

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

UNIDAD 141 GUADALAJARA



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL



**"LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN  
SEXUAL EN EL PREESCOLAR"**

**PROFA. MARIA ELENA LANGUANO ARCINIEGA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

GUADALAJARA, JALISCO. ENERO DE 1998

MCM 22/11/95



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 16 DE ENERO DE 1998.

C. PROFR. (A) MA. ELENA ANGUIANO ARCINIEGA

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

" LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL PREESCOLAR"

PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. MAURO ALBERTO RAMOS MORENO; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Elena Morales Ortiz*

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

## ÍNDICE

	PAG.	
INTRODUCCIÓN - - - - -	- 2	
JUSTIFICACIÓN - - - - -	- 5	
OBJETIVOS - - - - -	- 8	
MARCO CONTEXTUAL - - - - -	- 10	
 <b>CAPÍTULO I PROBLEMÁTICA Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>		
1.1 Planteamiento del problema - - - - -	- 13	
1.2 Características del niño preescolar - - - - -	- 14	
1.3 Fundamentos histórico - sociales - - - - -	- 17	
1.4 Diferentes definiciones de educación sexual - - - - -	- 19	
1.5 Sexualidad infantil y teoría psicoanalítica de Freud - - - - -	- 20	
1.6 Los padres frente a la sexualidad de sus hijos - - - - -	- 26	
 <b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA</b>		
2.1 Preescolar desde el punto de vista pedagógico - - - - -	- 29	
2.2 El proceso de maduración - - - - -	- 30	
2.3 Distintos componentes que facilitan la identificación sexual - - - - -	- 32	
2.4 Higiene mental - - - - -	- 35	
 <b>CAPÍTULO III APLICACIÓN DE LA PROPUESTA</b>		
3.1 Metodología de la propuesta - - - - -	- 38	
3.2 Planeación de la propuesta pedagógica - - - - -	- 40	
3.3 Cronograma y desarrollo de actividades - - - - -	- 42	
3.4 Análisis de los resultados - - - - -	- 57	
3.5 Resultados obtenidos del trabajo papás - niños - - - - -	- 59	
 <b>CONCLUSIONES - - - - -</b>		- 62
<b>SUGERENCIAS - - - - -</b>		- 64
<b>BIBLIOGRAFÍA - - - - -</b>		- 66
<b>GLOSARIO - - - - -</b>		- 68
<b>ANEXOS - - - - -</b>		- 71

# INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCIÓN

Educar sexualmente al niño, es hacerle conocer lo maravilloso de la vida humana con naturalidad y acorde a su edad y madurez.

Es necesario la educación sexual en el periodo de preescolar, por la importancia que tiene esta sexualidad en el desarrollo integral del niño, tanto en lo físico, mental, y salud (preventivo de enfermedades), por eso como educadores debemos responder a esa necesidad.

Presento en la investigación aportaciones de especialistas en la materia, que han visto acerca de la problemática de la carencia de una buena educación sexual y qué actitud deben tener los adultos en este problema.

En la propuesta pedagógica doy a conocer cuatro capítulos:

El primero tratará la problemática que se origina por falta de una educación sexual, y que justifica al mismo. También hablo de una fundamentación teórica, donde se hace referencia de los cambios que ha tenido la noción cultural comparada con la actual y a la vez destaco las características mas sobresalientes del preescolar.

Para la realización de la misma propuesta pedagógica, tomé en cuenta el Programa de Educación Preescolar 1992, que esta apoyada en principios de la teoría de Piaget que se refiere a la evolución del pensamiento, particularmente de la inteligencia en el niño, a través de las distintas edades, asiento en él porque toma la educación integral no en partes fragmentadas del ser. También fundamentada en la teoría psicoanalítica de Freud, parte importante de la misma, mi experiencia en la práctica docente y apoyo de personas preparadas en el tema.

Dentro del segundo capítulo fundamentaré los aspectos pedagógicos y científicos del desarrollo del papel sexual y determinantes en la identificación del sexo.

El tercer capítulo se refiere al campo de aplicación, donde presento el cronograma de actividades que se trabajaron con niños y padres, al final de este capítulo se realizó una evaluación que arrojó datos cualitativos.

Posteriormente hago referencia a las estrategias metodológicas que llevarán a un cambio en relación a tratar la sexualidad.

Por último, presento las conclusiones a que llegué al final del proyecto de investigación y sugerencias que creo pertinentes. Incluyo también la bibliografía consultada, glosario y anexos importantes dentro de la misma.

# JUSTIFICACIÓN

## JUSTIFICACIÓN

Durante el tiempo que tengo en servicio, me he encontrado con diversas situaciones relacionadas con el desconocimiento del desarrollo del niño y la falta de elementos que ayuden a tratar la sexualidad infantil, por parte de los padres y en ocasiones de algunos maestros, que por no conocer la forma de conducirla o atenderla la esquivan, no dándole la debida importancia.

La comunidad educativa debe ser consiente de este hecho y reflexionar sobre el sentido que se debe dar a este aspecto de la educación.

He observado la necesidad de retomar este tema en el nivel preescolar, por la sencilla razón de que existe una sexualidad infantil desde el nacimiento, donde participan la familia y la escuela, implicando que están íntimamente relacionadas en una verdadera educación integral.

Me interesó realizar una propuesta pedagógica con el tema: "La importancia de la sexualidad infantil en el preescolar", donde participen los padres de familia involucrados en esta responsabilidad, porque la educación es una tarea compartida que requiere de la colaboración de los mismos, manteniendo constante comunicación con los maestros, en todos aspectos, particularmente cuando sus hijos presentan alguna dificultad. Yo como educadora, con deseos de atender situaciones que me plantean algunos padres, me doy a la tarea de leer y preguntar a personas preparadas sobre determinada situación.

Con respecto a la sexualidad, es importante dialogar con los niños y dar respuestas verídicas a los cuestionamientos que nos hagan en el aspecto sexual, acorde con su edad y grado de madurez, por supuesto, en forma natural y espontánea, como fue la pregunta.

De alguna manera trato de que los padres tengan actitudes positivas cuando los niños exploran sus cuerpos como: responder a las dudas o preguntas que hagan, en forma verídica y sencilla, también sobre los nombres y usos de las partes del cuerpo, por dar un ejemplo. Con la naturalidad que se debe, siendo importante la actitud que presenta el adulto ante el niño.

## OBJETIVOS

**OBJETIVOS:**      qué pretendo lograr a través de la propuesta Pedagógica.

**\* FAVORECER CONDUCTAS Y ACTITUDES POSITIVAS, RESPECTO A LA SEXUALIDAD.**

Ayudar y motivar a los padres para que tomen posturas y comportamientos afirmativos, así como conocimiento en relación a la sexualidad.

**\* AYUDAR AL NIÑO A CONOCER SUS ÓRGANOS SEXUALES, LOCALIZARLOS Y NOMBRARLOS CON EL NOMBRE CORRECTO.**

Llevar al niño por un buen conocimiento, donde tenga oportunidad de querer, conocer y respetar su cuerpo, sabiendo también los nombres reales que lo conforman.

**\* CONCEDER LA OPORTUNIDAD DE QUE CONOZCAN NIÑOS Y PADRES LAS FUNCIONES QUE TIENEN EL PADRE Y LA MADRE EN LA CONCEPCIÓN, GESTACIÓN Y NACIMIENTO DEL NIÑO.**

Dar las ocasiones donde reconozcan el papel que desempeña el padre y la madre al concebir cuando se está embarazada y trae niños al mundo.

Con ejemplos sencillos, guías de libros y películas, para acercar al niño a una realidad del ser humano como un proceso natural y así comprenda los procesos biológicos de los seres.

# MARCO CONTEXTUAL

## MARCO CONTEXTUAL

Estoy desempeñando mi labor educativa en el Jardín de Niños "Concepción Martín del Campo", del turno matutino donde actualmente trabajo como educadora. Aquí parte mi interés para realizar una propuesta pedagógica.

El jardín esta ubicado en la Colonia Miravalle con domicilio en Arquitecto Pedro Ciprés N. 4477 municipio de Guadalajara, pertenece a la zona 26 de preescolar el cual está integrado por diez grupos, clasificados de la forma que a continuación explico: Un 1ro., tres 2dos., seis 3ros. de edades que van de tres a cinco años; además cuenta con una dirección, un baño para maestros, y cuatro para niños y niñas, un salón de usos múltiples, dos bodegas y tres patios.

Referente al personal, está formado de diez educadoras, una directora, un maestro de educación física, una maestra de educación musical y dos intendentes.

Con lo que respecta a la comunidad, el tipo de familia en general son de recursos económicos medios, a bajo, perteneciente a la clase trabajadora y en ocasiones desempleados, en su mayoría los trabajadores son obreros de fábricas cercanas a la zona, percibiendo un salario mínimo, lo que repercute que en una misma casa o departamento vivan varias familias.

Los servicios con que cuenta la colonia son: alumbrado público, servicio de transporte urbano, mercados, puesto de vigilancia, así como también hay centros comerciales, seguro social, centro de salud, etc., cerca de la colonia se encuentra el rastro municipal.

En lo concerniente a servicios educativos se encuentran varios jardines de niños, primaria, secundarias técnicas y del estado, así como también cuenta con la preparatoria de la Universidad de Guadalajara.

Creo importante señalar que es una colonia construida por INFONAVIT Y FOVISSSTE.

En dicha comunidad existen problemas de drogadicción y pandillerismo, pues aunque aparentemente se ve tranquilo sucede lo contrario al oscurecer, viéndose varias bandas que forman los mismos jóvenes y en ocasiones algunos padres de familia del Jardín de Niños. Como lo menciono anteriormente, existe vigilancia pero es menos visible cuando anochece.

El trabajo de la propuesta lo llevaré a cabo con los alumnos de primer grado de preescolar que tengo a mi cargo. Formado por catorce niños y once niñas dando un total de veinticinco alumnos, los cuales tienen una edad promedio de tres años cinco meses.

También trabajaré con padres del grupo y de otros grupos si así lo requieren, con temas escogidos por los mismos, referentes a la sexualidad infantil.

Se formará el grupo con los que deseen y con el horario determinado, durante 1 mes y medio aproximadamente.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMÁTICA Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante siglos la sexualidad ha sido considerada como intocable, lo oculto, lo tabú, lo que significa vergüenza y falso pudor; formando individuos atemorizados e incapaces de solucionar sus propios conflictos.

Con respecto a nuestra cultura, no permite se hable abiertamente de puntos relacionados con lo sexual. Siendo la educación sexual tema de gran importancia para todo ser humano, por trascender más allá de su aspecto biológico y prohibido por la sociedad en general; debe platicarse constantemente con los alumnos y padres de familia, para que se dé una reflexión sobre las causas y consecuencias que originan una falta de orientación sexual.

Educación sexual en preescolar es una razón fundamental, porque existe una sexualidad infantil desde el nacimiento. En consecuencia es uno de los aspectos que contribuyen a la formación y desenvolvimiento de una personalidad integral, por eso la importancia desde esta edad.

Es necesario que la persona desde pequeña reciba una orientación con relación al tema de sexualidad. Al descubrir y manipular su cuerpo le surgen dudas; pregunta a las personas más próximas, las cuales en su mayoría lo limitan prohibiéndole tocar el tema.

El programa de preescolar favorece el desarrollo integral del niño, sería bueno hubiera un apartado de educación sexual, no como un tema separado, sino incorporado a las actividades existentes, para que en verdad se dé un desarrollo integral; y tomar conciencia de los cambios que pasarán en el transcurso de su vida y porque en esta edad el niño descubre su cuerpo y sus funciones de algunas otras las irá descubriendo.

Siendo la sexualidad un tema de importancia, poco comentado por padres, alumnos, maestros y sociedad; creo conveniente considerar de qué manera se puede llevar a cabo esta educación y qué estrategias metodológicas son las apropiadas para orientar a los padres y alumnos en esta materia.

En particular en mi grupo del Jardín de Niños detecté algunos casos; manipulación de órganos genitales en ambos sexos, desinformación de los padres de cómo tratar esto con los niños, prohibiciones, no permitiendo al niño hablar de sexo.

Se pretende que la educación sexual no sea responsabilidad exclusiva de la escuela, sino también de los padres, compartirla mutuamente. Influye mucho el buen clima creado por los padres, ya que el niño se acostumbra a tratar o pregunta temas de sexualidad sin temor de ser reprendidos. Sería fabuloso que cada familia estableciera su propia normativa sobre lo que debe o no permitir al niño en casa. Esto es cambiar poco a poco en nuestra cultura, acrecentando la educación en sexualidad.

Además de la problemática que afecta ésta educación sexual, hay otros problemas más específicos como: la unificación de criterios por parte de los profesores en los centros escolares y la coordinación con otros niveles educativos, como podría ser la escuela primaria, secundaria y centros de salud.

Pretendo compilar información de Educación Sexual que trabajaré con padres y alumnos, esperando se dé un cambio positivo con respecto al tema.

## **1.2 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR**

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee

una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad.

En el tiempo del preescolar (tres a cinco años), ocurren cambios en muchos aspectos, el niño es fantasioso, juguetón, coleccionista, platicador, está en constante búsqueda, indaga, explora, tiene impulsos sexuales, es curioso, etc. Podemos llamar a este periodo, la edad de las preguntas, por su deseo insaciable de saber cosas, siendo el juego su principal atractivo.

En el niño de esta edad sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño. Vive pendiente del clima que le rodea, rechaza lo que le molesta y ansía atención de todos sus familiares, maestros, etc. La excesiva tutela familiar, en ocasiones lo asfixia, y no puede en su casa desbordar toda su actividad.

El proceso de socialización se concibe y explica a partir de las interrelaciones que el niño establece con los agentes y objetos sociales. Se inicia en la familia, siendo ésta el primer agente socializador y educativo porque promueve la transmisión de la cultura y mantiene el centro social. Aquí el niño aprende sus primeras palabras, afectos, conductas, etc. y posteriormente las refleja ante la sociedad, así como la relación de la dinámica familiar y sus valores.

Esta socialización se inicia en el ámbito familiar, pero, conforme transcurre su desarrollo, nuevas experiencias se van acumulando debido a la interacción de otros elementos que conforman su medio ambiente, en este caso la familia, las instituciones sociales y los medios de comunicación, la comunidad inicia como una esfera llena de novedades y relaciones y continúa en la escuela donde se desprende por primera vez de la madre.

El niño tiene un punto de vista, el suyo. Es egocéntrico, tendencia que le sitúa en el centro de todo, y cuyas primeras manifestaciones son los conflictos y los celos. No es capaz de salir de su punto de vista para coordinarlo con los demás, permanece centrado en sí mismo. Mantiene su egocentrismo con respecto al grupo social, no acepta o no escucha el de los demás, tiene poca tolerancia.

Su visión del mundo gira alrededor de él. Durante esta etapa las primeras conductas sociales, están a medio camino de lo que será la auténtica socialización. En el transcurso del proceso de socialización mediante la intervención con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Los factores biológicos y sociales que determinan el desarrollo del niño, son muchos y complejos, pero al darse la interacción da como resultado el desarrollo y la formación de la personalidad.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos. El niño coordina mejor sus movimientos, es capaz de controlar su cuerpo, es más hábil en actividades que implican grandes movimientos que los que requieren coordinación más exacta.

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento, con los que va integrando su esquema corporal.

El desarrollo infantil, como podemos apreciar es un proceso complejo porque la constitución de sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurren por sí solo, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social.

### 1.3 FUNDAMENTOS HISTÓRICO - SOCIALES

La importancia de tener una historia nos da la oportunidad de ver la evolución que ha tenido en este caso el tema de sexualidad.

En esta mitad del siglo XX predomina en nuestro medio el tabú del sexo, si miramos hacia atrás imaginamos que la moral sexual de los pueblos era más rígida.

Los habitantes de lo que hoy es la República Mexicana, a la llegada de los españoles encontramos entre algunos de ellos mayor libertad que en otros. También se dice que ésta libertad nunca llegó a los pueblos polinesios en donde el acto era realizado públicamente y de manera natural, en ceremonias que llamaban de iniciación, en cuanto los jóvenes estaban en posibilidad de realizarlo; como ejemplo cabe señalar que entre los Mayas acostumbraban realizar una ceremonia donde celebraban la entrada a la vida sexual de los jóvenes.

Los Totonacas que habitaban el Golfo de México acostumbraban practicar el homosexualismo. Entre los Aztecas este acto era considerado un grave delito que castigaban hasta con la pena de muerte.

La moralidad de todos estos pueblos era muy rigurosa referente a sexualidad, porque la consideraban un don que otorgaban los dioses y por eso le debían estricta vigilancia para su práctica.

Las costumbres y educación de un mismo pueblo variaban según la clase social, el sexo y la edad.

Algunos pueblos le dan más importancia a la virginidad de la mujer, a tal grado que si ésta no llegaba virgen al matrimonio, el marido la repudiaba. La virginidad y la

castidad eran muy apreciadas, pero no solo la de las mujeres sino también la de los hombres, por los mismos dioses de las tribus. Desde niños se les aconsejaba no tener relaciones sexuales hasta cierta edad.

Desde entonces se tienen antecedentes de la prostitución con las ramerías que así llamaban a las mujeres, que se distinguían de las demás por el peinado, la forma de pintarse y de comportarse. Esta prostitución entre la mujer azteca era sancionada con la muerte.

Los Nahuatl castigaban con pena de muerte al que violaba a una mujer. Los Tarascos a quien cometía ésta misma falta le rompían la boca hasta las orejas para después matarlo.

Todos los pueblos conocieron distintos métodos anticonceptivos y no se tiene conocimiento de que su uso se prohibiera.

Actualmente en las grandes ciudades, como en México, se vive el fenómeno de la presencia constante del sexo en la vida cotidiana, a través de los medios de comunicación, como el radio, la prensa, el cine y la televisión. La publicidad ha encontrado su mejor aliado en las actitudes sexuales para atraer la atención del público. La pornografía encuentra mejores partidarios en las zonas urbanas que en las rurales; esta sexualidad que se vierte en la mente de las personas, es reprimida por el patrón moral que nos rige.

La liberación de la mujer y la integración al desarrollo del país, están muy ligados a su educación y a su forma de ser en lo sexual; la mujer al adquirir conciencia de su igualdad social con el hombre y lo ejerce, se van eliminando tabúes y mitos alrededor de la sexualidad, en cambio si se resigna a ser discriminada en razón de su sexo, su sexualidad es reprimida.

Para una verdadera educación sexual, hay que dejar de lado las actitudes discriminatorias y realizar un análisis con una información amplia y argumentos sólidos.

#### 1.4 DIFERENTES DEFINICIONES DE EDUCACIÓN SEXUAL

a) "La educación sexual consiste en una completa y veraz información sobre todo lo que atañe al sexo, en un clima de absoluta libertad, de respeto por el niño, de lealtad y ternura. (BERNARDI 1980)".<sup>1</sup>

b) "La educación sexual, tomada de un sentido amplio, comprende todas las acciones directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permitan situarse en relación con la sexualidad en general, y con la vida sexual en particular. (GARCÍA Werebe 1979)".<sup>2</sup>

c) "Consiste en la enseñanza tendente a desarrollar la comprensión de los aspectos físicos, mental, emocional, social, económicos y psicológicos de las relaciones humanas en la medida en que las afecta las relaciones entre hombre y mujer. (KILANDER 1973)".<sup>3</sup>

De las afirmaciones anteriores se desprenden las siguientes ideas sobre educación sexual:

\* No darle carácter estrictamente genital.

---

<sup>1</sup> SANTILLANA. Enciclopedia de la educación preescolar. Trastornos del Desarrollo. México 1986. pag. 256.

<sup>2</sup> SANTILLANA. Enciclopedia de la educación preescolar. Trastornos del Desarrollo. México 1986. pag. 256.

<sup>3</sup> SANTILLANA. Enciclopedia de la educación preescolar. Trastornos del Desarrollo. México 1986. pag. 256.

\* Las actitudes y comportamientos de los adultos influyen mucho, en cómo se comporta el niño con respecto a la sexualidad, porque aprende de éstos, con relación a una vida segura o con morbo.

\* El tabú y la discriminación sexual de la mujer, el morbo que produce la desinformación, son ideas que penetran en los alumnos mediante la relación diaria. Por consiguiente en preescolar se pueden sentar las bases de actitud negativa o positiva respecto al sexo, dependiendo del tipo de educación inculcada.

A partir de las definiciones puedo concluir que educación sexual; es un proceso que tiene como propósito el conocimiento de la vida sexual, concebida como aprendizaje y complemento padres - hijos - profesores.

## 1.5 SEXUALIDAD INFANTIL Y TEORÍA PSICOANALÍTICA DE FREUD

En la actualidad se habla de sexualidad infantil como un hecho asumido plenamente por la mayoría de los hombres y mujeres. No teniendo el mismo valor que la sexualidad adulta en el sentido de que no podrá ser conceptualizada ni apreciada con los mismos parámetros con que entendemos nuestra sexualidad.

Hay que tener presente que ha sido el psicoanálisis el que ha profundizado en la sexualidad infantil. También es importante hacer la observación que el psicoanálisis se ha diversificado enormemente; no se puede hablar de una sola corriente, sino de múltiples variaciones e interpretaciones nacidas y desarrolladas a partir de las teorías de S. Freud con base en estudios posteriores.

Freud sostenía que el niño de muy corta edad vive experiencias similares a la tensión y el placer sexual del adulto. Las primeras manifestaciones de la sexualidad surgen en relación a funciones corporales que no son sexuales, como: la alimentación, las evacuaciones y control de la vejiga.

Para la formación de la personalidad, Freud pone más énfasis en los primeros años de vida llamados de formación. Sostiene que la estructura de la personalidad queda determinada por las experiencias infantiles, en particular por las frustraciones y placeres.

En el psicoanálisis existen dos instintos básicos: el erótico que abarca toda la motivación, actitudes de la vida e impulsa al amor, y el denominado instinto de muerte porque deshace la integridad: EROS y TANATOS.

De todas las teorías del desarrollo, la freudiana es la más diferenciada y específica, ya que sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad y también abarca los aspectos cognoscitivos de la personalidad total.

Freud, al igual que J. Piaget al abordar el desarrollo de la conducta en el niño, establece como base del comportamiento una relación entre el sujeto y el objeto.

Delineó cuatro etapas del desarrollo psicosexual: Oral, anal, fálica y genital. Entre la fálica y genital hay un periodo de latencia que no le llamó etapa porque consideraba que no ocurrían rasgos marcados que fueran nuevos, sino más bien era un periodo de detención o regresión, no implicando una interrupción completa de la actividad e intereses sexuales. Se convierte en centro de atención la escuela elemental, adquiriendo mayor capacidad en relación con la actividad motora, el pensamiento y el razonamiento.

A continuación describo cada una de las etapas:

#### **ETAPA ORAL.**

Desde el nacimiento la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal. La alimentación, cuidados que comprende, y el placer de succionar son claves de este periodo. El énfasis está puesto en la succión, probándolo Freud con la tendencia del niño

a llevarse a la boca todos los objetos que caen en sus manos, y a chuparse los dedos. El pecho de la madre además de alimentarlo, le permite satisfacer su instinto de succión.

El niño al llevar a cabo estas actividades, integra de un modo, el primer conocimiento de su cuerpo.

En esta etapa oral hay dos subdivisiones denominadas: oral dependiente y oral agresivo, refiriéndose el primero al placer de succión y el agresivo, al malestar que le provoca llanto, cuando aparecen los dientes.

#### **ETAPA ANAL.**

La zona erógena dominante es la región anal, en esta etapa se inicia la educación para que el niño controle las funciones evacuatorias, pasando a ser la región anal el centro de experiencias frustrantes y gratificaciones que influyen en el desarrollo de la personalidad.

El medio aprueba, desaprueba o castiga, según el niño realice o no tales funciones en el tiempo y lugar adecuados.

En esta edad se da un progresivo dominio motor encaminado a cierta independencia o autonomía, unido también a los comienzos de socialización.

#### **ETAPA FÁLICA.**

Las zonas erógenas dominantes en esta etapa es el pene en el varón y el clítoris y genitales externos en la niña. Según la teoría psicoanalítica, el descubrimiento de sus diferencias con el niño, en relación con el pene, produce a la niña un sentimiento de defecto o mutilación.

Los niños de estas edades, (de tres a cinco años) muestran gran interés en los temas sexuales, manifestándolo en sus juegos, que implican además la unión de la pareja y el deseo de tener hijos.

En esta etapa se da lo que Freud llamó COMPLEJO DE EDIPO: Que es el interés sexual del niño por la madre, que si se resuelve de manera apropiada hay identificación del niño por sus padres. El COMPLEJO DE ELECTRA: En este periodo la niña pequeña experimenta un interés sexual por su padre, viendo a su madre como rival.

El conocimiento del niño se irá desarrollando satisfactoriamente, siempre y cuando no haya sido coartado en sus comienzos.

Aquí en esta etapa los psicoanalistas encuentran el origen de la maduración, en una identidad personal y sexual o, por el contrario, la causa de posteriores trastornos de conducta.

#### **ETAPA GENITAL.**

Edades de (12 a 18 años). Se caracteriza por una marcada separación entre niños y niñas. Es la etapa de la formación de grupos unisexuales con intereses particulares. Tal situación de indiferencia hacia el sexo opuesto está justificada en una mayor identificación del púber con la figura parental del mismo sexo.

Con la llegada de la pubertad, los cambios físicos y el impulso hormonal que los provoca hacen difícil esta etapa de desarrollo.

“Según Piaget, alrededor de los 11 años el niño se libera de lo concreto, puede pensar en lo posible, y aparecen entonces el pensamiento formal y el razonamiento hipotético - deductivo”.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Océano. Consultor de psicología infantil y juvenil. El desarrollo del niño. España 1984. pag. 20.

**ETAPAS QUE S. FREUD CONSIDERA FUNDAMENTALES EN EL DESARROLLO**

ETAPA Y PERIODO	DESCRIPCIÓN	ZONA ERÓGENA	CONSECUENCIAS
<b>ORAL</b> (Del nacimiento al destete) primer año.	<b>Placer al succionar</b>	Región Oral: Boca, lengua y labios.	- Puede quedar fijado y de adulto desarrollar una neurosis. - Forma carácter egoísta: hombres padrotes * y mujeres sumisas.
<b>ANAL</b> (De 1 a 3 años)	<b>Placer al evacuar</b> - Logra control de esfínteres - Capricho - recompensa - Hace caprichos - Desarrollo muscular satisfactorio - Masturbación primaria	Ano	- Inconforme a las exigencias, malhumorados, obsesivos, avaros, etc. - Frigidez en la mujer e impotencia en el hombre.
<b>FÁLICA</b> (De 3 a 5 años)	Masturbación infantil secundaria - Complejos de Edipo o Electra, rival de Mamá o Papá - Aparece la curiosidad sexual - Saber ¿de dónde vienen los niños? ¿qué diferencia hay entre niños y niña?, etc.	Pene o Clítoris	- Retorno a la incontinencia urinaria, acompañado o no del chupeteo de dedo. - Desarrollo de fantasías sádicas ** hasta la alucinación fóbica. *** - Tartamudeos, tics, insomnio. - Confusión de identificación.

\* El hombre mantenido por la mujer, prepotente. Agrede al sexo femenino, sintiéndose superior.

\*\* Conducta de agresión en relación de lastimar a los demás, encontrando el placer.

\*\*\* Pérdida de control real, percibe un objeto inexistente.

ETAPA Y PERIODO	DESCRIPCIÓN	ZONA ERÓGENA	CONSECUENCIAS
<b>GENITAL</b> (De 12 a 18 años)	<b>Masturbación terciaria</b> acompañada de fantasías - Aprende sus emociones - Desarrollo corporal eyaculación y flujo menstrual.	Órganos del cuerpo.	Según haya sido la evolución sana o no de las anteriores etapas - Sexualidad normal o perversa.

## 1.6 LOS PADRES FRENTE A LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS

Hay padres que por estar mal informados o porque creen que los temas de sexualidad no se deben hablar con los hijos, eluden las respuestas cuando el niño pregunta. Si éstos no obtienen respuesta, buscan otros medios de encontrar la verdad, preguntando a quien no está bien informado

Estas situaciones se presentan en padres que consideran la sexualidad tema prohibido para el niño; en ocasiones se trata de padres agresivos y severos. Si se habla negativamente de esto, de manera prohibitivo, como de algo vergonzoso y malo, entonces la actitud de los hijos, lo que piensen y lo que sienten con respecto al sexo, será negativo, matizado de temor o de inseguridad. Siendo un tema tan complicado, es considerado de poco interés por quienes tienen ideas tradicionales, y es todavía más difícil que se atrevan a enfrentarlo.

Todo lo anterior debe alentar a los padres para asumir una actitud correcta y adecuada desde que el niño nace. Nunca debe ser defraudado por sus padres, necesita de su confianza, cariño y amigabilidad, para confirmarle su autoestima.

Es preciso que los padres tomen parte, al menos, en la elaboración de las líneas generales en un programa de educación sexual para invalidar las discrepancias familia - escuela. La educación sexual del niño no se realiza separada de otros aspectos de su estructura psicofísica y espiritual, sino en una totalidad, en la que hay desajustes de la conducta que se proyecta en su personalidad. Por eso los padres no deben dar más prioridad a unos instantes del desarrollo y descuidar otros, tomando en cuenta las experiencias del niño así como el medio en el que vive.

Si los padres se preocupan por la evolución general de sus hijos en la escuela, al igual que por su problemática sexual en estas primeras edades, será de gran ayuda para el

maestro, sin duda alguna repercutirá en un mejor conocimiento de la realidad sexual global del niño y, por tanto, en un mejor desarrollo de la tarea educativa.

En la preparación del hijo para la vida sexual es importante tomar en cuenta que la familia es de gran influencia, ya que la afectividad y la sexualidad son dos potenciales del ser humano que están dentro de la vida instintiva del niño.

Si hay integridad en la familia, se podrán ofrecer resultados positivos, de la misma manera el cariño, la confianza mutua y la sinceridad.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA

## 2.1 ENSEÑANZA DEL PREESCOLAR DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO

La educación desde este punto de vista está sometida a la revisión de las ciencias que se ocupan de estudiar la educación.

En esta educación se junta toda la problemática de los otros enfoques científicos (sociológicos, psicológicos, etc.).

La educación preescolar llamada educación infantil, es el nivel institucional previo a la educación primaria.

Siendo la etapa inicial del proceso de configuración humana, tiene muchas exigencias que son fundamentales y si no son cumplidas con eficiencia provocarán dificultades, carencias en el desarrollo integral del individuo.

A continuación, algunas razones que desde el punto de vista científico dan importancia a la educación de este primer nivel o período de la vida humana.

“En primer lugar, hay que destacar que el proceso de maduración hay que entenderlo fundamentalmente como la progresiva aptitud del organismo para sostener y realizar las funciones necesarias para su supervivencia (mielinización, aumento de las ramificaciones dendríticas y de las conexiones sinápticas, control psicomotriz, lateralización, articulación oral, etc.) y que se realiza en un tiempo y en espacio concreto. Es decir, se desarrolla en un contexto social y cultural diferenciado, que es de singular importancia”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> SANTILLANA. Educación Preescolar. Fundamentos Pedagógicos. psicología Evolutiva y Diferencial. México 1986. pag. 34.

La Pedagogía sexual esta encaminada para buscar la mejor manea de integrar, sobre la base de la sexualidad biográfica y biológica, el modo psicosocial prevalente.

Quien vive sanamente su sexualidad aprende a aceptar su propia sexualidad y la de otro, compartiéndola y respetándose mutuamente.

“La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud sexual como la integración de los aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana para enriquecer positivamente la personalidad, la intercomunicación y la afectividad”.<sup>2</sup>

La búsqueda contante de placer empuja al niño hacia comportamientos que, a los ojos de lo adultos, son sexuales, porque descubre partes de su cuerpo y funciones de algunas de ellas, encontrando el placer y satisfaciendo lo esencial como el alimento después las necesidades fisiológicas y por último descubre zonas erógenas que al estimularlas se satisface.

## 2.2 EL PROCESO DE MADURACIÓN

Los diccionarios usuales definen la maduración como el hecho de alcanzar un completo crecimiento y desarrollo. La antología del desarrollo del niño y aprendizaje escolar de U.P.N. 1985, define que la maduración:

“Resulta de la evolución de las estructuras neurológicas y por otro lado de los estímulos afectivos y relacionales que vienen del exterior”.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> OCÉANO. Enciclopedia de la Sexualidad. Barcelona España. 1984. Tomo IV, pag. 114.

<sup>3</sup> UPN. Antología, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México 1986. p. 90.

Es necesario precisar la diferencia entre los términos desarrollo y crecimiento, que con frecuencia son utilizados como sinónimos, siendo un error. Los dos se dan simultáneamente, pero mientras el crecimiento es un fenómeno cuantitativo, el desarrollo es cualitativo, aunque actúen en total dependencia y correlación. No es raro que un niño con retraso del crecimiento presente también retraso en el desarrollo, y viceversa.

La maduración se realiza también en un tiempo y espacio concreto, pero dependen del tipo de estímulos que se les de, siendo diferente en cada familia. Es evidente que la maduración es diferente de los niños rurales y los niños urbanos, de zonas tropicales, a los de zonas polares, etc., siendo como lo menciono, muy importante el contexto social.

La interacción con el ambiente se irá desarrollando cuando sea dominada por el niño, según las experiencias, sentimientos, relaciones, aprendizajes que haya ido realizando. Por consiguiente, es claro que se va desarrollando como una personalidad activa, y que este proceso no puede dejarse al azar. La personalidad del niño y su capacidad de adaptación intelectual y motriz son el resultado de la interrelación entre su organismo y su medio social.

La importancia de la educación preescolar, es que integra las dimensiones del desarrollo (afectiva, social, intelectual y física), y la función preoperatoria para el acceso al nivel primaria, aunque en algunas comunidades se estimule más el lenguaje, en otras la psicomotricidad, etc., pero todo contribuye al proceso madurativo del niño.

“Toda acción educativa, estimulación o activación deben estar regladas y tecnicadas, es decir, han de ser controladas, para que todas las dimensiones del niño reciban las dosis necesarias de estimación y se promueva, por ello, un adecuado proceso madurativo y evolutivo, total e integrado. (ROBINSON - HOM 1997)”.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> SANTILLANA. Fundamentos Pedagógicos. psicología Evolutiva y Diferencial. Educación Preescolar. México 1986. pag. 36.

## 2.3 DISTINTOS COMPONENTES QUE FACILITAN LA IDENTIFICACIÓN SEXUAL

Los componentes biológicos en el desarrollo del papel sexual, son los factores que determinan a los niños como hombres o mujeres en la especie humana y los diferencian a un niño de otro.

“Los factores biológicos que determinan el desarrollo del niño son muchos y complejos, pero la interacción de éstos da como resultado el desarrollo y la formación de la personalidad”.<sup>5</sup>

La biología estructura el sistema reproductivo, la producción hormonal y el tiempo de maduración física. Las diferencias fundamentales biológicas serían: los niños y las niñas difieren físicamente, tienen distintos órganos reproductivos, diferentes físicos y diferentes patrones hormonales. Uno de los aspectos más importantes del concepto de sí mismo del niño, es el crecimiento y actitud hacia su propio sexo. Conocimiento “soy niña” o “soy niño”.

Desde el nacimiento y durante todo el crecimiento existen diferencias importantes entre los niños y las niñas en cuanto a la cantidad y al patrón de crecimiento físico.

Una explicación biológica sobre diferencias sexuales se centra en causas genéticas como hormonales. Las diferencias en las capacidades tienen gran influencia genética, lo que no es el caso de otras diferencias cognoscitivas.

Durante la infancia, el logro psicológico más importante en relación con el papel y la función de los sexos, es la formación de un concepto claro de la propia identificación

---

<sup>5</sup> SANTILLANA, Educación y psicomotricidad. Enciclopedia de la educación preescolar. Fundamentos pedagógicos y psicología evolutiva. México 1988. pag. 85.

sexual. Los niños aprenden imitando a sus padres al referirse a sí mismo como hombres o mujeres.

En los primeros años de escolaridad, van teniendo información de los papeles que deben jugar los sexos, de sus padres, de sus maestros y personas que les rodean. Por medio de la identificación con el progenitor del mismo sexo, los niños interiorizan los valores que sus padres tienen sobre el papel sexual y sobre los comportamientos propios de cada sexo.

Cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros. Es decir el niño va constituyendo su identidad, una identidad que tiene valores tanto positivos como negativos, agradables o problemáticos, que serán su carta de presentación ante los demás y que sumada a sus experiencias posteriores, le van dando la sensación de dominio, seguridad y fracaso o incapacidad.

La sexualidad tiene una importante función en el desarrollo psicológico del niño, sobre todo en lo que afecta a la sensibilidad. Es por esto que la sexualidad tiene tanta importancia en este aspecto del niño, y muchos de sus trastorno afectivos están relacionados con ella.

Psicológicamente los pequeños que se crían sin el calor maternal sufren inhibiciones e incluso se retarda su madurez.

La captación y asunción de las diferencias entre el sexo masculino y el femenino supone para los pequeños una difícil renuncia. No obstante, gracias a ella, podrán en lo sucesivo reconocerse como pertenecientes a uno de los dos bandos, con todas las consecuencias que tal pertenencia implica.

Es importante mencionar lo que Freud llamó "Complejo de Edipo". Se trata del periodo del amor del niño por la madre y de la niña por el padre, y es la etapa en que los pequeños se inclinan por ocupar el puesto del progenitor del mismo sexo; de esta primera identificación se derivan más tarde las complejas identificaciones sociales que constituyen gran parte de la personalidad adulta. La imperfecta superación del complejo de Edipo puede orientar en un modo peculiar el desarrollo de la personalidad.

De modo arduo y no siempre muy claro, el niño resuelve y supera el complejo edípico que en este periodo lo ha trastornado por completo.

El medio más sutil e inmediato consiste en tomar como modelo precisamente al progenitor hacia el cual había volcado sus intensos celos y en apropiarse de sus características más evidentes. Este proceso psíquico se llama "identificación" y consiste en comportarse, pensar y sentir de modo similar a como lo hace el progenitor del mismo sexo.

Es pues claro que la identificación es fundamental para el desarrollo de la personalidad y para el proceso de socialización del niño; se percibe ya abiertamente hacia los cuatro años y después continúa, quizá para toda la vida.

Alrededor de los cinco años casi todos los niños han asumido ya su identidad sexual y adoptan lo que es más adecuado a ésta. Podemos ver como escogen los juguetes apropiados para cada sexo: los varones prefieren los cochecitos, las pelotas, triciclos, etc.; las niñas prefieren las muñecas, cazuelitas y las casitas.

Entre otros psicólogos interesados en el desarrollo psicosexual: Jung y Carl seguidores de Freud, difieren en conceptos que determinan el desarrollo y comportamiento humano. Freud hacía hincapié en las experiencias del pasado, sobre todo en las de los primeros años de vida, mientras que Jung consideraba que el

comportamiento está determinado también por los objetivos que nos proponemos para el futuro, considerando que necesitamos analizar lo que pretendemos alcanzar y cómo lo vamos a hacer, así como consideraba importante el inconsciente.

Adler Carl sostiene que el hombre es ante todo un ser social y que, por tanto, está motivado principalmente por sus intereses sociales, así como también le da más importancia a la conciencia que el inconsciente, porque consideraba que el hombre es un ser inconsciente.

La principal aportación de estos psicoanalistas es que remarcan mucho en el desarrollo el aspecto psicosexual, así como el consciente y preconsciente, tomando muy importantes las experiencias de la infancia.

## **2.4 HIGIENE MENTAL**

La higiene mental debe dirigirse hacia la eliminación de los factores que son desfavorables para el desarrollo psicológico normal, con logros a una buena adaptación tanto familiar, escolar y social. Esta higiene mental requiere oponer el poder del conocimiento a la fuerza de la ignorancia.

La dicotomía del cuerpo y la mente han creado una separación artificial entre la salud física y la salud mental. Hay factores ambientales y sociales que rodean al niño e influyen considerablemente en problemas psicológicos.

Para que en verdad se dé una cierta higiene mental, es necesario un marco social que no es otra cosa que una auténtica democracia que garantice el desarrollo sin obstáculos del individuo, que facilite el respeto a la diferencia y que desarrolle la tolerancia como valor irrestricto.

La conducta moral natural presupone la libertad de los procesos sexuales naturales. Los niños sanos muestran una sexualidad natural espontánea. Los niños enfermos, una sexualidad artificial (perversa). La educación sexual enfrenta las alternativas, vida sexual sana y natural a vida sexual perversa.

La sexología moderna cuestiona el uso del término, en particular cuando tiene una connotación descalificatoria, estigmatizadora o derogatoria en relación a las prácticas o a las preferencias sexuales; desde MASTER y JHONSON hay una rediscusión sobre lo "anormal" y "patológico"; sobre lo "saludable" y lo "perverso".

En el nivel preescolar hay que fomentar con más énfasis el desarrollo de las actividades expresivas que favorezcan el desarrollo de la personalidad del niño.

CAPÍTULO III  
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.1 METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

Para este proyecto de investigación en su aspecto metodológico, me sustentaré en, concientizar a los papás acerca de la falta de orientación sexual apropiada, tanto en padres de familia como alumnos, ya que los dos, o ambos, carecen de los mínimos conocimientos de cómo tratar el tema, por considerarlo de poca importancia o porque no tienen los elementos para encararlo, o porque las inercias y los tabúes los paralizan ignorando la tradición, los valores, la religión, o la idea de pecado.

Las sesiones de trabajo con niños se realizarán dentro de las actividades implícitas del proyecto.

Las reuniones con papás se llevarán a cabo en el salón de clases o de usos múltiples, con un horario de 11:00 a 12:30 de la mañana, por convenir a los participantes, una o dos veces por semana.

Los temas a tratar en cada sesión, se realizarán con participación de personas capacitadas en el tema, la educadora y participación de equipos de papás.

Colaborará también una pasante de la Facultad de Psicología.

El método participativo será el que se lleve a cabo por considerarlo el apropiado, que implica la parte activa de los participantes, se valorarán opiniones e intercambiarán puntos de vista.

El rol de la educadora será de ayuda y motivación. Las charlas serán cortas, claras, amenas y con lenguaje sencillo.

Se tratará de que la metodología se de lo más participativa posible, con el fin de que se pueda enmendar falsas explicaciones e integrar correctamente los contenidos transmitidos.

La participación, es un factor formativo de la sexualidad de los niños, puesto que ayuda a romper con ideas, tabúes de la sexualidad.

Para hacer las sesiones más agradables e interesantes, al principio de cada sesión se empezará con dinámicas de integración y rompe - hielo.

Al terminar cada sesión se les entregarán copias del tema tratado, para crear la reflexión y nuevas formas de ver la sexualidad.

**Los temas a tratar serán los siguientes.**

- Curiosidad sobre los órganos sexuales.
- Relación de pareja.
- Masturbación infantil.
- Reproducción Humana.
- Nacimiento de los bebés.
- Diferentes cariños papá - mamá.
- Juguetes niño - niña.

### 3.2 PLANEACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

**TEMA:** Educación Sexual

**OBJETIVO GENERAL:** Trabajar con papás y niños aspectos de la sexualidad infantil.

1° Preescolar.

OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	MATERIALES	ACTIVIDADES DEL MAESTRO	EVALUACIÓN ALUMNOS - PAPÁS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el niño tenga conocimiento de sus diferencias corporales.</li> <li>- Los papás conozcan el proceso de desarrollo de sus hijos para saber como tratar la sexualidad infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armar rompecabezas.</li> <li>- Distinguir entre niño y niña</li> <li>- Identificar ropas de uno y de otro.</li> <li>- Identificación y manipulación de juguetes.</li> <li>- Conozca partes del cuerpo.</li> <li>- Realización de movimientos.</li> <li>- Realice juegos corporales.</li> <li>- Maneje tiempos.</li> <li>- Maneje lateralidad.</li> <li>- Comprenda la lógica del cuerpo.</li> <li>- Papás, asistir y participar en sesiones de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rompecabezas de esquema corporal.</li> <li>- Diferentes prendas de vestir.</li> <li>- Láminas.</li> <li>- Película.</li> <li>- Videocasetera.</li> <li>- Televisión.</li> <li>- Grabadora.</li> <li>- Hojas de papel</li> <li>- Biblioteca circulante.</li> <li>- Fichas de trabajo, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar dinámicas tanto con papás y niños.</li> <li>- Motivar a niños y papás.</li> <li>- Proveer de material necesario.</li> <li>- Coordinar las puestas en común.</li> <li>- Organizar las sesiones de trabajo.</li> <li>- Registrar los aspectos significativos durante la evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A través del diálogo y reflexión sobre las actividades realizadas.</li> <li>- Investigando.</li> <li>- Participando en las puestas en común.</li> <li>- Al tener conocimiento y diferencias derecha e izquierda.</li> <li>- Tenga conocimiento de las partes que forman su cuerpo.</li> <li>- papás al mejorar el vocabulario. De las partes sexuales.</li> <li>- Tener visión sana de la sexualidad infantil.</li> </ul>

OBJETIVOS PARTICULAR ES	ACTIVIDADES	MATERIALES	ACTIVIDADES DEL MAESTRO	EVALUACIÓN ALUMNOS - PAPÁS
				- papás concluyendo por escrito al final de cada sesión y al final de todas. (valoración).

Propongo que en la medida de lo posible y auxiliándose con el apoyo de personal calificado (profesional de la psicología o sexología) se haga el ejercicio de que los niños en equipo pregunten a los papás en equipo.

### 3.3 CRONOGRAMA Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

A continuación presento el Cronograma de Actividades que se realizaron en el Jardín de Niños "Concepción Martín del Campo". Turno Matutino.

FECHAS	TEMAS O ACTIVIDADES
Martes 12 de Noviembre de 1996.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ejecutar movimientos al aire libre espontáneos y posteriormente por imitación.</li><li>- Imitar movimientos de personas y animales.</li></ul>
Miércoles 13 de Noviembre de 1996.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realice juegos corporales estableciendo reglas. (Patio de mi casa y Rueda de San Miguel).</li></ul>
Viernes 15 de Noviembre de 1996.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dibuje la silueta del cuerpo de su compañero sobre papel manila.</li></ul>
Martes, Jueves, Viernes 19, 20, 21 de Nov. 1996.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimiento de cada una de las partes del cuerpo: (cabeza, tronco, brazos y piernas), permitiendo tocar, mover, sentir, etc.</li></ul>
Lunes 25 de Noviembre de 1996.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Armar rompecabezas del esquema corporal, niño - niña, mencionando cada parte.</li></ul>
Martes 26 de Noviembre de 1996.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manipular diferentes prendas de vestir y cada uno hará su maleta para realizar el juego "Vámonos de viaje".</li></ul>
Miércoles 27 de Noviembre de 1996.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificará y manipulará diferentes juguetes.</li></ul>

## TRABAJO CON PAPÁS:

FECHAS	TEMAS
Viernes 13 de Diciembre de 1996.	1.- Conocimiento de la función de los talleres.
Viernes 10 de Enero de 1997.	2.- Introducción sobre las etapas de S. Freud y proceso de desarrollo de los niños entre 3 y 5 años.
Viernes 17 de Enero de 1997.	3.- Masturbación infantil. 4.- Curiosidad sobre los órganos sexuales.
Martes 21 de Enero de 1997.	5.- Película sobre reproducción humana.
Jueves 23 de Enero de 1997.	6.- Relación de Pareja. 7.- Nacimiento de los bebés.
Martes 28 de Enero de 1997.	8.- Diferentes carifios papá - mamá. 9.- Juguetes adecuados.

A continuación presento las actividades desglosadas en los días trabajados.

Martes 12 de Noviembre de 1996.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Patio de la Escuela.
- Tarjetas con diferentes animales.

### **ACTIVIDADES**

- Desplazamiento
- Imitación

Los niños caminaron libremente en el patio de diferentes maneras, posteriormente imitaron diferentes compañeros, y luego trepar, rodar, correr, gatear, saltar, etc. Y al final imitaron distintos animales.



Miércoles 13 de Noviembre de 1996.

### RECURSOS DIDÁCTICOS

- Patio de la escuela.

### ACTIVIDADES

- Realizar juegos con reglas.

- Dinámica.

Primeramente se realizó un dinámica "Canasta revuelta" después pasamos al patio donde se eligieron los juegos, "El patio de mi casa" y "La rueda de San Miguel".

Se jugó al principio a el patio de mi casa, explicando un niño cómo se juega y estableciendo ellos mismos las reglas.

Posteriormente, jugamos a la rueda de San Miguel en la que también impusieron reglas y las respetaron al pie de la letra.



Viernes 15 de Noviembre de 1996.

## RECURSOS DIDÁCTICOS

- Papel Manila.
- Marcadores.

## ACTIVIDADES

- Dibujar la silueta del cuerpo en papel.

Se formaron parejas para trabajar, costándoles un poco de trabajo formarlas, pues todavía persiste cierto egoísmo e integración, por lo que primero realizamos un juego de pares y nones.

El grupo se distribuyó alrededor del salón con su compañero, logrando la mayoría dibujar la silueta del otro niño acostado en el papel.

Andrea y Gilberto completaron detalles como dedos y detalles de la cara sin que se les indicara, no haciéndolo el resto del grupo, pues apenas están teniendo conocimiento de su esquema corporal.



Lunes, Martes, Miércoles, 19, 20 y 21 de Noviembre de 1996.

### RECURSOS DIDÁCTICOS

- Globos
- Pelotas
- Grabadora
- Casette

### ACTIVIDADES

- Conocimiento de las partes del cuerpo.
- Tocar con objetos partes del cuerpo.
- Dinámicas.

Trabajamos estas actividades tres días porque requería constancia por parte del niño y con diferentes objetos para que hubiera integración del esquema corporal.

Se trabajó en el patio de la escuela, primero observaron a un compañero y nombraron cada una de las partes señaladas, luego la educadora mencionaba una parte y los alumnos la tocaban con diferentes objetos y posteriormente cantando una canción del esquema corporal.



Lunes 25 de Noviembre de 1996

## RECURSOS DIDÁCTICOS

- Rompecabezas en papel y madera del esquema corporal.

## ACTIVIDADES

- Ubicación espacial

- Armar rompecabezas

Cada niño escogió una parte del rompecabezas de cartulina gigante y, entre todos, se formó en el piso.

Después, individualmente trabajaron en mesas con rompecabezas de madera, logrando ubicar correctamente las partes del mismo para poner luego la ropa correspondiente y zapatos del mismo color.

Aunque les cuesta trabajo en la distinción de colores relacionaron correctamente las prendas.



Martes 26 de Noviembre de 1996

### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Diferentes prendas de vestir
- Maletas

### **ACTIVIDADES**

- Manipulación de la ropa.
- Clasificación.
- Manejo de Tiempo.

Mediante el juego VAMONOS DE VIAJE, los niños hicieron maletas simulando hacer un largo viaje en el que manejaron diferentes tiempos, salida - regreso, etc. Después deshicieron sus maletas y revolvieron todo para posteriormente clasificar la ropa de niños otras veces habían trabajado en el área de dramatización por lo que ya tenían experiencias en este tipo de trabajo. Lograron ubicarla con excepción de los pantalones de niño y niña.

Miércoles 27 de Noviembre de 1996

## **RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Juguetes

## **ACTIVIDADES**

- Manipulación de los juguetes.

- Clasificación.

En esta actividad los niños tuvieron oportunidad de compartir con otros compañeros.

Les pedí a los niños trajeran juguetes de su casa, los manipularon, compartieron e hicieron una especie de clasificación.

Lograron realizar la actividad y al final hicimos comentarios sobre lo que les pareció, que no les gustó y sus experiencias.

## **TRABAJO CON PAPÁS**

Viernes 13 de Diciembre de 1996

**TEMA.** Conocimiento de la función de los talleres.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Distintivos
- Tarjetas con nombres de animales
- Hojas de inscripción

### **ACTIVIDADES**

- Saludo y uso de distintivos.
- Dinámica grupal de integración (encontrar parejas por medio de sonidos de animales).
- Expectativas por parte de los padres.
- Realizar encuadre.
- Panorama de lo que se trabajará.
- Puesta en común para elegir temas.
- Reflexión grupal.

Viernes 10 de Enero de 1997.

**TEMA.** Introducción. Etapas de S. Freud y proceso de desarrollo de los niños entre tres y cinco años.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Distintivos
- Hojas y lápices
- Biblioteca circulante

### **ACTIVIDADES**

- Saludo y uso de distintivos.
- Dinámica grupal. "Me gusta" donde se hace un círculo y cada quien dice una cosa que le guste y lo de la persona anterior.
- Mostrar y observar por escrito las etapas que hace Freud.
- Platicar experiencias al respecto.
- Buscar en los libros desarrollo de niños.
- Reflexión grupal.



Viernes 17 de Enero de 1997

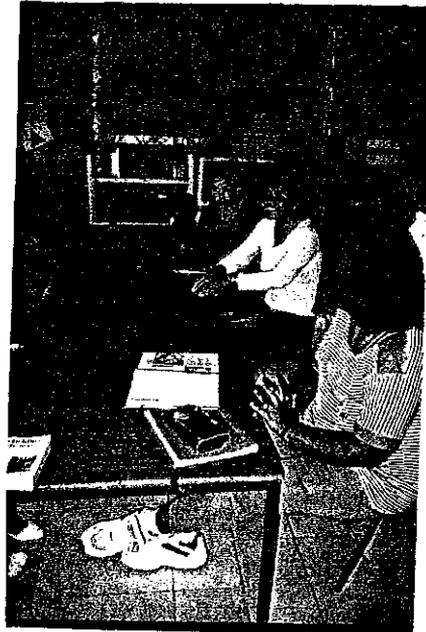
**TEMA.** Masturbación y curiosidad sobre órganos del niño.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Distintivos
- Hojas
- Biblioteca circulante
- Fichas de trabajo

### **ACTIVIDADES**

- Saludo y uso de distintivos.
- Dinámica grupal.
- Orientadora, dar un panorama general sobre los temas.
- Trabajar los temas por equipos.
- Hacer fichas de trabajo.
- Platicar a todos sobre lo que investigaron y enriquecer sus experiencias (cada equipo).
- Reflexión grupal.



Martes 21 de Enero de 1997

**TEMA.** Película, Reproducción Humana.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Película
- Videocasetera
- Televisión
- Hojas
- Biblioteca circulante

### **ACTIVIDADES**

- Saludo y uso de distintivos.
- Dinámica grupal.
- Ver película. Aclarar que es propia para adolescentes y adultos.
- Comentario sobre lo visto y lo que permiten en casa.
- Rescatar reglas.
- Intercambiar puntos de vista.
- Conclusiones.



Jueves 23 de Enero de 1997

**TEMA.** Relación pareja y nacimiento de los bebés.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Distintivos
- Fichas
- Hojas
- Biblioteca circulante

### **ACTIVIDADES**

- Saludo y uso de distintivos.
- Comentar lo que cada quien investigó.
- Detectar cómo debemos hablar a los hijos.
- Intercambiar ideas sobre cómo hablar en casa acerca del tema.
- Conclusiones.
- Despedida.

Martes 28 de Enero de 1997

**TEMA.** Diferentes cariños papá - mamá y juguetes niño - niña.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Distintivos
- Hojas
- Lápices
- Biblioteca circulante

### **ACTIVIDADES**

- Saludo y uso de distintivos.
- Dinámica grupal.
- Utilizar libros y elaborar fichas de trabajo (equipo).
- Comentarios acerca de lo encontrado.
- Intercambio de experiencias.
- Conclusiones.
- Evaluación escrita de todas las sesiones.
- Despedida.



### 3.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El trabajo de la propuesta se conformó de tres etapas distribuidas de la siguiente manera:

#### Primera etapa

Presentación e impresión con padres de familia sobre el tema, y puntos que les interesó conocer o abordar. Observé que les daba pena hablar de temas relacionados con lo sexual. Para realizar el análisis fue necesario considerar la disposición de padres y niños en todo el proceso.

En esta primera etapa también se acordó el lugar donde se llevarían a cabo las sesiones posteriores, así como días y horas; quedando trabajar en el salón de clases y de usos múltiples una o dos veces por semana, con duración de 1 hora y media.

Al principio noté interés solo en un minoría, asistían creyendo que era bueno que la educadora los viera nada más, pero conforme conforme avanzaban las sesiones, yo misma vi el cambio de expresión en sus caras y por los comentarios que hacían.

#### Segunda etapa

En esta parte las reuniones se enfocaron al intercambio de experiencias, opiniones escritas de los padres acerca de los conocimientos de cada uno sobre sexualidad, siempre al final de cada sesión tuvieron un momento para recapacitar y ver si estamos llevando por buen camino el desarrollo del niño.

Durante esta etapa conseguí que los padres se interesaran más en conocer el desarrollo de sus hijos; esta fase de trabajo fue muy interesante, ya que descubrieron y conocieron más a fondo a sus hijos, comprendiéndolos a la vez.

Se dio un cambio positivo con respecto al sexo, pues creían que solo era lo genital y comprendieron además que es bueno que los niños hablen con el verdadero nombre de sus órganos.

Trabajaron por equipos, cooperaron y se ayudaron mutuamente, donde se dió la oportunidad de expresarse. Se integraron al trabajo con dinámicas de rompehielo.

Reflexionaron sobre la importancia de ser un buen ejemplo y como influyen en la formación de la personalidad de sus hijos.

Se utilizaron los siguientes materiales:

- Grabadora
- Videocasetera
- Láminas
- Televisión
- Biblioteca circulante, etc.

### Tercera etapa

En esta etapa de retroalimentación se trabajó a manera de evaluación, expusieron en forma oral y escrita sus comentarios de cómo les parecieron las reuniones, si fue importante el trabajo, si se dieron cambios positivos, etc.

Durante esta fase de trabajo logré que se animaran a exponer casos relacionados con problemas sexuales, los cuales fueron discutidos por los padres de familia, intervino la psicóloga concientizándolos de dicha problemática y se buscó la posible solución de éstos.

Una de las madres de familia que tomó la palabra, opinó que no quería que sus hijos pasaran los conflictos que ella había tenido, asimismo les hizo conciencia a los

asistentes del papel tan grande que juegan los padres, no solo en el mantenimiento, sino en todos los aspectos y que se dieron cuenta del daño que pueden ocasionar a sus hijos con hechos tan simples como decirles que la sexualidad es algo vergonzoso o sucio.

### 3.5 RESULTADOS OBTENIDOS DEL TRABAJO PAPÁS - NIÑOS

Para evaluar los resultados fue necesario considerar la disposición tanto de los padres como de los mismos niños, en todo el proceso, así como la participación individual y en equipo.

Durante la puesta en común para conocer necesidades e intereses de los padres sobre sexualidad; presentaron al principio cierto temor e inseguridad de platicar sobre el tema, les daba pena, hubo personas que expusieron que en su familia antes de casarse, nunca se les permitió tratar esos temas, creyendo que era malo o sucio, mucho menos haberseles preparado sobre el acto sexual. A pesar de esto los padres se sintieron bien de poder sacar a flote lo que traían dentro y que no podían comentar, se brindó confianza y seguridad en un ambiente agradable donde todos opinaron.

Asimismo durante la fase de información y desglosamiento de los temas elegidos, pude darme cuenta del interés que presentaban, ya que ellos mismos me recordaban la fecha de reunión, también pude detectar cambios positivos después de conocer el desarrollo de sexualidad en el niño, porque se dieron cuenta a que se debían ciertas manifestaciones observadas en sus hijos, hubo reflexión en el grupo.

Después de conocer la teoría de lo que Freud llamó Complejo de Edipo, y saber que es un fase más del desarrollo infantil común a todos, recapacitaron que dependerá de la actitud del adulto ante el niño, para que esta situación, en principio normal, se convierta en patológica.

También constaté que cuanto los niños les hacían preguntas relacionadas por ejemplo al nacimiento de los bebés o relacionado a sus órganos genitales, los papás no se escandalizaban y contestaron con naturalidad.

Al final de cada sesión se entregó a los padres, folletos alusivos al tema, donde también se dio un espacio para comentarios, notándose la participación activa.

El trabajo con los niños fue más bien de orientación acorde a su nivel de madurez. Al ir descubriendo que algunas partes de su cuerpo son diferentes al de otros, se les dio la explicación del porqué al momento, con naturalidad y lenguaje sencillo y apropiado.

A la edad de estos niños sus dudas fueron relacionadas a: nombres de sus genitales, diferencias físicas, nacimiento de los bebés y cómo se forman dentro del vientre de la mamá, por lo que me auxilié con materiales variados y sencillos, dando respuestas que satisficieron su curiosidad y deseo de conocer.

La evaluación de los grupos, tanto de padres como de niños, fue cualitativa, ya que no se aplicó ningún instrumento que arrojara datos o cantidades. Esto lo pude valorar con la apreciación del trabajo que realizaron a manera de conclusión los padres, a la asistencia, permanencia, exposiciones, etc.

Se notó un cambio en los padres comparado con el principio que no se atrevían a hablar. Pidieron continuar el próximo ciclo escolar tratando temas de educación sexual.

## CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

Es importante que toda persona reflexione acerca de los resultados obtenidos.

Por eso el maestro debe tener una reflexión acerca del papel que desempeña, ya que se nos confía nada menos que a los niños, que en un futuro serán el progreso de nuestro país.

Por lo tanto, al estar diseñado y llevar a la práctica la propuesta pedagógica, he llegado a las siguientes conclusiones:

\* La escuela y en especial el maestro del nivel preescolar, no deben estar ajenos a la educación sexual, sino que por la importancia que tiene el desarrollo integral del niño, debemos responder a esta necesidad y colaborar al máximo con la familia en la tarea común.

\* Recordar que la familia, en concreto los padres, juegan un papel importante en el desarrollo psicosexual del niño, el que no haya protagonismos por parte de la escuela y de la familia al tratar este tema.

\* Al llevarse a cabo la propuesta y ponerla en práctica me di cuenta del cambio operado en los padres por la notable actitud que han tenido ante sus hijos, frente a problemas relacionados con la sexualidad, después del intercambio de puntos de vista.

\* Si el niño es conducido con naturalidad sexual se desenvuelve con naturalidad.

Algunas de las limitaciones con las que me encontré fueron que los padres no hubieran querido ampliar el horario de las sesiones, no siéndoles posible por el trabajo que realizan, así como también el horario tan corto de hora y media.

## SUGERENCIAS

## SUGERENCIAS

Durante el tiempo de elaboración y aplicación de la propuesta pedagógica, pude darme cuenta de ciertos problemas respecto a la educación sexual y lo importante que es el desarrollo integral del niño.

A continuación expongo unas sugerencias que creo son convenientes.

- \* Que se le de mayor importancia a este aspecto de la educación del niño, para que en verdad sea integral.
- \* Durante el año escolar conjuntamente con los proyectos se trabajan o se atienden necesidades con respecto a lo sexual del niño.
- \* Estar en coordinación con otros sectores relacionados a lo educativo para formar un equipo de trabajo.
- \* Realizar con los padres sesiones donde se le de una orientación de como tratar la sexualidad.
- \* Solicitar a la Universidad de Guadalajara pasantes de Psicología que nos apoyen en el trabajo de papás - niños.

## BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

- \* BEE, Helen. El desarrollo del niño. Harla S.A. México 1979.
- \* DICAPRIO, Nicholas . Teorías de la personalidad. S.A. Edición Mc. Graw Hill. 1970.
- \* NEWMAN, Barbara. Manual de Psicología Infantil. Vol. 2 Ediciones ciencia y técnica. México 1986.
- \* NORIEGA Editores. Escuela para padres. Conoce a tu hijo del parto a los 6 años. Editorial Limusa. México 1987.
- \* NULL, Gary. La salud y la sexualidad. Argentina 1984.
- \* OCEÁNO. Enciclopedia de la sexualidad. Barcelona, España. 1984. Tomo IV.
- \* OCEÁNO. Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. El desarrollo del niño. Barcelona 1984. Tomos 1, 2 y 3.
- \* READER'S Digest Selecciones. Vida y Psicología. México 1987.
- \* SANTILLANA. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. México 1986. Tomos D - G, H - O.
- \* SANTILLANA. Enciclopedia Técnica de la educación preescolar. México 1983. Tomo VI.
- \* SANTILLANA. Enciclopedia de la Educación Preescolar. Fundamentos pedagógicos. Psicología Evolutiva y Diferencial. Trastornos del desarrollo. Educación Familiar.
- \* SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México 1993.
- \* SEP. Bloques de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México 1993.
- \* SEP. Programa de Educación Preescolar. México 1992.
- \* SPOCK, Benjamin. Tu hijo. Daimon. Madrid, Barcelona, México. 1986.
- \* WILLIAM, H. Master. La sexualidad humana. Barcelona 1985. Tomos 1 y 3.
- \* WOLMAN, Benjamin. Teorías y sistemas contemporáneos en psicología. ROCA México 1991.

# GLOSARIO

## **GLOSARIO**

### **COMPLEJO DE EDIPO**

Interés sexual del niño por la madre que ocurre en la etapa fálica. Cuando se resuelve en forma apropiada, el niño se identifica con el padre y el super ego comienza a formarse.

### **COMPLEJO DE ELECTRA**

Interés sexual de la niña por su padre y la rivalidad con la madre.

### **COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD**

Estructuras perdurables de la personalidad.

### **ELLO**

Término creado por S. Freud al designar uno de los componentes del aparato psíquico del que proceden los impulsos instintivos primarios. Se rige por el principio del placer.

### **ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL**

Las etapas oral, anal, fálica y genital se basan en zonas del cuerpo que se convierten en el centro de los placeres y frustraciones. Las etapas de desarrollo de la personalidad durante las cuales se forman los tipos de carácter.

## **EDUCACIÓN SEXUAL**

Proceso que tiene por finalidad el conocimiento de la sexualidad y la vida sexual. Desde un punto de vista científico, solo se puede concebir como aprendizaje y debe ser complemento padre - hijo - profesor.

## **PLACER**

Principio que se halla en la base de los actos cuya motivación es la obtención del placer o la evitación del displacer y que reside principalmente en el ello.

## **SIGMUN FREUD**

Nació en Freiberg, Moravia en 1856, pasó la mayor parte de su vida en Viena. Estudió Medicina, después la psiquiatría. Se le atribuye el mérito de haber introducido la Psicología en la Psiquiatría, intentaba entender y tratar los problemas de la personalidad y la conducta. Empezó a trabajar en neurología posteriormente prefirió el uso de la libre asociación, utilizando el término psicoanálisis para describir su método verbal.

## **TABÚ**

Palabra utilizada que indica algo que evitamos por temor.

## **ZONA ERÓGENA**

Aquellas partes del cuerpo que son capaces de reaccionar ante los estímulos sexuales.

# ANEXOS

C E D U L A   D E   I N S C R I P C I O N

ESCUELA PARA PADRES

JARDIN DE NIÑOS "CONCEPCION MARTIN DEL CAMPO" T.M.

DATOS GENERALES:

Nombre: Sofia Gomez Rodriguez

Domicilio: Jose Luis Cuevas 494 Teléfono: 6-70-24-75

Edad: 31 Escolaridad: Licenciatura

Ocupación: Empleada

Número de hijos: 3. Anote nombre y grupo de su hijo de preescolar. Sofia Karina Vazquez Gomez 1<sup>er</sup> A<sup>o</sup>

Temas que me interesan saber.

1. Cuidados sobre sus Organos
2. Dif. Cariños
3. Hablar y relación de pareja
4. Masturbación
5. Nacimiento de los Bebes
6. Juquetes Niño - Niña

Me comprometo al llenar esta cédula de inscripción a asistir puntualmente a las sesiones, permanecer y participar.

Atte.

Sofia Gomez

CEDULA DE INSCRIPCION

ESCUELA PARA PADRES

JARDIN DE NIÑOS "CONCEPCION MARTIN DEL CAMPO" T.M.

DATOS GENERALES:

Nombre: CARMEN ORTEGA CERDA

Domicilio: FRENTE ANGELICO #4694 Teléfono: 6-70-32-66

Edad: 2.6 Escolaridad: SECUNDARIA

Ocupación: HOOGAR

Número de hijos: 3. Anote nombre y grupo de su hijo de preescolar. VICTOR A. HEDEZ ORTEGA 5 AÑOS - KARLEN M. HEDEZ (1)

Temas que me interesen saber. 3 AÑOS 10 MESES.

1. CURIOSIDAD SOBRE SUS CILGANOS
2. DIFERENTES RUMIÑOS, HABLAR SOBRE RECAICION PAREJA
3. MAS INERACIONAL
4. NACIMIENTO DE LOS BEBES
5. INQUETES NIÑO - NIÑA
6. NESTONACION.

Me comprometo al llenar esta cédula de inscripción a asistir puntualmente a las sesiones, permanecer y participar.

Atte.

CARMEN ORTEGA

PRIMERAMENTE GRACIAS POR PREOCUPARSE POR LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS Y POR MANTENERNOS INFORMADAS HA NOSOTRAS PARA PODER EDUCAR MEJOR A ELLOS. ME PARECIO MUY INTERESANTES TODOS LOS TEMAS QUE SE TRATARON YA QUE CADA TEMA ME SIRVIO PORQUE ME HACIA MUCHAS PREGUNTAS SOBRE ELAS Y AUNQUE DABA RESPUESTA A ELLAS ME AYUDO A ANPLIARLAS MAS, ADEMAS AMI COMO MUJER DESCUBRI MUCHAS COSAS HERMOSAS SOBRE MI, MI HJO Y MI ESPOSO, ME GUSTO MUCHO EL TEMA SOBRE SEXUALIDAD PORQUE FRANCO ME HIZO MUCHAS PREGUNTAS Y PUDE RESPONDELLE CORRECTAMENTE Y SE QUEDO MUY CONFORME CON LA INFORMACION, Y QUIZAS SI NO SE HUBIERAN VISTO ESTOS TEMAS NO FUERA IGUAL. ME GUSTARIA QUE DESPUES SIGAMOS TRABAJANDO CON OTROS TEMAS YA QUE NOS AYUDA PARA ENSEÑAR MEJOR A NUESTROS HIJOS

GRACIAS POR PREOCUPARSE POR LOS NIÑOS

ME PARECIERON MUY INTERESANTES TODOS LOS  
TEMAS PUESTO QUE HAY VECES QUE LOS NIÑOS NOS  
PREGUNTAN SOBRE ESTAS COSAS U OTRAS Y NO SABE  
UNO QUE CONTESTAR Y SI CONTESTA UNO SALEN CON  
MAS PREGUNTAS Y SE QUEDAN UNO EN LAS MISMAS  
Y SOBRE TODO HABLAR DE SEXO PIENSA UNO  
QUE ESTO NO ES PARA ELLOS TODAVIA PORQUE  
ESTAN CHIGUITOS O POR QUE NO ENTIENDEN, BUENO  
ESO PIENSA UNO PERO COMO HOY QUE TOMA-  
MOS ESTAS JUNTAS SE ME HIZO MUY INTERESANTE

GRACIAS.

MATILDE RAMIREZ DE VEGA