

NS 101007

RESERVA



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 098 ORIENTE



**LA PARTICIPACIÓN ACTIVA E INNOVADORA
DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA
PRIMARIA "CARLOS FUENTES MARTINEZ" EN
LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR.**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A:

ALDA LETICIA VERA FUENTES

ASESORES: PROFR. MIGUEL ANGEL VERA MARTINEZ
PROFR. BERNABÉ CASTILLO JUAREZ

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F. a 18 de Julio del 2001

**C. PROFR. (A): ALDA LETICIA VERA FUENTES
P R E S E N T E.**

En calidad de Presidente de la Comisión de titulación de esta Unidad y como resultado de análisis realizado a su trabajo intitulado. **“ LA PARTICIPACIÓN ACTIVA E INNOVADORA DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA” EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR”**

Opción : **TESINA** Plan 85, Lic. : **EDUCACIÓN PRIMARIA** , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión así como presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
D. F. ORIENTE

**A MIS HIJOS
EDUARDO MEJIA VERA
Y
EDUARDO MEJIA OSORIO
CON TODO MI AMOR POR SER LA LUZ
DE MI VIDA Y FELICIDAD DE MI SER
ASI COMO EL MOTIVO DE ESTUDIO Y SUPERACIÓN.**

**A MI PAPÁ
PORQUE SIEMPRE HA ESTADO PRESENTE
EN MI PENSAMIENTO, MI CORAZÓN
Y SU RECUERDO ME HA IMPULSADO
A SEGUIR ADELANTE. DONDE ESTES
SE QUE DISFRUTARAS ESTE LOGRO CONMIGO.**

**A MI MAMÁ
GRAN AMIGA QUE POR TODO
SU AMOR Y COMPRENSIÓN
HA HECHO POSIBLE
TODO LO QUE SOY.**

**A MIS HERMANOS
PIEDAD Y JORGE
POR SU APOYO Y ENTUSIASMO
DEMOSTRADO EN TODO MOMENTO.**

**A GUILLERMO
PORQUE EN LOS MOMENTOS
MAS DIFÍCILES,
CONTIGO HE CONTADO Y
JUNTOS HEMOS LOGRADO ESCALAR
UN PELDAÑO MAS, HAS SIDO MI AMIGO,
SINCERAMENTE
MIL GRACIAS MEMO.**

**AL PROFR. MIGUEL ANGEL VERA
POR SU EXCELENTE PERSONA
Y HABERME OFRECIDO UN POCO
DE SU TIEMPO, CON PROFUNDO
RESPECTO.**

INDICE

	Páginas
PRESENTACION	I
INDICE	II
INTRODUCCION	III
CAPITULO I	
EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACION	
1.1.- Definición del problema	10
1.2.- Justificación	12
1.3.- Objetivo general	14
1.4.- Marco teórico conceptual	15
1.5.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
CAPITULO II	
EL PROYECTO ESCOLAR	
2.1.- Finalidad del Proyecto Escolar	24
2.2.- Características del Proyecto Escolar	25
2.3.- Tipos de Proyectos Escolares y Etapas de realización	28
CAPITULO III	
PARTICIPACION DEL DOCENTE	
3.1.- Antecedentes de la participación del docente	34
3.2.- Características de la participación del docente en la escuela	35
3.3.- Conocimientos técnicos	36
3.4.- Alternativas didácticas para la solución del problema	37
3.5.- Compromisos del docente	39
CAPITULO IV	
EL CONTEXTO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LAS AULAS.	
4.1.- Diagnóstico de la escuela primaria	43
4.2.- Análisis de la información obtenida	45
4.3.- La comunidad	46
4.3.1- El docente	47
4.3.2- Los padres de familia	48
4.4.- La intervención de los docentes en el Proyecto Escolar	49
CONCLUSIONES	51
BIBLIOGRAFIA	53

INTRODUCCION

Todo proceso de mejoramiento en equipo es una vía que va enriqueciendo el aprendizaje de las personas que participan, sobre todo cuando es modificar las pautas de conducta para trabajar en equipo.

En el presente trabajo se tomaron en cuenta las relaciones de cooperación y colaboración necesaria para llevar a efecto una actitud que permite mejorar la calidad de la educación del equipo docente de la Escuela Primaria " Profr. Carlos Fuentes Martínez" ubicada en la calle Volcán Impala Sur No. 10. de la colonia Ampliación Providencia, México, D.F.

La investigación tiene como objetivo conocer el nivel de participación del personal docente en la elaboración de Proyecto Escolar, para un mejor funcionamiento de la escuela primaria; la información de trabajo quedó estructurado en cuatro capítulos que a continuación son detallados.

El capítulo I titulado " El contexto de la investigación" menciona el problema detectado, su justificación, el objetivo general, el marco teórico y las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos.

El capítulo II denominado "El Proyecto Escolar" menciona la finalidad, los rasgos, y las etapas necesarias para su realización.

El capítulo III lleva por nombre "Participación del docente" en este se expresan las características de participación del docente en la escuela, los conocimientos técnicos que debe poseer todo docente y la alternativa didáctica que se propone para integrar a los educadores en su trabajo colegiado.

En el capítulo VI " El contexto escolar y su influencia en las aulas" se describe el edificio escolar de la escuela primaria, las características de la comunidad, la intervención de los docentes en el Proyecto Escolar y se hace un análisis de la información obtenida.

En lo que concierne a los anexos que son estudios o materiales informativos que sirven de apoyo o de ampliación a la exposición general de la problemática planteada, se presentan entrevistas, encuestas, cuestionarios socioeconómicos, textos aptos para una reflexión e información sobre la funcionalidad del Proyecto Escolar

CAPITULO I

EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACION

1.1 DEFINICION DEL PROBLEMA

La escuela primaria es el lugar donde se conjuntan infinidad de cuestiones que tienden a ofrecernos la mas variadas formas de presentación, entre ellas podemos enumerar los contenidos a desarrollarse, los obstáculos que encontramos al llevarlos a la práctica, las expectativas de su logro, además podemos mencionar la convivencia que existe entre los docentes que trabajan en la misma institución.

El proceso de enseñanza aprendizaje es un acto demasiado complejo que requiere de gran esfuerzo por parte del docente, sin embargo, no es tan complicado cuando se encuentran aliados como los métodos, las técnicas, recursos didácticos y la participación conjunta de los docentes, quienes que por medio del intercambio de experiencias y sugerencias hacen posible el mejoramiento de este proceso.

La conformación del clima de comunicación y confianza entre los miembros de un equipo de trabajo favorecen la cohesión y la disposición a participar en actividades, por lo que al inicio de cualquier reunión de trabajo es conveniente promover el acercamiento de los participantes y la puesta en común de las ideas sobre los propósitos.

El Proyecto Escolar tiene necesariamente un carácter provisorio en tanto empresa y propone un momento transitorio del sujeto en situación: de su proceder basado en creencias, intereses mezquinos, y conservación de áreas controladas, a la práctica que trastoca certidumbres, problematiza los acontecimientos y se asume en el marco de las expectativas; de la certeza al cuestionamiento, y de la tranquilidad a la emergencia de tensiones y

conflictos. Por lo anteriormente expresado, la comunicación entre los integrantes del consejo Técnico Escolar requiere ser modificada, debido al aislamiento que se percibe en cada uno de los documentos. Por ello es necesario en el plantel escolar " Carlos Fuentes Martínez" y ubicada en la colonia Amplificación Providencia de México, D.F. realizar un proyecto que permita el acontecimiento a un trabajo, colegiado. Desde esta perspectiva se defino que " La participación activa e innovadora del personal docente de la Escuela Primaria "Carlos Fuentes Martínez" en la elaboración del proyecto Escolar, era el tema primordial a tratar.

1.2 JUSTIFICACION

El desarrollo y progreso social, modifica las estructuras de la sociedad junto con el trabajo del maestro, quien debe iniciar este cambio desde el momento mismo en que pone en práctica sus conocimientos en beneficio de la niñez mexicana

Si hay algo permanente en los sistemas educativos en México, parece ser su transitoriedad que se observa en cada periodo sexenal y lo que generan sus sucesivas revisiones, renovaciones y reformas. A medida que surgen nuevos proyectos se presenta una insatisfacción en los anteriores. Aquí es donde el maestro debe tener una comprensión de la realidad, una intención definida de influir en la formación de nuevas generaciones y una concepción sobre la educación misma.

Las razones por las cuales se llevó a efecto este Proyecto Escolar fueron con el firme propósito de involucrar a los docentes que laboran en la institución, para poder responder de manera más adecuada a las exigencias que la práctica plantea dentro del plantel educativo.

Se necesite cambiar la organización individualista del trabajo docente de la escuela, para asumir el que hacer de la institución como un asunto de todos. No se puede trabajar en forma individual en una escuela que requiere para su buen funcionamiento de la participación de todos y cada uno de los que conforman la plantilla escolar.

Esta inquietud es la que le dio sentido al trabajo, ya que se propone introducir un cambio en los agentes que llevan a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje en la institución. La innovación que se pretende alcanzar es que

cada uno comience a vivir la escuela como un reto y al mismo tiempo como un desafío colectivo para solucionar los problemas que se generan en determinado momento.

Este proyecto tiene como propósito establecer una nueva forma de organización y funcionamiento de la Escuela la Primaria "Profr. Carlos Fuentes Martínez" basado en el cumplimiento de las responsabilidades profesionales y el trabajo colegiado; en particular, se busca que el personal docente y directivo adquiera los conocimientos y habilidades necesarias sobre lo que significa trabajar con un Proyecto Escolar, así como la importancia que tiene la participación activa de cada uno de los miembros que laboran en la institución educativa.

1.3 OBJETIVO GENERAL

Conocer los niveles de participación del personal docente en el diseño y elaboración del Proyecto Escolar en la Escuela Primaria “ Profesor Carlos Fuentes Martínez” en la colonia Ampliación Providencia, de México, D.F.

1.4 MARCO TEORICO CONCEPTUAL

(Participación Docente)

La educación es un fenómeno social producto de diferentes factores derivados de la naturaleza y convivencia humana, que consiste en la transmisión a las nuevas generaciones de todas las creaciones materiales y espirituales de la cultura para que las conserven y aumenten en beneficio del grupo humano.

Los fines de la educación son los objetivos precisos y conscientes que persiguen los grupos humanos en la educación, no solamente de las nuevas generaciones, sino de todos los individuos que integran una sociedad determinada. Para que pueda lograrse, se vale de las instituciones escolares.

La institución escolar en un sentido más amplio es un organismo social que responde a los rasgos de la sociedad donde se encuentra, su estructura administrativa y formas de relación en el interior de la institución escolar, tienen una particular historia que está plasmada en muchas de sus formas de organización y de sus prácticas; mediante estas se determina algunos de los ejes rectores de la actividad escolar.

El docente realiza una actividad tendiente al individualismo, es decir, se observa una desvinculación entre el trabajo colectivo que requiere la institución para su buen funcionamiento y la práctica cotidiana que él realice. De esta manera se hace necesario desarrollar un Proyecto Escolar que involucre a todo el equipo de trabajo que conforma el Consejo Técnico de la institución.

Sylvia Schmelkes dice que “ un cambio cultural sólido debe estar sustentado en valores claros, compartidos y practicados por todos en la escuela, los valores más importantes son la preparación central por la satisfacción de las necesidades de nuestros beneficiarios que son nuestros alumnos en primera instancia”¹.

De esta manera se puede decir que el Proyecto Escolar establece las condiciones para la actualización de contenidos, planes y programas de estudio, el mejoramiento de los materiales didácticos y libros de texto, la permanente renovación de la práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y, fomenta la participación activa de la sociedad en la educación.

El Proyecto Escolar es un método de trabajo colectivo que pretende romper e innovar sustancialmente un conjunto de técnicas tradicionales que han imperado fuertemente en el ámbito y que hacer de la capacitación y educación. Esto no sólo a nivel de la institución educativa, también involucra a los demás miembros que forman el contexto escolar

Se ha hecho demasiado evidente la existencia de un esquema de trabajo educativo basado en una relación vertical y poco participativa, en donde no cabía la reflexión crítica en conjunto. El diálogo crítico aspecto fundamental de un proceso educativo renovador se encontraba ausente en la mayoría de instituciones escolares, con lo cual se colocó a los docentes, no importando su edad, su condición social o su procedencia en una situación de absoluta pasividad ante los problemas que surgen en el ámbito educativo.

¹ SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. P. 56.

Como acertadamente lo expresa Illich "la escuela por su naturaleza misma, tiende a reclamar la totalidad del tiempo y las energías de sus participantes. Esto a su vez hace del profesor un custodio, un predicador y un terapeuta"². Desde esta perspectiva los educadores deben reflexionar y revisar su labor pedagógica; hacer una revisión que les permita una mejor enseñanza con los niños, esto se puede lograr con un intercambio de experiencia que dan la pauta para lograr un conocimiento más amplio y profundo.

Si se quiere fomentar la participación de todos se necesita llevar a cabo un Proyecto Escolar que establezca una plataforma que haga posible una mejor educación formando individuos más preparados y responsables, que a su vez sea activo e innovadores, capaz de educar continuamente a nuevos entornos y de afrontar desafíos de la vida .

Además demuestra cada uno de los componentes de la organización escolar y analiza su interacción real en todos los niveles de la enseñanza, sus límites y posibilidades ofreciendo recursos para valorar y comprenderlos positivamente, con vista a la construcción colectiva de un proyecto genuino que recupere y transforme nuestra escuela.

Irene Alfiz dice "Que hay ciertas tendencias a considerar la participación e intercambio como dados, como un resorte que se activa en cuanto se convoca a la gente. Sin embargo, se puede comprobar que en ocasiones se hace difícil que la población citada concurra y en otras se hace difícil que opine, que decida realmente"³. En nuestra realidad educativa es un hecho que el docente

² ILLICH, Ivan. La sociedad desescolarizada. P. 47.

³ ALFIZ, Irene. El proyecto educativo institucional. P.102.

se cierra a toda participación por diversos motivos entre los más comunes por considerar que su opinión puede estar expuesta a críticas negativas por parte de sus compañeros y por no estar abierto a un intercambio de ideas, lo que origina la limitación de su trabajo.

Al participar y organizarse en grupo trae como consecuencia un aprendizaje que ayuda a mejorar no sólo las relaciones grupales, sino también la metodología utilizada en su práctica docente.

Al parecer, mientras más compleja es la plantilla docente de las escuelas, es más difícil hacer confluir los enfoques, prioridades y estrategias de enseñanza de los maestros en la conformación de un proyecto que les permita operar como unidad educativa. En este orden de ideas puede comprobarse que las escuelas de organización completa enfrentan más obstáculos para llevar a cabo un Proyecto Escolar. Modificar la orientación individualista del trabajo docente en la escuela, para asumir el que hacer de la institución como un asunto de todos, es una cuestión que requiere de mucha labor por parte de quien quiere lograrlo.

El cambio fundamental radica en comenzar a vivir la escuela como un proyecto de todos y por ello, como un reto para cada uno de los que en ella participan; la escuela como desafío colectivo de construcción, en el sentido de compartir la responsabilidad de los problemas y también de la generación y puesta en práctica de las soluciones.

Se abre hacia un camino de transformación de una escuela en la que los problemas estuvieron virtualmente ausentes y confinados al interés individual que cada maestro les prestara según su propio criterio y sus recursos

pedagógicos, a una posibilidad de atender juntos aquellos asuntos que definan como importante para mejorar el aprendizaje de los educados. Desde esta perspectiva se indica una transformación en conjunto.

Juan Carlos Moschen nos dice “ La participación debe ser integral, esto es, involucrar a todos los actores que componen la comunidad educativa. Estos actores deben tener la posibilidad de expresarse a través de diálogo”⁴. Indudablemente sería una gran ventaja contar con una estructura de participación integral en pleno funcionamiento como requisito previo para iniciar el desarrollo del nuevo proyecto institucional . Esta participación sería la primera herramienta para iniciar la elaboración del proyecto para construir, simultáneamente esa estructura permanente de participación.

Diremos entonces que el Proyecto Escolar es el proyecto de todos los que trabajamos en la escuela, la comunidad escolar, maestros, alumnos, directivos, administrativos, y padres de familia. Representando aquellos en lo que estamos dispuestos a comprometernos, ya que estamos hablando de un proyecto de cambio en la escuela que significa lo que estamos dispuestos a realizar de manera colectiva.

Es esencial que el proyecto escolar sea el fruto del esfuerzo colectivo. Esto, porque es muy complejo asumir compromisos en algo donde nuestra participación no es activa, escatimando medios, tiempo y espacio para su realización.

1.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACION DE DATOS

⁴ MOSCHEN, Juan Carlos. La escuela con proyecto propio. P..54 y 55.

Existen diversas formas para el acopio de información en cualquier investigación social. Aplicar cual quiera de estas significa desarrollar un trabajo de campo, es decir, obligar al investigador a tomar los datos del lugar donde se encuentran los informantes o donde ocurre el fenómeno que se investiga. Cada uno de estos procedimientos requieren de una técnica adecuada. La experiencia ha demostrado su utilidad, pero la imaginación de los investigadores es lo que permite mejorarlos o crear nuevas técnicas.

En la investigación que se realizó se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

La observación que permitió observar el comportamiento como son las actitudes, ademanes, conductas, uso del lenguaje y las relaciones existentes de los miembros del grupo participante. Mediante esta técnica se llegó a la conclusión que cada uno de los docentes de la institución se aboca a su trabajo en el aula, restándole la importancia a la comunicación que debe existir como equipo de trabajo.

La entrevista que permitió recoger datos a través de cuestionarios para tener conocimiento acerca del por que se trabaja de una manera individualista en la institución. Mediante las interrogantes hechas se pudo conocer que cada uno de los maestros cuida de no compartir sus experiencias, por querer demostrar ante la sociedad ser el mejor maestro. Además de conocer que realizar actividades fuera de la escuela que absorben su tiempo libre.

La encuesta que se utilizó como recurso para obtener información constató los datos arrojados para la entrevista. También se obtuvo información sobre los

padres de familia en cuanto sus actitudes, conductas y niveles socioeconómico.

Para la recolección de información también se utilizaron fuentes de información secundaria. Entre ellas podemos mencionar los documentos, libros y revistas que abordan el problema planteado.

Alguna información no se encontró a nuestro alcance inmediato. Por lo que fue necesario buscar en:

- Bibliotecas públicas
- Centro de documentación en las instituciones de apoyo.
- Archivo de organizaciones populares.
- Librerías.
- Hemeroteca.
- Internet.
- Correo electrónico.
- Videotecas.

En estos centros se buscó la información referente a lo que es un Proyecto Escolar y su funcionalidad en las escuelas primarias.

En todas las técnicas de recolección se utilizó un registro de información como el cuaderno de notas y los formularios de las entrevistas y encuestas.

Por medio de esta técnica se puede conocer que el problema principal que atrasa el proceso de enseñanza aprendizaje es la poca participación de los docentes o apatía por los problemas que surgen en la labor educativa.

CAPITULO II
EL PROYECTO ESCOLAR

185435

2.1. Finalidad del proyecto escolar.

Un proyecto escolar orienta y fortalece el trabajo colegiado de los equipos docentes hacia la búsqueda de soluciones de los principales problemas que surgen dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de los educados, por lo tanto, es conveniente que se dé una participación activa por parte de todos los involucrados.

El trabajo colectivo entre maestros que tienen propósitos e inquietudes en común promete, en principio mejores resultados que el trabajo individual. No obstante, para que el proyecto escolar sea productivo, los integrantes del grupo deben trabajar tanto de manera individual como colectiva.

Para el desarrollo de las actividades que se pretenden lograr es necesario que los educadores participen poniendo en juego habilidades y actitudes relacionadas con el trabajo en grupo, tales como la argumentación clara de las ideas en forma oral y escrita, la disposición para discutir y poner en tela de juicio los conocimientos y la apertura para escuchar a los demás.

El proyecto escolar tiene como finalidad que cada uno de los participantes, se integren al trabajo colectivo para discutir, decidir, analizar y evaluar el trabajo que se pretende sacar adelante.

2.2 Características del proyecto escolar.

El proyecto escolar es una estrategia de planeación y organización con que cuentan los maestros, la que se orienta al fortalecimiento de la gestión pedagógica de una escuela, está basado en el trabajo colegiado, el cual se organiza y materializa alrededor de una tarea común que es la definición y realización de un conjunto de propósitos y acciones todas ellas encaminadas a mejorar las labores educativas que se realizan en la escuela.

Este es uno de los productos más importantes del trabajo que se realiza en el interior de la escuela, principalmente en el espacio de consejo técnico; un espacio formal reglamentado, de carácter consultivo que tiene como propósito la discusión y el análisis de los asuntos relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje de la institución educativa, fomentando el intercambio académico de los docentes.

Por eso se dice que el proyecto escolar ofrece una perspectiva de continuidad para el trabajo en la escuela, ya que permite acumular experiencias sobre el rendimiento de los infantes, las posibles soluciones a los problemas que se presentan en la escuela y además coadyuva a realizar un análisis de los resultados obtenidos en cada ciclo escolar que se trabajó de manera armónica y conjunta.

El proyecto escolar debe ser producto de la participación de todos los docentes de la escuela, teniendo como eje articulador la atención de los problemas de aprovechamiento de los alumnos, así como establecer los propósitos a largo plazo que la escuela pretende lograr con la relación del proyecto y definir con

claridad los resultados que se esperan obtener a mediano y corto plazo, es decir, en un ciclo escolar y en cada grado.

Dentro de las características es necesario definir las actividades y formas de trabajo que permiten la coordinación de esfuerzos para conseguir los propósitos en tres ámbitos: el aula, la escuela, y la relación con los familiares, definiendo el papel que tendrá cada uno de los miembros de la escuela, así como el establecimiento de los mecanismos de evaluación del proyecto escolar.

El proyecto escolar es único según las necesidades y problemas específicos de cada plantel, es muy difícil que sea útil para varias escuelas con el mismo contenido. Hay elementos indispensables que todo proyecto escolar debe tener y son objetivos, estrategias, actividades, mecanismos para su seguimiento y una evaluación. Cada escuela debe definir la mejor manera de estructurar su proyecto. Tomando en cuenta que el carácter único de cada proyecto no radica en el tema que se aborda, sino en las estrategias planteadas para su solución.

Para que un proyecto aporte los beneficios esperados debe cumplir con ciertas características que a continuación mencionamos:

Que sea relevante, es decir, que el problema planteado sea lo suficientemente importante que amerite su estudio, buscando que responda a las necesidades reales y concretas de la institución.

Que tenga coherencia existiendo una relación lógica y armónica entre los diferentes rubros del proyecto.

La redacción debe de ser clara permitiendo un buen entendimiento, evitando así él tener que hacer interpretaciones sobre su contenido. La falta de claridad revela superficialidad y precipitación en la elaboración del documento.

Debe ser conciso cuidando la extensión del documento, recomendándose evitar los discursos y las citas amplias.

Otra de las características principales es que debe ser concreto, que la información que se maneje sólo sea la necesaria.

Se necesita que la bibliografía que se maneje cubra publicaciones más actualizadas sobre el tema, dicho de otra manera se requiere que sean vigentes.

Por último mencionaremos que es necesario que exista una congruencia entre el tema de investigación y la realidad que se estudia. Por ejemplo no podemos enfocar nuestro proyecto al nivel de secundaria cuando nuestra labor se ubica dentro de una escuela primaria.

2.3 TIPOS DE PROYECTO ESCOLARES Y ETAPAS DE REALIZACION.

"El sistema educativo actual permite al docente involucrarse directamente en la detección y solución de los problemas más que aquejan a los grupos escolares con los que lleva a cabo su práctica educativa"⁵. Por ello se ha implementado una forma de trabajo que permite al profesor reunirse en equipo para intercambiar experiencias y opiniones acerca de la praxis que esté favoreciendo u obstaculizando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como apoyo a la labor docente surgen los proyectos de centro que se ocupan de tener un mayor acercamiento a la realidad de lo que se vive dentro de una institución. Estos deben contar con las habilidades y destrezas necesarias de cada uno de los integrantes que forman el Consejo Técnico Escolar.

Además de requerirse de la creación de espacios que cuenten con una comodidad física que permitan su acceso y motiven el trabajo en equipo. Si se cuenta con una comodidad el trabajo será más grande.

El trabajo colegiado debe traer como consecuencia que surgan modelos que favorezcan el mejoramiento de la practica educativa; esto sólo se puede lograr cuando cada uno de los integrantes del Consejo Técnico comparte sus experiencias y conocimientos con sus compañeros. Otro factor importante de tomarse en cuenta es el apoyo que puede recibirse de agentes externos que agilicen y facilitan la discusión para poder llegar a conclusiones que permiten tomar decisiones cuando sean requeridas.

⁵.-REY, Roberto y Juana M. Santamaría.El Proyecto Educativo de Centro.p.8.

"La elaboración de un proyecto escolar debe partir de la realidad de la institución, donde no solo se pone de manifiesto la voluntad de los legisladores, si no también la de los padres de familia, profesores y personal no docente, los que de una u otra manera tienen influencia en la vida institucional"⁶.

Por ello si se quiere lograr mejorar la calidad educativa de una escuela debe recurrirse a un proyecto de centro que puede ser de las siguientes maneras.

Un Proyecto Educativo de Centro.

Un Proyecto Curricular de Centro.

Un Proyecto Organizativo de Centro.

Un proyecto educativo debe ser un documento asumido por la mayoría de la comunidad escolar que debe bajarse en los siguientes criterios de elaboración: Partir de la motivación del profesorado, organizar la participación, no prefija su tiempo de elaboración, analizar el ritmo de elaboración, establecer una organización adecuada al ritmo de elaboración, cuidar cuando realiza evitando sobrecargar el trabajo, involucrar a todos los miembros de la comunidad.

Una vez elaborado el proyecto deberá ser un instrumento operativo, que sirva de guía de actuación de los profesores, equipo docente, tutores, alumnos, etc.

⁶.-REY,S. op. Cit. p. 187.

"Un proyecto curricular debe tomarse como el conjunto de decisiones articuladas, compartidas por el equipo docente de un centro educativo"⁷. Con este tipo de proyecto se pretende contribuir la continuidad y coherencia en la actuación educativa del equipo de profesores que imparten la docencia. Expresar los criterios de cada propuestas del currículo básico a las características específicas del centro o institución. Informar a los padres de familia sobre los objetivos convivencia y marcha del curso. Poner en práctica actividades extraescolares.

En el proyecto curricular se analiza lo que se enseña, cuando se realiza y como se evalúa. Para ello los docentes deberán actualizarse en lo referente a metodología y conocer los planes y programas vigentes. Este es un trabajo lento que requiere de cursos académicos donde se deberán analizar tanto los programas como la manera en que se lleva el proceso enseñanza aprendizaje. Podemos decir que sirve a los docentes para analizar su propia práctica docente y así poder mejorarla.

El proyecto organizativo debe coordinar las actividades, fomentar la división social del trabajo en función de la especialización y responsabilidades, establecer relaciones jerárquicas de autoridad, y determinar el tiempo de ejecución. Comparando esta finalidad con la organización escolar podemos concluir que se pretende que cada participante adopte las normas vigentes en la institución.

Un proyecto organizativo debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: el área de coordinación y gestión, el área didáctica , el área de participación y convivencia , el área de orientación, las actividades extraescolares, el

⁷.-REY.S.op. Cit.p 118.

agrupamiento de los alumnos y el tiempo dedicado a la planeación y evaluación.

Cuando una escuela cuenta con una buena organización permite mejorar notoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que cada uno de los que intervienen en este proceso asumen su responsabilidad.

Fue necesario que el personal que conforma la institución conociera los tipos de proyecto existentes para contar con bases teóricas que permiten desarrollar proyectos adecuados a cada necesidad. Como profesores nos enfrentan a diversos problemas, los que necesitan de una atención específica que se logra cuando se le da un planteamiento correcto.

Cuando se ha determinado el proyecto con el que se va a trabajar se planean el trabajo sobre la base de las siguientes etapas.

El proyecto escolar debe contar con siete etapas para poder llevarse a cabo.

La primera etapa que es la preparación consiste en sensibilizar y comprometer tanto a las personas que tendrán la responsabilidad de diseñar y operar el proyecto como a las que debe de apoyar su realización. En este caso se procuran las condiciones necesarias para su operación; debiéndose conocer lo que la comunidad piensa de la escuela, los problemas que considera son de la escuela, para que así puedan sentir cómo será el apoyo.

En la segunda etapa correspondiente a la ubicación, se pretende contar con datos que permitan tener una información para reconocer las necesidades y los recursos aprovechables de la escuela, comunidad, zona escolar, etc.

En la tercera etapa se trata de decidir lo que se hará respecto de los problemas, se hace la planeación correspondiente; nombrándose un moderador, que haga participar a los involucrados y los guíe hacia conclusiones fructíferas durante la realización de las reuniones que corresponde a esta etapa.

La cuarta etapa tiene como propósito analizar y seleccionar las alternativas que sean factibles para satisfacer las necesidades o combatir las causas de los problemas que se han considerado prioritarias para el conjunto de docentes.

Una vez que el proyecto ya fue elaborado se pasa a la quinta etapa que es la discusión. Esta debe presentarse ante todas las personas involucradas para conocer sus opiniones y comprometerlos en el apoyo de su realización; partiendo del principio que sus consideraciones iniciales fueron tomadas en cuenta al elaborar el proyecto escolar.

La sexta etapa contempla la ejecución, nivel importante, ya que es aquí cuando se inicia su utilidad; y consiste en poner en marcha las acciones que se consideraron convenientes para cada situación problemática.

La última etapa corresponde a la evaluación, tomando como propósito fundamental valorar sistemáticamente los resultados que se obtuvieron al finalizar el proyecto. Es el momento de advertir qué es lo que funciona y qué aspectos habrá que mejorar en la ejecución del proyecto para el siguiente ciclo escolar.

CAPITULO III
PARTICIPACION DEL DOCENTE

3.1. Antecedentes de la participación del docente.

Por muchas décadas el educador tuvo un conocimiento y entendimiento limitado de los elementos socioculturales que forman el entorno y personalidad del educando. Esto a menudo lo condujo a la formación de imágenes deformadas de la gente con quien trabaja y de su propia práctica docente.

Se desempeñó con frecuencia de una manera inflexible ideológicamente, a pesar de que su compromiso era de llevar a cabo una educación liberadora. Trató de formar al educando para que coincidiera con una imagen preconcebida, totalmente irreal o indeseable a las propias necesidades del educando.

A menudo se presentaba la falta de confianza en sí mismo, ésto no se puede tomar como una actitud fatalista, sino la forma como fue formado. Pareciera ser que se le formó para trabajar en un salón de clases de manera hermética, donde concebía la idea de que si compartía sus experiencias, equivalía poner en riesgo su lugar dentro de la escuela.

Estas actitudes que presentaban los docentes fueron la causa principal para buscar estrategias de nuevas formas de organización y ejecución del trabajo docente, tanto dentro como fuera del aula escolar.

que los lleven a realizar una práctica docente más acorde con las necesidades e intereses de sus alumnos, comunidad, región y de su país.

3.3. Conocimientos técnicos.

Cuando nos encontramos con un problema relacionado con la educación reflexionamos sobre porqué algunos educadores tienen más éxito en el aula que otros. Existen los que parecen tener la capacidad de hacernos comprender pensamientos complejos con los que a primera vista parece ser un mínimo de esfuerzo de su parte. Otros, quienes a veces incluso se han destacado notablemente en sus cambios especializados, también los hay quienes tropiezan con dificultades para poder comunicarse con sus alumnos, no logran encontrar las estrategias adecuadas que permitan facilitar la enseñanza y algunos más para quienes se les hace muy difícil interactuar con sus propios compañeros.

Lo que nos explica estas diferencias entre maestros, no es sólo una simple diferencia en el conocimiento de la materia o asignatura que se enseña, necesita saber mucho más que los contenidos que abarca dicha materia de enseñanza. Tiene que comprender a los alumnos que enseña, debe verlos como seres con sentimientos, con capacidades diferentes para lograr el aprendizaje. Debe saber también que sus etapas de desarrollo varían de acuerdo a influencias externas del alumno, y las diferentes maneras en que el ambiente va dando forma a sus personas e intereses.

Para enseñar eficazmente en el aula tiene que comprender como aprenden las personas, en pocas palabras debe conocer los principios en que se funda la conducta.

3.4. Alternativa didáctica para la solución del problema.

Este proyecto tiene como propósito establecer una nueva forma de organización y funcionamiento de la escuela primaria, basado en el cumplimiento de las responsabilidades profesionales y el trabajo colegiado; en particular, se busca que el personal docente y directivo adquiera los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar proyectos escolares que lo lleven a detectar los principales problemas que se enfrenta en su labor cotidiana, así como para diseñar estrategias para superarlos; de tal manera que se promueva el trabajo en conjunto para mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Para llevar a cabo este trabajo se ha programado las siguientes estrategias:

Como primer paso, que el personal docente de la escuela conteste las siguientes preguntas con la mayor precisión posible:

- ¿ En qué medida La escuela cumple con su función?
- ¿ Cuáles son los logros educativos de nuestros alumnos?
- ¿ Qué deficiencias se observan en los resultados educativos?
- ¿ A cuántos y a quiénes afectan los problemas?
- ¿ Comparte con sus compañeros sus experiencias como docente?
- ¿ Qué información intercambia con el docente del grado inferior inmediato?
- ¿ Cuáles considera que son las causas que originan los problemas educativos?

Se les pedirá a cada docente su opinión acerca de las preguntas anteriormente expuestas y se buscará el apoyo de la dirección de la escuela para ser comentadas en una reunión de Consejo Técnico.

Una vez realizada la primera actividad se propone destinar una hora después del horario de clase todos los viernes para comentar sobre la labor educativa que se lleve a efecto.

Posteriormente se pedirá a los maestros que lean la información que se encuentra dentro del anexo sobre los proyectos escolares, con esto se pretende que el personal docente conozca fondo los propósitos de un proyecto escolar.

En cada una de las sesiones se les dará a leer un mensaje de reflexión acerca de cual debe de ser la participación grupal para el mejoramiento de las actividades escolares.

Se llevarán a efecto visitas domiciliarias a cada uno de los docentes para invitarlos a integrarse al trabajo colegiado, haciéndoles notar que su participación es muy valiosa para mejorar el trabajo de la institución educativa.

Una vez que el trabajo esté avanzado y se note la participación activa de los maestros, se les pedirá que lleven a la escuela toda la información que esté a su alcance sobre lo que es un proyecto escolar y sus características.

Esta información será intercambiada durante una sesión a través de exposiciones por equipo. Se les inducirá a las siguientes reflexiones:

- Que lo que aprenden los alumnos sin desconocer la influencia de factores externos depende principalmente del trabajo que se realice diariamente en las aulas y en las escuelas.

- Que los logros de los alumnos depende de la acción de varios profesores y del conjunto de experiencias que se adquirieran en todos los espacios de la escuela; si la acción de los profesores y directivos no obedece a propósitos y principios comunes, los alumnos reciben orientaciones distintas e inclusive contradictorias.

Se busca que cada uno de los docentes realice reuniones con los padres de familia invitando a éstos a abordar temas como: la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos”

Los problemas educativos a quienes afectan y por qué. ¿Cuál es la participación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

También es importante que cada docente induzca a sus alumnos a la participación en la búsqueda y solución de los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una vez lograda la participación activa de los docentes se procederá a realizar un proyecto escolar eligiendo el problema que más afecte a la institución educativa.

3.5 Compromiso del docente.

Construir nuevas relaciones al interior de la escuela es el primer compromiso que gradualmente se piensa lograr, dar espacio a la participación como

miembros de un equipo es también un cambio que apunta al proyecto escolar; es un desafío que sabemos representa la modificación de una historia de organización jerárquica del sistema hacia un modelo cada vez más participativo de operación.

En la medida que los docentes se van adentrando en esta experiencia, van descubriendo nuevos horizontes para su trabajo ya que recuperan una dimensión académica perdida. Devolver su lugar a la institución ante la sociedad es otro compromiso que se adquiere mediante la puesta en marcha de este proyecto.

Se abre así un camino de transformación de una escuela en que los problemas institucionales estuvieron virtualmente ausentes y confinados al interés individual que cada maestro les prestara según su criterio y recursos pedagógicos, hoy se abre una posibilidad de atender juntos todos los asuntos que se definan como importantes para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Este es el inicio de una transformación profundamente derivada de la puesta en práctica del Proyecto Escolar, porque este pretende organizar, dirigir y controlar para llegar a una buena y eficaz administración escolar innovadora.

En lo que concierne a mi participación ésta debe ser completamente activa debido a la responsabilidad de poner en práctica el proyecto escolar. De la habilidad que se demuestre se podrá motivar o incentivar al personal docente y en caso contrario, puede organizarse un desinterés por el trabajo colegiado aumentado así el trabajo individualista ya existente.

Para poder erradicar el problema detectado es necesario conocer las causas que lo originan y así estar en condiciones de establecer estrategias de solución pertinentes. Tarea que recae principalmente en quien dirige el trabajo colegiado.

La tarea principal es la de romper la ritualización de la interacción entre maestro- alumno, padre de familia-maestro-alumno-alumno, rutinas que sean establecido no sólo en esta escuela primaria, sino en la totalidad de las instituciones, por considerar que facilita el trabajo grupal así como su organización.

El trabajo primordial consiste en unir a cada uno de los integrantes del consejo técnico en equipo que busque y dé solución a los problemas que aquejan a nuestra institución.

CAPITULO IV

EL CONTEXTO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LAS AULAS

Actualmente cuenta con 11 grupos con una población estudiantil de 135 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

1°. A 25

2°. A 14

2°. B 12

3°. A 12

3°. B 12

4°. A 11

4°. B 11

5°. A 09

5°. B 10

6°. A 08

6°. B 10

El Consejo Técnico de la escuela está integrado por 12 maestros de grupo, un director, una maestra de Educación Física y un profesor de apoyo. Cuenta además con una secretaria, un conserje y un asistente al servicio para el trabajo docente.

4.2 Análisis de la información obtenida.

Todas las organizaciones tienen una misión o tarea que justifica su existencia, por lo tanto si se requiere valorar el grado de funcionamiento de cualquier organización es necesario tener un punto de referencia, este punto es el conocimiento de las características de la institución y en contexto social que le rodea.

Esta información es la que permite definir el problema que más afecta a la tarea educativa. Sabemos que dentro de una institución existe problemas que atrasan o limitan el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estos son desde las mismas condiciones del edificio escolar, es decir, que no reúnen los requisitos necesarios para que se forme un espacio agradable para los alumnos. Otro de los aspectos es el de origen socioeconómico de las familias de los educados, por tanto se deben conocer las características sociales, políticas y económicas de la comunidad. Para ello el docente se debe valer de encuestas como las que se encuentran en el anexo de este proyecto.

Son tantos los elementos que deben influir en la labor diaria de una institución, que se tienen que analizar cada uno de ellos para poder definir cuál tiene mayor prioridad.

A continuación se mencionan los datos más relevantes de la comunidad, de los padres de familia, de los docentes, su participación en el proyecto escolar.

4.3. La comunidad.

La colonia Ampliación Providencia se caracteriza por tener un bajo desarrollo social, económico y cultural. Datos que arrojaron las encuestas entrevistas y visitas domiciliarias. Presenta los problemas característicos de las grandes urbes, los que se generan por la extrema pobreza que se vive en sus hogares, estos son principalmente el abandono en lo referente a las actividades escolares, lo que se ve reflejado en el incumplimiento de las tareas extraescolares, la desnutrición, falta de afecto, viviendas insalubres.

El clima, la cantidad de luz, las características de la vivienda, los alimentos, el vestido, el sueño y las enfermedades influyen en el rendimiento escolar. La vivienda de nuestros alumnos en su mayoría son casas oscuras, frías y antihigiénicas; un solo cuarto o dos convertidos en sala, comedor, recamara y cocina, llegando a dormir hasta ocho personas. Durmiendo en un lecho incómodo, teniendo incluso a compañeros de cama que están enfermos; al día siguiente no pueden sentirse descansados, siempre están fatigados, sin ganas de estudiar y rezagados en su desarrollo.

La mayor parte de los padres de familia recurren a sus hijos para que los apoyen trabajando y así puedan solventar los gastos del hogar.

En el contexto donde se ubica la escuela encontramos elementos nocivos de influencia como son: la delincuencia, desempleo, drogadicción y alcoholismo entre otros. Esto se ve comúnmente en todo el perímetro que abarca la colonia. Encontramos también una deficiencia en la vigilancia policíaca, lo que hace que se acrecente el problema. El lugar no cuenta con teléfonos públicos suficientes y el alumbrado es muy escaso.

4.3.1. El docente.

En la medida en que el que enseña aprende de la experiencia y modifica su actividad docente podrá obtener aprendizajes significativos en sus alumnos.

Esta es una frase que surgió de una serie de investigaciones realizadas por los pedagogos del campo de la Gestal permitieron tener este conocimiento y que permite al docente reflexionar sobre su práctica educativa.

El educador está implicado en un sistema educativo determinado, en normas institucionales, en presiones sociales y de sí mismo, que lo llevan a repetir el autoritarismo dentro del aula. La misma sociedad exige de él una figura revestida de autoridad, no permite que se le dé el papel de facilitador de la enseñanza solamente. Para la sociedad misma el buen maestro es el que más dominio tiene en su grupo, aún cuando lo logre mediante el temor de sus alumnos.

No obstante, se deja escuchar la voz de psicólogos y pedagogos quienes han pugnado por destacar la importancia de tan singular figura. Estos le han dado un nuevo rumbo a la participación del docente, en la actualidad es quien establece un contacto personal con sus alumnos, despierta el intelecto y da vida a la comunidad, prepara el camino para que los estudiantes lleguen a la asimilación creadora del saber, es quien sabe no sólo expone las verdades, sino que las explica, las analiza, las debate o las avala, es quién adapta, inventa, crea, y reanima.

4.3.2. Los padres de familia.

No son sólo los docentes ni los alumnos los únicos integrantes de una escuela, está debe convertirse en una comunidad educativa en donde participen alumnos, padres de familia, miembros de la comunidad y autoridades escolares, ya que para lograr una calidad educativa se requiere de la participación de todos.

Las familias de este sector carecen de lo más indispensable, los que para cubrir sus necesidades básicas necesitan trabajar todo el día. El trabajo hace que se vuelvan agresivos con sus hijos, desobligados en cuanto a las tareas educativas, originando que reine el desorden y el abandono.

En este caso particular el papel de la familia no cumple con lo deseado. En estos hogares el niño no adquiere hábitos, costumbres y valores que le permitan ser miembros activos dentro de una sociedad.

Mediante la aplicación del proyecto se logró que los padres de familia asumieran en gran medida su papel y con ello tuvieran un mayor acercamiento con sus hijos.

Además, al hacer del conocimiento a los padres de familia del Proyecto Escolar se recibieron observaciones constructivas y propuestas para formar una nueva cultura de participación social.

4.4. Intervención de los docentes en proyecto escolar.

Elevar la calidad de la educación de los alumnos requiere de la participación activa de los maestros, mediante un proceso de trabajo que se apoya en el cumplimiento de su jornada laboral y del tiempo extraescolar necesario para llevar a cabo trabajos que permitan lograr las condiciones educativas. Cuando se logra una mejor educación, se podrá decir que se cumplió con lo que exige la reforma educativa, es decir, mejorar todos los ajustes en que desenvuelve el ser humano.

El profesor puede actuar como agente activo participando en un proyecto como en este caso, o de una manera pasiva poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en su formación profesional sólo con el grupo en su cargo. Encerrarse en un trabajo dentro de cuatro paredes origina cada vez más problemas que tienen repercusión en toda la vida institucional.

El trabajo por proyectos escolares enfoca el esfuerzo de los equipos docentes hacia la búsqueda y construcción de los modelos de atención educativa más apropiados para asegurar la misión de la escuela primaria, a través de la participación activa de los docentes se busca mejorar las condiciones para que se dé un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje.

Considerando que no se puede llevar a cabo un proyecto escolar sin la información necesaria de los fines que se persiguen, se partió de la necesidad de realizar un trabajo colegiado abordando los rasgos y finalidades de un proyecto escolar. Para poder superar las deficiencias encontradas en la participación individualista que prevalece.

Compartiendo información y experiencias se pretende alcanzar una mejor convivencia entre los docentes, que de cómo resultado una participación cada vez más activa en la búsqueda de problemas y posibles soluciones de los problemas que aquejan a nuestra institución escolar. Se tiene la plena convicción de que la participación sólida es la que permite lograr los objetivos del proyecto.

CONCLUSIONES

La vida cotidiana de la escuela primaria " Profr. Carlos Fuentes Martínez " construyó el campo de interés en nuestra línea de investigación. Abrir el horizonte cotidiano para mirar a la escuela permitió advertir situaciones y formular preguntas que no fácilmente aparecían desde una mirada normativa, para algunos la escuela formaba parte de su vida, para otros el lugar de trabajo, y así cada individuo situaba a la escuela desde la perspectiva que la veía. Pero en sí la escuela es el ámbito concreto donde la educación toma cuerpo, en donde la educación existe y al mismo tiempo donde se detectan múltiples problemas que la aquejan.

Por ello fue necesario y urgente que cada docente asuma su responsabilidad para lograr un cambio significativo en la forma de participación y actuación dentro de nuestra institución.

Mediante la aplicación del proyecto escolar se logró que el trabajo colegiado contara con la participación activa de todos los que intervienen en el ámbito educativo. La motivación se puso de manifiesto desde el momento mismo en el que ascendieron a integrarse al equipo de trabajo, tomando como meta el mejoramiento de las relaciones laborales.

Unas de las metas logradas fue la sensibilización sobre el papel protagónico que asume el docente en la actualidad ante los trabajos colegiados que son la base para cambiar la vida escolar.

Cada participante mejoró su ejercicio docente en su quehacer cotidiano a través del intercambio de experiencias y sobre todo se puede percibir una mejor convivencia entre compañeros.

A grosso modo diremos que la participación docente es más activa, dando como resultado un mayor impulso a la educación.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, MANUEL. Diccionario de las Ciencias de la Educación . Edición Santillana , México, D.F. 1990.
- ALFIZ, IRENE. El Proyecto educativo institucional. AIQUE. Argentina .
- CERVANTES JOSE LUIS. Cantos como auxiliar didáctico. Didáctica moderna. México 1984.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. México, Aula Antillana, 1998.
- FROMM. ERICH. La Condición Humana actual. Paidos. México 1986.
- GERSTNER LOUIS. Reinventando la educación. Paidos. Barcelona 1996.
- ILLICH, IVAN: La Sociedad Desescolarizada. Barcelona, Editorial Barral, 1974.
- LEMUS, LUIS ARTURO: Administración, Dirección Y Supervisión de Escuela Argentina, Kapelusz . 1975.
- MARTIN BRIS MARIO. Organización y planificación integral de centros. Escuela Española. 1996.
- MORALES CORDOVA JESUS. Manual de Recreación Física. Limusa. México 1997.
- MOSCHEN, JUAN CARLOS. La escuela con proyecto propio. Buenos Aires Argentina. 1997.
- PAREDES DE MEAÑOS ZALEMA. El proyecto institucional. El ateneo. México 1994.
- REY, ROBERTO Y JUANA SANTAMARIA. El Proyecto Educativo de centro de la teoría a la acción educativa. Escuela Española 1997.
- ROCKWELL, HÉLICE . La escuela cotidiana. Fondo de cultura económica. México 1995.