



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
BAJA CALIFORNIA SUR

GOBIERNO DE ESTADO DE B.C.S.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 03A



TÍTULO

LA LECTURA Y EL NIÑO QUE CONSTRUYE SIGNIFICADOS

JOSÉ ALFREDO LOBATO OSUNA

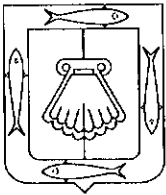
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PRESENTADO PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ASESOR

MARIA ESTRELLA PERPULI VIDAURRAZAGA

La Paz, B. C. S. Abril de 2003

31-921-81200



GOBIERNO DEL ESTADO DE B.C.S.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE PROFESIONES E INSTITUCIONES
FORMADORAS Y ACTUALIZADORAS DE DOCENTES
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 03A



SECCION: **TITULACIÓN.**

ASUNTO: **DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

La Paz, B.C.S., 29 de marzo de 2003.

**PROFR. JOSÉ ALFREDO LOBATO OSUNA
P R E S E N T E:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad UPN 03A La Paz, y como resultado del análisis realizado a su proyecto: **"LA LECTURA Y EL NIÑO QUE CONSTRUYE SIGNIFICADOS"**, a propuesta de la asesora Profra. María Estrella Perpuli Vidaurrazaga, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorable su trabajo, autorizándole a presentar el examen profesional correspondiente.

ATENTAMENTE

PROFR. JOSÉ MARTÍN MONTES ORTEGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y TITULACIÓN DE LA UNIDAD UPN 03A.



GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA UNIDAD 03A
LA PAZ, B.C.S.
CLAVE: 03DUP0001G

ccp.- Ing. Rebeca Fort Murillo.- Secretaria de la Comisión de Titulación.
ccp.- Archivo.

DEDICATORIA

A mis **PADRES** que gracias a su apoyo y cariño no hubiera sido el profesionista que ahora soy y seguiré siendo.

A **ROSARIO** mi esposa y compañera que con su incondicional apoyo pude lograr esta meta, que es uno de mis más grandes anhelos como profesor de educación primaria.

A **JESÚS ALFREDO** mi hijo a quien injustamente desatendí durante este tiempo, esperando poder unirnos más en esta etapa por la que estás pasando.

A mis asesores **MARÍA ESTRELLA Y LINO** por su dedicación y apoyo en la realización de este proyecto, que gracias a ellos se pudo plasmar en el presente documento una aportación a la práctica docente que culmina este esfuerzo compartido.

A **ASESORES Y COMPAÑEROS** que con su apoyo en el trabajo y su disposición al intercambio de experiencias pude lograr crecer como persona y como docente que pretende innovar en su práctica.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1: DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	12
1.1 Contextualización de la escuela.....	12
1.2 La comprensión de la lectura en la práctica.....	14
1.3 Aspecto económico.....	16
1.4 Aspecto cultural.....	18
1.5 Aspecto político.....	19
1.6 Justificación.....	21
CAPÍTULO 2: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
CAPÍTULO 3: PROPÓSITOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	34

Propósito general.....	34
Propósitos específicos.....	35
Propósito: 1.....	35
Propósito: 2.....	36
Propósito: 3.....	37
Propósito: 4.....	37
Propósito: 5.....	38
Propósito: 6.....	39
Propósito: 7.....	39
Propósito: 8.....	40
CAPÍTULO 4: ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE.....	42
CAPÍTULO 5: PLAN DE TRABAJO.....	47

CAPÍTULO 6: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE ACCIÓN

DOCENTE.....	53
Análisis de la actividad 1: predicción	53
Análisis de la actividad 2: otro tipo de predicción.....	62
Análisis de la actividad 3: anticipación.....	68
Análisis de la actividad 4: muestreo.....	74
Análisis de la actividad 5: otro tipo de muestreo.....	78
Análisis de la actividad 6: confirmación y auto corrección.....	82
Análisis de la actividad 7: evaluación de la lectura.....	87
Análisis de la actividad 8: concurso de comprensión lectora.....	93

CAPÍTULO 7: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE ACCIÓN

DOCENTE.....	100
---------------------	------------

7.1 Planeación de la práctica docente propia.....	100
7.2 Uso de las estrategias de lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje..	101
7.3 Momentos de la lectura.....	102
7.4 Uso de las modalidades de lectura.....	103
7.5 Papel del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	104
7.6 papel del maestro.....	106
7.7 Conocimientos previos.....	107
7.8 Aprendizajes cooperativos.....	108
7.9 Aprendizajes significativos.....	109
7.10 Redacción de textos hechos por los alumnos.....	110
7.11 Innovación de la práctica docente al utilizar las estrategias de lectura en las asignaturas de ciencias naturales y geografía.....	111

7.12 Evaluación de las actividades de la alternativa a través del diario de
campo.....113

CAPÍTULO 8:115

CONCLUSIONES.....115

BIBLIOGRAFÍA.....125

INTRODUCCIÓN

El presente informe de la alternativa de acción docente, es el resultado de lo sucedido en y desde la puesta en práctica del plan de trabajo de la misma, en el cual se desarrollaron las actividades encaminadas a dar solución al problema de aprendizaje que se investigó, mismo que se presentaba durante el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante la falta de la comprensión de la lectura en los alumnos del sexto "A" de la escuela primaria Guadalupe Montes López.

En el diagnóstico pedagógico se encuentra la ubicación de la escuela y el grupo donde se manifiesta este problema de aprendizaje, la forma en la que se presentaba en ese momento la comprensión de la lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante la descripción de cómo era la práctica docente en relación con las actividades de lectura en el salón de clases, la opinión de los niños al respecto, así como el punto de vista de los maestros de la escuela acerca de los factores que pueden estar originando este problema educativo, incluyendo también otros aspectos que indirectamente están relacionados a su interior y que se tomaron en cuenta para el análisis de la realidad que se vivió durante todo este proceso de investigación.

En el planteamiento del problema se identifica la existencia de varios problemas de aprendizaje surgidos desde el análisis de la práctica docente, destacando la manera en la que se presenta el problema en el proceso enseñanza-aprendizaje,

así como la forma en la que se fue delimitando esta problemática al seleccionar la parte de la realidad más significativa existente en el salón de clases, hasta llegar al planteamiento del problema que obliga al maestro que investiga la práctica docente propia, a documentarse en la medida de sus posibilidades, acerca de la información más adecuada para dar solución a la problemática que decidió seleccionar como objeto de estudio, que es en este caso, la propuesta de la enseñanza de la lectura de comprensión, mediante las estrategias de lectura que propone Margarita Gómez Palacio para la educación primaria.

El capítulo de propósitos generales y específicos, contiene el objetivo general del plan de trabajo por medio del cual se pretendió solucionar la falta de comprensión de la lectura en los alumnos del sexto "A" de la escuela primaria Guadalupe Montes López, que buscaba la manera de utilizar sistemáticamente las estrategias de lectura para que estos alumnos, construyan significados de los textos que leen, y los propósitos específicos que, con la realización conjunta de sus actividades, condujeron al maestro a dar tratamiento al planteamiento del problema, al pretender que los alumnos adquieran las habilidades lectoras que les permitan dar sentido a las lecturas de los textos que se analizan en clases.

El plan de trabajo de la alternativa de acción docente, se estructuró con un propósito un objetivo general, que pretendía dar solución a la parte medular del problema objeto de estudio, ocho propósitos u objetivos específicos encaminados a cumplir las expectativas del primero, las actividades propias para el logro de cada

uno de éstos, así como las estrategias utilizadas por el docente en cada sesión, los instrumentos de evaluación de cada actividad y la fecha de aplicación e las mismas.

En la evaluación de la alternativa se describe la manera en que fue analizada cada una de las actividades, teniendo siempre presente el propósito de la misma, la fecha de realización, la forma en que se iniciaron los procesos enseñanza-aprendizaje, consistiendo en una conversación entre el maestro y los alumnos, donde se exploraban los conocimientos del niño acerca de lo que saben del tema, proceso en el que tenían que recurrir a sus experiencias adquiridas al platicar con sus padres, hermanos, amigos, de lo que han leído o visto en caricaturas o películas, y aprendido en la escuela o si vida cotidiana, estableciéndose ahí mismo, el propósito de la actividad.

Luego, regularmente se les solicitaba a los alumnos que escribieran en su cuaderno las predicciones, anticipaciones o hipótesis anteriores a la lectura, mismas que iban a ser comprobadas al leer los textos de las lecciones seleccionadas para utilizar las estrategias de lectura, después, seguía el momento en que el maestro explicaba la forma en que se desarrollarían las actividades y la manera en que se iban a hacer los trabajos por parte de los alumnos, donde fungía como un coordinador de las tareas educativas y apoyaba a los alumnos en la construcción de los aprendizajes.

En el momento de la lectura, siempre se seleccionaron textos de las asignaturas de ciencias naturales y geografía, así como una estrategia de lectura y una

modalidad de ésta, para que el alumno, desarrollara al mismo tiempo, las habilidades que un buen lector debe tener para comprender los textos que lee, y construyera los aprendizajes de los contenidos del programa de sexto grado de educación primaria, cumpliendo así con las expectativas del profesor, que comprendan los textos a los que les dan lectura, para que puedan acceder a la adquisición de las habilidades y aprendizajes que marcan los planes y programas de educación primaria para sexto grado.

Después de la lectura, siempre se hacía la reconstrucción o análisis del texto, donde los alumnos y el maestro intercambiaban experiencias acerca de los significados que los niños atribuían a lo que acababan de leer, comparando las predicciones, anticipaciones o hipótesis anteriores con lo que realmente decían los textos, redactando resúmenes individuales o colectivos donde intercambiaban sus opiniones con sus compañeros, construyendo así aprendizajes cooperativos que son para ellos muy significativos en su proceso lector .

En esta evaluación de las actividades de la alternativa, y con el propósito de hacerla más objetiva y tuviera más validez argumentativa, se incluyeron recortes de los trabajos realizados por los alumnos, la descripción de las actividades producto de las observaciones del maestro registradas en el diario de campo, citas bibliográficas que le dieron sustento teórico a la evaluación y fotografías que muestran parte de las actividades realizadas a lo largo de la puesta en práctica de la alternativa de acción docente.

En los planteamientos de innovación se hace una descripción de los cambios que hubo en el proceso enseñanza-aprendizaje como producto de la aplicación de la alternativa, mismos que se reflejan en la actitud nueva hacia el trabajo que tiene el maestro que la aplicó, y en la participación más activa de los alumnos en las actividades de lectura, debido a que les gustó esta nueva forma de analizar los textos de sus lecciones, lo que sin duda les servirá como una pequeña base en su proceso lector.

Estas innovaciones en la práctica se dan en la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje, donde se toman en cuenta los intereses y su capacidad de aprender, el uso de las estrategias de lectura para que los alumnos desarrollen las habilidades que le permitan construir significados de los textos que lee, organizando las actividades de lectura en sus tres momentos (antes de leer, al leer y después de leer), así como las modalidades de ésta, mediante las cuales el alumno analiza los textos seleccionados por el maestro para que aprenda a darle sentido a lo que lee.

Otras innovaciones significativas en la práctica docente propia son: el papel del alumno, quien es el responsable de la construcción de sus propios aprendizajes, el papel del maestro, quien es el facilitador de los aprendizajes por construir y, en el proceso enseñanza-aprendizaje, explorar los conocimientos previos del alumno acerca de lo que sabe del tema que se va a estudiar, y ya contruidos esos aprendizajes de manera individual, vienen los aprendizajes cooperativos al socializar sus ideas con las de sus compañeros para llegar a conclusiones de

manera grupal, lo que permitirá que éstos, sean significativos si es capaz de aplicarlos en su vida cotidiana.

Por último, en la reseña de lo que trata este informe, hablo de las conclusiones a las que se llegó al evaluar esta alternativa y de los aprendizajes que en lo general se construyeron.

CAPÍTULO 1 : DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1. Contextualización de la escuela

En el acto de aprender y enseñar en la escuela primaria, casi siempre se presentan problemas que no permiten que el alumno acceda en la medida de sus capacidades, a la adquisición de los aprendizajes y habilidades que tiene que aprender en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de su salón de clases, siendo uno de éstos, la falta de comprensión en la lectura.

Esta problemática no deja de estar presente en el grupo donde se desarrolla la práctica docente, por lo que se considera necesario, hacer la contextualización de la escuela en donde se refleja la realidad que se pretende modificar, al dar solución a este problema de aprendizaje en el salón de clases.



La escuela primaria estatal " Guadalupe Montes López ", se ubica en la calle Ignacio Ramírez entre Revolución de 1910 y Jose María Morelos de la colonia La Laguna, al Sur de la comunidad de Ciudad Insurgentes, en el estado de Baja California Sur.

Escuela primaria que tiene una plantilla de personal de 10 docentes frente a grupo, un director y dos auxiliares de asistencia a la educación, y como toda institución educativa tiene el apoyo de una sociedad de padres de familia, que apoya en las actividades extraescolares que se emprenden para el buen funcionamiento de la escuela, así como con la sociedad de alumnos que sirve de enlace entre los alumnos y los maestros en cualquier problema o actividad que la comunidad escolar emprende.

Los alumnos que asisten a clases en esta escuela, viven en la colonia Infonavit y en la colonia La Laguna, así como algunos niños que viven en los ranchos agrícolas cercanos a este sector de la comunidad. Los padres de familia de los alumnos del grupo, la mayoría trabajan en las labores del campo y casi todos tienen una baja escolaridad, y unos cuantos no saben leer ni escribir, sólo unos pocos terminaron su primaria y secundaria y trabajan en dependencias del gobierno municipal y en el sector salud, empleándose como intendentes y trabajadoras sociales respectivamente.

1.2. La comprensión de la lectura en la práctica

Mediante la observación de la práctica docente propia y el registro en el diario de campo, y la aplicación de un cuestionario a los alumnos de sexto "A" de la escuela primaria " Guadalupe Montes López ", con el propósito de conocer sus preferencias y hábitos por la lectura, preguntándoles... ¿ Tienes gusto por la lectura, ya sea que se trate de los libros de texto u otras lecturas? pudiendo determinar, mediante el análisis de este cuestionamiento, que los niños no tienen gusto por la lectura, tratándose de los libros de texto, pero que sí les agradan los cuentos y los libros de aventuras y leyendas. También se les preguntó... ¿ Entiendes el significado de las lecciones de los libros de texto que lees en tus clases? a lo que respondieron que " casi siempre no, a veces si y a veces no, no entiendo, algunos no los entiendo, si cuando pongo atención", lo que indica que los alumnos en su mayoría, no entienden o comprenden el significado de los textos que se leen.

Esta situación puede estarse presentando porque en la escuela primaria, al parecer no promovemos actividades específicas para la adquisición del hábito por la lectura, proceso que es de gran importancia para que el alumno aprenda a reflexionar e interpretar los significados de los textos de los temas que se ven en clase, o por que en sus casas no ven a sus papás o a las personas que conviven con ellos cotidianamente, tomar un libro o una revista para leerlo por placer o por la costumbre de leer un texto de su preferencia en sus ratos libres.

En otro orden de ideas, refiriéndose a la lectura del niño, cuando leen en clase, no entienden el significado de los textos de las lecciones, ya que al cuestionarlos sobre el contenido o significado que trata un tema de cualquier asignatura, los niños caen en errores de retención, por lo que no pueden apropiarse del significado del texto, y no pueden elaborar un esquema, un resumen o una historieta que manifieste lo que entendieron de su lectura.

Otro factor que puede estar originando la falta de comprensión en la lectura de los alumnos, es que los niños no tienen la suficiente habilidad para destacar las ideas principales de un texto, lo que puede ser consecuencia lógica por su forma de leer, ya que si no piensan y reflexionan en el significado de lo leído, no tienen posibilidad de detectar y destacar las ideas principales de una lectura determinada, y no pueden manifestar los aprendizajes y habilidades previstos para una clase.

En este contexto de la comprensión de la lectura en la práctica docente, fue necesario aplicar al colectivo escolar una encuesta que tuvo como propósito, conocer el punto de vista de los maestros adscritos a esta escuela, acerca de este problema de aprendizaje que actualmente preocupa a los docentes preguntándoles... ¿Cuál es tu opinión acerca de la problemática de la falta de comprensión en la lectura? quienes respondieron: que se debe de ver la problemática de la comprensión de la lectura, desde la óptica que los maestros podemos ser agentes causantes de la misma, por las siguientes razones: " no dominamos de manera suficiente el enfoque y propósitos del español, que la planeación que hacemos es inadecuada en lo que respecta a diseñar actividades

específicas de lectura, así como la evaluación que realizamos para evaluarla, son aspectos de nuestro trabajo que pueden estar provocando esta situación”.

Ahí mismo, se me ocurrió cuestionar a los compañeros sobre... ¿ Cómo podríamos mejorar la calidad de la lectura de los alumnos desde el dominio del enfoque y propósitos del español? los maestros respondieron: “ que si los docentes consultáramos sistemáticamente el enfoque del español , si lo convirtiéramos en una herramienta funcional para que el alumno se comunique correctamente en forma oral y escrita, se tiene que hacer una planeación que incluya actividades específicas para la enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela primaria, y si evaluáramos habilidades y conocimientos en lugar de contenidos, tal vez no se presentara de manera tan significativa la problemática de la comprensión en la lectura”.

1.3. Aspecto económico

El aspecto económico no puede permanecer al margen de la realidad que se vive dentro del grupo y, es por esta razón que apliqué a los padres de familia una pequeña encuesta, misma que tuvo como propósito investigar sobre la economía familiar, para lo cuál les hice las siguientes preguntas: ¿ En qué trabaja? ¿ Cuánto gana? ¿Cuál es su grado máximo de estudio? ¿ En qué gastos destina su salario? de la cual se pudo extraer que la mayoría de los padres de familia, carece de una fuente permanente de empleo, lo que les permite satisfacer mínimamente las necesidades primarias de sus familias, tales como alimentación, vestido, vivienda, y

sólo unos cuantos, trabajan en dependencias del gobierno municipal y en el sector salud, lo que les permite tener un bien estar familiar estable.

Los sueldos que perciben, cuando tienen trabajo, son muy bajos, ya que como respondieron a algunas preguntas de la encuesta, su falta de especialización en una determinada actividad, no les permite emplearse en maquiladoras, talleres u oficinas, lo que se refleja en la baja economía familiar, y por consiguiente, se manifiesta en la carencia de útiles escolares de los alumnos, repercutiendo en la problemática que se está investigando, debido a que los alumnos del grupo, carecen en su mayoría de materiales de lectura, porque en sus casas no cuentan con libros, cuentos o revistas educativas o tecnológicas para que al leerlas, adquieran en gusto o hábito por la lectura, esto debido a que los padres de familia no tienen el hábito de leer, por lo que no pueden exigirles a sus hijos algo que ellos no hacen.

Por otro lado, en lo que se refiere a la responsabilidad de la escuela para fomentar el gusto por la lectura, resulta necesario aclarar que en la institución se carece por completo de una biblioteca funcional, ya que desde el momento de que no hay existencia de libros del rincón de lecturas, no podemos los maestros llevar al alumno a un lugar especial que sirva para desarrollar acciones que promuevan el hábito por la lectura, así como no existe una televisión y una video casetera donde se puedan ver algunos videos de cuentos u otros materiales que sirvan de apoyo a las actividades de aplicación de estrategias de lectura de comprensión y formación de lectores eficientes desde nuestra práctica cotidiana.

1.4. Aspecto cultural

En otro apartado de la encuesta aplicada a los padres de familia, se investigó el gusto por la lectura que se tiene como entidad familiar, con preguntas como: ¿Sabe leer ?, ¿ Qué autores lee ?, ¿ Tiene el hábito de la lectura ?, ¿ Fomenta el gusto por la lectura en sus hijos ?, a lo que respondieron: Que debido a su baja escolaridad, no pueden contribuir a apoyar a la escuela en actividades extraescolares, como en este caso se trata, de fomentar el hábito y gusto por la lectura, ni propiciar en sus hogares un ambiente que invite al niño a leer por iniciativa propia, primero, porque sus salarios no les permiten la adquisición de libros, cuentos o revistas, y segundo, porque no tienen la costumbre de leer, lo que limita en parte nuestro trabajo ya que no contamos con su apoyo.

También se les preguntó: ¿ Qué programas son los favoritos de su familia en la radio? ¿ Qué programas ven con más frecuencia en la televisión? ¿Cuál es su opinión sobre los programas de la televisión y la radio y su relación con la cultura de un individuo? a lo que respondieron: Que los medios masivos de comunicación, juegan un papel determinante en el nivel cultural de sus familias, ya que en la radio sólo escuchan programas populares de música grupera y ranchera y los noticieros que por este medio transmiten, y que no incluyen ningún programa educativo en su programación. Pero, que el medio que ejerce más influencia es la televisión, en la que miran principalmente, telenovelas, programas cómicos, programas musicales y los noticieros, en los que el niño invierte muchas horas en ese pasatiempo, olvidándose de hacer sus tareas o dedicar un tiempo considerable a la lectura de

sus libros de texto, únicos materiales impresos a su alcance, lo que se manifiesta en su deficiente proceso lector.

También habla de la limitada cultura que hay en la colonia, que no haya programas culturales en los que convivan las familias, debido a que hay pocos eventos artísticos, así como se carece de promoción deportiva, lo que sin duda, de haber más eventos de los mencionados, se elevaría el nivel social y cultural de la población, haciendo que las familias fueran más unidas, lo que puede repercutir en que los padres trataran de apoyar más a sus hijos tanto en sus hogares como en las tareas de la escuela, principalmente tratando de fomentar en el niño el hábito por la lectura, con lo que tendría la posibilidad de acceder a aprendizajes más significativos.

1.5. Aspecto político

El aspecto político de la problemática de que el alumno de la escuela primaria no comprende los textos que lee, tiene sus orígenes desde la puesta en práctica del nuevo modelo educativo que como instrumento para la modernización educativa, pone en vigor el nuevo plan y programa de educación primaria 1993, en el cual, para la enseñanza del español, se radica el enfoque formalista, implementando el nuevo enfoque funcional de la lengua hablada y escrita, en el que el niño va a desarrollar habilidades y capacidades en su comunicación, tales como expresarse oralmente, aprender a leer y escribir, adquirir el hábito por la lectura y reflexionar

sobre su significado, y desarrollar la habilidad de revisar y corregir sus propios textos.

En este nuevo contexto educativo, se pretende que el alumno de educación primaria, logre su desarrollo armónico en las tres esferas del aprendizaje, cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, logrando mediante el logro de los propósitos de las diferentes asignaturas del plan y programa de educación primaria:

Que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad), comprendan los fenómenos naturales y protejan el medio ambiente, que se formen éticamente conociendo sus derechos y deberes en la relación con los demás y desarrollen actitudes de aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo. (1)

aquí el niño utilizará las habilidades y aprendizajes para interactuar con su familia, su entorno y los compañeros de su grupo, su maestro, así como con los demás individuos que conforman su medio social, y desarrollarse de manera integral al utilizar estas herramientas en su vida cotidiana, pudiendo lograr parte de esto, desde la adquisición del hábito de la lectura, ya que si logra la capacidad de reflexionar sobre los significados de los textos leídos, el alumno accederá a aprendizajes más permanentes.

1 SEP. Plan y programas de estudio 1993, Educación básica primaria, México, 1994, p. 13.

Otro aspecto de la política educativa en relación a la problemática de la falta de comprensión en la lectura, es la implementación del programa de proyectos de gestión escolar, en los que cada colectivo escolar hace una selección de los problemas más significativos en la enseñanza que como escuela ofrecen a sus alumnos, predominando el problema de la comprensión lectora, y es entonces que se establecen metas y compromisos en un plan de trabajo que contiene actividades específicas de lectura, para que se le pueda dar solución a este problema educativo, y por consecuencia, se eleve la calidad de la enseñanza en la escuela primaria.

También es importante mencionar que la comprensión lectora repercute en las prácticas educativas, provocando una verdadera revolución en la forma de enseñar al alumno a leer mediante la aplicación de la nueva propuesta metodológica de la enseñanza del español, así como en el seno familiar, debido a que el padre de familia la desconoce por completo y no puede ayudarnos en las actividades extraclase desde su hogar, lo que deja únicamente el camino de enfrentar el problema de la lectura de comprensión, en el salón de clases al implementar actividades de lectura de comprensión, que nos lleven a radicar esta problemática en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.6. Justificación

Este diagnóstico pedagógico refleja la realidad que se vive en el grupo donde se desarrolla cotidianamente mi práctica docente, en la cual se han detectado una

--

serie de problemas que están afectando la adquisición de las habilidades y aprendizajes que el niño debe aprender para cumplir con las competencias básicas propuestas por los planes y programas de educación primaria.

CAPÍTULO 2: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es evidente que para hacer una reflexión de la práctica docente propia, resulta necesario darse cuenta que ésta, presenta una realidad compleja, donde existen factores que causan los problemas de aprendizaje en la escuela primaria.

En este contexto, me he dado cuenta de los problemas que existen en el proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el salón de clases, tales como la falta de comprensión de la lectura, el poco razonamiento lógico-matemático del niño para resolver problemas de matemáticas, la mala ubicación de hechos y fechas históricas, el poco conocimiento de la naturaleza, etc. y que para tratar de transformar la realidad existente, hay que tomar la decisión de afrontar la problemática más significativa, que es en este caso, la falta de comprensión de la lectura.

En el grupo de sexto " A " de la escuela primaria Guadalupe Montes López, existe este problema, pudiéndose constatar mediante la observación de la práctica docente y los registros en el diario de campo, que los alumnos al leer en clase un determinado texto, no captan el significado del mismo, y no localizan las ideas principales que les permitan entender el contenido de lo que leen, por ejemplo: cuando pongo a los alumnos a leer una lección, digamos de ciencias naturales, y les pregunto acerca de lo que trata el significado de ésta, dan respuestas que muchas veces no tienen nada que ver con lo que dice el texto leído, o cuando les indico que destaquen lo que consideran más importante de un párrafo, subrayan casi todo o sólo el principio, lo

que confirma su falta de comprensión de la lectura y dificulta que el niño haga una interpretación personal con sus propias palabras del texto que leyó, lo que puede estar limitando sus aprendizajes.

En esta observación y análisis de la práctica docente propia, me di cuenta que en la investigación del problema de la falta de comprensión de la lectura, existen otros problemas a su interior, como interpretación de instrucciones, localización de ideas principales de un texto, poco hábito por la lectura, los maestros casi no planeamos actividades específicas de lectura de comprensión, que al interrelacionarse, son factores que generan este problema de aprendizaje en la escuela primaria. Pero, como es un problema muy extenso, es decir, que engloba a muchos otros problemas dentro de él, sólo me voy a concretar a estudiar uno de los múltiples problemas que lo conforman, haciéndolo de acuerdo a la teoría de la relatividad de Weber:

La realidad es infinita, inagotable, de tal manera que el hombre no puede darse cuenta de todo lo que ocurre en ella. Cualquier teoría que pretende conocer la realidad analizará sólo un aspecto de la misma, en un tiempo y lugar determinado o sea, una parcela de la realidad. La elección de esa parcela la hace el individuo atendiendo a sus intenciones, intereses, ideologías y valoraciones, construyendo el conocimiento que quiere, manifestándose como producto un diálogo entre el sujeto y la realidad o parcela de la realidad que se toma como objeto de estudio. (2)

La comprensión de la lectura es una problemática muy extensa, por lo que resulta muy difícil abarcar en su estudio la totalidad, razón por la que se hizo la elección de una parte del problema de acuerdo a los intereses que tengo como docente investigador de su propia práctica docente. Y para el análisis de la realidad que se

2 WEBBER, Max. " La ilusión de una ciencia sin supuestos", en BOURDIEU Pierre, et. al. El oficio del sociólogo. México. Ed. Siglo XXI. 1973. En construcción social del conocimiento y teorías de la educación Guía del estudiante. (la Construcción relativista). UPN. México, 1994, p.32.

manifiesta en el salón de clases y poder conocer los problemas o factores que están generando la falta de comprensión en la lectura, se aplicó a los maestros del colectivo escolar un cuestionario que tuvo como propósito saber su opinión sobre los factores que causan esta problemática, preguntándoles: ¿ Cuáles crees que son los causas que generan el problema de la falta de comprensión en la lectura? Quienes respondieron lo siguiente: las causas son que los maestros hacemos una planeación inadecuada respecto a diseñar estrategias específicas de lectura, que desconocemos los enfoques y propósitos programáticos, que hay un bajo nivel cultural en el contexto familiar, así como el desconocimiento del padre de familia sobre la importancia de la comprensión lectora.

Los maestros también argumentaron que es causante de esta problemática, la desvinculación en la práctica educativa de los primeros y segundos grados con el resto de los grupos de educación primaria, ya que no hay un claro seguimiento en la gradualidad de las habilidades y aprendizajes del niño, que no hay trabajo colegiado en las escuelas de este nivel, así como la forma de leer de los maestros, que al hacerlo, deletreamos, no pronunciamos correctamente las palabras, no hacemos las pausas necesarias en las comas y puntos, algunos dan un sonsonete cantado al leer, lo que no causa buena impresión en el alumno y no estimula el gusto por la lectura.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla en el salón de clases, existe la falta de comprensión lectora de los alumnos, pudiendo deberse a que la propuesta metodológica para la enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela primaria, apenas se viene implementando en el Quinto Grado, lo que indica que en los

procesos enseñanza-aprendizaje del área de español en el que intervienen los alumnos, ha faltado la aplicación de estrategias didácticas específicas de lectura para que se esté presentando el problema de no comprender los textos que se leen.

Lo anteriormente descrito, encauzó el proyecto de investigación educativa, enfocando los trabajos al uso de estrategias de lectura de comprensión, ya que hasta hace algún tiempo, se daba más importancia a la lectura en la asignatura del Español, planeando las actividades tal como lo proponían los planes y programas, enseñando a los niños a leer de manera mecánica, es decir, hacíamos al alumno codificar las imágenes y los sonidos de las letras, enseñándoles a leer sin entender el significados de los textos.

En la práctica docente propia, y para ejemplificar lo dicho, haré mención del desarrollo de actividades realizadas antes de pensar en las estrategias de lectura de comprensión: Planeaba las actividades de acuerdo al plan y programa, al avance programático y al libro del alumno de Español, y estando en proceso enseñanza-aprendizaje, me concretaba a indicar a los alumnos a que leyeran la lección del tema que se iba a estudiar; luego, les preguntaba ¿ Qué habían entendido de lo leído?, obteniendo respuestas breves que en ocasiones no se centraban en las ideas principales, mencionando solamente ciertas ideas secundarias, para después, remitirlos a realizar las actividades que propone el libro del alumno para analizar la lectura y resolver los ejercicios que éste propone como aprendizaje de la lección estudiada, forma de enseñanza que deja mucho que desear en la adquisición de los aprendizajes.

Por esta razón, en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollado en el grupo, se sigue presentando esta problemática, es decir, los alumnos logran entender o comprender los textos que se leían en clases, por lo que sentí la necesidad de documentarme acerca de este problema de aprendizaje, consultando en el libro " La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria " para incluir en la planeación la metodología para la enseñanza de la lectura de comprensión propuesta por Margarita Gómez Palacio, que consiste en la utilización de estrategias específicas de lectura de comprensión, tales como la predicción, la anticipación, el muestreo, la inferencia, la confirmación y auto corrección y el monitoreo o meta comprensión, que si las aplico en el proceso enseñanza-aprendizaje y les doy seguimiento para evaluar sus resultados, es posible que se avance significativamente en el proceso lector de mis alumnos, y por consecuencia, el niño al comprender los textos que lee, podrá construir aprendizajes más permanentes, con lo que se puede dar una posible solución a la problemática que estoy estudiando, planteando...

¿" CÓMO SISTEMATIZAR LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA RESOLVER LA PROBLEMÁTICA DE LA NO COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS TEXTOS DE CIENCIAS NATURALES Y GEOGRAFÍA EN LOS NIÑOS DE 5to "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA GUADALUPE MONTES LÓPEZ UBICADA EN CIUDAD INSURGENTES, B. C. S.?

Claro resulta que este planteamiento de la problemática objeto de estudio está encaminado hacia la aplicación sistemática de las estrategias de lectura, pero sería interesante precisar el concepto que la creadora de esta propuesta metodológica le da a la lectura.

La lectura es un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en la que el lector le otorga sentido al texto. En este proceso, el lector emplea un conjunto de estrategias (predicción, anticipación, muestreo, inferencia confirmación y auto corrección, y monitoreo o meta comprensión) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto. (3)

De acuerdo al concepto de lectura de la autora, al estar en el desarrollo de actividades propias de un proyecto de innovación educativa, que incluya en su plan de trabajo esas estrategias de lectura, se puede dar solución a la problemática que se está estudiando, donde los alumnos tendrán que dar sentido a los textos que lean en clases y, al utilizarlas, puedan acceder a la construcción de los significados de las lecciones y logren comprender los textos que lean.

Para esa comprensión de los textos, voy a hacer uso de la teoría constructivista aplicada a la educación, para que los alumnos, " ... que son los últimos responsables de La construcción de sus propios aprendizajes, aprendan a comprender el significado de los textos que se leen en las clases por sí mismos" 4, es de suponerse que en ese proceso constructivo requiere de la intervención del maestro, donde en este caso como

3 GÓMEZ, Palacio, Margarita." La lectura en la escuela". México, SEP, 1995, p. 20.

4 CÉSAR COLL. "Constructivismo e intervención educativa". ¿ Cómo se ha de enseñar lo que se ha de construir ? Ponencia del congreso internacional de psicología y educación. Madrid. 1991.

promotor de los aprendizajes, propiciaré un ambiente participativo, que lleve al alumno a lograr ese propósito, aportado los elementos para que ellos adquieran la habilidad de darle sentido a los textos y sean más eficientes durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la construcción del significado que darán los alumnos a los textos en el proceso enseñanza-aprendizaje y, así, tratar de solucionar esta problemática, voy a utilizar la estrategia de lectura de **la predicción**; que se da cuando el lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, del título leído por él mismo o por otra persona, de la distribución espacial del texto o de las imágenes que lo acompañan.

Voy a hacer uso de la predicción porque los alumnos pueden no tener la habilidad de imaginar o adivinar el contenido de un cuento, lección de alguna asignatura o cualquier otro texto que se lee en clases, pudiendo deberse a que es una habilidad que los maestros no hemos desarrollado en ellos, y de empezar con su práctica, se iniciará al niño en un adecuado proceso lector.

En el desarrollo de las actividades específicas de lectura, mediante la cual se trata de dar solución a esta problemática, también emplearé **la anticipación** como estrategia de lectura, que consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de esta, la palabra o letras que aparecerán a continuación, por lo que al ponerles a los alumnos ejercicios como el siguiente: ¿ qué

sigue después de un artículo? el niño tendrá que anticipar que continúa un sustantivo con el mismo género y número, o si le leo una frase como: "había una vez"... el alumno rápidamente anticipará que se trata de un cuento.

Al aplicar estas estrategias, me daré cuenta de cómo iniciarán los alumnos en este nuevo sistema de lectura para ellos, y la manera en la que responderán en su proceso lector como producto de las habilidades que vayan adquiriendo al utilizarlas en sus lecturas.

Una estrategia que estimula la agilidad mental y los conocimientos del niño es **la inferencia**, que consiste en presentarle al niño una lectura como: "... eran muchos chocolates y sólo quedaron dos " conduce al niño a inferir, de acuerdo a sus conocimientos previos, que los chocolates estaban sabrosos, por eso se los comieron y dejaron tan solo dos, al aplicar en el grupo actividades como ésta previo a la lectura, me permitirá saber de qué manera el alumno concluye una situación con pocos elementos.

Después se aplicarán las estrategias de **la confirmación y la auto corrección**, que se dan en el proceso lector del siguiente modo: Al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que piensa que puede encontrar en él, y a medida que avanza en la lectura, va confirmando, modificando o rechazando la hipótesis que se formuló en un principio.

Esta estrategia me permitirá percatarme de la capacidad de los alumnos para formular hipótesis, ya que antes de que empiecen a leer un texto, les voy a cuestionar sobre lo que piensan que va a contener ese texto, y que al avanzar en la lectura compruebe o rechace lo que en un principio pensó que era el contenido del mismo, teniendo que formular otra hipótesis y comprobarla mediante la lectura de dicho texto.

Estando encaminados en el proceso de la lectura, será el momento de enseñarles a los alumnos la estrategia del **muestreo**, que consiste en lo siguiente: De toda la información que contiene el texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria. Esta selección se basa en los intereses con los que el lector se aproxima al mismo, así el lector no tiene que procesar toda la información que recibe, y muestrea de acuerdo con lo que busca o espera. También el muestreo permite construir hipótesis sobre el contenido del texto, que se confirmarán o no y que permitirán, a su vez, hacer nuevas predicciones.

Pienso que el muestreo, como estrategia de lectura, será de mucha utilidad en asignaturas como ciencias naturales y geografía, ya que en sexto grado estas tienen una gran carga de contenidos, y el niño al muestrear en su lectura, sólo concentrará su atención en algunos indicadores básicos de cada tema que se seleccionará con anterioridad por el profesor, y de este modo, sabiendo lo que buscará en el texto, tendrá más posibilidad de acceder a los conocimientos que se pretenda que construyan los alumnos en una clase determinada.

En este momento de la conceptualización de la problemática objeto de estudio, considero importante aclarar los siguientes dos puntos: primero, que con la aplicación de estas estrategias de lectura, los alumnos del sexto "A " de la escuela primaria Guadalupe Montes López, empezarán a incursionar en lo que hace un buen lector al estar frente a un texto y apropiarse de su significado, y que el hecho de comprender lo que lee, le sirva para tener más elementos para tener acceso a aprendizajes más significativos. Y, segundo, que hice una conceptualización muy larga de lo que son las **estrategias de lectura** (5) y cómo las voy a utilizar en el salón de clases, razón por la cual no se incluyeron como citas bibliográficas, pero si voy a mencionar de dónde se obtuvo esa información.

Evidentemente en toda investigación educativa, se tiene que construir un proyecto de innovación que contenga un plan de acción, que conduzca a la posible solución de la problemática, siendo en éste caso, el estudio del problema de aprendizaje de que los alumnos no comprenden los textos que leen, existente en el salón de clases, en el que se tenga que hacer uso del **proyecto de acción docente**, que es la herramienta teórico-práctica para que el profesor que se enfrenta a la problemática de su grupo, conozca que existen problemas en su práctica docente, proponga alternativas de cambio concretas para su problemática objeto de estudio, y estrategias de acción para desarrollar su alternativa de solución, que favorezca el desarrollo profesional del docente que lo pone en práctica y pueda brindar a sus alumnos, la posibilidad de superar la problemática de su proceso lector.

5 GÓMEZ, Palacio Margarita. Curso nacional de actualización. " La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria". (Estrategias de lectura) Lecturas. SEP. México, 2000, p. 109.

Se elige el proyecto de acción docente para la alternativa de solución, porque Marcos Daniel Uriel, en su lectura " EL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE " nos dice que éste, se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores para :

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente;
 - Proponer una alternativa docente da cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela;
 - Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa;
 - Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y
 - Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.
- El proyecto de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

Es pedagógico porque pienso que surge en la práctica y pensado para resolver los problemas que surgen durante la misma, y la alternativa de este proyecto de acción docente, la voy a aplicar en el proceso enseñanza-aprendizaje, que es donde se ponen en práctica las actividades del plan de trabajo que lleven a los alumnos y al maestro, a lograr los objetivos que permitan dar solución a la problemática que se está investigando y, que al lograrlo, mediante la aplicación de las estrategias de lectura, que son la parte medular del plan de acción, los niños puedan dar sentido a los textos que se leen en clases, es decir, que construyan un significado de éstos durante la lectura y puedan tener aprendizajes más significativos.

CAPÍTULO 3 : PROPÓSITOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

propósito general

Resulta difícil concebir un proyecto de innovación educativa, que en su plan de trabajo no tenga un propósito u objetivo general que perseguir, y el proyecto de acción docente, con el que se trató de dar solución a la problemática de que los alumnos de sexto "A" de la escuela primaria Guadalupe Montes López no comprenden los textos que leen en clases, tuvo como objetivo general **utilizar sistemáticamente las estrategias de lectura para que los alumnos del sexto "A" construyan significados de los textos que lean.**

Pienso que este propósito, se puede lograr si se planean de manera aislada las actividades de la aplicación de las estrategias de lectura, al elaborar un plan de trabajo que contenga actividades específicas para la enseñanza de cada una de las estrategias, (predicción, anticipación, muestreo, inferencia, confirmación y auto corrección), para que los alumnos interactúen con esta forma de leer y vayan adquiriendo las habilidades que pone en juego un buen lector para dar sentido a un texto, es decir, que construyan significados de la lectura de un texto.

propósitos específicos

Estos propósitos fueron formulados para las actividades específicas de cada estrategia de lectura, para que se fueran aplicando una por una y los alumnos se familiaricen con ellas y avancen en su proceso lector.

propósito 1: El alumno hará una predicción al imaginar el contenido de un texto, la comparará con el texto leído y establecerá semejanzas y diferencias entre el resumen de su lectura y su predicción y, en equipo, construirá un resumen unificando ideas sobre el contenido del texto.

Para lograrlo se planearon las actividades para ser desarrolladas del 9 al 11 de Octubre de 2001, solicitando a los alumnos que redactaran en su cuaderno lo que saben acerca de cómo eran las plantas y los animales hace millones de años, luego se les indicarán que den lectura a la lección de ciencias naturales “ el pasado de la vida en la tierra “, y redactarán un resumen de lo más importante del texto, posteriormente revisarán su predicción y su resumen para establecer semejanzas y diferencias entre ambos textos y elaborarán un cuadro comparativo y, como actividad de cierre, construirán en equipo un resumen del texto de la lección leída.

Esta actividad se evaluará mediante el registro de las observaciones hechas por el maestro en el diario de campo, describiendo los logros del alumno, tales como la redacción de su propia predicción, del resumen producto de la lectura, la comparación de los dos textos para establecer semejanzas y diferencias y la redacción de un

resumen en equipo, y lograr que ellos se sientan capaces de producir un escrito y auto criticarlo al compararlo con otro texto, así como que intercambie ideas con sus compañeros al elaborar un resumen en equipo.

propósito 2: Que el alumno adquiriera la habilidad de correlacionar fragmentos de textos con sus títulos correspondientes, y haga un escrito de uno de los textos analizados.

Las actividades encaminadas a alcanzar este propósito, se realizarán del 16 al 18 de Octubre de 2001, donde el maestro después de conversar con los alumnos y explicarles en qué consiste el trabajo, escribirá en el pizarrón fragmentos de la lección de geografía " las regiones naturales " para que los escriban en sus cuadernos, y después se les anotaron los títulos de los mismos pero con el orden cambiado para que identifiquen sus características y las relacionen con su título correspondiente, luego se intercambiarán los trabajos para su revisión colectiva donde se leerá cada fragmento y entre todos determinar qué título corresponde a cada fragmento y, por último, cada alumno redacte un texto sobre la región natural de su preferencia.

En esta actividad se pretende que el alumno adquiriera la habilidad de identificar palabras claves en cada fragmento y que se le facilite correlacionarlos con su título correspondiente, y será evaluada con el registro del maestro en el diario de campo, donde lo más significativo podrá ser la revisión colectiva de los trabajos, que promueva el intercambio y socialización de ideas entre alumnos y maestro.

propósito 3: Que el alumno identifique en fragmentos de texto el género y número después de un artículo y complete frases y palabras al anticiparse a su contenido.

Para éste propósito, se planearán actividades a realizar del 23 al 25 de Octubre de 2001, y como estrategia de ayuda a los niños, se organiza al grupo en equipos para que juntos identifiquen los géneros y números después de un artículo en fragmentos de textos de la lección de ciencias naturales " la evolución de las especies ", luego el maestro escribe en el pizarrón el texto de la lección dejando espacios entre el artículo y su sustantivo, para que el alumno, al ir escribiendo en su cuaderno, ponga a qué género y número pertenece y, por último, se les escribe en el pizarrón otros fragmentos de la lección, pero ahora se dejarán espacios para identificar el género y número y se escriba el artículo correspondiente.

Esta actividad también será evaluada mediante el registro de las observaciones hechas por el maestro en el diario de campo, destacando la socialización de ideas al identificar en equipos los géneros y números que corresponden a cada artículo y sustantivo en una palabra o frase de un texto.

Propósito 4: Que el alumno proponga indicadores para hacer un muestreo y formule hipótesis para comprobarlas mediante la lectura de un texto.

Para el logro de este propósito, se planearán actividades a realizar los días 22 y 23 de Noviembre de 2001, donde se les preguntará a los alumnos de qué manera se le puede hacer para buscar información en un texto sin tener que leer toda la

información, y las sugerencias que den se anotarán en una lista para que sean tomadas en cuenta a la hora de leer el texto sólo en las artes que les interesan, luego se les propondrá que se formulen una hipótesis antes de leer cada párrafo, misma que ellos van a comprobar o rechazar al avanzar en la lectura.

Se elige este propósito para explorar la habilidad de los niños de sugerir indicadores que les permitan hacer el muestreo de la información que más les interesa de un texto que van a leer, así como la certeza de sus hipótesis previas a la lectura del texto, actividades que serán evaluadas mediante el registro del maestro en el diario de campo, al aplicar la alternativa de solución al problema de la falta de comprensión de la lectura.

propósito 5: Que el alumno redacte preguntas acerca de lo que piensa que va a encontrar en un texto y compruebe sus hipótesis al darle lectura.

Para lograr este propósito, se planificarán actividades a realizarse los días 29 y 30 de Noviembre de 2001, al formar a los niños en equipos y explicarles que esta variante del muestreo, consiste en formular una serie de preguntas acerca de lo que piensan que van a encontrar en un texto, esto observando el título y las imágenes del mismo, y que concentren su atención en las partes que sean de su interés, y podrán comprobar o no sus hipótesis al ir leyendo.

Esta actividad tiene la intención de que el alumno intercambie opiniones con sus compañeros de equipo, y que juntos fortalezcan sus aprendizajes al comprobar si

acertó en sus hipótesis y aceptando como válidas las opiniones de los demás, misma que será evaluada mediante el registro de las observaciones del maestro en el diario de campo.

propósito 6: Que el alumno se cuestione acerca de lo que piensa que va a encontrar en un texto y compruebe su hipótesis al darle lectura.

Para alcanzar este propósito, se planearán actividades a realizarse los días 5 y 6 de Diciembre de 2001, donde los alumnos pensarán en lo va a tratar un texto de la lección de ciencias naturales " la población humana crece ", luego se inicia la lectura y ellos van confirmando o rechazando las hipótesis formuladas antes de empezar a leer y, por último, comentan al grupo si acertó o erró en sus hipótesis y si piensa que éstas actividades sirven para comprender los textos al leerlos.

Esta actividad tiene como finalidad conocer la habilidad del niño para adelantarse a o que cree que contiene un texto y, al mismo tiempo, que al darle lectura vaya confirmando o rechazando lo que pensó en un principio, donde lo más significativo fueron los comentarios grupales al reconocer aciertos y errores y valorar la importancia de estas actividades para su proceso lector, y será evaluada mediante el registro de las observaciones hechas por el maestro.

propósito 7: Que el alumno realice una predicción y anticipación del contenido de la lección de ciencias naturales " los cambios del cuerpo en la adolescencia " y confirme su hipótesis utilizando la estrategia del muestreo.

Para lograr este propósito, se planearon actividades a realizarse los días 12 7 13 de febrero de 2002, donde los alumnos observarán las ilustraciones de la lección y el título, para crearse un significado del contenido de esa lectura, luego escribirán en su cuaderno su predicción y anticipación el mismo, leyéndolo al grupo y siendo evaluado por el maestro en una escala estimativa al comparar lo escuchado con el texto original. Luego darán lectura a la lección utilizando la estrategia del muestreo para contestar las preguntas escritas por el maestro en el pizarrón.

Esta actividad tiene como objetivo comprobar la habilidad del niño para predecir y anticiparse al contenido de una lectura, donde lo más importante es la confirmación de sus predicciones mediante el muestreo de la lectura del texto, y será evaluada mediante el registro en el diario de campo y una escala estimativa.

propósito 8: Que el alumno destaque las ideas principales de un texto y participe en un concurso donde ponga a prueba su capacidad de retención y comprensión de la lectura.

Para este propósito, se planearon actividades a desarrollarse del 25 al 28 de Febrero de 2002, donde se formarán equipos para identificar las ideas principales de un texto asignado por el maestro y elaborar un cuestionario con preguntas y respuestas, luego se formarán otros equipos con un integrante de cada uno de los equipos anteriores para intercambiar información, de tal manera que todos tengan todas las preguntas y respuestas, luego en consenso se seleccionarán las preguntas más importantes de cada tema, para darles mejor redacción y meterlas en sobres para

pegarlas en el pizarrón, después se les encarga a los niños que estudien las preguntas seleccionadas para el concurso.

Estando en el mismo, pasa un alumno seleccionado por sorteo, y elige un sobre, el maestro lee la pregunta y si sabe la respuesta se gana un punto, si no, otro alumno pide la palabra y si da la respuesta correcta, es él el que se lo gana, gana el concurso el alumno que al final de todas las preguntas obtiene el mayor puntaje; actividad que será evaluada con el registro del maestro en diario de campo y una escala donde se registre el puntaje de cada alumno.

CAPÍTULO 4: ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

En y desde la puesta en práctica de la alternativa de acción docente, mediante la cual se le pretende dar solución a la problemática de aprendizaje que presentan los alumnos del sexto "A" de la escuela Guadalupe Montes López, de no comprender los textos a los que dan lectura en clases, existe la posibilidad que haya un cambio de actitud en el maestro que conduce el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que para lograrlo, tiene que modificar desde la planeación hasta la práctica docente propia.

Esta planeación de actividades encaminadas a superar ese problema, estará de acuerdo a los intereses de los alumnos, adecuada al estadio de desarrollo en el que se encuentran y a su capacidad de aprendizaje, que empiece el aprendizaje desde la estimulación de sus conocimientos previos y que las actividades se realicen de forma lúdica para que el niño se acerque voluntariamente a los textos.

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo, en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido. Mediante el juego, el niño recrea su cotidianidad, y ocupa mucho tiempo en él, y permite al niño elaborar internamente las emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.(6)

Aprender jugando tal vez permita a los alumnos dar sentido a los textos que lee, esto como respuesta a un ambiente de participación y a la estimulación de sus

6 SEP. Dirección general de educación preescolar. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, México D. F. México, 1993, p. 22.

conocimientos previos, así como a que se le plantearán las actividades como un juego que reta sus habilidades e intereses y de rienda suelta a su deseo de participar en algo que lo divierte.

Estando ya en este nuevo esquema de la práctica docente, se tratará de dar solución a esta problemática mediante la utilización de las estrategias de lectura, ya que se van organizar las actividades en los tres momentos de la lectura: (7)

Antes de leer: establecer objetivos de la lectura, estimular los conocimientos de los alumnos, revisar el vocabulario del texto, hacer predicciones del contenido, anticipaciones y al utilizar estas estrategias el niño pueda imaginar de qué trata y pueda descubrir su significado.

Al leer: el niño podrá confirmar y auto corregir si sus predicciones fueron acertadas o si tiene que formularse otras hipótesis mediante la lectura del texto, también podrá inferir el significado de un párrafo con la lectura de palabras claves o inicios de frases fragmentadas por el maestro, haciéndolo al emplear una de las modalidades de lectura (comentada, guiada, compartida, en silencio, auditiva, en episodios).

Después de leer: el niño tendrá la posibilidad de monitorear su lectura, es decir, que va a evaluar la propia comprensión de su lectura, lo que lo conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la

7 SEP. Libro para el maestro español, tercer grado. México D. F. México, 1999, p. 13.

creación de significados. Esto, pienso que puede ser fundamental para dar solución a la falta de comprensión de la lectura en los alumnos, ya que si construyen significados de los textos que leen, podrán adquirir aprendizajes más significativos.

En otro orden de ideas, voy a hacer una pequeña descripción de la alternativa, esta cuenta con un propósito general que consiste en utilizar sistemáticamente las estrategias de lectura para que los alumnos del sexto "A" de la escuela Guadalupe Montes López construyan significados de los textos que leen. También contempla dentro de su plan de trabajo, propósitos específicos en los que el alumno haga predicciones y las compare con el texto leído, que establezca diferencias entre ambos y que construya un resumen en equipo sobre el contenido del mismo.

Correlacione fragmentos de textos con sus títulos correspondientes y haga un escrito de uno de ellos. Identifique en fragmentos de texto el género y el número después de un artículo y complete frases y palabras al anticiparse a su contenido. Proponga indicadores para hacer un muestreo y formule hipótesis para comprobarlas mediante la lectura de un texto. Redacte preguntas acerca de lo que piensa que va a encontrar en un texto y compruebe sus hipótesis al darle lectura. Se cuestione acerca de lo que piensa que va a encontrar en un texto y lo compruebe al leerlo. Realice predicciones y anticipaciones del contenido de un texto y confirme sus hipótesis utilizando la estrategia del muestreo. Y, destaque las ideas principales de un texto y participe en un concurso donde ponga a prueba su capacidad de retención y comprensión de la lectura.

En la dinámica de la práctica, las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje para lograr estos propósitos, tendrán como principio estimular los conocimientos previos de los alumnos preguntándoles qué saben del tema que va a tratar la clase, establecer el propósito específico de la actividad que se a realizar, indicar a los niños si el trabajo es individual o en equipo, cuando sea individual será para explorar sus habilidades para hacer una predicción de lo que imagina que contiene el libro que va a leer, una anticipación de lo que va a tratar un texto, el muestreo de un lectura al buscar la información que sea de su interés, la inferencia de lo que sigue al leer un texto en episodios, o monitorear su propia lectura al reflexionar si esta comprendiendo lo que lee.

Y, cuando sea en equipo, será para que intercambie experiencias con sus compañeros acerca de un tema específico propio de la lección que se esté estudiando en clases, así como también tendrá oportunidad de socializar ideas con el grupo para llegar a conclusiones colectivas.

Las estrategias de trabajo a utilizar serán una planeación de acuerdo a los intereses de los alumnos, conversar con ellos para explicar en lo que consisten los trabajos para la práctica de esta nueva forma de leer, estimular sus conocimientos previos y, aportar los elementos para que construyan sus propios aprendizajes, que el maestro se involucre en los trabajos de los equipos y con el trabajo individual de ellos al atender dudas y dar sugerencias para un trabajo más fluido, y sobre todo a observar la actitud que tienen hacia el trabajo.

Esta alternativa se evaluará principalmente con el registro de las observaciones del maestro en el diario de campo, en el que se anotarán el propósito de la actividad, la forma de organizar al grupo para cada actividad, el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en relación a ese propósito, es decir, que en realidad se planeen para lograr esos aprendizajes, la actitud del maestro como investigador de la práctica docente propia, las estrategias que utiliza, que los trabajos se realicen de acuerdo a lo que quiere lograr con los alumnos, y la evaluación de logros y avances alcanzados al término de cada actividad.

Este diario de campo se utilizará en la evaluación de todas las actividades del plan de trabajo de la alternativa, y sólo algunas actividades contarán aparte de éste, con la aplicación de una escala estimativa para registrar habilidades y aptitudes que los niños manifiesten y que sean observadas por el maestro, mismas que tendrán criterios de evaluación previamente establecidos por él para valorar los trabajos escolares.

CAPÍTULO 5: PLAN DE TRABAJO

Definitivamente que para la aplicación de una alternativa de innovación educativa que tenga como fin inmediato la solución de un problema de aprendizaje, tiene que existir un plan de trabajo que lleve a los involucrados a su solución, en este caso, al maestro que investiga su práctica docente y los alumnos del sexto "A" de la escuela primaria Guadalupe Montes López, quienes presentan la problemática de no comprender los textos que leen durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El plan de trabajo de la alternativa está estructurado por un propósito general, ocho propósitos u objetivos específicos, las actividades planeadas para cada uno, las estrategias utilizadas en cada sesión o actividad, instrumento de evaluación para cada una de ellas y la fecha de aplicación de las mismas.

Con éste plan de trabajo se pretende que los alumnos adquieran las habilidades que propone Margarita Gómez Palacio para que el lector de sentido a los textos que lee, es decir, que construya un significado de su lectura. Así, él pondrá en práctica estrategias de lectura tales como la predicción, la anticipación, el muestreo, la inferencia, la confirmación o auto corrección y el monitoreo, mediante las cuales pueda comprender los textos que lea.

Aparte de las habilidades lectoras que adquiera el niño al utilizar estas estrategias, es de mucha importancia aclarar que la modalidad más significativa para

realizar las actividades en forma lúdica durante el proceso, será en la actividad 8, ya que ésta se trata de que participen en un concurso donde pongan a prueba su comprensión lectora tomando parte en un juego al que denominé "comprendiópardi". *

* Se escribe éste término porque es una idea del autor.

PLAN DE TRABAJO DE LA ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE "LA LECTURA Y
EL NIÑO QUE CONSTRUYE SIGNIFICADOS"

PROPÓSITO GENERAL: Utilizar sistemáticamente las estrategias de lectura para que los alumnos del sexto "A " de la escuela primaria Guadalupe Montes López construyan significados de los textos que lean.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FECHA DE APLICACIÓN
El alumno hará una predicción al imaginar el contenido de un texto, la comparará con el texto leído y establecerá semejanzas y diferencias entre el resumen de la lectura y su predicción y, en equipo, construirá un resumen unificando ideas sobre el contenido del texto.	<ul style="list-style-type: none"> * El alumno redactará lo que sabe acerca de cómo eran las plantas y los animales hace millones de años. * Dar lectura a la lección "el pasado de la vida en la tierra" y hacer un resumen. * Establecer semejanzas y diferencias entre su predicción y el resumen y hacer un cuadro comparativo. * Construir un resumen en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Establecer el propósito de la actividad. * Estimular los conocimientos previos del niño. * Sugerir el tipo de lectura en silencio. * Explicar como se elabora un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias. * Promover la socialización de ideas entre los equipos. 	* Diario de campo.	*9 al 11 de Octubre de 2001.
Que el alumno adquiera la habilidad de correlacionar fragmentos de textos con sus títulos correspondientes y haga un escrito de uno de los textos analizados.	<ul style="list-style-type: none"> * Escribir fragmentos de la lección "las regiones naturales". * Escribir aparte los títulos de los fragmentos de texto. * Identificar características y correlacionar cada fragmento con su título correspondiente. * Redactar un texto con la región natural de su preferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> * Seleccionar los fragmentos de la lección. * Explicar a los alumnos qué consiste el trabajo. * Sugerir a los alumnos que identifiquen palabras claves en los textos. * Consultar en el libro de texto para ampliar la información del texto que redacten. 	* Diario de campo.	* 16 al 18 de Octubre de 2001.

<p>Que el alumno identifique en fragmentos de texto el género y número después de un artículo y complete frases y palabras al anticiparse a su contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Identificar en equipos los géneros y números después de un artículo en fragmentos del texto de la lección "la evolución de las especies". * Escribir el texto dejando espacios entre el artículo y el sustantivo. * El alumno escribe en los espacios el género y el número a que pertenece. * Escritura de otros fragmentos para identificar género y número, pero ahora, escribir en los espacios su artículo correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> * Establecer el propósito de la actividad. * Explorar los conocimientos del niño acerca del tema. * Explicar a los alumnos que después de un artículo siempre sigue un sustantivo del mismo género y número. 	<p>* Diario de campo.</p>	<p>* 23 al 25 de Octubre de 2001.</p>
<p>Que el alumno proponga indicadores para hacer un muestreo y formule hipótesis para comprobarlas mediante la lectura de un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Explicar en qué consiste el trabajo. * Preguntar a los niños cómo se puede buscar información en un texto sin tener que leerlo todo. * Hacer una lista de las sugerencias hechas para el muestreo del texto. * Formular hipótesis para cada párrafo del texto y comprobarlas al realizar la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> * Establecer el propósito de la actividad. * Proponer a los alumnos que sugieran los indicadores para realizar el muestreo. * Sugerir que las hipótesis sean para cada párrafo del texto. * Proponer la lectura en episodios para un mejor análisis de cada párrafo, 	<p>* Diario de campo.</p>	<p>* 22 y 23 de Noviembre de 2001.</p>
<p>Que el alumno redacte preguntas acerca de lo que piensa que va a encontrar en un texto y compruebe sus hipótesis al darle lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Formular en equipos una serie de preguntas acerca de lo que piensan que van a encontraren un texto. * Observar el título y las imágenes del texto. * Dar lectura al texto centrandó la atención en las partes de su interés. * Comprobar las hipótesis al leer el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> * Explicar en qué consiste el trabajo y lo que se pretende lograr. * Sugerir la lectura comentada para que lleguen a acuerdos para comprobar las hipótesis del equipo. 	<p>* Diario de Campo.</p>	<p>* 29 y 30 de Noviembre de 2001.</p>
<p>Que el alumno se cuestione acerca de</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Indicar al alumno que piense en lo que va a tratar la lección "la población humana crece". * Leer y confirmar o 	<ul style="list-style-type: none"> * Establecer el propósito de l actividad. * Explorar la habilidad del niño para adelantarse a 		

<p>lo que piensa que va a encontrar en un texto y compruebe su hipótesis al darle lectura.</p>	<p>rechazar las hipótesis formuladas * Comentar al grupo si acertó o erró en sus hipótesis y comentar si esto le sirve para comprender los textos al leerlos.</p>	<p>lo que cree que contiene un texto antes de leerlo. * Socializar ideas al valorar la importancia de estas actividades para su proceso lector.</p>	<p>* Diario de campo.</p>	<p>* 5 y 6 de Diciembre de 2001.</p>
<p>Que el alumno realice una predicción y anticipación del contenido de la lección de ciencias naturales "los cambios del cuerpo en la adolescencia" y confirme su hipótesis utilizando la estrategia del muestreo.</p>	<p>* Observar las ilustraciones y el título de la lección. * Escribir en el cuaderno del alumno la predicción y la anticipación del texto. * Leer al grupo su predicción y anticipación. * Leer el texto y contestar las preguntas planteadas por el maestro.</p>	<p>* Explicar en qué consiste el trabajo de la actividad. * Estimular los conocimientos previos del niño sobre el tema de la lección. * Evaluar las predicciones y anticipaciones de los alumnos antes de leer el texto.</p>	<p>* Diario de campo. * Escala estimativa.</p>	<p>* 12 y 13 de febrero de 2002.</p>
<p>Que el alumno destaque las ideas principales de un texto y participe en un concurso donde ponga a prueba su capacidad de retención y comprensión de la lectura.</p>	<p>* Identificar en equipo las ideas principales del texto asignado por el maestro. * Elaborar un cuestionario con preguntas y respuestas. * Formar otros equipos con integrante de cada uno de los equipos anteriores. * Intercambiar las preguntas y respuestas de todos los equipos. * Seleccionar las preguntas más importantes y darles mejor redacción. * Meterlas en sobres para el concurso. * Estudiar las preguntas seleccionadas para el concurso.</p>	<p>* Establecer el propósito de la actividad. * Explicar a los alumnos la mecánica del trabajo. * Motivar al alumno a que supere el reto que representa el competir consigo mismo sobre la comprensión de su lectura. * Promover el intercambio de experiencias entre los integrantes de los equipos.</p>	<p>* Diario de campo. * Escala estimativa.</p>	<p>* 25 al 28 de Febrero de 2002.</p>

Este plan de trabajo para la alternativa de acción docente para la solución del problema de la falta de comprensión de la lectura en los alumnos de sexto "A" de la escuela primaria Guadalupe Montes López, plantea las actividades de lectura de comprensión de manera muy específica para cada una de ellas, (predicción, anticipación, muestreo, confirmación y auto corrección y monitoreo), debido a que los alumnos y el maestro no han practicado este nuevo tipo de lectura, y existe la posibilidad de que si se interactúa con éstas y los contenidos de las asignaturas del programa para sexto grado, se pueda superar esta problemática y se logre el acceso a aprendizajes más significativos.

Aprendizajes que llevarán a los alumnos a hacer del español una herramienta funcional para su comunicación con los demás, es decir, que comuniquen sus ideas de manera correcta y fluida, ya sea de manera hablada o escrita, al cumplir con uno de los principios básicos de esta asignatura, que los alumnos aprendan a escribir escribiendo y a leer leyendo.

Considero que al planear las actividades en este sentido, el de que se le planteen al niño como si participara en algo diferente a leer por obligación, y hacerlo sentir que participa en un juego que reta sus habilidades y capacidades, puede despertar en él la motivación de leer un texto por gusto e iniciativa propia, actitud que si es encaminada a que avance en su proceso lector, pueda lograr que comprenda los textos que lea.

CAPÍTULO 6: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD 1: PREDICCIÓN

Propósito: El alumno hará una predicción al imaginar el contenido de un texto, la comparará con el texto leído y establecerá semejanzas y diferencias entre el resumen de su lectura y su predicción y, en equipo, construirá un resumen unificando ideas sobre el contenido del texto.

Esta actividad específica para la enseñanza de la estrategia de lectura de la predicción, se desarrolló del 9 al 11 de Octubre de 2001, misma que se planificó en cuatro sesiones con su propio propósito cada una, pero, que de manera integradora, se complementaban unas con otras para el logro del propósito central.



Se empezó con una conversación en la que se explicó a los alumnos que redactaran en su cuaderno su predicción , sobre lo que piensan, de manera individual en relación al contenido de la lección de ciencias naturales “ El pasado de la vida en la Tierra “, donde plasmaran lo que saben acerca de cómo eran los animales y las plantas hace millones de años, así como su concepción de la formación de la tierra.

Estrategia en la que el lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otra persona; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan por ejemplo, al observar la imagen de varias estrellas en la portada de un libro, se puede predecir que se referirá a astronomía o astrología.(8)

A continuación se transcribe el recorte de la predicción hecha por el alumno de sexto grado, Jorge Espinoza Arce*, electa al azar como muestra de que la predicción es una efectiva forma de interpretar el significado de un texto.

“ El pasado de la vida, yo creo que se refiere a nuestros antepasados los cuales se fueron desarrollando hasta llegar a la actualidad como ahora. El ser humano a desarrollado su mente cada vez mejor y puede que en algún futuro todo cambie.

La formación de la tierra empezó desde el espacio y se fue convirtiendo en tierra. En el mundo antiguo había tierra, después se originó el agua poco a poco fueron naciendo animales muy pequeños como el plancton, después nacieron pequeños peces y después los anfibios. Luego al paso del tiempo empezaron a nacer nuevas

8 ibídem, p.109.

* Recorte de Predicción, actividad realizada el día 9 de Octubre de 2001.

plantas y animales como lagartijas y cigarrones, luego las aves y los dinosaurios, también mamíferos. Después de la muerte de los dinosaurios se desarrollaron nuevos animales como el mamut lanudo. Los primates nacieron después y de ahí se desarrollo el ser humano”.

Para el análisis de esta primera parte de la actividad que estoy evaluando, les sugerí a los alumnos que buscaran en sus conocimientos previos para que pudieran dar su punto de vista sobre la lección “ El pasado de la vida en la Tierra “ Y lo escribieran como un primer acercamiento al contenido de la lección al imaginar de qué va a tratar esa clase de ciencias naturales.

La activación de los conocimientos previos se presenta siempre que un alumno intenta comprender una situación nueva de aprendizaje, necesita activar una idea o conocimiento previo que le sirva para organizar esa situación y darle sentido, serie de conocimientos que son construcciones personales de los alumnos, es decir, que han sido elaborados de modo más o menos espontáneo en su interacción cotidiana con el mundo. (9)

En el desarrollo de esta actividad, como en todo proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria, no podía estar ausente el hecho educativo de “la relación maestro-alumno” en la cual conversamos acerca de la forma en la que los alumnos tendrían que acudir a sus conocimientos previos, esto, al recurrir a recordar lo que saben de la vida en la tierra hace miles de años, lo que han visto sobre este tema en películas, caricaturas o en libros y revistas donde aparecen imágenes y textos que

9 POZO, Juan Ignacio, et. al. “Conocimientos previos y aprendizaje escolar”, en: Cuadernos de Pedagogía No. 188, España, 1991, pp. En el niño y proceso de construcción del conocimiento, (conocimientos previos y aprendizaje escolar), UPN – SEP, antología complementaria, México D. F. México, 1994,p.127.

tratan sobre el origen de la tierra y sus primeras formas de vida que existieron.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, la función del docente se centra más en su relación interpersonal que en el dominio de su materia, en la planificación del currículum o de las técnicas didácticas y de comunicación, ya que la facilitación del aprendizaje significativo depende del clima que propicie el facilitador (docente) a partir de ciertas actitudes para establecer una relación personal entre el docente y el alumno, estas son: la autenticidad, aprecio, aceptación, confianza y la empatía lo que genera confianza en los alumnos sobre su capacidad para desarrollar sus propias potencialidades y tener contacto con problemas importantes para ellos.(10)

Esta interacción se dio cuando me puse en el lugar del alumno, al notar que no sus ideas respecto al tema, entonces, me senté en una butaca y les platicué que había un niño que tuvo la oportunidad de mirar en el cine la película de Parque Jurásico, que trataban el tema de las formas de vida hace millones de años, así como algunos reportajes sobre la formación de la tierra desde su formación, hasta como es nuestro planeta actualmente, situación que creó un ambiente de confianza y aceptación entre los alumnos, quienes se motivaron con esta plática y se decidieron a redactar sus predicciones sobre lo que recordaron de sus conocimientos sobre el tema del texto de la lección que se iba a leer y analizar.

Para la segunda parte de esta actividad, se hizo un recordatorio grupal de la clase anterior, mediante una conversación con los niños donde se comentaron las predicciones que se hicieron en relación al tema de la lección, momento que sirvió para

10 CARL. R. Rogers. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje", en: Libertad y creatividad en la educación. En la década de los ochenta, Barcelona, Paidós, 1991. En análisis de la práctica docente propia, (la relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje) , UPN-SEP, Antología básica, México, D. F. , México, 1994, p. 75.

indicar a los alumnos que dieran lectura a la lección de ciencias naturales “ El pasado de la vida en la Tierra “ aclarándoles que una forma de entender mejor la lectura de un texto, es realizándola en silencio y haciendo una reflexión sobre el significado del mismo al terminar cada párrafo.

Cuando los alumnos iniciaron su lectura, se les indicó por parte del docente, que después de reflexionar sobre lo más importante de cada párrafo, subrayaran lo que consideraban más importante y que se relacionara con el título de la lección y las imágenes que en esta aparecían, teniendo mucho cuidado que no se perdiera el significado para que el resumen que tendrían que redactar posteriormente, abordara lo más importante del texto.

Los niños se centraron en la lectura siguiendo las indicaciones que les habían dado, leyendo en silencio y haciendo una pequeña pausa entre cada párrafo para pensar en lo más importante e irlo subrayando para la elaboración de su propio resumen; como a continuación transcribo el recorte del resumen del alumno Jorge Espinoza Arce.*

“ Cuando la vida empezó había organismos menos complejos como las esponjas y las medusas. Al pasar más tiempo, aparecieron nuevas especies de plantas y animales, cada vez en mayor número y con mayores diferencias entre sí. La mayoría de los

* Recorte de la actividad de redacción de un resumen, realizada el día 10 de Octubre de 2001.

fósiles que el ser humano ha encontrado corresponden a plantas o animales que ya no existen; es decir, que se extinguieron. Por ejemplo, los dinosaurios desaparecieron de la tierra hace aproximadamente 65 millones de años, al final de la era geológica Mesozoica, esto es muchos millones de años antes de que aparecieran los primeros seres humanos en la tierra”.

Después de la redacción individual de los resúmenes hechos por los alumnos, siguió la actividad de realizar una lectura comparada de las predicciones y los resúmenes escritos por los niños, en la cual se tendría que detectar las semejanzas y diferencias entre ambos textos producidos por los alumnos; para este ejercicio, se les explicó que leyeran en silencio para que pudieran valorar mejor el significado de los textos, así como la forma en la que el maestro pretendía que fueran elaborados los cuadros comparativos, diciéndoles que en este tipo de cuadro se escribiría en qué se parece lo que escribió en su predicción, a lo que plasmó en la redacción de su resumen, como aparece en el ejemplo:

Cuadro comparativo echo por Jorge Espinoza Arce.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
Se parecen en que lo que yo escribí de lo que la tierra se había formado hace millones de años. También los pequeños animales que empezaron a existir en el comienzo de la tierra. También yo escribí que después nacieron nuevos animales como el mamut lanudo.	No se parece porque yo escribí del pasado, presente y futuro. De la evolución de los animales y del hombre y su mente, también de las tecnologías y la ciencia. También que los cazadores han puesto a animales en peligro de dejar de existir.

* Cuadro comparativo de semejanzas y diferencias elaborado el día 11 de Octubre de 2001.

Durante el desarrollo de esta actividad, me concreté a observar cómo los niños hacían su trabajo, notando que unos alumnos leían con mucha atención sus escritos, su predicción y el resumen que redactaron al leer la lección, actitud responsable que les permitió hacer una buena comparación entre ambos textos, mientras otros leían de manera más relajada, razón por la cual no pudieron hacer trabajos con la misma calidad, refiriéndome a que en su cuadro destacaran de manera precisa las semejanzas y las diferencias entre su predicción y su resumen.

Por último, y como sesión de cierre de esta actividad, se organizó al grupo en equipos de 5 elementos para que redactaran un resumen de manera colectiva, donde se discutirían las ideas de cada integrante sobre lo que entendió de la lectura de la lección “ El pasado de la vida en la Tierra “, y se pondrían de acuerdo para unificar criterios para el texto que se redactaría. Los alumnos al socializar las ideas y tomar acuerdos para su trabajo, tuvieron que hacer uso del aprendizaje por



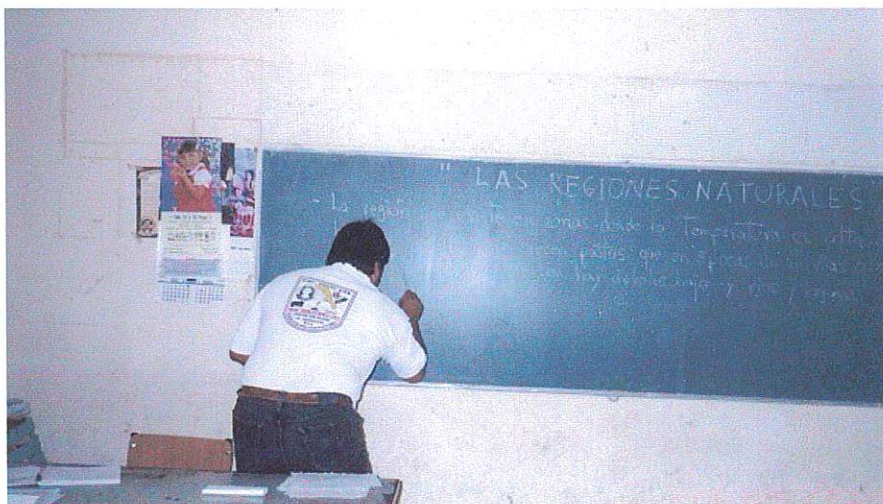
eligieron al azar y no se tomaron otros trabajos, con la intención de darle seguimiento a los trabajos de un solo alumno para comparar su evolución en el transcurso de esta actividad.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD 2: OTRO TIPO DE PREDICCIÓN

Propósito: Que el alumno adquiera la habilidad de correlacionar fragmentos de textos con sus títulos correspondientes y, haga un escrito de uno de los textos analizados.

Esta actividad del plan de trabajo de la alternativa tiene como finalidad que el alumno adquiera la habilidad de identificar palabras claves en cada fragmento de la lección de ciencias naturales "las regiones naturales" para que se le facilite correlacionarlos con su título correspondiente. Ésta, se realizó los días 16 al 18 de Octubre de 2001 y fue planeada para desarrollarse en tres sesiones .

La primera, dio inicio con la selección de los fragmentos de las regiones naturales hecha por el maestro, para tener más conocimiento de la temática de la lección y detectar las palabras claves que dan sentido a cada una de éstas, y detectar rápidamente si la correlación que hagan los niños es correcta o no; siguiendo con una conversación con los alumnos donde se les explicó en qué consisten los trabajos y se estableció el propósito de la actividad.



En la dinámica de la práctica docente, el maestro escribió en el pizarrón los fragmentos de la lección “las regiones naturales” para que los alumnos las escribieran en hojas blancas promocionadas con anticipación para estos trabajos. Luego, se les dieron tiras de papel en blanco para que escribieran los títulos en forma desordenada para que no fuera muy obvia la correlación.

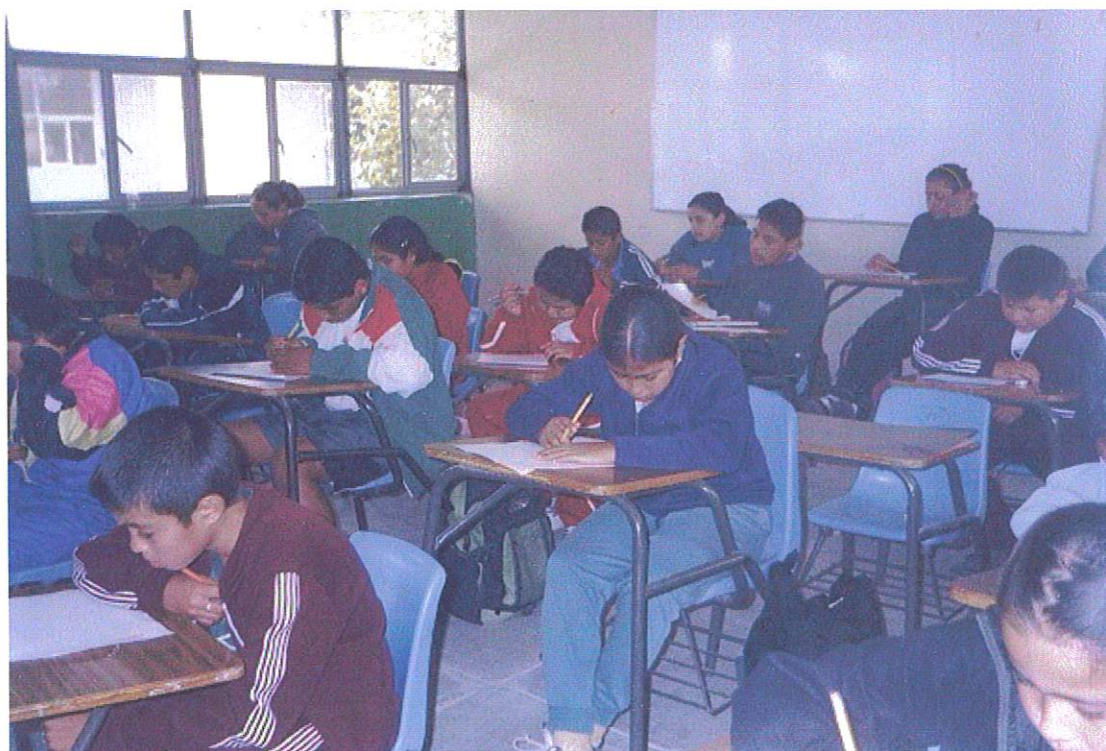
Los alumnos cuando empezaron a escribir los textos, como ya sabían que detectando palabras claves del mismo, podían saber más o menos de qué región natural se trataba, hacían comentarios al respecto como tratando de ayudarse entre ellos, teniendo que intervenir el maestro para aclararles que el trabajo era individual para conocer cuanta habilidad tienen para detectar ideas aisladas y unificarlas en un significado, y que él estaba únicamente para apoyarlos en la construcción de esos aprendizajes “ ...en la teoría constructivista se concibe al profesor como un coordinador o guía del aprendizaje que el alumno va a construir, cuya misión consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados”¹² dando indicaciones o sugerencias sobre la manera en que se iban a correlacionar cada texto con su título.

Considero que en esta actividad, como responsable del proceso enseñanza-aprendizaje, se intenta cumplir con el papel correspondiente al docente, ya que primeramente se exploran los conocimientos previos del alumno, se explica en que consiste el trabajo y se aportan los elementos necesarios para que él pueda construir los aprendizajes que se pretenden en esta actividad.

¹² ibidem p.17.

En el desarrollo de los trabajos, los alumnos tienen que leer con atención los textos, fijarse en las palabras claves que identifican las características de cada uno y correlacionarlos para dar sentido a los fragmentos de la lección analizada en esa clase. Los alumnos hicieron algunas correlaciones muy apegadas a lo que realmente dice el texto original y otras fueron erróneas, como a continuación se ejemplifica:

Correlación hecha por la alumna Alma Bocanegra Castro.



Correcta: “Esta región existe en zonas donde hace mucho calor y llueve todo el año, se caracteriza por una vegetación muy espesa que crea varios techos o niveles donde viven gran variedad de animales, desde el suelo hasta los árboles más grandes”.

Correlación hecha por la alumna Yolanda Castro.

Incorrecta: “Esta región aparece en zonas de clima muy frío o polar, donde el suelo permanece congelado durante la mayor parte del año, bajo el hielo existen líquenes, musgos y pastos pequeños que reverdecen en el corto verano”. *

En éste punto de análisis, es pertinente que se haga la aclaración acerca de lo que es éste tipo de correlación, y se trataba de que el alumno identificara el tipo de región natural y los seres vivos, plantas y animales que lo habitan, y la correlacionara con su nombre correspondiente. Y lo correcto, consiste en el manejo de las características de esa región, hacer algún comentario de las plantas y animales que interactúan en la misma; y lo incorrecto, consiste en que se mencionan características de una región natural distinta a la que dice el nombre que le asignó un determinado alumno, ya que en éste caso, se trataba de la región natural de la selva.

La segunda parte de esta actividad, consistió en repartir los trabajos de los alumnos tratando de que quedaran lo más lejos posible de manera que a nadie le tocara el suyo para revisarlos colectivamente. Cuando éstos fueron entregados, se hizo una lectura comentada “...que se realiza en equipos o en grupo por turnos, se formulan comentarios durante y después de la lectura. Los niños pueden descubrir nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros al releer los fragmentos citados”¹³, donde se leyó cada fragmento y entre todos decidíamos de acuerdo al texto original el libro qué título le corresponde y revisarle al compañero que tocó para verificar si estuvo en lo correcto o se equivocó.

*Recorte de la actividad realizada el día 16 de Octubre de 2001.

¹³ Ibídem p, 14.

Después se hizo un análisis grupal de los aciertos y errores en las respuestas de los alumnos, destacando el dato de que la mayoría de los alumnos tuvo más errores que aciertos.

En la tercera parte de la actividad, se les indicó a los alumnos que eligieran una de las regiones naturales para que redactaran cómo es esa región natural, y qué plantas y animales existen en ella. Con ésta, se pretendía que ellos hicieran uso de la palabra escrita para comunicar lo que aprendieron del tema, haciéndolo con la aplicación de las reglas gramaticales para dar claridad a su actividad comunicativa, como aparece en el siguiente ejemplo de la redacción que realizaron las mismas niñas como comparación del aprendizaje entre una y la otra.

Alma: "La selva es una región natural en donde hace mucho calor y llueve todo el año, se caracteriza por una vegetación muy espesa, viven una gran variedad de animales desde el suelo hasta los árboles más altos y grandes. Algunos de los animales que habitan ahí son los siguientes: macacos, tucán, mosquitos, serpientes, hormigas, arañas, perezosos, mono aullador, ocelote, armadillo, lombrices y bacterias que descomponen la materia orgánica. Las plantas son hongos, orquídeas, palmeras, enredaderas, plantas de hojas anchas, etc".*

*Recorte de la actividad realizada el día 18 de Octubre de 2001.

Yolanda: "La selva, estas regiones existen en zonas donde hace mucho calor y llueve todo al año, se caracteriza por una vegetación espesa que crea varios niveles donde viven gran variedad de animales como el macaco, tucán, pasto, tigre, cactus, fresno y palmera." *

En estos dos textos se puede notar que la primera alumna, tiene buena redacción y sus ideas son coherentes y expresadas correctamente, mientras que la segunda, no precisa muy bien sus ideas y además confunde plantas de otras regiones naturales con las de la selva.

Con esta actividad de la alternativa pienso que el propósito no se cumplió como se esperaba, pues los alumnos al dar lectura a los fragmentos de texto, la hacían sin poner la atención necesaria, lo que no les permitió detectar las palabras claves de cada región natural y por lo tanto, no pudieron hacer una buena correlación entre éstos y sus títulos, lo que se reflejó en la revisión grupal realizada, misma que arrojó que los alumnos tuvieron más errores que aciertos en sus correlaciones, aclarando que esta información es producto de las observaciones del maestro registradas en el diario de campo.

*Recorte de la actividad realizada el día 18 de Octubre de 2001.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD 3: ANTICIPACIÓN

Propósito: Que el alumno identifique en fragmentos de texto el género y número después de un artículo y complete frases y palabras al anticiparse a su contenido.

Esta actividad específica para la estrategia de lectura de la anticipación, se planeó para realizarse del 23 al 25 de Octubre de 2001 en tres sesiones y se pretendía que el alumno adquiriera la habilidad de identificar que después de un artículo, siempre sigue un sustantivo con su mismo género y número lo que le puede permitir anticiparse



“posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación” al contenido de un texto.¹⁴

¹⁴ Ibídem p. 109.

Se dio inicio a la primera sesión formando equipos de trabajo, para que pudieran compartir experiencias y ayudarse en la identificación de los géneros y números después de un artículo.

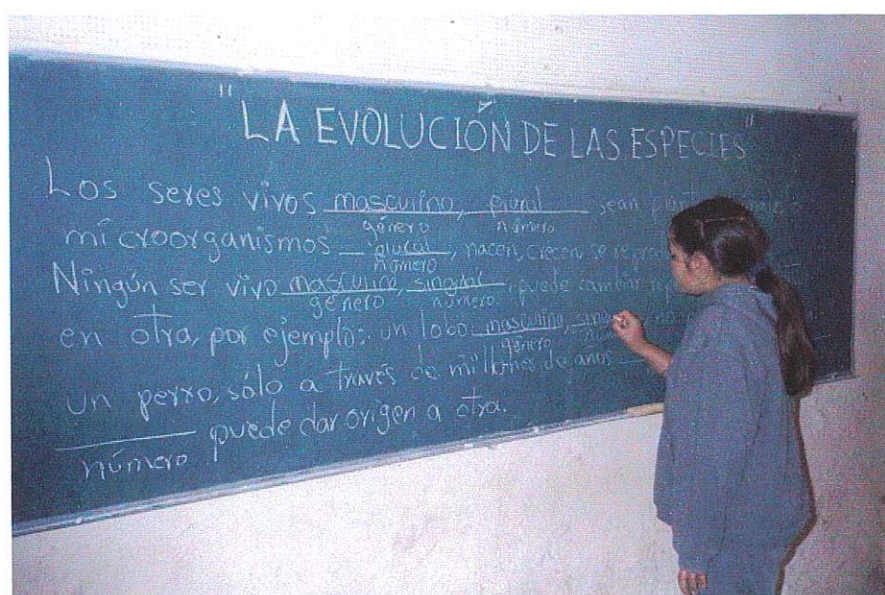
Primeramente el maestro leyó fragmentos de la lección “La evolución de las especies”, para después preguntarles qué se imaginan que sigue a continuación del inicio de un enunciado, a lo que los niños respondieron: que siempre empieza con “el, la, las los” y sigue una palabra, momento que se aprovechó para decirles que después de un artículo, siempre sigue un sustantivo del mismo género y número, lo que les puede servir para dar sentido por adelantado a un texto que se lee.

Luego se les asignó la lectura de fragmentos de la lección analizada, para que en equipo desarrollaran la habilidad de identificar lo que se les acababa de sugerir, y pudieran intercambiar impresiones al respecto y se les fuera quedando firme ese aprendizaje. Por último, se les preguntó a los equipos si saber de antemano lo que sigue en un enunciado sirve para comprender mejor los textos, recibiendo como respuesta que si se conoce algo de lo que se va a leer, se puede entender más lo que se lee.

En la segunda sesión, se puso a prueba el aprendizaje construido sobre el tema de la anticipación por medio de identificar el género y número de artículos y sustantivos, en una actividad donde el maestro escribió en el pizarrón el texto de la lección “la evolución de las especies” explicando al mismo tiempo a los alumnos que quedarían espacios entre los artículos y los sustantivos para que ellos escribieran el

género y número que les pertenece y se anticipe de este modo, al contenido de la lección construyendo los significados que lo lleven a la comprensión del mismo.

En este proceso enseñanza-aprendizaje hubo una conversación entre el maestro y los alumnos donde se recordaron los aprendizajes de la sesión anterior, lo que los ubicó nuevamente en los trabajos de anticipación del contenido del texto y, a la hora de ejemplificar se solicitó al grupo la participación voluntaria para que escribiera en los espacios el género y número en una frase del texto de la lección objeto de estudio como aparece en fotografía de esta actividad de anticipación.



Pero como evidencia del trabajo realizado, también considero que es importante incluir en éste análisis el recorte del trabajo de una alumna que sí construyó los aprendizajes de acuerdo a las expectativas de éste proyecto de acción docente.

Trabajo de anticipación hecho por la alumna María del Socorro Higuera Arzola.

“ Los seres vivos plural y masculino sean plantas, animales o microorganismos plural nacen, crecen, se reproducen y mueren. Ningún ser vivo singular puede cambiar repentinamente y convertirse en otro. Por ejemplo, un lobo singular y masculino no puede convertirse en perro, sólo a través de millones de años plural una especie singular y femenino puede dar origen a otra”*.

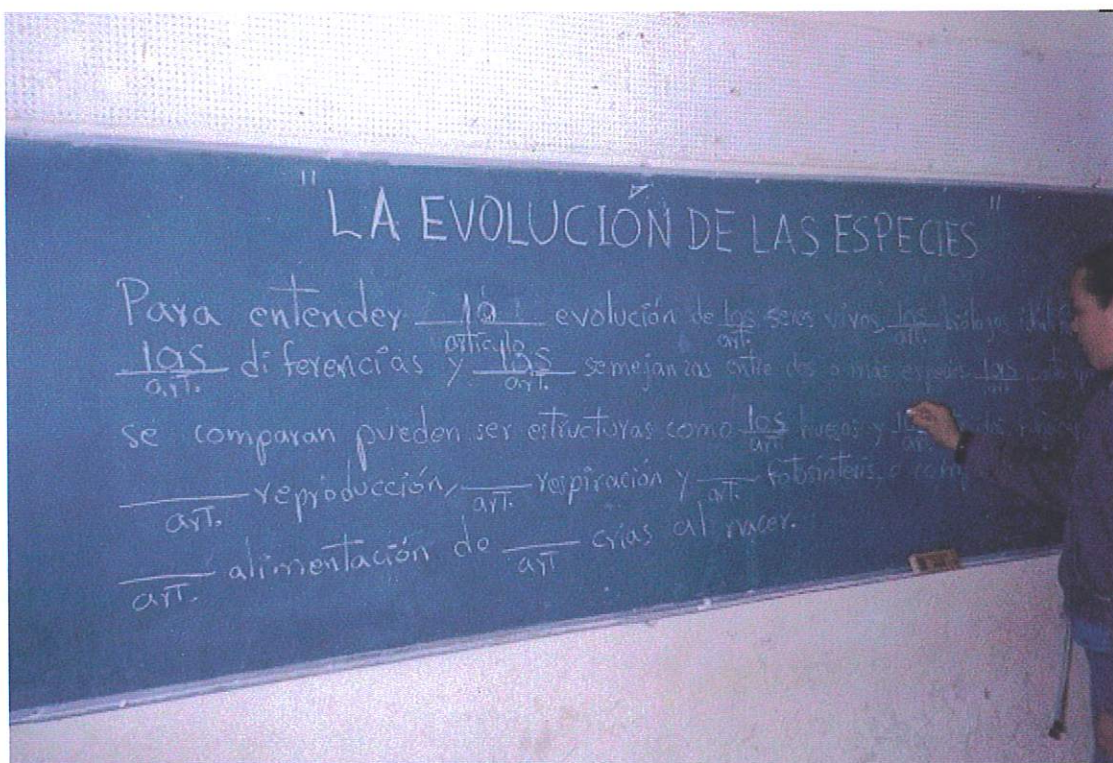
Esta actividad resultó muy significativa para los alumnos ya que no sabían que se podían anticipar al contenido de un texto identificando la gramática del mismo, que después de un artículo siempre va un sustantivo del mismo género y número, lo que le permite construir significados de su lectura y acceder a la comprensión de los textos a los que les dé lectura.

El proceso enseñanza-aprendizaje de la tercera sesión, fue muy similar a la segunda, pero ahora el alumno iba a identificar el género y número de los sustantivos y escribir el artículo que le corresponde, para esto, se inició con un recordatorio de los

* Recorte de la actividad realizada el día 24 de Octubre de 2001.

aprendizajes construidos la clase anterior, luego se escribió en el pizarrón otros fragmentos de la lección "la evolución de las especies" en el que omitieron los artículos dejando esos espacios en el texto, para que ellos lo escribieran de acuerdo al género y número de los sustantivos, para saber qué tanto se anticipan al contenido mediante el uso de esta habilidad gramatical.

En la práctica de esta habilidad de anticipación, se le pidió la participación a un alumno para que pasara a realizar el ejemplo que sirvió de modelo para este trabajo,



donde se les explicó en qué consiste el desarrollo de esta actividad, como aparece en la fotografía que muestra una niña escribiendo en los espacios los artículos que hacen falta para que el texto recobre sentido y se pueda comprender al leerlo. Y, aquí también

incluyo un pequeño recorte del trabajo realizado por la misma alumna para dar seguimiento a su avance en los aprendizajes construidos en este proceso enseñanza-aprendizaje,

“Para entender la evolución de los seres vivos, los biólogos identifican las diferencias y las semejanzas entre dos o más especies. Las partes que se comparan pueden ser estructuras como los huesos y las funciones como la reproducción o comportamientos como la alimentación de las crías”.*

Esta actividad fue evaluada mediante el registro de las observaciones hechas por el maestro en el diario de campo, del cual salen todas las ideas plasmadas en éste análisis y evaluación de la misma, destacando la socialización de ideas al identificar en equipos los géneros y números que corresponden a cada artículo y sustantivo en una palabra o frase de un texto.

* Recorte de la actividad realizada el día 25 de Octubre de 2001.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD 4: MUESTREO

Propósito: Que el alumno proponga indicadores para hacer un muestreo y formule hipótesis para comprobarlas mediante la lectura de un texto.

Esta actividad específica para la adquisición de la habilidad de muestrear en la lectura y no tener que procesar toda la información de un texto, se planeó para realizarse los días 22 y 23 de Noviembre de 2001, y tuvo la finalidad de explorar la habilidad de los alumnos para sugerir indicadores que les permitieran hacer el muestreo de la información de su interés en un texto.

Para iniciar esta sesión el maestro platicó con los alumnos acerca de lo que se pretendía con este trabajo, preguntándoles después de qué manera se le puede hacer para buscar información en un texto sin tener que leerlo todo, a lo que respondieron: "... que sirve imaginar lo que viene en el tema, ver los dibujos, ver el título para imaginarse de qué trata el libro o texto, leer lo que dice debajo de los dibujos" momento que se aprovechó para tratar de sacarles más ideas o conocimientos previos que sirvieran para realizar el muestreo, "... de toda la información que contiene el texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria".¹⁵

¹⁵ Idem,

Siguiendo la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje, se solicitó para participación de un alumno para que pasara a escribir en el pizarrón los indicadores que el grupo proponía para que fueran tomados en cuenta a la hora de acercarse al texto y darle lectura en las partes que les interesaron.



Después el maestro les propuso que se formularan una hipótesis o pregunta tentativa antes de leer cada párrafo, misma que se iba a comprobar o rechazar al dar lectura al texto, observándose que los alumnos leyeron con mucha atención cada parte del texto donde aparece la información que les interesó en ese momento, respondiendo el alumno si acertó o falló y tenía que argumentar porqué extrayendo lo que dice el texto en cada párrafo de la lección, como aparece en el siguiente recorte de esta actividad donde le dieron respuesta a algunas preguntas que sirvieron para analizar la lectura de la lección “la evolución del ser humano” donde se realizó la práctica de la estrategia de lectura del muestreo.

" ¿ Porqué evolucionó y cómo evolucionó el se humano? No acerté porque en ese párrafo no leí nada, y se trata de que los paleontólogos sólo encontraron huesos de las extremidades.

¿ En donde se han encontrado más fósiles? Si acerté porque leí el primer párrafo y le puse mucha atención, y se trataba que en África se han encontrado la mayor cantidad de fósiles.

¿ Cómo eran antes los seres humanos? Si acerté porque me fijé bien, y se trata de las características del ser humano antiguo.*

Con las respuestas de este alumno, me doy cuenta de que sí dieron lectura al texto en las partes de su interés, pero al responder las preguntas no las argumentan de manera explícita por lo que considero que faltó un poco más de trabajo del maestro referente a ejemplificar la forma en que iba a desarrollar la actividad.

En la segunda sesión de esta actividad, los alumnos redactaron un resumen donde escribieron la idea de la pregunta y los argumentos que encontraron en el texto de la lección analizada en esa clase, y explicando si acertaron en sus hipótesis contrastando lo que ellos pensaron en un principio y lo que realmente dice el texto que leyeron.

* Trabajo realizado por el alumno Hugo Alejandro Pérez González durante la actividad realizada el día 22 de Noviembre de 2001.



Esta actividad se evaluó mediante las observaciones del maestro registradas en el diario de campo, resaltando que el propósito de que los alumnos propusieran indicadores para hacer una lectura de muestreo, sí se cumplió, pero a la hora de responder las preguntas para el análisis de la lección, fallaron un poco al no argumentar más detalladamente sus respuestas, lo que trajo como consecuencia que a los resúmenes redactados como producto de este trabajo, también les faltara información importante que no pudieron extraer del texto.

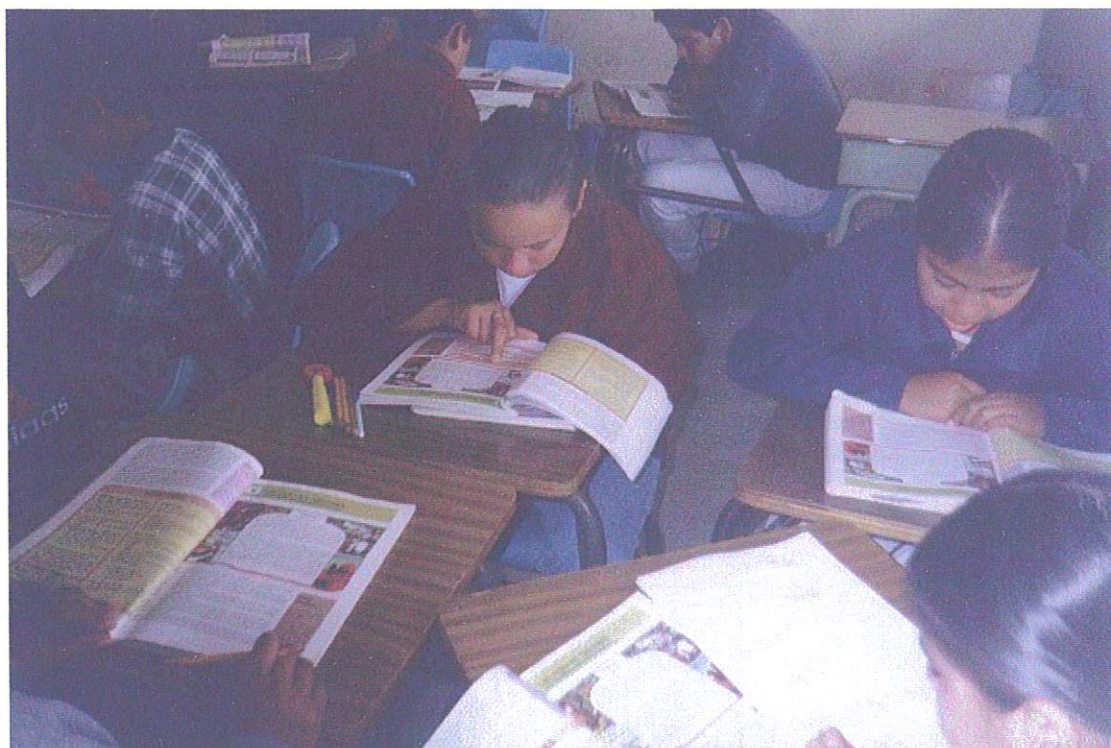
ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD 5: OTRO TIPO DE MUESTREO

Propósito: Que el alumno redacte preguntas acerca de lo que piensa que va a encontrar en un texto y compruebe sus hipótesis al darle lectura.

Esta actividad específica para práctica de la estrategia de muestreo, se planeó para realizarse los días 29 y 30 de Noviembre de 2001, y tuvo la finalidad de que el alumno intercambie opiniones con sus compañeros de equipo, y que juntos fortalezcan sus aprendizajes al comprobar si acertó en sus hipótesis y aceptando como válidas las opiniones de los demás.



El proceso enseñanza-aprendizaje de esta sesión dio inicio con la formación de equipos para que se les facilitara la adquisición de esta habilidad de lectura y tuvieran oportunidad de compartir opiniones con sus compañeros, donde el maestro les explicó en qué consiste esta variante de la estrategia de lectura del muestreo, diciéndoles que si formulan una serie de preguntas acerca de lo que piensan que van a encontrar en una lección, haciéndolo al observar el título y las imágenes que contiene la misma, y que si concentran la atención de su lectura en las partes que sean de su interés, no tendrán que leer toda la lección y podrán comprobar o rechazar sus hipótesis al ir leyendo y argumentando sus respuestas.



En esta práctica del muestreo, se hizo la indicación que buscaran en su libro de geografía la lección de "las actividades primarias" y, al estar escuchando la exposición

del maestro para explicar en qué consiste este trabajo, los alumnos revisaban la lección cuyo texto se iba a muestrear fijándose en el título y en las imágenes que éste contiene para construir una anticipación del contenido del texto.

Después cada equipo se puso a redactar las preguntas que consideraba más importantes para obtener las ideas principales y poder dar sentido al trabajo, las preguntas que formuló uno de los grupos electo al azar fueron las siguientes:

¿ Cuáles son las actividades económicas primarias? La agricultura, la pesca, la ganadería, la minería y la explotación forestal.

¿ Cuáles son los tipos de agricultura que hay? La extensiva (tradicional) y la intensiva (con tecnología y maquinaria)

¿ Cuántos tipos de ganadería hay? Ganadería mayor (vacunos, ovinos, porcinos, caprinos y equinos) y ganadería menor (pollos, pavos, conejos, codornices).

¿ Qué es la pesca? La extracción de recursos naturales del mar, ríos y lagos.

¿ Qué es la explotación forestal? La extracción de madera en bosques y selvas.

Por el tipo de preguntas y respuestas que hicieron los integrantes de este equipo, me doy cuenta que sí identificaron las ideas principales en el texto, ya que hablan de las actividades económicas de las que se obtienen los recursos directamente de la naturaleza, que es en lo que consisten las actividades económicas primarias y los tipos de éstas a los que se dedica el hombre.

* Recorte de las preguntas hechas por el equipo 4 en la actividad realizada el día 29 de Noviembre de 2001.

En la segunda sesión de esta actividad, los mismos alumnos evaluaron el trabajo de otro equipo, intercambiando sus cuestionarios para la revisión colectiva realizada por el maestro y los alumnos. Se empezó dando lectura a los cuestionarios y, entre todos, decidíamos si la pregunta estaba bien formulada, es decir, si tenía sentido y buscaba una idea principal del texto y si estaba bien contestada, y se hicieron las correcciones a las respuestas equivocadas socializando así, los aprendizajes.

Pienso que conversar con los alumnos en relación a la importancia que tiene para comprender un texto que se va a leer, hacer unas preguntas acerca de lo que piensa que va a tratar, da la seguridad y confianza al niño para realizar mejor estas actividades que lo pueden llevar a comprender el significado de un texto, sin tener que leerlo todo. Y, si se intercambian opiniones con sus compañeros, fortalecerá sus aprendizajes propios y del grupo, siendo esta actividad evaluada mediante el registro del maestro de las observaciones en el diario de campo.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD 6: CONFIRMACIÓN Y AUTO CORRECCIÓN

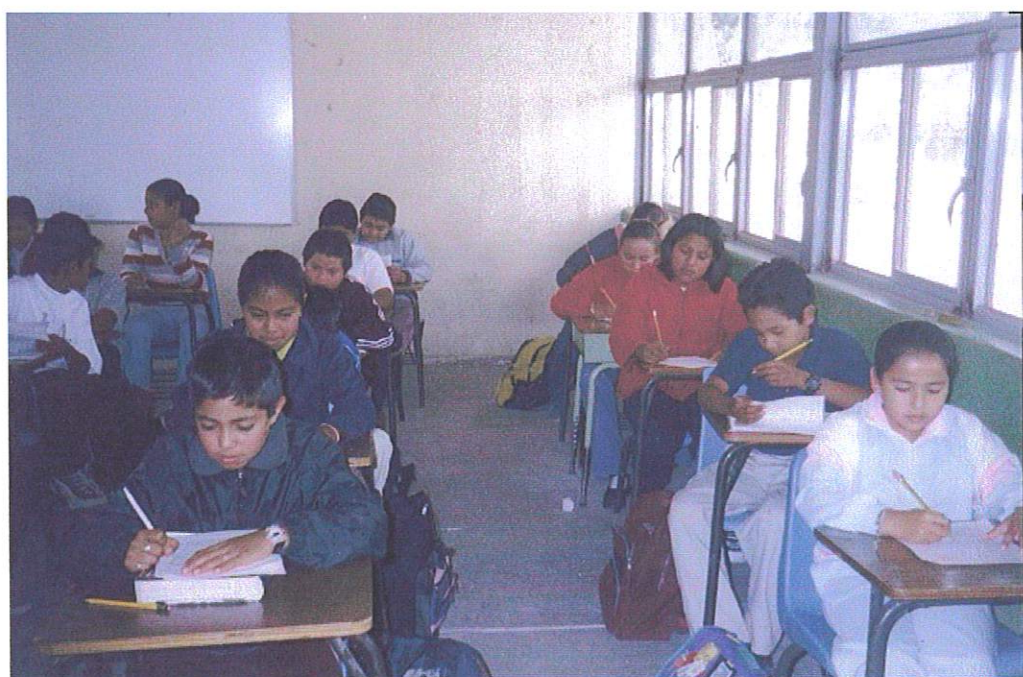
Propósito: Que el alumno se cuestione acerca de lo que piensa que va a encontrar en un texto y compruebe su hipótesis al darle lectura.

Para la enseñanza de la estrategia de lectura de la confirmación y auto corrección," al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando o rechazando las hipótesis que se formuló"¹⁵ se planearon actividades a realizarse los días 5 y 6 de Diciembre de 2001, y tuvo la finalidad de conocer la habilidad del niño para adelantarse a lo que cree que contiene un texto y, que al darle lectura vaya confirmando lo que pensó en un principio.

Esta actividad se llevó a cabo de manera individual para que cada alumno formulara algunas preguntas de lo que piensa que va a tratar el texto que se va a leer. Primeramente el maestro les explicó la mecánica del trabajo, diciéndoles que esta primera impresión sobre el contenido del texto, es un conocimiento previo imaginativo acerca del significado de éste, lo que es un avance en el proceso de la comprensión de la lectura.

¹⁵ Ibídem, p.109.

Enseguida el maestro les dijo a los alumnos que sacaran su libro de ciencias naturales en la lección “la población humana crece” , para ver el título, algunas imágenes y señalar la página cerrándolo nuevamente para que no lo tuvieran a la vista, y escribieran en su cuaderno las preguntas tentativas sobre lo que pensaban sobre su contenido, advirtiéndoles que sólo se trata de formular preguntas encaminadas a confirmar lo que piensan que contiene el texto.



Después de establecer el propósito de la actividad y explicar en qué consisten los trabajos, se les dijo a los alumnos que dieran inicio a la redacción de sus hipótesis sobre el texto, consistiendo en que cada uno iba a escribir sus preguntas para confirmarlas al dar lectura al texto de la lección, y si acertaban podían continuar, pero si estaban equivocados, ahí mismo tendrían que elaborar otra que fuera extraída del propio texto, como aparece en el siguiente recorte. *

Recorte de las hipótesis y confirmaciones y auto correcciones hechas por la alumna Abilene Rangel Vázquez.

¿ Qué es la población humana? No acerté

¿ Cuál fue uno de lo mayores logros del ser humano? El hacerse sedentario.

¿ Cuál es el país más poblado del mundo? No acerté

¿ Cuál es un factor importante para el crecimiento de la población? El avance del conocimiento científico.

¿ Es más alta la población actualmente o era mayor anteriormente? Si acerté, porque que algo así iba a venir, y se trata del crecimiento de la población en México y el mundo.

¿ Cuál es la mayor necesidad de la población? No acerté

¿ Qué cosa es más lenta que el crecimiento de la población? La generación de riquezas.

¿ Qué es necesario cuando una población crece? Si acerté porque me acordé del subtítulo y se trata de las necesidades de la población como alimentación, empleo, vivienda, agua potable, vestido, etc.

Como se puede ver en recorte anterior, Abilene tuvo errores y aciertos en sus hipótesis, pero lo importante de esto es que al dar lectura al texto, fue haciendo las confirmaciones y auto correcciones de las mismas, lo que hace que se cumpla el

* Recorte de las hipótesis, confirmaciones y auto confirmaciones hechas por la alumnos Abilene Rangel Vázquez en la actividad realizada el día 5 de Diciembre de 2001.

propósito de la actividad ya que demuestra la construcción de ese aprendizaje y / o adquisición de la habilidad que le permitirá comprender los textos que lee.

El proceso enseñanza-aprendizaje de la segunda sesión de esta actividad, consistió en que cada alumno comentara al grupo si sus hipótesis fueron correctas o erróneas y diera su opinión sobre la importancia de estas estrategias, que si existe la posibilidad de comprender mejor los textos si las utiliza al leer, y después se les indicó por parte del maestro, que diera lectura nuevamente al texto, pero ahora subrayando lo que consideraba más importante de cada párrafo, y teniendo identificadas las ideas principales, podría hacer un mejor resumen del mismo, como aparece en el siguiente recorte del resumen hecho por la misma alumna. *

“Uno de los mayores logros del ser humano fue el hacerse sedentario. Un factor importante para el crecimiento de la población fue el avance del conocimiento científico. En el año de 1850 se quintuplicó la población mundial. La población es más alta actualmente que anteriormente. La generación de riquezas es más lenta que la población. Cuando la población crece tiene más necesidades de alimentación, empleo, vivienda, agua potable, vestido, etc.”

El análisis del resumen anterior, indica que la alumna que lo redactó escribió las respuestas de las preguntas que hizo durante la lectura del texto para confirmar y auto corregir sus hipótesis, lo que manifiesta únicamente ideas aisladas sin ningún

* Recorte de la actividad realizada el día 6 de Diciembre de 2001.

conectivo que le de sentido al texto que redactó, pero a pesar de esta falla en la producción de su resumen, sí cumplió con las expectativas para las que fue planificada esta actividad de aplicación de estrategias d lectura de comprensión, misma que se evaluó con el registro de las actividades en el diario de campo del profesor.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD 7: EVALUACIÓN DE LA LECTURA

Propósito: Que el alumno realice una predicción y anticipación del contenido de la lección de ciencias naturales “los cambios del cuerpo en la adolescencia” y confirme su hipótesis utilizando la estrategia del muestreo.

Esta actividad que tuvo la finalidad de comprobar la habilidad del niño para predecir y anticiparse al contenido de una lectura, se planeó para realizarse los días 12 y 13 de Febrero de 2001, empezando los trabajos con una conversación en la que el maestro explicó a los alumnos la mecánica del trabajo y se estableció el propósito que se pretendía lograr con la realización de estos trabajos.

El proceso enseñanza-aprendizaje para explorar esta habilidad del alumno de anticiparse al contenido de un texto, inició cuando el maestro solicitó a los alumnos que observaran por unos momentos las ilustraciones de la lección de ciencias naturales “los cambios del cuerpo en la adolescencia”, así como el título de la misma que fue escrito en el pizarrón para que se fueran haciendo una imagen o creando un significado anticipado del contenido de esta lectura.

En la dinámica de este proceso, el niño tuvo que acudir a sus conocimientos previos sobre el tema de esta lección, que es un reforzamiento a la introducción de esta temática que se vio en el quinto grado, así como a recordar el video analizado sobre el desarrollo humano o lo que han platicado con sus padres, hermanos o en el salón de

clases sobre los cambios físicos o biológicos que experimentan los seres humanos en la adolescencia.

Una vez que se creó una imagen de lo que trata el tema, el niño escribió en su cuaderno su predicción y su anticipación donde describió lo que sabe o piensa que va a



tratar la lección. Después cada alumno leyó su redacción frente al grupo y el maestro fue registrando en una escala estimativa si su predicción y su anticipación fue adecuada, parcialmente adecuada o inadecuada de acuerdo al contenido del texto, mismo que estaba comparando al revisar el libro y escuchar la redacción de cada alumno.

Para evaluar la primera sesión de esta actividad se utilizó una escala parecida a este ejemplo que anexo, aclarando que sólo es una muestra de la escala original, y que

se integra a este análisis como una descripción de cómo se evaluó la lectura de los alumnos en base a sus predicciones y anticipaciones.*

MARTÍN: . ANTICIPACIÓN PARCIALMENTE INADECUADA, PREDICCIÓN PARCIALMENTE INADECUADA.

ALMA: ANTICIPACIÓN ADECUADA, PREDICCIÓN ADECUADA.

JORGE: ANTICIPACIÓN ADECUADA, PREDICCIÓN ADECUADA.

VERÓNICA: ANTICIPACIÓN ADECUADA, PREDICCIÓN ADECUADA.

SOCORRO: ANTICIPACIÓN ADECUADA, PREDICCIÓN ADECUADA.

BRENDA: ANTICIPACIÓN INADECUADA, PREDICCIÓN INADECUADA.

JOSE: ANTICIPACIÓN INADECUADA, PREDICCIÓN INADECUADA.

MARTÍN : ANTICIPACIÓN INADECUADA, PREDICCIÓN INADECUADA.

AURORA; ANTICIPACIÓN PARCIALMENTE INADECUADA, PREDICCIÓN PARCIALMENTE INADECUADA.

VALENTIN: ANTICIPACIÓN PARCIALMENTE INADECUADA, PREDICCIÓN PARCIALMENTE INADECUADA .*

Aquí se puede ver que las predicciones de los alumnos resultaron adecuadas, es decir, que los alumnos como tienen buenos conocimientos previos acerca de esta temática, pudieron hacer trabajos que manejaban los cambios del cuerpo de manera muy aceptable ya que describieron correctamente los cambios físicos y los biológicos que experimenta el ser humano en esta etapa de su desarrollo.

En la segunda sesión, los alumnos leyeron la lección utilizando la estrategia del muestreo, dando lectura sólo en las partes que consideraban más importantes de acuerdo a unas preguntas que ellos propusieron y que fueron escritas en el pizarrón para que, por este conducto, localizaran las ideas principales con el fin de comprobar si

* Recorte del registro de evaluación realizado el día 12 de Febrero de 2002.

su primera apreciación era correcta o estaba equivocada, y después de leer el texto, redactaron un resumen de éste.

Después de esto, se presentó el momento de la evaluación de la lectura mediante el muestreo, misma que se llevó a cabo con la otra parte de la escala descrita anteriormente, y que anexo una parte con los mismos alumnos para dar seguimiento a la totalidad de su trabajo desarrollado en esta actividad.*

MARTÍN: MUESTREO PARCIALMENTE INADECUADO, IDEA PRINCIPAL PARCIALMENTE INADECUADA.

ALMA: MUESTREO ADECUADO, IDEA PRINCIPAL ADECUADA.

JORGE: MUESTREO ADECUADO, IDEA PRINCIPAL PARCIALMENTE ADECUADA.

VERÓNICA: MUESTREO PARCIALMENTE ADECUADO, IDEA PRINCIPAL PARCIALMENTE ADECUADA.

SOCORRO: MUESTREO ADECUADO, IDEA PRINCIPAL ADECUADA.

BRENDA: MUESTREO INADECUADO, IDEA PRINCIPAL INADECUADA.

JOSÉ: MUESTREO PARCIALMENTE ADECUADO, IDEA PRINCIPAL INADECUADA.

MARTÍN: MUESTREO PARCIALMENTE ADECUADO, IDEA PRINCIPAL PARCIALMENTE ADECUADA.

AURORA: MUESTREO PARCIALMENTE ADECUADO, IDEA PRINCIPAL INADECUADA.

VALENTÍN: MUESTREO PARCIALMENTE ADECUADO, IDEA PRINCIPAL PARCIALMENTE ADECUADA.*

En este análisis de la lectura de los niños se puede notar con claridad, que la lectura utilizando el muestreo es aceptable ya que la mayoría estuvo en lo adecuado y parcialmente adecuado, pero en lo referente a la identificación de la idea principal del texto, algunos no pudieron interpretarla resultando inadecuada, y otros estuvieron en el

* Recorte del registro de evaluación realizado el día 13 de Febrero de 2002.

rango de lo parcialmente inadecuada, lo que indica que hay que trabajar más en la lectura de comprensión para que los niños se apropien del significado de los textos que leen.

En este momento de la evaluación de ésta actividad, es importante mencionar que las predicciones de Alma, Jorge, Verónica y Socorro, manejaron en sus escritos más información que la contenida en el texto de la lección, esto debido a que esos aprendizajes fueron significativos en su construcción en el quinto grado, ya que es un tema que a los niños les interesa mucho por la etapa del desarrollo en que se encuentra y quieren conocer su cuerpo y su sexualidad.

Los logros más significativos de esta actividad se presentaron cuando se llegó el momento de evaluar la lectura en forma grupal, donde los alumnos votaron para darle valor a lo que leyó cada uno frente al grupo, actividad que llevó la siguiente dinámica: el maestro escribió en el pizarrón los criterios de evaluación, lectura adecuada, parcialmente adecuada e inadecuada, y se fue llamando a los niños por orden de lista para hacer su lectura y los demás votaban para darle una calificación, misma que se fue registrando en la escala seleccionada para este propósito y que se muestra en la siguiente fotografía donde los alumnos valoraban la lectura de sus compañeros en un ejercicio de coevaluación.



ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD 8: CONCURSO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Propósito: Que el alumno destaque las ideas principales de un texto y participe en un concurso donde ponga a prueba su capacidad de retención y comprensión de la lectura.

Esta última actividad de la alternativa de acción docente para resolver la problemática de que los alumnos del sexto grado de la escuela Guadalupe Montes López, no comprenden los textos que leen, tuvo la finalidad de comprobar hasta dónde ellos son capaces de entender el contenido de una lectura y apropiarse de esos aprendizajes y defender sus conocimientos en un concurso con sus compañeros, misma que se planeó para realizarse los días 25 al 28 de Febrero de 2002, donde los trabajos se desarrollaron en cuatro sesiones con un objetivo específico cada una como a continuación se describe:

Primera sesión: Se empezó con una conversación del maestro con los alumnos donde se explicó en qué consiste el trabajo de toda la actividad en general, y estableciendo el propósito de ésta, ahí mismo, se eligieron a cinco alumnos de los que se caracterizan por ser los más responsables en sus tareas escolares para que fungieran como capitanes de los equipos, a la vez que cumplieran con la finalidad del maestro de ayudar a sus compañeros en los trabajos que tuvieron que realizar.

Quedando ya organizados los equipos de trabajo, se les preguntó acerca de la asignatura que más despierta su interés ganando en esta elección la asignatura de ciencias naturales, y al cuestionarles el porqué de su elección, respondieron que lo hacen debido a que vienen temas que a ellos les gustan mucho y aprenden más de las etapas de la vida del ser humano. En este contexto, se seleccionó la lección de “la reproducción humana”, debido a que continuaba en el avance programático del maestro, misma que se repartió entre los equipos por subtemas de la siguiente manera:

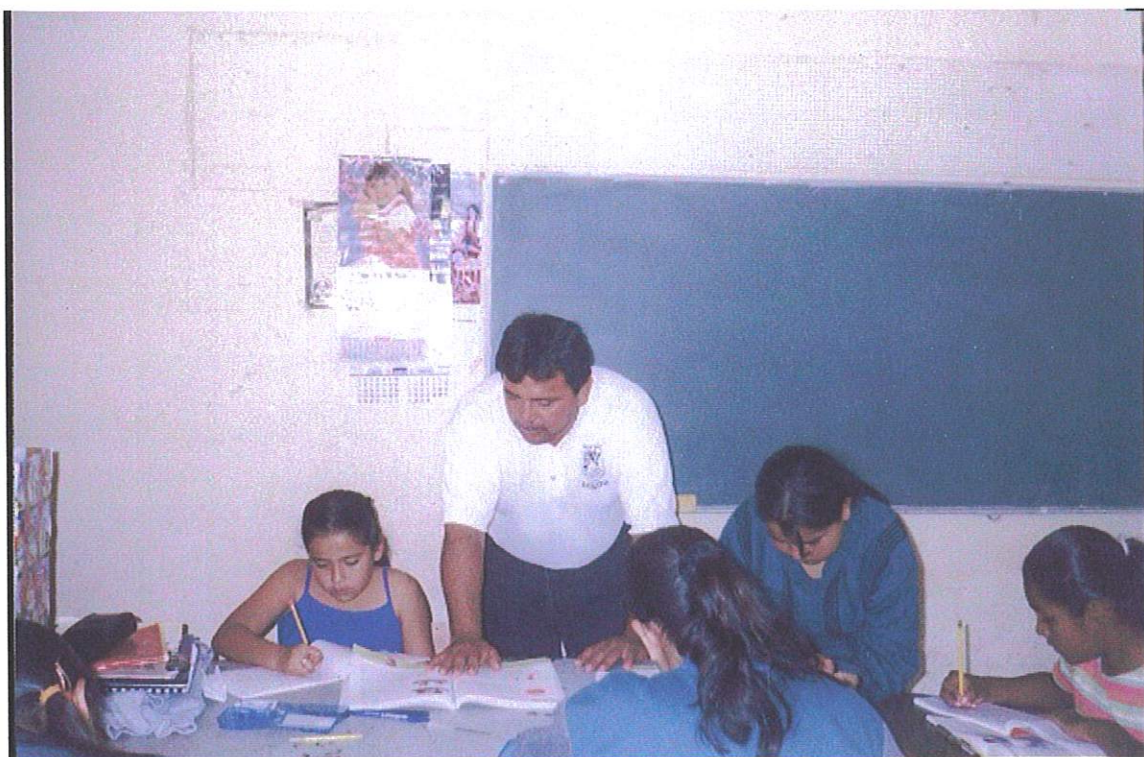
Equipo 1: Las relaciones sexuales.

Equipo 2: La familia.

Equipo 3: El embarazo.

Equipo 4: El parto.

Equipo 5: Primeros cuidados del recién nacido y lactancia.



Estando en el proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro participó en cada uno de los equipos, donde sugirió a los integrantes que hicieran uso de las habilidades propias de las estrategias de lectura de comprensión que han aprendido, para que entiendan mejor el texto que les tocó analizar y pudieran apropiarse de su significado, lo que facilitaría la selección de las ideas principales de éste y poder elaborar preguntas más precisas acerca de la temática que estaban estudiando.

Siguiendo la dinámica del trabajo, el maestro propuso a los equipos que las preguntas fueran lo más difícil posibles de contestar por los contrincantes a la hora de estar en el concurso, para que todos tuvieran la misma posibilidad de contestar correctamente cuando menos las preguntas de su equipo ya que como ellos las elaboraron tenían conocimiento de las respuestas, aunque en la competencia, cada quien defiende sus propios aprendizajes al responder las preguntas de todos los cuestionarios. Algunos de éstos, fueron muy bien elaborados como lo ejemplifica el trabajo de equipo 3.

¿ Qué se necesita para que ocurra un embarazo? Que los espermatozoides depositados en la vagina avancen hasta el óvulo maduro, lo rodeen y uno de ellos pueda penetrarlo.

¿ Cómo se llama cuando un espermatozoide y un óvulo forman una nueva célula? Huevo o cigoto.

¿ Cómo se le llama a esta unión? Fecundación.

¿ Dónde debe anidar el huevo para que el embarazo llegue a completarse? En el útero.

¿ A qué se le denomina feto? Al nuevo ser a partir del tercer mes.

¿ Cuánto dura un embarazo? Nueve meses. *

Como se puede ver el trabajo de este equipo es muy bueno, ya que tomaron en cuenta lo más importante del tema que estuvieron analizando, porque contiene desde que empieza un embarazo hasta que el producto está a punto de nacer a los nueve meses de gestación.

Segunda sesión: En los trabajos propios de esta etapa, se volvieron a formar los mismos equipos, pero ahora los integrantes de éstos, se numeraron del uno al cinco, luego, se formaron otros nuevos equipos con los puros números uno, los puros números dos, los puros números tres, los puros números cuatro y los puros números cinco, de tal manera que en cada uno hubiera un integrante de cada equipo anterior y se contara con todos los cuestionarios elaborados la sesión anterior.

Dentro de las actividades de los nuevos equipos, se trataba de que se escribieran los cuestionarios desde el elaborado por el número uno hasta el número cinco, para que de esta forma, los alumnos tuvieran todos los cuestionarios para ser estudiados y presentarse al concurso teniendo información de todos los temas.

Tercera sesión: En este tercer momento de la actividad, los trabajos realizados consistieron en que los alumnos y el profesor hicieron una selección de las preguntas

* Recorte de la actividad realizada el día 25 de Febrero de 2002.

que más se apegaban a la temática estudiada por los equipos originales, para lo que se tuvo que acudir al libro de texto de ciencias naturales para comprobar si se manejaba correctamente la información de cada subtema, y corregir algunas preguntas que no tenían las ideas muy claras, dándoles una mejor redacción para que los alumnos pudieran estudiarlas sin dudas al respecto.

Para ese estudio de las preguntas verificadas y corregidas, se formaron otros equipos donde no hubiera ningún integrante de los equipos anteriores para que se hicieran preguntas entre ellos y las socializaran las respuestas, con lo que se logró que los alumnos al compartir sus conocimientos aprendieran más de sus compañeros y fortalecieran sus propios aprendizajes.

Cuarta sesión: Este fue el momento más importante de esta actividad de comprobación de la comprensión lectora de los alumnos, donde el maestro mete las preguntas en un sobre cada una, las revuelve en presencia del grupo y las pega en el pizarrón en desorden, de manera que no se sabe la secuencia de ningún cuestionario.

Estando dentro del concurso, el maestro llama a los alumnos por orden de lista, para que elija un sobre y se lo entrega para que éste lea la pregunta, si el alumno sabe la respuesta en un tiempo de medio minuto, se gana un punto, pero si no la sabe, hay la oportunidad que otro pida la palabra y si se sabe la respuesta, es él quien se gana ese punto, y así sucesivamente van pasando los alumnos a poner a prueba sus



conocimientos producto de su comprensión lectora, ganando el niño que obtiene más puntos cuando se agotan las preguntas.

El puntaje de cada alumno ganado en esta competencia, es registrado por el maestro en una escala estimativa, cuya información le sirve para darse cuenta del grado de comprensión de ellos , ya que ahí aparecen los resultados de cada uno, reflejando que 12 alumnos obtuvieron un puntaje aceptable, 9 un puntaje regular y 6 un puntaje bajo, lo que indica que no estudiaron con interés los cuestionarios o que no comprendieron los textos analizados en esta lección.

En el análisis de esta actividad, es bueno aclarar la actitud que tomada por el maestro, quien se convirtió en un coordinador de las actividades, en asesor de los equipos para la lectura y detección de las ideas principales de los textos, y sobre todo, que interactuó con los niños a lo largo del trabajo, al conversar con ellos sobre la

manera en que deben redactar las preguntas para que se entendieran y pudieran aprendérselas en mayor medida.

Invitar a los alumnos a participar en este juego, da al proceso enseñanza-aprendizaje un carácter innovador, ya que despierta en ellos el gusto por participar de manera activa en actividades que representan un reto a sus habilidades y capacidades, al sentir que mide con sus compañeros los conocimientos que va construyendo.

Por último, voy a mencionar que esta actividad de comprensión lectora se evaluó mediante el registro de las observaciones hechas por el maestro en el diario de campo, donde se anotó lo ocurrido en el proceso de esta actividad, así como el registro de los puntajes obtenidos por cada alumno en el concurso en una escala estimativa diseñada para este propósito.

CAPÍTULO 7: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

Evidentemente que como resultado de la aplicación de una alternativa de acción docente, encaminada a la solución de un problema de aprendizaje, que en este caso fue la falta de comprensión de la lectura de los alumnos del sexto "A" de la escuela primaria Guadalupe Montes López, ubicada en ciudad Insurgentes, Baja California Sur, ésta tiene que arrojar una serie de innovaciones en la práctica docente propia del maestro y en el desempeño de los alumnos durante las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje, tales cambios, producto del análisis de ésta fueron los que a continuación se describen.

7.1: Planeación de la práctica docente propia

Como primer paso de las innovaciones que hubo en la práctica docente propia, la planeación de las actividades de la alternativa, se modificó en el aspecto de tomar en cuenta los intereses de los alumnos, de adaptarla al grado de desarrollo en el que se encuentran, contemplando la estimulación de los conocimientos previos del niño antes de iniciar las actividades del proceso, y al estar en el proceso, apoyarlos en la construcción de los nuevos aprendizajes y evaluando una por una las acciones encauzadas a la solución de la problemática.

Primeramente, para esta planeación, el maestro revisa cuidadosamente los contenidos del plan y programa para sexto grado y los integra a la secuencia de las actividades del plan de trabajo del proyecto de acción docente, cubriendo de este modo, los propósitos, tanto del programa como los de la alternativa, resultando esta interacción muy significativa para el proceso enseñanza-aprendizaje, porque muestra un cambio positivo en el trabajo cotidiano del maestro, lo cual puede llevarlo a ofrecer a sus alumnos una educación de mayor calidad.

7.2: Uso de las estrategias de lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje

Definitivamente la utilización de las estrategias de lectura son la parte medular de esta alternativa, razón por la cual no pueden quedar al margen de la planeación realizada para dar solución al problema de aprendizaje de la falta de comprensión de la lectura, teniendo que acudir el maestro a la búsqueda de éstas para documentarse al respecto y tener dominio de ellas para poder conducir con propiedad el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el alumno va a construir los aprendizajes y adquirir las habilidades que éstas otorgan a quien pretende aprender a leer comprendiendo los textos.

Las estrategias de lectura que... "son el medio por el cual el lector otorga sentido al texto que lee poniendo en juego estrategias tales como la predicción, la anticipación, la inferencia, la confirmación y la auto corrección, el muestreo, para construir el significado del mismo, es decir, comprenderlo al darle lectura"¹⁶ le permiten al

¹⁶ *Ibíd*em, p. 20.

alumno mediante la interacción con ellas, construir significados de los textos, mismos que fueron seleccionados de acuerdo a sus intereses, que en este caso, fueron de las asignaturas de ciencias naturales y geografía de sexto grado, le sirven a él y al maestro para alcanzar los propósitos para lo que fue diseñada esta alternativa de acción docente.

7.3: Momentos de la lectura

La organización para la enseñanza de las estrategias específicas para la lectura de comprensión, tienen bien delimitados los tres momentos para la adquisición de las habilidades lectoras que permiten al niño la construcción de significados, éstos son:

“ANTES DE LEER: Estas actividades previas le permiten al alumno explicar y ampliar sus conocimientos previos relativos al tema que se iba a leer, conocer el vocabulario y conceptos indispensables para comprender el texto, estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto y establecer los propósitos de la lectura.

AL LEER: Al dar lectura el niño interactúa con el texto y una modalidad de lectura, mismas que, al ser utilizadas, tienen varias ventajas: hacen más variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación y la utilización de distintos tipos de estrategias de lectura para que el alumno dé sentido al texto que lea.

DESPUÉS DE LEER: En las actividades posteriores a la lectura el alumno se enfoca a actividades propias de la comprensión el texto leído, haciendo una reconstrucción del texto en forma grupal, también puede reconstruir el contenido del texto en base a su estructura y a su lenguaje, así como formular opiniones personales sobre lo leído, expresar sus propias experiencias y emociones relacionadas con el contenido, e intercambiar experiencias con sus compañeros llegando a conclusiones grupales.¹⁷

Organizar las actividades de lectura de esta manera, le permite al maestro promover en los alumnos la adquisición de las habilidades que un buen lector pone en juego para comprender los textos que lee, forma de conducir el proceso definitivamente innovadora, ya que anteriormente no incluía en su planeación actividades específicas de lectura de comprensión, y que ahora, le dan la seguridad de que si los alumnos comprenden los textos que lee, puede acceder a la construcción de aprendizajes más significativos.

7.4: Uso de las modalidades de lectura

Al estar realizando las actividades del plan de trabajo para utilizar las estrategias de lectura en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, se hace uso de la modalidades de lectura, para que el alumno en cada actividad utilice una o más de las estrategias y modalidades de lectura.... “ audición de lectura, lectura guiada,

¹⁷ Ibidem. p.13.

lectura compartida, lectura comentada, lectura independiente, lectura en episodios”,¹⁸ para que interactúe con ellas durante los tres momentos que tiene la lectura de comprensión, logrando con esto, a construir significados de la lectura de un texto.

En la dinámica de la práctica, la realización de estas actividades, es muy motivante para los alumnos, ya que tienen oportunidad de poner en juego sus conocimientos previos al compartir experiencias con sus compañeros, y hacer predicciones de lo que piensa que va a venir en el texto por leer, anticiparse al contenido de lo que está leyendo y comprobando su comprensión al expresar sus opiniones sobre lo leído y, con actividades de este tipo, van tomando gusto por la lectura, debido a que sienten que están haciendo algo distinto a leer por obligación participando de manera más activa en un nuevo sistema de trabajo escolar.

7.5: Papel del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje

Dentro del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje hay un elemento que definitivamente asume el papel protagónico en la construcción de los aprendizajes, y éste es el alumno quien...” desde la perspectiva constructivista, es el último responsable de la construcción de sus propios aprendizajes”¹⁹ razón por la cual éste es quien tiene que utilizar las estrategias de lectura para la adquisición de los aprendizajes desde estos tres momentos del proceso de construcción del

¹⁸ Ibidem. p. 14.

¹⁹ Ibidem. p.16.

significado de un texto leído, teniendo que recurrir a sus conocimientos previos, e interactuar con las estrategias y modalidades de lectura y, así poder construir los nuevos aprendizajes para llegar a la comprensión de los textos que lea.

Para ejemplificar lo anterior, se describen los logros del alumno en una de las actividades de la alternativa; en la actividad 1 denominada predicción, el alumno redacta su predicción acerca de lo que piensa en relación al contenido de la lección de ciencias naturales “el pasado e la vida en la tierra”, donde plasman lo que saben acerca de cómo eran los animales y las plantas hace millones de años, luego hacen una lectura en silencio para subrayar lo más importante de cada párrafo siguiendo las instrucciones del maestro para redactar un resumen de lo que consideran más importante del texto, después de la leer, cada niño realiza una lectura comparada entre su predicción y su resumen para identificar diferencias y semejanzas entre ambos textos y elaborar un cuadro comparativo con sus conclusiones y, por último, se reúnen en equipos para compartir y socializar ideas para la elaboración cooperativa de un resumen, para concluir la construcción de esos nuevos aprendizajes, es decir, comprender el texto de la lección que estudian.

En este contexto de la adquisición de las habilidades que tiene un buen lector, es muy importante aclarar que el alumno no solamente tiene que aprender a utilizar las estrategias de lectura para dar sentido a los textos que lee, sino que a la par de esto, tiene que construir los aprendizajes que marcan los propósitos del programa para el sexto grado, logrando con esta combinación cumplir con las expectativas del proyecto,

que se aprenda a hacer uso de la propuesta para la enseñanza de la lectura de comprensión y que se alcancen los propósitos del grado que se cursa.

7.6: Papel del maestro

En las innovaciones que se presentan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje después de la aplicación de la alternativa, se encuentra la nueva actitud del maestro para promover los aprendizajes del grupo, ya que..."desde la perspectiva constructivista se concibe al maestro como un coordinador o guía del aprendizaje que el alumno va a construir" ²⁰, razón por la cual éste se encarga de planificar las actividades del proceso en sus tres momentos, estimulación de los conocimientos previos del alumno acerca de lo que sabe del tema, mediante preguntas encaminadas a que el alumno opine sobre sus propias experiencias, realizar las actividades que sirvan para dar a los alumnos los elementos necesarios para la construcción de los nuevos aprendizajes y, después, socializar los conocimientos al intercambiar experiencias entre los alumnos y el maestro.

En el caso de la enseñanza de la lectura de comprensión, mediante el uso de sus estrategias, el profesor selecciona una lectura que sea del interés de los alumnos, planifica las actividades en los tres momentos de la lectura (antes de leer, al leer y después de leer), y evalúa la comprensión de ésta al reflexionar sobre el texto leído.

²⁰ *Ibidem.* p.17.

7.7: Conocimientos previos

En la enseñanza de la lectura de comprensión como en todos los procesos enseñanza-aprendizaje desarrollados en la escuela primaria, el primer momento es la activación de los conocimientos previos, que en la propuesta del español consiste en...” una conversación con los alumnos sobre el tema que se leerá (analizando el vocabulario del texto, leyendo para los niños otro texto relativo al tema, etc.) y tiene el propósito de favorecer la comprensión del texto al promover la ampliación de los esquemas conceptuales”²¹ , esta estimulación de lo que saben los alumnos de sexto grado, se hace empezando con una conversación sobre lo que va a tratar el tema de la lectura, planteando el maestro preguntas relacionadas con el contenido del texto, así como cuestionándolos acerca de sus propias experiencias adquiridas al platicar con sus compañeros, maestro o familiares, o si han visto algo de la temática en películas, revistas o en documentales televisados.

Esta etapa del proceso, es muy importante para la construcción de los aprendizajes, debido a que es un parámetro para que el profesor realice las actividades tal y como las lleva planeadas, o si tiene que hacer alguna modificación que apoye más al alumno en el acceso a la adquisición de nuevas experiencias y aprendizajes que compartirá con sus compañeros y maestro.

²¹ Ibidem. p. 19.

7.8: Aprendizajes cooperativos

Sin duda alguna que una de las innovaciones más significativas que tiene la práctica docente propia con la aplicación de la alternativa, es la construcción de los aprendizajes en forma colectiva o aprendizajes por cooperación, estrategia de trabajo que en la actualidad se utiliza mucho debido a que el alumno aprende más si comparte con sus compañeros las experiencias y aprendizajes adquiridos, enfocando su interés a la solución de un problema o tarea educativa , en este caso, la solución de los problemas a la que los alumnos deben enfocar su interés, es al intercambio de experiencias con los integrantes de su equipo, donde comparten conocimientos previos antes de dar lectura al texto de una lección, construyen los aprendizajes propuestos para la actividad mediante la interacción con las estrategias de lectura y las modalidades que ésta tiene para su enseñanza y socializan con el resto del grupo las conclusiones a las que llegaron.

Esta forma de trabajar en la escuela primaria, hace al que el alumno se sienta comprometido para realizar correctamente los trabajos que tiene que socializar ante sus compañeros, ya que tiene que comparar sus aprendizajes con los otros y no desean quedar en evidencia ante el grupo, y obliga al maestro a planificar las actividades de tal forma que se promueva esta interacción de los niños con los contenidos programáticos, las estrategias y modalidades de lectura y la socialización colectiva de los aprendizajes.

7.9: Aprendizajes significativos

Dentro de la tendencia constructivista que tiene la educación en la actualidad, y específicamente en la aplicación de la alternativa de acción docente para solucionar la problemática de que los alumnos del sexto "A" de la escuela Guadalupe Montes López no comprenden los textos que leen, uno de los propósitos de cada actividad del plan de trabajo, era la construcción de aprendizajes significativos lo que es... "aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje"²², siendo éstos, aprendizajes que el alumno construye al utilizar las estrategias de lectura para hacer predicciones al imaginar lo que puede venir en el contenido de un texto, anticipaciones al adelantarse a la palabras o palabras claves de un fragmento de texto, muestreos al proponerse indicadores para leer sólo las partes del texto que le interesen, inferir lo que viene a continuación durante la lectura de un texto, confirmar y auto corregir hipótesis hechas antes de leer, y monitorear su propia lectura al reflexionar sobre el significado del texto leído, y serán significativos cuando el alumno acceda a la comprensión de los textos que lea.

En este contexto la innovación del proceso enseñanza-aprendizaje, se dio cuando a los alumnos se les cuestionaba acerca de lo que saben sobre el tema de una lección que se va a estudiar, estableciendo un diálogo entre el grupo y el maestro en el que dan sus opiniones producto de sus conocimientos previos, ahí mismo se establecía el propósito de la actividad del plan de trabajo de la alternativa que se iba a realizar,

²² COLL, César. Psicología genética y aprendizajes escolares. México. Siglo XXI, 1996. p.61.

seguido de la participación del maestro para explicar en qué consistían los trabajos y especificar la forma en que iban a desarrollar, aprovechando el momento para apoyar a los alumnos en la construcción de los nuevos aprendizajes, y por último, hacer una reflexión grupal acerca de los significados que construyeron durante el proceso, tanto individual como colectivamente.

7.10: Redacción de textos hechos por los alumnos

Sin duda alguna que una de las innovaciones más importantes surgidas de la aplicación de la alternativa, aparte de la adquisición de las habilidades lectoras para comprender los textos, fue la producción de textos escritos por los alumnos, mismos que para su correcta elaboración se tomaron en cuenta las tres etapas de la escritura:²³

“PRIMERA: Los niños determinaron el propósito de sus escritos, seleccionaron el tema, el tipo el tipo de texto que escribirán y registran sus ideas en un esquema.

SEGUNDA: Redactan y revisan borradores a partir del esquema, corrigiendo la claridad de las ideas, la secuencia y la estructura del texto, y luego, la segmentación, la gramática, la ortografía y la puntuación.”

TERCERA: Dar a conocer sus escritos a sus compañeros y al maestro.”

²³ Ibidem. p. 15.

La redacción de los textos se realiza durante la puesta en práctica de la alternativa al escribir los alumnos sus predicciones, los resúmenes escritos después de dar lectura a un texto, al elaborar un resumen en equipos donde intercambian sus ideas con los compañeros, y al escribir en su cuaderno las conclusiones a las que se llega al socializar las ideas en el grupo.

Innovación que obliga al maestro a diseñar actividades que den la oportunidad al alumno de que exprese sus experiencias y aprendizajes en forma escrita, y se cumpla con este tipo de actividades con los propósitos del español y con los específicos del plan de trabajo de la alternativa, que casi siempre contempla la redacción textos escritos por parte de los alumnos.

7.11: Innovación de la práctica docente al utilizar las estrategias de lectura en las asignaturas de ciencias naturales y geografía

Evidentemente que al cambio o innovación más notable que se produjo con la aplicación de la alternativa, fue la aplicación de las estrategias de lectura en las asignaturas de Ciencias Naturales y Geografía, situación que se presenta cuando el maestro se da cuenta que las lecturas que más les gustan a los alumnos de sexto grado son las de estas dos materias, esto, debido al interés que tienen acerca de conocer su cuerpo, su desarrollo, su sexualidad y la relación con personas del sexo opuesto, así como la interacción que tienen como individuo con su medio ambiente y las relaciones que existen entre personas que realizan las distintas actividades

productivas en el país y en el mundo.

En la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje de las actividades del plan de trabajo, el maestro se da cuenta que los alumnos no se interesan en la lectura de los textos de Español o de los libros que selecciona para practicar las habilidades que desarrollan en el lector las estrategias de lectura de comprensión, y descubriendo que los temas de las asignaturas mencionadas les llaman la atención y las leen con agrado, es que toma la decisión de aplicar las habilidades y aprendizajes que construye el alumno en las clases de Español, para ser interrelacionadas con las destrezas y enseñanzas que construye el alumno al interactuar con las estrategias de lectura, con las modalidades que ésta tiene y con los contenidos de las materias de Ciencias Naturales y Geografía, haciendo estos cambios debido a la flexibilidad de esas estrategias ya que no son exclusivas del Español y se pueden aplicar en todas las demás asignaturas del plan y programa de educación primaria.

Esta innovación se presenta en el proceso enseñanza-aprendizaje como lo ejemplifica la actividad 3 denominada anticipación; esta actividad realizada en equipos tuvo la finalidad que el niño identifique los géneros y números después de un artículo para anticiparse al contenido del texto de la lección de ciencias naturales “la evolución de las especies”, el cual se lee y se analiza colectivamente para que desarrollen la habilidad de identificar la gramática de un texto y anticiparse de este modo, a su contenido y realizar éste tipo de tareas educativas tal vez puede servirles para la comprensión de los textos.

Después, el maestro escribe en el pizarrón el texto de la lección dejando espacios entre los artículos y los sustantivos para que el alumno escriba el género y número a que pertenecen, anticipándose así al contenido de la lección construyendo los significados que lo llevan a la comprensión del mismo.

7.12: Evaluación de las actividades de la alternativa a través del diario de campo

Otra de las innovaciones que fueron significativas en el desarrollo de la alternativa es la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, misma que se lleva de manera sistemática en cada una de las actividades del plan de trabajo mediante el registro de las observaciones del maestro en el diario de campo que es...” un instrumento de recopilación de datos con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra diario que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina de campo “²⁴, y en el cual se toma nota de lo que sucede en la realidad que se vive en el grupo de sexto “A” de la escuela primaria Guadalupe Montes López, en y desde la puesta en práctica del plan de trabajo que pretende dar solución a la problemática objeto de estudio.

En la estructura del diario de campo, se contempla el propósito de la actividad que sirve en cada proceso enseñanza-aprendizaje para estimular los conocimientos previos del niño en relación a la temática a estudiar, la forma en que se organiza el

²⁴ GERSON, Boris. “El Maestro y su Práctica Docente”, UPN-MEX., México D. F. 1994, p. 55.

grupo para realizar las actividades, ya sea en individualmente o en equipos para conocer sus habilidades personales o su capacidad de intercambiar experiencias con sus compañeros y llegar a conclusiones cooperativas, cómo se da el proceso enseñanza-aprendizaje en relación a ese propósito , la actitud del maestro al coordinar las actividades y apoyar a los alumnos en la construcción de los nuevos aprendizajes, las estrategias utilizadas para la promoción de la adquisición de los aprendizajes y el avance y logros de los alumnos al terminar los trabajos escolares, que en este caso fue que comprendieran los textos que leen utilizando las estrategias de lectura.

CAPÍTULO 8: CONCLUSIONES

Indudablemente que para el tratamiento de una situación problemática que afecta al proceso enseñanza-aprendizaje, resulta de vital importancia la construcción del diagnóstico pedagógico, ya que éste, evidencia el problema de aprendizaje que afecta el acceso a la adquisición de las habilidades y enseñanzas que debe tener el alumno al egresar de la escuela primaria.

En este contexto, el diagnóstico contempla el lugar dónde se está presentado el fenómeno educativo que preocupa al docente que investiga la práctica docente propia, a quienes afecta directamente esta situación y cómo, así como se hace la ubicación de la comunidad escolar involucrada indirectamente en ésta problemática.

El diagnóstico pedagógico sirve para que el maestro haga un análisis crítico de la práctica cotidiana, donde se menciona cómo se presenta el problema en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, la forma en la que la falta de comprensión lectora es identificada como problema de aprendizaje, hablando acerca de los factores que lo pueden estar originando y la forma en que se obtuvo esa información.

Después de hacer el diagnóstico que refleja la realidad que se vive en el salón de clases, mediante el análisis de los instrumentos que sirvieron para detectar los problemas de enseñanza más significativos que existen en el proceso, se tiene que

hacer la elección de la problemática más significativa que afecta los aprendizajes de los alumnos, que en este caso, es la falta de comprensión de la lectura.

Esa delimitación del problema objeto de estudio, se da cuando el docente selecciona sólo una parte de la realidad que se presenta en el proceso enseñanza-aprendizaje, haciéndolo de acuerdo a los intereses e intenciones que tiene para establecer una interacción con la problemática y tratar de modificarla, para que ese problema sea resuelto y pueda ofrecer a los alumnos una educación de mayor calidad.

En este sentido, el maestro tiene que recurrir a toda la información a su alcance acerca de la problemática que se está investigando, en este caso, sobre la metodología de la enseñanza de la lectura de comprensión propuesta por Margarita Gómez Palacio, y a la búsqueda de teorías del aprendizaje que pueden ayudar a dar sustento al trabajo mismas que llevaron al docente al planteamiento metodológico del problema, el cual llevó al maestro a la elaboración de un plan de trabajo, mediante el cual se le pretende dar solución al problema, teniendo éste como base de investigación, el proyecto de acción docente que se desarrollado durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El proyecto de innovación para dar solución a la problemática de la falta de comprensión de la lectura, contiene un propósito central que no se tiene que perder de vista en el transcurso de la aplicación de la alternativa, ya que es lo más importante del plan de trabajo y lo que se pretende lograr al término de la misma, porque es lo que se quiere transformar de la realidad presentada por la problemática que se está investigando. Para el logro del propósito general, se diseñaron actividades cuyos

propósitos específicos, estuvieron encaminados a la solución del problema y dar cumplimiento al planteamiento metodológico del mismo.

Indudablemente que una de las partes más significativas de la alternativa es la planeación de las actividades del plan de trabajo, en la cual se toman en cuenta los intereses del alumno, que esté adecuada al estadio del desarrollo en el que se encuentra y sobre todo a su capacidad de aprendizaje, en las que empiece el aprendizaje desde la estimulación de los conocimientos previos y que las actividades se realicen en forma lúdica para que se acerque a los textos voluntariamente.

Otro punto muy importante de la alternativa es sin duda, utilizar las estrategias de lectura en sus tres momentos: antes de leer, (establecer propósitos de la lectura, estimular los conocimientos previos del alumno, revisar el vocabulario del texto, hacer predicciones y anticipaciones para que el niño imagine de qué va a tratar el texto y descubra su significado al leerlo); al leer, (confirmar y auto corregir si sus predicciones fueron acertadas o si tiene que formularse otras para comprobarlas mediante la lectura, empleando para esto, las modalidades de lectura como la comentada, guiada, en silencio, auditiva, en episodios); y después de leer, (reflexionar sobre la lectura, dar opiniones propias acerca de lo leído, socializar ideas en grupo y sacar conclusiones colectivas).

Pienso que al realizar las actividades de lectura de acuerdo a cada propósito específico, seleccionando el texto, la estrategia y la modalidad de la lectura más adecuada para la temática que éste contenga, es muy significativo para la

construcción de los aprendizajes de los alumnos, ya que si lee sin sentir que lo hace por obligación para obtener una información, lo hará por su gusto y puede acceder mejor al significado del texto leído, y más placentera aun, se le puede hacer la lectura, si siente que lo hace al participar en un juego que reta sus habilidades y capacidad competitiva.

Otro elemento fundamental de la alternativa de acción docente, es el plan de trabajo cuyas actividades fueron planeadas tomando en cuenta los intereses de los alumnos, y que estuviera de adecuada a su estadio del desarrollo y a su capacidad de aprendizaje, ya que éste, es la directriz que guía al maestro en el desarrollo de las actividades que se proponen para la solución a la problemática, mismo que no permite que se desoriente en la consecución de su propósito general, debido a que en él se establecen el propósito de la actividad a realizar, las actividades con que pretende lograr esa meta a corto plazo, las estrategias que va a utilizar para lograrla, los instrumentos de evaluación para valorar las tareas educativas y la fecha de aplicación de esa actividad.

Aunque en el proceso enseñanza-aprendizaje, en ocasiones se presenten distintas circunstancias adversas a lo planeado y se tengan que hacer los ajustes y correcciones que la dinámica de la práctica, en un momento determinado exige, teniendo que modificar el plan de trabajo, al seleccionar otro tipo de texto, la secuencia de las actividades o cambiarlas por otras, así como las estrategias a utilizar en el proceso y la fecha de aplicación de las mismas, pero que no se pierda el fin de todo

este trabajo, resolver el problema de aprendizaje más significativo del grupo, la falta de comprensión de la lectura.

Definitivamente que el apartado de la alternativa donde se reflejan de manera más notoria las innovaciones en la práctica docente, es en el desarrollo de las actividades del plan de trabajo, en las cuales se da inicio con una conversación del maestro con los alumnos que en todas tiene varios objetivos, establecer el propósito de la actividad, explorar los conocimientos previos del niño acerca del tema de la lección que se va a estudiar, haciendo preguntas encaminadas a establecer hasta dónde conocen y de ahí, partir hacia la construcción de los nuevos aprendizajes y la adquisición de las habilidades que desarrolla un buen lector para buscar significados en los textos que lee.

Luego continuaba una interacción que a mi juicio resulta muy interesante, esta se refiere a que los alumnos entran en contacto con el texto que se va a leer y, primeramente hacen predicciones, anticipaciones y se formulan hipótesis acerca de lo que piensan que va a tratar su contenido, seguido de la lectura donde practican una estrategia de lectura de comprensión al momento de leer, así como una de las modalidades que ésta tiene para que quien lee otorgue sentido al texto, y por último, se hagan reflexiones colectivas sobre los distintos significados que los alumnos construyeron, haciendo esto, para que se socialicen las ideas y se pueda llegar a una conclusión grupal, donde intercambian opiniones y aceptan las de los demás, lo que los lleva a fortalecer los aprendizajes del grupo y los propios de cada quien.

Proceso en el que es importante destacar la nueva actitud de los alumnos y del maestro, donde cada quien cumple con su rol de acuerdo a lo que marca el enfoque constructivista de los planes y programas para educación primaria, los primeros, son los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje y quienes construyen sus propios aprendizajes, haciéndolo al manifestar sus conocimientos previos, interpretando las indicaciones del maestro, interactuando, en este caso, con los textos, las estrategias y modalidades de lectura y construyendo de manera socializada los significados de los textos que dan lectura. Y el segundo, planificando las actividades de acuerdo a los intereses de ellos, estimulando esas experiencias anteriores que tienen y aportando los elementos necesarios para que se adquieran las habilidades lectoras que les permitan construir significados de los textos que se leen en clases.

Sin duda alguna que los planteamientos de innovación tienen una gran importancia en el análisis de la alternativa, pues en éstos se refleja la forma en la que se hace la planeación, con base en qué y a quienes va dirigida y los elementos que ahora contiene, así como se destaca la parte fundamental de la alternativa, la manera en que fueron utilizadas las estrategias de lectura y los momentos en que organizaron las actividades de ésta, para la adquisición de las habilidades del lector que construye significados, destacando en el proceso el papel del alumno quien es el responsable de sus aprendizajes, el papel del maestro quien es el guía o coordinador de la construcción de los nuevos aprendizajes, la manera en que se conduce el proceso enseñanza-aprendizaje en sus tres momentos, activación de conocimientos previos, construcción del nuevo aprendizaje y socialización de los mismos.

Supongo que en este momento, es de mucha importancia mencionar una innovación que se hizo durante la puesta en práctica de la alternativa, estoy hablando de utilizar las habilidades y aprendizajes que el niño aprende en la signatura del Español, para interrelacionarlos con las habilidades que promueven las estrategias de lectura en el proceso lector, logrando de esta manera cumplir con los propósitos de las dos vertientes del trabajo del presente ciclo escolar, lograr los propósitos del plan y programa para sexto grado y los de la alternativa de acción docente, lo que hizo de la práctica educativa, un proceso integral al adquirir el alumno los aprendizajes de los contenidos programáticos y construir significados de los textos que lean.

Después, como una sencilla propuesta de innovación a la práctica docente, producto de la puesta en práctica de esta alternativa de acción docente, es la forma en que se planifican las actividades, como se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje y la forma en que se evalúan las actividades realizadas para la construcción de los aprendizajes.

La planeación se hace tomando en cuenta los intereses de los alumnos, esto como producto de la observación del maestro de la práctica docente propia y las interacciones que se establecen con los niños, que esté de acuerdo a su estadio del desarrollo, ya que como son alumnos de sexto grado, ya pueden acceder a los aprendizajes de manera menos concreta y a su capacidad de aprender, poniendo atención a esto, debido a que no todos los alumnos aprenden al mismo tiempo y en la misma medida.

Para la planeación de las actividades de lectura de comprensión, también se tuvo muy presente los temas en que se iba en el avance programático, ya que como los alumnos no ponían mucha atención a los textos de español, se tuvieron que aplicar las estrategias de lectura en lecciones de ciencias naturales y geografía, cuya temática sí les interesa y se tuvo que aprovechar esa disposición para el desarrollo de las actividades de la alternativa.

En este contexto, se eligieron las lecciones de estas asignaturas, se seleccionaron las estrategias de lectura comprensión más adecuada a los momentos de la adquisición de las habilidades que los alumnos fueron desarrollando al interactuar con ellas durante las clases, organizando la lectura de los textos en los tres momentos de la lectura (antes de leer, al leer y después de leer), así como con una de las modalidades que ésta tiene para la formación de alumnos que puedan comprender los textos que lean.

En el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, se comenzaron las actividades mediante una conversación en la cual el maestro cuestionaba a los alumnos acerca de lo que saben del tema de la lección que se iba a estudiar, con lo que se estimulaban los conocimientos previos del niño al expresar individual y colectivamente sus opiniones logrando un primer contacto con el tema de la lección y, al mismo tiempo, estableciendo el propósito de la actividad y cumplir con el primer momento de la lectura.

Luego el maestro explicó la forma en que se iban a desarrollar las actividades y estableció la dinámica del trabajo, apoyando a los alumnos en la construcción de los aprendizajes aportando los elementos necesarios para que ellos por sí mismos accedan a la comprensión de los textos, así como a los contenidos de las lecciones, logrando con esto, cumplir con las expectativas de maestro, que desarrolle las habilidades lectoras para comprender los textos y que adquiera los aprendizajes que lo lleven a cumplir con los propósitos programáticos.

Después sigue el momento de la reflexión de la lectura, donde el alumno y el maestro reconstruyen el significado del contenido del texto, haciéndolo mediante los cuestionamientos que éste hace a los niños acerca de su propia construcción del significado de lo leído, recreando el texto al redactar resúmenes individuales y colectivos, e intercambiando experiencias con sus compañeros para llegar a conclusiones grupales y, sobre todo, que sean capaces de utilizar las habilidades y aprendizajes construidos en situaciones reales, ya sea dentro del salón de clases como en su vida cotidiana.

Actividades que se pueden evaluar con el seguimiento de las acciones mediante el registro en el diario de campo del maestro, el registro de las actitudes de los niños en el registro anecdótico, el registro en la escala estimativa de su participación y actitud hacia el trabajo, o con los propios productos de los trabajos que desarrollen durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por último, nada más un comentario del maestro que aplicó esta alternativa, para la enseñanza de la lectura de comprensión, las estrategias de lectura se pueden utilizar en todas las asignaturas, ya que no son exclusivas del español, y se debe aprovechar los aprendizajes y habilidades que ésta signatura e interrelacionarlas con las estrategias de lectura para que el alumno logre comprender los textos que lee.

BIBLIOGRAFÍA

CARL R. Rggers. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje", en: Libertad y creatividad en la educación. En la década de los ochenta, Barcelona, Piados, 1991.

COLL, César. Constructivismo e investigación educativa. ¿ Cómo se ha de enseñar lo que se ha de construir? Ponencia del congreso internacional de psicología y educación. Madrid. 1991.

GOMEZ, Palacio, Margarita. La lectura en la escuela primaria. México. SEP. 1995.

GOMEZ Palacio, Margarita. "Estrategias de lectura". Curso nacional de actualización, "la adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria". Lecturas, México. SEP. 2000. p. 109.

Plan y programa de estudio 1993. Educación básica primaria, SEP. México, 1994.

POZO, Juan Ignacio, et. al. "Conocimientos previos y aprendizaje escolar", en: Cuadernos de pedagogía No. 188, España, 1991.

SEP. Dirección general de educación preescolar. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México. 1993. p. 22.

SEP. Español, Sugerencias para su enseñanza. Segundo grado. México. pp. 48-57.

SEP. Libro para el maestro de español, tercer grado. México. p. 13.

WEBER, Max. "La ilusión positivista de una ciencia sin supuestos", en BOURDIEU Pierre, et. al. El oficio del sociólogo. México, Ed. Siglo XXI, 1973.