



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 151 UPN

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
PLAN '85

"LA EDUCACION HIGIENICA ACTIVA EN
PRIMERA GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA"

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE
PARA FINES DE SUSTENTAR EXAMEN
PROFESIONAL EN EL AREA DE
CIENCIAS NATURALES
P R E S E N T A :
ALFREDO GILES SALGADO

ASESOR:
MA. DE LA LUZ OLGUIN MEJIA

TOLUCA, MEX.

SEPTIEMBRE 2002

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., a 12 de septiembre de 2002.

PROFR. ALFREDO GILES SALGADO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad "PROPUESTA PEDAGÓGICA" titulado "LA EDUCACIÓN HIGIÉNICA ACTIVA EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA
DIRECCION


LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
DIRECTORA DE LA UPN 151 TOLUCA



ASUNTO: Constancia de terminación
de trabajo para titulación

Toluca, México., a 17 de septiembre de 2002

PROFR. ALFREDO GILES SALGADO
P R E S E N T E.

Comunico a usted que después de haber analizado su trabajo de titulación en la modalidad "PROPUESTA PEDAGÓGICA", titulado "LA EDUCACIÓN HIGIENICA ACTIVA EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", se considera terminado y aprobado, por lo que puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
15 TOLUCA

LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
Asesor pedagógico



DEDICATORIAS

Con amor y ternura al recuerdo
De mi padre.
Juan Giles Valdez

Con mucho cariño para mi Madre
Sara Salgado Viuda de Giles,
por que a base de su esfuerzo
me puso en el camino de la
formación profesional.

Con afecto para mis hermanos
Eliseo, Delfino, Gloria, Bonfilia
Araceli, Maribel, Edilia, y Yolanda.

Con amor y cariño a mi esposa e hijo por
su apoyo y comprensión que me dio en
mi carrera.

A mis maestros que me ayudaron
En mi formación profesional.

A mi, por alcanzar la meta propuesta

INDICE

INTRUDUCCIÓN

Pág.

CAPÍTULO I DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

| | |
|--|----|
| 1.1 Definición del Objeto de Estudio _____ | 10 |
| 1.2 Planteamiento del Problema _____ | 10 |
| 1.3 Delimitación _____ | 12 |
| 1.4 Dimensión Curricular _____ | 13 |
| 1.5 Contexto Social _____ | 15 |
| 1.6 Justificación _____ | 17 |
| 1.7 Propósitos _____ | 20 |
| 1.8 Acciones _____ | 21 |
| 1.9 Objetivo general _____ | 21 |
| 1.10 Intereses _____ | 22 |

CAPÍTULO II REFERENCIAS TEÓRICAS CONCEPTUALES QUE FUNDAMENTAN LAPROUESTA

| | |
|--|----|
| 2.1 Generalidades de la Enseñanza de las Ciencias Naturales _____ | 25 |
| 2.2 Antecedentes Históricos de la Higiene _____ | 26 |
| 2.3 Conceptos Generales de la Higiene _____ | 28 |
| 2.4 El Desarrollo Cognitivo según la Teoría Psicogenética de Jean Piaget _____ | 30 |
| 2.5 Apropiación de la Higiene según Piaget _____ | 34 |
| 2.6 Sujeto Activo en la Apropiación de la Higiene _____ | 39 |
| 2.7 La Teoría de Piaget y la Enseñanza _____ | 41 |

| | |
|---|----|
| 2.8 Factores Socioculturales de la Higiene personal _____ | 42 |
| 2.9 Consecuencias que trae la Falta de Higiene _____ | 44 |
| 2.10 Las Normas de la Higiene Personal _____ | 45 |
| 2.11 Importancia de las Normas Higiénicas _____ | 48 |
| 2.12 El Niño Rural y las Normas de Higiene Personal _____ | 49 |
| 2.13 La Higiene en la Educación _____ | 50 |
| 2.14 La Educación Higiénica en la Escuela _____ | 51 |

CAPÍTULO III
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

| | |
|--|----|
| 3.1 Estrategias metodológicas Didácticas _____ | 55 |
| 3.2 Contenidos Educativos _____ | 62 |
| 3.3 Desarrollo del Plan de Actividades _____ | 66 |
| 3.4 Evaluación _____ | 70 |
| Conclusiones _____ | 75 |
| Sugerencias _____ | 78 |
| Anexos _____ | 80 |
| Referencias Bibliograficas _____ | 88 |
| Bibliografía _____ | 90 |

INTRODUCCIÓN

La educación formal es un proceso que busca preparar, continuar y acrecentar la cultura, buscando formar en el niño de educación básica ciertas capacidades, aptitudes y actitudes, para poder orientarle de una manera "idónea" su aprendizaje; ya que no puede ni debe quedarse en un mero discurso oficial. Esto se dice porque en cuanto a educación se trata, nos encontramos con muchos problemas y entre ellos los de orden pedagógico; que impiden que se logren metas deseadas, para culminar en la formación de la personalidad integral en el alumno.

La presente propuesta pedagógica constituye una forma de realizar el trabajo durante la estancia en la labor educativa actual; pretende brindar al lector la información necesaria acerca del problema, la educación higiénica activa en primer grado de educación primaria. En ella se da a conocer la manera idónea de la higiene personal y comunitaria que se proyectará en la edad adulta va a ser producto de lo que se adquiere en la educación básica, asimismo la aceptación que la sociedad le da a cada individuo es con base a su presentación personal.

Sin lugar a duda, la enseñanza de la educación básica ha ido tomando rumbos nuevos para convertirse en la instrucción integral formativa del individuo con bases en un conocimiento que le permita abordar las esferas de la educación superior con conocimientos más firmes, por ello es necesario que el aprendizaje de la higiene personal y comunitaria se integre en forma y con nivel de profundidad adecuada a los planes y programas de estudio de primaria.

La higiene personal en el niño de primer grado es el motivo de la propuesta, que pretende ser un apoyo pedagógico efectivo para el proceso enseñanza- aprendizaje; pretendiendo contribuir a su vez, al logro de la meta fijada, que es hacer a los niños reflexivos, críticos y analíticos; acciones muy ambiciosas que se derivan de una personalidad bien formada.

Si lugar a duda, la enseñanza de la educación básica ha ido tomando rumbos nuevos para convertirse en la instrucción integral formativa del individuo con bases en un conocimiento que le permita abordar las esferas de la educación superior con conocimientos más firmes, por ello, es necesario que el aprendizaje de la educación higiénica se integre en una forma y con nivel de profundidad adecuada a los planes y programas de estudio de primaria. En el proceso de este trabajo, se pretende que sea el alumno el sujeto creador de su propio conocimiento de una manera integral y armónica.

El contenido del presente trabajo, consta de tres capítulos

En el primer capítulo se hace la referencia a la definición del objeto de estudio, a partir del cual se hace el análisis de las causas que agravan el problema, así como una justificación del problema donde se enmarca el interés y objetivos de la propuesta.

En el segundo capítulo, los elementos que contribuyen a dar soporte teórico y al mismo tiempo permiten el análisis donde se vinculan los principales procesos que intervienen en la formulación de la presente propuesta y que además se constituyen como la parte en constante dinámica debido al avance de los procesos de investigación y /o proyección educativa

El tercer capítulo, abarca la estrategia didáctica; aquí se presenta el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de la metodología didáctica que se establece en la misma así como las actividades realizadas por los niños en el salón de clases, durante un ciclo escolar.

Por último incluye un apartado que concibe nuestro planteamiento final a manera de conclusiones y sugerencias en donde a juicio personal se proyecta el alcance o impacto de este trabajo. En un apartado más se distingue la bibliografía consultada y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición del objeto de estudio

Al abordar el presente tema, la educación higiénica activa, motivo de estudio, se pretende de buena intención poder realizar un análisis conciente del por que de las condiciones actuales de la práctica de la higiene en los infantes de primer grado de educación primaria; así mismo la repercusión que proyecta hacia el contexto educativo, donde los niveles de rendimiento se ven dañados, en parte como consecuencia de la variable del falso planteamiento o el no planteamiento respecto a lo necesario que es la higiene.

1.2 Planteamiento del problema

Tratar la problemática referida a las condiciones de la higiene, se deriva de la observación cotidiana que en la practica docente se ha venido realizando, donde se puede dar cuenta que no sólo son elementos metodológicos de enseñanza los que tienen repercusión negativa o positiva en el acto educativo; sino también son condiciones de carácter personal, económico, social y actitud que el docente tenga con su grupo.

Así pues, con base en estas consideraciones la problemática se circunscribe en "La educación higiénica activa en el primer grado de educación primaria", que en cierta forma es derivada de un contexto social que refleja carencia de un buen nivel de educación, que impide el que se pueda hacer uso de elementos que subyacen o permanecen en forma latente por la inexistencia de capacidad de un juicio racional que pudiera cambiar las condiciones de las prácticas higiénicas, y que en muchos de los casos son los germinadores de las condiciones patológicas que afectan gravemente las condiciones de realización personal, por ello, la causa de la deficiente y escasa concientización de la educación higiénica en los niños por parte de los padres de familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje trae como consecuencia los siguientes problemas: el bajo rendimiento escolar, la inadaptabilidad social y psicológica.

Así como también diversos problemas que repercuten directamente al bienestar físico, mental y social de cada niño.

Ahora bien para, el problema planteado se desarrollarán estrategias metodológicas y didácticas para su posible solución, logrando en los niños una concientización de actitudes hacia todo lo que tiene a su alrededor y que sea digno de preservar su salud.

Tal vez no mucho se puede hacer con respecto a la generación adulta; por el arraigo de sus prácticas tradicionales y que en sí han dado origen a los hábitos cotidianos, pero sí, algo se puede hacer para transformar las condiciones presentes y futuras de quienes en estos momentos son los sujetos de aprendizaje y que pueden recibir en forma directa el beneficio del quehacer educativo, para ir mejorando las condiciones que la sociedad adulta ofrece, y que en muchos casos la familia intransigente quiere sostener a través de procesos de transculturación y aculturación.

Viendo a la transculturación como un intercambio; ya sea la escuela con su contexto en la comunidad, o la cercanía de una comunidad con otra, de igual manera se conserva que la aculturación es el proceso mediante el cual en tanto que el individuo se apropia de los bienes culturales del contexto, dice se escuela, ambiente, comunidad familiar; estos derivados de la convivencia interdependiente que en la misma sociedad se establece.

Cambiar las condiciones de la higiene es una tarea difícil, pero es una tarea permanente que debe tener un vínculo de continuidad entre quienes educan, porque las condiciones y los elementos factibles están presentes, en cierto modo, la situación sufrirá una radicalización en razón al compromiso correlacionado que los educadores deben establecer, para así poder llevar al alumno hacia la consecución de metas claras en las que se pueda proyectar y reflejar el efecto de una formación integral, misma que se alcanza cuando el sujeto de educación es capaz de poder cambiar sus condiciones de rezago.

La educación primaria, tomada como segundo eslabón de lo que habrá de conformar la educación básica, debe introducir temas hacia un proceso de formación donde no solo se contemplen aspectos cuantitativos sino también cualitativos, así pues, el enfoque que se da a las ciencias naturales es fundamentalmente formativo, ubicándose como propósito central el que los alumnos puedan adquirir conocimientos, capacidades, actitudes y valores, que puedan ser manifiestos en una relación responsable con el medio natural, porque de ellos se deriva la salud general del hombre como ser vivo, misma que se expande hacia los demás seres vivos con los que se interactúa.

1.3 Delimitación

La sociedad mexicana, como cualquier otra sociedad, deposita sus ideales en la educación; y va a ser preocupación de quienes la proyectan, si es correcta o si es funcional para el ser humano. Así, hay quienes con esta preocupación formulan los lineamientos con que va a estar rígida su impartición.

La Secretaría de Educación Pública siendo la encargada de hacer acatar los lineamientos oficiales, tiene como aspiración esencial cumplir con el Artículo Tercero Constitucional Mexicano, haciendo referencia a que la educación que imparte el Estado deberá ser obligatoria, gratuita y laica; esto en términos generales, pero haciendo referencia al tema abordado, cabe mencionar que en este artículo dice " La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano" y en su fracción II " El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos". (1)

En sí, quiere decir que se debe educar al niño para la vida futura; dándole las pautas correctas en el desarrollo personal de su higiene, para que él, con sus propios criterios vaya formando y adoptando lo que considere conveniente en cada momento.

De una forma semejante se estipulan estos criterios en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica; donde su fundamento principal es consolidar una Educación de calidad que permita fortalecer la soberanía, la presencia de nuestro país en el mundo, una economía en crecimiento con estabilidad, una organización fincada en la democracia, la libertad y la justicia, lo cual, este acuerdo establece lo siguiente, "En esta enseñanza corresponde un mérito sobresaliente al magisterio nacional, pues los maestros mexicanos del siglo veinte han dejado constancia de su dedicación, sus conocimientos y la nobleza de su labor. El maestro ha sido y seguirá siendo el protagonista de la obra educativa del México moderno"

1.4 Dimensión Curricular

El propósito fundamental del nivel primaria es favorecer el desarrollo integral del alumno, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico participativo, creativo, independiente, y seguro de si mismo.

Para lograr este propósito, el trabajo en el nivel primaria se fundamenta básicamente en la teoría psicogenética, para la cual el niño es considerado un ser individual-social, con características propias que le permiten su desenvolvimiento en un entorno determinado, además de que en él influyen aspectos tanto biológicos como sociales que se encuentran en permanente interacción.

Parte del aprendizaje del niño y que se desarrolla a través de las interacciones que el propio niño establece con su medio a lo largo de su vida y que se refleja en su cotidianidad y principalmente, con objetos concretos. Así, los elementos del entorno pasan a ser objetos de conocimiento, en la medida en que el niño interactúa con ellos y los hace suyos.

Hablar del proceso de desarrollo del niño es un tema complejo por naturaleza, importantes autores como Piaget, Wallon, Vigotzky, reconocen que el desarrollo del niño debe ser integral. Al realizar sus estudios, cada uno de ellos centro la atención en aspectos específicos como son :

La construcción del conocimiento, La influencia social en el desarrollo, La relación entre pensamiento y lenguaje, La importancia de las primeras relaciones afectivas en dicho proceso

Los aspectos mencionados, sin duda, adquirieron relación directa con nuestro objeto de estudio; pues " el fundamento de una educación de calidad para todos reside en una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y habilidades del pensamiento científico" de tal manera que ello nos lleva a la identificación de los elementos que sustentan mucho de lo ya expuesto.(2)

El programa de educación primaria constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas comunidades del municipio de Sultepec. Entre sus principio considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de adquirir conocimientos, favoreciendo su proceso de socialización. Una de las líneas básicas que orientan el aspecto técnico pedagógico es el desarrollo curricular, esta tiene como propósito el inducir en la práctica docente, diseñando estrategias y acciones que revitalicen el trabajo en el aula, para mejorar la calidad del trabajo pedagógico de acuerdo a los principios básicos y vertientes del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

En el cual los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero; ya que, a partir de los mismos se puede ir gestando la formación de hábitos de higiene, debido a que en esta edad es precisamente cuando se puede crear la conciencia necesaria para que en forma personal cada sujeto se vaya haciendo responsable de su propio ente

psicológico; mismo que si queda debidamente fijo puede proyectarse de manera continua hacia el ser y hacer del individuo a través de su vida.

En el 1er grado de primaria los contenidos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica se ejercitan en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos entre sí.

Los temas que corresponden a Ciencias Naturales en este grado, respecto al tema abordado son:

El cuerpo humano y la salud

- Cuidado del cuerpo: el aseo y los hábitos elementales en la buena alimentación
- Órganos de los sentidos: oído, gusto, visión, tacto y olfato, su función y su higiene.

1.5 Contexto social

El contexto donde se desarrollarán las ideas aquí expuestas se inscribe en la comunidad de Santa Cruz Texcalapa municipio de Sultepec, Estado de México, de ahí la necesidad de tipificar algunos aspectos que nos permitan contextualizar nuestra práctica docente y sobre todo identificar el universo al cual se enfoca nuestro hecho educativo. Entre los principales elementos que intervienen en la tarea educativa son:

Una de las razones es que el maestro no está bien preparado, no tiene conocimientos suficientes acerca de lo que sucede con la educación higiénica, además es un verbalista y sólo enseña expositivamente los temas que tienen que ver con las Ciencias Naturales, por lo cual, el niño no aprende activamente, sus experiencias en la enseñanza de la higiene, ya que se determina por los pocos conocimientos que de ella tiene.

Uno de los aspectos importantísimos es que el maestro debe llegar limpio para que así ponga el ejemplo a los alumnos y concientizarlos sobre las consecuencias que pueden tener por falta de higiene personal.

Hoy en día, los niños son seres activos que se cuestionan y buscan explicaciones a los sucesos o fenómenos en los cuales está inmerso, también la formación de hábitos depende del lugar y sus características a identificar del hogar donde se desenvuelve, él no está plenamente sensibilizado ni consiente del problema que se agrava día a día.

La mayoría de las veces no concientizamos a los niños ni a los padres de familia y personas que los rodean, porque no contamos con los conocimientos, mucho menos para darles explicaciones a los niños.

Por ello, el niño acata y observa las acciones que hacen los seres que lo rodean, si no recibe el ejemplo en su casa sobre el baño corporal y el cambiarse, él tampoco tendrá cuidado de hacerlo. Por lo tanto el maestro debe aconsejar a la familia, cuando lo estime oportuno.

Los textos y contenidos, se dan gradualmente a través de nociones iniciales y aproximativas y no de los conceptos, puesto que existe un momento en que estos rebasan el nivel de comprensión de los niños, conforme a esta idea, el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar el niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

Esta forma de enseñanza se deja a la creatividad del maestro, además de que no se describen de manera real las necesidades primordiales del por qué poner énfasis en el aprendizaje a la educación higiénica.

La familia y la comunidad, son indispensables ya que se encuentran muy cercanos a los niños, conviven con los adultos, donde se desenvuelven diariamente, es aquí donde los niños aprenden y observan las acciones que realizan las personas mayores, porque si los padres o adultos no tienen los hábitos más esenciales, los niños tampoco los tendrán, porque es lo que aprenden en su contexto. La comunidad y la familia forman estructuras iniciales en los niños y que después es difícil, más no imposible concientizarlos, considerando lo anterior existe un factor que cuando es favorable, ayuda en gran medida a que exista aprendizaje, se trata del contexto social en que se desenvuelve el alumno y que en este caso es un medio rural con un nivel socioeconómico bajo, en donde es frecuente que exista la desintegración familiar, cosa que no es conveniente para el aprovechamiento del educando y como consecuencia no tiene acceso a medios de comunicación e información que les permita elevar su nivel económico.

La escuela como institución social es un lugar donde el estudiante adquiere una verdadera conciencia en los hábitos de higiene que le permiten actuar y operativizar soluciones reales para conservar y cuidar su salud, es ahí donde se tiene la facilidad de concientizar al alumno y a la comunidad convenciéndolos que las enfermedades más comunes son provocadas por falta de higiene pudiendo ser prevenidas. Por lo tanto, la tarea del docente es impulsar al niño a observar su entorno y a formarse el hábito de una buena educación higiénica para que se centre ordenadamente en determinados procesos que le ayuden a su salud mental y corporal.

1.6 Justificación

Los problemas educativos no son de ahora, tal vez provienen desde la génesis de la enseñanza pero algunos de ellos se han venido degenerando como consecuencia de la evolución misma de las sociedades, sin embargo muchos otros se han mantenido de manera latente o en su defecto se han mantenido de manera latente o en su defecto se han agravado, así pues el problema de la falta de higiene suele prevalecer en algunos contextos socioculturales como en el caso de los alumnos de la escuela primaria rural

“José Manuel Izquierdo” , no en su totalidad, pero sí aproximadamente el 50%; donde se puede ver que los padres de familia como responsables directos de la educación de sus hijos, siguen teniendo un cierto grado de irresponsabilidad, derivado del aferramiento a la radicalización de sus costumbres y tradiciones que en muchos casos no les dejan ser partícipes de las oportunidades de superación que el momento histórico presenta.

Es común poder observar que se sigue teniendo prácticas carentes y desprovistas de un razonamiento lógico que les justifique el tener que seguir siendo; por ejemplo los padres de familia suelen seguir teniendo carencia de higiene familiar y personal en las formas de prácticas de aseo; asimismo las condiciones de vivienda en una mayoría presentan la problemática de cohabitación, no sólo humana, sino que en algunos casos se da ésta con algunos animales, los cuales son portadores de bichos que provocan enfermedades infectocontagiosas con sus picaduras, así como bacterias y virus que desencadenan algunas enfermedades que degeneran la vitalidad principal de los infantes, entre algunos de estos animales se pueden mencionar: aves domésticas, perros, gatos, etc.

Estas especies de animales son portadores de pulgas, garrapatas, ácaros, corucos , parvo virus, su mismo pelo, provoca enfermedades degenerativas al entrar al sistema respiratorio, unas por vía nasal y otras por la vía bucal, además de que sus heces fecales contienen bacterias y virus que pueden ser comidos o respirados y provocan una degeneración del sistema inmunológico.

Con respecto a la higiene también se puede observar cómo la mayoría de las viviendas tienen una carencia de un sanitario, lo que obliga a sus habitantes a la práctica de la defecación al aire libre, lo que ocasiona una continuación del entorno biótico en el que los niños crecen, quienes además van aprendiendo este tipo de práctica que al arraigarse asegura la prevalecencias de la manifestación de estas normas antihigiénicas cuando lleguen a conformar la generación adulta.

De igual manera afecta el hecho de que no se tenga uno de los servicios públicos esenciales, se hace referencia más que nada a la dotación del agua potable, la cual es sustituida por la extracción de ésta de pozos, que en una mayoría de los casos son pocos profundos y pueden contaminarse con facilidad con las infiltraciones de aguas sucias provenientes del suelo donde desgraciadamente existen basuras y las heces fecales; para agravar dicha condición, casi un 90% de estos depósitos de agua son el receptáculo de basura acarreadas por el aire o que de manera irracional los mismos niños contaminan al arrojar en ellos pelotas, juguetes viejos, prendas de vestir sucias y en algunos casos hasta animales que accidentalmente caen y entran en descomposición sin que los adultos tengan conciencia de la realidad en que están viviendo, porque cuando están en sobriedad se dedican al trabajo del campo y para agravar el problema en sus tiempos de descanso, que debieran ocuparlo en la mejoría de las condiciones higiénicas de su hogar, se inclinan por ingerir bebidas alcohólicas.

Con respecto a la higiene del vestido se puede percatar que existen una carencia general de ella, porque se tiene la costumbre de bañar a los infantes solamente una vez a la semana y el cambio de vestimenta suele darse sólo cuando al niño se le baña, esto afecta gravemente las condiciones de salud personal porque se generan alternativas para la incubación y proliferación de bacterias como los gonococos y estafilococos que son los que provocan los olores fétidos provenientes de la transpiración y proliferación de hongos protozoarios en algunas partes del cuerpo que desencadenan enfermedades o infecciones como el pie de atleta, los pies sudorosos, la sarna, la escariacis, etc., también es común ver como se tiene la costumbre de uso de prendas ajenas, porque entre hermanos suelen hacer uso de la ropa que unos y a otros pertenece, dándose como consecuencia una práctica, que genera un hábito que prevalece de pro vida, ocasionando problemas de contagio cuando alguno de los miembros suelen tener una infección.

Estas condiciones afectan en forma negativa las condiciones de trabajo en el ámbito educativo porque en un 50% del ausentismo se vincula su origen con la enfermedad, y ésta a su vez tiene su etiología en la mala alimentación y deficiente higiene que dan espacio a que las enfermedades se sobre pongan al individuo al encontrar bajos niveles

de defensas o inmunidad personal, así puede citarse que enfermedades como : fiebre, diarrea, tifoidea, degeneraciones gastrointestinales, gripe, asma, tos se dan como consecuencia de un bajo nivel de nutrición que impide que se tengan los niveles de equilibrio orgánico, al igual que la higiene; tiene el vinculo de fortalecer el sistema inmunológico corporal porque en razón de lo que se propicia en un ser en lo individual, pudiera asegurarse su vitalidad misma, que genera condiciones para un desarrollo de salud permanente.

1.7 Propósitos

La preponderancia de una problemática se deriva de la forma en como ésta persiste en el contexto donde es conceptualizada, así pues, después de haber realizado una descripción genérica de las condiciones en que se manifiesta el problema de la educación higiénica en el contexto de trabajo o universo de trabajo donde se realiza la investigación, se trata en seguida de dar a conocer el porque se justifica el presente estudio en el que se habrá de dar algunas alternativas de solución en el espacio y medidas pertinentes según la estructura general de esta propuesta pedagógica; es bien sabido que las condiciones higiénicas de un individuo aseguran la salud o la enfermedad como resultado de una practica adecuada o inadecuada. Dando origen a establecer de este manera el propósito fundamental de la presente propuesta.

Que el alumno constituya sus propias alternativas con ayuda y orientación del maestro, para la comprensión y concientización del por qué es tan importante y necesario mantener en buen equilibrio su higiene personal.

Suele escucharse como parte del pregón popular o de una filosofía de conocimientos en que se dice que sólo quien es capaz de estar saludable en toda estructura y vida puede dar margen a encontrar su integridad de relación con sus semejantes y con su entorno natural, es igual común escuchar la máxima aristotélica de "mente sana en cuerpo sano" de donde se puede deducir que la salud física asegura mayor posibilidad

de ser poseedor de una mente equilibrada con capacidad para crear y superar las limitaciones que las circunstancias exteriores anteponen al hombre en su hacer cotidiano, pero esta salud no se da como consecuencia de un regalo divino, porque en buena medida se deriva de la capacidad que el mismo hombre tenga para entender que su salud se debe a lo que él haga por sí mismo para asegurarla; en nuestro medio bien se sabe que este beneficio sólo puede darse por medio del quehacer educativo que es el que abre la perspectiva de visión dejando al hombre ver con claridad lo que puede hacer para erradicar males y engendrar elementos de beneficio a su propio ser.

Otro propósito es que el alumno como miembro de una sociedad cambiante reconozca la importancia y comprenda que todo tipo de información con respecto a higiene debe ser de interés propio.

1.8 Acciones

Así pues el problema de educación higiénica no es más que el reflejo de una carente educación familiar; esto con respecto a que aproximadamente el 85% de padres de familia únicamente concluyeron su educación primaria o en dado caso estuvieron inscritos en los tres primeros grados de ésta; y un poco instrucción referente al tema, dada por un sistema educativo que más responde a los intereses del mismo que a las necesidades reales de la población a la que forma, con esto se quiere decir que a través de la realización de la presente propuesta se habrá de perseguir la consecución de los siguientes objetivos de estudio; que en medida alguna habrá de dar cobertura a la manifestación del problema inicialmente expuesto:

1.9 Objetivo general

Concientizar y fomentar los hábitos de higiene general en los educandos, para mejorar su estado de salud y lograr la transformación del alumno al medio físico, para la obtención de condiciones satisfactorias para su desarrollo físico social.

Objetivos particulares.

Contribuir al impulso de las acciones derivadas de la operación del programa de educación primaria.

Proponer al docente una alternativa novedosa que permita un acercamiento más ágil para con los niños y sus situaciones de aprendizaje.

Promover en la comunidad docente el factor investigación como recurso que fortalezca su práctica docente.

Favorecer en el niño una aplicación práctica de su visión y actitud de vida, a través de llevarlo al razonamiento de situaciones que implique la toma de decisiones.

Propiciar niveles de socialización más profundos en función de la adopción de esta alternativa de trabajo.

Generar el fortalecimiento de estructuras cognitivas en el niño a partir de las normas de higiene personal.

1.10 Intereses

Todos los problemas que se presentan hoy en día dentro de la educación son sumamente importantes, uno de ellos es la falta de higiene en los escolares. Por ello el interés de mejorar la práctica docente; elaborando una propuesta pedagógica sobre la educación higiénica con niños de primer grado.

Es por esto que a continuación se desarrolla en forma general este tema, para conocer todos los problemas que tengan relación a él, y asimismo darle solución.

Las condiciones de salud en las poblaciones rurales están aún lejos de ser las adecuadas para lograr un desarrollo óptimo de las capacidades humanas.

En las primarias rurales el maestro debe concientizar a los alumnos para que tengan una visión general sobre la higiene, que los induzca a mejorar paulatinamente las condiciones de salud en su casa, la escuela y la comunidad, y al mismo tiempo, a que desarrollen habilidades que les permitan resolver problemas de salud originados por su condición social, como pueden ser: la desnutrición, higiene ambiental, enfermedades contagiosas y sexuales; así, mejorar las condiciones de salud en la comunidad especialmente la de los niños, esto es importantísimo ya que con el propósito de obtener mejor rendimiento en el proceso enseñanza- aprendizaje, deseo que esta propuesta sea una opción, y esta libre de formalismo que se convierten durante mucho tiempo en obstáculos para la misma.

4: 216173

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Generalidades de la enseñanza de las ciencias naturales.

Los programas de Ciencias Naturales en la escuela Primaria, responden a un enfoque fundamentalmente formativo, ya que su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Conforme a esta idea, el estudio de las ciencias naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar; así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno para avanzar en este estudio. Los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobre relevancia y su aprendizaje sea duradero.

Por lo tanto la enseñanza de los contenidos deben ser graduados, a través de nociones iniciales y aproximadas y no de los conceptos complejos. Esta organización permite al niño avanzar progresivamente en los temas correspondientes a los cinco ejes, por lo tanto, en los programas no aparecen enunciadas las destrezas científicas que los niños deben de adquirir y practicar al trabajar con los temas de estudio, dado que éstas son un componente reiterado y sistemático del proceso de aprendizaje, por ello, que el plan de estudios de la educación primaria establece en primer y segundo grado el estudio de las Ciencias Naturales integrado al estudio de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica. En ambos grados, es el elemento que articula las cuatro asignaturas del conocimiento del entorno natural y social inmediato de los niños, de ahí que se denomine Conocimiento del Medio al trabajo integrado de sus contenidos. En este grado, los alumnos estudian algunas características del cuerpo humano (partes visibles y órganos de los sentidos), conocen las principales semejanzas y diferencias entre los seres vivos (plantas y animales), identifican al sol como fuente de luz y calor y lo relacionan con la sucesión del día y la noche y con las actividades que realizan las personas. Además, los

niños conocen los estados físicos del agua e identifican la importancia de ésta para la vida, así como la necesidad de su uso adecuado en la casa y en la escuela; también identifican las necesidades básicas de los seres humanos (vivienda, alimentación, descanso y vestido). Mediante el estudio de los contenidos sobre el funcionamiento del cuerpo humano, se persigue que los alumnos adquieran hábitos relacionados con la higiene personal y la conservación de su salud. Asimismo, se pretende conocer cómo el ser humano transforma la naturaleza para satisfacer sus necesidades.

2.2 Bosquejo históricos de la higiene

"Las primeras nociones y observaciones higiénicas comienzan con los libros sagrados en los albores de las civilizaciones. La Biblia, el Rig-Veda, el Corán y el Talmud contiene preceptos de higiene que figuran en otros libros religiosos. La colección hipocrática incluye reglas higiénicas y en la edad media la medicina arábica no olvidó los principios de profilaxis; pero una recopilación completa apareció hasta los famosos aforismos de la escuela de Salerno; desde entonces se encuentran ya los tratados de conservación de la salud; sin embargo se trataba solo de empirismo más o menos ilustrados; ya que la etiología de la mayor parte de procesos morbosos era desconocida, en la lucha contra las epidemias y no aplicaban ningún criterio racional y todo se reducía a varias restricciones y prohibiciones." (3)

"Con todo; la higiene industrial se inicia con Ramazzini, la higiene Alimenticia con Justino Werner y la Higiene Social la emprende Tissot. Indirectamente, el progreso general de la sociedad, mejora las escuelas, hospitales, y prisiones, contribuía a los adelantos en materia de higiene; quedando ésta al cuidado del legislador desde fines del siglo XVIII, en todos los países civilizados. En ese entonces, la higiene no formaba parte de un solo cuerpo de doctrina, sino que unida a la medicina legal, constituía la llamada medicina pública. Pronto los adelantos en el conocimiento de las infecciones, hicieron descubrir el modo evitables." (4)

“Los nombres de Liebig y Pasteur, fueron investigadores que debían evolucionar el campo de la Higiene. Al abandonarse las antiguas e inútiles cuarentenas, se sustituyeron con la observación racional y eficaz en las que intervinieron Proust, Simond, Chamtemsse, Laveran y Grassi. Al mismo tiempo, las diversas aplicaciones de la ciencia profiláctica en las escuelas, hospitales, cuarteles, se encargaban de difundir la Higiene Social. Esta inspiraba la obra de Decroly para con los anormales; la de Nussabaun y Eneriche para las habitaciones urbanas; la de Sigault para la Higiene Industrial.” (5)

Para la higiene mental hubo la necesidad de instalar dispensarios y consultorios libres, que combatían la psicosis en su principio. “La higiene femenina progresaba con los trabajos de Pozzi, Pinard y Bumm. Actualmente se investiga con nuevos métodos, la génesis de enfermedades tenidas por incurables hasta ahora (neoplasias malignas), para aplicar la oportuna profilaxis.” (6)

Como podemos observar es una preocupación que va evolucionando en todos los campos de estudio para la enseñanza primaria, abordando tradicionalmente algunos aspectos de la salud y mostrando gran preocupación por las condiciones que rodean al escolar. Esta preocupación tiene sus antecedentes en el Consejo Higiénico Pedagógico de 1882, y en la instauración de la sección Médica e Higiénica de las Escuelas en 1896. El enfoque inicial hizo énfasis en aspectos de vigilancia y establecimiento de las normas de higiene.

En el año de 1959, se consideró a la salud desde un punto de vista más amplio, quedando con el nombre del área en el plan de estudios, como “Protección de la salud y Mejoramiento del Vigor Físico.” Pero más tarde en el año de 1971, se modificó el programa por tratar los problemas sociales de manera marginal. Incorporándose al área de Ciencias Naturales; pero debido al campo de estudio que ésta contiene, nace como área para el plan de estudios de educación primaria, con el nombre de Educación para la Salud.

2.3 Conceptos generales de la higiene

Higiene es la ciencia de la salud que dicta reglas e implica una disciplina tendiente a la preservación de las enfermedades, manteniendo así al buen estado físico y mental del individuo, es considerada como un arte científico, por ser el conjunto de conocimientos relacionados con la naturaleza de las enfermedades evitables, con las causas que las producen y con la manera de prever o nulificar el ataque de los agentes que las causan, así como la aplicación de inmunizaciones preventivas y cuidados personales o colectivos, que tienden al mismo fin: la conservación de la salud.

La salud y la enfermedad son conceptos que se explican recíprocamente; un estado excluye al otro. El concepto estar sano no se elabora directamente, sino a través de penosas experiencias, cuando el individuo conoce el significado de estar enfermo. Por ello la sociedad moderna, precisa nuevos avances de investigación sobre el problema de Higiene en todos los campos de estudio; por lo tanto se dan a conocer los siguientes conceptos:

"La higiene, es parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y los medios de prevenir las enfermedades.

La Higiene, es la ciencia que se ocupa de la salud; se dice que el arte de la higiene formula y aplica las reglas que sirven para conservar y perfeccionar la salud, para lograr la alegría, el bienestar y la longevidad." (7)

"El significado del término Higiene, ha evolucionado, pues desde su aceptación primitiva se creía que era el estudio de la conservación de la salud y la vida, el concepto que actualmente se tiene de ella y que además de mejorar y conservar la salud, se encarga de prevenir las enfermedades, analizando para ello, los distintos factores etiológicos que ayudan a estudiar las causas de las enfermedades y los procedimientos que sirvan para contrarrestarlos; a fin de lograr que tanto el hombre sano como el aparentemente sano. Vivan en mejores condiciones." (8)

"La higiene es la ciencia de la salud que dicta las reglas e implica una disciplina tendiente a la prevención de las enfermedades, manteniendo así, el buen estado físico y mental del individuo." (9)

La higiene es considerada con un sentido amplio como un arte científico, por ser todo un conjunto de conocimientos relacionados con el mundo de la naturaleza de las enfermedades que pueden ser evitables, así mismo las causas que las producen y con la mejor forma de prevenir y nulificar el ataque de los agentes de la misma; así como el ampliación de inmunizaciones preventivas y cuidados personales o colectivos que tienen al mismo fin. Esto es, la conservación de la salud

"La higiene es la parte de las ciencias sanitarias que estudia la adaptación u orientación de la conducta del individuo para el mejor control de enfermedades y al mismo tiempo la conservación de la salud, para que sus órganos y tejidos funcionen normales." (10)

La Educación Higiénica Activa, es un medio de transmisión de conocimientos y conductas que sirven para poner en práctica hábitos higiénicos y así poder evitar las enfermedades fomentando la salud.

Es una ciencia aplicada que estudia y desarrolla los procesos de transmisión de conocimientos, actitudes y valores, tendiente a crear en los individuos conductas favorables a su salud.

La educación Higiénica esta enfocada a los niños de 1º, trata sobre todo, de crear hábitos para desarrollar las facultades intelectuales, morales y físicas, con el fin de mejorar sus condiciones de vida, esta a su vez se encarga de enseñar los preceptos higiénicos principalmente a la niñez escolar.

2.4 El desarrollo cognoscitivo según la teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Jean Piaget ha profundizado fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognoscitivo, en los cambios característicos de cada etapa de dicho desarrollo.

Para que la actuación educativa en la escuela infantil resulte efectiva, es necesario basarla en un conocimiento profundo del niño, de sus características psicossomáticas y su ritmo de crecimiento.

"Piaget, describe al crecimiento y desarrollo madurativo como un paso perpetuo de un estado de menor equilibrio a otro de equilibrio superior. El proceso madurativo es unitario y global, por lo que es necesario una división en estadios. Momentos de desarrollo caracterizados por un conjunto de rasgos coherentes y estructurados, que constituyen una mentalidad global típica y consiente, aunque pasajera." (11)

Para esto Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de la afectividad y de socialización de los niños.

" El primer período llega hasta los 24 meses, y es el de la inteligencia Sensorio-Motriz anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

Los niños pasan por un período de ejercicios de los reflejos en que sus reacciones no están íntimamente unidas a tendencias instintivas, como por ejemplo la nutrición y la reacción en defensa propia donde aparecen los primeros hábitos elementales.

Durante este período todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está dissociado al mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral.

El segundo período es el preoperatorio del pensamiento inicial, que empieza a los dos años y termina a los siete. Gracias al lenguaje, en esta edad existe un gran progreso, tanto en el pensamiento de los niños como en su comportamiento.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años; por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas simbólicas, en la que los niños toman conciencia del mundo, aunque deformada. Por otra parte reproducen en el juego situaciones que le han impresionado ya que no pueden pensar en ellas por que son incapaces de separar acciones propias.

El tercer período es el de las operaciones concretas y abarca de los siete a los once años. Este período señala un gran avance en cuanto a su realización y objetivización del pensamiento. En esta fase los niños no se quedan limitados a su propio punto de vista; son capaces de coordinar los diversos enfoques y de sacar las conclusiones medulares. Sus operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan la realidad cuando puede haber manipulaciones o cuando se pueda llevar a la vivencia.

El cuarto período es el de las Operaciones formales que se da entre los once y quince años, aquí el niño es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica y el pensamiento es más científico, desarrollando intereses de carácter social e identidad.”(12)

Principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela.

El niño es un investigador por naturaleza, si entendemos por investigación los procedimientos que llevan a descubrir nuevos conocimientos. Si el niño no investigara no llegaría a conocer el comportamiento de los objetos que le rodean.

A partir de los dos años, al final del período Sensorio-Motor durante el cual descubre la coordinación de sus propios movimientos, desarrolla espontáneamente una serie de estrategias experimentales: deja caer y lanza objetos para analizar sus trayectorias, es decir, analizar sus diferentes propiedades, investiga su comportamiento y ello le proporciona una base sobre la que apoyara años más tarde, el conocimiento científico.

Estas intuiciones primarias, derivadas de las acciones, son verdaderas construcciones intelectuales y no ideas innatas. El período intuitivo que transcurre entre los dos y los seis años, el niño irá construyendo a nivel representativo estos descubrimientos, ampliando con nuevas observaciones e intentando explicaciones teñidas de animismo.

Las explicaciones casuales se equilibrarán más tarde, como consecuencia de la aparición de las operaciones intelectuales a partir de los 6 – 7 años estas operaciones construyen gracias a la regulación interna de los esquemas preoperatorios que son abstracciones procedentes de la interiorización de las acciones mentales.

El conocimiento no procede de los objetos sino de las acciones que el sujeto realiza sobre ellos ambas deben ser reflexivas para extraer de su condición las operaciones que permitan una interpretación correcta de la realidad. La observación debe ir ligada a la experimentación por que permite al niño constatar los resultados y consecuencias de sus acciones y las modificaciones que éstas introduce.

“A los seis años lo encontramos en los inicios del pensamiento preoperatorio concreto cuya construcción termina hasta los 11 o 12 años, las edades de aparición de las nociones intelectuales son muy variables pues que están influidas por los factores ambientales, principalmente por aquellos que provienen del medio familiar y escolar.”

(13)

Las operaciones son necesarias para adquirir las nociones fundamentales de espacio, de tiempo, físico, sociales y en general, de cualquier campo del conocimiento. El niño interpreta la realidad según sus estructuras intelectuales, las cuales se van modificando para mejorar adaptarse a la realidad.

Ya que el niño adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros, corrige el suyo (acomoda). "El pensamiento del niño es objetivo en gran parte gracias al intercambio social, se da la evolución de la conducta en el sentido de la cooperación."

En la escuela primaria toca al maestro, impartir las reglas y hábitos higiénicos, porque es la única persona que está cerca del niño y, porque la educación higiénica es parte de la educación general, para así no ocupar especialistas de higiene que modifiquen su manera de vivir, los procedimientos de enseñanza, proporcionan una gran variedad de métodos, que van desde la exposición en el aula, hasta las actividades encaminadas a resolver problemas, experiencias escolares de primera mano, demostraciones, películas, dramatizaciones, adiestramiento de hábitos, orientación individual y libros de texto, no olvidando realizar periódicos murales para el alumno y sobre todo para la gente de la comunidad, donde se den cuenta cómo se realizan las actividades de la higiene.

El alumno aprende mucho a través de la instrucción directa, correlacionando la higiene con otros temas y mediante actividades emocionales, como las observaciones directas del maestro sobre la limpieza y las prácticas de salud. La instrucción que se debe dar a la comunidad es similar a la que se le da al educando, por medio de pláticas con los habitantes, conferencias, proyecciones, visitas domiciliarias y campañas de limpieza en la comunidad. El maestro puede contribuir a ello de manera eficaz mediante el cuidado de su propia limpieza, la adecuada higiene del maestro influirá de manera significativa sobre los alumnos.

El niño y las demás personas deben considerar a la higiene como un asunto de conducta y no como un tema de instrucción. La educación higiénica al impartirse debe reconocer el papel que desempeñan los hábitos, para adquirirlos de una manera adecuada. Al practicar las reglas de higiene el educando y la familia se darán cuenta del desarrollo de sus aptitudes físicas y sociales, como una manera de conservar la salud.

Pero, al hacer esta propuesta sobre la higiene es muy importante conocer, primero los hechos históricos que al tema se refieren; "La higiene es el arte científico que se ocupa de la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades; la palabra higiene se deriva de las voces: Higeia, que significa sano, y de higia, quiere decir nombre de la diosa de la salud cuyo culto se asoció en la antigüedad a la medicina simbolizada en Esculapio, esto no quiere decir que la higiene; se apropia ni de esa época que tenga su origen en el culto de dicha diosa, sino que se retoma a la época anterior como lo demuestran los escritores más antiguos." (14)

2.5 Apropriación de la higiene según Piaget

"La teoría de Piaget nos permite comprender cualquier proceso de adquisición del conocimiento, y en este caso el de la higiene, la cual nos permite introducir a la educación higiénica en tanto el objeto de conocimiento, y el sujeto de aprendizaje en tanto sujeto cognoscente". (15) De esta manera nos podemos introducir a la noción de asimilación en dicho proceso.

Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en que estadio se encuentra el niño respecto de él, es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema en cuestión, para conocer el punto del que se debe partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje, se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee.

Por lo tanto la concepción de aprendizaje (como proceso de obtención de conocimiento), inherente a la Psicología supone que hay un proceso de aprendizaje del sujeto que no depende de los métodos, sino la obtención del aprendizaje es un resultado de la propia actividad del sujeto, es importante señalar que un sujeto intelectualmente activo no es un sujeto que hace muchas cosas ni un sujeto que tiene una actividad observable. "Un sujeto activo es aquel que compara, excluye, ordena, categoriza, formula, comprueba, formula hipótesis y reorganiza, en acción interiorizada ,(pensamiento), o en acción efectiva según su nivel de desarrollo." (16)

Piaget interpreta los hechos de aprendizaje desde la perspectiva de su acción general de desarrollo de las conductas. Según el aprendizaje es un proceso que vive pero no de manera aislada, sino en una situación estructurada por múltiples y complejas relaciones sociales, se dice que aprender es transformar la disposición analítica del individuo, la actitud crítica y reflexiva frente a los acontecimientos que vive, en los que está presente o de los que tiene noticia.

Por consiguiente el aprendizaje es el proceso mediante el cual el sujeto adquiere la capacidad de relacionar los acontecimientos que se presentan en la vida cotidiana mediante un orden estructurado, que le permitirá obtener información para enfrentarse a situaciones problemáticas.

Los orígenes del paradigma constructivista, se encuentran en la tercera década del presente siglo, con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños, tenía una gran predilección por problemas de corte filosófico y especialmente a los referidos al conocimiento.

La problemática central de toda obra Piagetana es por tanto epistémica y se resume en la pregunta clave que el mismo Piaget anunció ¿Cómo se pasa de un cierto nivel de conocimiento a otro de mayor validez?.

Esta teoría Psicogenética sustentada por Jean Piaget trata de explicar la forma en la que se construyen los conocimientos válidos a partir de experiencias mínimas (intención con el objeto de conocimiento). También afirma que la acción está en el origen de todo conocimiento posible y que antes de la acción epistemológicamente, no existe ni un sujeto que conoce ni un objeto conocible.

Este autor (Piaget) dice que el origen del conocimiento se encuentra en el propio organismo pero su función rigurosa se da con la evolución intelectual y la posibilidad de su pensamiento formal y abstracto.

Desde sus primeros trabajos Piaget estuvo interesado en el t3pico de la adquisici3n del conocimiento en su sentido epistemol3gico, las preguntas b3sicas en que se traduce este espacio son: ¿C3mo conocemos? ¿C3mo se traslada el sujeto de un estado de conocimiento inferior a otro de orden superior?, ¿C3mo se originan las categor3as b3sicas de conocimiento racional?. Toda su obra est3 orientada a dar una respuesta original a esta problem3tica.

La epistemolog3a es racionalista y 3ltimamente con tendencias al constructivismo. Seg3n esta 3ltima postura, el individuo posee una organizaci3n interna de eventos que re elaboran en funci3n de los intercambios con el exterior y a partir de esa organizaci3n interna, el sujeto interpreta y resignifica continuamente la realidad, es por ello que nunca existe un nivel de conocimiento determinado es simplemente un estado de equilibrio en el cual el sujeto tenga m3s interacci3n con el objeto, este conocer3 m3s acerca de 3ste, quedando un conocimiento no conocido en su totalidad.

Una categor3a fundamental para la explicaci3n de la construcci3n del conocimiento son las acciones (f3sicas y mentales) que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento. Al mismo tiempo el objeto tambi3n "act3a" sobre el sujeto o "aprende" a sus acciones, promoviendo en 3ste cambio dentro de sus representaciones que tiene de 3l.

El aprendizaje tambi3n remite a lo complejo, por ello, cada construcci3n de conocimientos ocurre en un campo abierto de historias posibles, pues en el logro de nuevas condiciones de inteligibilidad intervienen m3ltiples elementos, estableciendo variadas y abundantes relaciones, cada experiencia de aprendizaje es in3dita, cada sujeto la protagoniza de manera 3nica, la vive desde su individualidad, aunque siempre inscrito en situaciones sociales.

Las experiencias de aprendizaje, cuando realmente son protagonizadas por el sujeto, constituyen un acontecimiento en la situaci3n cotidiana, es una condici3n necesaria para que el sujeto aprehendiente se identifique con el aprendizaje,

lo viva como acontecimiento del que nace con nuevos atributos, concepciones y sentimientos.

Lo anterior explica entonces, que el niño al adquirir conocimientos está aprendiendo de una manera natural y objetiva; ya que reflexiona sobre lo que observa y lo que hace. Pero, el cambio hacia este conocimiento no es lineal, sino que se da por grandes reestructuraciones globales, algunas de las cuales son erróneas (con respecto al punto final) pero constructivas en la medida en que permiten acceder a él. Esta noción de errores constructivos es esencial, pues los errores constructivos son operatorios.

Una práctica pedagógica acorde con la teoría Piagetana no debe tomar al error (acción de distinguir entre errores constructivos y lo que no lo son).

De esta manera un progreso en el acontecimiento no se obtendrá sino a través de un conflicto cognoscitivo, es decir cuando la presencia de un objeto no asimilable forje al sujeto a modificar sus esquemas asimiladores, o sea, a realizar un esfuerzo de acomodación tendiente a incorporar lo que resultaba asimilable, pero hay que considerar que no cualquier actividad define actividades intelectuales, tampoco conflictos cognoscitivos.

"Solá Mendoza Juan dice que " la higiene constituye el conocimiento de los estudios médicos, desde cierto punto de vista abarcando las actividades más trascendentes de toda la medicina, puesto que vale cien veces más prevenir que curar." (17)

Lo primero que exige la higiene es la limpieza, por eso los padres de familia deben enseñar higiene personal a sus hijos, formándoles hábitos de salud y el maestro darles fundamentos científicos de tales hábitos para poder así prevenir la difusión de enfermedades en las aglomeraciones escolares donde no se practican las normas de carácter higiénico.

La existencia de programas de higiene escolar supone como todos los periodos biológicos de la vida, la necesidad de abordar problemas específicos. "Los niños en edad escolar, entre los cinco y catorce años deben considerarse en una etapa de la vida, durante la cual están expuestos a ciertos riesgos y tienen que pasar por fases de desarrollo que requieren atención específica." (18)

Los niños se encuentran constantemente en evolución, la cual se manifiesta de muchas maneras: física, mental, emocional y social. Durante los primeros años de edad escolar el crecimiento avanza uniformemente, pero después de la pubertad y la adolescencia sucede en forma más brusca, provocando dificultades de adaptación al niño.

El proceso de conocimiento del niño abre la posibilidad de que pueda ser influido negativamente según los factores que entran en juego, por ejemplo, las medidas preventivas durante el periodo de crecimiento pueden ejercer influencia benéfica para el resto de la vida y su aplicación es más fácil que si se espera que se haya completado el desarrollo.

La teoría Piagetana, expresa que el sujeto va construyendo gradualmente estructuras de conocimiento cada vez más complejas. El proceso de adquisición de la educación higiénica, atraviesa por una secuencia de etapas de conceptualización.

Estas van desde aquellas en la cual el niño no advierte que la higiene requiere cuidado, pasando por la etapa de la salud, en la cual hay un significado pero en donde aún no se toman en cuenta los aspectos hasta la etapa en que el niño descubre la relación entre la salud y la higiene. A partir de ahí, establece relación entre cada etapa y después de una etapa llegará a comprender un buen aprendizaje. Pero aún cuando el niño ha comprendido este aprendizaje de la educación higiénica, queda un camino largo por recorrer, por lo tanto en la primaria los niños van avanzando y alcanzando progresivamente un nivel cognoscitivo que permitirá manejar a la higiene en forma relativamente autónoma, como medio de representación.

Ahora, se sabe que el error es parte intrínseca del desarrollo jugando un papel dinámico en éste. El niño debe tener la libertad de tomar por sí mismo el control de su aprendizaje, permitirle equivocarse, pues solamente así será capaz de encontrar el error y auto corregirse.

2.6 Sujeto activo en la apropiación de la higiene

El sujeto cognoscente que piensa, pregunta investiga, se equivoca y corrige; estará aprendiendo, y de ahí la valía de los procesos metodológicos que habrán de adoptarse, ya que si el niño aprende jugando, entonces hay que enfocarlo a practicar otro tipo de juegos que le provean el o los aprendizajes de la higiene de una manera natural en su desarrollo.

El maestro que considera a cada uno de sus alumnos como un sujeto cognoscente, constructor de su propio conocimiento esta obligado a asumir una actitud de profundo respeto intelectual hacia cada uno de ellos.

El niño debe interactuar, comunicarse, intercambiar opiniones. Y es importante destacar que la confrontación no es rivalidad, sino una actitud de ayuda recíproca (cooperación) operación conjunta que debe imperar en el grupo, de esta manera se crean condiciones para que el niño construya sus conocimientos sobre la higiene. La Psicología Genética, concibe al sujeto, como un sujeto cognoscente, el cual para conocer los objetos debe actuar sobre ellos, y en consecuencia transformarlos.

Para Piaget, el conocimiento es producto de una interacción constante entre el sujeto y el objeto. Se trata de una transformación siendo su mecanismo netamente operatorio. Así se ve que el aprendizaje por tanto está supeditado al desarrollo; en cada etapa el sujeto tiende a actuar sobre las limitaciones propuestas del nivel en que se encuentra y el aprendizaje sólo es posible bajo ciertas condiciones.

Por tal motivo es necesario que se conozca al niño en todos los aspectos. También es necesario considerar tres formas de apropiación de la higiene; siendo la primera el objeto de conocimiento de la salud. El proceso implica conocer progresivamente, diversas características del sistema educativo. Otro objeto en el salón de clase, es el sistema de usos escolares de la higiene. Aprender en la escuela aprender a hacer cosas, a utilizar los objetos higiénicos entre ellos: cepillos dentales, desodorantes y corta uñas. Y un tercero se refiere a la relación entre el uso de los objetos y la apropiación del conocimiento.

En cuanto al aprendizaje de la higiene se advierte que el maestro debe procurar que el niño descubra por qué es importante la higiene y que comprenda que con ésta puede ir mejorando su personalidad. Por eso la tarea del maestro debe ser creativa, guiar a sus alumnos en el descubrimiento y utilización de nuevas técnicas.

Se ha hablado de la educación higiénica como objeto de aprendizaje; ahora es necesario hablar del sujeto cognoscente, esto significa que el sujeto se apropia de su entorno, interactúa y aprende, por tal motivo se considera a la educación higiénica como la característica decisiva que enaltece al hombre como ser racional; y que gracias a éste el pensamiento se desarrolla; pues son dos procesos paralelos que dan origen a la buena personalidad. Entendiendo a ésta como la emisión, recepción y respuestas a las ideas que intencionalmente se propone sean conocidas.

Sin embargo, para poder relacionarnos adecuadamente con otra persona, necesitamos haber adquirido el mismo cuidado higiénico, es decir conocer los elementos y las reglas de ésta. Ya que es necesario darle el valor correspondiente a la educación higiénica con la cual nos identificamos en la sociedad, en la que uno vive, y aprendemos desde niños en el seno familiar. Esto es muy importante ya que como profesores debemos de tener en cuenta que el niño no va a aprender una educación higiénica en la escuela, sino a enriquecerla.

2.7 La teoría de Piaget y la enseñanza

La pedagogía necesita incorporar a sus métodos los conocimientos que aporta la Psicología de la inteligencia para racionalizar la enseñanza. El pensamiento infantil tiene unas formas de evolución y unos sistemas propios de aprendizaje, la imposición de unos conocimientos no comprendidos por el niño lleva a éste a memorizarlos, a repetirlos mecánicamente. La única utilidad de los conocimientos mecanizados es la de permitir al niño superar pruebas que le den acceso a un curso superior.

a) La teoría de la inteligencia de Piaget.

Según Piaget, la inteligencia es el resultado de una interacción de individuos con el medio. Se produce una asimilación de la realidad exterior que comparte una interpretación de la misma. Cada uno de ellos tiene sistemas propios de interpretación de la realidad que Piaget denomina "Estructura del pensamiento".

Gracias a la experiencia y madurez del individuo, surge una contradicción entre diferentes apreciaciones que hace el mismo niño, éste se ve obligado a modificar sus esquemas interpretativos de la realidad y accede a otro sistema más evolucionado del pensamiento. A este proceso Piaget lo denomina acomodación

Los errores que el niño comete en su aprendizaje de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

b) Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, estos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno reflejan la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.

"La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe".(19) Por relación sustancial y no arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. Así pues, independientemente de cuanto significado potencial sea inherente a la proposición particular, si la intención del alumno consiste en memorizar arbitraria y literalmente (como una serie de palabras relacionadas caprichosamente), tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y carentes de significado. Y a la inversa sin importar lo significativa que sea la actitud del alumno, ni el proceso ni el resultado del aprendizaje serán posiblemente significativos si la tarea de aprendizaje no lo es potencialmente, y si tampoco es relacionable, intencionada y sustancialmente, con su estructura cognoscitiva.

C) Conocimiento, experiencia

El aprendizaje escolar es acontecimiento que encuentra su posibilidad en el protagonismo del alumno, quien opera con los objetos de su entorno y constituye versiones explicativas sobre los problemas que se le plantean, con base en el maestro también puede propiciar el aprendizaje, cuando hay un reconocimiento recíproco de las expectativas, intereses, necesidades, saberes y estilos discursivos; finalmente, "el aprendizaje ocurre con la ayuda pedagógica que se da en la convergencia de la lógica de la disciplina y el mundo de significaciones del que aprende." (20)

2.8 Factores socioculturales de la higiene personal

Todo investigador busca, emplea y aplica los métodos más convenientes para poder determinar un problema en estudio; ampliándolo, con sus aportaciones teóricas que le permitan verificar y darle solución; por eso el autor Solá Mendoza Juan, en su libro de Higiene Escolar nos dice:

Que existen dos factores importantes que nulifican las medidas de higiene y que impiden que se pongan en práctica en forma adecuada y que son las siguientes:

- La incultura
- La pobreza

Dentro de la incultura, es importante que la escuela primaria haga llegar el conocimiento de las normas o reglas de carácter higiénico, tanto personal como colectivo, para prevenir las diferentes enfermedades, por ser el único medio con el que cuentan e influye en este sentido. Por esos es necesario ampliar el campo de trabajo y de estudio de las comunidades lejanas y con personal capacitado en el área de salud; éstas a su vez, podrán orientar y solucionar algunas de las causas que ocasionan la falta de higiene en las personas. Esto debe ser de una manera ilustrativa, agradable y seguir de una sencillez de acuerdo a su nivel de cultura.

Sabemos que la pobreza proviene principalmente por la falta de trabajo; por lo tanto las personas no cuentan con los recursos económicos suficientes para conservar la limpieza personal en la habitación y comunidad, además en su propia alimentación.

Al existir estos factores, sobrevienen otros que debemos tomar en cuenta para la realización de la higiene personal.

- falta de agua potable
- falta de servicios públicos
- tener eliminación de excretas y basura en el hogar, comunidad e inadecuadamente.
- no llevar a cabo las medidas preventivas contra las enfermedades infecciosas.
- falta de fuentes de trabajo

- tener una alimentación inadecuada
- falta de aseo personal y de su medio

Si analizamos cada uno de estos factores podremos valorar el grado de la problemática que ocasiona la falta de higiene personal en las comunidades.

2.9 Consecuencias que trae la falta de higiene

Una de las consecuencias, se puede decir que es la mortalidad infantil, debido al tratamiento inadecuado de las diferentes enfermedades que la mayoría de las personas presentan, estas enfermedades pueden ser por defectos orgánicos, lesiones o trastornos que pueden modificarse o desaparecer con solo cambiar de dieta, el medio ambiente y determinadas costumbres o hábitos de higiene; en las que podemos incluir infecciones de tipo dentario, nasal, auditiva entre otras.

Los problemas higiénicos de la comunidad que afectan a la mayoría de los miembros, y que influyen en forma determinante en la conservación de la salud del individuo, se deben al aprovisionamiento del agua y de la escasez de la misma; esto a la vez afecta por que se utiliza como alimento y para el aseo de sus diversa necesidades.

Aquí es necesario aclarar que el agua debe llegar a los hogares en las debidas condiciones de potabilidad, a fin de que pueda ser ingerida sin peligro para la salud, con un cuidado minucioso al ser hervida con anterioridad, ventilar y purificar para su consumo digestivo.

Aseo personal.- Está íntimamente ligado con la adquisición de hábitos higiénicos y con el cuidado aprovisionamiento de agua, para una buena conservación de la salud.

Medidas Preventivas.- Se debe tomar con responsabilidad, la revisión periódica del médico, vacunación, aplicación de sueros necesarios y otras medidas higiénicas, a fin de lograr y disminuir el índice de enfermedades en forma notable. Por lo tanto, es indispensable que se aplique en las comunidades que las requieran.

Eliminación de excretas y basura.- En la mayoría de las comunidades se confronta este problema tan relevante; para esto, hay la necesidad de construir letrinas, fosas sépticas y drenaje que contribuyan indudablemente a mantener la salud de los individuos que integran las comunidades. La basura que el hombre desecha en los diferentes lugares donde se encuentra, constituyen los criaderos de organismos patógenos, que causan directamente las enfermedades infecciosas.

2.10 Las normas de higiene personal

Es importante la investigación en Juan Pedro Franko, quien es el padre de la Higiene Escolar y nos deja un legajo o conjunto de normas y medidas higiénicas sobre la escuela, quien nos dice:

Para lograr normas o hábitos de higiene personal, se necesita realizar una serie de prácticas de aseo en la persona, alimentación higiénica y nutritiva, trabajo, descanso y recreación. "La realización de estas prácticas conduce a la formación de hábitos, que en forma empírica se inicia en el hogar; siendo en este caso, la escuela quien debe reforzarla en forma sistematizada y lo más técnica posible, a fin de lograr resultados favorables. De no ser así, es la escuela quien debe dar inicio en la aplicación correcta de las normas de higiene personal." (21)

El interés del sujeto, es el estímulo básico y esencial para la adquisición de hábitos, si el mismo está convencido de la necesidad de realizarlo, de la convivencia de práctica de la enseñanza en la actividad, seguramente realizará el esfuerzo necesario para tener éxito, por eso, se debe explicar al niño, los motivos que perjudican las necesidades de realizar y aplicar los hábitos de higiene que desea inculcar en ellos, por que tienen un valor para él, desde el punto de vista psicológico.

"Dentro de la higiene personal, se encuentra la salud mental y se llevan a cabo las siguiente normas para poder conservarla:

- * Una distribución adecuada del tiempo, éste se realizará en periodos de trabajo y se alternan con el descanso suficiente y sana recreación.
- * Tener un ambiente físico y social favorable.
- * Organizar a la familia.
- * Llevar una conducta normal
- * Comprender que todos los seres humanos, confrontan problemas y desilusiones.
- * Reconocer que existen diferencias individuales y culturales que debe aceptarse.
- * Hacer frente a las situaciones conflictivas de inmediato.
- * Despertar y mantener amistad, con las personas con las que se convive.
- * Obtener éxito social, profesional y económico en las metas de nuestra mente fijadas." (22)

La instrucción relativa al aseo personal, consiste en hacer uso de todos los medios disponibles, para hacer comprender por medio de indicaciones verbales o impresas, grabados y sus gestiones, a todos los miembros de la colectividad, tanto niños, jóvenes como personas adultas; especialmente cuando ocurren enfermedades transmisibles o epidemias. Por lo tanto, es necesario: Conservar el cuerpo limpio por medio de baños frecuentes con agua y jabón.

Lavarse las manos con agua y jabón inmediatamente después de realizar sus necesidades biológicas, mantenerse alejados de la boca y nariz, ojos, oídos, genitales, heridas; y manos de artículos con microbios, sucios o que han sido utilizados por otras personas enfermas.

Evitar el uso común de artículos empleados para comer, beber o asearse; cubiertos, vajillas, tazas, toallas, pañuelos, peines, cepillo dental y para el cabello; si no han sido previamente desinfectados. Los materiales o utensilios deben ser de preferencia individuales, para no correr mayores riesgos.

Evitar ser rociados con la saliva expulsada por la boca o nariz de las personas cuando tosen, estornuden, ríen o hablen. Se recomienda hacer uso de pañuelos limpios constantemente.

Lavarse las manos perfectamente, después de tener contacto con el enfermo o con sus pertenencias y usar ropa protectora en el cuarto del enfermo.

"Algunas de las profilácticas de la higiene personal son:

- Consumir agua hervida para librarla de los microbios o gérmenes.
- Consumir alimentos que estén bien cosidos, para no tener consecuencias de infección intestinal.
- Consumir las verduras bien lavadas, para librarnos de las amibas.
- Lavarse las manos con agua y jabón antes y después de comer.
- Usar calzado, medida muy importante y fundamental; tomando en cuenta las temperaturas de las regiones donde habite el individuo. Sin que éste sea de medidas muy justas al pie. Así se podrá evitar nuevas situaciones problemáticas.
- En caso de enfermedades, someterse a tratamiento metodológico y completo, para evitar las reinfecciones.
- Hacer visitas periódicas a los médicos especialistas.
- Tener bien aseadas, las habitaciones, ropa de cama y personal." (23)

En sí, el individuo es capaz de formular sus propias normas de higiene personal; ya que es el quien está en contacto constante con el medio ambiente en el que se desenvuelve y es quien sufre las consecuencias.

2.11 Importancia de las normas higiénicas

Son necesidades importantes en las personas y en los lugares o sitios donde viven y trabajan, el tener en condiciones previas, objetivas y práctica cotidiana donde abarque la indumentaria del alumno; sin exigir en ella la elegancia, pero si la limpieza constante. "La importancia vital de las normas higiénicas en todos los pueblos, radica en la aplicación continua; pues de ellas dependen el porvenir sanitario y la salud de éstos; si el pueblo tiene en conjunto costumbres antihigiénicas y no sigue las normas de higiene formuladas, el nivel higiénico general, será problemático en el índice de las enfermedades." (24)

La importancia de las normas higiénicas, se deriva de las finalidades que se persiguen; ya que es fácil comprender que tanto para la vida social, como para la salud, es de inestimable valor, porque el individuo sano de cualquier edad, es un factor positivo del medio.

El niño tiene un desarrollo normal, si aplicamos las normas de higiene personal que le dará lugar a seguir su evolución física y mental en las mejores condiciones posibles. El período de escolaridad, abarca una época de vida caracterizada por una evolución rápida en el desarrollo físico y mental, en el niño constituye un material fácil de modelar; además destacar la importancia de la higiene, en lo que se refiere a la adquisición de hábitos indispensables para la conservación de la salud.

"El aseo personal, así como la limpieza de los alimentos, el trabajo, la recreación y el descanso, son una garantía de la salud de todo individuo. Por ejemplo, un niño cuya alimentación sea deficiente en vitaminas, tendrá problemas con el aprovechamiento escolar y también de los alimentos, porque estará sujeto a padecer amibiasis o debilidad en general. La falta de aseo personal, permite el desarrollo de géneros patógenos, que transmiten las enfermedades, provocando trastornos en su desarrollo y deficiencia en su escolaridad." (25)

En la práctica de hábitos higiénicos, permite el establecimiento de orden en las diversas actividades escolares, la atención dental de los niños, la lucha contra los parásitos intestinales, el control de agua que proporciona la escuela, la higiene de los alimentos y todo aquello que perjudica al niño, en cuanto a su salud. Sabemos con precisión que su alimentación es completamente deficiente, en cuanto a la cantidad de calorías y la escasez de proteínas, sobre todo, de origen animal y la deficiencia de ácidos y vitaminas.

"La higiene rural tiene por finalidad desarraigar los prejuicios que la población campesina tiene sobre el médico, las medicinas, las enfermedades, los sueros, las vacunas, el origen del paludismo, las diarreas infantiles, la alimentación materna y la del lactante, las moscas, los charcos, los pantanos, los basureros, y sobre todo, el desecho humano; que por ser tan necesario no se ha podido canalizar a un destino final que pueda favorecer higiénicamente a la comunidad. Así pues, el niño rural recibe una educación igual que aquella que se dirige a los núcleos urbanos y cualquiera que sean los modos de actividad económica con los cuales obtenga el sustento indispensable." (26)

2.12 El niño rural y las normas de higiene personal

"El niño del campo, tiene condiciones sanitarias diversas; tiene a su favor la vida más tranquila y descansada y con menos accidentes, pero tiene en su contra sus hábitos antihigiénicos, la pobreza de su alimentación y se desenvuelve en un ambiente en general desfavorable por sus condiciones humanas, como; la ignorancia y la pobreza.

Para el niño rural, la escuela es uno de los medios de que éste dispone para proporcionarle y difundirle la educación, que ha de construirse en un porvenir más o menos próximos como un verdadero y armonioso tejido de instituciones escolares de diversa índole. Esta educación ha de consistir en transformar la vida campesina, transportándola de los planos inferiores en donde se desenvuelve, a otros más satisfactorios." (27)

El niño rural, como ya se ha mencionado, es aquel que sus descendientes no han sabido superar las deficiencias, tanto higiénicas, como educativas por esto, es aconsejable que se lleven a cabo las normas de higiene, que pueden solucionar algunos problemas tales como: La mortalidad infantil, enfermedades epidémicas, enfermedades infecciosas y otras.

2.13 La higiene en la educación

Hasta este momento se ha hablado de la educación higiénica como el valor indispensable del hombre, como un hacedor meramente social. Pero, la educación higiénica es una técnica para reforzar la prevención de las enfermedades, dejando al niño ser creador, no condicionarlo a seguir la misma cultura, o sea que desarrolle su creatividad sin olvidar que la higiene es bifrontal, es decir, tiene doble función de ser un medio de prevención y una forma de representar al mundo.

Por lo tanto, la educación debe ser clara y pertinente, ya que es la creación de la cultura, no solamente para el consumo o adquisición del conocimiento. De ahí que no debemos hacer de nuestros niños unos consumistas, sino creativos, propiciar una verdadera educación ya que así solamente aprenden que el principio de todo aprendizaje es la comprensión. Por eso, el niño debe conocer el contexto y su significado, ya que hay comprensión cuando se considera a la cosa por comprender como un caso particular de lo que ya se conoce. Y aunque los conocimientos de la educación higiénica y sus reglas no se nos han enseñado, es función de las escuelas ofrecer comprensión teórica y en ocasiones esto distorsiona la enseñanza.

En la higiene se manifiesta lo que el niño ha comprendido de las cosas por que suceden y como suceden ofreciendo la información teórica, cultivándole la imaginación, además que enriquece su dominio del cuidado de su persona.

El conocimiento que se adquiere en la escuela se califica como lectura letrada, y en ella se presenta uno de los espacios donde se encuentran los procesos: individuales, (psicogenético) y el histórico (socio genético) de construcción del conocimiento; un lugar en el que el sujeto construye su propio conocimiento para apropiarse del conocimiento de otros.

Tan importante es la higiene que aparece como el eje del proceso escolar de apropiación del conocimiento. Por su parte la educación higiénica reconstruye que el aprendizaje se realiza por la acción del sujeto sobre el objeto. Y refiriéndose a la higiene se advierte que es un objeto de conocimiento e instrumento para aprender.

2.14 La Educación Higiénica en la Escuela

Se ha dicho razonablemente que "las escuelas son, el primer lugar, sitios donde los niños asisten para aprender a vivir". La exigencia fundamental de una buena educación higiénica es ejemplificar la enseñanza; de ahí que la "escuela sana" sea el elemento indispensable de esa educación. Así como es posible imaginar la enseñanza del dibujo si el lápiz, el papel y la goma, tampoco se puede concebir la enseñanza de la higiene en una escuela insalubre, mal ventilada y mal iluminada. Durante la edad escolar, los niños que asisten a las aulas pasan gran parte del año, aproximadamente la mitad, en el ambiente escolar. Es indudable que durante ese importante período formativo, el hogar y la escuela son los dos medios que influyen en su educación y en su salud; y es, asimismo, "el ambiente que rodea a los niños durante las horas de escuela y afecta la calidad de su vida y de su aprendizaje.

El estado, al imponer la obligatoriedad de la instrucción primaria, contrae el compromiso de proporcionar planteles que satisfagan las exigencias mínimas pedagógicas, higiénicas y arquitectónicas, lo mismo si se trata de escuelas de nuevas creaciones que de aquellos edificios que se adaptan con fines educativos.

Por esto, la construcción y adaptación de escuelas y la dotación de equipo y material requieren la cooperación estrecha y armónica de maestros, arquitectos y médicos especializados en higiene escolar.

Debe pugnar por lograr que, en la realización de las obras de adaptación o construcción de escuelas, siempre se tengan en cuenta la experiencia y las orientaciones de pedagogos y médicos higienistas escolares. Es conveniente insistir en que la creación de un ambiente saludable y propicio para el desarrollo armónico de las capacidades físicas emocionales e intelectuales de los educandos, constituye una finalidad de importancia trascendental. Esta importancia resalta si enfocamos el aspecto negativo de la cuestión, que es el de los perjuicios que recibe el niño en un ambiente escolar no higiénico.

Entre muchos otros, podemos enumerar los siguientes: fatiga visual por mala iluminación o por caracteres defectuosos en los libros de texto; fatiga mental y accidentes ocasionados por patios de recreo insuficientes e inadecuados; perturbaciones diversas por falta de ventilación, propagación de enfermedades debidas a deficiencias sanitarias en las dotaciones de agua o en los excusados; defectos posturales que pueden causar desviación de la columna vertebral, por el uso de mobiliarios inadecuados, y toda suerte de malos hábitos higiénicos.

"La educación higiénica tanto en la escuela como en la comunidad es de extrema importancia, ya que la escuela y la familia determinan en gran parte los Hábitos higiénicos de la humanidad. La educación higiénica en la escuela debe proporcionar un programa sistemático para el desarrollo de hábitos y actitudes deseables, en la adquisición de conocimientos en el campo de la higiene del individuo y de la comunidad." (28)

Con lo anterior se aprecia que la educación higiénica se encuentra presente en todos los ámbitos sociales, pudiendo darle más impulso desde la infancia, cuando el niño esta en plena formación de su personalidad.

Según dice Baldrige: "La higiene es una forma de conducta que ayuda a formar al mundo del niño, transformándolo de un ser egocéntrico a un ser social que cumple con una de las muchas funciones, como este caso para la socialización y con ello la adaptación." (29)

Esto significa que el sujeto se apropia de su entorno, interactúa y aprende, por tal motivo se considera a la educación higiénica como la característica decisiva que enaltece al hombre como ser racional; y que gracias a éste el pensamiento se desarrolla; pues son dos procesos paralelos que dan origen a la buena personalidad.

Sin embargo, para poder relacionarnos adecuadamente con otra persona, necesitamos haber adquirido el mismo cuidado higiénico, es decir conocer los elementos y las reglas de ésta. Ya que es necesario darle el valor correspondiente a la educación higiénica, con la cual nos identificamos en la sociedad, y aprendemos desde niños en el seno familiar. Esto es muy importante ya que como profesores debemos de tener en cuenta que el niño no va aprender una educación higiénica en la escuela, sino a enriquecerla.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

3.1 Estrategias metodológicas didácticas

Alternativas de Solución

Para ubicar la dimensión curricular del problema y mejorar la enseñanza de la educación higiénica en el primer grado de primaria, es el interés de hacer esta propuesta para lograr en los niños la concientización necesaria para que aprendan de una manera teórico- práctica el cuidado de su persona.

Por eso mismo la urgencia de recurrir a una estrategia didáctica que satisfaga las necesidades apropiada a las características y habilidades del alumno, ya que de esa manera se lograrán algunos objetivos tales como: socialización, aprendizaje, valorar y perfeccionar habilidades; y así contribuir al desarrollo armónico de la personalidad siendo el propósito fundamental de la educación. Por eso mismo hay que considerar al problema de suma importancia dentro del proceso enseñanza- aprendizaje

Es cierto que adquirir hábitos higiénicos requiere de un proceso sistemático y complicado, máximo que la institución formal, en este caso la escuela primaria es la encargada de proveer este conocimiento y a veces es vista por el alumno como la que exige y la que ve como extraña a sus intereses

216173

Por ello la necesidad de que el maestro promueva la educación higiénica desde el inicio de la educación primaria en forma gradual de acuerdo al nivel que se encuentre el alumno.

Todo educador busca constantemente el poder vincular la teoría con la práctica; para esto debe conocer las formas más adecuadas a los intereses de los alumnos, teniendo presente que deban estar de acuerdo a la edad de los mismos, a la preparación de los padres de familia así como su propia decisión y medios económicos de éstos.

Para poder lograr eficientemente los objetivos educacionales en el aspecto de los hábitos de higiene personal, por tal motivo es necesario que el educador conozca a fondo algunas de las características peculiares de los alumnos, con respecto a su vida familiar; ya que son niños con quienes va a trabajar durante un ciclo escolar. En esta forma podrá motivarlos conforme a su nivel y a su propio desarrollo logrando aún más el proceso educativo y sea más agradable en la escuela, hogar y comunidad.

Pero para esto lo primero que se debe hacer necesariamente es prepararnos a conciencia, incrementando los conocimientos sobre el tema y buscar y procesos adecuados a los niños de primer grado de primaria, realizando diferentes prácticas de aseo, ya que se pretende utilizar un enfoque fundamental que permita que los alumnos reflexionen y que adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se

manifiesten en una relación responsable con su medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Además se aplicarán estrategias metodológicas donde se experimenten algunas formas de crear aprendizaje en los niños, que les permitan un cambio de conciencia permanente y para ubicar este problema partiré del análisis de la Teoría Psicogenética de Piaget que nos marca el aspecto Psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe desde fuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativo en general y, además, existe el desarrollo que se puede llamar espontáneo, que para resumir se denomina Psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia principalmente dicha: lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se ha enseñado pero que debe descubrir por si solo, y esto es esencialmente lo que toma tiempo. Por lo que se pretende realizar una serie de campañas de aseo dentro y fuera de la escuela, campañas que den resultado y puedan realizarse; estas pueden ser de: limpieza personal, de aulas, sanitarios, jardines, juegos y áreas de recreo y sobre todo la del hogar.

La idea principal es implementar nuevas formas de abordar el tema de higiene en los niños de primer grado de primaria, crear situaciones que lo hagan reflexionar formando hábitos que aparte de hacerlos cambiar, se vuelvan promotores en su familia y comunidad.

Para clarificar y ampliar lo anteriormente expuesto es necesario describir ¿qué es la metodología?. En este sentido es el estudio de la definición, construcción y validación de los métodos, esta teoría proporciona al docente los criterios a partir de los cuales se justifican y construyen el método, por lo tanto La organización de los programas responden a los siguientes principios orientadores:

a) Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades , ya que los programas parten de la idea de que el entorno de los niños ofrece las oportunidades y los retos para el desarrollo de las formas esenciales del pensamiento científico: las tareas de la escuela son impulsar al niño a observar su entorno y a formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que le rodea.

b) Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas. En esta línea se pretende que los alumnos perciban que en su entorno se utilizan en todo momento servicios y recursos que el hombre ha creado o adaptado mediante la aplicación de principios científicos, con esto se persigue estimular la curiosidad de los niños en relación con la técnica y su capacidad para indagar como funcionan los artefactos y servicios con los que tiene un contacto cotidiano. Estas experiencias fomentarán el desarrollo de lo que podemos denominar razonamiento tecnológico, capaz de identificar situaciones problemáticas que requieren soluciones técnicas, de idear y diseñar elementalmente soluciones, de apreciar que frente a cada problema existen respuestas y alternativas que representan combinaciones distintas de costos y beneficios, de reconocer situaciones en las cuales la respuesta tecnológica a un problema genera efectos secundarios que dan origen a problemas más graves que el que se pretendía resolver.

Las actividades mencionadas propiciarán que los niños valoren de manera positiva y equilibrada las aplicaciones de las ciencias y su impacto sobre el bienestar de las sociedades. El valor de la ciencia como factor esencial del progreso y del mejoramiento en las condiciones de vida de la especie humana debe destacarse de manera inequívoca.

c) Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud. Estos temas están presentes a lo largo de los seis grados, pues se ha considerado más ventajoso, desde el punto de vista educativo, estudiarlos de manera reiterada, cada vez con mayor precisión.

Es por ello que los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente y de los cuales tomaremos el del cuerpo humano y la salud, para abordar el tema de la higiene.

Para la enseñanza de la educación higiénica tomaremos como base los planos o estadios del desarrollo del niño referentes a sus años de escolaridad básica, sacando los aspectos más importantes de su personalidad.

Como sabemos, para planear los diferentes tipos de lecciones necesitamos de un enfoque de desarrollo y en este caso nos enfocaremos a la teoría de Piaget, para poder abordar los contenidos de las lecciones y su adecuación a las diferentes edades.

Por ello, método, en tanto abarca modo, formas y procedimientos está referido en general al camino que se recorre, al conjunto de reglas para tratar un determinado problema y a la ordenación racional de acontecimientos, recursos y técnicas para alcanzar un objetivo. El método se define en función de los objetivos y el modelo de enseñanza-aprendizaje a partir del cual se establece la organización de los contenidos y actividades, el uso y aprovechamiento de los recursos y los sistemas de interacción que se desarrollan entre docentes y alumnos.

El método no es una ruta a seguir linealmente, en la cual todos los problemas encuentran solución. Es un conjunto de principios orientadores de la práctica docente tomando de varias disciplinas y del análisis de la experiencia

La fundamentación teórica de un programa es el punto de partida y eje para el desarrollo de un método en tanto en él se definen y caracterizan las estructuras psicológicas del niño como sujeto de aprendizaje. El aprendizaje es resultado de las acciones del alumno y no de una manera transmisión de conocimientos.

La puesta en marcha de experiencias y actividades encaminadas a revalorizar las relaciones del hombre con su medio, requiere de estrategias didácticas que consideren el aprendizaje como un proceso activo, que se da solamente cuando el objeto de conocimiento es significativo para el niño, lo que depende principalmente del nivel de desarrollo, que haya alcanzado éste. Algunos criterios generales que el educador ha de considerar para iniciar la construcción de una conciencia en sus alumnos, es considerar siempre el interés del niño, ya que sin interés no hay aprendizaje.

El interés del niño por la higiene se manifiesta de manera natural, el niño observa, pregunta, trata de explicarse los objetos y fenómenos de su entorno y esta necesidad por comprender se traduce en curiosidad e interés permanente por conocer y descubrir el ambiente que lo rodea, así, interesar al niño por el ambiente y los problemas que le afectan, no resulta difícil para el educador, ante esto, su labor principal consiste en apoyarse en este interés y guiarlo para poner al niño en contacto con los aspectos y problemas higiénicos que le sean accesibles de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Respetar y potencializar el interés que manifiesta el niño por el ambiente natural y social del que forma parte, es la mejor manera de promover una educación higiénica.

La experiencia directa es esencial para fomentar una ideología de higiene más sana, siendo necesario dar oportunidad al niño de estar en contacto con el medio natural, tanto con los organismos biológicos como con los elementos físicos que le rodean,

es importante que en estas vivencias, él pueda observar las características específicas de cada una de las personas y que el docente le ayude a descubrir las relaciones que existen entre ellos, no como elementos aislados, sino dependientes unos de otros; igualmente, es fundamental hacerlo reflexionar sobre cómo las acciones de los hombres han ido contaminando y degradando el ambiente, situación que pone en peligro la salud de todos.

Propiciar experiencias de acción directa no requiere en todos los casos salir del plantel, lo que si es aconsejable que el educador esté consiente de su importancia y aproveche distintos momentos, ya sea en la escuela en actividades como la práctica de aseo, el cuidado de su persona, la observación del tiempo, y las actividades del hogar, o bien fuera de ella, como en el caso de las visitas a la comunidad, casas, parques y jardines, haciendo de estos, contactos, momentos significativos y de participación activa para que el niño vaya formando actitudes que promuevan el respeto y cuidado por sus hábitos.

La formación de una conciencia "conservacionista" y de respeto al cuidado de su persona necesita: de la participación y cooperaciones. Se ha, señalado que la educación en salud higiénica busca la participación activa de todos los miembros de la comunidad para enfrentar y tratar de solucionar los problemas derivados de la falta de higiene.

El planteamiento que se hace, no pretende convertir a la escuela en la responsable de promover la participación colectiva para resolver los problemas inmediatos de la higiene; lo que se está proponiendo es una concepción de participación más amplia y cotidiana, resultado de una práctica constante, en la que cada individuo recupere su responsabilidad como sujeto y como miembro de un grupo, en donde la colaboración no se de por imposición sino como consecuencia del principio convencimiento. Esta actitud participativa debe iniciarse desde los primeros años de vida y es precisamente en los planteles preescolares donde el niño comienza una vida social más amplia y diferenciada que permite mayores relaciones de reciprocidad y cooperación.

El desarrollo de la cooperación y autonomía, es la base de la participación, esta no tiene lugar de un día para otro, sino que el maestro bien sabe, es un largo proceso que implica crecimiento, experiencias y transmisión social; la labor del docente consiste, entonces, en propiciar situaciones donde el niño intercambie puntos de vista con otros niños y con los adultos, establezca relaciones de efecto y respeto con el medio natural y social que intervenga directamente en la toma de decisiones.

Las anteriores acciones deben ejercerse diariamente en todas las actividades del proceso didáctico (planeación, realización evaluación), a lo largo de la jornada de trabajo el maestro encontrará diferentes momentos durante los cuales, grupal o individualmente, podrá promover que el niño observe que hay diferentes maneras de hacer las cosas; exponga lo que piensa de los objetos, personas y situaciones y lo confronte con otras opiniones; ponga en práctica sus ideas y las de sus compañeros; participe activamente en acciones de beneficio común y se le permita empezar a tomar pequeñas decisiones para que poco a poco sea capaz de asumir otras más importantes.

Por otro lado, para que el niño construya una conciencia participativa, la intervención del adulto es indispensable, hay que recordar que los valores y comportamientos sociales son determinados por condicionantes de orden ideológico, económico y cultural y que en este sentido las normas sociales son convencionales para que el niño logre realmente interiorizar una sana salud en el cual se requiere, una situación donde la participación amplia y cotidiana sea propiciada como forma de vida por parte de los adultos que le rodean, ya que el pleno desarrollo de la personalidad, en el que se incluye la formación en salud higiénica, es indisoluble del conjunto de relaciones afectivas, sociales y morales que el niño establece con adultos.

3.2 Contenido Educativo

Al poner en práctica los contenidos de la salud, es importante recordar las características de pensamiento de los niños.

Los contenidos de salud pueden definirse como un conjunto de conocimientos que explican los fenómenos naturales, físicos y biológicos, y sus relaciones de causa y efecto.

Los contenidos y actividades para favorecer a la educación higiénica:

Toda acción educativa remite a un proceso de enseñanza- aprendizaje que supone la intervención de un sujeto que aprende, otro que propicia las experiencias de aprendizaje y aquello que se aprende; es decir el alumno, el docente y el contenido.

El alumno, sujeto de su propio aprendizaje y observador de la realidad que le circunda posee un interés natural por conocer su medio ambiente interrelacionarse con él a través de la acción total. Esto es, acción concreta por medio del contacto directo con la naturaleza, y acción interiorizada, producto de la asimilación de la realidad comprensible de acuerdo a sus estructuras de pensamiento.

El alumno es un observador que formula hipótesis, pregunta, obtiene sus propias conclusiones, va descubriendo el mundo; en este redescubrir, asocia, relaciona, clasifica, encuentra similitudes y diferencias, incluye y excluye. Estas acciones le permiten integrar a nuevas experiencias los conocimientos anteriores, pero a la vez le permiten ampliar, modificar, cambiar o generalizar dicho conocimiento.

El maestro, facilitador del aprendizaje, tiene como función propiciar las situaciones y el ambiente adecuado para que el niño pueda entrar en contacto y establecer interrelación con aquellos contenidos de la realidad que por su importancia formativa,

considera valioso que el niño asimile; asimismo en su papel de guía y observador del aprendizaje ha de mantener una actitud de atención permanente para aprovechar cualquier actividad o momento oportuno que se presente y promover, a través de preguntas o actitudes, la acción física y mental de sus alumnos, así como valorar sus avances o dificultades en el proceso de aprendizaje.

Los contenidos, aspectos de la realidad susceptibles de despertar el interés del niño por actuar y favorecer el desarrollo de su pensamiento social y mental, son el marco de referencia que da contexto a la acción del niño, tendrán que ser significativos, es decir, interesantes para el alumno, interés que dependerá de la estructuración cognitiva alcanzada, o lo que es lo mismo, de su etapa de desarrollo. Cuando el contenido corresponde a esto, se convierte en objeto de conocimiento.

Las acciones encaminadas a la educación en salud, son determinadas en gran parte por los contenidos, pues los aspectos de la higiene y la relación que el hombre establece con ella tendrán que ser abordados como objetos de conocimiento.

El contenido educativo constituye el elemento didáctico, por medio del cual se alcanzarán los objetivos propuestos. Comprende los mensajes que el profesor deberá impulsar entre los educandos, utilizando para ello los procedimientos y los medios auxiliares convenientes.

Este elemento del proceso de enseñanza se refiere a las verdades científicas sobre salud y enfermedad, las circunstancias ambientales que perjudican o favorecen la salud y las acciones prácticas que deben realizarse para el logro del bienestar.

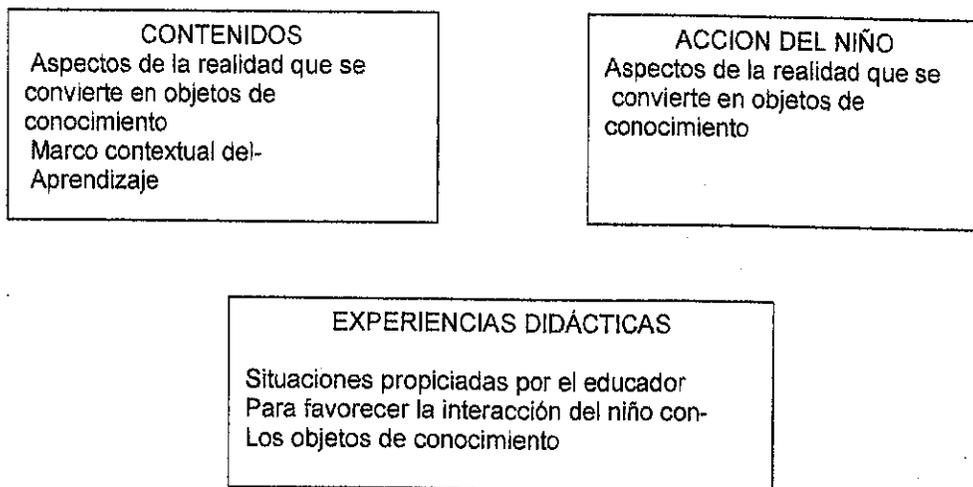
El contenido educativo debe estar adoptado al educando. Un contenido que no ha sido condicionado al nivel intelectual y sociocultural del educando es estéril, ya que mostrará inoperancias para su asimilación y práctica, debido a que el educando no comprenderá el mensaje, o bien, estará en incapacidad económico-social de realizar las sugerencias educativas.

En general, los contenidos de educación para la salud tienen como finalidad, orientar a la población para que acuda y utilice con oportunidad y en forma adecuada los servicios de la salud existentes, además, hacerle llegar mensajes para que adopte conductas favorables a su salud en los términos que comprendan los niveles de aprendizaje.

El contenido debe ser concreto y estar basado en hechos reales y cotidianos, para que el educando lo capte fácilmente e identifique situaciones de su vida diaria. Será sugerente, claro, preciso y debe lograr que el educando, reconozca el problema de salud; las causas que lo originan; su trascendencia, tanto personal, como familiar y social; los mecanismos para solucionarlos y las acciones que él directamente puede realizar con ese fin.

En el cuadro No. 1 se presenta la interrelación que existe entre los participantes en el proceso educativo, en él se puede observar la función de los contenidos, la importancia de la acción del niño y cómo en la experiencia didáctica donde interviene el docente en forma más directa, se puede propiciar la actuación del niño sobre el objeto de conocimiento para lograr el aprendizaje.

Cuadro No. 1 Interrelación entre participantes en el proceso educativo



Para propiciar la educación higiénica, las experiencias didácticas promovidas por el educador deben considerar contenidos de la realidad que encaminen la acción del niño a tratar de conocerla, y preservarla como un bien necesario para la vida misma.

En el cuadro No. 2 se plantea una visión más amplia de la trilogía que interviene en el proceso de aprendizaje, en el recuadro de contenidos aparecen subdivididos en cinco ejes, de manera general, indispensables para la educación higiénica para poder dar respuesta al problema que se plantea, estos ejes temáticos que se consideran y pueden ser significativos para el niño de primer grado de primaria. Esta correlación se hace con el fin de que el maestro tenga claros los aspectos que se están tratando y pueda analizarlos y proporcionarlos de manera más formal, por supuesto que estos ejes son propuestos en los planes y programas y de ninguna manera son exhaustivos para el maestro, teniendo libertad para ampliarlos y elegirlos de acuerdo a las circunstancias de su práctica docente.

En el recuadro de la acción del niño se mencionan, a manera de recordatorio, algunas de las acciones y relaciones que el niño realiza al interactuar con los objetos, y en la parte de experiencias didácticas se incluyen las actividades con las cuales puede propiciarse la formación en salud.

Cuadro No. 2 Contenidos Educativos

| | |
|---|---|
| <p>Los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria</p> | |
| <p>Los ejes temáticos están conformados de la siguiente manera:</p> | |
| <p>* Los seres vivos</p> | <p>Este eje agrupa los contenidos relativos a las características más importantes de los seres vivos, sus semejanzas y sus diferencias y los principales mecanismos fisiológicos, anatómicos y evolutivos que los rigen</p> |
| <p>* El cuerpo humano y la salud</p> | <p>En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico</p> |
| <p>* El ambiente y su protección</p> | <p>La finalidad de este eje es que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado.</p> |
| <p>* Materia, energía y cambio</p> | <p>Este eje organiza los conocimientos relativos a los fenómenos y las transformaciones de la materia y la energía</p> |
| <p>* Ciencia, tecnología y sociedad</p> | <p>Tiene como propósito estimular el interés del niño por las aplicaciones técnicas de la ciencia y la capacidad de imaginar y valorar diversas soluciones tecnológicas relacionadas con problemas prácticos.</p> |

ACCION DEL NIÑO

- *Establece relaciones
- *Cuida su salud y la de los demás
- *Hace descubrimientos
- *Experimenta
- *Observa su ambiente
- *Detecta problemas en su comunidad
- *Propone soluciones
- *Intercambia puntos de vista
- *Toma decisiones

EXPERIENCIAS DIDACTICAS

- Situaciones didácticas
- Actividades cotidianas
- Visitas, campañas,
- Conferencias y cuentos

3.3 Desarrollo del Plan de Actividades

Dentro del programa de Ciencia Naturales, la enseñanza primaria responde a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes, valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento, las transformaciones del organismo humano, en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y bienestar.

Conforme a esta idea, el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Para avanzar en este sentido, los contenidos serán abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

Es por ello que Los programas representan un intento de simplificación y sistematización del proceso de enseñanza, el cual supone siempre un educador, un educando, un contenido educativo y un procedimiento para hacer llegar ese contenido en forma más eficaz. Y para llevar a cabo Los procedimientos de los contenidos relacionados con la asignatura de ciencias naturales, se hace primeramente una introducción al tema de que se trata, señalando muy brevemente los antecedentes y la importancia que tiene en nuestro medio, así como los objetivos generales para dicha asignatura

En seguida se presenta un bosquejo propiamente dicho, con un encabezado en el que se toma el título de la asignatura y un subtítulo que representa el tema central que se aborda. Cada esquema tiene seis columnas, que representan los distintos pasos a desarrollar el plan .

En la primera columna se anotan los universos de educandos a los cuales se dirige la acción educativa, enseguida la columna de objetivos específicos a lograr en esos universos. Estos objetivos son conductuales, es decir, están expresados en términos del cambio de conducta que se espera lograr de los educandos. En este aspecto conviene recordar que independientemente de los objetivos específicos para cada caso, se ha de tener siempre presente que un objetivo general y permanente, es lograr que la población utilice adecuadamente los servicios. Por ese carácter general no se anota ya en los esquemas, pues habría que estarlo repitiendo en cada uno de ellos.

Después de la columna de objetivos viene la referente a los temas, en la que se anotan los títulos de los contenidos educativos que se quieren que sean asimilados por el universo involucrado.

El mensaje educativo puede ser llevado de diversas formas; esas formas constituyen los procedimientos psicopedagógicos a desarrollar, por lo que en la siguiente columna se anotan aquellos que se consideran más adecuados. Para cada situación, los encargados de realizar la labores educativas elegirán los que mejor se adapten a la situación y recursos existentes.

Esos procedimientos se refuerzan con el empleo de medios auxiliares, para lo cual en la siguiente columna, se anotan las sugerencias acerca del tipo de medios a emplear.

La última columna se refiere al personal que será responsable de la ejecución del proceso educativo, sin que lo anterior signifique que no se puedan utilizar otros recursos de personal.

Finalmente, y aunque nos señala en estos esquemas, se sugiere al profesor, realizar algún tipo de evaluación tendiente a verificar el logro de los objetivos.

De este modo simplificado, se tienen todos los pasos del proceso educativo que deben desarrollarse para alcanzar los objetivos propuestos, en plena integración con los programas establecidos.

Es conveniente tener en cuenta que los planes son una norma a seguir, es decir representan pautas de orientación que podrán ser ajustados a las circunstancias específicas de cada servicio y cada comunidad

La presentación de la planeación se hacen en fonación de la asignatura de ciencias naturales y según su correspondencia con los niveles de desarrollo de los niños.

3.4 Proceso de Evaluación

La evaluación es un proceso mediante el cual se reúnen e interpretan hechos y datos acerca de los resultados logrados en la realización de un programa o plan. A través de la evaluación se puede determinar hasta qué punto los alumnos y comunidad han modificado su conducta como un resultado, planificado y directo de la acción educativa.

Si bien es cierto que la evaluación se utiliza primordialmente para conocer la magnitud de éxito en la obtención de los objetivos de un programa, la evaluación tiene otras aplicaciones importantes pues es un instrumento valioso que sirve para conocer las consecuencias últimas de los métodos y procedimientos empleados y en base a ese conocimiento, reforzar las bases técnicas de las prácticas de educación higiénica. Es decir, evaluamos también para tener un conocimiento sistematizado sobre el desarrollo de los programas con la finalidad de perfeccionar las acciones y alcanzar óptimos rendimientos. Por lo anterior, resalta la importancia de que en todo programa educativo se incluya la evaluación del mismo.

Las actividades evaluativas se efectúan durante el desarrollo y al finalizar la ejecución de un plan o programa. Durante el desarrollo de un programa se efectúan evaluaciones con el propósito de tener una apreciación real sobre los avances de dicho programa, para que en caso de ser necesario, se hagan los ajustes que se requieran para alcanzar la eficacia prevista. Este tipo de actividad evaluativa recibe el nombre de "intermedia" o "periódica".

La evaluación que se hace al término de un programa tiene como propósito conocer con precisión las consecuencias y efectos logrados por ese programa, a esta evaluación se le denomina "final".

Dentro de un plan o programa existen muchos aspectos por evaluar, pero teniendo en consideración el estado actual del desarrollo de las actividades antes mencionadas, solo se contemplan tres categorías para su evaluación, las que pueden ser llevadas a cabo sin mayores dificultades. Estos tres niveles de evaluación son:

- a) El efecto logrado por las acciones educativas
- b) El esfuerzo desarrollado
- c) Lo apropiado de la actuación

La valoración del efecto, se refiere a la apropiación de los cambios de conducta que se lograron en el universo de trabajo educativo.

La valoración del esfuerzo, alude a la cuantificación de las actividades educativas realizadas, o sea, el número de clases impartidas, demostraciones practicadas, entrevistas efectuadas, materiales auxiliares producidos y distribuidos.

La valoración de lo apropiado de la actuación, comprende la investigación y análisis de las actividades educativas desarrolladas de acuerdo con los métodos y procedimientos establecidos y con los resultados logrados. Además, valora los efectos y circunstancias que propiciaron el desarrollo del programa o bien que impidieron su buena marcha. (30)

Todo hasta aquí escrito sobre evaluación se ha referido a su concepto, a las funciones, a los tipos de evaluación y las categorías de lo que hay que evaluar. Sólo resta tratar sobre cómo realizar la evaluación.

Todo proceso de evaluación necesita de técnicas y recursos especiales que propicien la obtención de informes que sirvan de fundamento para enjuiciar los cambios de conducta. Las actividades evaluativas deben ser a la vez descriptivas y cuantitativas, con el propósito de poseer información en dos direcciones: la calidad y la cantidad.

Los procedimientos de evaluación deben seleccionarse de acuerdo al propósito de la evaluación. Así por ejemplo, pueden ser utilizadas técnicas de muestreo, técnicas de observación, técnicas de entrevista, técnicas de cuestionario, técnicas de registro de actividades y análisis de esos registros, etc.

La Evaluación del Efecto: Debe realizarse en función de los objetivos conductuales previstos en la propuesta. Estos objetivos se expresan en términos como los siguientes ejemplos:

- a) Que el 100% de los padres de familia lleven a sus hijos a recibir las tres tomas de vacuna antipoliomielítica.

- b) Que el 100% de las madres con hijos en periodo de lactancia preparen higiénicamente los biberones.

Ante este tipo de objetivos lo que se hace es verificar los porcentajes de cambio de conducta del universo y determinar si tales porcentajes satisfacen las aspiraciones del programa.

En el ejemplo "a", se puede evaluar por registro, constatando el número de niños que asistieron a la administración de las tres tomas de la vacuna.

En el ejemplo "b" se puede evaluar directamente por medio de muestreo, observando cómo preparan los biberones las madres en sus hogares. Se puede evaluar indirectamente si se comprueba que disminuyen las tasas de enfermedades por gastroenteritis.

La evaluación del Esfuerzo: se hará en referencia al número de actividades señaladas en el programa. Ejemplo:

- a) Emitir volantes informativos sobre la importancia de la higiene.
- b) Dar Pláticas sobre higiene y prevención de enfermedades.

En el ejemplo "a" las actividades se evalúan comprobando si se emitieron los volantes como se había previsto en el programa.

En el ejemplo "b", se evaluará comprobando la impartición total de las pláticas.

Como se observa, únicamente se procede a cuantificar y registrar las acciones y a compara si éstas se cumplieron en su totalidad.

La Evaluación de actuación: se efectuará verificando la metodología empleada; la calidad de las acciones; la eficiencia de la organización y la calidad de la supervisión, por ejemplo.

1.- Calidad de las acciones y de la Metodología.

- a) Verificar si las pláticas y entrevistas se realizaron de acuerdo con la metodología prevista.
- b) Comprobar si la metodología empleada estimuló el interés de la comunidad.
- c) Verificar si el contenido educativo se ajusta a las necesidades técnicas y científicas de las acciones sanitarias y al nivel cultural del universo de trabajo.
- d) Comprobar si la difusión masiva, verbal e impresa tuvo penetración suficiente en la comunidad así como claridad en su contenido.

2.- Eficiencia de la organización.

La evaluación de la organización se basará en comprobar los siguientes aspectos:

- a) Funciones del personal: Se analizará si las funciones fueron las adecuadas y si se cumplieron.
- b) Coordinación: Se analizará si se estableció la coordinación programada y se aprovechó al máximo el beneficio de dicha coordinación tanto en lo interno como en lo externo.
- c) Presupuesto: Se analizará si fue suficiente el presupuesto; si se ejerció en la forma prevista y si se dispuso de él con oportunidad.

3.- Calidad de supervisión:

Se comprobará si se efectuó la supervisión de acuerdo con los lineamientos y guías del programa.

Finalmente, es conveniente que las tareas evaluativas las desempeñe el profesor y personal capacitado y deberá ser responsabilidad de ellos mismos.

CONCLUSIONES

Como resultado del estudio realizado sobre el problema "La Falta de Educación Higiénica de los Alumnos de Primer grado de Educación Primaria", y habiendo concluido la propuesta correspondiente podemos concluir que:

- La Educación Higiénica es importante en todos los individuos, por que en ella se fundamenta la personalidad y aceptación del mismo.
- La formación de hábitos de higiene personal, favorece la mejor aceptación del aprendizaje en el alumno
- La aplicación de las normas de higiene, crea un ambiente favorable en la escuela y todos los lugares donde el niño se desenvuelve.
- Todo educador debe tomar en cuenta el factor económico para realizar actividades en beneficio de la salud.
- El practicar diferentes reglas de aseo tales como: Bañarse diariamente, Peinarse, Cepillarse los dientes, conservar las uñas cortadas y limpias, Lavarse las manos antes de ingerir cualquier alimento, etc; ayudarán a los alumnos a tener y mantener siempre buena presentación.
- Es conveniente que los padres de familia tengan en cuenta que no solamente la disciplina es indispensable para el buen desarrollo y la seguridad de sus hijos, sino también las normas de higiene llevándolas a la práctica.
- La falta de higiene personal ocasiona enfermedades, principalmente en los niños, incapacitándolos para cumplir eficazmente con sus funciones en el hogar y en la escuela.

- Es importante que haya personal capacitado en esta comunidad lejana para que oriente a las familias en este aspecto.

A partir de aquí y los conocimientos que hayan adquirido los alumnos, se va a asegurar el nivel de aprendizaje en los grados posteriores, y dar una formación integral que permita la adecuación de las capacidades personales en razón de las exigencias de evolución individual que cada niño presente, con esto se quiere decir que como forjador de la educación se debe tomar conciencia a cerca de la responsabilidad que se tiene y de ahí hacer que cada niño alcance su adaptación en razón de su propio empeño induciéndolo hacia un trabajo dinámico donde se vea motivado a hacer las cosas por sí mismo sin precisar en ningún momento de ser empujado para avanzar, sino por el contrario alcanzar las metas a través del interés que en lo personal debe manifestar cada uno a consecuencia del placer que un niño tiene cuando logra realizar aprendizaje nuevo, que lo va llevando al

conocimiento de su entorno en el que se desenvuelve y a la adopción de capacidades que le permiten el dominio de su mundo real y lo proyecte en forma segura a la posibilidad de vincular su fantasía con la realidad, conduciéndolo hacia la alegría que le causa al infante, el hecho de poder disfrutar de manera compartida cada día de su vida con sus compañeros, maestros y familia; elementos con los que debe encontrar el ajuste que de seguridad y proyección hacia el contexto general, poniendo practica diaria los hábitos de aseo personal y las normas de higiene lograremos concientizar a la comunidad escolar, estoy conciente que no se lograra de la noche a la mañana si no que a través del desarrollo de actividades durante el transcurso de los grados posteriores, los alumnos adquirirán conocimientos de cómo llevar las practicas de aseo y se darán cuenta de lo importante que es la educación higiénica, para conservar su salud y tener buena personalidad.

A través de la realización de los ejercicios expuestos en la presente propuesta pedagógica, (plan de actividades anexos) se da la posibilidad de conducción del educando hacia un aprendizaje más eficaz de la higiene, como elemento que puede abrir el campo del conocimiento a través de la vida, partiendo de la observación que ubica al sujeto en posibilidades de saber y comprender lo que los demás comunican a través de la experiencia y al mismo tiempo de poder transmitir lo que uno quiere.

Así pues dentro de los dos primeros años de la escuela primaria se hace necesario el desarrollo de actividades, garanticen la estabilidad personal que se requiere para poder facilitar el aprendizaje, porque son elementos que dan paso a la perpetuación del conocimiento de generación en generación hasta conformar un cúmulo de sabiduría que facilita el desarrollo y adaptación de la generación presente; que debe hacer lo suyo para lograr de manera abierta esa posibilidad hacia el futuro.

Sólo a través del ejercicio se puede alcanzar la perfección y es así como se ha establecido el llamado ensayo y error, mismo que debe ser contemplado y entendido por el maestro de grupo quien se debe de ver obligado a ejercitar, tanto como cada niño lo requiera hasta llevarlo a un nivel de capacidades suficientes para poder estar en un nivel de aprehensión necesario para sobre ponerse ante las exigencias de ajuste que cada niño tiene en razón del medio en el que se desenvuelve.

Con esto se quiere decir que las estrategias metodológicas sugeridas pueden ayudar en mucho siempre y cuando se apliquen a tiempo y medida, de acuerdo a las diferencias individuales que los alumnos presentan, haciendo también las innovaciones intrínsecas y extrínsecas que en lo personal cada sujeto de educación manifiesta; para esto cabe destacar que en mucho a de servir; la experiencia, la vocación, el profesionalismo y la iniciativa que cada maestro tenga, así pues se da margen de flexibilidad para el uso y adecuación de lo que aquí se sugiere en razón de lo que las circunstancias de tiempo, espacio y función reclamen.

SUGERENCIAS

Dada la propuesta realizada considero pertinente sugerir que:

- Todo maestro del grado que sea, se preocupe porque exista un ambiente favorable e higiénico en el círculo escolar y fuera del él. Ya que el maestro es un factor primordial en la higiene escolar. Por ello, debe tener preparación amplia y adecuada en la materia.
- Extender el personal asistencial médico rural en estas comunidades; creando pequeños centros de salud, organizando cursos de higiene escolar, en forma periódica, destinados a maestros en ejercicio de su doctrina.
- Promover de cualquier forma o medio de poder ilustrar y ayudar a las personas para que apliquen las normas de higiene en cualquier lugar donde exista una escuela – centro de reunión de maestros, educandos y padres de familia, mediante las actividades de la higiene escolar.
- De ser posible, dar servicios con la colaboración de trabajadores sociales, en las comunidades más lejanas, donde se carece de muchos servicios.
- Que todo educador haga lo posible por concientizar no solo a sus alumnos sino también realice visitas domiciliarias ilustrativas, sobre la necesidad que hay acerca de la higiene de cada persona.

- El escalón más importante y sólido en materia de salud pública e individual se debe cimentar en la escuela poniendo en práctica la higiene escolar.
- Los programas de higiene escolar y social deben ser formados adecuadamente, para que los alumnos adquieran los conocimientos técnicos de la materia y, además, una orientación que le permita la aplicación práctica de ellos en su vida cotidiana.

ANEXOS

ANEXO 1

PLAN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR

CIENCIAS NATURALES
EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

| UNIVERSO | OBJETIVOS | TEMAS | PROCEDIMIENTOS | MEDIOS AUXILIARES | PERSONAL EDUCADOR |
|------------------------------|---|---|---|---|--|
| Niños adolescentes y adultos | <ul style="list-style-type: none"> - Que se laven las manos antes de manipular o de consumir alimentos y después de ir al baño. - Que se bañen diariamente o como mínimo dos o tres veces a la semana - Lavarse los dientes diariamente tres veces al día después de cada alimento - Que realicen ejercicios con regularidad y de acuerdo a su edad y sexo. | <ul style="list-style-type: none"> - La higiene personal como medida preventiva de enfermedades - Higiene de los alimentos - Beneficio del baño - Cuidado de los dientes - Ejercicios, reposo y recreación | <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Discusiones - Conferencias - Demostraciones - Revisión - Educación física | <ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio - Pizarrón - Folletos - Libro de primer grado - Prácticas con los niños | <ul style="list-style-type: none"> - Promotor de la salud - Profesor encargado del grupo - Dentista - Profesor de Educación Física |

ANEXO 2

PLAN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR

SANEAMIENTO DEL AMBIENTE
CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA

| UNIVERSO | OBJETIVOS | TEMAS | PROCEDIMIENTOS | MEDIOS AUXILIARES | PERSONAL EDUCADOR |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| Alumnos de primer grado y comunidad | <ul style="list-style-type: none"> - Que las personas eviten contaminar la atmósfera. - Que participe como elemento activo en la lucha contra la contaminación atmosférica. | <ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias de la contaminación atmosférica para la salud, la economía y la vida. - Fuentes de contaminación natural y artificial - Medidas para resolver el problema de la contaminación atmosférica | <ul style="list-style-type: none"> - Estudio dirigido - Discusiones - Conferencias | <ul style="list-style-type: none"> - Nota técnica - Pizarrón - Rotafolio | <ul style="list-style-type: none"> - Promotor de la salud - Profesor encargado del grupo |

SANEAMIENTO DEL AMBIENTE
AGUA

| UNIVERSO | OBJETIVOS | TEMAS | PROCEDIMIENTOS | MEDIOS AUXILIARES | PERSONAL EDUCADOR |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Alumnos de primer grado y comunidad | <ul style="list-style-type: none"> - Que utilicen adecuadamente el agua. - Que se potabilice el agua de consumo. - Que eviten contaminar los abastecimientos de agua. | <ul style="list-style-type: none"> - El agua como recurso natural. - Características del agua potable y uso adecuado de la misma. - Mecanismos de contaminación del agua y consecuencias para la salud. - Procedimientos de potabilización. | <ul style="list-style-type: none"> - Estudio dirigido - Discusión - Conferencias - Demostraciones | <ul style="list-style-type: none"> - Nota técnica - Pizarrón - Rotafolio | <ul style="list-style-type: none"> - Promotor de la salud - Profesor encargado del grupo |

ANEXO 4

PLAN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR

SANEAMIENTO DEL AMBIENTE
MANEJO HIGIÉNICO DE ALIMENTOS

| UNIVERSO | OBJETIVOS | TEMAS | PROCEDIMIENTOS | MEDIOS AUXILIARES | PERSONAL EDUCADOR |
|---|--|--|---|---|--|
| Alumnos de primer grado y madres de familia | - Que manejen higiénicamente los alimentos, al prepararlos y al consumirlos. | <ul style="list-style-type: none"> - Conservación de alimentos - Daños originados por el mal manejo de alimentos. - Hábitos higiénicos que deben practicar las madres de familia en el manejo de alimentos. | <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Discusiones - Conferencias - Demostraciones | <ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio - Pizarrón - Folletos - Nota técnica | <ul style="list-style-type: none"> - Promotor de la salud - Profesor encargado del grupo |

SANEAMIENTO DEL AMBIENTE
DISPOSICIÓN DE EXCRETAS

| UNIVERSO | OBJETIVOS | TEMAS | PROCEDIMIENTOS | MEDIOS AUXILIARES | PERSONAL EDUCADOR |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| Población en general | <ul style="list-style-type: none"> - Que dispongan correctamente la excreta - Que evite el fecalismo al aire libre. | <ul style="list-style-type: none"> - Daños a la salud por fecalismo al aire libre. - Procedimientos correctos de eliminación de excretas. | <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Discusiones - Conferencias - Demostraciones | <ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio - Pizarrón - Folletos - Laminas - Nota técnica | <ul style="list-style-type: none"> - Promotor de la salud - Profesor encargado del grupo - Médico y / o Enfermera |

PLAN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR

SANEAMIENTO DEL AMBIENTE
BASURA

| UNIVERSO | OBJETIVOS | TEMAS | PROCEDIMIENTOS | MEDIOS AUXILIARES | PERSONAL EDUCADOR |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| Alumnos y población en general | <ul style="list-style-type: none"> - Que elimine correctamente la basura - Que participe en las campañas de saneamiento que promueva la escuela - Que los niños aprendan a separar la basura orgánica e inorgánica. | <ul style="list-style-type: none"> - Molestias sanitarias y daños a la salud propiciadas por desechos y basura. - Procedimientos correctos de la separación de basura y depósitos de desechos y basura. | <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Discusiones - Conferencias - Demostraciones - Elaboración de botes para separación de basura. | <ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio - Pizarrón - Folletos - Botes de leche nido u otros | <ul style="list-style-type: none"> - Promotor de la salud - Profesor encargado del grupo - Doctor |

SANEAMIENTO DEL AMBIENTE
VIVIENDA

| UNIVERSO | OBJETIVOS | TEMAS | PROCEDIMIENTOS | MEDIOS AUXILIARES | PERSONAL EDUCADOR |
|----------------------|--|--|---|---|---|
| Población en general | <ul style="list-style-type: none"> - Que las personas mantengan su vivienda en condiciones higiénicas. - Que las personas mejoren su vivienda en base a los recursos y posibilidades existentes. | <ul style="list-style-type: none"> - importancia del mejoramiento de la vivienda. - Condiciones sanitarias de la vivienda, construcción, iluminación, ventilación etc. | <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Discusiones - Conferencias | <ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio - Pizarrón | <ul style="list-style-type: none"> - Promotor de la salud - Profesor encargado del grupo - Albañil |

Referencias Bibliograficas

- (1) Artículo 3º Constitucional y Ley General de educación SEP p. 27
- (2) Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria p. 77, 79
- (3) Solá Mendoza Juan. Higiene Escolar. p. 16
- (4) Idem. P. 17
- (5) Op. Cit p.19
- (6) Op. Cit p.20
- (7) Bermúdez Salvador. Nociones de higiene. P. 34
- (8) De la Peña José Dr. Nociones de Higiene. P. 6
- (9) Batalla Z. Ma. Agustina y Méndez Ramírez Humberto. Higiene Escolar. P. 9
- (10) Solá Mendoza Juan Higiene Escolar p. 13
- (11) De Ajuria Guerra, J. Estudios del Desarrollo según Piaget. Antología, desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN P. 109
- (12) Idem. P. 106- 111
- (13)Hidalgo, Guzmán Juan Luis. Pedagogía Operatoria, P. 65
- (14) Solá Mendoza Juan. Lo primero que exige la higiene. P. 60
- (15) Ferrero, Emilia, Et. Al. La pertinencia de la teoría de Piaget. Documento del docente. P.118
- (16) Idem. P. 48
- (17) Sola Mendoza Juan Lo primero que exige la Higiene. Pág. 439
- (18) López García Norberto. Anatomía, Fisiología e Higiene. Pág. 250
- (19) Ausbel, P. David Psicología Operatoria. P. 20
- (20) Hidalgo, Guzmán Juan Luis. Aprendizaje Operatorio. P.137
- (21) Tuner, C.E. Higiene del Individuo y de la Comunidad.P. 43

- (22) Lemkao V. Raúl. Higiene Mental. p. 69
- (23) Bermúdez, Salvador. Nociones de Higiene. P. 106
- (24) Idem. Pág13
- (25) Batalla Z. Ma. Agustina y Méndez Ramírez Humberto Higiene Escolar P. 11
- (26) Solá Mendoza Juan higiene Escolar P. 21
- (27) Bermúdez Salvador. Nociones de Higiene. P. 106
- (28) Idem. P. 409
- (29) Op. Cit P. 24
- (30) Ginés Navarro Díaz de León, Manual de Normas Educación para la Salud P. 73.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguayo, A. M. *La Enseñanza de la higiene*, Oasis. Octava Edición. Argentina 1971.
- Agullar, Gilberto. *Tratado Elemental de la Higiene*. Editorial E. C. I. A. L. México, 1976
- Batalla, Z. Ma. Agustina y Méndez Ramírez Humberto. *Higiene Escolar*. Salvat, Editores S. A. Barcelona España 1971.
- Bermúdez, Salvador. *Medicina Preventiva e Higiene*. Porrúa, Décima tercera Edición México, 1975.
- Carroll, A. Herbert. *Higiene Mental*. Continental, Quinta Edición México 1975.
- Cascajares, P. Juan Luis. *Tratado de Higiene*. E. C. I. A. L. México 1993
- De Jauría Guerra, J. *Estudios del desarrollo según Piaget*, Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, UPN. México, 1987.
- De Montpllier. Gerard. *La Pertinencia del Equilibrio de Jean Piaget*. Antología Teorías del Aprendizaje, UPN, México, 1986.
- Ferreiro, Emilia Al. *La pertinencia de la Teoría de Piaget*. Documento del Docente, México, 1992.
- Ginés Navarro, Díaz de León. *Manual de Normas Educación Para la Salud*, México, 1976.
- Gómez Álvarez, Salvador, *Manual de Primeros Auxilios*, Porrúa, México, 1979.
- López García, Norberto. *Anatomía, Fisiología e Higiene*. Continental México, 1982.
- Piaget Jean, *Aprendizaje y Memoria*, Antología Teorías del Aprendizaje, UPN, México, 1986.
- Rodríguez, Cesar Jaime, *Desarrollo Cognoscitivo del Niño*, Antología, La Matemática en la Escuela, UPN, México, 1990.

Rodríguez Pinto, Mario. **Anatomía Fisiología e Higiene**. Progreso, México, 1982.

San Martín, Hernán. **Salud y Enfermedad**, Pax. México, 1978

Solá Mendoza, Juan. **Higiene Escolar**, Trillas, México, 1979.

Tuner C. E. **Higiene del Individuo y de la Comunidad**, Prensa Médica Mexicana, México, 1977.

V. Lemkau, Paúl, **Higiene Mental**, F. C. E. México, 1975.