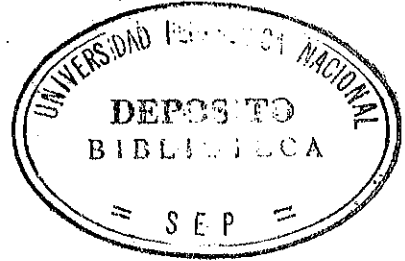


A-2096
CDL.TES
D.R.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



9 6 MAYO 1998

✓
**LA IMPORTANCIA DEL CUADERNO DE TRABAJO
EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRESENTA:**

MARÍA DE LA PAZ RUIZ NAVARRETE

GUADALAJARA, JAL. JULIO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 15 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) MARIA DE LA PAZ RUIZ NAVARRETE
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA IMPORTANCIA DEL CUADERNO DE TRABAJO EN LOS NIÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR

_____, opción PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRA. ANA CECILIA VALENCIA AGUIRRE, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4	
CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL OBJETO		
DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA.....	7	
I.1. Planteamiento del problema.....	10	
I.2. Diagnóstico.....	12	
I.3. Justificación.....	16	
I.4. Material didáctico desde un punto de vista curricular.....	19	
I.5. Material didáctico desde un punto de vista disciplinar.....	21	
I.6. Objetivos.....	23	
CAPÍTULO II. REFERENCIAS Y CONTEXTOS.....		24
II.1. La comunidad.....	25	
II.2. La población: Características socio-económicas.....	27	
II.3. La escuela.....	29	
II.4. El grupo.....	31	
II.5. La educación preescolar desde el Acuerdo Nacional para la modernización educativa.....	32	
CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		34
III.1. Esquema del desarrollo según Piaget.....	35	
III.2. Constructivismo (Cómo se llega al conocimiento).....	37	
CAPÍTULO IV. FORMULACIÓN DEL PROGRAMA Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....		44
IV.1. Introducción a la propuesta.....	45	

IV.2. Objetivos.....	47
IV.3. La evaluación en el programa de preescolar.....	48
IV.4. Fundamentación de la propuesta.....	50
IV.5. Alternativas.....	53
PRESENTACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS.....	65
CONCLUSIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS.....	73

INTRODUCCIÓN

La propuesta pedagógica busca sugerir una didáctica en la cual se pretende crear alternativas para el docente.

En el primer capítulo se hace el planteamiento del problema, donde se especifican los elementos que obstaculizan el quehacer educativo del grupo de 3o. A del preescolar "Revolución Mexicana". Así mismo se expresan algunas reflexiones acerca del por qué la propuesta.

También se presentan los resultados de encuestas realizadas a otras educadoras, en torno al uso del cuaderno.

Otro aspecto que abordo en este capítulo es la justificación y los objetivos de la propuesta.

En el segundo capítulo se abordan las generalidades geográficas, sociales, económicas y culturales de la comunidad de Amatitán, lugar donde se ubica el preescolar donde laboro.

Además hay una explicación de las características físicas del plantel y de las generalidades del grupo que atiendo.

El tercer capítulo comprende los aspectos en los que se sustentan teorías que podemos aprovechar para abordar un cuaderno y no caer en el riesgo de afectar el desarrollo paulatino del niño.

El apoyo didáctico del cuaderno de trabajo permite generar pautas significativas del proceso de aprendizaje en los niveles cognoscitivo, social, afectivo y psicomotriz, pues dichas experiencias favorecerán los factores que intervienen en el hecho educativo.

En el capítulo cuarto se presenta la metodología utilizada para la elaboración del trabajo; nos explica cómo nace la teoría que ayudara a tomar mayor participación en las actividades a realizar con los niños. Al mismo tiempo se incluye un diagnóstico en el que se da a conocer cómo se relaciona con la experiencia de aprendizaje del proyecto, que se genera a partir de las necesidades creadas por los propios niños, las formas como será utilizada.

Si el punto de las conclusiones , como su nombre lo indica, presenta la parte final del trabajo, el anexo de este apartado tiene como propósito revalorar la importancia de la función del docente como observador constante que apoya y promueve la práctica pedagógica en un real conocimiento del niño bajo una perspectiva constructivista. Por último la bibliografía muestra las fuentes teóricas que sustentan el trabajo que a continuación se presenta.

CAPÍTULO Y
DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO
DE LA PROPUESTA

- I.1. Planteamiento del problema.
- I.2. Diagnóstico.
- I.3. Justificación.
- I.4. Material didáctico desde un punto de vista curricular.
- I.5. Material didáctico desde un punto de vista disciplinar.
- I.6. Objetivos.

I.1. Planteamiento del problema

Actualmente laboro en el preescolar "Revolución Mexicana", ubicado en Amatitán, Jalisco. Atiendo el tercer grado de este nivel.

Al término de cada ciclo, uno como docente se pregunta qué me faltó por hacer, este año fue mejor que el anterior. Estas inquietudes, en algunas ocasiones, nos dan pauta para modificar o ampliar aspectos que por algún motivo no fueron favorecidos correctamente. Esto es una razón para realizar una propuesta metodológica la cual ayude de manera importante para responder a las dudas presentadas.

Al trabajar los proyectos se realizan diferentes actividades: de construcción psicomotricidad, naturaleza y del resto de los bloques que marca el programa. Algunas veces estos trabajos son plasmados en hojas, cartoncillo u otro material que se lleva a los hogares para que los padres de familia se enteren de lo realizado en el día de trabajo; estos son entregados en hojas sueltas provocando en muchas ocasiones la pérdida del mismo.

Esta inquietud me lleva a considerar la necesidad de poner en práctica una estrategia mediante la cual tenga un manejo y sea facilitador de las actividades internas y extraescolares, pues le será más fácil al niño poder transportar a su casa.

Las actividades que realice quedarán registradas en forma permanente y se podrán apreciar los trabajos que elabora.

Para que sea más explícita esta inquietud, me formuló algunas interrogantes que son parte de este trabajo. ¿Será importante un cuaderno en el preescolar? ¿Cómo apoyarse en la metodología actual sin perder de vista el P:E:P:/92 y no llegar a realizar ejercicios

mecanizados? ¿Qué estrategias se implementan para utilizar el trabajo con la metodología de proyectos?

Estas son las interrogantes que me darán pauta para investigar y elaborar el por qué es importante utilizar un cuaderno con los niños en edad preescolar:

- 1.- Que le ayude a mejorar la condición psicomotriz en el momento de trabajar con lápiz
- 2.- Le permita tener ubicación y lateralidad en un espacio determinado del cuaderno.
- 3.- Formar hábitos de responsabilidad en el niño al cuidar su cuaderno.

Considero por otra parte que es un elemento que contribuirá a coadyuvar en la integración de dos niveles que hasta hoy se encuentran desfasados al ser el preescolar un nivel cuya metodología no implica su secuencia en el siguiente nivel que será la primaria.

Por otro lado, dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, se concibe la educación como pilar del desarrollo integral del país.

Por lo tanto se ha considerado necesario realizar una transformación del sistema educativo para elevar su calidad; con tal propósito se ha escrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.(1992) que rige los principios rectores de la educación.

Sin embargo este acuerdo no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo; además deberá poseer un sustento teórico para conocer cuáles son los aspectos más relevantes que le permitirán entender el desarrollo del niño y el cómo aprende.

Es por esto que ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa, la dinámica misma del desarrollo infantil en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

La metodología actual se fundamenta en el proyecto, éste último es una organización de juegos y actividades propias del niño en edad preescolar. Se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta que surgen de la curiosidad natural del alumno. Favorece el tiempo compartido para un fin común al trabajar en forma grupal e individual; se tomará en cuenta la experiencia e intereses con relación a su cultura y medio natural.

Dicha metodología responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias de su desarrollo en todos sus aspectos emocional, social, psicológico y motor.

Sin embargo, la metodología no debe apoyarse tan sólo en actividades de juego, sino también en materiales en donde concretice el alumno lo visto, oído, ejercitado y lo traslade al plano gráfico. Entre los (materiales) auxiliares didácticos, el cuaderno de trabajo puede apoyar de gran manera tal labor.

Algunas autoridades educativas del nivel preescolar no lo aceptan como alternativa de trabajo pues consideran que no es acorde a los lineamientos generales del programa. A pesar de las tradiciones, el cuaderno es un instrumento necesario en las propias exigencias del niño, por ampliar de manera gradual las alternativas que favorecerán la preparación para su futura vida.

Si en el preescolar no se tiene especial cuidado, provoca que al egresar el educando se enfrente a una realidad cruda: una libreta donde se le exigirá que haga uso en forma

arbitraria, pues en lugar de realizar ejercicios de psicomotricidad gruesa y fina, utilizará el cuaderno como la base de toda tarea dentro y fuera del aula.

Todo esto causa que recién iniciado el ciclo escolar, el niño pretenda regresar nuevamente, añorando los días en el preescolar; esto se ha percibido a través de las madres de familia que continúan llevando a sus hijos más pequeños.

Este hecho que se presenta en forma de comentario con los padres de familia, lo cual propicia en la educadora la necesidad de poner en práctica una metodología en la cual utilice el cuaderno de trabajo y no espere hasta llegar a la escuela primaria.

Es importante no perder de vista que aún se encuentra en este nivel, el cual al manejarlo se le debe propiciar experiencias favorables hacia su aprendizaje.

1.2. Diagnóstico

Para fundamentar el problema realicé un diagnóstico, el cual será aprovechado para obtener líneas generales de docentes y directivos en relación al manejo de un cuaderno de trabajo en la práctica cotidiana hasta donde nos puede auxiliar como apoyo didáctico en que momento puede afectar a los alumnos en su desarrollo.

El diagnóstico dará la oportunidad de manejar el cuaderno de una forma más organizada y dar a los alumnos verdaderas intenciones didácticas.

Elegí un sondeo a 15 compañeras educadoras, frente a grupo ya que es importante aportar experiencias significativas como intentos sin resultados, esto nos ayudará a preparar y optimizar mejor las actividades a realizar en el cuaderno.

A continuación se dan a conocer las preguntas realizadas en el sondeo:

- 1.- ¿A partir de que mes se trabaja con el cuaderno?
- 2.- ¿Cuales fueron los principales ejercicios de la libreta?
- 3.- ¿Al trabajar con la libreta, cuáles son los principales problemas que enfrentan?
- 4.- ¿Cuáles son los factores más importantes para trabajar la libreta?
- 5.- ¿Cuáles errores más relevantes contemplan al trabajar con la libreta?
- 6.- ¿Que orientación didáctica se le da?
- 7.- ¿Cuáles son los verdaderos resultados de la libreta?

Las respuestas obtenidas al anterior cuestionario se encuentran en forma ordenada en anexos en la parte final del trabajo.

Este interés por ampliar y mejorar la expresión y participación en el niño preescolar me impulsó a ir más allá de la labor cotidiana docente, que es el que realmente vive las experiencias con los alumnos. Por lo que creí conveniente hacer partícipe de este diagnóstico a la inspectora de la zona 091 que es en la que actualmente laboramos.

Esta entrevista fue en forma personal donde le cuestioné la utilización de un cuaderno de trabajo en el nivel preescolar dándome en forma escrita su punto de vista relacionado a esta propuesta; la cual la expreso de la siguiente manera:

“El uso del cuaderno no debe ser formal u obligatorio como en la primaria. De acuerdo a la teoría psicogenética de Jean Piaget, el niño trata de comprender el mundo que lo rodea, no a los 5 años sino mucho antes; y ya que vive rodeado de escritura, es la escritura algo de lo que trata de comprender más.

Para que el cuaderno pueda considerarse un auxiliar didáctico debemos darle oportunidad al niño de expresar su opinión, su deseo de utilizarlo y cuestionarnos además si:

- Propicia la reflexión y la actividad?
- Responde a las características y necesidades del niño?
- Su uso es variado?
- Su uso tiene un objetivo?

Recordamos que cada niño es diferente y su evolución y capacidad de rendimiento es también diferente.

Se debe aprovechar toda oportunidad para que el niño “escriba” lo que desea recordar o lo que quiera expresar. Para ello, utilizará, como sabemos, grafías de su

invención o dibujos; y lo hará en cualquier espacio disponible (hoja, cartulina, cuaderno, pizarrón, etc.). Así antes de conocer la escritura convencional, evitaremos ejercicios de llenado de páginas y páginas de bolas.

En el P.E.P. 92, y en el libro de bloques, de juegos y actividades, encontramos sugerencias de actividades de escritura que no sugieren el uso de cuaderno. Nuestra actividad nos sugerirá muchas más.

La aceptación o rechazo del cuaderno, por parte del niño, dependerá de la motivación y uso que la educadora le de al mismo.

- La realidad es que todavía hay educadoras que lo utilizan, unas (las menos), para “caligrafía” y otras que le dan uso menos formal.

- No es importante el uso del cuaderno, ni siquiera es indispensable.

- Mi experiencia personal: Lo rechazan los niños, cuando se les impone o se les dejan “tareas”. Al principio, como algo novedoso todos lo aceptan, luego, algunos lo rechazan.

- Funciona cuando se utiliza con todas las características de un auxiliar didáctico. Se vuelve obsoleto, cuando se impone su uso o se le exige al niño algo superior a su capacidad de rendimiento o evolución”.

El censo realizado me permite ampliar las expectativas en relación al cuaderno de trabajo.

Crear alternativas favorables en relación a situaciones que se desarrollen en forma continua para trabajar con el cuaderno, esto provocará preparación e interés por manejarlo, por lo que este material no se deberá de manejar en forma aislada de la actividad del niño el lo usará para resolver problemas de su vida cotidiana.

A continuación presento los resultados de la encuesta realizada a las educadoras:

La importancia de reconocer el uso del cuaderno es a partir de los diferentes cuadros marcados con una x el número de maestras que utilizaban un determinado ejercicio para favorecer algunos aspectos motrices, el mes en que dada una lo realizó y que se pretendía al trabajar con la misma.

Para esto anexo una encuesta la cual me permitió conocer las opiniones de mis compañeras con respecto a la importancia que tiene el admitir un cuaderno de trabajo en niños de 3o grado del nivel preescolar.

1.4. Justificación

La educación preescolar, es el primer nivel educativo sistematizado al cual acude una parte de la población infantil, en la que inician diferentes relaciones con nuevos elementos materiales, así como humanos que antes no formaban parte de su ámbito inmediato y los que tendrán una importante influencia en su desarrollo ulterior.

La nueva relación que se dará con el grupo social provocará entrar con acontecimientos diversos, así como situaciones nuevas que favorecerán su progreso, al ampliar sus experiencias relacionadas con los objetivos.

De ahí la importancia de la práctica sobre un cuaderno de trabajo que servirá de apoyo didáctico en la actividad educativa.

Esta opción le dará la posibilidad al niño de conocer, ampliar, renovar, expresar sus gustos y necesidades en una forma organizada, pues se irán recopilando sus trabajos y el avance gradual se observará desde que se haya iniciado en él dicho avance así como en la conclusión del mismo; este apoyo didáctico se le dará para que aprenda su manejo de manera correcta, no como un simple objeto, sino como un medio de aprendizaje.

Toca a las educadoras participar en una etapa de singular trascendencia ya que en el proceso evolutivo del niño debe confrontar experiencias significativas que le permitirán transferirlas a otras situaciones y generar todas las posibilidades de expresión gráfica de lo realizado.

Con la metodología actual se trabaja para realizar actividades gráficas que se vinculan en un área determinada. Esta práctica cotidiana es considerada como la culminación de un día de trabajo.

Aquí es donde creo conveniente trasladar al niño de una hoja suelta a un cuaderno de trabajo, donde será importante ir reconociendo y comparando las características específicas ya que los dos materiales sirven para plasmar las acciones realizadas por los niños.

Este material se desprende a partir de tres relaciones en torno a él, que son las siguientes:

El primero, es que los niños de 5 años de edad al estar en el último año en preescolar se ven motivados por el ambiente alfabetizador del aula, y sienten la necesidad de trabajar en una libreta, como lo hace la educadora.

El segundo corresponde que ellos al observar a sus hermanos mayores realizar tareas en un cuaderno provoca una inquietud en la cual el niño desea experimentar y probar su capacidad para trabajar en ellas.

Finalmente hay situaciones en que son influenciados por los padres de familia, ya que en ocasiones el niño llega con una libreta y un lápiz porque la mamá le indico que ahí trabajaría, hay veces que estas acciones de los padres de familia provocan que el niño sienta temor y en otros momentos es el niño quien lo pide.

La educadora por su parte es la que puede considerar la dimensión que puede influir en el desarrollo del niño al practicar o realizar diferentes actividades. Ya que se considera que este material se le brindará como un apoyo más que le permitan relacionar sus experiencias e intereses.

Con esta tarea se intenta que el alumno sea responsable de actividades extraescolares y los padres de familia conozcan que se hizo en ella.

Las diversas formas de utilizar el cuaderno, así como el acercamiento a la lecto-escritura y su interpretación con las matemáticas, dependerá de la estrategia que implemente la educadora, pero aquí se sugiere que no se desligue del actual P.E.P. 92.

1.4. Material didáctico desde un punto de vista curricular.

Actualmente se trabaja con el método de proyectos que consiste en la enseñanza sistemática o global.

Se basa en la idea de que el niño pequeño actúa unilateralmente; de que su esencia se revela en una totalidad poco diferenciada y que su mente percibe sobre todo globalmente.

Con base en este principio de globalización se permitirá relacionar un cuaderno de trabajo con todos los aspectos marcados en el programa que se divide en los siguientes bloques:

- Bloque de juegos y actividades psicomotrices relacionadas con la estructuración espacial a través de la imagen corporal.
- Bloque de juegos y actividades relacionadas con la naturaleza.
- Bloque de juegos y actividades matemáticas.
- Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje (lectura-escritura, lenguaje oral).

Estas características serán las que se aprovecharán para la realización de actividades, por lo que inicialmente deberá ser un cuaderno de cuadro grande ya que a través de éste empezaremos con su ubicación en la hoja, éste será muy importante por que no se obligará a realizar planas siguiendo reglas y cuidando espacios, sino por el contrario la interacción que se tenga con los bloques de juegos y actividades le ayudarán paulatinamente a ubicar y orientar la forma adecuada de su utilización.

Este mismo material se continuará a través de los meses, ya que no se cambiará por otro tipo de cuaderno como rayado, u hoja en blanco pues será hasta en la primaria donde su trabajo dentro de la misma, tendrá características adecuadas a ese nivel.

Finalmente este cuaderno tiene como propósito el de orientar al niño sobre su manejo de acuerdo a las características del (cuaderno), así como sus dimensiones que le permitirán finalmente abordar la lecto-escritura en forma ya establecida por los adultos, los conceptos matemáticos que son la clasificación, seriación que le permitirán llegar al concepto de número.

1.5. Material didáctico desde un punto de vista disciplinar.

Algunos conceptos tales como ayudas, recursos didácticos, medios educativos, son considerados sinónimos del conjunto de materiales que intervienen y facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los cuales deben de tener como fin aclarar y facilitar la comunicación profesor alumno, acercar las ideas a los niños a través de la actividad.

Sus condiciones son despertar el interés del alumno; adecuarse a las características físicas y psíquicas; facilitar la actividad docente; tener consistencia y simplicidad, tener afinidad con los contenidos y metodología.

Indudablemente, el material didáctico es una variable dependiente de los objetivos de aprendizaje y de la metodología empleada. Por un programa en este caso el método de proyectos.

La manera que se clasifica es:

- a) Por el usuario: Material del profesor, material del alumno y material de uso común profesor-alumno.
- b) Por el proceso de fabricación: Material de elaboración interna (en el propio centro) por profesores y/o alumnos y/o padres de alumnos y material elaborado por empresas especializadas.
- c) por su caducidad relativa: Material fungible o gastable y material no fungible o inventariable.
- d) Por el uso: Material de uso común, de uso individual, de uso en equipo.
- e) Por la propiedad: Material del alumno, material del centro, material del profesor.

- f) Por adecuación a la materia-asignatura: Material de ciencias de letras, de pretecnología, de geometría, de plástica, etcétera.
- g) Por educación a la metodología: Material de aplicación; material de recuperación, material de reposo, etcétera.
- h) Por génesis histórica: Material tradicional, medio-audiovisuales; tecnología educativa; máquinas de enseñar, etcétera.

1.6. Objetivos.

- 1.- Crear una alternativa con base en los proyectos de trabajo, donde el uso del cuaderno apoye el aprendizaje de los niños.
- 2.- Reconocer la importancia del uso del cuaderno por parte de educadoras, alumnos y padres de familia.
- 3.- Ofrecer estrategias y adecuarlas a los proyectos para utilizar al cuaderno como un apoyo de trabajo de preescolar.

CAPÍTULO II

REFERENCIAS Y CONTEXTOS

II. 1. La comunidad.

II.2. La población: Características socio-económicas.

II.3. La escuela.

II.4. El grupo.

II.1: La comunidad

Amatitán significa “Pequeño bosque de amates”. Sus primeros pobladores eran indígenas nahuatlacas, que se establecieron en el cerro “Chiquihuitillo” y se disputan sus dominios con otros grupos de indígenas, tenían un dios llamado “titán”, al llegar los españoles, los indígenas les decían que no podían amar a otros indios y expresaban “indio, ama a Titán” por lo que el lugar adquirió el nombre de Amatitán.

La población aborígen de Amatitán, después de 1190 fue de indios nahualtecos vivían y copaleaban en el hoy cerro de “Chiquihuitillo” tenían que sudar, corretear y someter a los demás indígenas de esos lados. Su vida era dioses y dominio, maíz y humo de copal, vida para alimentarse, ritualizarse y guerrear. Andaban semi-desnudos antes de 1380.

La población de Amatitán se inició con 15 familias indígenas, 5 españoles, 2 frailes y varios mexicas que hablaban varias lenguas. Antes de construirse municipio, Amatitán perteneció al Departamento de Tequila en el cantón de Ahualulco; fue hasta el 13 de marzo de 1837 que vino a construirse municipio.

La parte central del corazón mismo de “La Ruta Azul del Agave, es sin duda Amatitán, Jalisco, México.

Fiestas populares, leyendas, tradiciones y costumbres.

La tradición más esperada por la comunidad de Amatitán es el carnaval, se realiza tres días antes del miércoles de ceniza, en él hay charreadas, jaripeos, competencias de juegos de reatas, escaramuzas en la plaza de toros o en el lienzo charro “Salvador Rivera

Lizardi". Los trajes típicos son: en el hombre, traje charro y en la mujer, vestido de china poblana.

La fiesta del Señor de la Ascensión, es en el mes de mayo y de la Purísima, se lleva a cabo en el mes de diciembre.

II.2. Población: Características socio-económicas

La población de este municipio asciende a los 10,075 habitantes según el último censo del INEGI de 1990. El municipio de Amatitán cuenta con una proporción numerosa de población joven, contrastando con la mayor de 65 años, distribuida proporcionalmente en ambos sexos y su mayor porcentaje corresponde al sexo femenino. Cuenta con 18 localidades y la mayor concentración de población se encuentra en la cabecera municipal, Santiaguito, Chome, Villa de Cuerámbaro y Amarillo.

Para la atención de la salud de sus habitantes en el área urbana tiene clínica del IMSS y de la Secretaría de Salud y Bienestar Social, para el área rural, una unidad médica del IMSS y la Secretaría de Salud y Bienestar Social con dos unidades en las delegaciones.

La mayoría de las viviendas son de propiedad privada y cuentan con los servicios elementales.

A Amatitán se puede llegar por la carretera Internacional que cruza la población de este a oeste, además se comunica con el área rural por medio de carreteras empedradas, terracería y caminos de brecha. Como medios de comunicación tiene correo, teléfono, radio-comunicación y señal de televisión.

Existen servicios públicos de energía eléctrica, agua potable y alcantarillado, parques y jardines, rastro y panteón municipal, así como centros recreativos y deportivos en la cabecera municipal y en las principales delegaciones.

Educación.

El municipio cuenta con la infraestructura adecuada para impartir educación desde los niveles de preescolar con turno matutino, existen 6 primarias funcionando en dos turnos, un DIF y biblioteca pública.

Además hay una escuela secundaria técnica No. 12 que inició cursos en el año de 1972, siendo entonces escuela técnica agropecuaria 113 mixta empezó con 52 alumnos.

La escuela preparatoria de Amatitán que inició sus actividades docentes el 1o. de septiembre de 1992, se inauguró con la población escolar de 39 alumnos.

II.3. La escuela

La vida social del niño adquiere nuevas dimensiones, en el preescolar se desarrollan los valores de identidad nacional, su democracia y justicia apoyando de esta manera las actitudes que se pretenden para el cambio de una educación moderna.

Bajo esta perspectiva se recuerda que es a partir de 1979-1980 cuando se da inicio a la educación preescolar en zonas semi urbanas y rurales. Con esta apertura se da atención a la población infantil en locales improvisados como: patios, cocheras y locales amplios de la población, la innovación del trabajo de este nivel empieza a dar resultados con las primeras generaciones encontrando el escepticismo de los padres de familia y la comunidad.

Fue hasta 1986 cuando se construyen los planteles adecuados a este nivel. Este dato histórico es importante donde muestra que su inicio y trayectoria es muy reciente.

El preescolar donde realizo mi práctica se llama "Revolución Mexicana", tiene un terreno de 1,500 M2 y está delimitada con una malla deportiva, donde su ubicación es la siguiente: al norte colinda con la calle Miguel Alemán, al sur con un lote baldío, al oeste con la calle Insurgentes y al este la entrada principal calle 16 de Septiembre.

En este plantel se reciben a niños entre 4 y 5 años respectivamente, de la cual se pide como requisito para ser inscrito su acta de nacimiento para corroborar su nombre y edad en la que hay atención aproximadamente cada ciclo escolar entre 80 y 90 niños.

Su estructura interna está organizada en tres aulas y una dirección, baños para ambos sexos, con una altura adecuada a su edad, hay un patio cívico el cual tiene diferentes utilidades, hacer actividades de recreo, eventos sociales. Existe una estancia de

áreas verdes y juegos como son: el arenero, columpios, gusano elaborado con llantas pintadas de colores llamativos, finalmente el espejo de agua donde en época de calor se realizan algunas actividades acuáticas.

Toda la institución con el mobiliario necesario, la organización está a cargo de la directora apoyando al personal, sugiriendo y atendiendo las opiniones que tenga, dando así buenas relaciones laborales y es aquí donde se establece un lazo de unión entre docentes, padres de familia y comunidad.

II.4. El grupo

El grado que atiende es el 3o. año grupo "B" la edad con sus respectivas variaciones es de entre 5 años con 3 y 6 meses respectivamente, del cual 13 son mujeres y 9 hombres, la edad cronológica corresponde a una etapa transitoria de la sensorio motriz a la preoperatoria.

En el ambiente del grupo es donde se darán a conocer como personas individuales, donde compartirán afinidades con otros compañeros y gustos por realizar trabajos. Esta interrelación es la que se irá, de alguna manera, puliendo para las necesidades e intereses de los mismos.

Estos se verán motivados con el material que les servirá como apoyo para ir desarrollando capacidades y habilidades personales en el salón de clases donde el mobiliario es adecuado al tamaño del niño, los objetos personales como las prendas de vestir de invierno se colocan en una perchera accesible para él, los materiales que utiliza cotidianamente como son: pinceles, acuarelas, tijeras, hojas, cuaderno y material de rehuso, se encuentran acomodados en entrepaños fácilmente accesibles, hay también libros, material de construcción y naturaleza; todo esto conservado y dispuesto ordenadamente, ya que todo tiene un empleo específico en el cual el niño interactúa con ellos, así como la preparación de hábitos de la organización puesto que, todo material que sea utilizado tendrá que ser nuevamente regresado a su lugar.

II.5. La educación preescolar desde el acuerdo para la modernización educativa

La educación preescolar en México ha sufrido diversos cambios a partir del siglo pasado, a la actualidad no ha tenido un soporte legislativo para que los niños acudan al jardín. Sin embargo, a últimas fechas le han dado mayor importancia pues aunque sigue siendo una alternativa, lo incluyen dentro de la reforma educativa.

Dentro del programa para la modernización se considera que la educación preescolar “promueve el desenvolvimiento integral del niño ofreciéndole oportunidades de realización individual y constituye la base del desempeño en los niveles educativos subsecuentes”.

Mucho se habla de que el niño en edad preescolar está en un período de desarrollo básico. Sin embargo, en muchos lugares del país y del estado de Jalisco, prevalece la idea de que al jardín solo se asiste a jugar. El concepto de preescolar muchas veces se toma como guardería, dando oportunidad a las mamás de realizar otras actividades.

Las autoridades integran la educación preescolar como un antecedente, ésto es notorio cuando vemos que lo importante es dar servicio sea aprovechado o no por la sociedad, y lo que es más grave, la educación primaria no la promueve y solo les interesa que los niños aprendan a recortar y realizar trabajos, dejando de lado el desarrollo cognitivo dándole prioridad al desarrollo motor, sin tomar como etapa preparatoria en la vida escolar.

A pesar de todas las dificultades planteadas, poco a poco se va demostrando que este servicio educativo tiene gran importancia en los que se manejan hábitos, actitudes, destrezas, conductas, iniciativa, apoyando así las necesidades propias del niño preescolar.

La importancia no solo es dada por el personal que se encuentra en preescolar, sino que también lo demuestran en la modernización educativa donde encontramos que, “el proceso de transformación en la educación preescolar conlleva: implantar nuevos modelos de atención para la población, como política para disminuir el rezago social y asegurar un buen desempeño del niño en la escuela primaria; establecer un modelo congruente con las características del contexto social del niño mexicano”.¹

Lo incongruente de la modernización, es que en lo pedagógico le dan importancia, pero ésta se resta cuando no se legisla. Tan es así que cuando leemos el nuevo modelo educativo, encontramos rasgos generales que deben aplicarse a todo programa. Estas sugerencias son:

A. Cuida y defiende su salud, promueve acciones para proteger su entorno.

- Utiliza esquemas generales por él mismo para seguir aprendiendo y afrontar nuevas situaciones.

B. Defiende sus derechos, acepta sus obligaciones.

C. Utiliza con responsabilidad los recursos tecnológicos a su alcance que mejoran su calidad de vida.²

¹ S.E.P. Programa para la Modernización Educativa. México, D.F., 16 de Enero de 1989. página 61.

² S.E.P. Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. Nonterrey, N.L. 9 de Octubre 1989. página 93

III.1. Esquemas del Desarrollo de Jean Piaget

A través de innumerables investigaciones con base en el conocimiento del niño la teoría psicogenética nos brinda un apoyo sólido al responder a las necesidades de orientar la labor docente de la educadora.

Es importante destacar que la psicogenética concibe al niño como constructor de su propio aprendizaje a través de las acciones y reflexiones con los objetos acontecimientos, procesos que conforman su realidad.

Piaget, utilizó el concepto de “período” para distinguir las distintas etapas por las que el niño se ve involucrado el cual, el orden de éstas no cambia, pero la rapidez por las que pasan varía de una persona a otra, las etapas son las siguientes:

- 1o.- Sensoriomotriz de 0 a los 2 años.
- 2o.- Preoperatorio de 2 a los 7 años.
- 3o.- Operaciones concretas de 7 a los 11 años.
- 4o.- Operaciones formales de 11 a los 12 años.

El período preoperatorio puede considerarse el estadio en el que se encuentra el niño preescolar, éste a su vez presenta diferentes manifestaciones las cuales le ayudarán en su desarrollo.

Se puede nombrar la primera característica que es el egocentrismo, el cual se hace notar en su lenguaje y el juego al hablar y el interactuar para sí mismo, esta actitud será la que se tenga favorecer por parte del docente al poner actividades de carácter colectivo en el que de manera general y particular participe y exprese sus ideas.

El artificialismo: otra idea en ocasiones muy remarcada hacia la tendencia de creer que las cosas son hechas por un ser divino se hace sentir en conversaciones relacionadas con la naturaleza al tratar de encontrar una respuesta a un cuestionamiento sobre el ¿por que se va el invierno? éste, encuentra una razón al decir que se va a refugiar con dios.

El animismo tienen mucha relación con el anterior en el que, las cosas aparecen como mágicas esto es los árboles de las montañas, las flores, los ríos, etcétera. Estos son considerados como hechos por el ser divino y finalmente el realismo que se apoya en la idea de los sueños, cuentos y acontecimientos, como hechos reales.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se podrán favorecer y aprovechar por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño, así como la interrelación que se da con otros niños y adultos.

III.2. Constructivismo (cómo se llega al conocimiento).

El desarrollo del niño se da como un proceso gradual y continuo, el cual construye lentamente su pensamiento, y ésto se da a través de las acciones y reflexiones que hace al tener un acercamiento con los objetos que le rodean.

La experiencia que da la interacción con su medio, debe ser aprovechado por el docente al relacionarlo con los niños y la actividad indica, las acciones sobre los elementos que lo rodean le permitirán adquirir esquemas de conocimiento que conjugado con su experiencia sensomotriz son un punto de partida hacia el siguiente nivel, el cual representa, un progreso con respecto al anterior.

Este enfoque psicogenético concibe la relación que se establece entre el niño que se aprehende y lo que aprende. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo.³

Esta orientación nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño, y él cómo aprende el cual nos permite derivar de ello una alternativa hacia la práctica docente.

El niño de 4 a 6 años de edad se encuentra en una constante transformación al tener contacto con los nuevos objetos los cuales le proporcionarán experiencias que serán significativas en relación a lo que observa.⁴

³ S.E.P. Programa de Educación Preescolar, libro 1 Planificación General de Programa, México, D.F. primera edición, 1981.

⁴ Ibid.

Es el momento en que el niño despierta el interés por plasmar sus vivencias; desea entrenar su pensamiento de manera gráfica, por lo tanto debe integrarse a la tarea educativa, materiales que oriente su natural curiosidad por graficar su pensamiento.

Algunos materiales que se mencionan son el libro recortable que otorga la S.E.P. más si solo este apoyo que es utilizado por la educadora dentro de las actividades sería muy limitado por lo tanto, se sugiere el implementar un cuaderno de trabajo en donde haya mayor participación activa por parte del alumno pues él será el único que interactúe en su propia actividad para dar mayor apoyo a lo realizado, así como estimular su creatividad y confianza para el niño y el abordamiento al cuaderno requiere de actividades a favorecer el aspecto cognitivo.

*En el espacio de solo unos pocos años se ha transformado desde un organismo casi totalmente independiente de reflejos y de otras dotaciones hereditarias, a una persona capaz de un pensamiento simbólico, ya que continuará esquemas sensoriomotrices aplicadas a un gran margen de objetos mejorando sus habilidades lingüísticas y adquiriendo símbolos mentales al ir incorporando porciones cada vez mayores del mundo circulante.*⁵

En esta etapa el niño aprovechará los momentos y situaciones que le ayudarán a satisfacer sus gustos y necesidades, así como el continuo avance, pues éste se ira reflejando al ir realizando acciones más complejas con la constante interacción de la educadora con su entorno y de manera adecuada retroalimentar en la forma y el momento adecuado en un desarrollo integral.

⁵ HERBERT, GINSBURG. Opper, Silvin, Piaget. La Teoría del desarrollo intelectual. De. Prentice/Hall año 1977, página 81-107.

A través de la realidad del niño y de las acciones que ejerce sobre los objetos, va adquiriendo la capacidad para transformar símbolos mentales que se darán con la imitación al realizar acciones propias de los adultos ya que el juego y la observación sobre ellos así como el cúmulo de experiencias esto es lo que finalmente sirve de puente entre el dominio sensoriomotriz y más adelante la inteligencia, que con el uso del lenguaje le permitirá evocar cosas ausentes.

En el período de los 5 y 6 años, el niño comienza a utilizar palabras. Después de una etapa preliminar en la cual las palabras se relacionan íntimamente con las acciones, el niño emplea el lenguaje para referirse a cosas, acontecimientos ausentes. Los conceptos del niño son efectivamente, preconceptos. El niño muestra los indicios del comienzo del razonar.⁶

Por lo tanto, requiere trabajar de una manera organizada, pero ésta debe ser vinculada entre lo físico y mental. Tratando de renovar una relación de lo que el niño va avanzando, el cuaderno ayudará a realizarlo pues ahí va a experimentar la maduración motora que ha ido adquiriendo a través de la imitación y ejercicios efectuados.

Cuando el niño va comparando en la secuencia de una libreta lo realizado en el pasado, con el presente puede motivarse por observar como va teniendo menos dificultad al realizar las actividades que anteriormente le costaba trabajo ejecutar.

Este es un apoyo eficaz, pues si se da un buen uso, puede no solo ser registro de ideas, sino un motivo de constante superación personal.

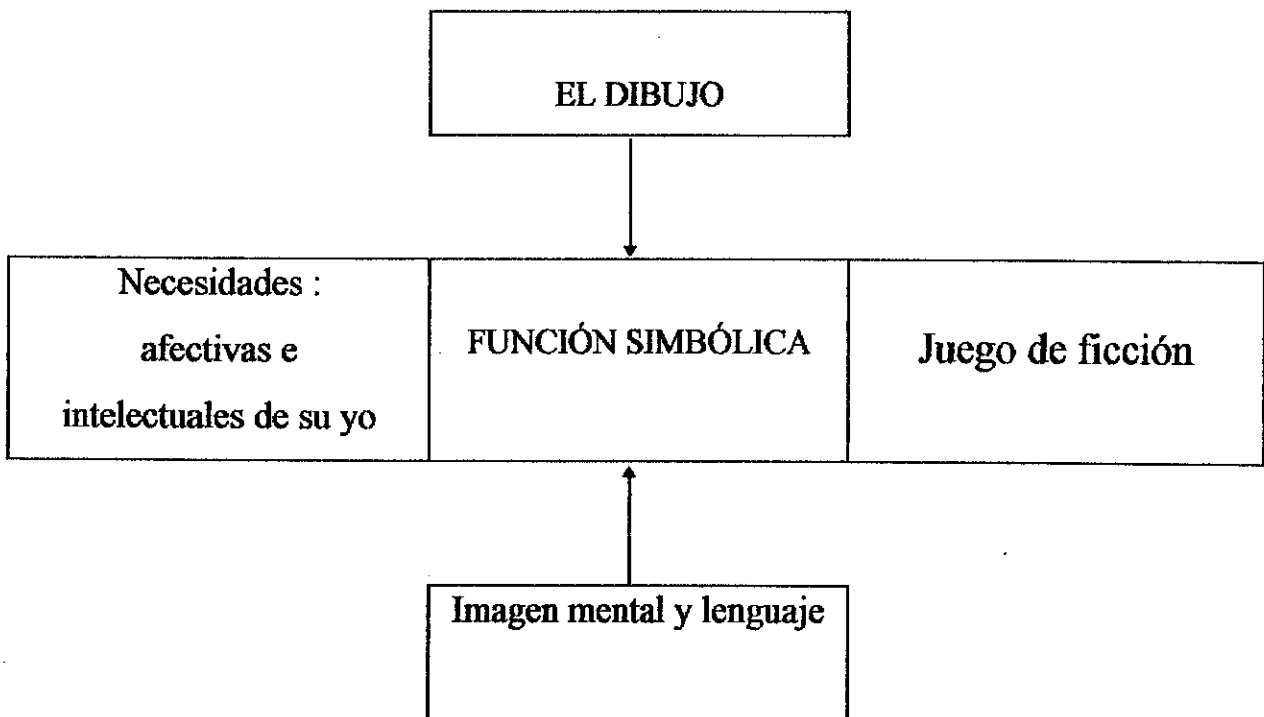
⁶ GINSBURG, Herbert, Oppen, Sylvain, Piaget. La Teoría del Desarrollo intelectual. De Patrice/Hall año 1977. página 81-107.

Manejar el cuaderno, es relacionar y apoyar con más intensidad lo que de manera lúdica el niño expresa, pide o desea, al alentar su curiosidad, tener oportunidades de observación, movimiento o exploración, al dejar descubrirse a sí mismo y descubrir el mundo que lo rodea.

Es importante en el período transitorio sensoriomotriz-preoperativo, responder a las necesidades y curiosidad de su mundo.

Al inicio del período preoperativo aparece la función simbólica o capacidad representativa como un factor determinante para la evocación del pensamiento.

Se puede distinguir de la siguiente manera:



De esta forma promover la participación y creatividad que ayude al niño a la organización de conocimientos formales tales como la lecto-escritura, así como la organización de sus acciones a realizar en el plano matemático, aunado a ellos el psicomotriz.

En la etapa transitoria del niño preescolar que corresponde al final del período sensoriomotriz, el niño ha tenido la insaciable curiosidad por los objetos así como hay que brindarles toda oportunidad de observación, movimiento y exploración dentro del jardín y el entorno en el que se desenvuelve, esto le permitirá descubrirse a sí mismo y descubrir el mundo que lo rodea con la representación del lenguaje oral, ésto le irá facilitando evocar cosas y acontecimientos realizados en las acciones significativas de los niños.

El conocimiento no tiene un punto de partida absoluto, los conocimientos que el niño adquiere parten siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones: Así ningún conocimiento tiene un punto de partida absoluto, por tanto; no resulta congruente creer que el niño ha de esperar hasta ingresar a la escuela primaria para iniciar su interés por la lecto-escritura o cualquier otro conocimiento; el niño siempre tiene su propia idea sobre las cosas.⁷

Los niños tienen un deseo natural de aprender, están buscando continuamente revisar nuevas cosas que hacer y ésto les da la capacidad para ir realizando acciones más complicadas.

⁷ SEP. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje oral y escrito en el nivel Preescolar. México, D.F. Diciembre 1990. pág. 22-28.

El aprendizaje del niño le permitirá cometer errores y formular hipótesis que le resultarán necesarias para estructurar el conocimiento.

El aprendizaje que se pretende aportar al alumno al abordar los principios de la lecto-escritura y conceptos matemáticos, el adulto es el que decide la edad en la que supuestamente el niño podrá acceder al conocimiento, ya que se desconoce el papel del niño como constructor de su propio aprendizaje.

Lo anterior permite establecer que para que se produzca el aprendizaje no basta que alguien transmita a otro por medio de explicaciones. Ya que el conocimiento significativo se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos físicos, afectivos o sociales que constituyen su ambiente.

Las acciones que ejercerá en la etapa transitoria sensoriomotriz-preoperatoria se irán realizando de una manera cada vez más sistemática por lo que primeramente necesita hacer primero las operaciones con las cosas mismas, después con la representación simbólica y finalmente con el signo.

Esto es que el símbolo es la expresión que se da a través del dibujo y generalmente es comprendida sólo por el mismo niño en el que evoca experiencias y recuerdos personales, en cambio el signo está compuesto de significantes arbitrarios en el sentido de que no existe ninguna relación con el significado y son establecidas convencionalmente según la sociedad y la cultura.

Esta interacción de representación es por medio de la cual el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental formada por lo que, pone del objeto hasta poder representar lo que ve del mismo esto es, incorporando progresivamente aspectos objetivos

de su realidad. Que a su vez se considera como una forma de retroalimentar la función simbólica.

Desde estas características tomadas en cuenta en el nivel preescolar, se pretende preparar al niño con experiencias y conocimientos que le ayuden en su vida a resolver situaciones nuevas.

CAPÍTULO IV
FORMULACIÓN DEL PROGRAMA Y
PROPUESTA DE SOLUCIÓN

IV.1. Introducción a la propuesta.

IV.2. Objetivos.

IV.3. La evaluación en el programa de preescolar.

IV.4. Fundamentación de la propuesta.

IV.5. Evaluación de la propuesta.

IV.6. Alternativas.

IV.1. Introducción a la propuesta

En el nivel preescolar, las actividades que se realizan son acordes a las características y necesidades del niño que ayudan a adquirir habilidades y destrezas que le servirán para su vida futura.

Estas habilidades las irá adquiriendo en una forma gradual ya que de acuerdo a los intereses y necesidades de ampliar y enriquecer sus expectativas trabajará con un cuaderno que le permitirá apoyar sus acciones para trasladarlas a un plano gráfico, ésto favorecerá su organización al observar, tanto el alumno como el padre de familia, los progresos que el niño con sus actividades cotidianas logrará.

Al participar en el cuaderno de trabajo se tendrá la precaución de no dejarlo aislado de las situaciones cotidianas en las que se trabaje, por lo contrario, estará relacionado a los proyectos en los que se encausará de manera activa su desarrollo integral.

Un aspecto relevante en la acción del niño es el padre de familia que de manera conjunta conducirá a sus hijos a los aprendizajes que se desean adquirir. De ahí la importancia de involucrarlos como apoyo en la tarea educativa como padres de familia, ésto permitirá observar verdaderamente los logros alcanzados por los mismos., pues se ha reparado que hay ocasiones en las que el docente descubre que los trabajos son realizados por los padres, tratando de llevar la mejor tarea, estas situaciones se les explica a los padres indicándoles que no es la forma correcta de ayudar a sus hijos; y así la participación constante de experiencias, acontecimientos que se interrelacionarán en el cuaderno de trabajo.

Esta interrelación que se dio en forma organizada, provocó mayor participación con los hijos-padres, maestro-padre y niño-niño, ayudando favorablemente al propósito de tomarla como un apoyo para las experiencias significativas del alumno.

Esta meta se realizará a través del "Método Globalizador" o activo en el que todos participan, expresan y realizan en forma conjunta enriqueciendo de esta forma las experiencias personales de cada uno de sus elementos.

De forma integral se manejarán otros aspectos no menos importantes que el primero y es el de la motivación, pues a través de éste le daremos el apoyo que provocará su interés por participar y ejecutar la acción; y esto se aprovechará brindando las propias experiencias de los niños, revistas, cuentos, láminas, situaciones trascendentales de la comunidad, el circo, las fiestas propias de la entidad, el doctor, etcétera.

El uso del lenguaje será un factor imprescindible pues se realizará el cuestionamiento que nos dará la pauta de lo que se realizará teniendo una seguridad plena de lo que se pretende al analizar el cómo lo realizamos, qué necesitamos, etcétera.

Finalmente el apoyo que brindará la última participación, serán los recursos que se emplearán en las actividades a realizar pues estos les permitirán dar un toque personal a su trabajo, en el que su variación será lo importante ya que se manejarán: acuarelas, tijeras, resistol, palitos, aserrín, papel de china, pastas, etcétera.

El trabajo impreso fue realizado durante el transcurso del año escolar y que para justificarlo, anexo algunas actividades que realizaron los niños.

IV.2. Objetivos

General.

Utilizar el cuaderno de trabajo como material flexible, económico, versátil; que le permitirá al niño construir, enriquecer, plasmar experiencias, etcétera.

Particular.

Aprovechar los proyectos para vincular actividades de manera secuencial y progresiva, en el cuaderno de trabajo.

Involucrar al padre de familia y al alumno hacia las actividades del cuaderno de trabajo que ayudarán en las experiencias significativas del niño.

IV.3. La evaluación en el programa de preescolar

En el momento en que nos encontramos frente a los logros y dificultades que el educando encuentre en su tarea educativa se le considera como un apoyo necesario a la evaluación que permita conocer de manera confiable el impacto que tiene el proceso enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del niño.

La tarea primordial será la observación, pues de ésta dependerá encontrar preguntas y respuestas a las conductas del educando y servirán como indicadores para poner las acciones más idóneas.

La relación que se dé entre la observación y evaluación será de carácter cualitativo, al que se dará como un proceso sistemático, en el que se aprovecharán los juegos y las actividades de los proyectos.

Para obtener mayores resultados, la evaluación está organizada en apoyo con las actividades cotidianas y son:

Evaluación inicial: La que se registra en el mes de octubre en la que se establecerán las metas y estrategias que serán pertinentes para las necesidades de un grupo.

Evaluación continua o permanente: Esta será la que nos acompañe durante todo el ciclo escolar en el cual se verán los factores que intervinieron para favorecer u obstaculizar su desarrollo, planteando acciones, estrategias que lleven hacia los logros deseados. Esta evaluación concibe al niño como un todo y al aprendizaje como un proceso que ayudará a orientar la práctica docente.

Evaluación final: Constituye el tercer momento y proporciona el resultado final de las acciones educativas durante el ciclo escolar.

Todo información que se genere dentro del aula está encaminada hacia un propósito; el de lograr en los alumnos, las experiencias significativas que ayudarán a la transformación deseada en los aspectos afectivo, cognitivo y social.

Esta finalidad se realizará por escrito de tal forma que sirva de apoyo hacia la retroalimentación de lo realizado.

Un cuaderno de trabajo incluido me proporcionará informaciones en las que podré evaluar las actividades, intereses, hábitos, conocimientos y habilidades que adquiera al trabajar con una libreta; en este sentido el aprendizaje se concibe como un proceso y no como un resultado.

IV.4. Fundamentación de la propuesta

En la interpretación que se da a la fundamentación para la estrategia de la presente propuesta se apoya en el método de proyectos, el cual se da a partir de la necesidad e interés del niño el cual se englobará con contenidos y actividades de acuerdo a la problemática planteada.

Esta flexibilidad se apoya en la didáctica crítica en la que se aprovecharán los juegos y actividades propuestas por el programa, tomando algunas aportaciones del P:E:P: 81 proporcionando mayor riqueza en cuanto a formas de razonamiento educativo, basándose en la experiencia, observación y hechos participativos del alumno.

Esta participación será significativa pues a partir de sus propias experiencias, vivencias, llevarlo al objeto de conocimiento partiendo siempre de su propio concepto espacial, corporal y en seguida llevarlo a la operatización de su cuaderno de trabajo.

La acción principal será la ejecución del método de proyectos el cual podrá seguir a partir de un hecho significativo para el niño: Una visita, un lugar, un cuento, etcétera.

Esta relación se aprovechará para involucrar a los niños y crear actividades relativas al cuaderno de trabajo.

Este será el primer momento en el que se emprenderán las acciones a realizarse.

El segundo momento será la planeación de las actividades en forma objetiva mediante el friso en donde maestra y niños pueden comprometerse a cumplir con las acciones planeadas.

El tercer momento es la evaluación encaminada a observar logros y dificultades.

Etapas del proyecto

Surgimiento	Planeación	Realización	Auto evaluación
De experiencias e interés del niño	organizar las actividades	Realizar lo planeado	-confrontar lo planeado con el friso -promover la reflexión de los resultados y retroalimentación de las acciones

El quehacer cotidiano en el aula no es sencillo y no siempre conduce a logros deseados, por ello esta propuesta trata de ayudar con la metodología (cómo se hace) y la didáctica (con qué se hace el trabajo).

Este apoyo se interrelacionará a partir de los intereses, necesidades generales en el grupo. Pues serán los alumnos los que en forma activa participarán en la elección de los proyectos, éstos se iniciarán a partir de una duda, un hecho trascendental de la comunidad, etcétera.

Este surgimiento se organizará de una manera activa, se le dará un nombre, las investigaciones que se realizarán, los recursos que se utilizarán y finalmente se ejecutarán las actividades en las que a través del juego se les proporcionarán oportunidades ricas para

hacer que los niños conozcan su medio, que se enriquezca su pensamiento, desarrolle su libre expresión, despierte su interés. Por la investigación, observación, respetar las reglas del preescolar, grupo y los puntos de vista de los demás.

Nos encontramos así con una variedad de juego espontáneo, colectivo, educativo y recreativo, por lo que se convierte en el niño, su principal acción.

IV.5. Alternativas

Alternativa No. 1*

Proyecto " <u>Cómo es nuestro cuerpo</u> " Actividades del día	Observación
<u>Bloque de lenguaje</u> -Hacer comentarios cerca de la información del nombre correcto de nuestro cuerpo -Platique sus experiencias personales. -Nombrar entre todas las partes que componen nuestro cuerpo.	-La evaluación de la actividad del día se realiza a través de la observación sistemática, esto es en cuanto a la forma de <u>enfrentar</u> la situación que se le presenta. -¿Hace la representación de la figura humana?
<u>Bloque Psicomotricidad</u> -Imite movimientos de hombres con diferentes características: gordos, altos, pequeños, etcétera.	-¿Ocupó ayuda para realizar su trabajo? -No intentó hacer nada. -Qué medidas se tomaron. -Se reconoce como totalidad.
<u>Bloque de naturaleza</u> -Las partes del cuerpo, ojo, mano, dedo, etcétera, tienen una función importante para nuestro desarrollo.	-Tiene participación.
<u>Bloque de matemáticas</u> -Hacer comparaciones tomando como criterio altos y pequeños.	
<u>Bloque expresión artística</u> <u>-Realice trazos de la figura humana.</u>	

Bloque favorecido (psicomotricidad)

Recursos utilizados: Lápiz, cuaderno, colores, crayolas.

*Actividades diseñadas con base en el programa de educación preescolar S.E.P. México 1992.

Actividad No. 1

¿Cómo es mi cuerpo?



A través del dibujo identificar
su esquema corporal.

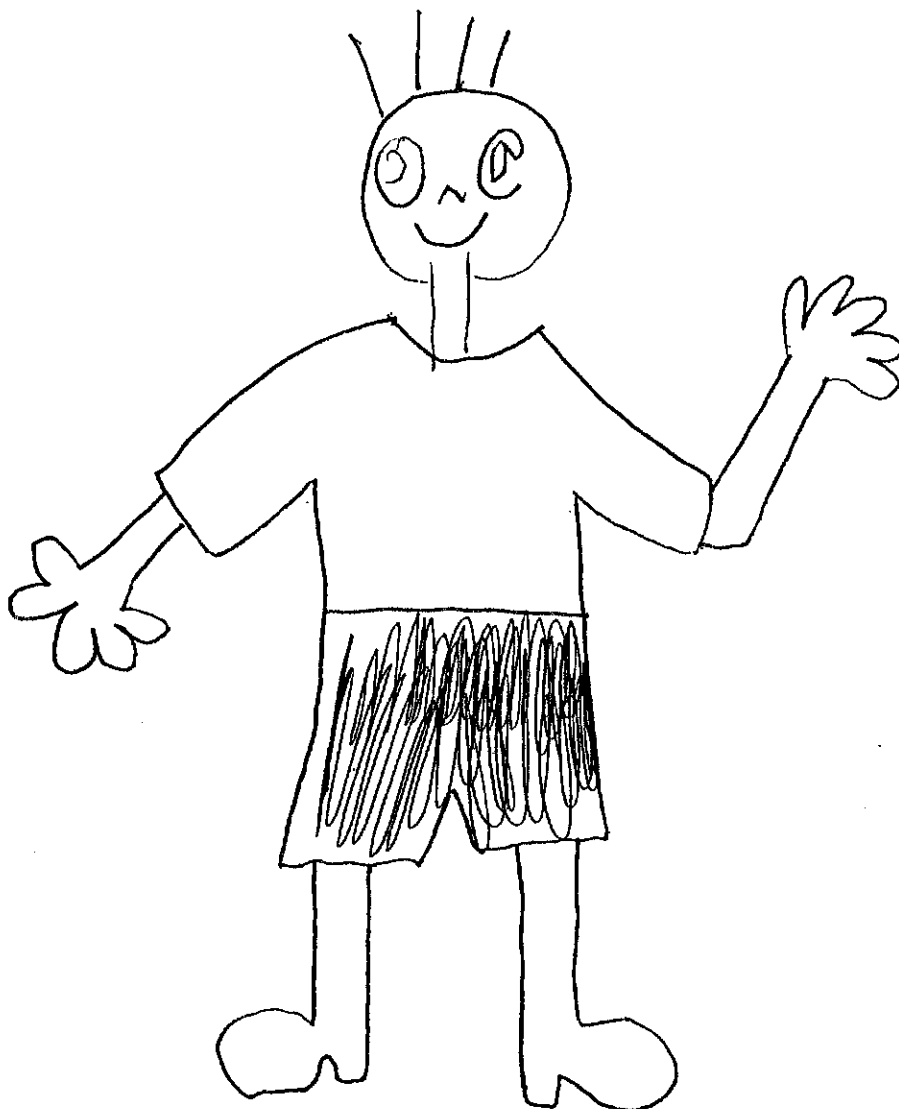
Alternativa No. 2*

Proyecto " <u>Cómo es nuestro cuerpo</u> " Actividades del día.	Observación.
<p><u>Bloque Lenguaje:</u></p> <p>-Estimular la identificación de las partes del cuerpo.</p> <p>-¿Qué hay dentro de nuestro cuerpo?</p> <p>-¿Cómo es la sangre, en cuáles partes de nuestro cuerpo está?</p> <p>-¿Qué pasaría si no tuviéramos sangre?</p> <p>-¿Puedes describir las partes de tu cara?</p> <p><u>Bloque Psicomotricidad</u></p> <p>-Jugar con papel periódico, ponerlo en diferentes partes del cuerpo.</p> <p><u>Bloque matemáticas</u></p> <p>-Identificar las partes del cuerpo.</p> <p><u>Bloque Naturaleza</u></p> <p>-Cómo cuidaremos nuestro cuerpo.</p> <p><u>Bloque Expresión Artística</u></p> <p>-Completa lo que hace falta en tu cuaderno.</p>	<p>La evaluación de la actividades realiza a través de la observación sistemática en cuanto a la forma de ir superando las situaciones que se le presentan.</p> <p>-Se interrelaciona con sus compañeros.</p> <p>-Participa en forma espontánea.</p> <p>-Es apático a las actividades.</p> <p>-Reconoce su cuerpo.</p> <p>-Hace los rasgos de la cara.</p> <p>-Tiene problemas al comunicarse.</p> <p>-Participa en actividades de movimiento.</p>

Bloque favorecido (psicomotricidad)

Recursos utilizados: Lápiz, cuaderno, colores, crayolas.

*Actividad diseñada con base en el programa de educación preescolar S.E.P. México 1993.

Actividad No. 2

**Completa lo
que hace falta.**

**Reconocer su esquema corporal
y establecer diferencias.**

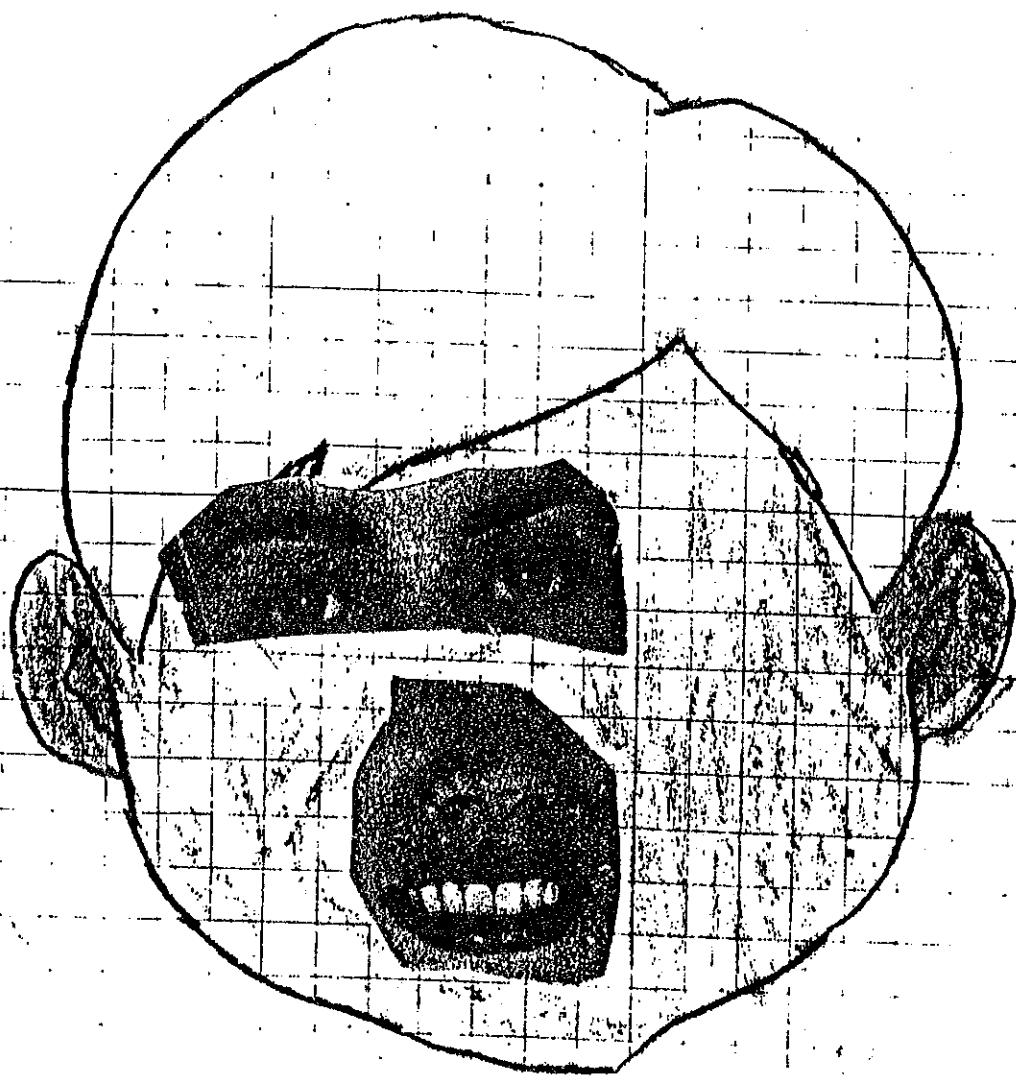
Alternativa No. 3*

Proyecto <u>“Cómo es nuestro cuerpo”</u> <u>Actividades</u>	Observación
<p><u>Bloque Lenguaje</u></p> <p>Percibir las cualidades de los objetos por medio de los sentidos.</p> <p>-¿Para qué me sirve mi cuerpo?</p> <p>-¿Cómo éramos cuando nacimos?</p> <p>-¿Qué somos, niño o niña?</p> <p><u>Bloque Psicomotricidad</u></p> <p>-A través de un pandero señalar las partes del cuerpo y realizar varios ejercicios.</p> <p><u>Bloque Naturaleza</u></p> <p>-¿Cómo debemos alimentarnos?</p> <p>-¿Qué es lo que debemos limitar para estar sanos?</p> <p><u>Bloque Matemáticas</u></p> <p>-Manejar varios criterios al distinguir forma y sabor.</p> <p><u>Bloque de Expresión Artística</u></p> <p>-Ilumina y recorta los sentidos.</p>	<p>Se realiza a través de una observación sistemática en cuanto a la <u>participación</u> de confrontar las respuestas de los niños</p> <p>Identifica los sentidos de la cara.</p> <p>-Se muestra autosuficiente al realizar su actividad.</p> <p>-Expresa sus gustos por el sabor de alguna fruta.</p> <p>-Se interesa por la actividad.</p> <p>-Hace referencia a la transformación que ha tenido desde su nacimiento hasta hoy.</p>

Bloque favorecido (lenguaje)

Recursos: Cuaderno, colores, tijeras, resistol, revistas.

*Actividades diseñadas con base en el programa de educación preescolar S.E.P. México 1992.

Actividad No. 3

**Ilumina y recorta
los sentidos de la cara.**

**Ayudar a los niños a describirse
así mismo su apariencia física.**

Alternativa No. 4*

Proyecto " <u>Cómo cuidas tu salud</u> " Actividades	Observación
<p><u>Bloque Lenguaje</u></p> <p>-Investigar las características de los alimentos.</p> <p>-¿Para qué sirven los alimentos?</p> <p>-¿Todos los alimentos son iguales?</p> <p>¿Qué es lo que más nos gusta comer?</p> <p><u>Bloque Psicomotricidad</u></p> <p>-Invitar a los niños a identificar las partes de su cuerpo.</p> <p><u>Bloque Matemático</u></p> <p>-Cómo alimentarnos mejor.</p> <p><u>Bloque Expresión Artística</u></p> <p>-Recortar alimentos de los libros y trabajar en su cuaderno.</p>	<p>Se aprovechará la actividad para saber la forma en que relaciona o <u>clasifica</u> los alimentos aproximándolo a los niveles de desarrollo a alcanzar.</p> <p>-Puedo nombrarlos.</p> <p>-Los agrupa de acuerdo a algún criterio.</p> <p>-Compara según característica.</p> <p>-Tiene relación de correspondencia.</p> <p>-Contarlos.</p>

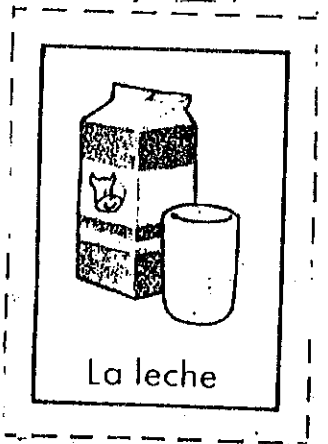
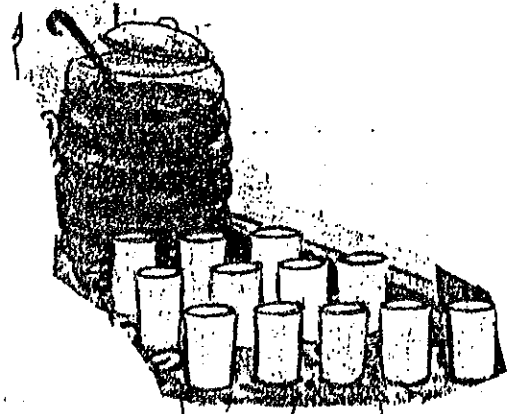
Bloque a favorecer (matemáticas)

Recursos: Cuaderno, libros, revistas, tijeras, resistol, crayolas.

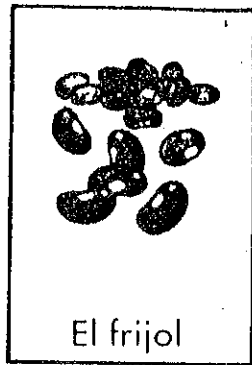
*Actividad diseñada con base en el programa de educación preescolar S.E.P. México 1992.

Actividad No. 4

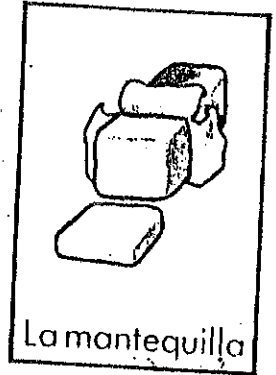
pon una línea en
medio de tu hoja



La leche



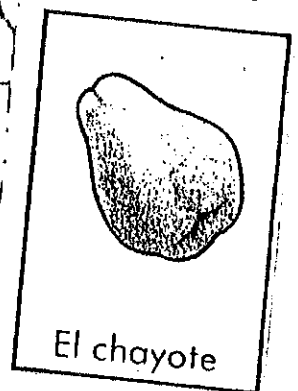
El frijol



La mantequilla



El elote



El chayote

Dar oportunidad a los niños
para que describan objetos.

Alternativa No. 5*

Proyecto " <u>Cómo cuidas tu salud</u> " Actividades	Observación
<p><u>Bloque de Lenguaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Descubre que los textos dicen algo. -Tener experiencias en las que vea que la lengua escrita representa los objetos. -Inventar sus recetas favoritas. <p><u>Bloque Naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Preparar sencillas recetas con alimentos nutritivos. <p><u>Bloque Matemáticas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Clasificar la forma ordenada a la preparación de una receta. <p><u>Bloque de Expresión Artística</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Escribir una receta -Dibujar los alimentos. 	<p>Observación</p> <p>Se presenta la oportunidad de observar el nivel de desarrollo en el que se encuentra <u>con relación a la lecto-escritura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Hace diferencia entre el dibujo y la escritura. -Realiza gráficas primitivas. -Puede leer lo que escribe. -Controla la cantidad de grafías.

Bloque a favorecer (oral y escrito)

Recursos: Cuaderno, libros, colores, crayolas, tijeras, resistol.

*Actividades diseñadas con base en el programa de educación preescolar SEP. México 1992.

Actividad No. 5

M+P 50 190 KRP TOY n n h
MT FOS POI A GA MA



Ayudar a los niños a representar objetos
y relaciones usando símbolos o signos gráficos.

Alternativa No. 6*

Proyecto <u>"Celebrando la Navidad"</u> Actividad.	Observación.
<p><u>Bloque de Lenguaje</u></p> <p>-Propiciar que los niños interactúen con la lecto-escritura</p> <p>-Traer un mensaje navideño escrito por sus papás.</p> <p>Realizar un cuento por equipos.</p> <p>-Hacer diferencia entre un dibujo y escritura.</p> <p><u>Bloque Psicomotricidad</u></p> <p>-Entonar villancicos y realizar movimientos corporales.</p> <p><u>Bloque Naturaleza</u></p> <p>-Realizar la secuencia del cuento, primero; después, al final etcétera.</p> <p><u>Bloque Expresión Artística</u></p> <p>-Escribe en su libreta lo que más les gustó.</p>	<p>Esta actividad me permite observar en el <u>nivel de la escritura</u> así como la <u>interpretación de texto</u>.</p> <p>-Hace correspondencia de una letra a cada sílaba.</p> <p>-Asigna mayor número de grafías de las que necesita.</p> <p>-Puede leer algo apoyándose en la imagen.</p> <p>-Considera las características cuantitativas (cantidad de segmentos).</p>

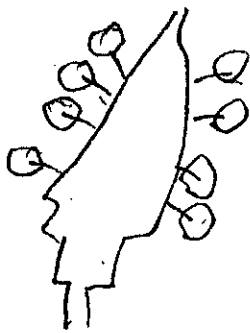
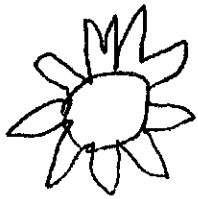
Bloque favorecido (lenguaje oral y escrito)

Recursos: Cuaderno, libros, revistas, tijeras, resistol, crayolas.

*Actividades diseñadas con base en el programa de educación preescolar S.E.P. México 1992

Actividad No. 6

Liijtipia mettaivamnea abiteoia asimieto



PRESENTACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS

El problema que yo observé al interesarme por realizar esta propuesta fue la de el manejo de un cuaderno de trabajo, en el cual por parte de la S.E.P. no existen libros, guías, sugerencias, apoyo oficial de este auxiliar, aunque sin negarlo pero tampoco admitirlo de da su utilización en los jardines de niños.

Observando estas circunstancias e intentando conocer la etapa por la que atraviesa el niño preescolar el cual me orientó para poner en práctica este material con estrategias y actividades dinámicas que facilitarán el proceso enseñanza-aprendizaje. En esta tarea tan importante fue imprescindible el apoyo de los padres de familia en el que se dio a conocer su utilización y el estímulo que brindarán a sus hijos con su participación.

Los resultados fueron buenos, el niño finalmente manejó un cuaderno de trabajo en el que no hubo tareas ni ejercicios mecanizados, que de alguna manera pudieran hacer sentir como una carga excesiva de trabajo, por su parte los padres de familia participaron activamente al realizar un trabajo coordinado al transmitir su cultura, experiencias, dar opiniones de fechas importantes a conmemorar o celebrar.

La aportación que se puede dar de esta propuesta es que cuando hay mayor relación con el padre de familia en cuanto al trabajo que se realiza en preescolar, se olvida de pronto de esa imagen que caracteriza al preescolar que es el de ve y juega, por lo que después de esta práctica dicen ve, trabaja, aprende y juega.

Por otra parte la relación que se dio niños-docentes fue de participación motivada, pues al traer tareas realizadas en sus casas, como formas de preparar platillos sencillos en su hogar, dar opiniones sobre pequeños accidentes que se pueden prevenir, etcétera, invitaba a los niños a participar y a que sus cuadernos fueran leídos por la educadora.

Para dar mayor objetividad a estos resultados en cuanto a aprendizajes, logros en los alumnos, pongo a consideración los siguientes criterios de evaluación.

CÓDIGO DE CRITERIOS

Actitudes en el manejo de su esquema corporal

1. Reconoce su esquema corporal
2. Hace mención de su esquema.
3. No tiene coordinación motriz.

Cómo enfrenta situaciones que se le presentan

1. Pone en práctica ideas.
2. Se muestra apático a las actividades.
3. Trata de resolver pequeños problemas.

Tiene participación

1. Expresa lo que siente.
2. Es espontáneo.
3. Hasta que la maestra le pide que participe lo hace.

Puede clasificar

1. Nivel (reune objetos utilizando varios criterios-color, forma, etc.)
2. Nivel (reune objetos tomando en cuenta semejanzas y diferencias)
3. Nivel (reune objetos tomando en cuenta sólo un criterio)

Hace la diferencia entre la escritura y el dibujo

1. Nivel presilábico (hace diferencia entre el dibujo y la escritura)
2. Nivel silábico (hace correspondencia una letra a cada sílaba de la palabra)

3. Nivel alfabético (hace correspondencia uno a uno entre los fonemas y las letras necesarias para escribirlas)

Hace interpretación de texto

1. Primer momento (considera al texto como una totalidad)
2. Segundo momento (los niños tratan de considerar las propiedades cuantitativas y cualitativas del texto)
3. Tercer momento (este momento el niño logra interpretar el texto correctamente).

NOMBRE	Actitudes en el manejo de su esquema corporal	Cómo enfrenta situaciones que se le presentan	Tiene participación	Puede clasificar	Hace diferencia entre la escritura y el dibujo	Hace interpretación de texto
Delgado Rivera Alejandra	2	3	1	1	1	2
Godoy Almeida Guadalupe	3	3	2	1	1	2
Hernández Cervantes Yesica	1	1	1	1	1	2
Navarro Martínez Elizabeth	2	3	2	1	1	2
Martínez Villalobos Guadalupe	2	3	2	1	2	2
Partida Rodríguez Brenda	2	2	1	1	1	2
Real Adame María Elena	3	3	2	1	1	1
Núñez Flores Araceli	1	1	1	1	1	2
Núñez Torres Alejandra	2	3	1	1	1	2
Vargas Gutiérrez Karina	3	2	3	1	2	2
Rivera Sandoval Araceli	3	3	2	1	1	2
Hermosillo Montes Esther	1	3	1	1	1	2
Delgado Rosales María	2	2	1	1	1	2
Alvarado Rojas Santiago	1	2	1	1	2	2
Arias Villalobos Carlos	3	3	1	1	2	2
Licón Torres Omar	3	3	3	1	1	2
López Rivera Javier	2	3	2	1	1	2
Ortega Rojas Marcos	2	3	1	1	2	2
Núñez Tirado Alfonso	2	2	3	1	1	2
Rivera Lazcano Juan	2	3	1	1	1	2
Zepeda Murillo Javier	2	3	3	1	2	2
Zepeda Ramos Raul	2	3	1	1	2	2

CONCLUSIONES

Este trabajo se puso en práctica durante el período escolar 1996-1997 en niños en edad preescolar, en el cual se aprovechó en forma conjunta la relación niño-maestro-padre de familia, así como el aspecto técnico en el que se sustenta el método de proyectos al darnos los procesos y actitudes que aparecen en el comportamiento del niño.

Y de acuerdo a las necesidades favorables de su desarrollo, propiciar actividades que den muestra por participar e investigar los objetos que se encuentran en su entorno serán como un apoyo a la necesidad que nace de su interacción con los objetos, su interrelación que ejerce sobre los mismos. Este proceso de desarrollo integral es el que interactuó al realizar la práctica y contacto de un cuaderno de trabajo con el niño, el cual se debe aprovechar como un elemento que forma parte de su medio.

Al tener en la mente de las personas, situaciones, proyectos, alternativas con finalidad de apoyar de la mejor manera el quehacer educativo tiene que llegar en forma imprescindible la conclusión de un trabajo, en el cual se manifestó la interrelación de un cuaderno a la práctica preescolar.

Su abordamiento al mismo no deberá ser impuesto al niño pues éste provocará caer en el mecanicismo repetitivo.

Concluí, por otro lado que las actividades deben ser lúdicas pues ésto favorece la construcción de nuevas experiencias de aprendizaje y por ende nuevos conocimientos significativos.

Conocer las experiencias de este trabajo, me sirvió porque se hizo una investigación del grupo de preescolar en el que yo trabajo; me di cuenta de la necesidad que tiene un cuaderno de trabajo en este nivel y de lo que hice para introducir mi problema en los niños, en los padres de familia y las compañeras educadoras.

Asimismo, me fue útil el diagnóstico de una encuesta que realice con docentes involucrados al plantel, y a la zona 091, y de cómo fue eficiente, porque se me dio confianza por parte de la directora, de los compañeros y la tarea más importante, concientizar a los padres de familia del apoyo hacia sus hijos.

Otro aspecto que me encaminó a continuar fue el estudiar la teoría de Jean Piaget, pues aportó una base para lograr mi propósito en esta investigación.

Ya que mi mayor logro al realizar esta propuesta fue el que le di al niño la oportunidad de interrelacionarse entre el cuaderno y el lápiz, cómo fue su manejo, cuál su espacio, ésto le permitió construir sus propias formas de escribir, al realizar mensajes, letras, recados, números, etcétera. Así como la ejecución de la coordinación motora al trabajar en el recortado, a dedo, con tijeras, picado, rasgado y el manejo de los lápices de colores; todos estos materiales serán importantes para su futura vida escolar.

BIBLIOGRAFÍA

HAINSTOCK G, Elizabeth. Enseñanza Montessori Editorial Diana, México D.F. 1972.

PIAGET, Jean. La teoría del desarrollo intelectual. Editorial Petrice/Hall Hispanoamericana. Madrid, España. 1977.

SEP/ Antología de Apoyo a la Práctica Docente. México, D.F. 1993.

SEP/ Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos. México 1993.

SEP/ Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral. México 1993.

SEP/ La Evaluación en el Jardín de Niños México 1993.

SEP/ Perfiles para Preescolar, Primaria y Secundaria. México 1989.

SEP/ Programa de Educación Preescolar. México 1992.

SEP/ Programa para la Modernización Educativa. México 1989.

UPN/ Antología de Apoyo a la Práctica , Medios para la enseñanza. México 1986.

UPN/ Antología: Planificación de las Actividades Docentes. México 1986.

ANEXOS

Resultados del cuestionario aplicado a las 15 educadoras que conforman la zona escolar

Pregunta No. 1

¿A partir de que mes se trabajó con el cuaderno?

No. de Educadoras	0	1	2	3	4	5	6	TOTAL de Educadoras
Mes								
Septiembre								
Octubre							X	
Noviembre							X	
Diciembre				X				
Enero								
Total	0			3			12	15

Pregunta No 2

¿Cuáles fueron los primeros ejercicios de la libreta?

No. de Educadoras	0	1	2	3	4	5	6	TOTAL de Educadoras
Tipo de ejercicio								
Espacio abierto iluminado				X				
Lateralidad			X					
Ubicación espacial							X	
Boleado				X				
Direccionalidad					X			
Total			2	3	4		6	15

Pregunta No. 3

¿Cuáles errores más relevantes contemplan al trabajar la libreta?

No. de Educadoras	0	1	2	3	4	5	6	TOTAL de Educadoras
tipo de ejercicio								
Psicomotricidad fina		X						
Mecanizar el trabajo			X					
El niño no tiene ubicación correcta							X	
Que el niño logre ubicación							X	
Total Educadoras		1	2				12	15

Pregunta No. 4

¿Dentro de la libreta de trabajo cuál es el principal problema(s) que enfrentas?

No. de Educadoras	0	1	2	3	4	5	6	TOTAL de Educadoras
Tipo de ejercicio								
Direccionalidad							X	
Punto de partida								
Dificultad de lateralidad							X	
Ubicación del espacio			X					
Linealidad		X						
Total Educadoras		1	2				12	15

Pregunta No. 5

¿Cuáles son los factores más importantes para trabajar la libreta?

No. de Educadoras	0	1	2	3	4	5	6	TOTAL de Educadoras
Ejercicio								
Que sea aceptada como motivación							X	
Lateralidad Direccionalidad						X		
Practicar la escritura				X				
Ubicación espacial		X						
Total Educadoras		1		3		5	6	15

Pregunta No. 6

¿Qué orientación didáctica se le da?

No. de Educadoras	0	1	2	3	4	5	6	TOTAL de Educadoras
Ejercicio								
A través de ejercicios previos		X						
Que tengan conocimiento o idea de su utilización							X	
Cómo empezar a escribir				X				
Apoyo para avances						X		
Total Educadoras		1		3		5	6	15

Pregunta No. 7

¿Cuáles son los verdaderos resultados de la libreta?

No. de Educadoras	0	1	2	3	4	5	6	TOTAL de Educadoras
Ejercicio Manejan lateralidad, direccionalidad			X					
Recopilar trabajos que el niño realiza		X						
Adquirir conocimientos del manejo de sí mismo		X						
Lograr madurez psicomotora en lecto-escritura							X	
Que al final logre madurez psicomotora						X		
Total Educadoras		2	2			5	6	15