

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD AJUSCO.

"FORMACION DOCENTE Y GLOBALIZACION".



T E S I S I N A

PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

MARIBEL TERRAZAS TELLO

ASESOR: LUIS QUINTANILLA GONZALEZ

MEXICO, D.F.

SEPTIEMBRE DEL 2001

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a todos aquellos que intervinieron para su realización.

a mi mamá porque sin su apoyo moral y económico, no hubiera realizado mis metas.

a mi esposo porque con su ayuda y comprensión finalice esta investigación.

a mi familia que siempre me apoya en todo lo que realizo.

a mis profesores que participaron en mi formación, y en las observaciones de este trabajo.

a mis amigos que me apoyan y animan a seguir a delante.

¡ MUCHAS GRACIAS A TODOS !

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN -----	1
CAPÍTULO 1	
GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA -----	4
1.1 Concepto de Globalización -----	4
1.2 Surgimiento -----	8
1.3 Impactos Sociales, Culturales y Educativos -----	9
1.4 Globalización y Neoliberalismo en México -----	20
CAPÍTULO 2	
MODERNIZACIÓN EDUCATIVA Y SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO -----	30
2.1 Modernización Educativa -----	30
2.2 Modernización Educativa y Sistema Educativo Mexicano -----	33
CAPÍTULO 3	
FORMACIÓN DOCENTE Y GLOBALIZACIÓN -----	53
3.1 Formación Docente -----	53
3.1.1 Formación Inicial -----	58
3.1.2 Formación Continua -----	63
3.1.3 Los retos de la Formación Docente -----	70
3.2 Práctica Docente -----	73
3.3 Identidad Docente -----	85
REFLEXIONES FINALES -----	91
BIBLIOGRAFÍA -----	94

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos se ha considerado a la profesión docente como una de las más importantes para el desarrollo humano, esto radica no sólo en la transmisión de la cultura sino en la necesidad de fomentar el desarrollo de las habilidades del sujeto; sin embargo actualmente no existe consenso respecto a cuáles son las habilidades y capacidades que el docente debe poseer y cuál es la función que debe desempeñar en el aula de acuerdo con los nuevos esquemas de desarrollo institucional y educativo.

De la necesidad de encontrar respuestas a los planteamientos anteriores es que el presente estudio surge a fin de encontrar líneas de trabajo e investigación al respecto. La presente titulada **"Formación docente y Globalización"**, explora en términos generales las características, problemáticas y retos de la formación docente en el contexto de globalización.

Entre los aspectos que motivaron la investigación se encuentra la detección de ciertas problemáticas en torno a la formación docente durante el tiempo cursado en la Escuela Normal Superior de México, como: la desvinculación de la formación inicial con la práctica, métodos de enseñanza verbalistas, poca o nula evaluación de los planes y programas de estudio y otros más que se abordan en el trabajo.

Así mismo durante la realización del servicio social en el Centro de Actualización del Magisterio del D.F. se observó que los cursos ofrecidos no dan respuesta a las problemáticas que se viven a diario en el aula, no hay una profundización en los temas, y en general se toman como un requisito administrativo para la obtención de puntos escalafonarios. Pero también no debe negarse la condición precaria de trabajo y poca valoración social de la profesión. En este sentido los campos de formación y práctica docente ofrecen grandes líneas de investigación, y requieren del trabajo conjunto para proponer innovaciones.

La razón de incorporar el contexto de la globalización surgió a partir del curso "Pedagogía Institucional" donde se analizaron algunos impactos que genera este proceso dentro de las esferas del quehacer humano, y donde la educación no escapa de ello; además toda nueva etapa origina incertidumbres, anhelos y pesimismo por los cambios que conlleva, en estos tiempos de globalización se han generado situaciones como un clima de guerra económica y política entre los países, el deterioro de la atmósfera, la aparente pérdida de valores, el aumento en la pobreza, una cuestionable democracia en los gobiernos, una posible disolución de la identidad nacional, etcétera, que ha llevado a muchos pensadores y todo aquel interesado en la humanidad a reflexionar sobre el tiempo que se vive y el cercano futuro, por ello ésta pretende sumarse a estas consideraciones.

Es importante mencionar que el trabajo está centrado en los profesores de nivel primaria, porque se considera que éste es el cimiento, o la etapa más importante en la formación de todo individuo, pues introduce y refuerza la lecto-escritura, desarrolla habilidades motoras, habilidades matemáticas, continua el proceso de socialización, y otras de igual importancia que ofrecen al individuo las herramientas para continuar su formación.

La investigación es un estudio de tipo deductivo, es decir parte de lo general a lo particular en este caso del análisis del contexto globalizador, la incorporación del país al mismo, como repercute ello en la educación y finalmente qué pasa con la formación docente. Se trata de un estudio documental que recurre a diversas fuentes escritas tomadas de bibliotecas ubicadas en las siguientes instituciones: el Colegio de México, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio y la Universidad Pedagógica Nacional.

El trabajo está estructurado en tres capítulos en el primero se analiza el proceso de globalización económica, aquí se examinan aspectos como el concepto, pues éste permitirá un mejor entendimiento de dicho proceso, en segundo

lugar el surgimiento, explica brevemente el contexto en el cual se origino, en tercer lugar los Impactos que genera tanto a nivel social como educativo y por último la inserción de México en este ámbito.

En este sentido una de las estrategias del gobierno mexicano para incluirse dentro de la globalización fue la implantación del modelo neoliberal, el cual tiene como eje la modernización de todos los aspectos, es así como surge la política educativa llamada Modernización Educativa, el segundo capítulo se encarga precisamente de este tema y su relación con el Sistema Educativo Mexicano, en este capítulo se describe en términos generales en que consiste esta reforma educativa y cuales han sido sus aciertos y limitantes.

Finalmente el tercer capítulo analiza la formación, práctica e identidad docente dentro del marco de la Modernización Educativa y los retos en un futuro cercano. La razón para considerar los dos últimos aspectos radica en la estrecha vinculación de ellos con la formación, pues de acuerdo a la concepción sobre el *ser* y *hacer* docente será la formación que reciba.

Al realizar una valoración del trabajo de investigación se establece que algunos de los alcances son: aportar elementos que incitan a la reflexión sobre las actuales políticas de formación docente, intenta mostrar parte de la realidad que se vive en la práctica docente y finalmente invita a la apreciación de la figura y quehacer del maestro.

En cuanto a las limitaciones se puede encontrar que el trabajo no se concreta en una propuesta curricular o de otro tipo, solamente una reflexión que podría ser el inicio de la misma; se habla de la formación docente en términos generales no se detiene a aspectos particulares, como contenidos curriculares, organización institucional, etcétera, sin embargo si hace mención de ellos; no recoge directamente algunas apreciaciones de los actores que intervienen en el proceso de formación, lo hace a través de testimonios escritos; existen muchos más que el lector detectará, pero a pesar de ello se espera que el trabajo cumpla con el objetivo de invitar a la reflexión.

CAPÍTULO.1 GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA

Este capítulo caracteriza el tema de globalización, para ello se consideran cuatro asuntos fundamentales. En primer lugar el concepto, porque es esencial entender el fenómeno y génesis para desarrollar otros aspectos del mismo; después se aborda su aparición de manera breve, mencionando sólo algunos puntos a manera de contextualización; en tercer lugar los impactos sociales y culturales, sin dejar de lado la cuestión educativa; por último la inserción de México en el proceso de globalización, que se aborda desde dos perspectivas, la integración al Tratado de Libre Comercio de América del Norte y la implantación del modelo neoliberal en el país.

1.1 Concepto de Globalización

Cuando se reflexiona sobre las etapas que la humanidad ha vivido, desde su aparición en la tierra hasta nuestros días, se evocan imágenes que asemejan una película que narra la vida de un hombre desde su nacimiento hasta la adultez.

Una infancia donde empieza a descubrir su mundo y como sobrevivir en él (edad antigua); una niñez donde se subordina a seres míticos y busca respuestas en lo divino (edad media); como estas respuestas no le satisfacen, comienza a hacer uso de su razonamiento e inventiva (renacimiento); después llega a una madurez que le permite buscar modos para relacionarse con los demás y para vivir de la mejor manera (modernidad); finalmente cuando ya está en una edad avanzada disfruta de lo que ha logrado y reflexiona sobre su pasado y futuro (?).¹

El hecho es complejo y las opiniones encontradas, pues resulta complicado precisar la época actual; para algunos autores la modernidad se abandono para dar paso a la posmodernidad, es decir un reclamo o crítica de la modernidad debido a los excesos generados por el uso desmedido de la

¹ Se emplea el signo de interrogación, debido a que actualmente existe un debate en torno al tiempo que se está viviendo.

racionalidad y la técnica, en cambio hay quienes aseguran que a pesar de los errores cometidos, la modernidad se puede rescatar dándole un nuevo giro.

Es innegable que la modernidad trajo consigo una serie de eventos que llevaron al hombre a su plenitud, - después de prevalecer tantos años en el oscurantismo -, por ejemplo: la visión antropológica del hombre, ahora éste podía decidir su destino y no un ser supremo. En dicha etapa del desarrollo se da mayor énfasis al uso de la razón, así el hombre se descubre como un ser libre y pensante, ello originó un desarrollo en la ciencia de gran magnitud que le lleva a inventar una serie de objetos que dan giro a su existencia; el clima de libertad permite la reflexión de los temas relativos a la política. Sin embargo, la idea de progreso y libertad no llegó por completo, pues la ambición de poder ha llevado al hombre a ser su propio esclavo.

Por otro lado la llamada posmodernidad también ha sido motivo de críticas, pues en ella se encuentra una serie de características como el nihilismo², un predominio de la técnica y la información³ que pareciera no es un abandono total de la modernidad sino una continuación de la misma pero con otros matices.

Así llámese alta modernidad o posmodernidad es una etapa de crisis que la humanidad vive (como las guerras, un clima de violencia y poder, pérdida de valores, etcétera.) que realmente es necesario reflexionar sobre muchos aspectos (valores, política, democracia, educación, etcétera.) en fin todo aquello que puede expresarse en una sola cuestión: la razón de ser del hombre.

En esta etapa aparece una nueva relación económica globalizada, la cual pone de manifiesto que el mercado será el conductor no sólo de las economías sino de las relaciones sociales. Una primera interrogante que debe plantearse es: ¿qué significa globalización?

2 Entendido como una pérdida de valores y en términos generales una actitud negativa

La globalización es algo complejo de conceptualizar, por lo tanto se analizan tres definiciones que marcan la pauta para comprender con detalle dicho concepto y en general el fenómeno.

Rodolfo Cerdas define a la globalización de la siguiente forma:

*"Globalización es el acelerado proceso de cambio que, a nivel mundial se ha venido desarrollando en todos los ámbitos del quehacer humano, pero muy particularmente en lo referente a lo militar, lo económico, el comercio, las finanzas, la información, la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura. Este cambio ha conectado por primera vez, de manera prácticamente inmediata, a todas las regiones del planeta entre sí y proyectado de igual forma los efectos del acontecer en esos diversos campos a lo largo y ancho de toda la geografía planetaria"*³

Este concepto hace referencia a un proceso de integración entre los países, pues todos y cada uno de ellos están conectados de manera simultánea, ya sea por medio de las telecomunicaciones o por la economía; de igual forma esta integración se encuentra presente en todas las esferas del quehacer humano, pero particularmente en lo económico y lo científico, pues en la actualidad éstos son los pilares del desarrollo de las naciones; además los cambios que se dan alrededor de ellos repercuten de manera inmediata en lo político, educativo, etcétera., sin embargo la globalización no es un fenómeno concluido, por el contrario está en construcción y de manera rápida.

El segundo autor, Javier Orozco la define así:

*"Globalización es el ordenamiento internacional en el marco de un mundo unipolar, después de la desaparición del conflicto este-oeste, de la amenaza nuclear y de una subversión que ponía en peligro el orden capitalista mundial. Es un proceso que da cuenta de un cambio en la naturaleza y en el escenario del conflicto internacional de las grandes corporaciones y bloques comerciales por mantener posiciones del mercado y controlar los mecanismos de creación y apropiación del excedente económico. La globalización implica la instauración de un ordenamiento mundial que lógicamente beneficia a quien lo impone y lo promueve, sin estar exento de conflictos, es un proceso dialéctico lleno de contradicciones"*⁴

Entonces la globalización implica un ordenamiento mundial para controlar la economía y el mercado, esto fue posible por la caída del bloque socialista,

³ Generando con ello una realidad virtual, que puede desubicar al hombre de su verdadera realidad

⁴ CERDAS, Rodolfo. América Latina: Globalización y Democracia. Cuadernos de Ciencias Sociales 97, San José Costa Rica, FLACSO, 1997. pág. 13

quedando como único modelo reinante el capitalismo; también se menciona que es un proceso dialéctico, es decir la interrelación entre los países genera beneficios para ambos, pero también inequidades y desigualdades.

Finalmente Alain Touraine concibe a la globalización así:

"... la idea de la globalización no designa únicamente la mundialización de los intercambios económicos: nos impone una concepción de vida social opuesta a la que imperó en el período de la posguerra. Concepción dominada por el derrumbe y la destrucción de las mediaciones sociales y políticas que unían la economía y la cultura y que garantizaban, de conformidad con el modelo clásico, una fuerte integración de todos los elementos de la vida social. La idea de la sociedad industrial, que unía racionalización económica e intervenciones políticas y administrativas, fue sucedida por una ruptura creciente entre el universo de mercados y el de la vida cívica."⁶

Así la globalización no sólo designa una mundialización de la economía, también impone una concepción de vida distinta donde economía y vida social están sin conexión es decir, en tiempos pasados política y cultura, eran mediadoras entre economía y sociedad así, había una interacción armónica entre todos los aspectos de la vida humana. Con esta separación la economía es la que impera y dirige a todas las demás esferas de la vida humana.

Las definiciones expuestas aportan elementos distintos que enriquecen el concepto de globalización. Dichos conceptos giran entorno a que la globalización es un proceso de integración mundial que va desde los ámbitos económico, político, hasta tocar la cultura, la educación y la ciencia.

La integración esbozada por las definiciones está centrada en la economía, ya que esta constituye el eje del desarrollo global. Así globalización es un proceso de integración económica que trasciende en los demás ámbitos del quehacer humano, y en todos los países del mundo, donde el capitalismo alcanza la hegemonía total. La globalización como cualquier época conlleva grandes cambios, sin embargo antes de abordarlos, es conveniente explicar el surgimiento del fenómeno.

⁵ OROZCO Alvarado, Javier et al. Globalización e integración económica mundial, México, El Colegio de Jalisco, 1996. pág. 13

⁶ TOURAINE, Alain ¿Podremos vivir juntos? La discusión pendiente: El destino del hombre en la aldea global, México, Ed. FCE, 1997. pág. 34

1.2 Surgimiento

Precisar el surgimiento del proceso de globalización es difícil de lograr pues desde 1957 la Unión Europea inició un proceso de integración ello significó un antecedente de la misma; por otro lado diversos autores señalan que a partir de los años ochenta se presentan una serie de eventos que conforman el contexto de lo que se podría definir la génesis de la globalización. Entre esos factores, se encuentran la caída del bloque socialista, el fin de la guerra fría, cambio en los modelos económicos, etcétera. Estos puntos pueden explicarse de la siguiente forma:

Caída del bloque socialista; aquel derrumbe fue causado porque el propio modelo económico al no ser capaz de organizar una economía eficiente; de tal forma que no pudo satisfacer las necesidades de la población, y al no responder a los objetivos incumplió el propósito de construir una sociedad, más humana y equitativa diferente a la que sustituyó en su momento. Todo ello permeado por la rápida y creciente expansión del capitalismo, como la consolidación del Grupo de los siete (Inglaterra, Italia, Alemania, Estados Unidos, Francia, Japón y Canadá), la formación de bloques, el detrimento de la ideología socialista por una individualista, etcétera. De esta forma se da por terminada la llamada guerra fría, es decir la bipolaridad y el antagonismo existente entre el capitalismo y el socialismo. Ahora los países antes socialistas se abren al nuevo mercado global.

Transición a un nuevo modelo económico; el modelo predominante basado en un desarrollo interno resultó inoperante, era necesario abrir las fronteras del mercado y buscar un prototipo exterior de carácter neoexportador, inclinado al libre comercio. Por otra parte el problema de la deuda externa y la presión de organismos económicos internacionales coadyuvaron para adoptar un sistema económico de apertura. Entonces el llamado neoliberalismo hace su aparición y se considera el remedio para muchos males políticos y económicos.

Transición a un nuevo modelo de Estado; de un Estado benefactor e intervencionista con ideología populista, democrática y desarrollista se pasa a un estado facilitador y coordinador, cuyas funciones se restringen y se tienden a adoptar programas de privatización.

Al concluir la guerra fría y transformarse el bloque socialista en incipiente capitalismo, comenzaron a darse los primeros bloques económicos que más tarde formarían parte de la citada globalización. Rodolfo Cerdas menciona que hay otro factor que también forma parte del contexto en el cual surgió la globalización:

Transición de la guerra a la paz; en algunos países como El Salvador, Nicaragua, Perú donde en los últimos veinte años había conflictos internos, se intenta alcanzar la paz con la firma de tratados, no obstante actualmente el clima de tensión sigue presente en ciertas regiones. Con la paz llega la calma, pero también los grandes capitales, y una supuesta democracia política y social.

En suma se puede afirmar que la globalización es el resultado de la caída del bloque socialista, el cambio de modelos económicos locales por prototipos globales, la redefinición de los Estados y la transición de algunos países a la paz. Sin duda son aspectos que han trascendido en todos los países generando diversos impactos, los cuales se abordan en el siguiente apartado.

1.3 Impactos Sociales y Educativos

La palabra impacto suele designar los efectos resultantes de la relación de un fenómeno con respecto al binomio causa-efecto, es por ello que el término impacto en este trabajo alude a los efectos del fenómeno de la globalización caracterizado y definido líneas arriba; por tal razón antes de describirlos conviene señalar las principales características, pues éstas desencadenan o dan sentido a lo que se menciona como impactos.

Planetaria; es decir que todo fenómeno económico, político, cultural o social que tiene origen en cierto lugar geográfico, tiene efectos para el resto del mundo. Por ejemplo; en el ámbito económico la caída de la bolsa de valores en Estados Unidos afecta la economía Latinoamericana, en particular la mexicana produciendo una devaluación de la moneda nacional y generando crisis inflacionaria, fuga de capitales e inestabilidad social. En síntesis es considerada así por la integración permanente de todas las esferas del ámbito humano.

La economía es el centro de todas las actividades humanas; el centro de la integración global se localiza en la economía, porque ésta es pilar del poder internacional y de los bloques económicos es decir, quien detenta el poder monetario decide qué y cómo debe ser el desarrollo comercial de los países dependientes (que no poseen poder económico), e interdependientes (los que tienen el poder económico organizados en bloques económicos hegemónicos) del sistema global.

Al ser la economía el centro del desarrollo global todos los países trazan las líneas de los programas de educación, desarrollo social, comercio, culturales, científicos y tecnológicos, en función de la política económica; por otro lado éstos rubros tendrán que responder al modelo de económico global y hegemónico proyectado por los países considerados potencias. Para regular y examinar la economía integrada existen organismos, con el fin de agilizar y facilitar el comercio internacional.

Jurjo Torres los conceptualiza como organismos internacionales para salvaguardar los intereses de los países y grupos sociales en ellos representados. Heinz Dieterich les llama protoestado mundial o Estado global, que es el encargado de cumplir con las funciones normativas y de imposición de los intereses transnacionales a nivel planetario. Jon Gandarias afirma que la economía se globaliza por sus agentes institucionales de poder, y también por

las llamadas transnacionales; entidades globales, llamadas así no sólo por su alcance sino por su empeño de desnacionalizar su domicilio social, evitando así controles y responsabilidades fiscales.

Algunos ejemplos de los organismos mencionados son: la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la cual fue creada en 1960 con la finalidad de expandir la economía y el empleo, promover el bienestar económico y social mediante la coordinación de las políticas económicas y sociales de sus Estados miembros y estimular y armonizar los esfuerzos en favor de los países en desarrollo; la Asociación de Naciones del Sudeste de Asia (ASEAN); la Organización Mundial de Comercio (OMC) antes GATT (Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio) el cual junto con el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (hoy Banco Mundial BM) fueron creados al término de la Segunda Guerra Mundial, pues se veía necesario promover una organización en el campo de las relaciones comerciales.

Pero además de estos organismos económicos, existen otros de carácter militar como la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), los dedicados a promover planes de ayuda, protección y tolerancia como: la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación), la OMS (Organización Mundial para la Salud), ONG's (Organizaciones no gubernamentales) como GREENPEACE, etcétera.

Inequitativa; porque a pesar de la integración ésta no tiene las mismas características, efectos y beneficios en los países integrados por el fenómeno de la globalización, por otra parte la riqueza esta centrada sólo en los países que sustentan el poder económico (centrales), desplazando a un segundo plano a los países con poco poder económico (periféricos), con ello también se amplían las diferencias al interior de cada nación.

Andrea Revueltas comenta: *"Los primeros toman las decisiones fundamentales a través de estrategias que se ejercen sobre los segundos, a corto, mediano y largo*

plazo; estos últimos, constreñidos por la crisis, la deuda y la forzada dependencia económica, deben tomar a éstos en cuenta para formular y ejecutar sus planes de gobierno"⁷ Por otro lado Jurjo Torres dice: "Este proceso de internacionalización o globalización tiene en la actualidad una peculiaridad, la de que sus límites o fronteras están puestos en los denominados países desarrollados; permanecen excluidos los menos desarrollados aunque los primeros no dudan en apoyarse en ellos, de manera especial a la hora de obtener materias primas a precios ridículamente reducidos"⁸.

De manera que la globalización ha generado una creciente estratificación económica que aumenta las desigualdades, injusticias y el dominio de los grupos de poder encabezados por los países más desarrollados del mundo.

Devastadora; se prevé un fin de las fronteras nacionales, una pérdida de identidad y tradiciones económicas, políticas y culturales de cada región; pues precisamente la globalización "... es un proceso que lleva, a escalas cada vez más amplias, hacia la homogeneidad de valores y requisitos, de espacios y tiempos, de pautas y recetas, de procesos y estructuras. Su creciente homogeneidad afecta sobremanera la vida humana"⁹

Al haber descrito algunas características importantes para comprender el impacto de la globalización ahora se responde a la pregunta: ¿Qué efectos tiene en los ámbitos social y educativo ?

Ámbito social.

Aumento en el desempleo o empleos precarios; los motivos son diversos: la sobrepoblación en zonas urbanas, una mayor calificación en ciertos puestos, la desigualdad de los países en el proceso productivo (por ejemplo los países subdesarrollados proporcionan mano de obra barata), una nueva división del trabajo (flexibilidad laboral).

⁷ REVUELTAS, Andrea. "Modernidad y Mundialización", en: Revista Estudios Filosofía/Historia/Letras , no. 23, México, ITAM, 1990. pág. 128

⁸ TORRES Santome, Jurjo. Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado .2 a. edición, Madrid, Ediciones Morata, 1992. pág. 87

⁹ GANDARIAS, Jon La liberación de la globalización. Nicaragua, UCA de Managua, agosto de 1996. s/paginación

Para explicar este último punto, es necesario referirse al sistema fordista, el cual revolucionó el sistema productivo a principios de siglo; sus fundamentos se encuentran en la administración científica de E. W. Taylor. Este sistema produce en serie mediante el empleo de cadenas de montaje donde cada obrero realiza una operación específica, de esta manera se ahorra tiempo y se produce más. Sin embargo, a principios de la década de los ochenta este modelo presenta deficiencias; *"El proceso de globalización de las economías y, por tanto, la transformación de las reglas de competitividad, obliga a revisar y modificar los procesos de producción y comercialización. Los modelos tayloristas y fordistas comienzan a dar signos de agotamiento al no acomodarse con facilidad a los nuevos mercados"*¹⁰

Taichi Ohno ingeniero de la empresa Toyota propone un nuevo modelo de producción, el cual es llamado toyotismo u ohnismo. Este modelo se caracteriza por los siguientes aspectos: el primero es eliminar recursos redundantes considerados como un despilfarro, se le llama producción ligera porque se emplean los recursos y personal estrictamente necesarios para satisfacer la demanda diaria o semanal; el segundo es la calidad total o cero defectos, detectar defectos en el proceso de producción y comercialización para no aumentar costos; y por último implicar al colectivo trabajador en la toma de decisiones para tomar más en cuenta al trabajador

El lema de este modelo es producir sólo lo necesario y hacerlo justo a tiempo porque *"(...) el ohnismo pretende acomodarse a las fluctuaciones cuantitativas y cualitativas del mercado y de la demanda, necesita no arriesgarse acumulando grandes stocks que puedan quedar sin salida. En consecuencia busca la fábrica mínima o delgada lo que le serviría para reducir costos, ganar en competitividad y, lo que es muy importante poder"*.¹¹

Como último aspecto el modelo se vale del desarrollo de las telecomunicaciones, porque así tiene más posibilidades de llevar a cabo

¹⁰ TORRES, op cit., pág. 20

procesos de descentralización y favorecer a la flexibilidad en los modelos organizadores sin perder el control y la dirección. Es por esto que se contrata gente sólo temporalmente. Además los salarios que se ofrecen son raquíticos, no dejando otra alternativa que dedicarse al comercio informal.

Aumento en índices de pobreza; una causa de ello está relacionada con lo anterior pues los niveles de desempleo cada vez son mayores; otra causa se le puede atribuir al modelo económico que impera en países periféricos (el neoliberalismo) ya que con sus políticas de privatización crea marginación entre los sectores de la población, porque quienes se ven beneficiados son muy pocos, y así se hace más amplia la distancia entre ricos y pobres.

Dependencia tecnológica; uno de los aspectos que distinguen al tiempo actual es el desarrollo tecnológico alcanzado, sobre todo en las telecomunicaciones, de las que por cierto la globalización se ha servido para sus fines. Pero quienes tienen el control tecnológico son los países desarrollados, así que los países subdesarrollados se ven forzados a recurrir a éstos porque su nivel de desarrollo es incipiente; tanto económico como científico, entonces no les permite ser generadores de su propia tecnología.

Aumento del mercado de narcotráfico; como se aludió la tecnología constituye una de las herramientas de la globalización en muchos aspectos, como en el financiero, así lo expresa Jon Gandarias *"En segundos se globaliza la transferencia de billones de dólares. Esta globalización electrónica del dinero es una realidad espeluznante"*¹² porque en segundos y por medio de una máquina se puede decidir el futuro económico de gran número de países.

Ahora la relación de esto con el narcotráfico la señala Octavio Ianni así: *"El desarrollo de los circuitos bancarios informatizados y del sistema de transferencias electrónicas contribuye a acelerar el movimiento de los capitales tanto como a limpiar y reciclar el dinero sucio. Esta evolución parece favorecer una integración mayor de la*

¹¹ Ibidem. pág. 25

¹² GANDARIAS, op cit. s/paginación

economía ilícita en las actividades de los grandes bancos comerciales internacionales"¹³. De esta manera la empresa del narcotráfico se vuelve bastante atractiva porque no hay tanta dificultad para lavar el dinero.

Contaminación; la globalización implica una deslocalización de las actividades productivas; es decir, el sitio de producción y el lugar del consumo pueden estar separados por miles de kilómetros de distancia, en este sentido los países subdesarrollados son los indicados en albergar las empresas, ya que constituyen mano de obra barata. Así los países desarrollados obtienen varias ventajas: reducir sus costos al ofrecer poco salario, la contaminación generada por las industrias, afectará más gravemente a los países donde se instalan y por último; la educación y jubilación tampoco costará a los dueños.

Por otro lado uno de los costos de vivir en lugares cada vez más urbanizados o industrializados es la contaminación, porque hay mayor concentración de población y por tanto los espacios o áreas verdes son menores, el aire se contamina por desechos industriales y de los automóviles (a últimas fechas hasta por los incendios forestales), escasez y contaminación del agua, etcétera.

Por ello algunos autores caen en el pesimismo sobre el futuro de la humanidad.

*"Una nota distintiva del siglo que estamos finalizando son los peligros de la destrucción del planeta. Posibilidad que se convierte, día a día, en una triste realidad como fruto de intervenciones humanas con miradas excesivamente localistas y de un egoísmo brutal. En general, existe un consenso a la hora de señalar, entre las principales amenazas para la supervivencia mundial, problemas como: la mala distribución de los alimentos entre los países y, dentro de ellos, entre los grupos sociales, la degradación del medio ambiente, el enorme potencial nuclear fabricado, la explosión demográfica en los países no industrializados, el despilfarro y agotamiento de recursos vitales para la supervivencia de las nuevas generaciones, la aplicación de la ciencia y tecnología al servicio de la destrucción y de la guerra."*¹⁴

Otros impactos a nivel individual pero que están vinculados a los anteriores son:

Incertidumbre; hay un sentimiento de temor debido al panorama que se presenta como futuro de la humanidad y además por factores como: la violencia, de la cual los medios de comunicación se han valido para

¹³ IANNI, Octavio. Teorías de la globalización. El mundo del siglo XXI. México, Ed. Siglo XXI, 1996. pág. 41

incrementar su nivel de espectadores, presentando programas que hacen de ella una espectáculo o algo tan cotidiano que no debe de preocupar. Esto a su vez genera que aparezcan sectas religiosas o charlatanes que aseguran el bienestar y la seguridad.

Desconfianza e incredulidad; sobre todo en el terreno político, pues campaña tras campaña los futuros gobernantes sólo ofrecen soluciones a los problemas de pobreza en el discurso y además se hace de la política un circo, por la deshonestidad de los representantes gubernamentales, quienes convierten la cámara de diputados en un ring de box; entonces se empieza a desconfiar en la democracia y buena voluntad política.

Homogeneización; como se dijo la globalización puede ser devastadora en el sentido de la pérdida de fronteras y por tanto de identidad, tradiciones culturales, etcétera., así los sujetos se convierten en individuos universales que comparten una misma cultura (por ejemplo el predominio del uso de la lengua inglesa). Sin embargo, ello no quiere decir que esta idea sea compartida, pues a últimas fechas se han presentado muestras de resistencia en algunas regiones que resaltan y fomentan su nacionalismo.

Ámbito educativo.

En lo referente a **educación** Heinz Dieterich señala que la correlación existente entre educación y economía es simple de explicar, pues si partimos de las funciones que tiene la escuela dentro de la sociedad, es decir dotación de calificaciones específicas que requiere la estructura económica y la integración del individuo en un sistema sociopolítico, básicamente mediante el lenguaje, encontraremos que un cambio en la base productiva necesariamente lleva a un cambio en la estructura educativa.

Por otro lado, la tecnología vinculada a los intereses de las grandes empresas transnacionales, exige que los sistemas educativos se ajusten a estas

¹⁴ TORRES, op cit.. pág. 91

necesidades. Dieterich dice al respecto: *"Esto se vende como modernización educativa, como eficientización de la educación, como economización de los costos, etcétera. Pero en el fondo no es otra cosa que una readecuación del software humano, de la mente humana, a las necesidades de la tecnología y de los intereses de ganancia, creadas por las empresas transnacionales."*¹⁵

Así la Modernización Educativa (ME) se impone mediante el mecanismo: préstamo igual a legitimación del saber educativo; como lo menciona Margarita Noriega: *"Las naciones industrializadas y algunos consorcios multinacionales de medios de comunicación han venido controlando la generación y la legitimación del saber educativo que mundialmente se considera relevante. Organizaciones internacionales como el Banco Mundial, la UNESCO, el IPE y la OCDE, con sus equipos de expertos y las amplias posibilidades de publicación y circulación de sus productos, en escala mundial, hacen posible el predominio de sus propuestas"*¹⁶ es una reforma que tiende en primer lugar a generar experiencias descentralizadoras, buscar una mayor participación de la comunidad en la educación (padres de familia, por ejemplo), poner énfasis en la gestión de las instituciones y en la formación de maestros para mejorar la calidad de los servicios y por último desarrollar experiencias más flexibles de vinculación entre sistema educativo y empleo.

Es importante señalar que estas reformas educativas están fundamentadas por dos corrientes predominantes; la primera es la teoría del capital humano y la segunda establece una relación entre mercado y educación. La teoría del Capital Humano tuvo sus inicios en la década de los sesenta con autores como Shultz y Becker; esta teoría concibe a la educación como una forma de inversión ya que generaría beneficios futuros, individuales y sociales, así surgió el concepto de capital humano.

¹⁵ DE QUEVEDO Orozco, Lourdes. "Las perversiones de la globalización económica en la educación" Entrevista realizada a Heinz Dieterich, en: *Pedagogía*, Tercera época, vol. 11, no. 7, México, UPN, verano de 1996. pág. 105

¹⁶ NORIEGA Chávez, Margarita. *En los laberintos de la modernidad: Globalización y sistemas educativos*, México, UPN, 1996. pág. 31

Los sujetos producirían más si contaban con una mayor capacitación (mano de obra más calificada). Entonces se pone énfasis en la formación del capital humano pues se decía que las naciones no desarrolladas eran pobres no tanto a sus estructura económica sino a que había carencia de capital humano. Es en este sentido que se empieza a ver el financiamiento de la educación como una forma de inversión en capital humano y como consecuencia una cuantificación rigurosa de los resultados.

Actualmente estas ideas están cobrando fuerza pero ahora con el avance del conocimiento y la tecnología toman otras matices. *“Se replantea la tesis de que es necesario concentrar esfuerzos en la educación y en la formación para avanzar hacia el desarrollo por la vía de la competitividad, clave para sacar provecho del ampliado mercado mundial”*¹⁷

La segunda corriente expresada concibe un mercado de la educación; es decir ésta puede ser producida, vendida, comprada y consumida como cualquier producto. Según esta teoría existe una relación funcional entre la oferta y la demanda.¹⁸

Lo anterior constituye impacto de la globalización a nivel general, sin embargo hablar de educación, conlleva algo más que describir su relación con la economía, implica hacer un análisis detallado del fenómeno educativo ya que ésta tiene que ver con las escuelas, el curriculum y los docentes . Por ello a continuación, se abordan los impactos en dichas áreas:

Instituciones educativas

Tomando como base la relación educación-economía, descrita con anterioridad podemos pensar que el impacto en las Instituciones escolares, entendidas éstas como todos aquellos centros donde se imparte educación estatal en los diversos niveles marcados por el sistema educativo (educación

¹⁷ Ibidem. pág. 34

¹⁸ Esta teoría fue analizada por OCDE; así al concebir la educación como producto se restringe más el acceso , y sólo podrán obtenerla aquellos que puedan pagar y demuestren ciertas aptitudes.

básica, media superior y superior); los efectos de la globalización pueden constatarse en la concepción misma de escuela, ya que pasó de ser educadora y formadora de hábitos y valores para la vida, a un papel de capacitadora y proveedora de habilidades básicas para la incorporación de los estudiantes al trabajo; en síntesis las escuelas se convirtieron en maquiladoras de fuerza de trabajo. Por otra parte los modelos administrativos aplicados en la organización y gestión escolar, están dando como resultado que las escuelas sean transformadas en empresas de servicios educativos.

Los docentes.

Del mismo modo que la escuela ha cambiado, los maestros están siendo afectados por la globalización, al cambiar la misión de las escuelas en formadoras de personal y mano de obra, los docentes son formados para aplicar solamente programas preestablecidos. Asimismo las condiciones laborales paulatinamente se han hecho precarias, pues hoy el docente debe preocuparse por tener más títulos para acceder a un sueldo "mejor"; por otra parte no existe un reconocimiento social de su trabajo. En suma los docentes se convierten en técnicos, capacitadores e instructores educativos.

Curriculum.

Se debe entender que los efectos de la globalización en materia educativa no son aislados unos de otros, por el contrario, tanto los relativos al trabajo docente, la escuela, administración etcétera, tienen relación con el curriculum. Por tal razón se dice que el curriculum cobra importancia para la nueva definición de escuela, por lo que pasó de ser un curriculum definido con cierta flexibilidad, a uno cerrado y orientado a una evaluación, definida por los estudiosos del curriculum como estandarizada.¹⁹

¹⁹ No se pretende abordar el tema con profundidad, dado que no es eje del trabajo, sin embargo se limita a decir que el curriculum juega un papel de mediador entre el conocimiento y los intereses económicos en las escuelas.

1.4 Globalización y Neoliberalismo en México

Como parte del análisis de este trabajo la inserción de México en el proceso de globalización es de suma importancia por no estar ajeno a ello, y aunque pertenece a los países en desarrollo, ha hecho intentos para crecer en todos los aspectos, sobre todo el económico; entonces cabría preguntarse: ¿Cuál es el lugar de México en este proceso globalizador?

Para responder a esta interrogante se desarrollan dos cuestiones, en primer lugar la implementación del neoliberalismo en el país y en segundo lugar la integración de México en el TLCAN. Pues ambos sucesos significaron una estrategia para modernizar al país e incorporarse a lo que nombran el primer mundo.

Antes de elucidar estos puntos sería pertinente dejar claro, que los términos neoliberalismo y globalización tienen una estrecha relación, pero no son lo mismo, globalización es un proceso de internacionalización de la economía y neoliberalismo su modelo económico representativo.

Este modelo se desarrolló a partir de los años ochenta en países como Inglaterra y Estados Unidos, siendo mandatarios Margaret Thatcher y Ronald Reagan, respectivamente. Para los países centrales el neoliberalismo significó el desarrollo del proceso de globalización, pero para los países periféricos una imposición del BM y el FMI como condición de préstamos y endeudamiento.

De acuerdo con su nombre parecería que neoliberalismo es un "nuevo" liberalismo, sin embargo el liberalismo del que hablaban Adam Smith o David Ricardo, no se refería a un mercado libre con fines monopólicos, por ello es criticado; *"Estos conservadores no conocen ni predicán el verdadero liberalismo como debe ser; como la tolerancia y respeto a las opiniones y conductas de los demás. Se apropian de un nombre que no corresponde a su actitud política, delatora y moralista"*²⁰

²⁰ FLORES de la Peña, Horacio. "Neoliberalismo: los diez mandamientos/II", en: *La Jornada*. México, nov. 1997. pág. 19

Aquel liberalismo pretendía despolitizar las relaciones económicas y sociales, es decir, al tratar de escindir política de economía estarían de un lado los productores y en el otro los ciudadanos. Sin embargo el liberalismo comenzó a fracasar debido a la lucha de clases que se dio a nivel mundial y al surgimiento de políticas a principios del siglo XX como el movimiento socialista.²¹

Por otro lado, el modelo de sustitución de importaciones (desarrollo hacia adentro) resultó inoperante, se necesitaba abrir las fronteras hacia fuera. En países Latinoamericanos surgió como una manera de salvación para enfrentar problemas económicos que transitaban; se señalan errores y desajustes, entonces se habla de políticas para ubicarse dentro de un proyecto modernizador del Estado. Por ello, algo que caracteriza al neoliberalismo es la Modernización, entendida como un proceso de racionalización de las diferentes actividades políticas y privadas al interior de la sociedad, incluyendo la educación. En el sentido político se trata de racionalizar, en el gobierno la planeación, ejecución y evaluación de sus actividades.

El racionalismo del cual se habla supone una visión del mundo que afirma el acuerdo perfecto entre lo racional (coherencia) y la realidad del universo; excluye, pues de lo real, lo irracional. Este racionalismo infiere también una ética que afirma que las acciones humanas pueden y deben ser racionales en su principio, su conducta y su finalidad, de este modo supone en la acción personal y social, una finalidad, congruente con la pretensión de control y manipulación de las actividades de gobierno, apoyada por los avances tecnológicos.²²

Aunado a este racionalismo el neoliberalismo presenta ciertas características que lo convierte en una política económica no muy aceptada entre ciertos sectores de la sociedad; por las implicaciones que éstas conllevan. En seguida

²¹ LAURELL Asa, Cristina. Estado y políticas sociales en el neoliberalismo, México, Fundación F. Ebert Stiftung, 1985. pág. 60

²² FLORES, op cit. pág. 19

se mencionan algunas de esas características, así como observaciones acerca de las mismas:

Suplir el Estado benefactor; considerado como costoso, centralista, ineficiente y responsable del estancamiento; de ahí surge la justificación de reducir el gasto en el desarrollo social; un despilfarro que no remedia los problemas para los que está destinado, dirigido principalmente a los sectores débiles (ancianos, niños, pobres) quienes no constituyen un negocio productivo, se deja entonces al sector privado quien tiene así más participación. El neoliberalismo considera que la ayuda internacional resolverá los problemas generados por la pobreza extrema; ahora el Estado es un Estado administrador y guardián del orden público.

Flexibilización del mercado; una de las tesis principales de este modelo es el libre mercado, ya que considera que de manera natural los problemas económicos y sociales se resuelven mediante este principio. Sin embargo, no todos los participantes están en igualdad de condiciones económicas y sociales; así se ve incrementada una mayor dependencia de los países subdesarrollados hacia los más desarrollados; y en el interior de cada nación la acumulación de capital de grupos cada vez más ricos y una mayor pobreza de los grupos marginados.

Combatir la inflación; aun a costa del crecimiento, como parte de la lucha por adelgazar al Estado.

Reducción de los impuestos; a los ingresos altos y los que graven las ganancias del capital, esto acorde con la apertura del mercado (eliminación de aranceles y restricciones al mercado).

Las indemnizaciones deben desaparecer; tanto las indemnizaciones por despido, así como las indemnizaciones de los desempleados.

Privatización de empresas y monopolios públicos; pues como justificación de ello la ineptitud y corrupción del sector público. Por tanto el bombardeo de las

transnacionales se ha dejado sentir, haciendo creer que son fuente de trabajo para más gente, sin embargo, parecería que son más centros de explotación y de selección de los más capacitados (dejando al margen a muchos trabajadores) que oportunidades de empleo.

El consumo; es el fiel de la balanza que orienta las tendencias del mercado, pero detrás de ese consumo hay un aparato gigantesco de publicidad, controlado por los medios de comunicación masiva, que más que orientar el consumo a las necesidades sociales y beneficios del producto, forma una serie de imaginarios alrededor del producto, por ejemplo imágenes como: triunfo, éxito, inteligencia, belleza, reconocimiento, etcétera. al consumir tal producto.

Supone el fin de las ideologías; pues como en sí mismo constituye un proyecto ideológico (una manera de entender, interpretar y explicar la realidad social); una ideología que se pretende racional, pero que en la acción se limita a la razón técnica o instrumental es subjetiva, parcial y limitada.

Con esa tendencia modernizadora se quieren racionalizar los fenómenos sociales y así el neoliberalismo se presenta como la mejor alternativa que ha generado el capitalismo. Sin embargo, habría que puntualizar que para América Latina, hasta ahora no ha sido la mejor opción a sus problemas económicos y sociales, por el contrario se han acentuado problemas como la pobreza, las crisis económicas, y la marginación de diversos grupos étnicos.

Particularmente en México se puede hablar de una génesis del modelo a partir de la gestión de Miguel De la Madrid (1982-1988) pero de una consolidación con Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) . En su momento se menciona que este modelo no tendría las características del neoliberalismo, porque se trataba de un liberalismo social, sin embargo poco a poco se han ido vislumbrando políticas propias de ese modelo, como la privatización y flexibilización del mercado (TLCAN). Este liberalismo social supuestamente rescataría la ideología del liberalismo del siglo XIX, con una base popular, igualitario, contrario a los monopolios agraristas, federalista y nacionalista. Se enfatizan aspectos como la

soberanía, la justicia social, democracia, etcétera. los cuales se presentan como el cambio que México estaba esperando para salir de la crisis, tanto económica como social en que estaba inmerso; estos puntos se retoman agregando algunas observaciones:

Soberanía; este concepto no desaparece a pesar de que el país se integrara en lo económico con otras naciones (TLCAN), sin embargo *"... para el neoliberalismo la globalización y los procesos de integración regional son razones para declarar las fronteras como estorbo, el nacionalismo como caduco y la soberanía de la nación como preocupación del pasado"*.²³

El Estado atento a las necesidades de la población; respetuoso de los derechos laborales y protector del medio ambiente, actúa en sentido contrario, pues se adoptan medidas que más que beneficiar o atender las necesidades, ponen en riesgo el desarrollo de la población; ejemplos de ello son los recortes presupuestales, aumento y liberación de precio de los productos básicos, desincorporar empresas estatales como TELMEX, reprivatización de los bancos, el intento de acabar con las rentas congeladas y cuando habla de derechos laborales se olvida de verdaderos aumentos al salario, mejora de las condiciones de trabajo y salud para el trabajador y su familia. Un punto importante es la seguridad pública que se ofrece, pues con un aparato policiaco y militar lleno de corrupción, ineficiencia y narcotráfico, que se puede esperar, sino abusos de poder, injusticias y negligencia.

Justicia social; a través de programas como Solidaridad, y Progreso (rebautizado) se busca la participación de la sociedad, sin paternalismo y burocratización. Pero para el neoliberalismo el ámbito de la sociedad es solamente de la participación individual. Para los neoliberales la justicia social se resuelve sola; porque el crecimiento de la economía dará oportunidades a todo el que la necesite.

²³ GARCÍA Urrutía, Manuel. "¿Qué es el neoliberalismo?", en: *La Jornada*. México, marzo de 1998. pág. 13

Democracia; no reducida a los individuos también se extiende a las organizaciones. Una de las muestras de que realmente no se puede creer en la existencia de la democracia en el país, es el gran fraude electoral de las elecciones presidenciales de 1988; actualmente la impunidad para muchos políticos, la imposición de una deuda para miles de mexicanos, quienes en una consulta, en su mayoría, expresaron no al FOBAPROA, así como el incumplimiento de un acuerdo firmado con el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) para reformar las leyes sobre cultura y derechos indígenas, asesinatos no resueltos y que pasan al olvido por el desinterés de resolverlos, etcétera. pusieron al descubierto que la democracia en el discurso es como un sueño donde reina la paz y armonía, y nunca sucedería en un país con el partido de Estado a la cabeza.

Alimentación, vivienda, salud y calidad de vida; como se mencionó la participación del Estado será cada vez menor en este sector, dejándolo en manos de asociaciones privadas; *"Para el neoliberal éstos son asuntos de cada individuo o familia en cuya prestación y contenidos el Estado no tendrían participación alguna"*²⁴

Indígenas; algo que para el modelo neoliberal es molesto, son aquellas cosas que frenan o impiden el logro de sus planes, una de esas cosas la constituyen los grupos indígenas, según los cuales están ocupando terrenos que serían más productivos si se transformaran en paraísos de descanso, zonas de extracción de petróleo, etcétera.; estos grupos no constituyen una inversión, pues por sus condiciones de vida (analfabetismo, desnutrición, etcétera.) no se pueden integrar al aparato productivo, por ello deberían ser exterminados; y de alguna manera lo están logrando, pues las condiciones en las que viven y la marginación de que son víctimas poco a poco está acabando con ellos.

Por esto y otras causas, diversos grupos de la población se están manifestando por un cambio a esta situación, y la única manera posible que se había

vislumbrado era mediante el levantamiento armado, como lo hizo el EZLN el primero de enero de 1994, como una manera de poner al descubierto que en realidad México no era como lo habían señalado; un país que estaba listo para ingresar al gran mercado mundial, y si se habían olvidado que todavía no era un México para todos. Después de siete años de no resolución, se ha visto que la solución armada no es el camino correcto, sino la participación de la sociedad civil en su conjunto.

En cuanto al TLCAN constituye una medida más del gobierno mexicano, para incorporarse al proceso de integración económica mundial, con este tratado se resolverían además dos aspectos: por un lado atraer capital foráneo para estabilizar el tipo de cambio y ofrecer una garantía de seguir con el modelo económico, y segundo se pensaba que con el paso del tiempo habría un crecimiento económico, así mejorarían las condiciones de las capas inferiores, las cuales representaban en ese momento una amenaza para iniciar la política económica que se tenía planeada. Así como también frenar la migración de mexicanos hacia los Estados Unidos, pues con la creación de miles de empleos, generados con la firma de este tratado quedaría cubierta la demanda de trabajo mexicano.

En un discurso pronunciado por el entonces presidente Salinas señaló que:

*"El tratado significa más empleo y mejor pagado para los mexicanos. Esto es fundamental; y es así, porque vendrán más capitales, más inversión, que quiere decir más oportunidades de empleo aquí, en nuestro país, para nuestros compatriotas. En palabras sencillas, podremos crecer más rápido y entonces concentrar mejor nuestra atención para beneficiar a quienes menos tienen"*²⁵

El TLCAN es un acuerdo entre México, Canadá y Estados Unidos para facilitar la compra y venta de productos industriales y agrícolas entre los tres países, también se incluyen reglas para regular la compra y venta de los llamados servicios que son, entre otros, el transporte terrestre, las telecomunicaciones, los **servicios profesionales**, así como los bancos y compañías aseguradoras.

²⁴ Ídem.

²⁵ SECRETARÍA DE COMERCIO Y FOMENTO INDUSTRIAL. *¿Qué es el TLC?*. México, 1992. s/paginación

El tratado es, por consiguiente, un conjunto de reglas para fomentar las compras y las ventas entre los tres países, quitando paulatinamente los aranceles o impuestos que pagan los productos para entrar a otro país; las normas que deben ser respetadas por los productores de los tres países y los mecanismos para resolver las diferencias que puedan surgir. Por tanto, México tiene la oportunidad de aumentar su producción para venderla al exterior, lo cual creará nuevos empleos que estarán mejor pagados. El tratado es tan sólo un medio más de la política mexicana para atraer nuevos capitales, abrir nuevos mercados, crear mejores empleos y elevar el nivel de vida de los mexicanos.²⁶

Esto es lo que constituye el discurso oficial, y todo parece benéfico para el país, sin embargo habría que plantearse algunas interrogantes como; ¿Cuál es el verdadero papel que juega México en este acuerdo? ¿Qué beneficios o perjuicios conlleva este tratado?

Para formar un tratado comercial se requiere un desarrollo similar entre los socios, pues ello garantiza una participación entre iguales, generando beneficios para todos. Sin embargo es conocido que el desarrollo económico y social de México comparado con Canadá y Estados Unidos es incipiente, de esta manera el país no tiene la capacidad productiva, ni el desarrollo científico y tecnológico para enfrentar las condiciones que el tratado le demanda; ahora bien lo que sí podría aportar es mano de obra barata y materia prima de primera calidad. Por otro lado el tipo de empresas instaladas en el país necesitará de tecnología y profesionistas con los cuales no se contaba y era necesario traer, causando entonces desempleo.

Una cuestión más la señala un profesor del Colegio de México; *"... los Estados Unidos podrán presionar a México para formar una alianza militar, modificar la política petrolera nacional y alterar las inversiones que provienen de otros países"*²⁷

²⁶ *Ibidem.* s/paginación.

²⁷ OLMOS Barba, Patricia. "Posición de México ante el Tratado de Libre Comercio", en: *Urbi et Orbi. Una puerta a la conciencia global*, año III, no. 11, México, ITAM, 1995. pág. 23

Un punto más es el efecto que tienen los medios de comunicación en los jóvenes y la influencia que ha generado Estado Unidos con respecto a modas y estilos de vida, por ello es seguro que se prefieran los artículos estadounidenses a los mexicanos, lo cual podría ser un golpe duro a la industria nacional, creando una incompetencia de estos productos, pues México no cuenta con la misma capacidad de producirlos a bajos costos y buena calidad.

Parece que son más las desventajas que los beneficios; es por eso que se han lanzado severas críticas al gobierno mexicano porque *"... a diferencia de la estrategia estadounidense, orientada a incidir en el trabajo y en la educación consecuentemente reformada como factor de apoyo a las fuerzas productivas, el gobierno mexicano carece de un programa de desarrollo industrial"* ²⁸ , porque además su obsesión se centraba sólo en atraer capitales ofreciendo abundante fuerza de trabajo simple y bajos salarios, y porque como fuerza política (PRI-gobierno) necesitaba ganar adeptos en las elecciones; sin pensar en las consecuencias antes mencionadas y otras señaladas por Alejandro Martínez *"La opción del gobierno en pro del TLC refuerza la condición de subdesarrollo de México, profundiza la dependencia científico-técnica, bloquea sus capacidades creativas y productivas, debilita su identidad cultural; en fin, descarta el desarrollo endógeno, puesto que todo lo hace depender del exterior"*. ²⁹ . Parece entonces que este tratado no ha tenido los resultados que en su momento se esperaban, por esto actualmente se propone revisarlo a fondo y si es necesario, reestructurarlo.

Así, estas son las condiciones en las cuales se integra el país al proceso globalizador; de ninguna manera se pretende ser pesimista y negativa, simplemente exponer una realidad que ha resultado lacerante para muchas capas de la sociedad, con una vida de miseria y pobreza material e intelectual; tampoco se desea caer en la trivialidad, pues esto los observamos a diario en

²⁸ MARTÍNEZ Jiménez, Alejandro. "Algunos efectos socioeducativos en México por la apresurada firma del TLC", en: *Momento Económico*. Instituto de Investigaciones Económicas, México, UNAM, 1994. pág. 4

²⁹ *Ibidem*. pág. 5

las calles, lo hemos vivido en carne propia y por que no, también nos hemos convertido en actores y cómplices de la injusticia.

En síntesis la globalización ha tenido gran influencia en la mayor parte de los ámbitos del quehacer humano, principalmente en lo económico, aunque no excluye otras áreas como la educación. De manera general se puede afirmar que la educación forma parte de la estrategia globalizadora pues, ésta será el motor de la capacitación de un gran número de personas las cuales formarán parte del aparato de producción global.

Como derivación de lo expuesto a lo largo del capítulo se destaca la importancia de la escuela como formadora de recursos humanos, sin embargo el trabajo docente reviste mayor importancia en la redefinición de los centros escolares y de las futuras habilidades de los estudiantes, sin embargo este tema será abordado con detalle en los siguientes capítulos, por lo que únicamente vale destacar el papel estratégico del maestro en el llamado mundo globalizado.

CAPÍTULO 2 MODERNIZACIÓN EDUCATIVA Y SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

El presente parte de la idea de analizar el contexto educativo del país, sin dejar de lado la vinculación con la globalización, además de preparar el camino para abordar el tema principal del trabajo de investigación: *la formación docente*, pues se consideró señalar de manera general el contexto educativo donde se encuentra inmerso el tema mencionado.

2.1 Modernización Educativa

Tomando como punto de partida lo expuesto en el capítulo anterior, la modernización es un eje del modelo neoliberal, así fue concebido en el marco del Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994)³⁰, según el cual fortalecería el bienestar y la soberanía del pueblo. La modernización además de estar presente en los ámbitos económico, político y social, lo hizo en el terreno educativo, pues se considera la educación como el motor del cambio social. Por lo tanto, ésta era indispensable para el desarrollo nacional y porque el tiempo actual reclamaba renovarse en todos los aspectos.

Es por ello, que el entonces presidente de la república impulsó una consulta nacional con la finalidad de modernizar el Sistema Educativo Mexicano (SEM), como resultado se presentaron varios estudios, por ejemplo el realizado por los investigadores: Pablo Latapí, Carlos Muñoz Izquierdo, Gilberto Guevara Niebla, etcétera, titulado **La catástrofe silenciosa**, donde se expone un detallado diagnóstico de la educación en el país. Por otra parte el panorama presentado era pesimista y dramático, (aunque en el fondo real).³¹

Todos los errores señalados y las preocupaciones manifestadas son retomadas en el Programa para la Modernización Educativa (PME), donde se exponen los retos que habría de enfrentar el SEM de cara a la reforma, los cuales se enumeran:

³⁰ Debe señalarse que la modernización en sentido amplio se inició con el Estado independiente, pero actualmente adquiere otra dimensión

³¹ GUEVARA Niebla, Gilberto (Comp.) *La catástrofe silenciosa*. México, Ed. FCE, 1992. 336 págs.

Descentralización; no en el sentido de delegar responsabilidades que el Estado debe cumplir, sino en el sentido de que la comunidad local está en condiciones de responder de manera propia y original al proceso educativo.

Rezago educativo; que por mucho tiempo se ha presentando tanto en población adulta analfabeta, población indígena, rural, femenina y urbana marginada, como jóvenes que tienen que abandonar la escuela por insertarse en el campo laboral.

Demográfico; el crecimiento desigual de la población entre los estados, provoca desajustes entre la oferta y la demanda es decir, hay ciudades donde la concentración de habitantes excede la capacidad de oferta educativa.

Cambio estructural; los nuevos tiempos requieren de un sistema complejo, diversificado, flexible, descentralizado, dinámico apoyado en métodos, técnicas y modalidades didácticas.

Vincular los ámbitos escolar y productivo; en el sentido de que la población en edad de trabajar es cada vez mayor y por tanto se necesita un campo de trabajo amplio, y también una mejor formación.

Avance científico y tecnológico; un factor importante para el desarrollo del país será el impulso que se dé a la investigación científica, pues desarrollo productivo y avance tecnológico van de la mano, entonces se deberá preparar a ese personal encargado de producir conocimiento científico.

Inversión educativa; la modernización educativa implicará revisar y racionalizar sistemáticamente los costos educativos, y a la vez ordenar y simplificar los mecanismos para su manejo y administración.³²

Estos constituirían los grandes cambios a los que debía someterse el SEM; pero el PME se extiende a cada nivel educativo para señalar problemas y soluciones y así reestructurar el sistema educativo; las deficiencias en las que todos los

³² PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la modernización educativa 1989-1994. México, 1989. págs. 6-14

niveles concordaban son: programas desvinculados con los posteriores niveles, deficiente y limitado material didáctico, escasa participación de la sociedad en el proceso educativo, criterios de evaluación deficiente, formación y actualización docente insuficiente y material bibliográfico deficiente.

Por otro lado, el nivel que presentaba mayores dificultades y al cual se le dio prioridad fue al de la Educación Básica. Así se extiende el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), donde se concibe que:

"La educación básica impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, puesto que contribuye decisivamente a fortalecer la unidad nacional y a consolidar la cohesión social, a promover una equitativa distribución del ingreso, a fomentar hábitos más racionales de consumo, a enaltecer el respeto a los derechos humanos, en particular el aprecio a la posición de la mujer y de los niños en la comunidad, y a facilitar la adaptación social al cambio tecnológico".³³

Este acuerdo expresa cuatro medidas importantes en beneficio de la educación básica:

- 1) Reorganizar el sistema educativo a través de la federalización; es decir cumplir con el compromiso adquirido en la descentralización educativa con los estados, municipios y federaciones, sobre las atribuciones y responsabilidades de éstos en la tarea educativa.
- 2) Impulsar la participación social.
- 3) Reformar los contenidos y materiales didácticos (haciendo énfasis en la lectoescritura, las matemáticas, la historia y el civismo).
- 4) La revaloración de la función magisterial (atendiendo aspectos como su formación y actualización, el salario magisterial, programa de vivienda y concretar la carrera magisterial).

Es así que la ME se presenta como una gran oportunidad para el cambio educativo, por ser un diagnóstico veraz, una estrategia general, con sentido

programático, con prioridades claras y metas precisas, como lo afirma José Ángel Pescador Osuna, quien parece apostar mucho a esta reforma y a la cual no encuentra ningún inconveniente.³⁴

Sin embargo alrededor de esta modernización hay una serie de interrogantes que es necesario esbozar, entre otras: ¿la implantación de este cambio educativo responde a los intereses educativos o a presiones exteriores?, ¿cuáles son los logros que se han alcanzado hasta el momento? ¿qué limitantes tiene esta reforma educativa? En el siguiente apartado se dará respuesta a estas interrogantes, además se abordan los retos en materia educativa para el siglo que inicia.

2.2 Modernización Educativa y Sistema Educativo Mexicano

Cada país cuenta con un sistema educativo con las características del Estado que le dio vida, sin embargo, Margarita Noriega habla que en este tiempo de globalización hay signos de una homogeneización de los mismos, es decir, los problemas que enfrentan y las soluciones que plantean son similares.

Por otro lado menciona que hay aspectos que se podrían señalar como comunes en todos los sistemas educativos, por ejemplo: un sistema escolar diferenciado en niveles, tipos y exámenes; una diferenciación de papeles claramente separados entre profesor y alumno; centralización espacial y temporal, según grupo de edades, de procesos de enseñanza y aprendizajes en clases o grupos escolares; la regulación estatal o pública de dichos procesos de enseñanza y aprendizaje a través de Instrucciones más o menos detalladas en forma de currícula, de programas, de exámenes y de enseñanza; la profesionalización es un grado relativo de la figura, del trabajo y actividad del profesor; un marco administrativo general normalmente

³⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA- SNTTE "Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica", en: El Diario Oficial. México, mayo de 1993, pág. 4

financiado y controlado por el Estado; y la conexión de carreras escolares y profesionales a través de certificados y legitimaciones de selección pedagógica y diferenciación social.

Efectivamente el SEM cuenta con estas características, donde éste se divide en niveles como Educación Básica, Educación Media Superior, Educación Superior, etcétera, el nivel está en función de la edad del escolar y el grado que cursó anteriormente. La Secretaría de Educación Pública (SEP) es el organismo estatal encargado de diseñar los planes y programas, también se encarga de certificar los estudios realizados.

Juan Prawda ofrece una concepción del SEM: *"El sistema educativo mexicano es el conjunto de normas, recursos y tecnologías destinadas a ofrecer servicios educativos y culturales a la población mexicana de acuerdo con los principios ideológicos que sustentan al Estado mexicano y se hallan expresadas en el Artículo Tercero Constitucional..."*³⁵

Este artículo, eje y sustento de la educación, constituye el marco en el cual se realiza la política educativa del país; a lo largo de su existencia el Artículo Tercero Constitucional ha sufrido diversas modificaciones de acuerdo con el contexto en el cual se ejerció. La última reforma que se hizo a éste fue en marzo de 1993 siendo Presidente Constitucional: Carlos Salinas de Gortari.

Las ideas centrales expresadas en éste son las siguientes:

- 1) Todo mexicano tiene de recibir educación.
- 2) El Estado -Federación, Estados y Municipios - impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria serán obligatorias
- 3) Las características de la educación serán: desarrollará todas las facultades del ser humano, fomentará el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, educación laica, educación basada en el progreso

³⁴ PESCADOR Osuna, José A. "Programa para la modernización educativa 1989-1994", en: CUELI, José (coord.) *Valores y metas de la educación en México*. México, Ed. SEP/ La Jornada, 1990. págs. 69-75

³⁵ PRAWDA, Juan. *Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano*. México, Ed. Grijalbo, 1987. pág. 17

científico, criterio democrático, nacional, y contribuir a la mejor convivencia humana

- 4) El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República
- 5) Toda la educación que el Estado imparta será gratuita
- 6) El Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos - incluyendo la educación superior - necesarios en el desarrollo de la Nación, apoyará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura
- 7) Los particulares tendrán que ajustarse a lo que la ley establezca.
- 8) Autonomía a las universidades y demás instituciones de educación superior.
- 9) El Congreso de la Unión expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a sancionar a los funcionarios que no cumplan o todo el que infrinja las disposiciones relativas.³⁶

La reforma al artículo tercero estuvo acompañada de un cambio más, la creación de la Ley General de Educación (LGE), que sustituyó a la Ley Federal de Educación (1973). Esta entró en vigor a partir de julio de 1993 ésta regula los artículos 3o. y 31 constitucionales. Por otro lado desarrolla de manera específica las disposiciones del artículo tercero, así como otras políticas en materia educativa, por ejemplo el federalismo educativo, el financiamiento de la educación, la evaluación del sistema educativo, la equidad en la educación, reglamentación a los particulares, validez de estudios, participación social en la educación, así como las infracciones y sanciones a quienes no cumplan lo establecido.

³⁶ Consultado en el decreto de reforma de los artículos 3o. y 31 fracción I, constitucionales en: Diario Oficial. México, 5 de marzo de 1993. pág. 2

Algunas de las reformas realizadas al artículo tercero son motivo de reflexión, por ejemplo; establecer como obligatoria a la educación secundaria puede tener como ventaja un aumento en los niveles de ingreso, pero se tendría la idea que gran número de personas posee este nivel educativo y así se exige como requisito para entrar a trabajar (principalmente de obrero), siendo que la obligatoriedad no garantiza que halla recursos para solventarla.

También hay una ratificación del monopolio del gobierno federal en cuanto a la determinación de los planes de estudio a nivel básico y normal, así como también para la asignación de recursos.

Se afirma que los estados podrán modificar hasta un cincuenta por ciento los contenidos de acuerdo a cada contexto cultural, sin embargo los cambios realizados son sólo a materias como historia y geografía, lo cual no constituye el cincuenta por ciento mencionado.

En cuanto a la educación superior se menciona que se atenderá y promoverá, pero no se especifica la gratuidad. El pretexto más común para no asignar más presupuesto es la falta de recursos y por tanto se deja que las propias universidades busquen fuentes alternativas de financiamiento, y entre ellas el aumento de los servicios proporcionados a los estudiantes. Así el gobierno enfatiza su responsabilidad para proporcionar educación básica, pero la educación media superior y superior poco a poco la va delegando a los propios centros educativos y los particulares. Según cifras desde el año 1994 hasta 1999 el gasto por alumno de educación básica ha aumentado 14.6 %, mientras que en los niveles medio superior y superior ha sido -25% y -46 %, respectivamente.³⁷

La problemática ha llegado a extremos como el conflicto originado en UNAM; la preocupación de la población estudiantil era la posible privatización, que provocaría una desigualdad social. La pugna llegó a límites que nadie

³⁷ MUÑOZ Izquierdo, Carlos et al. "¿Aumentan los recursos para la educación en 1999?", en: Observatorio Ciudadano de la Educación. Comunicados. México, 2000. pág. 12

esperaba, y aunque el motivo inicial fue el alza a las cuotas quienes participaron en el movimiento aseguran que detrás hay más, está la defensa de un derecho a recibir educación y a ser considerados en las decisiones que afecten su formación.

Otro aspecto más es la eliminación del estado de excepción para la educación de obreros y campesinos, y la autorización de la enseñanza religiosa en las escuelas privadas, pues se deroga la fracción cuarta, en la cual se prohibía la intervención de las corporaciones religiosas en la educación primaria, secundaria y normal, así como en la destinada a obreros y campesinos. De la misma manera descartaba a los ministros de cultos religiosos como maestros y directores de planteles

Ahora bien, de las interrogantes emitidas con anterioridad, la primera alude los intereses para implementar la modernización educativa. Si bien se habla de los problemas que presentaba la educación en el país, es claro que eso forma parte del discurso oficial, pero qué hay detrás de ello. Pues dentro del mensaje dirigido a los ciudadanos con motivo de la presentación del PME, se pueden encontrar una serie de frases que despiertan algunas sospechas; por ejemplo la cuestión de que México había alcanzado un progreso económico, luego de la negociación de la deuda externa. Aunado a la invitación que se hace a los productores y empresarios para dar el gran salto en la formación de recursos humanos.

Esto tiene relación con las ideas de Margarita Noriega expuestas anteriormente sobre la legitimación del saber mediante el mecanismo del préstamo, y que la reforma tendía a generar experiencias descentralizadoras, participación social, gestión de las instituciones y calidad en la formación docente; reformas que fueron reformadas en el ANMEB.

A este respecto Pablo Latapí enuncia una serie de antecedentes políticos y educativos nacionales e internacionales para crear el ANMEB:

Nacionales.

En el ámbito nacional se menciona que el proceso de descentralización se inició 10 años antes y fue aceptado por el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) con la condición de que no se quebrantaría la unidad de éste ni se afectarían los derechos laborales.

Por otro lado el magisterio venía presionando por el establecimiento de un salario profesional y había propuesto un sistema de promoción horizontal. Un aspecto más es el informe que los investigadores hacen ante la opinión pública con respecto a las severas deficiencias detectadas en la calidad de la enseñanza.

Por último el esquema de "modernización" económica del gobierno salinista pedía dinamizar la descentralización organizativa, hacer hincapié en la evaluación y la competitividad, abrir el magisterio a un mercado más flexible, y promover la participación de las familias y de las comunidades en la vida escolar.

Internacionales.

En el plano internacional ocurren transformaciones de la educación básica, congruentes con el escenario de globalización de las economías y de las comunicaciones, la aceleración del desarrollo tecnológico sofisticado y las consiguientes modificaciones de los procesos de producción y de los mercados laborales.

En 1990 se llevó a cabo la Conferencia de Jomtien, impulsada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el BM y otros organismos internacionales, ahí se habló de la urgencia para lograr el acceso universal a la enseñanza básica y proponía medidas concretas para lograrlo: un currículo centrado en las necesidades básicas y orientado a formar competencias efectivas y comprobables, la evaluación veraz de alumnos y de maestros, la profesionalización de un magisterio más

autónomo y responsable, la descentralización, la participación social y el incremento urgente de recursos financieros a partir de fuentes alternativas³⁸.

Aludiendo al mismo punto Alvaro Marin comenta:

*"En 1989 se llevó a cabo la reunión de Ministros de Educación; ahí en la charla inaugural, George Psacharopoulos (griego) del Banco Mundial, afirmó que debía analizarse la educación desde la perspectiva de las finanzas y la rentabilidad, por lo que su institución consideraba más importante apoyar la educación básica que la superior, porque los estudios elementales generaban más ganancias y representaban una mejor correlación de costo-beneficio que los universitarios, en ese mismo año el presidente Salinas comenzó a declarar que era más democrático estimular los estudios básicos que los universitarios; también decía que era una política más equitativa y justa, aceptando en todo la ideología del poderosísimo Banco Mundial al tiempo que disfrazaba con piel de oveja sus intenciones de lobo social."*³⁹

Es claro que la instauración de la ME y su énfasis en la educación básica es producto de presiones internacionales, pero no de manera arbitraria, pues la serie de reformas que planteaba el BM y demás organismos coincidían con el discurso modernizador que pregona el entonces presidente Salinas.

Otra interrogante en torno a la ME se refiere a los logros o alcances que en materia educativa se han presentado; en este sentido Pablo Latapí apunta una serie de logros "incipientes" con respecto a lo que proponía el ANMEB; uno de ellos es la reforma de los planes y programas de estudio, acompañada de la elaboración y producción de una nueva generación de libros de texto y materiales didácticos, en segundo lugar el establecimiento de la Carrera Magisterial, que significa en teoría una nueva concepción de la promoción del magisterio y de su evaluación.

Un tercer aspecto es la introducción de la evaluación externa, que ya se ha concertado para los niveles superiores con la creación del Ceneval y la aplicación de algunos exámenes externos, y que avanza ya en algunas entidades también en los niveles básicos.

³⁸ LATAPÍ Sarré, Pablo. "Perspectivas hacia el siglo XXI", en: Un siglo de educación en México II. México, Ed. FCE-CNCA, 1998. págs. 418-419

³⁹ MARIN Marin, Alvaro. El concepto de universidad en latinoamérica durante los siglos XIX y XX, México, UAM, 1997. pág. 16

En cuarto lugar haber emprendido políticas más integrales de compensación de las desigualdades a través de algunos programas de gran envergadura; así como la detención del deterioro de las finanzas educativas de la década de los ochenta, aunque nuevos problemas de la economía nacional haya impedido cumplir con la disposición legal de procurar incrementar cada año en términos reales los recursos federales y estatales destinados a la educación pública.

Otro aspecto más es el clima de armonía y conciliación que se advierte en general entre las autoridades y las dirigencias sindicales.

Por último la descentralización de la enseñanza básica y normal y el reordenamiento de atribuciones de los tres niveles de gobierno, que ha abierto nuevos horizontes a la soberanía educativa de los estados.⁴⁰

Efectivamente estos logros han sido incipientes comparados con los objetivos de la ME, por otro lado algunos de estos puntos que señala Latapí son cuestionables y en otros existe consenso, por ejemplo en el punto uno existe un acuerdo generado a partir de la experiencia docente desempeñada en el nivel primaria, por tanto se harán algunas consideraciones al respecto:

Los cambios realizados en los planes y programas de estudio en la educación básica; si bien una queja frecuente la constituía el hecho de que los planes eran rígidos y se proporcionaba al profesor los contenidos de manera digerida; los nuevos programas son flexibles, pues dan libertad al maestro de enriquecerlos con sus propuestas; el avance programático está pensado en ejes temáticos y no en objetivos específicos.

Los cambios realizados a los libros de texto gratuitos; la presentación de los contenidos es más acorde con el lenguaje de los niños, así como los ejemplos e ilustraciones, y los ejercicios a realizar. Sin embargo, aun está presente un

⁴⁰ LATAPÍ, op cit. pág. 420

lenguaje más ajustado a la población urbana y tal vez ello pueda generar problemas en cierto tipo de población.

Los libros para el docente; contienen propuestas didácticas diseñadas con el fin de enriquecer la labor del docente.

En este mismo punto Carlos Ornelas cita que se dio un gran avance, pues los programas a nivel primaria destacan correctamente la enseñanza del español y las matemáticas, a las cuales se les asigna gran parte de horas, aunque se desestima las horas asignadas a la educación cívica, física y artística. En cuanto a las orientaciones en Español el plan destaca que los niños deben aprender a leer y escribir correctamente, mejorar sus habilidades verbales, distinguir diferentes tipos de textos y asimilar las normas de uso de la lengua.

En la enseñanza de las matemáticas ya no se quiere recurrir a la memorización, sino a la resolución de problemas, adquirir capacidad de resultados mediante el razonamiento matemático, desarrollar la imaginación espacial, la habilidad para estimar resultados de cálculo y mediciones, así como el desarrollo de destrezas y habilidades para presentar resultados de manera abstracta.⁴¹

Respecto al punto sobre las políticas de compensación Ornelas argumenta que ciertos programas como Niños en Solidaridad y Escuela Digna, entre otros, los cuales otorgan becas e infraestructura escolar, si han ofrecido asistencia a quien lo necesita, y no por medio de compadrazgos y favoritismos, como algunas veces se acostumbra, sin embargo falta mucho por hacer, pues la población que necesita de cooperación es muy grande.

Como toda reforma educativa tanto a nivel teórico como práctico presenta limitaciones y la ME no es la excepción, a continuación se presentan algunas deficiencias localizadas:

⁴¹ ORNELAS, Carlos. EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. La transición de fin de siglo. México, Ed. FCE-CIDE, 1995, pág. 190

Por ejemplo la creación del Ceneval trajo más problemas que beneficios, ya que esta institución es la encargada de planear el examen único de selección para ingresar al nivel medio superior, el cual se ha acusado de ser un mecanismo de exclusión social, por estar diseñado para cierto tipo de población.

Por otro lado, de acuerdo a los resultados obtenidos de la evaluación realizada a las Instituciones de Educación Superior será el criterio de asignación de recursos otorgado, al respecto Patricia Safa dice: *"En opinión de investigadores y directivos de IES, el sistema de evaluación contiene el peligro de profundizar la diferenciación existente en el sistema educativo, al imponer criterios homogéneos imposibles de lograr por gran parte de las instituciones evaluadas, las cuales con posterioridad podrían ser abandonadas a su suerte"*.⁴² Hay otro tipo de evaluación al egresar de las instituciones de educación superior el llamado EGEL (Examen General de Egreso de Licenciatura) que también ha sido motivo de controversias, pues se teme será instrumento para restringir la salida de las universidades y un requisito para ingresar al campo laboral.

En cuanto a la centralización se ha dicho que ésta provocó la ineficiencia del sistema educativo, así los problemas que se presentaban en la SEP (burocratismo, lucha por recursos, duplicación de funciones, intereses políticos, falta de comunicación horizontal y una relación pobre con la sociedad) demandaban cambios de fondo. Por ello se planteó que la descentralización habría de transferir autoridad, recursos y obligaciones de la administración central a los gobiernos de los estados.

Un proceso complicado pues existen diversas visiones sobre sus alcances, por ejemplo una optimista donde se considera como un proceso democrático que abre posibilidades de participación no vistas con anterioridad. La otra visión acorde con los planteamientos del neoliberalismo considera que la

⁴² SAFA, Patricia, NIVÓN, Eduardo "La educación y el tratado de libre comercio: de la crisis a las perspectivas", en: GUEVARA, Gilberto, GARCÍA Canclini, Nestor *La educación y la cultura ante el TLC*, México, 1992 . pág. 65

descentralización abre paso a la privatización del sistema educativo donde el mercado es quien lo organiza.

Carlos Ornelas comenta algunos inconvenientes de este proceso: en el ANMEB se nombra a la descentralización como federalización entonces supone un proceso incompleto, o el principio del mismo; otro aspecto es que el aparato administrativo central fue quien diseñó y negoció con el SNTE y los gobiernos de los estados las estrategias de la transferencia y dictó sus condiciones, pues decidió cuándo y en qué medida delegaba la autoridad.

Además se otorga a los estados modificar hasta en un cincuenta por ciento los contenidos de los programas educativos, no obstante el gobierno central mantiene el control del diseño de planes y programas, de los libros de texto gratuitos; la explicación para ello radica en que se busca la unidad nacional y garantizar la persistencia de la identidad nacional.

La centralización no desaparece pues se mantiene el control en la evaluación del sistema y la formación de maestros. La LGE señala que es el gobierno quien se hará cargo de la evaluación global del sistema y de la asignación de recursos; así el gobierno no administra de manera directa pero es quien asigna los recursos financieros y los extraordinarios a los estados, justificado por razones de eficiencia y la mala concepción de una corrupción presentada en algunas tesorerías de los estados.

En suma la idea del Estado educador persiste, entonces se llega a la conclusión de que la descentralización es parcial, sólo de aspectos no profundos, pero la centralización del poder en el gobierno federal no desaparece. Asociado a la sospecha de que la descentralización fue otra de las sugerencias hechas por el Banco Mundial;

"Algunas pruebas indican que la descentralización de la política educativa se difunde en todo el mundo a partir de un centro : el Banco Mundial. Por consiguiente, para quienes estiman válidas las explicaciones de esta teoría la razón fundamental de la descentralización de la educación radica en la necesidad de encontrar recursos para la educación a nivel local y descargar de esa obligación a los gobiernos centrales (así

éstos se pueden aplicar a cumplir las obligaciones que impone la deuda externa). A cambio de eso tendrán que conceder poder a las autoridades locales para elaborar una política educativa acorde con las características generales."⁴³

Debe señalarse que con la iniciativa de participación social se abre un espacio para quienes intervienen en el proceso educativo (padres de familia, los maestros, la comunidad en general, etcétera.) que nunca antes se había tomado en consideración.

Para este fin se forma una estructura de consejos de participación social; sin embargo esta propuesta no se concretó del todo bien, pues se presentaron una serie de enfrentamientos debido a una serie de factores como algunas reacciones contrarias del SNTE, una resistencia de directores que sentían invalidado su ámbito de autoridad, acusaciones de que los partidos de oposición se apoderaban de los consejos, quejas de algunos presidentes municipales de que los nuevos organismos les planteaban demandas que excedían sus posibilidades del presupuesto municipal, y molestias porque los nuevos consejos venían a sumarse a otros varios órganos y comités que ya funcionaban en las comunidades (Desarrollo Comunitario, Niños en Solidaridad, Escuela Digna, etcétera), hubo también indolencia y desconcierto explicables por parte de los padres de familia y por los maestros, no habituados a intercalarse.

Algunas evaluaciones señalaron en términos generales que estos consejos presentan: confusión en sus objetivos, confusiones de las atribuciones de los padres de familia, organización compleja y demasiado jerarquizada, control burocrático y, sobre todo, falta de flexibilidad, en su composición y funcionamiento, para adaptarse a las situaciones tan heterogéneas de la realidad⁴⁴

En síntesis la ME parece responder más a propósitos de lucimiento político que a las necesidades educativas del país. De ese modo los problemas presentados en la formación de los alumnos siguen siendo graves, así como los errores del

⁴³ ORNELAS, op cit. pág. 303

⁴⁴ LATAPÍ, op cit. pág. 423

pasado; por ejemplo en la estructura de contenidos, en los métodos de enseñanza, en la formación de docentes, etcétera, que es necesario reflexionar y adquirir un nuevo compromiso para generar cambios en la educación.

Con la entrada al nuevo siglo y a partir de los fenómenos de la globalización, diversos organismos como UNICEF, UNESCO etcétera, encargados de investigar las cuestiones educativas, se han dado a la tarea de hacer una serie de reflexiones y análisis en torno a los retos que la educación debe enfrentar en este siglo que comienza:

Aspectos demográficos; la población mundial crece a pasos agigantados, para el año 2000 se espera contar con 6250 millones de personas, pero se prevé habrá una disminución en las tasas de fecundidad, y por tanto será menor la población de 0-14 años que el sistema educativo deberá atender, sin embargo crecerá la población de entre 15 años y más; que por otro lado requiere formación media y universitaria, así como un campo laboral amplio y diverso.

Una comunicación universal; con el avance de la tecnología, sobre todo en las telecomunicaciones, el acceso a la información a través de los medios electrónicos como la computadora, pone a la humanidad en la era de la comunicación universal, eliminando así las barreras y distancia; es increíble que a través del uso del internet se esté conectado a cualquier nación y se tenga acceso a una vasta información. Sin embargo en países como México, el acceso a este tipo de medios está restringido para una gran parte de la población

El progreso ilimitado de la ciencia y la tecnología; esto por un lado plantea que el conocimiento que se está generando día a día hace necesaria una flexibilización en la planeación de los conocimientos adquiridos en la escuela y por otro una responsabilidad por parte de los profesores para que sus alumnos adquieran la capacidad de seleccionar, jerarquizar y utilizar esa información de manera crítica y responsable.

Aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente; los procesos acelerados de crecimiento económico a escala mundial contribuyen en forma significativa a el deterioro ambiental, por ello en los últimos tiempos se han hecho propuestas para incluir en el curriculum materias de ecología, como una medida para generar una conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, así como sobre las posibles repercusiones para el futuro.

La posible disolución de la identidad nacional; con la integración económica se tiende a desaparecer la economía nacional, lo cual puede influir a nivel social y cultural, pues hay una transformación en la visión de mundo, de las identidades nacionales y la conciencia de uno mismo.⁴⁵

En el reciente Informe sobre el estado mundial de la infancia, dedicado a la educación y editado por el UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) se habla de los retos que enfrentará la educación para este siglo:

Condiciones precarias en las escuelas sobre todo en naciones subdesarrolladas; a pesar de los esfuerzos de algunas naciones para ofrecer educación, sobre todo en las poblaciones alejadas y en estado de marginación, hay regiones en las que no se cuenta con la infraestructura necesaria para atender a los alumnos inscritos.

Aspectos de género; esto se refiere a que en algunas regiones la mujer vive situaciones de marginación, y no tiene acceso a la educación, y cuando lo tiene, dentro de la escuela también se generan condiciones de marginación, manifestadas en el trato, en la estructuración y manejo de contenidos.

La importancia de que la mujer tenga acceso a la educación radica entre otras cosas a: reducir la mortalidad de lactantes y niños, sus hijos tengan más posibilidades de recibir educación, tarde más tiempo en casarse y menor sea el número de hijos que desee procrear, tendría menos probabilidades de

⁴⁵ DELORS, Jaques et al. LA EDUCACIÓN encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, México, Ediciones UNESCO, 1996. págs. 91-103

morir en el parto, y tendrá más posibilidades de adoptar un papel en las decisiones de familia, políticas y económicas de su comunidad, región o país.

Diversidad entre sujetos; las falta de empleo y los conflictos internos en algunos países ha desatado una gran migración de individuos en busca de mejorar su situación, en ese aspecto la educación juega un papel importante para prevenir actos de xenofobia y racismo, que pueden generar otros conflictos.

Analfabetismo; el UNICEF calcula que cerca de 1 000 millones de personas entraran al siglo XXI sin saber leer y escribir, o sea una sexta parte de la población, de esta cifra 130 millones son niños que no tienen acceso a la educación, las cifras hablan por si solas y es grande el reto que enfrenta la educación, no sólo en el sentido de garantizar el acceso a recibir educación sino de mejorar la que se brinda.

Trabajo infantil; el trabajo infantil es otro factor que impide a los niños para que tengan acceso a la escuela, pues las familias en situación de miseria prefieren que sus hijos contribuyan a las actividades agrícolas y domesticas en lugar de enviarlos a la escuela; gasto que tampoco podrían solventar.

Aprendizaje para toda la vida; el aprendizaje para la vida en el siglo XXI requiere que se dote a los niños de una alfabetización básica y de conocimientos elementales de aritmética, así como de aptitudes más avanzadas y complejas para la vida que puedan servir como base de la existencia; posibilitar que los niños se adapten y cambien a medida que van cambiando las circunstancias de la vida.

Acceso, calidad y flexibilidad en la educación; se reitera la convicción de que no basta con que halla acceso al servicio educativo, sino que también sea de calidad, también flexibilizar cuestiones de horario, contenidos y prácticas escolares sobre todo en regiones apartadas que atraviesan por conflictos armados y para alumnos que laboran.

El papel del Estado en cuanto a materia educativa; el Estado debe emplear diversos mecanismos para proteger y hacer cumplir el derecho a la educación. Las leyes parecerían ser sumamente útiles en la medida en que responsabilizan al propio Estado para que dé cumplimiento a sus propias obligaciones, de las cuales la más importante es velar porque todos los niños tengan acceso a la escuela. Otros enfoques son reducir el trabajo infantil en condiciones de explotación y movilizar a la sociedad en apoyo de la Educación Para Todos.

Cuidado de los niños de corta edad; el óptimo desarrollo en la corta edad marca al sujeto en su posterior desarrollo; aspectos como nutrición, cuidados y una educación temprana son fundamentales para el niño de corta edad; una manera de lograrlo es a través de la capacitación que pueden recibir las madres en cuanto a disciplina, higiene y nutrición.

Aspectos de salud y reproducción humana; la propagación del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) principalmente entre mujeres y niños, entre otras causas por explotación, abuso sexual y falta de información, así como las tasas de población van en aumento, por ello es necesario que la educación se involucre con estos aspectos⁴⁶

Todos estos aspectos son de gran importancia y el país debe considerarlos, pero también hay situaciones particulares que debe enfrentar el SEM al comenzar este siglo:

Definir con claridad el tipo de educación y de individuo que se desea formar; la función del SEM ha estado envuelto entre dos encomiendas, por un lado educar ciudadanos y por el otro capacitar productores. Para los simpatizantes del neoliberalismo esto último es prioritario, pues ante los desafíos de la economía global se requiere de competitividad, personas con conocimientos, habilidades y destrezas capaces de hacer frente a estos retos; pero con ello se tiende a dejar de lado el aspecto humano para dar prioridad al aspecto

⁴⁶ UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) Estado mundial sobre la infancia 1999. Educación. 1999. 131 págs.

técnico. Sin embargo, tampoco se pueden formar buenos ciudadanos que al ingresar al campo de trabajo no puedan desarrollarse ampliamente por carecer de habilidades específicas, es necesario recurrir a una formación donde el sujeto pueda desarrollar todas sus potencialidades (físicas, intelectuales, morales y sociales) dotándolo de un conocimiento que le permita actuar y modificar su realidad económica y social.

Federalismo; es importante que los intentos por descentralizar contemplen dos aspectos importantes, por un lado se atiendan los aspectos de diversidad de cada estado, la adaptación de los servicios a las características y necesidades regionales y una mayor capacidad de innovación pedagógica; y por otro una distribución justa de los recursos financieros destinados para cada entidad.

Financiamiento educativo; se ha manifestado que un incremento en el financiamiento educativo no es suficiente para mejorar la calidad educativa, pero si ayudaría a mejorar Instalaciones, generar más y mejores materiales didácticos, incrementar el apoyo a las investigaciones, aumentar los sueldos de los profesores. Lo importante es saber administrarlo, combatir la corrupción y una voluntad por parte del gobierno para no hacer más recortes al presupuesto destinado a la educación.

Además una carga para la economía del país la constituye el dinero destinado al pago de la deuda, al rescate bancario y armamento para el ejército; siendo de mayor importancia para el gobierno que la educación. Por ejemplo en 1994 del Producto Interno Bruto se destinó un 28.8 % para el primero, 5.5 % para el segundo, un considerable aumento para el tercero y sólo 5.2 % para el último.⁴⁷

Atender el rezago; el rezago educativo se refiere a todos los sujetos que por diversos motivos no concluyen o no tienen acceso a la educación, el problema es complejo y las causas que lo generan muchas, pero la más común es el aspecto económico de cada persona que no le permite solventar los costos de

⁴⁷ LATAPÍ Sarre, Pablo "¿Por qué no hay dinero para la educación?, en: Tiempo educativo mexicano IV. México, UNAM-UAA, 1997, pág. 58

su educación. Pero ello es necesaria una política que ataque las desigualdades.

Otra causa es la irrelevancia de los contenidos que se ofrecen a los educandos y por tanto deciden abandonar su formación. Mención especial merecen algunos de los problemas observados en cuanto a la educación de adultos: deficiencias en la formación de los asesores, burocratismo y corrupción del personal para facilitar la obtención de certificados. Con respecto a la población indígena en estado de marginación es urgente ofrecer un servicio de educación bilingüe de alta calidad.

La Evaluación del Sistema Educativo; importante es la necesidad de evaluar el sistema educativo para detectar problemas y solucionarlos, en este proceso de evaluación es vital contemplar cómo diseñar los mecanismos, cómo aplicarlos y cómo utilizar la información obtenida en dicha evaluación, porque al no hacerlo se puede hacer de la evaluación instrumento al servicio de diversos intereses privados, aunado a la idea que se tiene en el país sobre la evaluación (como mecanismo de exclusión y control), por otro lado conocer la calidad del funcionamiento del sistema, la calidad de operación de las escuelas, de los profesores, del aprovechamiento de los alumnos, etcétera utilizando el instrumento más común, un examen de conocimientos, resulta cuestionable.

Educación Media; este nivel educativo se ha visto desatendido por la prioridad puesta a la educación básica, siendo que constituye una etapa muy importante para el alumno porque aquí se afianzan los valores democráticos y es decisivo para la definición vocacional y profesional.

Participación social; ya se habían mencionado algunos problemas en cuanto a participación social, sin embargo hay otros que el mismo Pablo Latapí menciona, sobre ciertas restricciones en la LGE: en primer lugar no hay una reglamentación del ejercicio e instancias para ejercer los derechos de los padres, no señala la obligación de la escuela de informar, orientar, ni educar a

los padres para que cumplan mejor sus obligaciones y apoyen el proceso educativo, y por último establece la prohibición de intervenir en los aspectos pedagógicos y laborales,⁴⁸ así la participación social queda destinada a colaboraciones extracurriculares o cooperaciones económicas, no habiendo lugar a la toma de decisiones. Para lograr una buena participación social hace falta un cambio de actitud en los siguientes actores:

Las *autoridades* no asuman una actitud de poder absoluto sobre la administración escolar; los *maestros* abandonar la idea de que son el único agente educador, recibir propuestas externas, así como una evaluación pertinente de su práctica; los *padres* cambiar la visión que tienen de los educadores (apática), entablar una mejor relación y una mayor cooperación, pues se ha comprobado que la ayuda de los padres es fundamental en el proceso educativo, así los niños adquieren seguridad y otra visión de asistir a la escuela no para aprobar exámenes sino para ser mejores individuos.; los *alumnos* aumentar la confianza en sus maestros y su familia y la *sociedad* debe tener mayor poder de decisión sobre la escuela.

Un aspecto importante es considerar que en el país existen familias totalmente desintegradas que no tienen la estructura clásica: mamá, papá e hijos, por ejemplo las madres solteras que sostienen a sus hijos, cuentan con poco tiempo para asistir el aspecto educativo, otros casos son los niños a cargo de sus abuelos o familiares que tampoco son atendidos debidamente, todo ello complica la situación y requiere de mayor compromiso por parte de los maestros.

El papel de los medios de información en el proceso educativo; en fechas recientes el acceso a medios como la computadora y la televisión ha ido en aumento, sin embargo no todos tiene acceso al primero. Los medios se han convertido en una competencia para la escuela, pues es más amplia la visión

⁴⁸ LATAPÍ Sarre, Pablo. "Educación, participación social y liderazgo", en: II Simposium Internacional "EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI". México, 1995. 20 págs.

de mundo que ofrecen que la escuela misma, por ello es motivo de preocupación para maestros y padres de familia, pues la televisión entre otras cosas exalta la violencia, genera insensibilidad a las diferencias culturales, individualismo, indiferencia a los valores morales y humanos, incitación al consumo acrítico y desmesurado, a la superficialidad, etcétera.

Los profesores; hay una serie de hechos que reflexionar sobre los profesores, en cuanto la formación inicial tan criticada, la situación académica de los formadores de docentes, los cursos de capacitación y actualización no precisados con claridad, la pertinencia de la carrera magisterial, la estructura de las instituciones formadoras, los estímulos económicos y sociales que reciben los profesores, el aparato burocrático del SNTE, la devaluada imagen que se tiene del docente tanto de parte de las autoridades como de los padres de familia, la práctica docente rutinaria, etcétera, los cuales forman una red bastante complicada. Esta lista es considerable todavía, pero sólo se rescataron algunos puntos importantes, por otro lado éstos dan cuenta que el panorama al cual se enfrentará el SEM es difícil, y donde los profesores jugarán un papel importante.

Sin lugar a dudas la educación en el mundo tiende a transformarse, sin embargo ello implica grandes retos para los sistemas educativos, nuestro país debe replantearse la funcionalidad de SEM, con el propósito de dar respuesta a los principales problemas expuestos, esto implicará involucrar a todos y cada uno de los actores educativos, es decir, directivos, sociedad, alumnos y profesores.

CAPÍTULO 3 FORMACIÓN DOCENTE Y GLOBALIZACIÓN

La finalidad de este último capítulo es conjugar las ideas expuestas en los anteriores con los problemas y desafíos de la formación docente, por ello el primer apartado aborda la problemática de la formación inicial y la formación continua con respecto a la Modernización Educativa, en segundo lugar se desarrollan los retos futuros de la formación docente. Por último se considera a la práctica e identidad docente, pues se estima que ambos aspectos están unidos al primero.

3.1 La Formación Docente

La formación docente siempre ha constituido uno de los ejes rectores en toda reforma educativa, pues se considera que el docente es quien da forma y sentido al proceso educativo, por tanto su formación debe ser de calidad.

Se entiende por formación docente, la adquisición de conocimientos teóricos y metodológicos para llevar a cabo la profesión docente, esto en el sentido general, pero la formación docente implica además el desarrollo de habilidades intelectuales, morales, físicas, sociales, para la toma de decisión, de liderazgo, así como la adquisición de identidad y de conocimientos acerca de su hacer.

En 1984 la profesión docente adquiere el grado de licenciatura, con el objetivo de mejorar la formación que recibían los profesores de educación básica, en el plan de estudio se agregan materias relacionadas con el diseño curricular, sociología de la educación y técnicas de investigación.

Sin embargo esta reforma fue motivo de diversas críticas, entre otras: se acusó de ser una política del gobierno con el propósito de reducir la matrícula; no se realizó una consulta a las bases (maestros y alumnos); fue una reforma improvisada; los maestros formadores no recibieron un curso propedéutico para el nuevo plan y la mayoría de ellos sólo tenían el grado de licenciatura; un

currículum: cargado de contenidos, ajeno a los maestros directamente responsables de su aplicación; se carecía de acervo bibliográfico actualizado y de materiales básicos para apoyar los programas de estudio; no se contaba con los recursos técnicos, materiales y financieros suficientes; la asignación de las nuevas funciones de investigación y difusión cultural no se apoyaron con los medios ni con la formación necesaria para su realización efectiva; las formas de organización y gestión institucional no se modificaron conforme a las exigencias del trabajo de una institución de educación superior, y con el tiempo se percató de que había una simulación en las prácticas de investigación, pues las materias estaban cargadas de contenidos teóricos que no ofrecían herramientas para realizar una transformación en el aula.⁴⁹

Algunas cifras indican que efectivamente la matrícula comenzó a descender notablemente en el período de 1984-1988 hasta un 40%,⁵⁰ por parte de las autoridades esta reducción se justificó con el argumento de que existía un número excesivo de maestros que rebasaba las necesidades de este sector. Sin embargo debido a esta reducción se presentaba una ausencia de personal que fue suplido por egresados de bachillerato o de otras carreras sin la debida formación, los cuales más tarde necesitaban ser capacitados y actualizados.

Por otro lado esta depreciación de la matrícula se tradujo en una reducción en el número de grupos y por tanto de horas clase para los profesores formadores, para los maestros con tiempo completo significó la oportunidad para incorporarse en actividades de superación profesional, de discusión pedagógica o la investigación y difusión; pero la burocracia y pobreza de infraestructura en las instituciones paralizaron y deterioraron la vida académica.

Los sueldos no aumentaron para los egresados con este nuevo plan, pues seguían percibiendo los mismos salarios que los egresados con planes

⁴⁹ VILLANUEVA De la Cruz, Fernando La implantación de la licenciatura para profesores de educación primaria. México, 1992. 135 págs. Tesis (Licenciatura en Educación Primaria) Benemérita Escuela Normal de Maestros.

⁵⁰ NORIEGA, Margarita "La reforma educativa mexicana y su impacto en el subsistema de formación docente", en: Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización. México, UPN, 1995. pág. 113

anteriores. Finalmente el sueño dorado de pertenecer al Sistema de Educación Superior se vio truncado, pues la Investigación, difusión, extensión, y docencia poco se desarrollaron. Además las escuelas normales dependientes de la DGENAMDF no formaron parte de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) por no pagarse las cuotas reglamentarias.⁵¹

Es conveniente reconocer que esta reforma era necesaria para elevar el nivel académico de los profesores que le proporcionará elementos teóricos firmes y apoyarán su práctica cotidiana dentro y fuera del aula. Además, incluir la investigación en la formación del futuro docente es un acierto, pero una investigación como es concebida por César Carrizales, es decir una investigación extracurricular, investigación curricular e investigación-formación, la primera tiene un carácter social y educativo, por ejemplo (estudiar la función docente, características sociales y psicológicas de los alumnos, el contexto político y económico nacional, etc.).

La segunda se refiere a un proceso formativo de los docente quienes reflexionan sobre su función, el perfil del estudiante, la elaboración de planes y programas, etc. Y la última tiene un corte crítico pues se debe pensar sobre la futura función académica, sus alumnos y el contexto social. "*Sin investigación no se forma se adiestra, es decir para el manejo de algo preestablecido: programas, libros de texto, técnicas de enseñanza, didácticas.*"⁵²

El ofrecer este tipo de investigación a los alumnos en el proceso de formación trae grandes beneficios, pues en principio permite romper con prácticas cotidianas en las Instituciones formadoras que no fomentan el cuestionamiento y reflexión, en segundo lugar cuando se encuentre en la práctica, contar con elementos que le permitan considerar y reflexionar sobre su hacer.

⁵¹ SÁNCHEZ Rodríguez, Matilde "Formación, desempeño profesional y revaloración social del maestro", en: Tercer Congreso Nacional de Educación. México, 1997. pág. 6

⁵² CARRIZALES Retamozo, César. Crisis en la formación de los educadores. México, Universidad Autónoma de Querétaro, 1983. pág. 60

Otro intento por reformar la formación docente es la realizada en el marco de la ME. En el PME se destina un capítulo a la Formación y Actualización Docente, en donde se mencionan los problemas detectados en este servicio educativo: la diversidad de instituciones involucradas en la formación de docentes ha originado duplicación de funciones, provocando competencias innecesarias; la complejidad en el subsistema de formación lleva a una serie de dificultades; las normales no alcanzan su óptimo desarrollo en sus tareas académicas; falta de racionalidad en la oferta educativa e inadecuado aprovechamiento del personal; existencia de obstáculos administrativos para el libre tránsito de alumnos y maestros tanto entre las instituciones de maestros como en las de educación superior; una ausencia de programas destinados a la actualización de los docentes formadores de maestros; insuficiencia de recursos financieros en las escuelas formadoras.

Además planes y programas de estudio inadecuados; destaca una tendencia de subordinar la formación a la acumulación de conocimientos; no existe una política definida de investigación educativa en el campo de la educación normal; descuido de la formación de docentes radicados en zonas indígenas; la formación de profesores de educación física pone énfasis en la práctica deportiva, por otro lado la insuficiencia de maestros de educación física en cada escuela ha llevado a ofrecer una capacitación de los profesores frente a grupo para que desarrollen esta actividad; los contenidos de los cursos de actualización se vinculan escasamente a los problemas educativos y sociales que enfrenta el maestro en la práctica; y los servicios de nivelación y actualización no están desconcentrados, lo que dificulta una coordinación entre sus programas y los de educación normal.⁵³

En el ANMEB se consideran estos aspectos y se pone en marcha una revalorización de la profesión docente mediante las siguientes acciones:

⁵³ PODER EJECUTIVO FEDERAL, op cit. págs. 63-79

Formación del maestro; en la formación inicial se establecerá un tronco básico general, con el fin de tener bases pedagógicas flexibles y una reforma curricular para evitar la enorme dispersión en los planes de estudio.

Actualización, capacitación y superación del magisterio en ejercicio; se establecerá un Programa Emergente de Actualización del Maestro con el objetivo de fortalecer en el corto plazo los conocimientos de los maestros, en este programa se combinará la educación a distancia, el aprendizaje en cursos, sesiones colectivas de estudio e intercambio de puntos de vista, y el trabajo individual de los maestros.

Salario profesional; se incrementa el salario entre tres y cuatro salarios mínimos señalado por el SNTE como salario profesional.

Vivienda; para complementar el salario profesional y contribuir a mejorar los niveles de vida de los maestros, se integrará un programa especial de fomento a la vivienda.

Carrera Magisterial; ésta dará respuesta a dos necesidades de la actividad docente, estimular la calidad de la educación y establecer un medio claro de mejoramiento profesional, material y de la condición social del maestro. Una promoción horizontal que consiste en que los maestros puedan acceder a niveles salariales superiores con base en su preparación académica, la atención a los cursos de actualización, su desempeño profesional, su antigüedad en el servicio y en los niveles de la propia carrera magisterial.

El nuevo aprecio social hacia el maestro; el Gobierno Federal y los gobiernos estatales procurarán el reconocimiento nacional al maestro mexicano, instituyendo honores, reconocimientos, distinciones y estímulos económicos a la figura y labor del maestro.⁵⁴

⁵⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA- SNTE "Acuerdo Nacional para", op cit, págs. 25-30

Esto refuerza la idea de que la reforma realizada en 1984 no trajo resultados satisfactorios, pero lo más importante es que aún con la propuesta que planteó la ME, siguieron presentándose muchos problemas.

3.1.1 Formación Inicial

En este apartado se mencionan algunos problemas presentados en la formación inicial de los profesores; algunos de éstos fueron detectados en la formación recibida en la Escuela Normal Superior de México, en el año de 1994. La formación inicial no responde a los problemas que el docente enfrenta en la práctica, así lo expresaron alumnos egresados; en este sentido Carlos Tedesco comenta:

*"Los programas de formación docente inicial suelen estar muy alejados de los problemas reales que un educador debe resolver en su trabajo, particularmente de los problemas que plantea el desempeño con los alumnos socialmente desfavorecidos: clases multigrado, clases multiculturales, desempeño en zonas marginales, aprendizaje de lectoescritura y el cálculo, resolución de conflictos, etcétera. Las modalidades pedagógicas utilizadas en la formación inicial de los docentes tampoco suelen aplicar los principios que se supone que el docente debe utilizar en su trabajo; se otorga más importancia a las modalidades puramente académicas de formación que a la observación y a las prácticas innovadoras; se otorga prioridad a la formación individual y no al trabajo en equipo, a los aspectos puramente cognitivos y no a los aspectos afectivos."*⁵⁵

Los métodos de enseñanza utilizados por muchos profesores es de tipo tradicional, es decir verbalista y enciclopédica, aunado a la escasa profesionalización de éstos; las bibliotecas no resultan de gran apoyo, pues el acervo bibliográfico es insuficiente y desactualizado, no cuentan con mucho espacio y mobiliario, los ficheros tampoco están actualizados e incluso en mal estado; una actitud autoritaria y arrogante por parte de algunos profesores; los contenidos manejados en el currículo responden más a un contexto urbano, resultando un problema para los profesores que se desempeñan en un medio rural; no hay mucha participación por parte de los alumnos para proponer

cambios y mejoras a los programas de estudio; las conferencias y otro tipo de eventos académicos donde puedan participar los alumnos son muy escasos.

Los alumnos se aíslan del contexto social, económico y político; un estudio realizado en la BENM arrojó que son pocos los alumnos que leen el periódico, quienes lo hacen únicamente consultan las secciones de deportes y espectáculos, no escuchan noticias en el radio, sino en noticieros de Televisa y Televisión Azteca, no leen revistas de corte educativo, en general leen poco y carecen de una conciencia política, pero ello se extiende también a los profesores formadores, siendo esto más preocupante.⁵⁶; la formación docente se ha visto desfasada en cuanto a los cambios en los planes y programas de estudio, convirtiendo a la profesión en una carrera interminable⁵⁷; por lo que hace al plan de estudios de la licenciatura en educación primaria, se preocupa más por enseñar el manejo del libro de texto gratuito, que por dar fundamentos teóricos al quehacer docente. En la profesión no se considera enseñar a pensar, preguntarse, dudar, reflexionar sino a responder.

Haciendo una evaluación de lo anterior, una nueva reforma es introducida en las escuelas normales a finales del año 1996, se establece el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, donde se aclara que no basta con la simple modificación de los planes de estudio, se necesita un cambio verdadero en las normales, este programa contempla cuatro líneas fundamentales:

1. Transformación curricular.
2. Actualización y perfeccionamiento profesional del personal docente de las escuelas normales, se brinda apoyo a los profesores para que sigan preparándose asistiendo a especializaciones, maestrías y doctorados.

⁵⁵ TEDESCO, Juan Carlos "Fortalecimiento del rol de los docentes: balance de las discusiones de la 45a. sesión de la Conferencia Internacional de Educación", en: Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, año x, no. 29, Argentina, Ministerio de Cultura y Educación- OEA, sept. 1998, pág. 24

⁵⁶ MARTÍNEZ Gómez, Juan Alberto La formación académica, ideológica-política de los alumnos de la Benemérita Escuela Normal de Maestros, México, 1992. 124 págs. Tesis (Licenciado en Educación Primaria) Benemérita Escuela Normal de Maestros

⁵⁷ Margarita Noriega hace una analogía de una pista de carreras, donde el tiempo de arranque lo conforman las reformas en educación básica y en segunda posición están las reformas en las normales, las cuales no siempre van a la par.

3. Elaboración de normas y orientaciones para la gestión Institucional y la regulación del trabajo académico, se refiere a promover mecanismos más ágiles y eficaces para la gestión en las escuelas, que garantice formas diversas de participación y la posibilidad de que la propia escuela se evalúe y establezca sus planes de desarrollo institucional.
4. Mejoramiento de la planta física y del equipamiento de las escuelas normales, hace alusión a la necesidad de hacer reparaciones, mantenimiento y en su caso ampliación de los planteles, dotar de acervos bibliográficos actualizados y especializados en materia educativa, dotar de mobiliario, apoyo para instalar equipos de cómputo, etcétera.⁵⁸

Como se observa este programa recoge deficiencias reiteradas en la estructura de las escuelas normales. En la transformación curricular se pretende que los alumnos adquieran habilidades intelectuales muy específicas (comprensión crítica de la lectura, capacidad de expresión, capacidad de análisis, disposición para la investigación y utilización de la información), dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno a la escuela. Así este programa plantea de manera específica el perfil del docente e intenta rescatar la profesión docente.

Sin embargo, otra vez vuelve la idea de que el discurso está desligado de la práctica real. Ruth Mercado explica que esto se debe a que dentro de las normales hay prácticas dominantes que no permiten que se hagan cambios de fondo:

*"La práctica tradicional corresponde a una concepción igualmente tradicional de los maestros; esta práctica parte de la existencia de una forma determinada de ser maestro y que la preparación que reciben los normalistas tiene como propósito el que adquieran esa forma. Forma estereotipada que descansa en la pedagogía del deber ser, que pone el énfasis en los aspectos prácticos de la profesión (método didáctico), recelando y menospreciando la teoría, que ofrece al alumno la vivencia de un determinado tipo de relación maestro-alumno, del poder del maestro y la forma de ejercerlo, así como el discurso y práctica de los roles de ambos dentro de la escuela."*⁵⁹

Por otra parte Pablo Latapí comenta que actualmente la problemática presentada en la formación docente se debe a la extensión de un control

⁵⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales. México, 1997. 30 págs.

⁵⁹ MERCADO, op cit. 107 págs.

político-sindical sobre funciones como la calidad de las instituciones académicas, pues en muchas de ellas las plazas se asignan de acuerdo con criterios políticos o compadrazgos, existe una manipulación de la evaluación y promoción de los profesores, se esquivan las evaluaciones veraces y transparentes, hay impunidad y desvío de fondos, corrupción con las becas y prestaciones. *"En suma, la calidad académica se ha subordinado al afianzamiento de cotos de poder burocrático y clientelar, con el consiguiente deterioro de la profesión docente"* ⁶⁰

Para que halla un cambio efectivo en la formación de los docentes César Carrizales opina que es necesario romper con dos tendencias que han estado presentes durante mucho tiempo y que ninguna reforma ha considerado y modificado:

1. **La tendencia a modelizar;** esto es, la formación del sujeto está en función de una percepción del porvenir donde existe un mundo feliz, idílico, perfecto, armónico y ordenado, pero en el cual no se reconoce la diversidad, el conflicto, y por ende la historia y lo real.
2. **La tendencia a uniformar;** esto se realiza a través del consumo de significados, donde está presente el vértigo por ser como debo ser y la angustia por no haber llegado al modelo o estereotipo planteado. ⁶¹

También menciona que en toda reforma hay más una preocupación en el *que* y *como* pero no en el *quien*, es decir el profesor como sujeto en formación con intereses y necesidades, donde la filosofía educativa entra en juego, pues es indispensable reflexionar a cerca del individuo que se quiere formar. Otra de las aportaciones de César Carrizales a este tema es la necesidad de una formación intelectual de los profesores, sobre todo en este tiempo de

⁶⁰ LATAPI, Tiempo educativo..., op cit. pág. 116

⁶¹ CARRIZALES Retamoza, César. Uniformidad, marginalidad y silencio de la formación intelectual. México, Universidad Autónoma de Morelos-Instituto de Ciencias de la Educación, 1988. pág. 2

globalización donde es esencial reflexionar sobre si mismo e implica tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. **Ir en contra del consumo irreflexivo;** el consumo extiende su dominio, pues de la esfera económica se pasa al terreno de lo particular, así se consumen saberes, emociones, valores, formas de pensar y de ser, moldes ideales que otros (especialistas, técnicos, políticos) diseñan para uno.

Por ejemplo la visión de profesor sobre su ser y hacer está permeado por los imaginarios sociales, es decir actores como los formadores de maestros, profesionales de la educación, padres de familia, alumnos e incluso medios de comunicación tienen una idea de como debe ser el profesor (una persona culta, amable, activa, responsable, primordial fuente del saber y conocimiento etc.) y como debe actuar en el aula (con prudencia, justicia, etc.), sin embargo algunas veces estas ideas se oponen o complementan a las demás, resultando una mezcla que el sujeto en formación asume y apropia sin reflexión o crítica.

2. **Ir en contra de la uniformidad despersonalizante;** este consumo del que se hablo anteriormente permite la uniformidad despersonalizante. Esa uniformidad lleva a identificarse o sintonizar con la hegemonía bajo una racionalidad del poder. Es decir todo aquello que no encaja dentro de los modelos o estereotipos es motivo de sospecha o rechazo, por otra parte quienes se aproximan reproducen saberes, ideas, emociones que produce en ellos una pérdida de creatividad, originalidad e identidad.

3. **Poner interrogantes en las evidencias;** es decir pensar en lo impensable, cuestionar modelos, pensar no en por qué no se ha llegado sino a dónde se quiere llegar. Por ejemplo, el perfil que se menciona en los planes de las normales constituye un modelo a seguir, es decir todo el proceso educativo del futuro profesor debe apuntar hacia éste, también es un indicador que al

no cumplirse genera preocupación, sin embargo los alumnos deben cuestionarlo o construir uno alternativo.

4. **Indagar la zona del silencio;** la zona del silencio es la marginación de aquellos saberes, métodos, actitudes que se consideran inútiles, raros o peligrosos; así en este tiempo se hipervalorizan los conocimientos útiles. Para indagar la zona del silencio es necesario desmitificar lo útil e inútil.⁶² Por ejemplo el peso que se le da a la experiencia docente es grande, considerando que los conocimientos prácticos valen más que los teóricos, pero en tanto la experiencia consista en repetir modos de ser y actuar sin ser evaluados, todos aquellos conocimientos que no estén validados por la experiencia se consideran inútiles.

Recapitulando la formación inicial de los profesores presenta muchos de los problemas generados en otros niveles del sistema educativo, como la falta de presupuesto, el control de la elaboración de planes y programas de estudio por parte del Estado, poca vinculación entre la teoría y práctica, el énfasis en cuestiones técnicas, la indefinición del tipo de individuo que se quiere formar, una evaluación deficiente, simulación de aprendizaje y enseñanza, aunado a los problemas de formación que ya trae consigo el alumno. Por ello la voluntad para el cambio es fundamental si de verdad se quiere una mejora a la educación.

3.1.2 Formación Continua

La formación inicial no es independiente al proceso de actualización y capacitación, llamada formación continua entendida como los estudios posteriores que el profesor recibe cuando está en la práctica, estos son la actualización, capacitación y profesionalización docente.

⁶² *Ibidem.* pág. 71

Actualización: se refiere no solamente al proceso de poner al día los conocimientos sino de una experiencia formativa donde la reflexión sobre la práctica es fundamental.

Capacitación: este tipo de formación la reciben los profesores en ejercicio que se integraron a la profesión careciendo de elementos pedagógicos, así que uno de los objetivos es proporcionar conocimientos psicológicos y didácticos para que desempeñe mejor su función.

Nivelación: como se mencionó la carrera docente adquirió un carácter de educación superior hasta 1984, por tanto los profesores antes formados pueden adquirir el grado de licenciados.

Profesionalización docente: los cursos de actualización no son suficientes para que el docente siga desarrollándose profesionalmente, puede recurrir a otros estudios como especializaciones, maestrías y doctorados.

Cada uno de estos servicios tiene una problemática en particular, pero sólo se hará énfasis en lo que actualización respecta. En el ANMEB se establece como prioritario llevar a cabo un Programa Emergente de Actualización del Maestro (PEAM) que junto con el Programa de Actualización de Maestros (PAM) tienen el objetivo de poner en contacto a los maestros con los nuevos planes y programas, los materiales educativos y los libros de texto gratuitos; al transformar los planes y programas fue necesario que los maestros conocieran los enfoques y la manera como debían utilizar estos nuevos elementos. Uno de los objetivos de estos cursos era la opinión de los profesores de los nuevos planes y programas y los libros de texto, sin embargo los materiales fueron entregados a los profesores tiempo después, así que los cursos no tuvieron el éxito esperado.

Por otro lado, estos cursos arrojaron la necesidad de construir un programa permanente de actualización docente, por tal motivo en 1995 se establece el Programa nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de

Educación Básica en Servicio (PRONAP). El PRONAP está formado por tres componentes:

Los Centros de Maestros; estos son lugares que ofrecen apoyo académico a los profesores mediante espacios para el estudio individual y el trabajo en equipo, servicio de biblioteca y sala de lectura, servicio de fonoteca y videoteca; equipo de computo en multimedia, recepción a través de la señal de Edusat de serie y programas de interés general y profesional para los maestros, asesorías para el desarrollo de los cursos nacionales de actualización y otras actividades del PRONAP.

Los Programas de Estudio; los programas se clasifican en tres grupos, según las necesidades:

a) *cursos nacionales de actualización;* consisten en una serie de cursos a los que el maestro se inscribe voluntariamente y estudia de manera individual, en grupo o con el apoyo de un asesor, se entrega un paquete didáctico proporcionado por la SEP gratuitamente, al concluir el curso el maestro presenta un examen, se entrega una constancia con valor curricular aceptada para la Carrera Magisterial

b) *talleres generales de actualización;* estos se ofrecen al inicio del ciclo escolar, con carácter obligatorio, organizados según el nivel y grado en el que trabajan, se tiene como propósito que el maestro profundice en el conocimiento de los materiales educativos y los utilice para generar estrategias didácticas y planes de clase

c) *cursos sobre gestión escolar;* destinados a directores y supervisores tendientes a mejorar las competencias de los directivos escolares.

La Biblioteca para la actualización del maestro; formada por una serie de libros y cuadernos que abordan cuestiones educativas o de interés para los maestros, la SEP los entrega a los profesores de manera gratuita, sólo basta solicitarlos,

esto permite a los profesores contar con una bibliografía personal actualizada y vinculada a su profesión.⁶³

Este programa tiene propuestas interesantes e importantes, en primer lugar los centros de maestros pueden generar una actitud autodidacta en los profesores, además la bibliografía es actualizada y de excelente calidad, sin embargo se ha reportado que son pocos los profesores que asisten a estos centros, pues carecen de tiempo para el estudio individual, por otro lado cuentan sólo con conocimientos básicos sobre computación que no les permite utilizar el sistema multimedia.

Por otro lado algunos sectores creen que la incorporación de la tecnología al proceso de formación es la solución a muchos problemas que enfrenta el maestro, además de que se está a la vanguardia, pero ello no supone necesariamente la aplicación y el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras desde el punto de vista del proceso cognitivo; tampoco garantiza que su utilización no refuerce funciones pedagógicas tradicionales. Como criterio general la tecnología debe liberar el tiempo ocupado en tareas administrativas o en tareas pedagógicas tradicionales como transmitir o comunicar información, y ser un instrumento no un fin para construir conocimientos, y vínculos sociales y personales más profundos.

En cuanto a los cursos de actualización se han detectado carencias y problemas que hacen necesario ir a fondo en este tema, los más reiterados son: contenidos alejados de la realidad que enfrenta el profesor en el aula; programas breves, ajustados a un tiempo oficial, que no siguen una continuidad y contribuyen a que sus propósitos se pierdan en la rutina del ejercicio docente; dificultad para enfrentar el estado de animosidad de los docentes, donde la apatía y falta de credibilidad crean situaciones de simulación en la aplicación de los contenidos de actualización; los programas de actualización han sido

⁶³ PONCE Rodríguez, Ernesto A. "La formación inicial y la formación continua de profesores de educación básica. El caso de México", en: *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*. op cit. . págs. 174-181

considerados por autoridades y profesores, más como elementos de promoción escalafonaria tanto horizontal como vertical, ⁶⁴ y no se toma en cuenta a los profesores para diseñar los cursos, "*planes implementados tras un escritorio*".⁶⁵

A partir de la experiencia generada al prestar el servicio social en el Centro de Actualización del Magisterio (CAM) se observaron éstas y otras carencias en relación a los cursos de actualización ofrecidos en este lugar:

- Trato superficial de los contenidos, la discusión de los documentos era la gran ausente,
- Algunas prácticas del salón de clases eran reproducidas en los cursos, sólo que en este caso había un cambio de rol, ahora se convertían en alumnos, en este sentido aceptaban que todo pasa por la sanción de quien detenta la autoridad en el grupo (asesor),
- Grupos numerosos (80 alumnos inscritos),
- Fallas en la organización institucional (burocratismo, mala planeación de eventos, mala comunicación entre las autoridades),
- Los cursos ofrecidos no se renuevan constantemente,
- Heterogeneidad entre los compañeros (profesores de preescolar, de educación física, de primaria, de secundaria) esto permitía enriquecer la interacción entre los compañeros, pero al mismo tiempo ocasionaba dificultades pues no todos tenían los mismos intereses,
- Una constante preocupación de los profesores asistentes por no saber con claridad como llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante las sesiones,
- Algunos profesores llegaban a la sesión sin haber leído o sin saber que tema se analizaría, incluso no contaban con las lecturas,
- Debido a cuestiones de trabajo llegaban tarde o se retiraban temprano lo que causaba un descontrol en las actividades,
- Muy pocos profesores consultaban otras fuentes alternas a las sugeridas en el curso,
- Se presentaba una ruptura entre clase y clase pues no se retomaba lo visto con anterioridad,

⁶⁴ TRUJILLO, Luz Divina "Capacitación de docentes-asesores para educación básica", en: Formación Docente. Modernización Educativa y Globalización. México, UPN, 1995. págs 353-359

⁶⁵ SANDOVAL, Etelvina "Relaciones y saberes docentes en los cursos de actualización", en: ROCKWELL, Elsie (coord.) La escuela cotidiana. México, Ed. FCE, 1995. pág. 101

- La asistencia era otra preocupación constante por ser un requisito para entrega de constancia.

El motivo de enunciar estos aspectos no es con el fin de evidenciar a ninguna institución, sino mostrar que efectivamente hay muchos problemas que hacen de la actualización un *trampolín* para obtener puntos escalafonarios. Por ello la actualización docente tiene que cambiar de visión para cumplir con su cometido, renovar los conocimientos, pero sobre todo contribuir a la mejora de la práctica docente y por tanto de la educación, algunos aspectos que sería importante incluir en estos cursos son:

Reflexión y autoconocimiento; el docente tiene que asumir una actitud de autocrítica y disposición para transformar su práctica.

Descubrimiento y análisis; es decir el profesor a través de la lectura de sus experiencias y de las de otros, reconocer cuales prácticas tiene que ser modificadas por considerarlas un obstáculo para el aprendizaje.

Significación con sentido; los contenidos y la metodología utilizada en los cursos no tienen que estar tan alejados de la realidad del profesor, pues ello no permite la reflexión, sino una simple información. Imponer las necesidades institucionales sin tomar en cuenta lo individual sería caer en la misma concepción tradicional de pensar en un prototipo de maestro y hacer descansar la formación en el deber ser establecido por la institución.

Configuración de propuestas metodológicas; los profesores puedan diseñar y experimentar métodos que les permitan entender y proponer mejoras en su práctica.

Sistematizar experiencias anteriores y nueva; es cierto que las experiencias constituyen un elemento importante para la reflexión, pero es importante saber seleccionar y manejarlas, para no convertir los cursos en una sesión de crónicas de vivencias. Formar tomando en cuenta exclusivamente las necesidades individuales implica renunciar a una propuesta de formación, ya que tales

necesidades son tan diversas que resultaría imposible condensarlas en algo coherente.

En síntesis en opinión de César Carrizales lo importante en esta formación es que el docente debe desaprender para reaprender. Por otro lado, convertir al profesor en investigador de su práctica se ha vislumbrado como una solución más a los problemas presentados en los cursos de actualización. Una propuesta interesante es la que ofrece la UPN: *los colectivos que hacen investigación en la escuela*.

*"Las experiencias vividas al hacer investigación de nuestra práctica docente, nos permitieron constatar que esta actividad abre una perspectiva diferente sobre nuestro quehacer, porque te permites modificar las rutinas escolares, nos posibilitan reflexionar sobre lo que hacemos en el salón de clases, para así remover las creencias escolares arraigadas a lo largo de años de rutina. A través de la investigación comprendemos mejor nuestra realidad educativa, y lo que es mejor, nos brinda la posibilidad de elaborar y poner en práctica nuevas propuestas pedagógicas, que tienden a mejorar nuestro trabajo y la de nuestros compañeros/as"*⁶⁶

Con estas palabras se encierra todo el sentido de esta propuesta, pero la controversia que se genera en torno a si los profesores deben ser investigadores de su propia práctica lleva a dos opiniones, quienes aseguran que los profesores no están capacitados para realizarla, porque no es su función y les absorbe mucho tiempo, y la otra quienes aseguran que alguien externo no conoce bien la realidad que se vive a diario en las aulas, por tanto es el maestro quien mejor las conoce.

Esta propuesta de los colectivos resulta interesante, porque se propone que la metodología utilizada es de corte cualitativo, la investigación acción y la observación participante; que a partir de la convivencia con los compañeros superar el individualismo acostumbrado en el quehacer docente; aprender a respetar las diferencias entre las personas; tener una mentalidad abierta para un cambio profesional; generar un proceso de formación permanente e integral; y educar en un nuevo humanismo.

⁶⁶ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Coloquio sobre investigación en la escuela. México, SEP-UPN, 1995. pág. 1

En la medida que estos objetivos sean realizados no debe presentarse alguna objeción para que el profesor sea un investigador o si se prefiere indagador de su práctica, y de otros aspectos que inciden en la educación como los factores económicos, políticos y sociales. Pero para hacer realidad esto es necesario que el profesor tenga disponibilidad, interés y ganas.

3.1.3 Los retos de la Formación Docente

Como se constató en el segundo capítulo son muchos los retos que debe enfrentar la educación en este nuevo siglo, producto de la interrelación entre los países, de esta manera el proceso educativo se torna más complejo y por tanto la formación docente adquiere otra dimensión. En este sentido la comisión encargada de ofrecer un informe a la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI hace un balance económico, político y social del contexto globalizador, y su impacto en la educación, la comisión propone una educación a lo largo de toda la vida fundamentada en cuatro pilares:

Aprender a conocer: este tipo de aprendizaje tiende al dominio de los instrumentos del saber, como medio consiste en comprender el mundo que le rodea, como fin el placer de comprender, de conocer y descubrir; en este tipo de aprendizaje lo básico es aprender a aprender ejercitando atención, memoria y pensamiento. En cuanto a la primera, el sujeto debe aprender a concentrar su atención en las cosas y las personas; el ejercicio de la memoria se considera como un antídoto necesario contra la invasión de las informaciones instantáneas que difunden los medios de comunicación masiva, y por último el pensamiento debe incluir una articulación entre lo concreto y lo abstracto.

Aprender a hacer: este se asocia más estrechamente con la formación profesional, pues en la actualidad no basta con obtener un título profesional que certifique que se adquirido cierta especialización. En el campo laboral se

exigirá contar con otras habilidades: comportamiento social, aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos.

Aprender a vivir juntos: en los tiempos actuales se percibe un clima de violencia, junto a una atmósfera competitiva imperante en la actividad económica que genera un espíritu de competencia y éxito individual, por ello la educación tiene un papel importante para combatir estos aspectos. Además la educación adquirirá dos orientaciones, la primera se refiere la necesidad de descubrir al otro pasando por el conocimiento de uno mismo; descubrir quien es, permite ponerse en el lugar del otro y así comprender sus acciones; el otro aspecto se refiere a trabajar en objetivos comunes, es importante que los alumnos trabajen en equipos para realizar proyectos comunes dentro y fuera de la escuela (servicios a la comunidad, ayudar a los más desfavorecidos, etcétera.) lo cual permitirá escapar de la rutina, compartir experiencias y disminuir diferencias entre los individuos.

Aprender a ser: la educación debe contribuir al desarrollo integral de la persona: cuerpo, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. También contribuir a que el sujeto sea capaz de adquirir un pensamiento autónomo y crítico, elaborarse un juicio propio para determinar sus acciones en las diferentes circunstancias de su vida. *"El ser humano es un fin en sí mismo, y su desarrollo pleno como ser humano debe ser un objetivo esencial de todo proceso educativo"*⁶⁷

Diversos autores retoman estos pilares y proponen se integren a la formación de los docentes y al quehacer mismo del docente, incluso agregan un pilar: **Aprender a educar**, para lo cual se requiere ser un profesional de la educación, comunicador en procesos educativos, facilitador del aprendizaje, orientador educacional, y administrador y gestor de procesos educativos. Entonces se espera que estos pilares se incluyan al proceso de formación tanto del docente

⁶⁷ STAVENHAGEN, Rodolfo. "La educación ante los retos del siglo XXI: el informe a la UNESCO", en: II Symposium Internacional "EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI". México, 1995. pág. 6

como de sus alumnos, sin embargo adoptar estos pilares sin antes reflexionar podría causar confusión y desvirtuar los objetivos que cada uno persigue, Pablo Latapí menciona que esta propuesta no es un ideario concreto para ser consumido por las escuelas y universidades, más bien una visión que cumple el objetivo de la comisión, proporcionar los mapas de un mundo complejo en continuo movimiento, y simultáneamente la brújula que permita encontrar el camino. En este tiempo de incertidumbres, tensiones y retos, los cuatro pilares se presentan como una guía para diseñar, poner en práctica y evaluar la educación a lo largo de toda la vida.

Con respecto a los retos en materia de formación docente Miguel Bazdresch que hay una serie de tensiones que deben superarse para el futuro:

Tensión entre teoría y práctica: un problema común entre los docentes egresados es la confrontación entre lo aprendido en su formación y la realidad a la cual se enfrenta en el salón de clases, así muchas veces tiene que recurrir a su intuición más que a su saber para resolver algunos problemas; es necesario que se aprenda desde la experiencia teorizando, aplicando la teoría aprendida y practicando lo teorizado para validarlo.

Tensión entre objetivo y subjetivo: una tradición dentro de la formación docente es la preocupación por el saber hacer, esto resulta una visión objetivista, pues no se toma en consideración al sujeto que se está formando y que da vida al proceso educativo. No se vislumbra que los problemas de la práctica dependen de los sujetos que los definen, que la enseñanza y el aprendizaje suponen una reestructuración perceptiva y que el proceso educativo se desarrolla entre sujetos, con sujetos y para sujetos, que reestructuran sus modos de pensar, percibir y actuar.

Tensión entre pensamiento y acción: esto se relaciona con el anterior pues al poner énfasis en el saber hacer (orientación técnica) se ocultan los procesos de pensamiento propios del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta

orientación técnica predomina el carácter memorístico y enciclopédico, donde algunas operaciones del pensamiento son descartadas; por otra lado la docencia es esclava de hechos cotidianos, donde los problemas demandan solución inmediata, así la acción tiene una supremacía sobre el pensamiento.⁶⁸

Por otra parte se plantea que en este tiempo de globalización la formación docente tiene que ser sólida en aspectos científicos, socio-históricos, pedagógicos, éticos y humanísticos, es decir retomar los valores, sin embargo mientras no sean superadas estas tensiones y las problemáticas descritas con anterioridad la formación docente seguirá en plena desventaja ante los cambios en materia educativa que a nivel nacional y mundial se presenten.

3.2 Práctica Docente

La formación docente está íntimamente ligada a la llamada práctica docente, hay dos determinantes que son fundamentales en ello:

1. La formación inicial se planea teórica y metodológicamente de acuerdo a lo que más tarde será su hacer
2. La formación se prolonga en la práctica, pues durante ésta se adquieren y perfeccionan los conocimientos adquiridos en la formación inicial⁶⁹

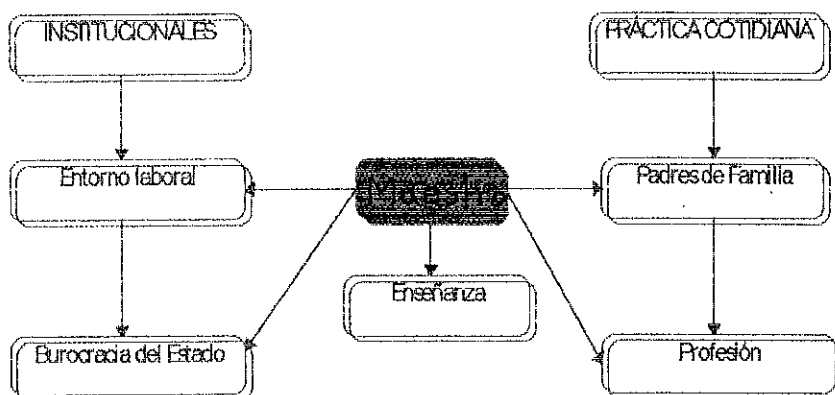
Controvertido resulta el tema de la práctica docente y su relación con la formación, pues se afirma que ésta se encuentra desligada de la práctica real de los profesores. Esta queja es constante entre los egresados de las normales y de otras instituciones de educación superior, quienes aseguran que lo enseñando en la escuela está cargado de elementos teóricos que no explican la realidad que viven a diario en su hacer.

⁶⁸ BAZDRESCH, Parada, Miguel. Las competencias en la formación docente. México, página de internet. 5 págs.

⁶⁹ ANZALDÚA Arce, Raúl "Los imaginarios de la formación docente", en: Pedagogía. tercera época, vol. 11 núm. 9, México, UPN, 1996. pág. 90

Caracterizar la práctica docente resulta complicado, pues en cada aula se vive el proceso educativo de distinta manera, sin embargo en los años ochenta se realizaron diversos estudios de tipo etnográficos. los cuales mostraron una serie de datos muy importantes en cuanto a la vida cotidiana en las aulas.

Por otro lado, Carlos Ornelas señala una serie de relaciones sociales del maestro, las cuales se toman como referencia para hacer algunas consideraciones en torno a la práctica docente:



Relaciones sociales del maestro ⁷⁰

Siguiendo el orden se toma como primer punto el **Entorno laboral**, dentro de éste se analiza la llamada **Carrera Magisterial**, definida como un sistema escalafonario de promoción horizontal con sus propias reglas y modalidades que estimule la preparación, experiencia y eficiencia del maestro.

Los propósitos de implementar este sistema de evaluación son: elevar la calidad de la educación, reforzar el interés por la actualización, reconocer el esfuerzo permanente del maestro, promover arraigo del docente en el nivel y lugar

⁷⁰ ORNELAS, op cit. pág. 216

correspondiente, y generar esquemas de mayor participación del maestro en la escuela y la comunidad.

Los factores a evaluar son antigüedad (10%), desempeño profesional (10%), acreditación de cursos de actualización, capacitación y superación del magisterio (17%), preparación profesional (27 %), Grado Académico (16 %), aprovechamiento escolar (20%).

Sin embargo son muchos los problemas detectados en este tipo de evaluación, en su mayoría han sido señalados por los propios profesores: la implantación no se consulto a las bases; tiene un papel político con el fin de regular ciertas presiones de mejoría económica y posición social del magisterio; provoca rivalidad entre los compañeros, una competencia desleal y fomento al individualismo (formando grupos al interior de la escuela, una lucha constante entre ellos); el motivo principal de ingresar a Carrera Magisterial es el aumento de salario y no el mejoramiento académico ni la retroalimentación docente (canibalismo laboral); constituye un mecanismo de desigualdad (excelentes profesores quedan excluidos).

Corrupción (los exámenes son puestos a la venta); los resultados de las etapas de evaluación son poco representativas y demasiado burocratizadas (la calificación de el examen presentado por el profesor es promediada y sólo se considera la mayor calificación del grupo, esto quiere decir que la competencia se hace entre pequeños grupos de los cuales se elige a los que obtuvieron las más altas calificaciones); se ha fortalecido el autoritarismo de los directivos (quienes intimidan al personal que difiere de sus puntos de vista o intereses, entonces se recurre al lisonjeo para ser promovidos); no se conocen los criterios de elección de los aplicadores; con este tipo de evaluaciones se exhiben las deficiencias de los maestros y con ello justificar la crisis educativa.

"La Carrera Magisterial no tiene nada de positivo porque no garantiza obtener mejoras salariales, ni profesionales, incrementa la carga administrativa al magisterio, establece el acatamiento inobjetable a las normas y disposiciones, vigila a los docentes en el desarrollo de su trabajo, estigmatiza a los niños con dificultades de aprovechamiento,

confirma la desatención de la autoridad educativa en el mantenimiento de los planteles y desvía las actividades docentes hacia campañas impulsadas por el gobierno”⁷¹

El presupuesto es asignado a nivel nacional y no es dado a conocer; sólo una pequeña parte de los profesores pueden ingresar a carrera magisterial, primero para ingresar se necesitan 10 años de antigüedad en el servicio si la carrera de maestro fue de 2 ó 3 años, si la carrera fue de 4 años sin título deberá tener 6 años de servicio y dejar pasar 2 años; y las pruebas de evaluación son muy tardadas, cuando se obtuvo el primer nivel se esperará 3 años para cursar el segundo, nuevamente 3 años para concursar al tercero, otros 4 años para aspirar al cuarto y finalmente otros 4 años para llegar al quinto nivel. Es decir, que un maestro recién egresado, con grado de licenciatura podrá aspirar al quinto nivel laboral y salarial después de tener una antigüedad de entre 16 y 20 años de servicio.⁷²

Ahora analizando los criterios de evaluación resulta que la preparación profesional y el aprovechamiento escolar se miden a partir de un examen realizado por la SEP, lo cuestionable de este asunto es que utilizar un instrumento objetivo no garantiza que los profesores y alumnos realmente cuenten con los conocimientos requeridos para ambos. En segundo lugar no se conoce cual es el criterio para seleccionar los reactivos y para la aplicación de los exámenes, por último los resultados de éstos no son publicados a la comunidad, lo cual podría ser benéfico, si estos exámenes fueran diseñados con la colaboración de diversos especialistas entre ellos los propios profesores, así se obtendría una retroalimentación con el fin de revisar los planes y programas de los alumnos y los que forman a los maestros, así como la organización de los cursos de actualización.

En cuanto a la evaluación del desempeño profesional, se consideran aspectos como la planeación de estrategias didácticas, el desarrollo de las mismas y la participación en la comunidad. La evaluación es realizada por el Órgano de

⁷¹ JUÁREZ Neri, Rita Patricia. Carrera Magisterial, su intervención y contradicciones en la práctica docente, México, 1996. 56 págs. Tesis (Licenciatura en Sociología de la Educación) Universidad Pedagógica Nacional

Evaluación Escolar, formado por los profesores del consejo técnico, un representante sindical y el director del plantel. Pero algunos profesores se preguntan ¿quién? o ¿quiénes? son los indicados para evaluar la práctica docente, y lo más importante ¿cómo?.

Hasta el momento Carrera Magisterial es un sistema de evaluación cargado de muchos vicios, donde hay más interrogantes que respuestas satisfactorias. Por otro lado los propósitos parece tampoco se han logrado, pues no hay indicadores de la elevación de la calidad de la educación; el interés por los cursos de actualización, como se nombró es sólo por obtener puntos escalafonarios; el reconocimiento hacia el maestro parece más bien un reclamo por el mal desempeño; la promoción del arraigo no ha sido tal, pues las posibilidades de tomar cursos y de puntajes de los alumnos suelen ser más bajos en estos lugares, por tanto los profesores se trasladan a la ciudad, pensando que tendrán mejores oportunidades; finalmente, la participación sigue siendo la misma, pues el doble turno y la atención del hogar en el caso de las mujeres, ha acentuado las prácticas burocráticas de la profesión.

El segundo punto es la **Burocracia del Estado** éste se relaciona con el papel que el estado confiere a la profesión docente, según esta concepción el docente como servidor del estado cumple con tareas muy específicas: llevar a cabo planes y programas de estudio, sujetarse a un horario y calendario establecidos, respetar las estructuras jerárquica dentro de la escuela (el director y supervisor), llenar documentos relacionados con asistencia y calificaciones. Pero ello no es exclusivo en el país sino en muchas otras partes; *"En el marco de un sistema escolar centralizado, vertical, jerárquico, rígido, en el que todo está reglamentado y normado, la enseñanza ha sido tradicionalmente concebida como una actividad definida, prescrita, regulada, instrumentada, analizada, investigada y evaluada desde arriba y desde afuera, por sujetos e instancias ubicados por encima y por fuera de los sujetos concretos involucrados tanto en la enseñanza como en el aprendizaje*

(llámese director, supervisor, especialista, consultor, asesor, planificador, burócrata o político). A este modelo escolar corresponde la percepción del papel del educador como operador y obrero de la enseñanza antes que como trabajador intelectual"⁷³ sin duda este esquema tiene mucho peso dentro de la formación y en la práctica misma, pues muchos profesores interiorizan el papel asignado como asumido y dan más importancia a esas tareas que a la formación de los alumnos.

El siguiente se refiere al **SNTE**, el sindicato es el primer gestor en lo que se refiere las prestaciones sociales del magisterio, sus agentes intervienen en la distribución de créditos, pensiones, becas, terrenos y vivienda. No hay profesor que no tenga una intensa y frecuente relación con las cuestiones sindicales. Y no se puede esperar menos, pues de su relación con el sindicato dependen sus ingresos; su permanencia en la profesión, su plaza, sus condiciones de trabajo, sus expectativas de promoción, sus prestaciones sociales, el pago de su sueldo y el trámite de su jubilación. Además constituye, después de la normal, uno de los fundamentales ámbitos de socialización de los maestros.

César Carrizales explica que la vida interna del SNTE es susceptible de estudiar desde tres niveles el primero está ligado a la ideología del sindicato, de corte nacionalista, democrática, de unidad y lucha, estos aspectos se le presentan al profesor no sólo como sindicales sino también académicos, que luego entran en contradicción pues luchan por una democracia sindical y justifican acciones autoritarias en el aula, así la democracia sólo existe en el discurso.

El segundo nivel es la estructura orgánica, es decir una organización jerárquica y elitista, donde el grupo instalado en la cúpula es quien decide en nombre de las mayorías, esto también es formativo para el docente pues se le enseña a pensar, obedecer, conservar, respetar y ser sumiso con respecto a la autoridad.

El tercer nivel son los mecanismos de dominación como los cambios, la doble plaza, los préstamos, la adquisición de vivienda, etcétera. a través de ellos se

⁷³ UNESCO La responsabilidad social de impulsar, propiciar y defender las políticas de profesionalización plena de los maestros. Cuaderno de trabajo, México, UNESCO-CEA, 1997. pág. 8

legítima la ideología de la movilidad social, se aspira a un progreso individual y no colectivo, además porque se exalta la corrupción, el compadrazgo, el compromiso, etcétera. Son sutiles pues se cubren con el manto de justicia, de progreso, de bienestar; porque aparentemente están al alcance de todos, en síntesis exaltan la ideología de la movilidad individual ⁷⁴

Pablo Latapí señala que debido al poder alcanzado por el sindicato, hay dos consecuencias y retos para el futuro: la primera es la reducción del poder educativo del Estado, la intromisión sindical en áreas que no son de su competencia, restringe considerablemente los márgenes de acción de las autoridades, tarea indispensable para la SEP es la de recuperar por la vía política el legítimo poder que requiere para conducir y gobernar la educación del país. La segunda que la profesión se convirtiera en un subyugo, pues actualmente el sindicato expropio los derechos profesionales de los maestros, extendiendo el control a los campos profesional y técnico. ⁷⁵

Así el SNTE más que el representante de la defensa de los derechos e intereses de los profesores se convierte en un espacio de corrupción, burocratismo, control y exclusión, donde dos son las vías para obtener algún servicio: el lisonjeo o la disidencia.

Otro punto es el referente a la **Profesión**, ya se habló del papel que el Estado asigna a la profesión docente, pero un aspecto importante de analizar es el **individualismo** en el que el docente se desempeña. Numerosos estudios llevados a cabo sobre este problema coinciden en señalar que éste es uno de los obstáculos más importantes para el desarrollo de una cultura técnica común. Entre los factores que explican este comportamiento se encuentra, sin duda, el modelo de organización del trabajo escolar, que no estimula la discusión en equipo ni la co-responsabilidad por los resultados y obliga al docente a enfrentar "privadamente" la solución de los problemas que plantea

⁷⁴ CARRIZALES, Crisis.... op cit. pág. 80

⁷⁵ LATAPÍ, Tiempo educativo..., op cit. pág. 120

su actividad. *"La enseñanza se ha configurado históricamente como un oficio hermético, eminentemente individual, realizado en el aislamiento, a puerta cerrada dentro de una aula de clases, con escasas o nula interacción del educador con sus pares"* ⁷⁶.

Este aislamiento es entendido por el profesor como una autonomía profesional, la cual trae como consecuencia fortalecer la idea que es posible atribuir al docente, en tanto individuo, todas las demandas que se le hacen a la educación como sistema, y empobrece tanto las posibilidades de desarrollo profesional del docente como los resultados de aprendizaje de los alumnos. Sin embargo dicha autonomía es relativa pues no basta con que el docente tome decisiones en el aula sino en los procesos e instancias que definen políticas y reformas educativas.

Dentro de la profesión una preocupación es constante, la de ser diferente a lo que llaman tradicional, pero en esta búsqueda de lo nuevo, lo diferente, el docente se pierde y cae en la angustia permanente. Y sólo encuentra dos caminos para resolver la tensión, volver a las viejas prácticas o despertar su creatividad y originalidad.

El siguiente se refiere a los **Padres de Familia**, como ya se había adelantado la participación de los padres en el proceso educativo de los alumnos es fundamental, pues la familia constituye la primera y permanente socialización del alumno, pero esta participación no se debe reducir al mantenimiento de la escuela, a contribuciones económicas o participación en los eventos extraescolares, sino apoyar en las tareas, en la evaluación de su hijo, de los contenidos, del profesor, de las autoridades y de la misma Institución, sin embargo, por falta de interés, tiempo y disposición tanto de alumnos, maestros como de autoridades esta participación se ve frustrada y minimizada.

Por otra parte son constantes los enfrentamientos entre los padres y profesores, pues los primeros recaen toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a

⁷⁶ UNESCO, op cit. pág. 13

la escuela y por tanto a los maestros, señalando que la falta de aprovechamiento es culpa de la mala formación de éstos. Mientras que los profesores confían en que todos los padres auxilian a los alumnos en sus tareas y cuando los padres se acercan para hacerles sugerencias, se molestan por *entrometerse* en su trabajo. Otro aspecto es la presión ejercida por parte de los padres para que los alumnos presenten resultados objetivos. Pues muchos de ellos cuentan con una concepción de educación de corte memorística y conductual, estimando que de acuerdo a la cantidad y repetición de conocimientos en los alumnos, será la calidad de enseñanza y profesor.

Con la propuesta de educación a lo largo de la vida se conduce a la noción de sociedad educativa, es decir una sociedad en la que se ofrecen múltiples posibilidades de aprender, tanto en la escuela como en la vida económica, social y cultural. De ahí la necesidad de hacer más estrecho el vínculo con la familia, la comunidad, los agentes de la vida cultural, etcétera.

El siguiente punto lo constituyen los **Alumnos**; actores fundamentales en el proceso educativo. Uno de los reproches más constantes, tanto hacia la planeación educativa, como para los maestros es no considerar al alumno como sujeto con intereses y necesidades específicas, esto no es infundado, pues en la enseñanza de corte tradicional la información y repetición de datos son el eje, antes que los problemas a los cuales tienen que enfrentarse los alumnos como: la desnutrición, pobreza, maltratos físicos, abuso sexual, trabajo infantil, carencias en su formación académica y cultural, desvinculo familiar, limitaciones físicas, etcétera. Pero para conocer los problemas por los que atraviesa un alumno es necesario que el profesor se interese e involucre con el alumno, misión que parece imposible cuando se cuenta con un grupo de treinta o cuarenta alumnos, por otro lado la intención no es resolver la vida del alumno, sino entenderlo como sujeto inmerso en un contexto social y cultural complejo que incide de manera directa en su formación.

Dentro del proceso educativo la relación maestro-alumno es de suma importancia, pues de ella se desprende un vínculo que suele ser de dependencia, como lo señala Bohoslavsky, en este vínculo se concibe que: el profesor sabe más que el alumno, el profesor debe proteger al alumno para que no cometa errores, el profesor debe y puede juzgar al alumno, el profesor puede determinar la legitimidad de los intereses del alumno, el profesor puede y debe definir la comunicación posible con el alumno.⁷⁷

Esta dependencia define las características de la enseñanza, el aprendizaje y el papel del alumno, es decir al concebir al profesor como proveedor de conocimientos y como juez, el alumno se convierte en receptor, la enseñanza en transmisión de información y el aprendizaje en recepción; entonces la relación entre el alumno y el profesor es simétrica resaltando al poseedor del saber.

Otro punto importante lo constituye la disciplina, un niño bien sentado, que no habla y sólo pone atención al maestro es el ideal, sin embargo el alumno comúnmente no comparte los mismos intereses de la escuela, le interesa más jugar que trabajar en la clase, hablar más de lo que ve y escucha en su ambiente que lo mostrado en el libro de texto, por ello se distrae y hastía, busca la manera de solucionarlo mediante la plática, el juego, incluso la violencia, ocasionado que el profesor se irrite, des controle y haga uso de su autoridad imponiendo castigos, esto se convierte en un círculo vicioso que no se ha superado y es el dolor de cabeza de muchos profesores.

Como último punto se aborda, la **Enseñanza**, comprendida como la tarea principal del profesor, la cual en un modelo tradicional se concibe como la transmisión de conocimientos, sin embargo con la modernización educativa se adopta un modelo de enseñanza con corte constructivista, donde el profesor sea propiciador del conocimiento y el alumno el constructor del mismo, pero se ha acusado que ello sólo está plasmado en los planes y

⁷⁷ MERCADO, op cit. 107 págs.

programas, y realmente todavía se recurre a viejas prácticas, como el verbalismo. Las causas de esto son variadas, entre ellas la formación que los profesores recibieron, la sobrecarga de trabajo y el doble turno, los pocos incentivos económicos, etcétera, los cuales se convierten en motivo para la simulación.

Con respecto a la sobrecarga de trabajo Ruth Mercado menciona que la labor que desempeña el profesor es amplia y compleja, y no se limita sólo a la enseñanza, clasifica tres rubros:

Las de administración y otras similares; que incluyen la organización de festivales conmemorativos (día de la madre, del niño, de la primavera, etcétera.), organización de eventos para recaudar fondos para la escuela (venta de alimentos), realización de eventos cívicos (día de la bandera, homenaje, etcétera.), realizar el periódico mural, control de asistencia, revisar las pruebas realizadas, recaudar el dinero de ahorro escolar y venta de artículos (como timbres, separadores, etcétera.), adornos conmemorativos dentro del salón, organización de eventos deportivos y artísticos, al final del curso debe llenar boletas y otro tipo de documentos oficiales.

Las relacionadas indirectamente con la enseñanza; el profesor tiene que enfrentarse a muchos problemas que forman parte de la formación del sujeto, como carencias económicas y formativas de los alumnos, la salud (que incluye aspectos de limpieza personal y atenderlos cuando sienten molestias), la disciplina, vigilar que coman sus alimentos, el aseo del salón

Las de enseñanza; es decir las propiamente educativas, planeación y desarrollo del plan de estudios, revisión y explicación de tareas, juntas con los padres de familia (para atender asuntos de quejas, peticiones, justificación de faltas, y todo lo que se relacione con la formación del alumno).

Estas actividades son motivo de reflexión por parte de algunos profesores que cuestionan la utilidad e importancia de éstas y además su ámbito de

competencia en las mismas. Es necesario evaluar estas actividades para establecer su importancia y ejecución, y si fuera necesario eliminarlas o sustituirlas.

La experiencia juega un papel muy importante dentro de la práctica docente, pues se relaciona con sabiduría, madurez, prudencia, seguridad, sensatez, inteligencia, por ello los profesores le dan un alto valor formativo, reconociéndola como fuente de formación y como guía para hacer bien las cosas. Sin embargo, como lo menciona Carrizales, se debe desmitificar a la experiencia, pues si la experiencia radica en mantener los mismos valores, ideales, prácticas, marco interpretativo, un ideal del deber ser, genera que se comentan los mismos errores. Es necesario una ruptura donde se cambie la estructura interpretativa, transformar su tendencia a modelizar (buen profesor, buen alumno, buena enseñanza) y lo más importante concebir a la experiencia como un elemento para evaluar y retroalimentar la práctica docente.

Es importante que estos aspectos se analicen con respecto a la formación docente pues como se mencionó son determinantes entre sí. Por otro lado se plantea que en el futuro el papel asignado a los profesores será más decisivo que en épocas pasadas, debido a los retos que el proceso globalizador genera en la educación:

- El docente debe crear ambientes necesarios para que dentro de las escuelas y las aulas halla un clima de tolerancia entre los alumnos.
- Fomentar los conocimientos universales y científicos, así como los particulares e individuales.
- Buscar la promoción de la democracia y participación a nivel colectivo y particular.
- Ser una persona activa.
- Tener un profundo conocimiento científico y haga uso de la tecnología.
- Practique la enseñanza en equipo.
- Sólida formación cultural y psicopedagógica
- Tenga verdadero amor a la profesión.

- Tenga capacidad de ajuste, entiéndase creatividad.
- De los profesores se espera que no sólo orienten a los alumnos sobre toda una serie de cuestiones sociales, desde el desarrollo de la tolerancia hasta el control de la natalidad, sino que además tengan éxito allí donde los padres, las instituciones religiosas o los poderes públicos han fracasado con frecuencia. Además, les incumbe encontrar el justo equilibrio entre tradición y modernidad, entre los ideales y las actitudes propias del niño y el contenido del programa.
- En la medida en que la separación entre el aula y el mundo exterior se vuelve menos rígida, los docentes deben procurar también prolongar el proceso educativo fuera del establecimiento escolar, organizando experiencias de aprendizaje practicadas en el exterior y, en cuanto al contenido, estableciendo un vínculo entre las asignaturas enseñadas y la vida cotidiana de los alumnos. En este sentido se convierte en intermediario entre el conocimiento, la realidad social y el aprendizaje.
- Convertir la escuela en un lugar más atractivo para los alumnos y facilitarles la clave de un verdadero entendimiento de la sociedad de la información.
- El docente debe establecer una nueva relación con el alumno, pasar de la función de solista a la de acompañante, convirtiéndose ya no en el que imparte los conocimientos, sino el que ayuda a los alumnos a encontrar, organizar y manejar esos conocimientos, guiando las mentes más que modelarlas, pero manteniéndose muy firme en cuanto a los valores fundamentales que deben regir toda la vida.⁷⁸

La mayoría de estos puntos deben incluirse dentro de la formación y práctica docente, sin embargo es necesario preguntarse ¿Con esto no se convertiría la profesión en una carrera interminable, agotadora, contradictoria, excesiva e imposible? Por otra parte algunos de ellos son cuestionables porque no competen con el quehacer docente.

3.3 Identidad Docente

Dentro del proceso de formación, así como en la práctica el docente se forma una identidad de su profesión. Raúl Anzaldúa explica que el proceso de formación implica una construcción del sujeto, mediante el cual adquiere o transforma capacidades, formas de sentir, actuar, imaginar, comprender,

⁷⁸ DELORS, op cit. págs. 155-172

aprender y utilizar sus estructuras para desempeñar prácticas sociales determinadas.

Por otra parte un elemento que interviene en la composición de la identidad es la *identificación*, es decir la asimilación de aspectos, propiedades o características de otra persona, que de manera total o parcial se interiorizan y hacen propias, así se forma el *yo*. Entonces la **identidad** es fruto de esas identificaciones y de la manera como se concibe uno mismo. Pero éstas no se realizan de manera mecánica puesto que el sujeto no es únicamente un receptor sino un sujeto paradójico en constante renovación, por ello cuando se habla de un sujeto en formación debe analizarse su identidad pues el individuo no es una molécula con propiedades, que cumple funciones y está determinado desde fuera.

Para constituir su identidad el sujeto requiere de una multiplicidad de factores de carácter social y personal. Raúl Anzaldúa menciona que la identidad docente se forma a partir del entrecruzamiento de múltiples imaginarios: el personal, institucional, laboral y cultural;

El **imaginario personal** está configurado de deseos que se manifiestan en fantasías sobre el quehacer docente.

El **imaginario institucional** se desprende de los planes y programas de estudio, en los cuales se establece el perfil de egreso y por tanto las características del futuro profesional.

El **imaginario laboral** expresado en los perfiles del puesto y en los documentos normativos que intentan regular las funciones y la práctica docente.

El **imaginario cultural** plasmado en el conjunto de representaciones sociales, cargadas de creencias y valores en torno a la profesión docente ⁷⁹

Estos imaginarios resultan complementarios pero a la vez contradictorios entre sí, dando como resultado una identidad también contradictoria, pues en el

imaginario personal pueden estar presentes características como rectitud, inteligencia, honestidad, amabilidad, paciencia, protección; en el segundo creatividad, crítica, reflexión, análisis; en el laboral responsabilidad, capacidad, eficiencia; y por último en el cultural guía, apóstol, mesías, pacificador, formador de conciencias, misionero, fomentador de valores morales, etcétera. Estos son algunos patrones que se gestan a partir de una concepción del ser y quehacer docente. En el apartado anterior se presentaron algunos aspectos que el maestro debe atender para el futuro, sin embargo se retoman algunos de ellos para presentar un listado de las características del maestro ideal:

- 1.- Vocación para la enseñanza.
- 2.- Que sus clases sean amenas, dinámicas y participativas.
- 4.- Posea una cultura general.
- 5.- Sea paciente.
- 6.- Logre que el alumno se interese por estudiar su materia.
- 7.- Sea amigable.
- 8.- Esté bien preparado en su materia.
- 9.- Respetuoso y dispuesto a ganarse la confianza del alumno.
- 10.- Debe ser guía que posea ideales nobles.
- 11.- Se interese por la opinión del alumno.
- 12.- Justo en las calificaciones y con evaluación continua.
- 13.- Con autoridad y orden en la conducción de su clase.
- 14.- Abierto a nuevos conocimientos y dispuesto a aplicar nuevas teorías en el sistema enseñanza-aprendizaje.
- 15.- Facilidad de palabra y lenguaje sencillo.
- 16.- Habilidad para conducir grupos y capacitado para desarrollar trabajos de investigación.
- 17.- Apariencia agradable y bien vestido, que además proyecte alegría y entusiasmo.
- 18.- Inteligente.
- 19.- Puntual.
- 20.- Honesto.

- 21.- Actual.
- 22.- Dispuesto a ayudar en el aprendizaje dentro y fuera del aula.
- 23.- Motivador é innovador de ideas.
- 24.- Amable y que no imponga criterios.
- 25.- Analítico.
- 26.- Tenga un lenguaje armónico con la enseñanza que se imparte.
- 27.- Que maneje la didáctica crítica y también la didáctica tradicional.
- 28.- Que se capacite en la enseñanza.
- 29.- Dispuesto a compartir sus conocimientos.⁸⁰

Esta lista resultaría interminable, pero existen visiones que exigen todas estas características, entonces se desvirtúa la función e identidad docente, no se observa al maestro como un individuo con defectos y errores, y se considera a la educación como el ábrete sésamo.

En el PME se habla de favorecer la imagen social del profesor para que se convierta en protagonista del cambio, además intenta establecer un discurso que recupere puntos nodales para la constitución de una identidad en los maestros, es decir propone un maestro crítico, reflexivo, participativo, que con su trabajo diario logre convertir el espacio educativo en un sitio de democracia y justicia, sin embargo este papel y toda la reforma educativa no fue bien recibida por los profesores, pues consideraban que habría una sobreexplotación laboral, mayor responsabilidad social, la negación de las demandas salariales, una imposición de los planes y programas de estudio, seguir con la manipulación de la organización sindical, la definición de un proyecto educativo que no respondía a las necesidades básicas del magisterio, aumento del trabajo administrativo, y sobre todo la influencia de un modelo económico (neoliberalismo) en el ámbito educativo.⁸¹

⁸⁰ AYON Ballesteros, Roberto "El maestro ideal" Universidad de Guadalajara, México, 1997, pág. 6

⁸¹ LÓPEZ Ramírez, José Javier Identidad docente y modernización educativa. Resignificación discursiva de cuatro protagonistas del campo educativo. México, 1998. 176 págs. Tesis (Maestría en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa) DIE-CINVESTAV-IPN.

Esta negativa se construye a partir de la lectura que algunos profesores hacen de los documentos oficiales pero también de su experiencia en otras políticas educativas que tampoco resarcieron sus necesidades laborales y profesionales.

Por otra parte Margarita Noriega menciona que actualmente se vive un vaciamiento del trabajo docente.

*"El trabajo de estos maestros burócratas se encuentra cruzado por la contradicción permanente entre lo que le dijeron que era ser maestro, lo que se creyó y se propuso y lo que hace y observa que otros hacen. Tal contradicción es una fuente permanente de frustraciones y conflictos que los maestros habrán de procesar como puedan. Unos instalados en la indiferencia o el cinismo, otros en el descontento pasivo, otros más en la búsqueda de espacios grupales de cambio o en el esfuerzo de hacer del trabajo en el aula un espacio gratificante"*⁸²

Es entonces cuando aparecen las contradicciones de las cuales se habló, donde el imaginario personal no concuerda con el institucional o el cultural con el laboral, esto explica porque la profesión docente no cuenta con un marco de acción bien definido, existen diferentes concepciones de educación, puede ser cuestionada por muchos actores y no es valorada por sus actores y la sociedad en general.

Pero otro aspecto importante en la pérdida de prestigio está asociada a la expansión cuantitativa, como lo comenta Tedesco, " ... diversos estudios muestran, por ejemplo, que los docentes de mayor edad que trabajan en la escuela primaria, valorizan su trabajo mucho más que los docentes jóvenes" .⁸³ debido a que los primeros se formaron una sociedad en la cual el acceso a la primaria era muy importante pues para muchos era la única oportunidad educativa en su vida. En cambio actualmente este nivel es parte de un proceso de larga duración.

Otra aspecto es la pérdida de terreno de los maestros primarios con respecto a los maestros posprimarios , no sólo en el sistema en el sistema educativo nacional, sino dentro del propio sindicato, frente al personal docente de los otros ciclos y modalidades educativos. Finalmente aumenta la presencia de los

⁸² NORIEGA, Margarita "La reforma educativa mexicana y su impacto... op cit. pág. 115

maestros primarios que además de sus estudios normalistas, realizan estudios superiores en instituciones no normalistas, que con el tiempo los llevan a laborar como maestros en otros ciclos y modalidades educativos, o a desertar de la profesión.

Además la profesión fue duramente afectada por la austeridad financiera del decenio de 1980 entre los países en desarrollo. Así los maestros tuvieron que soportar una pérdida de prestigio asociada a una remuneración tan baja que, muchos o la mayoría, tienen dos y hasta tres trabajos suplementarios.

Esta idea de menguar la función docente se hace extensiva a otras naciones producto de una historia, sin embargo también contribuye la propagación de ideas que algunos organismos como el Banco Mundial han hecho, se trata de una visión de aprendizaje con un corte empresarial, donde se concibe al profesor como un insumo, la lista total de insumos, según su importancia, es la siguiente:

1. Bibliotecas, 2. Tiempo de instrucción, 3. Tareas en casa, 4. Textos escolares, 5. Conocimiento del educador, 6. Experiencia del educador, 7. Laboratorios, 8. Salario del educador, 9. Tamaño de la clase

Esta visión es un claro ejemplo de los impactos que la globalización genera con respecto a la identidad docente pues al concebir la educación como sinónimo de capacitación de mano de obra, el docente se convierte en un supervisor manufacturero que debe cumplir con ciertas metas en un tiempo establecido, entonces se deja de lado la visión de sujeto activo, innovador y pensante.

REFLEXIONES FINALES.

Investigar el tema de formación docente significó una experiencia enriquecedora que amplió mis referentes y contribuyó a fijar una posición con respecto a la formación docente. El aprecio hacia la profesión aumentó, pues después de desempeñarla me doy cuenta que requiere de *esfuerzo*, *compromiso* y *responsabilidad*; un esfuerzo para ofrecer un servicio de calidad, que precisa una formación continua, un compromiso con todos aquellos individuos que necesitan educación y una responsabilidad para fomentar el desarrollo de los sujetos.

Debo reconocer que a lo largo de la construcción del trabajo se presentaron diversos obstáculos, como la escasez de referentes en torno al tema, la complejidad del mismo y algunas limitaciones de formación académica. La unión de estos tres elementos suscitó que en ocasiones no hubiera claridad en el análisis de la Información pero finalmente logré superarlos. Procuré que la información reunida fuera actual, acorde con el tema y provechosa, propósito que se cumplió.

Estas últimas líneas se emplean para verter algunas reflexiones finales, el orden seguido es en función de los capítulos y del tema en sí mismo.

1. ¿La globalización, un laberinto sin salida?

Actualmente a lo largo del planeta se ha suscitado una serie de inconformidades en torno a la llamada globalización, estas manifestaciones han culminado con actos de violencia mayores, situación no alejada de nuestra realidad y que merece preocupación. Por ejemplo los hechos presentados en el pasado foro económico celebrado en Cancún es una muestra de intolerancia y abuso de poder que defiende los intereses económicos por encima de todo; de nada vale la alternancia en el poder con actos como este, continuar con la política económica llamada neoliberal, el

aumento de la pobreza, sobreponer intereses de poder a las necesidades de la población, la violación de la democracia y los derechos humanos.

En ocasiones se piensa que este proceso es casi irreversible, sin embargo algunos teóricos plantean una posible solución llamada la tercera vía, la cual no niega que se esté en un mundo globalizado pero que no implica aceptar todos sus efectos. Una propuesta para aminorar los impactos que trae consigo la globalización requiere superar las siguientes tensiones:

La tensión entre lo mundial y lo local; el convertirse en ciudadano del mundo hace necesario no perder de vista las raíces, así como la participación en la vida de la nación y las comunidades de base.

La tensión entre lo universal y lo singular; la globalización de la cultura, como se mencionó, se realiza progresivamente, pero ante ello no se debe olvidar el carácter único de cada persona, sus tradiciones y su cultura amenazada.

La tensión entre tradición y modernidad; es decir, adaptarse sin negarse así mismo, dominar el progreso científico, pero actuando de manera autónoma en dialéctica con la libertad y la evolución de los demás.

La tensión entre el largo plazo y el corto plazo; tensión eterna pero alimentada actualmente por el predominio de lo efímero y de la instantaneidad, en donde la vasta información y las emociones fugaces conduce a una concentración en los problemas inmediatos.

La tensión entre la indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades; una presión de la competencia, ha causado que muchos seres humanos no accedan a los medios para aprovechar todas sus oportunidades de desarrollo.

La tensión entre el extraordinario desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano; entre el cúmulo de conocimientos, será necesario no dejar de lado los elementos básicos o esenciales de una

educación básica que enseñe a vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal.

La tensión entre lo espiritual y lo material; esto es de suma importancia pues actualmente la ideología de lo práctico, útil, actual, etcétera, genera la subestimación de todo aquello espiritual. En esto la educación juega un papel primordial al fomentar los valores morales vigentes en la sociedad.

2. ¿La Modernización Educativa, un proyecto rescatable?

No se pueden negar algunos de los esfuerzos por parte del gobierno para mejorar la educación en el país, sin embargo los frutos recibidos han sido escasos, esta reforma educativa es atacada por responder a un proyecto económico que no es el idóneo para el país, pero al continuar con el modelo económico se proseguirá con esta política educativa, sin embargo con este gobierno puede adquirir otros matices o ser reemplazado por un proyecto misógino, censor y religioso.

3. ¿La formación docente, un cuerpo sin rostro?

El cambio que requiere el campo de la formación docente está determinado desde un contexto general, es decir desde las políticas económicas, sociales y educativas, hasta el funcionamiento del sistema educativo en su conjunto, pero también debe ser interno pues sigue observándose en algunos sectores, la visión del profesor todopoderoso, intransigente y reproductor, sin alcanzar un estatus universitario, atrapado entre el pasado y el presente, y tal vez en el olvido.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) ANAYA Duarte, Gerardo. Neoliberalismo. México, Universidad Iberoamericana (Cuadernos de la realidad mexicana; 20), 1995. 27 págs.
- 2) ANAYA Duarte, Gerardo (coord.) "Valores cristianos y la cultura de la posmodernidad", en: UMBRAL XXI, no. 3, México, 1996. 87 págs.
- 3) ANZALDÚA Arce, Raúl "Los imaginarios de la formación docente", en: Pedagogía, tercera época, vol. 11 núm. 9, México, UPN, 1996. págs. 90- 97
- 4) AYON Ballesteros, Roberto "El maestro Ideal". Universidad de Guadalajara, México, 1997. 6 págs.
- 5) BAZDRESCH Parada, Miguel. Las competencias en la formación docente. México, página de Internet. 5 págs.
- 6) BENAVIDES Ilizaliturri, Luis. "Descentralización y calidad de la educación", en: II Simposium internacional "EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI". México, 1995. 16 págs.
- 7) CARRIZALES Retamoza, César. Crisis en la formación de los educadores. México, Universidad Autónoma de Querétaro, 1983. 103 págs.
- 8) CARRIZALES Retamoza, César El filosofar de los profesores. México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 1995. 118 págs.
- 9) CARRIZALES Retamoza, César "Hiperdesafíos contemporáneos en la formación de profesores", en: Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización. México, UPN, 1995. págs. 219-224
- 10) CARRIZALES Retamoza, César La experiencia docente. México, DIE-CINVESTAV, 1985. 150 págs.
- 11) CARRIZALES Retamoza, César et al. La formación multicultural de los profesores. México, 1992. 95 págs.
- 12) CARRIZALES Retamoza, César. Uniformidad, marginalidad y silencio de la formación intelectual. México, Universidad Autónoma de Morelos-Instituto de Ciencias de la Educación, 1988. 86 págs.

- 13) CARVAJAL Juárez, Alicia "La actualización de los maestros: aciertos e interrogantes", en: Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización, México, UPN, 1995, págs. 427-433
- 14) CERDAS, Rodolfo. América Latina: Globalización y Democracia. Cuadernos de Ciencias Sociales 97, San José Costa Rica , FLACSO, 1997. 51 págs.
- 15) COOMBS, Phillips H. "Educación para al siglo XXI", en: II Simposium Internacional "EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI". México, 1995. 12 págs.
- 16) DELORS, Jaques et al. LA EDUCACIÓN encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, México, Ediciones UNESCO, 1996. 301 págs.
- 17) DE QUEVEDO Orozco, Lourdes. "Las perversiones de la globalización económica en la educación" Entrevista realizada a Heinz Dieterich en: Pedagogía. Tercera época, vol. 11, no. 7, México, UPN, verano de 1996. págs. 104-111
- 18) DIETERICH Steffan, Heinz. Globalización: Exclusión y Democracia en América Latina. México, Ed. Joaquín Mortiz, 1997. 265 págs.
- 19) DIETERICH Steffan, Heinz. La sociedad global. Educación, Mercado y Democracia. México, Ed. Joaquín Mortiz, 1995. 198 págs.
- 20) EDWARDS R., Verónica Conocimiento escolar e identidad del maestro: dos aproximaciones etnográficas. Santiago de Chile, PIIE (Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación) Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 1989. 45 págs.
- 21) FLORES de la Peña, Horacio. "El credo neoliberal/I", en: La Jornada . México, nov. 1997. pág. 6
- 22) FLORES de la Peña, Horacio. "Neoliberalismo: los diez mandamientos/II", en: La Jornada. México, nov. 1997. pág. 19
- 23) FUNDACIÓN SNTE PARA LA CULTURA DEL MAESTRO MEXICANO EDUCACIÓN, FIN DE SIGLO. Memoria del Seminario de Análisis sobre Política Educativa Nacional, México, 1995. 253 págs.

- 24) G. del Valle, Luis. "¿Se puede hablar de posmodernidad en México?", en: La Jornada, México, 16 de junio de 1998, pág. 15
- 25) GANDARIAS, Jon. La liberación de la globalización. Nicaragua, UCA de Managua, agosto de 1996. s/paginación
- 26) GARCÍA Hernández, Mónica "La actualización como una práctica profesional sustantiva", en: Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización, México, UPN, 1995. págs. 407-415
- 27) GARCÍA Urrutia, Manuel. "¿Qué es el neoliberalismo?", en: La Jornada, México, marzo 1998. pág. 18
- 28) GLAZMAN, Raquel (coord.) La docencia; entre el autoritarismo y la igualdad. México, SEP El Caballito, 1986. 156 págs.
- 29) GONZÁLEZ L, Christian. "El TLC sigue siendo una promesa para el cambio", en: Urbi et Orbi. Una puerta a la conciencia global, año III, no. 11, México, ITAM, 1995. págs. 14-15
- 30) GUEVARA Niebla, Gilberto (Compágs.) La catástrofe silenciosa, México, Ed. FCE, 1992. 336 págs.
- 31) GUEVARA Niebla, Gilberto y García Canclini, Néstor. La educación y la cultura ante el TLC. México. 1992.
- 32) HERRERA Sánchez, Félix. "Estrategias para la Capacitación y Actualización del Docente", en: II Simposium Internacional "EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI". México, 1995. 13 págs.
- 33) IANNI, Octavio. Teorías de la globalización. El mundo del siglo XXI. México, Ed. Siglo XXI, 1996. 184 págs.
- 34) IBARROLA De, María "Reforma educativa y crisis económica en México en el marco del TLC", en: Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización. México, UPN, 1995. págs. 73-86
- 35) JUÁREZ Neri, Rita Patricia. Carrera Magisterial, su intervención y contradicciones en la práctica docente. México, 1996. 56 págs. Tesis

(Licenciatura en Sociología de la Educación) Universidad Pedagógica Nacional

- 36) LATAPÍ Sarre, Pablo. "Educación, participación social y liderazgo", en: II Simposium Internacional "EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI". México, 1995. 20 págs.
- 37) LATAPÍ Sarre, Pablo. Tiempo educativo mexicano IV. México, UNAM-UAA, 1997. 244 págs.
- 38) LATAPÍ Sarre, Pablo (coord.) Un siglo de educación en México II. México, Ed. FCE-CNCA, 1998. 448 págs.
- 39) LAURELL Asa, Cristina. Estado y políticas sociales en el neoliberalismo. México, Fundación Friedrich Ebert Stiftung, 1985. 230 págs.
- 40) LÓPEZ Ramírez, José Javier Identidad docente y modernización educativa. Resignificación discursiva de cuatro protagonistas del campo educativo. México, 1998. 176 págs. Tesis (Maestría en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa) DIE-CINVESTAV-IPN.
- 41) MARCOS Siete piezas sueltas del rompecabezas mundial. México, Ed. FZLN, 1997. 38 págs.
- 42) MARÍN Marín, Alvaro. La globalización y su impacto en la reforma universitaria mexicana. México, UPN, 1997. 39 págs.
- 43) MARÍN Marín, Alvaro El concepto de universidad en Latinoamérica durante los siglos XIX y XX. México, UAM, 1997. 22 págs.
- 44) MARTÍNEZ Bautista, Heriberto "Análisis de la práctica docente y la función de la escuela", en: Educando hoy. Revista Universitaria de Análisis Educativo, vol. 7, núm. 6, México, UPN, 1999. págs. 27-33
- 45) MARTÍNEZ Gómez, Juan Alberto La formación académica, ideológica-política de los alumnos de la Benemérita Escuela Normal de Maestros. México, 1992. 124 págs. Tesis (Licenciado en Educación Primaria) Benemérita Escuela Normal de Maestros

- 46) MARTÍNEZ Jiménez, Alejandro. "Algunos efectos socioeducativos en México por la apresurada firma del TLC", en: Momento Educativo. Instituto de Investigaciones Económicas, México, UNAM, 1994. 13 págs.
- 47) MERCADO Maldonado, Ruth (coord). Formación de maestros y práctica docente. México, DIE-CINVESTAV-IPN, 1988. 107 págs.
- 48) MERCADO Maldonado, Ruth ROCKWELL, Elsie La escuela, lugar del trabajo docente. Descripciones y debates. México, DIE-CINVESTAV-IPN, 1986.
- 49) MIRANDA Santillán, Guadalupe "La formación del profesor investigador", en: Educando hoy. Revista Universitaria de Análisis Educativo, vol. 7, núm. 6, México, UPN, 1999. págs. 34-41
- 50) MORALES Aburto, Ana H. "La problemática del Tratado de Libre Comercio", en: Urbi et Orbi, Una puerta a la conciencia global. año III, no. 11, México, ITAM, 1995. págs. 19-20
- 51) MORENO Moreno, Prudenciano "La política económica de la modernización educativa", en: Pedagogía. núm. 1, segunda época, México, UPN, 1991. págs. 6-21
- 52) MUNGUÍA Zatarain, Irma y Salcedo Aquino J. Manuel. Manual de redacción e investigación documental I. México, UPN, 1980. 233 págs.
- 53) MUÑOZ Izquierdo, Carlos et al. Observatorio Ciudadano de la Educación, Comunicados. México, 2000. 30 págs.
- 54) NORIEGA Chávez, Margarita. En los laberintos de la modernidad: Globalización y sistemas educativos. México, UPN, 1996. 72 págs.
- 55) NORIEGA Chávez, Margarita "La reforma educativa mexicana y su impacto en el subsistema de formación docente", en: Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización. México, UPN, 1995. págs. 111-115
- 56) OLMOS Barba, Patricia. "Posición de México ante el Tratado de Libre Comercio", en: Urbi et Orbi, Una puerta a la conciencia global. año III, no. 11, México, ITAM, 1995. págs. 22-24
- 57) ORNELAS, Carlos. EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. La transición de fin de siglo. México, Ed. FCE-CIDE, 1995. 371 págs.

- 58) OROZCO Alvarado, Javier et al. Globalización e integración económica mundial. México, El Colegio de Jalisco, 1996. 116 págs.
- 59) PÉREZ Juárez, Esther. "Reflexiones críticas en torno a la docencia", en: Perfiles Educativos, no. 20-30, México, CISE-UNAM, 1985. págs. 21-35
- 60) PESCADOR Osuna, José A. "Programa para la modernización educativa 1989-1994", en: CUELI, José (coord.) Valores y metas de la educación en México. México, Ed. SEP/ La Jornada, 1990. págs. 69-75
- 61) PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México, 1989. 202 págs.
- 62) PONCE Rodríguez, Ernesto A. "La formación inicial y la formación continua de profesores de educación básica. El caso de México", en: Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas. año x, no. 29, Argentina, Ministerio de Cultura y Educación- OEA, sept. 1998. págs. 165-193
- 63) PRAWDA, Juan. Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano. México, Ed. Grijalbo, 1987. 299 págs.
- 64) RAFFUL Vadillo, Elías. "De la crisis populista a la crisis neoliberal", en: Estudios Políticos, núm. 12, cuarta época, México, UNAM, septiembre 1996. págs. 151-163
- 65) RAMOS Maldonado, Ferdinando "Consideraciones, elementos y un proyecto para un modelo de actualización docente", en: Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización. México, UPN, 1995. págs. 319-324
- 66) REVUELTAS, Andrea. "Modernidad y mundialización", en: Revista Estudios Filosofía/Historia/Letras, no. 23, México, ITAM, 1990. págs. 119-133
- 67) ROCKWELL, Elsie (coord.) La escuela cotidiana. México, Ed. FCE, 1995. 237 págs.
- 68) ROSALES, Irene "Formación, actualización y superación profesional de los educadores y calidad de la educación", en: Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización. México, UPN, 1995. págs. 375-382

- 69) SÁNCHEZ Rodríguez, Matilde "Formación, desempeño profesional y revaloración social del maestro", en: Tercer Congreso Nacional de Educación. México, 1997. 11 págs.
- 70) SECRETARÍA DE COMERCIO Y FOMENTO INDUSTRIAL(SECOFI) ¿Qué es el TLC?. México, 1992. S/paginación
- 71) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA- SNTÉ "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica", en: El Diario Oficial. México, mayo de 1993. 32 págs.
- 72) STAVENHAGEN, Rodolfo "Dos grandes informes de la UNESCO: EDUCACIÓN Y CULTURA", en: Folios de Este País. Tendencias y Opiniones. México, 1997. 12 págs.
- 73) STAVENHAGEN, Rodolfo. "La educación ante los retos del siglo XXI: el informe de la UNESCO", en: II Simposium Internacional "EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI". México, 1995. 9 págs.
- 74) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Plan de acción para el desarrollo del subsistema de formación y actualización de docentes", en: Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Formación y Actualización de Docentes. México, 1990. 47 págs.
- 75) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales. México, 1997. 30 págs.
- 76) TEDESCO, Juan Carlos "Fortalecimiento del rol de los docentes: balance de las discusiones de la 45a. sesión de la Conferencia Internacional de Educación", en: Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas. año x, no. 29, Argentina, Ministerio de Cultura y Educación- OEA, sept. 1998. págs. 15-37
- 77) TEJEDA, José Luis. Las fronteras de la modernidad. México, Editores Plaza y Valdés-UPN, 1998. 231 págs.
- 78) TORRES Santomé, Jurjo. Globalización e Interdisciplinariedad: el curriculum integrado. 2a. Edición, Madrid, Ediciones Morata, 1992. 290 págs.

- 79) TOURAINE, Alain. ¿Podremos vivir juntos?. La discusión pendiente: El destino del hombre en la aldea global. México, Ed. FCE, 1997. 335 págs.
- 80) TRUJILLO, Luz Divina "Capacitación de docentes-asesores para educación básica", en: Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización. México, UPN, 1995. págs. 353-359
- 81) TUEROS Way, Elsa. Perfil Docente. Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú, 1998. 11 págs.
- 82) UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) Estado mundial sobre la infancia 1999, Educación. 1999. 131 págs.
- 83) UNESCO La responsabilidad social de impulsar, propiciar y defender las políticas de profesionalización plena de los maestros. Cuaderno de trabajo, México, UNESCO-CEA, 1997. 76 págs.
- 84) UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA La identidad de una actividad: ser maestro. Temas Universitarios, México, UAM, 1988. 44 págs.
- 85) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Coloquio sobre investigación en la escuela. México, SEP-UPN, 1995. 189 págs.
- 86) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Los Maestros, las redes de intercambio y la transformación escolar. II Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares que hacen Investigación desde su Escuela. México, 1999. 60 págs.
- 87) VILLANUEVA De la Cruz, Fernando La implantación de la licenciatura para profesores de educación primaria. México, 1992. 135 págs. Tesis (Licenciatura en Educación Primaria) Benemérita Escuela Normal de Maestros.