

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## UNIDAD 151, TOLUCA.



### PROYECTO DE INNOVACIÓN

✓ DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y APROVECHAMIENTO  
ESCOLAR: LA RECUPERACIÓN DE LOS VALORES EN EL  
ÁMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR.

### QUE PRESENTA

NOMBRE: IRASEMA GABRIELAS FLORES  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PLAN 94.

ASESOR.  
PROFRA. AIDA ELIZABETH MARTINEZ CHAIDEZ

TOLUCA, MEXICO DICIEMBRE DE 2002.



# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 151, TOLUCA.

PROYECTO DE INNOVACION

DESINTEGRACION FAMILIAR Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR:  
LA RECUPERACION DE LOS VALORES EN EL AMBITO FAMILIAR  
Y ESCOLAR.

QUE PRESENTA

NOMBRE: IRASEMA GARFIAS FLORES  
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PLAN 194

ASESOR: DR.

PROFR. AIDA ELIZABETH MARTINEZ CHAIDEZ

TOLUCA, MEXICO, DICIEMBRE DE 2002

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Toluca, Méx., a 11 de diciembre de 2002.

**FROFRA. IRASEMA GARFIAS FLORES  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad **“PROYECTO DE INNOVACIÓN”** titulado **“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR: LA RECUPERACIÓN DE LOS VALORES EN EL AMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR”**, presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



**S. E. P.**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151 TOLUCA

**ATENTAMENTE**

  
**LIC. MARÍA DE LA LUZ OLGUIN MEJÍA  
DIRECTORA DE LA UPN 151 TOLUCA**

**"El niño es en gran medida la obra de la sociedad en que nacen y crecen"**

**Blanco Otero**

**A los niños y niñas**

**Con todo mi amor, por ser tan valiosos  
y darme la oportunidad de introducirme  
en ese mundo lleno de ternura y fantasías,  
al cuál solo algunos tenemos el privilegio  
de entrar.**

A los padres de familia y a los profesores.

como un recordatoria de que los niños,  
son la riqueza de la humanidad, porque  
en ellos encontramos y descubrimos, él  
tesoro que nosotros como sociedad hemos  
perdido.

## DEDICATORIAS

A mi padre.

José Guadalupe Garfias Pérez  
que con su ejemplo me enseñó el  
camino de la rectitud y la honorabilidad.

A mis hijos.

Hansen y Hazel  
que han sido la fuerza y mi  
inspiración, para salir adelante.

A mi madre Genoveva, a mis hermanos.

Marco Antonio, Elba, Alma Bertha +  
Selma, Juan y María Edel.

Con el profundo amor que les guardo en  
mi corazón.

## Agradecimiento

A Dios.

Por haberme puesto retos y obstáculos  
en mi camino que me ayudaron a engrandecer  
mi conocimiento y mi espíritu.

A mi esposo e hijos,  
por el apoyo y comprensión que  
me brindaron durante mis estudios.

Con profundo respeto y admiración  
A mis profesores y a mi asesora  
Alda Elizabeth Martínez Chaidez.



## INDICE

### CAPÍTULO I Detectando el problema

Presentación	
Introducción.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Diagnóstico Pedagógico.....	8
Objetivos.....	11
Justificación.....	12

### CAPÍTULO II Aspectos que influyen en el problema

#### Marco contextual

DENOMINACIÓN Y TOPONIMÍA.....	14
ESPACIO FÍSICO	
Localización Geográfica	
Ubicación, Clima y Flora .....	15

#### ASPECTOS HISTORICOS

Aspecto social.....	16
Aspecto político.....	18
Aspecto económico.....	19
Aspecto Histórico.....	20
Escuela	
Ubicación Física.....	22

### CAPÍTULO III

#### Marco teórico

##### Lo que dicen los teóricos.

##### TRANSTORNOS PSICOSOCIALES

La desintegración familiar y sus manifestaciones.....	24
El maltrato emocional y físico.....	28

##### ORGANIZACIÓN Y ADAPTACIÓN

Teoría de la mente e instrumental.....	31
Teoría del desarrollo moral Piaget y Kolberg.....	34

#### Marco metodológico

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	38
--------------------------------	----

### CAPÍTULO IV

#### En busca de una solución

Proyecto.....	42
Plan de la alternativa.....	53
Conclusiones.....	62

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

#### ANEXOS

# CAPITULO I DETECTANDO EL PROBLEMA

## PRESENTACION

El iniciar esta investigación, me dio la oportunidad de reconocer mi trabajo docente, hecho que se me había olvidado hacer durante mucho tiempo, por las prácticas que yo misma fabriqué, muchas veces por comodidad o bien por seguir esquemas imitativos de mis compañeros.

Nunca pensé que al anularme mis autoridades superiores del programa de redes escolares, me llevara a enriquecer mis conocimientos, ese enojo y frustración me encaminó a superarme y estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional y demostrarles lo que podía lograr.

Ahora me siento satisfecha, porque he logrado convencerme de lo que debo hacer y de lo que quiero hacer con mi práctica escolar, en bienestar de mis alumnos, por ello al analizar mi práctica docente, encontré una problemática, que fue significativa para los alumnos en el proceso de su desarrollo moral y social, en este caso los conflictos de sus relaciones interpersonales, basadas en la formación de valores afectivos-sociales que afectaban la dinámica del grupo así como el aprendizaje.

Esto me llevó a conocer sus principales causas, entre ellas la más grave, llamada "Desintegración familiar" un fenómeno social que actualmente esta afectando a la población infantil, porque no tienen un soporte familiar que genere un entorno de equilibrio social y psicológico, en donde los niños puedan desarrollar su crecimiento moral y social, lo que provoca trastornos psicosociales, manifestados en formas de conductas antisociales que pueden ser transformadas en bien de la practica docente, así como para el bienestar de los alumnos y que se describen en el desarrollo del texto.

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presentan cinco capítulos, el primero se refiere a la problemática que se detectó dentro de la escuela primaria "Benito Juárez", los problemas psicosociales que afectaban el proceso del aprendizaje, así como el aprovechamiento escolar, se analiza de una forma más organizada la problemática con el diagnóstico pedagógico con la finalidad de comprenderla críticamente a través de la aplicación de técnicas de investigación, como son la investigación bibliográfica, cuestionarios, entrevistas, diario de campo que corroboraron las causas y efectos de este problema sobre la dinámica grupal y el aprovechamiento escolar, así mismo incluye los objetivos generales con los que se pretendió dar solución y respuesta a esta problemática, posteriormente encontraremos la justificación en la cual se exponen los motivos de concretizar el tema y la preocupación de estructurar una alternativa que solucionara la problemática de la desintegración familiar.

En el segundo capítulo encontraremos una descripción que vincula los marcos referenciales y contextuales iniciando por la denominación y toponimia de Tenango del valle, su espacio físico en el que incluye la localización geográfica, su ubicación, clima, y flora, sus aspectos sociohistóricos. Introduciendo el aspecto social, su población, los servicios con los que cuenta, la vinculación con las causas que generan la problemática de la desintegración familiar, las conductas que se generan a través de esta, al mismo tiempo puntualiza el aspecto político como influye la administración y la prestación de servicio en esta problemática, cual es la importancia del aspecto económico con relación a las fuentes de empleo y a la crisis económica, la influencia de los procesos históricos en el desarrollo de la comunidad y en la división de clases sociales que se generó a raíz de la conquista y la colonización, y con ello el origen de la pobreza de algunos sectores sociales, la marginación y por último la escuela y su ubicación.

Capítulo Tercero, en este capítulo se lleva a cabo la vinculación de los autores con la problemática, en primer término con los trastornos psicosociales que se presentan en los alumnos, por los modelos de conducta proyectados por los padres y las manifestaciones que se generan debido a la desintegración familiar y la falta de comunicación, a través

de conductas negativas, siguiendo el desarrollo de este trabajo, se hace un análisis de los problemas físicos y emocionales del niño al encontrarse en medio de los conflictos familiares, con estos elementos se vincula el desarrollo del alumno que no puede ser pleno en cuanto a sus capacidades innatas por los estados emocionales que presenta, en lo subsecuente se hace una relación con algunas teorías de Jean Piaget, sobre la adaptación de los seres humanos en la sociedad y de la teoría de la inteligencia como adaptación al entorno de la cultura y del proceso conceptualizada en una doble teoría, la teoría de la mente y la instrumental, se identifican los conflictos que se originan cuando no hay equilibrio entre el proceso de desarrollo social y mental, en este mismo capítulo se incluyen los métodos y técnicas de investigación.

En el capítulo cuarto se incluye el proyecto con una descripción detallada, de los motivos teóricos metodológicos e instrumentales de porque se elige un proyecto de acción pedagógica, especificando la intención de utilizarlo como una herramienta para solucionar los problemas de formación de valores, con la finalidad de que los alumnos y padres de familia se integren como parte de sí mismos permitiendo que exista un mayor equilibrio en su relación, y en consecuencia existan los factores psicológicos y sociales elementales para el aprendizaje de los alumnos, a continuación se presenta el plan que se puso en practica, la alternativa que tiene como contenido los propósitos que se pretendieron alcanzar, las actividades que se realizaron durante el periodo de septiembre de 2001, al mes de mayo de 2002, y para finalizar las conclusiones.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del contexto educativo de la escuela Primaria "Benito Juárez", se detectó, una problemática que afectaba el rendimiento de los alumnos en el aprovechamiento escolar, así como sus relaciones interpersonales, generada por la desintegración familiar, motivo del abandono físico, por parte de los padres de familia o bien por los maltratos o abusos físicos que recibían dentro de su entorno familiar.

Estos sucesos eran motivo de conflictos, lo que originaba que el niño tendiera a sufrir problemas emocionales que repercutían en su conducta e interacción con los demás miembros del grupo escolar, es decir con los maestros y sus mismos compañeros, los maestros al tratar de solucionar los problemas que se generaban por conductas antisociales, como es la integración al grupo, la agresión y las deficiencias en las habilidades sociales perdían el control en la secuencia de las actividades perjudicándose a la vez el ambiente grupal por tener un entorno de conflicto emocional, al mismo tiempo, las relaciones entre los demás miembros del grupo se alteraban y los procesos de la práctica docente, en el caso de la enseñanza y el aprendizaje se afectaban en la construcción del conocimiento.

En referencia al tema de la desintegración familiar, se observó que los problemas, causados por este fenómeno, se debían a los malos tratos del hombre hacia la mujer, a la inmadurez emocional, a la infidelidad de alguna de las dos partes de la pareja, al alcoholismo y sobre todo, al factor económico, con relación a los maestros de grupo no existía la preparación suficiente para orientar a los padres de familia, no se hacían campañas o actividades de integración para la familia por parte de la dirección de la escuela o maestros de grupo, además que no había una secuencia lógica sobre el tema de la familia, en cuanto a contenidos programáticos, en los ciclos 1 y 2, específicamente en el ciclo 3 que abarca los grados de 5° y 6°, en lo concerniente a las autoridades civiles no contaban con programas específicos sobre esta problemática que se generaba en la comunidad y no estaban preparadas para fomentar la unión familiar.

Entre otros factores, dentro de la escuela no había un seguimiento específico a los alumnos con este tipo de problemas, ni existía de forma más objetiva la formación ética y de valores por parte de los maestros de grupo, lo que provocaba que se acentuará de manera alarmante las conductas agresivas en las aulas. Por lo que consideré la necesidad de implementar un proyecto de acción pedagógica que abarcara en forma de contenidos los conocimientos y formación de conductas, respecto a la integración familiar, así como también, valores de convivencia, respeto y tolerancia.

Estos son los motivos que me llevaron a realizar esta investigación, sobre la problemática, "Desintegración familiar y aprovechamiento escolar: la recuperación de los valores en el ámbito familiar y escolar."

Con base a lo anterior y a la investigación que realice diseñe un proyecto con el que traté de solucionar la problemática detectada y cubrir las necesidades de los alumnos, en la adquisición de valores y formación de actitudes, para permitirles al mismo tiempo elevar los aprendizajes en el aula.

De acuerdo a los resultados arrojados por la investigación, se pudo notar que existía un elevado porcentaje de alumnos con problemas de desintegración familiar dentro del 5 año grupo "B". Así encontramos un porcentaje de un 38 % pero este porcentaje no era preciso en cuanto al equilibrio de la dinámica de grupo, porque las conductas que presentaron los alumnos inferían en los demás sujetos, provocando la afectación no solo de un 38%, sino del total de los alumnos que integraban el grupo, lo que trascendía de forma preocupante porque desequilibraba la actividad del docente hacia la totalidad de los alumnos.

Cualitativamente se consideró que un poco más de la mitad del grupo presentaba problemas psicosociales debido a que se observaron conductas de agresividad, violencia, angustia, miedo, inseguridad y ausencia de valores, dando pauta a detectar la poca formación valorar que tenían algunos alumnos y la trascendencia de las repercusiones porque desequilibraba el proceso de enseñanza e impactaba negativamente el aprendizaje, al no existir el ambiente adecuado para el desarrollo de

las actividades planeadas por el profesor, al mismo tiempo se considero que había falta de preparación de los docentes quienes eran los que debían hacer presentes los valores, en la elaboración, conducción y desarrollo de una propuesta valorar, para que los alumnos se integraran en equipos de trabajo y formaran actitudes a través de la práctica de valores.

Los aspectos del conocimiento que se reformaron son: la formación de valores a partir de los conocimientos previos, de la interacción grupal, y familiar. Partiendo de la relación entre padres e hijos, aplicando de forma objetiva la metodología del constructivismo, en referencia a la vinculación con el entorno social - familiar, haciendo más práctica la formación de valores, así como la investigación acción la cual nos proporcionó la información necesaria para ir la analizando, monitoreando y confirmado, teórica y prácticamente que la problemática detectada se generó por el desequilibrio psicosocial en el cual se desenvolvían los alumno, causándoles problemas emocionales que afectaban las relaciones interpersonales y los aprendizajes.

Esta investigación fue necesaria debido a que este fenómeno psicológico y social está afectando a gran parte de la sociedad actual, por las formas de conductas con las que actúan los padres de familia y al abandono al que están sometidos los hijos a quienes se les está educando con valores débiles e incongruentes que en un futuro causarán un desequilibrio más grave en la sociedad que el actual, por lo tanto era necesario que se investigara sobre el tema para buscar alternativas acertadas y solucionar esta problemática que afectaba no sólo la relación padres e hijos, sino también la dinámica grupal y el aprendizaje escolar, por el desinterés de los padres hacia los hijos y las formas de conducta que reflejaban los alumnos dentro de las aulas de clases.

Esta investigación se tomó en cuenta porque existía el riesgo de que se agudizará este problema social, por lo que era necesario la intervención de la escuela ya que abarcaba un amplio sector de la sociedad, además la problemática era uno de los factores que impedía al docente cumplir con su función educadora, al mismo tiempo los padres no estaban cumpliendo con la responsabilidad de formar en sus hijos valores de



respeto, amor comprensión y tolerancia hacia los demás, volviéndoles sujetos mecanizados, sin sentido propio de la vida, seres enajenados, materialistas y dependientes de estilos de concienciación creados en lo superfluo y en la comodidad, lejos de sustentarlos en los principios humanos.

La atención hacia esta investigación fue de vital importancia, porque se establecieron datos, referencias e informaciones sobre la veracidad de la problemática, la cual impedía la formación de valores en los alumnos, formación necesaria para que los alumnos se puedan adaptar a un estilo de vida basado en el amor y respeto hacia sus congéneres humanos, a través de esta investigación se han resaltado aspectos conductuales que dañan la apropiación de los conocimientos, debido a las barreras emocionales existentes en los alumnos, por lo que considero que esta investigación fue oportuna, porque es en este momento en el que la sociedad esta enfrentando una crisis en la construcción de valores de manera rápida y alarmante, al mismo tiempo considero que contamos con una estructura familiar y una institución social, la escuela, la que nos permitirán cambiar esquemas de conducta en forma conjunta a través de una revaloración de los contenidos pedagógicos, así como la participación e inclusión de los padres de familia en actividades que fomenten los valores y la unión familiar.

Los datos e informaciones que se obtuvieron estuvieron a mi alcance, ya que debido a la interacción con la comunidad escolar me di cuenta de la existencia de esta problemática que se estaba generando en el contexto escolar, al mismo tiempo me permitió conocer las causas y efectos que se producían en las diferentes dimensiones de la institución, como afectaban el aprendizaje y la calidad del nivel educativo que se estaba ofreciendo a la comunidad escolar, porque no sólo afectaba el aprendizaje de los alumnos, sino también la práctica del docente. Con respecto a las técnicas y métodos de enseñanza incluyéndome a mí y a los grupos con los que lleve la investigación, la solución al problema de la desintegración familiar tal vez no se solucionó del todo porque existieron variables que desde la escuela no se pudieron controlar; como fueron, la falta de educación de los padres, sus problemas psicológicos y los factores económicos, pero creo que a través de este proyecto se disminuyó el problema y se elevó a la vez el aprovechamiento escolar.

Si esta investigación no se hubiese llevado a cabo aún habría algunos problemas como: la indisciplina en el aula, la falta de integración del grupo, la falta de comunicación e interacción entre los alumnos y padres de familia. Por otro lado en lo que concierne a los docentes no hubiese un cambio de técnicas, métodos tradicionalistas; adaptación o moldeado del currículum o del proceso de planeación; elementos de suma importancia para el desarrollo de prácticas de enseñanza en favor de la formación, de hábitos, actitudes y valores en los alumnos.

## DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

"El diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de investigación en el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que le interesa de la práctica docente, a fin de comprenderla críticamente"<sup>1</sup>

Al realizar el análisis de la práctica docente, pude visualizar en las distintas dimensiones vinculadas con el contexto escolar y a las diferentes técnicas de investigación que se aplicaron, que existía una problemática significativa que afectaba la dinámica del grupo debido a que los alumnos presentaban problemas en su conducta a causa de la desintegración familiar.

Cuando se aplicaron las distintas técnicas de investigación a los docentes y principalmente las entrevistas a los maestros del quinto año, se logró detectar que entre los principales problemas que presentaban los alumnos con hogares desintegrado se encontraban los psicológicos y sociales, porque los entornos familiares en donde se desenvolvían sufrían maltratos físicos y mentales, por parte del padre o la madre, así como abandono físico, adquiriendo esquemas de comportamiento de sus padres, hermanos familiares o grupos sociales informales que no estaban de acuerdo a las normas sociales.

Al realizar la interpretación de los registros del diario de campo y de algunas entrevista a mis compañeros maestros, pude confirmar algunas características psicológicas que se presentaban con más frecuencia en los alumnos como la agresividad, tristeza, depresión, distracción o falta de estímulo, angustia y sobre todo la falta de integración hacia su grupo de iguales, lo que agravaba aún más que los alumnos con este tipo de problemas no tuvieran un buen rendimiento en sus actividades, provocando un bajo aprovechamiento escolar.

La técnica de fotografía me llevó a clarificar algunos esquemas de comportamiento, porque fueron tomadas en un contexto en donde los alumnos interactuaron sin limitarse

---

<sup>1</sup> UPN "Contexto y valoración de la práctica docente" P. 42

captándose algunas actitudes agresivas y violentas. Además se observaron conductas muy variadas, sin embargo presentaban como característica la inseguridad lo que provocaba distintas reacciones, afectando las relaciones interpersonales dentro del grupo y creaban un ambiente conflictivo.

Los alumnos con problemas de hogares desintegrados presentaban conductas como: el llanto excesivo, sé tiraban al suelo, no había control de esfínteres, o buscaban protección de su maestra, mostrando conductas inusuales, como él abrazarla de manera excesiva, llorar, o bien ser el hazmerreir de su grupo, este tipo de conductas confirmaba que requerían de mayor afectividad y una buena atención del docente así como de los padres de familias.

También se aplicaron cuestionario a padres de familia, maestros y alumnos que reflejaron al medio ambiente como un factor determinante para los niños al copiar algunos patrones de conducta nocivos para su desarrollo social y moral, lo mismo sucedía dentro del mismo ambiente familiar en donde copiaban, esquematizan e interiorizaban las vivencias.

Los cuestionarios aplicados a mis autoridades escolares, así como a los padres de familia con relación a la práctica de los docentes, arrojaron que si no se tienen las bases necesarias, los conocimientos pedagógicos, psicológicos, los instrumentos didácticos y los conocimientos científicos, no se podrán educar a los alumnos en y con los valores ni formar las habilidades sociales que les permitan desenvolverse en ambientes propicios para desarrollarse de forma integral, por lo que los maestros tendrían que buscar ser congruentes en la práctica de valores sociales dentro de sus aulas de clases, así como buscar mecanismos para sensibilizar a los padres de la importancia del apoyo físico y emocional hacia sus hijos.

De acuerdo a las observaciones del diario de campo, a las diferentes entrevistas, a las pláticas, a la comparación de los cuadros de calificaciones y a las actividades diarias realizadas dentro del salón de clases, los alumnos con problemas de conducta no solamente presentaban problemas psicológicos y sociales, sino también un bajo

rendimiento escolar que no solo les afectaba en su promedio escolar, sino también en los conocimientos adquiridos como una herramienta básica para utilizarlos en su vida diaria.

## OBJETIVOS

1. Proponer herramientas teóricas y prácticas, para que el alumno, adquiriera conciencia de los valores que se practican en su entorno inmediato, a través de la interrelación con otros sujetos.
  - 1.1. Propiciar un ambiente pedagógico dentro del aula que permita el aprendizaje de valores basado en el sentido de pertenencia a una comunidad.
    - 1.1.1 Incluir la participación de los padres de familia, como un medio de promover la educación valoral, en colaboración con la escuela, a través de pláticas, conferencias, convivencias familiares y actividades pedagógicas.
2. Conocer las causas y consecuencias de la desintegración familiar del grupo a mi cargo.

## JUSTIFICACION

El motivo que me llevó abordar este tema, fue la necesidad de llegar a encontrar las causas de la problemática que se generaban dentro de la escuela en donde laboro, con relación al aprovechamiento del aprendizaje escolar, basándome en el fenómeno social de la desintegración familiar que repercutía en el abandono de los hijos por los padres de familia. Este abandono se manifestaba en la mala alimentación de los alumnos y en la desatención de los mismos, debido a que los padres no tenían una verdadera proyección de lo que querían para sus hijos y los mandaban a la escuela con la finalidad de que estuvieran seguros mientras ellos trabajan, por lo que el contexto social en el cual se desenvolvían no tenía los elementos indispensables de una verdadera integración familiar.

Esta situación les permitía tener contactos de diversas índoles dentro del ambiente social en el cual se desenvolvían con grupos sociales informales, niños en la calle, vagos pandilleros etc. recibiendo influencias negativas que incidían en formas de conductas negativas de adaptación social, manifestadas en conductas agresivas dentro del salón de clases. Conductas que tuvieron influencia dentro del contexto escolar en otros alumnos que tienen diferentes formas de vivir o de comportarse, dándose una generalización del problema

Una de las situaciones que me llevó a investigar este tema, es el abandono del niño en forma física durante largas horas, provocando que permanezca mucho tiempo frente al televisor viendo series o programas agresivos que ejercen una influencia poderosa en la formación de valores antisociales en contra de su proceso de socialización, como es la violencia manifestación que los alumnos vuelcan al exterior en forma de agresión física o verbal, asociándose con la incapacidad para integrarse a su grupo social, generando al mismo tiempo que el tipo de actividad diseñada para motivar el proceso de asimilación y acomodación de la teoría Jean Piaget no sea completo por la interrupción brusca de las experiencias que el maestro trata de diseñar de forma natural, en interacción con su entorno o necesidades, con base a los contenidos de los planes y programas a las características de maduración y procesamiento de la actividad mental del grupo.

Toda esta gama de consecuencias tenía como punto crítico, el bajo aprovechamiento escolar, lo que era preocupante porque no sólo afectaba este punto en particular sino también la dinámica del grupo y las relaciones interpersonales. Con la caracterización de este tema pretendí hacer un recuento de los elementos que perjudicaban el aprovechamiento y las interacciones escolares, con la finalidad de beneficiar la calidad del aprendizaje y al mismo tiempo integrar a los alumnos al grupo de iguales, de forma que revalorizaran sus conductas y tuvieran un ambiente social y escolar más propicio para el desarrollo de sus potencialidades como individuos.



# CAPITULO III ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL PROBLEMA

MARCO CONTEXTUAL  
DENOMINACION Y TOPONIMIA  
DE  
TENANGO DEL VALLE

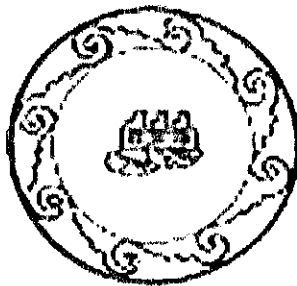
TOPÓNIMO DE TENANGO.

El análisis del origen, la raíz y la etimología de la palabra Tenango, permite a los lingüistas afirmar que se deriva del vocablo náhuatl *tenanco*, el cual se compone de *tenamitl*, cerca o muro de ciudad y de *co*, en; por lo tanto significa "En cerca o muralla" o "En el pueblo fortificado".<sup>2</sup>

En la época prehispánica se denominaba *Tenanco*, "En las murallas divinas". Era un gran pueblo con centro ceremonial, asentado sobre la montaña de origen volcánico, con características de fortaleza, atestiguando la toponimia. Por indicaciones del conquistador español, todos los pueblos asentados en las montañas fueron trasladados a las planicies, por este motivo, <teotenanco se convirtió en Tenanco.

Pedro Ordoño, menciona que el jeroglífico está integrado por dos ideogramas, en parte inferior tres *tepetl*, piedras y sobre ellas el signo de *tenan*, *tenamitl*, muralla, que a su vez está formado por los radicales *tetl*, piedra y *maniquitliztli*, vecindad o proximidad y significa literalmente vecindad de piedra; es decir "Muralla de piedra". Remi Simeón dice que el jeroglífico lo integra: *tenamitl*, muralla, con la sílaba *co*, *tenanco*, quiere decir: "En el recinto". Dada la diversidad de raíces se ha dado por conjuntar dos ideogramas: en la parte inferior *tetl*, piedra, y encima *tenamitl*, muralla.

JEROGLÍFICO  
Tenango del Valle  
"En el pueblo fortificado"



<sup>2</sup> "Lechuga Martínez Susana "Monografía Municipal" Tenango del Valle. P. 12

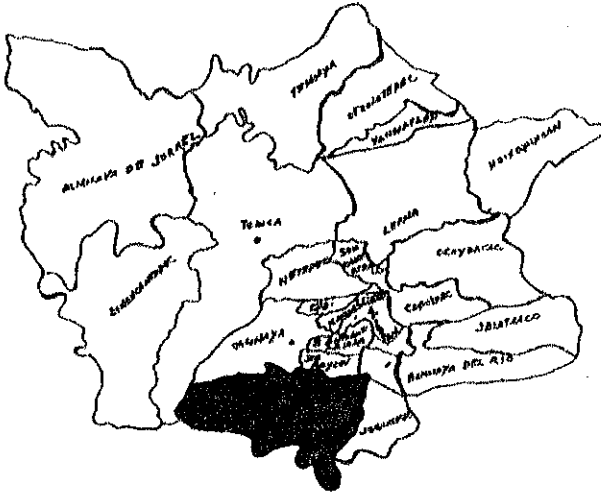
## ESPACIO FISICO

### LOCALIZACION GEOGRAFICA.

"Tenango del Valle se localiza entre los paralelos  $18^{\circ} 59'07''$  y  $19^{\circ} 08' 29''$ , latitud norte; y los meridianos  $99^{\circ} 31'$  y  $99^{\circ} 45'' 00''$  longitud oeste, del meridiano de Greenwich."<sup>3</sup>

### UBICACIÓN.

Se ubica en la parte suroccidental del Valle de Toluca, la capital del estado, se encuentra a 25 kilómetros por la carretera federal número 55, o autopista Toluca- Ixtapan de la Sal.



### CLIMA.

El clima se clasifica como templado subhúmedo. El verano es largo con lluvias predominantes, la temperatura del mes más cálido es inferior a  $22^{\circ}\text{C}$ . Debido al clima húmedo que predomina en Tenango del valle y gracias a que se encuentra una parte rodeada de cerros, las personas que se dedican a la cosecha de hongos silvestres o a la siembra de temporada ven favorecida su economía.

<sup>3</sup> Lechuga Martínez Susana "Monografía Municipal" Tenango del Valle pp.29,30.

## FLORA.

La vegetación del municipio forma parte de las comunidades vegetales de climas templados de las elevaciones del Sistema Volcánico transversal, las cuales conforman la Región Mesoamericana de montaña que se extiende a través de grandes sierras del país, por lo que Tenango del Valle, incluido en la porción montañosa del centro del Estado de México, forma parte de la provincia de las Serranías Meridionales.

Si bien el territorio de Tenango del Valle está cubierto en su mayor parte con plantas propias de la agricultura, se observan todavía varios tipos de vegetación: bosque de pino, bosque de oyamel, bosque mesófilo de montaña, bosque mixto y matorral inerme

## ASPECTOS SOCIOHISTORICOS

### ASPECTO SOCIAL.

#### Población.

El recurso fundamental del municipio que lo integra es su esencia, junto con el territorio gobierno, como célula social política y económica es su población.<sup>4</sup>

De acuerdo al último censo de 1990, existe un total de 14 148 habitantes y debido los servicios con los que cuenta, Tenango del Valle, fue nombrada ciudad en el año de 1996 por el L. A. E. Epigmenio López Martínez

Entre sus servicios públicos cuenta con servicio de limpia, hospitales, clínicas y centros de salud, personal médico y consultas, servicios educativos conformados por 4 jardines de niños, 5 Escuelas Primarias algunas como la escuela primaria "Benito Juárez" y Abel C, Salazar cuentan con doble turno, una secundaria técnica, dos oficiales, una particular y dos escuelas de nivel básico superior, la preparatoria, el C.B.T. y una Universidad incorporada a la UAEM.

---

<sup>4</sup> Lechuga Martínez Susana "Monografía Municipal"  
Tenango del Valle p.33

Entre las necesidades que se detectaron de acuerdo a esta información existe la problemática de que los servicios de agua y alumbrado público no son suficientes para toda la población, sobre todo para las colonias que se encuentran alrededor de la población donde viven la mayoría de los alumnos que acuden a la institución, todo esto sumado a la falta de recursos económicos tiene como consecuencia que las familias salgan trabajar para buscar los medios para subsistir, generando crisis familiares al no haber comunicación, porque las preocupaciones para cubrir sus necesidades son prioritarias. Al haber grandes necesidades económicas, no sólo dejan a los hijos descuidados sino que también buscan otras formas de solución a su vida emocional y económica, lo que lleva a las mujeres y hombres a buscar fugas como, el alcohol, las drogas o la prostitución en el caso de la mujer, desintegrando a la familia.

La carencia de recursos materiales o falta de servicios públicos los margina de otros sectores sociales de la población, originando una división de clases sociales. Esta división se da incluso en el ingreso hacia las escuelas. Las proyecciones de algunos padres para la preparación de sus hijos tiene que ver con escuelas que tenga mejor estructuras materiales o bien con personal docente "responsable" o "calificado". Nuestra escuela es una institución que tiene gran cobertura hacia los hijos de obreros, campesinos, jornaleros, empleados de gobierno y empleados eventuales, los hijos de doctores, licenciados y gente acomodada acude a escuelas particulares o bien a escuelas del estado, aunque ha sido demostrado que esta escuela tiene alumnos bien preparados, pero las condiciones económicas dan pauta para que no puedan proseguir con sus estudios.

"Respecto a los hábitos y estilos de vida en el municipio, se observa que el 95% de la población mayor de 12 años consume alcohol, de cualquier tipo, cuando menos una vez a la semana"<sup>5</sup>

Entre los problemas relacionados con la salud a pesar de que se cuenta con los servicios antes mencionados, encontramos uno que es preocupante porque afecta a la

---

<sup>5</sup> Lechuga Martínez Susana "Monografía Municipal"  
Tenango del Valle P.42

población de edad productiva y es la mortandad de un 5.9% de cada mil habitantes por cirrosis y enfermedades crónicas del hígado, estas enfermedades se presentan tanto en hombres como en las mujeres aunque estas últimas están expuestas a la diabetes mellitus y a los tumores malignos cancerosos.

#### Mortalidad en edad productiva.

En 1990 se registró una tasa de 5.9 por cada mil habitantes y en 1994 dicha tasa fue de 4.7. En ese año, las causas que provocaron la muerte fueron la cirrosis y enfermedades del hígado, la causa de muerte de las mujeres fueron tumores malignos, diabetes mellitus, cirrosis y enfermedades crónicas del hígado que surgieron del alcoholismo problema origen de los hábitos de las personas de esta comunidad, el alcoholismo es causa de la desintegración familiar, del maltrato y la violencia, como de gran parte de los problemas económicos de la población, porque el trabajador percibe un sueldo mínimo que muchas veces no responde a las necesidades familiares y aún así, este es gastado por el padre de familia en los bares o cantinas de la población, lo que ocasiona que al llegar a casa surjan los problemas entre la pareja por el dinero, fomentando aún más las crisis familiares y económicas. Esta situación al mismo tiempo origina que la mujer tenga que hacer servicios domésticos o de jornalera, llevándola al descuido de los hijos o bien a la desintegración de la familia por buscarles el sustento, lo que repercute en la falta de atención o problemas psicológicos de los alumnos impidiéndoles la formación de un aprendizaje formal dentro de la escuela.

#### ASPECTO POLÍTICO

"El ayuntamiento cuenta con diversas áreas de planeación finanzas, evaluación y promoción social"<sup>6</sup>

Aunque el ayuntamiento cuente con diversas áreas, no aplica en su totalidad sus recursos, ya que dentro de su administración existe desperdicio de los mismos que

---

<sup>6</sup> Lechuga Martínez Susana "Monografía Municipal"  
Tenango del Valle P. 43

afectan de manera directa a la población, como es el caso de la clínica de atención psicológica por la contratación de gente inepta para atender casos especiales de terapia de tipo familiar o individual, el gobierno no está cumpliendo con sus tareas porque en lugar de promover acciones para integrar a los niños, jóvenes y adultos a la convivencia social, los aleja de las normas que requiere una sociedad para vivir en armonía. Esto lo constatamos por el gran número de bares o cantinas que se han abierto al público en donde especialmente los jóvenes y padres de familia acuden a dejar sus salarios.

La política que maneja el gobierno municipal no es la adecuada, porque no se ocupan todos los recursos en obras que benefician a la población en general, sino que sólo se les da el apoyo aquellos que hagan un compromiso con las autoridades para salir beneficiados, tal es el caso de la repartición de cemento y láminas condicionadas que tienen un costo sobre todo para las familias de más escasos recursos de la población, porque tienen que estar supeditadas a lo que las autoridades les ordenen. Esto como consecuencia no les permite exigir al gobierno la clarificación de los recursos que le son asignados por el gobierno estatal y lo recaudado por la administración, por lo tanto los servicios a los que tienen derecho no se los dan como corresponde.

#### ASPECTO ECONÓMICO.

“Una de las principales actividades económicas es la agricultura, la ganadería y la industria”<sup>7</sup>

Las principales actividades productivas de Tenango del valle son: el comercio la ganadería y la agricultura, estas actividades generan una gran cantidad de empleos para toda la población, aunque el salario que se les paga en estas actividades es insuficiente. En la industria Tenango cuenta con una planta industrial que genera empleos para varias familias de la comunidad, pero no son suficiente aunque ayudan en gran parte al gasto familiar lo que es una ventaja las familias, aunque sus ingresos se vean beneficiados no cubren las necesidades, causando conflictos, presiones familiares y económicas.

---

<sup>7</sup> Lecluga Martínez Susans “Monografía Municipal”  
Tenango del Valle P. 43

Con respecto a la agricultura existen grandes ganancias económicas por las cosechas, pero estas ganancias sólo son para los propietarios de los terrenos originando que los jornaleros obtengan a veces menos de un salario mínimo, redundando nuevamente en la pobreza, el alcoholismo y los problemas familiares, los principales productos de siembra son: el maíz, la papa, el chícharo y otras verduras.

## ASPECTO HISTORICO.

"Durante la conquista de México, los tenochcas de Teotenango enfrentaron a los españoles y sus aliados el 25 de abril de 1521 en la que fue llamada batalla de Teotenango en ella el pueblo mostró su heroísmo en contra de la prepotencia armamentística de los soldados invasores, el 1 de marzo de 1767 se expidió una cédula real para reordenar las alcaldías graduándolas de acuerdo a su valor en clases: Primera, Segunda, Tercera e ínfima. La alcaldía de Tenango quedó comprendida en la segunda clase"<sup>8</sup>

Entre los elementos que inciden en la problemática dentro del contexto histórico-social se encuentran el desarrollo social de Tenango del Valle, porque esta ciudad tienen antecedentes de distintas épocas históricas que repercutieron en la formación de hábitos y costumbres de la sociedad actual, así como en sus formas de conducta teniendo como consecuencia que aún exista la división de clases sociales, esta división la da el ser de familia reconocida y adinerada.

Los procesos históricos de esta comunidad influyeron de manera determinante en la problemática, porque existen antecedentes de las diferentes formas de vida y costumbres que trajo la colonización y que tuvo como consecuencia que hubiese una división de clases de manera polarizada o extrema, debido a que las personas de orígenes indígena no podía mezclarse con españoles de raza pura quienes tenían privilegios encima de la dignidad de los indígenas, durante los procesos de integración social se dio una forma de clasificación en dos sectores los indios o chusma y la clase

---

<sup>8</sup> Lechuga Martínez Susana "Monografía Municipal"  
Tenango del Valle pp. 63,64



alta que de ninguna manera podían mezclarse, porque ello significaba ser segregado del núcleo social alto y ser visto como una persona de pocos principios, esta clasificación social incluía a la misma iglesia católica porque se asentaban en diferentes libros el bautizo de las personas de la alta sociedad y de los indios lo que provocó aún más esta diferenciación social que vino a repercutir hasta hace algunos años en la sociedad de Tenango.

Esta diferenciación, entre otras cosas, dio origen a la pobreza y a la ignorancia elementos que quitaban las oportunidades y que las siguen quitando, porque gracias a ello se dio el establecimiento de zonas marginadas, como son las colonias establecidas a las orillas de la población. En Tenango del Valle esas diferencias culturales y económicas siguen siendo un problema para algunos sectores de la sociedad, como es el caso, de la mayoría de los padres de familia que tienen a sus hijos en nuestra escuela, porque pertenecen a esos sectores marginados, ellos tienen que salir a buscar un sustento casi siempre raquítico que por lo regular, por su ignorancia y por el medio geográfico que es de clima frío durante todo el año lo utilizan para ingerir bebidas alcohólicas, provocando en sus familias la miseria y la desintegración familiar, porque al faltar ingresos económicos en el hogar la mujer busca obtenerlos de manera más fácil llegando a prostituirse, lo que genera conflictos familiares y la desintegración de la familia, al no poder darles atención a sus hijos ocupan a la escuela como un medio para deshacerse de ellos y los depositan allí mientras trabajan fuera del hogar, generando un descuido en la educación familiar de sus hijos, repercutiendo en la educación formal que se da en la escuela por los problemas de los alumnos, en cuanto a sus tipos de hábitos y conductas que manifiestan dentro de las aulas de clases anulando las posibilidades de reforzar sus habilidades sociales.

El aspecto histórico que esta aún presente en algunos estratos sociales repercute en la vida cotidiana de esta ciudad, porque conserva las formas de vida del pueblo, sus tradiciones, sus costumbres y entre ellas a la familia que en la actualidad sufre crisis para adaptarse a las nuevas formas de vivir y de pensar, lo que desequilibra al niño en su adaptación y asociación con su medio ambiente y lo formación que le brinda la escuela a través del aprendizaje.

"La construcción del edificio de lo que hoy es la escuela primaria "Benito Juárez" se llevó en la época porfirista, con la finalidad de ser la sede del corregidor municipal, quien era la autoridad representativa del gobierno federal y H. Ayuntamiento"<sup>9</sup>



FOTOGRAFÍA No. 1 Escuela primaria "Benito Juárez" ubicada en el centro de Tenango Del Valle, Méx.

La escuela primaria "Benito Juárez" se localiza en el centro de la cabecera municipal Tenango del Valle, en la calle León Guzmán 101, cuenta con la clave de centro de trabajo 15DPR0255Z, esta incluida como turno matutino, su sostenimiento es federal y organización completa, pertenece al sector educativo Número III con cabecera en San Miguel Chapultepec y esta considerada en la Zona escolar 017.

De acuerdo a la cobertura tiene una demanda aproximada de 840 alumnos, de los cuales existen un porcentaje elevado con problemas de desintegración familiar, abandono y maltrato psicológico.

El grupo de 5 año "B" esta compuesto por 15 mujeres 13 hombres dando un total de 28 alumnos, de entre los cuales un 38 % viven en familias con desintegración familiar, este fenómeno tuvo repercusiones en la dinámica de grupo por las actitudes que

<sup>9</sup> SEP Archivo Escuela "Benito Juárez"  
P.10

manejaban con los demás miembros del grupo, los problemas que se manifestaban era la agresión, la angustia, la tristeza, la depresión y sobre todo el bajo rendimiento escolar.

\* 216164

# CAPITULO III ESTO DICEN LOS TEORICOS

## MARCO TEÓRICO

### TRANSTORNOS PSICOSOCIALES

#### Desintegración familiar y sus manifestaciones

"Los trastornos psicosociales pueden darse si los padres establecen modelos y estilos de vida antisociales, adquieren propiedades reforzantes para el niño que la escuela es incapaz de promover"<sup>10</sup>

Las principales manifestaciones que se dieron con base al problema de desintegración familiar y su repercusión en el bajo rendimiento escolar, es el tipo de conductas, hábitos y descuido en general del alumno, por parte de los padres de familia.

Dentro de este grupo de estudio, al que se le dio un seguimiento, se observó que entre las principales causas de la deficiencia en el aprovechamiento escolar, se encontraban los factores psicológicos que presentaban los alumnos al existir desintegración en la familia, ausencia del padre o la madre figuras importantes para el niño, por ser los principales transmisores de las actitudes y conductas que el niño adquiere mediante la interacción cotidiana y como primera fuente de socialización. Cuando no existen los elementos necesarios como son el cariño, el cuidado, la confianza, la comunicación e integración con los demás miembros del grupo social, el niño no encuentra una identidad, la que busca mediante distintas maneras de formarla a través del comportamiento, entre ellas la agresividad, depresión, la angustia y tristeza que repercutieron de forma preocupante en esta problemática.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a las maestras de 5° y 6° año, y a mis observaciones sistemáticas, se detectaron características similares en los alumnos con este tipo de problemas, como fue el abandono físico por parte de los padres de familia, caracterizado por el descuido en la forma de vestir con ropa inapropiada al tiempo atmosférico, ropa sucia o desgarrada, falta de higiene corporal, falta de alimentación. El

---

<sup>10</sup> García J. Nicasio "Manual de dificultades de aprendizaje"  
P.95

abandono físico, también incluyó el abandono de los niños durante largas horas en su casa, tiempo que ocupaban los niños para ver programas que no estaban de acuerdo a su edad, porque contenían demasiada violencia o bien en la calle, lo que permitió la transmisión de malas influencias que se integraban en la conducta o personalidad de los alumnos.

Uno de los mayores problemas que se generaban por la desintegración familiar, es la falta de comunicación, porque al desintegrarse el núcleo familiar se rompía la comunicación, al no haber comunicación no existía atención al niño lo que provocaba el abandono de las necesidades afectivas como el amor, cariño y la comprensión, debido a este abandono el niño se sentía rechazado y sin apoyo lo que fomentó conductas negativas y destructivas hacia sí mismo, en este caso el alumno experimentaba la baja estima, depresión, angustia, tristeza, pasividad, el temor, o la agresividad. Sin embargo, la actitud que más se demostró en los alumnos que fueron observados fue la agresividad, esto lo mostraron en todo momento a través de los golpes, insultos y burlas, hacia sus demás compañeros incluso agresiones sólo si volteaban a verlos.



Fotografía No. 2 Formas de agresión que presentan los alumnos, al imitar esquemas de comportamientos de programas televisivos.

“El comportamiento parental puede ser inadecuado, debido a la ausencia física o emocional, lo cual ocasiona en las etapas tempranas de la vida un síndrome de

subdesarrollo. Cuando el progenitor está ausente en el sentido emocional, el niño puede sufrir a causa de una privación que puede pasar inadvertida."<sup>11</sup>

Una de las causas que ha sido detectada, pero que no ha podido ser comprobada por su naturaleza psicológica, es el maltrato emocional por ser muy difícil de comprobar, sin embargo existían características que presentaban los alumnos, que proporcionaron elementos para afirmar que existía maltrato emocional, cuando un padre estaba ausente emocionalmente en el niño, por las pautas de conductas que presentaban como: el que sintieran una carga indeseable o bien un rehén ya que él padre que tenía la posesión del niño lo usaba para chantajear al otro, esta actitud de los padres creó sentimientos de culpa en los hijos, haciéndoles creer que los problemas que existían entre la pareja eran originados por ellos, creándoles desconfianza e inseguridad en sí mismos, lo que frenaba la capacidad auténtica de aprendizaje, por los trastornos emocionales o socio-ambientales que les impedía un equilibrio mental y un desarrollo social o moral.

Cuando los niños observaban que sus padres no se llevaban bien o estaban separados, sabían que su seguridad estaba amenazada, sus valores personales se devaluaron y tenían muchas reacciones dentro de su ámbito escolar, reacciones que el maestro inmediatamente percibió, sobre todo en su rendimiento escolar, desafortunadamente las conductas que los niños veían de sus padres eran muy negativas, porque comúnmente la pareja que estaba separada o en proceso de hacerlo querían tener al niño de su lado, esta falta de tolerancia de alguno de los dos adultos generaba confusión en el niño, haciéndole perder parte de su confianza en ellos y en sí mismos.

Al mismo tiempo que se vivía este proceso los padres vertían sus frustraciones en sus hijos, estas desavenencias por lo regular eran frecuentemente violentas y afectaban a los hijos de manera negativa, porque el niño tomaba una actitud de resentimiento hacia los dos o hacia él mismo al considerarse culpable de la situación formándose la idea de que alguno de sus padres era malo, lo que afectaba en su comportamiento con

---

<sup>11</sup> Ruth Kempe S. "Niños maltratados" P.35

conductas inusuales en su insuficiente rendimiento escolar, como una forma de protesta en demanda de que sus padres cesarán esas hostilidades y se reconciliaran.

Como es el caso de Paula quien me lo platicó muy alteradamente y con los ojos llenos de lágrimas. "Me siento muy sola, mi madre se está separando de mi padre, hoy tienen que ir al juzgado están peleando por mí y yo lo que quiero es estar con los dos, me siento culpable y muy sola, ayer estuve enferma, por eso no vine ayer, tuve calentura no hay quien me atienda, mi madre salió muy temprano a trabajar, mi papá me fue a ver en la tarde, porque se enteró por mis compañeros que no asistí a clases"<sup>12</sup>

Al recuperar esta cita textual del diario de campo, la alumna presentaba problemas emocionales, que la hacían sentir culpable y al mismo tiempo un objeto, porque sus padres estaban anteponiendo sus emociones a los intereses de ellos, entre otras característica, la situación tendía a deprimirla por lo que acudía a mí, su maestra para descargar el conflicto emocional que arrastraba; sin embargo esto no resulta suficiente porque durante ese día no logro rendir lo que su capacidad de aprendizaje le permitía en condiciones emocionales estables.

Casos como estos son muy comunes entre los niños de esta escuela, aunque no todos los alumnos tienden a manifestarse de la misma forma, pero si hacia el mismo problema como es el rendimiento del aprovechamiento escolar, los niños con perturbación emocional leve muestran características similares en su conducta, lo que provoca que su desarrollo intelectual, social y moral se vea afectado por el entorno conflictivo en el que se desenvuelven.

Se detectó que han proliferado conductas antisociales en los alumnos, provocadas en su mayoría por el abandono, maltrato físico y psicológico que reciben los alumnos por parte de los padres, provenientes de un entorno familiar en crisis, dichas conductas son factores que impiden, que se lleve a cabo procesos de formación en algunas áreas de educación, como el desarrollo de los valores, actitudes y habilidades sociales.

---

<sup>12</sup> Diario de Campo, 9 mayo de 2002.



En el contexto de la relación entre padres e hijos, la comunicación es de suma importancia, por ello cuando existen conflictos entre los mismos padres, y los hijos están en medio de esta guerra incomprensible generan sentimientos de culpa debido a las tensiones emocionales, porque tienen miedo a la separación de sus padres y les cuesta trabajo nuevamente adaptarse a la situación que están viviendo reduciendo la confianza en sí mismos y aminorando su capacidad potencial total.



Fotografía No. 3 Conductas de falta de integración que afectan la dinámica del grupo, alumnos con hogares desintegrados.

### **Maltrato emocional y físico**

“Nuestros hijos, no son algo que podamos explotar de manera abusiva, los niños tienen derecho a un hogar seguro, en el cual puedan desarrollar plenamente sus capacidades innatas”.<sup>13</sup>

De acuerdo a lo que detectamos, los alumnos con problemas de integración familiar en su mayoría padecen el síndrome del niño maltratado, lo que a la larga tendrá como consecuencias que ellos sean golpeadores, por las actitudes que reflejan contra sus demás compañeros como la agresividad fenómeno que se presenta a través de la

<sup>13</sup> Kempe Ruth “Niños Maltratados”  
P. 204

violencia, esta a su vez es aprendida y practicada comúnmente en sus hogares lo que permite que los niños se formen conceptos y valores equivocados en cuanto a las necesidades de interacción del grupo social en el cual vive, provocando que en un mismo espacio se den dos formas de vida diferentes y le cueste trabajo adaptarse, esto les causa conflictos en su personalidad de manera negativa creándoles problemas de adaptación en el grupo escolar.

La existencia de alumnos maltratados físicamente, me da la evidencia de que los alumnos no tienen un hogar seguro, por lo que tienen conflictos psicológicos que no les permiten el desarrollo pleno de sus capacidades humanas y mentales, como es el caso de Edgar alumno del 5 grado grupo "B" y quien solo tiene 10 años y presenta continuamente golpes en el rostro.

El abuso físico por parte de los padres de familia, causa en los niños alteraciones psicológicas y esquemas de conducta que se irán transmitiendo en esas familias a través de sus hijos, este tipo de conducta derivada de los padres es en forma aparente un intento de controlar a los hijos, pero en realidad es un acto de abuso irracional, porque utilizan el castigo físico para delegar sus responsabilidades ejerciendo el poder físico como un medio de control, solo que además del abuso hacia sus hijos están transmitiendo un modelo agresivo en las actitudes de estos niños que muy difícilmente se romperán.

" Leonor me pega cuando no cuido a Brayan, pero me pega poquito, a ella la quiero poco, no desayuno porque ella se queda acostada y no me dan ganas de hacerlo sólo, nunca he dejado de comer sólo un sábado y domingo que ella no llegó, pero el lunes mi madrina Mary se enteró, me llevó mi torta a la escuela y me dio dinero para mi recreo"<sup>14</sup>

En esta frase podemos darnos cuenta del descuido y maltrato por parte de la madre de Edgar a quién él le guarda un resentimiento, porque no la llama mamá sino Leonor y dice quererla poco, este tipo de conducta que refleja la madre es una muestra más de la

---

<sup>14</sup> Entrevista (grabación)  
22 mayo de 2000

violencia y agresión que sufren los niños de hogares desintegrados, ya que su padre de Edgar no vive con ellos, la señora tiene veinticinco años, es drogadicta, pertenece a una pandilla y trabaja sólo periódicamente, relegando la responsabilidad en Edgar del cuidado de su pequeño hermano de dos años, abusando de él física y mentalmente, este tipo de abusos son propios de padres que tienen problemas de privación emocional, física y malos tratos, reflejando sentimientos de frustración impotente y soledad. Los padres con este tipo perfil de padres demuestran una carencia general de capacidad para cuidar y asistir a sus hijos, por lo que es necesario que los maestros estemos pendientes y en comunicación con los alumnos, porque existen riesgos de que los niños sigan siendo maltratados, por las crisis emocionales que presentan este tipo de padres, ya que consideran a los hijos indignos de amarlos debido a que los responsabilizan de todos sus problemas.

Desgraciadamente muchos de estos niños, siguen buscando el amor de sus padres, se comportan de manera positiva con la persona que los maltrata y reconocen la violencia como algo muy natural. Como es el caso de éste alumno quién mintió en varias ocasiones por defender a su madre, pensado que de esta manera la protegía de alguna sanción o enfrentamiento conmigo o el director de la escuela, la conducta de Edgar nos demostraba que tenía dificultad de expresar sus propios sentimiento porque manifestaba momentos de soledad, angustia y agresividad, le costaba trabajo divertirse y justificarse, además tenía conductas agresivas con sus compañeros que no tenía aparentemente motivo de ser.

"Ana Karen: Maestra, yo tengo papá, pero no vive con nosotros, él dejó a mi mamá, tiene otra esposa y otros hijos, mi mamá no está todo el día, se va a vender gorditas, yo estoy solita, mi hermano se fue de la casa, él tomaba mucho y peleaba conmigo"<sup>15</sup>

Ana Karen, presenta ciertos tipos de conducta como la depresión y la tristeza, es una forma de lenguaje en la que trata de comunicar lo que ella siente lo representa de esta manera porque es una niña solitaria, cuando ella cae en estos cuadros depresivos le cuesta trabajo asimilar el conocimiento porque sus operaciones mentales se complican

---

<sup>15</sup> Entrevista (Grabación) 23 mayo de 2000

al conjuntarse con sus conflictos psicológicos, deteniendo el avance y desarrollo del lenguaje formal que es imprescindible para el desarrollo del conocimiento.

El problema principal de Ana, es que no expresa abiertamente sus sentimientos porque tiene miedo de ser ella misma e interiormente se siente invalidada como ser humano, debido a que cuando expresó sus sentimientos no tuvo respuesta por parte de sus padres y se separaron. Su actitud manifiesta que ella soporta todo en silencio porque cree que sus padres no la quieren, analizando este problema, nos dimos cuenta de la sensibilidad de los niños hacia sus padres, porque aprenden que la forma que ellos lo consideran es un vínculo que perpetua su seguridad y bienestar.

Cuando los padres se separan el niño pierde gran parte de la fe y confianza en los adultos por lo que sabe que su seguridad está amenazada, lo que provoca que se debiliten sus valores personales, desencadenando en sí mismo reacciones negativas dentro de su desarrollo personal como el rendimiento insuficiente de aprendizajes, este rendimiento deficiente es muchas veces una demanda de atención para que los padres cesen en sus cometidos y vuelvan a ser fuentes de protección, amparo y amor, aunque por lo regular, esta angustiada petición no tiene respuesta, debido a que los padres ya tomaron la determinación de separarse, resultando perjudicados los niños.

## ORGANIZACIÓN Y ADAPTACION

### Teoría de la mente e instrumental

"Piaget cree que los organismos humanos comparten con los demás organismos << Funciones invariables>>: Organización y adaptación. La organización se refiere a la tendencia del organismo a sistematizar sus procesos en sistemas coherentes, la adaptación es el acondicionamiento al medio"<sup>16</sup>

Los seres humanos, tienden a organizarse como un conjunto de seres vivientes, este proceso se lleva de forma natural, como lo hacen algunas otras especies de animales

---

<sup>16</sup> Hers J. Reimer "El crecimiento moral de Piaget a Kolberg"  
P. 9

proceso que llevamos a cabo, sin embargo el hombre por su condición de ser pensante lo ha hecho por medio de estructuras que ha ido conformando o descubriendo a través de sus relaciones, sus vivencias y procesos sociales, al conjuntarse en núcleos familiares o grupos sociales. El hombre ha sistematizado sus procesos para poder acondicionarse al medio de acuerdo a las necesidades que requiere el espacio y el tiempo, con esto pretende asegurar la ventaja de poder controlarse a sí mismo.

Desafortunadamente no todos los procesos de acondicionamiento, son los adecuados, debido a que existen algunas inestabilidades dentro de las sociedades causadas por factores que alteran la vida de la familia, como está ocurriendo en la actualidad por los cambios tan drásticos de globalización cultural, política y económica, sin embargo a través de los mismos procesos de adaptación debemos buscar formas coherentes de lograrlo, sin perder de vista la realización y el bienestar del ser humano, por ello al tratar de adaptar a los alumnos a un medio social es necesario que se haga al menor costo de la integridad y dignidad humana.

La organización y la adaptación están fuertemente relacionadas con los procesos sociales del hombre, en caso de que no existiera alguna de ellas el hombre estaría en una constante crisis y no se podría restablecer o establecer un equilibrio con el entorno social. Para poder establecer un entorno de acuerdo a sus necesidades universales, el hombre formula diferentes formas de control en su organización con tipos de conductas, valores, normas y patrones que se han ido conformando por su inteligencia, basados en función de la adaptación de sus sistemas psicológicos y fisiológicos, estos sistemas operan por medio de otros dos sistemas complementarios: la asimilación, es decir, la forma en la que un organismo se enfrenta a los estímulos del entorno y la acomodación que es la modificación de la organización en respuesta a las demandas del medio, por lo tanto al diseñar cada una de las actividades de la propuesta, se tomaron como bases los procesos de adaptación y acomodación, así como las necesidades básicas de los alumnos con la finalidad de fortalecer conductas, valores y normas que son imprescindibles en su desarrollo social y moral.

La teoría de la inteligencia, como adaptación al entorno, de Jean Piaget se fundamenta en la necesidad innata del hombre, de utilizar la inteligencia como un medio para adaptarse a las circunstancias que se le presentan en la vida, la inteligencia es usada por el hombre para acomodarse a su entorno, la experiencia sobre el objeto de conocimiento lo lleva al aprendizaje, lo que al aplicarse en esta propuesta resultó muy valiosa, ya que se partió de las experiencias sociales del alumno dentro de la familia para que surgiera el aprendizaje, mediante la interacción del medio ambiente al procesar los conocimientos por medio de estructuras mentales. El proceso en el desarrollo de estructuras psicológicas, se dio mediante la busca de información relevante al entorno que al utilizarla y experimentarla, les ayudó a construir sistemas de orden, entre los cuales se encontraban la formación de actitudes y habilidades afectivas sociales.

Cada cultura dispone de los elementos que están a su alcance, por lo que dentro del contexto cultural en la que se ubica esta problemática, consideré que existen grados de heterogeneidad como es el caso del aspecto social y genético, en el sentido de la genética existen individuos con más inteligencia que otros y aprenden más fácilmente por sus sistemas naturales o biológicos, mientras que en lo social las interacciones del grupo se orientan hacia las distintas necesidades o motivos sociales, esto no deja de tener un vínculo ya que las características biológicas y sociales son parte fundamental de los seres humanos por naturaleza para la adquisición de aprendizajes.

"El niño desarrolla un doble proceso que puede conceptualizarse en una doble teoría, una teoría de la mente y una instrumental, el niño puede actuar sobre los objetos (conductas instrumentales) o puede usar intermediarios sociales o conductas comunicativas"<sup>17</sup>

El desarrollo de la teoría de la mente y de la teoría instrumental avanza y se prolonga a lo largo de los años, mediante múltiples formas conductuales, con respecto a las conductas de la teoría de la mente se va dando mediante un proceso que implica captar las intenciones de los otros como son sus deseos o pensamientos y en cambio en las conductas de la teoría instrumental considera el valor, es decir el niño va adquiriendo un

---

<sup>17</sup> García J. Nicasio "Manual de dificultades de aprendizaje" P. 129

desarrollo moral y lo manifiesta, con distintas formas de acuerdo a la apreciación o vivencias de su entorno social.

Con respecto a la teoría de la mente, nos damos cuenta que el individuo aprende de acuerdo a lo que capta de las intenciones de los otros, de hecho de este tipo de aprendizajes se desprenden los aprendizajes conducidos, porque al estar en constante contacto con conductas intencionadas como algunas de tipo familiar, social o económicas, sustentadas en ciertos modelos o estereotipos de vida, el individuo las asimila sin responsabilidad y reflexión sin considerar las consecuencias o impacto que tengan en su vida individual o familiar.

La aplicación de la teoría instrumental vinculada con los propósitos de la alternativa, nos va a dar una comprensión más clara de lo que se pretende al sustentarla con la práctica, ya que va más allá de ser aprendizajes adquiridos bajo un modelo de conducta, sino que estos van a tener un significado más profundo en los aprendizajes porque lo que se pretende es el desarrollo moral y social del alumno, mediante la interiorización y vivencia de valores, al descubrirlos, clarificarlos y analizarlos, partir de sus experiencias en los diferentes contextos sociales.

Dentro de la apreciación que hicimos, partiendo del análisis de las teorías antes mencionadas, he podido darme cuenta que las formas existentes de conducta como es el caso de las que se derivan de estas teorías, se percibe que cuando el alumno mezcla estos dos procesos de desarrollo se dan conflictos porque la naturaleza social e influencia social es muchas veces más poderosa que los aprendizajes impartidos en la escuela, por la cantidad de formas de conducta que el alumno adquiere de la familia, además de los conflictos psicológicos que se le forman de la desintegración familiar, maltrato, abandono físico y mental que son exteriorizadas por cierto tipo de conductas. Entre los conflictos que se derivan del desequilibrio entre proceso de desarrollo social y mental encontré la desadaptación de los alumnos a integrarse al grupo escolar, la falta de interés y la distracción debida a conductas agresivas, el bajo rendimiento escolar y algunas estereotipías como la tristeza, la depresión y la agresión. Sin embargo, podemos

decir que al realizar un buen diseño de actividades, basadas en el comportamiento del ser humano se logró que los alumnos tuvieran a la par un desarrollo cognitivo y moral.

### **Teoría del desarrollo moral Piaget y Kolberg**

"El educando debe involucrarse en la toma de decisiones y asumir sus consecuencias. Asimismo el clima de clase debe favorecer la disensión y la discusión de alternativa sin temor de entrar en conflicto. Debe procurarse sistemáticamente el desarrollo del pensamiento del niño mediante la reflexión y la crítica en clase"<sup>18</sup>

Al realizar un análisis y una vinculación de mi práctica docente con la problemática de la desintegración familiar, en el grupo de 5° grado grupo "B", me di a la tarea de buscar referentes teóricos que abarcaran estos aspectos de manera que me ayudaran a estructurar un proyecto sustentado en el conocimiento de la conducta del individuo dentro de su entorno social y cultural, así como el desarrollo del conocimiento y sus aprendizajes, por lo que me apoyé en las teorías de Piaget y Kohlberg las cuales hablan del desarrollo moral que se lleva a cabo a través de estructuras que se han ido conformando o descubriendo por medio de sus vivencias y sus procesos sociales, debido a ello a tenido que acondicionarse al medio, de acuerdo a sus necesidades. De estas teorías fundamento que si el niño vive en un entorno familiar de violencia, abandono físico y emocional o de desintegración familiar se adapta a este tipo de esquemas vivenciales lo que transforma y perjudica su adaptación con conductas antisociales que no son aceptables en otros grupos.

Para Kohlberg, el desarrollo de juicio moral se entiende como un movimiento hacia la creciente universalidad de la valoración humana, pero para mí la teoría más sólida con relación al desarrollo del juicio moral es la de Jean Piaget que parte de la epistemología genética, ya que sus investigaciones se dirigen hacia el desarrollo del niño en el aspecto cognoscitivo, al que considera solo uno dividido en cognoscitivo y moral por razones analíticas, elevar el conocimiento es una forma de llegar al entendimiento y a la

---

<sup>18</sup> Schemelkes Silvia "La escuela y la formación valoral  
P. 67



concientización del ser humano, solo así el individuo desarrollara su conciencia moral. Por lo que es necesario considerar que el desarrollo del juicio moral va a la par de la construcción de conocimientos y no solamente a la universalidad del valor humano.

De acuerdo a Silvia Schemelkes, el desarrollo se da porque los humanos somos intérpretes activos de nuestra experiencia. Construimos significados para entenderla, para lo cual, elaboramos categorías generales de significados en las experiencias que se asimilan y se forman expectativas de las posibles consecuencias.

Cuando se presentan nuevas experiencias que no pueden asimilarse, los humanos revisamos las categorías, el cambio cognitivo proviene de experiencias que no pueden asimilarse en las concepciones vigentes de esta forma el desequilibrio es una precondition para el desarrollo, el desarrollo se da en dos procesos: El de organización y el de adaptación, el de organización busca un equilibrio con el entorno. El de adaptación tiene dos aspectos: la asimilación y la acomodación, este último proceso requiere de una reorganización a partir de la construcción de significados, experiencias y procesos de adaptación y asimilación.

La propuesta se elaboró, tratando de que el niño reorganizará sus conocimientos y construyera modelos de conducta que le permitieron adaptarse al medio social en donde se desenvolvía, precisamente basándonos en la teoría de Jean Piaget y lo que retoma Silvia Schemelkes; con algunos elementos teóricos más, nos dimos a la tarea de plantearlos a partir de la experiencia de los alumnos y a sus estructuras cognitivas.

Con relación al desarrollo del juicio moral, se buscó la forma de construir actividades que se basaran en la formación de valores, a través de técnicas utilizadas en la educación de valores, como son: la clarificación de valores, técnica que conlleva a los alumnos a que realicen un proceso de reflexión y conciencia, la discusión de dilemas morales que son pequeñas historias que plantean un conflicto o disyuntiva de valores que deben resolver los alumnos de forma óptima, fundamentada en el razonamiento moral y lógicamente válido, análisis de valores y análisis críticos de la realidad que conlleva al análisis de problemas complejos, derivados de la experiencia e impliquen un gran número de factores, posibles consecuencias y comentarios críticos de textos, en

este caso también se utilizaron películas que fueron el medio para convertir un tema en problema o bien para profundizarlo de manera que fuera un medio válido para la toma de conciencia y para examinar críticamente mensajes o contenidos relevantes.

Piaget señala que existen dos etapas en el desarrollo moral de los niños: la etapa moral heterónoma y la etapa moral autónoma. En la etapa heterónoma el niño basa su juicio moral en el respeto unilateral a la autoridad. El niño es incapaz de ponerse en el lugar de otra persona. En la etapa autónoma o de equidad y cooperación el niño basa su juicio moral en la reciprocidad por lo tanto supone que el desarrollo moral es un proceso paralelo al desarrollo cognitivo, debido a la edad de los alumnos y en función a su nivel intelectual de comprensión se buscó la forma de ajustarse a la etapa autónoma.

También tomo como base la teoría de la inteligencia, como un medio de adaptación fundamentada en la necesidad innata del hombre, usada para acomodarse a su entorno, pero es la experiencia sobre el objeto de conocimiento quien lo lleva al aprendizaje por medio de la interacción social, lo que me lleva a concluir que el niño va a construir sus aprendizajes de acuerdo a las experiencias que lleva a cabo entorno al objeto de conocimiento.

Así mismo, retomo los trastornos sociales como procesos psicológicos que son establecidos por estilos de vida antisociales y que representan una dificultad para el aprendizaje, como lo afirma García J. Nicasio y el síndrome de subdesarrollo que se manifiesta en los niños cuando existe el abuso, maltrato físico, la ausencia física o emocional del padre o la madre que se dan frecuentemente en hogares violentos o desintegrados.

## Marco Metodológico

### TECNICAS DE INVESTIGACION

"En la etnografía el análisis de datos se da simultáneamente cuando se observa, se entrevista se toman notas de campo y se confecciona el diario de investigación, la labor de un etnógrafo no se limita a <registrar>. También hay en ello una reflexión, la que a su vez informa la serie de datos.<sup>19</sup>

Para poder realizar el diagnóstico pedagógico utilicé el método de la etnografía, este recurso me ayudó para reconocer el contexto histórico - social de la comunidad en donde se generó esta problemática, arrojándome como resultado, el conocimiento de algunos acontecimientos históricos sobre el desarrollo y la formación de los hábitos y costumbres de las personas de esta comunidad, desprendiéndose las formas de desarrollo moral y social que se han ido transformando hasta llegar a una nueva forma de vida de social, implemente las técnicas de investigación como lo fue el diario de campo, entrevistas a maestros, grabaciones, acudí a conferencia para conocer algunos aspectos de la desintegración familiar, recopile información en fichas bibliográficas, las cuales me facilitaron la consulta de varios libros que contenían temas sobre la problemática, elaboré fichas de contenido que incluían varios conceptos e ideas principales de la temática a tratar, lo que me ayudó a vincular la teoría con la practica haciéndome más comprensible las causas y efectos de la problemática que se generó dentro del contexto escolar y social, esto se logró por medio de visitas a diferentes bibliotecas, como la biblioteca del Centro de Maestros de Tenango del Valle, la biblioteca de la Normal Superior de Toluca y la del Instituto Cultural Mexiquense.

El diario de campo, me permitió una observación más directa a los alumnos, por que pude registrar las actitudes que manifestaron en diversos momentos dentro y fuera del aula de clases, como fueron síntomas de agresividad, manifestada en violencia, aislamiento, depresión y angustia que me sirvieron para detectar los problemas emocionales y las repercusiones sociales de estos alumnos que viven en un medio

---

<sup>19</sup> UPN "Análisis de la práctica docente propia"  
P.54

ambiente influenciado por problemas de conducta familiares, como es el abandono físico y el maltrato emocional, entre los resultados que arrojó el análisis de las descripciones del diario de campo, encontré que los niños, que viven con la violencia aprenden a ser violentos y los niños que son abusados física o mentalmente presentan distracción, falta de motivación y de rendimiento en las actividades diseñadas por los maestros.

Las entrevistas se aplicaron a los maestros de 5° y 6° año de la escuela "Benito Juárez", a los alumnos y padres de familia de esta institución, con los alumnos y maestros se utilizaron las entrevistas formales e informales grabadas, entre las entrevistas que se realizaron con los alumnos encontré algunos hechos que me apoyaron para confirmar la tesis de que cuando existe un hogar desintegrado existen trastornos psicosociales que afectan el desarrollo moral y social del alumno, así como otras repercusiones dentro de otros contextos sociales como en el aula de clases, en la cual la interacción no es la adecuada debido a que no existe una buena formación ni un buen cimiento de valores, lo que provoca roces violentos entre los alumnos perjudicando las actividades.

Las conductas que presentan este tipo de alumnos son muy variadas, sin embargo presentan una característica que es única, en este caso es la inseguridad, la que provoca distintas reacciones que afectan las relaciones interpersonales dentro del grupo y un ambiente no propicio para ellos.

Con la conferencia que se dio sobre el tema "El niño maltratado", en el cine teatro Tenango del Valle, por especialistas en esta materia y a la que asistí, pude reafirmar algunos conocimientos y conceptos que ya anteriormente había investigado sobre el maltrato físico, emocional, y abandono físico que sufren los niños de hogares desintegrados de padre o madre ausente, con esto también pude constatar que el maestro debe tener las bases necesarias como son; los elementos pedagógicos, los instrumentos didácticos y conocimientos teóricos, para poder educar con base a ciertos valores y formar habilidades sociales que permitan a los alumnos desenvolverse de acuerdo a su naturaleza, pero al mismo tiempo regido por normas, reglas y bajo una misma experiencia dada por su mismo contexto cultural.

También utilice la técnica de la fotografía que me permitió la observación directa de los aspectos de la comunidad y de la conducta de los alumnos de la escuela, dentro y fuera de su salón de clases como fue en la hora de recreo en donde se observaron alumnos agrediendo de manera violenta y formando círculos de amigos que manifestaban las mismas actitudes.

Con esto se denota que el medio ambiente en el cual se desenvuelve el niño, es factor importante para copiar algunos patrones de conducta nocivos para el desarrollo moral y social de los alumnos, lo mismo sucede dentro del ambiente familiar en donde se copia o esquematizan las vivencias, por lo que se pudo constatar que el aprendizaje se da entre iguales, esto me sirvió porque pude valirme de la interacción grupal para diseñar algunas actividades en equipo que permitieron a los alumnos formar algunas actitudes positivas a través de su interacción.

La aplicación de las técnicas de investigación, fueron de gran ayuda, para validar este trabajo, porque me permitieron conocer datos que estaban ocultos y que no se habrían podido conocer, si estas técnicas no se hubiesen aplicado, por lo que traté que la interpretación de datos fuera objetiva, como lo fue la descripción de los sucesos en el diario de campo que me permitieron realizar una vinculación con la realidad y la teoría.

Los cuestionarios que apliqué me dieron a conocer los principales problemas psicológicos, sociales y económicos por los que atraviesan algunos alumnos, como son: los entornos familiares en los que se desenvuelven, los maltratos mentales que sufren por parte del padre o la madre, el abandono físico, los abusos físicos y como adquieren esquemas de comportamiento de parte de algunos familiares como padres, hermanos y grupo sociales informales.

Gracias a estas técnicas se pudieron detectar las características psicológicas que más comúnmente se presentan en los alumnos, como la agresividad, distracción o falta de estímulo, tristeza, angustia, depresión y sobre todo la falta de integración hacia el grupo.

Estas técnicas de investigación me ayudaron para detectar porque existían algunos tipos de conductas en los alumnos de hogares desintegrados, así como también me permitieron una introducción al contexto histórico- social de la comunidad, arrojándome datos que me permitieron conocer los orígenes de la problemática desde el nivel comunidad hasta el aula.

En cuanto a la investigación de fichas de contenido y bibliográficas, me abrieron un amplio panorama sobre conocimientos que no estaban cimentados o que tuve que aprender y que me sirvieron como referencias teóricas para fundamentar este trabajo de investigación.

**CAPITULO IV**  
**EN BUSCA DE LA SOLUCION**

## Proyecto

El proyecto de acción docente se define como una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de sus limitaciones y lo su superación del problema docente planteado.<sup>20</sup>

El motivo que me llevo a elegir un proyecto de acción docente fue la necesidad de buscar una alternativa que llenará los requisitos, en cuanto a las necesidades de la práctica docente, así como las intenciones en la transformación del mejoramiento del aprendizaje de los alumnos.

Este proyecto, tuvo como intención sensibilizar al maestro de manera que fuera capaz de desarrollar actividades escolares en favor de la práctica educativa, así como que el docente pudiera incorporar y articular los elementos teóricos - metodológicos e instrumentales, par utilizarlos como una herramienta que le permitiera favorecer la comprensión al alumno del mundo de vida, a través de contenidos escolares por lo tanto hubo necesidad de construir metodologías didácticas.

En vista del vacío que se presentó en el tratamiento del tema de la familia y la discontinuidad del mismo en los planes y programas, fue necesario reforzar el aspecto conceptual y vivencial, para que los alumnos adquirieran el conocimiento de la importancia que tiene la familia como una base estructural en la formación de valores, por lo que consideré que dichos conocimientos debían abordarse desde el punto de vista de contenidos programáticos con la finalidad de reforzar al maestro en sus conductas, conocimientos científicos y saberes docentes, para que al manejarlos en su práctica pudiera formar habilidades sociales en sus alumnos, basadas en sus costumbres para permitirles integrarse a los grupos al propiciar un ambiente equilibrado de trabajo y finalmente dar paso a conductas de cooperatividad y de respeto hacia sus semejantes.

---

<sup>20</sup> UPN Antología Básica "Hacia la innovación"  
P. 85



También es de suma importancia mencionar que dentro de esta propuesta se incluyó, la intervención del docente, a través de su formación y sus saberes, así como la inclusión de padres de familia como una necesidad para articular los elementos indispensables para llegar al aprendizaje, como es el objeto de estudio, articulación de conocimientos, valores, habilidades y la relación entre su desarrollo moral y social.

La desintegración familiar es un problema que no sólo se está generando dentro de ciertos núcleos sociales, sino que es un mal común en la actualidad en gran parte del contexto social de nuestro país, esto ha generado graves consecuencias, dentro de nuestra sociedad actual, por lo que es necesario tomar medidas trascendentales en la enseñanza y en la práctica de valores dentro de nuestras aulas de clases.

“Quien rompe los sagrados vínculos de la vida familiar, no solamente destruye la base de todo orden social, toda convivencia y armonía, sino además ciega el manantial de donde brota para el individuo las más puras intensas bienhechoras fuerzas para su desarrollo y formación interna”<sup>21</sup>

Si bien es cierto que la integridad de la familia constituye un resultado natural del equilibrio y madurez obtenida por ambos cónyuges en la formación de su propia personalidad y de donde surgirá el aprecio y respeto mutuo, no existe una verdadera relación y comunicación entre los padres e hijos lo que genera se deformen ciertos valores como son: los valores del amor, el diálogo, la solidaridad, el sentido de responsabilidad y sobre todo el respeto, aún más, dentro de la currícula se le otorga muy poca importancia a la promoción de valores antes mencionados lo que no garantiza la integridad de la familia.

La familia es la primera escuela en la que se aprende de forma natural a pensar a compartir, a decidir, a ser por la influencia que proyectan los padres, los primeros pasos en la vida son dentro de un marco familiar y de esta manera se inicia la vivencia de valores o la ausencia de los mismos, por lo que cuando se viven los valores se puede afirmar que la familia se convierte en una comunidad educativa, pero no siempre sucede

---

<sup>21</sup> Pereira de Gómez María Nieves “Educación en los valores”P 114

así porque este primer entorno del niño suele ser infértil debido a que los padres no cumplen con su tarea, sobre todo por las conductas que suelen tener hacia sus hijos al cubrir necesidades, acciones superficiales y no de moral y ética.

Vivir de manera irresponsablemente sin normas e iras asimilando en forma irracional e inconsciente va a crear en los hijos sentimientos amorales que van a afectar la madurez de su conciencia moral, derivando ciertos tipos de conducta como es la presencia del no saber manejar sus instintos. Por eso cuando la familia no vive en unidad, cuando no tiene hábitos cotidianos, se da el vacío de la vivencia familiar lo que implica que las necesidades de los niños se desborden en juegos aislados de la imaginación y no haya conexión alguna con las necesidades de los otros, por lo que su derecho a la autonomía personal se convierte en egoísmo que polarizan en su entorno, atrofiando la dimensión de sentir que también tienen un ser para los demás, con lo que dan inicio a su destrucción o regresión como personas, deformando su personalidad.

Cuando el hogar no es estable y no se conjugan el amor, la aceptación, la paciencia, la firmeza y la claridad en las exigencias no se construye una fortaleza familiar, por lo que al conjuntarlo con el abandono, las ausencias, las sobreprotecciones, se engendrarán, la agresividad e inestabilidad y rechazo en el hogar que serán un obstáculo e interferencia para la vida del niño, impidiéndole crecer moralmente y al mismo tiempo perjudicándole en sus interacciones dentro de otros núcleos sociales, como es dentro del aula de clase y su formación educativa.

Al ser la escuela un medio socializador y si consideramos los antecedentes emanados de un cambiante contexto cultural fue necesario encaminar nuestra práctica docente para suscitar en los alumnos comportamientos que estuvieran de acuerdo con la realidad del mundo actual, haciéndose necesario replantear algunos de sus objetivos fundamentales humanísticos como son los valores, viéndolos como un proyecto que mejorara la manera de pensar y de vivir, en el seno de la comunidad escolar y social.

"Para el logro de una educación integral en el hombre se requiere vivir dentro de un ámbito donde este sea posible y en el cual los valores puedan ser identificados, profundizados, estimados asumidos y activamente proyectados"<sup>22</sup>

Dentro del mundo pluralista en que vivimos y debido a la gran magnitud de la problemática que se deriva de la práctica y formación de valores en el seno familiar y escolar, fue necesario construir alternativas prácticas enfocadas a propiciar un ambiente pedagógico del cual surgiera el aprendizaje desde el origen del comportamiento del hombre, con la finalidad de dar una verdadera educación y formación a los alumnos, y mismo tiempo ayudarles a superar los problemas afectivos, así como formarles para un futuro una personalidad de responsabilidad autónoma y un carácter en la resolución de sus problemas familiares.

La alternativa que se incluyó dentro de este proyecto, fue educar con los valores familiares, porque muchas veces aunque formen parte de los contenidos y del proceso educativo no son considerados de gran importancia, lo que conlleva a una formación simulada y no se consigue el desarrollo armónico de las personas, consideré de manera personal la necesidad de que existiera un engarce entre los programas educativos, las vivencias personales, el contexto cultural y social de los individuos que abarcara no solo los aspectos físicos, intelectuales, afectivos, morales y éticos para que se diera un desarrollo moral que los ayudara a vivir de forma práctica y congruente, con los modelos de conductas actuales de la sociedad que requiere de no solo de analizar las formas de vida que se están dando, sino también vivir la práctica de valores en contextos privilegiados en donde dicha vivencia sea reflexiva, analítica y crítica para que los puedan aplicar de manera razonable y sus decisiones sean congruentes a las situaciones que se le presente en la vida diaria, de forma que puedan vivir plenamente dentro de la sociedad, sin necesidad de hacer a un lado a la familia quien es la principal célula de la sociedad.

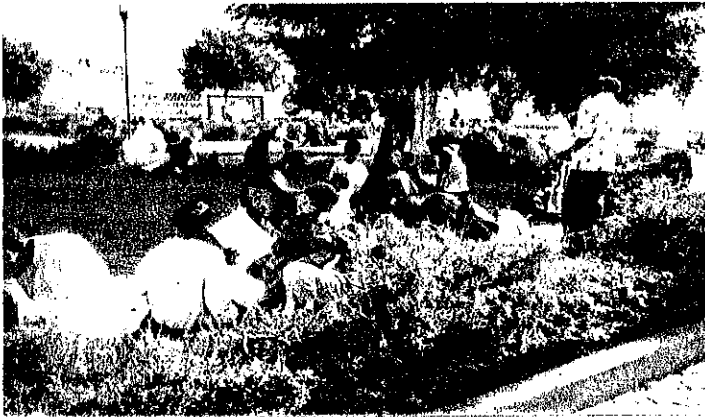
"Los valores orientan los objetivos educativos porque son la motivación última de toda conciencia humana. Por eso suscitar valores y crear actitudes deber ser contenido de cualquier programa de formación integral y no sólo de contenidos de aprendizaje"<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Pereira de Gómez María Nieves "Educación en los valores" P. 114

<sup>23</sup> Pereira de Gómez María Nieves "Educación en los valores" P. 117

El objetivo de esta propuesta fue formar valores en los alumnos, en los cuales, se proyectarán sus necesidades como personas, sus vivencias, y llegarán a la autorrealización a través de la identificación, la clarificación, estimación, descubriéndolos, analizándolos y el hacerlos vida mediante las acciones del docente al propiciar un ambiente pedagógico idóneo.

Debido a la trascendencia de los valores, fue necesario tomar en cuenta no sólo los valores como contenido de aprendizaje, sino también como formas elementales de comportamientos y vivencias sociales de los individuos, ya que sólo así pudimos conjuntar un proyecto total, basado en la naturaleza del individuo, encaminando a los alumnos hacia lo más valioso que fue suscitarles valores y crearles actitudes para su realización como seres humanos.



Fotografía no.4 Padres de familia realizando la actividad "Regálame un cuento".

"Como educadores somos conscientes de la necesidad de dar sentido a nuestra propia vida, para poder proponer valores a nuestros alumnos, para que ellos a su vez los descubran, los capten los interioricen y los vivan"<sup>24</sup>

<sup>24</sup>Pereira de Gómez María Nieves "Educación en los valores"  
P. 131

Los maestros enfrentamos una difícil situación con los problemas de conducta de nuestros alumnos, debido al surgimiento de una sociedad materialista que se ha olvidado de practicar los principales valores que promueven una relación humanista, por lo que fue necesario encaminar a nuestros alumnos a dar sentido a su propia vida, fundamentando nuestro quehacer en la calidad, mediante la tarea educativa al fomentar los valores humanos y morales, partiendo de la aplicación de ellos, al desarrollarlos y conducir el currículum buscando que la propuesta de valores realmente contribuyera a la maduración y desarrollo íntegro de los alumnos, dando testimonio de vida personal con sentido, respetándonos y abriéndonos a las diferentes opciones valórales, como por ejemplo; incluir la participación de padres de familia como un medio de promover la educación valorar en colaboración de manera que los valores se puedan construir sin hacer a un lado las vivencias familiares.

“ El proyecto escolar es un instrumento para planear colectivamente el cambio de la escuela permitiendo la iniciativa y creatividad del interesado en ese cambio positivo”<sup>25</sup>

Muchas veces cuando realizamos el trabajo cotidiano dentro de las aulas de clases, nos olvidamos de lo maravilloso que es crear nuevas formas para desarrollar el aprendizaje, porque estamos sometidos a una alienación burocrática o sistemática, esto de ninguna manera va a transformar nuestra forma de trabajo ni la visión de la problemática que se presenta en nuestro grupo, por lo que no surgirán formas en la construcción del aprendizaje de nuestros alumnos, para ello es necesario considerar importante nuestra tarea y tener un amplio panorama de cómo se generan los procesos de los aprendizajes, para buscar soluciones, esto no se lograría si los maestros no estamos preparados como investigadores para detectar los males de nuestra práctica, por lo que considero de gran importancia la investigación acción, porque nos permitió construir proyectos innovadores que podemos aplicar en la práctica, es por ello que de acuerdo a la problemática anteriormente planteada elegí un proyecto de acción pedagógica, el cuál estuvo encaminada a lograr una transformación en el aprendizaje de los valores afectivos y sociales que al no estar bien cimentados estaban perjudicando

---

<sup>25</sup> UPN “Bases para la planeación escolar”  
P.90

directamente la dinámica del grupo, este proyecto se diseñó para los alumnos de 5° grado, aunque puede aplicarse en todos los grados de la primaria por estar planteada en la naturaleza y vivencia familiar.

"El desarrollo práctico del currículum, implica tomar decisiones que deben estar justificadas y orientadas por teorías, creencias o asunciones sobre aspectos de la cultura, el conocimiento y valores educativos".<sup>26</sup>

La intervención del maestro fue de gran importancia ya que se pudo moldear el currículum, utilizando los conocimientos pedagógicos en la formación de habilidades sociales y actitudes a favor de su misma práctica docente, así como en el desarrollo integral del individuo a favor de él y de la sociedad en donde se desenvuelve.

Con base las necesidades identificadas en la problemática de esta investigación se denotó una falta de congruencia entre planes, programas y la formación de valores de los alumnos, con esto quiero decir que existe una desvinculación entre las teorías que enmarcan la política educativa, el aprendizaje de los alumnos y los contenidos programáticos.

De acuerdo a la Ley General de Educación del Estado Mexicano y a la declaración universal de los derechos humanos, se estipula que todo individuo tiene derecho a la educación como un medio de liberar su conciencia, así como el derecho a desarrollarse de forma integral como ser humano para adaptarse a su medio social y viva de manera armónica, sin embargo dentro de los planes y programas que proponen la Secretaría de Educación Pública y que se aplican en todas las escuelas, encontramos la falta de contenidos curriculares que cubran las expectativas en cuanto al desarrollo de la dignidad humana, como es el caso en la formación de valores que permitan a los alumnos la adquisición de habilidades sociales, lo que tiene como consecuencia que existan valores que no se practiquen, como es el caso de los valores afectivos – sociales que incluyen el amor y respeto a sus padres, compañeros y amigos, sentido de la dignidad familiar y de la comunidad social a la que pertenecen, pero no solo en estos

---

<sup>26</sup> Martínez Bonafé Jaime "Proyectos curriculares y prácticas escolares" P 20

documentos mencionan la importancia del desarrollo integral en el ser humano sino que podemos encontrar valores socioculturales que establece el artículo tercero de la constitución política mexicana y que los relacionan con otros valores complementarios, para la formación de los niños mexicanos en edad primaria, explícitos en los valores integridad de la familia, cabe destacar que dichos valores se refieren a la educación para la vida familiar, comunicación, relaciones entre padres e hijos, promoción de los valores en la familia, condiciones laborales familiares y por último legislación familiar.

Como podemos ver, es necesario incluir dentro de la currícula contenidos programáticos secuenciales para los grados de 5° y 6° con la finalidad de reforzar el ciclo 1 y 2 de la adquisición de valores con respecto a la "integridad de la familia".

"En el mundo de nuestros días todo está sujeto a rápidos cambios. Con celeridad inusitada están en constante modificación las concepciones científicas, la tecnología, la sensibilidad y el pensamiento de los seres humanos. Cambian también a un ritmo violento los hábitos, las prácticas y los modos de hacer las cosas"<sup>27</sup>

La desintegración familiar es un problema que no sólo se está generando dentro de ciertos núcleos sociales, sino que es un mal común de la actualidad en gran parte del contexto social de nuestro país, esto ha generado graves consecuencias dentro de nuestra sociedad actual, por lo que es necesario tomar medidas trascendentales en la enseñanza y en la práctica de valores dentro de nuestras aulas de clases.

Las metas que se pretendieron alcanzar con este proyecto fueron: la formación valorar de los alumnos, a través de actividades de convivencia familiar y actividades pedagógicas, las cuales vivieran y practicaran los valores, para que los alumnos los fueran haciendo suyos y pudieran transformar sus actitudes y conductas dentro del grupo.

---

<sup>27</sup> UPN "El entorno sociocultural y la participación social"  
P. 41

En lo que concierne a las respuestas que se le han dado a esta problemática dentro de la escuela, existía en su gran mayoría indiferencia de los profesores, porque utilizaban otro tipo de estrategias, como es el castigo físico que únicamente servía para atemorizar a los alumnos o bien tener una especie de poder y control que hacía tomar actitudes muy poco positivas hacia la escuela y a la socialización. En cuanto a los directivos si existía un interés por tratar de ayudar a los alumnos que tenían el problema de la desintegración familiar o bien conductas que tienen que ver con la formación de valores, en el caso los maestros de educación física también trataron de fomentar la unión familiar y por consiguiente la de valores mediante algunas actividades como las convivencias familiares y campamentos alumnos-padres de familia.

Los valores son normas fundamentales de los seres humanos que se han construido con base a sus vivencias, son pautas que rigen nuestra conducta, por lo que es necesario practicarlos a partir de esas vivencias y experiencias con el entorno social de manera que se puedan clarificar y puedan darnos una forma de vivir y relacionarnos en un clima de respeto y tolerancia hacia los demás. De aquí se desprende, la importancia de la inclusión de los padres de familia como una necesidad para reforzar las actividades del maestro y como una colaboración para construir valores sin hacer a un lado a la familia.

Existió viabilidad en esta alternativa debido a que se cuentan con los elementos teóricos en este caso la aplicación de la teoría del constructivismo, los conocimientos y saberes pedagógicos del docente, los métodos de investigación, los recursos materiales y humanos, así como también la planeación didáctica elemento fundamental en la elaboración, ejecución y evaluación que nos permitió llevar a cabo la sistematización de las actividades y las forma en que se desarrolla el proceso.



"Nuestra preocupación como educadores es la de desarrollar una manera de pensar acerca de la construcción y definición de la subjetividad, dentro de las formas sociales concretas de nuestra vida cotidiana, de tal modo que la escuela se entienda como un lugar que <incorpore> un proyecto de regulación y de transformación"<sup>28</sup>

La forma de organización de los participantes, partiendo de la teoría y metodología en las que se sustenta esta alternativa, es grupal ya que se pretende tomar como base la interacción de grupo como un medio de fomentar la relación y formular el aprendizaje de valores, por lo tanto participaron alumnos, maestros y padres de familia.

Para lograrlo se estructuraron estrategias en torno a la responsabilidad y obligación de los padres de familia con sus hijos, como fue el sensibilizar a los padres de familia para que acudieran a las actividades que le fueron requeridas por el maestro de grupo, se relacionaron las actividades de enseñanza con los contenidos referentes a la formación de valores, se llevó una secuencia cuidadosa de las actividades, incorporándose las vivencias familiares y el conocimiento escolar, enfatizándolo en la interacción y no en la individualización, se eligieron materiales accesibles y significativos para los niños y padres de familia. Se incorporaron juegos de animación y competencia para que la formación de valores fuera práctica, se utilizaron algunas películas y dilemas, con mensajes morales.

Los cambios que se pretendieron alcanzar al desarrollar estas estrategias son la, afirmación, formación, clarificación y el descubrimiento de los valores familiares a través de la interacción escuela, alumnos y padres de familia, y se reconociera la importancia de la integridad familiar, como una forma de establecer lazos de apoyo y responsabilidad física y emocional por parte de los padres hacia sus hijos.

Este objetivo se llevó a cabo mediante actividades programadas por el maestro de grupo, las cuales tuvieron un desarrollo de la siguiente manera. Primeramente se

---

<sup>28</sup> UPN "La pedagogía crítica como una forma de política cultural"  
El entorno sociocultural y la participación social P.37

diseñaron las actividades de acuerdo al contenido y su significación, vinculando el aprendizaje con su vida familiar, promoviendo la interacción familiar y la comunicación a través de convivencia familiares en las que se diseñaron juegos y canciones, tratando que los padres tuvieran un contacto físico y emocional con sus hijos para que hubiera una relación más personal buscando emocionalmente aceptar a sus hijos, al mismo tiempo se llevaron a cabo pláticas y conferencias que permitieron a los padres definir algunos conceptos claves sobre el trato y las atenciones que deben darles a sus hijos.

Entre los elementos que permitieron establecer la viabilidad de las secuencias se encontró la aceptación de los niños y de los padres de familia como integrantes de la familia, lo que generó la formación, clarificación y afirmación de los valores familiares y sociales.

Las implicaciones de la realización de estas actividades fue la formación de valores como consecuencia de la interrelación familiar que sucede entre los padres e hijos, la formación de aprendizajes a través de los esquemas o modelos de conductas que viven los alumnos con su entorno familiar y social.

PROPÓSITO	ACTIVIDAD
Que los alumnos entiendan la necesidad de interactuar con los miembros de la familia y compartan las experiencias como una forma de reforzar más la relación familiar y desarrollen el sentido de pertenencia a una comunidad familiar	Explicación de porque las personas nos sentimos bien cuando compartimos experiencias con quien nosotros queremos, se analizarán las actitudes básicas de las relaciones interpersonales en el ámbito familiar a través del diálogo seleccionando dos situaciones una de carácter conflictivo y otra de carácter positivo.
Formar actitudes de aceptación hacia los demás, con sus posibilidades y limitaciones así como la necesidad de moderar sus palabras y acciones.	<p><b>PELÍCULA DE AUTOESTIMA "LAS PALABRAS PUEDEN HERIR"</b></p> <p>Se examinarán las diversas manifestaciones de Intolerancia que ponen en peligro las relaciones interpersonales, se llenará un pequeño cuestionario sobre la temática de la película, posteriormente se leerán en grupo y los alumnos darán sus puntos de vista.</p>
Que los Alumnos comprendan que las personas tienen diferentes formas de pensar, tengan las capacidades de discernir y sentido crítico ante la diversidad de opiniones morales sin caer en reduccionismos. Considerar el respeto como una forma de aceptación a los demás en cuanto a su forma de actuar y pensar.	<p><b>"DILEMA MORAL. TEMA " RESPETO"</b></p> <p>Se leerá el dilema, se explicará y se aclararán los términos, señalarán cuales son los valores en conflicto, se invitará a los alumnos a buscar soluciones al conflicto, basadas en argumentos morales y válidos.</p>
Que los alumnos se integren e identifiquen con sus respectivas familias y se sensibilicen ante los problemas que los rodean, además, comprendan la importancia de vivir en familia.	<p><b>PELÍCULA DE AUTOESTIMA " LA FAMILIA"</b></p> <p>Diálogo en grupo.</p> <p>Se citarán dos ideas principales de la película una positiva y otra conflictiva que se dan con frecuencia en la familia, se escenificarán, se dialogará sobre las causas y se buscarán las posibles soluciones.</p>
Formar, actitudes de respeto, y reconocer, en los demás miembros de la familia sus valores,	<p><b>TECNICA DINÁMICA " CUALIDADES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA"</b></p> <p>Se destacará la importancia de reconocer las cualidades de los miembros de la familia, los alumnos anotarán los nombres de cada miembro y la cualidad que consideren más importante, revisarán la lista y anotarán las razones del porque se sienten orgullosos, se concluirá, a partir de algunos puntos de discusión.</p> <p>1.- ¿saben los miembros de tu familia lo que te</p>

	<p>agrada de ellos?  2.- ¿Es importante que ellos lo sepan?  3.-A partir de esta actividad ¿Cambio la imagen que tenfas de tu familia?</p>
<p>Que los padres de familia, analicen las actitudes básicas de las relaciones interpersonales en el ámbito familiar y autorregulen su conducta.</p>	<p>CONFERENCIA " LA FAMILIA"  A través de los comentarios y preguntas, se profundizará en los problemas de comunicación que se dan entre la pareja, en la relación padres e hijos y la importancia, de consolidar a la familia como una estructura sólida.</p>
<p>Desarrollar en los alumnos, la conciencia moral, mediante la interrogación de las acciones humanas y sus propios comportamientos.</p>	<p>PELÍCULA " CUANDO ME SIENTO SOLO"  Se analizará la realidad en referencia al conocimiento de sí mismos y del mundo circundante. A través de preguntas que desarrollen su curiosidad para descubrir el sentido personal de su existencia y algunas acciones de los demás.</p>
<p>Formar, actitudes en los padres de familia de responsabilidad y deberes hacia sus hijos, fomentar la comunicación mediante la interacción física y emocional.</p>	<p>CONVIVENCIA FAMILIAR.  Juegos de animación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los troncos</li> <li>• Enhebrarse y deshebrarse</li> <li>• Viste a tu mascota.</li> <li>• Gavilanes y palomas</li> </ul> <p>Juegos de animación musical</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo conozco un juego.</li> <li>• Lara la lero.</li> <li>• Dramatización y lectura de cuentos.</li> </ul>
<p>Desarrollar valores de trascendencia, formar actitudes de tener un ideal de vida, y compromiso con los valores que dan sentido a la vida.</p>	<p>PELÍCULA "QUE QUIERES SER"  Sesión de preguntas que inviten al pensamiento independiente  Conclusiones personales a través de un escrito.</p>
<p>Clarificar los valores afectivos y sociales, desarrollando en los padres el sentido de dignidad familiar a la que pertenece, integración e identificación con sus respectivas familias.</p>	<p>PLATICA " LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA"  Explicación de la importancia de la familia.  Preguntas que inviten a la reflexión.  Participación en discusión intercambios y puestas en común sobre el tema.</p>
<p>Formar valores de conciencia moral, para</p>	

<p>actuar de acuerdo con su moralidad y sensibilidad ética con capacidad de determinación al defender su dignidad.</p>	<p>PELÍCULA DE AUTOESTIMA "DEFIÉNDETE A TI MISMO"  Se desarrollará la idea principal de la película exponiéndose en grupo de manera individual.  Se harán planteamientos de problemas vivenciales y se solucionarán en colectivo.</p>
<p>Desarrollar en los alumnos, la capacidad de autorregular su conducta. Que los alumnos comprendan que para dialogar correctamente es necesario que los interlocutores se impliquen personalmente en un intercambio de razones y opiniones manteniendo en todo momento una actitud positiva y constructiva.</p>	<p>DILEMA MORAL "APRENDER A DIALOGAR"  Se comentará el texto "aprender a dialogar"  Se hará una lista de sugerencias para aprender a dialogar, se reflexionarán y se harán una serie de preguntas:  ¿Qué debo corregir para dialogar correctamente?  ¿Qué sugerencias tomarás en cuenta, para comunicarte con la familia, amigos o compañeros?  ¿Qué exigirías a alguien para dialogar contigo?  ¿Por qué?</p>
<p>Formar actitudes de amor, respeto y aceptación hacia sus compañeros y amigos.</p>	<p>TECNICA DIDÁCTICA "CÍRCULOS DE AMIGOS"  Explicación del porque las personas nos sentimos bien al compartir experiencias y cosas con alguien especial, se les pedirá pensar en aquellas personas que sean apropiadas para hablarles de sus asuntos personales.</p>
<p>Descubrir el valor de la amistad, reconociendo en los amigos, que cada uno tiene un valor.</p>	<p>TECNICA DIDACTICA "BUENOS AMIGOS"  Se introducirá al tema, se les pedirá a los alumnos realizar una lista de los buenos amigos que han tenido a lo largo de su vida, se revisara que hayan incluido amigos del pasado y del presente, se anotarán en el pizarrón las siguientes claves:  As= amigos del mismos sexo.  So= Amigos del sexo opuesto.  An= Amigo Nuevo.  Ma. Mejor amigo  Va= una amistad de varios años.  PS= Platicamos juntos.  PA= Planeamos actividades juntos  Se les pedirá codificar sus listas y analicen que tipo de cosas, son iguales o diferentes acerca de sus amigos del pasado y del presente.</p>

216164

<p>Estimular la formación de valores ciudadanos, como el cumplimiento de las pautas sociales establecidas así el respeto y utilización correcto de lugares y vías públicas.</p>	<p><b>PELÍCULA " LAS REGLAS DE URBANIDAD</b>  Se explicarán y se aclararán algunos términos sobre las reglas de urbanidad, se analizará la ambivalencia de la cultura actual en cuanto a las reglas de urbanidad, se discutirá en grupo y se identificarán los valores y actitudes que debemos asumir para promocionar una cultura solidaria y más humana con respecto a algunas normas sociales.</p>
<p>Descubrir y reconocer que existen otros tipos de familia, diferente a la suya y que cada una tiene una organización propia.</p>	<p><b>TÉCNICA DINÁMICA "LAS FAMILIAS SON ASI"</b>  Se organizarán equipos de 5 o 6 alumnos  Se distribuirán láminas con diferentes tipos de familia, se les pedirá que observen los dos tipos de familia y respondan en una hoja las preguntas.  ¿ Quiénes están en el dibujo?  ¿Todas las familias son iguales?  Se solicitará a los alumnos algunos comentarios sobre las preguntas, se concluirá explicando los diferentes tipos de familia enfatizando que cada familia tiene una organización particular.</p>
<p>Desarrollar actitudes que tengan tendencia a lo justo defendiendo los derechos que les corresponden evitando los abusos contra sí mismos.</p>	<p><b>PELÍCULA "APRENDIENDO A DEFENDERSE"</b>  Los alumnos señalarán las ideas principales de la película.  Preguntas clarificadoras, sobre cual es la idea fundamental de la película.  Recordar momentos y situaciones de nuestra vida, en los cuales las personas estuvieron en contra de nuestras ideas o de nuestra dignidad humana y se originaron conflictos que nos hicieron buscar una posición más justa o desigual ante dicha situación.  Comentar como lo resolvimos y como debemos de actuar ante situaciones que dañen nuestra forma de pensar.</p>
<p>Reconocimiento y aceptación de la existencia de conflictos interpersonales y familiares, así como la toma de conciencia de la necesidad de diálogo y de la comprensión del otro, como condición que posibilita el desarrollo de unas relaciones positivas.</p>	<p><b>CONFERENCIA FAMILIAR</b>  <b>"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR"</b>  Presentación del tema.  Aclaración de términos violencia Intrafamiliar  Señalar los valores que están en conflictos.  Preguntas para comentarios.  Aportación de hechos en los que se reflejen características fundamentales de este tipo de situaciones.  Conclusiones, concretar actitudes y compromisos</p>

	<p>personales de conducta con los padres de familia para que mejoren en sus relaciones familiares.</p>
<p>Analizar las actitudes básicas de las relaciones interpersonales en el ámbito familiar, profundizar en los problemas de comunicación que pueden darse dentro de la pareja, en relación padres – hijos</p>	<p><b>DILEMA MORAL” DIALOGO Y CONVIVENCIA FAMILIAR”</b>          Leer el texto “diálogo y expresión de sentimientos en el ámbito familiar”.          Los alumnos citarán dos ideas del texto que les parezcan importantes, seleccionaran dos situaciones, una de carácter conflictivo y otra de carácter positivo, se escenificarán, se dialogará con el grupo y se profundizará sobre las causas del conflicto y sus posibles soluciones.          Se profundizará en los problemas de comunicación que se dan entre padres e hijos.</p>
<p>Clarificar los valores de la amistad a través de reconocer a los amigos como un grupo con quien se puede compartir y disfrutar experiencias.</p>	<p><b>TECNICA DIDÁCTICA “ VIAJE ESPACIAL”</b>          Introducir a la actividad explicando que se va a realizar un viaje espacial a la luna.          Se formaran equipos de 5 personas, se les solicitará que se imaginen como será ese viaje y que van hacer.          Se entregará a cada equipo la hoja de trabajo “los amigos”, se les pedirá seleccionen a los cuatro amigos que quisieran, que los acompañen en el viaje, deberán leer las características de cada amigo, cada equipo dará a conocer cuales son los cuatro amigos y porque los eligieron.          Se enfatizará lo importante de darnos cuenta porque decidimos ser amigo de alguien y que todos tienen cosas positivas y negativas, que podemos ser amigos de unos y de otros no.</p>
<p>Clarificar, el valor de las personas y reconocer los conflictos naturales de una relación interpersonal.</p>	<p><b>PELÍCULA “NO ES DIVERTIDO ESTAR ENOJADO”</b>          El grupo se divide en parejas, cada pareja escribirá dos diálogos sobre la misma película, uno mostrando los errores de los personajes y otros los factores positivos, se leerán en grupo y se analizarán, las actitudes positivas y negativas.</p>
<p>Formar conciencia de lo que es absoluto y de lo que es relativo, con respecto a sus acciones y sus propios comportamientos.</p>	<p><b>PELÍCULA “PARECE QUE A MI NADA ME SALE BIEN”</b>          Reflexión y diálogo en grupo sobre el tema de la</p>

	<p>película.</p> <p>Así como si se han tenido experiencias similares al personaje de la película, que significado tuvo esta experiencia en tu vida personal.</p> <p>Elaborar una lista sobre posibles soluciones a este tipo de situaciones y otra de cómo como se pueden encontrar a sí mismos.</p> <p>Completar frases, como:</p> <p>Puedo decir, que en verdad, soy único, distinto e insustituible, porque...</p> <p>Soy valioso, no por ser más ni mejor que los demás, ni por ser perfecto, sino porque...</p> <p>Las ideas erróneas que hacen bajar la autoestima son...</p>
<p>Formar conciencia en los padres de familia de la necesidad de que sus hijos vivan en hogares estables, sin violencia para que no copien esquemas que perjudiquen su desarrollo social y moral.</p>	<p>PLATICA CON PADRES DE FAMILIA "VIOLENCIA Y ABUSO FAMILIAR"</p> <p>Se dará una introducción al tema</p> <p>Se lanzarán preguntas a los padres como:</p> <p>¿Si dedican lo mejor de sí mismos a su familia?</p> <p>¿Ofrece cariño a su familia?</p> <p>¿Cuánto tiempo pasan con sus hijos?</p> <p>¿Es buena su relación con los demás miembros de la familia?</p> <p>¿Controlan el mal humor?</p> <p>Se explicará mediante acetatos las causas y efectos de la violencia y abuso familiar.</p> <p>Se realizará un cuestionario final individual, con preguntas que inviten a la reflexión sobre:</p> <p>Si sus ideas sobre la relación con su familia cambio y de que manera.</p>
<p>Descubrir el sentido personal de ser único, afirmar la conciencia del sentido de la existencia de sí mismo y cuanto lo rodea.</p>	<p>PELÍCULA " YO SOY EL ÚNICO YO"</p> <p>Los alumnos escribirán en hojas de trabajo, cuáles son sus características físicas y psicológicas, y compararán si tienen parecido con las de sus compañeros.</p>
<p>Que los alumnos reconozcan que cada uno tiene características físicas y psicológicas diferentes, y que se merecen un trato digno.</p>	<p>PELÍCULA "AUTOESTIMA"</p> <p>Redactar un escrito sobre:</p> <p>¿Cuáles son tus sentimientos al ver esta historia?</p> <p>Cuestionario.</p> <p>-Menciona a tres personas que más admiras y señala su principal valor.</p>



	<p>-De los valores que se presentan en la película cuáles son los tres más importantes para ti y ¿por qué? Escribe tus tres cualidades más positivas. Identifica algunas actuaciones que te hacen sentirte orgulloso de ti mismo. Señala dos defectos que te gustaría cambiar. Completar en grupos de cinco frases inconclusas. -Me encanta ser como soy, porque... -Me siento de mal humor cuando... -Me siento feliz cuando... -Me siento capaz de realizar... -Me considero preparado para... -Lo que más me gusta de mis amigos es... -Aceptarse a sí mismo es importante para... -los tres valores que más admiro son...</p>
<p>Los alumnos formarán conciencia de que el esfuerzo, el orden, la constancia, la motivación en el trabajo intelectual influyen en el rendimiento escolar, en el desarrollo de la responsabilidad personal y en la autoestima.</p>	<p><b>PELÍCULA "PODEMOS HACERLO"</b> Ver, por segmentos la película para ir analizando e ir anotando las ideas más importantes. Ordenar por orden de importancia las situaciones y actitudes según la importancia que le den los alumnos. Leer cada una de las situaciones e ir las argumentado. Razonar y argumentar las siguientes preguntas. ¿Qué actitudes darán mejores resultados si se aplican? ¿Añadirías alguna otra? ¿cuáles? ¿Qué actitudes necesitan para tener un mayor rendimiento escolar? ¿Qué actitudes están dispuestos a desarrollar personalmente? ¿Cómo? ¿Consideran que el desarrollo de estas actitudes te ayudarán a obtener mayores resultados y mejorar el concepto de ustedes mismos?</p>
<p>Promover en los alumnos el conocimiento crítico, que genere la necesidad de encontrar argumentos o razones que justifiquen sus convicciones y prácticas.</p>	<p><b>PELÍCULA "COMETI UN ERROR"</b> Ver la película Comentar en grupo cual es la idea central de la película. Debate en grupo, discusión desde los argumentos que justifican la conducta elegida.</p>
<p>Comprender que cada familia tiene, una identidad propia y que sus relaciones familiares son dinámicas.</p>	<p><b>TECNICA DIDACTICA" REPORTAJE A MI FAMILIA"</b> Los alumnos anotarán tres cosas que les gusten</p>

	<p>de ellos y tres que no les gusten, después entrevistarán a tres personas. Las entrevistas se leerán en grupo, se compararán las características de cada una de las familias y se comentarán en grupo.</p>
<p>Los alumnos analizarán cada una de sus cualidades y defectos para encaminarlos hacia actitudes que favorezcan cada una de sus necesidades individuales.</p>	<p><b>TÉCNICA DIDÁCTICA " ENTREVISTA ACERCA DE MI"</b> Se introducirá a la actividad diciendo al grupo que algunas veces otras personas reconocen nuestras cualidades y defectos mejor que nosotros, se les dará una hoja de entrevista con una tabla de nueve cuadro y se les pedirá a ocho personas, padre, hermanos, maestro, amigo, amiga, un vecino algún adulto que escriban tres cosas, que les guste o les disguste de él mismo, se les dará un día para realizarla. Se tomarán como punto de discusión las preguntas. ¿Cómo les fue en su entrevista? ¿Qué sintieron saber lo que a las gentes les gusta de ustedes? ¿Cuáles fueron las cualidades positivas? ¿Por qué mostramos las cualidades negativas a los demás y no las positivas? ¿Te sorprendiste al conocer las cosas que no les gusta de ti a quienes entrevistaste?</p>
<p>Los alumnos reconocerán la importancia de expresar lo que les gusta y disgusta de la familia para mejorar la convivencia.</p>	<p><b>TÉCNICA DIDÁCTICA "ME GUSTA NO ME GUSTA"</b> Se explicará sobre, las normas familiares, de lo que les gusta y disgusta del hogar, cada alumno hará una lista de actividades de lo que les gusta y les disgusta de su familia, se formarán equipos e intercambiarán experiencias, se señalará que a través de este ejercicio se han reconocido algunas funciones de la familia, en grupo se elaborará una síntesis de los puntos más relevantes.</p>
<p>Los alumnos reconocerán que la tolerancia es una forma de respeto hacia los demás.</p>	<p><b>DILEMA MORAL "TOLERANCIA"</b> Presentación del dilema. Lectura del dilema, explicación y aclaración de términos. Señalar los valores que están en conflicto. Invitar a los alumnos a buscar soluciones basadas en argumentos morales y lógicamente válidos.</p>

<p>Hacer reflexionar a los padres de familia sobre la necesidad de que exista respeto entre los miembros de la familia y dar amor a sus hijos para que haya un equilibrio que los ayude a vivir en armonía.</p>	<p><b>PLATICA CON PADRES DE FAMILIA "EL RESPETO Y AMOR A LA FAMILIA"</b>  Se definirán los términos Se dará una introducción al tema  Se lanzarán preguntas a los padres como:  ¿Qué es el respeto?  ¿Qué sucede cuando en la familia no existe el respeto?  ¿Cuáles son las causas de que en una familia se pierda el respeto?  ¿Qué sucede cuando en la familia no se demuestran los sentimientos del amor?  ¿Cuánto y como es el amor que se le da a los hijos?  ¿Cómo lo manifiestan?  ¿Cómo soluciona un problema de falta de respeto en su familia?  Se explicará mediante acetatos las causas y efectos del respeto y el amor.  Se realizará un cuestionario final individual, con preguntas que inviten a la reflexión sobre:  Si sus ideas sobre la relación con su familia cambio y de que manera.</p>
<p>Examinar como las diversas manifestaciones de intolerancia ponen en peligro la convivencia humana,, comprender a la tolerancia como un factor esencial para la construcción de la paz.</p>	<p><b>DILEMAS MORALES. "TOLERANCIA Y AMOR"</b>  Lectura del dilema.  Definir los términos de tolerancia y amor.  Aclarar término de intolerancia  Identificar las consecuencias que se derivan de las actitudes de intolerancia y desamor  Imaginar alternativas a estos comportamientos de intolerancia  Examinar situaciones contrarias a la intolerancia y desamor.  Concluir con la discusión en grupo.</p>

## CONCLUSIONES

Realizar este proyecto me llevó a un análisis del contexto educativo donde me desarrollo profesionalmente, análisis que me sirvió para conocer las problemáticas que se presentan dentro del salón de clase y afectan el aprendizaje de los alumnos. La realización de este proyecto me dio la oportunidad de conocer las causas de la desintegración familiar del grupo a mi cargo y la influencia de dicho fenómeno en el aprovechamiento escolar, así como en la dinámica del grupo.

Conocer este tema, me motivó a desarrollar un proyecto para solucionar o aminorar este problema, por lo que tuve la necesidad de analizar la funcionalidad y la aplicación de algunos elementos teóricos – metodológicos, para innovar mi práctica docente y, al mismo tiempo estructurar un proyecto que incluyera los recursos humanos y materiales indispensables, para lograr atacar con éxito, esta problemática multifactorial que incidía en la conducta de los alumnos, debido a que su entorno familiar y social, se encontraba en una crisis de valores.

De acuerdo con el diagnóstico que se llevó a cabo al inicio de la investigación se detectó que los alumnos con hogares desintegrados presentaban algunas características psicológicas que afectaban su desenvolvimiento en la sociedad; en este proyecto, van a incidir varios factores como la educación y la falta de responsabilidad de los padres de familia, los procesos psicológicos de los alumnos, modelos de conducta del hogar, el aspecto económico, el desarrollo social y cultural del contexto de la comunidad, la participación de las autoridades directivas y la aplicación de técnicas y metodologías por parte del docente.

Entre las conductas que presentaban los alumnos, encontramos que existía la falta de integración que afectaban la dinámica del grupo y que eran originados, por los estados emocionales causados por los problemas familiares, esto a su vez repercutía en el aprovechamiento escolar, al involucrarme en la investigación de la desintegración familiar, pude darme cuenta que es un fenómeno, que se origina de la destrucción de los lazos afectivos. Los alumnos que viven con esta situación, tienen alteraciones

psicosociales, que les impiden poder integrarse de manera natural, a su entorno escolar, al encontrarse entre los conflictos familiares, cuando los alumnos tienen conflictos emocionales, tienden a perder interés en la clase y tratan de llamar la atención de distintas formas, pero la más frecuente es la agresión. Esta forma conductual altera el curso de las actividades o clase, distrayendo la atención de sus compañeros, perjudicando la dinámica del grupo.

Las técnicas didácticas que se aplicaron dieron muy buenos resultados, ya que cada una de ellas intentaba integrar a los alumnos al grupo, así como hacerlos reflexivos, críticos y analíticos, mediante el intercambio de comentarios, debates, análisis críticos y reflexivos de situaciones vivenciales de su entorno. Las técnicas los motivaron acercarse más a sus mismos compañeros originándose actitudes de compañerismo, de cooperatividad y solidaridad; al mismo tiempo reconocer las características de cada uno de los miembros de su familia, les ayudo a comprender que cada uno es diferente y que tienen un papel que cumplir en la familia, que existen normas que deben respetar.

Los alumnos con hogares desintegrados mostraron tristeza por la ausencia de alguno de sus padres, sin embargo, lograron asimilar que ellos eran importantes, para otras persona como su madre, padre según, el caso, para algún familiar cercano o su maestro; además de que debía cambiar algunas actitudes hacia sus compañeros y quererse a ellos mismos, para lograr un equilibrio y adaptarse a las circunstancias de su vida. Estas estrategias didácticas les ayudaron a reconocerse como seres humanos con sus aciertos y sus errores,

Durante el desarrollo de las técnicas, algunos de los alumnos presentaron problemas de conducta, al hablar con resentimiento, rencor u odio hacia alguno de sus padres, lo que originó se hicieran reflexiones sobre las actitudes de las personas que prefieren abandonar sus hogares, bajo este tipo de reflexiones, se les hizo notar, que los adultos prefieren tomar decisiones muchas veces, sin pensar en el daño que pueden hacer a los hijos, también se les explico que no deben formar complejos de culpa, porque cuando sean adultos tendrán que actuar, de acuerdo a sus propias decisiones y actuar de forma responsable, El análisis crítico les ayudó adquirir aprendizajes autónomos de acuerdo a su madurez evolutiva.

Respecto a las películas presentadas hubo avances importantes, porque cada segmento tenía un mensaje moral para que los alumnos lo interpretaran de manera más fácil; sobre todo porque este tipo de película fueron adecuadas a su edad y sus experiencias previas; El aprendizaje en referencia a los valores familiares y las experiencias del entorno social y familiar, hizo que los alumnos comprendieran la importancia de ellos como personas, les ayudó a ubicarse como personas dentro del grupo; elevó su autoestima y se formaron actitudes de participación, de tolerancia y de respeto, hacia ellos mismos y hacia los demás, ayudó a superar problemas de tipo afectivo que venían arrastrando.

Las actividades programadas lograron plantearse desde un punto de vista teórico como lo maneja Silvia Schelmelkes, porque al educando se le involucró en actividades en donde debía tomar decisiones y asumir sus consecuencias al aplicarse los dilemas morales ya que dichos textos favorecieron las disenciones y discusiones tratando en forma sistemática de desarrollar el pensamiento del alumno mediante la reflexión y la crítica en clase, como lo podemos ver en la siguiente descripción

Con relación a los avances de los dilemas, fueron muy notables, ya que este tipo de ejercicios de reflexión, les llevó a formarse algunos conceptos que favorecieron su desarrollo moral y social, porque les permitió dar sus opiniones y puntos de vista, debido a que planteaban conflictos o disyuntivas, que tenían que resolver, emitiendo juicios que en un futuro les permitieran vivir de manera responsable y diferente, reestructurando el modo de razonar en diferentes situaciones.

Al realizar un análisis y una comparación entre algunas teorías como la de Piaget, Kolberg y las vivencias de los niños, existe una relación entre el desarrollo cognoscitivo y moral, de acuerdo a las observaciones que se hicieron, en la aplicación de la propuesta, los alumnos lograron avances significativos en su conducta producto de la experiencia que tuvieron al iniciar a construir significados, ya que se observaron procesos de organización, porque lograron adaptarse al entorno escolar; de adaptación, porque lograron reorganizar algunos esquemas de comportamiento que no eran adecuados a la

forma social de interactuar dentro de la dinámica del grupo, dando resultados alentadores de conductas positivas sobre algunas actitudes negativas en los alumnos, como los que a continuación se presentan.

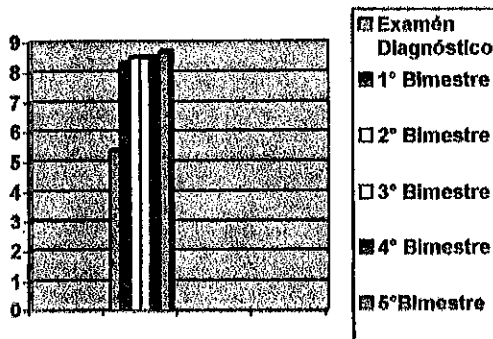
Los resultados que arrojó la aplicación de la alternativa fueron aceptables porque se lograron desarrollar un 80% de las actividades del proyecto escolar con los siguientes porcentajes de un total de 37 alumnos:

De 37 alumnos 35 se han integrado al grupo

De 37 alumnos 33 tienen conductas positivas de respeto, tolerancia, compañerismo y cooperación.

De 37 alumnos 35 han demostrado integración y socialización al grupo al realizarse las técnicas dinámicas.

De 37 alumnos 32 subieron sus promedios de calificaciones en porcentajes que abarcan de 15% al 45% desde la primera evaluación. Este incremento en los niveles de aprovechamiento, se ha manifestando en todas las asignaturas del plan de estudios.



Gráfica general de Aprovechamiento escolar de los alumnos de 5 año "B"

Correspondiente al ciclo escolar 2001- 2002, antes y después de la aplicación de la alternativa

Se detectó que la mayoría de los padres de familia no tenían mucho interés por participar en las actividades, que se organizaron, para atacar el problema de desintegración familiar; pero, poco a poco se fueron convenciendo y sensibilizando, de la necesidad de brindarles más tiempo a sus hijos, lo que originó que se fueran integrando al núcleo escolar. Para participar en las convivencias familiares, los avances que se

dieron en este sentido fueron regulares, porque se vio el interés en la mayoría de los padres por convivir con sus hijos, aunque aún es preocupante, porque los padres de familia que no asistieron, tampoco permitieron que sus hijos lo hicieran. De acuerdo a la estadística la asistencia fue de un 65 %, además de que se fomentó la unión familiar, uno de los resultados fue la afirmación de valores producto de la interrelación que surgió entre padres e hijos, llevándolos a tener una comunicación afectiva que promovió en los padres de familia la responsabilidad hacia sus hijos.

El contacto físico fue de gran ayuda, porque fomentó el acercamiento por parte de los padres hacia los hijos, dándoles mayor seguridad, en sí mismos al reforzar los lazos afectivos y la relación, a través de la comunicación. La aplicación de la teoría de la mente me ayudó a entender la complejidad de los seres humanos para acondicionarse a su medio social, lo que aproveché para ir conjuntando y adaptando algunas actividades que permitieron a los padres de familia reestructurar algunas conductas, de acuerdo a las necesidades de su familia al tratar de retomar valores, normas y patrones.

Las conferencias jugaron un papel muy importante, en la sensibilización de los padres de familia porque les permitió conocer los daños psicológicos que pueden ocasionar a sus hijos, si llevan una forma de vida con modelos de mala conducta o de abandono; entendieron que existe la necesidad de darles tiempo de calidad a sus hijos, como parte de su responsabilidad, además de que deben apoyar a sus hijos dentro y fuera del hogar para tengan una estabilidad emocional que les permita avanzar en su desarrollo como seres humanos.

Con respecto a las pláticas que se dieron, se cumplió el cometido, ya que sensibilizaron a los padres de familia, sobre la gran responsabilidad que tienen con sus hijos, de apoyarlos moralmente, y de que deben practicar los valores de forma congruente, con las actitudes que tienen dentro de sus hogares, para que sus hijos no distorsionen los valores, como ha sucedido con ellos, también se concientizaron de la importancia de su comportamiento, como modelos que los niños aprenden y se les hizo reflexionar sobre la obligación que tienen de respetar a sus hijos y apoyarlos en sus



reflexionar sobre la obligación que tienen de respetar a sus hijos y apoyarlos en sus tareas, al mismo tiempo reconocieron cuáles son los efectos de una familia desintegrada y como repercute en sus hijos, dentro de su vida escolar.

Se notaron avances en la relación entre padres e hijos, debido a que los padres lograron entender, la importancia del apoyo hacia sus hijos y la necesidad de su estabilidad emocional. Con respecto al comportamiento de los alumnos con problemas de violencia y agresión, comprendieron, que es necesario integrarse a su grupo escolar, porque les da la facilidad de relacionarse de mejor manera, logrando una mejor convivencia dentro de su grupo.

Al inicio de este proyecto, hubo algunos obstáculos, porque los maestros de educación física no estaban muy interesados en desarrollar las convivencias familiares, debido a que estaban comisionados continuamente, para realizar actividades, por sus autoridades inmediatas, lo que originó que algunas de las actividades planeadas fueran cambiadas, causándonos desánimo a mis alumnos y a mí; sin embargo, por órdenes del director se llevaron a cabo, en los directivos hubo una buena respuesta, porque en todo momento confiaron en la propuesta y nos brindaron todas las facilidades, para la realización de las actividades, así mismo también los maestros del centro de maestros quienes nos dieron su apoyo, y facilitaron los recursos, para el desarrollo de las conferencias y pláticas.

Anteriormente en mi práctica docente no había muchas expectativas, para cambiar mis métodos tradicionales, así como ciertas actitudes cimentadas por los años; sin embargo, me puede dar cuenta de la importancia de mi participación y de la imperiosa la necesidad de cambiar esquemas y actitudes que utilizaba en mi práctica docente y que afectaba directamente el aprendizaje de los alumnos

Presentar este proyecto basado en el fomento de valores me dio la oportunidad de propiciar un ambiente pedagógico dentro del aula, al aplicar las técnicas dinámicas a los alumnos. Los resultados fueron alentadores debido a que se formaron conceptos y valores sobre algunas formas de comportamiento que afectaban directamente su

relación grupal y familiar, dándoles oportunidad a replantear su conducta y tratar de integrarse a sus núcleos escolares y familiares.

La aplicación del proyecto reflejó que los objetivos se cumplieron medianamente debido a que el proceso de construcción de conocimientos y el desarrollo moral no puede darse de un momento a otro, sino que se da en función de momentos evolutivos; sin embargo, se trató de clarificar, formar y descubrir valores a través de las vivencias familiares, como fue el caso de los dilemas morales y convivencias familiares que ayudaron a los alumnos a reflexionar sobre algunos esquemas y comportamientos de su vida, que los afecta y que tienen que modificar de acuerdo a sus necesidades sociales, aunque esto es un poco difícil porque los modelos de comportamiento no se pueden cambiar de un día para otro, pero considerando los resultados, la participación de los padres de familia y la innovación de la práctica docente. Aún todavía hay mucho que hacer, sobre la formación de valores y el desarrollo moral de los alumnos, ya que como podemos ver en los resultados no se logro alcanzar un 100%, aunque los resultados hayan sido satisfactorios, pero se logro la participación y el interés de la mayoría de los docentes, directivos, maestros de educación física, padres de familia, autoridades locales y maestros de las áreas de investigación a nivel centro de maestros, como lo fueron los del centro 1657 de Tenango del Valle.

Al realizar un recuento de los paradigmas funcionales de la institución y de mi práctica docente, me di cuenta de la existencia de factores, que limitan el proceso de la enseñanza, lo que a su vez impactaba negativamente el aprendizaje de los alumnos; entre ellos encontré que en mi práctica docente existían deficiencias, en el uso de los materiales didácticos, la mala aplicación de métodos y metodologías así como en técnicas didácticas, sin embargo la estructuración de esta propuesta me dio la oportunidad, dentro de la teoría y la práctica, rescatar algunos elementos que fortalecieron mis conocimientos y me dieron la oportunidad de innovar mi práctica docente.

Entre otros factores que afectaban el aprendizaje de los alumnos encontramos, la casi nula participación de los padres de familia, la mala gestión de los maestros, en las

aulas de clases, por lo que el reconocimiento de estos y otros muchos factores, me motivó a continuar la investigación como una necesidad y una herramienta, que me diera la oportunidad de profundizarme en el contexto educativo para conocer la funcionalidad y disfuncionalidades de los procesos vinculados directamente con la educación, que afectaban directamente los aprendizajes de los alumnos y cambiar de paradigmas, con la intención de buscar alternativas que solucionaran las problemáticas y al mismo tiempo poder brindar a la sociedad una educación de calidad para sus hijos.

Las conductas que el niño aprende de su entorno social no tienen que ver con su inteligencia, pero sí con su desarrollo moral sobre todo las del entorno social y familiar, porque la familia es la primera educadora de sus hijos; de esta manera trasmite a sus hijos modelos de conducta. La familia desintegrada o en crisis sólo trasmite conductas negativas que perjudican a sus hijos, porque no les dan la oportunidad de desarrollarse plenamente en un entorno emocionalmente equilibrado. Sin embargo, el maestro puede construirle espacios, para que el niño tenga oportunidad de tener interacciones más profundas y más cercanas con sus padres, que su mismo hogar no le puede dar y al mismo tiempo fomentar, y descubrir esos valores que le serán útiles, para llevar una vida emocionalmente equilibrada, dentro del seno familiar y escolar, al diseñar propuestas que no solo ataquen la problemática, sino también eleven la potencialidad de aprendizaje de los alumnos.

Los problemas educativos, se caracterizan por su complejidad. Son fenómenos que, por lo general, no se pueden resolver de manera definitiva, aplicando ésta o alguna otra estrategia didáctica, debido a que en este tipo de problemas, influyen varios factores. También es necesario dar a conocer que este objeto de estudio elegido es complejo y tampoco es una solución definitiva, ya que los problemas familiares, educativos y psicológicos, se caracterizan por ser multifactoriales. Debido a ello es importante estar conscientes que los resultados se observaron de forma paulatina, pues no podemos cambiar de manera radical la forma de vivir y de pensar, de una sociedad, que tiene ya estructurado su comportamiento y que lo trasmite a sus hijos desde los primeros años de su infancia, lo anterior lleva a los maestros a trabajar en la estructuración de proyectos,

que logren, verdaderamente paliar la problemática en cuestión presente en determinados sectores sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALMAGUER Teresa E.. " Desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje" México: trillas 1996 P 128.
- BRICKLIN Barry, BRICKLIN M. Patricia "Causas psicológicas del bajo rendimiento" México PAX. 1971 P 170.
- BOLÍVAR Antonio "La evaluación de valores y actitudes" España ALAUDA ANAYA. 1998 P. 216
- CORTINA Adela "El quehacer ético", guía para la educación moral, México Aula XXI Santillana 1996. P 128.
- CRAIG Eleonor C. "Como escuchar a los niños" México C. F. E. 1996 P. 289.
- EDUCACION PARA LA VIDA "Comunicación y relaciones interpersonales" Rev. Instituto para la educación de los adultos, fascículo Núm. 3 199, P. 18
- EVANS D. Ellis. " Educación infantil temprana: tendencias actuales" México Trillas 1987 reim. 1995 P 448.
- GARCIA J. Nicasio. "Manual de dificultades de aprendizaje" España. Narcea, 1997 P. 285.
- HERSH R. Reimer. J. PATIÑO d. "El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg" España Narcea. 1997 P. 192.
- KEMPE Ruth. S. "NIÑOS MALTRATADOS" España, serie Bruner reim. 1996. P. 227.
- MARTINEZ BONAFE Jaume "Proyectos curriculares y práctica docente" México Diada 1997. P. 82
- ORTEGA Pedro, RAMON Mínguez "Valores y educación" España, Ariel educación, 1999 P. 191.

PAITON, PAYNE, KAUFFMAN, BROW, PANE. "Casos de educación especial" México Limusa. 1996. P. 308

PESCETTI Luis María "Talleres de animación musical y juegos" México SEP 1996 P 133

PEREIRA DE GOMEZ María Nieves. "Educación en los valores" México Trillas 1996. P. 183.

PUIG ROVIRA Josep M. "Educación Moral y Democracia" Barcelona Alertes 1989. P.237

SEP "La educación moral en primaria y secundaria" México – España FMCTCME EDELVIVES 1997 P. 221

SCHEMELKES Silvia " La escuela y la formación valoral autónoma" México Castellanos editores 1997 P. 113.

SPRINTHAL NORMAN A. "Psicología de la educación" México. MC: Graw Hill 1996. P 450.

UPN "Análisis de la práctica docente propia" México 1994 P. 232

UPN "Bases para la planeación escolar" México 1994 P. 143

UPN "Contexto y valoración de la práctica docente" México 1994 P. 122

UPN " Construcción Social del conocimiento y teorías de la educación" México 1994. P.167

UPN " Corrientes Pedagógicas contemporáneas" México 1994 P.125

UPN "El entorno sociocultural y la participación social" México 1994 P. 461

UPN " El Maestro y su práctica docente" México 1994 P. 154

UPN. "El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" México 1994. P. 159.

UPN "Escuela Comunidad y cultura" México 1994 P. 252

UPN "Investigación de la práctica docente" México 1994, P. 108

# Anexos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151 TOLUCA, MEXICO

Propósito. Con este cuestionario se pretende recabar información para conocer a fondo la problemática de la desintegración familiar y las causas de tipo psicológico y social que se originan a partir de esta problemática, y que repercuten en el aprovechamiento escolar.

Instrucciones: Conteste según sea el caso de manera escrita o marque con una X las siguientes preguntas.

1.- Cuántos alumnos tiene en total.

R. \_\_\_\_\_

2.- Cuántos alumnos tiene de padres divorciados, separados o de madres solteras.

R. \_\_\_\_\_

3.- Cuáles son las características físicas, que presentan en su persona.

- a) Mala alimentación.
- b) Ropa inadecuada.
- c) Apariencia desaseada.
- d) Falta de atención médica.
- e) Fatiga o sueño.

a)

4.- En cuanto a su estado emocional, ¿Cuáles son las característica que presenta?

- a) Deprimido.
- b) Conducta agresiva.
- c) Miente.
- d) Roba.

5.- ¿Cuáles son las manifestaciones depresivas físicas que encuentra en sus alumnos.

- a) Apetito voraz.
- b) Poca energía.
- c) Dificultad para concentrarse.
- d) Alguna otra, especifique.

6.- ¿Cuáles son las manifestaciones conductuales más frecuentes en los alumnos en estos casos?

- a) Melancolía.
- b) Apatía.
- c) Llanto excesivo.
- d) Autodevaluación
- e) Aprensión.
- f) Bajo rendimiento.
- g) Irritabilidad.

7.- Los problemas psicomotores contemplan dos tipos o puntos de conducta, el primero retardo psicomotor, ¿Cuál de estos se manifiesta en sus alumnos?.

- a) Pensamiento lento.
- b) Tarda demasiado en pensar
- c) Su habla es acompasada.

8.- En cuanto a su agitación psicomotora presenta:

- a) Intranquilidad
- b) Agitación
- c) Altos niveles de actividad.

9.- ¿Considera a la desintegración familiar como un factor influyente en la conducta de sus alumnos que viven esta situación?

R    SI        NO

¿ Por qué?

---

10.-¿La desintegración familiar influye en las actitudes respecto al aprendizaje?

R    SI        NO

¿De que manera?

11.- ¿Cuál es la problemática que encuentra en cuanto al aprendizaje de sus alumnos que viven este tipo de situación?

R \_\_\_\_\_

12.-¿Cómo podría resolver está problemática, para que sus alumnos tengan factores ambientales adecuados, psicológicos y de trabajo, dentro de su grupo?

R \_\_\_\_\_