

UNIDAD 151 TOLUCA

✓ **LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN SEXTO GRADO DE
PRIMARIA: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CONTENIDOS DE
LA REVOLUCIÓN MEXICANA.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**



PRESENTA

FARIDY MERCADO NAVARRETE

**ASESOR. LIC. JENARO REINOSO JAIME
TOLUCA, MÉXICO NOVIEMBRE 2002.**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., a 16 de noviembre de 2002.

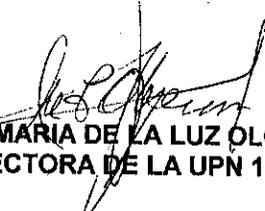
PROFRA. FARIDY MERCADO NAVARRETE
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad "TESIS" titulado "LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN SEXTO GRADO DE PRIMARIA: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CONTENIDOS DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA", Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



U. P. N.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA


LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
DIRECTORA DE LA UPN 151 TOLUCA

ÍNDICE

PAGINA

INTRODUCCION.....	3
CAPITULO I. EL ENFOQUE OFICIAL DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA	
A.- CONCEPTO Y FUNCION DE LA HISTORIA.....	6
B.- ENFOQUE Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTORICO.....	9
C.- ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.....	14
D.- EVALUACION DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	28
CAPITULO II. LA REVOLUCION MEXICANA EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.	
A. OBJETIVOS.....	35
B.- CONTENIDOS.....	38
C.- CONTENIDOS DE LA REVOLUCION MEXICANA SEÑALADOS POR LA SEP.....	39
1.1. PRECURSORES DE LA REVOLUCION.....	40
1.2. IDEARIO DEMOCRATICO.....	40
1.3. LA REVOLUCION MADERISTA Y LA DERROTA DE DIAZ.....	42
1.4. GOBIERNO DE MADERO Y SUS ADVERSARIOS.....	42
1.5. ASESINATO DE MADERO Y EL GOBIERNO DE HUERTA.....	43
1.6. REVOLUCION CONSTITUCIONALISTA.....	44
1.7. DIVISION ENTRE CAUDILLOS.....	45
1.8. TRIUNFO DE CARRANZA.....	46
1.9. LA CONSTITUCION DE 1917. SUS PRINCIPIOS Y SUS PRINCIPALES ARTICULOS.....	46
D.- CONTENIDOS DE LA REVOLUCION MEXICANA EN LA BIBLIOGRADIA ACADEMICA.	
1.1. PRECURSORES DE LA REVOLUCION.....	48
1.2. MADERO Y SU IDEARIO DEMOCRATICO.....	53
1.3. LA REVOLUCION MADERISTA Y LA DERROTA DE DIAZ.....	57
1.4. GOBIERNO DE MADERO. SUS ADVERSARIOS.....	65
1.5. ASESINATO DE MADERO Y EL GOBIERNO DE HUERTA.....	68
1.6. LA REVOLUCION CONSTITUCIONALISTA.....	76
1.7. LAS DIVISIONES ENTRE CAUDILLOS.....	81
1.8. EL TRIUNFO DE CARRANZA.....	89
1.9. LA CONSTITUCIÓN DE 1917. SUS PRINCIPIOS Y SUS PRINCIPALES ARTICULOS.....	91
2.0. CUADRO COMPARATIVO DE LOS CONTENIDOS DE LA REVOLUCION MEXICANA.....	100
E.- CONCLUSIONES.....	102
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	106

INTRODUCCION

¿Qué importancia tiene la enseñanza de la historia en la educación primaria? Tiene mucha, ya que con ella se desarrolla en los alumnos las capacidades de imaginar, reflexionar, comprender, pero siempre y cuando los conocimientos que se enseñen sean investigados y analizados por los maestros.

Por tanto el motivo por el cual realicé este trabajo es porque la mayoría de los maestros únicamente nos basamos en el contenido señalado en los libros de texto y no nos damos a la tarea de poder revisar algunos otros contenidos. La intención de este trabajo es que se conozcan algunos otros puntos importantes que se dieron durante la etapa de la revolución mexicana y así aportar elementos necesarios a los alumnos, para que analicen, reflexionen, se formen un criterio propio sobre este acontecimiento y mejoren sus condiciones cognitivas para hacer un análisis social del presente.

Para hacer este trabajo tuve que investigar con mis compañeros cuáles contenidos de historia imparten a sus alumnos, que estrategias usan para que ellos conozcan la historia de nuestro país. También les pregunté qué si conocen el enfoque, los propósitos, las estrategias, la forma de evaluar esta materia y si lo llevan a cabo tal y como lo marca la SEP o de una mejor manera. De esto me di cuenta que la mayoría los conoce de manera muy superficial y que el problema es la falta de hábito por la lectura; en otros su inconveniente es el tiempo que se tardan en emplear alguna estrategia y prefieren llevar la clase de manera expositiva y basarse únicamente en los contenidos que señala el libro de texto.

Después comparé los contenidos de la etapa de la revolución mexicana de los libros de texto con los de algunos autores y me percaté de que les falta mucho contenido importante e interesante. Escogí esta etapa, porque es la que

más se estudia en la escuela primaria, creo que es la más interesante, ya que en ella participaron muchos mexicanos que unidos dieron solución a tantas injusticias cometidos por los ricos hacia los pobres, además porque de este proceso surgió el régimen político del siglo XX

Este trabajo está integrado por dos capítulos. En el primero se encuentra el significado de la historia señalado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el de algunos otros autores; asimismo la importancia que tiene la enseñanza de la historia en los alumnos de educación primaria. También está presente el enfoque oficial marcado por la SEP, ya que tiene un especial valor formativo y sus características que nos guiarán de forma gradual durante la enseñanza, de lo más inmediato hacia lo más distante e integral, con el propósito de que los alumnos comprendan mejor su pasado para entender el presente e imaginar su futuro.

Además, se encuentran algunas estrategias propuestas por la SEP, con la finalidad de que los alumnos sean quienes construyan su propio conocimiento, facilitándoles las herramientas necesarias para evitar un aprendizaje memorístico. Igualmente se trata lo que es la evaluación y cómo se debe evaluar la enseñanza de la historia, porque forma parte importante del proceso educativo.

Todos estos aspectos tratados en el primer capítulo los abordo en un intento de tener claro el enfoque y el proceso de la enseñanza aprendizaje, con las características adecuadas al mismo; sin embargo desde mi punto de vista el profesor podría entender el planteamiento oficial y, por lo tanto, modificar su practica docente en tanto rebasa el conocimiento de los contenidos disciplinarios y pueda hacer un análisis distinto de cada uno de los hechos históricos que debe abordar en el curso.

El segundo capítulo se refiere a los objetivos particulares de la etapa de la Revolución Mexicana que se pretenden alcanzar, los contenidos que nos marca la SEP y la comparación de esos mismos con la de otros autores. En estos contenidos se hace un análisis del contenido de los libros de texto y qué es lo que falta por integrar para la mejor comprensión de los alumnos.

El análisis de los temas acerca de la revolución mexicana se hacen a partir de la consulta de historiadores de ámbito académico, quienes han hecho estudios de historia política, pero con un enfoque distinto del que presentan los libros de texto, el cual permite obtener elementos de análisis de los hechos históricos y por lo tanto que posibilitan la enseñanza y el aprendizaje de forma diferente. Entre ellos están Arnaldo Córdova quien ha estudiado muy bien los aspectos políticos del pasado, ya que con ellos entiende mejor los aspectos del presente y por tanto considera que la política es la instructora de la historia. Córdova estudio la primaria de 1945 a 1950, al leer el manual de Macedonio Navas se interesó por la historia. Cuando tuvo la mayoría de edad ya había hecho muchas lecturas sobre historia, después impartió un curso sobre historia universal contemporánea. No estudio historia en ninguna escuela o facultad. Entre los años cincuenta y sesenta pensó en escribir una historia objetiva y veraz, ya que así se podía estudiar y hacer historia como ciencia por encima de posiciones políticas o ideológicas. Su formación en posgrado fue en relación con la teoría y filosofía política, por esa razón Pablo González Casanova lo invitó al Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM para que trabajara en la escritura de un libro sobre los pensadores del siglo XX, de la cual surgió la Ideología de la Revolución Mexicana.

El mexicano Benjamín Arredondo Muñozledo dice que la historia depende de la forma de gobierno, y en su libro de la Historia de la Revolución mexicana, uno de los primeros textos académicos escritos sobre el tema, crítica a Díaz por no ser democrático.

CAPITULO I

EL ENFOQUE OFICIAL DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

A.- CONCEPTO Y FUNCION DE LA HISTORIA

Antes de analizar y determinar el concepto y función de la enseñanza de la historia en educación básica, quisiera hacer una reflexión de la importancia que tiene la historia dentro de la escuela primaria, ya que a esta asignatura le damos menor importancia cuando algunos maestros le dedicamos más tiempo a las asignaturas de español y matemáticas para que los alumnos aprendan a leer, escribir y a resolver operaciones básicas y nos olvidamos por algunos momentos de la significación que tiene el estudio del pasado, ya que este conocimiento le ayuda al alumno a reconocer, imaginar, reflexionar, comprender, e interpretar los hechos históricos de nuestro país.

Por lo anterior es necesario que nosotros como maestros tengamos presente la definición etimológica de la palabra historia, ya que algunos de nosotros no la conocemos y no podemos dar el enfoque necesario para guiar la enseñanza aprendizaje de esta asignatura, la cual deriva:

"de la raíz indoeuropea *widweid* <<ver>>. De donde el sánscrito *vetas* <<testigo>>, y el griego *ἱστωρ* << testigo>> en el sentido de <<el que ve>>. Esta concepción de la vista como fuente esencial de conocimiento lleva a la idea de que *ἱστωρ* <<el que ve >> es también el que sabe: *ἱστορεῖν*, en griego antiguo, significa, <<tratar de saber>>, <<informarse>>. Así que *ἱστορία* significa <<indagación>>. Tal es el sentido con que Herodoto

emplea el término al comienzo de sus Historias, que son <<indagaciones>>, <<averiguaciones>>. Ver, de donde saber, es un problema primordial". (1)

Después de analizar esta definición se llega a la conclusión de que la palabra historia significa investigar para lograr llegar a conocer la verdad.

Existen otras definiciones diferentes de la palabra historia en las lenguas romance como son:

"1) la indagación sobre <<las acciones realizadas por los hombres >> (Herodoto) que se ha esforzado por construirse en ciencia, la ciencia histórica; 2) el objeto de la indagación, lo que ha realizado los hombres. Como dice Paúl Veyne, <<la historia es ora la sucesión de acontecimientos, ora el relato de esa sucesión de acontecimientos>>. Pero historia puede tener un tercer significado, precisamente el de <<relato>>. Una historia es un relato que puede ser verdadero o falso, con una base de <<realidad histórica>>, o meramente imaginario, y éste puede ser un relato <<histórico>> o bien una fábula". (2)

También es importante conocer los documentos que ha emitido la Secretaría de Educación Pública (SEP), donde menciona un concepto que desde mi punto de vista es el que sintetiza la visión de la historia que se pretende imponer a los individuos que cursan la educación básica, el concepto expresa: **"La historia es la ciencia que estudia el pasado y los cambios que experimentan las sociedades a través del tiempo". (3)** Esto es, para quienes diseñaron el currículo.

(1) UPN, Construcción del Conocimiento de la Historia en la Escuela, unidad II, Plan 1994, p. 18

(2) *Ibidem*.

(3) SEP, Libro para el Maestro de Historia, Quinto Grado p. 19

La historia es un conocimiento científico porque se deriva de la explicación de un método. Existen algunas otras opciones en contra de la anterior como la del historiador francés Marc Bloc donde menciona que: **"Se ha dicho alguna vez: La Historia es la ciencia del pasado, me parece una forma impropia del hablar, porque, en primer lugar es absurda la idea de que el pasado, considerado como tal pueda ser objeto de la ciencia"**. (4) Según el autor, con esto nos da a entender que la historia no es un conocimiento exacto porque el pasado no es construido por una ciencia. Además considera que cada ciencia tiene su propia calidad para comunicar su propio lenguaje estético y relaciona el estudio de la historia como << La ciencia de los hombres en el tiempo >>. Igualmente se encuentra presente la opinión del historiador Ricoeur quien dice que:

"La historia es verdaderamente el reino de lo inexacto. Este descubrimiento no es inútil, justifica lo histórico, lo justifica de todas sus incertidumbres. El método no puede ser sino un método inexacto. La historia puede ser objetiva, pero también no lo puede ser. Quiere hacer revivir y sólo puede reconstruir. Quiere convertir a las cosas en contemporáneas, pero al mismo tiempo tiene que reconstruir la distancia y la profundidad de la lejanía histórica ". (5)

Lo anterior mencionado por el autor nos da a entender que la historia no es tan real como se cree porque no se pueden reestablecer los hechos históricos y tampoco se pueden volver a vivir, ya que al irse pasando de persona en persona estos hechos se deforman. Esto hay que tenerlo presente nosotros como maestros para que al impartir nuestra clase de historia tengamos un conocimiento más preciso de lo que es esta asignatura.

(4) UPN, Construcción del Conocimiento de la Historia, Unidad II, Plan 1994, p. 14

(5) Ibidem, Pp. 20,21

El estudio de la historia en la educación básica, según la SEP, tiene un importante valor formativo porque ayuda al alumno a ser valiente, capaz de tomar decisiones tener coraje por superarse, a valorarse como persona competente para triunfar, a convivir con sus semejantes, tener un conocimiento firme, estable y sólido de su identidad nacional, de igual manera a su crecimiento intelectual.

Porque además con el estudio de la historia el alumno logra adquirir una idea global del acontecer humano, a diferenciar evoluciones, a encontrar semejanzas y diferencias con otras sociedades y a valorar en su sentido íntegro la importancia de la acción individual y conjunta

Así entonces, en el estudio de la historia nosotros como maestros tenemos una especial labor, que es la de guiar a los alumnos para que construyan su propio conocimiento, esto lo podemos llevar a cabo utilizando diferentes técnicas de imaginación y estrategias que propicien la participación de los alumnos para prevenir que estos se aprendan datos, fechas y nombres que no tiene relevancia para ellos y por consecuencia los olvidarán con gran facilidad, porque no se les guió a comprender y a reflexionar la importancia de ese hecho histórico.

B.- ENFOQUE Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTORICO

Con el objeto de establecer una enseñanza aprendizaje relevante, es indispensable que cada uno de nosotros tome en cuenta las características señaladas en el plan y programa de estudio editados por la SEP, ya que este documento señala las particularidades del enfoque de la enseñanza de la historia, las cuales nos orientarán a conocer mejor la organización de los

contenidos en cada grado, asimismo el propósito fundamental marcado en cada uno de ellos. Dichas características nos muestran la forma gradual en la que se impartirá esta asignatura, pues parte de lo más inmediato, específico y avanzando hacia lo más distante e integral con el propósito de asegurar en los alumnos el desarrollo de habilidades intelectuales que les proporcionen tener un aprendizaje de mejor calidad.

Como resultado los alumnos se formarán las bases necesarias para llegar a conocer y comprender mejor su pasado para que alcancen a entender su presente y así puedan imaginarse su futuro.

Las características consideradas del enfoque son las siguientes:

1. "Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general."⁽⁶⁾

Con base en lo anterior es necesario que los alumnos de primero y segundos grado guiados por el maestro realicen observaciones de los cambios que sufre su familia y su localidad, esto los ayudará a comprender los cambios que suceden a través del tiempo.

También es necesario que se les introduzca sobre acontecimientos que forman parte de nuestro pasado. Una manera de poder llevar a cabo esto es a través de conmemoraciones cívicas que se realizan en la escuela cuando en algunas ocasiones ellos participan de diferentes maneras como son a través de poesías, obras de teatro y lectura de efemérides, por ejemplo: 11 de marzo de 1917, Venustiano Carranza es elegido presidente de la República.

Al pasar al tercer grado los alumnos ya cuentan con las bases necesarias

(6) SEP, Plan y Programas de Estudio 1993, p. 091

entonces los alumnos estudiarán de manera conjunta los contenidos principales de historia y geografía de su estado o entidad federativa, repasando con mayor atención los hechos históricos y las características de su municipio.

Por tanto, los contenidos de la historia están organizados de manera que los alumnos conozcan desde su historia personal hasta la historia de la identidad federativa en donde viven.

En el cuarto grado los alumnos iniciarán un estudio general donde conocerán las diferentes etapas de la historia de México, que se presentan en forma extensa y a manera de relato, para que se comprendan de manera sencilla. El propósito primordial de este curso escolar es que los alumnos adquieran la capacidad de ordenar cronológicamente los importantes periodos históricos de nuestro país, pero hay que tener en cuenta el concepto de tiempo y cambio histórico, adaptarlos a periodos extensos ya que estas definiciones nos ayudarán a que los temas estudiados sean más fáciles de comprender para que al finalizar este curso ellos estén preparados para continuar el estudio de la historia de México, ya que en los grados de quinto y sexto esta asignatura se estudiará de manera más extensa. Porque en quinto grado el programa abarca desde el estudio de la prehistoria hasta la consolidación de nuestra Independencia y en sexto grado se inicia con un pequeño repaso de la Independencia de México y de los países de Latinoamérica terminando en la consolidación del México contemporáneo. La finalidad de estos dos grados es que los alumnos logren obtener un mayor conocimiento de cual es la historia nacional y una pequeña introducción de la de algunos otros países.

2: "Estimular el desarrollo de nociones para ordenamiento y comprensión del conocimiento histórico" . (7)

(7), *ibidem* p. 92

Durante el estudio de la historia en los tres primeros grado, se pretende despertar en los alumnos el deseo por conocer lo ocurrido en su localidad y desarrollar en ellos la capacidad de apreciar la realidad exterior sobre los procesos de cambio, para que imaginen más allá de lo que sucede en su contexto y así puedan comprender los hechos pasados, presentes y futuros. Para que en los grados de cuarto, quinto y sexto los contenidos que se presentan den paso para la asimilación y práctica de conceptos históricos más completos, como lo son cambio, tiempo, pasado, sociedad, nación, crisis, partido, estado, política, democracia, crecimiento económico, y republica. El propósito fundamental es que los alumnos desarrollen la capacidad para reflexionar y analizar la vida social presente. Para esto es necesario que el maestro conduzca al alumno a descubrir su propio conocimiento ya que esto le ayudará a desarrollar sus capacidades intelectuales para que pueda considerar y analizar las diferentes etapas históricas de México con las del mundo.

3ª. **"Diversificar los objetos de conocimiento históricos "**. (8)

Nosotros como maestros tenemos la costumbre de manifestar la enseñanza de la historia únicamente de grandes etapas políticas y militares tanto nacionales como universales dejando atrás muchos conocimientos indispensables como son: **"las transformaciones en la historia del pensamiento, de las ciencias y de las manifestaciones artísticas, de los grandes cambios en la civilización material y en la cultura y las formas de vida cotidiana"**. (9) Estos contenidos no hay que olvidarlos porque también son de mucha importancia, ya que igualmente forman parte de la historia que deben estudiar los alumnos y nosotros como maestros debemos variar la enseñanza aprendizaje dándole el mismo valor a todos los contenidos señalados en el programa.

(8), *Ibidem*

(9), *Ibidem*

4ª. "Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica".⁽¹⁰⁾

Al estudiar historia los alumnos valoran y reflexionan sobre la personalidad y las ideas de personajes que ayudaron a la formación de nuestra historia, al hacer esto les permitirá destacar sus valores de igualdad, libertad, justicia, democracia y paz, con esto se aborda conjuntamente el estudio de los temas de Educación Cívica. Para ello es necesario que nosotros como maestros después de analizar alguna etapa histórica destaquemos la figura y la ideología de algún personaje reflexionando sobre sus acciones realizadas durante su participación en ese tema, así se logrará promover el respeto a las ideas de cada persona.

5ª. "Articular el estudio de la historia con el de la geografía." ⁽¹¹⁾

El objetivo del plan de estudio es que nosotros como maestros enlacemos los temas de historia y geografía en los grados de cuarto, quinto y sexto, no únicamente en tercer grado como se señala en el plan y programas de estudio, ya que todos los procesos históricos se dan en un medio geográfico, así los alumnos estudiarán de manera conjunta estas dos asignaturas, para esto es necesario tomar en cuenta las características que nos marca el programa de geografía, para que éstas sean adaptadas a los temas de historia. En el tercer grado no hay mucho problema porque ya vienen relacionados, pero en los demás grados sí tenemos que enlazar los temas para que se puedan llevar las dos asignaturas al mismo tiempo y los alumnos comprendan mejor la historia, reconozcan la influencia sobre las facultades del desarrollo humano y la habilidad que tienen los hombres para transformar y explotar los recursos naturales, asimismo los alumnos se darán cuenta de las consecuencias que origina la

(10), *Ibidem*

(11), *Ibidem* p. 93

explotación irracional de estos recursos naturales.

Si nosotros como maestros tomamos en cuenta estas características, se nos facilitará la enseñanza aprendizaje de la historia, ya que en ellas encontramos los propósitos que se pretenden alcanzar en cada uno de los grados y la forma en que están organizados los contenidos para que los alumnos los comprendan de manera progresiva de acuerdo al grado que cursen.

C.- ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Actualmente la mayoría de nosotros como maestros llevamos a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de manera tradicional, es decir, como a nosotros se nos enseñó, donde el maestro es el transmisor del conocimiento de manera expositiva y autoritaria y los alumnos son los receptores de aquél, pero en forma aislada y sin importancia, por esto la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social (SECyBS) dice que: **"las estrategias tradicionales y el conductismo han dejado tan profunda huella en la práctica docente que, en muchos casos, los maestros tienen serios problemas para incorporarse a un proceso de enseñanza aprendizaje reflexivo y crítico en el cual el protagonista principal, en la búsqueda y construcción de conocimientos sea el alumno"**. (12) Con lo anterior se entiende que a nosotros como maestros se nos hace más fácil impartir el conocimiento, sin permitir que los alumnos intervengan o cuestionen a cerca de él, por tanto, la SECyBS menciona que: **"estos factores han influido para establecer un aprendizaje mecánico y memorístico"**. (13) Para poder evitar este tipo de enseñanza, es necesario que nosotros como maestros busquemos diferentes estrategias que permitan a los alumnos descubrir y construir su

(12), SECyBS, Revista Educativa No. 11, p. 18

(13), Ibidem.

propio conocimiento ya que el aprendizaje por descubrimiento es significativo, pues como nos menciona Jean Piaget que: **"Según la concepción del aprendizaje por descubrimiento, es el propio alumno quien aprende por sí mismo si se le facilitan las herramientas y los procedimientos necesarios para hacerlo"**. (14)

Por tanto, si nosotros guiamos nuestra clase de historia a través de diferentes formas, así le facilitaremos a nuestros alumnos la comprensión, la reflexión y el análisis de las diferentes etapas históricas de nuestro país y las del mundo.

Para crear en el alumno un aprendizaje significativo en la asignatura de historia es importante conocer y tomar en cuenta las estrategias señaladas en los libros para el maestro y en plan y programas de estudio publicados por la SEP, ya que éstas nos ayudarán a mejorar y a conducir de diferente manera nuestra clase, para así evitar el aprendizaje memorístico y no caer en la monotonía cotidiana. Estas estrategias se recomienda adaptarlas de acuerdo a las características de la comunidad, las condiciones de la escuela y del grupo. Pero hay que tomar en cuenta que éstas sólo nos apoyan para que los alumnos aprendan, siempre y cuando exista relación entre la estrategia y el propósito que se desea alcanzar, ya que si éste se pierde, de nada nos servirá la técnica utilizada en la enseñanza aprendizaje.

Las estrategias que propone el plan y programas de estudios editados por la SEP para nosotros como maestros es que: tomemos como referencia los acontecimientos que les suceden a los alumnos en el transcurso de su vida, para que así reflexionen y puedan despertar su curiosidad sobre los cambios ocurridos, también puedan identificar el tiempo cuando sucedieron estos hechos históricos que forman parte del pasado de nuestra vida, asimismo a reconocer el ideario y la personalidad de los personajes que participaron en esta lucha por

(14), Enseñanza de las ciencias, Enciclopedia Microsoft ENCARTA 2001.

transformar nuestra existencia.

También en los libros de historia para el maestro por la SEP nos proponen algunas técnicas para poder llevar a cabo la enseñanza aprendizaje de la historia, es importante considerarlas, ya que de acuerdo a ellas se podrá impartir la clase de manera constructiva, pero no hay que olvidar adaptar las características de nuestro grupo.

Así pues las estrategias señaladas en los libros antes mencionados son las siguientes:

1.- "Tomar en cuenta las ideas de los niños". (15)

Los alumnos al platicar con sus familiares y al escuchar las noticias se les despierta su curiosidad por conocer el medio que los rodea, esto nos permite plantearles preguntas de acuerdo a la imagen de cómo creen que era antes su comunidad, en las cuales los alumnos al responderlas expresarán sus ideas y de acuerdo a ellas partiremos para tratar un tema relacionado con la historia de su entidad. A este conocimiento, **"en el marco de las teorías educativas, David Paul Ausubel denominaba aprendizaje significativo, que es al que se produce cuando se relacionan los nuevos conocimientos que se van a aprender con conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva de los estudiantes"**. (16) Esta actividad se puede llevar a cabo con los alumnos de todos los grados, de la misma manera, se sugiere tomar en cuenta todas las ideas de los alumnos aunque sean incorrectas, para después plantearlas al grupo, donde se analizarán propiciando el intercambio de ideas, para que posteriormente con ayuda de nosotros se organicen todos sus conocimientos y finalmente se obtenga una conclusión del tema tratado.

(15), SEP, Libro para el maestro Historia, Geografía y Educación Cívica Tercer grado p. 36

(16), Enseñanza de las ciencias sociales, Enciclopedia ENCARTA 2001

2.- “Diversificar las fuentes de información” (17)

Hay diferentes maneras de poder desarrollar algún tema de historia, no es necesario estar siempre dentro del salón de clases, ya que podemos realizar recorridos por la localidad, con el propósito de que los alumnos observen las casas que fueron construidas hace muchos años y las de ahora, con esto se puede hacer una comparación de su edificación y del material usado en los dos tipos de construcción, para que con esto los alumnos puedan imaginar el tiempo en que fueron construidas y así se llegue a un intercambio de observaciones. Además, los alumnos podrán realizar un dibujo y redactar un texto sobre sus ideas adquiridas. Con esto lograremos que los alumnos tengan una idea de cómo era la vida de antes.

También se puede utilizar la entrevista, ya que ésta es un testimonio oral, donde los alumnos platicarán con personas adultas o ancianos con el propósito de conocer más sobre la historia de la localidad, esto nos ayudará a que ellos conozcan más sobre el tema de estudio. Asimismo, es importante recomendar a los alumnos escuchar las noticias y platicarlas ante sus compañeros, pues éstas nos ayudarán a formar la comprensión del estudio de la historia. De la misma manera es importante recurrir a los testimonios materiales, como lo son las visitas a museos para conocer la forma de vida de algunas personas en tiempos pasados, sus medios de transporte, monedas, vestuario, alimento, etc. Este es un ejemplo de aprendizaje significativo.

3.- “El uso del libro de texto de Historia” (18)

Debemos considerar al libro de texto de historia con la misma importancia como el de las otras asignaturas, ya que este lo podemos utilizar como libro de consulta al comparar la información de otras fuentes como la de los

(17), SEP, Libro para el maestro Historia, Geografía y Educación Cívica tercer grado p. 38

(18), SEP, Libro para el maestro Historia cuarto grado p. 35

libros del Rincón de Lectura. Estos libros de texto contienen ilustraciones, narraciones, mapas, actividades para comprender mejor cada una de las lecciones y una línea del tiempo donde los alumnos situarán los hechos históricos sucedidos en el transcurso del tiempo. Es importante que los alumnos utilicen estos recursos sólo para investigar y no para memorizar.

4.- "Lectura y análisis del texto en clase" (19)

De acuerdo con el uso de los libros de texto es importante que maestros y alumnos lean y analicen los textos de las lecciones, ya que éstas son complejas para el entendimiento de los alumnos y es aquí donde el maestro debe intervenir con preguntas relacionadas con lo entendido del tema, con esto, los alumnos pondrán más atención e interés por conocer el contenido del texto, ya que no es suficiente únicamente con la explicación del maestro, sino también es de mucha importancia la opinión del alumno. Existen diferentes maneras para evitar que los alumnos se fastidien y no muestren interés por conocer la historia, para no llegar a esto el libro para el maestro de historia cuarto grado editado por la SEP nos propone las siguientes actividades:

- "" Lectura y comentario del texto en pequeños equipos o por parejas. Cada uno de los integrantes puede leer una parte de la lección y explicar a los demás lo que entiende, y así sucesivamente.**
- Ilustrar con dibujos lo que se imaginan a partir de la lectura de alguna lección o parte de ella.**
- * Buscar respuestas a ejercicios o problemas que el maestro haya elaborado con anterioridad .**

(19), SEP, Libro para el maestro Historia sexto grado p. 36

***Buscar información para preparar escenificaciones (elaboración de guiones, escenografía, vestuario).**

*** Describir con textos breves el contenido de ilustraciones de modo que el alumno fije su atención en detalles que de otra forma pasarían desapercibidos.**

*** Elaborar resúmenes sencillos acerca de algún periodo o hecho. En estos textos es muy importante que el alumno escriba su interpretación empleando sus propias expresiones y que no copie la información del libro.” (20)**

Al realizar las actividades anteriores lograremos que los alumnos desarrollen el interés por la lectura, comprendan los contenidos históricos, expresen sus ideas ante sus compañeros, elaboren sus propias síntesis e inicien con las investigaciones de algunos temas relacionados con la historia.

5.- Los cuestionarios

Al utilizar los cuestionarios la mayoría de nosotros utilizamos preguntas cerradas donde no permitimos que los alumnos investiguen e interpreten la información, sino únicamente la copian tal y como se encuentra en el libro, con esto se llega a un aprendizaje no reflexivo. Para evitar lo anterior se recomienda plantear preguntas abiertas, en las cuales los alumnos podrán reflexionar, imaginar y exponer sus propios criterios, pero siempre y cuando estén basados con la información contenida en algún libro, es decir, si estamos hablando de la Revolución Mexicana, debemos realizar preguntas relacionadas con ese tema, como por ejemplo: ¿ por qué crees que Madero cometió tantos errores durante su gobierno?. Este tipo de preguntas nos ayuda a que los alumnos desarrollen su capacidad de comprensión y análisis al leer un texto.

(20), *Ibidem*

6.- Elaboración de resúmenes

Para llevar a cabo esta actividad es necesario que primero los alumnos lean el texto para que identifiquen las ideas más importantes de ese hecho histórico, después se realizará un comentario donde los alumnos interpreten la información leída y la anoten en su cuaderno, también se puede ilustrar de acuerdo a su comprensión o utilizar las fotografías del libro, según sea la iniciativa de los alumnos. Este tipo de actividad nos permite que los alumnos reconozcan antecedentes, causas y consecuencias de nuestro pasado para que así les sea más fácil relacionar el presente con el pasado.

7.- “Ordenamiento de hechos y procesos históricos”⁽²¹⁾

Esta actividad consiste en anotar una lista en desorden con las diferentes etapas históricas de nuestro país o las del mundo, así pues, en el libro para el maestro de historia sexto grado nos muestra el siguiente ejemplo, en éste nos señala la forma de cómo se puede realizar este trabajo:

“ Lee las siguientes afirmaciones y cópialas en tu cuaderno en el orden que sucedieron los hechos a los que se refieren:

- 1.- Promulgación de la primera Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual organiza a México como república federal.**
- 2.- Anexión de Texas a Estados Unidos.**
- 3.- Agustín de Iturbide es coronado emperador de México.**
- 4.- Se establecen las Siete Leyes, una nueva constitución que organiza a México como república centralista.**
- 5.- El ejército de Francia invade a México**
- 6.- Guerra con Estados Unidos.**

(21), *Ibidem* p. 39

7.- Juárez expide la Leyes de Reforma.

8.- Se promulga la Constitución de 1857, la cual restablece la república federal.

9.- Si inicia la Guerra de Reforma o de los Tres Años.

10.- Muere Benito Juárez". (22)

En este ejercicio los alumnos van a leer con el objetivo de identificar la relación que existe entre una y otra etapa, para después ordenarlas de acuerdo como surgen la historia de nuestro país o la del mundo, posteriormente se realizará un diálogo entre los alumnos para exponer las ideas que se utilizaron para la ordenación de cada una. Al término de esto, investigarán la secuencia correcta de las diferentes etapas históricas, en las lecciones de su libro de texto o en algunas otras fuentes de información. El realizar esta actividad nos ayuda a que los alumnos comprendan cómo se enlazan lo distintos hechos históricos.

8.- "Lectura de mapas" (23)

Es importante tomar en cuenta los mapas que nos señalan los libros de texto de historia, ya que estos nos van a ayudar a que los alumnos se interesen más por el tema, porque contienen información y actividades que les ayudará a comprender mejor este hecho histórico, algunos mapas no presentan información de la lectura pero es elemental que nosotros la realicemos junto con los alumnos para que se complementen sus conocimientos.

9.- " Investigación" (24)

Las investigaciones son de mucha importancia ya que de acuerdo a algún tema planteado éstas nos ayudan a que los alumnos comprendan la historia por sí mismos. Esta actividad se puede llevar a cabo con entrevistas a

(22), *Ibidem*

(23), *Ibidem* p. 40

(24), *Ibidem*

personas de edad avanzada sobre temas de cómo era antes, por ejemplo: la educación, los transportes, la alimentación, etc. Pero también pueden investigar en la monografía municipal, y si tienen la oportunidad de buscar información en la monografía estatal será de mucha utilidad ya que en ella encontrarán la historia de todo su estado, pero si no es así pueden utilizar los libros de texto o una manera más fácil de poder llevar su investigación será consultando los libros del rincón de lecturas ya que la mayoría de las escuelas cuenta con esos libros de apoyo para maestros y alumnos.

La búsqueda de información por parte de los alumnos hace que ellos se imaginen cómo era el pasado para que de manera sencilla lo relacionen con el presente. Es importante que los alumnos al realizar sus investigaciones no transcriban el contenido tal y como se encuentra en los libros, sino que sólo escriban lo que entiende sobre esa información.

10.- "Lectura y elaboración de líneas del tiempo" (25)

La línea del tiempo es un esquema el cual se divide en espacios que representan los siglos y dentro de estos se dividen en décadas y años, donde se van a ir representando las diferentes épocas históricas conforme a su orden de aparición y su extensión. Esta línea se puede realizar en la pared del salón donde es importante iniciar a partir del siglo XX ya que este es el siglo en el que vivimos y a partir de ahí regresarnos hasta llegar al comienzo de nuestro calendario del tiempo, el cual está dividido en dos eras que son: antes de Cristo (a. de C) y después de Cristo (a. de C) en esta última era de igual manera hay que ir anotando los siglos correspondientes hasta donde se inicie con el conocimiento histórico. Esta línea se puede ilustrar con fotografías o textos pequeños representativos a ese hecho elaborados por los propios alumnos. Es muy conveniente que esta actividad se encuentre a la vista de los alumnos, para que en alguna investigación o duda que surja en ellos y puedan consultar

(25), *Ibedem*,

inmediatamente, además debemos realizar diferentes actividades apropiadas para que se le dé utilización, por ejemplo ordenamiento de hechos históricos, de término de duración de una época con otra, características de una época, personajes que intervinieron en algún hecho histórico; asimismo es conveniente que los alumnos realicen una línea del tiempo general en su libreta e incluso una línea de cada etapa.

11.- "Elaboración de mapas históricos". (26)

La realización de mapas históricos por los alumnos es una actividad muy importante que nos apoya a que la enseñanza de la historia se comprenda mejor, ya que en estos mapas se marca la relación que existe entre el presente y el pasado como, por ejemplo, la extensión territorial que ocupó México durante la etapa de la Nueva España y lo que ahora ocupa; el territorio que ocupaba y el que ahora ocupa Mesoamérica, Centroamérica, y Aridoamérica; la separación de las provincias centroamericanas al comenzar el periodo independiente; la pérdida de Texas, Alta California y Nuevo México entre los años de 1830 y 1840 y la definición de las fronteras de nuestro país con el Tratado de la Mesilla. Estos son algunos de los temas en que se sugiere que los alumnos elaboren en sus mapas, donde propone que se describa el mapa con un texto pequeño, donde ellos mismos comprendan el contenido del mapa y puedan formar un álbum con todos los mapas realizados durante el estudio de la historia de México, para que identifiquen que nuestro país también ha tenido cambios en la propiedad de su territorio.

12.- "Conferencia escolar". (27)

La conferencia escolar es una estrategia didáctica, en la cual los alumnos anticipadamente, investigarán un tema de interés relacionado con algún tema del programa de historia, como por ejemplo la vida cotidiana, la historia de

(26), *Ibidem* p. 46

(27), *Ibidem* p. 48

los medios de transporte, la alimentación antes y ahora, etc. Al realizar estas investigaciones es necesario que ellos cuenten con el apoyo de nosotros, para sugerirles algunos libros donde puedan encontrar su información, después de que la tengan sus notas ayudarles a organizarla; asimismo es necesario el apoyo de los padres de familia o de familiares cercanos para que les ayuden a preparar su conferencia y a elaborar o conseguir los materiales de apoyo; el cual trata de que los alumnos comprendan con claridad la información y la expliquen a sus compañeros. En donde el resto de los alumnos podrá tomar nota de los puntos más importantes, para después realizarle preguntas al conferenciante, al no poder contestar alguna es necesario que nosotros lo apoyemos en la explicación. Con esta actividad se induce a los alumnos a la investigación del pasado para tener una idea más clara de su presente. Pero no sólo las conferencias pueden realizarse por los propios alumnos, sino que también podemos invitar a algunas personas adultas para que nos platicuen sobre cuestiones del pasado, como por ejemplo de los aparatos que se usaban antes para hacer la comida, los medios de transporte que usaban, el tipo de ropa, etc. Hay muchos temas que se pueden realizar en conferencias con ayuda de los padres de familia, ya que esto será muy impresionante para que los alumnos asimilen la historia.

13.- " La historieta ". (26)

La historieta de igual forma es una estrategia que nos ayuda a que los alumnos comprendan de manera sencilla alguna etapa histórica de nuestro país, para poder realizar esta actividad es necesario que: los alumnos dibujen cuadros enumerados en los cuales realizarán dibujos de personajes o imágenes que representen un acontecimiento y a cada uno se le anotará un texto pequeño donde explique concretamente lo que representa cada uno. Esta técnica apoya a los alumnos a identificar el orden cronológico de una etapa, a despertar su

(26), *Ibidem* p. 52

creatividad de dibujar y describir brevemente un acontecimiento histórico. Pero no sólo con las etapas históricas de nuestro país se pueden realizar historietas sino que también con temas que propongan los alumnos como por ejemplo: la historia del trabajo, los gobernantes, el territorio nacional, las construcciones de casas, etc. Y esto se puede hacer de etapa en etapa a partir de la época prehispánica hasta la actualidad con dibujos simbólicos de cada una y un pequeño texto informativo.

Enseguida muestro un ejemplo de una historieta, que contiene el libro para el maestro de historia de sexto grado, para que nos demos una idea de cómo pueden los alumnos realizar esta actividad, ya que ésta nos apoya en la comprensión del orden cronológico de los hechos históricos y a incrementar su creatividad para la elaboración de dibujos en la representación de personajes o imágenes que forman parte de nuestra historia.

14.- " Escenificación y teatro guiñol ". (29)

De igual manera la simulación en la representación de hechos históricos nos ayuda a la enseñanza de la historia, ya que se relaciona con Español y Educación Artística, pues en Español se estudia la elaboración de diálogos a partir de un texto leído y la representación de leyendas; en Educación Artística se trabajan juegos teatrales, escenificación de un guión teatral, interpretación de acciones en diferentes velocidades, adaptación de una historia a un guión teatral, caracterización de un personaje y montaje de un guión teatral. Al realizar esta actividad se repasarán temas de dos asignaturas y los alumnos podrán distinguir el orden de aparición de cada etapa con sus características, imaginar la forma de vida, la forma de pensar y actuar de los diferentes personajes del pasado. Para realizar esta actividad es necesario identificar a los alumnos que tengan el carácter para poder realizar el personaje indicado, para que así los distinga de

(29), *Ibidem* p. 54

los demás, realizar los argumentos en forma de diálogo particular, donde se situarán los antecedentes, el desarrollo y el desenlace del conflicto, marcar los estados de ánimo de cada autor, salidas y entradas de cada escena, pero también es necesario adaptar el espacio con las características necesarias donde se llevará a cabo la representación teatral de una etapa histórica de nuestro país. Para esto es necesario el apoyo de nosotros como maestro y la colaboración de los padres de familia en la elaboración de lo anterior, así como también en el vestuario de los participantes y los materiales que se ocuparán. Además esta actividad se puede trabajar con el teatro guiñol donde los alumnos caracterizarán a sus propios personajes con el material que tengan a la mano.



(30).

Al término de la representación teatral se realizará una discusión organizada con preguntas relacionadas con el tema de la obra, ya que con esto se llegará a formar una conclusión de ese hecho histórico representado por los alumnos.

(30), *Ibidem* p. 56

15.- "Carta a personajes del pasado " (31)

Esta estrategia consiste en que después de estudiar una etapa histórica de nuestro país, seleccionar a algún personaje y escribirle una carta, donde los alumnos le redactarán un texto, narrándole qué cambios se han realizado desde la época en que vivió hasta la actualidad, como por ejemplo escribirle a un campesino de la época de la Colonia, donde se le contará de cuáles son los utensilios con los que ahora se trabaja la tierra, el horario de trabajo, el pago de del mismo, las semillas que se cultivan, etc. Esta actividad nos ayuda a que los alumnos relacionen el pasado con el presente al imaginar cómo era la vida de antes y cómo es la de ahora.

Estas son algunas estrategias que nos propone la SEP en los libros para el maestro de historia de tercero a sexto grado, ya que están establecidas y relacionadas con los temas de historia que se van a enseñar, también cuentan con los propósitos que se pretenden alcanzar con estas actividades, pero no son las únicas que se pueden llevar a cabo, porque se tiene la posibilidad de poder aplicar algunas más de acuerdo con nuestra experiencia laboral y así mismo de investigar algunas otras con nuestros compañeros. Todas éstas con el objetivo de que los alumnos conozcan las diferentes etapas de la historia del país, desarrollen su habilidad para comprender lo que son los hechos y procesos históricos, entiendan la capacidad que tiene el hombre para la transformación y la utilización del medio natural para satisfacer sus necesidades, así como también las consecuencias de esta destrucción y formar en los alumnos el respeto a su patria, a personajes que participaron en la formación de nuestra historia.

(31), *Ibidem* p. 57

D.- EVALUACION DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Es importante que después de trabajar con una estrategia para la enseñanza de un tema de historia llevemos a cabo una evaluación, porque ésta nos permitirá valorar el aprendizaje de cada uno de los alumnos. Por esto considero primordial conocer el significado de evaluación que nos presenta la SEP en los libros para el maestro de historia de tercero a sexto grado, con el objetivo de tener una idea más clara de qué es evaluación, para qué nos sirve y qué se debe evaluar en los contenidos de historia, el término expresa lo siguiente:

“ La evaluación es la parte importante del proceso educativo porque, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación permite conocer la evolución del conocimiento, las habilidades y las actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos; También permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza. Así, la información obtenida mediante la evaluación es la base para identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos ”. (32)

Para la SEP este es el concepto, el cual, nos deja muy claro que la evaluación es la parte principal de nuestro trabajo educativo, ya que ella permitirá que nos demos cuenta de cuál es el avance de conocimientos, cuáles son las formas más apropiadas de llevar a cabo la enseñanza de la historia y poder cambiar algunas que no funcionen o que no lleven a los alumnos al aprendizaje. Pero también considero conocer la definición general de lo que es la evaluación,

(32), *Ibidem* p. 61

ya que ésta, constantemente en nuestro grupo, la llevamos a cabo y expresa lo siguiente: **“Evaluación, juicio educativo y calificación que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia constatable”**. (33) Esta definición general de lo que es evaluación, permite darnos cuenta que evaluar consiste en asignar una calificación al trabajo de cada alumno de acuerdo con las actividades realizadas dentro o fuera del salón sobre la base del aprendizaje los hechos históricos de nuestro país o del mundo.

Ya que la evaluación consiste en darnos cuenta del progreso de aprendizaje de cada uno de los alumnos, es necesario que no únicamente utilicemos exámenes escritos, dónde se mide la información específica al seleccionar alguna respuesta de un concepto, fecha, procedimiento, etc. Pues por ésta razón es la materia que menos les interesa a los alumnos porque tienen que memorizar todo lo más importante de los temas con el objetivo principal de aprobar su examen y con esto estaremos dando paso para que pierdan el interés de la comprensión y la reflexión del conocimiento histórico.

Posteriormente para que los alumnos comprendan historia es necesario buscar actividades donde se obtengan buenos resultados, tomarlos en cuenta para a partir de ahí buscar o diseñar diferentes instrumentos de evaluación, ya que éstos nos van a auxiliar en conocer lo que los alumnos van a aprender a partir de sus conocimientos previos, pues, éstos son muy importantes de conocerlos, para así valorar que grado de conocimiento alcanzó cada alumno. Pues en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario una valoración de resultados, pero siempre y cuando se ajuste a las necesidades y a los intereses de cada uno de los alumnos. Por ésta razón es necesario crear o investigar diferentes formas de evaluación, las cuales van a permitir detectar los resultados y dificultades, como en conocer los temas dónde los alumnos no aprendieron lo suficiente en relación con los hechos históricos y así poder emplear nuevas

(33), Evaluación, Enciclopedia ENCARTA 2001

estrategias con el fin de lograr los propósitos determinados en cada uno de los temas.

Por lo tanto, la SEP, en los libros para el maestro de historia de tercero a sexto grado nos sugiere algunos aspectos a evaluar sin tomar importancia en el momento en que se lleve a cabo, éstos son los siguientes:

1.- “Conocimientos”⁽³⁴⁾

Para poder evaluar los conocimientos de los alumnos es necesario conocer si pueden explicar con facilidad las características principales, causas y consecuencias de un proceso histórico y con esto se permitirá valorar si los alumnos logran relacionar el pasado con el presente, por que al hacer esto los alumnos con seguridad tendrán presente la noción de tiempo y cambio. Pero también, deben saber ubicar en el tiempo algún el periodo , su duración y sus hechos más relevantes, asimismo la fecha de aparición, sus personajes que participaron y la forma de vida que se llevó, para que de la cual puedan relacionarla y diferenciarla de algunos otros periodos.

2.- “Habilidades”⁽³⁵⁾

Para llevar a cabo éste aspecto dentro de la evaluación es necesario realizarla durante el estudio de los contenidos históricos, ya que se valorará cómo los alumnos asimilan la información de los diferentes recursos empleados para el conocimiento, como por ejemplo: la interpretación de textos, ilustraciones, mapas, líneas del tiempo, etc. Asimismo deben ser capaces de investigar algún acontecimiento de una etapa histórica, dónde puedan organizar, analizar, resumir y comprender la información obtenida. Hay que tener en cuenta que estas habilidades no se obtienen en un tiempo determinado, puesto que los

(34), SEP, Libro para el maestro Historia, sexto grado p. 65

(35), Ibidem p. 66

alumnos las van a desarrollar durante el curso.

3.- "Actitudes y valores " (36)

Este aspecto se evaluará mediante la conducta y la conversación que presentan al hablar cada uno de los alumnos, en la opinión con respecto a algún hecho donde son testigos o informados por diferentes medios. Estas actitudes y valores no se le asignará ninguna calificación, pero sí las debemos tomar en cuenta, ya que nos ayudarán a reflexionar para buscar nuevas alternativas que puedan mejorar las acciones de los alumnos. Una actividad para lograr hacer reflexionar a los alumnos sobre su forma de ser y para incrementar sus valores humanos es el estudio muy detallado de los procesos históricos, la forma de pensar de los personajes más sobresalientes en cada uno de estos procesos, con esto se logrará lo que nos dice la SEP en los libros para el maestro de historia que: **"Se espera que los alumnos, fortalezcan su identidad con los valores cívicos y las aspiraciones del pueblo mexicano: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, tolerancia, justicia, igualdad, solidaridad, soberanía, democracia y legalidad"**. (37) Porque al estudiar el origen de nuestro país y cada etapa histórica los alumnos podrán comprender que todas las persona tiene su manera de ser, pensar y actuar en diferentes circunstancias, pero siempre y cuando se respete y se valore a cada uno de los seres humanos.

Después de saber qué se va a evaluar en el conocimiento de la historia, es necesario también conocer en qué momento se podrá llevar a efecto, ya que esta valoración depende de la organización de los contenidos del programa, donde es necesario evaluar antes de iniciarlo para conocer qué es lo que los alumnos conocen con respecto a ese tema y las habilidades que poseen, qué

(36), Ibidem p. 67

(37), SEP, Libro para el maestro Historia Sexto grado p. 67

de los cuales nos permitirán poder adaptar las actividades para poder llevar a cabo esa enseñanza aprendizaje y además poner más atención a los alumnos que presenten complicaciones en ese contenido. Pero también existe otro momento de evaluación que es al llevar a efecto nuestra clase, al formular preguntas a los alumnos, como por ejemplo: qué fue lo que se comprendió al leer un texto, asimismo los trabajos realizados, como apuntes, cuestionarios, dibujos, además las opiniones, escenificaciones, etc. Estos elementos son indispensables para llevar una evaluación continua y al final de un bloque o el curso poder asignar una calificación.

Además para valorar totalmente lo que realmente sabe cada una de los alumnos es necesario emplear diferentes formas de evaluación, ya que **“la evaluación se centra en el desarrollo de las capacidades intelectuales y en la construcción del conocimiento”**. (38)

Para esto, la SEP, en los libros para el maestro de historia de tercero a sexto grado nos sugiere algunas recomendaciones que nos pueden ser valiosos para conseguir nuestros propósitos dentro del desarrollo de aprendizaje de la historia en la escuela primaria, estos son los que a continuación se presentan:

1.- “Observación y registro del desarrollo de la clase” (39)

La observación de las habilidades y los conocimientos que presenta cada alumno dentro de la clase son indispensables para tenerlos en cuenta dentro de un registro de evaluación, estos pueden ser, por ejemplo: la redacción de un texto elaborado por ellos mismos, las participaciones que se dan en el transcurso de la clase, las investigaciones que se realizan en algunos otros libros, las entrevistas con personas de la comunidad con el fin de recaudar información, las exposiciones de temas elegidos o asignados, todos estos deben ser revisados

(38), Enseñanza de las ciencias sociales, Enciclopedia ENCARTA 2001

(39), SEP, Libro para el maestro Historia Sexto grado p. 69

bajo un criterio, establecido dentro de nuestros propósitos, ya que es el maestro el encargado de controlar la evaluación. Dentro de la evaluación de los textos elaborados por los alumnos, no se debe dar mucha importancia a la ortografía, sino a la idea que presentan los alumnos, pues hay alumnos que no tienen bonita letra ni buena ortografía, pero sí comprenden los hechos históricos. Todo esto nos permitirá darnos cuenta cómo se va a ir presentando el aprendizaje y no tener que designar una calificación injusta.

2.- “ Pruebas ”⁽⁴⁰⁾

Las pruebas las podemos realizar de manera oral, escrita o de manipulación, ya que éstas sólo nos ayudarán a ver que información es la que recuerdan los alumnos conforme a algún personaje, causa, hecho o consecuencia de una etapa histórica de nuestro país o del mundo, pues con el hecho de sólo realizar una pregunta nos podremos dar cuenta de la capacidad de percepción para distinguir causas y realizar explicaciones en relación con algún hecho.

3. - “ Redacción de textos o ensayos ”. ⁽⁴¹⁾

La evaluación mediante la expresión escrita por parte de los alumnos es una manera completa de saber el grado de conocimientos alcanzados por ellos, pero al realizar esta actividad de evaluación, se tiene que emplear una estrategia, la cual no sea de leer, comentar lo entendido y la resolución de un cuestionario, sino como por ejemplo, la estrategia de la conferencia escolar que es donde los alumnos van a tener que investigar y preguntar para después exponer oralmente todo lo relacionado con un tema, así van a adquirir la capacidad de poder acomodar las ideas que más recuerden sobre ese hecho y escribirlas, mediante preguntas abiertas, que de las cuales sus respuestas

(40), *ibidem* p. 70

(41), *ibidem*

pueden ser largas o cortas. Para no hacer complicado la elaboración de un ensayo es necesario emplear preguntas que se adapten a los objetivos de la enseñanza de la historia, que las preguntas sean claras e impliquen el razonamiento de acuerdo al tema tratado. De acuerdo con los logros obtenidos de la realización de ensayos con preguntas, posteriormente se implementará la elaboración de ensayos libres, con la redacción de los hechos más importantes de una etapa histórica. Para valorar estos conocimientos se tiene que tomar en cuenta si los alumnos explican causas, consecuencias, ideario y el papel de los personajes relevantes de ese hecho.

4.- "Pruebas objetivas " (42)

Esta forma de evaluación es la más utilizada por nosotros, pues sólo el alumno se dedica a escribir o a elegir una respuesta correcta, donde sólo memoriza la información que se le dio de los hechos históricos, claro esta que es un buen elemento, pero para poder emplearlo de manera correcta es necesario tener presente algunas sugerencias, para valorar mejor el conocimiento, las cuales son: emplear preguntas que ayuden a justificar datos precisos, sobre lo comprendido de un tema, no dar pistas de alguna respuesta, no realizar preguntas ilógicas, que de las cuales su respuesta sea elegida por coincidencia.

En conclusión, la evaluación no debe ser severa, porque limita las aspiraciones del alumno, ya que los resultados obtenidos se deben platicar y corregir por los alumnos, con el objetivo de analizar sus errores de acuerdo con sus apuntes, su libro de texto u otro material, asimismo se dará un repaso de los temas ya estudiados. Y a nosotros nos va a ayudar a identificar las necesidades y los problemas de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos. También ayuda a obtener conclusiones para incrementar actividades que nos den un buen resultado de enseñanza aprendizaje.

(42), *Ibidem* p. 72

CAPITULO II

LA REVOLUCIÓN MEXICANA EN SEXTO GRADO DE PRIMARIA

A.- OBJETIVOS

Para impartir el tema de la Revolución Mexicana a los alumnos de sexto grado de educación primaria, es necesario que de acuerdo con el currículo marcado por la SEP, se tomen en cuenta los objetivos principales que nos marca el avance programático de cada tema, ya que estos nos van ayudar a alcanzar las metas establecidas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia, por tanto José Arnaz en: *El currículum y el proceso de enseñanza - aprendizaje* nos señala que los objetivos curriculares son: **“ los propósitos educativos generales que se persiguen con un sistema específico, particular, de enseñanza - aprendizaje ”**. (43) Con esto se reafirma que los objetivos nos van auxiliar para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje de manera organizada con el fin de que los alumnos comprendan los hechos más importantes de la historia del país.

El tema de la Revolución Mexicana es muy interesante, pues se imparte a los alumnos de tercero, cuarto y sexto grado de la educación primaria; en el último grado, se estudia la violenta alteración que hubo en contra de las instituciones políticas de la nación, con los objetivos particulares marcados en el avance programático que son los siguientes:

(43)UPN, *Práctica Docente y Acción Curricular*, Unidad II Plan 1979,p.96

1.- “ Identifique temporal y espacialmente el movimiento revolucionario durante el periodo de 1910 a 1920 ” (44)

Con este objetivo se aspira que los alumnos entiendan el alzamiento revolucionario que se dio durante los años de 1910 y 1920, el desarrollo que se obtuvo durante este hecho trascendental y la porción territorial que se ocupó en nuestro país durante la revolución. Este objetivo tiene como base distinguir y conocer esta etapa entre las demás, ya que los alumnos desarrollarán la habilidad por conocer sus hechos más relevantes, el cambio que se obtuvo mediante estos acontecimientos, la forma de cómo intervinieron los diferentes personajes que participaron y los intereses que pretendía cada uno de ellos.

2.- “ Distinga las diferentes etapas de la Revolución Mexicana y establezca semejanzas y diferencias entre los planes y proyectos político-sociales de los distintos grupos ” (45)

Con este propósito se pretende que los alumnos conozcan los diferentes momentos durante la Revolución Mexicana, ya que al impartirlos de manera establecida van a facilitar la comprensión para analizar cada momento histórico de este levantamiento revolucionario, las etapas determinadas por estudiar son las siguientes: Quiénes fueron los iniciadores de la etapa de la Revolución, en qué consistió el Plan de San Luis Potosí, de qué manera se llevó a cabo la Revolución maderista, por qué fracasó don Porfirio Díaz, cómo fue el gobierno de Francisco I. Madero, qué luchas internas se desataron durante su gobierno, cómo y por quién fue asesinado Madero, cuál fue la autoridad de Victoriano Huerta, en qué consistió la Revolución constitucionalista y la Convención de Aguascalientes, cómo se dio la división entre los líderes revolucionarios y la

(44), SEP, Avance programático, Sexto grado, p. 97

(45), *Ibidem*.

manera en que surgió el triunfo de Venustiano Carranza. Este objetivo es uno de los principales que se estudian dentro de esta etapa, pues en él se menciona gran parte de los puntos importantes de los hechos de la Revolución Mexicana, y al llevarlos a cabo se logrará que los alumnos identifiquen las causas, hechos y consecuencias de este proceso histórico y así mismo puedan compararlo, relacionarlo y ubicarlo dentro de las etapas de la historia de nuestro país.

3.- " Reconozca y valore la importancia de la Constitución de 1917 y analice el contenido de los artículos 3º, 27 y 123 "(46)

En este objetivo se intenta que los alumnos analicen por qué y por quién fue promulgada dicha Constitución, la relación que existe entre ésta y la de 1857, las ideas que fueron expresadas por los liberales, estatales y de los grupos revolucionarios, los propósitos que tenían por mejorar la forma de vida de los trabajadores, la educación de los niños y la explotación de los recursos naturales, con lo cual se reformó la Constitución de 1917 en los artículos tercero, veintisiete, y ciento veintitrés, que de los cuales todos los mexicanos salimos beneficiados.

Estos objetivos son la base para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje, de la etapa histórica de la Revolución Mexicana en sexto grado de educación primaria, pero hay que tener en cuenta que para lograr dichos objetivos se deben utilizar diferentes estrategias, ya sean las marcadas por la SEP o diseñar algunas que nos lleven a lograr dichos propósitos, ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje lo más difícil es lograr alcanzar los objetivos.

(46), *Ibidem*

B.- CONTENIDOS

También los contenidos también forman parte importante dentro de la enseñanza aprendizaje, ya que de ellos depende el conocimiento que van a adquirir los alumnos, como dice Releer, D. K. del artículo: *El proceso del currículum* nos menciona que: **“ La selección del contenido es, por lo tanto, cuestión de decidir qué conocimientos, conceptos, principios y generalizaciones, técnicas, teorías y procedimientos van a usarse en determinada materia ”.** (47) Esto quiere decir que al elegir los contenidos que se impartirán en determinado tema deben cumplir con ciertas características que se ajusten de acuerdo con el desarrollo de conocimientos adquiridos por los alumnos.

Para explicar el contenido de la Revolución Mexicana es necesario conocer los significados del tema, ya que ayudan a resolver dudas y a guiar el conocimiento de acuerdo con los propósitos a alcanzar, por lo tanto el significado de Revolución es el siguiente: **“periodo de la historia de México comprendido entre la caída de la dictadura de Porfirio Díaz en 1910 y el ascenso al poder de la burguesía, tras superar los intentos de revolución social protagonizados por los campesinos dirigidos por Emiliano Zapata.** (48)

Con este significado se entiende que la riqueza pública estaba en manos de unas cuantas personas, que la clase baja trabajaba por un salario mínimo y no se le permitía tener medios propios de producción, lo cual trajo la oposición de la clase proletariado contra la resistencia poderosa, con el propósito de la transformación del país. Este significado tiene mucho que ver con

(47), UPN, Práctica Docente y Acción Curricular, Unidad III, Plan 1979, p. 114

(48), Revolución Mexicana, Enciclopedia ENCARTA 2001

lo que menciona la SEP en los libros de texto de sexto grado de educación primaria, ya que este tema inicia a partir del periodo de 1910 a 1920, donde los alumnos estudiarán las causas, hechos y consecuencias más importantes de esta época, aunque ya en los grados de tercero y cuarto repasaron este tema pero con menos contenido y ahora con un poco más, con el propósito de que al salir de la primaria lleven un conocimiento más amplio de este movimiento.

C.- CONTENIDOS DE LA REVOLUCION MEXICANA SEÑALADOS POR LA SEP

Los temas de estudio establecidos por la SEP en el Plan y programas de estudio 1993 es el siguiente:

- * Los precursores de la Revolución.**
- * Madero y su ideario democrático.**
- * La revolución maderista y la derrota de Díaz.**
- * El gobierno de Madero. Sus adversarios.**
- * El asesinato de Madero y el gobierno de Huerta.**
- * La revolución constitucionalista.**
- * Las divisiones entre los caudillos. El triunfo de Carranza**
- * La Constitución de 1917. Sus principios y sus principales artículos." (49)**

De acuerdo con estos temas, en el libro de texto se encuentra el contenido que enseguida se presenta de manera sintetizada, enseguida se

(49), SEP, Plan y programas de estudio, 1993, p. 10

presenta de manera sintetizada, se consideran que los alumnos deben comprender, analizar y reflexionar para así tener un mejor aprendizaje sobre este tema.

1.1. PRECURSORES DE LA REVOLUCION MEXICANA

El gobierno de Porfirio Díaz duró treinta y un años. "Durante ese tiempo el poder quedó en manos de un pequeño grupo de personas encabezadas por Díaz ". (50) ; en ese tiempo el pueblo no tenía facultad de reclamar sus derechos ni de decidir a las personas que lo gobernara.

Transitoriamente apareció gente joven con preparación y deseos de colaborar en la administración del país, pero no conseguían participar , pues ya todos los cargos se hallaban tomados por personas mayores de edad. Pero en 1908 " Díaz afirmó que México se encontraba maduro para la democracia, esos jóvenes sintieron que había llegado el momento de participar en la política y se sintieron llenos de entusiasmo ". (51)

1.2. IDEARIO DE MADERO

Francisco I. Madero fue uno de esos jóvenes, con deseos de colaborar en la política de su país, pues contaba con estudios realizados en el extranjero, ya que provenía de familia muy rica, tenía conciencia de que en el país vivía gente muy pobre y de que existían problemas en la nación. Como existían

(50), SEP, Libro de texto, historia 6º, p. 68

(51), *Ibidem*

1.3. LA REVOLUCION MADERISTA Y LA DERROTA DE DIAZ

Consecutivamente, el 14 de noviembre Toribio Ortega se alzó en armas en Cuchillo Parado, Chihuahua, con un reducido conjunto de personas, de la misma manera en Puebla, el 18 de noviembre se efectuó un complot maderista en la vivienda de Aquiles y Máximo Serdán quienes al enfrentarse contra la policía murieron. En la familia Serdán murió Maximino y Aquiles el 18 de ese mismo mes, a consecuencia de que en su casa encontraron una conspiración de Madero. Fueron de los primeros muertos de la Revolución y a su hermana y mamá las encarcelaron. Madero logró convencer a Pascual Orozco Y Francisco Villa que se unieran con él pues aunque no tenían preparación militar resultaron ser muy buenos y hábiles estrategas, del estado de Morelos también se unió Emiliano Zapata, quien dirigió a: **" los que reclamaban sus derechos sobre la tierra y el agua "**. (56) También hubo más alzamientos en algunos lugares del país, y en sólo seis meses la tropa de Madero triunfó ante el ejército de Díaz, finalmente Orozco y Villa tomaron ciudad Juárez y ahí mismo, en mayo de 1911, se firmó la paz entre Díaz y los maderistas . **"Porfirio Díaz renuncio a la presidencia y salió del país rumbo a Francia donde murió"** (57).

1.4. GOBIERNO DE MADERO Y SUS ADVERSARIOS

Con la renuncia de Díaz se convocaron nuevas elecciones, de los que resultaron: **"electos Francisco I. Madero como presidente y José María Pino Suárez, como vicepresidente"**. (58) Francisco I. Madero tomó la presidencia en

(56), *ibidem* p. 68

(57), *ibidem*

noviembre de 1911, pero todavía la riqueza se encontraba con algunos cuantos mexicanos y extranjeros y el resto de la población seguía estando en la extrema pobreza.

Los campesinos querían que se les regresaran sus tierras y los obreros pedían menos tiempo de trabajo y un mejor pago. También existía una demanda general que decía que: **“los mexicanos sentían que el gobierno cuidaba más los intereses extranjeros que los mexicanos”** (59). A pesar de todo esto Madero decidió cambiarlo siguiendo la ley, aunque algunos de los que lo apoyaron no lo querían esperar. Uno de ellos fue Emiliano Zapata que protestó en contra de Madero en Morelos ya que sólo fueron veinte días que ocupó la presidencia, de la misma manera Pascual Orozco en Chihuahua, pero Madero le encargó a Victoriano Huerta atacar a Orozco para derrotarlo. Los extranjeros que tenían empresas en el país, no confiaban en Madero y entonces empezaron a ver la manera de cómo podían quitar ese estorbo.

1.5. ASESINATO DE MADERO Y EL GOBIERNO DE HUERTA

En febrero de 1913 Bernardino Reyes se rebeló contra Madero, que más tarde murió cuando dirigía un ataque al Palacio Nacional. También Félix Díaz y Manuel Mondragón, que se escondieron en un antiguo almacén de artefactos en el centro de la capital llamado la Ciudadela. Madero puso al mando de las tropas a Victoriano Huerta quien ya se había ganado su confianza al derrotar a él año pasado a los orquiztas, pero Madero no sabía que él ya estaba de acuerdo con los rebeldes.

En diez días hubo muchos combates en la ciudad que ocasionaron la

(58), *ibidem*

(59), *ibidem* p. 69

muerte de muchas personas y varias construcciones resultaron afectados, "a estos días los llamamos la Decena Trágica". (60)

Mientras tanto, en Estados Unidos el embajador de Estados Unidos Henry Lane Wilson, preparó una reunión en la Embajada con Huerta y los militares revolucionarios para que trataran lo que realizarían, ya que Wilson sospechaba que la situación que estaba pasando en México dañaría la economía de sus compañías y deseaba que Huerta fuera el dirigente de nuestro país. Fue entonces el 18 de febrero cuando unos militares mandados por Huerta ingresaron al Palacio Nacional y tomaron como prisioneros a Madero y a José María Pino Suárez quienes fueron forzados a retirarse de sus funciones en la presidencia del país y también fueron asesinados, pero el homicidio fue incomprensible para la población, inmediatamente Victoriano Huerta realizó los arreglos necesarios para obtener el cargo de presidente del país y afrontarse a los que no lo reconocían.

1.6. REVOLUCION CONSTITUCIONALISTA

El gobernador de Coahuila Venustiano Carranza no aceptaba a Huerta y lo enfrentó con armas, "a su ejército se le llamó Constitucionalista", (61) ya que pedía se acatara la Constitución. Entre tanto los combates se llevaban a cabo en todo el país dirigidos por diferentes líderes, entre ellos se encontraban Álvaro Obregón, Francisco Villa y Emiliano Zapata. Muchas personas se retiraron de sus labores y se fueron a luchar, como resultado el comercio y la industria experimentaron las pérdidas de las luchas. Cada tropa revolucionaria estaba formada por un jefe y soldados quienes tenían la ilusión de obtener mejores condiciones en su vida, durante la revolución los telégrafos y los ferrocarriles que fueron indispensables ya que con ellos se transportaba el ejército y las armas, también permitían atacar a los contrarios e informar rápidamente lo que

(60), *Ibidem* p. 70

(61), *Ibidem* p. 71

acontecía. En tanto Victoriano Huerta creyó que tenía el apoyo del presidente de Estados Unidos, por el contrario cuando mandó a Veracruz un ejército, este fue atacado inteligentemente, lo que ayudó a los constitucionalistas. Al mismo tiempo la revolución seguía avanzando, **"al frente del ejército del noroeste, Álvaro Obregón bajó desde Sonora por la costa del Pacífico, sin perder una sola batalla hasta Guadalajara"**. (62) Zapata y Villa continuaron con la lucha, en el cual: **"Francisco Villa, destrozó a las tropas federales en las batallas de Torreón y de Zacatecas"**. (63) Con esto la revolución constitucionalista ganó, Huerta abandonó el país en agosto de 1914, Carranza se nombró primer jefe y entró a la Ciudad de México; pero, algunos revolucionarios no estaban de acuerdo y por esto se reunieron en Aguascalientes para solucionarlo a esta reunión le llamaron: **"la Soberana Convención Revolucionaria"**. (64)

1.7. DIVISION ENTRE CAUDILLOS

Los convencionistas, se pusieron de acuerdo para que Eulalio Gutiérrez ocupara la presidencia en forma provisional y adoptaron las ideas de Zapata en la repartición de las tierras a los campesinos, este acuerdo fue aceptado por los villistas y zapatistas, pero fue rechazado por Carranza, esto ocasionó que ellos se pusieran en contra de los carrancistas. En este levantamiento **" al principio pareció que Villa y Zapata triunfarían, ya que ocuparon casi todo el país y tomaron la capital, mientras Carranza y su principal general, Álvaro Obregón, se refugiaban en Veracruz"**. (65)

Pero definitivamente la estrategia de Obregón pudo más que la de Villa y lo venció en abril de 1915 en Celaya, con esto Villa se retiró a la sierra de

(62), *Ibidem*

(63), *Ibidem*

(64), *Ibidem*

(65), *Ibidem* p. 73

Chihuahua y cuando Estados Unidos reconoció al gobierno de Carranza " **Villa invadió el territorio estadounidense y atacó el pueblo de Columbus en Nuevo México**" (66) Como resultado el ejército de Estados Unidos ingresó para buscarlo en México pero no lo encontró y ante esta situación Carranza expresó que Villa estaba fuera de la ley.

1.8. TRIUNFO DE CARRANZA

Sin embargo " **Carranza triunfó sobre Villa y Zapata gracias a su propia capacidad como estratega y a la de Álvaro Obregón. Pero también porque sabía mejor que sus rivales lo que significaba la unidad nacional, por encima de los enfrentamientos entre caudillos**". (67) Para Carranza lo más importante era que se cumpliera la ley.

1.9. LA CONSTITUCIÓN DE 1917. SUS PRINCIPIOS Y SUS PRINCIPALES ARTÍCULOS

Para reformar la Constitución de 1857 los revolucionarios se reunieron en Querétaro; ahí tomaron en cuenta todas las ideas de los grupos revolucionarios, y redactaron una constitución que reconoció: "**los derechos sociales, como el de huelga y de organización de los trabajadores, el derecho a la educación y el derecho de la nación a regular la propiedad privada de acuerdo con el interés de la comunidad**". (68)

Entonces en la Constitución quedaron los Artículos 3º, 27, y 123 de la siguiente manera:

(66), *Ibidem*

(67), *Ibidem*.74

(68), *Ibidem*.

“ El Artículo 3° declara que la educación primaria debe ser obligatoria y gratuita. Además debe ser laica, ajena a toda doctrina religiosa, para garantizar la libertad de cultos.

El Artículo 27 de esta Constitución declara que las riquezas del suelo, el subsuelo, las aguas y mares de México son de la Nación. Esta puede ceder a particulares el derecho propiedad de la tierra y de la explotación del subsuelo. Este artículo hizo posible controlar la actividad de las mineras petroleras así como el reparto de las tierras grandes haciendas entre los campesinos.

El artículo 123 protege a los trabajadores. Establece que la Duración del trabajo diario no debe de ser más de ocho horas, en lugar de las doce a quince que se trabajaba antes, y que debe haber un día de descanso obligatorio a la semana.

Prohíbe que las mujeres y los niños se ocupen de labores inadecuadas para su sexo y su edad. También reconoce que los trabajadores tienen derecho a formar sindicatos (asociaciones para defenderse) y hacer huelga (suspender las labores para presionar a los patrones cuando se presenta un conflicto de trabajo)”. (69)

Esta Constitución de 1917 es la que nos dirige a todos los mexicanos, pero también se han reformando de acuerdo a las circunstancias que se presenten, siempre y cuando se respeten los principios básicos que rigen la vida de los ciudadanos.

(69), *Ibidem* p.7

Este es el contenido que marca el libro de texto de historia de los alumnos de sexto grado, en el que pretende la SEP que conozcan la etapa de la Revolución Mexicana.

D.- CONTENIDOS DE LA REVOLUCION MEXICANA EN LA BLIBLIOGRAFIA ACADEMICA

1.1. PRECURSORES DE LA REVOLUCION MEXICANA

Después de sintetizar y analizar el contenido señalado en el libro de texto, me he dado cuenta que ese contenido es incompleto porque únicamente señala como precursor de la revolución a Francisco I. Madero, como el típico precursor de la Revolución Mexicana y al revisar el libro *de la ideología de la revolución mexicana* de Arnaldo Córdova, he podido examinar que este autor menciona que: **"En 1892 los estudiantes de la capital de la República organizaron un movimiento Antirreeleccionista contra don Porfirio, pero fue de corto respiro y no llegó a incidir en los hechos posteriores"** (70). A partir de este año hasta 1900 se realizaron rebeliones muy alejadas por el miedo de la represiones que pudiera tomar Porfirio Díaz en contra de los periodistas que denunciaran las injusticias que él y sus funcionarios cometían con la gente pobre. Pero en 1900 uno de los primeros en no tener fue cuando se concurrió el 7 de agosto de este año, el periódico católico potosino *El estandarte* en el que sé público el discurso del obispo de San Luis Potosí, Ignacio Montes de Oca y Obregón, donde declaraba: **"que en México la Iglesia había progresado a pesar de las restricciones impuestas por las Leyes de Reforma, pero**

(70) , *La ideología de la Revolución Mexicana*, p. 90

denunciaba la separación entre la Iglesia y el Estado". (71) Ese mismo día los hermanos Flores Magón publicaron un periódico llamado *Regeneración*, en el cual propagaron la mala administración de los jueces deshonestos y las autoridades corruptas, el ideario de ellos era que las personas que ocuparan los cargos políticos deberían ser dotados de talento, inteligencia y con amplios conocimientos en la ciencia de derecho, asimismo con una madurez concretada y razonable. Después de varias publicaciones decidieron cambiar el lema de su periódico en el que pasó a ser un periódico independiente de combate, el cual no sólo se ocuparía del mal manejo del gobierno sino también de los objetivos que pretendían alcanzar los independientes en el Congreso Liberal, el cual fue formado el 5 de febrero de 1901, en el que se pretendía que se cumpliría la Constitución. Ricardo Flores Magón estaba al frente de estas publicaciones y el 28 de febrero se comunicaban en el periódico *Regeneración* los resultados del Congreso en el cual se enseñaban los objetivos fundamentales que eran: " **I. El respeto y exacta observancia de las leyes. II. La educación liberal y cívica de la nación. III. El establecimiento de la honradez política de los funcionarios públicos. IV. La abolición de toda tendencia personalista en los gobiernos que pueda juzgarse preferente a la Constitución de 1857 y Leyes de Reforma**".(72)

Este fue uno de los principales motivos para que los liberales fueran perseguidos y encarcelados, entre ellos estuvieron Ricardo y Jesús Flores Magón y enseguida Antonio Díaz Soto y Gama, pero ellos no se dieron por vencidos ya que en noviembre mandaron un temario a todas las agrupaciones liberales para que le dieran solución en la próxima reunión que sería el 5 de febrero de 1902 en el se describía que:

"1°. Manera de complementar las Leyes de Reforma y hacer más exacta y eficaz su observancia. 2°. Medidas encaminadas a

(71), *Ibidem*.

(72), *Ibidem*, p. 92

hacer más eficaz la libertad de imprenta. 3° Manera de implantar prácticamente y de garantizar la libertad de su fragio. 4°. Organización y libertad municipales y supresión de los jefes políticos. 5°. Medios prácticos y legales para favorecer y mejorar la condición de los trabajadores en las fincas del campo y para resolver el problema agrario y del agio 6°. Medios de afirmar la solidaridad, defensa y progreso de los clubes liberales". (73)

Como nos hemos podido dar cuenta entre de los primeros precursores de la revolución mexicana estuvieron los Hermanos Flores Magón, ya que iniciaron con sus publicaciones periódicas donde informaban la inconformidad del gobierno de Díaz y motivaban a la gente para que se levantara en armas. Asimismo, a pesar de tantos encarcelamientos e intentos de asesinato, no se daban por vencidos y es así como: "El 28 de septiembre del mismo año de 1905, se instala en San Luis la Junta Organizadora del Partido Liberal Mexicano, que con Ricardo a la cabeza fue el verdadero centro director de la lucha revolucionaria de México". (74)

En el siguiente año en el estado de Sonora del 1° al 3 de junio se realizó la huelga de Cananea, las principales causas fueron: que los trabajadores de las minas no eran bien pagados, las minas estaban en malas condiciones y los capataces norteamericanos se la pasaban insultando y molestando a los trabajadores mexicanos, cobrando más sueldo que ellos, los cuales ya estaban hartos de soportar las injusticias y decidieron realizar dicha manifestación, la cual no resultó exitosa, ya que los mataron sin compasión alguna. Esta huelga "fue preparada y conducida por una organización que se inspiraba en el ideario de los liberales, la Unión Liberal Humanidad, entre cuyos miembros se contaba Manuel M. Diéguez, Esteban B. Calderón,

(73), *Ibidem*, p. 93

(74), *Ibidem*, p. 95

Francisco M. Ibarra, Plácido Ríos y el abogado neoleonés Lázaro Gutiérrez de Lara". (75)

Después de la huelga de Cananea en el mes de julio "la **junta organizadora del Partido Liberal Mexicano, publicaba en San Luis Missouri, el Programa del Partido Liberal, llamado con justa razón el documento más importante de la etapa precursora de la Revolución**". (76) Exactamente el más importante porque aquí mencionaban las demandas de los obreros y campesinos, asimismo, la libertad que se deseaba tener.

Otra huelga de mayor importancia para que se diera el levantamiento de la Revolución mexicana fue la de Río Blanco en Orizaba, Estado de Veracruz cuyas causas fueron que los trabajadores se la pasaban trabajando trece horas, con un bajo salario, pero a ese salario se le descontaba la mitad de su sueldo como renta por el lugar que ocupaban para vivir en malas condiciones, se les otorgaban vales que deberían cambiar en la tienda de raya, en la cual la compañía recuperaba todo el dinero que les pagaba a los obreros y en el poder de esa compañía estaba Díaz. Se les prohibió formar agrupaciones, situación que no les pareció a los trabajadores y por tanto, decidieron realizar la huelga. Al saberlo Díaz les propuso llegar a algunos acuerdos a favor de ellos y el 5 de enero de 1907 acudieron al teatro principal de Orizaba para conocer el dictamen, en el que les decía que todas las fabricas se abrirían y los obreros tenían que entrar a trabajar sujetos a todas las reglas establecidas. Al ver que todo seguía igual, los trabajadores se negaron a entrar a laborar, cuidaron que ningún traidor entrara a laborar por cualquier situación, porque las circunstancias eran muy difíciles, ya que al entrar una mujer a la tienda de raya a pedir alimentos para sus hijos a cuenta del trabajo de su esposo, el tendero le respondió muy mal, negándole las cosas, un trabajador que estaba allí cerca se dio cuenta, le

(75), *Ibidem*

(76), *Ibidem*, p. 96

reclamó, pero el tendero saco una pistola y lo mató, lo cual les dio mucho coraje a todos los huelguistas, se lanzaron en contra del tendero asesinándolo y prendieron fuego a la tienda. Después se condujeron hacia el centro de Orizaba en marcha, pero Rosalío Martínez que era secretario de guerra, le ordenó al ejército que se escondiera en una curva y cuando pasaran los manifestantes los

mataran. Así lo hizo el ejército, algunos manifestantes escaparon aterrados, otros sin piedad fueron asesinados por la espalda, entre ellos iban varias mujeres y niños. Algunos huelguistas huyeron al monte donde, por varios días, los siguieron hasta matarlos, a otros los asesinaron en sus casas. El gobierno de Porfirio Díaz intentó esconder los actos de la aniquilación de los huelguistas de Río Blanco, pero de boca en boca corrió la noticia hasta que el país se impresionó al saber lo sucedido.

Posteriormente Madero impulsado por diversos motivos se integra con otros liberales como Camilo Arriaga, aunque en su ideario no llegó a pensar en una revolución, pues creía que no era el medio por el cual cambiaría la situación por la que pasaba el país.

Respecto al tema de los precursores de la revolución mexicana, como ya mencionó, no fue únicamente Madero quien inició los movimientos para que se realizara esta revolución, sino que antes de su intervención en esta lucha hubo personajes quienes ya habían intentado el cambio del país como lo fueron los Hermanos Flores Magón, los cuales, deben ser reconocidos de la misma manera que Francisco I. Madero.

Hubo otro precursor de la revolución mexicana también importante fue Wistano Luis Orozco, quien era abogado de Jalisco e hizo el primer análisis íntegro de la propiedad privada, él pensaba que: **“ la propiedad agraria bien repartida contribuye eficazmente a la prosperidad y bienestar de las sociedades , las grandes acumulaciones de tierra bajo una sola mano**

causan la ruina y la degradación de los pueblos" (77). Para Orozco lo más importante era el reparto de tierra y apoyaba la propiedad privada.

1.2. MADERO Y SU IDEARIO DEMOCRATICO

De acuerdo al tema de *Madero y su ideario democrático*, el libro de texto nos menciona al igual que Arnaldo Córdova, que él era una persona muy rica, pero no nos menciona que el sólo quería que en el país hubiera un cambio político, pues este cambio representaba el avance económico y social del país. Es así como en diciembre de 1908 difundió el libro *La sucesión presidencial en 1910*. En este caso juzga muy hábilmente el gobierno de Díaz, también al mismo tiempo protegía la dictadura. Conforme a esto *Stanley, Ross, cita Córdova en su texto* que, Madero "no fue el creador de la revolución. La revolución mexicana hacía ya tiempo que tenía sus cimientos y hubiera estallado con o sin su programa. En realidad, su completo y verdadero programa evolucionó gradual y pragmáticamente. Madero ayudó a preparar la opinión pública y a obtener el apoyo para el movimiento". (78) Entonces Madero no fue el iniciador de la revolución mexicana como lo menciona el libro de texto, porque fue sólo un colaborador más en ella. Madero admitía que el gobierno de Díaz había colaborado con la unión de las familias mexicanas, había terminado con el militarismo, también decía que: "la administración del general Díaz tiene el mérito de haber ayudado para que el país entre de lleno a la vía del progreso material". (79). Esto lo decía porque había construido grandes palacios, las vías férreas, la iniciación de puertos y lo más importante la paz que duro más de 30 años. Con esto hacía que los funcionarios fueran más deshonestos y la gente les tuviera más temor. Pero como Madero era de familia rica, pues nunca sufrió de injusticias y disfrutaba de esos adelantos.

(77), *Ibidem*, p. 115

(78), *Ibidem*, p. 99

(79), *Ibidem*, p. 100

Madero sólo deseaba un cambio de personal en el gobierno, en el cual se incluía él. Madero, durante su campaña, nunca les prometió a los campesinos quitarles las tierras a los hacendados y regresárselas a ellos, sino los invitaba a que con lucha y esfuerzo obtuvieran una pequeña propiedad. También mencionaba que del gobierno no dependía el salario ni el trabajo. Asimismo, decía que se luchara por tener libertad y poder formar agrupaciones porque con libertad y unión se protegerían sus derechos.

Para Madero el único cambio que se debería hacer era en lo político ya que, mientras, el lema porfirista señalaba **"poca política y mucha administración"**, (80) el revolucionario por su parte decía que con mucha política el progreso del país llegaría.

Otro aspecto importante que nos dice Benjamín Arredondo Muñozledo en su libro de *Historia de la revolución mexicana*, que después de tantos levantamientos y tantos encarcelados Díaz decidió realizar una entrevista con el periodista James Creelman el 17 de febrero de 1908 con el propósito de tranquilizar al país, donde dice que esta de acuerdo con que halla un partido de oposición y también a retirarse del gobierno cuando su periodo termine. Algunas personas al saber esto se alegraron, pero otros, como Madero no lo creyeron, porque sabían que el continuaría administrando detrás del trono. En efecto al realizarse las elecciones Díaz se lanzó nuevamente para presidente, por única ocasión con un vicepresidente que fue Ramón Corral, ellos participaban con el Partido Soberanía Popular. El dirigente de éste partido fue el doctor Francisco Vásquez Gómez, quien gastó mucho dinero, apoyado por los ricos.

Con lo anterior Francisco I. Madero **"abandonó su Partido Democrático Nacional y su idea de coalición con el régimen, y valientemente utilizando todos los recursos económicos de la empresa, se**

(80), *Ibidem*, p. 10

unió a los amigos del general Reyes, con ellos fundó el Centro Antirreeleccionista de México el 22 de mayo de 1909". (81) El propósito era de que Díaz perdiera las elecciones y se quitara del poder. También fundaron el periódico antirreeleccionista, pero Díaz fundó el periódico reeleccionista, claro está que en contra de el otro periódico, así fue como después de treinta años había una disputa electoral muy fuerte.

Por falta de recursos el periódico y el Partido Antirreeleccionista no tuvieron mucho éxito ya que fueron perjudicados por Díaz; los familiares de Madero no estaban de acuerdo con lo que hacía y le negaron también su ayuda, pero él y Estrada, que era un excelente orador, buscaron la forma para darse a conocer en el país con el propósito de que se uniera mucha gente con ellos. Esto lo lograron porque Madero era una persona invencible y con una voz reprimida y aguda lo cual le ayudó para que tuvieran muchos seguidores.

Díaz sintió mucho temor y cuando Madero y Estrada entraron a la ciudad de Monterrey a dar su último discurso y a esperar los resultados de las elecciones, pero fueron arrestados y llevados a San Luis Potosí. Las elecciones se realizaron y como ya se esperaba Díaz las ganó otra vez, ante lo cual el licenciado Federico González se atrevió a enviar una protesta a la cámara de diputados, donde se denunciaban las trampas que se realizaron, pero ésta fue rechazada y al saber esto el pueblo se unió en contra del gobierno.

Para el 11 de septiembre de 1910 cuando se realizaba la fiesta de aniversario de la iniciación de la lucha de la Independencia de nuestro país, que por cierto era una de las más costosas, mientras había gente que no tenía ni para comer, se llevó a cabo una manifestación del partido Antirreeleccionista, que fue reprimida, de forma sangrienta, pues apedrearon la casa de Díaz y la policía participó en contra de los manifestantes.

(81), Historia de la Revolución Mexicana p. 78

Lo mencionado tiene igualmente importancia ya que puede reconocerse como una causa para que se llevara a cabo la revolución mexicana, que también forman parte del tema del ideario de Madero.

En el tema del Plan de San Luis anotado en el libro de texto, se menciona que Madero en Monterrey se enteró de que Díaz había ganado las elecciones, pagó una fianza y salió para Estados Unidos, donde elaboró el plan de San Luis. Pero, en el libro de la historia de la revolución mexicana de Benjamín Arredondo Muñozledo dice que: **"Mientras Madero estuvo preso en San Luis Potosí, con ese mismo espíritu infatigable que fue su principal característica, elaboró lo que después se llamó El Plan de San Luis Potosí"**.⁽⁸²⁾ Después de elaborarlo fue cuando auxiliado por sus seguidores Madero se fugó a San Antonio Texas, Estados Unidos, para no estar en manos de la policía porfirista y al Plan le puso fecha del 5 de octubre de 1910.

La información acerca del Plan de San Luis es igual en el libro de texto y en la obra de Benjamín Arredondo M. Pues se dice que ese plan se desconocen los resultados de las elecciones recién realizadas, se desconoce al gobierno de Díaz y a las autoridades anexas al gobierno, pero considero que también se debe rescatar el señalamiento de Benjamín Arredondo perteneciente al plan que dice lo siguiente: **"en el artículo 4° se declara la ley Suprema de la República, la No Reelección de Presidente y Vicepresidente de la República, así como de los gobernantes de los estados y presidentes municipales"** ⁽⁸³⁾. De acuerdo con las votaciones que se obtuvieron a favor de Díaz, en el artículo 5° se declara a Madero como presidente provisional, pero con el compromiso de convocar a nuevas elecciones en el mes siguiente. También; **"en el artículo 7° en el Plan señala que el día 20 de noviembre de 1910, a las 6 de la tarde, para que el pueblo de México exija, por la fuerza de las armas, que el poder regrese a los ciudadanos**

(82), *Ibidem*, p. 84

(83), *Ibidem*, p. 85

legítimamente elegidos por el pueblo". (84) Esto los invita a que defiendan el voto que dieron en las elecciones pasadas para que Díaz sea arrojado del poder. Existen otros artículos que sólo dan instrucciones de cómo se debe llevar a cabo la revolución, uno de ellos es que si las tropas de Díaz matan a los revolucionarios presos, ellos no deben cometer lo mismo, pues Madero era un individuo de personalidad generosa con los de su misma clase. En la última parte del Plan, Madero hace un llamado a toda la gente para que salve a su país de lo que en poco tiempo se irá a la pobreza ya que Díaz está por terminar con todos los recursos nacionales. También menciona que su conciencia está tranquila, porque por ningún motivo personal inicia la revolución, ya que a Díaz le propuso que él dejaba su candidatura con el fin de que él se alejara del poder y por lo mismo tuvo que tomar esa decisión ya que era la única forma de quitarlo del poder.

Esto es lo que respecta al ideario de Madero, considero que esto debería incluirse en los libros de texto, o por lo menos conocerlo el profesor, pues se explica cuales eran las ideas de Madero y que pretendía para el pueblo de México.

1.3. LA REVOLUCION MADERISTA Y LA DERROTA DE DIAZ

En lo que respecta al tema de la Revolución Maderista y la derrota de Díaz, en el libro de texto se dice que antes del 20 de noviembre se realizaron algunos levantamientos uno de ellos fue en Cuchillo, Parado, Chihuahua, con Toribio Ortega y algunos seguidores. El 18 del mismo mes, en Puebla, fue sorprendido un plan maderista en la casa de la familia Serdán que al enfrentarse contra la policía, Aquiles y Máximo Serdán, dos de sus integrantes perdieron la vida; mientras su hermana y su madre fueron encarceladas, por

(84), *Ibidem*

eso se dice que: **"fueron unos de los primeros mártires de la Revolución"**. (85) Así es como en el libro de texto se encuentra el inicio de la Revolución Mexicana. Pero, Benjamín Arredondo dice que la revolución inicia con algunos levantamientos, uno de ellos fue con un guerrillero de apellido Arredondo se apodera de Ciudad Jiménez, Chihuahua, al cual fueron enviados algunos federales y recuperaron la ciudad, estos se escondieron en Estados Unidos, en Chihuahua y así como este hubo algunos otros pero de ninguna importancia para el general Díaz.

Durante la revolución, uno de los actos más crueles fue el sacrificio de los hermanos Serdán, en el cual colaboró el jefe de la policía Miguel Cabrera, al realizar una revisión en la casa de la familia, ya que habían recibido un cargamento de rifles y municiones para ocuparlas en el levantamiento del día 20 de noviembre y no les quedó más remedio que hacerles frente. Aquiles Serdán mató de un balazo al jefe de la policía y dirigió la protección, con ello llegaron alrededor de 400 soldados más los cien policías en contra de tres mujeres y 18 hombres. Este suceso fue uno de los más valientes de todos durante la revolución, aunque fueron asesinados uno por uno, menos las mujeres porque se rindieron y Aquiles Serdán se ocultó en una bodega pero le dio una gripa y una tos inadecuada que lo delató y en ese momento lo asesinaron.

El día 20 de noviembre hubo otros levantamientos también importantes, uno de los primeros fue el de: **"Abraham González en Chihuahua quien en unión de su amigo Perfecto Lomelín, y un numeroso grupo de campesinos, logró derrotar al coronel porfirista Alberto Dorantes"**. (86) . Así como en Chihuahua, se alzaron numerosos grupos de revolucionarios campesinos, en Durango y en Coahuila.

(85), SEP, Historia sexto grado, p. 65

(86), historia de la Revolución Mexicana, p. 90

Es importante también hablar de Pascual Orozco, Emiliano Zapata y Francisco Villa, pues aunque no tenían preparación militar resultaron ser los mejores dirigentes de la Revolución Mexicana.

Pascual Orozco era una persona que se dedicaba al comercio, poseía un don de mandar a la gente y que ella le obedeciera. Junto con su padre, algunos amigos y treinta campesinos logró ganar una batalla en San Isidro, municipio de Chihuahua, después algunas otras en Pedernales y Ciudad Guerrero, lo cual lo llevó obtener mucha admiración por ser un buen guerrillero y en poco tiempo logró unir a un grupo que pasó de treinta a mil quinientos guerrilleros. Por su parte, Díaz manda uno de los mejores oficiales de nombre Juan N. Navarro en la persecución de Orozco, pero no logró su propósito.

Mientras Orozco ganaba más batallas, el ejército maderista se nutría con más gente y las batallas se hacían más sangrientas.

Después Orozco se unió en 1911 con otro gran guerrillero Doroteo Arango mejor conocido como Pancho Villa, en el asalto a Chihuahua. Villa y su familia trabajaron en la hacienda de la familia López Negrete, pero un día encontró Villa al hijo del patrón faltándole el respeto a su hermana, tuvo que darle un balazo hiriéndolo de gravedad, por lo que tuvo que huir a la sierra Tarahumara donde la conoció muy bien, lo que le sirvió de mucho durante la revolución. Al combatir Villa contra los federales, fingía atacar la capital del estado, y cuando las tropas federales le salían al encuentro los atacaba por la retaguardia, éstas eran algunas estrategias que utilizaba para combatir en contra de los federales.

Emiliano Zapata, otro grande revolucionario, se integró después, ya que la revolución había iniciado en el norte del país. En el estado de Morelos el cabecilla de los revolucionarios era Pablo Torres Burgos, pero fue asesinado en Moyotepec y en cuanto eso sucedió Zapata lo reemplazó.

A Zapata le interesó siempre el trato que le daban los patrones a los campesinos y los mandatarios de su pueblo, fue por eso que al conocer: **"el Plan de San Luis Potosí a través de Pablo Torres Burgos, y sobre todo; la fracción del artículo 3º del mismo que hacía referencia al despojo porfirista de la tierra, no tuvo la menor duda de que el plan y Madero representaban las reivindicaciones tantas veces anheladas"** (87)

Por esto, Emiliano Zapata: **"en defensa de los derechos de su pueblo a las tierras, "la tierra es de quién la trabaja", reclutó un ejército de peones, en buena parte indígenas de los pueblos y las haciendas de Morelos, y con el grito de guerra "Tierra y Libertad", se unió en 1910 a la Revolución Mexicana de Francisco I. Madero, cuyo objetivo era derrocar al régimen de Porfirio Díaz"**(88). Tuvo grandes triunfos, uno de ellos fue en Jonacatepec, donde obligaron a un cantinero a servirles varias bebidas gratis y hasta después ellos se despacharon. Este acto los periodistas lo confundieron y después al ejército de Zapata lo delataban los periodistas como abusivos y bandidos, para que los lectores tuvieran cuidado con esas personas.

Zapata era seguido por la gente a quién le habían quitado sus tierras por la fuerza, mientras a Villa lo apoyaba personas que siempre trabajaron la tierra ajena y nunca tuvieron un pedazo propio. Los dos tenían diferentes principios, ya que Zapata quería que se les devolvieran las tierras a los que los habían despojado de ellas y Villa quería que se dividieran las haciendas entre los que no tenían. **"Pero sobre esas mismas bases ambos son identificados como los verdaderos campeones del reparto de tierras y, nuevamente, de la instauración de la pequeña propiedad en el campo"**. (89) Estos eran los dos grandes guerrilleros con un ideal igual de perseguir un pedazo de tierra para la gente de la clase baja.

(87), *Ibidem*, p. 93

(88), Emiliano Zapata, Enciclopedia Microsoft Encarta 2001.

(89), La ideología de la Revolución Mexicana

Los lugares donde hubo levantamientos revolucionarios fue en el norte del país en el estado de Chihuahua con Francisco Villa y Pascual Orozco; en 1911 los hermanos Flores Magón en Baja California; en Guerrero los Hermanos Figueroa; en el estado de Morelos Emiliano Zapata; en Cuernavaca el general Ambrocio Figueroa, quien obtuvo el triunfo, pero en ese estado hubo problemas, ya que los zapatistas llegaron también, entonces a Figueroa no le quedó más remedio que salvar la situación pidiéndole a su tropa que salieran de Cuernavaca para dejársela a los zapatistas.

Durante estos levantamientos Madero se encontraba en San Antonio Texas, de donde luego pudo salir pasando por el río Bravo y rápidamente se puso en contacto con el numeroso grupo de revolucionarios. Después Madero organizó el ataque a Casas Grandes, pero cuando estaban a punto de tomarla llegó el general Cuellar con un ejército de 600 hombres y los obligó a salir.

Como los científicos veían el avance y la resistencia de los revolucionarios, aconsejaban a Díaz que aceptara la no reelección y fue así como Díaz cambió su gabinete. Dejó personas muy allegadas a él a cargo, uno de ellos fue Francisco León de la Barra que era una gente respetable. Como Madero se dio cuenta del cambio que se había dado, Limantour inteligentemente propuso que se detuviera la revolución y le planteó a Díaz que dialogará con los revolucionarios con el fin de negociar. Francisco I. Madero aceptó la propuesta de Limantour, pero con algunas condiciones, como las que Benjamín Arredondo Muñozledo señala: **“Para nada mencionaba la revisión de los latifundios, ni de las gratuitas concesiones de minas y terrenos petroleros, ni las canonjías otorgadas a tantas empresas nacionales y extranjeras, ni la reducción del trabajo de los obreros, la supresión de las tiendas de raya, etc. Ni siquiera se atrevían a pedir la renuncia de Porfirio Díaz, ni el reconocimiento de sus grados a todos los jefes revolucionarios”** (90) Ya que

(90), Historia de la Revolución Mexicana, p. 100

éstas eran algunas inconformidades que causaban la revolución. Al enterarse Díaz de las peticiones que realizaba Madero, él se negó rotundamente a tratar por igual a los jefes de la revolución mexicana y sin embargo pidió que se bajara la importancia de ellos. Otra de las proposiciones de Díaz fue **“la disolución de las fuerzas revolucionarias”**⁽⁹¹⁾. En otro punto importante Limantour menciona que los revolucionarios entreguen las armas y municiones, que serían pagadas a un costo muy elevado. Todo esto con el propósito de la separación de los revolucionarios.

Pero como Abraham González, Francisco Villa y Pascual Orozco ya habían tenido varias batallas ganadas, le pedían a Madero que se continuara con la revolución y se cancelaran las negociaciones, ya que esos les estaba dando tiempo a los porfiristas para hacerse de más armas y desanimando a los revolucionarios, para que después pudieran comprar a algunos deshonestos. A pesar de las peticiones de los jefes revolucionarios Madero no les hizo caso, mantuvo las pláticas y pidió que se cancelaran todas las luchas hasta no haber un arreglo.

Abraham González, Francisco Villa y Pascual Orozco platicaron y se llegó a la conclusión de desobedecer a Madero, ya que el convenio era de exigir y no de limosnear, así fue como planearon la toma de Ciudad Juárez, que era la frontera más importante con los Estados Unidos. Mientras tanto, Díaz ya tenía mayor protección en esa ciudad y con el mejor dirigente que era Juan Navarro, a pesar de eso los revolucionarios se lanzaron a conquistar esa ciudad y obtuvieron el mayor éxito de todas sus batallas en contra del gobierno de Díaz, al tiempo que se hicieron de más armas. Así fue como los tres jefes revolucionarios le indicaron a Madero que ahora sí podía discutir con Díaz, pero en condiciones de igualdad.

(91), *Ibidem*, p. 101

Madero aprovechó esta situación para darle un aspecto lógico a la revolución a su favor, entonces pensó que: para los que habían votado en las elecciones pasadas el había sido el ganador y también que en ciudad Juárez podía formar un centro político de la nación, a excepción de ejercer en la Ciudad de México, y fue así como formó su gabinete, donde incluyó a José Marfa Pino Suárez para ministro de justicia y a Venustiano Carranza como ministro de guerra.

En ese momento si se veía decaer el gobierno porfirista, ya que en diferentes lugares de la República Mexicana se revelaban nuevos brotes revolucionarios, en los cuales se pedía que no se dialogará con nadie sino que lucharan hasta obtener la rendición total de los porfiristas. La única ciudad que les faltaba era la de México.

Por consecuencia Díaz todavía no se daba por vencido, mandó a un representante a plantear un acuerdo de paz, el cual fue recibido por Madero con tanta amabilidad, que no se dio cuenta que el plan de Díaz, era que todos los revolucionarios se rindieran y entregaran su armas. Los puntos de este tratado fueron conocidos por Madero, uno de ellos era que Díaz y su gabinete renunciarían al poder, aconsejado por Limantour ya que era el cerebro de aquél, al ver esto y algunos otros puntos Madero lo firmo; aunque Francisco Vásquez, uno de los integrantes de su gabinete no estuvo de acuerdo. Este fue el error de Madero, porque en ese tratado no se hablaba de ninguna reforma de la Constitución, ni de la principal causa que era el reparto de tierras. Otro grande error de Madero fue que nunca luchó por las ideas de las personas, ni por la reforma agraria, así como por los derechos de los trabajadores, sólo por la destitución de Díaz del poder, como consecuencia de que a él nunca le faltó nada y siempre tuvo todo.

Algunos se dieron cuenta del error cometido por Madero al firmar el tratado de paz, uno de ellos fue Luis Cabrera quien le advirtió que: "Usted abrió

la herida y usted está obligado a cerrarla. Pero ¡guay (sic) de usted si acobardado ante la vista de la sangre o conmovido por los gemidos de dolor de nuestra patria cerrara precipitadamente la herida sin haberla desinfectado y sin haber arrancado el mal que se puso usted a extripar!"⁽⁹²⁾ Estas palabras dichas por don Luis Cabrera fueron muy bien dichas, ya que Madero le dio el lado al ejército federal y a los revolucionarios los hizo a un lado.

La fecha en que Díaz debía presentarse a realizar su renuncia era el 24 de mayo, pero al ver que no llegaba él ni Ramón Corral, entonces se lanzó una protesta, en la que murieron algunas personas, por parte de la vigilancia del palacio. Esto ayudó a que el pueblo de México se uniera más en contra de Porfirio Díaz. Al ver esto José Ives Limantour tuvo que volver a intervenir para convencerlo de renunciar, esto se logró el 25 de mayo de 1911 junto con la renuncia de Ramón Corral. Díaz al dejar de ser el patrón de México, se quedó solo con su familia; nadie se le acercaba, por lo tanto arregló su salida y dos días después embarcó rumbo a Francia.

Después de esto se nombró a un presidente interino que fue el licenciado Francisco León de la Barra. Entonces Madero y su gabinete viajaron de Ciudad Juárez a la Ciudad de México, a donde llegaron el 7 de junio de 1911, durante su recorrido Madero era aplaudido por la gente de donde pasaban, en la ciudad lo esperaban muchas personas para alabarlo, pero también para vengarse.

El gabinete interino de Francisco León de la Barra estaba integrado por tres revolucionarios y el resto de porfiristas, incluyendo a los familiares de Madero, aun cuando nunca estuvieron de acuerdo con lo que Madero hacía. Al entregar cargos políticos a sus familiares, Madero provocó diferencias entre los revolucionarios. Sin embargo, no fueron las únicas, ya que posteriormente los hermanos Francisco y Emilio Vázquez Gómez presentaron ante el gabinete De

(92), *Ibidem*, p. 110

la Barra y ante Madero sus ideas del reparto de tierra y de restablecimiento de la situación de trabajo de los obreros, pero, estas no fueron aceptadas por ninguno de los dos. Otra razón de la separación entre Madero y los revolucionarios fue que a Emilio Vázquez Gómez lo nombraron ministro de gobernación, pero como León de la Barra era presionado por los porfiristas para que despojara a los revolucionarios, Vázquez se apresuró a mandar a los revolucionarios a su casa para que sacaran armas y mucho parque. Después se enteró De la Barra, se lo comenta a Madero, el cual lo hace renunciar y nombra a Alberto García Granados un porfirista, quien manda a los revolucionarios sin armas a su casa para que los federales fueran los victoriosos. Otro de los grandes errores de Madero fue que un grupo de porfiristas atacó a unos revolucionarios en Puebla, pero al ver los porfiristas que los revolucionarios estaban ganándoles, se refugiaron en un cuartel de Aureliano Blanquet, quien les ayudó con sus soldados a luchar en contra de los revolucionarios matando gran parte de ellos. Al saber esto Madero fue a la Ciudad a felicitar a Aureliano Blanquet por haber puesto el orden. Fueron grandes errores de Madero al querer hacerse amigos de los porfiristas y también al querer gobernar de igual forma que Porfirio Díaz, aunque después de un tiempo lo pagó muy caro.

Yo creo que a todo esto se le debería poner por tema: "los grandes errores cometidos por Madero durante la revolución mexicana" y darlos a conocer a los alumnos de sexto grado de primaria, para que ellos los analicen y se formen un criterio propio.

1.4. GOBIERNO DE MADERO. SUS ADVERSARIOS

Después de haber hecho corajes con Madero, vamos a ver el tema de cómo fue su gobierno y sus adversarios. Antes de que llegara a la presidencia, Madero visitó algunos lugares del país para hacer su campaña como si tuviera algún contrincante, en algunos lugares lo recibían de mala manera ya que

todavía los campesinos seguían esperando sus tierras. En el puesto para la presidencia no hubo ningún opositor, pero en la vicepresidencia sí lo había y era Francisco Vázquez en contra de José María Pino Suárez. Claro que en la elecciones ganó como vicepresidente José María Pino Suárez, ya que recibió el apoyo del mejor orador del México de esos tiempos Jesús Urueta y de Francisco I. Madero. El 6 de noviembre de 1911 este último tomó posesión de la presidencia con el nuevo gabinete. El gabinete lo integró con gente de su preferencia, lo cual causó disgustos entre la población, ya que, no tomó en cuenta a personas inteligentes que colaboraron en la lucha, ni tampoco pidió a los Estados Unidos la libertad de los hermanos Flores Magón.

Durante el gobierno de Madero también cometió errores, uno de ellos fue dejar que la prensa porfirista siguiera desprestigiando a los integrantes revolucionarios de su gabinete y a él mismo. También cometió el error de perdonarle la vida a Félix Díaz sobrino de Porfirio Díaz, ya que le había formado un grupo alborotador en contra del él, dando instrucciones al general Agustín Valdez, de que le perdonaran la vida, pues: **"prefiero renunciar a mi puesto de presidente de la República, dijo Madero, antes de ser responsable de una muerte"**. (93)

Mientras gobernaba, Madero no hacía nada para que se devolvieran sus tierras a los campesinos, entonces Zapata al ver esto y cansado de que lo trataran como a un bandido, ya que él sólo buscaba que se regresaran las tierras a los campesinos, elaboró el Plan de Ayala el 25 de noviembre de 1911, en el que se dice que después de tanta sangre derramada para brindarle apoyo a Madero con la iniciación de la revolución, no la dio por bien terminada, porque no cumplió con las promesas señaladas en el Plan de San Luis Potosí, a demás castigaba a los que le pedían que cumpliera con sus promesas, por estas razones se declara en este plan a: **"Francisco I. Madero, inepto para realizar**

(93), Historia de la Revolución Mexicana p. 125

las promesas de la revolución de que fue autor, por haber traicionado los principios con los cuales burló la fe del pueblo y pudo haber escaldado el poder, incapaz para gobernar por no tener ningún respeto a la ley y ala justicia de los pueblos y traidor a la patria". (94) También lo excluyen como líder de la revolución y presidente del país; asimismo se quejan de que la nación ya esta cansada de tener hambres farsantes, porque para llegar al poder hacen promesas liberales y cuando ya están ahí se les olvidan. Se pide apoyo para que con armas se luche por la bienestar del país, para que así se devuelvan las tierras de las que fueron despojados los campesinos y, que las haciendas sean repartidas en una tercera parte para indemnizar la revolución, para las viudas y los huérfanos. Los hacendados que se nieguen hacerlo, se les quitara toda su hacienda, como castigo.

Cuando Madero se enteró de esto, buscó una entrevista con Zapata en Cuernavaca. En esta entrevista Zapata le pide a Madero que cumpla con lo prometido de devolver las tierras a los campesinos, pero Madero no le da esperanzas, ya que le contesto que: **"Todo se hará, pero en debido orden y dentro de la ley, porque son asuntos delicados que no pueden ni deben resolverse por las autoridades del Estado"**. (95) Hasta quería que se detuviera la revolución, pero Zapata dijo que: **"lucharemos hasta en tanto que las tierras nos sean devueltas a los pueblos, y se cumplan las promesas de la Revolución"**. (96) Mientras tanto la revolución continuo con la lucha entre zapatistas y federales, asimismo Pascual Orozco también se rebeló en contra de Madero, ya que él ignoró el triunfo que tuvo en Ciudad Juárez y por lo tanto se levantó en armas en Chihuahua. Con estas acciones Madero iba logrando hacer más enemigos de los que tenía.

Para poder lograr tener orden mandó a luchar contra Orozco al secretario

(94), La Ideología de la Revolución Mexicana, p 436

(95), Ibidem, p. 126

(96), Ibidem

de guerra, que era el general González Salas, quien fue derrotado por Orozco. Al ser derrotado González Salas, Madero envió a refuerzos al mando de Victoriano Huerta que se acompañaba de pancho Villa quien: **"se apoderó de un caballo de carrera, negándose a devolverlo, por lo que fue hecho aprehender por el general Victoriano Huerta"**. (97) Al ser agarrado lo quiso fusilar, pero se enteró Madero de esto y, creo que lo único bueno fue que le salvó la vida, lo mandó a la cárcel, pero en pocos días se fugó, apoyado por algunos revolucionarios que se unieron al ejército federal.

Después Victoriano Huerta tuvo otras batallas, de esa manera se ganó más la confianza y el afecto de Madero, pero nunca se dio cuenta de las negras intenciones que tenía hacia él.

Durante el gobierno de Madero, que duró alrededor de un año, no hubo paz en el país, ya que no le devolvió sus tierras a los campesinos y siguió dándole el lado a los conservadores, que eran sus más temibles enemigos. Así fue como Madero perdió a sus tres grandes líderes revolucionarios que eran Pascual Orozco, Francisco Villa y Emiliano Zapata no importándole lo que ellos habían hecho para que Díaz se rindiera.

Al darse cuenta de esto los porfiristas y los ricos hacendados, pensaron que había llegado el momento de vengarse del llamado "apóstol de la democracia".

1.5. ASESINATO DE MADERO Y GOBIERNO DE HUERTA

Es momento de hablar del asesinato de Madero y el gobierno de Huerta.

Los conservadores, enemigos de Madero, estudiaron muy bien la

(97), *Ibidem*, p. 128

situación en la que se encontraba Madero. Uno de ellos fue Manuel Mondragón, quien dejó salir a algunos presos que meses antes se habían rebelado en contra del gobierno de Madero, por lo tanto: **"El 9 de febrero de 1913 se inició una sublevación militar antimaderista que, tras liberar al general Bernardo Reyes, encarcelado después de encabezar a su vez, otra rebelión contra el presidente Madero, se dirigió hacia el Palacio Nacional de la ciudad de México. Tomado éste por los rebeldes, fue recuperado por el general Lauro Villar, leal a Madero, al tiempo que Reyes fallecía en la lucha".** (98) Como Lauro del Villar fue herido en esta batalla, Madero envió a Victoriano Huerta para que siguiera con la lucha y venciera a los rebeldes, pero como en las tropas había gente leal a Madero, Huerta muy astuto los dividió y los mandó con el General Castillo a pelear de frente contra los rebeldes, sin protección alguna, por lo que todos murieron. Con este movimiento Huerta sabía que Madero ya no tenía quien lo defendiera. Ya habían pasado tres días y Huerta sólo fingía tiroteos en contra de los rebeldes que se habían escondido en una bodega de armas llamada la Ciudadela. Así pasaban seis días y no se veía ninguna derrota por parte de los dos bandos.

Mientras tanto se realizaban pláticas de los rebeldes en la embajada de Estados Unidos con el embajador Henry Lane Wilson, para ver la posibilidad de terminar con el gobierno de Madero, ya que él tampoco estaba de acuerdo con la revolución ni con dicho gobierno. En estas pláticas Wilson pretendía que Victoriano Huerta lo sustituyera, ya que era una persona muy tenaz para gobernar. Después enviaron un comité para pedirle la renuncia a Madero, la cual no fue aceptada por él. El 18 de febrero Huerta optó por unirse con los rebeldes para que le ayudaran a luchar en contra de Madero, para esto se decidió que se firmara el "Pacto de la Ciudadela" entre los federales de adentro de la Ciudadela y los federales de afuera dirigidos, por Huerta.

(98), Decena Trágica. Enciclopedia Microsoft Encarta 2001

Al enterarse Wilson, que Madero no había aceptado la renuncia, decidieron que la comisión de rebeldes lo arrestaran junto con su vicepresidente José María Pino Suárez y con Felipe Ángeles y que los obligaran a renunciar. Esto se realizó el día 19 de febrero. A este acontecimiento se le denomina "la decena trágica", ya que fueron diez días en la vida de un traidor . Esto quiere decir que Madero confió en Huerta durante diez días, ya que él pensaba que iba a calmar la situación que habían organizado los rebeldes, pero hizo lo contrario, pues en esos diez días, Huerta se organizaba con algunos porfiristas, hacendados y con Wilson, para que él pudiera ocupar la presidencia de la República.

Vamos a ver cómo y en qué momento arrestan a Madero, ya que esto se dio a conocer muchos años después. Lo que se menciona en seguida son algunas palabras dichas por Don Manuel Márquez y escritas en el libro de Benjamín Arredondo Muñozledo, titulado: *La Historia de la Revolución Mexicana*, ya que en este libro se menciona a Don Manuel Márquez Sterling, como la persona que estuvo presente las últimas 24 horas de la vida de Madero.

Madero estaba en un espacio junto al salón de acuerdos, platicaba con el Vicepresidente José María Pino Suárez de cómo se podía lograr que la gente pobre tuviera alimentos mientras terminaba la revuelta, cuando de pronto llega el coronel Jiménez Riveroll, muy nervioso, a informarle a Madero, que decía el general Huerta, que saliera de ahí, porque su vida corría peligro, pero Madero le contestó, que fuera el mismo Huerta que le diera ese informe, seguía insistiendo Jiménez, cuando de pronto:

"Detrás del teniente coronel penetraron veinte soldados rasos con sus fusiles al hombro, y uno de los oficiales al servicio de Madero, les gritó enérgicamente: "¿adónde van esas fuerzas?" Y ordenó la retirada. Los soldados obedecieron maquinalmente. Una voz dijo: "¡Traición!" y Jiménez Riveroll, pálido,

estremecido, los contuvo: ¡Soldados! Alto media vuelta ala derecha, levanten armas, apunten y fue... No concluyo la última palabra. Un rayo lo derribó en la alfombra. Era la pistola del capitán Garmendia que vengaba al presidente”.⁽⁹⁹⁾

Entonces descargó una balacera sobre Madero, pero un hermano del ministro de gobernación Marcos Hernández protegió con su cuerpo la vida de Madero. Al ver que el coronel Jiménez Riveroll estaba muerto, Madero intentó calmar la situación, se podía persuadir que él ya había recuperado su autoridad, ya que les dice a los soldados pero ustedes sabrán defenderme; porque si estoy aquí es por la voluntad del pueblo. Pero él no contaba con que el general Blanquet se intercalaría a su batallón, ya que sólo obedecen sus órdenes y es cuando le apunta con una pistola en el pecho y le dice: **“Señor, es usted mi prisionero...”** ⁽¹⁰⁰⁾ Es entonces cuando Madero le reprocha diciéndole traidor, después Blanquet lo aprisiona a él y a Pino Suárez en los establecimientos de la Comandancia Militar. Bonilla fue uno de los funcionarios que se escapó y no pudieron detener.

Mientras tanto Huerta muy contento desayunaba cerca del lugar de los acontecimientos con Gustavo Madero, el general Delgado y el coronel Romero. Repentinamente se preocupa por su pistola que se le olvidó y pidió la de Gustavo, ya que era la única que traía, pero nunca se imaginó para que la quisiera. En ese momento a Huerta lo llama Blanquet por teléfono para informarle de la detención de Madero, la cual lo puso muy contento y se acercó a la mesa donde estaba Gustavo y le dijo: **“Esta usted preso”.** ⁽¹⁰¹⁾ Gustavo Madero no hizo ningún intento por anteponerse, ya que sabía que no tenía pistola para defenderse. Se lo llevaron a encerrar, donde lo martirizaron tanto que hasta un

(99), Historia de la Revolución Mexicana, p. 138

(100), Ibidem, p. 140

(101), Ibidem, p. 141

prófugo del batallón de Blanquet le picó un ojo, el único con que veía, trató de defenderse pero una descarga de balas lo asesinaron y luego lo lanzaron a un hoyo.

Al día siguiente Madero y Plino Suárez, amenazados de muerte, fueron obligados a firmar su renuncia, Madero no quería aceptarla, pero su madre y esposa lo convencieron de hacerlo, ya que si él la firmaba, se salvaría su vida y la de su familia, también los llevarían a la estación para subirlos a un tren y sacarlos del país. El acuerdo consistía en que los dos embajadores de Chile y Cuba llevarían la renuncia al Congreso después de que ellos estuvieran vivos fuera del País.

Mientras todo esto pasaba, Don Manuel Márquez Sterling pedía apoyo al Cuerpo Diplomático con una súplica, a nombre de ellos para pedir que interceda por la vida de sus dos hijos y la de los demás presos, ante quienes los tenían. Claro está que se negaron y le dijeron que mejor hiciera un trato generoso con el general Huerta.

Entretanto Madero en prisión platicaba con Márquez Sterling sobre los quince meses que duró su gobierno, reprochándose el no poder durar los cinco años, también le decía: **“si vuelvo a gobernar me rodearé de hombres resueltos que no sean medias tintas... He cometido grandes errores. Pero... Ya es tarde”**⁽¹⁰²⁾ Sólo estando en prisión y al verse al pie de la muerte reconocía sus errores, también preguntaba por su hermano Gustavo y decía que sin él no seguía el viaje. El señor Márquez Sterling no quiso decirle que ya había muerto, sólo le respondió: **“Es a usted señor Madero, a quien hay que salvar, en las actuales circunstancias”**.⁽¹⁰³⁾ Madero se tranquilizó un poco cuando de repente llega don Ernesto a darle la noticia de que Lascuráin, ministro de

(102), *Ibidem*, p. 145

(103), *Ibidem*

relaciones exteriores, llevaba su renuncia al Congreso, Madero le manda que lo alcance y que se lo lleven, pero no pudo lograrlo, ya que la renuncia ya se había hecho. Madero renegaba contra eso, ya que ni siquiera se habían esperado que el tren saliera.

Se llegó la fecha y hora en que Madero y Pino Suárez habían quedado de verse en la estación del tren para viajar con su familia. La familia de ambos se encontraba puntual, después llegaron los dos embajadores que viajarían también con ellos, pero no llegaron Madero ni Pino Suárez; los dos embajadores fueron a ver a Huerta para que les diera una explicación, pero Huerta no los quiso recibir, porque estaba muy cansado, se esperaron hasta la madrugada y no les fue posible hablar con él. Regresaron a pedirles a sus familiares que era mejor que se fueran a su casa. Ellos regresaron sin saber la verdad de lo que ya

había sucedido, porque a las 11: 45 de esa misma noche en lugar de llevárselos a la estación fueron llevados en dos automóviles uno en cada uno rumbo a la penitenciaría, en un terreno baldío se estacionaron, después: **“sacaron primero a Pino Suárez del automóvil y lo abatieron a tiros. En seguida le tocó el turno a Madero. Para él fue suficiente una sola bala, en la nuca”**.(104)

Posteriormente los cobardes asesinos dirigidos por un mayor, íntimo amigo de Huerta llamado Francisco Cárdenas huyeron. A la mañana siguiente hicieron un montón de piedras para esconder la sangre y encendieron unas velas.

Al saber lo sucedido Huerta intentó calmar a la gente para que no sospecharan de él, prometió hacer averiguaciones para aclarar lo sucedido, las cuales nunca fueron hechas, aunque a Cárdenas se le encarceló unos días, después lo soltaron y hasta fue ascendido de mayor a teniente coronel.

(104), *Ibidem*, p. 152

En conclusión, en la traición y muerte de Madero y Pino Suárez, tuvo que ver mucho el embajador Wilson de Estados Unidos, ya que fue él quien le ayudó a Huerta a organizar su planes y le brindó el apoyo para asesinarlos en cuanto supo que estaban presos.

Este tema de *la Decena trágica* es muy interesante, ya que se menciona en qué momento, porqué y cómo sucedió la muerte y traición del presidente y del vicepresidente. Considero de igual manera que los niños de sexto grado de educación primaria deberían estudiar estos detalles, los cuales no marca su libro de texto y que pueden ayudarles a tener un a visión más completa de estos hechos tan marcados en nuestra historia nacional.

Ahora vamos a pasar al tema del gobierno de Huerta. Este tema es muy pequeño, ya que no duró mucho tiempo, por el comportamiento de Huerta con todos los que lo rodeaban.

Huerta se autoproclamó presidente y tomó posesión del puesto el día 18 de febrero de 1913, no quiso esperar que Madero saliera del país o que muriera, ya que contaba con el apoyo de la prensa, de algunos porfiristas, oradores y de todos los que eran gente de Díaz. Después de estar en el poder mandó a informar del cargo que ocupaba a todos los gobernadores de los estados, algunos no le dieron mucha importancia, tal vez les daba igual; pero al gobernador de Coahuila que era don Venustiano Carranza, no le pareció nada bien. El gobernador de Chihuahua, que era don Abraham González, ni siquiera le aviso, sino que le quitó su puesto, porque sabía que no iba a estar de acuerdo.

También les mandó informar a Pascual Orozco y a Emiliano Zapata y, para que lo aceptaran, prometió que los colocaría como jefes de operaciones en cada uno de sus estados. Pascual Orozco aceptó y se puso a sus ordenes, pero

Emiliano Zapata le hizo saber que el luchaba por anexarle más ideas a su Plan de Ayala y siguió su lucha.

De las personas que integraban el senado la mitad estaba con él, porque era gente porfirista y la otra mitad del senado no lo apoyaba, uno de ellos era don Belisario Domínguez, que hasta se atrevió a realizar un discurso en el que acusaba a Huerta por el asesinato de Madero. Don Belisario Domínguez sabía que si lo hacía público Huerta lo mataría. Así fue, porque lo supo y lo mandó matar, pero el discurso fue antes impreso y distribuido para que el pueblo se enterara.

No se conformó con matar a uno sino que también mando matar a dos diputados: al general Gabriel Hernández que estaba preso y no se pudo defenderse y tampoco le perdonó la vida a Abraham González por perder algunas batallas en contra de los revolucionarios.

Cuando la Cámara de diputados se enteró de la muerte de Domínguez le pidieron a Huerta seguridad para todos los integrantes. Huerta no aceptó la petición y mandó encarcelar a casi ciento diez diputados. En esta época México tenía al mayor traidor, porque nunca convocó a elecciones, puesto que había dicho que Félix Díaz sobrino de Porfirio Díaz le cedería la presidencia, pero para que no tuviera problemas con él lo mandó a los Ángeles, California.

Los que apoyaron a Huerta no se alborotaron de todos los asesinatos cometidos; pero, cuando se enteraron de que Félix Díaz estaba fuera del país y no ocuparía la presidencia, renunciaron tres de ellos, que inmediatamente fueron reemplazados por dos huertistas llamados Aureliano Urrutia y Aureliano Blanquet y: **“de esta manera Huerta hizo a un lado todo ismo; rompió sus compromisos con todo el mundo, y se convirtió en un dictador más sanguinario y absoluto que Porfirio Díaz”**. (105) Nunca pudo gobernar bien,

(105), *Ibidem*, p. 160

porque en lugar de hacer amigos se buscó enemigos, además siempre estaba borracho, pero logró unir más a los revolucionarios y a los porfiristas arrepentirse de haberlo apoyado.

1.6. LA REVOLUCION CONSTITUCIONALISTA

Después de haber conocido el gobierno de Huerta, vamos a estudiar el tema de la *revolución constitucionalista*, de manera más profunda, ya que en el libro de texto igualmente se menciona muy poco sobre este tema.

Como ya sabemos que a Huerta nadie lo quería, cuando don Venustiano Carranza se enteró de que él era el presidente tampoco lo aceptó; entonces el mismo 18 de febrero de 1913, se reunió con el congreso local para formular dos leyes, una para rechazar al gobierno de Huerta y la otra para luchar por la obra de Madero. De esto se enteró Huerta y mandó a arrestar a don Venustiano Carranza, pero él se escondió en la hacienda de Guadalupe, en donde: **"el 26 de marzo de 1913 proclamó el Plan de Guadalupe, bandera de la revolución constitucionalista, por el que se declaraba continuador de la obra de Madero y procedía a la formación del Ejército constitucionalista"**.⁽¹⁰⁶⁾ Se unieron con Carranza todos los jefes revolucionarios y firmaron el Plan de Guadalupe, junto con campesinos, obreros, exrevolucionarios, no había ningún federal. Al ejército constitucionalista se unieron de Sonora los coroneles Plutarco Elías Calles, Álvaro Obregón, Adolfo de la Huerta y algunos más, en algunas partes del país también hubo más levantamiento se podría decir que era más el desacuerdo por la destitución de Madero y el gobierno de Huerta que cuando Porfirio Díaz gobernaba.

Sobre este plan Carranza les dice a sus seguidores que: **"es un llamado patriótico sin ofertas ni demandas al mejor postor, pero sepa el pueblo de**

(106), Revolución Mexicana, Enciclopedia Microsoft Encarta 2001

México que terminada la lucha armada a que convoca el Plan de Guadalupe, tendrá que principiar formidable y majestuosa la lucha social, la lucha de clases, queramos o no queramos nosotros mismos y opónganse las fuerzas que se opongan". (107) . También los invitaba a luchar en contra de los poderosos, para así lograr que haya igualdad y se termine con la injusticia.

De acuerdo con las palabras de Carranza, Arnaldo Córdoba en su libro *la ideología de la revolución* menciona que: " **para Carranza las reformas sociales no eran sino un resultado del propósito fundamental que era la toma del poder**"(108) . Así que también Carranza era uno de los ambiciosos que pretendía llegar al poder, aprovechándose de su amplio conocimiento de política y al ver la cantidad de gente que se le unía.

Vamos a ver después qué sucedió, pues la primera lucha que ganó el ejército constitucionalista fue la toma de Agua Prieta, Coahuila. Como era una ciudad muy importante del norte del país, los periodistas de Estados Unidos entrevistaron a Carranza, lo cual aprovechó con inteligencia para darles a conocer los hechos tan vergonzosos que hizo Huerta y lo que su ejército pretendía, ya que los norteamericanos no entendían lo que sucedía. También Carranza les advirtió que: "**no se trataba de una simple revolución, sino al contrario, de restaurar un orden interrumpido y una Constitución violada**".(109) Y en honor a la Constitución Carranza llama a su ejército constitucionalista.

Para tener éxito con su ejército Carranza lo dividió en tres partes que quedaron así: la División de Occidente, al mando del general de división Álvaro Obregón: la División del Norte bajo el mando del general de división Francisco Villa y la división de Oriente bajo el mando del general de división Pablo

(107). *La ideología de la Revolución Mexicana* 197

(108). *Ibidem*, p. 198

(109). *Historia de la Revolución Mexicana* p. 168

González. Pero como Zapata nunca se unió con Carranza, él: **"siguió manteniendo sus actividades guerrilleras en contra del gobierno, extendiendo su poder por todo el sur de México."**⁽¹¹⁰⁾

Durante esta lucha hubo más batallas ganadas por parte de los constitucionalistas que perdidas ante los federales, unas de las más identificadas fueron: la toma de Guadalajara por Obregón, en la que se enfrentó con cerca de ocho mil federales, derrotándolos. Otra igualmente identificada fue la de la División del Norte por Pancho Villa y Felipe Ángeles, dos grandes expertos en las armas que al tomar la ciudad de Zacatecas vencieron al general Luis Medina, este combate duró varios días, pero al fin lograron derrotarlos apoderándose de gran parte de su armamento. Se podría decir que el ejército de Villa y Ángeles fue el que derrotó a la mayor parte de federales, para así facilitar el triunfo de Carranza, ya que con las tropas que luchaba Villa y Ángeles eran mucho más numerosas que la del ejército federal.

La derrota del ejército de Huerta se debió a que la mayoría de los integrantes, no estaban preparados con conocimientos militares y eran muy jóvenes, ya que Huerta los mandaba arrestar sin ningún fundamento y sólo les daba una pequeña explicación militar y los enviaba a luchar.

Así como es reconocido Francisco Villa por sus grandes triunfos, de la misma manera se le debe reconocer a Felipe Ángeles, ya que gracias a su conocimiento y su carácter tranquilo contribuyó con los triunfos ganados por Villa ante los federales.

Por tanto, seguía la lucha de huertistas contra federales, pero ninguno de los dos ejércitos contaba con que: **" Los asuntos exteriores habían exigido toda la atención de Wilson desde el comienzo de su primer mandato,**

(110), Emiliano Zapata, Enciclopedia Microsoft Encarta 2000

cuando la Revolución Mexicana se convirtió en una auténtica guerra civil en 1913”; (111) pensando que podía afectarlos. Esto empezó cuando el coronel federal Hinojosa aprehendió a unos yanquis, ya que había un acuerdo de que ningún soldado extranjero podía estar en territorio ajeno, pero al enterarse el general Morelos Zaragoza de esto, hace que los dejen en libertad y para no tener ningún problema con los norteamericanos le pide una disculpa al jefe de la armada norteamericana. Esta disculpa no es aceptada y mando a un barco con marinos yanquis a invadir Veracruz, Huerta pensó que este problema le beneficiaría, porque al haber un conflicto en el país todo el pueblo se uniría para defenderlo y su gobierno se salvaría, por tanto encaminó a los norteamericanos para el combate y despistó a los mexicanos de sus ventajas que obtendría durante el ataque.

Cuando los marinos yanquis quisieron acercarse al pueblo los cadetes de la escuela Naval de Veracruz se opusieron a ello e inmediatamente después la gente del pueblo también les ayudó obstruyéndoles el avance. Los invasores llevaban potentes cañones, que los derrotaron y tomaron Veracruz. Ante esta situación los federales huertistas no metieron la mano para ayudar; pero los yanquis capturaron un barco de armamento que enviaban a Huerta.

Al ver esta situación Carranza envía una carta al departamento de Estados Unidos para pedir que sus tropas desalojen, de igual manera algunos países como Argentina, Brasil y Chile intervinieron para que el acontecimiento no llegara a una guerra. Pero este intento no tuvo ninguna solución y decidieron hacer un pacto de paz con los revolucionarios y Huerta. Al plantearle este pacto a Carranza, se negó rotundamente, justificándose que si él se retiraba su acción militar el único beneficiado sería el tramposo de Huerta, ya que él provocó la invasión del país de los Estados Unidos, además el sólo lucha por los beneficios y la paz de su pueblo.

(111), Thomas Woodrow Wilson, Enciclopedia Microsoft Encarta

En resumen se puede decir que primero Huerta era apoyado por el embajador Wilson de los Estados Unidos y después de ver su mal gobierno, sus asesinatos cometidos y que no hacía nada para darle ganancias a él, se arrepintió de haberle brindado su apoyo y aprovechándose del levantamiento constitucionalista mandó invadir a los yanquis para apresurar la derrota de Huerta. Mientras tanto el ejército de Carranza se apoderaba de más ciudades importantes del país.

Durante la revolución constitucionalista Carranza no era de fiarse, ya que aconsejó a Álvaro Obregón que discretamente avanzara a la Ciudad de México para ganarle ventaja a Villa, porque ya tenía éxito con su conocida División del Norte en tan crueles batallas y le ordenó a Villa que de momento se detuviera sus batallas hasta nuevo aviso. Entre tanto Huerta sentía su derrota, al ver el **“triunfo constitucionalista en Zacatecas el 24 de junio de ese mismo año y la ocupación de Querétaro, Guanajuato y Guadalajara, Huerta presentó la dimisión el 15 de julio siguiente y salió del país”** (112). Dejó en su lugar a Francisco Carvajal para que le facilitara viajar fuera del país. Este encargado no quiso ser presidente por unos días y también huyó, porque no se sentía seguro de que el pueblo lo aceptara.

Al quedar solos, los militares federales se dirigieron hacia Teoloyucan a platicar con Carranza para ver si los podía acomodar en las fuerzas del nuevo gobierno, pero se equivocaron porque Carranza les pidió que entregaran sus armas y los mandó a su casa pagándoles su pasaje, ya que sus tropas ocuparían su lugar de vigilancia. Por tanto, hicieron un tratado de Teoloyucan en donde: **“se acordó la disolución del Ejército federal y la entrada de los constitucionalistas en la capital, que se produjo el 15 de agosto de 1914”**.(113) Ese día Carranza entra a la ciudad de México con sus principales caudillos.

(112), Revolución Mexicana, Enciclopedia Microsoft Encarta

(113), ibidem

1.7. LAS DIVISIONES ENTRE CAUDILLOS

Todo comenzó cuando el ejército constitucionalista obtuvo el éxito gracias a la habilidad de Carranza de dividir a su ejército en tres partes y provocar las competencias entre sus dirigentes Álvaro Obregón, Francisco Villa y Pablo González. Lo peor fue después, cuando hubo diferencias entre: " **los villistas, que ofrecían un programa político y social poco definido; los zapatistas, que mantenían los principios formulados en el Plan de Ayala; y los carrancistas, vinculados a la burguesía y deseosos de preservar los Carranza.**" (114) El único que se volteó contra Carranza fue Villa, ya que los zapatistas nunca se unieron a su ejército.

Lo que causó que Villa tuviera desacuerdos con Carranza, fue que aquél quería que se le reconocieran las batallas que ganó, porque facilitaron el triunfo constitucionalistas, pero como él era una persona muy ambiciosa y un poco mal hablada, a Carranza le caía mal, yo creo que desde un principio, pues desde que le hizo la jugada con Obregón, fue tanta su astucia para poder evitar que Villa se lo reprochara más adelante, pero le falló, pues Villa no quería la presidencia pero sí deseaba ser Ministro de Guerra.

Entonces se ocasionaron más problemas entre Villa y Carranza al no querer obedecer el primero lo que el segundo ordenaba y en tal caso los jefes de la División de Oriente calmaron la situación. Pero Villa no estaba tan tranquilo, porque pensaba, que él para Carranza, era como su enemigo, pues nunca lo miraba a los ojos y siempre le hacía creer que él sabía más.

Como ya se habían tranquilizado un poco los problemas con Villa, Carranza decide formar su gabinete, pero inteligentemente no acepta que lo nombren presidente interino, sino primer jefe de la revolución constitucionalista,

(114), *Ibidem*

porque después no iba a poder hacer su propuesta para presidente constitucional.

No todo estaba ya arreglado, pues faltaba tranquilizar a los zapatistas. En su momento Carranza mandó a Cuemavaca al general Antonio I. Villarreal y a don Luis Cabrera para que se entrevistaran **“con Emillano Zapata, y los generales Manuel V. Palafox, Alfredo Serratos y el licenciado Antonio Díaz Soto y Gama”**. (115) En esta entrevista no se llegó a ningún acuerdo porque tenían ideas muy diferentes. Los zapatistas querían que se acabara la burguesía y que se preocuparan primero por los pobres que no tenían ni para comer y tampoco sabían leer ni escribir, por lo mismo dejaban de interesarse por las libertades de imprenta, de voto, y por la ejecución de justicia, los cuales nunca ellos por ser pobres los ocuparían. Lo que también querían los zapatistas era que los constitucionalistas se unieran al Plan de Ayala, pero como Carranza y Madero nunca habían proclamado una transformación agraria, era inútil mencionárselos.

Por tanto, los zapatistas quedaron en una situación peligrosa en contra de los constitucionalistas. En algunos estados de la republica los gobernadores le empezaban a dar un significado práctico a la revolución y hacían reformas sociales al Plan de Ayala. Unos de ellos fueron los gobernadores de Aguascalientes, Alberto Fuentes, y el de Tabasco Luis F. Domínguez al: **“decretar, por primera vez en toda la América Latina, la jornada máxima de 8 horas de trabajo. Además, el gobernador Fuentes fue el primero en decretar un día de descanso obligatorio a la semana”** (116)

Por si fuera poco, se empezaban a ambicionar los puestos públicos, porque al derrotar a Huerta fueron varios de los que participaron, se sentían con derecho para ocupar un buen puesto.

(115), Historia de la Revolución Mexicana, p.181

(116), *Ibidem*, p. 182

“Carranza se trasladó a Veracruz, Gutiérrez llevó el gobierno a San Luis Potosí y la ciudad de México quedó en poder de Villa y Zapata.”⁽¹¹⁸⁾ Cuando Zapata tomó la ciudad era porque no había ninguna fuerza militar y después entró Villa con su División del Norte a la ciudad de México.

Pero como Villa seguía rebelde ante el gobierno de Eulalio Gutiérrez, entonces este presidente provisional decidió formar por su parte un grupo revolucionario y le autorizó a Lucio Blanco para que se ocupara de unir gente. De esto se entera Villa, que no le pareció nada bien y mandó a unos soldados a castigarlo. Gutiérrez fue herido por los villistas, pero no se quiso rendir ante ellos y prefirió rendirse ante los carrancistas que le perdonaron la vida.

Carranza con su instancia en Veracruz se encontraba al tanto de los hechos de esa ciudad, ya que el ataque por los yanquis se había terminado pacíficamente el 23 de noviembre de 1914 debido a la iniciación de la guerra europea.

El movimiento en el país era tanto por la disputa acerca del nuevo gobierno, tanto porque había cuatro grandes divisiones, una era la de Francisco Villa, que dominaba gran parte del país en los estados de Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Sinaloa y Durango; la segunda división era la de Emiliano Zapata que seguía dominando el estado de Morelos; la tercera división era la de la Convención que dominaba parte del centro del país, pero con elementos de Villa y Pablo González, la cuarta división era la de Carranza que dominaban el resto de la república con la división del Oriente y Occidente.

Como el señor Carranza era una persona muy inteligente y quería ganar, pensó muy bien la situación y decidió que era el momento para disponer de todos sus recursos. Ante esta situación don Luis Cabrera menciona lo que pensaba Carranza en 1913: **“Hagamos primero las reformas, implantémoslas**

(118), *Ibidem*.

desde luego y más tarde las incorporaremos en la Constitución". (119) Pero hasta 1914 fue cuando empezó a realizar sus planes y abordar algunas importantes reformas económicas y sociales. Por tanto el 12 de diciembre de ese mismo año remitió desde Veracruz un dictamen, que dice lo siguiente, citado en el libro *La historia de la revolución mexicana* de Benjamín Arredondo Muñozledo:

"El primer Jefe de la Revolución, y Encargado del Poder Ejecutivo, expedirá y pondrá en vigor, durante la lucha todas las leyes, disposiciones y medidas encaminadas a dar satisfacción a las necesidades económicas, sociales y políticas del país, efectuando las reformas que la opinión exige como indispensables para restablecer el régimen que garantice la igualdad de los mexicanos entre si; leyes agrarias que favorezcan la formación de la pequeña propiedad, disolviendo los latifundios y restituyendo a los pueblos las tierras de que fueron injustamente privados". (120)

También menciona algunos estatutos para mejorar las condiciones de los trabajadores, la revisión del cumplimiento de las Leyes de Reforma y algunas más, pero creo que la más importante era la de la reforma agraria. Decía Carranza que se hacía todo esto con el propósito de que todos los ciudadanos del país gocen de sus derechos y tengan igualdad ante la ley. Aunque más atrás en sus ideales nunca se había planteado esto, si lo hubiera hecho, otra cosa hubiera sido para la revolución constitucionalista o si Madero lo hubiera hecho y cumplido no se hubiera llegado a tanto.

Entonces la revolución ya tenía un lado bueno por el cual luchar, pero esto se le debe a los dos creadores de este inspirado decreto, ya que no fue el propio Carranza quien lo fundó, sino fueron los secretarios Eliseo Arredondo y

(119), *La Ideología de la Revolución Mexicana*, p. 201

(120), *Historia de la Revolución Mexicana*, p. 190

Pastor Rouaix. Carranza sólo lo dirigió.

Carranza le pidió ayuda al licenciado Luis Cabrera para la redacción de este decreto, para que no sólo quedaran propósitos y que comprendieran el objetivo preciso de: **"restituir a los pueblos las tierras de que habían sido injustamente despojados"**. (121) Entonces Cabrera fue el primer autor de la Ley sobre las reformas Agrarias y fue tramitada el 6 de enero de 1915.

La ley del 6 de enero se compone de doce artículos, en ellos se habla de entregarles sus tierras a los campesinos, de establecer paz y mejorar la prosperidad de las familias humildes. Esta Ley creó un modo de política populista, la cual defendería los intereses y deseos del pueblo, que les interesaba mucho a los revolucionarios.

Después de que Carranza decretó la Ley Agraria, Zapata ya no tenía ningún motivo para seguir luchando, entonces Carranza los invitó a él y a Villa para que juntos se apresuraran a dar cumplimiento con dicho acuerdo, pero les advirtió que el que no aceptara no tendría más remedio que someterlos por medio de las armas.

A Villa no le pareció nada bien la invitación de Carranza y no la aceptó. Tenía varios motivos uno de ellos era que sus soldados no querían regresar a sus campos destruidos, otro que ya tenía muchos en su ejército, tercero ya les había gustado el olor a sangre y pólvora, y el último era que a él le gustaba pelear más que gobernar. Por tanto Carranza mando a Obregón a luchar en contra de Villa para sujetarlo a sus peticiones.

Este fue uno de los errores cometidos por Villa, de querer seguir peleando, no le importó que el país estuviera en medio de una crisis de hambre,

(121), La ideología de la Revolución Mexicana, p. 202

ya que los campos no se cultivaban porque los campesinos se habían convertido en soldados, los comercios cerrados y las vías del tren destrozadas. Únicamente los ricos eran los que comían, al intercambiar sus joyas o cosas de valor por comida a los abarroteros que tenían su mercancía almacenada, pero como los pobres no tenían que intercambiar pues no comían.

Por su parte Álvaro Obregón se comportó de una manera muy astuta para salvar la situación en la que estaba el país, hizo que todos los comerciantes se reunieran en el teatro Hidalgo, ahí les dio un discurso, en el que los obligaba a pagar el impuesto de dos meses. También los sensibilizó de su crueldad ante su comportamiento para los que le iban a pedir alimento para sus hijos sin dinero o cosas de valor. Hubo algunos que se negaron, pero de castigo los puso a barrer las calles de la ciudad de México.

Inmediatamente ante la negativa de Villa con Carranza, Obregón empezó a unir a su ejército, el cual formó con trabajadores de la Casa del Obrero Mundial, una institución muy antigua que tenía por idea la unión para defenderse de los patrones; con trabajadores de las vías del tren y con empleados de algunos otros oficios, cada uno formado con su trabajo específico. También la División de Occidente se desintegró para formar parte del ejército Constitucionalista, el caso fue de que Obregón logró unir a más de cuarenta mil hombres, un poco menos que Villa, porque los hombres de Villa eran como unos cincuenta mil.

Comenzó el ataque cuando Obregón ocupó Querétaro y Celaya, pero antes ya sabía cuales eran las estrategias que utilizaba Villa para atacar, unas de ellas eran que atacaba al enemigo en su lugar más frágil y de sorpresa y también mandaba al frente su conocida caballería de dorados para después acribillar a sus enemigos. Como ya estaba al tanto de cómo luchaba Villa, Obregón ocupó los mejores lugares de Celaya con el fin de proteger a su ejército y no permitirle a Villa que los tomara por sorpresa. Francisco Villa esperaba que Obregón lo

atacara pero como no fue así, se desesperó y se lanzó contra su ejército. Esto provocó que fueran aniquilados, entonces Villa mandó a sus dorados a sacar a los obregonistas de sus resguardos, lo cual estimuló a que los mejores cabecillas de Villa fueran acabados.

Después de tan sangrienta batalla, a Villa no le quedó más remedio que irse al norte del país con el fin de que los obregonistas lo siguieran, pero no fue así, ellos se quedaron, Villa tuvo que regresar a pesar de que Felipe Ángeles no estaba de acuerdo y: **“en una batalla cerca de León contra Villa, Obregón perdió su brazo derecho”**. (122) El motivo por el cual se destruyó su brazo fue porque le pegó un pedazo de granada y se la tuvieron que cortar en plena lucha. Esta nueva lucha comenzó en los primeros días de junio y no duró más que cinco días, porque pronto derrotaron a los villistas. Estos tuvieron que huir, para esconderse en Aguascalientes, pero los obregonistas los siguieron ahí, hasta que el 10 de julio de 1915 terminaron rendidos.

Posteriormente Villa hizo caso a los consejos de Felipe Ángeles de irse al norte del país, aunque ya era demasiado tarde, porque bien había perdido como el 90% de sus hombres. A pesar de eso logró unir otro pequeño ejército con algunos norteros para: **“castigar a la patria chica de Obregón, Sonora, pero fue derrotado en Agua Prieta y Hermosillo”**. (123) Entonces **“se retiró al estado de Chihuahua, arrebató sus propiedades a los grandes terratenientes y volvió a mostrarse como el temido guerrillero de los primeros años,”** (124) con un grupo más o menos de mil jinetes, que cuya labor no poseían opositor.

El problema más grave para Carranza fue derrotar a Villa, porque el asunto con los convencionistas de Aguascalientes era más tranquilo, ya que algunos estaban tan desmoralizados que decidieron salir de la ciudad de

(122), Álvaro Obregón, Enciclopedia Microsoft Encarta 2001

(123), Historia de la Revolución Mexicana, p. 201

(124), Francisco Villa, Enciclopedia Microsoft Encarta 2001

Mientras que en Morelos Zapata hacía repartos de tierra y establecía algunas medidas legítimas para pretender cimentar las reformas agrarias, sin embargo; **“también los zapatistas fueron derrotados por las tropas constitucionalistas al mando de Pablo González y obligados, entre julio y septiembre de 1915, a replegarse a las montañas.”** (125) Ya que tampoco Zapata aceptó unirse con Carranza, también le causaba problemas a este último.

1.8. EL TRIUNFO DE CARRANZA

Como Estados Unidos seguía interponiéndose ante nuestra lucha interna, en el mes de octubre admitió al gobierno de Carranza. Con este reconocimiento Villa no estuvo de acuerdo y determinó causarle dificultades internacionales, sin pensar que el daño sería para el país y no para Carranza.

Los problemas se provocaron cuando asaltó con sus seguidores el tren de ciudad Juárez en donde iban quince trabajadores norteamericanos, los bajaron, les quitaron el dinero que les iban a pagar a los obreros y los ejecutaron. Por suerte el gobierno de Estados Unidos estaba tan ocupado que no le dio mucha importancia y además Carranza le demostró que Villa ya estaba dado de baja en el Ejército Mexicano y que lo consideraba como un bandido y asesino. Por lo tanto el problema quedó resuelto.

Pero Villa seguía en su plan de venganzas y ahora lo sería en contra del gobierno norteamericano, por hacerle creer que lo iban a ayudar constatándolo en una carta que el secretario de los Estados Unidos le mandó al presidente Wilson donde le decía lo siguiente:

“Necesitamos ayudar a Villa por lo siguiente: nosotros no

(125),Ibidem,

deseamos que la camarilla de Carranza sea la única con la cual haya que tener relaciones en México: Carranza se muestra tan intolerante, que incluso la sola apariencia de una oposición a su gobierno, nos permitirá hacer prosperar la idea de que los distintos agrupamientos sostengan conversaciones. Creo por ello que es conveniente dar ocasión a Villa para que obtenga el dinero suficiente con que armar a su gente, mientras no se llegue a un entendimiento". (126)

Por tanto este fue un pretexto más que por el cual el 9 de marzo de 1916 Villa cruzó la frontera y atacó la ciudad estadounidense de Columbus, Nuevo México, matando a varios ciudadanos y destruyendo parte de la misma. El asalto fue en la madrugada a centros comerciales, hubo muchos heridos y dieciséis soldados norteamericanos muertos, después llegó la policía, pero ya era demasiado tarde, Villa había huido.

Esta situación enojo muchísimo a los norteamericanos, faltó poco para declararles la guerra a México, por lo que Carranza estaba muy afligido y fustigó la conducta de Villa.

El gobierno de Estados Unidos pidió de inmediato la captura de Villa y sus hombres para juzgarlos en los tribunales norteamericanos, pero todo fue inútil, ya que Villa era un astuto profesional y todos los intentos por detenerlo no tuvieron éxito. Carranza muy inteligentemente acudió a los anteriores acuerdos que hizo Díaz con el gobierno norteamericano, que permitían el paso de tropas a alguno de los dos países si buscaban a un banda de ladrones o criminales y le dio permiso al ejército norteamericano para que buscaran a Villa y a sus hombres. Esta fue una hábil estrategia que utilizó Carranza para que no le declara la guerra a México Estados Unidos, porque si aceptó la propuesta.

(126), Historia de la Revolución Mexicana, p. 204. Tomado del tomo II de "Las memorias de Lansing".

Las tropas Estadounidenses buscaron en todas partes y cuando al fin tenían una pista resultó que un grupo de villistas asaltó el pueblo de Gleen Springs. Por tanto el capitán Charles J. Boyd se presenta en el Carrizal, Chihuahua, con unos 120 soldados, pero el general Félix Gómez le impide el paso, y el capitán terco con querer ir más allá a buscar a Villa, entonces se desató una lucha en la que murieron el capitán Boyd con la mayoría de sus soldados y otros encarcelados. Félix Gómez murió con cuatro oficiales y veintidós soldados. Hubo menos pérdida de vidas por parte de los mexicanos que por los de Estados Unidos.

Cuando Carranza se enteró de esto, pidió que fueran liberados los prisioneros norteamericano, no hubo problema, puesto que todo lo había ocasionado el capitán Boyd. Este problema lo aprovechó el representante mexicano en la unión americana, licenciado Eliseo Arredondo, quien pidió al gobierno norteamericano que conversaran del incidente causado por Villa, lo que sirvió para que el licenciado Luis Cabrera interviniera para hacerles saber que la Sierra de Chihuahua era muy grande y que era más la habilidad de Villa para esconderse, por tanto el ejército norteamericano se estaba desprestigiando. Se aceptó la retirada del ejército norteamericano y se firmó un acuerdo el 24 de noviembre de 1916, pero hasta el mes de febrero de 1917 salió el último soldado norteamericano.

Como Carranza ya no tenía problemas con los Estados Unidos, la División del Norte ya esta desintegrada, al igual que la Convención de Aguascalientes y se había suprimido el Plan de Ayala dirigido por Zapata por la Ley del 6 de enero, entonces pasaremos al siguiente tema.

1.9. LA CONSTITUCIÓN DE 1917. SUS PRINCIPIOS Y SUS PRINCIPALES ARTÍCULOS

Al verse despreocupado, Carranza pensó que se había acercado el momento para examinar la Constitución de 1857, aunque no muy bien convencido, pero tenía que cumplir con las promesas hechas de reformar la Constitución como regla que regía cualquier acción de gobierno.

Por tanto, esperó que pasaran las elecciones de los diputados y el primero de diciembre mandó citar en el teatro Iturbide de la ciudad de Querétaro un Congreso Constituyente, formado por Venustiano Carranza, diputados constituyentes, ministros y los representantes diplomáticos. El representante de este congreso fue el licenciado Manuel Rojas.

Al nombrar el representante del Congreso, Carranza leyó un mensaje sobre el beneficio de modificar la constitución de 1857, en el cual expresaba lo siguiente:

“lo primero que debe hacer una Constitución Política de un pueblo, es garantizar, de manera más amplia y completa posible, la libertad humana, para evitar que el gobierno, a pretexto del orden o de la paz que siempre alegan los tiranos para justificar sus atentados, tengan alguna vez de limitar el derecho y no respetar su uso íntegro, atribuyéndose la facultad exclusiva de dirigir la iniciativa individual y la actividad social, esclavizando al hombre y a la sociedad bajo su voluntad omnipotente”. (127)

En esta sección de su discurso, Carranza habla de la libertad individual, lo cual no podía ser hasta asta el momento, porque se necesitaban eliminarse a los pobres para que haya libertad y no estaba eliminada la clase explotada.

(127), Ideología de la Revolución Mexicana, p. 221

Pero más adelante se tenía que dar, lo cual no le convenía a él, ya que si hablaba de libertades era porque se iban a dar como la libertad expresión, religión y de prensa, además se tenían que respetar esas libertades. Tampoco menciona las reformas sociales, porque no quería que se incluyeran en la Constitución, y evade su instalación de dos formas:

"primera, en las relaciones entre el Estado y la sociedad, asigna al organismo político como función primordial la garantía y la protección de la libertad del individuo; la segunda, mediante el artículo 27 deja al Estado la facultad de llevar a término la reforma agraria, pero sin incluirla en el texto como una tarea específica, y mediante el artículo 72 lo faculta , además, para que a través de la legislación derivada resuelva el problema obrero; en ambos casos, se faculta al Estado, pero no se le obliga a llevar a cabo las reformas ni siquiera a largo plazo". (128)

Si nos damos cuenta, lo que quería Carranza era no tener compromiso que cumplir, todo se lo dejaba al gobierno del estado, pero sin ningún compromiso de llevarse a cabo.

También se encontraba preocupada de cómo poder resolver el problema de la reforma agraria, porque en el artículo 27 de la Constitución de 1857 decía que no se podía ocupar una propiedad sin el permiso del dueño, solamente que sea utilizada para una causa pública y con una anticipada recompensa. Ante esto dijo que: **" esta facultad es, a juicio del gobierno de mi cargo, suficiente para adquirir tierras y repartirlas en la forma que se estime conveniente entre el pueblo que quiera dedicarse a los trabajos agrícolas, fundando así la pequeña propiedad, que debe fomentarse a medida que las públicas necesidades lo exijan "**. (129) Efectivamente no estaba modificando el acuerdo

(128), *Ibidem*

(129) , *La Ideología de la Revolución Mexicana*, p. 223

con las peticiones ni promesas al artículo 27, porque solo iba a repartir los ejidos, con la intención de dejar que el Estado, otra vez, resolviera ese problema, pero cuando lo estimara preciso.

En su discurso también habló de la reforma al artículo 72, de emitir reglas como el número de horas de trabajo, las responsabilidades de las empresas, los seguros para accidentes o vejez y la fijación del salario mínimo, a favor de la clase obrera y todos los trabajadores.

Pero esto lo dijo porque uno de sus principales colaboradores llamado José Natividad Macías, que le ayudó en la preparación de su proyecto, le anexó un programa de la ley del trabajo que él mismo redactó, en el cual menciona que la protección de los trabajadores fuera eficiente, justa y completa.

Así pues, los problemas de reformar los artículos de la constitución fueron resueltos por el Congreso Constituyente, a pesar que Carranza no quería poner reformas a ley. Una de las causas era por no buscarse enemigos y la otra era que no les quería dar el lado a la gente pobre, ya que los perjudicados serían los empresarios y los hacendados.

Posteriormente los artículos más importantes de nuestra constitución quedaron como lo cita Benjamín Arredondo Muñozledo:

“Artículo tercero. La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparte en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria.

(Este es el artículo de la constitución que más veces se ha violado durante los diversos regímenes revolucionarios.)

Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial.

En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria” (130).

Así fue como quedo reformado el artículo tercero de nuestra Constitución, pero al paso de los años y conforme a las necesidades de los mexicanos se ha ido reformando. Tal es el caso de que ahora ya en la actualidad también la escuela secundaria es obligatoria y gratuita al igual que la educación preescolar.

El Artículo 27 trata de lo siguiente:

“La propiedad de la tierra y aguas comprendidas dentro del territorio nacional, corresponde originariamente a la Nación, la cual ha tenido y tiene el derecho de transmitir el derecho el dominio de ellas a los particulares, constituyendo la propiedad privada. Las expropiaciones sólo podrán hacerse por causa de utilidad pública y mediante indemnización. Sólo los mexicanos por nacimiento o por naturalización y las sociedades mexicanas, tienen derecho para adquirir el dominio de las tierras, aguas y su usufructo, y tener concesiones de explotación de minas, aguas o combustibles minerales en la República Mexicana. El Estado podrá conceder el mismo derecho a los extranjeros siempre que convengan ante la Secretaría de Relaciones en considerarse como nacionales respecto de dichos bienes y en no invocar, por lo mismo, la protección de sus gobiernos, por lo que se refiere a aquellos bajo la pena, en caso de faltar al convenio, de perder en beneficio de la Nación los bienes que hubieran adquirido en

(130), Historia de la Revolución Mexicana, p. 209

virtud del mismo... Las asociaciones religiosas denominadas iglesias, cualquiera que sea su credo, no podrán en ningún caso tener capacidad para adquirir, poseer o adquirir bienes raíces, ni capitales impuestos sobre ellos; los que tuvieran actualmente, por sí o por interpósita, persona, entrarán al dominio de la Nación, concediéndose acción popular para denunciar los bienes que se hallen en tal caso" (131).

Todo lo que comprende al artículo 27 se refiere a la reglamentación de la propiedad territorial. Es otro de los artículos que ya llevaba una historia de lucha por remediar las injusticias cometidas por la clase alta.

El artículo 28 se modificó de acuerdo con la prohibición de los monopolios y oligopolios para propiedades de particulares.

Artículo 123, creo yo que el más importante de los demás que se modificaron, que por el cual se luchó durante mucho tiempo y perdieron la vida muchas personas, para que al fin lograran que su trabajo fuera reconocido y valorado.

Este artículo fue uno de los que mayores modificaciones tuvo, ya que trata del trabajo en general y de cualquier labor emprendida. También este artículo ha tenido sus modificaciones durante los años de 1969 y 1970.

Enseguida se mencionan algunas estrofas más importantes de este artículo, que considero que sean estudiadas y conocidas por los alumnos, para que en un largo o corto tiempo conozcan sus derechos al trabajar.

(131), *Ibidem*

"I. La duración de la jornada máxima será de 8 horas.

II. La jornada máxima de trabajo nocturno será de siete horas. Quedan prohibidas las labores insalubres o peligrosas para las mujeres en general y para los jóvenes menores de dieciséis años. Queda también prohibido a unos y otros el trabajo nocturno industrial; y en los establecimientos comerciales no podrán trabajar después de las diez de la noche.

III. Los jóvenes mayores de doce años y menores de dieciséis trabajarán como jornada máxima la de seis horas. El trabajo de los niños menores de doce años no podrá ser objeto de contrato.

VI. Por cada seis días de trabajo deberá disfrutar el operario de un día de descanso, cuando menos.

V. Las mujeres, durante los tres meses anteriores al parto, no desempeñarán trabajos físicos que exijan esfuerzo material considerado. En el En el mes siguiente al parto disfrutarán forzosamente de descanso, debiendo percibir su salario íntegro y conservar su empleo y los derechos que hubieren adquirido por su contrato. En el período de la lactancia, tendrán dos descansos extraordinarios por día, de media hora cada uno para amamantar a sus hijos.

VI. El salario mínimo que deberá disfrutar el trabajador será el que se considere suficiente, atendiendo las condiciones de cada región, para satisfacer las necesidades normales de vida del obrero, su educación y sus placeres honestos, considerándolo como jefe de familia. En toda empresa agrícola, comercial, fabril o minera, los trabajadores tendrán derecho a una participación en las utilidades, que será regulada como indica la fracción IX.

VII. Para trabajo igual debe corresponder salario igual, sin tener en cuenta sexo ni nacionalidad.

VIII. El salario mínimo quedará exceptuado de embargo, compensación o descuento.

IX. La fijación del tipo de salario mínimo y de la participación en las utilidades a que se refiere la fracción VI, se hará por comisiones especiales que se formarán en cada municipio, subordinadas a la Junta Central de Conciliaciones.

X. El salario deberá pagarse precisamente en moneda de curso legal, no siendo permitido efectivo con mercancías, no con vales, fichas o cualquier otro signo representativo con que se pretenda sustituir la moneda.

XI. Cuando por circunstancias extraordinarias deban aumentarse las horas de jornada, se abordará como salario por tiempo excedente, un ciento por ciento más de lo fijado para las horas normales. En ningún caso el trabajo extraordinario podrá exceder de tres horas diarias, ni de tres veces consecutivas. Los hombres menores de dieciséis años y las mujeres de cualquier edad, no serán admitidos en esta clase de trabajos.

XII. En toda negociación agrícola, industrial, minera o cualquiera otra clase de trabajo, los patronos estarán obligados a proporcionar habitaciones cómodas e higiénicas, por las que podrán cobrar rentas que no excederán del medio por ciento mensual del valor catastral de las fincas...

XII. Además, en estos mismos centros de trabajo, cuando su población exceda de doscientos habitantes, deberá reservarse un espacio de terreno que no será menor de cinco mil metros cuadrados, para el establecimiento de mercados públicos, instalación de edificios destinados a los servicios municipales y centros recreativos. Queda prohibido en todo

centro de trabajo el establecimiento de expendios de bebida embriagantes y de casas de juegos de azar.

XIV. Los empresarios serán responsables de los accidentes del trabajo y de las enfermedades profesionales de los trabajadores, sufridas con motivo o en ejercicio de la profesión o trabajo que ejecuten; por lo tanto los patrones deberán pagar la indemnización correspondiente según que halla traído como consecuencia la muerte o simplemente incapacidad temporal o permanente para trabajar de acuerdo con lo que las leyes determinen...

XV. El patrono estará obligado a observar en la instalación de sus establecimientos, los preceptos legales sobre higiene y salubridad, y adoptar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el uso de las maquinarias, instrumentos y materiales de trabajo, así como a organizar de tal manera éste, que resulte para la salud y la vida de los trabajadores la mayor garantía compatible con la naturaleza de la negociación, bajo las penas que al efecto establezcan las leyes.

XVI. Tanto los obreros como los empresarios tendrán derecho para coaligarse en defensa de sus respectivos intereses, formando sindicatos, asociaciones profesionales, etc.

XVII. Las leyes reconocerán como un derecho de los obreros y de los patrones, las huelgas y los paros” (132).

(132), *ibidem* pp. 209,210,212,213

CUADRO COMPARATIVO DE LOS CONTENIDOS DE LA REVOLUCION MEXICANA

OFICIAL	ACADEMICA
<p>La historia para la SEP es la ciencia que estudia hechos pasados y los cambios que se dan entre los grupos humanos en un determinado tiempo.</p>	<p>Para algunos historiadores es la indagación de acciones realizadas por los hombres, con el objetivo de reconstruir los sucesos pasados.</p>
<p>El enfoque que pretende transmitir la SEP con la enseñanza de la historia es formativo, porque parte de lo más inmediato hacia lo más distante.</p>	<p>En el caso de los historiadores, estos reflexionan poco sobre la enseñanza pero pretenden que la historia se reconstruya es decir, cercana a la verdad tal y como sucedió, para que al enseñarse sea analizada críticamente.</p>
<p>En el discurso histórico elaborado por la SEP no se mencionan las fuentes utilizadas para construir el contenido de la revolución mexicana.</p>	<p>En cambio los historiadores Amalido Córdova y Benjamín Arredondo mencionan tanto los procedimientos que siguieron como una amplia bibliografía ocupada, además de periódicos y revistas escritos por los historiadores anteriores; es decir demuestran la complejidad de la producción del conocimiento histórico.</p>

OFICIAL	ACADEMICA
<p>Los sujetos importantes de esta etapa para la SEP son Porfirio Díaz, Francisco I. Madero, Francisco Villa, Emilliano Zapata, Victoriano Huerta y Venustiano Carranza. Los héroes de la revolución.</p>	<p>En la bibliografía consultada se menciona algunos más de los que se marcan en el libro texto como lo son: Enrique y Ricardo Flores Magón, Wistano Luis Orozco Pascual Orozco, Abraham González, Juan Navarro, Felipe Ángeles y otros que son secundarios pero importantes.</p>
<p>La revolución es un hecho delimitado por el tiempo cronológico, inicia en noviembre de 1910 y termina siete años después con la convocatoria de Carranza al congreso y la aprobación de la Constitución de 1917.</p>	<p>La historia académica propone un tiempo distinto al de la historia oficial, según el cual la revolución no inicio en 1910 sino que se remota a hechos anteriores a este año, como el movimiento estudiantil antirreleccionista de 1892. También prolonga el tiempo de la revolución hasta 1938 cuando el presidente Cárdenas mandó que todos los predios que sobrepasaran el limite asignados por la ley de la pequeña propiedad agraria pasen a formarse en ejidos utilizados por los campesinos</p>

OFICIAL	ACADEMICA
<p>La SEP menciona que en la revolución solo participaron campesinos que peleaban por que se les regresaran sus tierras de las que fueron despojadas y se destituyera del poder a Díaz.</p>	<p>En los libros consultados se revisa que no eran únicamente campesinos que exigían que se les devolvieran sus tierras si no que también había personas que pedían que se les diera un pedazo de tierra, además obreros que luchaban por un mejor salario y mejores condiciones de trabajo.</p>
<p>La SEP menciona que la revolución mexicana tuvo un aspecto militar, ya que en todo el país se levantó en armas por una mejor condición de vida.</p>	<p>En libro de Arnaldo Córdova se menciona que el aspecto que tuvo la revolución mexicana fue político, pues era una lucha por el poder ; que los grupos campesinos, obreros y rancheros fueron integrados por distintas razones y circunstancias.</p>

E.- CONCLUSIONES

Al realizar este trabajo me di cuenta que a los libros de texto les falta mucha información relacionada con el tema de la revolución mexicana; además de la superficialidad con que trata la SEP de representar hasta cierto punto fantasiosos, como es el caso de los héroes y finalmente que los contenidos del libro de texto no van relacionados con lo que marca el plan y programa de estudios.

En ese sentido es importante conocer la idea que se tiene del significado de la historia, ya que algunos autores tienen su propio significado, pero con el mismo fin de averiguar para llegar a conocer la verdad.

Para la SEP la historia es la ciencia que estudia el pasado, esta definición que nos da es muy limitada y por lo tanto nos podemos dar cuenta de la restricción que se implanta sobre esta asignatura.

En cuanto a la organización de los contenidos que se hace de la enseñanza de la historia en los seis grados están bien distribuidos, porque se parte de lo más cercano hacia lo más lejano y general, para que los alumnos aprendan de manera progresiva la historia. Igualmente las estrategias propuestas son adecuadas para trabajar esta asignatura, pues al llevarlas a cabo nos van ayudando a que los alumnos no memoricen, sino que descubran y construyan su propio conocimiento. También nos sugiere algunos aspectos que se deben evaluar durante el aprendizaje, ya que la evaluación es una parte importante, porque permite conocer el avance del aprendizaje y saber si las estrategias utilizadas son las correctas. No podían faltar los objetivos, pues sin ellos no tendría caso la utilización de estrategias, porque todo lo que hacemos tiene un fin y nuestro fin es que los alumnos analicen, conozcan y aprendan los contenidos de las diferentes etapas de nuestro país.

De acuerdo con los contenidos de la etapa de la revolución mexicana, depende el grado de conocimiento de los alumnos , si estos son entendibles, no habrá problema durante su aprendizaje.

Por tanto con base en el tema de los precursores de la revolución mexicana queda claro que Madero no fue el único precursor de este movimiento, sino que fueron los hermanos Flores Magón y Wistano Orozco, ya que este último fue quien analizó íntegramente la propiedad privada.

Lo que respecta al tema de Madero y su ideario democrático no está muy claro en el libro de texto, porque Madero aunque poseía una personalidad de generoso, no estaba de acuerdo con regresarles sus tierras a los despojados y en algunas cosas estaba de acuerdo con el gobierno de Díaz; sin embargo, creía que con mucha política el país saldría adelante.

En el tema de la revolución maderista y la derrota de Díaz no se toma mucho en cuenta que gracias a Pascual Orozco, Emiliano Zapata y Francisco villa se derrotó al gobierno de Díaz. Aunque Madero trataba de hacer lo que Díaz le proponía, como de parar la revolución y hacer las paces. Pero como no estuvieron de acuerdo los revolucionarios, se llegó al triunfo y Díaz fue sacado del poder. En cuanto Madero vio esto, ocupó el poder, se olvidó de quienes habían contribuido con esto, no les devolvió sus tierras a los campesinos y les daba el lado a los conservadores. Esto ocasionó que se hiciera de enemigos y que perdiera a sus líderes revolucionarios, sin esperar que en poco tiempo Huerta lo traicionaría, y hasta la vida perdería, no importando su arrepentimiento de tantos errores cometidos durante su gobierno.

En los homicidios de Madero y Pino Suárez tuvo mucho que ver el embajador de Estados Unidos, ya que ayudó para que el fuera quien ocupara Huerta ocupara el gobierno, pero al darse cuenta de todos sus asesinatos y su mal gobierno, contribuyó para que la revolución constitucionalista triunfara, pues

era dirigida por Carranza en plan de no aceptar a Huerta como presidente. A esta revolución constitucionalista se unieron varios líderes revolucionarios que supo muy bien distribuirlos. Uno de estos líderes era Francisco Villa que no le caía muy bien a Carranza, porque siempre trataba de presumirle a Villa que luchaba por que sus seguidores obtuvieran un pedazo de tierra, por el contrario Carranza sólo que se restituyera la Constitución y, se vería después, el poder para si mismo. Lo anterior sin duda contribuyó para que se diera la separación entre caudillos.

Al triunfar la revolución constitucionalista, Carranza quería gobernar y para esto mandó a Eliseo Arredondo y a Pastor Rouaix a hacer algunas reformas económicas y sociales a fin de darle a la revolución un lado bueno por que luchar. Carranza invitó a Villa, pero le advirtió que si no aceptaba lo sometería por medio de las armas, esto no le pareció nada bien a Villa y decidió seguir peleando, pero ahora en contra de Carranza.

Carranza mandó a Obregón a someter a Villa, como él sabía de sus estrategias que utilizaba Villa para pelear, no le costo mucho trabajo terminar con su ejército, por lo que Villa tuvo que huir al norte del país. A Pablo González lo mandó a someter a Zapata, ya que él nunca se unió con Carranza.

Después de derrotar a sus dos grandes problemas, Estados Unidos admitió el gobierno de Carranza, que no le pareció nada bien a Villa, por lo que le causó grandes problemas internacionales. Uno de ellos fue el ataque a una ciudad de Estados Unidos, en donde mató a varios ciudadanos y destruyó gran parte de ella. Por este acto cometido lo buscaron por todo el país pero nunca lograron dar con él.

Al arreglarse los problemas con estados Unidos y con Villa, Carranza decidió no muy bien convencido examinar la Constitución de 1857, para cumplir con sus promesas. El congreso constituyente reformó los artículos y la

Constitución quedó reformada para bien de los ciudadanos y ahora es llamada Constitución de 1917 , porque fue en el año que entró en vigor.

Con esto nos damos cuenta que contenidos tan importantes hacen falta integrarte a los libros de texto. No importa que sean más extensos, lo que importa es que se estudie esta etapa tal y como sucedieron los hechos, para que no se queden dudas en los alumnos. Esto nos va ayudar a que el alumno comprenda exactamente qué sucedió, porqué y cómo se solucionaron estos hechos.

En nuestras manos está la tarea de investigar y dar a conocer la historia desde el punto de vista de algunos otros autores, con el fin de no solo impartir el contenido señalado por la SEP, ya que ésta quiere que se enseñe historia, para que los alumnos sean analíticos y reflexivos, pues hay que darles los elementos necesarios para lograrlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

SEP, Libro para el maestro Historia quinto grado, México, 1996.

SEP, Libro para el maestro Historia cuarto grado, México, 1996.

SEP, Libro para el maestro Historia, Geografía y Educación Cívica tercer grado, México, 1999.

SEP, Avance programático sexto grado, México, 1995.

SEP, Plan y programas de estudio, México, 1993.

SEP, Libro para el maestro Historia sexto grado, México 1999.

SEP, Libro para el alumno, Historia sexto grado, México 1996.

Córdova Arnaldo, La Ideología de la Revolución Mexicana, Ediciones Era, México, 1984.

Arredondo Muñozledo Benjamín, Historia de la Revolución Mexicana, Editorial Porrúa, México, 1994.

SECyBS, Revista Educativa No. 11, México, 1998.

UPN, Práctica Docente y Acción Curricular . Plan 1979, México 1997.

UPN, Construcción del Conocimiento de la Historia en la escuela, Plan 1994, México, 1996.

Microsoft, Enciclopedia Encarta 2001, Edición Básica