales y subjetivos, aquí se deja ver su egocentrismo intelectual donde el niño es incapaz de reconocer el punto de vista de los demás; no sabe diferenciar entre sí.

Existe la preoperatividad reconocida como irreversibilidad, es decir no puede aún conseguir que las cosas se puedan hacer de forma distinta de como él las ve y aquí demuestra la irreversibilidad de su pensamiento, lo cual se supera en periodos posteriores. El niño logra descubrir lo que piensa o ve con palabras; por su forma de ser tan subjetiva no logra entender a los demás y su comportamiento es a veces intolerante, en este periodo el niño muestra afectos a quienes responden a sus intereses y lo valoran.

Este es el período que más interesa en la aplicación de la alternativa ya que será aplicada con alumnos de entre cinco y seis años, por lo tanto se toman en cuenta estas características para poder aplicar este proyecto y claro está que habrá ocasiones en que haya algún tipo de variación entre estas características pero en general son muy similares a las que se han observado en estos años de experiencia como docente del nivel preescolar.

No se trata de forzar al niño para que adquiriera el concepto de números naturales (del uno al nueve) pero sí hacer uso de las estructuras anteriores para poder ayudar

a desarrollar nuevas estructuras y el niño por cuenta propia vaya conceptualizando al número.

C.-PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

Este período que llegará hasta los once o doce años y aquí ya existen avances en cuanto a la socialización y ser más objetivo en su forma de pensar.

Pasa del egocentrismo integral a las estructuras de agrupamiento, ya logra recurrir a la intuición y a la acción, ya no piensa que sólo lo que él dice cuenta, coordina diversos puntos de vista y sus consecuencias. En este período el niño no puede aprender sólo por medio de lo que le enseñen de forma verbal ya que aún requiere en de observar y palpar los objetos así como situaciones y tampoco se puede guiar por hipótesis, eso lo realizará en el siguiente período. Aquí ya aplica la reversibilidad porque sus estructuras mentales así se lo permiten; realiza agrupamientos de ejercicios de clasificación y seriación, reconoce la idea de velocidad. Aquí se da inicio a la causalidad objetiva y especializada a un tiempo, y es decir, toma en cuenta las causas que originan un hecho, lo hace de manera objetiva tomando en cuenta un solo tiempo para ello. Todavía no es capaz de distinguir lo aceptable de lo necesario, no acumula información sino que la socializa con sus iguales; adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de otros. Se da la cooperación entre los demás, hay intercambio de palabras que se convierten en diálogos.

D.-PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES: LA ADOLESCENCIA

En este período se realizan operaciones formales coordinadas, las cuáles anteriormente no existían; lo más importante de este período es que el individuo no necesita de un contenido para poder explicar lo actual sin que lo lea o lo conozca.

Se aplica la reversibilidad de operaciones sin ninguna dificultad y esto le permite deducir otras cuestiones de carácter general.

La utilización del lenguaje le facilita la formulación de hipótesis y la combinación entre sí, la movilidad del lenguaje en el también un medio para aprender como causa, pero sólo si se realiza en una relación recíproca.

El adolescente comprende que sus actividades actuales contribuyen a su propio futuro, así como al de la sociedad.

LA TEORIA DE BRUNER

CORRIENTE DEL APRENDIZAJE

Bruner *“dice que la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje por descubrimiento es la solución de cuestiones que tienen que ver con el ambiente”*.⁶ En esta teoría se menciona que si el alumno participa activamente en una clase donde a él le parece interesante logrará desarrollar su inteligencia impulsando al niño a resolver problemas para que haya una transferencia de aprendizaje.

De acuerdo a esta teoría si se le entrena a los niños de manera rigurosa en las operaciones básicas, clasificación, seriación, correspondencia biunívoca y conservación de la cantidad y posteriormente sus aprendizajes serán más fáciles. Pero antes de entrenarlos se debe partir de los conocimientos previos con los que cuentan y luego de reconocerlos, entonces sí es posible entrenarlo con objetos concretos con los que se cuenta.

Bruner señala cuatro ventajas para la enseñanza de manera hipotética y heurística:

Potencial intelectual

-Motivación intrínseca y extrínseca

-Aprendizaje y heurística del descubrimiento

- Memoria

Primero el niño descubre por sí solo lo que quiere aprender, sin olvidar proporcionarle material que le apoye para ese descubrimiento, luego, habrá que propiciar que , por medio de materiales y situaciones entre en conflicto y así mismo

⁶ JOAO B. Araujo y Clifton B. Chadwick, “La teoría de Bruner”, en: Tecnología Educativa, Teorías de Instrucción. España, Piados

encontrado, una vez que encuentre algún tipo de problema practicarlos repetidas veces para que el niño encuentre familiar la solución.

Finalmente se pone en práctica la memoria para rectificar si en realidad el aprendizaje descubierto fue asimilado y en caso de no ser así se da por hecho que no hubo aprendizaje.

LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO LEV. S. VIGOTSKY

Vigotsky habla acerca del nivel evolutivo real y dice que es necesario abordar este nivel para poder llegar a la zona de desarrollo próximo. El nivel evolutivo real se refiere a las experiencias que el niño ha adquirido desde la edad de 0-8 meses en adelante y dice que este nivel va a apoyar al mismo niño para lograr pasar la zona de desarrollo próximo. Menciona que la zona de desarrollo próximo es la distancia que existe entre el nivel evolutivo real y la zona del nivel de desarrollo potencial que es la capacidad que va adquiriendo el niño para resolver un problema pero con la guía de un adulto o de un compañero más capaz.

Vigotsky dice que "un niño va a poder desarrollar su inteligencia realizando ejercicios de problemas, ya sea imitando a algún compañero o a un adulto y así será para él más fácil comprender su solución Este autor considera que el buen aprendizaje es aquel que proviene del desarrollo pero para lograrlo es indispensable también poner en práctica el lenguaje para poder comunicarse con quienes le ayudan a resolver un problema".⁷

⁷ L.S. VIGOTSKY, "Zona de desarrollo próximo": una nueva aproximación, en: El desarrollo de los procesos superiores, MÉXICO, Grijalbo, 1968, pp. 130.

Mediante la práctica cotidiana que se tiene en este Nivel se hace referencia sobre la importancia que tiene el lenguaje en cualquier aspecto que se quiera favorecer en los niños. La confianza es un factor indispensable que debe establecerse entre docente y alumnos, la estimulación que se proporcione a los niños para que desarrollen un lenguaje fluido y variado, permitirá que el niño pueda expresar lo que piensa, siente y observa. La motivación del lenguaje dará como resultado que los niños manifiesten la confianza suficiente para expresar dudas hacia algún problema o situación de aprendizaje que no comprenda.

EL ANDAMIAJE COMO UN PRINCIPIO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.

En esta metáfora se retoman los postulados de L. S. Vigotsky de la zona de desarrollo próximo donde él menciona que ***“se determinan dos niveles en el niño; uno es la capacidad real, la cual le permite resolver una tarea por sí sólo, y el segundo nivel es la capacidad potencial y que se refiere a un nivel de desarrollo aún no alcanzado pero al que puede acceder con la ayuda de los adultos o de compañeros más avanzados”***.⁸

Dentro del principio del andamiaje se encuentra, en parte, el sustento teórico a esta alternativa porque si el niño cuenta con una capacidad real que es la experiencia que ha adquirido en el medio en el que se desarrolla, acumulando conocimientos previos, es de aquí donde se parte para poder alcanzar el nivel de capacidad potencial que será estimulado con juegos y actividades matemáticas y así el niño obtendrá el apoyo para acceder a niveles más elevados.

⁸ VIANEY Bustos y P. Bollás, "La metáfora del andamiaje", México, (mimeo), 1995, en: "Génesis del pensamiento matemático en Preescolar", SEP-UPN, Antología básica, pp. 146.

En el principio del andamiaje se menciona también a Bruner quien concuerda con la idea de que los andamios ayudan al niño progresivamente hacia niveles de competencia.

Es importante puntualizar que este principio apoya la idea de que si el niño cuenta con conocimientos previos y se pretende que adquiera nuevos niveles de conocimiento, por medio de este proyecto, proporcionará al niño la ayuda necesaria para que a futuro él cuente con la experiencia para resolver tareas que se le presenten; la ayuda de compañeros que vayan avanzando más le será también de apoyo.

Este principio dice que ***“lo que el niño puede hacer con la ayuda de los adultos, lo podrá hacer mañana por sí sólo; y el área de desarrollo potencial (que es la zona de desarrollo próximo) permite determinar los pasos del mañana”.***⁹

Posteriormente en los resultados obtenidos de la alternativa se podrá comprobar que del grupo al que se le aplicó este proyecto hubo alumnos que tenían una capacidad real más elevada que otros y este factor apoyó para que las estrategias planeadas tuvieran éxito. Al planear este proyecto entre los propósitos que se tienen es el de construir estrategias lúdicas para la adquisición de contenidos matemáticos y el principio del andamiaje sustenta estas estrategias, porque a base de juegos y actividades, con la guía del docente y el apoyo de niños con niveles más elevados, el grupo al que se le aplican estas estrategias logrará llevar a los alumnos más allá de su capacidad **real**, y que a futuro estas experiencias le apoyen para que se le facilite la solución de tareas.

⁹ VIANEY Bustos y P. Bollás, "La metáfora del andamiaje", México, (mimeo), 1995, en: "Génesis del pensamiento matemático en preescolar", SEP-UPN, antología básica, pp. 147.

TEORIAS SOBRE EL JUEGO

Dentro de las teorías clásicas del juego se señala que es una actividad importante en el desarrollo de la vida futura del niño.

Aunque se afirma que el juego es una actividad que el niño debe realizar, también se opone al trabajo; ya que en repetidas ocasiones nosotros como docentes decimos a los niños: " dejemos a un lado el juego y ahora sí comencemos a trabajar" .

Sin embargo si es evidente que al realizarlo, quien lo lleva a cabo encuentra placer y satisfacción.

Existen diversos puntos de vista con relación al juego, hay quienes le atribuyen un enfoque educativo, como Aristóteles, otros autores consideran al juego como ***"un mal que no se puede evitar pero hay que tomarle poca importancia"***,¹⁰ demostrando con esta expresión que el juego no tiene la mayor importancia en la vida del individuo.

Hay autores que piensan que el juego es un medio por el cual el niño puede aprender con mayor facilidad puesto que de no apoyarse en el juego les seria más difícil entender.

Anteriormente en el siglo XIX ya había investigaciones sobre el juego que se abandonaron por la falta de interés de los psicólogos; pero se dice que a partir de los años setenta el juego vuelve a cobrar importancia para ellos.

Actualmente son varias las personas que dedican su tiempo al estudio del juego, tal vez sea por la importancia que se le ha venido dando y por los resultados que

¹⁰ J. DELVAL, "El juego en el desarrollo humano", "El juego", en: El desarrollo humano, Madrid, Siglo XXI, 1994, PP. 283.

seguramente estos psicólogos han obtenido, pero hablar de juego resulta complejo para caracterizarlo o definirlo en una sola palabra.

Según Rubin, Fein y Vander (1983) autores que se han encargado de realizar investigaciones sobre el juego; existen cuatro grupos en los que se clasifica al juego:

1.- "Las teorías del exceso de energía

2.- La teoría de la relajación 3.- La teoría de la práctica o del preejercicio

4.- La teoría de la recapitulación"¹¹

La teoría del exceso de energía consiste en la actividad que realiza el organismo joven para gastarla, el niño no necesita trabajar para subsistir, otros lo hacen por él y es entonces que su energía debe desecharse por medio del juego. También se dice que el juego es el ejercicio artificial de energías que a falta de su ejercicio natural se consuelan con acciones simuladas.

Herbert Spencer se apoya en las afirmaciones de Friedrich y formula sus propias teorías.

Esta teoría del exceso de energía dice que el niño solamente juega con las actividades que realiza y que lo hace para desechar toda esa energía que produce, y que no tiene otra forma de hacerlo más que por medio del juego.

La teoría de la relajación se opone a la teoría del exceso de energía porque aquí el filósofo alemán del siglo XIX Lazarus, dijo que los individuos deben realizar actividades difíciles y arduas que les produzcan cansancio para que sean compensadas por actividades ligeras que les ayuden a relajarse.

¹¹ J. DELVAL, "El juego en el desarrollo humano", "El juego", en: El desarrollo humano, Madrid, Siglo XXI, 1994, pp. 287.

Dentro de esta misma teoría algunos autores sostienen que el niño solamente juega por una memoria de la raza de nuestros antepasados, es decir, que llevan a cabo la misma actividad que la evolución del hombre ha venido realizando.

La teoría de la recapitulación fue defendida por el psicólogo norteamericano Stanley mayo (1904). Esta teoría parte de la posición darwinista la cual dice que durante la infancia el niño reproducirá la historia de la especie humana y realizara en el juego esas actividades que los antepasados llevaron a cabo.

Se habla en esta teoría de la etapa animal donde el niño se trepa o columpia, en la etapa salvaje realizan actividades parecidas a las de la caza, se esconden, jueguetean, que seria parecido a la búsqueda de la presa.

Posteriormente llegan a la etapa nómada donde se interesan por los animales, en la etapa de la agricultura juegan con muñecas o a cavar en la arena.

Finalmente la etapa tribal, es en la que el niño se interesa por el juego en equipo. Posteriormente, correr, lanzar piedras, jugar con arcos, trepar y esconderse serian actividades que fueron útiles y necesarias para la especie humana en otras etapas que le ayudarían a llegar a etapas mas complejas y superiores.

Karl Groos sostiene en su teoría del preejercicio que el juego es necesario para la maduración psicofisiológica y que está ligado al crecimiento. Este autor considera que los niños realizan este ejercicio preparatorio para desarrollar funciones que necesitaran cuando sean adultos. Considera que el juego de preejercicio, independientemente de que se realiza con placer y que tiene su finalidad en si mismo, el organismo de quien lo realiza simboliza actividades que posteriormente le serán necesarias.

Se mencionan los juegos motores, los juegos de actividad física que permiten al niño desarrollarse desde el punto de vista físico y los juegos simbólicos que lo prepararan para actividades posteriores de carácter social.

También Freud, dentro de las teorías psicológicas, ha planteado que el juego esta relacionado con la expresión de las pulsiones y en particular con la pulsion del placer y que el niño realiza estas pulsiones de manera inconsciente.

Buytendijk, autor holandés, sostenía que el juego es una consecuencia de la propia infancia, él considera que la timidez, la ambigüedad, la imposibilidad y el patetismo son requisitos o condiciones que posibilitan el juego.

Vigotsky considera que el juego es una actividad social en la cual los niños logran obtener papeles complementarios del propio, sin desligarse de la cooperación.

Este Autor se ocupa sobre todo del juego simbólico y menciona que los objetos simbólicos cobran un significado en el juego a través de la influencia de sus compañeros, aquí el niño no teme equivocarse y acomoda las situaciones a su conveniencia.

Karl Groos menciona el juego de los animales pero los que lo hacen van practicando juegos que posteriormente les ayudarán en su supervivencia y deben obtener las siguientes conductas

- 1.- Obtener control absoluto de su propio cuerpo
- 2.- Control completo sobre los medios de locomoción para cambiar de lugar
- 3.- Agilidad para perseguir la presa, huir, ocultarse.
- 4.- Especial capacidad para luchar, cortejo.

Dice Groos que el juego en los animales les permite explorar el ambiente y el juego tiende a ser social.

Johan Huizinga propone que se clasifique al hombre como homo ludens, " hombre que juega", ya que el juego es una actividad fundamental y que la cultura del hombre brota del juego. El hombre como ser social y racional, es la única especie que juega.

LOS TIPOS DE JUEGO

En las teorías cognoscitivas del juego se menciona que no se trata de que el niño se adapte a la realidad sino que tenga en si misma recreación a los tipos de juego de esta teoría, que son:

El juego de ejercicio que realiza el niño entre 0-2 años, lo hace adaptándose a su medio pero para conseguir un objetivo y es llevado a cabo por puro placer.

El juego simbólico comienza cuando aparece la capacidad de representación de las experiencias vividas por el niño.

Posteriormente esta el juego de reglas que favorece la socialización y el respeto a los acuerdos tomados.

También el juego de construcción donde se pone de manifiesto la inteligencia para adaptarse o construir diversas formas.

En estos tipos de juego se adquieren aspectos en el niño como son: la socialización, la utilización de su propio cuerpo y el lenguaje es desarrollado.

El juego tiene su fin en si mismo, eso es lo que dice Jean Piaget dentro de la teoría cognitiva y en esta teoría se mencionan los anteriores tipos de juego que van de una edad menor a una edad mayor en los niños, sin embargo, dentro del salón de clases puede observarse que a pesar de que en las teorías ya establecidas se mencionan edades para cada tipo de juegos, se ha podido comprobar que no todos los niños superan estas etapas y también hay quienes las superan considerablemente.

Se considera que los tipos de juego mencionados por teóricos cognoscitivos pueden clasificarse también de la siguiente manera. Lo que se explica a continuación no es ninguna teoría, solamente es una percepción del quehacer cotidiano en el aula.

- Juego de Ejercicio.- al iniciarse el ciclo escolar, como reconocimiento del Jardín de Niños, socializándose con docentes y compañeros.
- Juego Simbólico .- a los tres o cuatro meses de asistir al Jardín de Niños, socializándose con el docente y demás compañeros. Teniendo conocimiento de los materiales que existan en el plantel.
- Juego de reglas.- A partir de los cuatro o cinco meses de participar con sus compañeros en el jardín, realizando actividades colectivas, interactuando verbal y socialmente.
- Juego de Construcción.-este tipo de juego se realiza ya a partir del medio ciclo escolar cuando han llevado a cabo una buena socialización, adaptación e interés por buscar juegos donde demuestren sus habilidades.

Se clasifican los tipos de juego de esta forma porque es así como apoyan a las actividades que se realizan en la aplicación de la alternativa.

Los niños de Nivel Preescolar en general, al iniciar el ciclo escolar realizan juegos en los que solamente atienden a sus necesidades que son: comer, ir al baño, sentirse seguros. Lo hacen así por su corta edad y falta de confianza hacia el docente y compañeros.

Aquí tampoco hay un conocimiento total de su persona.

Luego conforme pasan los meses y con las diversas actividades que se realizan, muestran gran interés por expresar y llevar a cabo el juego simbólico una vez que ya

conocen los materiales con los que pueden realizarlo, se sienten más integrados al grupo y demuestran confianza para expresar libremente su juego simbólico.

El juego de reglas ya lo realizan cuando van adquiriendo la interiorización de las actividades, es decir, es cuando ya respetan los acuerdos que se toman, opiniones y actitudes de sus compañeros. Aquí ellos mismos sugieren realizar juegos de reglas o los realizan libremente con sus compañeros.

Finalmente el juego de construcción, que es el de mayor importancia en esta estrategia; es llevado a cabo con inteligencia y creatividad, las construcciones no se realizan solamente con materiales sino mentalmente, con lógica y coherencia. En este caso para lograr adquirir fácilmente los conceptos matemáticos.

Es necesario que antes de aplicar cualquier tipo de juego, se reconozca bien en que etapa se encuentra el niño en cuanto a su desarrollo cognitivo, porque es de suponerse que no se pueden aplicar los mismos juegos a todos los niños sin ningún diagnóstico previo y los resultados serán evidentes.

EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA PEDAGÓGICA

CORRIENTE PEDAGÓGICA

Es bien sabido que el juego es una actividad que los seres realizamos ya sea por placer, competencia o imitación; sin embargo, tomando en consideración esta actividad natural en el niño, existen autores que han dedicado su vida a la investigación sobre como combinar o aprovechar el juego en el niño para enfocarlo al aprendizaje.

Ya sean estadounidenses, franceses, ingleses o rusos, varios psicólogos y pedagogos se han dado a la tarea de realizar trabajos que apoyen a los docentes a realizar una mejor labor dentro del aula.

Es por eso que este proyecto se apoya en el juego para poder lograr que los niños adquieran nociones matemáticas.

Si el juego tiene variedades como: juego de ejercicio juego simbólico y de reglas; por que no aprovechar estas etapas del desarrollo de los niños y favorecer la adquisición de las nociones matemáticas permitiendo al niño alcanzar nuevas estructuras mentales que le ayudarán a solucionar problemas cotidianos y al mismo tiempo convencer a los padres de familia para que sigan apoyando a sus hijos en el Jardín de Niños.

Con el juego como medio de aprendizaje el niño adquiere valores como el amor, la amistad, la simpatía y la solidaridad entre otros.

Aprenden a ser cooperativos, sociables y a respetar las opiniones de los demás además de que imitan las actitudes y roles de los adultos, preparándose para enfrentar problemáticas cotidianas en su vida.

Y en cuanto a aprendizajes formales aprenden a leer y escribir para dar a conocer sus puntos de vista, reflexionan y actúan ante pequeños problemas, exploran y experimentan con distintos objetos y situaciones que se presentan.

EL JUEGO Y EL CURRÍCULO EN PREESCOLAR

Para saber si una conducta en el niño es juego o no es necesario aplicar criterios bien establecidos y así no existirá la confusión entre si el niño juega o no.

Es necesario que observemos bien si el niño tiene una motivación por sí mismo, o si algo o alguien le impone esta motivación.

También si el niño está convencido de su juego, ya sea que lo realice con algún objeto o mentalmente, lo que más interesa es su juego.

Otro indicio de que el niño está realmente jugando es cuando notamos que le es agradable, placentero y flexible, se podría decir con confianza que el niño está jugando.

Para apoyar este proyecto se reconocen las categorías que plantea Jean Piaget donde menciona al juego de práctica o ejercicio, el juego simbólico y el juego de reglas, también menciona el juego constructivo en el cual los objetos son manipulados para construir o crear algo.

Es dentro de esta categoría donde se fundamenta la estrategia pero no sin antes haber recurrido o experimentado en las categorías anteriores.

Anteriormente el juego no tenía la importancia que se le ha venido dando hasta estos tiempos.

Fueron Juan Amos Comenio, Owen, Pestalozzi, Froebel, Montessori y Rousseau los primeros reformistas del juego y vieron que debía haber una implicación activa del profesor para que se pudiera respetar el crecimiento natural del niño, y así se le da mayor importancia al juego.

Existen variantes de los tipos de juegos y como el profesor puede aprovechar esta actividad o coartarla con imposiciones, argumentando que es por medio del juego

como esta realizando sus actividades, sin embargo no siempre se obtienen los resultados esperados y es a causa de que no se tomaron en cuenta las condiciones del juego.

Otra de las teorías que apoyan esta estrategia es la de Ausubel quien se ocupa del aprendizaje de asignaturas escolares de manera significativa.

Dice ***“que el aprendizaje será significativo una vez que se le de un sentido y tendrá sentido si existe un conocimiento previo con el que relacione el nuevo conocimiento”***.¹²

Ausubel está de acuerdo con que sea el Instructor quien los establezca y que no por ser el Profesor quien lo haga será menos significativo que al contrario le ahorran tiempo al alumno y hay una mejor organización.

Este autor defiende su postura en la que menciona que el niño aprende mejor por instrucción que por descubrimiento oponiéndose a la teoría de Bruner; ya que dice que con esa teoría el aprendizaje es más lento y menos eficaz, pues el niño requiere de la guía de un adulto para alcanzar nuevos conocimientos.

La teoría de Ausubel se encuentra entre una de las que apoyan y sustentan al Programa de Educación Preescolar, 1992 con su enfoque constructivista y claramente se menciona ahí la intervención del docente como guía o instructor, apoyando los intereses y necesidades de los alumnos sin ser de ninguna forma impositivo y condicionante, ya que alguna de estas actitudes llevaría al niño a fomentar dependencia hacia los demás.

¹² “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”, México, SEP-UPN, 1987, Antología básica, pp. 109.

Ausubel le da un sentido lógico a los contenidos escolares pero el niño llegará a conceptualizar de manera lógica hasta que psicológicamente comprenda los contenidos. Este autor menciona que por medio de la instrucción y el aprendizaje significativo los niños llegaran a tener una mentalidad en común, y que lo hacen desde el momento en que viven en un mismo lugar y tienen una misma cultura. Tomando en consideración que las expectativas de un lugar siempre va a ser un tanto común por la dinámica de vida que cada comunidad realiza.

Lev Vigotsky en su teoría habla de una capacidad real de cada individuo o de cada niño la que le permite actuar por sí solo, y habla también de la capacidad potencial de cada niño y se refiere a un nivel aun no alcanzado en los niños y que es con la ayuda del adulto como lograra llegar a este potencial; potencial que no quedara estático sino que se irá incrementando, cambiando y reestructurando conforme el niño vaya teniendo experiencias que le permitan hacerlo.

La relación que tienen estas teorías con la estrategia planeada se consideró para poder estructurar actividades aplicables a los niños reconociendo los conceptos que otras personas ya estudiaron y por lo tanto comparar si en la realidad vivida dentro del aula realmente estas teorías si se cumplen.

Por la experiencia escolar con la que se cuenta se ha observado que los niños tienen las características antes mencionadas por los autores pero lo mas importante es que tanto el reconocer los Estadios de Jean Piaget, su teoría de la adaptación del niño a su ambiente social , Bruner con su teoría del descubrimiento y manipulación de los objetos concretos por medio de la socialización, el lenguaje, la afectividad y que de ninguna forma descarta al juego, a Vigotsky con su teoría del aprendizaje donde menciona que el niño cuenta con conocimientos previos y que puede alcanzar otros

conocimientos mas elevados con la guía del adulto quien le apoyará para que lo logre en un ambiente afectivo y totalmente social; y por ultimo Ausubel con su teoría de la instrucción por medio del aprendizaje significativo, tomando como significativo a todo aquel aprendizaje que tenga algún sentido para quien lo retoma.

Se han tomado como sustento y apoyo para poder planificar una serie de estrategias que conlleven a que los niños desarrollen nociones matemáticas sin forzarlos, es decir, que lleguen a lograrlo con sus propias características y con el mejor medio que es **el juego**.

216095

PAPEL QUE DESEMPEÑA MAESTRO-ALUMNO-CONTENIDOS

Es de sobra conocido que en el Nivel Preescolar la función del docente es la guiar al grupo de niños que componen su clase. Dentro del Jardín de Niños existen tres tipos de actividades que se realizan durante la mañana de trabajo y una de ellas son las actividades de rutina, las actividades del proyecto, que son a las que se le deben dar mayor tiempo e importancia, ritmos, cantos y juegos, sesiones de educación física y de educación artística, así como de salud y medio ambiente.

La educación Preescolar no puede solamente basarse en la enseñanza-aprendizaje entre maestro-alumno; es necesario que los padres de familia se involucren en la forma de trabajo, los proyectos, las investigaciones, los avances logrados con los niños y la evaluación que se realiza pues de lo contrario no toman en consideración que aunque los niños aun no adquieren conocimientos formales , el cursar el Nivel Preescolar les dará el apoyo necesario para adquirir las nociones de los conocimientos formales que en la Educación Primaria obtendrán.

El papel del docente de Educación Preescolar no puede limitarse solamente a la función de maestro porque también es socializador, guía, instructor, a veces psicólogo, nutriólogo y hasta confesor y esto se debe a que si existe una estrecha relación entre el docente-padres de familia y alumnos el proceso educacional será mas fácil y los propósitos esperados se lograrán.

El papel que juega el alumno dentro del Nivel Preescolar es el de lograr dentro del Jardín de Niños desarrollar las capacidades con las que cuenta, socializarse, obtener conocimientos nuevos, desarrollar al máximo su capacidad física, conocer y experimentar técnicas de trabajo manual, conocer materiales de estudio como el

ambiente alfabetizador con el que debe contar el aula y el plantel en general, conocer y crear confianza con el docente, gradualmente crear el hábito de cuidar y preservar su medio ambiente natural, conocer formas de experimentación, lograr llegar a ser autónomo, independiente y solidario.

Los contenidos del Nivel Preescolar tienen como función lograr que los niños desarrollen todas sus capacidades de manera armónica, dándole un peso importante al juego como estrategia educativa y como recurso natural en el niño, considerando al niño como una unidad biopsicosocial con características únicas y con intereses y necesidades específicas de un niño. Se apoya en las cuatro dimensiones del desarrollo y específicamente en los bloques de juegos y actividades sugeridos por el Programa de Educación Preescolar, 1992.

EL CONCEPTO DE NUMERO

Se dice que *"el concepto de número es el resultado de la síntesis de la operación de clasificación y de la operación de seriación: un número es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un rango en una serie, serie considerada a partir también de la propiedad numérica"*.¹³

Es por eso que las primeras actividades que se realizan en esta estrategia corresponden a la clasificación, considerando a la clasificación como unir por semejanzas y separar por diferencias. Encontrando este término de clasificación muy adecuado para aplicar actividades donde el niño comenzara a reconocer las diferencias entre los miembros de su propio cuerpo, posteriormente entre los demás niños con los que interactúa y finalmente con objetos concretos, vistosos y manipulables; no solamente diferencias sino también semejanzas.

Posteriormente la estrategia esta planeada para realizar diversas actividades de seriación, entendiendo la seriación como el establecimiento de relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias. Luego de que el niño ya ha logrado reconocer semejanzas y diferencias en su propia persona, con las personas y el medio que lo rodea, así como los objetos con los que tiene contacto; ya logrará establecer una relación entre un elemento y otro o varios según haya logrado comprender la clasificación. Es importante mencionar que los objetos concretos y manipulables con los que el niño pueda interactuar no solo de manera

¹³ M. NEMEROVSKY A. Carvajal "Qué es el número" y "Construcción del concepto de número en el niño", en: Contenidos de aprendizaje, Concepto de número, México, SEP-UPN, 1987, PP.11.

Aquí se reconsidera la teoría de Ausubel que menciona el aprendizaje significativo basado en lo que tiene importancia o interés por parte del alumno; y también la teoría de Vigostky que menciona que el individuo cuenta con una capacidad real, mental y que por medio de las experiencias puede lograr alcanzar una capacidad potencial mayor, sin olvidar que es el adulto (en este caso el docente) quien lo guiará para favorecer este potencial.

Bruner apoya este proyecto de intervención pedagógica porque en la medida en que el niño socialice con los demás, manipule objetos y logre buena comunicación con sus compañeros, le será más fácil lograr alcanzar los conceptos matemáticos.

CAPITULO III
LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Este escrito es un proyecto de intervención pedagógica porque en él ha habido transformación en cuanto a la forma de aplicar una estrategia " Aplicación de actividades lúdicas en la enseñanza de las matemáticas en niños de Educación Preescolar ".

Con este proyecto no se pretende interferir en cuanto a los contenidos y programas de Educación Preescolar, por el contrario, tiene sustento en él ya que dentro de el documento se marcan claramente teorías, estadios de los niños, formas de aprendizaje, función del docente, formas de relación entre los involucrados en la educación, dimensiones del desarrollo del niño, bloques de juegos y actividades y contenidos que se abordan en el Nivel Preescolar.

Estos aspectos son considerados para planear una estrategia y lograr hacer de la Educación Preescolar un escalón el cual los niños deben subir logrando avances significativos que le apoyaran en su vida futura.

El proyecto fue planeado con base en las características de la comunidad donde es aplicado y atendiendo a necesidades y problemáticas que la comunidad y el Jardín de Niños presentan ya que es la comunidad quien debería manifestar mayor importancia por el servicio que el Jardín de Niños ofrece.

Los materiales que se utilizan en las actividades que se planearon son: material de reuso concreto, atractivo para los niños puesto que si fueran inalcanzables y poco

funcionales no se lograría que a los pequeños les interesara realizar las operaciones de: clasificación, seriación, correspondencia biunívoca y conservación de la cantidad.

Otro recurso utilizado en esta estrategia es apoyarse del propio cuerpo para que el niño vaya logrando reconocerse a sí mismo y posteriormente reconocer las peculiaridades de los otros seres humanos y los objetos.

Cuando se planeó esta alternativa se tomó en consideración al juego porque de antemano se reconoce que es una característica que todo niño tiene y estudiando las teorías ya mencionadas se puede observar que cada uno de sus conceptos coinciden con el desarrollo de la mayoría de los niños en edad Preescolar.

A continuación se presentan las estrategias planeadas para el grupo elegido, en las que contienen operaciones sencillas de: clasificación, seriación y correspondencia biunívoca, tomando en cuenta los materiales concretos que se elaboraron y varios medios como fueron: el propio cuerpo del niño, algunas lecturas de apoyo que se utilizaron para la socialización del grupo y es ciertos casos se repitieron actividades.

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS MATEMÁTICAS

NOMBRE DE LA ESCUELA: "LAZARO CARDENAS"

NIVEL: PREESCOLAR

GRADO: 1° y 2°

GRUPO:

"A"

NO. DE ALUMNOS: 18

LUGAR: La Campanilla Villa Victoria México

CICLO ESCOLAR: 2001-2002

ACTIVIDAD A REALIZAR: Clasificación

DEL: 20 de agosto

AL: 24 de agosto

DE: 2001

PROPÓSITOS	JUEGOS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES	CONSIGNAS	OBSERVACIONES
1. Que se reconozcan y clasifiquen las partes del cuerpo	<p>1.1. enumerar las partes de cuerpo y al momento de aventar el dado de puntos tocarse las partes que toquen al numero de puntos (1 cabeza, 2 cuello, etc.)</p> <p>1.2. jugar en el patio a "canasta revuelta" mencionando partes del cuerpo en lugar de frutas u objetos</p> <p>1.3. jugar a las ollitas clasificando por tamaño de pelo, color d piel, color de ojos y por sexo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ El dado de puntos ◆ Los propios niños ◆ Los propios niños 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Que se cuenten los puntos del dado y muestren atención. ◆ Que se muestre atención al momento de llegar su turno. ◆ Que muestren atención y observen fijamente su cuerpo. 	Las observaciones se realizarán de manera escrita en el cuaderno de registros.

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS MATEMÁTICAS

NOMBRE DE LA ESCUELA: "LAZARO CARDENAS"

NIVEL: PREESCOLAR

GRADO: 1° y 2°

GRUPO: "A"

NO. DE ALUMNOS: 18

LUGAR: La Campanilla Villa Victoria México

CICLO ESCOLAR: 2001-2002

ACTIVIDAD A REALIZAR: Clasificación

DEL: 27 de agosto

AL: 31 de agosto

DE: 2001

PROPÓSITOS	JUEGOS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES	CONSIGNAS	OBSERVACIONES
2. Que se clasifiquen objetos por color	<p>2.1. Colocar materiales de 2 colores diferentes y que los niños los clasifiquen.</p> <p>2.2. Colocar materiales de tres colores diferente y que los niños los clasifiquen.</p> <p>2.3. Que reúnan dentro del aula objetos de un mismo color, sea cual sea, pero un mismo color. Entregar premios a los ganadores (quien termine primero)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Taparroschas de colores ◆ Cajas de colores ◆ Palitos de colores ◆ Flores de fomy. ◆ Cajas de colores ◆ Botones de colores ◆ Objetos variados del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Que respeten los materiales y que finalmente los pongan en su lugar ◆ Que se observe claramente la clasificación de los colores de los objetos. ◆ Que clasifiquen a la brevedad posible y finalmente coloquen los materiales en u lugar. 	Las observaciones se realizaran por medio de escritos en el cuaderno de registros.

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS MATEMÁTICAS

NOMBRE DE LA ESCUELA: "LAZARO CARDENAS" NIVEL: PREESCOLAR
 GRADO: 1° y 2° GRUPO: "A" NO. DE ALUMNOS: 18
 LUGAR: La Campanilla Villa México CICLO ESCOLAR: 2001-2002
 ACTIVIDAD A REALIZAR: Clasificación
 DEL: 3 de septiembre AL: 7 de septiembre DE: 2001

PROPÓSITOS	JUEGOS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES	CONSIGNAS	OBSERVACIONES
3. Que los niños coordinen las relaciones	3.1. Clasificar objetos personales jugando a buscar en el propio cuerpo objetos similares. 3.2. Formarse por el tamaño, ascendente del más pequeño al más grande. 3.3. Realizar una ronde de niños y una ronde de niñas. 3.4. jugar a clasificar objetos ya reconocidos, con el esquema corporal y la ropa, por medio de sonidos musicales.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ropa ❖ Loncheras ❖ Zapatos. ❖ los propios niños. ❖ los propios niños. ❖ Instrumentos musicales. ❖ Ropa ❖ Zapatos ❖ los propios niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mostrar atención a las indicaciones. ❖ Evitar empujones y respetar el lugar de los demás. ❖ Organizarse rápidamente. ❖ Escuchar atentamente el sonido de los instrumentos para realizar la acción. 	Las observaciones de la actividad será de manera escrita mediante registros en el cuadro.

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS MATEMÁTICAS

NOMBRE DE LA ESCUELA: "LAZARO CARDENAS"

NIVEL: PREESCOLAR

GRADO: 1° y 2°

GRUPO: "A"

NO. DE ALUMNOS: 18

LUGAR: La Campanilla Villa Victoria México

CICLO ESCOLAR: 2001-2002

ACTIVIDAD A REALIZAR: Clasificación

DEL: 10 de septiembre

AL: 14 de septiembre

DE: 2001

PROPÓSITOS	JUEGOS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES	CONSIGNAS	OBSERVACIONES
4. Que los niños logren realizar la clasificación con mayor número de elementos.	4.1. Que los niños clasifiquen por color, tamaño y forma varios materiales. 4.2. Colocar diversos materiales y que los niños los clasifiquen por color, tamaño, forma, textura. Y las cajas por las diversas caritas en parejas y tríos.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bolitas de colores ◆ Palitos de colores ◆ Piedras pintadas ◆ Piedras pintadas ◆ Cajas de colores y varias caritas ◆ Taparrosas de colores 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Que se formen grupos de los distintos materiales y al final los coloquen en su lugar. ◆ Que observen bien los materiales, que los toquen y expresen que textura tienen y que los clasifiquen de a cuerdo a cada color, figura y tamaño. 	Las observaciones de estas actividades se harán por escrito en el cuaderno de observaciones.

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS MATEMÁTICAS

NOMBRE DE LA ESCUELA: "LAZARO CARDENAS"

NIVEL: PREESCOLAR

GRADO: 1° y 2°

GRUPO: "A"

NO. DE ALUMNOS: 18

LUGAR: La Campanilla Villa Victoria México

CICLO ESCOLAR: 2001-2002

ACTIVIDAD A REALIZAR: Seriación

DEL: 17 de septiembre

AL: 21 de septiembre

DE: 2001

PROPÓSITOS	JUEGOS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES	CONSIGNAS	OBSERVACIONES
5. Que los niños realicen la seriación con pocos objetos.	<p>5.1. Utilizar tubos de colores de diferentes tamaños y colocarlos de forma ascendente.</p> <p>5.2. Aventar el dado y conforme el número de puntos que salgan así seriar el número de objetos.</p> <p>5.3. Seriar cajas de colores por tamaños: grande, chica y mediana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tubos de colores ◆ Dado de puntos ◆ Objetos de tres tamaños y colores ◆ Cajas de colores 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Que si no pueden separar por varios objetos, lo hagan sólo con tres objetos. ◆ Observar que número de puntos caen para seriar de a cuerdo a ese número. ◆ Mostrar como se hacen las seriaciones. 	Estas observaciones se realizaran de forma escrita gráficamente para poder determinar en que nivel se encuentran los niños.

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS MATEMÁTICAS

NOMBRE DE LA ESCUELA: "LAZARO CARDENAS" NIVEL: PREESCOLAR
 GRADO: 1° y 2° GRUPO: "A" NO. DE ALUMNOS: 18
 LUGAR: La Campanilla Villa Victoria México CICLO ESCOLAR: 2001-2002
 ACTIVIDAD A REALIZAR: Seriación

DEL: 24 de septiembre

AL: 28 de septiembre

DE: 2001

PROPÓSITOS	JUEGOS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES	CONSIGNAS	OBSERVACIONES
6.- Que los niños realicen la seriación en forma ascendente con más facilidad.	6.1. Que se realice una seriación entre niños y niñas y que ellos mismos se midan. 6.2. Proporcionarle al niño objetos para que realice la seriación con mas de 5 objetos.	♦ Los propios niños ♦ Figuras de fomy	♦ Que se evite el desorden y que sea un niño el que diga si esta bien la seriación. ♦ Que el niño observe muy bien los tamaños y los colores ascendentemente.	Las observaciones se harán de forma grafica para observar los avances de los niños.

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS MATEMÁTICAS

NOMBRE DE LA ESCUELA: "LAZARO CARDENAS"

NIVEL: PREESCOLAR

GRADO: 1° y 2°

GRUPO:

"A"

NO. DE ALUMNOS: 18

LUGAR: La Campanilla Villa Victoria México

CICLO ESCOLAR: 2001-2002

ACTIVIDAD A REALIZAR: Seriación

DEL: 1 de octubre

AL: 5 de octubre

DE: 2001

PROPÓSITOS	JUEGOS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES	CONSIGNAS	OBSERVACIONES
7. Que se realice una seriación con varios objetos y de forma descendente .	<p>7.1. Que se formen las niñas de la mas grande a la mas chica y que sean los niños quienes verifiquen que este bien seriado.</p> <p>7.2. Formarse los niños de forma descendente y que las niñas verifiquen si se formo bien la seriación.</p> <p>7.3. Utilizar figuras de fomy para que se realicen seriaciones de forma descendente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los propios niños ◆ Los propios niños ◆ Figuras de fomy 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Que los niños observen bien si esta correcto sin agredir. ◆ Que al momento de verificar no corrijan con agresividad. ◆ Que los niños intenten hacerlo bien y en caso contrario ayudarles. 	Las observaciones de estas actividades se realizarán de forma gráfica en el cuaderno de registros.

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS MATEMÁTICAS

NOMBRE DE LA ESCUELA: "LAZARO CARDENAS"

NIVEL: PREESCOLAR

GRADO: 1° y 2° GRUPO:

"A"

NO. DE ALUMNOS: 18

LUGAR: La Campanilla Villa Victoria México

CICLO ESCOLAR: 2001-2002

ACTIVIDAD A REALIZAR: Seriación

DEL: 8 de octubre

AL: 12 de octubre

DE: 2001

PROPÓSITOS	JUEGOS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES	CONSIGNAS	OBSERVACIONES
8. Que los niños realicen la seriación por: tríos, tanteos, y comparación.	<p>8.1. jugar a "conejos y conejeras", antes buscar a tres compañeros para formar el equipo. Cambiar de integrantes.</p> <p>8.2. Colocar varios palos grandes de distintos tamaños y que los formen por tamaños (por tanteo).</p> <p>8.3. Proporcionar a los niños pelotas de varios tamaños y que hagan la seriación por comparación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los propios niños ◆ Palos de madera grandes 1.50 cm. ◆ Pelotas de vinil de varios tamaños 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Que los niños cuenten y observen quien se equivoco. ◆ Que realicen la separación por tanteo. ◆ Provocar que los niños hagan su propia comparación. 	Todas estas observaciones se podrán hacer de manera gráfica en el cuaderno de observaciones.

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS MATEMÁTICAS

NOMBRE DE LA ESCUELA: "LAZARO CARDENAS"

NIVEL: PREESCOLAR

GRADO: 1° y 2°

GRUPO:

"A"

NO. DE ALUMNOS: 18

LUGAR: La Campanilla Villa Victoria México

CICLO ESCOLAR: 2001-2002

ACTIVIDAD A REALIZAR: Correspondencia Biunívoca

DEL: 29 de octubre

AL: 9 de noviembre

DE: 2001

PROPÓSITOS	JUEGOS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES	CONSIGNAS	OBSERVACIONES
10.- Que el niño logre utilizar objetos grandes aplicando la correspondencia biunívoca	<p>10.1. Jugar con discos de cartón y aros colocando un disco dentro cada o y preguntar que hay mas aros o discos.</p> <p>10.2. Jugar al "lobo" con la variante de que en lugar de correr por doquier vayan a un aro y así ya no los atrapan y ahí preguntar que hay mas, niños o aros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Aros de manguera ◆ Discos de cartón ◆ Aros de manguera ◆ Los propios niños 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Que un equipo utilice los aros y otro equipo utilice los discos. ◆ Que observen bien cuantos aros hay y cuantos niños, hacer la correspondencia. 	Las observaciones de estas actividades se harán de forma escrita en el cuaderno de registros.

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS MATEMÁTICAS

NOMBRE DE LA ESCUELA: "LAZARO CARDENAS"

NIVEL: PREESCOLAR

GRADO: 1° y 2°

GRUPO: "A"

NO. DE ALUMNOS: 18

LUGAR: La Campanilla Villa Victoria México

CICLO ESCOLAR: 2001-2002

ACTIVIDAD A REALIZAR: Correspondencia Biunívoca

DEL: 12 de noviembre

AL: 23 de noviembre

DE: 2001

PROPÓSITOS	JUEGOS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES	CONSIGNAS	OBSERVACIONES
11. Que se establezca la correspondencia con objetos pequeños	<p>11.1. Repartir a los niños varios bebés de fomy y que metan cada uno a su tina de baño. Preguntar que hay mas bebés o tinas.</p> <p>11.2. Repartir floreros y flores para que se realice la correspondencia.</p> <p>11.3. Colocar latas de aluminio y jugar a que a la cuenta de tres corren a colocar una pelotita de unicel en la lata, contar cuantas latas son y cuantas pelotitas, también preguntar cuantas pelotas hay y que hay más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bebés de fomy ◆ Tinajas de latas ◆ Flores de fomy ◆ Floretitos tapas de galones ◆ Pelotas de unicel de colores ◆ Latas de aluminio 	<p>✓ Que se haga la correspondencia a las preguntas</p> <p>✓ Que los niños cuenten bien las flores y los floreros</p> <p>✓ Que los niños expresen que hay más pelotas latas y que muestren atención al contar hasta tres.</p>	

**APLICACIÓN DE ACTIVIDADES
LÚDICAS MATEMÁTICAS**

NOMBRE DE LA ESCUELA: "LAZARO CARDENAS"

NIVEL: PREESCOLAR

GRADO: 1° y 2°

GRUPO: "A"

NO. DE ALUMNOS: 18

LUGAR: La Campanilla Villa Victoria México

CICLO ESCOLAR: 2001-2002

ACTIVIDAD A REALIZAR: Correspondencia Biunívoca

DEL: 26 de noviembre

AL: 7 de noviembre

DE: 2001

PROPÓSITOS	JUEGOS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES	CONSIGNAS	OBSERVACIONES
12. Que se establezca la correspondencia por medio del dado de números	12.1. Jugar a aventar el dado de números y de acuerdo con el número que caiga así se realizará la correspondencia. Ejem.: si cae el número uno se hará una sola correspondencia, seis, se harán seis correspondencias	√ El dado de números √ Diversos materiales de correspondencia	√ Anterior: pedir ayuda a los padres de familia para que reconozcan los números gráficamente.	Las observaciones se realizaran de manera gráfica en el cuadro de observaciones.

DIAGNOSTICO INICIAL AL APLICAR EL PROYECTO

El grupo en el que se aplicó el proyecto de intervención pedagógica estuvo conformado por seis niñas de primer grado, eran cinco niñas de cuatro años y un niño, también de cuatro años.

El grupo de segundo grado se integro por ocho niñas y cuatro niños de cinco años todos.

En total fueron dieciocho niños a los que se les aplicó el proyecto; solamente una niña (Jacqueline Pérez De la Cruz) había cursado ya el primer grado de Nivel Preescolar, por lo que se tuvo desde el inicio el inconveniente de que los pequeños no expresaban su pertenencia al grupo, no comprendían aún los acuerdos de grupo y por lo tanto no los llevaban a cabo, existía poco estímulo en los aspectos del desarrollo de los niños en las cuatro dimensiones: afectiva, social, física y la que mayor importancia requería en este proyecto, dimensión intelectual, encontrando que lo más sobresaliente de esa dimensión era la función simbólica a la que hacían gala al realizar juegos con objetos diversos a los que les daban vida de acuerdo a lo que ellos requerían, también lo hacían en el momento de realizar distintos dibujos en los que no había relación entre lo dibujado y lo que realmente representaban los dibujos. En cuanto a la construcción de relaciones lógicas el nivel que los niños presentaron fue la siguiente:

Los niños de primer grado aún no representaban objetivamente la realidad y por lo tanto no había construcciones lógico-matemáticas de forma ordenada y coordinada y un aspecto que no favorecía era el hecho de que no existía la confianza suficiente

para que los niños expresaran verbalmente sus emociones y sentimientos, cuestión por la cual era difícil lograr que mantuvieran la atención hacia indicaciones o consignas hacia los juegos que se aplicaban. Por esta razón el proyecto tuvo que aplicarse en tiempos que no habían sido marcados, fue hasta principios de octubre cuando se comenzó la aplicación de la estrategia habiéndose planeado su aplicación para el inicio del ciclo escolar (agosto).

En cuanto a los alumnos del grupo de segundo grado, tampoco se observaba un gran avance debido a las mismas causas, falta de confianza, el no reconocimiento de acuerdos y reglas, falta de atención a diversas indicaciones, pero en este grupo se contó con la ventaja de que había niños que fueron estimulados en su hogar a pesar de que era el primer año que cursaban el nivel Preescolar y por supuesto con un año más de edad la experiencia que iban adquiriendo permitió que al aplicar las estrategias del proyecto las consignas o reglas fueran más entendibles para el grupo. No todos los niños mostraron desde el principio el interés por la aplicación de actividades lúdicas por lo que hubo que implementar algunos juegos de socialización que apoyaran en la relación con los niños y el docente y al mismo tiempo para que se lograra mayor comprensión y si fue de gran apoyo el hecho de que había niños que lograban expresar fluidamente sus emociones lo cual permitió que otros niños se sintieran apoyados y pudieran también expresarse.

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS MATEMÁTICAS

En la actividad que se realizó para la primera realización de clasificación el propósito de esta actividad era que se reconocieran las partes del cuerpo de cada uno de los niños; la razón porque los niños tendrían que reconocer su esquema corporal es porque al reconocerse a sí mismos podrían reconocer a los demás.

En este proyecto se tiene como prioridad dar mayor importancia a la dimensión intelectual, sin embargo el niño como un ser biopsicosocial necesita ser estimulado en las cuatro diferentes dimensiones: afectiva, social, física e intelectual; por esta razón en esta primera actividad se implementó también la actividad de socialización que consistió en:

PROPÓSITO: Que haya integración grupal entre los niños.

JUEGOS Y/O ACTIVIDADES: Recortar diferentes tiras de papel crepe de colores.

Salir al patio y reunirse en parejas, tocarse diferentes partes del cuerpo con las tiras de papel, bailar y cantar al ritmo de la música y realizar diferentes movimientos con cada parte del cuerpo, caminar en círculo, moverse de un lado hacia otro, observarse uno a otro detalladamente. Finalmente colocar su tira de papel como adorno en el cuerpo del compañero.

MATERIALES: Grabadora y casete, tiras de papel crepe de distintos colores, los niños y el docente.

CONSIGNAS: que los niños identifiquen a un compañero con el que no han convivido, que muestren atención al escuchar las indicaciones, que sin temor toquen uno a otro partes de su cuerpo al ritmo de la música y realicen los movimientos que se les soliciten, que de manera creativa elaboren con sus tiras de papel un adorno

para alguna parte del cuerpo del compañero.

OBSERVACIÓN: LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON EN ESTE PROYECTO, FUERON REALIZADAS FUERA DEL AULA, LA MAYORÍA COMO UNA DISPOSICIÓN PARA QUE AL SALIR AL PATIO LOS NIÑOS RECONOCIERAN QUE SE IBAN A REALIZAR ACTIVIDADES PARA JUGAR.

ACTIVIDAD 1. 1.1.

El propósito fue reconocer al mismo tiempo que clasificar partes del cuerpo utilizando un dado de puntos y así comenzar también con el conteo verbal.

OBSERVACIÓN:

Los niños de cuatro años no lograron cuantificar hasta el cuatro, fue hasta el número tres. Los niños de cinco años sí lograron contar hasta el seis, pero sí hubo niños que no contaron sino hasta el cuatro con un poco de dificultad.

Fue Maribel, Ana Berta, Gabriela y Rocío quienes tuvieron la dificultad de contar y lo hacían de forma insegura y esperando que alguien las ayudara.

ACTIVIDAD 1 1.2.

En esta ocasión todo el grupo participó pero se implementó la estrategia de que los niños de segundo grado tendrían a su lado a uno de los niños de primer grado para que en el momento en que ellos no pudieran responder les ayudaran.

OBSERVACIÓN:

Hubo agrado al momento de realizar esta actividad pero hubo también niños que no lograron reconocer partes de su cuerpo y por lo tanto no lograron la clasificación.

Laura, Maricela, Margarita, Miguel Angel y Rocío (cuatro de primero y una de

segundo) no lograron reconocer las partes del cuerpo.

Los otros trece niños atendieron a las indicaciones y llevaron la secuencia del juego.

ACTIVIDAD 1. 1.3.

En esta actividad los niños tuvieron que mostrar atención al momento de decirles en secreto que parte del cuerpo les tocaría, y también se implementó la estrategia de que los niños de segundo apoyaran a los de primer grado en caso de que no recordaran que les había tocado. Finalmente la actividad fue llevada a cabo con agrado para los niños.

OBSERVACIÓN:

En esta actividad los alumnos que no lograron recordar que parte del cuerpo les había tocado fueron: Mónica, Bibiana, Rocío y Jacqueline González (una niña de primer grado y tres de segundo), se observó que no recordaron lo que les toco porque no atendieron cuando se les decía, en ese momento estaban platicando y su atención se dispersó pero en general el grupo disfrutó la actividad.

ACTIVIDAD 2. El propósito de esta actividad fue la clasificación de objetos por color.

ACTIVIDAD 1 2.1

En esta actividad los niños salieron al patio llevando dos frascos con tapa roscas de dos colores y cada quien tuvo que tomar tapa roscas al momento que se les indicara para realizar la clasificación y en esta ocasión los niños de segundo ya no tendrían que apoyar a los de primer grado.

OBSERVACIÓN:

Los niños que lo hicieron con mayor facilidad y hasta con un poco de tedio fueron:

Miguel Angel, Mario, Daniel, Ana Paula y Jacqueline Pérez; ellos son de segundo grado; Jazmín, Mónica y Miguel Angel de primer grado hicieron varios intentos sin copiar o pedir ayuda. Laura, Maricela y Margarita reunieron las tapa roscas pero no por color sino que formaron filas con ellas. El resto del grupo: Bibiana, Jacqueline González, Maribel, Ana Berta, Gabriela, Rocío y Luis Enrique, lograron la clasificación pero por imitación a sus compañeros que ya lo habían realizado.

Al terminar con la actividad se les recordó que debían colocarlos en su lugar y así lo hicieron, no hubo material destruido.

ACTIVIDAD 2 2.2

Al realizar esta actividad los niños tenían que realizar la clasificación con tres colores y los objetos ya fueron mas variados, por lo que tendrían que ser mas cuidadosos y en esta ocasión ya no fue válido que los niños imitaran a quienes lo realizan más rápido porque la actividad se realizó por pequeños equipos.

OBSERVACIÓN:

El primer equipo de Laura, Bibiana, Maricela, Jacqueline González, Gabriela y Luis Enrique lograron hacer la clasificación pero con un poco de dificultad al reconocer los colores se les tuvo que señalar cual era el color rojo, el azul y el amarillo, fue solo Luis Enrique quien mostró conocer bien los colores

En el equipo de Mónica, Jazmín, Miguel Angel, Maribel, Ana Berta y Rocío si hubo más dificultades porque no pudieron colocar en tres grupos, más bien clasificaron por figuras, ya que había flores, palitos, cajas y botones se les volvió a indicar como hacerlo dándoles un ejemplo y solamente lo lograron: Jazmín y Ana Berta una niña de cada grado.

El equipo de Margarita, Miguel Angel, Daniel, Mario, Ana Paula y Jacqueline Pérez fue el que logró realizar la clasificación sin dificultades ya que cuatro de ellos ya reconocían los colores y cuantificaban hasta el diez, también en este equipo se observó que ya tuvieron más facilidad para realizar la actividad porque se mantuvieron atentos a la clasificación de los equipos anteriores.

ACTIVIDAD 2 2.3

Esta actividad se realizó ya casi para la hora de la salida y los niños tendrían que reunir objetos del color que se les indicara, aquí también se observó que unos niños imitaban a otros por lo que se les pedía que no repitieran los mismos objetos.

OBSERVACIÓN:

Se les indicó a los niños que cuando comenzara a sonar el pandero tendrían que buscar objetos de un mismo color y luego mencionarían que color era; los niños que reunieron los objetos pero con colores indistintos fueron: Margarita, Maribel, Ana Berta y Rocío. Todos los demás niños si lograron llevar objetos de un mismo color, la dificultad se presentó cuando no dijeron correctamente el color pero visiblemente si acertaron.

ACTIVIDAD 3

En el momento de realizar esta actividad los niños tendrían que coordinar relaciones entre objetos de su pertenencia y al mismo tiempo realizar clasificación de objetos, reconocer diversidad de grupos.

ACTIVIDAD 3 3.1

En esta actividad salimos al patio a realizar la clasificación formando una ronda y se dio la indicación de que pasaran al frente los niños que tuvieran zapatos de un

mismo color, suéter, vestido, calcetas.

OBSERVACION:

Una vez llevada a cabo esta actividad pudo observarse un avance en los alumnos que al indicar las cualidades del grupo que se reuniría en el centro ya hubo un notable avance en los alumnos de primer grado, más no así en algunos de segundo grado, todos los niños mostraron atención a las indicaciones excepto Rocío que no mostró ningún interés por realizar el juego.

ACTIVIDAD 3 3.2

En la misma ronda donde los niños estaban se llevó a cabo esta actividad, realizando la formación ascendente del más pequeño al más grande, primero se les ayudó a formar la fila y posteriormente se ensayó varias veces hasta que los niños lo dominaron.

OBSERVACIÓN:

Esta actividad fue sencilla por la ayuda que manifestaron los niños que son más atentos a las indicaciones ya que en la repetición de la actividad entre ellos mismos se formaban unos a otros. Hubo también el inconveniente que algunos niños no mostraban atención pero entre ellos mismos se reprendían para lograrlo.

ACTIVIDAD 3 3.3

Esta actividad se llevó a cabo al entrar de la hora del recreo por lo que resultó un poco difícil que los niños mantuvieran toda su atención en la actividad, y fue aquí donde se tuvo que implementar una estrategia para lograr la atención.

OBSERVACIÓN:

Ya para la hora de la salida los niños se mantenían inquietos y cansados por lo que

se les pidió que a la brevedad formaran una ronda de niños y una ronda de niñas y que el equipo que lograra hacerlo más rápido ganaría, el ejercicio se repitió solo dos veces pero se pudo notar que lo realizaron con facilidad y disposición entre los niños.

ACTIVIDAD 3 3.4.

En esta actividad los niños tendrían que mostrar atención porque se trataba de que se realizara la clasificación con objetos del aula y prendas de vestir pero serían realizadas por medio de sonidos musicales. Esta actividad se realizó después de haber realizado una mañana de trabajo intensa con actividades manuales por lo que el resultado se observó en la disposición que los niños mostraron al participar, se comenzó a pedir objetos que se encontraban dentro del aula con sonido de instrumentos musicales y los niños corrían a traerlos para el patio y luego lo hicimos con prendas de vestir, es aquí donde se observó que los niños que no habían logrado la clasificación por no mostrar atención, lo iban logrando poco a poco, es el caso de Laura, Ana Berta y Roció, Roció se involucró ahora así en el juego acertando a la indicación que se daba.

ACTIVIDAD 4

El propósito de esta actividad era que los niños realizaran la clasificación con mayor fluidez pero con más elementos.

ACTIVIDAD 4 4.1.

En la realización de esta actividad se tuvo que formar dos equipos en los que se daba diversos materiales y en equipo lograrían realizar la clasificación, primero por color, luego por tamaño y finalmente por forma.

OBSERVACIÓN:

El primer equipo estaba formado por los niños de primer grado quienes por primera vez actuaron solos; Mónica, Jazmín, Miguel Angel y Margarita realizaron la clasificación por color, pero como aún no reconocían colores se les dio el ejemplo del color y lo hicieron con facilidad, sin embargo, Laura y Maricela no realizaron la clasificación por color y lo que hicieron fue jugar con los materiales, mostrando ahí juego simbólico, ya que daban vida a los objetos.

El equipo de los niños de segundo grado se dejaron llevar por los niños que ya tenían más facilidad para las actividades y desde el momento en que observaban el color del objeto todos buscaban los del mismo color.

Como los objetos fueron variados el tamaño también variaba y el equipo de primer grado lo que hizo fue clasificar por forma, aunque no tuvieran el mismo tamaño y aquí sí participaron Laura y Maricela.

El equipo de los niños de segundo grado si hicieron intentos de clasificar por tamaño, pero no hubo acuerdo y los únicos que si lograron un pequeño grupo fueron: Ana Paula y Mario.

ACTIVIDAD 4 4.2

Esta actividad se realizó para que los niños, libremente realizaran la clasificación de objetos sin formar equipos y con diversidad de materiales.

OBSERVACIÓN:

Al observar la forma en que se organizaban para realizar la clasificación pudo notarse que los niños de primer grado solamente jugaban con los objetos, y sólo algunos niños de segundo realizaban concretamente la clasificación que es el caso

de Jacqueline Pérez, Mario, Ana Paula, Luis Enrique, Miguel Angel y Daniel; y los otros seis niños hicieron lo mismo que los del grupo de primer grado, sólo jugar.

ACTIVIDAD 5

El propósito principal de la actividad fue que los niños comenzaran a realizar la seriación de objetos.

ACTIVIDAD 5 5.1

Antes de iniciar con los objetos que se iban a seriar salimos al patio para que los niños realizaran la seriación ascendente primero con las niñas y luego con los niños. Después de haber repetido el ejercicio varias veces y estimulando a quienes ganaban, se les indicó lo que se iba a realizar con los tubos de cartón.

OBSERVACIÓN:

Gracias al ejercicio realizado en el patio se pudo observar que tanto el grupo de los niños de primer grado como los de segundo realizaron esta primera seriación de objetos con gran facilidad y en esta ocasión no hubo ningún niño que se quedara sin participar o lo hiciera de manera incorrecta.

ACTIVIDAD 5 5.3

En esta actividad la seriación se realizó con cajas de tres tamaños, grande, mediano y chico.

OBSERVACIÓN:

Por el número de objetos la seriación de tres tamaños fue sencilla, pero aún así hubo cuatro niños que dispersaron su atención y no lo hicieron, se observó que no lo realizaron porque su interés estaba en el hecho de jugar con sus compañeros y no por la seriación. Fue Luis Enrique, Daniel, Bibiana y Mónica (tres de segundo y una

de primero) quienes le dieron a las cajas la función de carros y haciendo competencias de haber quien llegaba más lejos, no tomaron en cuenta la seriación.

ACTIVIDAD 6

El propósito de esta actividad fue que los niños realizaran con mayor facilidad la seriación de forma ascendente.

ACTIVIDAD 6 6.1

En esta actividad los niños tendrían que realizar la seriación de forma ascendente entre ellos mismos y se aprovechó el momento de realizar la ceremonia de día lunes para su formación, al mismo tiempo que se realiza la actividad medición.

OBSERVACIÓN:

Se les indicó a los niños que se formarían del más pequeño al más grande, pero una fila de niñas y una de niños, ahí pudo observarse que como ya se habían realizado algunos ejercicios de seriación, los niños podían seriar con facilidad, además de que al realizar la ceremonia se forman primero y segundo grado intercalados, algunos de los niños de primer grado se dejaban llevar por los de segundo pero Mónica, Jazmín y Miguel Angel hacían la medición por su parte.

ACTIVIDAD 6 6.2

Aquí se les pidió a los niños que realizaran la seriación (que en este caso se les decía que "formaran" del más chico al más grande) el término " formar" se entendió perfectamente y los niños realizaron la seriación sin mayor dificultad.

OBSERVACIÓN:

Se repartieron diversos materiales pero por equipos, el equipo de primer grado comenzó por querer jugar con los materiales pero se les recordó que la actividad era

realizar la seriación y que ganaba quien lo hiciera mejor; pudo observarse con este equipo que si hubo un poco de dificultad porque unos niños colocaban los objetos sin tomar en cuenta el tamaño pero los que ya estaban concientes de que no era correcto volvían a realizar la seriación.

Mónica, Jazmín, Miguel Angel y Margarita fueron quienes buscaban la forma de realizar la seriación y Laura con Maricela sólo colocaban los objetos sin tomar en cuenta el tamaño.

El equipo de segundo grado que un poco más grande también hubo quienes intentaron comenzar a jugar y se repartió el equipo en dos: Bibiana, Miguel Angel, Mario, Maribel, Ana Berta y Jacqueline Pérez; en este equipo se logró la seriación pero con la dirección de Mario y Jacqueline que les indicaban cual objeto seguía.

El equipo de Daniel, Jacqueline González, Ana Paula, Gabriela, Rocío y Luis Enrique, lograron que la seriación fuera un poco más fácil debido a que no hubo diferencias entre los tamaños de los objetos, hubo mayor acuerdo y sólo dos niñas no participaron espontáneamente, sino que esperaron a que sus compañeros las guiaran (Rocío y Jacqueline).

ACTIVIDAD 7

El propósito de esta actividad fue realizar la seriación pero de forma descendente.

ACTIVIDAD 7 7.1

En esta actividad los niños realizarían la seriación pero de forma descendente y como ya se había realizado en forma ascendente solamente se les indicó que iban a realizar el mismo ejercicio pero que ahora sería al contrario, en esta ocasión se les pidió a Laura, Maricela, Rocío y Bibiana que fueran ellas quienes formaran a los

niños para que se dieran cuenta si estaban bien formados o no.

OBSERVACIONES:

Al realizar esta actividad, a las niñas que se eligieron para dar inicio, no quisieron hacerlo solas y esperaron que alguien se ofreciera a ayudarlas, fue Ana Paula quien dijo como iniciar, les ayudó un poco pero después les dijo que ahora lo hicieran solas. Finalmente la actividad fue realizada por todo el grupo ya que la intención era que todos participaran.

ACTIVIDAD 7 7.2.

La realización de esta actividad fue muy similar a la anterior y los resultados fueron los mismos.

OBSERVACIÓN.

Esta actividad fue realizada por todo el grupo y como es similar a la anterior , el grado de dificultad disminuyó, lo que hace notar que la facilidad para realizar la seriación de forma descendente fue más rápida que la de forma ascendente.

ACTIVIDAD 7 7.3

Aquí se repartieron figuras de fomy a todo el grupo y se les dijo que formaran los objetos del más grande al más chico.

OBSERVACIONES:

Con esta actividad se pudo demostrar que el hecho de dar material al grupo completo y sin dar consignas específicas da como resultado que los niños desvíen la atención hacia lo que se pretende pero también muestra la oportunidad de lograr observar a los niños de forma individual por lo que las observaciones fueron las siguientes: de los niños que lograron la seriación con deficiencia fueron: Laura,

Maricela, Maribel y Rocío; ellas muestran un alto grado de dependencia para que se les ayude a realizar todo tipo de actividades, incluso en actividades propias de su persona. El resto del grupo hizo varios intentos para que la seriación fuera correcta.

ACTIVIDAD 8

El propósito de esta actividad fue que los niños realizaran la seriación por tríos, tanteos y comparación.

ACTIVIDAD 8 8.1

Esta actividad fue llevada a cabo formando grupos de tres contando el número de integrantes. El juego se llamó "conejos y conejeras" y los niños mostraron facilidad para realizarlo.

Salimos al patio a realizar este juego y los niños se integraron en equipos de tres, no hubo dificultad al realizar los equipos y hasta se observó la participación de los niños de primer grado; también se observó que contaban correctamente en todos los equipos, en esta vez asistieron quince niños lo que facilitó la integración exacta de los equipos, lo más rescatable de esta actividad es que los niños si realizaron el conteo de tres, luego por tanteo y casi en todo momento se realizó la comparación, ya que se notó que al momento de observar que ya estaba completo el equipo los niños quitaban bruscamente al que sobraba y eso obligaba a los niños que sobraban a buscar su equipo.

ACTIVIDAD 8 8.2

Nuevamente en esta actividad los niños tuvieron que trabajar en grupo y formaron los palos de madera del más grande al más chico.

OBSERVACIÓN:

Se le dio a cada niño un palo de madera y entre todos iban a colocarlos de forma descendente, lo interesante de esta actividad fue que niños como Maribel, Laura, Maricela y Rocío ya intentaron varias veces colocar su palo sin la ayuda de nadie, pudo observárseles como hacían la comparación y como también al momento de ver que no correspondía al tamaño seguían buscando el lugar que le tocaba a cada madera.

ACTIVIDAD 8 8.3

En esta actividad se le proporcionó a cada niño una pelota de plástico y los tamaños variaron en cinco tamaños, así que harían la seriación por comparación, entre una pelota y otra.

OBSERVACIÓN:

Salimos al patio y ahí se le repartió a cada niño una pelota, tratando de que los niños que más atentos estaban, tuvieran pelotas de los cinco tamaños y al mismo tiempo observarán si sus compañeros iban realizando correctamente la seriación, hubo un momento en que la atención se dispersó porque los niños comenzaron a jugar con la pelotas, pero se les recordó que la actividad era realizar la formación, pero que podrían jugar los niños que colocaran correctamente sus pelotas, la actividad se agilizó por el interés de jugar con ellas y pudo observarse que la mayoría de los niños ya tenían la idea de la seriación con la dificultad de ir comparando pero finalmente todos los niños lo hicieron.

ACTIVIDAD 9

El propósito de esta actividad fue que los niños comenzaran a realizar la

correspondencia biunívoca.

ACTIVIDAD 9 9.1

Para hacer un poco más atractiva esta actividad primeramente se les dijo a los niños que a quién le gustaría ser ratón y a quién gato, luego se les pintó la cara como ratones y gatos, posteriormente la actividad se realizó en el patio.

OBSERVACIÓN:

Cada niño eligió que animal ser pero a la hora de pintarlos Daniel, Laura y Margarita, no quisieron que se les pintara la cara y se respetó su decisión pero se acordó con ellos que no olvidaran que animal eran. Luego al sonido de la campana los niños pintados de gato buscaron un ratón pero hubo niños que no buscaron ratón y se quedaron parados, tal es el caso de Bibiana, Gabriela y Maricela, por esa razón se repitió el juego por cuatro veces y al final las niñas comprendieron como jugarlo, después se jugó atrapando el ratón al gato y aquí se notó que ya habían comprendido el juego porque no hubo necesidad de jugarlo más de dos veces porque lo hicieron correctamente.

ACTIVIDAD 9 9.2

La intención de implementar un juego tradicional en esta actividad fue para que hubiera motivación para realizar la correspondencia biunívoca al momento de ganar el juego, "las estatuas de marfil" fue un juego que los niños tomaron como preferido para relajarse después de haber realizado actividades un tanto laboriosas.

OBSERVACIÓN:

Comenzamos a jugar en el patio a "las estatuas de marfil" y los niños estuvieron atentos a quienes iban perdiendo, finalmente se le pidió a un niño (Miguel Ángel)

que pasara a contar cuantos niños habían quedado de los que no habían perdido y al contarlos se les pidió a todos que observaran bien cuantos eran y los que perdieron fueron seis, por lo que quedaron doce, luego se le pidió a Maribel que contara cuantas paletas se les tendría que dar, Maribel no pudo realizar el conteo más del cinco y fue Jacqueline Pérez quien contó que eran doce y entonces Mario dijo que a doce niños les tocaba una paleta y que iban a ser doce paletas; algunos niños no comprendieron bien la dinámica de esta actividad pero la volvimos a repetir dos veces y quedó más entendible.

ACTIVIDAD 10

El propósito de esta actividad fue que los niños realizaran la correspondencia biunívoca con objetos grandes para identificar rapidamente la correspondencia uno a uno.

ACTIVIDAD 10 10.1

Al realizar esta actividad se sacaron los aros de manguera al patio y discos de cartón para poder realizar libremente la correspondencia y fuera observable la comparación.

OBSERVACIÓN:

Cada niño llevó un aro y una manguera, se les indicó desde el principio que sólo llevarían uno de cada objeto, la indicación si se entendió y nadie llevó de más. Ya estando en el patio se les dio la indicación a todos de que colocaran en el piso sus mangueras y luego colocaran dentro de ellas los discos de cartón, no hubo dificultad al realizar esta actividad ya que las dificultades se presentaron cuando se les preguntó a cada niño que había más aros o discos; de los niños de primer grado solamente Mónica, Jazmín y Miguel Angel acertaron al decir que había igual número

de objetos, pero Laura, Maricela y Margarita dijeron que había más aros que discos y aquí se observó que se dejaron guiar por el tamaño.

De los niños de segundo grado sólo Rocío y Bibiana fueron las que dijeron que había más aros que discos y los demás niños dijeron que había igual número de objetos, luego se volvió a repetir la actividad pero solamente con Maricela, Laura, Rocío, Margarita y Bibiana, no quedó muy claro para todos pero al menos hicieron el intento varias veces para poder observar porque había igual número de objetos.

ACTIVIDAD 10 10.2

En esta actividad se sacaron los aros al patio y se realizó el juego del "lobo" con la finalidad de que los niños quedaran en un aro cada uno y uno a uno ir quitando aros, ahí mismo preguntar que había más aros o niños.

OBSERVACIÓN:

Al salir al patio y comenzar con el juego del "lobo" se les indicó a los niños que al momento de que el lobo iba a atraparlos tenían que correr dentro de un aro y así lo hicieron, pero se fue quitando un aro en cada ocasión y se les preguntó a distintos niños que si había más aros o niños y al observar que algunos niños se iban quedando fuera del aro fue más fácil deducir que iban haciendo falta aros.

ACTIVIDAD 11

El propósito de esta actividad fue que los niños realizaran la correspondencia biunívoca pero con objetos pequeños.

ACTIVIDAD 11 11.1

En esta actividad se les repartió a un equipo tinas de latas y a otro equipo se le repartió bebés de fomy, al momento en que se sonó la campana los niños tenían que

meter a los bebés en las tinas.

OBSERVACIÓN:

Se observó que los niños se sintieron atraídos por los materiales y eso fue un motivo para que mostraran mayor atención a la actividad, en cuanto cada quien tenía ya su objeto se sonó la campana y entonces cada niño metió a su bebé en la tina; en esta actividad fue sencillo que los niños realizaran la correspondencia ya que no sobraron ni tinas ni bebés y al preguntarles los niños dijeron que había igual número de niños y de tinas.

ACTIVIDAD 11 11.2

En esta actividad se realizó la correspondencia por equipo también y se le repartió a un equipo flores y a otro floreritos.

OBSERVACIÓN:

En la realización de esta actividad se pudo notar que no hubo dificultades al realizar la correspondencia uno a uno porque anteriormente ya se había realizado esta actividad pero con distintos objetos, todos los niños contestaron correctamente al preguntarles que había más, floreros o flores y contestaron que igual.

ACTIVIDAD 11 11.3

Al realizar esta actividad se les pidió a los niños que ellos mismos tomaran el material y que cada quien iba a tomar una lata y una pelota de unicel y que a la cuenta de tres cada quien iba a meter su pelota en la lata, aquí se tuvo la oportunidad de preguntar a los niños uno a uno que había más latas o pelotas, tomando en cuenta todas las latas y pelotas del grupo, fue agradable observar que todos los niños respondieron correctamente.

ACTIVIDAD 12

Dentro de esta actividad se tuvo como propósito el de verificar si los niños comprendieron bien la operación de correspondencia biunívoca utilizando también el conteo por comprensión y en esta actividad también se demostró a los padres de familia por medio de clase abierta el avance que habían adquirido los niños.

ACTIVIDAD 12 12.1

Todos salimos al patio a realizar una ronda, padres de familia y niños, se dieron las indicaciones del juego donde cada niño pasaría a aventar el dado y contar cuantos puntos habían caído y posteriormente el resto del grupo haría la correspondencia de cada pelota en cada lata, ellos mismos tenían que organizarse para realizar la correspondencia.

OBSERVACIÓN:

Se comenzó con aventar el dado y primero se les pidió a los niños de primer grado que pasaran, solamente Laura fue la niña que no quiso pasar al frente a contar los puntos del dado, Margarita hizo el conteo de forma verbal pero sin correspondencia a los puntos, los demás niños si lograron contar correctamente y de los niños de segundo grado Maribel y Rocio no quisieron pasar al frente a realizar el conteo; mientras tanto los niños más atentos realizaban la correspondencia con las pelotas y como los padres de familia dijeron que ellos ya lo habían hecho varias veces, se cambio de táctica, los niños de primer grado realizaron la correspondencia y los de segundo el conteo de puntos, aquí pudo notarse que los niños de primer grado no realizaron la correspondencia hasta el numero tres, ya el cuatro, cinco y seis no lograron hacerlo; esta actividad fue aprovechada para explicar a los padres de familia

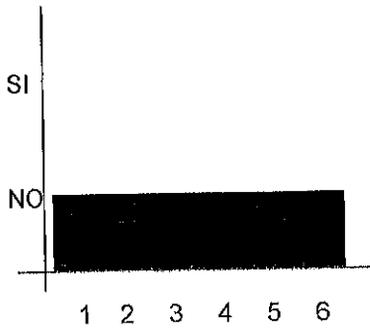
en que consistía el proyecto que se aplicó a los niños y que ellos mismos hicieran los comentarios a cerca de los avances que observaban en sus hijos.

Los comentarios fueron muy pocos y sólo se concretaron a decir que estaba bien y que si notaban que sus hijos iban aprendiendo, solamente una señora, la mamá de Ana Paula fue la que comentó que últimamente había visto el interés de su hija por contar y que en casa si le comentaba sobre las actividades que se realizaban.

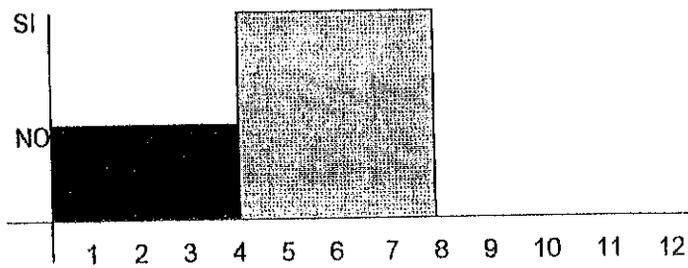
GRAFICAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDAD 1 1.1

CLASIFICACIÓN Primer Grado

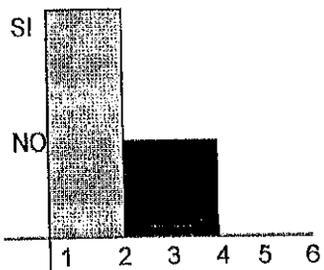


CLASIFICACIÓN Segundo Grado



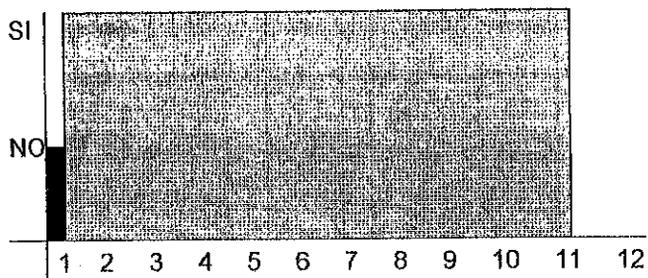
ACTIVIDAD 1 1.2

CLASIFICACIÓN Primer Grado



CLASIFICACIÓN

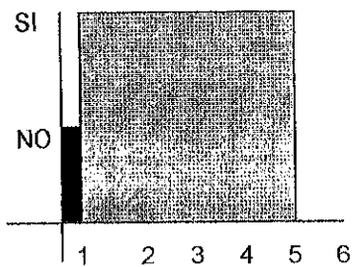
Segundo Grado



ACTIVIDAD 1 1.3

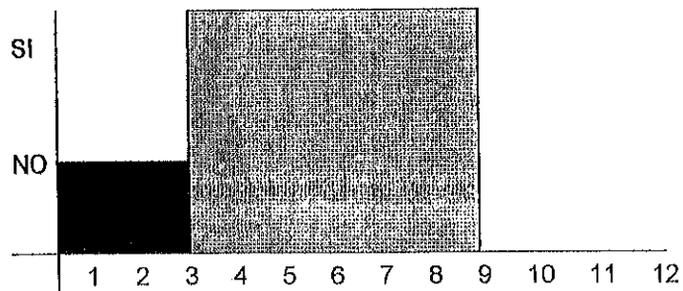
CLASIFICACIÓN

Primer Grado



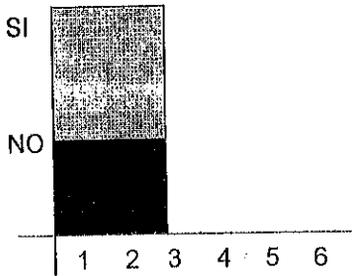
CLASIFICACIÓN

Segundo Grado

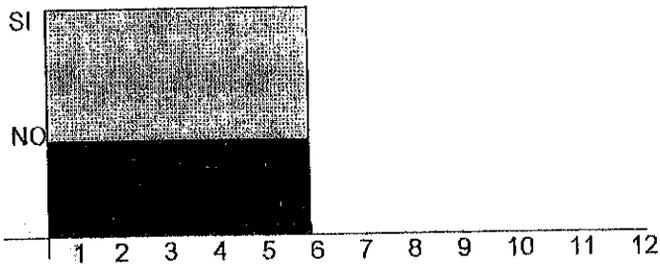


ACTIVIDAD 2 2.1

CLASIFICACIÓN Primer Grado

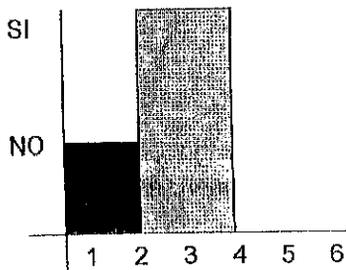


CLASIFICACIÓN Segundo Grado

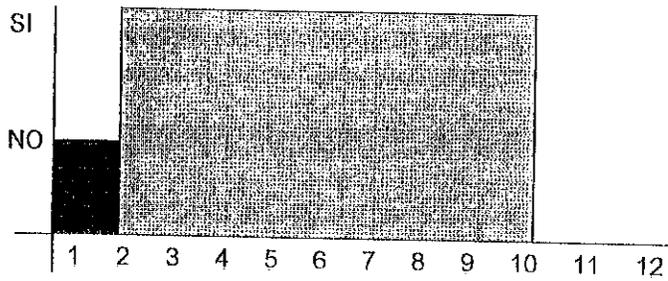


ACTIVIDAD 2 2.2

CLASIFICACIÓN Primer Grado

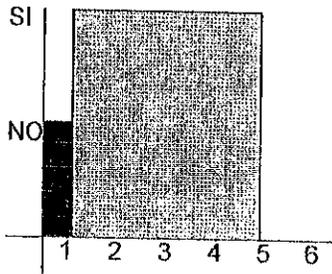


CLASIFICACIÓN Segundo Grado

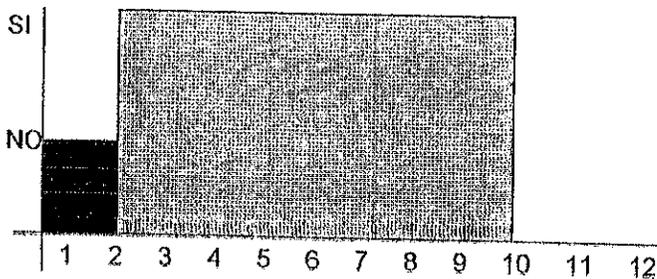


ACTIVIDAD 2 2.3

CLASIFICACIÓN Primer Grado

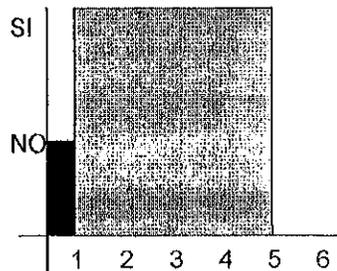


CLASIFICACIÓN Segundo Grado

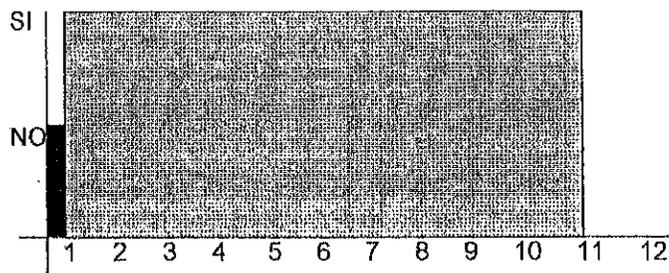


ACTIVIDAD 3 3.1

CLASIFICACIÓN Primer Grado

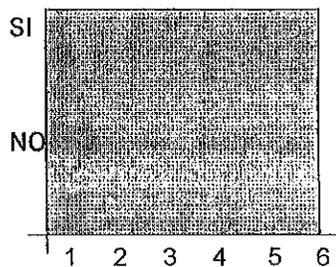


CLASIFICACIÓN Segundo Grado

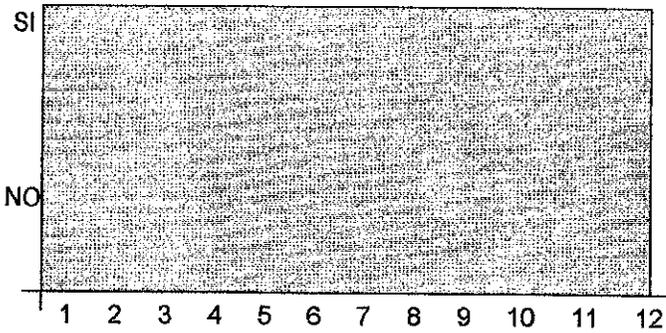


ACTIVIDAD 3 3.2

CLASIFICACIÓN Primer Grado

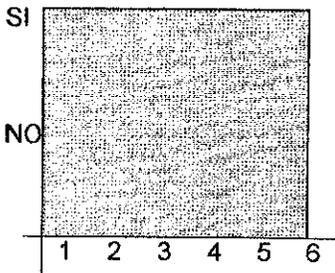


CLASIFICACIÓN Segundo Grado

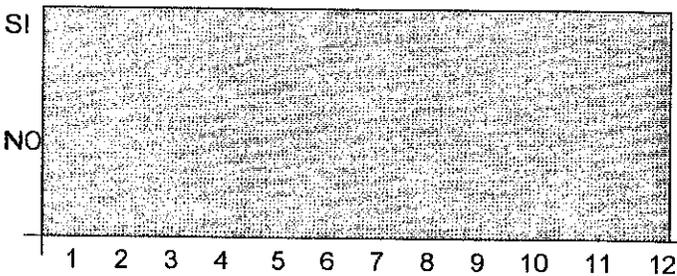


ACTIVIDAD 3 3.3

CLASIFICACIÓN Primer Grado

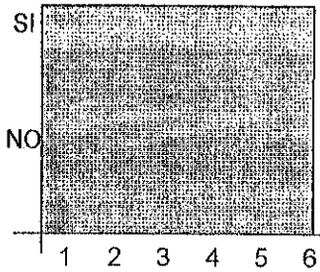


CLASIFICACION Segundo Grado

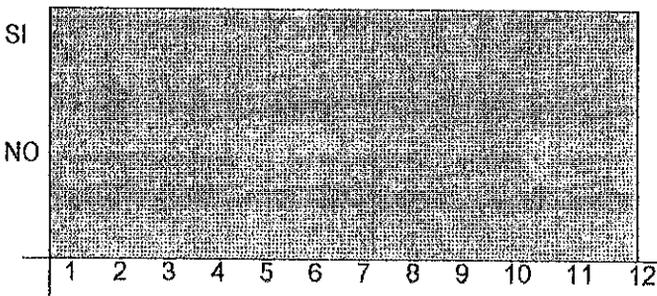


ACTIVIDAD 3 3.4

CLASIFICACIÓN Primer Grado

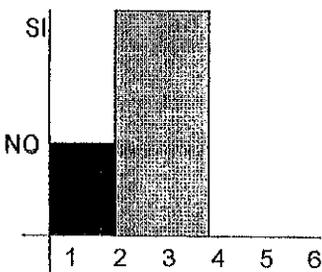


CLASIFICACIÓN Segundo Grado

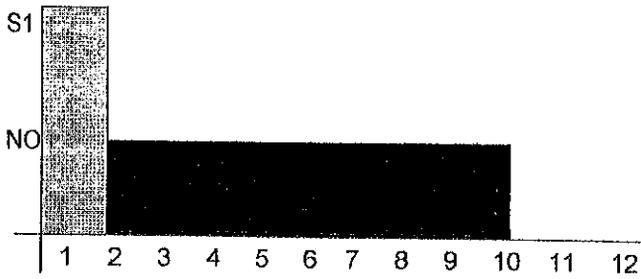


ACTIVIDAD 4 4.1

CLASIFICACIÓN Primer Grado

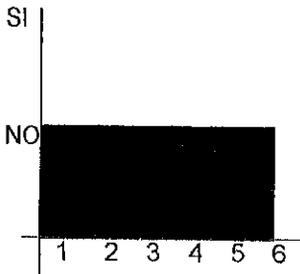


CLASIFICACION Segundo Grado

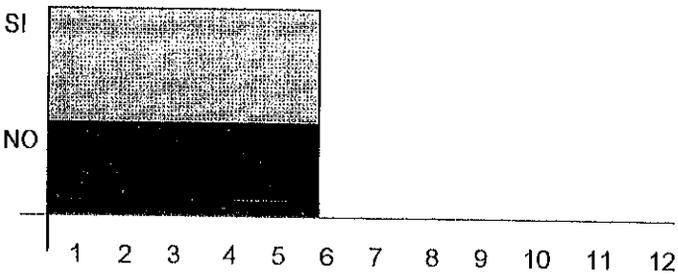


ACTIVIDAD 4 4.2

CLASIFICACION Primer Grado

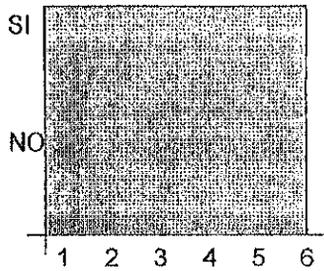


CLASIFICACIÓN Segundo Grado

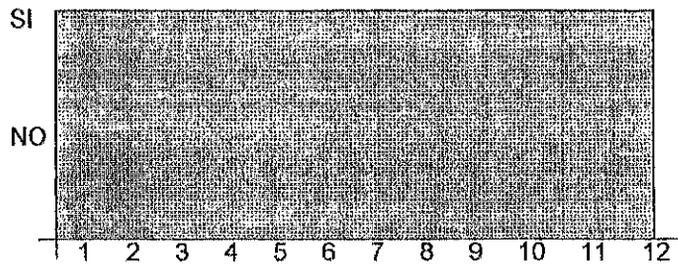


ACTIVIDAD 5 5.1

SERIACIÓN Primer Grado

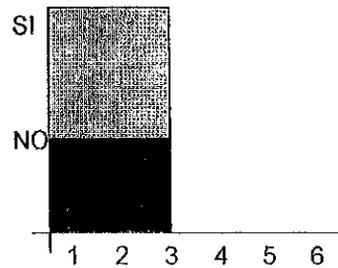


SERIACIÓN Segundo Grado



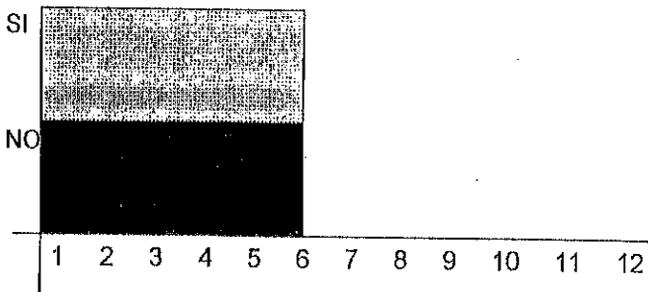
ACTIVIDAD 5 5.2

SERIACIÓN Primer Grado



SERIACIÓN

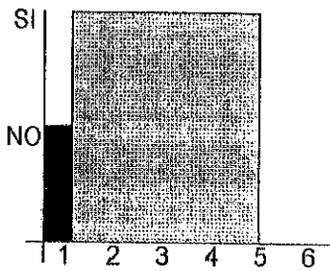
Segundo Grado



ACTIVIDAD 5 5.3

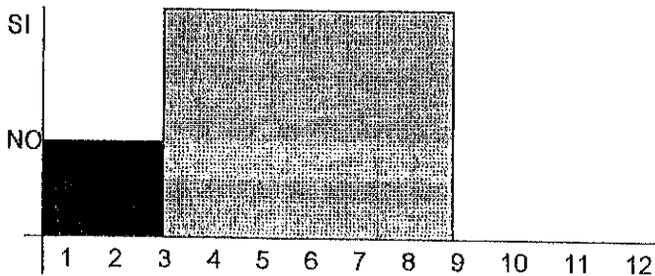
SERIACIÓN

Primer Grado



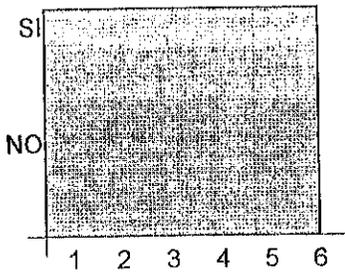
SERIACIÓN

Segundo Grado

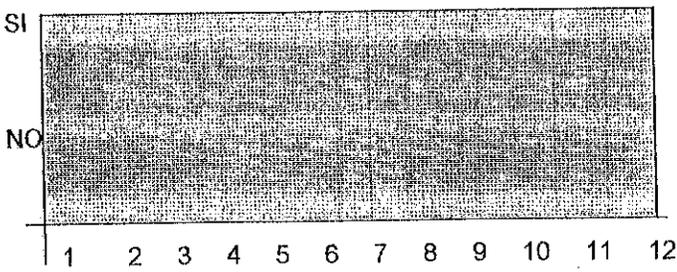


ACTIVIDAD 6 6.1

SERIACIÓN Primer Grado

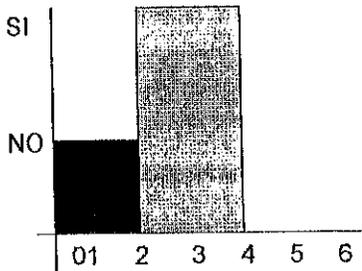


SERIACIÓN Segundo Grado



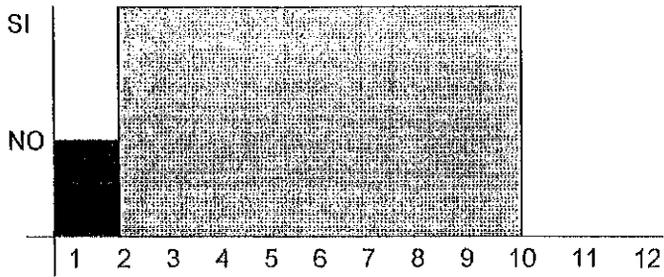
ACTIVIDAD 6 6.2

SERIACIÓN Primer Grado



SERIACIÓN

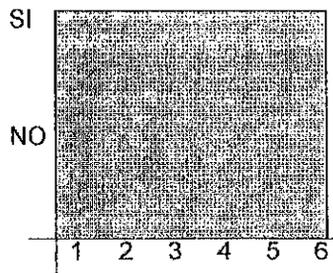
Segundo Grado



ACTIVIDAD 7 7.1

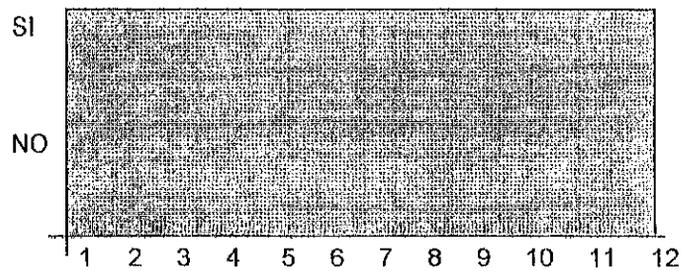
SERIACIÓN

Primer Grado



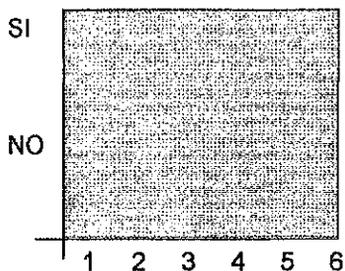
SERIACIÓN

Segundo Grado

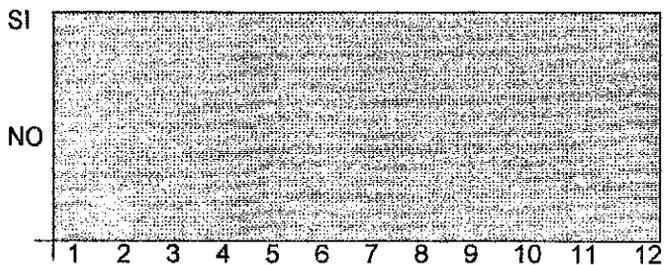


ACTIVIDAD 7 7.2

SERIACIÓN Primer Grado

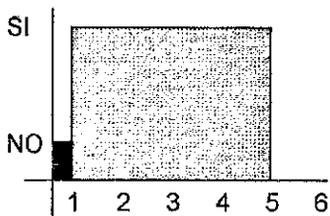


SERIACIÓN Segundo Grado



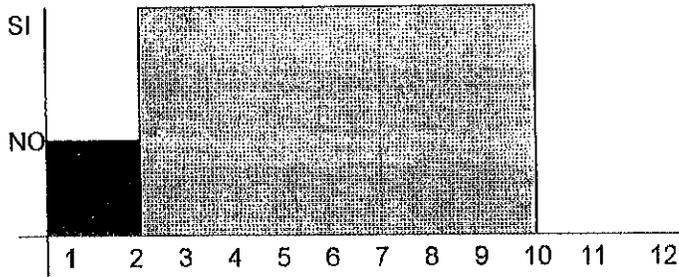
ACTIVIDAD 7 7.3

SERIACIÓN Primer Grado



SERIACIÓN

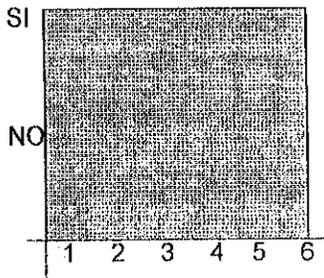
Segundo Grado



ACTIVIDAD 8 8.1

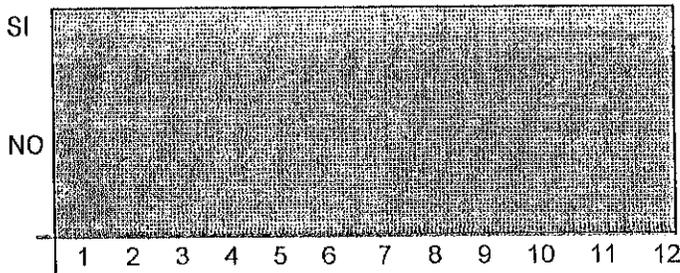
SERIACIÓN

Primer Grado



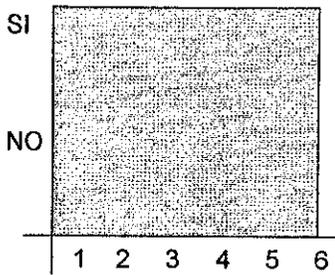
SERIACIÓN

Segundo Grado

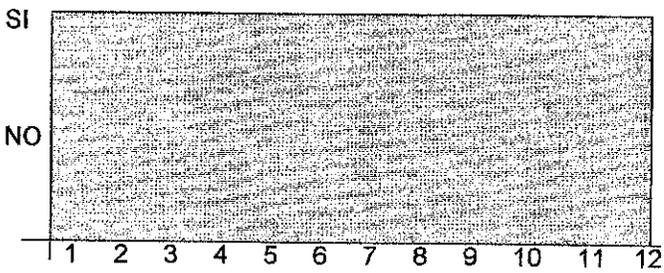


ACTIVIDAD 8 8.2

SERIACIÓN Primer Grado

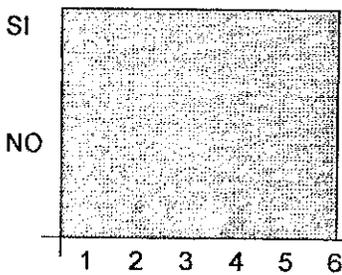


SERIACIÓN Segundo Grado



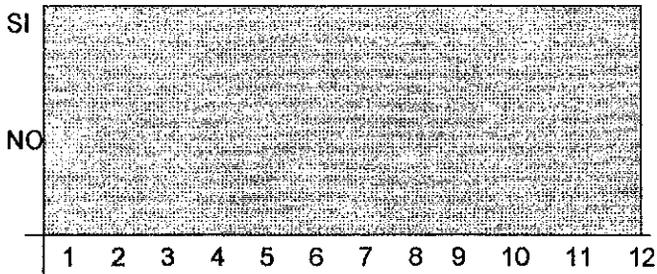
ACTIVIDAD 8 8.3

SERIACIÓN Primer Grado



SERIACIÓN

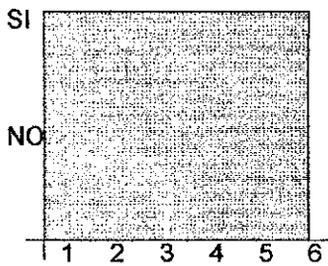
Segundo Grado



ACTIVIDAD 9 9.1

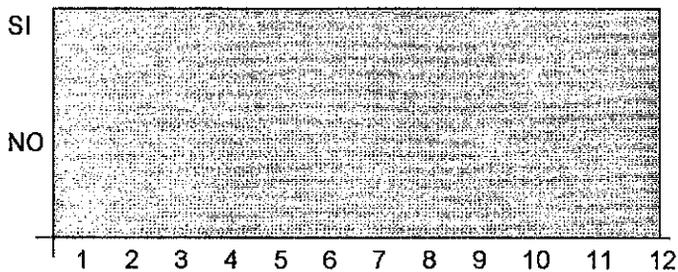
CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA

Primer Grado



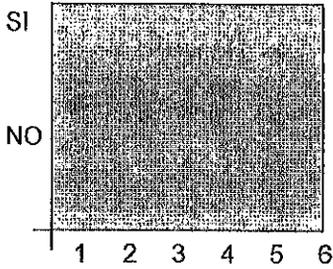
CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA

Segundo Grado

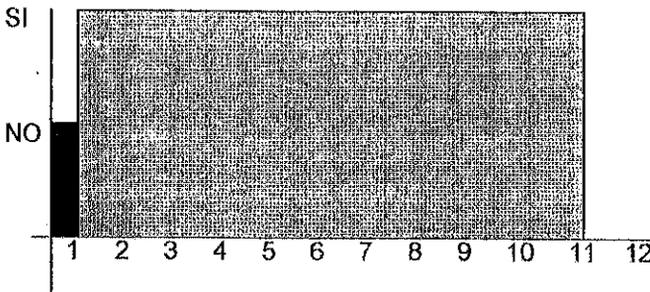


ACTIVIDAD 9 9.2

CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA Primer Grado

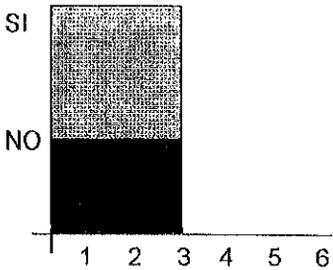


CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA Segundo Grado

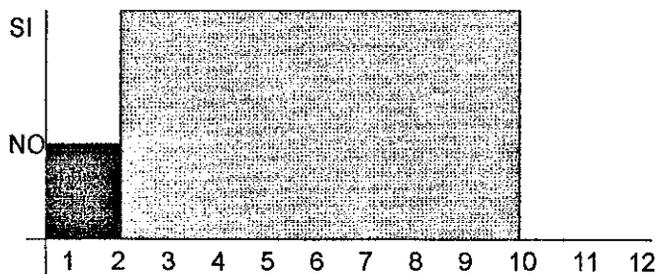


ACTIVIDAD 10 10.1

CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA Primer Grado

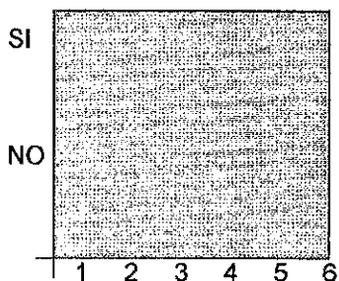


CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA Segundo Grado

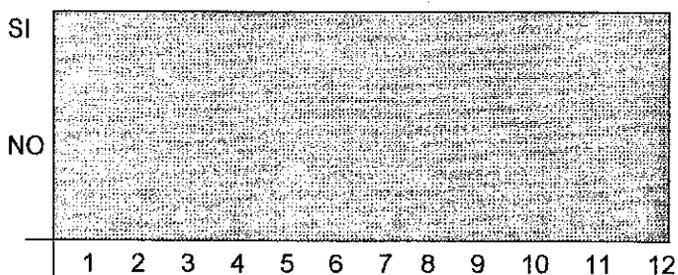


ACTIVIDAD 10 10.2

CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA Primer Grado

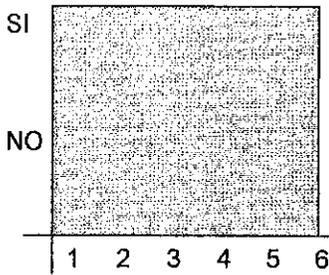


CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA Segundo Grado

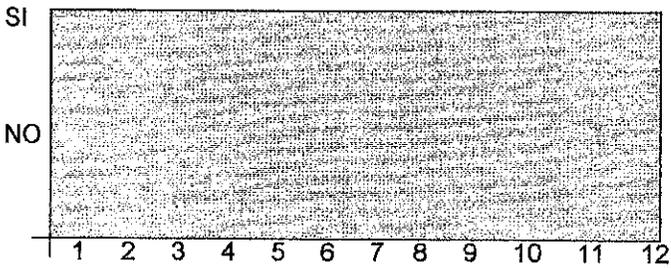


ACTIVIDAD 11 11.1

CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA Primer Grado

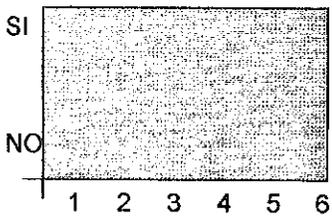


CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA Segundo Grado

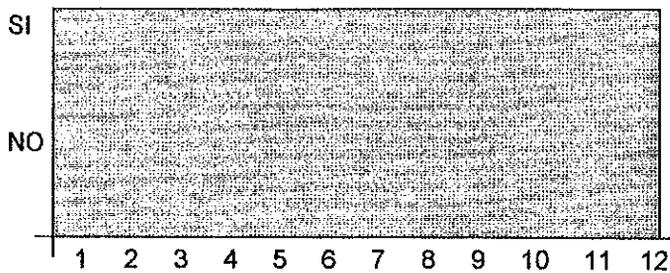


ACTIVIDAD 11 11.2

CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA Primer Grado

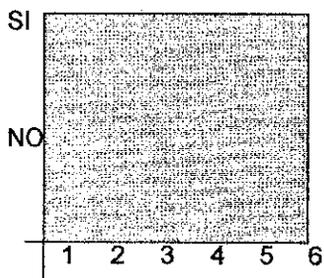


CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA Segundo Grado

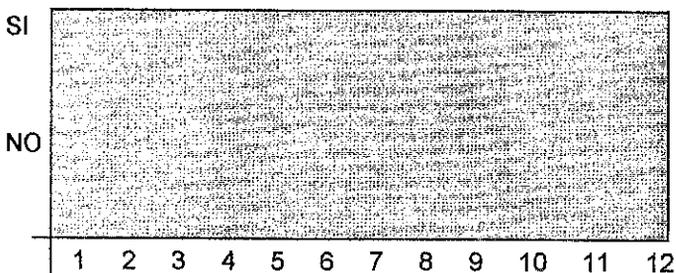


ACTIVIDAD 11 11.3

CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA Primer Grado

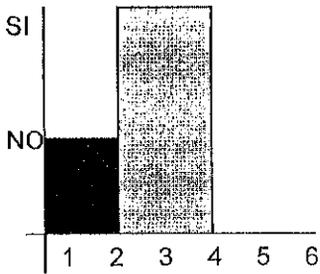


CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA Segundo Grado

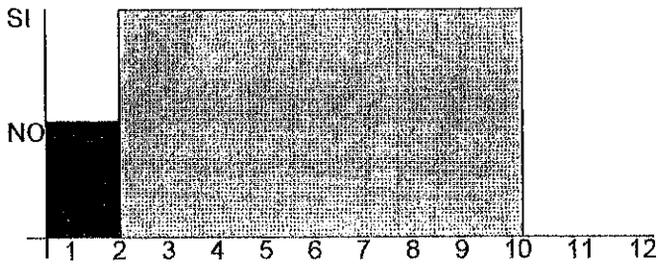


ACTIVIDAD 12 12.1

CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA Primer Grado



CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA Segundo Grado



EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación se puede conceptualizar como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de la conducta y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La principal función de la evaluación es la de comprobar que los objetivos que se plantearon en relación con algún propósito específico se llevaron a cabo con los siguientes resultados.

En relación con la educación la evaluación es indispensable para todos los involucrados en el proceso educacional; los padres de familia, por ejemplo, evalúan a los docentes por medio de los aprendizajes que reconocen en sus hijos, cuando estos acuden a la escuela.

Los docentes tienen la tarea de evaluar a los alumnos para llevar un seguimiento de los objetivos que se han planteado.

Los alumnos realizan una auto evaluación para reconocer que aprendizajes les son más significativos, en el caso del Nivel Preescolar los niños demuestran lo que han aprendido no de manera formal, sino de forma práctica, si el niño comprendió el objetivo de algún aprendizaje lo pondrá en práctica por medio del juego o actividades que se realizan en la mañana de trabajo o en actividades realizadas en su hogar.

Han existido a lo largo de la historia varios tipos de evaluación, pero son dos las formas más comunes para realizar la evaluación y es:

- La evaluación cuantitativa
- La evaluación cualitativa

La evaluación cuantitativa es conocida porque se rige a base de datos específicos, es decir, se traduce en números y por lo regular se lleva a cabo desde el Nivel Primaria en adelante.

La evaluación cualitativa es un poco más abstracta ya que requiere de que el docente tome en consideración varios aspectos en el alumno que tienen que ver con su conducta, sus habilidades y destrezas y sus capacidades cognitivas, así como también la socialización que existe entre los educandos.

En el Nivel Preescolar existen tres momentos para la evaluación y son los siguientes:

- La evaluación inicial
- La evaluación continua
- La evaluación final

1.- La evaluación inicial se realiza a inicios del ciclo escolar para poder diagnosticar

cual es el desarrollo que los niños tienen al llegar al Jardín de Niños y en que aspectos habrá que apoyarle para que su desarrollo sea integral.

2.- La evaluación continua se realiza a lo largo del ciclo escolar por medio de observaciones que se registran en un cuaderno de observaciones, también se realiza un evaluación intermedia para confrontar los logros y dificultades que el niño va presentando en el transcurso del ciclo escolar

3.- La evaluación final se realiza a final del ciclo escolar remarcando los avances observados en el niño y reconociendo los aspectos en los que requiere de mayor atención.

Al inicio del ciclo escolar es conveniente realizar una evaluación diagnóstica del grupo escolar y de cada niño para poder considerar algunos propósitos de acuerdo con lo que se haya observado y en relación con este diagnóstico buscar las estrategias adecuadas para lograr que el avance de los niños sea observable.

Finalmente y haciendo una confrontación entre la evaluación inicial y la evaluación final , se pueden observar claramente los avances que los niños adquirieron, porque también es reconocible que sólo en situaciones especiales un niño no obtiene avances.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Durante la aplicación de este proyecto de intervención pedagógica la participación de los padres de familia fue fundamental ya que quienes se comprometieron a inscribir a sus hijos en el Jardín de Niños estuvieron pendientes de cuales fueron los avances que se lograron en sus hijos.

Entre las condiciones que se marcaron entre el docente y los padres de familia esta la asistencia constante de sus hijos, el cumplimiento del reglamento escolar donde hace mención de las condiciones que cada padre de familia debe cumplir.

Se les comunicó la dinámica de la aplicación de la estrategia y su función fue la de apoyar en cuanto a verificar en casa los conocimientos que se iban adquiriendo y apoyando con tareas que se daban para realizar en conjunto y en sus casas, observando que la mayoría de los padres de familia se involucraron y se acercaban a preguntar sobre cual era la tarea que realizarían posteriormente.

Donde hubo un poco de desinterés fue en los padres de familia de los niños que cursan el Primer Grado de Preescolar, quienes aún consideran que sus hijos no tienen la suficiente edad para acudir a la escuela; aún cuando la asistencia del grupo de los niños de Primer grado sí hubo quienes lograron avances significativos y por ese motivo sus padres demostraron también el interés de seguir mandando a sus niños a la escuela. En una reunión anterior a la aplicación de la estrategia se les explicó a los padres de familia de forma sencilla y entendible los aspectos que se favorecerían en sus hijos de lograr éxito en la aplicación del proyecto, inicialmente no hubo comprensión del todo pero gradualmente se fueron convenciendo de que era importante que apoyaran a sus hijos.

CONCLUSIONES

Al observar los resultados en forma gráfica, se detecta que las actividades que se realizaron, se llevaron a cabo con éxito ya que los niños fueron adquiriendo paulatinamente atención y facilidad para realizar las tres diferentes operaciones (clasificación, seriación y correspondencia biunívoca).

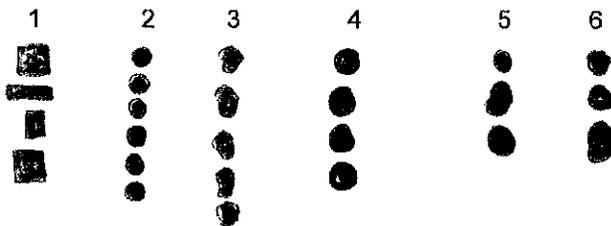
Es claro que un niño no obtendrá los conocimientos matemáticos por el simple hecho de realizar una secuencia de juegos, pero la intención de estas actividades es iniciar en los niños la noción de número, y estas serán las bases que el niño lleve del Nivel Preescolar para poder llegar con mayor facilidad a los conocimientos formales de las matemáticas retomados en la Escuela Primaria.

Además del interés que denotaron los niños por las matemáticas, en este proyecto se obtuvieron resultados satisfactorios ya que los padres de familia si se han interesado porque sus hijos acuden a Preescolar y lo demuestran en el apoyo que les brindaron a sus hijos al llevarlos diariamente a clases.

Entre las actividades que se presentaron a los niños y se obtuvieron los resultados se encuentran las siguientes:

CLASIFICACION ACTIVIDAD 4.2

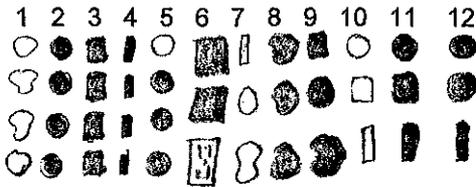
En esta actividad participaron seis niños de primer grado:



Quienes lograron realizar la clasificación con facilidad y como se muestra en el anexo I.

CLASIFICACION ACTIVIDAD 4.2

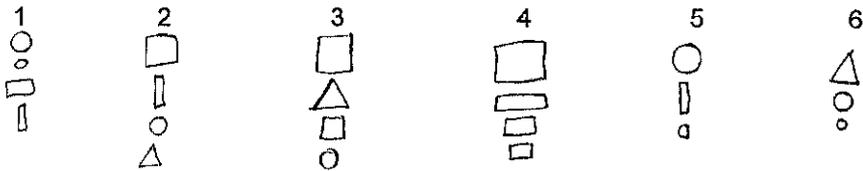
Aquí participaron doce niños de segundo grado y su clasificación fue la siguiente:



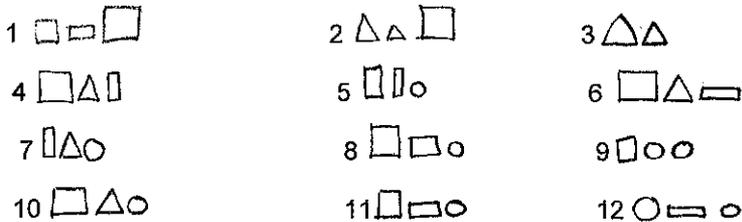
Aquí tampoco hubo dificultades para realizar la actividad, como puede observarse en el anexo II.

SERIACIÓN ACTIVIDAD 7.3

Los niños de primer grado realizaron la seriación de la siguiente manera y aquí se observa que lograron llevar a cabo la seriación sin dificultad.

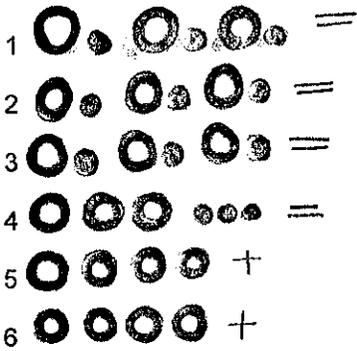


En el grupo de los niños de segundo grado la seriación fue la siguiente:

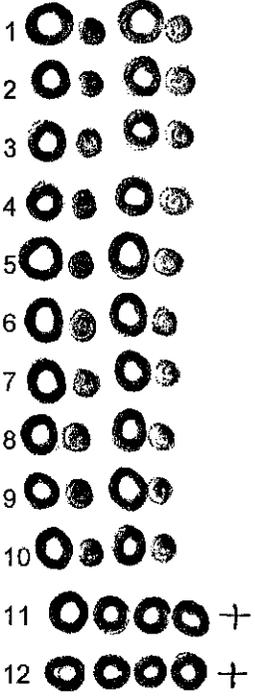


CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA ACTIVIDAD 10.1

El grupo de primer grado llevó a cabo la correspondencia biunívoca de la siguiente forma:



En los alumnos de segundo grado la correspondencia biunívoca se realizó de la siguiente forma:

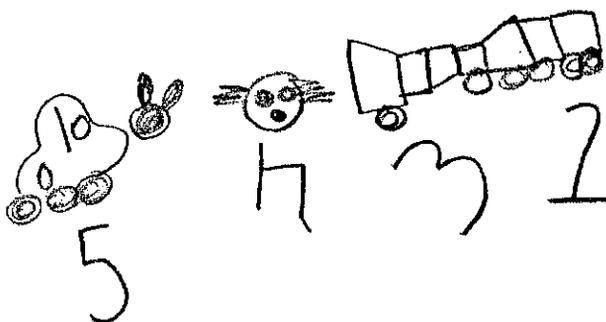


Para comprobar que el concepto de número había quedado comprendido en los niños se llevó a cabo una actividad donde el niño tendría que demostrar si logró conceptualizar las operaciones de clasificación, seriación y correspondencia biunívoca; además de implementar el reconocimiento de los numerales.

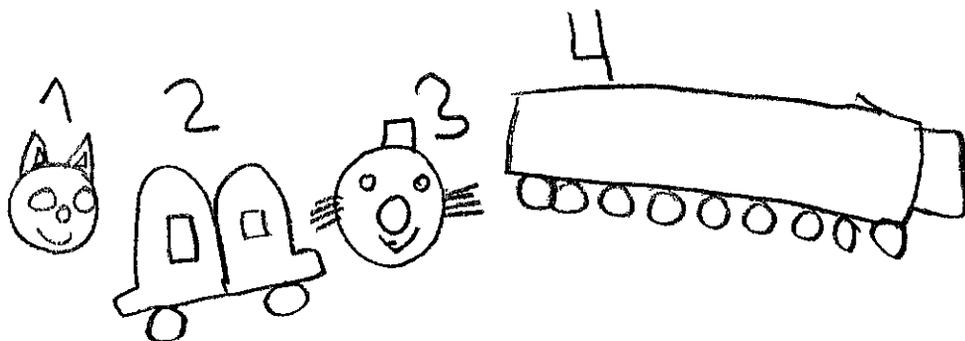
En conjunto con los niños se planeó el proyecto “fabriquemos juguetes” y la evaluación gráfica tenía como propósito que los niños plasmaran gráficamente los juguetes que elaboraron, tanto en tamaño como en color y colocándole a cada juguete un número consecutivo.

Los resultados de esta actividad se observan en el siguiente anexo:

Primer Grado



Segundo grado



ANEXO

La variación en las edades de los niños fue un inconveniente para la aplicación de las actividades, sin embargo también fue un factor que favoreció debido a que permitió a los niños de primer grado avanzar en cuanto a las operaciones matemáticas iniciales en el nivel Preescolar; por otra parte, a los niños de segundo grado les permitió reafirmar los conocimientos que iban adquiriendo.

Los niños de primer grado tenían la característica de ser la primera vez que acudían al Jardín de Niños y por lo tanto adaptarse a la dinámica escolar les resultó más lenta que a los niños de segundo grado.

De los seis niños que estuvieron en primer grado las cinco niñas son las más pequeñas de su familia y es otro factor que influyó para el avance de los niños, en el caso de Jazmín, Mónica y Margarita, fue de apoyo porque el hecho de ser las más pequeñas de sus hermanos les ayudó para que con ellos practicaran algunos de los juegos que se realizaron del proyecto y también que en esta edad Preescolar a veces los hermanos se sienten comprometidos a cuidar de ellos por ser los más pequeños, con ellas tres se tuvo la ventaja de que sus hermanos las estimulaban, pero en el caso de Laura y Maricela la situación fue diferente ya que aquí se nota una fuerte dependencia hacia los demás, y eso porque se ha observado que los hermanos mayores y padres de familia las sobre protegen, aspecto que no les apoyo para avanzar al mismo ritmo de los demás.

En el grupo de segundo grado las dificultades fueron más notables y variables; de las niñas que eran las menores de su casa está Bibiana y Gabriela, ellas hicieron intentos por llegar al mismo nivel que sus demás compañeros y en varias ocasiones lo lograron; Miguel Angel, Daniel, Jacqueline González, Ana Berta y Luis Enrique son

niños que se encuentran intermedios entre sus hermanos y aquí no funcionó el aspecto de que serían estimulados por sus hermanos mayores pues este caso los dejaron sin ayuda, lo que también favoreció porque su esfuerzo fue mayor porque ellos mismos tendrían que resolver sus problemas y les ayudaría porque sus estructuras mentales iban adquiriendo mayor madurez.

En ocasiones se ha encontrado en el grupo niños que son los primeros hijos, y al interactuar con otros niños ya sea vecinos o familiares, no necesariamente hermanos, su experiencia va aumentando y así se le facilita la resolución de algún problema, este es el caso de Ana Paula, Mario y Jacqueline quienes son los hijos mayores de su casa y durante la aplicación de las actividades fueron de los niños que mantuvieron la atención más centrada y también en quienes se observó mayor avance; Maribel y Rocío fueron el caso especial del grupo de niños con quienes se aplicó la estrategia y fue porque a pesar de ser niñas mayores de sus hermanos, no tienen mucha convivencia con otros niños que viven a su alrededor y a este factor se le une el hecho de que en sus hogares sus padres los sobre protegen en algunos aspectos y en otros los dejan actuar solos, y esto se observó en la participación que tuvieron al solicitarles apoyo en alguna actividad escolar.

Las actividades que se realizaron fueron la clasificación, la seriación y la correspondencia biunívoca; estas operaciones por más de ser sencillas y haberse realizado con un grupo multigrado pequeño ha arrojado resultado que posteriormente se explicaran y al aplicarlos se cumple con el propósito que se tenía planeado: “aplicar actividades lúdicas en la enseñanza de las matemáticas en niños de Educación Preescolar”.

BIBLIOGRAFIA

- BERTELY, MARÍA B. "Obligatoriedad y función social del Jardín de Niños en México, fundación SNTE, Revista, 1995.
- DEL RIO, Eduardo, "El fracaso de la Educación en México", México, Ed. Posadas, 1996.
- FIERRO Evans María Cecilia, "Como impartir un taller de lectura en Preescolar", México, Fundación mexicana para el fomento de la lectura, A.C., 2002.
- FLORES, Velásquez Fernando, "Ser maestro, el cambio por la actitud", México, Ediciones La Salamandra, 1999.
- GÓMEZ, Palacios Margarita y otros, "Los primeros años en la escuela", México, Comisión Nacional de Texto gratuito, 1997.
- J. DELVAL, "El juego en el desarrollo humano", "El juego", en el desarrollo humano, Madrid, Siglo XXI, 1994.
- JOAO B. Araujo y Clifton B. CHADWICK, "La teoría de Bruner", en tecnología Educativa, Roerías de instrucción, España, Paidós, 1992.
- L.S. VIGOTSKY, "Zona de desarrollo próximo": una nueva aproximación, en: El desarrollo de los procesos superiores, México, Grijalbo, 1968.
- M. NEMEROVSKY A. Carvajal, "Qué es el número" y Construcción del concepto de número en el niño: en. Contenidos de aprendizaje, México, SEP-UPN, 1987.
- REVISTA, De la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, "Educativa", Comité Editorial de la Administración Pública Estatal, 2002.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, "Actividades de matemáticas en el Nivel Preescolar", México, Fernández c. Editores, 1991.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, "Áreas de trabajo en un ambiente de aprendizaje", México, Fernández Cueto Editores, 1992.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños", México, Fernández Cueto Editores, 1993.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, "Desarrollo del niño en el nivel Preescolar", México, Fernández Cueto Editores, 1992.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, "La organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del Nivel Preescolar", México, Fernández Cueto, Editores, 1993.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, "Programa De Educación Preescolar", Fernández Cueto, Editores, 1992.

SILBERG, Jackie, "Juegos para la estimulación temprana", México, Editorial, Selector, 1999.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, "Corrientes pedagógicas contemporáneas", México, SEP-UPN, 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICANACIONAL, "El juego", México, SEP-UPN, 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento", México, SEP-UPN, 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, "El niño preescolar y su relación con lo social", México, SEP-UPN, 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, "Génesis del pensamiento matemático en Preescolar", México, SEP-UPN, 1987.