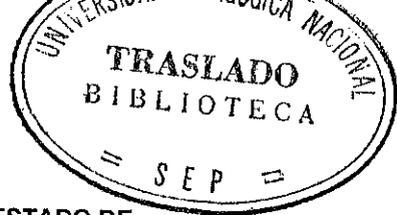




GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE
MEXICO

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA

**PROYECTO DE INNOVACION
ACCION DOCENTE**

✓ **“EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS SORDOMUDOS
INCORPORADOS EN ESCUELAS REGULARES”**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION

P R E S E N T A

MARIA MAGDALENA BARRIOS CARDOSO

TOLUCA, MEXICO

DICIEMBRE DE 2002



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Servicios Educativos Integrados al Estado de México



ASUNTO: Constancia de terminación
de trabajo para titulación

Toluca, México., a 16 de noviembre de 2002

PROFRA. MARÍA MAGDALENA BARRIOS CARDOSO
P R E S E N T E.

Comunico a usted que después de haber analizado su trabajo de titulación en la modalidad "PROYECTO DE INNOVACION", titulado "EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS SORDOMUDOS EN ESCUELAS REGULARES", se considera terminado y aprobado, por lo que puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA


LIC. MARÍA DE LA LUZ OLGUÍN MEJÍA
Asesor pedagógico

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., a 16 de noviembre de 2002.

PROFRA. MARÍA MAGDALENA BARRIOS CARDOSO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad "PROYECTO DE INNOVACION" titulado "EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS SORDOMUDOS INCORPORADOS EN ESCUELAS REGULARES", Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



U. P. N.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA

ATENTAMENTE


LIC. MARÍA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
DIRECTORA DE LA UPN 151 TOLUCA

A MI ESPOSO E HIJAS

Con cariño y amor, porque no existe forma de agradecerles su comprensión.

Quiero que sientan que este objetivo también es de ustedes, ya que su apoyo fue la fuerza que me ayudó a conseguirlo.

**A mi madre y hermana
por su afecto y apoyo
incondicional.**

**A mis asesores por guiarme
e instruirme, gracias por
transmitirme sus conocimientos,
principalmente a la Profra. Aída
E. Martínez Chaidez y la Profra.
Ma. De la Luz Olguín Mejía.**

INDICE

INTRODUCCION

PAG.

CAPITULO I HALLAZGO DEL PROBLEMA

1 Planteamiento del problema.	10
2 Delimitación del objeto de estudio.	14
3 Justificación.	15
4 Objetivos.	19

CAPITULO II UBICACIÓN DEL PROBLEMA

1 Referentes contextuales.	22
2 Marco Legal.	32

CAPITULO III FUNDAMENTO TEORICO

1 Teorías en las que se basa la investigación.	35
2 Los niños Extraordinarios	
2.1. Los niños excepcionales (discapacitados).....	42
2.2. Conceptos de sordos o sordomudos.....	43
2.3. Etiología de los sordos.....	44
2.4. Cómo se detecta la sordera.....	44
3 Postura de los maestros en general.	45
4 Antecedentes generales sobre niños con discapacidades	
4.1. Política Educativa que en México se ha seguido sobre educación Especial.....	46
4.2. Reseña Histórica sobre Educación Especial.....	47
4.3. Definición de Educación Especial.....	48
4.4. Los problemas que afrontan los familiares con niños Con problemas especiales.....	49
4.5. La Escuela y los Maestros.....	50

CAPITULO IV METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

1 Marco metodológico	53
----------------------------	----

CAPITULO V DISEÑO DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCION "CON TU AYUDA PUEDO APRENDER"

ALTERNATIVA DE ACCION DOCENTE	
1. TIPO DE PROYECTO.....	57
2. ESTRATEGIAS GENERALES.....	59
3. PROPUESTA (ACCIONES REALIZADAS).....	63
4. EVALUACION.....	81
...	
CONCLUSIONES.....	91
BIBLIOGRAFIA.....	93
ANEXOS.....	96

INTRODUCCION

La experiencia profesional, lograda a través de los años ha permitido conocer algunos de los diferentes problemas que aquejan a las instituciones donde se labora.

Por lo que en este trabajo se aborda uno de ellos, que al igual que otros es de gran relevancia, y en este caso se refiere a niños sordomudos, los cuales necesitan apoyo de toda la sociedad.

El hecho de que en la escuela existan niños con alguna discapacidad no es la dificultad, ya que la adaptación física que consiste en la integración y convivencia, en este caso de los niños sordomudos con el resto de los alumnos, sí se da, ya que están incluidos a la escuela desde varios años atrás, también la integración social y grupal. Pero en lo personal lo que más preocupa se plantea en el siguiente PROBLEMA:

¿El docente de escuelas generales o regulares está realmente preparado para atender a niños sordomudos, con métodos, técnicas y procedimientos, además, saben la manera correcta de comunicarse con ellos; o debido a que los profesores carecen de ello, estos niños son relegados y se les otorga el pase automático, sin haber logrado los objetivos de aprendizaje?

Todo esto viene a resaltar a consecuencia de la larga trayectoria docente, en la que se ha observado que este tipo de niños (sordos y mudos completamente) tiene poca comprensión del lenguaje del profesor, sabe copiar perfectamente pero no sabe el significado, tiene poca relación palabra objeto, no existe aprendizaje formal, acredita sin tener suficientes conocimientos del grado. Con esto no quiero decir que deban ser reprobados, sino que el profesor debe darse tiempo para investigar la mejor manera de comunicarse y poder transmitir realmente los conocimientos a estos niños (puesto que es su derecho) y no abandonarlos.

Con relación a los docente afirman que les falta preparación para atender estos casos, que los programas son ajenos a dicha problemática (sabemos que no es así), además que existe desconocimiento de las diferentes formas de poder comunicarse con estos alumnos (alfabeto, señas, lectura de labios etc.), suelen olvidarse de ellos en el aula, y se comunican sólo oralmente, como lo hace con los demás niños; existe poca atención individual, no hay demasiado interés por investigar estrategias para sacarlos adelante.

Este trabajo se inicia desde el planteamiento del problema, de acuerdo al diagnóstico realizado, además de los objetivos propuestos para tratar de dar solución, en otro apartado se da una pequeña justificación relacionada con el escrito.

También se menciona una parte muy importante, que se refiere al contexto donde se desarrolla esta problemática, la cual esta ubicada dentro de la ciudad de Toluca, en una escuela primaria, con veinte grupos, que atienden de 50 a 55 alumnos cada uno, de los cuales 1 o 2 son sordomudos, son analizados diferentes aspectos, relacionados con la escuela, como es el geográfico, histórico, social, económico y cultural, además se da a conocer un marco legal donde se indica a que tienen derecho los niños discapacitados, tanto en el Artículo Tercero Constitucional, como en la Ley General de Educación.

Por otro lado, se encuentra el marco teórico, donde se mencionan las principales teorías que se tomaron en cuenta, y en este caso se enfocaron más a la de Piaget y a la de Bruner. Porque ambos coinciden en varias ideas, Piaget dice que la educación consiste en la adaptación del individuo al mundo que lo circunda, Bruner menciona "que se puede enseñar cualquier cosa a un niño, siempre y cuando sea en su propio lenguaje, también se considera el punto de vista humanista con Car Roger. Además se dan a conocer varios conceptos como el de educación especial y lo relacionado con ello, lo que varios autores opinan y con los cuales estoy de acuerdo.

Dentro de la metodología fue tomado como referencia el método de investigación acción, el cual tiene como objetivo

fundamental, mejorar la práctica, logrando un cambio de paradigmas que nos lleven a innovar.

Y por último se da a conocer la alternativa considerada para colaborar en la solución de este problema, con un proyecto y un plan que se puso en práctica, también, la forma en que se evaluó y los resultados que ésta arrojó durante su aplicación y después de ella.

Se considera que este proyecto ha logrado dar varias respuestas al problema y además encontrar soluciones que pudieran ser de ayuda para generaciones futuras, todo se ha desarrollado con la disposición de todo el colectivo escolar, incluyendo a directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

Y en especial se ha logrado cambiar la práctica docente, dando un poco de ayuda a quien más lo necesita, siendo más humana y considerando que como trabajador de la educación siempre el principal objetivo debe ser el niño con discapacidad o sin ella.

CAPITULO I

HALLAZGO DEL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El éxito de cualquier reforma depende de que las propuestas y materiales de trabajo cobren vigencia en cada escuela.

El mejoramiento de la calidad de la educación requiere del convencimiento y la acción conjunta del personal docente y directivo, porque lo que aprenden los alumnos depende del trabajo realizado diariamente, tanto en el aula como en la escuela en general, además los recursos materiales y profesionales solo cobran vigencia si son utilizados adecuadamente y si los propósitos son o no logrados.

Para poder realizar un mejoramiento de calidad, es necesario conocer, saber y sobre todo aceptar que hay problemas en la escuela, los cuales impiden de alguna manera que el aprendizaje sea significativo en los alumnos, razón por la cual es necesario que el profesor realice en forma conjunta con todos los involucrados, un diagnóstico, donde se analice el origen, desarrollo y perspectiva de las dificultades.

Al analizar la práctica docente durante varios años y mediante el diagnóstico realizado, se vio la necesidad de cuestionarse en diferentes aspectos, pero el más importante y el que ha motivado para desarrollar este trabajo, es el tratar de aclarar y encontrar una solución para lograr que los niños que no escuchan ni hablan totalmente y que se encuentran inscritos en una escuela regular en la ciudad de Toluca, logren, si no igual, por lo menos, las bases suficientes, de un aprendizaje construido por ellos, con la dirección oportuna de los profesores.

El problema que señalo se refiere a los niños sordos incorporados en escuelas regulares, los cuales no logran el aprendizaje total en cada grado de Educación Primaria y lo conformo en el siguiente cuestionamiento:

¿El docente de escuelas generales o regulares está realmente preparado para atender a niños sordomudos, con

métodos, técnicas y procedimientos, además, saben la manera correcta de comunicarse con ellos; o debido a que los profesores carecen de ello, estos niños son relegados y se les otorga el pase automático, sin haber logrado los objetivos de aprendizaje?

Con esto no quiero decir que estos niños deban ser reprobados, sino al contrario que el profesor debe buscar estrategias adecuadas para lograr que cubra los objetivos necesarios de acuerdo a sus capacidades.

Después de haber realizado varias entrevistas y observaciones, tanto a profesores, padres de familia y alumnos en el diagnóstico, se encontraron los siguientes factores que intervienen en el problema:

Que los profesores en el caso particular de la escuela primaria regular no conocen la manera adecuada para tratar a estos niños, y sobre todo no saben como comunicarse con ellos. Razón por la cual los niños sordos no logran comprender lo que se les enseña.

Al no existir mucha comunicación entre ambos, los tienden a relegar o simplemente sentarlo con un niño listo que le deje copiar los apuntes y que le diga en el examen.

Los alumnos no entienden lo que el profesor enseña y los padres no pueden enseñar en casa porque no saben como, o simplemente porque piensan que la responsabilidad es solo del maestro.

Por otro lado los profesores afirman que el gran número de alumnos, impide el trabajo individualizado, ya que de 50 o 55 alumnos, uno o dos son sordos, razón por la cual no se les toma en cuenta como se debiera.

Además, también de acuerdo al diagnóstico se supo que algunos padres de familia sobreprotegen mucho a sus hijos y no los dejan desenvolverse libremente (por miedo, ya que los consideran

desprotegidos) razón por lo que son tímidos, miedosos, desconfiados, inseguros etc.

Y en forma contraria también se encuentran los padres que por sus diferentes ocupaciones no conviven mucho con sus hijos, y por consecuencia se muestran agresivos, hiperactivos, inquietos etc.

Los padres se quejan de que sus hijos no son muy bien atendidos por sus maestros, porque no les hacen caso.

En cuanto al aprendizaje no es bueno porque no existe relación entre lo que el niño lee y el objeto, no comprende lo que lee, no sabe su significado.

Se logra entender su lectura, solo con sonidos agudos, porque sí se sabe las letras, pero no comprende (Todo esto fue analizado mediante un examen de acuerdo al grado en forma individual). Por lo tanto no logra un buen aprendizaje, por que no tiene un significado concreto.

Generalmente la madre es la única que se llega a responsabilizar completamente por su hijo, pero esto trae como consecuencia problemas familiares con el padre.

Además otro aspecto importante, es que asistían a escuelas de Educación Especial y al ser aceptados en la regular, los padres ya no los llevan. Y los que sí asisten, ven a las escuelas diferentes, no encuentran vinculación entre ellas.

Y se observó durante todo el diagnóstico, que efectivamente la relación que entre estos factores existe es la falta de comunicación adecuada, entre maestros, padres y alumnos.

Por consecuencia si no existe comunicación entre niño – padre de familia; profesor – alumnos y profesor – padres, será difícil lograr el propósito de enseñanza – aprendizaje.

Jerarquizando, puedo mencionar como factor principal el desconocimiento del profesor, principalmente de comunicarse con los niños sordos y la falta de técnicas y procedimientos de enseñanza, además la falta de enlace con padres de familia. En segundo término el desinterés de los padres y maestros para buscar la manera más adecuada para que logren aprender. Posteriormente el gran número de alumnos en los grupos. Por último la actitud que adopta cada padre de familia para con sus hijos (interés, disposición, participación, etc.).

Mediante todo el análisis que se llevó a cabo para poder obtener estas afirmaciones, fue necesario detectar que el problema no es imposible resolver, porque a consecuencia de la falta de comunicación no logran entender lo que se les dice y por eso no aprenden, y aunque los niños no son muchos en cada grupo, si es necesario que se busquen estrategias para que al igual que todos los demás salgan adelante, porque no existe ninguna diferencia en cuanto a coeficiente intelectual, lo único de lo que carecen es del sentido del oído y por consecuencia del habla, ya que todos son sordos de nacimiento. El sentido del oído es muy importante, pero al no existir es necesario buscar alternativas para que de alguna manera se pueda sustituir esta falta. Y en este caso solo corresponde al maestro analizar y buscar estrategias, pidiendo ayuda y trabajando en equipo con profesores, padres de familia y alumnos.

Este problema aumenta cada vez en esta institución porque nadie se ha preocupado por saber cómo o qué saben estos niños, porque los directivos confían en los resultados que el profesor da de manera cuantitativa sin saber cómo el docente se percata del aprendizaje de los niños.

DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Este problema fue detectado en una escuela primaria, ubicada en el municipio de Toluca en la cual existen 20 grupos, cada uno con 50 o más alumnos, pero no en todos existen niños con problemas auditivos severos, aunque sí con otras discapacidades o problemas psicológicos graves.

La alternativa fue desarrollada en el ciclo escolar 2001 – 2002 en turno vespertino, aunque hubo la necesidad de que en ocasiones se realizaran actividades individuales y con los padres de familia en el turno matutino.

Aunque en un principio el problema se había delimitado solo al último ciclo de educación primaria, a petición de los maestros en la alternativa se tomó a toda la escuela, tomando en cuenta a 20 maestros, aunque algunos no tuvieran niños sordomudos en éste ciclo escolar, pero sabemos que en algún año los tendrá.

En cuanto a niños con este problema en este ciclo solo fueron 15 de varios grados, los cuales trabajaron en conjunto con su profesor, con temas específicos para cada alumno y en coordinación con los padres de familia en los diferentes talleres.

El tiempo que se ocupó fue de aproximadamente 6 meses, tomando desde el mes de septiembre de 2001 hasta marzo de 2002. En diferentes horarios, considerando los espacios que la escuela tenía desocupados en ese momento, ya que los salones son ocupados en ambos turnos (los veinte grupos), para esto se acondicionó el salón de sonido, dando diferentes horarios por ciclo a los alumnos y padres, ya que el aula está muy reducida se trabajó más tiempo del programado, obteniendo mejores resultados.

JUSTIFICACION

Al estar directamente relacionada en la labor docente, la preocupación ha aumentado por cada uno de los problemas que en el aula se han encontrado, y de manera particular por los niños con alguna discapacidad, los cuales están integrados en la escuela regular, y sabiendo que es un derecho que tienen, ha siendo una inquietud que dentro de ella logren verdaderamente desarrollar sus habilidades y aptitudes de manera integral, obteniendo un aprendizaje constructivo que les sirva para toda su vida.

La educación constituye uno de los pilares más importantes para elevar el nivel de vida "tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano" ¹no importando alguna carencia física.

Cada año en esta Escuela Primaria, ubicada en Toluca México, asisten niños con alguna discapacidad, los cuales son incorporados de inmediato. En cuanto a la socialización de estos con el resto de sus compañeros, no existe ningún problema, ya que durante varios años han asistido y todos los alumnos los aceptan sin dificultad, ni mucho menos rechazo. Pero ya más específicamente hablando de los sordomudos, es notorio que no logran aprender lo suficiente, que hay problemas de enseñanza – aprendizaje, además en ocasiones se ven excluidos en algunas actividades, y son promovidos al grado inmediato por no quedar mal, o tal vez por compasión o simplemente porque dejan que copie a otro compañero.

Esta es la razón principal del interés en abordar esta problemática.

¹) CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. 1997. Artículo 3º.
p. 110.

Se tuvo la experiencia de haber enseñado a algunos niños con esta deficiencia a leer y a escribir, además de sumar y restar en el primer grado, con mucha dedicación y demasiadas dificultades y al llegar a sexto año nuevamente se encuentran incluidos en mi inscripción. Y muy tristemente he corroborado que efectivamente su aprovechamiento escolar es bajo, no entienden lo que leen, no relacionan lo que escriben.

Este problema es específico de ésta institución y afecta aproximadamente a quince niños con, en éste ciclo escolar.

Es importante reconocer que si se buscan alternativas a este problema será trascendental, ya que se ayudaría a salir adelante a un gran número de niños sordomudos, además también se lograría mayor unión entre padres y hijos con esta discapacidad. Y a los maestros se les permitirá de una manera más directa involucrarse en algo que sabemos es nuestra misión como docente, ya que el artículo tercero precisa que todo niño, sea de la condición que sea, tiene derecho a que se le de educación, y esto solo está en las manos de los padres y de los profesores.

De no realizarse este proyecto seguirá pasando todo desapercibido, estos niños seguirán asistiendo a la escuela y pasando de año sin lograr entender ni aprender lo esencial en cada grado, y los maestros continuarán su labor sin darles la importancia que se merecen y tal vez por no dejar entre dicho su trabajo, seguirán dándoles el pase sin haber logrado los objetivos de su grado.

Esta es una gran oportunidad para cortar de inmediato con la pasividad que se ha mantenido con estos alumnos, tenemos que actuar todos en colegiado (directivos, maestros, padres de familia y alumnos). Estos niños no son diferentes a los demás, tienen la capacidad de aprender igual que cualquiera, solamente son **especiales**.

Este proyecto es viable porque está al alcance de cualquiera de los actores de la institución en coordinación con el CREE, solo

falta decisión y dar un poco más a quien más nos necesita. Este problema no es fácil pero tampoco imposible.

Es muy desconsolante ver que en esta escuela estos pequeños sean vistos como algo que perjudica el trabajo del maestro, porque no se tienen herramientas, métodos, técnicas con que enseñarles, y nuestras autoridades no se han preocupado por ello, por darnos conocimientos, apoyándonos con personas capacitado, psicólogos que nos guíen o especialistas que nos instruyan. Además los padres al saberlos inscritos en escuelas generales se olvidan de llevarlos a escuelas de educación especial, y los pocos que asisten a ambas escuelas se encuentran desorientados porque no existe una vinculación entre ambas instituciones.

Sé que es desesperante tratar con alguien que no habla ni te escucha, y ahora hay que imaginar como se sienten ellos al no entendernos y además no poderse expresar completamente.

Las autoridades afirman que con el modelo de educación integral es posible que el alumno con una discapacidad sea incorporado, siempre y sea posible, a escuelas regulares, aplicando modalidades o estrategias, con el empleo de métodos y técnicas compensatorias y complementarias. Pero ¿quién lo sabe?, ¿dónde está esa ayuda?, los niños ya están incluidos y ¿quién nos dice cómo enseñarles?. Durante varios años se ha buscado de acuerdo a las posibilidades formas de cómo enseñarles, pero una persona no logra mucho, se pierde la continuidad en el trabajo y lo ganado se va perdiendo.

Si seguimos esperando a que alguien venga a preocuparse por estos niños, tal vez nunca lo veamos. Por esta razón se busca llevar a cabo los objetivos propuestos en este proyecto para lograr que los niños silentes logren el proceso enseñanza – aprendizaje de la mejor manera, y además que a los docentes se les ayude psicopedagógicamente para lograr una comunicación directa, beneficiando el aprendizaje.

A la mayoría de los padres no les preocupa el avance de sus hijos, no colaboran, piensan que la obligación es solo del maestro, consideran que las escuelas generales son mejores y los dan de baja en la especial.

El deseo al abordar este tema es que la integración del niño sordomudo no sea un acto individual, que todo se realice colectivamente, en equipo, donde la colaboración del padre sea más estrecha y que exista comunicación entre la escuela regular y especial, tratando de que ésta última apoye a los profesores aportando estrategias o formas de enseñanza que ellos utilizan, para poder lograr un mayor aprendizaje.

Además lograr que estos niños en su mayoría y si es posible todos acudan a ambas instituciones para su beneficio.

OBJETIVOS

El propósito que se persiguen en esta investigación, no es precisamente cambiar planes y programas para niños sordomudo, en primer lugar porque éstos han sido elaborados por la SEP como un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos. Los cuales son flexibles, teniendo el docente la oportunidad de adecuarlos a sus circunstancias, ya sea en su contexto o en este caso por lo especial de estos niños.

Sin embargo lo que se pretende se menciona en los siguientes objetivos.

OBJETIVO GENERAL:

- 1) Que el docente de la escuela primaria regular, específicamente los que atienden en su grupo a alumnos sordomudos, logren aceptarlos, dándoles mayor importancia (no relegándolos) y sean atendidos tomando en cuenta la discapacidad física que enfrentan, conociendo diferentes métodos, técnicas o procedimientos para poder enseñarles, principalmente aprendiendo la manera más fácil de comunicarse con ellos, obteniendo así una buena relación entre maestro, padre de familia y alumno, logrando que los niños, adquieran los aprendizajes correspondientes a su grado con mayor calidad, evitando que se les otorgue el pase de año sin obtener ningún conocimiento, además que exista una vinculación entre la forma de enseñar en la escuela de Educación Especial y la regular.

OBJETIVOS PARTICULARES Y ESPECIFICOS

- 1.1 Rescatar el interés del docente por estos niños tan especiales evitando sean relegados.
 - 1.1.1 Pedir colaboración al CREE, principalmente a las personas que en turno contrario en la escuela de educación especial trabajan con ellos, para que por medio de pláticas a profesores y padres conozcan profundamente a sus alumnos e hijos sordomudos respectivamente.
 - 1.1.2 Sugerir a los profesores diferentes formas de enseñanza para que este tipo de niños logren aprender.
 - 1.1.3 Sensibilizar a profesores por medio de pláticas dirigidas por personas capacitadas, de lo importante que son estos niños, y cuanto dependen del papel del maestro para salir adelante.
 - 1.1.4 Que los profesores y padres conozcan la manera más sencilla de comunicación con los niños sordomudos (señas, lectura de labios etc.)
- 1.2 Proponer que por lo menos una vez a la semana exista un diálogo entre docente y padre de familia para conocer más a fondo al niño y a su vez el padre sepa cómo y en qué va a apoyar a su hijo.
 - 1.2.1 Que el profesor otorgue al padre los aprendizajes que no han logrado que los niños entiendan, para que éste le ayude en casa.
 - 1.2.2 Que el padre de manera de intercambio también comente al maestro lo que observa que más se le dificulta a su hijo.

- 1.3 Encausar al alumno, dándole confianza, para que exista mayor comunicación con su maestro y padres.
- 1.3.1 Realizar talleres de trabajo donde el maestro le permita al niño trabajar con su mamá o papá en forma individual, llevando un registro de avance de los temas que de forma particular no han logrado.

CAPITULO II

UBICACIÓN DEL PROBLEMA

REFERENTES CONTEXTUALES

"Hablar del contexto remite a la idea de espacio, tiempo y proceso, cuestión que se conjuga en el análisis y la construcción de una etnografía interpretativa".²

Este aspecto es uno de los más relevantes porque nos da a conocer en forma general donde esta ubicada y constituida la escuela, tanto físicamente en edificio, como todo lo que le rodea.

La escuela, dentro de una concepción social, incluye al edificio escolar, a los maestros, alumnos, padres de familia que tienen a sus hijos en la institución. Además se ve a la comunidad como un sector delimitado geográficamente.

"La comunidad se concibe como un todo homogéneo, un conglomerado de gente socialmente indiferenciada o cuando mucho, con cierta estratificación social. Sus formas de actuar y de pensar se conciben como individuales y sus conflictos, si es que los hay, se piensan generados y en desarrollo al interior de la propia comunidad, es decir, dentro de sus límites geográficos".³

En este caso el lugar donde se ubica la escena es una escuela primaria ubicada en la ciudad de Toluca en la parte sureste. Actualmente cuenta con dos turnos, en los cuales existen aproximadamente en turno matutino 1030 alumnos y en vespertino 880. Esta escuela está ubicada cerca de las instituciones del (DIF, Villa Hogar, Albergue, CREE, etc.), motivo por el cual a nuestra escuela asisten niños con alguna discapacidad física o con problemas psicológicos leves y fuertes.

²) MEDINA, Melgarejo Patricio. "Ser maestra, permanecer en la escuela". En Antología El entorno sociocultural y la participación social. UPN, p. 85.

³) MERCADO, Ruth. "Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad". En Antología El entorno sociocultural y la participación social. UPN, p. 101.

Cuenta con un directivo para ambos turnos, un subdirector en cada turno, secretario administrativo y en cada turno 20 maestros, atendiendo aproximadamente de 40 a 55 alumnos, o en ocasiones más.

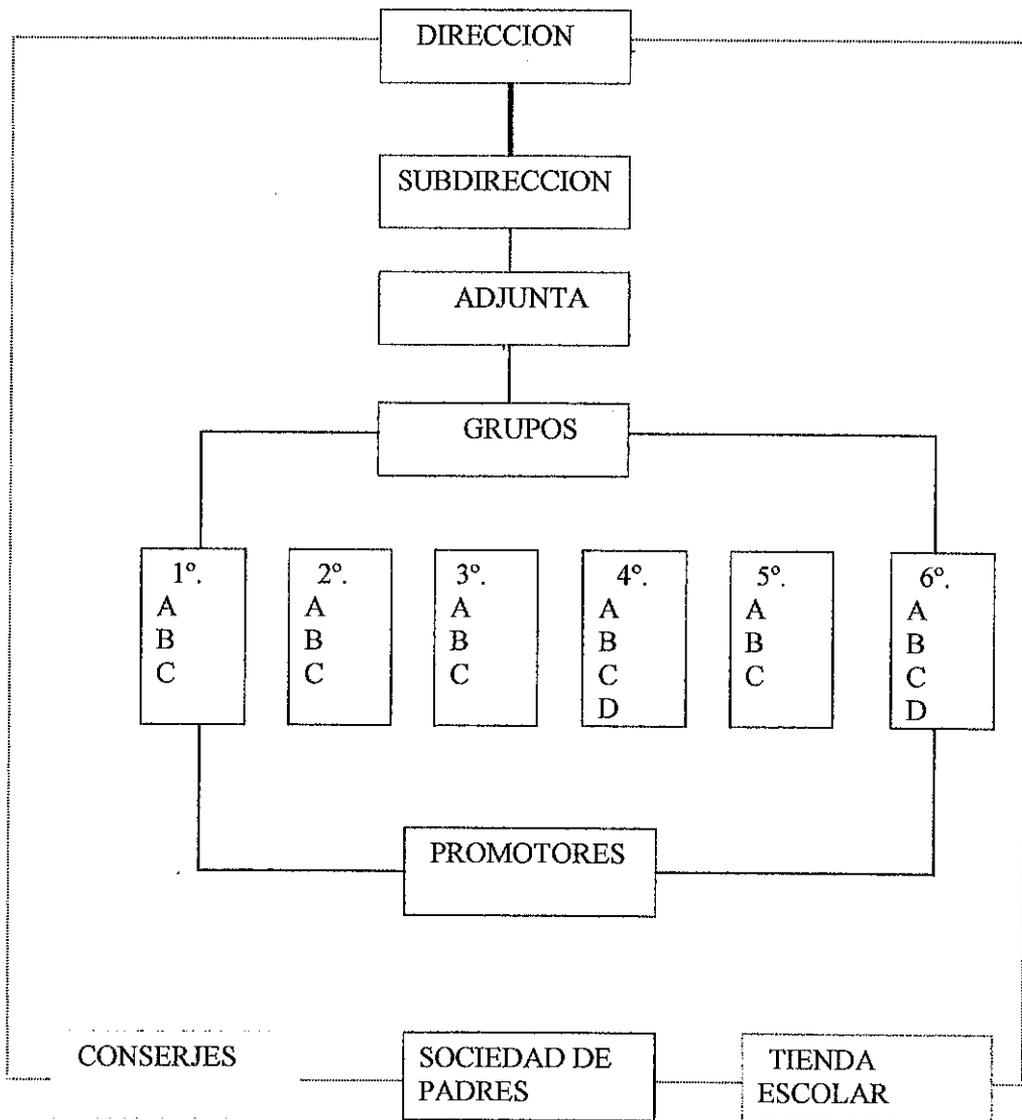
La mayoría de los niños con problemas de discapacidad y psicológicos se encuentran en el turno vespertino.

Esta escuela cuando se originó pertenecía al DIF, con el nombre de IPIEM la cual asistía a todos los niños con algún problema que correspondía ser atendido precisamente por el Departamento de Integración familiar y por los hijos de los trabajadores de las estancias mencionadas.

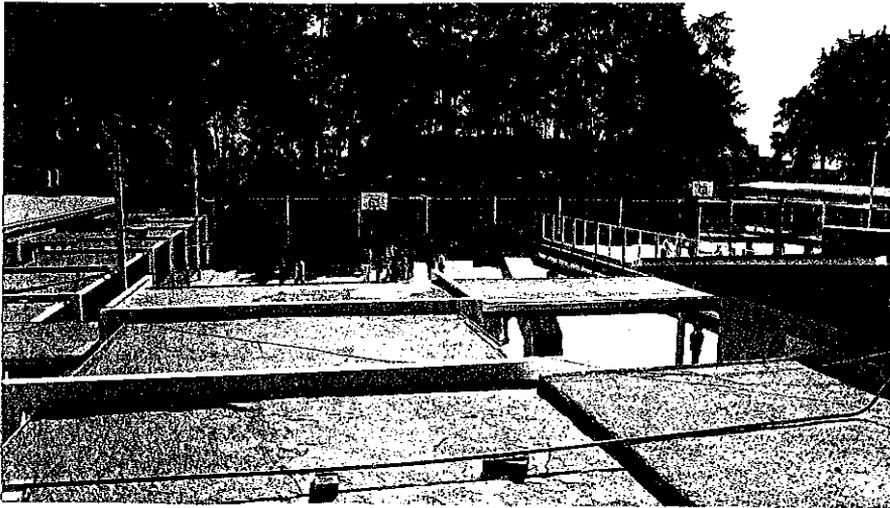
Cuando la Institución fue incorporada al Departamento de Educación, Cultura y Bienestar Social, se le dio el nombre de Escuela Primaria "Profr. Fernando Aguilar Vilchis", pero la idea de que era parte del DIF, sigue hasta la fecha, motivo por el cual asisten a ella varios niños con problemas de educación especial y que las autoridades correspondientes reciben sin distinción alguna, ya que sabemos que este tipo de niños deben ser incluidos en escuelas regulares.



ESCUELA PRIMARIA "PROFR. FERNANDO AGUILAR VILCHIS"
ORGANIGRAMA



Dentro del **aspecto geográfico** la institución motivo de estudio se localiza en la ciudad de Toluca, uno de los 124 municipios que componen el Estado de México, algunas de las delegaciones que se encuentran cerca de ésta cabecera y que son las más importantes de éste contexto por ser los lugares de donde son la mayoría de los niños que se encuentran inscritos en la escuela son: Cacalomacán, Capultitlán, San Juan Tilapa, Tlacotepec, San Juan de las Huertas, entre otros como San Pablo Autopan y otros con menos influencia que se encuentran alrededor del municipio.



En el **aspecto histórico y social**, es importante mencionar que de acuerdo a varias investigaciones realizadas acerca de esta región, la toponimia, Toluca, significa "lugar donde se inclina la cabeza", se considera como un lugar donde la gente es acogedora y tranquila. En la actualidad la mayoría de los niños con edad escolar reciben educación básica.

Con relación al **aspecto social**, lo más importante es conocer que los niños a los que se atiende en la escuela pertenecen a diferentes tipos de familias, algunas desintegradas ya sea por divorcio o separación (en ocasiones esta separación es definitiva o porque el padre se fue a Estados Unidos), madres solteras, familias numerosas, unión libre, algunos con padrastro, pocas son las familias estables; existe arraigo machista, alcoholismo, violencia intrafamiliar, pandillerismo, niños que viven en Villa Hogar y en el Club de los Niños de la Calle, por abandono o por maltrato o porque sus padres cumplen condenas en la cárcel por algún delito. Algunos niños viven con otro familiar porque mamá o papá los abandonó o la madre por trabajar todo el día no le pone la atención suficiente.

Todo esto ayudó a saber las causas principales que provocaron la sordera de nacimiento y por tanto la falta del habla y del por qué los padres se rehusan a llevarlos a Escuelas de Educación Especial.

De acuerdo a la familia a la que pertenecen, la mayoría de los niños de familias desintegradas obtienen como consecuencia, inseguridad, rechazo, desamor, etc. Lo cual influye en su aprendizaje y más aún a los niños que no escuchan ni hablan (sordomudo) porque tan solo de lo que ven se imaginan lo que sucede y se forman su propia realidad.

Por el contrario, en las familias integradas surge otro problema con este tipo de niños (sordomudos) la mayoría los sobreprotege y esto también repercute en el aprendizaje, son niños demasiado tímidos, miedosos, inseguros etc.

En cuanto a la socialización de estos niños al ámbito escolar no es problema actualmente, porque ya son varios años que se encuentran incluido en esta escuela y los demás niños los ven y tratan de una manera normal y hasta los ayudan.

Por otro lado, dentro del **aspecto económico**, el nivel es medio y bajo, aunque se encuentra geográficamente en un lugar céntrico y con todos los servicios, una mayoría de niños vienen de otras localidades cercanas.

La menor parte de padres de familia de esta institución (20%) son profesionistas, otros tantos (80%) obreros, campesinos, albañiles y comerciantes. La mayoría de las madres se dedican al hogar, otras son domesticas, y pocas tienen profesión. El hecho de que exista variedad de cultura depende en gran parte por la cantidad de emigraciones e inmigraciones que existen.

La cuestión económica también afecta ya que muchos padres no tienen suficientes recursos para llevar a sus hijos a diferentes escuelas (regulares y especial) motivo por el cual, al lograr pasarlos a la escuela regular, los dan de baja en la especial.

El salario de estas personas no es permanente. No tienen con que comprarles sus aparatos por lo costoso que son, y los que con mucho sacrificio se los llegan a comprar después no tienen para las pilas.

Políticamente hablando, en esta escuela los pocos padres profesionales se desenvuelven como líderes pero muchos de ellos negativos para la institución, ya que son los que crean problemas dentro de la escuela.

A pesar de que la escuela se encuentra rodeada de varias instituciones y hay pocas familias habitando cerca, la población es demasiada porque vienen de diferentes lugares aledaños. El número de alumnos rebasa lo normal (40 a 55 por grupo). Existen influencias de partidos políticos. Hay vigilancia policiaca y de tránsito, pero esto no nos saca de ningún apuro.

Aspecto cultural y educativo

"La cultura popular es instigadora de nuevas formaciones educativas".⁴

Es necesario conocer la cultura de donde trabajamos, analizarla, evaluarla y de ella se obtendrá un valioso tesoro que nos ayudará a saber el por qué del comportamiento de las personas con las que trabajamos, desde los docentes, alumnos, hasta padres de familia.

"Las instituciones son sistemas culturales simbólicas e imaginarias, en las que se desarrolla una trama de relaciones interindividuales, intragrupales e intergrupales".⁵

La cultura de las familias ubicadas en la institución y pertenecientes al municipio citado, es muy variada, por diferentes aspectos, en primer lugar por la variedad de profesiones y diferentes puntos de vista, por otro lado la cantidad de inmigraciones y emigraciones constantes, las cuales traen consigo otras costumbres que en ocasiones implantan en su entorno, además las diferentes religiones que se profesan.

"Desde las últimas décadas del siglo XIX comenzaron a establecerse en esta ciudad otros templos de denominación metodista, bautista, presbiteriana, adventista, pentecostés, etc. Así como, agrupaciones religiosas de tipo mormón o bíblicas como los Testigos de Jehová entre otras".⁶

Pero la que sigue predominando es la católica, particularmente es la que promueve los valores cristianos a través de la familia y entre los jóvenes y de ella surgen precisamente las

⁴) QUIROGA, Jorge. "Educación popular: una encrucijada cultural". En Antología El entorno sociocultural y la participación social. UPN. p.163.

⁵) CREMA, Mirella y Alicia E. De Guebel. "Educación, amor y odio. Un conflicto institucional...". En Antología Escuela, Comunidad y Cultura en. UPN. p. 26.

⁶) SANCHEZ, García Alfonso y Arteché. "Toluca, Monografía Municipal". P. 64.

tradiciones y costumbres como el festejar en cada colonia al Santo Patrón de su templo, Navidad, semana Santa y otros que no son religiosos como el desfile del 16 de septiembre y 20 de noviembre. Además existen varias asociaciones, entre ellas de charros, deportistas, religiosas, políticas etc.

En cuanto a recreaciones hay de todo, cine, teatro, clubes deportivos, escuelas de deportes, museos, parques, zoológico de Zacango, el Volcán etc.

La educación es impartida en todos los ámbitos, desde varios Jardines de Niños, Escuelas Primarias, Secundarias, Preparatorias, Normales, Universidades, Escuelas Técnicas, Educación para Adultos etc.

Con relación a la colonia donde está ubicada la escuela está rodeada por escuelas particulares, estatales y federales, hospitales, albergues, Club de los Niños de la Calle, el CREE, Villa Hogar.

Las últimas son la razón por la cual a la institución llegan todo tipo de niños, desde huérfanos, abandonados, con problemas de aprendizaje, psicológicos, sociales etc. También algunos con discapacidad (los cuales al principio los mandaban a terapias al CREE y después cuando ya están incluidos en la escuela regular ya no los llevan y es uno de los grandes problemas que se encuentran).

La relación de escuela comunidad no se da en forma total porque los alumnos vienen de varias comunidades cercanas y muchos otros trabajan y no asisten a la escuela para apoyar a sus hijos.

La gran variedad de religión por cada familia, también en ocasiones afecta, ya que se niegan a cooperar o apoyar, por sus múltiples ocupaciones de trabajo y después en su religión, porque

tienen que asistir a reuniones. Por otro lado también se cuenta con asociaciones y clubes (niños de la calle y los diablos).

En cuanto a los medios de comunicación, la mayoría los tiene en casa, aunque solo los ocupan como diversión ya que los padres y como consecuencia los hijos se pasan varias horas frente a la televisión viendo novelas o cualquier programa, en lugar de aprovecharlas apoyando en las tareas a sus hijos. En cuanto a los medios de transporte, como ya se mencionó son variados, pero el problema principal es que la cuestión económica no les alcanza para transportarse de casa a la escuela varias veces al día para llevarlos a la escuela especial y después a la regular, y éste es el motivo principal por lo que dan de baja en las escuelas especiales a los niños y prefieren dejarlos en la regular creyendo que ahí gastan menos y van a recibir boleta.

A pesar de que la Escuela de Educación Especial fue quien incluyó a estos niños en la escuela por estar cerca de la institución, los padres no hacen lo posible por llevarlos a ambas, razón por la cual, pocos son los que asisten a las dos. Además no a existido una total vinculación entre las instituciones, ambas se quejan pero no se ha dado una solución.

Otro obstáculo es la falta de valores (responsabilidad, equidad, amor, etc.) por parte de los padres, los cuales desgraciadamente han ido transmitiendo a sus hijos.

La relación que existe de la escuela con la comunidad no es completa, ya que por razones ya mencionadas, trabajan todo el día, o simplemente no se preocupan por los problemas o avances de sus hijos, para ellos, al estar inscritos en la escuela, el único responsable del avance de su niño es el maestro.

Este contexto da la pauta para saber cómo deben tratarse estos niños, qué hay que atacar y cuales situaciones van a servir y ayudar para que los padres cooperen en la educación de sus hijos y se preocupen más por ellos y no solamente sea la madre, sino ambos, ya que los dos son responsables y el niño no tiene ninguna culpa de no poder oír ni hablar.

En general es importante saber, por qué el comportamiento de los niños con los que trabajamos, cómo viven, por qué no asisten a la escuela, por qué son agresivos o tímidos, por qué nacieron sordos y por consecuencia mudos, por qué no aprenden, por que sus padres y maestros no se interesan por su avance escolar etc. Con toda ésta información, el profesor tiene armas para poder adaptar de forma adecuada los contenidos escolares al medio en que se opera y a las necesidades concretas de sus alumnos, determinando así diferentes procedimientos, métodos y técnicas para lograr una mejor enseñanza – aprendizaje en sus alumnos, en este caso de los que tienen problemas auditivos y del habla.

Además, conociendo la historia de la comunidad, de la escuela y de los alumnos, se pueden buscar mejores alternativas para acercarse por medio de la comunicación adecuada a cada uno de los involucrados, para lograr mejores resultados de enseñanza – aprendizaje.

MARCO LEGAL

Enfrentar el reto de contribuir a la transformación del mundo, implica ser capaz de creer en la unión entre varios aspectos, como educandos y educadores, autoridades y docentes, educación especial y educación regular, además el respeto a la capacidad, aptitudes y talentos de cada individuo; es ser capaz de crear y recrear en el aula, en la escuela y en toda la comunidad escolar.

Las necesidades educativas especiales están determinadas en un marco jurídico, en el artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
1997. Artículo 3º

Artículo 3º constitucional

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -- Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

CAPITULO IV DEL PROCESO DE EDUCACION

Sección 1 De los tipos y modalidades de educación.

Artículo 39. En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos.

Artículo 41. La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Ley General de Educación.
México, 1993.

MARCO JURIDICO PARA LA ATENCION DE MENORES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Capítulo III "De la equidad en la Educación"

- Educación Básica para todos, sin discriminación alguna.
- Fin de trato igual a los desiguales.
- Atención compensatoria con equidad para la igualdad de oportunidades educativas básicas.

Artículo 39

La educación especial como una modalidad de la educación básica.

Fin a la estructura paralela de la educación especial.

Artículo 41

Por primera vez en la historia de la educación en México, la educación especial se eleva a nivel jurídico en la Ley General de Educación.

Rango de obligatoriedad, en la atención a los menores con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidades y aptitudes sobresalientes.

Propiciar la integración escolar de los menores con necesidades educativas especiales con o sin discapacidades y/o aptitudes sobresalientes.

Ampliar el espectro de atención de la educación especial no sólo a los alumnos con necesidades educativas especiales; sino también a los maestros que integren a sus escuelas regulares, a dichos alumnos y a los padres de familia.

3.4.5 EDUCACION ESPECIAL

La política educativa de integración ha procurado impulsar la modalidad de grupos integrados para la atención de los alumnos con problemas de aprendizaje y otros grupos con niños con alguna discapacidad en las escuelas regulares. Esta modalidad se implantó en el D.F. hace 20 años y se extendió a varios estados, entre los cuales esta el Edo. De México.

El Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000 pone especial énfasis en la necesidad de atender a los menores con discapacidades transitorias o definitivas como parte de las acciones educativas orientadas a la equidad. La población que demanda atención especial tiene pleno derecho a obtener un servicio que, de acuerdo a sus variadas condiciones, le permita acceder a los beneficios de la formación básica, como recurso para su desarrollo personal y su incorporación productiva a las actividades de la colectividad.

3.4.5.1 ATENCION A LOS MENORES CON DISCAPACIDAD

El programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad ha significado la voluntad de conjuntar esfuerzos entre organismos públicos y no gubernamentales con el objeto de apoyar a las personas con discapacidad en su proceso de integración social.

La atención a los menores con necesidades educativas especiales requieren una planeación educativa individualizada. El especialista y los padres del menor, y en su caso el maestro de la escuela regular, establecerán las metas de aprendizaje a corto y mediano plazo que permitan ir valorando el desarrollo educativo del alumno en forma particularizada...

CAPITULO III

FUNDAMENTOS TEORICOS

LOS NIÑOS EXCEPCIONALES EN ESCUELAS REGULARES

1 TEORIAS EN LAS QUE SE BASA LA INVESTIGACION

Desde el punto de vista teórico, ésta investigación esta basada en dos enfoques específicamente, los cuales se consideraron los más apropiados para poder desarrollar la enseñanza - aprendizaje en los niños con problemas auditivos, estas son: el constructivismo y el humanismo.

En cuanto al enfoque constructivista, porque considera a los sujetos como constructores y responsables de su propio conocimiento, además supone al docente como coordinador de los aprendizajes, siendo su obligación presentar el material organizado, interesante y coherente e identificar los conocimientos previos que los alumnos tengan, para relacionarlos con los que va a aprender.

En este trabajo son consideradas en forma especial la teoría psicológica de Piaget y por otro lado la teoría del aprendizaje de Bruner.

La de Piaget porque considera que la educación consiste en la adaptación del individuo al mundo que lo circunda. Aborda que la energía necesaria para el desarrollo de la inteligencia proviene de la motivación. Además afirma que "el aprendizaje es un cambio de conducta resultante de una interacción con el ambiente. Se establece por abstracciones físicas, manipulando objetos, buscando respuestas, experimentando y practicando. Debe ser un proceso activo porque el conocimiento se construye desde adentro".⁷

Tomando en cuenta esta opinión se puede conseguir que el niño sordo al adaptarse a su medio que le rodea, encuentre apoyo en cada compañero y sobre todo en el docente. De esta manera no se sentirá aislado y logrará adaptarse y darse cuenta que pertenece

⁷ SERRANO GARCIA, Javier M. Et. Al. *"Teorías psicopedagógicas de la educación"* p. 77.

al mismo mundo, logrando un equilibrio que se manifiesta a través de la asimilación y acomodación de elementos del ambiente.

“La adaptación es un proceso activo en búsqueda del equilibrio, el organismo necesita organizar y estructurar simultáneamente sus experiencias...”

... Piaget acentúa que los niños no aprenden solo el contenido sino también la forma en que se aprende este contenido, y destaca, asimismo, el desarrollo progresivo de actitudes morales en el niño”.⁸

Se consideró la teoría del aprendizaje de Bruner, porque además que coincide en varias ideas con Piaget, se dirige principalmente al aprendizaje por descubrimiento.

Una razón importante que menciona es que se puede enseñar cualquier cosa a un niño, siempre y cuando sea en su propio lenguaje.

Por lo tanto, para que un niño sordomudo aprenda, es necesario se le dé el conocimiento de la manera en que él se comunica, ya sea por señas o por medio de lectura de labios, si no es así, el niño no sabría lo que ocurre a su alrededor, por la falta auditiva que presenta. Por otro lado este tipo de niños necesita de una mayor manipulación de objetos y que el docente tome en cuenta el ambiente en que se desenvuelve.

Bruner considera que los niños pueden aprender cualquier concepto si a éste se le ofrece la posibilidad de practicar con materiales que pueda manipular por sí mismo y más aún si es dirigido por un coordinador.

⁸ ARAUJO, Joao B. Et. Al.. “*La teoría de Piaget*”. En Antología básica El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. p. 115.

El niño con problemas auditivos severos (sordomudos), es un niño normal, todo su organismo es igual que los demás, su forma de pensar es natural, su cerebro responde de la misma manera que cualquier otro, lo único que le hace falta es oír y hablar. Pero esto no le impide aprender, solo hay que saber la manera adecuada de comunicarnos con ellos y dedicarles un poco de nuestro tiempo, apoyando la teoría de Piaget que considera "que la educación consiste en la adaptación del individuo a su medio social, y la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o mundo que lo circunde".⁹

Así mismo menciona que todo aprendizaje debe estar estrictamente orientado con el análisis de desarrollo del alumno, ya que de otra manera el aprendizaje será más lento o no se logrará.

Estas etapas de desarrollo cognoscitivo según Piaget se dividen en: sensorio motor que abarca desde que nace el niño hasta los 18/24 meses; la segunda que es el de operaciones concretas, que incluye el pensamiento preoperacional de 2 a 7 años y el pensamiento operacional que es de los 7 a los 11 años; por último el de operaciones formales de los 11 hasta 15.

En este caso nos referiremos en concreto a la segunda, ya que es la edad que incluye la educación primaria, en esta etapa el niño, aprende nombres, clasifica cosas, conforma y da conceptos, primero el conocimiento del niño es independiente, solo es parte de su experiencia personal, y conforme crece sus conceptos son fundamentados, intervienen los símbolos, imita movimientos específicos, etc. al final de ésta etapa el niño es capaz de representar o sea de producir y comprender un esquema, interviniendo elementos lógicos.

También Piaget nos menciona que los márgenes de edad utilizados no se deben considerar como guías generales. El orden

⁹ ARAUJO, Joao B. y Chadwick "La teoría de Piaget" p. 65.

de estadios se ha de considerar fijo, pero sí pueden existir variaciones. No todos los niños alcanzan el extremo final de la secuencia. Se ha demostrado la posibilidad de que algunos niños, mentalmente en desventaja, no alcancen estructuras operacionales concretas, y también que niños con desventajas menores, pero debajo de la capacidad media, no alcancen estructuras operacionales formales.

En este caso corresponde al educador estructurar el ambiente, estimular al alumno de acuerdo a sus intereses y con la mayor libertad posible, además darle diferentes materiales para que manipule y desarrolle el sentido del tacto y de la vista. Además utilizando procedimientos que lleven a lograr en el alumno un pensamiento personal y métodos que lo induzcan a la reflexión.

Todo lo anterior es la razón por la que se consideraron a estos autores, ya que los niños sordos necesitan que se les enseñe de una manera constructiva, tomando en cuenta su ambiente, edad y la forma de comunicación, logrando que construyan sus conocimientos en su propio lenguaje.

En gran parte la responsabilidad de atender a estos niños es principalmente de los padres y de los profesores que tengan incluidos en sus grupos a este tipo de niños.

Por ejemplo Hegarty menciona que " si los alumnos con necesidades especiales, incorporados a las escuelas ordinarias, han de tener acceso al currículum general y recibir una educación apropiada a sus necesidades, el personal docente tiene que ser capaz de desarrollar programas de trabajo adecuados y poseer las destrezas docentes precisas para atender a una gama de aptitudes y necesidades más amplias. Han de decidir lo que cada alumno debe aprender, seleccionando estrategias docentes y recursos de aprendizaje adecuados y observar su progreso".¹⁰

¹⁰) GARCIA PASTOR, Carmen. Una escuela común para niños diferentes. P. 147.

En este aspecto se recomienda que todos los profesores tengamos el currículum como punto de revisión ya que hemos sido poco formados en relación a la enseñanza en cuestiones relativas al currículum, por tal motivo es necesario desarrollar profesionalmente estos conocimientos. Aunque siempre han existido grandes barreras para el maestro de escuelas regulares (refiriéndonos específicamente a los niños sordos), como son el gran número de alumnos con los que se trabaja; la falta de conocimiento para poder comunicarnos con ellos; la falta de apoyo de otras dependencias; y principalmente la falta de iniciativa por buscar soluciones por parte del docente.

Todo lo anterior lleva a reflexionar y considerar algunas restricciones que debiéramos eliminar, ya que son muy importantes para poder dar más en la profesión que tenemos encomendada:

“Aquellas que se basan en el hecho de que los profesores hayan sido formados solo para enseñar a niños “normales”.
Aquellas que se basan en la idea de que es imposible enseñar lo mismo a niños diferentes”.¹¹

Por otro lado se toma en cuenta la teoría psicológica humanista y en especial el pensamiento de Carl Rogers que tiene una concepción del hombre profundamente humanista, se puede decir que si se desea predecir una conducta en los seres humanos, debemos propiciar estimulaciones. Para poder lograrlo es necesario que se de en la infancia, por ser el periodo especialmente apto para influir en las personas, ya que en esta edad carecen de la capacidad de defenderse.

Es el periodo en que se consigue influir profundamente en las personas, creando en ellas una mentalidad concreta, la cual reflejará el resto de su vida, ya sea positiva o negativamente.

En la etapa de la infancia es el momento ideal en que los padres de un niño deficiente auditivo debe poner todo de sí, para que el niño no se sienta solo, este protegido, y en este aspecto la

¹¹) Ibidem.

madre es la que ejerce fuerte influencia en sus hijos por ser la que esta más tiempo con ellos.

Este es el momento de darle un ambiente propicio para que se encuentre a gusto, comprendido y querido, convirtiéndolo así en una persona sana y equilibrada, y posteriormente en la escuela, corresponde continuar con este ambiente al profesor.

Para Rogers el organismo humano es capaz de dirigir nuestra conducta porque carece de contradicciones internas, lo que existe dentro del individuo solo es una gran energía creadora. El único control lo ejercerán unos impulsos sobre otros con el fin de mantener un equilibrio natural y poder satisfacer sus necesidades.

Los padres y maestros del niño sordo, deben evitar controlar la conducta del niño ya que le van restando la posibilidad de que sea él mismo, lo deben dejar ser libre y responsable de todos sus actos.

"Rogers defiende lo que él llama una educación democrática centrada en la persona, la cual consiste en conferir la responsabilidad de la educación al alumno. Esta educación centrada en las personas tiene las siguientes características:

- a) La persona es capaz de responsabilizarse y de controlarse a sí misma en su aprendizaje.
- b) El contexto educativo debe crear las condiciones favorables para facilitar y liberar las capacidades de aprendizaje existentes en cada individuo; el alumno aprende a través de sus propias experiencias...
- c) En la educación se debe adoptar una perspectiva globalizante de lo intelectual, lo afectivo y lo interpersonal.
- d) El objetivo central de la educación debe ser crear alumnos con iniciativa y autodeterminación, que sepan colaborar solidariamente con sus semejantes sin que por ello dejen de desarrollar su individualidad".¹²

¹² CAMPOS, Alfredo. "La Psicología no crítica" Exposición crítica del método Rogeriano. p 107

En una educación humanista, el núcleo central del papel del maestro, se basa en llevar con sus alumnos una relación de respeto, partiendo siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos, para lograr crear un clima social básico que permita que la comunicación tanto pedagógica como emocional sea exitosa.

Un maestro humanista debe intentar comprender a los alumnos poniéndose en su lugar, debe interesarse en ellos como persona, intentando crear un clima de confianza.

Esto lo lograremos “poniéndonos los zapatos del otro” para poder entender su comportamiento.

2 LOS NIÑOS EXTRAORDINARIOS

2.1 LOS NIÑOS EXCEPCIONALES (DISCAPACITADOS)

Debe ser notorio que todos los niños sin distinción son considerados únicos, que por sus propias características son excepcionales, pero en esta ocasión nos referimos solo a aquellos que por alguna circunstancia les falta algo, ya sea físico, psicológico o moral.

Se ha mencionado que los niños con discapacidad requieren de una educación especial, además de incorporarse a la sociedad de una manera normal y que estas personas son particulares, delicadas, excepcionales. Pero ¿qué son o a quienes se les llama niños excepcionales y por qué se afirma que requieren de una educación especial, además de incluirse en escuelas generales?.

Estos niños son diferentes a los demás. "Son aquellos que pueden tener problemas o talentos especiales en relación con la vista, el oído, el lenguaje, la socialización o el movimiento, aunque es muy frecuente que este tipo de niños presenten una combinación de habilidades especiales o incapacidades".¹³

Es necesario que toda la sociedad aprenda a vivir con este tipo de niños, tratando de comprenderlos y sobre todo a ayudarlos, porque esta tarea es de todos, y como afirma Silvia y Ortiz, un educador nunca debe darse por vencido ante los problemas que manifiestan los niños excepcionales, sino ayudarlos de tal manera que éstos puedan llevar una vida lo más completa posible.

"Los niños excepcionales requieren de una educación especial y servicios relativos a ellos con el fin de que desarrollen al máximo su potencial humano".¹⁴

¹³ Y.O., Silvia. M.T: "*Educación Especial*". P. 7

¹⁴ *Ibidem*.

2.2 CONCEPTOS DE SILENTES O SORDOS

Para poder definir lo que es un niño sordo es necesario apoyarnos en términos empleados por especialistas o investigadores conocedores de la materia, definiendo que éste es aquel que carece del sentido del oído (no oye) ¿pero sólo será eso?. Según Ppton Paide siempre que los niños no pueden escuchar sonidos ambientales debido a un mal funcionamiento del oído o de los nervios relacionados con éste, padecen alguna forma de deterioro auditivo. Este puede ser temporal o permanente, leve o profundo.

Al comentar el problema de definir y clasificar los distintos tipos de deterioro, Myklebust propuso que se consideran cuatro variables, que son: el grado del deterioro, la edad en que comienza, las causas y el origen físico.

Como consecuencia de que el niño a sido privado del oído por sordera, también es privado de la facultad de hablar y por eso es llamado en muchas ocasiones despectivamente *sordomudo*.

Estas discapacidades no demuestran que el niño sea tonto o que no pueda aprender, porque tal vez sea todo lo contrario, un niño muy inteligente que solo le falta alguien que se sepa comunicar con él para que lo guíe, le enseñe, una mano amable que le diga cómo hacer las cosas y enseguida el sólo podrá salir adelante.

2.3 ETIOLOGIA DE LOS SORDOS

El estudio acerca del origen de este problema, puede ser variable, una razón puede ser por herencia, por problemas en la gestación o provocado por algún accidente.

"Se dice que es sordo de nacimiento el niño que nace con poca o ninguna audición o que la ha perdido en su temprana infancia antes de adquirir patrones de habla y lenguaje.

Alguien que nace con una audición normal y llega a la edad en que puede hablar y entender lo que se le dice pero que más tarde pierde el oído, se considera como sordera adquirida.

El individuo sordo es alguien cuya incapacidad auditiva no le permite procesar satisfactoriamente información lingüística mediante la audición, con o sin aparato de sordera".¹⁵

2.3 COMO SE DETECTA LA SORDERA

Este problema es detectado en la mayoría de ocasiones principalmente cuando es de nacimiento por la madre que es la que está más cerca de él y la que lo conoce perfectamente por ser parte de ella misma. Esto se da a temprana edad, cuando se da cuenta que su hijo no responde a diferentes actividades relacionadas con ruidos que se realizan comúnmente, como al aplaudir el niño cuando escucha parpadea o cuando se cae algo brinca etc. cuando el niño no escucha no expresa ninguna reacción solo a los gestos de la madre cuando ésta lo mira.

Cuando el problema no es de nacimiento éste lo pueden detectar además de los padres, el maestro u otros allegados, pueden llegar a sospecharse la existencia de no sordera completa pero si una deficiencia auditiva.

Es común que el profesor se llegue a dar cuenta por la falta de atención del niño, o porque cuando le habla no le responde a la primera vez, sino tiene que hablarle demasiado fuerte o ir a su lugar y tocarlo para que el niño reaccione.

¹⁵ PATTON PAYNE, Kouffman. "*Casos de Educación Especial*". P. 157.

Es necesario que cuando ya sea padres o maestros tengan algún indicio sobre este problema acudan de inmediato a un audiólogo quien precisará el problema y podrá ayudarlo según el grado de deterioro auditivo que puede ser leve, moderado, severo o profundo.

Para que el niño responda en su aprendizaje es necesario resolver de inmediato el problema detectado para que no se profundice el problema y pueda haber cura inmediata mediante tratamientos, y si el problema ya es profundo buscar las medidas necesarias para poderlo controlar. Es necesario que el docente este enterado de cualquier situación para poder apoyar al niño en cuanto a su enseñanza, siempre debe estar enterado de lo que ocurre con cada uno de sus alumnos que están bajo su responsabilidad durante el ciclo escolar y así hacérselo saber al profesor del grado inmediato.

3 *POSTURA DE LOS MAESTROS EN GENERAL*

Es necesario que los profesores de las escuelas regulares tengan conocimientos básicos sobre los niños excepcionales, debido a que muchas veces y sobre todo en México, tendrán que trabajar con alumnos que presentan distintos problemas.

“Posiblemente necesiten asesorías de especialistas que les pueden orientar en metodología y materiales de apoyo. De cualquier manera esta es una gran falla que se tiene dentro del sistema educativo mexicano, que por diversas razones, ni presta los servicios necesarios ni prepara a los normalistas y demás educadores sobre estos problemas en ningún sentido”.¹⁶

Sea cual sea la razón o las fallas existentes, todo finalmente recae en el docente y la responsabilidad es individual, porque sabemos que ayuda no se tiene y que tal vez pasen años antes de

¹⁶ Y.O. Silvia M:T: “*Educación Especial*”. p. 17

verla y mientras tanto no existe otra manera más que el profesor por su propia iniciativa busque, investigue y adapte formas de enseñanza.

En las manos del docente esta relegarlos y olvidarlos o sacarlos adelante con o sin asesoría, tomando en cuenta que tal vez nadie lo agradecerá, ni el sistema ni los mismos padres, tal vez más delante de los niños pero como profesor va a quedar la satisfacción personal de haber logrado algo como educador.

Se debe tomar como algo moral, además analizando la labor docente se debe hacer toma de conciencia y actuar sabiendo de antemano que con su actuar va a destruir o construir y que no precisamente a un objeto sino a un ser humano que tal vez lo agradezca toda su vida.

3 ANTECEDENTES GENERALES SOBRE NIÑOS SORDOMUDOS.

3.1 POLITICA EDUCATIVA QUE EN MEXICO SE HA SEGUIDO SOBRE EDUCACION ESPECIAL.

La ley Federal de Educación, reconoce a la Educación como un servicio público, el cual tiene como principal objetivo el desarrollo armónico de la personalidad del educando a fin de que ejerza en plenitud sus capacidades humanas. Sin embargo el servicio no se brinda a todos los niños, principalmente a los que tienen algún problema físico o psicológico, ya que los padres se encuentran con la barrera de realizar varios trámites que en ocasiones no están en sus manos a falta de cuestión económica o de desconocimiento.

En nuestro país en los últimos años se le ha dado demasiada importancia a los derechos que tienen los niños con alguna deficiencia, pero la mayoría de las veces ha sido de atención medica principalmente y en cuanto a lo educativo, solamente se

preocupan dentro de las dependencias de educación especial, pero los niños que se encuentran fuera de ellas no tienen ningún apoyo.

Como ya se mencionó, instituciones que brindan educación especial, si existen, pero no son suficientes, se necesita que "más especialistas, padres de familia y organizaciones civiles se interesen por el cuidado y tratamiento de estos niños, así como de su educación, con el fin de presionar al gobierno para que les otorgue legalmente sus derechos".¹⁷

3.2 RESEÑA HISTÓRICA SOBRE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Durante varios años el sistema educativo ha buscado la manera más idónea de que los niños con necesidades especiales tengan un lugar donde se les dé la atención necesaria (en 1970 se creó la Dirección General de Educación Especial).

Se ve como necesario, tener un lugar específico para lograr "capacidad al individuo con requerimientos de educación especial, para realizarse como una persona autónoma posibilitando su integración y participación en su medio social para que pueda disfrutar de una vida plena."¹⁸

Es importante que las autoridades busquen otras formas de lograr que todos los niños logren incorporarse a este tipo de escuelas, donde se dediquen a la educación de estos niños, ya que no son suficientes, además revisar los requisitos de ingreso, ya que en ocasiones piden algunos que logran que los padres se cansen de tanto ir y venir y optan por tenerlos en casa sin ninguna atención o los llevan a escuelas generales donde no es suficiente la atención que necesitan.

La Educación en nuestro Estado se ha venido concibiendo como no separada de la educación general, su peculiaridad consiste en las modificaciones que deben introducirse para compensar alguna deficiencia.

¹⁷ Y. O. Silvia, M.T: Educación Especial. P. 21

¹⁸ GARCIA MARTINEZ, María de los Angeles. "La Educación especial en el Estado de México". P. 120.

Por muchos años se luchó para que este tipo de niños además de ir a la escuela especial, se incluyera en escuelas generales. En la actualidad ya existen varios niños en escuelas generales pero el problema es que existe una total desvinculación entre ambas escuelas (general y especial), no existe un acuerdo, un apoyo de especialistas a docentes de escuelas regulares, los profesores no están capacitados para atender de la mejor manera posible a estos niños.

3.3 *DEFINICIONES DE EDUCACION ESPECIAL*

Es de todos conocido que educación es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales, es complemento de la instrucción. Y por otro lado la palabra especial se refiere a algo muy particular, delicado, excepcional.

Por lo tanto Educación Especial, pudiera ser aquella instrucción diseñada de manera muy especial para hacer frente a las necesidades que en forma individual requiere el niño con discapacidad. Dicho de otra manera:

“Se entiende por Educación Especial, la atención medico – psicopedagógica y social que se da a los sujetos que por sus características psíquicas, físicas, educativas y/o sociales, presentan necesidades particulares en su formación y que les permitirá integrarse y/o normalizares a la sociedad.”¹⁹

Al analizar el término se puede deducir que este tipo de educación, requiere de constancia, mucha dedicación y sobre todo, apoyo por parte de autoridades en cuanto a materiales (ejem. Para niños invidentes libros en brailee, para niños sordos sus aparatos auditivos etc.), equipos especiales y técnicas de enseñanza.

¹⁹ S.E.C.Y.B.S. Departamento de Educación Especial. Folleto “Difusión de los centros de atención”. P.3.

3.4 LOS PROBLEMAS QUE AFRONTAN LAS FAMILIAS CON NIÑOS CON PROBLEMAS ESPECIALES.

Se podría asegurar que la familia del niño con problemas especiales es uno de los aspectos más importantes dentro de su educación, porque son los que se encuentran estrechamente ligados a ellos y les pueden ayudar a salir adelante.

En ocasiones los padres al conocer que alguno de sus hijos o el primer, por algún motivo tiene una discapacidad, llegan a rechazarlos desde su nacimiento, logrando un desequilibrio emocional que pueden traer consecuencias graves, traumas que pueden llevar hasta el rompimiento familiar y en la mayoría de los casos la madre es la más afectada y a la que se le deja toda la responsabilidad del niño. Toda esta situación desafortunadamente recae en los niños, ya sean sordos, invidentes, etc.

Del núcleo familiar dependen muchas cosas "El niño y su familia tienen efectos recíprocos entre sí, por tanto los cambios que se den en cualquiera de ellos, afectarán a los demás." ²⁰

Las relaciones de los padres y de los familiares ante el hijo excepcional no difieren del tipo de reacción que se presenta ante otra clase de tensiones, por tanto, éstas pueden ir desde una completa negación de la realidad hasta el poder aceptar y convivir con la situación. También son comunes las reacciones de autocompasión, ambivalencia, proyección, culpabilidad, vergüenza, depresión, autocastigo etc.

Por ésta razón, el pedagogo, profesor, psicólogo etc. que tenga en sus manos a este tipo de niños, deberá realizar un estudio minucioso de cada caso, tomando en cuenta a la familia como un factor determinante, principalmente para saber el tipo de educación que se le debe otorgar al niño.

²⁰ Y. O. , Silvia M. T. "Educación Especial". P.25.

Otro problema familiar es que los padres por falta de tiempo o por otras situaciones, se cansan de llevarlos de un lado a otro y las autoridades cooperan poniendo miles de condiciones para aceptar a sus hijos en instituciones de Educación Especial, razón por la cual la madre debe dejar de trabajar para poder andar todo el día con su hijo y poder atenderlo, y sucede lo que es obvio, lo sacan de las escuelas especiales porque su presupuesto no es suficiente para trasladarse de su hogar a una y otra escuela.

Otro de los problemas además de lo económico, es el tiempo, si trabajan no tienen oportunidad para poderlos llevar a los lugares indicados, y si dejan de trabajar no tiene con que trasladarse, siendo este un punto de fricción entre padres. Por otro lado al incluir a sus hijos en escuelas generales consideran que es mejor y éste se convierte en un motivo más para darlos de baja en escuelas especiales. Pero caen en un error ya que en algunos casos el apoyo de ambas instituciones es necesario y mejor aún si estas estuvieran estrechamente ligadas.

3.5 LA ESCUELA Y LOS MAESTROS

Dentro de las escuelas generales se observa que al incluirse a una escuela general un niño con problemas físicos o psicológicos notables, al principio existen algunas reacciones negativas de los niños sin ningún problema y más de los padres de estos al prohibirles que se acerquen a ellos o que se relacionen como compañeros, pero con el tiempo van desapareciendo esos rechazos, hasta que la integración logra ser sin resistencia, pero para que esto se logre es necesario la intervención positiva del profesor (iniciando porque el maestro acepte a estos niños tal cual son, dándole las mismas oportunidades que a cualquier otro, no demostrando rechazo ni mucho menos lastima, actuando para todos de la misma manera).

Habiendo una integración clara y precisa, trabajando en forma conjunta con el mismo fin todos los integrantes de la institución,

realizando cada uno lo que le corresponde, se podrán disolver prejuicios, temores, y otros como la mala información.

Pero el problema que se detecta al inicio de un ciclo escolar es que hasta los mismos profesores de escuelas generales los rechazan, en ocasiones sin querer, porque consideran no poder o más bien dicho no saben como enseñarles (grave problema que las autoridades no han considerado, dando ayuda especializada). No existe apoyo de ninguna institución, se requiere de mucha información y los profesores por su parte no se interesan puesto que tienen más de cincuenta alumnos y por uno no se van a detener a investigar técnicas de enseñanza.

En el caso de los alumnos sordos o invidentes los maestros ignoran la manera idónea de comunicarse, razón importante por la que los docentes se ven atados de manos y se sienten ignorantes ante esta situación.

Si nuestras autoridades apoyaran capacitando a maestros, aportando personal capacitado, con materiales a las escuelas donde es común que lleguen este tipo de pequeños, lograríamos con la disposición de cada profesor una buena practica educativa de integración, elevando la calidad de la enseñanza para todos los niños que presentan necesidades educativas especiales no severas, porque si el problema es muy grave solamente en la escuela especial pueden ayudarles.

"Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta la gama de diferentes características y necesidades que pueden presentarse en el aula.

El nuevo objetivo es capacitar a las escuelas para atender a todos los niños sobre todo a los capacitados".²¹

²¹ LIS, María Angélica. "De la integración escolar a la escuela integradora. P. 80.

Todo este escrito es lo ideal, pero ¿cómo lo están haciendo, en dónde?, todo esto sería un gran logro si de verdad se estuviera llevando a cabo pero en realidad solo se queda en una idea porque esta capacitación no existe.

Por otro lado el docente en cada escuela es el responsable de su grupo y hablando especialmente de los niños sordos es posible con conciencia y muchísimo trabajo y dedicación que el profesor logre a pesar de todos los obstáculos comunicarse con ellos logrando la enseñanza y el aprendizaje, siempre y cuando el maestro se interese, investigue, se fije metas, etc.

Tal vez no logre maravillas pero por lo menos lo esencial sí. Podrá no relegarlos, no dejarlos olvidados en el aula como objetos, sino los tomará en cuenta y buscará la manera más fácil dándose tiempo para enseñarles con ayuda de padres y de los otros alumnos, es difícil pero éste será **el reto del docente comprometido**.

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

MARCO METODOLOGICO

La investigación educativa, concebida como un proceso que produce conocimientos sobre la realidad de la educación, que nos lleva a enfrentar crítica y sistemáticamente los diferentes problemas, con el único propósito de encontrarles solución. Apoyado de diferentes métodos y técnicas que ayuden a obtener diferente información que sea relevante, que logre verificar, extender, corregir o aplicar al conocimiento.

Con esto se pretende desaparecer las dudas, esclareciendo los diferentes factores que se presentan dentro de la investigación, los cuales logren ser comprendidos claramente.

Esto de alguna manera nos conduce al camino que nos indique la explicación precisa de la realidad, para poderla transformar, actuando directamente en ella.

En el desarrollo del presente trabajo, se tomó como referencia el método de INVESTIGACION – ACCION, el cual tiene como objetivo fundamental el mejoramiento de la práctica docente.

“La mejora de una práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines... Lo que hace de la enseñanza una práctica educativa, no es solo la calidad de resultados, sino la manifestación de la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover unos resultados educativos en términos del aprendizaje del alumno”.²²

²² U.P.N. Antología Básica “Investigación de la práctica docente” p. 35.

La investigación acción, nos ayuda a unificar procesos, que llevan a la necesidad de tomar en cuenta, cambios dentro de la práctica docente, las cuales deben ser de innovación.

Este tipo de investigación logra una reflexión, e integra a la enseñanza, el desarrollo del profesor frente a su grupo, a la evaluación y la investigación, logrando unificar la práctica educativa.

Esta investigación integra la reflexión como parte fundamental, esta firmemente conectada a la práctica, esta encaminada a cambiar la realidad educativa. En este caso el investigador dentro de la acción pretende transformar el presente para poder forjarse un futuro mejor.

Dentro de ésta investigación es necesario actuar directamente con los alumnos, ser parte de ellos e involucrarse totalmente con todos los involucrados, en este caso se realizó en forma conjunta con profesores de toda la institución, los niños sordos incluidos en la escuela de primero a sexto, con sus padres respectivos, logrando una interacción que produjo grandes frutos.

Por otro lado el método utilizado, principalmente en lo que se refiere al contexto es la **etnografía**. Que significa literalmente: "Descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos".²³

En este caso es principalmente cualitativa, ya que nos interesa lo que la gente hace, cómo vive, cómo se comporta, cómo interactúan etc.

Ayudó a descubrir cómo influyen en diferentes aspectos los valores y creencias de los involucrados. Fue necesario incluirse al grupo, ser parte de ellos, que de alguna manera sintieran el interés

²³ BISQUERRA, Rafael. "Métodos de Investigación". Guía Práctica. P. 146

por los niños con el problema de sordera, haciendo sentir a sus padres que sus hijos no son diferentes que lo que necesitan es solo un poco de atención, recurriendo a la observación participante.

La observación, tal vez la más común de las técnicas de investigación, “ sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos. ... debe trascender una serie de limitaciones y obstáculos los cuales podemos comprender por el subjetivismo..., los prejuicios, emotividad etc.” ²⁴

La palabra observación hace referencia explícitamente a la percepción visual y se emplea para indicar de alguna manera las diferentes formas de percepción utilizadas.

En este caso, la observación fue directa, porque de lo observado se recogieron datos, también fue participante porque se intervino en todas las actividades como un integrante más de la comunidad.

Esta observación fue real llevando el avance de los niños en el transcurso de cada actividad.

W. 216107

Por otro lado, también se recurrió a la **entrevista** que es “ la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales.” ²⁵

Estas entrevistas han sido formales, en forma oral, se realizaron cara a cara y se llevaron a cabo con personal del CREE (psicólogos y trabajadoras sociales que atienden a niños sordos), 20 profesores de la institución donde se realizó la investigación y a

²⁴ TAMAYO Y TAMAYO, Mario. “El Proceso de la Investigación Científica” p. 121

²⁵ Ibidem. p. 123.

los padres de los niños con problema auditivo. Además la entrevista fue apoyada por cuestionarios, tanto al inicio para poder desarrollar el diagnóstico y poder detectar bien el problema, como en todo el desarrollo de la alternativa, los cuales ayudaron a saber el avance en cada actividad, conociendo sus perspectivas, acciones y opiniones sobre cada acción.

El cuestionario fue un medio que permitió fijar la atención en determinados aspectos, sujetándose a distintas condiciones, reduciendo la realidad y precisando el objeto de estudio. Para poder realizarlo fue necesario conocer previamente el fenómeno a investigar, para poder precisar el tipo de preguntas a realizar, adaptadas a las necesidades.

Estos cuestionarios se realizaron principalmente al final de las conferencias realizadas, tanto a padres de familia como a profesores.

Por otro lado fue necesario apoyarse de varios elementos de investigación documental, consultando diferentes textos relacionados con los niños sordos, apoyándonos en diferentes posturas teóricas, se elaboraron fichas de trabajo de diferentes autores.

Todo esto fue un apoyo para poder lograr un cambio en la práctica docente, conociendo, analizando, reforzando etc.

Se considera que por medio de esta investigación se ha dado un gran paso a la innovación. Esta transformación se ve reflejada en cada uno de los niños sordos que se encuentran inscritos en el centro escolar.

CAPITULO V

DISEÑO DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCION

"CON TU AYUDA PUEDO APRENDER"

ALTERNATIVA DE ACCION DOCENTE

1 TIPO DE PROYECTO

Como profesionales de la educación, quienes con un gran compromiso desarrollamos nuestro trabajo áulico, pensando siempre en el bienestar de nuestros alumnos, desarrollando nuestro pensamiento crítico, tratamos día con día de buscar diferentes maneras para que estos niños logren obtener el aprendizaje.

Por esta razón se ha tratado de saber el motivo por el cual los niños con problemas del oído (sordos y por consecuencia mudos) la mayoría de ocasiones son relegados en las aulas de escuelas generales.

Esta ha sido la razón por la que se enfoco la atención en estos alumnos que año con año se encuentran en la institución, y tratando de ayudarlos de alguna manera se han dado diferentes estrategias para apoyar en forma conjunta a profesores, padres y alumnos, siendo estos últimos los más beneficiados.

Para poder desarrollar este proyecto, es necesario mencionar lo que diferentes autores opinan, con relación a los niños con alguna discapacidad y la importancia de las escuelas de Educación Especial.

El programa de integración educativa, menciona, que las necesidades educativas especiales de un alumno o alumna no pueden establecerse ni con carácter definitivo ni de una forma determinante, sino que van a ser en cierta medida cambiantes, en función de las condiciones y oportunidades que le ofrezca el contexto de enseñanza - aprendizaje.

Antes definían a la Educación Especial en función de los niños con una serie de problemas físico, sensoriales, intelectuales o emocionales.

De otro modo el departamento de educación especial, menciona que se entiende como educación especial a la atención médico psicopedagógica y social que se da a los sujetos que por sus características físicas, psíquicas, educativas y sociales, presentan necesidades en su formación y que les permitirá integrarse y/o normalizarse a la sociedad.

Por otro lado se parte de la convicción de que todos los alumnos, padres de familia, maestros, directores y supervisores son fuente de talento. Bajo esta nueva concepción, los alumnos con discapacidad, al igual que el resto de sus compañeros, enriquecen con sus múltiples inteligencias el proceso educativo y social que se desarrolla en la escuela.

La integración educativa busca dejar de lado las posturas médicas y de rehabilitación, para acercarse cada día más a una comprensión integral de los alumnos y las alumnas. De esta manera al estar estos niños incluidos en escuelas regulares han logrado socializarse por completo, rompiendo diferencias entre niños y siendo todos iguales ante la vista de los demás. Pero de lo que las autoridades tal vez no se han percatado o no ha sido de mucha importancia para ellos es que a los docentes no se les ha capacitado para poder ayudar mucho más, no solamente a socializarse sino a lograr como todos los demás, el aprendizaje de los alumnos según el grado que les corresponde.

La preocupación que se ha experimentado es demasiada ya que a lo largo de varios años se ha tratado de trabajar con los niños, buscando diferentes maneras para comunicarse con ellos, pero tristemente se observa que no todos los profesores piensan lo mismo.

Por eso se ha seleccionado el **proyecto pedagógico de acción docente** el cual es la herramienta teórico práctica que ayudará a conocer y comprender el problema. Este proyecto "permite pasar de la problematización de nuestro quehacer

cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio”.²⁶

Favoreciendo así a los alumnos principalmente, tratando de darles una educación de calidad y por lo tanto al docente como formador en la educación.

Además es de acción docente “porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica... ofrece una alternativa al problema, significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica”.²⁷

2 ESTRATEGIAS GENERALES

La educación que se imparte en el nivel primaria, tiende a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano fomentando el amor a la patria y la conciencia de solidaridad nacional, en la independencia y en la justicia.

La ley general de educación establece la obligación de satisfacer mediante distintas estrategias las necesidades básicas de aprendizaje de los niños con discapacidades, ya sean transitorias o definitivas. Apoyándoles en su proceso de integración social.

Uno de los objetivos primordiales es integrar a los niños con discapacidades a las escuelas regulares, con el fin de que sean tratados con equidad y logren socializarse con todas las personas que se encuentran a su alrededor. Consientes de que el proceso de integración escolar de las personas con discapacidades es un proceso gradual, que entraña dificultades para responder con equidad a sus requerimientos específicos.

²⁶) ARIAS, Marcos Daniel “El proyecto pedagógico de acción docente”. En la antología Hacia la innovación p. 64.

²⁷) Ibidem.

Este propósito ha sido logrado en cuanto a la integración y socialización del alumno, pero por falta de capacitación a los profesores el proceso de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje se ve limitado, a consecuencia de que los docentes no tienen el apoyo psicopedagógico por parte de las autoridades.

Pero dentro del aula el profesor es el que por ética profesional, con ayuda o sin ella deberá buscar las diferentes estrategias para que sus alumnos aprendan, y los niños con discapacidad no son la excepción ya que también existen formas de lograr que adquieran las necesidades básicas de aprendizaje al que tienen derecho.

En éste apartado se dan a conocer en forma particular las estrategias generales que se tomaron para lograr que los niños silentes adquieran el proceso enseñanza aprendizaje con ayuda conjunta, de sus maestros y padres de familia.

Esta estrategia de trabajo ayudará a logra que maestros y padres de familia se interese más por sus alumnos e hijos respectivamente, mejorando así el rendimiento escolar de los niños.

- a) En primer término se hizo conciencia por medio de pláticas y talleres a maestros y padres de familia de la labor y obligación que se tiene para con esos niños, que ni nos escuchan ni pueden comunicarse con nosotros.
- b) En coordinación con la dirección de la escuela se pidió apoyo al CREE para poder impartir con fundamentos las pláticas a maestros y padres.
- c) Se llevó a cabo un mayor acercamiento entre maestro y padre de familia estableciendo mejor comunicación para conocer más al niño y así poder apoyarse en las dificultades de aprendiza.
- d) Los alumnos con esta discapacidad fueron atendidos en forma individual, en diferentes momentos dentro del aula,

por su maestro, dándole la importancia que merece al igual que los demás.

- e) Los padres de familia trabajan en talleres con sus hijos (en coordinación con el maestro y en este caso con el responsable del proyecto) los materiales que su hijo necesite para lograr determinado aprendizaje, según le haya indicado el profesor. Por lo que cada padre realizará diferentes cosas ya que la dificultad de uno no es la misma que la del otro.

Los actores en este escenario fueron padres de familia, profesores de grupo, directivos y alumnos.

La forma de organización es la siguiente:

En cuanto a las pláticas se llevaron a cabo en grupos, primero de maestros, posteriormente de padres de familia, y una más con ambos personajes.

Dentro de los talleres se llevó a cabo en forma individual en su mayoría y en ocasiones por equipos.

Las pláticas con los profesores se realizaron cada dos meses, donde se recibió el apoyo de personal capacitado.

Tratando de esta manera, de vincular ambas escuelas, tanto la regular como la especial.

Se trata de hacer conciencia de la obligación moral que tenemos como docentes con estos niños con dificultades auditivas, por medio de valores como respeto, equidad, ayuda, colaboración etc.

La convivencia es otro punto importante, por lo que se organizaron reuniones donde el profesor convivió con toda la familia.

En los talleres se procuró que por grados, los niños trabajaran junto con sus padres el área de matemáticas, donde los padres realizaron material, y el niño manipuló objetos, apoyando así su aprendizaje. Ayudando a que el padre aprenda y posteriormente lo realice solo en casa.

Todas las actividades fueron desarrolladas dentro de la institución, con material auditivo, visual, y todos aquellos con los que la escuela cuenta, aunque no son muchos, se trató de adecuarlos y darles utilidad.

Con estas estrategias se pretende principalmente concientizar a los docentes de lo importante que es ayudar al que más necesita, percibiéndolo como un gran reto, por otro lado que descubra las diferentes maneras con las que puede comunicarse con un niño con problemas auditivos. Logrando así que estos niños no sean relegados y pasen de año sin saber lo que les corresponde dentro de la curricula básica.

Además se desea que los padres de familia acepten a sus hijos como son y los apoyen incondicionalmente en todas sus actividades, no abandonándolos, tratando de darles confianza, comprensión y sobre todo amor, además de un poco de su tiempo.

Por otro lado se intenta que los alumnos que son los principales en este proyecto logren adquirir el aprendizaje que les corresponde en el grado que se encuentran, sintiéndose apoyados por su maestro y padres, logrando además, se sienta protegido, querido y sepan que son importantes para todos.

3 PROPUESTA (ACCIONES REALIZADAS)

La organización de cada una de las estrategias se llevó a cabo en tres fases:

- 1ª PROFESORES
- 2ª PADRES DE FAMILIA
- 3ª ALUMNOS

Se dio inicio con un ciclo de pláticas y posteriormente se conjugaron los talleres y la relación entre padres - profesores, padres - hijos y profesores - alumnos.

PLATICA No. 1

NOMBRE: "Sentimientos de los niños sordos".

IMPARTIDA A: Profesores

DURACION: 1 hora y media

PROPOSITO:

Que los profesores de educación primaria reconozcan de manera motivante al niño sordomudo como un ser humano que debe ser tratado con equidad y respeto, logrando sensibilización y conciencia en el docente para obtener su apoyo incondicional en cada actividad a realizar.

CONTENIDO:

- Se llevó a cabo en forma de conciencia, haciendo recapacitar a los profesores de que cada niño por sus propias características son especiales, sea cual sea su origen, forma de ser, discapacidad, etc.
- Se dio a conocer la sensibilidad que desarrollan estos niños y cada uno de sus sentimientos.

- Conocieron que ellos perciben más profundamente los sentimientos de las personas, que cualquier otra situación, que detectan con facilidad quien los quiere y comprende y quien no.
- Que necesitan mayor apoyo porque son delicados, ya que no saben lo que hablamos, ni nos pueden expresar como quisieran lo que sienten, por el hecho de no poderse comunicar en forma verbal.
- Se vio lo difícil pero no imposible que es educar a un niño deficiente sensorial, porque implica una tarea muy laboriosa, que requiere mucho tesón y paciencia, pero que la experiencia nos enseña que el deficiente auditivo puede hablar y comprender la palabra hablada.
- Se dio a conocer que el sordo es aquel que tiene una deficiencia parcial o total, que tiene lugar por una enfermedad en el oído, que es un trastorno auditivo profundo que impide la comunicación parcial a través del lenguaje.

SE REALIZO LA SIGUIENTE TECNICA:

- Se seleccionó a dos maestros voluntarios.
- Ambos salieron del salón, después de informarles que a partir de ese momento iban a tratar de imaginar que no escuchan ni hablan.
- A los profesores restantes se les contó un chiste (opcional), el cual al entrar los dos maestros tratarían de contarle entre ellos con señas sin decir ninguna palabra.
- Se les pidió a los dos profesores que entraran, observaran bien lo que pasaba y entre ellos como pudieran comentaran lo que pasaba, sin hablar.
- En seguida los maestros trataron de contar el chiste, pero no podían, se reían, y recordaban lo gracioso del chiste y hacían muecas, se jalaban, se señalaban, volteaban a ver la cara de los otros que no sabían que pasaba, algunos hasta lloraron de risa.
- Los compañeros que entraron se veían, se preguntaban que pasaba con señas y no entendían por que se reían los demás.

Al finalizar se les pidió a los dos profesores expresaran lo que sintieron. Sus comentarios fueron los siguientes:

No entendían por qué se reían, creyeron que se burlaban de ellos, se observaban ambos y se preguntaban que pasaba pero no entendían, se sintieron mal.

CONCLUSION:

Los niños sordos solo perciben lo que observan y su imaginación corre, cuando el maestro lo agrade o no lo toma en cuenta, el niño no sabe el motivo, y el piensa miles de cosas, entre ellas que se burlan de él y que a nadie le importa. De esta manera le estamos faltando al respeto y dañando su autoestima.

Debemos ser respetuosos y comunicarnos con ellos para que no se sientan aislados, hacerlos que se sientan útiles al estar en el grupo, porque son muy valiosos, solo son niños, con un pequeño problema.

PLATICA No. 2

NOMBRE: "La manera más fácil de comunicarme con un niño silente"

IMPARTIDA A: Profesores.

DURACION: 1 hora y media.

PROPOSITO:

Que el profesor conozca diferentes maneras de comunicarse con un niño sordo, para lograr una reciprocidad en la enseñanza – aprendizaje.

CONTENIDO:

- Los profesores aprendieron que el canal auditivo es la vía natural para aprender a hablar, pero si esta llega a estar bloqueada debemos pensar en sustitutos. Debemos dar educación por vías sensoriales como la vista y el tacto.
- El lenguaje visible, ayudará al pequeño a aprender observando movimientos faciales que le guiarán hacia el objetivo verbal.
- El tacto le ayudará a comprender la naturaleza de ese proceso, aprendiendo las técnicas para obtener la articulación. Sustituyendo así la incapacidad de ese sentido por otro que lo reemplace.

Existen varios métodos para comunicarse:

a) METODO DACTILOLOGICO O MANUALISMO

Alfabeto donde las diferentes letras son representadas por unos movimientos y posiciones concretas de los dedos.

b) METODO GESTUAL O MIMICO

Se basa en la utilización de gestos y signos que utiliza el niño para expresar su pensamiento, usa expresiones, actitudes, movimientos etc.

Este lenguaje es innato en el deficiente auditivo y no se puede suprimir porque es espontaneo. Con la mímica se describen infinidad de conceptos, es ideal para que los entendamos.

c) METODO ORAL

Método que conduce a la adquisición de la palabra y por el cual el niño aprende a reconocer los diversos fonemas y reproducirlos porque observa los órganos fonatorios de su maestro.

El maestro debe tener gran habilidad y conciencia para que siempre este al pendiente de hablar de frente, haciendo los movimientos un poco exagerados para que él observe y traduzca, tratando de que esta enseñanza sea en verdad benéfica para el niño.

De éstas manera se ejercita también la lectura labial que es la manera más fácil para que el maestro se comunique (el alumno leería los labios del maestro).

La lectura labial es el primer enlace entre el maestro y el niño.

“El primer paso hacia la lectura labial es comprender los movimientos de la boca del interlocutor y poder traducirlo luego en palabras.

Es importante considerar la agilidad y suplencia mental del niño para ejercitar correctamente la lectura labial. Pensar por ejemplo en la palabra “muñeca”. Solo permite la lectura labial de

mu...e...a. La ñ y la c son letras emitidas en el interior de la boca y los labios no las pueden visualizar”.²⁸

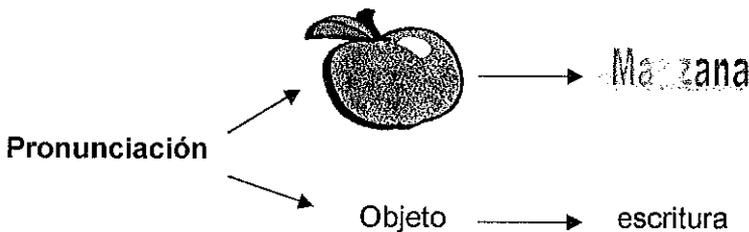
Algunas condiciones para que el niño realice la lectura de labios es enseñarle que cuando el maestro hable debe mirar fijamente los labios, que comprenda que la boca es la ayuda de sus necesidades.

Existen algunas dificultades ya que hay grupos de consonantes que parecen iguales en los labios, como es el caso de la palabra pala y bala y es necesario que se le enseñe a distinguir esas palabras a través de una asociación, presentándole un dibujo. Siempre se debe procurar relacionar la acción de hablar con el objeto o la situación a la que se refiera. En la lectura de labios tiene gran importancia los padres del niño, ya que son los principales responsables, y desde que se dan cuenta de su deficiencia deben practicarlo.

Para poder enseñarle al niño a leer en los labios se debe procurar colocarse de cara al pequeño, de frente para que pueda conectar mejor cada movimiento de los labios y de la cara para lograr que comprenda.

CONCLUSION

Todo profesor que tenga en su grupo a un niño con problemas auditivos, puede lograr una comunicación con sus alumnos con la lectura labial, que es la más sencilla para ambos. Otra también de importancia es recurrir a la mímica, principalmente para expresarle nuestros sentimientos (como mandarle un beso, enlazar los brazos y decirle que lo quiere etc). Tratando siempre de relacionar la palabra con el objeto.



²⁸ SURIA, Ma. D. "Guía para padres de niños sordos" p. 106

Por ultimo, de los recursos para el maestro, sería el manual, con el alfabeto; ya que es una técnica más compleja y que se lleva más tiempo de aprender, lo que muchas ocasiones no se tiene, pero no queda descartada ya que después de aprenderse cada letra con los dedos lo demás es sencillo.

PLATICA No. 3

NOMBRE: "Mi hijo requiere todo de mi"

DURACION: Hora y media.

IMPARTIDA A: Padres de familia

PROPOSITO:

Que los padres de familia afronten con gusto la responsabilidad de tener en sus manos a un niño con deficiencia sensorial, Manifestando cuál o cuáles han sido sus actitudes ante el problema, cómo es la conducta del niño y cómo debe actuar el padre y la madre, además de la manera en que son tratados.

CONTENIDO

- Para dar inicio a la actividad se les pidió a los padres cerrar los ojos y recordar el momento del nacimiento de su hijo; ¿cómo reaccionaron? (porque no sabían de su deficiencia).
- Compartieron el momento en que se dieron cuenta de que su bebé no escuchaba, ¿cómo reaccionaron?.
- Durante la impartición de ésta plática el padre de familia recordó los momentos agradables al nacer su hijo y los peores momentos de su vida (así lo expresan) cuando supieron que su hijo era sordo.
- Se analizaron las diferentes reacciones y actitudes de cada padre entre todos.

- La mayoría coincidió en que antes de sospechar de que era sordo, era tratado como cualquier otro niño, pero en el momento en que les aseguraron la deficiencia, pensaron que sus hijos eran diferentes. Pocos adoptaron actitudes realistas y comprensivas, pero la mayoría reaccionó con una serie de conflictos y emociones subconscientes como de culpa, autoacusación, reproches, o simplemente negando la realidad.
- Estas actitudes hacen que se adopten actitudes extremas ya sea de sobreprotección o de indiferencia y la peor que es el rechazo, aumentando así la inestabilidad emocional del niño, haciéndolos inseguros, limitando de esta manera su experiencia, independencia, responsabilidad y confianza en sí mismo, elementos que perjudican y alteran una sólida y equilibrada personalidad, retrasando su evolución
- De la misma manera cuando el padre o la madre no saben afrontar el problema puede caer en un grave riesgo su equilibrio mental.

SOLUCION

Cuando el problema esta identificado entra un desequilibrio psicológico y se debe buscar ayuda profesional, ya sea asistencia social o al psicólogo, buscando instituciones como el CREE para lograr restablecer la armonía y quitar todas las tensiones que pudieran afectar al desarrollo del niño.

En estos casos la conducta del niño varia, siendo las más frecuentes las siguientes: sus reacciones son negativas, se muestran débiles e impotentes, algunos presentan constantes arrebatos de cólera.

En estos casos a los padres corresponde la mayor tarea, ya que cuando el niño se muestra rebelde, el padre o madre se debe mostrar sereno y paciente (en ocasiones difícil), no debe ser autoritario, por el contrario tratar de interpretar la crisis. En este caso el niño no es capaz de razonar con lógica y se forma en su

mente infinidad de hechos supuestos de todo lo que ve, y si el padre reacciona agresivo puede dañarse moralmente.

IMPORTANCIA DE LA ACTITUD DE LA MADRE

En este caso la madre constituye esencialmente el principal apoyo en torno al niño, y especialmente en la construcción del habla.

La mamá es el principal enlace con todo lo que le rodea. Por lo que debe existir entre el niño y ésta una relación afectuosa, llena de comprensión, cariño y amor. Permitiendo así un provechoso intercambio de confianza entre ambos.

Es la primera compañera del niño, desde que lo lleva en su vientre, hasta que nace, por lo que su presencia es sumamente importante para sus sentimientos. Este tipo de niños suelen ser inseguros, por lo que la ausencia de la madre le pudiera producir graves trastornos y lamentables consecuencias sobre la sensibilidad del niño, por lo que se sugiere, que si por alguna razón obligada deba descuidar al niño, buscar a alguien que le pueda ofrecer a la criatura el cariño que necesita siendo un buen remplazo.

IMPORTANCIA DE LA ACTITUD DEL PADRE

En este caso la influencia del padre es directamente transmitida a través de la madre, lo que el padre haga o diga (reacciones, comportamientos, sentimientos, etc.) Tienen una gran relevancia para la educación del deficiente auditivo.

Las preocupaciones del padre y los arrebatos agresivos, serán desconcertantes para el niño.

Si el padre se muestra regularmente arbitrario, logrará una regresión en su desarrollo, mostrándose inhibido, preocupado, adoptándose rebelde. Y si por el contrario el padre es débil, el hijo no tendrá un modelo adecuado para imitar.

Por lo tanto el padre debe mantener un equilibrio, tratándolo con naturalidad.

EL TRATO FAMILIAR

Se debe tener presente que del ejemplo que den los padres, dependerá en gran medida el carácter de su hijo.

El contacto afectivo familiar condicionará la personalidad del niño.

El marco en que se desenvuelva debe ser libre, lo deben dejar que se guíe solo, no deben estar dirigiéndole constantemente sus actitudes, deben enseñarle las normas de la casa (limpieza, conducta, etc.), de los juegos, de la familia; hábitos, actitudes y demás.

Es muy importante que no se establezcan diferencias, entre sus demás hermanos si los tuviera, ni con el resto de la familia, hagan que participe de todo, no lo limiten, no lo compadezcan.

Recuerden, que como los padres lo traten, los demás harán lo mismo. No lo sobreprotejan, porque pueden crear en él: temor, miedo y angustia, lo harán sentir débil e inferior.

Sean enérgicos pero nunca bruscos ni agresivos. Hagan siempre lo posible porque el niño note su presencia de forma agradable, "téngales paciencia".

CONCLUSION

Los padres lograron desahogarse, exponiendo sus preocupaciones, sentimientos, impotencia. Entendieron que no son los únicos que pasan por esos problemas familiares sino que existen más y con mayores conflictos o igual y que conociéndose, pueden apoyarse y sacar adelante a sus hijos. Aprendieron que no es tan difícil sacar adelante a sus hijos, comportándose como

verdaderos padres, dándoles libertad, actuando con naturalidad, dándoles mucho amor y con paciencia.

PLATICA No. 4

NOMBRE: ¿Mi hijo tiene derecho a la educación?

DURACION: ½ HORA

IMPARTIDA A: Padres de familia

PROPOSITO:

Que el padre de familia este enterado que su hijo tiene el mismo derecho de cualquier otro de recibir educación, ya que se encuentra estipulado en el artículo tercero constitucional y la ley general de educación. Además de la importancia que tiene la Educación Especial para el niño.

CONTENIDO:

- La política Educativa ha procurado incluir a niños con alguna discapacidad a escuelas regulares. Cabe mencionar que no todos los niños con discapacidades, presentan necesidades educativas especiales, por lo que no todos requieren de los servicios de educación especial.
- Se debe estar consiente de que el proceso de integración escolar de las personas con discapacidad es gradual, que entraña dificultades para responder con equidad a sus requerimientos específicos.
- "Se ha definido la integración educativa de los alumnos con alguna discapacidad como el acceso, al que tienen derecho todos los menores, al currículo básico y a la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje"²⁹

²⁹ Marco Jurídico y políticas de calidad e integración educativa. P. 8.

- El capítulo III de la Ley General de Educación nos habla de equidad y menciona que la Educación Básica es para todos, sin distinción alguna. Que su fin es el trato igual a los desiguales y que debe darse atención compensatoria con equidad para la igualdad de oportunidades educativas básicas.
- El objetivo general del Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con discapacidad es promover la integración de los menores con discapacidad a la escuela regular y la cultura de respeto a la dignidad y los derechos humanos, políticos y sociales de las personas.

CONCLUSION

Todos los niños sin o con alguna discapacidad tienen el mismo derecho de recibir educación y los centros educativos de otorgársela, Además deben ser tratados con equidad y justicia, sin discriminación, puesto que el artículo tercero constitucional nos habla de una educación obligatoria, laica y gratuita para todos los mexicanos.

TALLER No. 1

NOMBRE: "Los grandes valores que aprendemos de nuestros niños"

DURACION: 1Hora y media.

IMPARTIDA A: Profesores y padres de familia

PROPOSITO:

Que profesores y padres reconozcan en los valores un apoyo que impulse la realización y desarrollo del niño, por medio del respeto, equidad, responsabilidad y amor; logrando con ello favorecer el aprendizaje de los alumnos con problemas auditivos.

CONTENIDO

Los valores en sus tres dimensiones, social, personal y profesional, influyen de manera decisiva en la existencia del individuo, se puede decir que son la autodefinición como personas. Estos valores son adquiridos a lo largo de la vida y se van configurando cada día.

El valor es:

- "... Algo deseable y estimable para una persona o para un grupo de personas.
- ... Una cualidad que percibimos en un objeto o una persona y que nos puede complementar y perfeccionar.
- ... Algo digno de ser buscado por alguien.
- ... Es una cualidad de las cosas o las personas, que corresponde a alguna necesidad del ser humano.
- ... Es el grado de excelencia de una persona...

Las personas se rigen por las normas que tres instalaciones les inculcan o transmiten, la familia, la sociedad y la escuela..."³⁰

De esta manera los valores se convierten en aquello que aspiramos o deseamos, son inspiradores de la conducta del hombre.

En este caso no nos debemos olvidar que los niños con discapacidades, sea cual sea merecen ser respetados y tomados en cuenta, también que requiere de las mismas oportunidades que cualquiera, tomando en cuenta la equidad. Si a un niño que no escucha ni habla se le trata con paciencia, cariño y mucho amor, podrá adquirir el aprendizaje con mayor facilidad y se verá reflejado en un cambio de conducta positivo.

TECNICA

³⁰ Manual para formación de maestros. "Derechos y valores para la niñez mexicana". P. 106

Para poder obtener mayores aportaciones mediante la reflexión y el intercambio de experiencias de padres y maestros se organizaron por equipos y analizaron las siguientes preguntas.

- ¿Cómo respeto a mi alumno o hijo?
- ¿En que momento considero no he aplicado ese valor en el niño?
- ¿Creo que siempre le he dado las mismas oportunidades que a otro hijo o alumno?
- ¿Por qué?
- ¿Todas las cosas que he realizado con mi hijo o alumno las he hecho con paciencia y amor? ¿por qué?

Después de haber analizado cada pregunta se llegó a la siguiente **conclusión**:

En la mayoría de las ocasiones no se ha respetado, puesto que no se le trata como un niño que merece comprensión y que es aceptado tal cual es, con sus defectos y sus virtudes que son demasiadas. Tanto en el salón de clases como en su casa, han existido burlas.

Por otro lado a faltado equidad, en el salón de clases, porque no se le atiende igual que a los demás, no se le ha hecho caso cuando pide algo, a veces porque no se le entiende y otras porque da flojera querer atenderle, además se han dejado olvidados y no se les dedica un tiempo para explicarle lo que no entiende, no participa en varias actividades en la escuela.. En casa también no se le ha dado la mismas oportunidades que a sus demás hermanos, es tratado diferente, no participa de todas las actividades, aveces es privilegiado y otras rechazado.

Además se considera que no se le ha dado el cariño que merecen y hace falta demasiada paciencia para atenderles como se merecen.

Todo lo anterior nos lleva a reflexionar sobre lo importante que es aplicar los valores de respeto, equidad y amor con los niño silentes, tanto de parte de los padres como de los maestros.

TALLER No. 2

"Los maestros dieron un tiempo a la hora del receso, cada ocho días, a los padres de los niños con problemas auditivos para comentar con ellos sobre el avance de sus hijos y los temas en los que ellos requerían ayuda porque no lograban aprender".

PROPOSITO

El padre de familia se relacione directamente con el profesor de su hijo y por medio de él se entere del avance o retroceso, para posteriormente le pueda apoyar, logrando una mayor comunicación y entre ambos logren la enseñanza - aprendizaje completa del niño.

CONTENIDO

Para un padre o maestro educar a un niño normal, es siempre tarea difícil, pero es todavía más, afrontar los aspectos que implica la educación a un niño deficiente auditivo.

En primer lugar la persona que tenga en sus manos a este tipo de niños debe reconocer que es eso "solo un niño", pero los adultos en ocasiones lo olvidamos y actuamos inconscientemente y creemos que estamos tratando con iguales a nosotros.

Para poder ayudar a estos niños en la escuela regular, en el desarrollo de sus aprendizajes, es necesario la comunicación entre padres y maestros.

En esta actividad los profesores de grupo dieron la oportunidad de que los padres de los niños asistieran un día a la semana en el receso para tratar los siguientes asuntos:

- Temas en los que el niño va atrasado, en esta ocasión solo fueron de español y matemáticas.
- Problemas de conducta del niño es esos últimos días.
- El material con el que se puede apoyar para ayudarlo a su niño.
- La maestra explica al padre cómo puede enseñarle al niño y la madre o padre le dice al maestro como puede comunicarse con el niño para que le entienda el procedimiento de lo que desea enseñarle.

CONCLUSION

De esta manera el padre de familia obtiene los elementos suficientes para trabajar en talleres o en casa con su hijo, con el tema o temas sugeridos por el profesor (estos varían por niño). De Este modo también el niño percibe que su maestro y padres trabajan lo mismo con él y que ambos se preocupan por que aprenda. Así el niño estará más motivado y pondrá más atención en su aprendizaje.

TALLER No. 3

Padres de familia y alumnos después de haberse entrevistado con sus maestros trabajaron directamente con sus hijos.

En este rubro, la disposición favorable de los padres (en ocasiones la madre y otras el padre, pocas veces ambos por sus diferentes actividades) y docentes es esencial.

PROPOSITO

Que por medio de talleres extraclase los padres de familia en coordinación con los docentes realicen material y trabajen en forma individual con sus hijos el tema o temas que el maestro sugiera (el que mayor dificultad presenta para el niño tanto en español como en matemáticas).

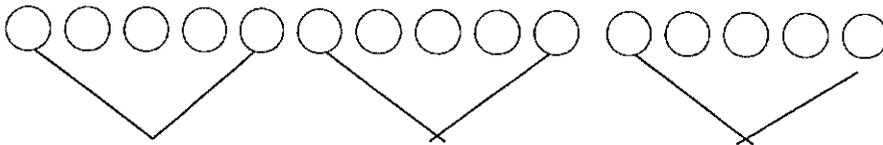
DESARROLLO

- Asisten en un horario determinado (en este caso fue contrario al turno al que asisten), después de haberse entrevistado con el profesor de su hijo.
- Se presentan con diferentes materiales que requieren según el tema que presenta dificultad. El material en su mayoría fue de rehuso.

EJEMPLLO:

TEMA: La división

- El padre lleva diferentes materiales de rehuso como fichas, cucharitas de plástico, piedras sopa, etc.
- Se le muestran los objetos al niño y se le pide que cuente, en este caso 15, y las coloque en la mesa ordenadas en fila.



- El alumno los cuenta y lo expresa como él sabe.
- Se le muestran 5 fichas más y con señas se le pregunta cuántos grupos de 5 fichas caben en las 15 anteriores.
- Si a la primera no entiende se le va llevando al niño poco a poco a la respuesta, tomando el grupo de 5 y colocar 3

- grupitos, hasta que el niño comprenda que se trata de ver cuantas veces cabe el 5 en 15.
- Cuando el niño logre entender que en 15 canicas caben 3 grupos de 5, se le aumenta la dificultad, por ejemplo se le pregunta y cuántos grupos de 3 caben en esos 15, entonces el niño tomará las 15 canicas y las colocará en grupos de 3 descifrando que ahora se hacen 5 grupos por lo tanto en 15 caben 5 veces tres.
 - A continuación se siguen realizando varios ejercicios pero con mayor dificultad, como cuantos grupos de dos caben en 15. el niño cuando ya entendió los va a realizar con mayor rapidez y el solo sabrá que le sobra una canica y preguntará que hacer con ella, entonces es el momento de explicar la división con números.
 - Se le presenta al niño la operación.

$$\begin{array}{r}
 7 \longrightarrow \text{caben 7 veces grupos de 2} \\
 2 \overline{)15} \quad \quad \quad \text{y sobra 1} \\
 \underline{14} \quad \quad \quad \nearrow \\
 1
 \end{array}$$

- Nuevamente realizará el mismo ejercicio pero con las canicas, colocando los grupos de canicas de 2 en dos comprendiendo que efectivamente sobra uno y que en la operación se coloca abajo.

$$\begin{array}{cccccccc}
 \underline{00} & \longrightarrow 0 \\
 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 & 7 & 7 \text{ grupos de dos y sobra 1}
 \end{array}$$

- El alumno realizará varios ejercicios objetivos y después la operación, logrando así entender que en la división debe analizar cuantas veces cabe el número que se encuentra fuera en el que esta dentro (divisor y dividendo).

CONCLUSION

Con estos talleres el padre de familia logra una interacción completa con su hijo, involucrándose por completo en la enseñanza – aprendizaje de su hijo, cooperando con el maestro y logrando el principal objetivo que el niño logre un aprendizaje constructivo, en su propio lenguaje relacionado con el medio que lo rodea.

4 EVALUACION

La evaluación, entendida como una reflexión valorativa y sistemática, va a dar una pauta acerca del desarrollo y el resultado de las actividades o acciones emprendidas, es un punto importante dentro este plan de trabajo.

Lo fundamental de toda evaluación es saber la función que cumple y el beneficio que de ésta se puede obtener para los alumnos, padres y maestros, constituyendo un instrumento imprescindible de gran ayuda.

“... la evaluación nos permite reajustar permanentemente nuestros planteamientos docentes, estando abiertos a continuas revisiones críticas, que se basan en la evaluación de los logros conseguidos”.³¹

La institución es un sistema formado por la interacción de los elementos que la conforman, en este caso, alumnos, profesores y padres y las actividades que en ella se realicen deben ser evaluadas continuamente y sistemáticamente realimentadas. El acto evaluativo consiste en confrontar los datos obtenidos con los resultados esperados. Valorando lo deseado según los índices de eficiencia y eficacia.

Se toma como base a la evaluación naturalista por sus características, ya que no presenta ningún pretexto para usar al individuo como un instrumento de recolección de datos. “Los instrumentos más ampliamente utilizados ... la entrevista inestructurada y la observación participante... donde el evaluador se interesa en los significados del actor y su contexto”.³²

³¹) OLIVIA, Gil, José. “Crítica de la Razón Didáctica” p. 241.

³²) H.S. Bhola, “Herramientas y técnicas de la evaluación”. En Evaluación y seguimiento en la Escuela. Antología UPN. p. 164.

En esta investigación con ayuda de la evaluación se puede apreciar el avance de los objetivos, basándose en la participación, activa, reflexiva y consciente de los maestros, padres de familia y alumnos.

Se llevó a cabo una evaluación diagnóstica, continua y final, mismas que permitieron ir detectando los avances y logros.

Primero en la **evaluación diagnóstica**, se determinaron las necesidades existentes de acuerdo al problema de estudio, que fueron las siguientes.

LOS PROFESORES:

- rechazaban, a los niños con deficiencias auditivas.
- Falta de conciencia, de que todos necesitamos de todos y que debemos ser más humanos y entender los problemas de los demás y si está en nuestras manos ayudarlos, además de que es una obligación como formadores educativos.
- El desconocimiento de métodos para comunicarse, ya que por falta de comunicación no podían enseñar.
- Falta de conocimientos sobre lo que dice el artículo 3º. Y la Ley General de Educación sobre los niños con discapacidades integrados a escuelas generales.

LOS PADRES:

- No les interesaba demasiado el avance de sus hijos, solo los llevaban a la escuela para que ellos pudieran hacer algo en casa y descansar, y para que por lo menos fueran pasando de año aunque no supieran, para obtener un certificado, ya que no los iban a mandar a la secundaria.
- No aceptaban por completo la deficiencia de sus hijos, a causa de problemas principalmente familiares.
- Existen agresiones contra el niño, a consecuencia de que se desesperan porque el niño no logra aprender.
- Concientización acerca de lo importante que son sus hijos para ellos y viceversa ellos para sus hijos.

LOS ALUMNOS:

- No lograban el aprendizaje que debieran, dentro del grado escolar en el que se encuentran.
- Se sienten rechazados por maestros y padres de familia.
- Actúan dentro del salón como si fueran ellos solos y con indisciplina.
- Son agresivos.

Este tipo de evaluación permitió conocer las características principales del problema, dando pauta para dar inicio al trabajo y poder organizar las estrategias más adecuadas para atacar el problema, incluyendo a los tres factores importantes (docentes, padres y alumnos).

La segunda, y en la que se puso la mayor atención, fue la **evaluación continua**, ya que ésta ayudó a detectar los avances y retrocesos en la aplicación de la alternativa, se llevó a cabo en su mayoría en forma cualitativa, aunque si se dió un valor, principalmente en el avance de los niños, para poder valorar los logros en su aprendizaje.

Esta evaluación se llevó a cabo, también, con una finalidad formativa, ya que el propósito es, favorecer a los niños con deficiencias auditivas incluidos en las escuelas generales con relación a su aprendizaje; mejorar las relaciones entre los tres involucrados, profesores – padres – alumnos; dar al maestro armas para la enseñanza de sus alumnos con ésta deficiencia.

Al iniciar con el plan organizado para desarrollar la alternativa en el ciclo escolar 2001 – 2002 para encontrar soluciones al problema existente en la escuela donde asisten niños con problemas auditivos (sordomudos), se tuvieron que hacer varios ajustes, principalmente en tiempo y lugar, además en los temas a tratar, los cuales se analizaron y se seleccionaron en coordinación con pedagogos y psicólogos del CREE.

Esta aplicación se realizó en toda la escuela, aunque al inicio se contempló sólo el último ciclo escolar, pero a petición de todo el

colectivo escolar se llevó a cabo con 20 maestros (aunque no todos tienen este tipo de niños en éste año escolar) y 15 alumnos con ésta discapacidad y sus padres y con el apoyo de Educación Especial.

Durante la aplicación se fue recuperando información por medio de cuestionarios aplicados a los maestros después de cada plática y al igual a los padres de familia, además entrevistas cara a cara realizadas con los maestros y padres que se encontraban al inicio más renuentes para apoyar el trabajo, por otro lado se llevó un registro para saber el grado de avance de cada niño, principalmente en el área de español y matemáticas con temas específicos para cada alumno, de la misma manera se realizó una guía de observación para registrar el trabajo que los padres de familia realizaron en el taller, en específico para cada uno de sus hijos.

Esta información fue recuperada para saber si el desarrollo iba dando frutos o para ir cambiando lo que no daba resultados.

Todo el trabajo realizado se llevó a cabo tomando en cuenta las causas principales que arrojó el diagnóstico, como son las siguientes: falta de comunicación de los profesores con los alumnos (porque desconocen como hacerlo), no conocen métodos para enseñarles y se desesperan, tienen un grupo numeroso (entre 40 y 55 alumnos) y sólo uno o dos con problemas de audición, además que por ser tan pocos en el grupo no se preocupan y los relegan, por parte del director existe demasiada confianza en los docentes, motivo por el cual no se les vigila ni exige ya que presentan un examen que realizan estos niños copiándole al compañero con el que comparten la mesa, razón por la cual justifican el pase del niño al año siguiente. Y por último La desvinculación existente entre escuela general y especial.

Para el desarrollo se tomaron en cuenta tres ámbitos:

En primer lugar a los **maestros**, a los cuales se les invitó a pláticas, donde se les habló de los niños con alguna discapacidad en forma general y en particular de los sordomudos, tratando de

hacerles conciencia sobre lo que éstos niños merecen, un poco más o igual atención que los demás.

Resultando de ésta plática que los maestros se sensibilizaran y aceptaran ayudar apoyando en el desarrollo de la alternativa, pidiendo que se hiciera para toda la escuela. Razón por la cual a las siguientes pláticas fueron tomados en cuenta todos los maestros de la escuela.

En segundo lugar a los **padres de familia**, a ellos se les impartió la plática para motivarlos, donde se les habló de sus hijos, de lo maravillosos que son y de la preocupación de los maestros para sacar a sus niños adelante, más preparados y de la importancia que tiene el apoyo incondicional de ellos. La respuesta fue positiva aclamando que por fin les iban a hacer más caso y aceptaron entusiasmados.

Y en tercer lugar a los **alumnos**, que en este caso son el principal objetivo, motivo por el cual los maestros se dieron a la tarea de realizar un sondeo con sus alumnos con el propósito de saber hasta donde llegaba su aprendizaje real (en español y matemáticas) para de ahí partir posteriormente con los talleres.

De ésta manera arrancó el desarrollo del plan propuesto.

AVANCES LOGRADOS:

Considero que al ir desarrollando la alternativa se fueron cumpliendo los objetivos, algunos en su totalidad otros no por completo, ya que en un inicio se plantearon de una manera y por diferentes razones fueron cambiando, principalmente en tiempo y lugar indicado, pero lo positivo es que se llevaron a cabo.

El primer logro obtenido fue que al pedir la colaboración del personal que labora en el CREEE, principalmente de los que en turnos contrarios trabajan con algunos niños sordos, la respuesta fuera positiva con gran disposición para cooperar.

Otra es que se programaron tres pláticas para maestros, las cuales se llevaron, una a fines del mes de septiembre con el tema **"Sentimientos de los niños con alguna discapacidad"** la cual en su momento sirvió como motivación, sensibilizando a los docentes, adquiriendo su apoyo para todas las actividades. La segunda se realizó los primeros días del mes de noviembre con la plática titulada **"La manera más fácil de comunicarme con un niño silente"**, siendo ésta de gran ayuda ya que fue desarrollada en un taller, donde los maestros practicaron gestos, señas apropiadas, la manera correcta de mover los labios para que se entienda, y principalmente se aprendió que al niño siempre hay que hablarle de frente y lo debemos ubicar lo más cerca posible de nosotros.

Una tercera plática fue en diciembre, aunque no planeada así se realizó en forma conjunta, padres de familia, alumnos y maestros, en un taller llamado **"Los grandes valores que aprendemos con nuestros niños"**. En este taller se logró convivir con los padres de manera estrecha, al igual que con los niños, asimilando que la equidad, el respeto, el amor etc. son valores que no debemos olvidar y retomar en equipo para hacer a nuestros niños felices, logrando aprender lo que necesitan, respetándolos y tratándolos igual que cualquier otro.

Por otra parte se llevó a cabo una conferencia para padres de familia en el mes de octubre, con el tema **"Mi hijo merece recibir todo de mí"**, en ésta se trataron asuntos relacionados con respeto y sobre todo de autoestima. Dando como resultado, que los padres expusieran sus preocupaciones, sus sentimientos, impotencia, inconformidades y todo lo positivo que deseaban para sus hijos y para ellos mismos porque a veces se desesperan.

La segunda plática fue relacionada con la o las maneras en las que ellos se comunican con sus hijos desde que nacieron a la fecha y de la importancia que tiene que sigan asistiendo a terapias al CREE y que sus hijos aprendan cosas que aquí no se logran, en la Escuela de Ed. Especial.

Y la tercera se llevó a cabo en forma conjunta con los maestros, como antes se mencionó.

Otro logro fue que cada ocho o quince días el padre o madre asistiera con el maestro de su hijo para que lo atendiera de manera particular a la hora del recreo con permiso de la dirección para que se expusiera el problema o los problemas por los cuales su hijo pasa en el aprendizaje y los temas con los que en casa pudieran ayudar. Posteriormente cuando sabían con que temas apoyaría a su hijo, asistieron al taller que se llevó a cabo cada quince días en viernes, los meses de octubre, noviembre y diciembre y enero, donde en coordinación con el responsable de la alternativa realizaron material manipulable, principalmente para matemáticas, e individual, adecuado para que el niño asimilara con facilidad los conocimientos. Este trabajo se llevó a cabo principalmente en las áreas de español y matemáticas. A consecuencia se logró que el niño aprendiera más rápido los procedimientos (por ejemplo para las operaciones básicas). A los padres se les enseñaba como dirigir a sus hijos en casa para que posteriormente en el siguiente taller expresaran los resultados y las fallas para buscar otra y otra estrategia hasta que se lograra el objetivo de cada alumno.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

A sabiendas de que todo proceso de trabajo se enfrenta a diferentes situaciones que en ocasiones retrasan las actividades se consideró a la evaluación continua para que por medio de monitoreos ir detectando fallas e irles dando solución a tiempo y este caso no fue la excepción ya que desde el inicio apareció la primer dificultad ya que el personal del CREE no podía asistir en los horarios destinados a impartirnos sus experiencias en pláticas y talleres, pero la disposición existía, y se llegó a un acuerdo y en coordinación con ellos se realizó un ajuste.

Otro problema fue el hecho de no haber aulas disponibles para trabajar los talleres con los padres de familia, ya que en ambos turnos todas son ocupadas. Razón por la que de inmediato se buscó solución en conjunto con directivos, acondicionando el salón de sonido para trabajar, aunque éste es muy pequeño se dividieron horarios para estar cómodos todos, tanto padres como alumnos.

Cuando se trata de tiempo o espacio la dificultad es fácil de resolver pero el problema de aprendizaje es un poco más de dedicación para lograr resultados favorables y en éste caso fue el que los niños sordomudos no logran del todo relacionar el objeto con la palabra, cuando ésta es difícil de explicar como por ejemplo: la manzana es chica, el niño lo entiende perfectamente ya que con señas, figuras, una manzana real etc. el niño lo logra entender, pero cuando se le dice: el pospretérito es un tiempo verbal que se refiere a una acción pasada. Para empezar es difícil que el docente lo exprese al niño y en segundo la palabra pospretérito para él no significa nada aunque con sonidos lo sepa leer.

Esta dificultad es la que ha sido más relevante y a la que se ha puesto mayor atención, y desgraciadamente como consecuencia de ello el alumno no logra realizar una redacción completa. Se han desarrollado varias estrategias para darle solución aunque es difícil que lo logremos al cien por ciento, pero de los logros estamos satisfechos ya que en educación especial nos dieron ánimo al decirnos que vamos avanzando y que con la práctica se logra del 50% al 80%, y de estar anteriormente en 10% ya es un gran avance.

En cuanto a matemáticas los avances son más ya que al manipular y visualizar objetos el alumno ha logrado mayor habilidad y retención.

Considerando que innovar es transformar, dar pie para cambiar o componer lo que pudiera no estar bien, y analizando todos los logros alcanzados, puedo afirmar que se ha avanzado, que la alternativa a dado un gran paso para transformar. Que estos niños que en la escuela eran relegados, ahora son la fuente de atención tanto para compañeros, como maestros, los cuales se han dado cuenta que existen y que tienen derecho a aprender y sobre todo que les enseñen.

Ahora los docentes manifiestan sentirse satisfechos y se arrepienten de haber dejado pasar tantos años sin poner remedio a la situación, porque antes no les interesaba si aprendían o no, pues a ellos en nada les perjudicaba, pero ahora dicen que no hay remordimientos porque se hace todo lo que esta en nuestras manos.

El logro de los objetivos propuestos en la alternativa se han estado logrando gracias al apoyo de todo el colectivo escolar.

En primer termino el objetivo general que consiste en que los docentes de Educación primaria que atienden niños sordomudos lograran darle mayor importancia y fueran atendidos tomando en cuenta la discapacidad física que enfrentan fue logrado, ya que los maestros se sensibilizaron y aceptaron las fallas y procuran ayudarles en lo que pueden.

Por otro lado se pretendía que la comunicación se llevara en forma adecuada entre maestro – alumno – padre de familia, objetivo también cumplido a consecuencia de los talleres desarrollados en donde en conjunto se aprendieron diferentes formas de comunicarnos y la manera en que sus padres lo hacían.

Además que existiera una vinculación entre la forma de enseñar en la Escuela de educación especial y la general, lo cual gestionando la participación de ellos en platicas, conferencias y talleres, se logró aprender: como tratarlos, maneras de comunicarnos y aprendimos a valorar, respetar, y dar al niño la equidad que merece.

Entre los objetivos particulares y específicos se desarrollaron con éxito los siguientes:

- La colaboración de personal capacitado.
- Se rescató el interés del docente por estos niños tan especiales, evitando los releguen.
- Se concientizó al docente por medio de pláticas, aprendiendo a comunicarse con los niños sordomudos de la manera más sencilla.

- Se aceptó la propuesta de que cada ocho o quince días los padres dialogaran con el maestro, para conocer a fondo los problemas de aprendizaje que presentara el niño, para apoyarlo.

- Se logró que el profesor realizara un sondeo con sus alumnos para saber desde donde se encontraba el retraso para apoyarse del padre y entre ambos lograran regularizarlo.

- Se motivó al alumno dándole confianza para que existiera mayor comunicación con su maestro.

- Se realizaron talleres donde el padre realiza material individual para su hijo y trabajan con ellos de acuerdo al tema que el profesor de grupo indicó.

- En forma conjunta, padres, alumnos y responsable de la alternativa van analizando los avances de los niños en el trabajo individual y colectivo, principalmente en las áreas de español y matemáticas, considerando todas las dificultades.

La **población** tomada en cuenta para esta alternativa fueron 20 profesores, dos directivos, y 15 alumnos con sus respectivos padres.

Los **instrumentos** utilizados para la evaluación fueron: Un cuestionarios después de cada plática para saber que logros se habían alcanzado y si el objetivo se había cumplido, tanto a padres como a maestros. Entrevistas cara a cara para obtener datos precisos de lo que opinaban y sus sugerencias. Un registro de observaciones donde se anotaron sus actitudes tanto de los alumnos como de los padres dentro de los talleres donde enseña en forma individual el padre al hijo. Para saber el grado de avance de los niños se llevó una guía de observación dándole una escala de valor a cada aspecto.

CONCLUSION

Después de analizar la evaluación del desarrollo de la alternativa propuesta, se ha llegado a la siguiente conclusión:

Los grandes desafíos que enfrenta la escuela son varios y la educación constituye un instrumento indispensable para que el ser humano logre progresar, uno de sus objetivos es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, con la esperanza de construir un mundo mejor.

La educación tiene la misión de dar a los individuos una mejor forma de vida, desarrollando sus talentos y cada una de sus capacidades.

Y corresponde al maestro ser el actor principal, el que hace avanzar o retroceder las capacidades del alumno, de él depende la solución o limitación de acuerdo a su iniciativa, actitud creadora, dinamismo, siempre con prospección al futuro.

El maestro no es el que juzga, sino el que ayuda, no abandona sino que enfrenta, no es el que hace solo lo fácil, sino el que busca lo difícil porque esas son las que dejan mayores satisfacciones.

Tal es el caso de los docentes con entereza que apoyaron este trabajo, que aceptaron que estaban cometiendo injusticia con los niños sordomudos incluidos en sus grupos, logrando un gran cambio en la escuela, en un problema que nadie veía, pero que ahora a sido aceptado y compartido y poco a poco la solución ha avanzado.

La nuestra es una escuela para todos, es una escuela común pero donde existe cabida para niños diferentes.

Respuesta de acuerdo a la teoría:

Con todo esto doy por hecho la teoría de Piaget cuando afirma que la educación consiste en la adaptación del individuo al

mundo que lo circunda y la de Bruner que considera que se puede enseñar cualquier cosa a un niño siempre y cuando sea en su propio lenguaje. Y cuando ambos afirman que el niño aprenderá siempre y cuando se le ofrezca la posibilidad de practicar con materiales que manipule por sí mismo, que su aprendizaje sea constructivo.

Esta es una prueba de que sí se puede lograr que un niño con deficiencia auditiva logre aprendizaje constructivo, y el maestro también puede enseñar, siempre y cuando vea las cosas de una forma humana donde se interese por el otro haciéndolo sentir importante y valioso dentro de su contexto, dándole el lugar que le corresponde dentro del grupo, motivándolo, valorando cada una de sus acciones. Así mismo el padre de familia cooperará en la enseñanza – aprendizaje de su hijo, aceptándolo tal como es.

En la escuela no se trata de normalizar a las personas, sino de normalizar las relaciones que debemos mantener unos con otros.

La solución a este problema no es el trabajo individual con el alumno sino el trabajo en conjunto, maestro, alumno y padre de familia.

Todo lo que el maestro innovador se proponga siempre será logrado, porque no habrá obstáculo que lo detenga.

Cualquier niño con una discapacidad, ya sea física o psicológica no le impide ser igual o mejor que otro.

El niño sordomudo debe ser integrado a escuelas generales por varias razones, una de ellas es porque tiene el mismo derecho de los demás de socializarse, de interactuar con otros niños de su edad, con deficiencias físicas o no, además debe tener la oportunidad de demostrar sus aptitudes, capacidades y aprendizajes. Y al maestro corresponde encontrar la manera correcta de comunicarse y una manera de aprender es mirar el lenguaje.

BIBLIOGRAFIA

- ARAUJO, Joao B. y Chadwick
"Tecnología Educativa, teorías de Instrucción"
España, Paidós. 1998.
- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel
"El proyecto pedagógico de acción docente"
UPN 1985 (mecanograma) p. 1 – 42
- BIGGE, M. L. y Humt M.P.
"Cómo funciona el condicionamiento operante de skinner"
p. 320.
- CAMPOS, Alfredo.
"La psicología no crítica" Exposición crítica del método rogeriano.
Edit. Herder. Barcelosna 1982.
- *"Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos"*.
1997.
- *"Contexto y Valoración de la Práctica Docente"*.
En: Antología Básica. p. 122
- GARCIA, Martrínez María de los Angeles.
"La Educación Especial en el estado de México"
U.A.E.M. 1991. p. 185.
- GARCIA, Pastor Carmen.
"Una Escuela común para niños diferentes"
3ª. Edición. Barcelona 1998. p. 336.
- H.S., Bholá.
"Herramientas y técnicas de la Evaluación"
La UNESCO para la Educación. Santiago de Chile 1992.
p. 186 – 198.

- "Investigación de la práctica docente"
En: Antología Básica UPN: p. 108.
- LIS, María Angélica.
"De la integración Escolar a la Escuela Integradora"
Barcelona, Paidós. 1997. p. 327.
- *"Marco Jurídico Político de calidad de integración Educativa"*.
Programa de Integración Educativa. En Antología UPN.
p.143.
- MEDINA, Melgarejo Patricio.
"Ser maestra permanecer en la Escuela".
México. CISE _ UNESCO: 1994. p. 161 – 179.
- MERCADO, Ruth.
"Una reflexión Crítica sobre la noción Escuela Comunidad"
México. SEP. 1988. p. 143 – 152.
- MIRELLA, Crema y Alicia E. De Guebel.
"Educación, Amor y Odio..."
Buenos Aires. Asociación Argentina de Psicología y
psicoterapia de grupo. Mimeo 1994. p. 4.
- OLIVIA, Gil José.
"Crítica de la razón Didáctica".
- PATTON, Payne Kouffan.
"Casos de Educación Especial".
México. Limusa. 1996. p. 250.
- QUIROGA, Jorge.
"Educación Popular: una encrucijada cultural"
Buenos Aires, Paidós. 1993. p. 161 – 179.
- SANCHEZ, García Alfonso y Archete.
"Toluca, Monografía Municipal".
1999. p. 191.

- S:EC.Y.B.S., DGE. Departamento de Educación Especial.
Folleto: "Difusión de los centros de atención y consultorios de orientación psicopedagógicos".
Toluca, Estado de México, 1997. p. 45.
- SERRANO, García Javier M. Et. al.
"Teorías Psicológicas de la Educación".
- TAMAYO, y Tamayo Mario.
"El proceso de la investigación científica". Fundamentos de investigación.
Edit. Limusa. México. 1982. p. 127
- Y. O., Silvia M.T.
"Educación Especial"
México, Trillas. 1986. p. 221.

ANEXOS

PLAN PARA PONER EN PRACTICA LA ALTERNATIVA Y SU EVALUACION

OBJETIVO ESPECÍFICO	FRECUENCIA	ESPACIO TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN
1.1.1 PEDIR COLABORACION AL CREE, PRINCIPALMENTE A LAS PERSONAS QUE EN TURNO CONTRARIO TRABAJAN CON ELLOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL.	3 VECES DURANTE SEIS MESES	OCTUBRE. DICIEMBRE. FEBRERO.	- CONFERENCIAS. - PLÁTICAS.	LOS QUE CONSIDEREN LAS PERSONAS QUE ACUDAN A EXPONER.	CREE. PROFESORES. DIRECTIVOS.	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.
1.1.2 CONCIENCIAR A LOS MAESTROS POR MEDIO DE PLÁTICAS DIRIGIDAS POR PERSONAS CAPACITADAS DEL CREE, DANDO A CONOCER LA MANERA MÁS SENCILLA DE COMUNICACIÓN.	UNA VEZ CADA DOS MESES	OCTUBRE. DICIEMBRE. FEBRERO.	CONFERENCIA "CÓMO TRATAR A NIÑOS CON DISCAPACIDAD, SOBRE TODO CON DEFICIENCIAS AUDITIVAS". RELACIONADO CON VALORES.	ACETATOS MATERIAL QUE EL CREE PROPORCIONE	PERSONAL DEL CREE. PROFESORES. DIRECTIVOS	OBSERVACIÓN DIRECTA CUESTIONARIO.

<p>1.2.2 QUE EL PADRE DE MA- DE NERA DE INTERCAMBIO TAMBIÉN COMENTE AL PROFESOR LAS DIFICULTA- DES QUE ELLOS EN CASA OBSERVAN DE SU HIJO</p>	<p>CADA MES</p>	<p>NOVIEM- BRE DICIEM- BRE ENERO FEBRERO</p>	<p>EN UNA CONVERSACIÓN EL PADRE HARÁ SABER AL PROFESOR DE LO QUE A SU HIJO SE LE DIFICULTA EN CASA, Y EL MAESTRO LE INDICARÁ LA MANERA ADECUADA DE APOYAR EL APRENDIZAJE, PARA QUE POSTERIORMENTE EL PADRE EN EL TALLER REALICE MATERIAL.</p>	<p>VARIOS, SEGÚN EL TEMA QUE CADA PADRE TENGA.</p>	<p>PADRE DE FAMILIA PROFESOR ES ALUMNOS</p>	<p>LISTA DE CONTROL OBSERVAC IÓN DIRECTA</p>
<p>1.3.1 REALIZAR TALLERES DE TRABAJO, DONDE EL MAESTRO LE PERMITIRÁ AL NIÑO, TRABAJAR CON SU MAMÁ O PAPÁ EN FORMA INDI- VIDUAL.</p>	<p>CADA QUINCE DÍAS</p>	<p>DOS VECES AL MES, DURANTE LOS SEIS MESES.</p>	<p>EL PADRE LLEVARÁ EL MATERIAL PREVIAMENTE REALIZADO, DE ACUERDO AL TEMA A TRABAJAR CON SU HIJO. CON AYUDA DEL ASESOR TRATARÁ DE QUE SU HIJO RELACIONE OBJETO CON LA IMAGEN. SE LE ENSEÑARÁ POR MEDIO DE LA MANIPULACIÓN Y VISUALIZACIÓN DE OBJETOS. SE LLEVARÁN A CABO JUEGOS EDUCATIVOS Y DE RECREACIÓN. DRAMATIZACIO- NES.</p>	<p>MATERIAL DIDÁCTIC O REALIZAD O CON ANTERIOR IDAD. SALÓN PIZARRON GISES PATIO</p>	<p>ALUMNO PADRE DE FAMILIA ASESOR</p>	<p>OBSERVAC IÓN DIRECTA LISTA DE CONTROL</p>

<p>1.2.1 SE ORGANIZA- RÁ UNA PLÁTICA CON LOS PADRES DE FAMILIA.</p>	<p>UNA VEZ</p>	<p>OCTU- BRE.</p>	<p>PLÁTICA SOBRE RESPECTO Y AUTO- ESTIMA.</p>	<p>LAMINAS O ACETATOS. FRASES ALUSIVAS. PINTARRÓ- NES. PIZARRÓN.</p>	<p>ASESOR PADRES DE FA- MILIA.</p>	<p>OBSERVA- CIÓN. CUESTIONA RIO.</p>
---	----------------	-----------------------	---	---	---	---

<p>1.3.1 QUE EL PROFESOR OTORGUE A LOS PADRES LOS APRENDIZA- JES QUE CONSIDERA QUE NO HA LOGRADO EL NIÑO Y EN LOS CUALES PUEDEN APOYAR EN CASA.</p>	<p>UNA VEZ AL MES</p>	<p>OCTUBRE NOVIEM- BRE. DICIEM- BRE. ENERO. FEBRERO.</p>	<p>CON EL TEMA QUE CON ANTERIORIDAD YA SE LE HABRÁ OTORGADO AL PADRE DE FAM., POR EL PROFR. DEL GRUPO, SE REALIZARÁN TALLERES DONDE EL PADRE TRABAJE REALIZANDO MATERIAL QUE LE PUDIERA AYUDAR A ASIMILAR LOS CONOCIMIENTOS (ESTOS DEPENDENDERÁN DEL TEMA ESPECÍFICO DE CADA NIÑO).</p>	<p>PAPEL MARCADO RES COLORES SI EL TEMA ES DE MATEMÁT ICAS: PALOS, FICHAS, CONFETI, SOPA, ETC.</p>	<p>PADRES DE FAMILIA PROFESOR ASESOR ALUMNOS</p>	<p>OBSERVA- CIÓN DIRECTA MATERIAL TERMINA- DO</p>
---	---------------------------	--	---	---	---	--

ESCUELA PROFR. FERNANDO AGULARA VILCHIS

Escala valorativa para los profesores de la institución, después de haber recibido una plática acerca de cómo tratar a un niño con discapacidad.

1.- Considera que es posible tener a niños con problemas de audición en su grupo.

INADECUADO ADECUADO MUY ADECUADO

2.- Usted, después de haber analizado el trato que deben tener los niños discapacitados y sus consecuencias, piensa igual que antes.

SI NO

Por qué _____

3.- Le ha servido el saber que la lectura de labios, para las personas que no sabemos el lenguaje por mímica, es la mejor forma de comunicarse con los niños sordos.

SI NO

Por qué _____

4.- Está dispuesto (a) sinceramente a comprometerse a atender en forma individual a este tipo de niños cuando llegaran a estar integrados en su grupo.

SI NO

Por qué _____

5.- Cree usted posible trabajar en forma colegiada con los padres, el niño y el profesor, para lograr que el niño asimile los conocimientos con mayor facilidad.

SI NO

Por qué _____

ESCALA PARA EVALUAR A LOS PADRES DE FAMILIA, DESPUÉS
DE LA PLÁTICA DE AUTOESTIMA Y RESPETO

1.- Han Consideran que su hijo es lo más importante par ustedes.

Siempre algunas veces nunca

2.- Sinceramente se han desesperado por no saber como tratar a su hijo.

Siempre algunas veces nunca

3.- Piensa que su niño hasta el momento ha aprendido lo que debiera en el grado que se encuentra.

SI NO

Por qué _____

4.- Están dispuestos a dar un poco de su tiempo para que sus hijos logren mayores aprendizaje.

SI NO

5.- Cree que el valor que su hijo tiene, es suficiente para tratar de que salga adelante.

SI NO

Por qué _____

6.- Considera que estamos a tiempo para lograr más aprendizajes en los niños con apoyo de ustedes como padres y los maestros.

SI NO

Por qué _____

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS MAESTROS EN LA CONFERENCIA

- Los profesores estuvieron interesados: TODOS MAYORÍA NINGUNO
- Aportaron opiniones: TODOS MAYORÍA NINGUNO
- Aceptaron trabajar en colegiado: TODOS MAYORÍA NINGUNO
- Los directores colaboraron: SI NO
- discutieron positivamente entre ellos sobre el tema: SI NO

NOTAS DE OBSREVACIÓN

--

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS PADRES EN LA CONFERENCIA

- Cómo fue la asistencia:	TOTAL	MAYORÍA	NULA
- Los asistentes estuvieron motivados:		SI	NO
- Aportaron opiniones:		SI	NO
- Aceptaron trabajar en conjunto con sus hijos y maestros:	SI		NO

NOTAS DE OBSERVACIÓN

NOTAS DE REGISTRO
(OBSERVACIÓN PARTICIPANTE)

ALUMNOS

PADRES

