

✓
“LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL COMO
PROPUESTA
DE INTERVENCIÓN PARA LA INCORPORACIÓN
ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO
QUE PRESENTAN PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ALEJANDRA CORDERO BAEZ
ANGÉLICA VÁZQUEZ MORA

Apetatitlán, Tlax., Mayo de 2012

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax. a 25 de Mayo de 2012.

**C. ALEJANDRA CORDERO BÁEZ.
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "La animación Sociocultural como propuesta de intervención para la incorporación activa de los padres de familia en la Esc. Prim. "Niños Héroes de Chapultepec del municipio de Xaltocan." Opción Proyecto de Desarrollo Educativo y a solicitud de su asesor Mtra. Ma. Eugenia Sánchez Minor, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**




**DR. JOSÉ DE LA LUJ SÁNCHEZ TEPATZI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

JL012012

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax. a 25 de Mayo de 2012.

C. ANGÉLICA VÁZQUEZ MORA.
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "La animación Sociocultural como propuesta de intervención para la incorporación activa de los padres de familia en la Esc. Prim. "Niños Héroes de Chapultepec del municipio de Xaltocan." Opción Proyecto de Desarrollo Educativo y a solicitud de su asesor Mitra. Ma. Eugenia Sánchez Minor, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"




DR. JOSÉ DE LA LUZ SÁNCHEZ TEPATZI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA

ALTAJEN

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A MIS PADRES:

Por su amor, por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Y por ser un ejemplo de vida. ¡Los amo!

A MI ESPOSO:

Mil gracias por ser mi compañero de vida, por darme tu amor, apoyo constante, por tu comprensión, confianza y compartir nuevos e inolvidables momentos. ¡Te amo!

A MIS HIJAS:

Por su amor, apoyo y comprensión en todas esas ocasiones que no pudieron tener una mamá de tiempo completo. Gracias por haber sido mi fuente de inspiración para salir adelante.

A MIS HERMANOS:

Gracias por su apoyo, cariño. Antonio y Amado siempre los llevo en mi corazón.

PROFESORES:

Gracias a todos ustedes por compartir sus conocimientos, paciencia, dedicación, y en especial quiero agradecer a las profesoras María Eugenia Sánchez Minor y Brisa López Vásquez por su amistad, tiempo y apoyo otorgado en las prácticas profesionales y en la elaboración del proyecto.

A MIS AMIGOS:

Les agradezco a todos mis amigos y compañeros por su amistad, apoyo y momentos felices vividos a lo largo de la carrera, sobre todo a Maricruz, Claudia, Raquel, Laura y en especial a Angélica Vázquez Mora. Siempre estarán en mis recuerdos.

GRACIAS...

ALEJANDRA CORDERO BAEZ

AGRADECIMIENTOS

El más grande de los agradecimientos es para ti mi Dios que llenaste de luz y amor mi camino para llegar hasta aquí, y porque aun entre tormentas y espinas nunca has soltado mi mano... Gracias Señor.

A MIS PADRES

Mamita, gracias por guiar cada uno de mis pasos, por tu bondad y sabiduría al corregirme y por creer siempre en mí, pero sobre todo gracias es por ser la mejor de las madres. A ti Papi te agradezco la fortaleza con la que me educaste pues sin ella mi vida no tendría rumbo, gracias por luchar día a día por nuestros ideales y sobre todo por no perder tu fe en mí... ¡Los amo!

A MIS HERMANOS

Gracias por ser cómplices de mis locuras y parte de mis momentos de triunfos y derrotas, no pude tener mejores hermanos que a ustedes... ¡los quiero mucho!

A MI HERMOSA HIJA

Samy a quien con todo mi corazón dedico este triunfo, pues tu amor eres el motor que le da impulso a mi vida día con día... gracias por quererme y estar siempre a mi lado apoyando cada una de mis decisiones... ¡Te amo hija!

A TI JULIAN

Que sin saber ni como ni cuando te alojaste en mi corazón para darme esperanza y un nuevo matiz a mi vida, gracias por tu comprensión, apoyo y tu infinito amor.

PROFESORES:

Gracias a TODOS por compartir sus conocimientos con paciencia y dedicación, especialmente gracias a las Maestras María Eugenia Sánchez Minor y Brisa López Vásquez por su amistad y apoyo otorgado a lo largo de la carrera.

A MIS AMIGOS

Quienes compartieron alegrías, tristezas, preocupaciones, emociones y grandes secretos, Claudia, Maricruz, Laura pero especialmente a Ale Cordero y Antonio Herrera... gracias por su apoyo incondicional.

GRACIAS...

ANGÉLICA VÁZQUEZ MORA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

1.1 Marco contextual.....	5
1.2 Marco institucional.....	8
1.3 Necesidad.....	11
1.4 Justificación.....	13
1.5 Objetivo general.....	16
1.6 Objetivo específico.....	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE INTERVENCIÓN

2.1 Importancia del contexto en el desarrollo del niño.....	17
2.2 Intervención.....	24
2.3 Animación sociocultural.....	29
2.4 Relación familia-escuela.....	38
2.5 Participación social.....	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

3.1 Estrategias.....	53
3.2 Recursos.....	63

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Evaluación.....	65
CONCLUSIONES.....	70
.	
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS.....	78

INTRODUCCIÓN

El proyecto de intervención que se expone a continuación, es resultado del diagnóstico realizado en la escuela Primaria "Niños Héroes de Chapultepec" de la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec, en el municipio de Xaltocan; a partir de nuestra incorporación a las Prácticas Profesionales en el sexto semestre en la Licenciatura en Intervención Educativa.

A través del análisis del ámbito, identificamos que la educación en el presente siglo, es considerada una de las bases fundamentales para el desarrollo de las capacidades del hombre, por lo que educar a una sociedad para la vida, constituye un complicado, arduo y difícil trabajo, demandando mayor participación de los actores que en ella inciden, entre ellos podemos resaltar la participación activa de los profesores y padres de familia.

Aunado a los cambios vertiginosos en los que se encuentra inmersa la sociedad exige jóvenes mayormente preparados, consientes, con ideales y valores bien definidos con la capacidad de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura de ello; además considerando que la educación básica es un derecho de todo mexicano como bien se establece en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3º, que permite potencializar las capacidades del hombre para aprender a aprender a lo largo de la vida, premisas que orientan la intervención, sumado a los resultados obtenidos en el diagnóstico, se considera trascendente generar un Proyecto de Intervención que recupere la participación activa de los padres de familia como ejes en la formación de sus hijos.

Actualmente la Reforma Integral de la Educación Básica, posiciona a los padres de familia como piezas fundamentales, no sólo para el cambio y

la dinamización de las nuevas tendencias educativas e integradoras, sino sobre todo para mejorar la situación de los niños y niñas en su formación y educación. En éste sentido, la contribución de los padres a partir de una adecuada participación, se convierte en un elemento de primer orden para concretar acciones con tendencia a favorecer la formación integral de sus hijos, de ese modo, familia y escuela se conviertan en una alianza indisoluble para consolidar las metas que se aspiran alcanzar.

El proyecto "La Animación Sociocultural como Propuesta de Intervención para la incorporación activa de los Padres de Familia en la Esc. Prim. "Niños Héroes de Chapultepec" del Municipio de Xaltocan". , se estructura considerando cuatro capítulos, los cuales describen los elementos y fases que se siguieron para su diseño.

El Capítulo I "Diagnóstico Socioeducativo", describe los resultados del diagnóstico, puntualiza la necesidad que existe de involucrar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, resaltando en la justificación los motivos por los cuales se considera trascendente integrarlos de manera activa, si consideramos las palabras de Mancini (2004) en www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp, al comentar que "la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento y establecer criterios educativos en común", por lo que motivar y brindar las herramientas que incidan en el crecimiento profesional de los habitantes es el objetivo de implementar el proyecto de intervención educativa en la comunidad, acerca de las oportunidades educativas que existen en la actualidad, las cuales permiten acceder a mejores condiciones de vida.

De igual forma este capítulo presenta un panorama de las características de la comunidad que permiten conocer y entender las formas

de actuación de los habitantes, así como los de la institución en donde se desarrollo proyecto.

El segundo Capítulo "Marco de Intervención" brinda al lector una descripción del marco teórico que ofrece herramientas conceptuales, las cuales permiten comprender la necesidad identificada y fundamentar la propuesta de intervención. El apartado se estructura en cinco ejes fundamentales; el primero destaca la importancia del Contexto en el Desarrollo del Niño, Dumoulin (1973, p.43) explica en este sentido que " el pensamiento y los conocimientos de cada generación subsiguiente se forman apropiándose de los avances ya alcanzados por las generaciones anteriores" lo que permite considerar a éste factor parte importante en el desarrollo integral del niño, visto desde la perspectiva de ser los padres, los primeros entes formadores de sus hijos, posteriormente se habla del concepto de Intervención, al conceptualizar a partir de "que se intervine cuando se detecta una problemática, necesidad o punto crítico de la realidad educativa, susceptible de ser cambiada" Sañudo (1997, p.3), concepto que orienta nuestra intervención, asimismo se resalta a la Animación Sociocultural como metodología de trabajo, debido a que " tiene como finalidad favorecer la participación activa de sus integrantes en su propio desarrollo social" Calvo (2002), eje a través del cual se mira la participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos; de la mismo modo se enuncia el vínculo que debe existir entre la Familia y la Escuela, considerando los principios de intervención que la reforma integral de la educación básica pondera en éste sentido, finalmente se habla del impacto que se genera en la actualidad a partir de la participación social en un contexto determinado.

El Tercer Capítulo "Metodología de Intervención" contiene la descripción y argumentación de las principales decisiones adoptadas en el

proceso de intervención; es decir, una explicación detallada de las estrategias, acciones y procedimientos necesarios que nos permitieron alcanzar los objetivos, asimismo se describen los recursos humanos, económicos y materiales necesarios para la ejecución del proyecto.

Puesto que la evaluación implica una comparación entre los objetivos planteados al inicio del proyecto y los resultados que de estos se obtienen, el Cuarto Capítulo "Evaluación del Proyecto de Intervención" describe el proceso mediante el cual se busca valorar la pertinencia de las acciones a desarrollar durante la intervención, así como los instrumentos que sirvieron como herramientas en la obtención de datos. Si consideramos que García (1989, p.8) lo describe como "una actividad de identificación, recogida o tratamientos de datos sobre hechos educativos, con el objetivo de valorarlos y tomar decisiones oportunas", de esta manera tomamos en cuenta a la evaluación como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado a verificar los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Finalmente, se presenta a manera de conclusión los puntos más importantes considerados en la elaboración del Proyecto de Intervención, los cuales manifiestan las competencias alcanzadas al poner en práctica el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas adquiridas desde nuestra incorporación a las prácticas profesionales, así como, los retos y obstáculos a los que nos enfrentamos. Además de los anexos que comprenden una recopilación de los documentos que se emplearán como instrumentos en las estrategias y proceso de evaluación del proyecto.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

La tarea del Interventor educativo ante la planificación de todo proyecto de intervención se antecede de un diagnóstico previo para detectar la necesidad o problema a intervenir. De ahí la importancia de describir en este primer capítulo los marcos contextual e institucional, así como la necesidad, justificación, y los objetivos que pretende alcanzar el presente proyecto, los cuales se describen a continuación.

2.1 Marco contextual.

La descripción de características que identifican un contexto determinado nos permite conocer costumbres, tradiciones, actividad económica y algunos sectores como educación y salud, factores importantes para orientar el proceso de intervención. Con base a la consulta que se realizó a la página electrónica del municipio Xaltocan (2010) en www.xaltocan_gob.mx, pudimos obtener los siguientes datos:

La comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec donde se efectuó el diagnóstico se encuentra ubicada en el municipio de Xaltocan, Tlaxcala, el cual se localiza en la parte central del Estado, por consiguiente su ubicación geográfica le permite tener acceso a las distintas vías de comunicación en el Estado, situación que propicia que los habitantes se desplazan a otros municipios para cubrir sus necesidades básicas.

Actualmente en el municipio se encuentran habitantes que hablan la lengua náhuatl y otomí, lo cual demuestra el símbolo de la cultura e identidad de la región.

Respecto al número de habitantes el II Censo General de Población y Vivienda efectuado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e

Informática (2005), existían en el municipio un total de 8,474 habitantes, de los cuales 4,145 son hombres y 4,319 mujeres. Sin embargo, en la actualidad se calcula que la población aproximada es de 10,200 habitantes. Dichos datos nos indican que el incremento de la población ha sido lento en los últimos 5 años.

En cuanto al sector educativo el municipio de Xaltocan cuenta con un total de 23 escuelas, desde el nivel básico hasta el medio superior, las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente manera: una escuela de Educación Inicial, nueve planteles de educación Preescolar, dos de ellas corresponden al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), nueve Primarias, dos pertenecen al CONAFE, dos Secundarias generales y una Tele Secundaria Federal y por último un Bachillerato General, el cual en su mayoría beneficia a jóvenes de municipios aledaños a la comunidad.

De ahí la importancia de hacer mención de los resultados obtenidos en relación al alfabetismo de la población, los que de acuerdo a datos estadísticos del Censo de Población y Vivienda de 1990 (INEGI) muestran que en el municipio el 93.4 por ciento de la población de seis a 14 años sabe leer y escribir, en comparación a los datos del estado que fueron del 90.7 por ciento.

Sin embargo, los datos del II Conteo de Población y Vivienda (INEGI, 2005) muestran que este indicador disminuye en relación a 1990 en 5.1 puntos porcentuales y alcanza sólo al 88.3 por ciento de la población de seis a 14 años, en tanto en el estado este índice desciende ligeramente al 89.6 por ciento.

De acuerdo con la información que proporciona el Anuario Estadístico del Estado de Tlaxcala (2005), en el año de 1990 asistía a la escuela el 89.8 por ciento de la población en edad escolar. En porcentajes la población por grupos de edad que acudía a la escuela se incrementa conforme aumenta la edad hasta llegar a los nueve años, donde se tiene un máximo de 98.4 por ciento. A partir de los 10 años ese porcentaje comienza a descender.

Por otra parte, la información que proporciona el Anuario Estadístico del Estado de Tlaxcala (2005) nos indica que la infraestructura del sector salud en el municipio de Xaltocan se integra por cuatro unidades de consulta externa y dos

Organismo Públicos Descentralizados de Salud de Tlaxcala, encargados de vigilar y atender a la población en lo que a este rubro se refiere.

La mayor parte de la población se encuentra inserta en el programa oportunidades y/o seguro popular, lo que representa para el municipio un menor índice de desnutrición.

Las comunidades que conforman al municipio de Xaltocan son Topilco de Juárez, La Ascensión Huizicolotepec, Sta. Bárbara Acucuitzcatepec, Sn. José Texopa, Las Mesas Cuatla, San Martín Xaltocan y San Simón Tlatlahuquitepec.

En lo concerniente a la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec, podemos mencionar que es la que posee un mayor número de habitantes en relación con las demás comunidades.

En relación al ámbito escolar la comunidad cuenta con una Escuela de Educación Inicial, así como dos escuelas de educación Preescolar, además de una Primaria, una telesecundaria y un Bachillerato General.

Respecto al sector salud los habitantes gozan del beneficio de una clínica de la Secretaría de Salud (SESA), con un médico pasante que está de guardia toda la semana, además de un médico general que asiste a dar consulta por parte del SESA.

La actividad económica en el municipio está centrada (de acuerdo a los datos obtenidos en el diagnóstico) principalmente en la labor del campo, donde se siembra maíz, frijol, cebada y haba. Asimismo, en su mayoría la población económicamente activa es campesina, ejerce oficios como la albañilería, chofer de colectivo o transporte privado y sólo algunos son obreros.

Referente a las actividades recreativas los pobladores acostumbran los domingos los tradicionales juegos de béisbol, en los distintos campos que se encuentran en la comunidad destinados para ello, donde es común ver a las familias asistir de forma regular.

Es una comunidad en la que actualmente tienen por costumbre celebrar a su Santo Patrono San Simón el día 28 de Octubre de cada año, con diversas actividades tradicionales como mañanitas, música de viento durante todo el día y

por ser en su mayoría los habitantes pertenecientes a la religión católica se oficia una misa comunal.

La feria de la comunidad se realiza por tradición el último fin de semana de cada año, con el objetivo de que asistan los familiares que por necesidad han tenido que emigrar a otro estado o país.

2.2 Marco institucional.

Un ámbito institucional es una dimensión de la realidad constituida por normas, valores, pautas y rutinas que determinan el "territorio" de acciones legítimas y no legítimas en una organización de cualquier tipo. En el terreno de la educación, como lo indica Ruiz (s.a.) en <http://www.educ.ar/educar/site/educar/gestion-institucional-conceptos-introductorios.html>, se habla del ámbito institucional no cuando se está haciendo mención a aspectos propios del nivel físico o concreto, sino a los aspectos que constituyen los símbolos culturales propios de una institución educativa como marco regulatorio del comportamiento individual de sus miembros y de las actividades llevadas a cabo en la escuela.

En relación a ello es importante mostrar una descripción del ámbito institucional de la escuela Primaria "Niños Héroes de Chapultepec", con turno matutino se encuentra ubicada en el centro de la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec, la cual pertenece al municipio de Xaltocan, Tlax., para la cual se enfoca el proyecto.

La infraestructura de la institución educativa está conformada de la siguiente manera: una dirección escolar, 12 salones de clase, mismos que se encuentran distribuidos para su uso en dos aulas por cada grado (de primero a sexto). Además existen dos bodegas, la primera se encuentra destinada para el material de educación física y la otra para el material de limpieza.

También, cuenta con sanitarios para hombres y mujeres, un patio con gradas de concreto y techo de lámina, así como un área de juegos.

En lo que concierne al área destinada para la cooperativa, se encuentran ubicados dos puestos de dulces en la entrada de la institución escolar, además de un comedor, donde los alumnos que deseen puede consumir los alimentos que ofrece el Programa de Desayunos Calientes que brinda el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (SMDIF).

En relación al personal de la institución, este se encuentra constituido de la siguiente manera: una Directora General, 12 maestros frente a grupo, un profesor de educación física y un intendente, además de los padres de familia que se hacen cargo del Programa de desayunos calientes.

De acuerdo al párrafo anterior, consideramos importante mencionar la preparación académica de los docentes, la cual se describe a continuación:

- La directora cuenta con una Licenciatura en Educación Primaria, con una experiencia laboral de 19 años de los cuales 18 fueron frente a grupo y uno a cargo de la dirección.
- La profesora a cargo del primer grado grupo "A" cursó la Licenciatura en Educación Secundaria. Los años de experiencia con los que cuenta son seis años de labor docente.
- El profesor a cargo del primer grado grupo "B" cuenta con tres años de experiencia y Licenciatura en Educación Secundaria.
- La profesora a cargo del segundo grado grupo "A" es licenciada en Ciencias de la Educación y cuenta con nueve años de experiencia.
- El profesor a cargo del segundo grado grupo "B" es Lic. en Educación Secundaria y el tiempo de laborar como docente es de cuatro años.
- El profesor del tercer grado grupo "A" es normalista y se encuentra laborando desde hace 15 años como docente.
- El tercer grado grupo "B", está a cargo de un Licenciado en Educación Primaria, con una experiencia de 10 años.
- Con 17 años de servicio el profesor a cargo del cuarto grado grupo "A", cuenta con la Licenciatura en Educación Primaria.

- Respectivamente un Licenciado en Educación Primaria, está a cargo del cuarto grado grupo "B" y cuenta con 6 años de servicio.
- En el quinto grado grupo "A" se encuentra a cargo la Licenciada en Telebachillerato, ella cuenta con 2 años de experiencia.
- El profesor del quinto grado grupo "B", cuenta con 6 años de servicio y es Licenciado en Telebachillerato.
- A cargo del sexto grado grupo "A" se encuentra un Licenciado en Educación
- El sexto grado grupo "B" está a cargo de una licenciada en Matemáticas, con 9 años de experiencia laboral.

Respecto a la matrícula de niños inscritos, correspondiente al ciclo escolar 2007-2008, fue de 282 niños, de los cuales 176 fueron mujeres y 106 hombres.

En el periodo 2008-2009 hubo un total de 315 alumnos de los cuales 167 son hombre y 148 son mujeres.

En relación al ciclo escolar 2009-2010, la matrícula es de 326 alumnos, de los cuales 167 son mujeres y 159 son hombres (información proporcionada por la directora de la Institución), distribuidos de la siguiente manera:

GRUPO	"A"	"B"
PRIMERO	32	30
SEGUNDO	25	25
TERCERO	32	30
CUARTO	23	21
QUINTO	22	25
SEXTO	32	31

Tabla 1. Matrícula escolar 2009-2010, Escuela Niños Héroes de Chapultepec

Por último cabe mencionar que la institución escolar atravesó por diversos conflictos entre los padres de familia y el director que estuvo en ese cargo hasta el ciclo escolar 2008-2009, debido a la inconformidad que presentaban los padres de

familia por las diversas suspensiones de clases además de las constantes cooperaciones que se exigían a los padres de familia, a consecuencia de estos problemas se perdió la permanencia en el programa de Escuelas de Calidad (información proporcionada por la directora en turno).

1.1 Necesidad.

En nuestro país existen múltiples factores por los cuales las instituciones educativas presentan ausencia de alumnos conforme se incrementa la edad escolar de acuerdo con los datos obtenidos en el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) 2005. En relación a esto, Tinto (1989) en la Revista de la educación superior (2001), hace referencia a dos causas por las cuales se da el abandono escolar; "el primero puede ser voluntario (por iniciativa del alumno) y el segundo o no voluntario (por impedimento de los padres, motivos socioeconómicos, migratorios, etc.)."

Asimismo, el INEGI (2005) clasifica siete causas primordiales por las cuales se presenta este fenómeno:

- Personal. Por que la persona no quiso o no le gusto estudiar
- Económica. Falta de dinero o porque tenia que trabajar.
- Escolar. Por que la escuela esta muy lejos o no hay.
- Familiar. La familia ya no le permitió a la persona continuar estudiando o por ayudar en las tareas del hogar.
- Matrimonio y unión. La persona no continua sus estudios por haber contraído matrimonio o haberse unido en pareja.
- Terminó sus estudios. Sí concluyó una carrera (de cualquier nivel) o dejó los estudios en el grado o nivel que tenia como objetivo a alcanzar.
- Otra causa. Corresponde a cualquier otra razón distinta a las antes mencionada.

Cualquiera de los puntos anteriores tiene como consecuencia que aquel individuo que no asista a la escuela quede fuera de los beneficios del sistema educativo pues no contará con las herramientas que le permitan desarrollarse de manera más eficiente en el ámbito social y económico.

De ahí que las expectativas que los padres de familia tengan acerca del seguimiento del estudio de sus hijos es fundamental, si consideramos además que los niños reproducen las formas de actuar y pensar en relación a cualquier situación que viven de manera cotidiana en el seno de su familia, al determinar por consiguiente, el trayecto educativo que los padres visualizan para sus hijos.

Durante la realización de las prácticas profesionales y con base en el diagnóstico aplicado en la Escuela Primaria "Niños Héroes de Chapultepec" ubicada en la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec, perteneciente al municipio de Xaltocan se detectaron las siguientes necesidades:

- Culturalmente en la comunidad se hereda la enseñanza de un oficio a los hijos, dicha situación provoca que desde tempranas edades se incite a los niños a participar en actividades laborales en sus días libres, dejando de lado la atención necesaria a las actividades escolares y extraescolares, dando como resultado el abandono escolar.
- El concepto que los pobladores tienen del docente en relación al trabajo que desempeña en el aula, acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje genera descontento e incertidumbre; ésto como resultado de las constantes inasistencias y/o suspensiones académicas, cooperaciones y falta de personal docente, provocando que se pierda el interés en los padres de familia por enviar a sus hijos a la escuela.
- A través de la observación se pudo detectar el poco acercamiento que existe entre los maestros de grupo y padres de familia, lo que provoca que se vea afectado de manera directa al desempeño escolar de los alumnos, de manera que al no existir comunicación entre ellos se ignoran las necesidades escolares de los niños.

- En la comunidad existe una actitud conformista entre los padres de familia ante los problemas educativos, al deslindar su participación en la organización y funcionamiento de la institución justificándose con el hecho de no contar con los conocimientos suficientes para apoyar a sus hijos en las actividades escolares, para finalmente desechar la posibilidad de generar una responsabilidad compartida, así como complementaria con los maestros en la tarea de educar a los niños.
- Se pudo determinar que existe una tendencia a reproducir conductas dentro de la comunidad, tales como el insertarse en el campo laboral y/o a las labores del hogar a edades tempranas, lo cual origina el abandono de estudios.

En conclusión a las necesidades antes mencionadas podemos observar que en la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec, perteneciente al municipio de Xaltocan en el Estado de Tlaxcala, los factores que intervienen en el declive de la curva de asistencia a la educación básica son el factor familiar, económico y personal, mismos que el Proyecto de Intervención pretende transformar para beneficio de la comunidad.

1.2 Justificación.

El presente es un proyecto de intervención socioeducativo que busca transformar una realidad de un contexto determinado, para ello se realizó un diagnóstico en la Escuela Primaria "Niños Héroes de Chapultepec" de la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec perteneciente al municipio de Xaltocan en el Estado de Tlaxcala, en el cual obtuvimos como resultado la necesidad de que los padres de familia participen de manera activa en el proceso educativo de sus hijos.

La educación es un proceso permanente e inacabado que inicia en el hogar, es por ello que consideramos que la familia juega un rol esencial en la educación de los niños puesto que desde nuestro punto de vista es ahí donde se

inicia la formación personal y social de un individuo y donde los padres como primeros formadores de sus hijos transmiten conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar y más aun, es en ellos en los que recae la responsabilidad de que sus hijos acudan a la escuela y de este modo comenzar a construir un proyecto de vida en relación a su formación académica.

Siguiendo con la idea es importante reconocer que las acciones y hábitos que los niños aprenden devienen en gran medida de sus padres y del medio que los rodea (contexto), para ello es fundamental que estos cumplan con las funciones y tareas básicas que permitan al niño su adaptación al medio social; a través de generar e implementar estrategias dirigidas a los padres de familia al involucrarlos por medio de una participación activa en el proceso educativo de sus hijos con el objetivo de disminuir los índices de deserción escolar presentes en la comunidad.

En relación a lo anterior y dada la importancia creciente que ha ido adquiriendo la participación de los padres y madres en el ámbito educativo, y reconociendo el beneficio que ésta puede significar para alumnos y comunidad educativa consideramos que en la medida que la familia esté más involucrada y sea participe de quehacer educativo, se produce una continuidad de los valores y la formación de hábitos que conllevan la formación de un proyecto de vida englobando claro esta, la parte social, personal y educativa de un individuo, además de fomentar en definitiva una relación cordial de comunicación entre todos los agentes involucrados en la educación y la familia, puesto que a través de la participación activa es donde intercambian formas de cómo actuar sobre las necesidades de los niños y a su vez como apoyo a la mejora de la organización escolar.

De ahí la importancia de emplear a la Escuela para padres como estrategia de intervención encaminada a la participación activa, al considerar que busca auxiliar a los padres ante ciertas situaciones de sus hijos, como el desinterés escolar o bajo rendimiento, la ausencia de hábitos de estudio, falta de expectativas a futuro y problemas de comunicación, mismos que se encuentran

presentes en la comunidad, lo cual a dado origen a que los niños abandonen las aulas y se inserten en el campo laboral.

La impartición de talleres en la Escuela para Padres, busca que los padres de familia tomen conciencia y se involucre de forma activa en el proceso educativo de los niños, puesto que permite una apertura al diálogo entre padres, hijos y los maestros de la institución, además abre paso a la reflexión acerca de la forma de educar a sus hijos a través del intercambio de sus experiencias tanto del hogar como del ámbito educativo, para finalmente unificar un punto de vista objetivo que mejore y apoye en la resolución de inquietudes que surjan durante el desarrollo de los talleres.

En cuanto a la gestión y asesoría de becas educativas empleada como otra estrategia para la intervención de los niños de esta comunidad consideramos que su viabilidad radica en información oportuna que se otorgue a los padres y alumnos, la cual estará encaminada a los requisitos que solicitan distintas asociaciones o instancias de apoyo social públicas o privadas para obtener sus beneficios, es decir, becas estudiantiles, ya que desafortunadamente en la actualidad aún existe poco acceso a dicha información, a lo que los pobladores consideren que es difícil acceder a ellas y por eso éstas no sea consideradas como un apoyo más al quehacer educativo para la continuidad sus estudios y como consecuencia los abandonen.

Más aun, el emplear la difusión de tips educativos por medio de un perifoneo local mantendrá la atención de los pobladores de forma continua, pues este medio hace llegar información a la mayor parte de la población, ya que el perifoneo ha sido utilizado hasta la fecha para dar pequeños boletines informativos he incluso para felicitar a alguien por su honomástico, y uno mas de sus pros sería el que no se requiere la presencia de los padres en algún lugar determinado, sino los pueden escuchar desde su casa y en horarios accesibles.

A partir de lo anterior las estrategias son viables y alcanzables debido a que están enfocadas a la población a intervenir y cubren de esta manera las necesidades encontradas en el desarrollo del diagnóstico.

1.3 Objetivo general.

Emplear a la Animación Sociocultural como estrategia para incorporar a los padres de familia de la Esc. Prim. "Niños Héroes de Chapultepec" del municipio de Xaltocan, y de forma regular participen activamente en el proceso educativo y en consecuencia en el proyecto de vida de sus hijos.

1.4 Objetivos específicos.

- Implementar talleres para padres de familia con el fin de favorecer la educación de sus hijos.
- Difundir tips educativos en la comunidad a través de perifoneo local, como herramienta de apoyo en relación al desarrollo de los niños de la comunidad.
- Brindar información a los padres de familia y alumnos acerca de las diversas instituciones educativas a las que pueden acceder para concluir sus estudios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE INTERVENCIÓN

El marco teórico o conceptual es un conjunto de conceptos y teorías que utilizamos para contrastarlos con la realidad, es decir, es la etapa del proceso de nuestro proyecto de intervención en el que establecemos y dejamos en claro a la teoría que ordena nuestro proyecto, es entonces, la teoría que estamos siguiendo como modelo de la realidad que se pretende intervenir.

De ahí la importancia de analizar los diferentes modelos de intervención para fundamentar el que se adapta a nuestro proyecto, a su vez se puntualiza las características de la Animación Sociocultural como la metodología que cubre las necesidades a intervenir.

Finalmente y debido a la importancia que retoma el contexto en el desarrollo de los niños, así como la relación que se establece entre familia-escuela se abordan estos temas como parte fundamental en el proyecto.

2.1 Importancia del contexto en el desarrollo del niño.

La vida humana está enmarcada por el devenir de las interacciones entre individuos, grupos y organizaciones, gracias a las cuales es posible el desarrollo y evolución de los mismos en base a un elemento común e indisoluble de su existencia, la Cultura. En otras palabras el desarrollo de los individuos, el aprendizaje que desarrollan durante toda su vida, los sistemas que mantienen entre ellos, los sistemas de control y organización que diseñan o, las estructuras construidas para dar respuestas a las necesidades y demandas existentes, tienen un denominador común, la Cultura, gracias a la cual es posible el avance, la adaptación, la integración y el crecimiento de los grupos humanos.

La influencia que la Cultura juega en el desarrollo del individuo así como en la de los grupos y organizaciones en las que éste se inserta es clave y protagonista. No podemos concebir al sujeto al margen del contexto, es decir, de su entorno o de las variables ambientales, sociales o culturales, los cuales se enmarcan en sus comportamiento, así como de los muchos elementos condicionales del mismo, es decir, valores, creencias, actitudes, emociones, motivaciones, etc. Aun más, los grandes avances que se han producido a lo largo del tiempo en las diferentes sociedades, los esfuerzos adaptativos por sobrevivir en condiciones ambientales adversas, la superación de modelos de desarrollo sociales y políticos, fueron posibles gracias a la cooperación e interacción entre individuos y grupos, pero sobre todo, a la transmisión y aprendizaje de nuevos conocimientos, ideas, capacidades, destrezas, competencias, etc., todo esto en un marco de vida basado en intercambio activo de experiencias y vivencias.

Asimismo, la Educación dentro del marco de la cultura desempeña un rol importante como parte fundamental en este cúmulo de cambios sociales, puesto que contribuye en la formación de nuevas generaciones en las normas que establece cada cultura, por ello, la Educación debe ser un factor indispensable en las sociedades que aspira a lograr miembros capaces de mantenerla y desarrollarla.

La Cultura en relación al proceso específico de construcción humana en la infancia actual tiene implicaciones muy serias a todos los niveles: en la formación de la identidad y la conciencia del niño, en la formación de sus capacidades cognitivas, en la formación de sus actitudes, afectos y normas morales. Tras este panorama hay un hecho central: el contexto y los sistemas de actividad en que tradicionalmente se entretiene el proceso cultural constructivo del hecho humano, han cambiado. Con ellos se modifica inevitablemente ese tejido educativo y de desarrollo de la infancia, como lo afirman O'Donnell y Tharp (1992) citado en Del Rio (1992, p.65) en www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61044/88717 "las comunidades están compuestas por escenarios o contextos de actividad, de modo

que la actividad humana no puede nunca mantenerse o fomentarse aisladamente: debe existir contextualmente".

De esta manera los hombres descubrieron, crearon y desarrollaron significados, representaciones y supuestos vinculados al contexto socio-histórico del que son producto y productores, comenzando entonces a estructurar la cultura, un fenómeno humano que se enriquece en la complejidad de las relaciones con los otros, es decir, las relaciones sociales.

Es entonces, cuando podemos decir que los hombres no se encuentran solos, puesto que están inmersos en un mundo circundante con el cual se vinculan, mediante relaciones sociales, dichas relaciones son expresadas en formas de actividad conjunta y formas de comunicación, constituyendo esto una condición necesaria y específica de la vida del hombre en sociedad, la cual, según De Urrutia (2003, p.23) la cultura "es un sistema de interrelación que pone en contacto a los individuos que comparten la cultura en común".

Por consiguiente en el sistema de interrelaciones los hombres desarrollan su esencia social, la que se forma durante la vida, en el proceso de apropiación, de aprehensión o asimilación de la cultura creada por las generaciones anteriores, de forma que:

Cada nueva generación empieza su vida en el mundo de los objetos y fenómenos creados por las generaciones precedentes, el pensamiento y los conocimientos de cada generación subsiguiente se forman apropiándose de los avances ya alcanzados por la actividad cognoscitiva de las generaciones anteriores" (Dumoulin; 1973, p.24).

De ahí que, los hombres aprenden a ser hombres al asimilar todo lo alcanzado en el desarrollo histórico de la sociedad humana, es decir, al asimilar la cultura. Por ello, los niños deben entrar en relación con el mundo circundante a través de otros hombres, en este proceso aprenden a actuar, pensar y sentir adecuadamente, siendo éste, por su función un proceso de educación.

Por lo cual, Dumoulin (ob.cit., p.29) menciona que "debe ser un proceso constante, pues de otra manera la transformación de los avances del desarrollo social-histórico a la siguiente generación no sería posible y, por tanto, se detendría la continuidad del proceso histórico".

Por consiguiente, la cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte.

De ahí la importancia de establecer un proyecto de intervención socioeducativo que promueva, el hacer uso de las oportunidades educativas a las que pueden tener acceso y de esta manera logren una transformación de la realidad existente en la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec para optimizar el desarrollo del proceso educativo.

Debido, a que el desarrollo de una sociedad se produce en la interacción del hombre con su medio y en sus interrelaciones con los demás. Es decir, el ser humano no es solamente un receptor de experiencias; sino que, en la medida en que se apropia de las mismas, estas se transmiten a través de generaciones anteriores, materializadas en los productos de la cultura y de todos los bienes materiales y espirituales que lo rodean, de esta manera, el hombre se desarrolla y, a su vez, transforma y enriquece esa realidad con nuevas creaciones culturales.

De ahí, la necesidad de crear un proyecto de intervención que contribuya de manera gradual a modificar ciertas actitudes hacia el proceso educativo en los pobladores transmitidas de generación en generación de la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec.

En relación a lo anterior es importante comentar algunos postulados acerca de la teoría histórico-cultural de Vigotsky (1979) citado en Martínez (1999) de la cual es una nueva forma de concebir a los procesos psicológicos como el resultado de la interacción del individuo con su medio social y cultural en un momento histórico determinado.

Esta teoría nos menciona que la construcción cognitiva del niño está mediada socialmente, es decir, siempre está influida por la interacción social

presente y pasada. Por ende, nuestra práctica como interventores en cualquier ámbito que pretenda transformar la realidad se sitúa clara y decididamente en una perspectiva sociocultural.

La teoría sociocultural o socio-histórica se caracteriza básicamente por los siguientes supuestos:

1) El uso del análisis genético que implica ir a la génesis, al origen del fenómeno en cuestión y estudiarlo en su desarrollo y no solamente como un producto final.

2) Su énfasis en el origen social de los fenómenos psicológicos y

3) En la propuesta de que las funciones mentales superiores y la acción humana están mediadas por herramientas y por signos, es decir el lenguaje.

4) Un postulado de carácter metodológico que tiene que ver con la unidad de análisis de los fenómenos psicológicos, es decir, la acción mediada.

Vygotsky (i.bit.) hace referencia a la mediación del ser humano, en cuanto sujeto que conoce y/o no tiene acceso directo a los objetos, entonces, el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas que dispone, donde el conocimiento se adquiere y se construye, a través de la interacción con los demás mediadas por la cultura y desarrolladas de forma histórica y social.

Dentro de esta línea, es conveniente señalar que si bien el desarrollo psicológico había sido concebido tradicionalmente como un proceso individual que ocurría al interior del sujeto con una casi total independencia de la influencia de factores externos, esta noción ha sido desechada casi en su totalidad, por fortuna, y en la "actualidad es difícil que aún haya escuelas de psicología que nieguen la poderosa influencia que ejerce el ambiente social y cultural en la formación de los procesos psicológicos", como lo menciona Martínez (1999) en www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html. En este sentido, la educación como una poderosa influencia social no puede ser descartada del análisis de influencias externas que deben ser contempladas cuando se aproxima uno al estudio del desarrollo psicológico.

Por ello, se considera importante en el proyecto de intervención el concientizar a los padres de familia, vistos como transmisores de costumbres,

tradiciones e ideales de las nuevas generaciones para motivarlas a lograr un cambio en el desarrollo educativo de la localidad.

Partiendo de que desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura como menciona Martínez (i.ibit). En este proceso de desarrollo la clave del funcionamiento psicológico está en la construcción de significados, concretamente, en los significados que le atribuimos a los objetos, a las palabras y a las acciones transmitidos de los demás. Tal y como se suscita en la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec al seguir un patrón de reproducción de padres a hijos en relación a la transmisión de oficios ya que estos actúan como agentes sociales

Aunado, a que se considera que la elaboración individual de los significados es parte de una construcción activa y social del conocimiento que compartimos con los demás miembros de nuestro contexto social y cultural en el que nos desenvolvemos.

El proceso de llegar a conocer el significado de las cosas se genera en las relaciones que establecemos con otros agentes sociales, como en la intervención deliberada de los adultos en el aprendizaje de los niños, y ocurre a través de una mediación que es eminentemente semiótica.

Los seres humanos, más que adaptarse a los fenómenos se apropian de ellos o los hacen suyos. Es decir, la adaptación se refiere a una aceptación pasiva de las condiciones ambientales que afectan al organismo y la apropiación implica una operación distinta: es un proceso activo, social y comunicativo.

De esta forma, la apropiación es el medio y el proceso principal mediante el cual se desarrolla el conocimiento. Hablar de un origen social de los procesos psicológicos implica que todos esos procesos se forman en y atraviesan por una fase social que proviene de la actividad que establece el sujeto con los objetos y en contacto con otros individuos. Esto es lo que llevó a Vygotsky a plantear su "ley genética del desarrollo cultural", la cual señala que:

"En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos" (Vigotsky, 1979 citado en Martínez, 1999 en www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html).

Por consiguiente, podemos mencionar que el ser humano no sólo se apropia de las palabras sino de las experiencias históricas y sociales que son la base de su contexto cultural y al interiorizarlas las reproduce. Este proceso de apropiación es la forma de acceder al conocimiento técnico social que es elaborado por los diferentes grupos culturales.

La acción dirigida a metas implica al individuo en comunicación con otros agentes de su medio. Es decir, en ella se reflejan formas de comportamiento que se organizan y que son definidas de una manera cultural, en función de los patrones aceptados en el grupo social al que se pertenece, los cuales se adquieren a través de la interacción que mantienen sus miembros.

En nuestro contexto cultural encontramos escenarios que propician su estudio de una manera global, tales como la escuela, los ambientes laborales y la comunidad en general. La escuela se caracteriza por propiciar entre sus miembros formas de pensamiento que han sido aceptados por un grupo cultural, constituyéndose de ese modo en una de las principales instituciones que dota de nuevas formas de enfrentar los problemas a través del desarrollo de instrumentos culturales comunes.

Finalmente para Vygotsky (i.bit.) "la cultura es el determinante primario del desarrollo individual, donde los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cual, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento", de ahí la importancia de generar estrategias que permitan motivar a los pobladores de la localidad para hacer uso

de las instituciones educativas y de esta manera elevar el índice de eficiencia terminal a través del trabajo con los adultos en un primer momento y en consecuencia incidir en los estudios de sus hijos como principales agentes transmisores de cultura, puesto que la cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, en relación a los estudios de Vygotsky (i.bit.)

De esta manera podemos decir que toda sociedad cumple una función educativa, un proceso educativo de la personalidad, que es ilimitado y existe a lo largo de toda la vida, en la cual el hombre se educa y se desarrolla. Es decir la educación y la enseñanza se incluyen en el proceso mismo de desarrollo del niño y no sólo se estructuran sobre él.

2.2. Intervención.

La intervención es entendida, en general, como el conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico y de evaluación, que se desarrollan por parte de los agentes de intervención, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un programa previamente estructurado y contextualizado, cuyo objetivo es intentar que las personas o grupos con los que se interviene alcancen, en cada caso, los objetivos propuestos en dicho proyecto.

De acuerdo a lo anterior es importante mencionar los orígenes del concepto de intervención, su evolución y características, así como señalar a las personas o agentes a las que se dirigen los distintos tipos de intervención.

En relación a ello, se menciona que el inicio de la Intervención Social se vincula al origen de la denominada Cuestión social, con el fin de terminar con el estado de guerra natural que se da en las sociedades, a través de conferirle un poder al Estado para mantener el orden y lograr la paz Carballada (2005, p. 16). Es decir, la intervención impone un orden una ley que le confiere dirección al hacer. De allí que la Intervención envuelve una reflexión ética, donde las prácticas

requieren mirarse hacia dentro, dialogar con su propia historia, con los acontecimientos del contexto.

Más tarde, y debido al surgimiento de necesidades de mayor atención, se da la transición hacia una intervención más ordenada y cargada de un sentido de innovación, tratando de dar una explicación racional de los acontecimientos, presentándose como una vía de acceso a la modernidad "encauzada a aquellos anormales que puedan disolver a un todo social para ser reordenados, racionalizados e introducidos a la modernidad y es justamente ahí donde se funda la necesidad de la intervención, justamente ahí, es donde se formaliza la intervención mediante un contrato mismo que en el momento puede romperse o desquebrajarse" Carballeda (op.cit., p 18).

Asimismo se da origen a la relación entre la intervención social y la pedagogía, en tanto procura que el otro aprenda de la modernidad.

Por otro lado, Ardoino citado en Guattari, Felix et.al. (1981, p.15) señala que la intervención nace de la corriente psicosociológica, donde ésta, se convierte en un procedimiento clínico aplicado a las comunidades prácticas más o menos grandes que dependiendo del enfoque teórico con que se las aborde, así como sus especificidades funcionales y simbólicas, se diferenciarán en grupos, organizaciones e instituciones, donde el objetivo principal es el conocimiento de las situaciones y el cambio que pueda provenir de ella.

De forma que el proyecto de intervención pretende, en un primer momento sensibilizar a los padres de familia con el fin de que sean conscientes de las oportunidades educativas con las que cuenta el municipio y que han sido desaprovechadas, para poder motivarlos e incentivarlos y así generar un cambio.

En tanto para Sañudo (1997, p.1-4) "la Intervención es un concepto en construcción dentro del campo educativo, iniciando el proceso detectando una problemática, necesidad o un punto crítico", es decir un aspecto de la realidad educativa susceptible de ser cambiado y en el que la intervención del maestro, desde el punto de vista estructural, le permite transformar el objeto, fenómeno o evento educativo de que se trate.

De manera que como interventores educativos al momento de realizar un diagnóstico en la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec se detectó la necesidad de contribuir a crear conciencia en los pobladores para que hagan uso de las oportunidades educativas existentes en la comunidad, con el fin de fortalecer el proceso educativo de los niños de la comunidad, debido a que a pesar de ser un territorio que brinda educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel medio superior a sido desaprovechado por los pobladores derivado de las concepciones que tienen del proyecto de vida, así como a los escasos recursos económicos con los que cuentan para satisfacer necesidades escolares.

Geibler, Karlheinz y Hege (1997, p.17-36) nos dicen que hablamos de intervención cuando nos referimos a la acción sistemática en situaciones concretas, pero no por ello van a ser definitivas, ya que se han de desarrollar y modificar en tanto a los intereses de los actores, incorporándose así en un proceso continuo de interpretaciones, definiciones y redefinición de las situaciones.

Si bien nos referimos al proyecto de intervención como un proceso organizado y sistematizado con un fin específico, por ende se podrán mostrar cambios, modificar actitudes en tanto la población se muestre permisible durante la ejecución del mismo.

Corvalán (1996, p.14) menciona que los orígenes de la Intervención Social, se centran en las teorías provenientes tanto de la sociología, como de la economía, que resultan convergentes en muchos aspectos. Por su parte Kunh citado en Corvalán (ob.cit., p.28) alude que los paradigmas – de integración, competitividad, de alienación - surgen no sólo unos al lado de otros, si no enfrentándose entre sí.

Pero aun así, no se ha podido establecer un concepto del término intervención, por ello Corvalán (ob.cit., p.38) hace sólo una primera aproximación de la intervención social expresándola como "la acción organizada de un conjunto de individuos frente a problemáticas sociales no resueltas en la sociedad a partir de la dinámica de base de la misma". Donde la dinámica de ésta concierne al

sistema de mercado que regulariza el funcionamiento capitalista en relación a la producción de bienes y servicios y al derecho público y privado.

De igual manera, divide a la intervención social en dos tipos: la primera es la socio-política realizada por el Estado y las ONG (Organizaciones no Gubernamentales), la cual requiere para llevarse a cabo de una acción organizada, un fundamento, un punto de partida y capacidad técnica; realizada por los trabajadores sociales la considera como el proceso efectuado a un grupo, con el objetivo de problematizar la realidad social en que se encuentra con la finalidad de tomar conciencia de la situación para diseñar el proceso para su preparación.

En tanto que Barbero y Cortés (2005, p.17-37) delimitan a la Intervención no socio-política como trabajo comunitario, es decir, como otra forma de hacer intervención implicando la participación a través de grupos y asociaciones por un objetivo en común, donde siempre se van encontrar presentes tres acciones con carácter universal comunitarias dentro del proceso: la concientización, la organización y la movilización. Sin dejar a un lado que para lograr la organización es primordial que el trabajador comunitario, realice las siguientes tareas: primero descubra las necesidades y potencialidades del contexto, tome contacto con la gente para desarrollar su voluntad a trabajar, además de formar y establecer las estructuras colectivas para repartir las tareas, así como ayudar a identificar y elaborar los objetivos estableciendo prioridades, mantener la organización activa, ayudar a establecer relaciones de comunicación y retirarse cuando es necesario.

Por ello es preciso mencionar que el proyecto contempla las tres acciones de carácter universal comunitarias – la concientización organización y movilización – a partir de detectar la necesidad y los recursos o las oportunidades educativas presentes en el contexto, además de concientizar a la gente y de esta manera involucrarla para su beneficio propio asimismo proveerla de los distintos recursos a los que pueda tener acceso para fortalecer y dar seguimiento al proceso de educativo.

Otro tipo de intervención es la referida por Bassedas (1991, p.32) como la Intervención Psicopedagógica la cual es vista como un proceso en el que se

analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. Para ello es necesario partir de un diagnóstico que nos permita detectar las necesidades o problemáticas para poder intervenir.

Algunas de las características de este diagnóstico según Bassedas (ob.cit., p.69) son:

- Es un proceso en el que muchas veces es difícil marcar el proceso de la intervención del psicólogo.
- Es visto desde una perspectiva de corresponsabilidad de los dos (psicólogo/ maestro) profesionales en el abordaje del problema planteado.
- Se desarrolla en el interior de la escuela y por tanto es importante una contextualización.
- Trabaja sobre sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza-aprendizaje.
- Ha de referirse a los contenidos, objetivos y orientaciones marcados por la administración, combinando los objetivos generales con las estrategias de intervención adecuadas a los niños y a las necesidades educativas.

Sin embargo la Intervención Institucional para García (2009, p.13) es la comprensión, desciframiento de significados y el lenguaje propio de un establecimiento, es decir una serie de maneras de ordenar las relaciones de los individuos entre sí en lo referente a la tarea y las instituciones. Aunado a que cada hecho o fenómeno deberá ser analizado en todos sus ámbitos de expresión: individual, interpersonal, grupal u organizativo-social, además de ser vistos desde la perspectiva de cada uno de los actores. Para ello es importante considerar tres aspectos básicos para el análisis institucional: descripción detallada del problema a analizar, caracterización en forma aproximada de la institución que se pone en juego y la formulación de la hipótesis que explique la relación entre el problema y su contexto; en cuanto al análisis es necesario revisar el enfoque situacional, el

histórico y las modalidades de funcionamiento de los distintos tipos de grupo dentro de cada colectivo.

La Intervención Socioeducativa, implica determinar un problema, demanda o necesidad para lograr un cambio en mejora del mismo, especificando los objetivos a alcanzar, las metas, estrategias o actividades a desarrollar, cronograma de actividades y recursos a aplicar.

En relación a lo anterior, Castillo (2004, p.69) la define como “un conjunto de acciones planificadas que requieren dar respuesta a necesidades educativas concretas en un determinado ámbito de intervención”, es decir, en una localidad en una provincia, etc. Asimismo señala que debe contener las siguientes características:

1. Estar elaborado como un proceso con una teoría fundamentada.
2. Ser realista y no planearse con objetivos inalcanzables.
3. Ha de convertirse en un instrumento activo, dinamizador con la finalidad de mejora de la situación en la que se aplica.
4. Ser a la vez orientador de la práctica.

Castillo (ob.cit., p.74)

También, es importante destacar que un proyecto de intervención ha de convertirse en un instrumento para el cambio y mejora de situaciones de personas o grupos completos en situación de desventaja, partiendo de sus necesidades concretándose en la práctica en un ámbito de intervención, con el fin de solventar las dificultades, necesidades o problemáticas detectadas.

En relación a las características de la intervención socioeducativa, el presente proyecto busca convertirse en un instrumento que movilice y haga que los padres de familia participen activamente en el proceso educativo de sus hijos, por medio de la Animación Sociocultural como metodología de una intervención de enfoque Socioeducativo.

2.3. Animación sociocultural.

Es conocido desde culturas anteriores, las personas vivían en grupos que con el paso del tiempo y debido al surgimiento de distintas necesidades como la caza y la agricultura han tenido que organizarse entre sí y autoconstruirse como una comunidad. De la misma forma en el seno de estos grupos han surgido personas consideradas como líderes o guías que han facilitado los procesos de unión entre personas.

De acuerdo a esta premisa, podemos mencionar que la Animación Sociocultural se practica desde el principio de la humanidad como una de las actividades más antiguas y de gran importancia para el ser humano, a pesar de que su conocimiento y aplicación formal a un contexto es de reciente creación.

Por ello, se considera a la Animación Sociocultural como un modelo que se enfoca al desarrollo de la participación social y como una forma de acción sociopedagógica, que sin ser la única, se caracteriza básicamente por la búsqueda e intencionalidad de generar procesos de participación en la gente, de ahí que se le considere como una estrategia de la intervención social.

La Animación Sociocultural es un término un tanto impreciso para definir, en tanto es un fenómeno social muy amplio que abarca contextos muy diversos. Froufe y Sánchez (1990) citados en Calvo (2002, p.26) contribuyen a esclarecer este término definiéndolo como "un proceso racional y sistemático que pretende conseguir por medio de la claridad de las metas una organización/planificación de los grupos o personas, mediante la participación activa para realzar proyectos eficaces y optimizantes desde la cultura, para la transformación de la realidad social.

Es decir, se busca que las personas o grupos emerjan de un estado de dependencia, sumisión, conformismo o indefensión, en el que el individuo se mira o forma parte de un enjambre o rebaño y de esta manera se inserte en una vida de grupo o comunidad por medio de la cual pueda participar activamente en la construcción de su propia dimensión social.

En este sentido, el proyecto busca movilizar a la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec para que se involucre de forma activa en el proceso de educación de sus hijos y a su vez conozca los beneficios y haga uso de las

instituciones educativas presentes en la localidad, con el objetivo último de que ellos mismos generen su propio cambio y de esta manera lograr transformar su realidad.

Aunado a ello, los individuos deben estar consientes de sus necesidades o problemas y así emprender lo que Trilla (1997) citado en Calvo (ob.cit., p.28) define como "el conjunto de acciones realizadas por individuos, grupos o instituciones en el marco de un territorio concreto realizadas en una comunidad o sector de la misma", con la finalidad principal de favorecer la participación activa de sus integrantes en el proceso de su propio desarrollo social.

Es importante mencionar que la Animación Sociocultural en su carácter social, no hace referencia a toda la sociedad, sino sólo a grupos o colectivos específicos de una comunidad en el marco de un territorio concreto "siendo este quizá uno de los elementos que mejor caractericen esta práctica de otras que pueden adoptar las políticas culturales, contemplándola así como una acción contextualizada en ámbitos territoriales concretos" citado en Calvo (ob.cit., p.31).

Ahora bien, podemos decir que no toda animación social (de la Infancia, juvenil, de grupos marginados, grupos de la tercera edad, grupos de mujeres) ni toda animación cultural (Cultura Popular, Educación de Adultos, del Tiempo Libre, actividades Artísticas) es necesariamente animación sociocultural. Sin embargo, la ASC es una metodología que podría tener cabida en todas ellas y en casi cualquier actividad humana, siempre que se entendiera dicha actividad como parte de un proceso de autoconstrucción del grupo o comunidad con un fin específico de movilizar a la gente.

Es decir, la Animación Sociocultural depende de los ámbitos en que se desea intervenir, entonces si deseamos hacer un proyecto de animación sociocultural es necesario esclarecer y delimitar bien el grupo, edades, necesidades, problemas y demás indicadores o datos estadísticos para definir el grupo y poder establecer objetivos, y de esta manera se conozca el medio en el que va a realizar el proyecto. Por ello, es necesario primero identificar a los subgrupos con los cuales se va a trabajar, considerando ciertas características como sus necesidades y su estilo de vida, es decir, su contexto.

En cuanto a las modalidades que opera la ASC, según nos indica Ander-Egg, (2000, p.69-70) son tres:

- Cultural. La cual consiste en promover actitudes "culturales", consideradas fundamentalmente artísticas.
- Social. Misma que se encuentra orientada a promover y apoyar asociaciones de base que tiene el propósito de resolver los problemas colectivos que afronta un grupo o comunidad.
- Socioeducativo. Esta pretende mejorar el nivel educativo de las personas destinatarias de un programa.

Por otro lado, la función principal de la ASC es que las personas salgan de la apatía de dejar que unos pocos decidan por los demás, a través de promover, estimular y canalizar la participación de las personas, que sean personas capaces de reflexionar, de comunicarse y sensibilizarse de los problemas que nos aqueja la actualidad para tener una mejor calidad de vida, donde se elimine la manipulación y de esta manera permita que los seres humanos desarrollen la capacidad de ser críticos, donde "el animador socio cultural lo único que ha de hacer es señalarle la ruta a seguir para su cambio o transformación ", como lo menciona Gutiérrez (1997, p.17-27).

De esta manera, el animador sociocultural debe ser un revolucionario, una persona crítica y comprometida con el cambio del sistema, que persigue la construcción de un mundo mejor y más justo, en el que las personas sean las protagonistas de su propio cambio, aunque lo ideal sería que el animador fuera miembro integrante de los grupos a animar, esto no es determinante para que exista ASC, siempre y cuando el animador favorezca los procesos de autorrealización y empoderamiento del grupo. Es decir, que promuevan la presencia, dentro del grupo, de cada vez más y mejores animadores socioculturales.

De ahí que todo proceso de animación sociocultural ha de aumentar el nivel de participación y autogestión existente en un grupo o comunidad, de modo que estos obtengan autonomía, recursos y conocimiento para beneficio propio.

En el mismo orden de ideas podemos mencionar que la animación es un proceso que, "la Animación Sociocultural cuenta con un conjunto de métodos y técnicas de actuación y es a lo que se le conoce como tecnología social", esto en palabras de Ander-Egg (1997, p.10).

Asimismo define a la tecnología social como el "conjunto de reglas empíricas que pueden ser aplicadas con mayor o menor habilidad. Es una de las formas posibles de acción social/pedagógica/cultural. Por tanto, esta al nivel de la praxis o prácticas sociales". Citado en Ander-Egg (op.cit., p.15)

Ahora bien, las fases o pasos para llevar a la práctica la Animación Sociocultural son las siguientes:

1. Diagnóstico para detectar las necesidades.
2. Fase de sensibilización.
3. Detección de las minorías activas o grupos de incidencia.
4. Promoción y apoyo de organizaciones de base para la capacitación.
5. Puesta en marcha de actividades.

Es importante mencionar a la animación sociocultural desde una perspectiva didáctica, pues, es también una práctica educativa que se encuentra dentro del marco de la educación no formal, formal e informal. Por ello, la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos como parte de la educación formal es fundamental para establecer relaciones entre la familia y la escuela.

De acuerdo a ello, es importante considerar que los intereses y las expectativas de los participantes en el proceso educativo son diferentes, sin embargo, no debe perderse el objetivo primordial de la participación que es la satisfacción de las demandas e intereses particulares de cada uno de los miembros. De la misma forma, el trabajo con los padres de familia puede tener varias dimensiones que van desde acciones aisladas encausadas a la solución de necesidades o problemas en específico, a un conjunto de acciones articuladas en un proyecto con un objetivo en específico.

Dichas acciones o estrategias como las define Porter (1998, p.235) deben ser vistas como “un plan que debería permitir la distribución de los recursos y medios disponibles a efectos de poder obtener aquellos objetivos deseados”.

Dentro de las estrategias que encontramos para el desarrollo de la Animación Sociocultural para este Proyecto de Intervención está la Escuela para Padres, debido a que igual que la ASC busca, promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles, donde los beneficiarios directos son los hijos.

La Escuela para Padres se conoce como un espacio de información y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones constitutivas de ser padres.

Es decir, sirve como un “recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar” (Lafont, 2005, en www.educoweb.com/escuelapadres_guia.asp).

La Escuela para Padres surge a partir de la necesidad de brindar a los padres un guía para auxiliarlos en el comportamiento de los hijos donde se presentan algunas de las siguientes conductas:

- Desinterés hacia las tareas escolares, bajo rendimiento
- Pérdida de hábitos de estudio- Dispersión
- Faltas de control personal
- Falta de expectativas de futuro
- Apego a la vida fácil y cómoda
- Falta de confianza en ellos mismos
- Problemas de comunicación y escucha

Los objetivos que persigue la Escuela para Padres en relación a las problemáticas o necesidades que se detectan se reúnen en ocho puntos:

1. Crear un espacio de participación para los padres como integrantes de la comunidad educativa y responsable en la educación de sus hijos.
2. Reconocer las dificultades que se presentan en la familia actual y buscar juntos una estrategia para enfrentar esos desafíos.
3. Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
4. Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.
5. Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
6. Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
7. Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
8. Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

Dado los objetivos que enmarca la Escuela para Padres, la metodología a seguir en sus proyectos será activa, dinámica y participativa con el fin de lograr la máxima implicación de los padres, mismos que describe la revista ASEDIS de Atención Integral a la Dependencia (2000) en www.asedis.com/escuela.

- Educativa: El servicio de escuela de padres y madres" tiene un carácter educativo-formativo, es decir, la meta es educar o formar a los padres para que eduquen a sus hijos desde un punto de vista objetivo.
- Participativa: Consiste en implicar a los padres para que formen parte del proceso educativo-formativo, desde varios puntos de vista; el primero, que decidan como quieren que sea la formación (el temario, la tipología de actividades y dinámicas, horario, duración, profundización de los contenidos,

vivencias...) y el segundo punto de vista, que se involucren en el desarrollo de la formación y de las actividades, para que consigan sus objetivos (educar mejor a sus hijos).

- Activa: La persona aprende mejor haciendo, que recibiendo la educación. El aprendizaje es más significativo y por tanto mejor interiorizado y perdurable. De ahí que las dinámicas que se llevan a cabo pongan a prueba los conocimientos y la formación que los padres utilizan a la hora de educar a sus hijos, viendo los aspectos positivos, negativos y sus consecuencias.
- Vivencial: Éste es un punto importante, ya que los padres y los educadores tengan experiencias y vivencias que compartiéndolas, pueden ayudar a otros padres y madres que están pasando o van a pasar por las mismas circunstancias, dándoles una guía práctica que puedan utilizar.

De ahí que la escuela para padres se implementen a través de talleres para Padres de familia, "siendo éste un foro de encuentro y formación que propicia la educación en valores de los hijos en el entorno social en el que se desenvuelve en la actualidad, con una activa participación de sus progenitores, propiciando el encuentro, el diálogo y el respeto entre unos y otros", como lo sustenta Mirebant (s.a., p.1) citado en www.acreditacion.unillanos.edu.com, "un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice". Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

Asimismo, menciona que los objetivos de un taller para padres de familia son:

- Aumentar la participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos.
- Favorecer el desarrollo integral del alumnado, contribuir a la personalización e individualización de la enseñanza y de la educación en general.
- Proporcionar a los padres de familia herramientas más o menos generales para prevenir dificultades de diversos tipos.
- Servir de cauce de revisión y aprendizaje para los padres en los temas relacionados con la educación de los hijos.
- Potenciar la comunicación sobre las situaciones que se viven en la familia, creando un ambiente de amistad.
- Aumentar la integración de los padres de familia en el colegio y en el proceso educativo de sus hijos, ofreciéndoles campos concretos de actividad.

Aunado a las características de los talleres para padres, se contempla como otra estrategia de intervención a la gestión y asesoría, cuyo objetivo es brindar información de las distintas instituciones a las que pueden acceder.

La Gestión es un conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por autoridades locales orientadas a la consecución de un objetivo o para resolver problemas específicos. Como campo de acción organizada propia de las autoridades locales, la gestión comunitaria se puede definir como “un conjunto interdependiente de actores individuales o colectivos, naturales e institucionales, que compiten unos con otros tanto por la definición de los problemas a cuya solución hay que (pueden) contribuir como por la elaboración de las soluciones

que se darán a esos problemas" en palabras de Friedbeg (1993), citado en Ixtacury (2000, p.301).

La gestión, en su dimensión práctica exige mediar, alcanzar consensos y coordinar objetivos e intereses de la comunidad con los de las instituciones y organizaciones sociales con presencia eventual o permanente en el ámbito local. Estas actividades no son sencillas si se consideran las características de las instituciones, lo efímero de la presencia de éstas en las comunidades y la incertidumbre que provoca el burocratismo, a lo que hay que agregar las opiniones y actitudes contradictorias y en ocasiones conflictivas, derivadas de las tendencias locales a diferenciación local, política y religiosa.

De esta manera, el objetivo de la gestión como estrategia de intervención en este Proyecto Socioeducativo es el de vincular la información y asesorar a los padres de familia de la Escuela Primaria "Niños Héroes de Chapultepec" de la comunidad de San Simón Tlaltlahuítpec acerca de los servicios y beneficios con los que cuentan y otorgan las distintas instituciones que apoyan a la educación.

Considerando las estrategias antes mencionadas como Taller para Padres y Gestión y asesoría aplicadas a la Animación Sociocultural, podemos concluir que debemos reservar el término "sociocultural" únicamente para referirnos a aquellos procesos de autorrealización por medio de los cuales las personas, los grupos y las comunidades construyen su propia cultura de forma activa y responsable, aumentando su propia autonomía e independencia, y siendo protagonistas de su propio crecimiento.

2.4. Relación familia-escuela.

La colaboración familia-escuela dirigida a orientar a las familias y a fomentar el acuerdo sobre los objetivos educativos, es una manera de promover el desarrollo infantil y, a la vez, de apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias ya que, desde el acuerdo y la confianza mutuas, los profesionales

de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones.

La atención en el momento evolutivo inicial del niño depende de las condiciones que el adulto le proporcione. La familia y la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo saludable del niño, es decir, que crezca física, psíquica y emocionalmente sano.

La familia es el primer agente social con el que se relaciona el niño, pues es en ella donde observa sus primeros modelos para imitarlos, en consecuencia, la familia se constituye como el agente social y socializador primario en el desarrollo del niño.

La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad.

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas Brazelton y Greenspan (2005) citados en Mancini (2004) en www.educoweb.com/escuelapadres_guia.asp, comentan que "este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social."

Los padres como primeros cuidadores, en una situación "suficientemente" buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento, es decir, ellos serán los primeros responsables en la creación de ser guías y ejemplo que favorecerán la construcción de la identidad del niño, como lo describe López (1995) citado en Mancini (i.bit.) a partir de sus investigaciones sobre las necesidades de la infancia y la atención de éstas precisan al afirmar que: "para la infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, cualquier tipo de familia, cualquier tipo de relación, cualquier tipo de escuela, etc., sino aquéllas

que le permiten encontrar respuestas a sus necesidades más básicas". El discurso de las necesidades es hoy especialmente necesario, porque no todos los cambios sociales que se están dando en la estructura familiar y en la relación padres e hijos están libres de riesgos para los menores".

En este sentido, Villarroel y Sánchez (2004) citados en Mancini (i.ibit.) mencionan que la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales como las instituciones educativas asumen muchas de las funciones que antes solo correspondían a la familia como la transmisión costumbres, tradiciones y conocimientos, por medio de la praxis.

Es por ello que la escuela, como institución social es la encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores;
- Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;
- Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

De ahí la importancia de sustentar la necesidad de establecer una relación entre la familia y escuela al formar un vínculo que apoye el proceso educativo de los alumnos de la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec y a su vez se incremente el aprovechamiento de los recursos educativos existentes.

En este sentido, para que se lleguen a cumplir estos objetivos es importante involucrar a padres de familia y maestros, al referir Rojas (2007) en <http://www.monografias.com> que "la educación es una tarea compartida entre

padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral de los niños". Es decir, la línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el maestro tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos.

Por ende, el beneficio de la relación familia-escuela, es de gran importancia ya que potencia el desarrollo de los niños, en relación a ello Mancini (2004) en www.educoweb.com/escuelapadres_guia.asp indica que "la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios". De igual manera comenta que para conseguir estos objetivos es conveniente que padres y maestros establezcan algunas estrategias en común, que les permitan lograr de la mejor manera fortalecer el desarrollo y educación de los niños, para ello es importante considerar los siguientes aspectos:

1. Los profesores deben ser un colectivo profesional mayoritariamente bien preparados donde se valoren sus opiniones, aunque en principio puedan o no, coincidir con la de los padres.

2. En situaciones de conflicto se ha de hacer todo lo posible para buscar el acuerdo, siempre, en base al diálogo y al respeto mutuo.

3. Los Padres y maestros pueden tener un conocimiento diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información que les permita generar estrategias para fortalecer su relación.

4. La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.

Finalmente Villarroel y Sánchez (2004) citados en Mancini (i.ibit.), mencionan que en estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos, éstos tienen más oportunidades de sobresalir académicamente. De ahí que el proyecto

busque favorecer e incrementar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

En ese sentido, Rich y States (1985) citado en Guevara (1996, p.124) encontraron en sus respectivos estudios que "cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños, una comunicación positiva entre padres y sus hijos así como un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. De igual manera Swaps (1987) citado en Guevara (1996, p.128) encontró que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran al originar una mejoría en la relación las relaciones entre padres e hijos.

La no incorporación de los infantes a las aulas es un aspecto de alta relevancia en el proyecto de vida de cada individuo. Aun cuando las causas son diversas y se dice que la asistencia a la escuela es un fenómeno individual, debido a que las decisiones fundamentales sobre la educación, principalmente la de incorporar o no al sistema escolar a los menores de la familia es producto de una razón de orden familiar o del hogar, pues no es de esperar que la decisión de asistir o no a la escuela se les deje a los niños, además, es una obligación de los padres de familia de enviar a sus hijos a las escuela, así como tener el derecho de recibir una educación gratuita y laica como se encuentra instituido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3°, al mencionar con respecto a la educación como parte fundamental que:

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia

y la justicia..." (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917).

Ahora bien, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos trae consecuencia un bajo rendimiento escolar. Tal y como se encontró en el diagnóstico aplicado en la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec, el cual nos indica que los padres no se involucran del todo en las actividades escolares de sus hijos.

2.5. Participación Social

El impacto de la Participación Social en la Educación precisa de la colaboración -sistemática y organizada- de actores sociales como los padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos escolares, alumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en trabajar con el fin común del mejoramiento del centro escolar. En este sentido, deberán enfocan sus intervenciones en las decisiones que competen a la organización e instrumentación de los servicios que se ofrecen en las escuelas. Implica por supuesto, que participen en la planeación, el seguimiento y valoración de las acciones educativas a fin de optimizar la calidad del servicio prestado.

De ahí Albornoz (2009) en www.educacion.yucatan.gob.mx/quienes/org/planeacion.php , menciona que "la participación social en el quehacer educativo permite dirigir la atención de la comunidad al correcto funcionamiento de la escuela, al cuidado de sus instalaciones, su mobiliario, el material didáctico del que disponen los maestros y al cumplimiento de los planes y programas de estudio, fortaleciendo y elevando la calidad de la educación pública", con el propósito de fomentar la relación entre comunidad, padres de familia y autoridades educativas fomentando la

construcción de una cultura de colaboración que redunde en una educación de mayor pertinencia y calidad.

De igual manera, Bracho et.al. del Grupo de Redacción del Observatorio Ciudadano de la educación (OCE) en http://www.observatorio.org.mx/comunicados/Educadebate_10-Participacionsocial.html, en un debate realizado el 25 de Enero del 2009, se

concluyó que "la participación social en la educación es un derecho para intervenir en las decisiones que competen a la organización de la vida escolar, darles seguimiento y vigilar el funcionamiento de los servicios, como una vía para lograr una mayor relevancia, pertinencia y calidad de la educación que se imparte en los planteles educativos".

En base al documento publicado por la OCE (i.ibit.), su antecedente formal deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), firmado en mayo de 1992, que un año después se incorporó a la Ley General de Educación. Pese a este sustento legal, la participación social no ha podido consolidarse como política pública debido a factores que van desde el desconocimiento de sus propósitos por la ciudadanía, la falta de representatividad e insuficiencia de organismos de la sociedad civil implicados en la evaluación de las políticas educativas y la inexistencia de esquemas efectivos de participación, hasta la persistencia de resistencias y del corporativismo dentro del ámbito escolar.

En la actualidad, la Educación Social se apoya en las prácticas de Intervención Social, dentro de la cual Ventosa (1999) establece cuatro áreas de intervención:

1. Animación Sociocultural y Tiempo Libre.
2. Educación de Adultos.
3. Educación Especializada.
4. Animación y formación sociolaboral.

Se considera a la Animación Sociocultural como un modelo que se enfoca al desarrollo de la participación social y como una forma de acción

sociopedagógica, que sin ser la única, se caracteriza básicamente por la búsqueda e intencionalidad de generar procesos de participación en la gente.

De esta manera Trilla B. (1997) menciona que la Animación Sociocultural "es el conjunto de acciones realizadas por individuos, grupos o instituciones, en el marco de un territorio concreto, sobre una comunidad o sector de la misma, con la finalidad principal de favorecer la participación activa de sus integrantes en el proceso de su propio desarrollo social".

Desde otro punto de vista Carrier (1992) citado en Gutiérrez (1997, p.17-27) nos dice que "la animación cultural es el conjunto de prácticas o métodos que tienen como finalidad estimular el desarrollo cultural de los individuos o grupos, promoviendo la participación de las comunidades y sensibilizando sus necesidades"

En el mismo orden, la animación sociocultural desde una perspectiva didáctica, es también una práctica educativa que se encuentra dentro del marco de la educación no formal, formal e informal.

Al referirnos al concepto de educación, es importante considerar las diversas teorías que tratan acerca del aprendizaje, en las cuales se tratan diversos aspectos que se encuentran implicados dentro de la misma. A continuación, se presentan diversas teorías que hablan acerca del aprendizaje y de manera particular del educando y del docente dentro del proceso que implica la enseñanza.

De acuerdo con Ferreiro, G. (1999) citado en Sarabia et.al. (2003) el cognitivismo desde la perspectiva del procesamiento de la información supone que el ser humano es un sistema con capacidad para regularse, éste busca, organiza, transforma y emplea creativamente la diversidad de información hacia diferentes fines. Asimismo, señala que la finalidad de esta teoría se centra en enseñar a pensar o enseñar a aprender, a través del desarrollo de habilidades estratégicas que permitan convertir al sujeto en un procesador activo, interdependiente y crítico en la construcción del conocimiento.

Cobián et.al. (1998) citado en Sarabia, et.al. (i.bit.) mencionan que para esta teoría es importante partir desde lo que los alumnos ya saben, de los

conocimientos previos, de su nivel de desarrollo cognitivo, posteriormente, la actividad se centra en programar experiencias que promuevan el aprendizaje.

En cuanto a la función del docente señalan, que desde esta teoría el profesor debe partir desde la concepción de que el alumno es activo, debe preocuparse por el desarrollo, inducción y enseñanza de habilidades o estrategias de los alumnos, es decir, el maestro debe permitir a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre temas definidos o que surjan de las inquietudes de los estudiantes con un apoyo y retroalimentación continua.

Asimismo, la teoría de Piaget, se basa en que el alumno adquiere el conocimiento al lograr un equilibrio entre el proceso de asimilación y acomodación, de manera que, cuando se presenta dicho equilibrio el aprendizaje no se ve obstaculizado y se logre el establecimiento de una nueva estructura cognitiva.

Respecto a la concepción constructivista del aprendizaje, se menciona que el conocimiento se produce por una interacción entre el conocimiento del alumno y la nueva información que le llega, por tal motivo hay que considerar las concepciones de los alumnos como bases o sobre las cuales se irán construyendo los nuevos conocimientos, esto expresado por Díaz (2002) citado en Sarabia et.al. (i.bit.), además, consideran en cuanto al papel que desempeña el docente dentro desde esta percepción, que este debe de considerar a la enseñanza como una actividad racional basada en el desarrollo y la investigación.

En consecuencia, la formación del maestro tiene que conducir hacia la actividad práctica, para ello es importante que tenga conocimientos de ciencias, de humanidades, de tecnología, que le sirvan como herramientas para la enseñanza, además, de que es importante considerar también la posibilidad de distintos materiales didácticos que estimulen y propicien el interés en los educandos.

En relación al Humanismo, es una de las teorías que por sus principios es seguida y renombrada, especialmente por los críticos hacia el conductismo Trelles (1999) Citado en Sarabia et.al. (i.bit.) señala que las primeras consideraciones del humanismo se centran en lo siguiente:

- Cada ser humano es una criatura fabulosa.
- El ser humano es tanto naturaleza como formación.
- La humanidad es como un superorganismo del cual el sujeto forma parte.
- La relación y cooperación humanas son requeridas para el mejor funcionamiento y mayor bienestar del ser humano.

Un aspecto a considerar dentro de esta perspectiva es la relación maestro-alumno, Sarabia et.al. (i.bit.) señalan que es primordial que el maestro sienta empatía por el alumno, de tal manera que le pueda auxiliar en todos los problemas que se le presenten en relación con el aprendizaje, con el fin de poder auxiliar, tomando en cuenta la libertad para que el alumno cree, innove, aplique y critique, de manera general, la relación entre ellos deberá ser de respeto mutuo.

El aprendizaje dentro de la teoría conductista constituye un cambio permanente de la conducta a través de la práctica y de una interacción entre los individuos y su ambiente. Es decir, describe al enfoque conductista respecto al aprendizaje que este constituye un cambio en el comportamiento, forma parte de un proceso similar al de las especies animales donde el aprendizaje es visto como un entrenamiento dentro del contexto educacional adquiriendo entonces un carácter arbitrario y disfuncional.

De igual manera, señalan que dentro de esta corriente se siguen principios básicos como los siguientes: el método de aprendizaje utilizado por el maestro debe ser coherente, entendible para el alumno y sobre todo ser auténtico, la relación entre el maestro y el alumno ocupa una posición central.

Entonces la función del docente en base al conductismo, son los profesores quienes tienen la responsabilidad de la educación, ya que son quienes controlan el ambiente de enseñanza, quienes influyen en el comportamiento y proporcionan oportunidades para que los estudiantes respondan de manera deseada, asimismo quienes influyen sobre el aprendizaje manejando las consecuencias de los comportamientos.

En consecuencia, es importante que los maestros tomen conciencia de las acciones que realizan frente al grupo, considerando que los alumnos son

receptores de información y que la imagen que dejen frente a sus alumnos influirá de manera determinante en su comportamiento.

El paradigma sociocultural se fundamenta en la teoría de de Vygotski (1979) citado en Martínez (1999) en www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html., dicho enfoque considera al individuo como el resultado de un proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel fundamental, además de que el conocimiento constituye un proceso el cual va a depender de la interacción entre el sujeto y el medio.

Es decir, los maestros, padres y compañeros que interactúan con el estudiante son responsables de que el alumno aprenda, sin embargo, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento.

Ahora bien, desde un enfoque social Durkheim (2009) en www.slidershare.net/.../emile-durkheim considera a la educación como un hecho social, que se da a través de un proceso de socialización. En tanto, que define a la Educación como la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes, en la cual estos preparan a las próximas generaciones.

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales.

Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos.

La socialización es un proceso que dura toda la vida e implica un influjo recíproco entre una persona y sus semejantes, donde la aceptación de las pautas de comportamiento social tiene importancia en el plano objetivo, a través de la socialización que transmite a la sociedad su cultura de generación en generación.

Sin embargo, los mayores preparan a los jóvenes para que se conviertan en adultos tan iguales a ellos mismos como sea posible, transmitiéndoles

creencias, valores, actitudes, temores y por qué no esperanzas y anhelos. De esta forma, la educación tiene una función conservadora que contribuye poderosamente a mantener el orden social, haciendo que la sociedad cambie lo menos posible al paso de las generaciones.

El agente principal dentro del proceso de socialización es la familia, porque satisface las necesidades esenciales y primarias del niño desde su nacimiento, como: la seguridad, la tranquilidad y el amor.

Pero en la sociedad actual, las familias desempeñan un papel casi insignificante en la vida social del individuo, es decir, los padres ya no aparecen exclusivamente responsables de la educación de sus hijos; debido a la situación económica por la que atraviesa el país, lo que origina que los padres se vean en la necesidad de emigrar a otros lugares para conseguir los recursos que cubran sus necesidades básicas, provocando la desintegración del núcleo familiar.

La socialización es un proceso que dura toda la vida e implica un influjo recíproco entre una persona y sus semejantes, de ahí la importancia de considerar la influencia de la familia en los primeros años, como hemos dicho anteriormente, por eso se debe buscar la manera de compaginar el ritmo de la vida moderna, con la atención especial y preferente de los padres hacia los hijos. Ésta atención exige dejar en un segundo plano las funciones profesionales y las relaciones sociales.

Si consideramos que la familia es fuente de educación y formación, de este se puede entender la meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia, es ahí donde los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla y/o compensar dicho fallo.

Debido a que se absorben del núcleo circundante los usos sociales, el comportamiento con los objetos, las normas morales, los valores y los patrones de lo bonito y lo feo. Por esta vía también se toman los marcos de referencia para interpretar las relaciones con los otros y para contestar a ellas. En tanto, todas las acciones y hábitos los aprende el niño del medio en el que se desarrolla.

No obstante a ello Del Castillo y Magaña (2008) en www.educar.org/familia mencionan que cuando la familia no cumple estas tareas o funciones básicas, se puede provocar la desadaptación social de las personas, en ese sentido entendemos que el papel de los padres es fundamental como controladores, protectores y castigadores justos de los niños.

En la actualidad, las familias a pesar de tener buenos niveles de formación y educación, están afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas en muchos Durkheim (2009) en www.slidershare.net/.../emile-durkheim está consciente del poder de la Pedagogía y la plantea como un ente generador de cambios.

Por ende, la peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

Del Castillo y Magaña (2008) en www.educar.org/familia, definen las siguientes características referentes a la relación Familia-escuela:

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación de casos en problemas reales que afectan a su estabilidad. Por ejemplo, la carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

Estas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

, es decir, es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

- Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.
- Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Además de ayudar a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, don, de se entablan las relaciones de amistad.
- Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.
- Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.
- Son los padres quienes están en mejores condiciones a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y por tanto la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores

Y es al elegir la escuela cuando los padres de familia la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

De ahí, se establece entre los padres y la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos. La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la

confianza en la escuela, como parte de la familia o prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma a la relación familia - escuela, que debe estar marcada por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

Además de que para Durkheim (2009) en www.slidershare.net/.../emile-durkheim las educadoras poseen un enorme poder para lograr la educación de la joven generación. Este poder viene de la sociedad, que lo pone en las manos de las educadoras como intérpretes de las grandes ideas morales de su época y de su sociedad. Asimismo destaca que para conseguir el éxito educativo, es necesario hacer un buen uso de esta autoridad y estar plenamente consciente de su función.

Por último, considera que es necesario conocer la evolución histórica del sistema escolar puesto que este evoluciona continuamente, para lo cual debe adaptarse al contexto en el que se desarrolla.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN

Existen múltiples metodologías destinadas a la educación orientadas a proyectos socioeducativos, éstas se originan en distintos contextos sociales y son determinadas a partir de la aplicación de un diagnóstico que permite delimitar la problemática mediante la identificación de sus características culturales, sociales y políticas.

3.1 Estrategias

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación, en otras palabras, se trata del camino que nos dice qué hacer y cómo actuar en un proyecto de intervención. Asimismo Pérez (1993) en Parcerisa (1999), considera que la metodología “constituye el nervio central del proyecto, el eje, la columna que lo vertebra”. Es importante resaltar que la metodología no es lo mismo que una técnica, puesto que ésta es parte misma de la metodología, a su vez dependerá de las estrategias a implementar en un proyecto de intervención. Las estrategias son definidas por Parcerisa (i.bit.) “como un conjunto de decisiones articuladas y que en conjunto constituyen un sistema de orientación”.

Ahora bien, para la implementación de este proyecto, las estrategias a desarrollar enfocan como metodología a la Animación Sociocultural, debido a que si consideramos que la Intervención Socioeducativa busca atender las necesidades de una realidad social, a partir de que los involucrados tomen conciencia de sus propias necesidades, con el fin de promover la participación y la autogestión.

Para ello, es importante considerar dentro de todo proceso de intervención estrategias que promuevan el cambio. Es decir, las estrategias son actividades que sirven como vía en el proceso de intervención a través de las cuales se busca cumplir los objetivos trazados en el proyecto, por tanto, se diseñaron dos estrategias, una consiste en la escuela para padres que se implementara mediante un taller para padres de familia y la segunda concerniente a gestión y asesoría de oportunidades educativas, ambas con el objetivo de fomentar la participación activa de los padres de familia de la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec en el proceso educativo de sus hijos, mismas que se encuentran organizadas y sistematizadas bajo tiempos específicos, los cuales se registran en el cronograma de actividades (ver anexo 1).

Para explicar en que consiste una Escuela para Padres, a continuación se presenta una definición del especialista D. Fernando de la Puente (1999, p.246) quien afirma que las Escuelas de Padres “son una de las estrategia más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos y cómo educamos.”, además busca la reflexión, el dialogo y el consenso.

Si partimos de que como profesionales de la educación estamos convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores, creencias y la visión del mundo, es importante que sea desde este contexto donde parta la reflexión y el conocimiento de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo. Para lograrlo es necesario crear en las Escuelas para Padres un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones y así conseguir el involucramiento y la participación activa de los padres, asimismo se sientan mas seguros, serenos y con una autoestima mas alta al incorporarse al proyecto de vida de sus hijos.

El taller como modalidad en la Escuela para Padres y como estrategia en nuestro proyecto es concebido como una forma de fomentar la participación de los padres de familia pues este se define en palabras de Gonzalez (s.a.) en www.acreditacion.unillanos.edu.co, como “tiempo-espacio para la vivencia, la

reflexión, la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje”.

De ahí que la primera estrategia dentro de este proyecto de intervención socioeducativa sea la implementación de un “Taller para padres de familia”, por medio del cual se pretende la reflexión donde los beneficiarios directos sean los hijos, y por ende las familias y la comunidad a la que pertenecen.

Las sesiones del taller para padres de familia se efectuarán en las instalaciones de la Escuela Primaria “Niños Héroes de Chapultepec” de la comunidad de San Simón Tlatilhuquitepec, en el municipio de Xaitocan. El total de sesiones que componen el taller son cinco, mismas que se realizarán a lo largo del ciclo escolar y en los periodos señalados en el cronograma de actividades (ver anexo 1). Para su mayor entendimiento los temas que se abordarán en cada una de las sesiones de los talleres se describen a continuación:

Tema 1: “BENEFICIOS DE LA ESCUELA”

Propósito: Crear una nueva perspectiva en los padres de familia del proceso educativo

Duración: 120 min.

No. de sesión: 1/5

Actividades:

- Presentación de los ponentes.
- Integración del grupo.
- Desarrollo de la actividad.
- Conclusiones y presentación de diapositivas.

Criterios de evaluación:

- Participación de los integrantes de durante la sesión.
- Comunicación entre los participantes.

- Aportaciones y puntos de vista sobre el tema.

Producto final: propiciar que los padres de familia comenten sus experiencias de forma reflexiva acerca de los beneficios que pueden obtener sus hijos al asistir a la escuela, así como las consecuencias de no hacerlo.

Tema 2: "MOTIVACIÓN LA FORMULA DEL EXITO"

Propósito: Reflexionar acerca de la necesidad de estimular a los hijos en el proceso de aprendizaje.

Duración: 120 min.

No. de sesión: 2/5

Actividades:

- Dinámica de grupo para reconocer la transmisión de emociones y sentimientos.
- Desarrollo de la actividad.
- Conclusiones y presentación de diapositivas (La mamá más mala del mundo).

Criterios de evaluación:

- Participación de los padres de familia.
- Trabajo en equipo entre los participantes.
- Motivación en los integrantes.

Producto final: se elaborará por escrito sugerencias u opciones de las distintas maneras que los padres pueden apoyar y motivar a sus hijos, mismas que serán aportadas por ellos mismos, para que las que consideren apropiadas las lleven a cabo durante su formación educativa. Puesto que si consideramos que la motivación es uno de los factores que tienen efecto sobre el éxito o el fracaso de cada uno de los individuos, esto permitirá que cuando sienta que se compensan

sus necesidades de un determinado nivel, la persona se sentirá estimulada para lograr otras superiores.

Tema 3: "¿Y LOS HÁBITOS QUÉ?"

Propósito: Conocer qué son los hábitos y el porqué de deben de instaurar desde la infancia.

Duración: 1 hora 35 min.

No. de sesión: 3/5

Actividades:

- Dinámica de grupo, para que los padres mencionen los hábitos que practican en casa.
- Debatir en equipos qué es un hábito.
- Explicar qué es un hábito y como se establecen.
- Concientizar a los padres sobre la importancia de crear hábitos.

Criterios de evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Participación de los padres.
- Comunicación entre los integrantes del equipo.

Producto final: cada padre de familia propondrá un hábito, a su vez representarán alguno en equipos, por ejemplo: facilitar horarios de estudio, higiene y alimentación, por mencionar algunos, para fortalecer así los valores y anhelos en la vida.

Tema 4: "¿CÓMO PODEMOS APOYAR EN CASA A LA ESCUELA?"

Propósito: Brindar a los padres de familia distintas recomendaciones y/u opciones para ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

Duración: 130 min.

No. De sesiones: 4/5

Actividades:

- Integrar equipos.
- Conocer las necesidades que los padres tienen en base a la elaboración de las tareas de sus hijos.
- Proponer alternativas de distintos materiales para apoyar a sus hijos con las tareas.
- Mostrar la importancia del trabajo colaborativo.

Producto final: formar en base a distintas características un grupo de patrullaje (padres en acción) que colabore con el apoyo de las tareas escolares de los niños. (Uno por grupo)

Tema 5. "¿Y DESPUÉS DE LA PRIMARIA QUÉ?"

Propósito: Orientar a los padres de familia sobre la elección de escuelas secundarias

Duración: 125 min

No. de sesión: 5/5

Actividades:

- Introducir al padre de familia en el tema.
- Conocer las concepciones que los padres tienen en base a seguimiento de sus hijos.
- Que los padres compartan experiencias y a partir de ellas se concienticen acerca de la importancia de seguir estudiando.

Producto final: hacer una evaluación general del taller de acuerdo a los comentarios expuestos en la dinámica, así como disipar dudas en la elección de escuelas para los alumnos.

Para reforzar la estrategia de Escuela para padres se realizará una "Difusión de Tips educativos", considerando que esta actividad busca informar a los padres de familia y a los estudiantes acerca de algunas recomendaciones para facilitar su formación y hábitos de estudio, a través de la transmisión diaria de un mensaje con un tips nuevo cada día, por medio del altavoz que utilizan comúnmente los pobladores para avisar a la comunidad de las reuniones o distintos avisos que son de interés común.

Por este medio se pretende que la información llegue a todos los pobladores de la comunidad sin tener que salir de sus hogares, dichos tips se presentan a continuación en forma de listado:

- Si amas a tus hijos no dudes en decírseles, pues quizá ellos aún no lo sepan.
- Enseña a tus hijos valores que le ayuden a ser feliz todos los días.
- El valor del amor es el que cada niño debe recibir todos los días.
- La comprensión y tolerancia que tengas con tus hijos se reflejará en su actitud con los demás.
- Si tu hijo es agresivo es tiempo de comenzar a ser tolerante con ellos.
- Tus hijos aprenden de ti, papá y mamá, sean pues los mejores maestros.
- Enseñar a tus hijos respeto y solidaridad te ayudará a ti en un futuro.
- El exceso de cuidados en tus hijos inhibe su desarrollo autónomo.
- Un lugar bien iluminado proporciona a tu hijo mayor rendimiento al hacer su tarea.
- El dedicar 30 minutos al día a tus hijos les proporciona seguridad ante los demás.

La Gestión en su dimensión práctica exige mediar, alcanzar consensos y coordinar objetivos e intereses de la comunidad con los de las instituciones y organizaciones sociales públicas y/o privadas con presencia eventual o permanente en el ámbito local.

Por ello, la Gestión es empleada como una estrategia para cumplir el objetivo de este proyecto, asimismo se complementa con el asesoramiento acerca de las diversas instituciones que ofrecen recursos o becas para apoyar a los estudiantes, con el fin de evitar la deserción escolar por la falta de recursos.

Lo anterior se pretende concretar con la entrega de folletos (ver anexo 5) que contienen la información de instituciones a las cuales las personas pueden acudir para obtener recursos económicos -traducidos en becas- para sostener parte de sus estudio. La entrega de folletos se realizará en dos ferias denominadas como "Ferias de Información de Oportunidades Educativas", y se llevaran a cabo en las instalaciones de la escuela primaria "Niños Héroes de Chapultepec" de la comunidad de San Simón Tlaltlahuquitepec, donde se contará con la participación de las distintas instituciones como secundarias (secundarias generales, técnicas y telesecundaria), así como escuelas de nivel medio superior (preparatorias, COBAT, CECYTE, CBTis) e instituciones técnicas como CONALEP.

De la misma manera se presenta de forma detallada el desarrollo de actividades que corresponden a la estrategia de gestión y asesoría, conforme a las fechas estipuladas en el cronograma (ver anexo 1) para la implementación del Proyecto de Intervención Socioeducativo.

El primer paso a desarrollar para la ejecución de este Proyecto de intervención Socioeducativo será la difusión del mismo, la cual tendrá una duración de dos semanas previas al inicio del mismo, dicha difusión se realizará por medio de carteles y volantes (ver anexo 2) que despierten el interés de los habitantes de la comunidad. Los carteles se colocarán en lugares estratégicos como: en la puerta de entrada de la escuela, en las tiendas de abarrotes, en las tortillerías y en la farmacia de la comunidad. En cuanto a los volantes se distribuirán de igual manera en el horario de entrada y la salida de clases a las

personas encargadas de ir por los niños, con la finalidad de que si los padres no asisten a la escuela, estos puedan llegar hasta sus hogares.

El taller para padres de familia se realizará en cinco sesiones, distribuidas en tres periodos, con el fin de distribuir de manera igualitaria el número de padres asistentes al evento, en el primer periodo se contemplan a los padres de primero y segundo año de primaria, seguidos de los de tercero y cuarto y por último a los de quinto y sexto.

La primera sesión de taller se realizará en la cuarta semana posterior a la difusión del proyecto para el primer grupo de padres, a la semana siguiente asistirán los padres de segundo y tercero, y en la sexta semana el último grupo de padres de familia, iniciando así nuevamente el ciclo para las sesiones posteriores, proyectando una sesión de taller cada dos semanas para cada grupo de padres de familia hasta completar las cinco sesiones.

Además, se les hará llegar una invitación a los padres de familia una semana previa a la primera sesión del taller, con el fin de que provoque en los padres ese efecto que sienten cuando son invitados a una fiesta, es decir que son tomados en cuenta.

Aunado a esto se contempla la transmisión de un tips educativo de manera diaria a una hora estratégica, es decir a la hora de la comida. La emisión de tips educativos, iniciará a la par con la primera sesión del taller, finalizando una semana previa a la evaluación del proyecto.

Posteriormente se realizarán las dos Ferias de Información de Oportunidades Educativas, en el mes de febrero y mayo respectivamente en las instalaciones de la escuela, la primera se realizará por la mañana en el horario de entrada y la segunda a partir de la 12 del día, con el objetivo de dar oportunidad a los padres de familia de que asistan.

Para complementar esta estrategia se entregarán folletos en el horario de salida de clases a los padres de familia y a los alumnos de sexto grado, con el fin de que ellos también conozcan la información. Además se instalará un módulo de información en las instalaciones del DIF municipal, con el fin de asesorar y aclarar

las dudas que los padres de familia y alumnos tengan respecto a la información de los trípticos.

Por último se procederá a evaluar el proyecto de intervención para valorar la pertinencia y eficacia del mismo.

3.2. Recursos.

En la planeación de todo proyecto de Intervención Socioeducativo los recursos son una parte importante a considerar, pues estos son definidos como una fuente o suministro del cual se produce un beneficio; es decir, un recurso se concibe como cualquiera de las personas del equipo y/o de los materiales utilizados para completar las estrategias de las que se compone un proyecto. Ya que si estos no se consideran en la planeación o se da la falta de determinados recursos puede ser un obstáculo insalvable para determinado proyecto. Por ello será conveniente realizar un análisis de recursos financieros, humanos y materiales previo a la elaboración del proyecto.

En este apartado se exponen los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto. Para poder determinar los recursos debes definir cuáles necesitas para cada una de las acciones por realizar, como:

- Los recursos financieros se entienden como el efectivo o el conjunto de activos financieros que tienen un grado de liquidez para solventar los gastos que genere la planificación de un proyecto de intervención, con el objetivo de ver que tan viable es la aplicación del mismo (ver anexo 6).
- Los recursos humanos se componen de las personas a quien se les asignan roles y responsabilidades para ejecutar el proyecto para ello es importante considerar la cantidad y el perfil requerido de personas para la realización del proyecto (ver anexo 6), es decir, se mirará

como un equipo que tomará las decisiones pertinentes para la planificación del mismo.

- En cuanto a los recursos materiales podemos mencionar que son los medios físicos y concretos que ayudan a conseguir propósito, es decir, consisten en definir las instalaciones, material y equipo requerido para poder realizar las actividades correspondientes para el logro de los objetivos (ver anexo 6).

A continuación se describen los recursos que se utilizarán para la Planificación del Proyecto de Intervención Socioeducativo en la Escuela Primaria "Niños Héroes de Chapultepec" de la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec del municipio de Xaltocan.

RECURSOS FINANCIEROS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS
<p>Recursos financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Viáticos. ➤ Papelería: <ul style="list-style-type: none"> • Lápices. • Lapiceros. • Copias. • Libretas. • Difusión ▪ Trípticos. ▪ Volantes. ▪ Carteles. ▪ Equipo de perifoneo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 USB ➤ Computadora. ➤ 1 Libreta ➤ Lápices. ➤ Lapiceros. ➤ Plumones para pizarrón. ➤ Pizarrón ➤ Papel bond ➤ 2 novios de papel crepe. ➤ Una cuerda larga ➤ Colchonetas ➤ Cobijas ➤ Cartulinas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 Licenciados en Intervención Educativa.

Tabla 2. Recursos del Proyecto de Intervención

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

La evaluación es considerada una etapa importante en el desarrollo de todo proceso educativo, pues por medio de ella se establece hasta qué medida se han logrado los objetivos propuestos, y plantea el grado de eficacia y eficiencia del mismo, para que de esta manera se puedan determinar las deficiencias y la adopción de medidas correctivas para garantizar el cumplimiento óptimo del proyecto.

En este sentido García (1989, p.8) señala que "la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones".

Casanova (1998, p.71) por su parte conceptualiza a la evaluación de un modo más general, para cualquiera de las funciones que se puedan desempeñar en el campo educativo como "una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con los datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada".

Existen diferentes tipos de evaluación de acuerdo a la funcionalidad, es decir, lo que se pretende conseguir, para ello Casanova (op.cit. p.78) presenta la siguiente clasificación:

- a) Por su funcionalidad. Sumativa y Formativa.
- b) Por su normotipo. Monotética e ideográfica.
- c) Por su temporalización. Inicial, procesual y final
- d) Por sus agentes. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

De acuerdo a esta clasificación y en base a nuestro proyecto de Intervención Educativa es preciso evaluar en distintos momentos, para ello, se aplicará la evaluación inicial, procesual y final.

La evaluación inicial es aquella que se "aplica al comienzo de un proceso evaluador... de esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen" tal y como nos sugiere Casanova (op.cit., p.91).

De igual manera, define a la evaluación procesual como "aquella que consiste en la valoración continua de la aplicación del proyecto, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportunas mientras tiene lugar el propio proceso". Es decir, esta evaluación nos permitirá tomar decisiones sobre la marcha para alcanzar los objetivos del Intervención Socioeducativa y en su caso subsanar o reforzar las deficiencias que se presenten en el proyecto.

La evaluación final como su nombre lo indica, es aquella que se realiza al terminar un proceso... puede estar referida al fin de un ciclo, curso, proyecto o etapa educativa y que por medio de la cual se comprobaran los resultados finales del proyecto de Intervención.

Por otro lado, nos indica que la evaluación según sus agentes puede realizarse de tres maneras. La autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones, por tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifica. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida. La coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios en donde, tras un trabajo en equipo, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros, sin dejar de valorar exclusivamente lo positivo. Finalmente, la heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.

La evaluación general del proyecto de intervención pretende valorar si se pudieron alcanzar los objetivos establecidos, tanto el objetivo general como los

específicos, así también conocer si se cubrieron las necesidades para lo cual fue creado, teniendo como finalidad promover la participación activa de los padres de familia de la Escuela Primaria "Niños Héroe de Chapultepec" de la comunidad de San Simón Tlatlahuquitepec en el proyecto de vida de sus hijos.

La evaluación a implementar en este proyecto será según su temporalización, debido a que se realizará en tres momentos, al inicio, durante la aplicación y al culminar el proyecto de intervención Socioeducativo.

En consecuencia, en este proyecto se presentan instrumentos con el fin de evaluar el logro y/o cumplimiento de los objetivos del mismo, así como las estrategias y actividades para alcanzar su cometido.

El Taller para Padres de familia como primera estrategia se evaluará a través de dos instrumentos, el primero consiste en una entrevista dirigida, destinada a una muestra de padres de familia aplicada al inicio del taller (ver anexo 7) con la finalidad de diagnosticar las actitudes de los padres, sus expectativas acerca de la actividad, así como la actividad misma y la segunda al finalizar el taller (ver anexo 7) se aplicará con la intención de evaluar los cambios actitudinales que se obtuvieron, esto por medio de una lista de cotejo que aplicarán los facilitadores de los talleres, debido a que en la palabras de López citado en De Ketele (1984) es definido como "una técnica de observación que permite identificar comportamientos respecto a actitudes, habilidades y contenidos", la cual se encuentra conformada por una lista de indicadores.

Gestión y asesoría: Esta actividad se pretende evaluar con una encuesta de salida, la cual pretende conocer si la información que se les brinda a los padres de familia y estudiantes les fue útil, el instrumento de evaluación será aplicado al final de la actividad, este instrumento consta de cinco preguntas (ver anexo 7) en el cual los padres darán a conocer su opinión acerca de esta actividad con el fin de conocer el impacto que ésta tuvo y para saber si la información proporcionada modifica el panorama que tenía de las instituciones donde pueden mandar a sus hijos para continuar con su formación educativa, este instrumento será aplicado por las personas que diseñaron este proyecto, se seleccionará una muestra de la población para la evaluación.

Las personas que evaluarán el proyecto serán las mismas que se encargaron de la elaboración y ejecución del mismo. Por tal motivo se diseñó un instrumento de evaluación que consta de un cuadro con indicadores, estructurado en cinco apartados, el primero pretende medir la participación de los padres de familia; el segundo busca evaluar los de la difusión de tips educativos que se transmitieron en la comunidad, el tercero evaluar el impacto que causaron los recursos de información en padres e hijos; el cuarto para evaluar la funcionalidad de la información en la feria oportunidades educativas, para finalmente realizar una autoevaluación de los logros alcanzados en la planeación y ejecución del proyecto, así como a los interventores que lo llevarán a cabo.

RESULTADOS ESPERADOS

El objetivo principal de todo proyecto de intervención socioeducativo es el cambio o mejora de necesidades educativas concretas presentes en una comunidad o contexto determinado.

Es por ello, que a través del presente se utilice a la animación sociocultural como una propuesta de intervención para incorporar de manera activa a los padres de familia de la Escuela Primaria "Niños Héroe de Chapultepec" en las actividades de sus hijos, si consideramos que estos actúan como los primeros agentes formadores y responsables de que reciban la educación básica, esperando así de las estrategias propuestas lo siguiente:

Talleres para padres:

Se pretende que los padres de familia asistan a los talleres y participen en las actividades diseñadas en cada sesión, así de esta manera se concienticen de la importancia de brindar apoyo, motivar y formar hábitos para mejorar en el proceso educativo de sus hijos, y a su vez con la difusión de tips educativos se refuerce uno de los objetivos principales, que es el de brindar herramientas a los padres para apoyar de forma activa a sus hijos.

Además, se busca que los talleres sirvan como un espacio donde los padres de familia convivan, reflexionen, relacionen, participen y expresen sus puntos de vista, para que a partir de ello tengan las herramientas para enfrentar junto con sus hijos los desafíos del proceso educativo.

Así como promover la participación consciente y activa de los padres en las actividades de sus hijos, y por ende potenciar la comunicación entre las familias.

Gestión y asesoría:

Se busca que mediante ésta estrategia los padres de familia y alumnos conozcan acerca de las diversas instituciones que ofrecen y otorgan apoyos y/o becas a los estudiantes que desean continuar sus estudios y de ésta manera se evite que los alumnos deserten de la escuela por falta de recursos económicos.

El conocimiento de dichas oportunidades que brindan algunas instituciones ayudará con el fomento de la motivación de la comunidad a intervenir.

CONCLUSIONES

En la actualidad el ser humano se encuentra inmerso en una sociedad que exige personas más preparadas, seguros de ellos mismos para desempeñarse en el ámbito en el cual se encuentren inmersos y a su vez, para afrontar los retos del presente y el futuro. Motivo por el cual, la educación sea base fundamental desde los primeros años de vida, donde los responsables y primeros educadores son los padres.

De ahí, que consideremos la importancia de que este Proyecto socioeducativo, denominado "La animación sociocultural como propuesta de Intervención en la Esc. Prim. Niños héroes de Chapultepec", promueva la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

De igual manera, podemos enlistar una serie de conclusiones que surgen a partir del proceso de planeación de este Proyecto de Intervención, mismas que se presentan a continuación:

La implementación de habilidades, actitudes y destrezas de los conocimientos adquiridos durante el transcurso de la Licenciatura en Intervención Educativa, es el resultado de todo proceso basado en competencias, donde se manifiestan el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir.

La Intervención es un proceso organizado, sistematizado que se define en base a las características del contexto a intervenir, con el fin de transformar realidades.

El diagnóstico es la parte fundamental de todo Proyecto Intervención pues nos permite detectar las necesidades o problemas existentes en un contexto determinado.

El trabajo de campo es una técnica que posibilita el conocimiento de las características que componen un contexto, indispensable para la identificación de necesidades.

Para la elaboración del proyecto de intervención es indispensable tener claridad y enfoque en el resultado del diagnóstico pues esto es la base para la creación de metas y objetivos a lograr.

Las estrategias y actividades son la parte más difícil de la elaboración en el proyecto de intervención, debido a que éstas deben ser adecuadas a las características del contexto y sobre todo a la necesidad a intervenir.

La Animación Sociocultural es una metodología que por medio de sus estrategias se enfocan a buscar la motivación, movilización y autogestión de sociedades para mejorar sus formas de vida, sin dejar de lado las características propias de la comunidad.

La animación sociocultural se proyecta con una finalidad eminentemente educativa desde una nueva relación pedagógica, haciéndose explícitas en sus metas individuales o sociales de liberación, la participación y la democracia cultural, la innovación y la transformación social, la identidad cultural, la creatividad colectiva y el desarrollo autónomo e integrado.

La evaluación procesual en todo Proyecto de Intervención es fundamental para identificar y subsanar las deficiencias encontradas durante su aplicación.

La educación y la cultura se muestran como una realidad indisoluble, admitiéndose el carácter dinámico y de integración de sus factores específicos, respecto de la construcción individual y colectiva del hombre.

Para cumplir con los objetivos trazados en este proyecto es necesario ejecutar las estrategias que se diseñaron, las cuales permitirán que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos.

El taller para padres es una estrategia que favorece la educación, al fomentar la comunicación entre las familias, al concientizar a los padres de la necesidad de que sus hijos asistan a la educación básica, al promover el diálogo y la participación en las actividades que conlleva. Además, de fortalecer esta estrategia con la difusión de distintos tips educativos.

El brindar la información de las distintas instituciones que apoyan la educación por medio de becas, es una vía a la cual no tienen acceso la mayoría de los pobladores por falta de conocimiento de ellas.

Finalmente, las ventajas con las que contamos como Interventores Educativos es la técnica del trabajo de campo, la cual nos permite un acercamiento directo con la población y precisar la necesidad a intervenir. De la misma manera la revisión bibliográfica vista como otra de las técnicas utilizadas por el Interventor nos ayuda a la contrastación o corroboración de la información recabada en el trabajo de campo.

BIBLIOGRAFÍA

Albornoz Pereira, Jorge. (2009). *La participación Social en el Quehacer Educativo*. Consultado en Diciembre, 16, 2009 en www.educación.yucatan.gob.mx/quienes/org/planeacion.php

Ander-Egg, Ezequiel (1997); *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Ed. Lumen/Humanitas. Argentina.

Ander-Egg, Ezequiel (2000); *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Ed. CCS. Madrid.

Ardoino, Jaques (1981). "La intervención: ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?", en Guattari, Félix, et al., *La intervención institucional*. Folios Ediciones. México.

Atención Integral a la dependencia (ASEDIS) (2000). Consultado en Noviembre 22, 2011 en www.asedis.com/escueladepadres.htm

Barbero, Josep y Cortés, Ferrán (2005). "El trabajo comunitario y su delimitación", en *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Alianza Editorial. Madrid.

Bassedas, Eulália et al. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Paidós. España.

Bracho, Teresa. Canales, Alejandro. Cortes, Daniel. Ibarrola, María. Flores, Pedro. (2009). *La participación social en la Educación*. Grupo de Redacción de OCE (Observatorio Ciudadano de la Educación). Consultado en Noviembre, 26, 2009

en [www.observatorio.org.mx/comunicados/EducaDebate 10 - Participaci3n Social.html](http://www.observatorio.org.mx/comunicados/EducaDebate_10_-_Participaci3n_Social.html)

Calvo, Ana. (2002); La animaci3n sociocultural. *Una estrategia educativa para la participaci3n*. Ed. Alianza. Madrid.

Carballeda, Alfredo J. (2005). *La intervenci3n social*. Paid3s. Argentina.

Casanova, Mar3a Antonia (1998); *La evaluaci3n Educativa*; Ed. Muralla. Madrid.

Castillo Cano, Jorge Manuel. (2005, Diciembre). Visi3n Social de la Educaci3n. *Educare*, pp. 36 - 37.

Constituci3n Pol3tica de los Estados Unidos Mexicanos (1917). Edici3n 128, Ed. Porr3a. M3xico.

Corval3n, Javier (1996). *Los paradigmas de lo social y las concepciones de intervenci3n en sociedad*.

De Ketele, J. M. (1984). Educar, evaluar, observar: el marco de la problem3tica, en *Observar para educar*; Ed. Visor, Madrid.

De Urrutia Barroso, L. (2003). *Sociolog3a y trabajo social aplicado. Selecci3n de lecturas*. Ed. F3lix Varela. La Habana.

Del Castillo, Mariano. Maga3a, Carmen. (2008). *Padres y Maestros*. Consultado en Noviembre, 26, 2009 en www.educar.org/familia

Del Rio (1992). El ni3o y el contexto sociocultural. *Anuario de psicolog3a*. Barcelona. Consultado en Mayo, 20, 2010 en www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61044/88717

Dumoulin, J. (1973). *Cultura, sociedad y desarrollo*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Durkheim, Emile. (2009). Introducción a la Sociología de Durkheim y su Sociología de la Educación. Consultado en Noviembre, 12. 2009 en [www.slideshare.net/.../emile - durkheim](http://www.slideshare.net/.../emile-durkheim)

García, Rosa I. (2009). "Intervención social: metáforas y procedimientos prácticos para el diagnóstico y cambio/transformación de situaciones sociales", *en curso taller UPN 291*. Tlaxcala.

Gelbler, Karlheinz y Hege, Marianne (1997). *Acción socioeducativa. Modelos/métodos/técnicas*. Narcea. España.

Guevara, N. Gilberto. (1996); *La Relación Familia-Escuela; El Apoyo de los Padres a la Educación; Clave para el desempeño*. Educación. México.

Gutiérrez R, Laura (1997); "La animación sociocultural"; *Métodos para la animación sociocultural*. Ed. CCS. Madrid.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2005). Anuario Estadístico del Estado de Tlaxcala. Consultado en Noviembre 12, 2009 en www.inegi.gob.mx

Ixtacury, Octavio (s/f); *Estrategias de la gestión comunitaria; en Academia de Grupos Indígenas: Diálogos para una nueva relación*; en www.ecosur.mx

Lafont, B. Ester; en línea www.educoweb.com/esculapadres_guia.asp; consultado 10 de agosto de 2005

Mancini, Pablo. (2004); Escuela y familia relaciones recíprocas; Consultado en Mayo, 17, 2009 en www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp

Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Revista electrónica de investigación educativa, consultado el 5-mayo-2011 www.redie.uabc.mx/vol

Martínez, Rodríguez (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación: los orígenes sociales de los procesos psicológicos. Revista electrónica de investigación educativa. Vol.1, Núm. 1. Mexico. Consultado Julio, 5, 2011 en www.redie.uabc.mx

Mir, Batle, M. y Hernández, M., (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. IN. Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa, V.1, N.1. Consultado en www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html en Sept. 22, 2011.

Parcerisa, Artur (1999). Didáctica de la educación social. *Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Edít. Graó.

Porter, M. (1998). ¿Qué es la estrategia? en Folletos Gerenciales; núm. 8.; CCED. La Habana, Cuba.

Puente, F. de la (1999). Escuela de padres: urgencia y renovación. Padres y maestros.

Rojas González, Bertha. (2007); Relación Familia - Escuela en Educación Infantil. Consultado en Mayo, 17, 2010 en [www.monografias.com](http://www.monografias.com/Educación) Educación

Ruiz, Guillermo; Edición Claudia Hartfiel; en www.educ.ar/educar/site/educar/gestion-institucional-conceptos-introductorios.html

Sañudo, Lya (1997). Los programas de intervención una modalidad para investigar en la educación. *Revista Educar. Gobierno del estado de Jalisco*.

Sarabia, Ana M. Rubalcaba, Paola. Santin, Mirna. (2003). El papel del Docente en el Aprendizaje. Consultado en Noviembre, 26, 2009 en www.geocities.com/roxloubet/papeldocente.htm

Tinto, Vicent (1989); Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva; en Revista de la Educación Superior; Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); Vol. XVIII, núm. 3.

Trilla, J. (coord.). (1997). Animación Sociocultural, Teorías, Programas y Ámbitos. Ed. Ariel. Barcelona.

Ventosa, Víctor J. (1999). Intervención Socioeducativa. Editorial CCS.

Xaltocan (2008). Datos Históricos Xaltocan. Consultado en noviembre, 7, 2009 en www.xaltocan.gob.mx

ANEXOS DEL PROYECTO

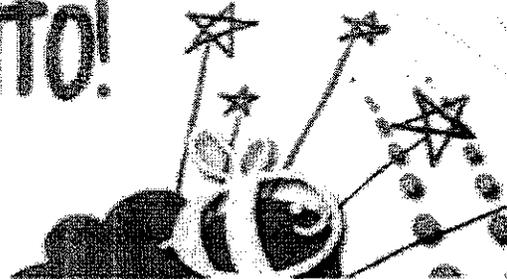
ANEXO 2

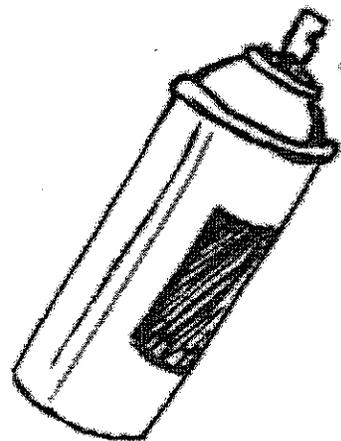
CARTELES Y VOLANTES PARA DIFUSIÓN.

¿BUSCAS UN MEJOR FUTURO PARA TU HIJO?

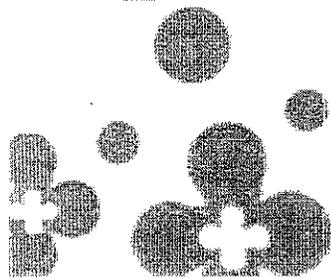
DESCUBRE COMO PUEDES AYUDARLO

¡MUY PRONTO!





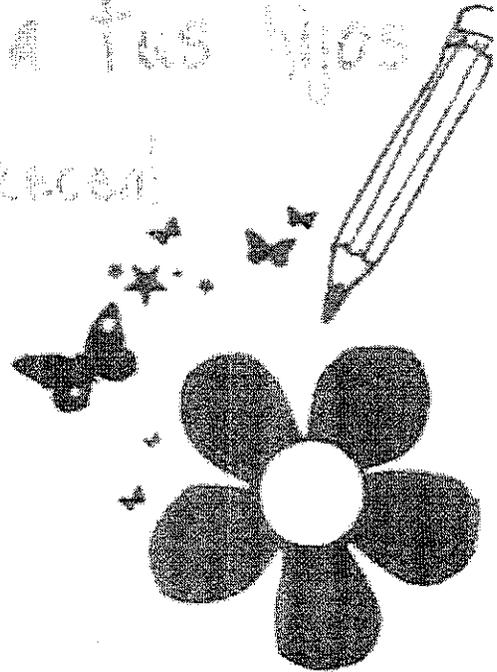
3
**PORQUE TUS
HIJOS LO
MERECEEN**



ALGO NUEVO LLEGARA!

Ayuda a Ayudar a tus hijos
Porque ellos lo merecen

Esperalo...



¿Qué esperas
para tus hijos?*

Descubre como ayudarlos



ANEXO 3

CARTAS DESCRIPTIVAS DE LOS TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

TALLER 1: "BENEFICIOS DE LA ESCUELA"

Propósito: Crear una nueva perspectiva en los padres de familia del proceso educativo

Responsable: Angélica Vázquez Mora

No. De sesiones: 1/5

Duración: 120 min.

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	RECURSO DIDÁCTICO	OBSERVACIONES
-Inicio (25 min.)	- Dinámica de grupo (La pelota preguntona)	-Integrar y crear clima de confianza en el grupo	-Dinámica de grupo	-Sillas -Mesas -Lápices	
-Desarrollo (70min.)	-Evaluación diagnóstica. -Los padres de familia expresaran sus inquietudes sobre el tema. -Exponer la importancia de asistir a la escuela.	-Conocer que esperan del taller. -Conocer lo que piensan del tema. -Concientizar a los padres de familia sobre los beneficios de asistir a la escuela.	-Cuestionario -Lluvia de ideas. -Expositiva.	-Hojas de papel -Cañón -Extensión -USB -Computadora	
-Cierre (25 min.)	-Discutir en equipos los beneficios que tienen los alumnos al continuar con sus estudios. -Proyección de diapositivas.	-Intercambiar opiniones entre los participantes sobre el proceso educativo. -Sensibilizar a los padres de familia.	-Mesa redonda -Expositiva		

TALLER 2: "MOTIVACIÓN LA FORMULA DEL EXITO"

Propósito: Reflexionar acerca de la necesidad de estimular a los hijos en el proceso de aprendizaje.

Responsable: Angélica Vázquez Mora.

No. De sesiones: 2/5

Duración: 120 min.

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	RECURSO DIDÁCTICO	OBSERVACIONES
-Inicio (20 min.)	- Dinámica de grupo (Simón manda que...)	-Que los padres reconozcan que se transmiten emociones y sentimientos.	-Dinámica de grupo.		
-Desarrollo (80 min.)	-Exponer los beneficios que se obtienen mediante la motivación a los hijos. -Elaborar por medio de imágenes un colage sobre acciones que consideren sirvan como motivación para un niño. -Explicar el significado del contenido de su colage.	-Que los padres conozcan la diferencia entre un niño motivado y uno con baja autoestima o motivación. -Representar por medio de imágenes lo comprendido para ellos como motivación. -Intercambiar opiniones y comentarios sobre acciones útiles en la motivación de los alumnos.	-Expositiva -Trabajo en equipo -Expositiva	-Cañón -Extensión -USB -Computadora -Cartulina -Pegamento -Tijeras -Revistas con imágenes -Plumones	
-Cierre (20 min.)	-Proyección de día positivas (la mamá mas mala de mundo)	-Sensibilizar a acerca de la importancia de su función como padres.	-Expositiva		

TALLER 3: “¿Y LOS HÁBITOS QUÉ?”

Propósito: Conocer qué son los hábitos y el porqué de deben de instaurar desde la infancia

Responsable: Alejandra Cordero Baez.

No. De sesiones: 3/5

Duración: 1 hora 35 min.

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	RECURSO DIDACTICO	OBSERVACIONES
-Inicio (15min.)	- Dinámica de grupo (La vuelta al mundo)	-Que los padres mencionen los hábitos que practican en casa.			
-Desarrollo (60min.)	-Formar equipos para que entre ellos, determinen qué es un hábito. -Explicación de qué es un hábito y su clasificación. -Discutir en equipos los beneficios de establecer hábitos a los niños.	-Debatir qué es un hábito -Identificar qué es un hábito. -Plantear los beneficios que con lleva formar los hábitos en la infancia.	-Mesa redonda -Expositiva -Mesa redonda -Dinámica	-Sillas -Mesas -Lápices -Hojas de papel -Cañón -Extensión -USB -Computadora	
-Cierre (20 min.)	-Dinámica (Representación de un tipo de hábito por equipo)	-Mostrar qué es un hábito.			

TALLER 4: “¿CÓMO PODEMOS APOYAR EN CASA A LA ESCUELA?”

Propósito: Brindar a los padres de familia distintas recomendaciones y/u opciones para ayudar a sus hijos en las tareas escolares

Responsable: Aleandra Cordero Baez

No. De sesiones: 4/5

Duración: 2 horas 10 min.

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	RECURSO DIDÁCTICO	OBSERVACIONES
-Inicio (15min.)	- Dinámica de grupo (Grupos de)	-Integrar equipos y crear un clima favorable de trabajo	-Dinámica		
-Desarrollo (85min.)	-Cuestionar a cerca de las dificultades a las que se enfrentan los padres de familia a la hora de realizar la tarea con sus hijos. -Exponer opciones de estudio y fuentes de apoyo escolar útiles para la realización de tareas. -Presentar propuesta de formación de un grupo de apoyo "Padres en acción" para auxiliar en las tareas escolares.	-Conocer las necesidades que los padres tienen en base a la elaboración de las tareas de sus hijos. -Proponer alternativas de distintos materiales para apoyar a sus hijos con las tareas. -Formar en base a distintas características un grupo de patrullaje (padres en acción) que colabore con el apoyo de las tareas escolares de los niños. (Uno por grupo)	-Lluvia de ideas. -Expositiva -Trabajo en equipo	-Sillas -Mesas -Lápices -Hojas de papel -Cañón -Extensión -USB -Computadora	
-Cierre (30 min.)	-Dinámica El puente	-Mostrar la importancia del trabajo colaborativo.	-Dinámica	-Cuerda -Cobijas (1por persona) -Colchonetas	

TALLER 5: “¿Y DESPUÉS DE LA PRIMARIA QUÉ?”

Propósito: Orientar a los padres de familia sobre la elección de escuelas secundarias

Responsable: Alejandra Cordero Baez.

No. De sesiones: 5/5

Duración: 2 horas 5 min

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	RECURSO DIDÁCTICO	OBSERVACIONES
-Inicio (15min.)	- Dinámica de grupo (La noticia)	-Introducir al padre de familia en el tema.	-Dinámica		
-Desarrollo (80min.)	-Socializar las distintas noticias (buenas y malas) ante el grupo. -Debatir la importancia del ingreso a la secundaria -Exponer información sobre las escuelas y sus beneficios.	-Conocer las concepciones que los padres tienen en base a seguimiento de sus hijos. -Que los padres compartan experiencias y a partir de ellas se concienticen acerca de la importancia de seguir estudiando. -Disipar dudas y colaborar en la elección de escuelas para los alumnos.	-Expositiva -Debate -Expositiva	-Sillas -Mesas -Lápices -Hojas de papel -Cañón -Extensión -USB -Computadora	
-Cierre (30 min.)	-Dinámica La boda	-Hacer una evaluación general del taller de acuerdo a los comentarios expuestos en la dinámica	-Dinámica	-Dos novios de papel -Lápiz -Fichas de trabajo blancas -Alfileres	

ANEXO 4
FOLLETOS

Que hay con los hábitos??

Los hábitos forman parte de la vida, ellos nos ayudan a mantener buenas relaciones con los demás, estos son:



Higiene (esta persona)



Comida (temperosa)



Alimenticios (Comida nutritiva)

UPR 291

DUDAS O ACLARACIONES DIRIGIRSE A:
LAS RESPONSABLES DEL TALLER

Marcuz Barba Lara
Alejandra Cordero Baez
Anyelita Vazquez Mora

TIPS EDUCATIVOS!!

¿Qué hago con el en casa?

¿Cómo puedo ayudar?



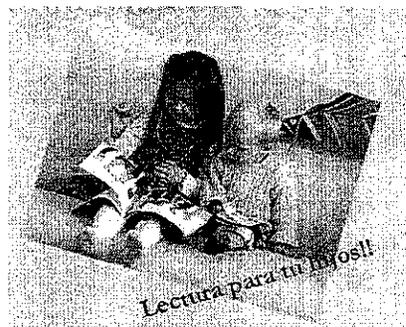
¿Importa la autoestima?

ESCUCHARLO ES IMPORTANTE!!

¿Cómo podemos aumentar el autoestima de nuestros hijos?

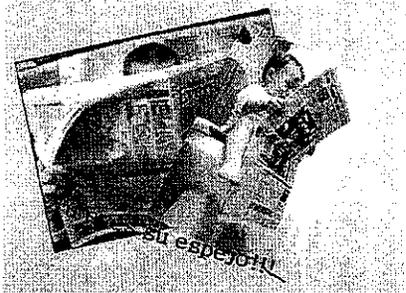
El autoestima en la vida de nuestras hijos es fundamental para su desarrollo pues de esto depende la formación de una personalidad sana:

- Elagiar sus esfuerzos y sus logros.
- Dile cuanto lo amas frecuentemente.
- Obrifa en sus capacidades y establecer límites y reglas razonables.
- Escucharlo con atención y empatía.



La lectura ayuda a tu hijo a incrementar su vocabulario y facilita su integración a otros grupos sociales. Ayúdale así:

- Se lee mejor en lugares ventilados y con mucha luz.
- Cuentos y revistas con figuras atractivas son mejores. Una buena opción.
- Lee junto con ellos... recuerda que se predica con el ejemplo.



La tarea es una actividad que ayuda al niño en el reforzar los temas que vio en la escuela. Para que eso sea realmente provechoso puedes:

Es muy importante sentir tu apoyo!!!



Hacer las tareas en un lugar tranquilo



SECUNDARIA TÉCNICA... TE OFRECE:

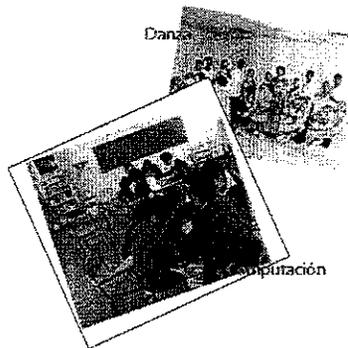
Es una opción educativa bivalente que ofrece un valor adicional dentro de la currícula, los estudiantes cursan el programa regular de educación secundaria, y a la vez se capacitan en un área tecnológica, egresando con un certificado de secundaria y además con un diploma de auxiliar técnico en una determinada especialidad. Algunas de las especialidades que se ofrecen son:



SECUNDARIA GENERAL

Esta modalidad de secundaria contiene características similares a la secundaria técnica, sin embargo se diferencia de la técnica por que sus talleres están vistos como una materia mas dentro de la currícula y no como una especialidad.

Por ello cuando se egresa de la secundana general no se adquiere ningún certificado de acreditación, solo la aprobación de la materia.



TELESECUNDARIA

Esta modalidad cuenta con un número menor de alumnos es decir los grupos son más reducidos., también hay un maestro por grupo, y su horario es, de 8:00 de la mañana a 2: 00 de la tarde, algunas otras características son:

- Se apoyan en la transmisión satelital, es decir, reciben clases por televisión.
- Vincular a la escuela con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.
- NO ofrecen talleres como las secundarias generales o técnicas.



SMDIF
PALACIO MUNICIPAL S/N
TELEFONO:
241 41 54092

SECUNDARIA ABIERTA

Esta modalidad ofrece a sus estudiantes la posibilidad de estudiar a distancia, o sólo en determinados días dependiendo de las necesidades del interesado. la currícula esta conformada de igual manera que una secundaria general, claro esta sin tomar en cuenta el área practica y su reconocimiento esta ya establecido.

Las clases son de persona a persona o en línea.




UPN 291

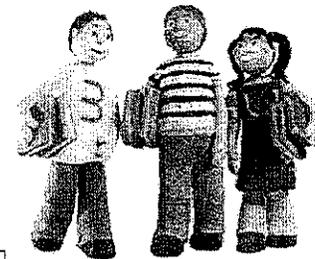
SECUNDARIAS

PARA CUALQUIER ACLARACIÓN O DUDA
COMUNICARSE CON LAS REPOSABLES DEL
PROYECTO.

MARICRUZ BARBA LARA
ALEJANDRA CORDERO BAEZ
ANSELICA VAZQUEZ MORA

SECUNDARIAS

Y AHORA
PARA
DONDE...???



tel. 044 2221 367671

manera que los CBTis ofrecen un título de técnico en una determinada área, en este caso las ofertas de este plantel son entre otras:



Farmacéutica industrial



Técnico en Plastos y Fertilizantes



Maquinas y herramientas

El CONALEP por su parte ofrece carreras con título de técnico superior, esta modalidad cubre de lunes a martes, según sea la institución, materias que desarrollan las habilidades de la carrera que eligieron en un principio y solo viernes y sábado retoman el tronco común. Algunas carreras que ofertan son:

Administración de empresas



Enfermería

Mantenimiento



Metaleria



Preparatorias !!



BACHILLERATO O PREPARATORIA

El Bachillerato constituye una etapa de la Educación Secundaria, su finalidad es proporcionar una formación general que favorezca una mayor madurez intelectual y humana, así como una mayor capacidad para adquirir una amplia gama de saberes y habilidades.

Asimismo, aporta las bases para estudios posteriores, tanto universitarios como de Ciclos Formativos de Grado Superior, o para incorporarse a la vida activa.



COBAT

El Colegio de bachilleres de Tlaxcala COBAT, ofrece una carrera preparatoria de tronco común en sus primeros dos años de curso académico y en el último curso se agrega una tecnología o taller, sin embargo este no tiene mucha importancia por ser tomado en cuenta como una materia más de la currícula, se le da una visión de orientación vocacional por así llamarla y es de solo un año de duración.



A diferencia del COBAT los GEBETIS ofrecen además del tronco común una especialidad que se imparte desde el primer

año de ingreso a la Institución, algunas de las especialidades que se imparten son:

Laboratorio clínico



Maquinas y herramientas



Informática

Una opción más son los CECYTE, se enfocan más a las carreras industriales y de igual

Programa Nacional de Becas a la Excelencia Académica y al Aprovechamiento

Modalidades:

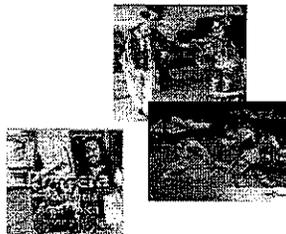
- Becas por excelencia académica.
- Becas de talento artístico o deporte excepcional.
- Becas de aprovechamiento escolar.
- Becas compensatorias
- Becas de renovación

Requisitos para obtener una beca:

- Ser de nacionalidad mexicana.
- Contar con la Clave Única del Registro de Población (C.U.R.P.).
- No haber reprobado materia alguna durante el último ciclo escolar.
- Llenar, firmar y entregar oportunamente al Comité de Becas correspondiente, la solicitud respectiva.
- Copia fotostática de la

boleta, certificado o constancia de calificaciones correspondiente de los dos últimos ciclos escolares cursados,

- Copia fotostática de comprobantes de ingresos económicos de la cual depende el alumno



BECAS EDUCATIVAS

DUDAS O ACLARACIONES DIRIGIRSE A LOS RESPONSABLES DEL PROYECTO O DIRECTAMENTE AL SMDIF DE LA COMUNIDAD DE XALTOACAN

PALACIO MUNICIPALESIN
XALTOACAN, TLAXCALA
TEL: 42 5 40 92
C.P. 90491



**BECAS ESCOLARES
UNIVERSITARIAS
PARA TERMINAR
LOS ESTUDIOS**

INCENTIVOS ECONOMICOS

¿¿QUE HAY CON LAS BECAS??

SEDESOL



OPORTUNIDADES

El programa orienta sus acciones a apoyar la inscripción, permanencia y asistencia regular a la escuela de las familias beneficiadas, mediante el otorgamiento de becas educativas para la educación básica y la media superior, así como de apoyos monetarios para adquirir útiles escolares o de un paquete de dichos útiles.

Los becarios de secundaria y de educación media superior, reciben:

- Un único apoyo monetario anual para la adquisición de útiles escolares.
- Este apoyo se entrega durante el primer semestre del año.

Oportunidades

PRONABES



¡¡jóvenes con Oportunidades!!

Es el Componente del Programa Oportunidades que brinda un apoyo monetario, con objeto de estimular a los becarios para que concluyan la Educación Media Superior antes de cumplir los 22 años (Bachillerato o Preparatoria).



El becario que termina su Educación Media Superior, obtiene un apoyo monetario en efectivo de aproximadamente \$4.000 pesos, los cuales recibe a través del envío de una Remesa (Retiró único en Ventanilla)

BECAS
FUNDACIÓN BBVA
BANCOMER



El Grupo Financiero BBVA Bancomer con fines filantrópicos, orienta su ayuda a con nuevos planes para lograr un apoyo directo a niños y jóvenes que desean superarse en el estudio. Concretamente se planea beneficiar a nivel nacional a más de 3000 alumnos de excelencia académica, que tengan carencias económicas, motivándolos a continuar su preparación académica y así evitar la deserción escolar de estudiantes exitosos.

ANEXO 5
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE TIPS EDUCATIVOS

INDICADORES DE EVALUACIÓN				
INDICADORES	M	P	N	OBSERVACIONES
Los contenidos de los tips educativos son útiles a la comunidad				
Existen nuevas propuestas para la difusión de los tips educativos.				
A partir de implemento de los tips educativos se observo algún cambio de actitud entre los habitantes de la comunidad.				
Los habitantes ubican las horas en que son emitidos los tips educativos				
Existe aprobación por				

parte de los habitantes de la comunidad en la implementación de esta estrategia. (Tips educativos)				
Es entendible la expresión del tips educativos.				
Los padres pueden nombrar alguno de los tips que se emiten en la comunidad.				
OBSERVACIONES GENERALES				

La escala de valoración para los indicadores es la siguiente:

M= Mucho

P=Poco

N=Nada

LISTA DE COTEJO DE LOS FOLLETOS

INDICADORES DE EVALUACIÓN				
INDICADORES	M	P	N	OBSERVACIONES
Los carteles de difusión del proyecto lograron despertar curiosidad entre los habitantes de la comunidad				
Los folletos contienen la información pertinente a las necesidades encontradas				
La información contenida en los folletos es de fácil comprensión para los lectores				
El diseño del folleto es adecuado para los lectores				
La información recabada en los folletos cubre expectativas de los lectores				

La aceptabilidad de los folletos de información en la comunidad fue...				
Los comentarios acerca de la información contenida en el folleto fueron...				
OBSERVACIONES GENERALES				

La escala de valoración para los indicadores es la siguiente:

M: Mucho

P: Poco

N: Nada

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN				
INDICADORES	M	P	N	OBSERVACIONES
Se logró la participación activa de los padres.				
Se logró mantener el interés de los padres en el desarrollo del tema.				
Existen actitudes o características negativas que limitan la participación del grupo.				
Los participantes inician discusiones o hacen preguntas sobre el tema.				
Relacionan los temas del taller con los tips que se proporcionan por medio del perifoneo semanal.				
Existe interés en el desarrollo del tema del taller.				

Existe disponibilidad para ayudar a desarrollar las distintas actividades que se manejan en la actividad.			
Esta presente la solidaridad en los participantes del taller.			
Se lograron los objetivos del taller en todas las sesiones.			
Se logra la integración total del grupo a las actividades.			
La asistencia al taller es aceptable.			
El número de asistentes al taller es constante.			
Disminuye el número de asistentes al taller.			
Ha aumentado el número de asistentes de la primera sesión a la última.			
Es constante la participación del grupo.			
Los participantes			

presentan excusas para dejar de asistir al taller.			
Se estimulan entre sí para participar.			
Ofrecen alternativas para la solución de problemas.			
Hay comunicación cordial entre los participantes del grupo.			
Manifiestan sus inquietudes como grupo.			
Se logró que los participantes crearan conciencia de la importancia de los temas que se abordaron en el taller.			
Con que frecuencia los participantes expresan sus inquietudes.			
Manifiestan los beneficios obtenidos en el taller.			
Se observó la participación por parte de todos los integrantes del equipo de trabajo.			

Se observó un cambio en la actitud de los participantes al término de cada sesión del taller.				
---	--	--	--	--

OBSERVACIONES GENERALES

La escala de valoración para los indicadores es la siguiente:

M: Mucho

P: Poco

N: Nada

LISTA DE COTEJO DEL EQUIPO DE TRABAJO EN LOS TALLERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN					
INDICADORES	T	a	A	D	OBSERVACIONES
La actitud del ponente favorece el intercambio de opiniones entre los participantes.					
Las actividades que se trabajaron son adecuadas a las características del grupo					
El ponente es capaz de mantener el control del grupo					
El taller ofreció estrategias que ayudaron a la integración del grupo					
El ponente logró la colaboración de los participantes en todas las actividades					
Se denotó el cocimiento					

y/o manejo del tema por parte del ponente del taller				
Los recursos eran adecuados al tema a tratar				
Las actividades siguieron el orden metodológico establecido en planeación.				
Existió coherencia en el desarrollo del taller.				
Se respeto el tiempo establecido en la planeación para cada actividad del taller				
Se lograron los objetivos propuestos al inicio de cada sesión del taller				

OBSERVACIONES GENERALES

La escala de valoración para los indicadores es la siguiente:

Ta: Totalmente de acuerdo

A: De acuerdo

D: En desacuerdo

CUESTIONARIO DE EVALUCIÓN DIAGNÓSTICA AL INICIO DEL PROYECTO

1. ¿Qué importancia tiene para usted la educación escolar de su hijo?

2. ¿Conoce alguna institución que brinde apoyos o becas escolares?

3. ¿Cuáles considera que son los beneficios que obtendría su hijo al contar con una carrera universitaria?

4. ¿Considera que al conocer los beneficios de contar con una carrera cambiaría su visión hacia la educación?

5. ¿Considera que existe relación entre el grado de estudios y la obtención de ingresos económicos?

CUESTIONARIO PARA LA ESTRATEGIA DE GESTIÓN Y ASESORIA.

1. ¿Le sirvió la información que se le proporciono en esta actividad? ¿Por qué?

2. ¿La información que se le proporciono cubre la necesidad de saber en qué escuela su hijo puede continuar con sus estudios?

3. ¿Considera que la información en esta actividad es suficiente para satisfacer sus dudas sobre las escuelas cercanas a su comunidad?

4. ¿Creó usted que la presencia de autoridades educativas reforzaría esta actividad? ¿Por qué?

5. ¿Creé conveniente contar con la presencia de instituciones que den información más exacta a cerca de los programas de apoyo a la educación?
