



SEP

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 011



El juego como recurso para que los alumnos de tercer grado de educación primaria adquieran los valores de respeto y cooperación

Evelia García Guardado

Propuesta pedagógica presentada
para obtener el título de Licenciada
en Educación Primaria

Aguascalientes, Ags., noviembre de 1997



Instituto de Educación
de Aguascalientes



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 30 de octubre de 1997.

C. PROFRA. EVELIA GARCIA GUARDADO
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

El juego como recurso para que los alumnos de tercer grado de educación primaria adquieran los valores de respeto y cooperación.

Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del(la) asesor(a) C.

Lic. Rogelio Enríquez Aranda

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Profra. Héctor Nájera
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN


INSTITUTO DE EDUCACION
GOBIERNO DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

HNG/mhc.

INDICE

INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A- SELECCION	4
B- CARACTERIZACION	6
C- DELIMITACION	9
II. JUSTIFICACION	
A- INTERES	13
B- ARGUMENTACION	14
C- ANTECEDENTES	15
III. OBJETIVOS	17
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES	
A- REFERENCIAS TEORICAS	18
1. Elementos de la psicogenética	18
2. Elementos de la Pedagogía Operatoria	23
3. Función social de la escuela	27
4. Actividad lúdica	30
B- REFERENCIAS CONTEXTUALES	31
V. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA	
A- ELEMENTOS INTERVINIENTES	35
B- RECURSOS	35
1. Humanos	35
2. Materiales	36
3. Metodológicos	37
C- ACTIVIDADES	37
D- EVALUACION	44

CONCLUSIONES	46
BIBLIOGRAFIA	48

INTRODUCCION

A medida que el tiempo va pasando las necesidades del hombre se han ido satisfaciendo, pero han surgido otras para las que él mismo busca y crea estrategias necesarias para satisfacerlas.

Por lo tanto en la actualidad es indispensable tener el mayor conocimiento posible para poder entender lo acontecimientos ocurridos a nuestro alrededor, debido a esto la adquisición del conocimiento se ha convertido en un tema de primera necesidad.

El presente trabajo tiene como objetivo fundamental el proponer una serie de alternativas concretas que permitan al maestro elevar la calidad de su labor docente y al alumno acercarse con más facilidad a los conocimientos, particularmente en lo concerniente al fortalecimiento de sus valores sociales.

Esto se menciona porque es bien conocido que el alumno de educación primaria muestra graves deficiencias en cuanto a la comprensión del rol que ha de desempeñar dentro de su grupo de iguales, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento en el desarrollo de las actividades que requieren de la participación social.

El contenido de esta propuesta pretende dotar al maestro de elementos teórico-prácticos que lo ayuden a modificar lo hasta ahora realizado, haciendo énfasis en la relación que se establece entre educando y docente, donde el primero sea miembro activo en el proceso enseñanza-aprendizaje mientras que el segundo asuma el papel de coordinador y asesor de los conocimientos que construya a diario el estudiante.

Por razones como éstas, la propuesta no se reduce en sí a un momento de la vida escolar del niño, sino que se proyecta más allá, tratando de crear sujetos más conscientes de su realidad, críticos y preocupados por modificar su medio en beneficio propio y colectivo, para lo cual se sugieren algunas actividades que ayudaran a fomentar en los alumnos su participación social. La estructura general del trabajo se divide en capítulos con el propósito de organizarlo y darle secuencia, misma que permitirá al lector su más fácil manejo y comprensión.

En el primer capítulo se encuentra la definición del objeto de estudio, dando una amplia explicación sobre el problema seleccionado, su importancia y origen.

El segundo y tercer capítulos constituidos por la justificación y los objetivos, nos dan a conocer los propósitos que orillaron a llevar a cabo la investigación y estudiar tal situación, así como las metas que se pretenden alcanzar durante la ejecución del trabajo.

El cuarto capítulo lo componen las referencias teóricas, que en este caso abarca la fundamentación teórica-conceptual y los aspectos teóricos-contextuales; en el primero se fundamenta ampliamente sobre las bases en que se sustenta el problema estudiado y en el segundo se ubica dicho problema dentro de las características de la escuela, la comunidad y el grupo.

En el siguiente capítulo se da a conocer la estrategia metodológica que comprende los elementos intervinientes en este proceso, los recursos que serán utilizados, la forma de evaluación y el desarrollo detallado de las actividades

sugeridas.

Finalmente, se mencionan las conclusiones que se obtuvieron durante la formulación del trabajo y se presentará la bibliografía consultada durante la investigación.

Cabe señalar que esta propuesta está situada dentro de un contexto y una realidad dada, por lo que no puede ser entendida aisladamente, sino que debe ser considerada con base en las relaciones que guarda con todos los elementos que intervienen en la práctica docente.

Sólo en la medida en que se avance en la lectura y análisis de este trabajo se podrá juzgar si su contenido es o no pertinente para su aplicación como auxiliar en el aprendizaje de las temáticas escolares, en lo personal lo considero un medio de gran utilidad para este fin.

Evelia García Guardado

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A- SELECCION

Comenzaré por decir que el problema que he seleccionado surge con el deseo de elevar en mayor o menor medida el trabajo educativo y el nivel de conocimiento de los alumnos, factores que día con día se enfrentan a dificultades de diferente índole y los cuales en ocasiones requieren de un tratamiento especial a fin de poder influir favorablemente en su posible solución.

Al observar mi grupo y hacer un análisis de los problemas que lo aquejan, veo que son varios los que se presentan en él como la apatía, rebeldía, agresividad, desinterés por asistir a la escuela y de participar en la realización de trabajos, no se preocupan por traer el material necesario para trabajar, la mayoría llegan desaseados, con hambre, pelean a cada momento con el menor motivo tanto en el salón con sus compañeros, como en el patio de la escuela con los de otros grupos.

De los problemas antes mencionados, el que más me preocupa es la agresividad grupal que se manifiesta en el comportamiento de los alumnos al momento de realizar sus actividades escolares sin el respeto y la cooperación que éstos requieren.

Ante esta problemática, sentí la necesidad de estudiar dicha situación para tratar de ayudar al niño hacia una actuación más responsable en sus actividades cotidianas, consciente de su proceder.

El problema a que hago mención tiene lugar en el nivel

primaria en un grupo de alumnos de tercer grado de la Escuela Morelos de la Zona 38, en la comunidad de Rancho Nuevo de Morelos, perteneciente al Municipio de Noria de Angeles, en el Estado de Zacatecas.

El tema planteado fue seleccionado pensando en la necesidad urgente que sentí de mejorar mi práctica docente, la cual se ve entorpecida por el indebido comportamiento que adoptan los alumnos en el interior del aula, donde se les trata de dar libertad para la realización de sus trabajos individuales o en equipos y éstos abusan de ella tratando otros temas ajenos al que se está estudiando en esos momentos, terminando con riñas y olvidando por completo el cooperar en la realización del trabajo encomendado por el maestro.

Otra de las necesidades que sentí fue de orientar mejor a los niños en la práctica de acciones que les permitan avanzar progresivamente hacia la aprobación de valores sociales éticos, especialmente el de respeto y cooperación.

Este problema forma parte de uno de los propósitos centrales del programa de educación cívica al pretender desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, creativo y tolerante, capacitado para participar con democracia; por tanto, este tema me parece interesante investigarlo a fondo y tratar de proponer algunos mecanismos que den solución a al mismo.

B- CARACTERIZACION

En la época actual, el ritmo de vida es muy acelerado, lo cual provoca cambios difíciles de asimilar por la brusquedad que en ocasiones suceden las cosas. La educación como proceso social no puede quedar al margen de esos sucesos y se ve influida por una serie de factores externos, principalmente por aquéllos que se derivan de la situación económica familiar y los relacionados con las conductas individuales, muchas de ellas adquiridas a través de los medios de comunicación.

Debido a lo anterior, es muy conveniente que tanto padres de familia como docentes asumamos una actitud responsable, que oriente al niño en el fortalecimiento de su formación personal a fin de evitar comportamientos desfavorables en el desempeño de su actividad social, es necesario formar niños con valores firmes donde exista el respeto mutuo y la cooperación en la realización de sus actividades grupales.

Para esto, el papel de la escuela es fundamental pues corresponde a ésta dar la oportunidad al niño de que adquiera hábitos y actitudes formativas que se proyecten de manera responsable en su actuar diario y que lo hagan un ser integral en todos los aspectos.

En el ámbito de las ciencias sociales, los contenidos se proyectan en un enfoque fundamentalmente formativo, teniendo como propósito central en el niño, la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social que los doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás,

responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante.

Lo anterior se contempla en la rama de educación cívica, proceso que promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad. Entendiendo como valores a las cualidades de espacio y reconocimiento que son predominantemente parte de la relación con uno mismo, define juicios y actitudes que guían lo que uno quiere y no quiere, son orientadores de una relación y en consecuencia como parte de ella.

En nuestro país, es muy palpable la ausencia de valores, sobre todo en adolescentes y niños, quienes tienen como patrones a sus mayores, problemática que se ha venido dando desde tiempos atrás en cada uno de los estados entre los que se contempla Zacatecas y muy particularmente en la comunidad de Rancho Nuevo de Morelos, donde se construyó la escuela en que actualmente presto mis servicios con el grupo de tercer grado grupo "A".

En la escuela a que hago mención repercute muy seriamente la ausencia de valores en las relaciones sociales que se dan al interior de la misma; es pues muy frecuente ver en la institución a los niños de los diferentes grados cómo se faltan al respeto y particularmente a los niños que atiendo, quienes muy a menudo tienen riñas entre sí, esto se manifiesta por las palabras insultantes, bromas pesadas y hasta golpes, sobre todo a la hora del recreo, en la que por lo menos deberían sentirse contentos y jugar con sus compañeros para tener un rato de relajamiento.

En el interior del aula en la que trabajo, también se deja ver el problema de la falta de valores, en particular de los valores de respeto y cooperación que a su vez repercute en la libertad, elemento esencial para el hecho educativo.

Es entonces muy importante para mí estudiar este problema crónico en el grupo de tercer grado "A" de la escuela "Morelos", ubicada en la Comunidad Rancho Nuevo de Morelos del Municipio de Noria de Angeles, el sureste del Estado de Zacatecas. La importancia que tiene para mí el abordar esta cuestión tan importante, es que se ayudará a la consolidación de los valores de respeto y cooperación en la educación cívica, mismos que por lo regular están ausentes, pues lo he observado a lo largo de mis doce años de servicio en los diferentes grupos que he atendido.

Este problema afecta muy seriamente no sólo al grupo social (comunidad) en que se encuentra inmerso el niño, sino también al grupo escolar en donde desempeña las tareas educativas y más directamente a la práctica docente que requiere que los alumnos respondan con seriedad, respeto y sobre todo que sientan el deseo y la necesidad de cooperar en las actividades que se llevan a cabo al interior del aula para la adquisición de los conocimientos, entendiendo en lo particular como respeto, al hecho de escuchar las aportaciones sin mofarnos o agredir de ninguna manera a nuestros compañeros, como cooperación a la ayuda que se presta en la realización de cualquier trabajo dentro y fuera del aula, reflejando de esta manera las buenas relaciones que se dan entre los integrantes de un grupo social determinado.

La intención de considerar el juego como un recurso a través

del cual se fomenten los valores de respeto y cooperación es que se caracteriza por ser una actividad que puede generar en los alumnos un estado placentero, espontáneo y voluntario, además que tiene un fin en sí mismo y guarda ciertas relaciones con actividades de la vida cotidiana.

Según Rubinstein citado por Sánchez Cerezo (1983) nos dice: "El juego está relacionado con la capacidad transformadora del hombre y traduce la necesidad que tiene el niño de actuar sobre el mundo, subraya que la actividad lúdica es una evasión de la realidad" (Sánchez Cerezo, 1983: 842).

Por su parte Carr citado por Sánchez Cerezo (1983) afirma que: "el juego contribuye a la fijación de hábitos adquiridos y sirve para afianzar las nuevas habilidades mediante la repetición agradable de los actos que llevan a ellas" (Sánchez Cerezo, 1983: 842).

Es por eso que se utilizará el juego como recurso para dar solución a la grave carencia de algunos valores que existe en el grupo antes mencionado como son el respeto y la cooperación y por consecuencia a un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

C- DELIMITACION

Dentro del vasto campo del proceso enseñanza-aprendizaje, mi propósito es tratar de conducir al niño hacia el mejoramiento en la apropiación de sus conocimientos en el aspecto social utilizando como principio el juego, enfocado hacia la creación de

valores de respeto y cooperación en los alumnos de tercer grado de educación primaria. El planteamiento de esta propuesta se circunscribe en el nivel de educación primaria, en un grupo de niños de tercer grado cuyas edades varían entre 8 y 9 años de edad.

La problemática a tratar, y en la que pretendo profundizar lo mejor posible, se encuentra contemplada en el plan y programas de estudio vigente cuyo propósito es el siguiente: orientar a los alumnos en la práctica de acciones que les permitan avanzar progresivamente hacia la apropiación de valores sociales, interactuando con su ambiente social.

Así pues, lo que se maneja en los programas comprende un enfoque constructivista en donde se pretende que el alumno descubra el conocimiento de las ciencias sociales y particularmente de la Educación Cívica, partiendo de experiencias concretas, propiciando además el diálogo, la interacción con sus compañeros y maestro con la confrontación de puntos de vista que lo conduzcan a la formulación de nuevos conocimientos.

El problema de falta de valores de respeto y cooperación en los alumnos se debe a una formación inadecuada por parte de la gente adulta que no sabe fomentar en los más pequeños los valores éticos, manifestándose dicha falta en la escuela y su salón de clases.

Partiendo pues de lo anterior, se tratará de abordar este fenómeno socio-educativo que se ubica en el medio rural de clase social baja en la escuela primaria "Morelos" localizada en la Comunidad de Rancho Nuevo de Morelos; Noria de Angeles,

Zacatecas, donde las principales actividades de las familias son las labores del campo de donde se obtienen los alimentos básicos en forma escasa como son maíz, frijol, chile, etcétera.

Por otra parte, el personal con que cuenta la escuela se compone de cinco docentes, un director y un intendente, cada uno de ellos se concreta en sus labores tratando de intercambiar ideas, materiales y técnicas que de alguna manera refuerzan el aprovechamiento en general.

En cuanto a los padres de familia podemos ver que apoyan muy poco en las tareas educativas, pues se observa que se dedican más a sus labores de trabajo, dejando a un lado la educación de sus hijos ya que piensan que la escuela es el único lugar donde se aprende y el maestro el transmisor de conocimientos. Lo ideal sería que existiera una estrecha relación entre maestros, padres de familia e institución escolar, pero desafortunadamente son muy pocos los que así lo consideran.

El problema que anteriormente he planteado lo estudiaré con la finalidad de mejorar mi práctica docente con el fin de brindar a mis alumnos en un futuro no muy lejano, un ambiente más propicio para realizar las tareas educativas, por lo cual pretendo llevarlo a la práctica y a la vez darlo a conocer a mis compañeros.

Por lo tanto, una vez analizada la situación de mi grupo y contando con el apoyo teórico de algunos autores que enfatizan sobre las relaciones sociales hacia la apropiación de valores sociales, he tomado como objeto de estudio el siguiente:

¿Qué técnicas pedagógicas se pueden implementar para que los

alumnos de tercer grado de educación primaria adquirirán valores de respeto y cooperación?.

Ante este problema de socialización tan grave que sufre la comunidad educativa en general, considero prudente mencionar en esta propuesta que por la falta de valores que impera en las personas de la comunidad así como en los alumnos que actualmente atiendo, que en vez de ayudarse mutuamente en las diferentes tareas, se dividen más, olvidándose de los principios morales, cívicos y culturales que permiten una vida más decorosa, esto como consecuencia de la falta de adquisición de valores en el seno familiar, que a su vez se manifiesta en la escuela por los alumnos de tercer grado con una actitud de falta de respeto y ganas de aprender, para lo cual se pretende formular el objeto de estudio de la manera siguiente:

EL JUEGO COMO RECURSO PARA QUE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ADQUIERAN LOS VALORES DE RESPETO Y COOPERACIÓN.

II. JUSTIFICACION

A- INTERES

Ante la situación antes expuesta, surge un interés personal por abordar la enseñanza de los valores de respeto y cooperación de una manera más práctica con el fin de proporcionar a mis alumnos un ambiente más grato y propicio que les permita el logro de aprendizajes a través del juego. Este interés se extiende más porque en doce años que tengo de servicio he podido observar que la carencia de este tipo de valores permanece vigente en la mayoría de los grupos escolares, sobre todo en los grupos de quinto y sexto grados, donde los alumnos a pesar de tener la capacidad de asumir una actitud más consciente de sus actos se comportan de manera irresponsable en muchos de ellos.

Situaciones como ésta son las que me han motivado a querer tratar más de cerca el problema que por tanto tiempo ha prevalecido en las escuelas del medio rural, pues considero que es necesario y urgente analizarlo para poder encaminar al educando hacia la comprensión de su medio social para su adecuada integración al mismo.

Otro interés que tengo por realizar este estudio, surge de la necesidad de mejorar mi práctica docente, ya que en la medida en que el niño se sienta miembro de un grupo con el que debe articulase, irá desarrollando poco a poco su capacidad de participación aceptando con esto que su colaboración dentro de un grupo depende de sus semejantes, como la de éstos dependen de él.

Sin embargo, el tratamiento de este objeto de estudio no gira sólo en términos de rendimiento escolar, también está enfocado hacia la formación de un niño más dueño de sus propias acciones, volviéndose menos dependiente y capaz de valerse por sí mismo ante cualquier situación por difícil que ésta parezca.

B- ARGUMENTACION

Este trabajo que trata sobre los valores de respeto y cooperación se considera muy importante para que se puedan dar relaciones sociales favorables en la institución a la que acuden diariamente un gran número de niños y particularmente en el grupo de tercero y cuarto año, ya que es necesario que el alumno se desenvuelva en un ambiente agradable, donde exista el respeto, la libertad y la cooperación en las tareas educativas.

Como se mencionó anteriormente, mi interés por realizar este estudio surge de la necesidad de mejorar la práctica docente, enriquecida con nuevos conocimientos y aportarlos a los alumnos ya que es de trascendental importancia que éstos adopten un comportamiento aceptable ante el grupo social al que pertenece sobre todo al interior de la escuela..

Para la institución donde laboro será un avance positivo, el que yo inicie y construya el estudio de este problema, pues va orientado a los niños que a ella asisten, así se verá beneficiada con los resultados que de él se obtengan.

A la vez, por medio de este trabajo se pretende sugerir una estrategia metodológico didáctica que permita a los compañeros

maestros abordar estos conocimientos con sus alumnos, con la intención de inducirlos a tratar de cambiar la actitudes de los mismos.

C- ANTECEDENTES

El problema de ausencia de valores sociales en niños de edad escolar ha preocupado a muchas personas que se encuentran inmersas en el ambiente educativo, quienes han realizado una serie de investigaciones al respecto.

El estudio que implica esta propuesta pedagógica se justifica también en cuanto a los antecedentes que del mismo existen, se pueden mencionar autores e investigadores que coinciden en lo que cada uno afirma como Margarita Gómez Palacio, Cirigliano, Villaverde, Montserrat Benlloch e Instituciones como la SEP, entre otros. Todos ellos han hecho aportes para establecer las conclusiones sobre la influencia que tienen los valores éticos personales para un eficaz funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y especialmente para el logro de una integración e interacción social favorecedoras en la construcción de conocimientos por el alumno para sí mismo. Ellos mencionan que un verdadero proceso educativo requiere de redefinir las relaciones sociales y el espíritu de cooperación, mismas que han estado ausentes gracias a factores como la familia, la comunidad, etc., ya que es claro que el proceso de socialización inicia en el seno familiar y posteriormente se complementa en la comunidad y centros educativos.

Todos ellos han hecho aportes valiosos para establecer las conclusiones sobre qué mecanismos se pueden implementar para que los alumnos de tercer grado lleguen a la adquisición de los valores de respeto y cooperación, mismos que han estado ausentes gracias a factores como la familia, la comunidad, etc., ya que este proceso empieza a darse aún antes del ingreso del niño a la institución educativa formal.

Además se sabe y es fundamental entenderlo como punto de partida que justifica mi trabajo, que a pesar de las diferencias evidentes, el grupo social en que están inmersos los alumnos de tercer grado es similar a otros y en esto radica la importancia de un estudio como el presente, a partir del cual se proponen alternativas adecuadas para lograr fomentar los valores en los alumnos.

III. OBJETIVOS

- Utilizar el juego como estrategia metodológica para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de algunos valores sociales, tales como el respeto y cooperación como principio en la convivencia social.

- Desarrollar una serie de actividades lúdicas que lleven al niño a la comprensión de que la vida en sociedad implica derechos y obligaciones, que le permitan fomentar su participación en actividades que requieran de la cooperación y del respeto al actuar.

IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A- REFERENCIAS TEORICAS

1. Elementos de la psicogenética

Aquí se describe brevemente el proceso de construcción del conocimiento que se da a través de las estructuras mentales con que cuenta el individuo, así como las características del niño en período de operaciones concretas.

a- Construcción del conocimiento. Según Piaget citado por Gómez Palacio (1995), el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual; por un lado, una herencia estructural y por otro una herencia funcional.

La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con su medio ambiente.

Esta herencia estructural nos lleva a percibir un mundo específicamente humano y todos los seres humanos recibimos esta herencia. Pero es gracias a la herencia funcional que se van a producir distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estado máximo. Este desarrollo se llama génesis de las estructuras mentales, las denominamos Psicología Genética.

La originalidad de la psicología genética radica en estudiar cómo se realiza el desarrollo de las estructuras mentales, cómo podemos propiciarlo y, en cierto sentido, estimularlo.

Gracias pues a la herencia funcional se organizan las distintas estructuras. La función más conocida tanto biológica

como psicológicamente es la adaptación. Según Piaget:

"La adaptación y la organización forman las invariantes funcionales llamadas así porque son funciones que no varían durante toda la vida, pues permanentemente tenemos que organizar nuestras estructuras para adaptarnos. La adaptación se da gracias a los movimientos de Asimilación y Acomodación, mismos que desempeñan un primordial papel en su aplicación al estudio del aprendizaje.

La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre éste para incorporarlo.

A la modificación que permitió la asimilación la llamamos acomodación. La repetición de estos movimientos facilitan la adaptación" (Gómez Palacio, 1995: 28).

b- Características del niño en las operaciones concretas.

Piaget citado por De Ajuriaguerra (1983) distingue cuatro períodos en el desarrollo de la actividad y de la socialización del niño. Período de la inteligencia sensorio-motriz; período preoperatorio; período de las operaciones concretas y el período de las operaciones formales.

Las características de los niños con los que trabajo se ubican en el período operatorio concreto y se sitúan entre los seis, siete y once años de edad aproximadamente, en esta etapa el niño desarrolla acciones que realiza con el objeto de coordinar las relaciones entre ellos.

Respecto a este período corresponde a una lógica que no se basa en enunciados verbales, sino que se aplica sobre los propios objetos manipulando, por lo que puede reunir, los objetos en conjunto, puede cambiar los objetos siguiendo sus diferentes relaciones; en este período se marca un avance en cuanto a socialización objetivación del pensamiento, es capaz de

coordinar diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias.

Durante este período el pensamiento del niño se vuelve reversible, es decir, aparece la capacidad de volver al punto de partida. Reconoce que cualquier cambio de posición forma un orden al invertirse.

La coordinación de acciones y percepciones que es la base del pensamiento operatorio individual también afecta a las relaciones interindividuales, ya que el niño no se limita sólo al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí y mediante la confrontación de lo dicho por diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de otros corrige el suyo y asimila el ajeno.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte debido al intercambio social (Cfr. De Ajuriaguerra, 1983: 108).

El niño en este período tiene una evolución en la conducta en el sentido de cooperación, analiza el cambio en el juego, en las actividades del grupo y en las relaciones verbales sustituyendo la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos sobre la base de unas reglas. En esta etapa los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo.

c- Factores del desarrollo. A medida que se organiza el comportamiento del sujeto y conforme se vuelve más complejo el contexto, los procesos mentales se relacionan también en forma organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos.

Piaget citado por SEP (1982) menciona que para que se genere el aprendizaje es necesaria la intervención de cuatro factores

que están interaccionados y actúan en constante interacción. Dichos factores son los siguientes:

- *Maduración*: Característica esencial en el niño, significa que el infante ya tiene la capacidad y estructuras suficientes de acuerdo con su edad para comprender y asimilar un conocimiento nuevo. Se entiende también como la aparición de cambios genéticamente programados en la concepción de cada alumno. La maduración depende de muchos factores entre los que podemos distinguir la experiencia y la transmisión social, entre otros.

- *Experiencia*: Se refiere al contacto que tiene con el medio ambiente y las relaciones que establece entre éste y las vivencias personales.

- *Transmisión social*: Se refiere a la información que el infante recibe de los sujetos que lo rodean como padres, hermanos, amigos, etcétera.

- *Equilibración*: Es un proceso progresivo, constituye el factor fundamental del desarrollo de intelecto. Dicho proceso regula a los factores anteriormente mencionados, es el motor fundamental del desarrollo. Por él, ante cada nueva experiencia nos vemos impulsados a encontrar soluciones satisfactorias, a reestructurar internamente nuestro campo cognitivo y por lo tanto, a construir estructuras cada vez más amplias (Cfr. SEP, 1982: 350-359).

Se puede decir pues que el desarrollo intelectual es un proceso acumulativo en donde una nueva experiencia se estructura con los esquemas ya existentes transformándolos y siendo a la vez transformado en función de la maduración y la experiencia

activa, generándose por lo tanto, un proceso evolutivo que logra un equilibrio con base en estudios anteriores en relación con el contexto concreto en el que se desenvuelve el sujeto.

d- El aprendizaje del niño. Según Piaget citado por Ruiz (1983) el aprendizaje debe ser un proceso activo, porque se construye desde adentro. Debe permitir a los niños efectuar su propio conocimiento; la nueva pedagogía debe abarcar situaciones que presentadas al niño le den la oportunidad de que él mismo experimente, buscando respuestas a sus propias preguntas.

Este trabajo se basa en la psicogenética, que es una teoría psicológica que estudia cómo el sujeto se aproxima al objeto de conocimiento para apropiarse de él, concibe al sujeto como un individuo activo que actúa para apropiarse del conocimiento y que se expresa como una totalidad en la que se reflejan sus aspectos biológicos, psicológicos, sociales e históricos.

Respecto del objeto, lo toma como el conocimiento o aprendizaje que el sujeto puede adquirir como producto de su relación con el medio.

"Vista a grandes rasgos, la teoría de Piaget se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo" (Ruíz, 1983: 239).

Piaget al respecto estudia cómo el niño construye el conocimiento y encuentra que la adquisición del mismo se lleva a cabo según los procesos de asimilación y acomodación.

La asimilación se refiere a la integración de lo externo a las estructuras del sujeto, haciendo una incorporación de los

datos de la experiencia a los esquemas cognitivos, es decir, tiene lugar este proceso cuando el sujeto hace uso de ciertas conductas ya sean naturales o que han sido aprendidas cuando utiliza lo que ya sabe.

La acomodación es la modificación de las estructuras mentales en relación con los cambios del medio externo a lo que es lo mismo acción que ejerce el objeto sobre el sujeto.

En este punto que es más importante para conocer la realidad no es el estímulo en sí, sino la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo puede ser asimilado.

Operando en equilibrio los procesos de asimilación y acomodación dan lugar a la adaptación del intelecto al medio en cualquier momento del proceso evolutivo (Cfr. Gómez, 1995: 28-29).

2. Elementos de la Pedagogía Operatoria

a- Constructivismo. Sienta sus bases en la interacción del individuo y el medio ambiente construyendo a través de ésta su conocimiento y por ende su aprendizaje que es una construcción individual e inferior que se da en una situación vivencial, donde la acción, la actividad y la experiencia son fundamentales.

Por otro lado, para que nuestros alumnos lleguen a la construcción y realicen las acciones antes mencionadas es necesario que se desenvuelvan en un ambiente de libertad y confianza donde no sólo aprenda a repetir, sino a crear, para lo cual necesita además de respetar las reglas establecidas por el grupo, un clima de aceptación por parte de éste y principalmente

del maestro. Respecto de esto, Montserrat Moreno nos dice lo siguiente:

"Todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es sólo el nuevo conocimiento lo que se ha adquirido, sino, y sobre todo, la posibilidad de construirlo" (Moreno, 1983: 379).

Con lo dicho en la definición que acaba de decir la autora, se comprende la gran responsabilidad que tenemos quienes trabajamos en el campo educativo, responsabilidad que nos obliga a buscar siempre mejores formas de desempeñar nuestro trabajo, mejores métodos, técnicas y procedimientos adecuados a las condiciones de vida de los alumnos y los requerimientos de la educación actual. Ante esto se pretende tomar en cuenta lo anteriormente dicho en el momento de planear el trabajo escolar, donde se pretenda enseñar al niño a construir su propio conocimiento teniendo como mediador al maestro quien podrá proporcionar los elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de preguntas, lo enseñará a través de preguntas, lo enseñará a investigar, etcétera.

b- Principios fundamentales propuestos por el constructivismo. Las pretensiones aquí descritas tienen cabida en la acción pedagógica propuesta por el constructivismo, cuyos principios fundamentales son:

- El individuo llega a construir su conocimiento mediante la interacción con su medio ambiente con base en los mecanismos biológicos y cognoscitivos subyacentes en sus estructuras.

- Propone una didáctica que considera a la enseñanza como una herramienta personal que puede utilizarse con libertad y creatividad.

- El aprender es un proceso activo que le permite al sujeto transformar sus estructuras mentales a través de incorporación de nuevos esquemas de acción (Cfr. Ruíz, 1983: 244).

c- Conceptualización de la pedagogía operatoria. Auxilia a los alumnos para que construyan su propio sistema de pensamiento; tomando los errores que estos cometan como pasos necesarios en su proceso constructivo. La construcción intelectual se da en relación con el medio que rodea al niño, partiendo de sus intereses ya que son ellos quienes van eligiendo sus propias formas de organización en la escuela.

Lo anterior constituye un proceso de aprendizaje social, que deja a un lado el autoritarismo del profesor, dando lugar a la libertad que el niño necesita para que tenga lugar la construcción del conocimiento por parte de los alumnos.

"La pedagogía operatoria, significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que sucedan a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo a lo que llamamos campo intelectual, sino también a lo afectivo y lo social" (Moreno cit. por SEP, 1994a:16).

d- Fines de la pedagogía dentro del constructivismo.

- Que el maestro propicie aprendizajes encaminados a que sus alumnos comprendan y descubran.

- Que el docente encuentre en su trabajo una tarea creativa y que considere a cada momento que su acción se fundamenta en una

concepción de aprendizaje distinta a la que ha predominado durante años.

- Recordar que el sujeto es activo, que piensa para poder comprender todo lo que le rodea, pregunta, investiga y prueba diferentes respuestas hasta llegar a la construcción de sus aprendizajes.

- Promover en los alumnos la comunicación y el intercambio de opiniones permitiéndoles interactuar entre sí y proporcionarles información cuando ésta no surja de ellos mismos.

- que los alumnos busquen, propongan, sugieran, decidan, hagan reflexiones, tomen iniciativas, que no esperen a que las cosas sucedan o que alguien les dé la respuesta, sino que aprendan a buscar, a pensar y a encontrar soluciones a problemas nuevos y aprendan a generar conocimientos a partir de su propia existencia, no importando sólo las respuestas y soluciones, sino el proceso mismo por el que se llega a ellos (Cfr. SEC, 1994b: 9-10).

e- Proceso enseñanza-aprendizaje apoyado en la pedagogía operatoria. El proceso enseñanza-aprendizaje se apoya en la pedagogía operatoria dado que la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio. Por lo que los maestros nos deberíamos proponer un enfoque de este tipo, en donde los contenidos escolares ayuden al niño a crear, razonar, investigar y solucionar de esta manera las cuestiones que la vida le plantea.

"Los objetivos fundamentales de esta pedagogía son:
- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.

- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición del conocimiento.

- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje.

- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.

- Evitar la separación entre el mundo escolar y extraescolar.

Todos estos objetivos nos hacen ver que el niño ha de ser protagonista de su propia educación" (Grau, 1983: 445).

3. Función social de la escuela

a- La escuela como socializadora del educando y formador de valores. Es evidente que la escuela tiene una función socializadora posterior a la de la familia, el vecindario, etcétera.

En esta tarea, depende en gran parte del profesor el hecho de que el niño adopte un comportamiento moral autónomo en bien propio y del grupo social al que pertenece, para lograr esto considero necesario sea promovido un ambiente de libertad y respeto por parte del maestro en el aula, dejando a un lado las prácticas de autoridad adoptadas hacia el grupo atendido.

Además, es también preciso hacerle sentir al alumno que es miembro de un todo del cual forma parte y con el que debe articularse desarrollando su capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de sus semejantes, del mismo modo que éstos dependen de él, sin embargo, no deben solamente ser enunciados, deben ser principalmente vividos.

"Lograr que esta acción social se encamine a la construcción de un mundo más humanizado y justo, a la búsqueda de una convivencia pacífica libre, es otro modo de formular la necesidad

de crear en el hombre desde los primeros años de vida unas actitudes y hábitos de socialización que le convierten en ser comprometido y útil para el resto de los hombres que conviven con él" (IEPS, 1976: 198).

Ante esto, es de suma importancia la comprensión del maestro hacia el grupo en cuanto a que los temas elegidos, así como al comportamiento de los alumnos no sean imposiciones de su parte, sino más bien algo que resulte del grupo y sus necesidades, dándose a través de su propia iniciativa la adquisición de los valores de respeto y cooperación, esenciales para un desarrollo armónico de todo grupo social por parte del sujeto, sin duda debe existir un gran respeto pero principalmente hacia la libertad brindada por aquél ya que si éste hace mal uso de ella, sólo se lograría llegar a un conflicto entre sus compañeros del grupo y al mismo maestro. A su vez el alumno debe sujetarse a las decisiones grupales cuando éstas han surgido de una puesta en común de varios puntos de vista sobre la realización de algunas arbitrariedades o la fórmula para resolver un problema.

b- Corporativismo. El niño como integrante de una sociedad y particularmente de un grupo en la escuela necesita llegar a sentir y a comprender que los esfuerzos realizados socialmente tendrán un buen término si se consiguen en la cooperación y solidaridad de todos o mejor dicho, si se logra la subordinación de lo individual por los objetivos del bien común. Es una necesidad y se impone en la vida comunitaria el que el individualismo ceda en favor de los intereses de armonía, supervivencia y prosperidad del grupo.

Esto se hace necesario en el grupo y desgraciadamente en muchos de ellos, el maestro ejerce su autoridad coartando la interacción y cooperativismo entre los alumnos, viendólos como actos perjudiciales para la adquisición del conocimiento.

Es fácil también ver un grupo donde los alumnos en su mayoría cooperan para llevar a cabo un sinnúmero de actividades, existen algunos que no colaboran equitativamente, éstos no son bien aceptados dado que aquéllos exigen una integración completa al grupo en la que todos colaboren en beneficio de éste.

El mismo docente puede propiciar la cooperación entre los miembros del grupo, valiéndose de actividades que despierten el interés en el niño de participar en cualquier trabajo grupal o en equipos, a través de una serie de juegos en donde involucre a los niños en la realización de ciertas actividades encaminadas a un mismo fin. En este sentido, cabe recordar lo dicho por Benlloch en el sentido de que:

"La comparación entre el trabajo individual y el trabajo colectivo nos permitirá comprobar si el trabajo en grupo puede o no mejorar el rendimiento individual" (Benlloch, 1979: 214).

De lo anterior se puede concluir que hay situaciones diferentes que se dan cuando se trabaja en equipos, en cuanto a que por lo regular, existen algún o algunos elementos que no colaboran lo indispensable para que su trabajo satisfaga a sus compañeros activos. Sin embargo, el producto de ese trabajo no podría ser igual si lo hubiese realizado individualmente.

c- El respeto hacia el grupo. El respeto es uno de los valores, entre otros, que cobra gran importancia para una

verdadera integración social. Un individuo que brinda respeto exige respeto; uno que tolera quiere ser tolerado; quien coopera espera la colaboración de sus compañeros, etcétera, para esto la escuela está encargada de fomentar todo tipo de valores a los alumnos después de la familia y donde el niño logre adquirir actitudes que por lo regular sólo se adoptan dentro de este grupo hasta que llega el momento en que forma parte de un grupo diferente. En la escuela los niños tienen los mismos compromisos, derechos e intereses, el maestro respondiendo a éstos enfrenta una muy seria labor hacia el grupo como es la formación de valores, misma que se logrará a través de una activa participación al interior del grupo.

Lo explicado líneas arriba nos muestra la importancia que tiene el hecho de que los docentes utilicemos el juego para que a través de esta actividad el niño se apropie de algún conocimiento o adopte actitudes aceptables ante el grupo social a que pertenece.

Para el niño es más agradable abordar cierto contenido a través de la actividad lúdica, que un tema expuesto en forma verbal por parte del maestro, en primer lugar, porque al alumno le emociona permanecer activo mientras aprende y en segundo lugar porque el niño se siente libre de actuar; aunque por lo regular los juegos tienen reglas que respetar que surgen del acuerdo común entre los participantes.

4. La actividad lúdica

El juego es una de las actividades que se pueden aprovechar

para fomentar los valores de respeto y cooperación en todo grupo escolar, además, es uno de los elementos que van paralelos al desarrollo físico, intelectual y psicológico de los niños aunque, es triste que en gran número de casos éste se ha desaprovechado, ya que el aprendizaje siempre se ha visto tan formal que resulta tanto al niño como al maestro una tarea difícil e infecunda que provoca en aquel una sensación de obligatoriedad que no lo motiva a estudiar fuera del horario de clases.

Los juegos aplicados en la escuela para llevar a cabo algún contenido de aprendizaje, podrán hacer que éste resulte más placentero, responda a las necesidades vitales de los niños siendo así un aliado para el maestro (Cfr. Cepeda, 1995: 5).

B- REFERENCIAS CONTEXTUALES

Nuestra práctica docente es, sin duda, una práctica de carácter social dadas las vinculaciones y relaciones entre sus componentes (maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general); por ello, se puede tomar como punto de partida el tener en cuenta el contexto en que se desenvuelve el niño y así poder comprenderlo mejor y adaptarlo al ambiente educativo.

La situación problemática que originó el presente estudio se detectó en el grupo de 3o. "A" de la escuela primaria "Morelos" ubicada en la Comunidad de Rancho Nuevo de Morelos, Noria de Angeles, al sureste del Estado de Zacatecas.

En esta comunidad, la principal actividad de sus miembros es la agricultura, la cual da origen a la escasez de recursos

económicos obligando a las personas a abandonar la comunidad hasta por cinco meses en busca de recursos que les permitan satisfacer medianamente sus necesidades más indispensables. Esto repercute seriamente en el campo educativo ya que algunos niños abandonan la escuela temporalmente para ayudar a las tareas que dejó pendientes en casa el padre de familia, además de que otros niños carecen de apoyo por parte de su familia en las tareas educativas.

"El niño ya no es sólo ese niño que estudia, hace tarea y puede realizar las demás actividades infantiles esperadas. El niño es ahora un trabajador, a veces asumiendo la responsabilidad de los padres en el hogar" (Coll, 1996: 82).

La situación geográfica del lugar también trae consecuencias al no permitir que algunos niños asistan puntualmente a la escuela. Aproximadamente el 40 por ciento de los niños llegan con un retraso de 20 y hasta 30 minutos, por lo alejado que se encuentran sus hogares de la escuela.

La institución se cataloga dentro de la organización completa, cuenta con cinco maestros frente a grupo, de los cuales dos ostentan doble plaza, un director y un intendente. Se atiende un total de 216 alumnos repartidos en seis grados de primero a sexto, organizados de la siguiente manera: un primero, un segundo, dos terceros, un cuarto, un quinto y un sexto. El horario de clases es de 8:30 a 13:30 horas.

El edificio se encuentra en buenas condiciones materiales, tiene aulas suficientes para atender a los alumnos. Gran parte del mobiliario fue renovado, se cuenta con un local ocupando la

biblioteca pública, además una dirección, una bodega, una casa para el maestro y una sala de computación.

El espacio para que los niños jueguen en la hora del recreo es suficiente así como para las clases de educación física. También se cuenta con una cancha de basquetbol y una explanada amplia, además en la escuela existen sanitarios para niños y niñas y otros que están en construcción.

Las relaciones entre el personal de la escuela son buenas, existiendo respeto y espíritu de cooperación al tratar de apoyarnos mutuamente en la resolución de problemas que se presentan a nivel institucional y grupal.

El grupo que atiendo es de tercero "A", constituido por un total de 30 alumnos, 14 hombres y 16 mujeres, sus edades, entre 8 y 9 años de edad, presentan características similares; inquietos, curiosos, responsables, etcétera. Pero entre ellos existen también diferencias que provienen principalmente de su desarrollo cognitivo (capacidades, actitudes y habilidades).

El trabajo grupal es afectado en gran medida por la extrema pobreza de algunas familias repercutiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, pues la irregularidad con que éstos asisten a clases es debido a la ayuda que prestan en sus hogares al no encontrarse sus padres, provoca fuertes desajustes en la apropiación de conocimientos. Aunado a esto, en sus familias los niños encuentran pocas situaciones de aprendizaje que refuercen las actividades escolares.

La relación maestro-alumno se da en un ambiente de libertad a medias, pues las prácticas escolares en parte siguen siendo

tradicionales.

El apoyo que brindan los padres de familia para llevar a cabo el quehacer docente es poco pues se interesan primordialmente por satisfacer sus necesidades de alimentación, vestido y vivienda, dejando así, en segundo plano o hasta olvidándose por completo de las tareas educativas de sus hijos; esto es más que por voluntad por necesidad.

A grandes rasgos éstas son las condiciones sociales y económicas del contexto en el que se detectó el problema objeto de mi estudio, mismas que en todo momento determinan y dan vida al quehacer docente.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

A- ELEMENTOS INTERVINIENTES

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje intervienen como elementos indispensable el alumno, el profesor y los padres de familia; en dicho proceso es conveniente poner al alumno en contacto directo con la realidad en que vive para que de ahí pueda desprenderse el análisis de la problemática en la que está inmerso, acerca de los cuales en este caso los valores de respeto y cooperación podrá llegar a formarse sus propios juicios sobre lo que acontece. Intervienen de manera indirecta las autoridades educativas.

B- RECURSOS

1. Humanos

Dado que los recursos juegan un papel importante en la realización de todo tipo de actividades al facilitarlos y hacerlos interesantes, por lo que es necesario seleccionarlos de acuerdo con los contenidos y a las necesidades e intereses de los educandos.

Los alumnos son elementos primordiales en toda situación de aprendizaje por lo que hay que darle la importancia debida permitiendo que actúen como miembros del proceso educativo.

Es necesario mantener un ambiente de confianza donde se respeten sus opiniones y se les dé oportunidad de expresar sus

sentimientos y pensamientos a través de la interacción grupal, la cual le permitirá desarrollar su creatividad ya que los sujetos tienen capacidad para realizar las diversas actividades que se les presenten.

El maestro considerado como un miembro más del grupo, propiciador de un ambiente favorecedor para el aprendizaje de sus alumnos actuando de manera entusiasta, crítica y respetuosa de sus ideas y sentimientos.

Los padres de familia como recurso son muy importantes, ya que éstos contribuyen en el proceso educativo al mantener interés y apoyo por la educación de sus hijos. Actualmente según los programas, se ha intentado involucrarlos más directamente en la educación de sus hijos reforzando las actividades desde la casa con la revisión de tareas, siendo además responsables de la asistencia puntual y constante de sus hijo a la escuela.

Las autoridades educativas deben participar como colaboradores en el proceso educativo y no sólo como dirigentes o administradores del mismo; ellos, participando de manera activa, conociendo las problemáticas que se presentan a diario, en el ámbito educativo, contribuirán a que se de un grana avance en el desarrollo educativo.

2. Materiales

Para llevar a cabo las actividades propuestas se necesitará material como: hojas, láminas, cartulinas, piedras, material de deshecho, sillas, pelota, etcétera.

3. Metodológicos

Se empleará el juego en el cual el alumno que responda a sus intereses y necesidades, que lo mantenga en constante actividad, me refiero al constructivismo; al alumno se le explica el problema de la falta de valores, se le da la oportunidad de que a través del juego descubra sus propios conocimientos y a la vez adquiera los valores de respeto y cooperación dándole oportunidad de que tenga errores y aprenda de ellos.

El profesor se convierte en guía para que los alumnos vayan realizando las actividades y a la vez adquiriendo los valores mencionados.

En cuanto a las técnicas que se llevarán a cabo serán individuales, en equipos y con el grupo.

Individual, cuando los niños realicen alguna actividad para comparar el acabado de ésta con el de una que se haya realizado en equipos y posteriormente comentarla en forma grupal.

C- ACTIVIDADES

Las actividades aquí propuestas se derivan de la necesidad de formar un alumno más consciente de su propio actuar, para luego poder comprender el de los demás, hasta llegar a proyectarse ante su grupo como una persona que posee un espíritu de cooperación.

El trabajo se llevará a cabo mediante juegos que manifiesten cómo los valores de respeto y cooperación sólo se alcanzan a través de un actuar constante, con la responsabilidad personal y

la aceptación de puntos de vista distintos al propio pero orientados al bien común.

Estas actividades pueden ser llevadas a cabo durante un período de dos a tres meses para que luego se dé la oportunidad a los alumnos de que pongan en práctica los aprendizajes a los que llegaron en su participación en las actividades escolares; pues no habrá otra manera más objetiva de verificar si sus conductas realmente se han modificado. Cabe señalar que estas actividades son producto de mi experiencia docente y asistencia a diversos cursos de actualización.

ACTIVIDAD # 1: SITUACION: EL CUENTO

Objetivo: Que el niño llegue a sentir interés por cooperar actuando en las actividades escolares propuestas por el maestro.

Desarrollo:

- Los alumnos se sentarán en el centro del salón formando un círculo.

- El maestro desde el centro del círculo empezará a narrar un cuento donde incorpore personas y animales.

- El maestro explica que cuando señale a algún niño éste debe actuar como el animal o persona sobre la que el maestro está haciendo referencia en su relato, por ejemplo, paseando por el parque vi a un niño tomando un helado... (señala a alguien) al niño que señale hará como si fuese un niño comiendo helado. ..estaba todo lleno de helado, se chupaba las manos, vino su mamá (señala a otra persona) y se enojó mucho... la niña señalada simula ser la mamá y se muestra enojada... el niño se puso a llorar y se le cayó el helado, un perro (señala o otra persona)

pasó corriendo y se tomó el helado... etcétera.

- El maestro continuará el cuento hasta hacer que participen de preferencia todos los niños o la mayoría por lo menos.

- El juego concluye al terminar de narrarse el cuento

Esta actividad puede repetirse las veces que sea necesario cambiando de cuento. La actividad es adecuada para que exista una cooperación entre los miembros del grupo y el niño comprenda que cualquier actividad saldrá mejor si colaboramos todos por igual con el respeto debido.

ACTIVIDAD # 2: SITUACION: EL AMIGO SECRETO

Objetivo: que el alumno se relacione con sus compañeros en forma respetuosa a través de actitudes que fortalezcan el ánimo en determinados momentos.

Desarrollo:

- Al inicio del juego, el maestro reparte una cuarta parte de hoja de papel a cada niño.

- Se les pide que escriban su nombre.

- El maestro vacía todos los papелitos en una bolsa, los revuelve y pide a los niños que saquen uno y lo lean.

- El nombre que les tocó corresponde al que será su amigo secreto desde ese día.

- Una vez que todos tenga su amigo secreto decidirán por cuántos días deberán comunicarse con el amigo secreto, de tal manera que éste no los identifique, deberán levantarle el ánimo de una manera simpática y fraternal, hacer bromas (siempre y cuando éstas no sean pesadas ni perjudiciales).

- El maestro les pedirá a los niños que todo lo que le

obsequien a su amigo secreto sea enviado con otro compañero o lo ponga donde sabe que lo encontrará.

- En el día fijado se descubren los amigos secretos escogiendo un alumno a la suerte para que adivine quién es su amigo secreto.

- El grupo dirá al compañero si acertó o no

- El verdadero amigo secreto se manifiesta y luego a él le toca descubrir a su amigo de la misma manera y así sucesivamente hasta que todos hayan encontrado a su amigo secreto.

En esta actividad el maestro pide constantemente a los alumnos que en todo lo que se envíe al amigo secreto impere el respeto y la amabilidad para que éste sienta ánimo. La actividad puede durar 5, 10 ó 15 días según los acuerdos tomados por el grupo.

ACTIVIDAD # 3: SITUACION OJO POR OJO

Objetivo: que los niños logren diferenciar lo cómodo y lo molesto que es el dirigirse a sus compañeros adoptando ciertas actitudes.

Desarrollo:

- El maestro llevará a los niños al patio de la escuela o a la cancha.

- Los alumnos formarán un círculo sentados

- Se les pedirá que inicie alguno de ellos haciendo una pregunta a su compañero(a) del lado con una entonación particular (gritando enojado), ejemplo: ¿cuántos años tienes?.

- El compañero contestará con la misma entonación y gestos.

- Posteriormente se vuelve donde el compañero que le sigue haciéndole otra pregunta pero en forma amable, éste contestará

del mismo modo que se le preguntó.

- Nuevamente se hace otra pregunta al compañero que sigue pero como al principio con tono fuerte y gestos.

Así continúa el juego, pierde quien se equivoque en la entonación y sale del juego o da una prenda. El ganador será quien no se equivoque.

- El maestro hará una serie de preguntas al grupo como: ¿cuáles preguntas les gustaron más, las que se hacen en tono fuerte o las que se hacen amablemente?.

¿Cómo les gustaría que les hablaran sus compañeros con voz fuerte y mal encarados o en forma moderada con amabilidad? ¿cómo creen que serían mejor las relaciones entre compañeros de un grupo?, entre otras.

ACTIVIDAD # 4: SITUACION EL CORREO

Objetivo: que el alumno logre sentir el deseo de adoptar actitudes de respeto hacia sus compañeros y adquiera el entusiasmo necesario para participar actuando en diversas actividades de grupo.

Desarrollo:

- El grupo forma un círculo, cada niño está sentado en una silla quedando uno parado.

- El niño que está parado inicia el juego diciendo Traigo una carta para todos los compañeros que no les gusta pelear, éstos deben cambiar de sitio.

- El niño que queda sin sitio pasa al frente y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: Traigo una carga para todos los que traen zapatos negros o traigo una

carta para todos los que no pelean.

Así continúa el juego mencionándose otras características. El juego puede durar el tiempo deseado y fomentará en el niño la participación en el grupo y propiciará que el niño en un futuro adopte actitudes con las que pueda reunir un gran número de características y poder tener en otra ocasión que se vuelva a practicar este juego una participación más activa y por consecuencia desenvolverse en un ambiente más agradable.

ACTIVIDAD # 5: SITUACION BAILE DE PRESENTACION

Objetivo: que el alumno a través de su cooperación actúe en la actividad lúdica, se identifique con algunos compañeros en cuanto a intereses específicos.

Desarrollo:

- Se reparte a cada alumno una hoja de papel
- El niño escribirá su nombre, la forma en que más le gusta que lo traten y cómo le gustaría que lo llamaran.

La respuesta debe ser breve, por ejemplo: "con cariño", "bonito", "bien", "con seriedad", etcétera.

- El maestro reparte a cada niño un pedacito de maskin tape para que se prenda la hoja en el pecho o en la espalda.

- Se pone la música y al ritmo de ésta se baila dando tiempo para ir encontrando compañeros que tengan igual forma de querer ser tratados o semejante.

- Conforme se van encontrando compañeros afines se van tomando del brazo y bailando buscan nuevos compañeros para su grupo.

- Se para la música una vez que la mayoría se haya formado

en grupos.

- Se da un tiempo corto para que intercambien ideas del porqué escribieron en esa forma, cómo les gustaría ser tratados.

- Los grupos formados explica al plenario la forma en que les gustaría ser tratado y el porqué, entre otras cosas.

- Los compañeros que quedaron solos también expondrán sus escritos y el porqué.

ACTIVIDAD # 6: SITUACION: "EL JUEGO DEL AVION"

Objetivo: que los niños destaquen la utilidad de seguir las reglas en la ejecución de actividades

Desarrollo:

- El maestro llevará a los niños al patio o a la cancha para formar dos rondas.

- En una primera ronda se practicará este juego acatando bien las reglas que se imparten para su ejecución.

- Posteriormente se pedirá al siguiente grupo de niños que comiencen el juego sin tomar en cuenta ninguna regla.

- Al terminar el juego, el maestro preguntará a los niños: ¿Qué les pareció? ¿en cuál ocasión resultó mejor?, ¿porqué? ¿es bueno respetar las reglas cuando se participa en algo?, ¿pueden cambiar esas reglas por otras?, ¿cómo?, etcétera.

Esto dará la oportunidad al niño de que verifique si es oportuno o no actuar bajo cierta normatividad.

ACTIVIDAD # 7: SITUACION: EL MUNDO

Objetivo: que el alumno coopere participando activamente en el juego, respete las reglas y pase un momento de recreación.

Desarrollo:

- Los alumnos formarán un círculo en el patio de la escuela.
- Un participante tendrá una pelotita
- El maestro indicará al grupo que el que tenga la pelota, la aventará hacia un compañero y le dirá una de las siguientes palabras: aire, tierra o mar, por su parte el compañero que la reciba deberá decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, en un tiempo límite de cinco segundos si no lo dice pierde y sale del juego.

Ejemplo: uno dice tierra el otro le contesta gato, perro, gallina, etcétera.

- Posteriormente el maestro les dice a los alumnos que en el momento en que uno de los participantes al tirar la pelota dice "mundo" todos deben cambiar de sitio.

El juego deberá ser controlado por un coordinador que en este caso será el maestro del grupo, quien estará presionando con el tiempo para que este juego se dé de manera ágil.

En este juego se podrá destacar la cooperación y el respeto que brindan los jugadores para que todo salga bien.

En el transcurso del tiempo en que se desarrolle esta serie de actividades los alumnos irán poco a poco adquiriendo una serie de actitudes aceptables hacia sus compañeros así como fortaleciendo el espíritu de cooperación necesaria para el logro de un mejor proceso enseñanza-aprendizaje.

D- EVALUACION

Cuando una persona se da al acto de aprender, por lo general

busca medir la calidad y la cantidad de lo aprendido, encontrando diversas formas para cotejarlo.

La escuela, con la intención de verificar el aprovechamiento de sus alumnos, debe comprobar su grado de avance y retroalimentar cuando sea necesario, razón por la cual quien trabajó debe ser sometido a una evaluación.

Para hacer una valoración más objetiva de la apropiación de los valores de respeto y cooperación, muchas de las mediciones comunes no son aplicables, por lo que se tiende más a la estimación de un lado como proceso que a su evaluación cuantitativa. Sobre este aspecto se implementarán en este trabajo las siguientes formas de evaluación: participación del alumno, en el desarrollo del juego, exposición de ideas, valoración de juicios personales y sobre todo, su desenvolvimiento en las actividades desarrolladas.

CONCLUSIONES

El comportamiento del niño no es producto de la casualidad, se va conformando desde sus primeras acciones, manifestándose mediante una conciencia de obligación que poco a poco lo conduce a lo social, un proceso que a temprana edad se rige en el pequeño por la idea de que las cosas son como deben ser, como si existiera un orden universal que hay que seguir. Para esto influyen directamente la familia, la escuela y la sociedad.

Conforme el niño avanza en el proceso de socialización logra darse cuenta que él también puede participar activamente en la creación de reglas que norman su proceder.

De igual forma, en determinado momento el niño logra comprender a los demás haciéndose entender por ellos, apareciendo de esta manera el espíritu de cooperación que es la fuente de la personalidad del pequeño y que se manifiesta en determinado momento de su desarrollo mental.

El problema de la falta de valores de respeto y cooperación a que me referí durante el desarrollo del presente trabajo, requiere de la participación activa y consciente por parte de todos los involucrados en la tarea educativa, pues ésta última contribuye a la solución del problema donde el maestro es un agente de cambio directo en las relaciones sociales.

La práctica del juego se presenta para dar oportunidad al niño de llegar a la adquisición de valores sociales necesarios en todo individuo para el logro de cualquier aprendizaje, partiendo de que los valores sólo se logran a través de un actuar constante

en beneficio común, lo cual llevará al niño al reconocimiento de la necesidad de respetar a cada uno de los miembros de su grupo y a la vez ser respetado así como de la necesidad de cooperar con sus semejantes en cualquier actividad a realizar.

- SEC (1994a). "¿Conforme a qué criterio realizo mi trabajo?. En Perfil docente. Brevarios educativos. Zacatecas, Núm. 2, enero 1994, pp. 9-21.
- SEC (1994b). Teorías del aprendizaje. Antología Tomo 2. Zacatecas, SEC.
- SEP (1982) "Aprendizaje escolar" en UPN, 1987: 350-359.
- UPN (1986). Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, SEP-UPN.
- UPN (1987). Teorías de aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN.
- UPN (1988). La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. México, SEP-UPN.
- VILLAVERDE, Cirigliano (1987). "Dinámica de grupos y educación". México, Ateneo.