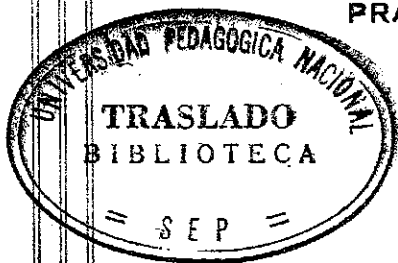




UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD ISI TOLUCA

EL TRABAJO COLECTIVO COMO ESTRATEGIA  
PARA LOGRAR UN AGERCAMIENTO DE LA  
PRACTICA DOCENTE A LA TEORIA



ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN  
EDUCACION

PRESENTA:

YOLANDA DOMINGUEZ GUERRERO

ASESOR PEDAGOGICO: GABRIEL PORRAS

TOLUCA, MEXICO

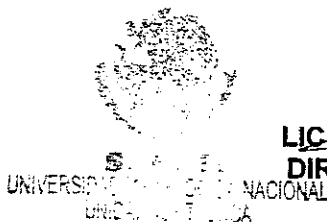
**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Toluca, Méx., a 29 de noviembre de 2002.

**PROFRA. YOLANDA DOMÍNGUEZ GUERRERO  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad **“ENSAYO”** titulado **“EL TRABAJO COLECTIVO COMO ESTRATEGIA PARA LOGRAR UN ACERCAMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE A LA TEORIA”**, Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE**



  
**LIC. MARÍA DE LA LUZ OLGUIN MEJÍA  
DIRECTORA DE LA UPN 151 TOLUCA**



USE - T-53

Constancia de terminación de trabajo para titulación.

Toluca, Méx., a 29 de agosto del 2002

C. PROFRA. YOLANDA DOMÍNGUEZ GUERRERO  
P R E S E N T E

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de ENSAYO , PLAN 94

Titulado "EL TRABAJO COLECTIVO COMO ESTRATEGIA PARA TEORIZAR LA PRACTICA DOCENTE"

Se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

**A T E N T A M E N T E**  
**EL ASESOR PEDAGOGICO**

**GABRIEL PORRAS ROJAS**

## AGRADECIMIENTOS

A dios por permitirme alcanzar una más de mis metas. A la Santísima Virgen María de Guadalupe, a San Martín de Porres, a San Juan diego por interceder ante Dios nuestro señor por nuestras necesidades espirituales, materiales y físicas y a mi Angel de la Guarda por guiarme y acompañarme en todo momento.

A mi madre, ejemplo de amor. entrega, humildad, valentía, perseverancia y tenacidad, por darme la vida, cuidados, educación y amor.

A mis hijos motivo y razón en mi vida, por su apoyo y comprensión.

Al personal de la zona 18 muy especialmente a mi supervisor Maestro Arturo Flores Rodríguez por su valioso apoyo, participación y cooperación en la realización del trabajo colectivo del presente ensayo.

A mi coordinador académico Maestra Maribel Solórzano Peza y a mis compañeros asesores por su apoyo incondicional.

A mi asesor Ing. Gabriel Porras Rojas por ser mi guía en la elaboración del presente ensayo, por compartir sus conocimientos y sobre todo por su calidad humana.

## DEDICATORIAS

Con todo mi amor a mis hijos:  
Paco, kike y Chené.

INTRODUCCIÓN	PAG.
<b>CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	
Antecedentes	8
Programas de Educación Preescolar.	10
Definición del problema.	18
Justificación	20
Objetivo general	23
Objetivos particulares	23
Marco referencial	24
Institucional	24
Contextual	25
Cultural y social	26
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
Educadores totales	28
Contrato Moral	32
Calidad en educación	35
Proyecto escolar	39
Teoría de Piaget	41
Teoría de Bruner	44
Teoría de Ausubel	47
Teoría de Vygotsky	50
CONCLUSIONES	52
SUGERENCIAS	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	57
"A" Informe de T.G.A. de los días 15,16 y 17 de agosto del 2001	57
"B" Informe de T.G.A. del 24 de enero del 2002	59
"C" Informe de T.G.A. delo 6 de junio del 2002	61

## INTRODUCCIÓN

El presente ensayo muestra el trabajo realizado por el personal docente, directivo y de supervisión de la zona 18, perteneciente al sector ocho del nivel preescolar, durante el ciclo escolar 2001-2002; cuyo objetivo principal es enfocar el proceso didáctico (planeación, realización y evaluación) hacia el aprendizaje, mediante el trabajo colectivo.

Se presentan dos capítulos :

Primero: En éste capítulo se presentan antecedentes históricos de la educación preescolar que se remontan al siglo XVI en Europa, mientras que en nuestro país aparece como parvulario a fines del siglo antepasado. Se habla en general de los tres programas mas recientes de educación preescolar, resaltando sus principales características con el fin de dar a conocer la evolución de los mismos.

En definición del problema hablamos de cómo el docente manifiesta carencias respecto al conocimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños preescolares, centrandó su atención y preocupación por el conocimiento desde la óptica de la enseñanza, más que del aprendizaje.

Así mismo presentamos justificación, objetivo general, objetivos particulares, marco referencial, institucional, contextual, cultural y social; con el fin de dar a conocer los factores que inciden en nuestra problemática.

El capítulo dos se inicia con el apartado de educadores totales, el cual nos habla de la importancia de ver y tomar en cuenta al docente como persona.

Hablamos del contrato moral como compromiso ético de los docentes.

De la búsqueda de elevar la calidad en educación, buscando equilibrio en la atención a los procesos enseñanza y aprendizaje por parte de todos los elementos que formamos parte del proceso educativo.

Se habla un poco del proyecto escolar que busca la solución de un problema pedagógico mediante el trabajo colectivo.

Se presentan cuatro teorías de manera general retomando elementos que fundamentan el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño preescolar: Piaget, con sus estadios; Bruner quien le da especial importancia al juego y al lenguaje; Ausubel con el aprendizaje significativo y Vygotsky con la zona de desarrollo próximo.

Por ultimo se presentan algunos anexos que dan cuenta del proceso y seguimiento del trabajo colectivo en la solución de problemas pedagógicos que están permitiendo focalizar al docente en el proceso de aprendizaje de los preescolares; conclusiones, sugerencias y bibliografía.

## ANTECEDENTES

Las funciones que se le han otorgado al nivel preescolar se han ido modificando y esto a sido considerando los cambios sociales que se han presentado en la historia, siendo su principal objetivo la construcción de la personalidad atendiendo y respetando el proceso educativo y madurativo, considerando las cuatro esferas de desarrollo (afectivo, psicomotriz, social y cognitivo).

La primera institución paralela a la familia que se reporta es en Holanda a fines del siglo XVI y el nombre de escuelas maternas se inicia en Francia en los cuales la instrucción que se impartía era rígida y agresiva y los principios no estaban relacionados con la educación.

Es hasta principios del siglo XIX con Pestalozzi y Froebel que se transforma el tipo de atención infantil, dándole mayor importancia a la educación. Federico Froebel crea los jardines de niños comunales alemanes basados en la pedagogía educativa con el objetivo de enseñar deleitando.

En México, a fines del siglo antepasado se funda la primer escuela de párvulos por el maestro Manuel Cervantes (1884) y el primero de julio de 1903 se instala la escuela donde funge como directora la profesora Estefanía Castañeda .

La profesora Rosaura Zapata quien realizó estudios en Estados Unidos dirige la segunda escuela de párvulos fundada en 1904 y en 1928 se forma una inspección general de jardines de niños estando a cargo de ella misma; teniendo como colaboradoras a las profesoras Estefanía Castañeda, Leonor López, Bertha Domínguez, Clotilde González y Luz María Serredell.

Las primeras educadoras egresadas de la escuela normal de profesores se da en el año de 1912 y el primero de febrero de 1922 se da a conocer el primer reglamento interior.

El programa actual de educación preescolar 1992 define la función del docente como guía, promotor(a), orientador(a) y coordinador(a) de todo el proceso educativo, por lo que se busca la ubicación desde el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, de lo que dibujan y de lo que construyen dentro de sus juegos y actividades; evitando en lo posible intervenir en casos innecesarios, sin esperar que los niños den respuestas preconcebidas por los adultos o reproduzcan "modelos" o formas únicas de hacer las cosas.

A partir de la experiencia profesional del docente, del conocimiento que tenga de los alumnos y de sus procesos de desarrollo, analizará las propuestas de los niños en los distintos juegos y actividades, para detectar qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje se deben favorecer en la realización del proyecto, a la vez que preverá la manera de considerar aquellos que necesiten ser atendidos



individualmente, buscando favorecer equilibradamente el desarrollo de las dimensiones: intelectual, afectiva, social y física.

Procurará no realizar actividades aisladas fuera del contexto del proyecto, como son: recortar por recortar, atendiendo únicamente a criterios marcados por el docente, repetir la serie numérica sin sentido para el niño, reproducir mecánicamente figuras geométricas, letras, palabras etc.

Por lo que al trabajar con los niños, es necesario que el docente:

Los induzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen cierta experimentación.

Los haga reflexionar sobre lo que dicen, hacen o proponen propiciando nuevas actividades.

Trate de valorar positivamente sus esfuerzos, sus intentos en todo lo que hacen y los resultados que obtienen, sean como sean, ya que debemos respetar el proceso de cada uno de los alumnos.

Lo expuesto anteriormente responde a los objetivos del programa, sin embargo, para su óptima aplicación es necesario que el docente conozca los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños que atiende, centrando su atención en el aprendizaje y no solamente en la enseñanza, misma que carece de sentido si no se tienen propósitos definidos que partan de las necesidades del grupo que atiende. Buscando lograr una combinación de teorías con la experiencia práctica adquirida al paso de los años.

Es necesario que todas aquellas personas que tenemos la función de apoyarlos realmente lo hagamos, respetando sus intereses, formas de ser, de pensar y sentir, aceptando sus propuestas y formas de trabajo; propiciando en el docente la participación, intercambio de ideas, problemas y propuestas de solución.

A través de la observación, entrevistas, cuestionamientos, y participaciones en consejos técnicos, talleres y cursos, se ha observado que los docentes, al dárles la oportunidad de expresar sus ideas, sentimientos, inquietudes y propuestas manifiestan disposición e interés por aprender, y mejorar la práctica docente.

## PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A continuación se describen los tres programas, más recientes no de manera amplia, sino únicamente como referentes, ya que en la práctica, algunos docentes, no aplican en su totalidad el actual, continúan retomando algunos aspectos de los programas anteriores, como "los temas" del plan 1979, guiándose por centros de interés y algunas actividades sugeridas en el libro número dos, del plan 1981, sin manifestar en dicha práctica los referentes teóricos que aparecen en los libros número uno y tres.

### PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1979:

Este programa se ha estructurado desde un punto de vista programático y temático, con una apertura que permite la aplicación en cualquier ambiente y con cualquier tipo de población en edad preescolar.

La meta del programa es promover el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño, respetando su individualidad, por medio de una estimulación fundamentada, sistemática, organizada, graduada e intencional.

Sus objetivos son:

Propiciar y encausar científicamente la evolución armónica del niño en esta etapa de su vida.

Favorecer la maduración física, mental y emocional del educando.

Brindar al niño la oportunidad de realizarse en esta etapa, satisfaciendo sus necesidades e intereses.

Vigilar, prevenir y atender oportunamente, posibles alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño, a fin de evitar problemas de integración y aprendizaje en los niveles subsecuentes.

Lograr la incorporación natural del niño al siguiente nivel educativo. Fomentar su progresiva interacción con el medio circundante y proyectarlo a la comunidad de la que forma parte, como elemento activo.

En éste programa se considera al niño y al Jardín de Niños como elementos activos dentro de la comunidad de la que forman parte, proyectando toda acción educativa hacia un mejor modo de vivir.

La base del contenido programático está organizado en áreas, campos o esferas y niveles de maduración, los cuales no marcan edades ni grados escolares, siguiendo únicamente los procesos madurativos de cada área que mantienen continuidad e interacción en los procesos, garantizando la integridad de la evolución.

Las áreas de conocimiento son cognitiva (funciones mentales como: Razonamiento, juicio, síntesis, generalización y abstracción); área emocional social (sentimientos y emociones); área motora y del lenguaje.

La fundamentación es psicopedagógica por áreas, donde se presentan consideraciones generales de las mismas.

La metodología da libertad a cada educadora para que trabaje a partir del nivel evolutivo real del grupo, planteándose objetivos a alcanzar durante el ciclo escolar.

Se trabaja por temas en formas de preguntas dirigidas al niño.

Se presentan 8 temas a desarrollar en ocho meses efectivos y un tema de "la historia de mi país", trabajando de acuerdo a las fechas conmemorativas.

En torno al análisis y desarrollo de un tema se activarán los procesos madurativos que se pretenden estimular, dicho tema servirá como base para organizar las actividades que, secuenciadas constituyen la estimulación para el logro de los objetivos.

Presentan temas seleccionados en base al interés del niño como: soy un niño, mi familia, mi casa, etc., para que tenga un acercamiento a su medio, la naturaleza, los animales, las plantas, etc, llegando al análisis de su comunidad, su región, su país, la historia del mismo, descubriendo las formas de comunicación y participación, sintiéndose parte de su comunidad iniciando la solidaridad social y nuevas formas de creación comunitaria, el arte y los grandes inventos y situaciones abstractas.

Se trabaja con la técnica secuencia estimulativa (sigue y respeta un orden) con el fin de que todas las áreas estén relacionadas y se permita ver el avance.

No se especifica el tiempo de duración de cada tema, pero si se hace la indicación que cada uno de ellos deberán tener una interrelación, culminando con una expresión comunitaria, que señale la sensibilización de la propia comunidad para el desarrollo de pequeños programas comunitarios.

La evaluación se presenta en tres modalidades: Evaluación inicial, que es la elaboración de un perfil grupal; evaluación continua que se realiza en forma diaria y mensual por medio de registros y evaluación final para comprobar si los objetivos se lograron y marcar el nivel de madurez alcanzado por cada niño al finalizar el ciclo escolar.

#### **PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1981.**

Este programa se presenta como un instrumento de trabajo con el fin de que le sirva a la educadora para planear y permitirle diferentes alternativas.

Los objetivos del programa se presentan como objetivos de desarrollo, considerando a éste como la base que sustenta el aprendizaje del niño.

Objetivo general: Favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características de ésta edad.

Se presentan las áreas de desarrollo afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor, con sus respectivos objetivos.

Objetivo del área de desarrollo afectivo-social: Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos. Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que le rodea.

Objetivos del área de desarrollo cognoscitivo: Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico matemáticas y de las operaciones espacio-temporales, estableciendo las bases para la adquisición de lecto-escritura y matemáticas.

Objetivos del área de desarrollo psicomotor: Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos.

Los contenidos tienen como función desarrollar las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades, interrelacionando contenidos y procesos de desarrollo, con una subordinación de los primeros a los segundos

En el presente programa se pretende propiciar las acciones del niño sobre los objetos, motivar su expresión por diferentes medios, alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad, creando un ambiente de libertad.

Se toma la curiosidad y el interés del niño como generadores de actividad, que se despertarán en la medida en que haya algo interesante para él.

El material del programa se encuentra distribuido en tres libros:

Libro número uno.-Comprende la planificación general del programa, que permite a la educadora tener una visión del proceso enseñanza aprendizaje, de las líneas teóricas que lo fundamentan, de los ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niño y de la forma como se conciben los aspectos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación).

Libro número dos.- Contiene la planificación específica de diez unidades temáticas que a su vez se desglosan en diferentes situaciones, cuyo contenido corresponde al núcleo organizador "El niño y su entorno", sistematizando la planeación desde un punto de vista operativo, teniendo que la fusión de éste libro con el anterior permitirá a la educadora ver el sentido de sus acciones y las del niño dentro de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Libro número tres.- Contiene apoyos metodológicos, que ofrece orientaciones y actividades para enriquecer el trabajo de la docente.

Los criterios que fueron tomados en cuenta para elegir éstos contenidos son: Que sea interesantes y significativos para los niños. Que partan de su realidad inmediata y lo conecten con experiencias concretas. Que le den la posibilidad de incorporar progresivamente conocimientos socio-culturales y naturales y entrar en contacto con otras realidades a partir del conocimiento de la suya. Que permitan situaciones que pueden a través de las actividades facilitar la actuación de los niños y eviten la pasividad<sup>1</sup>

## **PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992**

El programa es flexible, pensando en que el docente pueda llevarlo a la práctica en las distintas regiones del país, teniendo al niño como centro del proceso educativo, siendo necesario para su aplicación que el docente posea un sustento teórico y conozca los aspectos más relevantes del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños.

Los fines que lo fundamentan se desprenden del artículo tercero constitucional que define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

En preescolar primer nivel del sistema educativo se inicia la socialización inspirada en valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia.

El programa busca favorecer cuatro dimensiones de desarrollo en el niño que son:

Dimensión afectiva, la cual se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño y las personas de su familia con quienes establece las primeras formas de relación, que más adelante se ampliarán en el Jardín de Niños, al interactuar con otras personas. Los aspectos de desarrollo que contiene son: Identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

---

<sup>1</sup> UPN Antología básica "Metodología Didáctica y Práctica Docente en el jardín de niños" LE'94, pag 29-35

Dimensión social que se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que le permitirán al niño convertirse en un miembro activo del grupo. Los aspectos que se consideran son: Pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad y valores nacionales.

Dimensión Intelectual nos habla del conocimiento que el niño adquiere a través de las actividades que realiza con objetos, que constituyen su medio natural y social, lo que permitirá que descubra sus propiedades físicas para después poder representarlos a través del lenguaje, juego, dibujo y diversas manifestaciones. Los aspectos que se trabajan son: Función simbólica, construcción de relaciones lógicas (matemáticas y lenguaje) y creatividad.

Dimensión física nos habla del movimiento del cuerpo que le permitirá lograr un mayor control y dominio sobre sí mismo y descubrir las posibilidades de desplazamiento, integrando la ubicación espacial. Los aspectos que se consideran son: Integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales.

Los objetivos del programa buscan que el niño desarrolle:

Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

Su socialización a través del trabajo grupal y cooperación con otros niños y adultos.

Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

Un acercamiento sensible a los distintos campos de arte y la cultura expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Entre las características del preescolar que se manifiestan a través del juego, la creatividad y el lenguaje tenemos las siguientes<sup>2</sup>:

Busca intensamente satisfacciones personales, intelectuales y corporales. Necesita desplazarse físicamente. Demanda apoyo, cariño y atención de las personas que lo rodean. Es gracioso, tierno, impulsivo y competitivo. Tiene impulsos sexuales y manifiesta curiosidad por saber acerca de éstos.

---

<sup>2</sup> Programa de educación preescolar 1992 SEP, pag. 5-80

La estructura operativa del programa es el método de proyectos que responde al principio de globalización que considera el desarrollo infantil como un proceso integral tomando como elementos la afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales que dependen unos de otros, donde el niño poco a poco va diferenciándose del medio y distinguiendo los diferentes elementos de la realidad en el proceso de constituirse como sujeto.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta, responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos. Desde su inicio los niños y el docente planean pasos a seguir y determinan tareas para lograr los propósitos educativos.

El desarrollo del proyecto comprende diferentes etapas que son: Surgimiento, elección, planeación, realización, termino y evaluación; en cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina; en tanto el docente se convierte en guía, promotor y facilitador del proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Cabe destacar los aspectos centrales en el desarrollo del proyecto:

Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños, La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades y la relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

Las cuatro dimensiones de desarrollo se van a favorecer a través de los juegos y actividades de 5 bloques de son:

Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, cuyos contenidos son: música, artes escénicas, artes gráfico plástico, literatura y artes visuales.

Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad, sus contenidos son: Imagen corporal, estructuración del espacio y estructuración temporal.

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, los contenidos que se trabajan en éste bloque son: Salud, ciencia ecología.

Bloque de juegos y actividades matemáticas, sus contenidos son: Construcción del número, adición y sustracción, medición, creatividad y libre expresión utilizando diferentes formas geométricas.

Bloque de juegos y actividades con el lenguaje, sus contenidos son: lenguaje oral, escritura y lectura.

En el jardín de niños la evaluación es de carácter cualitativo pues no implica cuantificar rasgos o conductas sino que es una descripción e interpretación que permiten observar los avances logrados en el proceso de desarrollo de los niños en las cuatro dimensiones.

El principal instrumento de evaluación que se utiliza es la observación diaria, misma que deberá registrarse de manera individual y grupal, para poder replantearse propósitos educativos que respondan a las necesidades de los niños y nos ayuden a cumplir con los objetivos del programa.

Haciendo un análisis de los programas mencionados podemos deducir que:

La meta y los objetivos del programa 1979 giran en torno al niño, se trabaja por temas que sean del interés del niño quien es el centro de atención, se busca desarrollar todas sus capacidades partiendo del nivel de madurez en que se encuentran en cada una de las áreas.

La evaluación no es muy distinta a la que actualmente se trabaja, pues presenta la elaboración de un diagnóstico, los objetivos del ciclo escolar y logros alcanzados.

A través de encuestas realizadas a compañeras docentes que tuvieron la oportunidad de trabajar con éste programa hemos podido rescatar información de la operación dentro del aula, misma que presentaba limitantes de acción, creatividad y participación; las docentes eran encargadas de transmitir dicho programa y los niños eran receptores del mismo, provocando actitudes de conformismo, apatía y "robotización".

Considero que la fundamentación teórica que el programa 1981 presenta de manera muy explícita facilita que la docente pueda conocer los procesos de aprendizaje y desarrollo del niño, partiendo de la psicogénesis.

El papel de la educadora es de guía y orientadora del proceso educativo, con una relación de respeto mutuo.

Se toma en cuenta la participación de los padres como aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños en el trabajo por unidades.

De acuerdo a las observaciones que se han llevado a cabo y tomando en cuenta las participaciones de un 40% del personal docente que actualmente labora en la zona 18, que tuvo la oportunidad de trabajar con éste programa podemos mencionar que solamente se enfocaron a trabajar con el libro número 2, pues de haber conocido, estudiado y comprendido los otros dos, tendríamos mayor dominio del proceso de desarrollo y aprendizaje del niño preescolar.

De igual manera que en el anterior programa se realizaron encuestas para conocer la aplicación del programa dentro del aula y causó sorpresa el saber que



gran cantidad de docentes no lo aplicaron, se pasaron del plan 1979 al 1992, este cambio drástico generó muchísimo desconcierto, pues de la rigidez de los centros de interés se pasa a la libertad del método por proyectos, ahora bien quienes sí aplicaron el programa 1981, opinan que no era flexible pues presentaba las unidades que se trabajarían y las actividades laborando de ésta manera desde un enfoque conductista. Sin embargo presenta elementos rescatables como la teoría, los anexos de evaluación y otros más.

El PEP 92 toma algunos elementos de los programas anteriores, como la flexibilidad que ofrece, la operatividad en las distintas regiones del país y el niño como centro de atención.

Este programa habla de la necesidad de que el docente conozca los procesos de aprendizaje y desarrollo del niño sin embargo solamente nos presentan algunas características del preescolar que están enfocadas más que nada a actitudes.

Igual que en el 81 el papel de la educadora es de guía y orientadora para favorecer el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, los objetivos tienen similitud, con algunas variantes que hacen al PEP 92 más completo y lo que en 81 se manejaba como ejes ahora se trabaja como dimensiones.

La gran variante de éste programa es el método de proyectos que no ha funcionado en su totalidad, pues se sigue trabajando por temas o unidades y solo se le antepone la palabra "Proyecto"<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños SEP 1993, pag.11-22

## DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El presente ensayo se fundamenta en lo realizado durante el ciclo escolar 2001-2002, en 11 jardines de niños; tres de organización completa, dos bidocentes y seis unitarios, con un total de 597 niños atendidos por 17 docentes, 8 educadoras encargadas y 3 directoras efectivas.

El diagnóstico se elaboró a través de los resultados de visitas técnico pedagógicas, asesorías, encuestas, reuniones, consejos técnicos consultivos, cursos, talleres y capacitaciones observando que la función del docente propuesto por el programa y los materiales de apoyo no se está cumpliendo, debido a que se desconocen los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños, centrando la atención, interés y preocupación por el conocimiento desde la óptica de la enseñanza más que del aprendizaje, generando las siguientes consecuencias dentro del aula:

El método de proyectos no se aplica en su totalidad, ya que las docentes que tuvieron oportunidad de trabajar por unidades con el programa 1981, aún lo siguen haciendo e inclusive transmiten esos "conocimientos" a las docentes de nuevo ingreso; año tras año utilizan los mismos nombres para los "proyectos" "los animales de la granja", "los animales del mar", "los medios de transporte", mismos que se sugieren en dicho programa y solamente se anexa el nombre de "proyecto" sin llegar a serlo, pues se elaboran dibujitos en serie para que los alumnos siguiendo instrucciones los "decoran" con técnicas elegidas por la educadora.

Los planes se elaboran por cumplir con un requisito administrativo, sin tomar en cuenta cuales son los aspectos de las cuatro dimensiones que se deben favorecer, lo cual es bastante difícil, por no decir imposible al desconocer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y estar preocupados por enseñar sin preguntarse si los niños aprenden lo que realmente necesitan.

Esto arrastra como consecuencia que la evaluación general de proyecto se elabore sin mencionar logros alcanzados en el desarrollo del niño, anotando en el registro de observaciones actitudes de los niños durante la mañana de trabajo y no logros alcanzados en los propósitos educativos que aparecen en el formato, donde solo se anotan aquellos que "coinciden" con las actividades "planeadas".

Todas las educadoras poseen conocimientos adquiridos en su formación docente y llevan a la práctica teorías construidas a lo largo de su experiencia sin embargo planean actividades que no son adecuadas ni significativas para el alumno, mismas que tampoco a ellas las satisfacen, pero si las ocupan.

Después de analizar la práctica docente descrita anteriormente, las estrategias y actividades que se habían estado trabajando y su impacto dentro del aula, llegamos a la conclusión de que es importante antes que nada ver al docente como persona, no como una máquina o robot transmisor de ideas ajenas; tomar

en cuenta el contexto en el que trabaja y se desenvuelve, su formación, inclusive su edad y el género al que pertenece.

En general el personal docente de preescolar manifiesta una profunda sensibilidad incrementada tal vez por la constante cercanía con niños tan pequeños, y esa sensibilidad hay que respetarla y conocerla, el trato, la forma de hablarles y hasta el tono de voz que utilizamos para dirigirnos a ellos son fundamentales, pero sobre todo el trabajo colectivo uniendo docentes con problemas pedagógicos comunes es lo que nos a funcionado tomando en cuenta los anteriores aspectos, pues al reunirse en pequeños grupos y compartir sus problemas, experiencias, propuestas, quejas, desacuerdos y sugerencias, se está generando un cambio en la práctica docente.

El trabajo en colectivo se aplica a partir del ciclo escolar 2001-2002 con el proyecto escolar, tuvimos un comienzo difícil; la integración de los equipos de trabajo con propósito de transformarse en colectivos, identificar un problema pedagógico común, partir del análisis del artículo tercero y su vinculación con los objetivos del programa, analizar la misión de preescolar, elaborar una misión por cada jardín de niños: se presentaba como algo que difícilmente se podría alcanzar, sin embargo crear en la zona un ambiente de contradicción, reflexión y autoevaluación no solo fue posible sino que es altamente satisfactorio poder participar en éste proceso de cambio y dar inicio al diálogo pedagógico.

Los problemas pedagógicos identificados y elegidos por el personal docente a solucionar a través del trabajo en colectivo se realizaron en los primeros consejos técnicos, mismos que nos llevaron a reflexionar en el proceso de aprendizaje de los niños, iniciando un cambio al centrar nuestra atención e interés por el aprendizaje y no solamente por la enseñanza como lo veníamos haciendo.

Las indicaciones y asesorías recibidas de proyecto escolar indicaban la búsqueda de un problema pedagógico que los niños presentaran, esto se tradujo a un problema de aprendizaje, sin embargo después de un análisis se llegó a la conclusión que salvo algunas excepciones los niños no presentan problemas de aprendizaje, pero que nosotras como docentes necesitábamos conocer más acerca del proceso que lleva al niño a adquirir nuevos conocimientos

En dos colectivos se tomó el problema "El desconocimiento de los procesos de adquisición de lecto-escritura" y en los otros dos colectivos "El proceso para la adquisición del concepto de número" ( anexo "A"), mismos que a lo largo del ciclo escolar se han modificando y enriqueciendo. Iniciando de ésta manera con la solución al problema principal a nivel zona.

## JUSTIFICACIÓN

El trabajo que nos ocupa dentro de nuestra función tiene como propósito asesorar a personal docente y directivo con el fin de que la educación que se imparta en preescolar favorezca en el niño el desarrollo de sus cuatro dimensiones: Afectivo, Social, Intelectual y Física.

Para esto es necesario que el docente separe enseñanza-aprendizaje y conozca el proceso de aprendizaje y desarrollo de los preescolares tomando como fundamento teorías que nos hablan de dicho proceso, enriqueciéndolo con los conocimientos adquiridos en su práctica dentro del aula logrando con esto enriquecer su quehacer, buscando la aplicación de un modelo de análisis que lo lleve a construir hipótesis, innovar y crear sus propias teorías, de acuerdo a sus necesidades y el contexto en el que se desenvuelve.

El trabajo en colectivo a permitido que a través del intercambio de experiencias en la práctica docente, se logre identificar las necesidades y problemas que obstaculizan el logro de los objetivos del programa y los nuestros como personas y profesionales dedicados a la educación.

Los fines que fundamentan el programa de educación preescolar son los principios que se desprenden del artículo tercero constitucional, el cual define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando un punto de encuentro entre desarrollo individual y social, señalando que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Para lograrlo es necesario llenar esos vacíos teóricos que hemos podido identificar y reconocer mediante el trabajo colectivo.

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da inicio a una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando éstos valores.

El docente es parte fundamental del proceso educativo, pues es el encargado directamente de cumplir con los objetivos del programa y favorecer en el niño la construcción de nuevos conocimientos. Partiendo de la función que me corresponde considero de vital importancia partir del docente como persona, propiciando el diálogo, el intercambio de ideas, el respeto y la comunicación. A través del compromiso moral que tenemos como profesionales de la educación.

Los autores cuyas teorías citamos en el presente trabajo mencionan la importancia de partir del conocimiento que el niño ya posee, ubicándolo en un estadio de acuerdo a sus características como dice Piaget, para favorecer el desarrollo a través de una zona de desarrollo próximo de acuerdo a Vygotsky, para lograr un

aprendizaje significativo de acuerdo a la teoría de Ausubel o bien para generar el aprendizaje por descubrimiento de que nos habla Bruner.

Corresponde entonces al docente organizar su interacción con los niños de manera que responda a su proceso, sus intereses y propuestas, avances y retrocesos, de manera que su intervención los lleve a la construcción de nuevos aprendizajes.

Por todo lo anteriormente expuesto es necesario que el docente analice y reflexione si está favoreciendo un aprendizaje, y si éste responde a las necesidades del alumno, mediante la incorporación paulatina de teorías a su práctica, a través del trabajo colectivo.

Para que la acción del docente responda al principio de globalización en las perspectivas psicológica, social y pedagógica, las propuestas de trabajo deben reunir las siguientes características:

Ser interesante para los niños.

Favorecer la autonomía de los niños.

Propiciar la investigación por parte del docente y de los niños.

Propiciar la expresión y comunicación entre niño-niño, niño-docente, adulto-niño, niño conocimiento.

Acordar la realización de trabajos comunes.

Desarrollar la creatividad del docente y alumnos.

Ser de interés también para el docente.

Respetar las necesidades individuales.

Ampliar y fortalecer conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos.

Proponer actividades que requieran de una variedad de respuestas.

Si el docente no equilibra su atención entre enseñanza y aprendizaje y si además desconoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños difícilmente podrá lograr todos los objetivos anteriormente expuestos.

La función que desempeña como asesor técnico es guiar, asesorar, capacitar, orientar y apoyar al personal docente y directivo con el fin de favorecer la construcción de conocimientos que permitan mejorar la práctica docente, al iniciar el proceso de análisis que se presenta, se buscó y se sigue buscando cumplir con

esa función de alta responsabilidad que me ha sido encomendada, sintiendo enorme satisfacción por ser parte del proceso de cambio en la práctica docente misma que está generando un cambio favorable en el proceso didáctico.

**OBJETIVO GENERAL:**

Lograr mediante el trabajo colectivo un acercamiento de la práctica docente a la teoría con el fin de fortalecer el conocimiento que se tiene de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños, generando el planteamiento de propósitos educativos que respondan a las necesidades del educando.

**Objetivos particulares:**

Identificar conocimientos teóricos del personal docente y directivo y dinámicas de trabajo en el proceso didáctico.

Participar y promover la formación de colectivos escolares.

Asesorar y participar en la identificación de un problema pedagógico

Elaborar un proyecto escolar por cada uno de los colectivos

Brindar todo el apoyo necesario al personal docente y directivo a través de asesorías individuales, grupales, visitas técnico pedagógicas, consejos técnicos y círculos de estudio.

Conocer el proceso de aprendizaje de los niños preescolares, iniciando con el estudio y análisis del proceso para la adquisición de lecto-escritura y la adquisición del concepto de número.

Confrontar las teorías estudiadas con la práctica docente y crear estrategias de aplicación.

Presentar un foro de proyecto escolar a nivel zona con el fin de compartir metas alcanzadas, fortalezas, debilidades y prospectivas.

**216203**

## MARCO REFERENCIAL INSTITUCIONAL

La zona 18 con clave 15AZP0018J, pertenece al sector 08 de la región norte del Estado de México del sistema federalizado.

Está conformado por 11 jardines de niños con un total de 597 niños atendidos por 17 docentes, 8 educadoras encargadas, 3 directoras efectivas, 4 asistentes de servicio, 3 auxiliares administrativos, 1 asesor de educación física, 1 asesor de computación e inglés (que también apoya a otras zonas), un asesor técnico pedagógico y un supervisor.

Las oficinas de la Jefatura de Sector y de Supervisión se encuentran ubicadas en La esquina de Zaragoza y Nicolás Bravo del municipio de Ixtlahuaca.

Las comunidades que se atienden son:

La cabecera municipal de Ixtlahuaca con el J. de N. "María Luisa Pizarro de Loera" con 227 niños, atendidos por la directora y siete docentes. Su infraestructura está formada por: Siete aulas, un salón de cantos y juegos, una sala de computación, la dirección, bodega, plaza cívica, baño para niñas, baño para niños y un baño para el personal que labora en el jardín; también cuenta con áreas verdes y de juegos infantiles, agua, cisterna, luz y drenaje.

Santa María del Llano con el J. de N. "Manuel Gutierrez Nájera" con 110 niños, atendidos por la directora y cuatro docentes. Su infraestructura está formada por: Cuatro aulas, dirección, baño de niñas, baño de niños, plaza cívica, bodega, áreas verdes y área de juegos infantiles, agua, luz, cisterna y drenaje.

Barrio de San Pedro con el J. de N. "Ángel Ma. Garibay Kintana" con 23 niños, a cargo de una docente con grupo y directora encargada. Su infraestructura está formada por: Dos aulas, baño para niñas, baño para niños, plaza cívica, áreas verdes y área de juegos infantiles, agua, luz y drenaje.

Guadalupe Cachí con el J. de N. "Fernando de Alba Ixtlizóchitl" con 51 niños, atendidos por una directora encargada con grupo y una docente. Su infraestructura está formada por: Dos aulas, dirección, baño para niños, baño para niñas, plaza cívica, áreas verdes y área de juegos infantiles, luz y ocasionalmente el servicio de agua.

Emiliano Zapata con el J. de N. "Emiliano Zapata Salazar" con 31 niños, atendido por una directora encargada y una docente. Su infraestructura está formada por: Dos aulas, dirección, baño para niñas, baño para niños, plaza cívica, áreas verdes y área de juegos infantiles, agua y luz.



Santo Domingo de Guzmán con el J. de N. "José Vasconcelos" con 135 niños, atendido por la directora y cuatro docentes. Su infraestructura está formada por: Cuatro aulas, dirección, salón de cantos y juegos, bodega, baños para niños, baños para niñas, áreas verdes, plaza cívica, área de juegos infantiles, agua, luz y cisterna.

Santo Domingo Hueregé con el J. de N. "Fernando Montes de Oca" con 11 niños, atendido por una bachiller frente a grupo y directora encargada. Su infraestructura está formada por: Una aula, un pozo, luz, una letrina para niños, letrina para niñas, plaza cívica, áreas verdes y área de juegos infantiles.

San Joaquín la Cabecera con el J. de N. "José Ma. La Fragua" con 20 niños, atendido por una docente frente a grupo y directora encargada. Su infraestructura está formada por: Dos aulas, salón de cantos y juegos, dirección, baños para niños, baños para niñas, plaza cívica, áreas verdes, área de juegos, agua y luz.

Presa Larga con el J de N "Alfonso García Gonzáles" con 15 niños, atendido por una bachiller frente a grupo y directora encargada. Su infraestructura está formada por: Dos aulas, letrina para niños, letrina para niñas, plaza cívica, áreas verdes, área de juegos, agua y luz.

Santa Ana La Ladera con el Jardín de niños "William Heard Kilpatrick" con 12 niños, atendido por un bachiller y director encargado. Su infraestructura está formada por: Dos aulas, plaza cívica, áreas verdes, área de juegos infantiles y luz. Este jardín no cuenta con agua ni baños.

El Rincón de los perales con el J. de N. "Antonieta Rivas Mercado" con 17 niños atendidos por una docente frente a grupo y directora encargada. Su infraestructura está formada por: Dos aulas, dirección, baños para niños, baños para niñas, plaza cívica, áreas verdes, áreas de juegos infantiles, agua y luz.

## CONTEXTUAL

### LOCALIZACIÓN:

El personal docente, directivo y de supervisión que se mencionan en el presente ensayo pertenecen a la zona 18, sector 08 ubicado en el municipio de Ixtlahuaca el cual se localiza en la parte noroccidental del Estado de México, al norte de la Cd. De Toluca, a continuación se presentan algunos datos de éste contexto.

A la cabecera municipal se le dio la categoría de Villa de Ixtlahuaca de Rayón en el Decreto no. 45 del 14 de noviembre de 1861 en honor del héroe de los Insurgentes Ignacio Rayón, pero por Decreto no. 61 del 21 de febrero de 1992 la legislatura local lo elevó a la categoría de ciudad.

Se encuentra en la parte central del Estado de México sus coordenadas extremas son:

Latitud norte del paralelo 19° 28'06" al paralelo 99° 44' 03".

Longitud oeste del meridiano 99° 40'43" al meridiano 99° 54'59".

Limita al norte con el municipio de Jocotitlán, por el oriente con los municipios de Jiquipilco y Temoaya.

Por el sur con el municipio de Almoloya de Juárez, por el poniente con los municipios de San Felipe del Progreso y Villa Victoria.

Conforme al panorama socioeconómico del gobierno del Estado de México, Ixtlahuaca tiene una superficie de 336.48 Kms<sup>2</sup>.

La mayor parte de su territorio se encuentra en un valle plano a una altura de 2500 mts. Sobre el nivel del mar: en la parte suroeste cuenta con elevaciones de 2917 msnm, alcanzando la cima del cerro de la campana una altura máxima de 3227msnm.

El municipio cuenta con los siguientes centros educativos:

Existen 7 bibliotecas públicas, una sala de lectura "Eva Sámano de López Mateos" La casa de cultura Químico José Donaciano Morales" y el archivo histórico municipal.

En Ixtlahuaca el total de analfabetismo asciende a 12134 de los cuales 3152 son hombres y 8982 mujeres.

La cabecera municipal y los pueblos aún celebran sus fiestas titulares, aunque ya con muy poco de su tradición original participan en ellas algunos grupos de danzantes que subsisten: utilizan flores, cera, copal, música y cohetones, a pesar de la prohibición oficial.

Durante éstas festividades se programan actos culturales en los que participan grupos del Instituto Mexiquense de cultura, la escuela de Bellas Artes, la orquesta Sinfónica del Estado; se llevan a cabo conferencias y exposiciones.

Debido al aumento demográfico en la cabecera y en las comunidades del municipio, el deporte ha proliferado: sobresale la práctica de fútbol, básquetbol, voleibol, frontenis, béisbol y en las últimas fechas el squash.

Como el XV distrito electoral local, el municipio cuenta con un diputado del H Congreso Estatal.

La administración municipal está a cargo del Ayuntamiento, integrado por un Presidente Municipal.

Un Sindico Procurador y 10 Regidores de elección popular, un Juez menor municipal y un cuerpo de seguridad pública.

El municipio se ha caracterizado por un centro eminentemente comercial, sobre todo por el tianguis de cada lunes.

Existen además 24176 hectáreas dedicadas a la agricultura de productos como: Maíz, trigo, haba intercalada, calabaza, frijol intercalado y alfalfa.

Se cría y produce ganado vacuno, lechero, caprino, porcino, equino, aves de corral y existen pequeñas industrias como: Arcilla, alimenticia y construcción<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> SÁNCHEZ Blas Joaquín "Monografía de Ixtlahuaca" 2001, pag 13-60.

## MARCO TEÓRICO

La función que desempeño como asesor técnico pedagógico atiende las necesidades del proceso didáctico que presentan docentes y directivos, así mismo me corresponde estar siempre atenta a los avances del proceso de aprendizaje de los niños preescolares, por tal motivo los siguientes apartados cubren ambos aspectos.

## EDUCADORES TOTALES

Fullan Michael y Hargreaves Andy autores del libro "la escuela que queremos"(2000) presentan un apartado titulado "educadores totales" donde nos hablan del docente como persona, en lo personal me impacto muchísimo y lo lleve a la práctica en los colectivos escolares, logrando magníficos resultados, pues no por estar dedicados a la docencia dejamos de ser personas, es importante que en todo momento se nos tome en cuenta como tales y no como máquinas reproductoras.

En los últimos años se ha prestado atención al crecimiento del docente de manera equivocada, pues no se han tomado en cuenta sus verdaderas necesidades, creándose un contexto laboral hostil que no ofrece apoyo a los trabajadores y desconfía de la innovación.

Las propuestas de innovación que fluyen de arriba abajo nacen de una visión pasiva del docente a quien se considera alguien vacío, carente de habilidades y que necesita ser orientado y provisto de nuevas técnicas y estrategias.

Desconocen que los enfoques del docente tienen raíces profundas en la acumulación de experiencia viva, en el sentido que para él como persona tiene su trabajo y el enfoque del mismo, no reconociendo las importantes intenciones éticas y sociales que busca satisfacer con su enseñanza, pasando por alto que los docentes tienen diferentes necesidades según sus años de experiencia, su género y la etapa de su carrera y de su vida, tratándosele como un docente parcial y no total.

Las autoridades e instituciones correspondientes en el afán de generar el cambio y la mejora omiten cuatro aspectos del educador total:

- 1.- La intención del docente
- 2.- El docente como persona
- 3.-El contexto del mundo real en el cual trabajan los docentes.
- 4.- La cultura de la docencia y las relaciones laborales del docente con sus colegas.

### 1.- La intención del docente:

La intención de los maestros los motiva a hacer lo que hacen, lamentablemente los agentes de cambio y los reformadores no prestan atención a las intenciones del maestro, tratándolas como irrelevantes o inexistentes, generando resentimiento o resistencia.

Cuando los docentes exponen dudas acerca de lo que se les pide que cambien, esas reacciones se ven como problemas de competencia técnica, miedo al cambio o temor a trabajar con otros, considerándolo como problema del docente interpretando los problemas de voluntad como problemas de habilidad técnica.

Es verdad que en muchos casos, la intencionalidad de los docentes es vaga negligente o escasamente desarrollada, rara vez los docentes intentan aclarar y desarrollar su intencionalidad en forma individual o colectiva.

En condiciones de aislamiento el docente puede perder de vista su intencionalidad o no lograr desarrollarla.

Lo más importante es descubrir el mejor modo de valorar, considerar y desarrollar una intencionalidad más firme y clara en la docencia.

Por lo tanto es necesario:

Que el docente autorreflexione y permanezca abierto a nuevas ideas y a los modos potencialmente mejores de hacer las cosas.

Respetar el conocimiento y las ideas que los docentes tienen.

Confiar en ese conocimiento y esas ideas.

Al experimentar con el modelo de Joyce y Showers (1988) donde aparece teoría, demostración, práctica, realimentación y entrenamiento o explicación, con un grupo de docentes observaron la presencia de una notable angustia y lo explicaron de la siguiente manera:

"La angustia parte de dos fuentes: La primera- temor de ser puesto en evidencia y de revelarse incompetente en ámbitos docentes más públicos y la segunda tener que desestimar las razones por las cuales no se podría mejorar"

Además de eso muchas docentes tienen dudas y desacuerdos sobre la validez de lo que les piden que hagan, la pertinencia para lo que ahora hacen y su relación con la serie de modelos que ven entrar y salir.

La variedad de opciones debe estar integrada con el contexto y la intencionalidad del docente.

Richardson y Anders (1990) dicen que para introducir en el pensamiento y las prácticas de los docentes acerca de la lectura y conclusiones extraídas de investigaciones, es necesario alentar a los maestros a examinar sus propios juicios empíricos sobre lo que vienen haciendo en comparación con las premisas de investigación que llevan a un proceso de innovación.

Las mayores satisfacciones de la enseñanza escolar no se encuentran en remuneraciones, prestigio o promoción, sino en lo que Lortie (1975) llamó las compensaciones psicológicas de la docencia, refiriéndose a los placeres y satisfacciones de preocuparse de trabajar con y por los niños.

Guillegan(1982) llamó esta actitud una ética del cuidado formativo donde las acciones responden a la vocación de formar y educar a los otros y a estar en relación con ellos.

Se deben abrir posibilidades para que los maestros examinen sus intenciones y sus prácticas y las compare con las intenciones y prácticas de otros de modo que aumenten en lugar de disminuir las recompensas psíquicas.

Una manera de hacerlo es trabajar en equipo con otros docentes en el tiempo de preparación.

Es más probable que surjan educadores totales en escuela totales, es decir, en escuela que valoren, desarrollen y apoyen el criterio y el saber de todos los docentes en la búsqueda de la mejora.

El docente como persona, el maestro, es más que un cúmulo de saber, habilidades y técnicas, hay más cosas para desarrollar como maestro que aprender nuevas habilidades y conductas.

No podemos comprender al docente ni a su quehacer sin entender lo que él es como persona, el crecimiento humano se puede cultivar y nutrir pero no forzar.

Hay muchos factores importantes en la formación de un maestro, entre ellos: .

El período de educación e ingreso a la profesión.

Los sistemas de valores y tendencias educativas dominantes de esos períodos.

La etapa de la vida y de la carrera en que se encuentra el docente,

La confianza que el docente tiene sobre su propia capacidad educativa, su sentido de realismo y sus actitudes hacia el cambio.

El género del maestro.

La edad, la etapa de la carrera, las experiencias de vida y los factores de género, constituyen a la persona total, todos éstos factores afectan el interés de las personas y su reacción a la innovación así como a la motivación para buscar mejoras, pasando por alto éstas diferencias cuando se introducen nuevos métodos de enseñanza, tratando a los docentes como si fueran un grupo homogéneo, dejando de lado a grandes segmentos de la población docente<sup>5</sup>.

Tomar en cuenta al docente como persona, partiendo de sus saberes, experiencias y necesidades fue el punto de partida para la realización del trabajo que se describe en el presente ensayo, fue necesario humanizar nuestra función, crear un ambiente de confianza para de ahí partir al análisis y la reflexión de nuestra importante labor, de ese compromiso moral que tenemos como profesionistas de la educación.

---

<sup>5</sup> FULLAN Michael y Hargreaves Andy " La escuela que queremos" SEP 2000 ,pag. 47-78

## CONTRATO MORAL

Como se menciona en el apartado anterior la autorreflexión de la práctica docente nos llevó al análisis de nuestro compromiso moral, generando un contrato que conlleva un compromiso moral y ético, integrando nuevos retos que permiten enriquecer el proceso didáctico. Rescatando los siguientes aspectos:

Educar en el medio, con el medio y para el medio es un buen camino para avanzar pedagógicamente, en cambio improvisar, avanzar sin criterios pedagógicos, teóricos, organizativos y prácticos, en el proceso que ha de transformar nuestro conocimiento sobre el medio a conocimiento científico, son formas para lograr nuestros objetivos y los que plantea la sociedad actual.

Plantearse el sentido y alcance de la función del profesorado es plantearse las posibilidades y límites de la educación en el siglo XXI .

La sociedad en las últimas décadas no ha sido justa con el reconocimiento social y cultural de los docentes, sin embargo los que aspiran ejercer la docencia y aquellos que ya lo hacen no siempre han conseguido con sus hechos corregir tal tendencia.

En toda profesión la excelencia es imposible sin vocación, pero la vocación por sí misma no genera buenos profesionales, no se aprende a ser profesor o profesora con el simple ejercicio del desempeño, es necesario el dominio de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes; además es necesario modificar algunas actitudes y formas de hacer que por su arraigo personal a veces dificultan el ejercicio adecuado y óptimo de su función.

El profesorado debe ser experto en cómo abordar los procesos de adquisición de conocimiento tanto en la dimensión individual e interna, como social y cultural a pesar de que los cambios y reorganizaciones internos en los esquemas de interpretación de la realidad sean de naturaleza individual.

Se trata de que el profesorado y cada uno de nosotros entendamos que la calidad en el mundo escolar no vendrá garantizado por los responsables de la administración ni por la dirección de las instituciones educativas, sino que requieren una renovación de los que ejercen el profesorado y sobre todo una disponibilidad al cambio y a la renovación como actitud básica para afrontar la función docente de forma eficaz.

Las condiciones económicas y laborales del profesorado no han alcanzado mínimas equivalentes a las de otros profesionales, sin esas mínimas alcanzadas la profesión docente no es atractiva, ni el que la ejerce podrá tomar decisiones ni se le podrá exigir que sea responsable de su rendimiento ni que procure la excelencia pedagógica.



Garantizar protección y aprendizajes a través del fomento del desarrollo personal del profesorado se convierte en la primera responsabilidad de las administraciones educativas después de haber alcanzado las mínimas económicas, laborales y de apoyo.

Sin maestros cultos y preparados profesionalmente para el ejercicio de su función es difícil construir sociedades cultas y aptas para el mundo del trabajo y la creación en todas sus manifestaciones y sin sociedades cultas y preparadas la sociedad de la información y de las tecnologías no podrá transformarse en la sociedad del conocimiento y de las comunicaciones a la que todos aspiramos.

El profesorado debe ser un experto en los siguientes ámbitos:

Contenidos y recursos necesarios para facilitar y activar aprendizajes.

Tecnologías de la información, documentación y comunicación y su integración en la dinámica escolar.

Contenidos y recursos necesarios para atender el desarrollo moral de sus alumnos y diseñar y conducir programas de educación en valores.

Técnicas y recursos para que contrarresten los efectos psicológicos de su actividad profesional caracterizada por un nivel de estrés considerable y que afectan su salud mental.

Técnicas y recursos de la entrevista.

Presentar un perfil de personalidad que evidencie una capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, equilibrio afectivo, grado de autoestima y sentido del humor notables para hacer más cómoda y eficaz su tarea

El autor Miguel Martínez tiene una visión de que el desarrollo tecnológico y los cambios de relación interpersonal e intercultural en un mundo conectado informativamente, necesita que algunas de las transformaciones como la educativa sea una mutación, es decir, cambios que aparecen y se transmiten de generación en generación.

Nos situamos en una perspectiva sobre el aprendizaje que comparte las concepciones del constructivismo en el análisis de la génesis de la actividad mental de las personas, en el de interacción social, aprendizaje cooperativo y aprendizaje de contenidos.

Aceptar nuestro contrato moral y más aún adaptarlo de acuerdo a nuestro contexto nos lleva a la búsqueda voluntaria y conciente de mejorar ese proceso

didáctico, mismo que impactará en una mayor calidad educativa, de la cual hablamos en el siguiente apartado<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> MARTINEZ Miguel "El contrato moral del profesorado" SEP 2000 pag. 13-62

## CALIDAD EN EDUCACIÓN

Como se menciona en el apartado anterior la aceptación conciente y voluntaria de un contrato moral nos lleva a la búsqueda de la calidad del proceso didáctico. Encontrando elementos muy valiosos en la antología de Gestión Educativa.

Los centros escolares, como cualquier otra organización están sujetos a presiones y requerimientos de cambio. Adaptarse al entorno y responder a sus demandas es uno de los propósitos para las instituciones que desean actuar satisfactoriamente.

Los cambios y las innovaciones son respuestas a una necesidad adaptativa de los centros escolares a las exigencias de los elementos externos personales, institucionales, sociales, a las de los alumnos, cuyas características no son permanentes, al crecimiento en edad, en tamaño, en complejidad, del propio centro; no hay crecimiento sin cambio.

La OCDE nos proporciona una definición de innovación: "Esfuerzo deliberado por mejorar la práctica en relación con ciertos objetivos que se desean" es muy similar al concepto de cambio que propone entre otros Clerkin como "acción planificada para modificar la forma de pensar y actuar dentro de una organización con el propósito de mejorar los resultados".

Las innovaciones son los efectos del diseño y la aplicación de los cambios planificados, se manifiestan en forma de prácticas, instrumentos, artefactos, tecnologías en suma, que emergen como consecuencia de los diseños y aplicaciones nuevos.

En éste mismo sentido el término reforma se refiere a cambios planificados para la totalidad o gran parte de los sistemas educativos y escolares.

La innovación dicho de otra manera, sería un cambio exitoso que produce beneficios para los alumnos y alumnas

El término renovación puede considerarse como sinónimo de innovación, sin embargo renovación sugiere un énfasis en las ideas de persistencia, de constancia y de grandes magnitudes, colectivos de profesores, de centros. Para que se produzca innovación que tenga incidencia real en los centros y posibilite beneficios con un cierto grado de persistencia y permanencia se requiere:

Que sea promovida y desarrollada por un colectivo, tal como señala González (1991; 83) el cambio organizativo no es una cuestión individual ni supraescolar.

Los cambios deberían buscar la mejora de la actividad educativa que se desarrolla sobre todo y esencialmente en las aulas.

En muchas ocasiones se vinculó el concepto de calidad con el concepto griego arete que significa "excelencia en el cumplimiento o desempeño de la función".

En correlación con ello Wilson (1992) propuso definir la calidad de la enseñanza en términos de la capacidad de los sistemas educativos para planificar, proporcionar y evaluar el currículum óptimo para cada alumno, como miembro de una clase que consta de alumnos con una variedad de capacidades y necesidades; es decir, se opta por la importancia de la capacidad de planificar, aplicar y evaluar un currículum ajustado a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de todos los alumnos como una de las vías fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza.

Evidentemente, el meollo de ésta conquista es la capacidad de una institución y no de un docente puntual, para estructurar estrategias de adaptación curricular acorde con la diversidad existente.

Es todo el equipo docente con sus consecuentes acciones en cascada el que genera ese conocimiento con sus posibilidades y sus trabas para organizarse y construir un conocimiento compartido.

Con su autonomía para decidir y elegir alternativas dentro del panorama existente.

Con su creatividad para generar identidad grupal sin excluir, obviamente, las dificultades y las incoherencias que lo abarcan muchas veces lo traba.

Si actualizamos nuestros recuerdos al entrar en una escuela, visualizaremos señales que nos hablan de todo ello.

Una educación básica para ser de calidad, debe ser relevante, la relevancia se refiere al menos a dos ideas centrales que son:

La que se refiere a la relevancia para el niño que es hoy y la que tiene que ver con la relevancia para el adolescente y el adulto que será mañana.

Una educación de calidad debe ser relevante en la etapa del desarrollo, las necesidades y los intereses del niño que desde hoy es persona.

De la misma manera, un sistema educativo de calidad debe mostrar una preocupación por identificar escenarios del futuro que permitan imaginar los requerimientos y exigencias que el medio le impondrá cuando éste niño llegue a niveles superiores del sistema educativo y/o ingrese al mercado de trabajo.

La que se refiere a la relevancia para el alumno como individuo y para la sociedad de la que forma parte.

Es indiscutible que el alumno tiene necesidades e intereses, algunos de los cuales corresponde a la escuela satisfacer.

Pero la escuela se encuentra ubicada socialmente, y la sociedad de la que forma parte tiene una serie de expectativas y otra serie de exigencias respecto a la educación básica.

Una escuela de calidad debe poder dar respuesta a las necesidades individuales y a las sociales de manera muy especial, una escuela relevante debe formar desde ahora sujetos críticos y participativos capaces de ir construyendo una sociedad en la que la democracia, además de constituir una forma de gobierno, se convierte en una forma de vida.

Para que lo anterior sea relevante para el niño y la niña ahora debe partirse de lo que el niño ya sabe y ya valora, de su contexto específico.

A partir de un contexto, la escuela debe ir abriendo los horizontes, y debe volverse al contexto siempre que pueda ser ocasión de aplicación ejemplar de lo aprendido, además claro está, el objeto de aprendizaje y la forma de abordarlo deben estar en relación a la etapa de desarrollo de los niños.

Una educación relevante no puede comenzar siéndolo si no parte del conocimiento y de la valoración del contexto específico en la que se encuentra inserta la escuela.

Esto solo puede hacerlo cada escuela, no puede hacerse adecuadamente desde ningún nivel central.

Y puesto que es el punto de partida para la relevancia cabalmente entendida, la escuela emerge como indispensable actor de un proceso tendiente a lograr resultados relevantes.

Así, el primero y más importante componente de la calidad de la educación es la relevancia que requiere necesariamente de la gestión escolar.

La eficacia, segundo componente del concepto de calidad de la educación se define como la capacidad de un sistema educativo básico de lograr los objetos(relevantes) con la totalidad de los alumnos que teóricamente deben cursar el nivel, y en el tiempo previsto para ello.

Como puede observarse, éste concepto incluye el de cobertura, el de permanencia, el de promoción y el de aprendizaje real.

No es posible lograr plena eficacia sin equidad.

Esta es la razón por la cual paso a definir éste tercer componente antes de hacer el análisis de la relación entre eficacia y gestión escolar.

Un sistema de educación básica, para ser de calidad, debe partir del reconocimiento de que diferentes tipos de alumnos acceden a la educación con diferentes puntos de partida.

Por ello, se propone ofrecer apoyos diferenciales a fin de asegurar que los objetos de la educación se logren, de manera equiparable para todos.

La equidad implica dar más, apoyar más, a los que más lo necesitan, sin mecanismos que aseguren lo anterior, difícilmente habrá un sistema eficaz, pues no podrá asegurarse el logro de los objetivos con la totalidad de los alumnos.

Justa Ezpeleta es investigadora del departamento de investigaciones educativas del centro de investigación y estudios avanzados del I.P.N: en México, su trabajo etnógrafo a estado orientado a estudiar como se construye cotidianamente la escuela, especialmente la organización escolar del nivel básico.

Comienza por definir de una manera sencilla que función cumple la teoría para explicar la noción de "gestión pedagógica", como un articulador de las metas y lineamientos del sistema educativo con la actividad escolar concreta.

Lo mismo que el lenguaje, la teoría cumple con la función de identificar sectores de la realidad, de hacerlos existir para la conciencia.

Lo que no se nombra o no se delimita con palabras y conceptos, difícilmente existe para el conocimiento, puesto que el conocimiento siempre puede ampliarse, la teoría es portadora de un movimiento dual.

Al tiempo que ayuda a revelar la realidad, también contiene la posibilidad de clausurarla; la forma de localizar un objeto(cuyo origen remoto no solo radica en las preguntas que movieron a buscarlo sino en las perspectivas desde la cual fueron formuladas) puede oscurecer a otros objetos que también están allí.

Por esto a medida que crece el conocimiento, las teorías cambian, no son reemplazada y al avanzar sobre lo conocido e identificar campos significativos de problemas, la investigación alimenta el cambio teórico, amplía la comprensión de sectores de la realidad y, generalmente, puede sugerir caminos para operar sobre ella<sup>7</sup>.

La calidad que buscamos en educación difícilmente se logra de manera aislada, es por esto que tomamos el trabajo en colectivo como estrategia para alcanzarla, trabajando con un proyecto escolar, mismo que se menciona en el siguiente apartado.

<sup>7</sup> Antología de gestión educativa SEP, pag. 27-191.

## PROYECTO ESCOLAR

Para llegar a trabajar en colectivo el proyecto escolar primero fue necesario tomar en cuenta al docente como persona, analizar nuestra práctica docente para adquirir de manera conciente y voluntaria un contrato moral que nos lleva a la búsqueda de elevar la calidad en educación.

En el pasado ciclo escolar 2001-2002 se recibieron indicaciones de trabajar proyecto escolar, formando colectivos que identificaran un problema pedagógico en los niños.

En nuestra zona llegamos a la conclusión de que la mayor parte de los niños que se atienden no presentan problemas, exceptuando algunos que se canalizan a CAPEP.

Después de hacer un análisis nos dimos cuenta que los problemas pedagógicos los podríamos encontrar en los docentes, después de hacer una autoevaluación los colectivos llegaron a la conclusión que necesitaban conocer más sobre el proceso de aprendizaje de los niños, logrando con esto reflexionar que la práctica docente requiere de un equilibrio entre enseñanza y aprendizaje.

El proyecto escolar forma parte de los materiales elaborados para apoyar el proyecto de investigación e innovación "La gestión de la escuela primaria" que la dirección general de investigación educativa de la secretaria de educación básica y normal, a desarrollado desde 1997 en colaboración con las secretarías de educación de Baja California Sur, Colima, Guanajuato, Quintana Roo y San Luis Potosí.

El proyecto tiene como objetivo principal promover la formación integral de los alumnos, la cual consiste en que los directivos y maestros identifiquen y asuman profesionalmente los principales problemas que se enfrentan en cada plantel escolar, para cumplir con los propósitos educativos de la educación.

Que tomen decisiones de manera colegiada respecto a la labor fundamental de la escuela, es decir, la enseñanza.

Que establezcan metas y estrategias comunes para alcanzarlas.

Que realicen acciones específicas adecuadas y pertinentes para solucionar los problemas detectados.

Que evalúen permanentemente las acciones realizadas y con esa base, las fortalezcan o reformulen para lograr mejores resultados.

Esta forma de funcionamiento beneficia a cada uno de sus miembros, de la siguiente manera:

A los directivos.- Porque orienta y favorece su función pedagógica.

A los maestros.- Porque permite compartir con sus colegas los problemas y obstáculos que enfrentan en su práctica diaria y buscar soluciones conjuntas, lo que significa asumir como equipo docente la responsabilidad de la educación de los alumnos que atienden.

A los padres de familia.- Porque les abre la posibilidad de conocer las metas educativas que se propone la escuela y de participar más activamente en la educación que sus hijos reciben.

A los niños.- Porque reciben una educación de mayor calidad que respeta su proceso de aprendizaje y la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

Las bases filosóficas que orientan la educación básica en México se encuentran en el artículo tercero de la constitución política mexicana y en la ley general de educación, y se manifiesta de manera más precisa en los propósitos educativos de los planes y programas de estudio.

En el caso de preescolar se busca consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizada y con cierta especificidad al mismo tiempo responda a los aspectos del desarrollo físico, intelectual, afectivo y social del niño, para éste fin se proponen los bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, matemáticas, naturaleza, lenguaje y psicomotricidad.

Este conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que constituyen la base para la formación integral de los individuos, son nacionales y comunes, de manera que todos los niños deben lograrlos, independientemente de la condición social, de la región en la que habita o del grupo étnico al que pertenezca.

Siendo la misión de educación preescolar programar, organizar, dirigir y supervisar el funcionamiento de la educación preescolar en el valle de Toluca, a efecto de atender a la demanda y elevar la calidad de los servicios educativos en éste nivel, conforme a las normas y lineamientos establecidos por la secretaría de educación pública y los S.E.I.E.M.

Siendo el proyecto escolar uno de los instrumentos que apoyan este camino, el cual constituye un ejercicio de autonomía profesional que relaciona los objetivos plasmados en el plan y los programas de estudio con las características propias y necesidades específicas de cada escuela.

Por sí mismo el proyecto escolar no llega a ser significativo si no se forman los colectivos y mas aún, si no se toman acuerdos y compromisos para trabajar de manera colegiada en la solución de los problemas pedagógicos detectados<sup>8</sup>.

<sup>8</sup>Para transformar nuestra escuela" SEP 2000 pag. 7-22



## TEORIA DE PIAGET:

Piaget considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social, siendo éste uno de los objetivos de preescolar.

La teoría de Piaget nos habla de estadios de desarrollo, hablando de los preescolares, éstos se encuentran en el preoperatorio, sin embargo es preciso conocerlos todos para entender las características que esta presentando el niño y cuales ira presentando a medida que avanza.

Para conocer los procesos de aprendizaje de lecto-escritura y concepto de número nos remitimos a la guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar y a la Antología "Génesis del pensamiento matemático del niño en edad preescolar", los autores de dichos materiales son en gran medida seguidores de ésta teoría, ambos nos presentan la psicogénesis del niño para la adquisición de los mencionados aprendizajes.

Es por esta razón que tomamos la teoría de Piaget y porque además aparece en gran medida en los programas 1981 y 1992.

Piaget distingue tres estadios que se subdividen en subestadios:

1.- Sensoriomotor.- Desde el nacimiento hasta los 18-24 meses.

En este estadio el niño no incluye la internalización de la acción en el pensamiento, los objetos adquieren permanencia, hay un desarrollo de los esquemas sensorio-motores, ausencia operacional de símbolos, y finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.

2.- Operaciones concretas

a).- Preoperacional.- de los 2 a los 7 años.

Podemos observar el inicio de las funciones simbólicas, representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc) lenguaje y pensamiento egocéntrico, incapacidad de resolver problemas de conservación, internalización de las acciones en pensamiento, y ausencia de operaciones reversibles.

b).- Pensamiento operacional .- de 7 a 11 años.

Adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas, inclusión lógica, inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas, comprensión de conservación de sustancias: peso, volumen, distancia, etc. Inicio de conexión de las operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.

3.- Operaciones formales.- De 11-12 hasta los 14-15 años.

Raciocinio hipotético deductivo, preposiciones lógicas, máximo desarrollo de estructuras cognitivas, grupos, matrices y lógica algebraica aparece como nuevas estructuras, operaciones proposicionales y esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones.

Piaget nos dice que la motivación adquiere importancia cuando los niños se identifican con una idea, o un objeto o incluso cuando encuentran en éstos un modo de expresarse o de satisfacer sus necesidades básicas.

El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera éste sería incapaz de aprender. vinculándolo con lo observado en la práctica docente es necesario que el personal conozca éstos procesos de desarrollo, pues hay ocasiones en las que se trabajan actividades que aún no corresponden al estadio en el que el niño se encuentra.

Los factores motivacionales de la situación de aprendizaje son inherentes al estudiante, y no son por lo tanto manipulados directamente por el profesor, por más que el maestro se esfuerce en captar la atención e interés del niño, si no corresponde a su estadio no lo logrará, a esto se debe que continuamente podemos observar caos en los salones de clase y la lucha del docente por controlar al grupo.

En matemáticas, en el período de operaciones concretas el método de probar y descubrir permite que el alumno llegue por sí mismo al proceso de generalización.

El trabajo en grupo se considera muy importante para favorecer el intercambio y el desarrollo del pensamiento a través de la discusión de problemas, además ayuda a establecer actitudes y principios de autodisciplina.

Las etapas de desarrollo pueden orientar al educador para establecer límites, en la enseñanza primaria por ejemplo, en el final del período preoperacional, la educación debe inducir en los niños la consolidación de las estructuras simbólicas básicas que llevarán al desarrollo de la estructuración del tiempo y del espacio.

En el período de las operaciones concretas, la educación parte de un enfoque figurativo de la estructura para desarrollar los conceptos de causalidad, tiempo y espacio, debe conducir también a la formación de puntos de vista lógicos y al desarrollo de elementos lógicos para la seriación y la clasificación.

Los contenidos tradicionales de los currículos de lectura, escritura, cálculo, etc. se subordinan a las estructuras que los niños son capaces de aprender.

En el tercer período donde comienza el desarrollo de las estructuras hipotético-deductivas, se deben usar más métodos de descubrimiento, a fin de introducir

nociones sobre presupuestos, hipótesis, definiciones y símbolos, continuidad e infinidad y relaciones entre relaciones.

Al final de un proceso de aprendizaje se espera como resultado el desarrollo de nuevos esquemas y estructuras en la operación interna de los niños, como una nueva forma de equilibrio.

Las condiciones para el aprendizaje son:

Que los niños estén en un estadio apropiado.

Que los materiales estén disponibles.

Que tenga un ambiente positivo en el aula<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> MEECE Judith "Desarrollo del Niño y del Adolescente" SEP 2000, pag. 101-126

## TEORÍA DE BRUNER

La estrategia principal que propone el PEP 92 es el juego y la teoría de Bruner nos habla de la relación entre juego, pensamiento y lenguaje, así mismo el desarrollo de las habilidades comunicativas es uno de los principales propósitos educativos de la educación preescolar.

La tesis de Bruner es:

Si la superioridad intelectual del hombre es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal es lo que a descubierto por sí mismo.

En cuanto a la representación del material de enseñanza de manera hipotética y heurística (arte de inventar), Bruner señala cuatro ventajas:

La potencia intelectual hace que el individuo sea capaz de construir y organizar racionalmente los elementos de un problema.

Con la motivación intrínseca y extrínseca el individuo se siente recompensado por los efectos de su propio descubrimiento, pues a mediada que los niños se desarrollan y aprenden de manera simbólica, representando y transformando el ambiente su motivación por competir aumenta y adquiere un mayor control sobre el comportamiento.

Las respuestas que se solicitan a un aprendiz deben ser compatibles con el nivel de desarrollo en que el niño se encuentra.

En ésta teoría podemos encontrar que las funciones fundamentales del juego infantil son:

No tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria.

Es en sí mismo un motivo de exploración.

Se caracteriza por una pérdida de vínculo entre los medios y los fines.

No solo es un medio para la exploración sino también lo es para la inversión.

No está excesivamente vinculado a sus resultados.

No sucede por casualidad, al contrario se desarrolla en función de algo que e llamado "escenario" de igualdad total.

Es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo.

En el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo a nuestros deseos.

Mientras que en el aprendizaje nos transformamos nosotros para conformarnos mejor a la estructura del mundo externo.

El juego proporciona placer, incluso los obstáculos son necesarios, pues sin ellos el niño se aburre enseguida.

Es un medio de socialización, pero debe ser espontáneo.

Es un medio para poder mejorar la inteligencia.

Dejar al niño libre y no obligarlo a que adquiera una determinada conducta que consideramos adecuada en un momento dado.

En el lenguaje existe un aspecto innato, el cual será adquirido en gran parte mediante el ensayo y la experiencia.

Conclusiones de cómo el niño adquiere el uso del lenguaje:

1.-La lengua materna se domina más fácilmente cuando su adquisición tiene lugar en medio de una actitud lúdica.

No es tanto la instrucción, ni el lenguaje, ni el pensamiento lo que permite al niño desarrollar sus poderosas capacidades combinatorias, sino la honesta oportunidad de poder jugar con el lenguaje y con su propio pensamiento.

El verdadero juego necesita que no exista limitación alguna por parte de los adultos.

En los contenidos de enseñanza, éstos tienen que ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que él debe resolver, donde el lenguaje proporciona los medios de representar la experiencia del mundo y de transformarla a través de la representación simbólica.

Los niños van adquiriendo medios para representar lo que ocurre en su ambiente, pero también deben aprender a trascender lo momentáneo y para ello desarrollan medios que unen el pasado con el presente y éste con el futuro.

Es por esto necesario que al niño se le proporcione un ambiente intelectualmente abierto que le permita descubrir y cultivar esos medios de representación e integración de la experiencia.

Esta teoría hace hincapié en la función del proceso educacional, siendo el lenguaje uno de los instrumentos más poderosos para promoverlo, pues a medida que el niño se desarrolla adquiere mayor libertad.

Lo más importante es ayudar a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estado de representación conceptual y simbólico más adecuado.

Ejemplo, si en matemáticas se enseña a los niños una lógica que no es la suya, se consigue que ellos memoricen los materiales sin atribuirles ningún sentido y sin percibir las relaciones del contenido enseñado, por lo tanto es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que sea en su propio lenguaje, además que se les permita practicar con materiales que puedan manipular por sí mismos<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> UPN Antología básica "El niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento" LE'94, pag. 81-86 y 112-115

## TEORÍA DE AUSUBEL

Para que se cumplan los objetivos del PEP 92 es necesario que el docente conozca los procesos de aprendizaje y desarrollo del preescolar con el fin de que su aprendizaje sea significativo.

Ausubel nos habla del aprendizaje significativo que se diferencia del aprendizaje memorístico y repetitivo, a partir de ahí este concepto se ha desarrollado hasta constituir el ingrediente esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar.

"Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje" (Coll, 1989).

Esta teoría presenta una estructura cognitiva que consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se va a instaurar, ésta estructura depende de tres variables inferidos en el proceso:

Inclusión por subsunción; disponibilidad de subsuntores y discriminabilidad.

Se denomina subsunción a la estrategia cognitiva que permite al individuo a través de aprendizajes anteriores ya estables de carácter más genérico, abarcar nuevos conocimientos que sean específicos o subordinables de aquellos.

Así tenemos que los subsuntores evitan que los contenidos se aprendan del vacío, de memoria y dan un anclaje al nuevo aprendizaje.

La discriminabilidad se da cuando la semejanza es grande y el contenido ya conocido, entonces, los subsuntores constituyen el nuevo contenido uniéndolo a ellos.

Concluyendo que solamente cuando los nuevos contenidos son discriminables tienen valor para la memoria a largo plazo.

VARIABLES DE ENTRADA-ESTÍMULO:

Los contenidos no deben ser arbitrarios y estar relacionados con la estructura de conocimiento del aprendiz y estar dotado de contenidos lógicamente significativos.

Los organizadores avanzados son contenidos introductorios que se caracterizan por ser perfectamente claros, estables y relevantes.

Su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer, antes de aprender nuevos contenidos.

La reconciliación integrativa específica que para que haya aprendizaje super ordenado es necesario hacer explícitas ciertas relaciones entre ideas, resaltar sus similitudes y semejanza y reconciliar incompatibilidades reales o aparentes.

#### Variables salida-respuesta

Al final del proceso de aprendizaje el estudiante debe probar que comprendió y adquirió significados relativos a los conceptos y proposiciones que le fueron señaladas.

Se espera que haya retención de éstos significados y además una transferencia de éste aprendizaje, comprobada por la aplicación de los significados aprendidos.

Lo cual implica la posibilidad de establecer una relación no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe.

Los esquemas de conocimiento no se limitan a la simple asimilación de la nueva información, sino que implica una revisión, modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido, permitiendo el cumplimiento de las otras características del aprendizaje significativo:

La funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos.

De ésta manera tenemos que un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado, considerando además que dicha utilización puede extenderse a nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes.

De acuerdo a ésta teoría la posibilidad de aprender siempre está en relación con la cantidad y calidad de los aprendizajes previos y de las relaciones que se han establecido entre ellos: por lo que mientras más rica y flexible es la estructura cognoscitiva de una persona, mayor es su posibilidad de realizar aprendizajes significativos, logrando que dicha utilización pueda extenderse a nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes.

Se toma a la memoria no solo como un cúmulo de recuerdos, sino un acervo que permite abordar nuevas informaciones y situaciones; lo que se aprende significativamente es memorizado significativamente.

La memorización se da en la medida en que lo aprendido ha sido integrado a la red de significados<sup>11</sup>..

Se señalan algunas condiciones para que el aprendizaje significativo se realice:

<sup>11</sup> GÓMEZ Palacio Margarita, Villarreal Ma. Beatriz, V. González Laura, López Araiza Ma. De Lourdes, Janillo Remigio "El niño y sus primeros años en la escuela" SEP 1995, pag. 60-63.



En primer lugar el contenido debe ser potencialmente significativo, es decir, tiene que tratarse de que la información, el contenido por aprender, sea significativo desde su estructura interna.

Que sea coherente, clara y organizada, sin arbitrariedades ni confusiones.

La significación también abarca la forma en que se presenta el contenido porque contribuye en la posibilidad de atribuirle significado a la información, en la medida en que pone de relieve su coherencia, estructura y significación lógica, así como aquellos aspectos que pueden ser relacionados con los conocimientos previos del sujeto.

La segunda condición tiene que ver con las posibilidades cognoscitivas del sujeto que aprende, no basta con que el material sea potencialmente significativo, es necesario que el sujeto disponga del acervo necesario para atribuirle significados, es decir es necesario que el sujeto tenga los conocimientos previos pertinentes que le permitan abordar el nuevo aprendizaje.

Por último para que el aprendizaje sea significativo es necesaria una actitud favorable.

El aprendizaje significativo implica una actividad cognoscitiva compleja: seleccionar esquemas de conocimiento previo pertinentes, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos, establecer nuevas relaciones, etc., esto exige que el alumno esté suficientemente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo con éxito.

El maestro debe aprovechar las situaciones específicas de interés a veces momentáneos de los niños, cada evento, cada acontecimiento que despierte su interés y los motive para dibujar, escribir un cuento o relatar una experiencia, uniendo el aspecto emocional al cognitivo en las actividades en el aula.

También es importante que el maestro tenga libertad para hacer flexibles los programas y adaptarlos al interés que en ese momento surja<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> Ibid, pag. 133-138

## TEORÍA DE VYGOTSKY

En esta teoría las funciones cognoscitivas elementales se transforman en actividades de orden superior a través de las interacciones con adultos y compañeros más conocedores.

Dentro de las aulas las educadoras aplican ésta teoría sin saberlo, pues propician la interacción entre un niño que manifiesta habilidad para desarrollar alguna actividad con otro que carece de ellas.

La internalización es un proceso que constituye una representación interna (cognoscitiva) de las acciones físicas o de las operaciones mentales que ocurren inicialmente en las interacciones sociales.

Los niños internalizan los elementos de éstas últimas y así aprenden a regular su conducta y su pensamiento.

Vygotsky nos dice que las herramientas técnicas generalmente sirven para modificar los objetos o dominar el entorno, mientras que las herramientas psicológicas sirven para organizar la conducta o el pensamiento.

En ésta teoría, la sociedad moldea la mente del niño transmitiéndole las herramientas idóneas para que funcione en ella.

La historia de la cultura y las experiencias infantiles son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo.

Es por esto necesario que la docente conozca el contexto del niño, sus conocimientos previos, elaborando un diagnóstico que le permita detectar sus necesidades de aprendizaje.

El lenguaje es la herramienta psicológica que más profundamente influye en el desarrollo cognoscitivo del niño.

Se identifican tres etapas en su utilización:

En la primera, el niño lo usa principalmente en la comunicación (habla social).

En la segunda, comienza a emplear el habla egocéntrica o privada para regular su pensamiento.

A ésta categoría pertenece hablar en voz alta o susurrar mientras efectúa una tarea.

Estas características las observamos muy comúnmente en preescolar, el niño entabla monólogos y susurra, cuando se le pregunta que dice, se detiene y en muy raras ocasiones nos hace partícipes de ellos

En la tercera etapa el niño usa el habla interna (pensamientos verbales) para dirigir su pensamiento y sus acciones.

Vygotsky usó la designación zona de desarrollo próximo para designar la diferencia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que hace con ayuda.

Si un adulto o compañero le ofrece su apoyo y orientación apropiada, generalmente el niño podrá alcanzar un nivel más alto de desempeño que por su cuenta.

Vygotsky supuso que las interacciones con los adultos y con los compañeros en la zona de desarrollo próximo sirven para lograr niveles superiores en el funcionamiento mental.

Entre sus principales contribuciones citamos las siguientes:

La función del habla privada en el desarrollo cognoscitivo, la importancia de la participación guiada y de la asistencia (soporte) y la importancia que las interacciones con los compañeros tienen en el desarrollo cognoscitivo.

Las cuatro teorías presentadas hablan del proceso de aprendizaje y desarrollo, de las cuales retomamos elementos que sustentan la práctica docente, en éste ciclo escolar logramos estudiar el proceso de aprendizaje para la adquisición de la lecto-escritura y la construcción de concepto de número, partiendo de la teoría de Piaget, vinculándola con el aprendizaje significativo de Ausubel y la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, a través del juego como estrategia principal, apoyándonos en la teoría de Bruner.

El estudio en colectivo de las teorías de aprendizaje está generando un cambio en la práctica docente, en el sentido de que sus actividades se están realizando con propósitos educativos específicos, respondiendo a un diagnóstico más real, propiciando que el niño aprenda aquello que realmente necesita<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> Ibid Pag. 76-80

## CONCLUSIONES

Citando a Rudduck (1991), "La educación es una de las últimas profesiones donde todavía es legítimo trabajar solo, en un espacio a salvo de invasores", comúnmente el docente no trabaja en equipo, sino de manera aislada y solitaria, esta actitud lo priva de una retroalimentación significativa y clara acerca del valor y la eficacia de lo que hace.

El personal docente y directivo que labora en la zona 18, ubicada en el municipio de Ixtlahuaca manifiesta apertura y disposición al cambio, uniendo esfuerzos mediante el trabajo colectivo, aplicando valores como tolerancia, respeto, y solidaridad.

El análisis de la práctica docente con otros compañeros, esta propiciando un cambio en el proceso didáctico y generando un diálogo pedagógico, a pesar de las limitantes que se presentan en la distribución del tiempo y el espacio para la lectura y análisis de teorías. Es en éstos aspectos donde entra la necesidad de ver al docente como persona (apartado de "Educadores totales").

La reflexión, el análisis y autoevaluación nos a llevado a adquirir de manera voluntaria y conciente un compromiso moral que nos lleve a elevar la calidad en educación.

De los programas citados (1979, 1981 y 1992) en antecedentes, podemos concluir que los tres programas buscan favorecer el desarrollo del niño de manera integral, utilizando distintos métodos para lograrlo. El PEP 92 a pesar de tener diez años de vigencia presenta dificultades en su aplicación, sin embargo, a través del trabajo colectivo se están compartiendo esas dificultades, se están creando estrategias de aplicación en el aula, mismas que después de aplicarlas se evalúan y se dan a conocer los resultados al colectivo, mismo que las adecuará de acuerdo a las necesidades específicas de sus alumnos, llevándonos a operar de la mejor manera posible dicho programa.

Al momento de analizar las teorías que nos hablan del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños las hemos vinculado con la práctica docente, encontrando que se aplican en juegos y actividades diarios, favoreciendo en gran medida lo que los citados autores nos mencionan, llegando a la conclusión que éste estudio y análisis nos sirve para identificar qué teoría se está aplicando, corregir algunos aspectos de seguimiento en el proceso de aprendizaje, enriquecer nuestros conocimientos y sobre todo que la preocupación por la adquisición de nuevos conocimientos del niño preescolar se vea desde la óptica del aprendizaje.

En el presente ensayo el trabajo colectivo a sido la respuesta al aislamiento del docente, logrando ser una estrategia que mejora su práctica, alcanzando una mayor calidad educativa, misma que nos conduce a una mejora escolar que se logra cuando "los docentes participan en conversaciones frecuentes, continuadas

y cada vez mas concretas y precisas a cerca de la practica de la enseñanza", Little (1981).

Trabajar en equipo nos ayuda a encontrarnos a nosotros mismos, lo que significa, afrontar el cambio, enfrentar nuestros problemas y necesidades, de manera individual avanzando a la par con el colectivo, creando escuelas más fuertes y abiertas al cambio.

El trabajo en colectivo favorece la comunicación, la expresión, saber escuchar, aceptar errores y compartir experiencias, conocimientos y elaborar propuestas de trabajo para lograr un cambio favorable en nuestra práctica.

## SUGERENCIAS

A continuación se presentan algunos aspectos a considerar para elevar la calidad de la educación a través del trabajo en colectivo.

Es necesario propiciar que el docente dirija su atención al proceso de aprendizaje de los niños.

Propiciar en todo momento el análisis y reflexión de la práctica docente, con el fin de que ésta responda a las necesidades de aprendizaje de los niños.

Es importante y necesario que el docente conozca los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños preescolares.

Es necesario realizar diseño de programas de crecimiento profesional partiendo de las necesidades del docente y no de manera impuesta..

Tomar en cuenta al docente como persona en todo momento.

Dar la oportunidad de escuchar la "voz" del docente, sus necesidades y problemas para la aplicación de programas y cursos taller.

Elaborar programas de preescolar a partir de un diagnóstico que contenga las necesidades de actualización educativa que responda a nuestro tiempo.

Atraverse a innovar aún cuando los pronósticos de éxito no sean muy alentadores.

## BIBLIOGRAFÍA

Antología de Apoyo a la Práctica Docente SEP, 1993.

Antología "El Pensamiento Creativo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje" ProNAP IX Etapa de Carrera Magisterial.

Antología de Gestión Educativa SEP

Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños SEP, 1993.

Enciclopedia Microsoft Encarta 2001.

FULLAN Michael y Hargreaves Andy "La escuela que queremos" SEP, 2000.

GÓMEZ Palacio Margarita, Villarreal Ma. Beatriz, V. González Laura, López Araiza Ma. De Lourdes, Jarillo Remigio., "El Niño y sus Primeros Años en la Escuela" SEP, 1995.

<http://argiropolis.com.ar/documentos/investigacion/publicaciones/sistematización>.

<http://contexto-educativo.com.ar/2001/2/nota-08.htm>.

La Práctica del Asesor Técnico Pedagógico ante la Transformación e Innovación de su quehacer ProNAP, 2000

MARTINEZ Miguel "El Contrato Moral del Profesorado" SEP, 2000.

MEECE Judith "Desarrollo del Niño y del Adolescente" SEP, 2000

**216203**

Programa de Educación Preescolar 1981, libro 1.2 y 3.

Programa de Educación Preescolar 1992.

Proyecto Escolar "Para Transformar Nuestra Escuela" SEP 2000

RICO Gallegos Pablo J. Héctor Carmona Higareda, Olayo Román Gabriel, Reyes Archundia Alejandra, Serna González Ma. Leticia. "Elaboración de trabajos académicos" UPN. Zitácuaro Mich.2000.

SÁNCHEZ Blas Joaquín "Monografía de Ixtlahuaca" Instituto Mexiquense de cultura, 2001

SCHMELKES Sylvia "El proyecto escolar", 1996

Técnicas y recursos de investigación V. SEP 1987.

UPN. Antología básica "El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento" LE'94.

UPN. Antología básica "Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños" LE'94





INFORME DE ACTIVIDADES DE LOS T.G.A. CICLO ESCOLAR

2001-2002

FECHA: 15, 16 Y 17 DE AGOSTO DEL 2001.

ZONA: 18

11 JARDINES ATENDIDOS:

3 DIRECTORAS EFECTIVAS

21 DOCENTES

3 BACHILLERES

SEDE: JN. NS. "MARÍA LUISA PIZARRO DE LOERA"

LAS ACTIVIDADES SE ORGANIZARON DE LA SIGUIENTE MANERA:

REUNIÓN Y ACUERDOS DE FORMA DE TRABAJO CON EL SUPERVISOR.  
POSTERIORMENTE, REUNIÓN Y ACUERDOS CON LAS TRES DIRECTORAS  
EFECTIVAS, DICHS ACUERDOS SE MODIFICARON DE ACUERDO A LAS  
NECESIDADES DE CADA UNO DE LOS EQUIPOS.

LAS ACTIVIDADES INICIARON CON UNA BIENVENIDA, UN ENCUADRE DE  
LOS T.G.A. Y UNA LECTURA DE REFLEXIÓN, POSTERIORMENTE SE  
FORMARON CUATRO EQUIPOS (TRES CON LOS JARDINES DE ORGANIZACIÓN  
COMPLETA Y UNO DE UNITARIOS).

CADA UNA DE LAS DIRECTORAS TOMÓ A SU CARGO EL COLECTIVO  
ESCOLAR; EL SUPERVISOR A LOS UNITARIOS, Y MI PARTICIPACIÓN FUE DE  
APOYO EN COORDINACIÓN CON MI SUPERVISOR.

EN CADA UNO DE LOS COLECTIVOS SE ANALIZÓ EL ARTÍCULO TERCERO,  
LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, LECTURA  
DE LA PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DE LOS T.G.A., DEFINICIÓN DE MISIÓN,  
MISIÓN DE SEIEM, MISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ED. PREESCOLAR, Y SE  
CONSTRUYÓ LA MISIÓN DE CADA UNO DE LOS JARDINES DE NIÑOS; SE  
EXPLICÓ QUE ES UN PROYECTO ESCOLAR Y SE HIZO LA ACLARACIÓN QUE



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO  
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MEXICO



NO SUPLIRÁ AL PLAN ANUAL, SE ELABORÓ EL DIAGNÓSTICO, SE JERARQUIZARON LOS PROBLEMAS, SE ELIGIÓ UNO, Y SE PLANTEÓ EL OBJETIVO.

AL TÉRMINO DE CADA MAÑANA DE TRABAJO NOS REUNIMOS EL SUPERVISOR, DIRECTORAS EFECTIVAS Y YO PARA COMENTAR EXPERIENCIAS, ACLARAR DUDAS Y TOMAR ACUERDOS.

RESPONSABLE

  
PROFRA. YOLANDA DOMÍNGUEZ GUERRERO

INFORME DE T.G.A. DEL 24 DE ENERO DEL 2002

RESPONSABLE: Profra. Yolanda Domínguez Guerrero.

ZONA: 18 SUPERVISOR: Profr. Arturo Flores Rodríguez.

ASISTENCIA DEL SUPERVISOR: SI( x ) NO( )

JARDINES DE NIÑOS EXISTENTES: 11

PERSONAL EXISTENTE: 28 DRAS EF. 3 ED: 22 BACH: 3

PERSONAL ASISTENTE: 28 DRAS. EF. 3 ED: 22 BACH: 3

SEDE: Jn. Niños María Luisa Pizarro de Loera.

FECHA: 24-01-2002.

OBJETIVO: Evaluar y enriquecer los proyectos escolares.

MATERIALES: Proyectos escolares, guía didáctica del proceso de lecto-escritura del preescolar de Emilia Ferreiro, libro "la escuela que queremos", material de internet y antología "génesis del pensamiento matemático del niño en edad preescolar".

PRÁCTICA: La mañana de trabajo inició con saludo, bienvenida y la lectura del poema "el ruiseñor americano" con un fondo de música instrumental; posteriormente cada uno de los colectivos escolares se integro por separado.

A pesar de haber elaborado una agenda de trabajo en conjunto con cada una de las directoras efectivas el desarrollo y avance de los colectivos no fue el mismo, por lo que a continuación describo cada uno de ellos.

Colectivo del Jn. de Niños María Luisa Pizarro de Loera : Leyeron y evaluaron las actividades programadas que se han realizado en el proyecto escolar, concluyendo que la mayor parte de éstas se han llevado a la práctica, posteriormente el colectivo se dividió en dos equipos de trabajo, uno de ellos se dispuso a analizar el material de Emilia Ferreiro y el otro equipo el material del libro "la escuela que queremos", logrando analizar el nivel presilábico y sus tres etapas y el apartado del libro "la escuela que queremos" correspondiente al proceso de lecto-escritura, acordando reunirse en un próximo C:T:C: el próximo 30 del presente mes para intercambiar la información y dar continuidad al análisis del proceso de lecto-escritura y la representación de grafías.

Colectivo del Jn. de Niños Manuel Gutiérrez Najera: Se inició la lectura del proyecto escolar, analizando cada una de sus partes, llegando a la conclusión de que es necesario replantear y enriquecer algunos de sus aspectos como el diagnóstico, el planteamiento del problema, recursos materiales, las actividades. Posteriormente se analizó el apartado correspondiente al proceso de construcción del concepto de número del libro "la escuela que queremos" y la antología "génesis del pensamiento matemático del niño en edad preescolar". concluyendo que es necesario conocer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los preescolares, interesándose por analizar las teorías de desarrollo que aparecen sintetizadas en el libro de "la escuela que queremos e iniciando con la lectura y análisis de las mismas. Posteriormente acordaron dar continuidad a éste proceso en un C:T:C: el próximo 7 de febrero.

Colectivo del Jar. de niños "José Vasconcelos: Este colectivo procedió a evaluar las actividades planteadas en el proyecto escolar, sin hacer ninguna anotación, como un simple comentario, no se analizaron los materiales programados, tampoco se reestructuró el proyecto escolar y no acordaron fecha para próxima reunión.

Colectivo formado por los Jardines de Niños unitarios: Primeramente se inició con la evaluación de las actividades programadas las cuales se han realizado y llevado a la práctica, posteriormente se procedió a analizar el apartado correspondiente al proceso de lecto-escritura en el libro "la escuela que queremos" y el libro de Emilia ferreriro, haciendo comparaciones y llegando a la conclusión de que este presenta de manera más clara y sencilla dicho proceso, también se inició con la revisión de material de internet que nos presenta un trabajo que reúne información de los dos anteriores libros descritos. Se llegó a la conclusión de llevar a la práctica lo antes visto, a través de actividades que permitan identificar en qué nivel de dicho proceso se encuentran los niños, para posteriormente plantear actividades que favorezcan el avance en dicho proceso, acordando reunirse en un próximo C:T:C: el día 13 de febrero en el Jn. de Niños Ángel Ma. Garibay K.

**ALCANCES Y LIMITACIONES DEL OBJETIVO:** En tres de los colectivos el avance fue favorable, incluso puedo decir que se rebasó el objetivo porque el personal logró hacer una autorreflexión y darse cuenta de la necesidad de conocer todo el proceso de desarrollo del niño tomando como fundamento teórico las teorías con un enfoque constructivista iniciando con las teorías sintetizadas que aparecen en el libro "la escuela que queremos" que vendría a reforzar los propósitos del P:E:P 92, y a su vez enriquecer la práctica docente; desafortunadamente en uno de los colectivos no hubo éste avance, y para lograrlo vamos a plantear con el supervisor otras estrategias.

**CONCLUSIONES GENERALES:** El niño es el centro de nuestros objetivos, la figura más importante que nos hace girar y buscar nuevas expectativas y estrategias para favorecer el proceso de desarrollo, así mismo es importante conocer dicho proceso investigando y conociendo teorías con un enfoque constructivita que vengán a reforzar los objetivos que propone el programa, la misión del preescolar y el artículo tercero constitucional.

ATTE.  
ASESOR TÉCNICO

  
PROFRA. YOLANDA DOMÍNGUEZ GUERRERO

SUPERVISOR DE LA ZONA 18.

  
PROFR. ARTURO FLORES RODRÍGUEZ.

COORDINADORA DEL SECTOR 08

  
PROFRA. MARIBEL SOLÓRZANO P.

INFORME DE T.G.A. DEL 6 DE JUNIO DEL 2002

RESPONSABLE: Profra. Yolanda Domínguez Guerrero.

ZONA: 18 SUPERVISOR: Profr. Arturo Flores Rodríguez.

ASISTENCIA DEL SUPERVISOR: SI( x ) NO( )

JARDINES DE NIÑOS EXISTENTES: 11

PERSONAL EXISTENTE: 28 DRAS. EF. 3 ED: 22 BACH: 3

PERSONAL ASISTENTE: 28 DRAS. EF. 3 ED: 22 BACH: 3

SEDE: Jn. Niños María Luisa Pizarro de Loera.

FECHA: 05-06-2002.

OBJETIVO: Presentar foro de proyectos escolares.

MATERIALES: Proyectos escolares, antología de la U:P:N: Génesis del pensamiento matemático del niño en edad preescolar, Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, actividades realizadas por los niños dentro del aula con el fin de identificar los niveles de lecto-escritura, clasificación y seriación, retroproyector, material didáctico elaborado por las docentes pintarrón, gravadora, cámara fotográfica, acetatos, papel bond, mampara, podium, micrófono y teclado.

PRÁCTICA: Iniciamos con la presentación del objetivo de la mañana de trabajo que fue el foro de proyectos escolares de los 4 colectivos escolares de la zona por parte de la profra. Leticia Sánchez Sánchez que estuvo apoyándonos como maestra de ceremonias en el evento.

Posteriormente se hizo la presentación del supervisor de la zona como máxima autoridad quien dirigió saludo, bienvenida y presentación del presidium conformado por: Profra. Maribel Solórzano Peza coordinadora del sector 08, Profra. Minerva Raquel Solis Méndez apoyo Técnico pedagógico del área técnica, Profra. Araceli Medina Govea directora del jardín de niños María Luisa Pizarro de Loera, Profra. Petra Ulloa López directora del jardín de niños Manuel Gutierrez Nájera, Profra. Sandra Luz Sustaita Guardiola directora del jardín de niños José Vasconcelos y la profra. Yolanda Domínguez Guerrero asesor técnico de la zona 18; posterior a la presentación del presidium hizo una introducción a la mañana de trabajo citando a Silvia Schmelkers.

A continuación tuvimos la participación de los colectivos escolares, los cuales dieron a conocer los siguientes aspectos del proyecto escolar: Las dificultades para trabajar en colectivo, entender el proyecto escolar, diferenciarlo del plan anual; construir la misión, el diagnóstico, el planteamiento del problema, los objetivos, la vinculación con los objetivos del P.E.P. 92 y sus propósitos educativos, los propósitos educativos específicos de los bloques de lenguaje y matemáticas, las causas, los recursos materiales y humanos, actividades llevadas a la práctica, reformulaciones, replanteamientos al proyecto, y el estudio de los procesos de aprendizaje de lecto-escritura y concepto de número.

Posteriormente tuve la oportunidad de dar las conclusiones, felicitación y respuesta a las preguntas hechas por la Profra. Mine y la Profra. Maribel mismas que aparecen en las conclusiones.

Finalmente contamos con las participaciones del supervisor y la coordinadora quienes reconocieron la labor desempeñada por los docentes, cerrando el evento la Profra. Guadalupe Vargas Rivera jefa del sector 08

**ALCANCES Y LIMITACIONES DEL OBJETIVO:** Se logró la formación e integración de cuatro colectivos escolares, identificar un problema pedagógico común a la práctica docente, iniciar el trabajo en colectivo, concientizar a los docentes de la necesidad de conocer los procesos de aprendizaje del preescolar, iniciar la teorización de la práctica docente y directivo, retomar la misión de preescolar y el artículo tercero, elaborar una misión por cada jardín de niños y retomar los objetivos y propósitos del programa

**CONCLUSIONES GENERALES:** El Proyecto escolar nos sirve para orientar la función pedagógica de las directoras.

Permitir que los maestros compartan con sus colegas los problemas y obstáculos que enfrentan en su práctica diaria y buscar soluciones conjuntas, lo que significa asumir como equipo docente la responsabilidad de la educación de los alumnos que atienden.

Abrir la posibilidad a los padres de familia de conocer las metas educativas que propone la escuela y de participar más activamente en la educación de sus hijos.

Que los niños reciban una educación de mayor calidad con un aprendizaje significativo que respete su proceso de aprendizaje y la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

**PROSPECTIVAS:** Continuar enriqueciendo los proyectos escolares, llevarlos a la práctica desde la evaluación individual inicial, identificando los niveles de lecto.escritura, seriación y clasificación con los que los niños ingresan, para plantearse las estrategias y actividades que favorezcan el proceso de desarrollo y aprendizaje. Dar continuidad a la teorización de la práctica docente y directiva con el fin de mejorar la calidad de la educación y compartir a nivel zona los logros y dificultades de cada colectivo.

ATTE.  
ASESOR TÉCNICO

  
PROFRA. YOLANDA DOMÍNGUEZ GUERRERO

SUPERVISOR DE LA ZONA 18.

  
PROFR. ARTURO FLORES RODRÍGUEZ.

COORDINADORA DEL SECTOR 08

  
PROFRA. MARIBEL SOLÓRZANO P.