

COLITES
C.R.

275

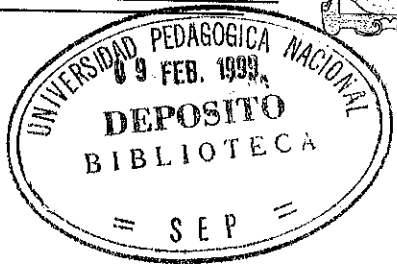
**P
un**

SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP00025



PROPUESTA PEDAGOGICA

**"EDUCACION ECOLOGICA EN
EL NIÑO PREESCOLAR"**

PRESENTA

MA. CONCEPCION SALDAÑA UTRILLA

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CD. VALLES, S.L.P. MARZO/1998

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 25 DE MARZO DE 1998.

C. PROFRA. MA. CONCEPCION SALDAÑA UTRILLA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada "EDUCACION ECOLOGICA EN EL NIÑO PREESCOLAR", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S.L.P.

A T E N T A M E N T E,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

~~PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ~~
~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES~~
~~PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242~~

c.c.p. Depto. de Titulación
JBEH/ccc.

DEDICATORIA

Por sus cuidados, apoyo y amor incondicional durante toda mi vida,
dedico este trabajo a mis padres con mucho amor y cariño.

INDICE

INTRODUCCION	5
CAPITULO I	
Teorizaciones generales sobre ecología	7
1.1 La Educación como fenómeno social	13
CAPITULO II	
¿Cómo trabaja preescolar?	17
2.1 ¿Preescolar fomenta una educación ecológica?	21
2.2 Una educación ecológica en el niño preescolar	24
CAPITULO III	
Criterios metodológicos	27
3.1 Contenidos y actividades para favorecer la educación ecológica	32
CONCLUSIONES	42
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

El deterioro de las condiciones ambientales que se padecen en la actualidad, no es privativo de las grandes urbes o de lugares lejanos, sino también de comunidades rurales como la de San Diego, Municipio. de Rioverde, S.L.P., afectando las diversas formas de vida y la salud de sus habitantes; es una preocupación que se va acrecentando, puesto que el desequilibrio ecológico tiende a agravarse y convertirse en un problema mayor.

Ante esta situación, se hace necesario tomar decisiones y llevar a cabo acciones para tratar de disminuir el deterioro ambiental, tratando de despertar el interés de los habitantes de la comunidad, para que participen en las actividades que organiza el Jardín de Niños en la comunidad, apoyada por diferentes dependencias como Salubridad, SARH y SEDESOL encaminadas a mejorar y preservar el entorno natural.

Por lo que se presenta esta propuesta con el objetivo de iniciar una educación ecológica en el niño preescolar, propiciando de esta manera, una formación más completa y acorde al actual programa de educación preescolar (PEP) y no de forma aislada, ya que la actual propuesta viene a responder a una necesidad de complementar su preparación.

El primer capítulo hace introducción de lo que es la Ciencia Ecológica, desde sus orígenes, qué estudia y cuáles son sus objetivos; así mismo se plantea un problema de índole ambiental que se vive en la comunidad, dando una referencia del marco contextual del lugar, así como la función de la educación dentro de la sociedad.

En el capítulo dos, se abarcan tres temas abordando la problemática de la educación en el nivel preescolar, dando a conocer la forma de trabajo con el actual programa, analizando si en preescolar se propicia la educación ecológica, si se da cumplimiento al decreto presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación con fecha del 14 de febrero de 1986 y que señala en su Artículo V que "La Secretaría de Educación Pública, adoptará las medidas pertinentes a efecto de iniciar una pedagogía ecológica formal a nivel nacional, tanto en preescolar, primaria y secundaria".

Por último en el tercer capítulo se dan a conocer los criterios metodológicos que regirán la aplicación de los contenidos y actividades encaminadas a favorecer la formación ecológica en el niño preescolar; así mismo, se dan algunas sugerencias de actividades con las que se puede propiciar este tema, haciendo más significativo el conocimiento.

CAPITULO I
TEORIZACIONES GENERALES
SOBRE ECOLOGIA

TEORIZACIONES GENERALES SOBRE ECOLOGIA

El mundo está lleno de vida. las plantas y los animales interactúan constantemente entre si y con su medio para formar una compleja organización.

La idea de estudiar los factores físicos (luz, temperatura, vientos, etc.) elementos y compuestos inorgánicos (oxígeno, sodio, agua, bióxido de carbono, etc.) más una serie de organismos vivos y sustancias orgánicas producidas por ellos, puede resultar un trabajo difícil si no se añade que todos esos factores físicos-químicos-biológicos mantienen una muy complicada serie de relaciones recíprocas, que se encuentran en constante interacción.

Ahora bien, cuando los biólogos empezaron a notar lo importante que resultaba el fenómeno de la interacción, se produjo el nacimiento de la ecología; es decir, la rama de la biología que se ocupa de estudiar las relaciones e interdependencias entre los seres vivos y su medio ambiente.

Parece ser que la primera definición de ecología (del griego oikos; casa, hogar) fue publicada en 1870 por el destacado zoólogo alemán Ernesto Haeckel.

"Entendemos por la ecología el conjunto de conocimientos referentes a la economía de la naturaleza, la investigación de todas las relaciones del animal tanto con su medio inorgánico como orgánico, incluyendo sobre todo su relación amistosa y hostil con aquellos animales y plantas con que se vincula directa o indirectamente". (1)

Desde el nacimiento de la ecología hasta nuestros días, los ecólogos de todo el mundo han logrado sembrar la semilla de la preocupación y el interés por la

(1) Arana, Federico, "Ecología para principiantes", Edt. Trillas, México, 1989, pág. 14.

preservación de los frágiles y complejos equilibrios que tienen como escenario el medio natural.

Parece ser que gran parte de los sectores que viven en las sociedades industrializadas han perdido de vista la posibilidad de disfrutar de la naturaleza; lo cual aunado al hecho indudable de que, por lo general, en todos los países la ciencia ha sido puesta al servicio de la obtención de poder económico, militar y político, se ha traducido en un daño constante del medio, contaminación irracional del agua, del aire y de la tierra.

Pero en honor a la verdad, hay que insistir en que la responsabilidad por el deterioro del medio natural no es únicamente de gobernantes o industriales sino que concierne a todos.

La historia ha dado múltiples lecciones de cómo el hombre, a través de su evolución ha convivido en armonía con la naturaleza.

ERA	PERIODO	MILLONES DE AÑOS	VIDA CARACTERISTICA
Cuaternario	Holoceno		Hombre actual
	Pleistoceno	1	Hombre de la edad de piedra
Terciario o Cenozoico	Plioceno	12	Mamíferos y plantas con flores.
	Mioceno	26	
	Oligoceno	38	
	Eoceno	58	
Secundario o Mesozoico	Cretácico	127	Reptiles
	Jurásico	152	
	Triásico	182	
Primario o Paleozoico	Permico	203	Anfibios y plantas Primitivas. Peces Invertebrados
	Carbonífero	255	
	Devónico	313	
	Silúrico	436	
	Cánbrico	510	

Arcaico Algónquico (precámbrica)	650	Metozoarios
Arcaico	11,500	Protozoarios (2)

Se le reprocha la exploración tecnológica del siglo XX, que contamina el agua, el aire, la tierra y destruye plantas y animales y aumenta la cantidad de organismos contaminantes afectando la armonía ambiental. Pero existe aún con toda esta verdad otra más grande y es que para llegar al grado de desequilibrio ambiental que se sufre actualmente, se ha necesitado se miles de años, aún cuando en el presente siglo se ha acelerado notablemente.

Para apreciar los efectos del hombre sobre el medio ambiente y comprender porqué la tecnología constituye una amenaza tan poderosa para los procesos de la vida sobre la tierra, es indispensable comprender como se comportan los ecosistemas. se denomina ecosistema al...

"Conjunto formado por las comunidades que habitan en una determinada zona geográfica, junto con el ambiente físico-químico en que se desenvuelven"... (3)

Los cambios y transformaciones que se van experimentando día con día los niveles de organización ecológica, repercutirán en la existencia de los demás elementos cambiando todo el ecosistema y éste a su vez afectará a los demás, como por ejemplo; el ecosistema terrestre al verse dañado transformará también al ecosistema acuático y aéreo pues se encuentran en constante interacción.

Para apreciar mejor lo que es la ecología se definirán, los niveles de organización de los que se ocupa.

Población: Conjunto de organismos de una misma especie que viven en áreas y tiempos definidos.

(2) Enciclopedia Salvat, Tomo 5, Salvat Editores, S.A., Barcelona, España, 1971.

(3) EL AL, EIP mundo de las ciencias naturales, tomo 3, Edit. Océano, México, 1989, pág. 239.

Especie: Conjunto de organismos con características comunes, capaces de intercambiar material genético, su descendencia es fértil.

Comunidad: Conjunto de poblaciones de diferentes especies que conviven en un área específica y que interaccionan.

Ecosistema: Nivel de organización que engloba las relaciones entre los componentes abiótico y biótico y de éstos entre si; la comunidad y el ambiente físico. Se considera la unidad funcional de estudio de Ecología.

Biosfera: Es la parte de la atmósfera (...) de donde se desarrolla la vida. Se conoce como el ecosistema mayor. (4)

Todos los elementos tienen una relación de interdependencia entre si, ya que las partes del ecosistema, que constituyen lo que se llama la biocenosis y el medio físico en que se asientan tales organismos, se le conoce con el nombre de biotopo (biotopo, lugar de la vida).

Desde el origen mismo de la vida, el destino del hombre y la naturaleza han estado indisolublemente ligados. La naturaleza puede sobrevivir sin el hombre, pero el hombre no puede sobrevivir sin la naturaleza por lo que se hace más indispensable el cuidar de ella pues es cuidar de nosotros mismos.

Para su estudio:

"La historia de la humanidad podría dividirse en dos grandes épocas: la del dominio del hombre sobre la naturaleza, esta inicia cuando el hombre es capaz de manipular herramientas que le permitan la transformación de la naturaleza y con ello la evidencia de las posibilidades humanas de transformar su propio grupo social". (5)

Por lo que forma parte de las relaciones más importantes de la humanidad, que gracias al desarrollo de la tecnología y la ciencia a llegado a los descubrimientos

(4) SEF, Introducción a la educación ambiental y la salud ambiental, Comisión Nacional de los libros de texto gratuito, México, 1987, pág. 32.

(5) Idem, pág. 7.

más inesperados, siendo una verdadera revolución continua y también a la evidencia de la fortaleza de la humanidad sobre la naturaleza que hace al hombre capaz de cambiarla completamente.

Se entiende al desarrollo económico y social como un proceso esencial de interacción que ejerce la sociedad sobre la naturaleza, se pretende que el medio ambiente social sea el resultado de ese proceso de desarrollo.

Por lo que, las causas de los problemas ambientales se ligan a las diferentes formas de concebir, aprovechar y usar los recursos naturales y se asocia también con la organización social y económica de cada región.

La degradación y la contaminación ambiental se han constituido como un grave problema de la humanidad, su seriedad reside, por una parte, en las características sistemáticas de la naturaleza en la que los fenómenos naturales y las alteraciones introducidas por el hombre se desatan en cadena, afectando grandes extensiones de la tierra sin respetar fronteras y, por otra, en la complejidad de los fenómenos económico-social que originan la degradación y contaminación del ambiente

"Una de las aportaciones más importantes de esta ciencia ha sido el descubrimiento de la interdependencia vital entre todos los organismos vivos de la tierra y de estos con su medio ambiente.

Desde este punto de vista, el medio ambiente es un conjunto de condiciones que envuelven este organismo; temperatura, agua, disponibilidad de alimento, aire, luz solar, etc.; en otras palabras, todo aquello que por rodear un organismo o una suma de estos, hace posible que dichas entidades vivan y se desarrollen". (6)

(6) SEP, Introducción a la educación ambiental y la salud ambiental, Comisión Nacional de los libros de texto gratuito, México, 1987, pág. 21.

La consecuencia que trae consigo el abuso indiscriminado del medio ambiente es el de la contaminación, misma que se da, tanto en los medios urbano y rural.

Tal es el caso de la comunidad de San Diego, perteneciente al municipio de Rioverde, S.L.P., la cual cuenta con una población aproximada de 1547 habitantes. Por su ubicación y colindancia con otras comunidades como San Martín, La Loma, Arco Grande, entre otras, cuenta con una clínica rural en la cual labora un médico general, una enfermera y una trabajadora social, dando servicio a las comunidades circundantes.

Cuenta con una cocina económica que da servicio alimentando a la gente que lo requiera a muy bajo costo, tiene servicio de transporte público, una caseta telefónica y una agencia de correos.

Su economía esta basada principalmente en la agricultura (maíz, cacahuate, calabaza, chile, jitomate, principalmente) y las divisas que les mandan sus familiares de Estados Unidos de Norteamérica.

En cuanto a la agricultura, la comunidad cuenta con tierras de temporal y de riego, se obtiene el agua de pozos y de la presa que se encuentra ubicada a una costados de la misma comunidad.

La presa y la ex-hacienda, por su belleza y antigüedad, representan una gran atracción turística, contando con visitantes tanto nacionales como extranjeros, siendo esta una fuente más de ingresos.

Su comercio se conforma de tiendas de abarrotes, carnicerías, una tortillería, fruterías, una conasupo y una farmacia en la cual da consulta un médico particular.

La comunidad tiene instituciones educativas como el Jardín de Niños "Carmen Ramos del Río", la Escuela Primaria "Niños Héroe", y la Secundaria Técnica No. 069, los cuales sufren los estragos de la migración ya que gran parte de los habitantes, al tratar de mejorar su nivel económico, salen a trabajar fuera del país. Al contar con esta opción, los jóvenes ya no se esfuerzan lo suficiente por estudiar ni de asistir a la escuela.

Los problemas a los que se enfrenta esta y muchas otras comunidades rurales, es la de la contaminación incluso en sus mismas casas, pues al no contar con un lugar específico para tirar su basura (plásticos, papel, botes, vidrios, pilas, etc.), los tiran en el fondo de sus solares, lugar en el que juegan los niños o cuando el agua sucia que utilizan para lavar trastes y ropa, forma charcos que no se secan y forman focos de infección (moscos, zancudos, etc.)

Estos hechos y muchos más, son propiciados por una falta de conciencia ambiental, misma que es transmitida de generación en generación limitando la educación ecológica impartida en el nivel preescolar.

1.1 La Educación como fenómeno social

Desde el momento de nacer, el ser humano se encuentra inmerso en una compleja red de relaciones (jugar en el jardín, subir a un árbol, jugar con sus mascotas, etc.) con su ambiente, que influyen en su posterior integración al grupo que forma parte.

A lo largo de la vida y sobre todo en los primeros años, las reglas que sus padres y familiares les inculquen, condicionan las formas de comportamiento, los roles, actitudes y formas de concebir el mundo y la escuela.

"El proceso educativo supone dos funciones básicas; la conservación y la transformación". (7)

La primera se refiere a que la educación transmite las ideologías culturales y sociales del grupo, garantizando su permanencia, sin embargo, esta función no debe limitarse a la reproducción de intereses, valores y conocimientos existentes, sino que busquen la superación.

La función transformadora es la que da a la enseñanza su carácter de proceso y consiste en la posibilidad que debe brindar para que el individuo reelabore y estructure el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con los acontecimientos que le rodea, propiciando así, tanto el desarrollo individual como el colectivo; estas dos funciones se dan de manera interrelacionada, ya que solo se puede transformar un concepto ya existente.

El proceso socializador o educativo es realizado por diversas organizaciones que pueden tener finalidades implícitas o explícitas y que adoptan diferentes intereses y modalidades.

"La educación es una práctica inherente a todo proceso civilizador, sus finalidades pueden ser implícitas o explícitas y se refiere a la vez, a la perpetuación de una tradición establecida y a la posibilidad de un futuro diferente. La educación plantea siempre un conflicto entre la necesaria integración a una sociedad establecida y el desarrollo pleno del yo". (8)

(7) SEP, Educación ambiental en el nivel preescolar, Edit. Grafo Magna, S.A. de C.V., México, 1992, pág. 16.

(8) SEP, Educación ambiental en el nivel preescolar, Edit. Grafo Magna, S.A. de C.V., México, 1992, pág. 15.

La finalidad de la educación, concretada en la función de la escuela, es tratar de dar respuesta a las aspiraciones socio-culturales de la colectividad y a las necesidades específicas del desarrollo individual.

La práctica docente ha de considerarse, ante todo, como una usanza social donde el maestro, a fin de cumplir su función como agente socializador y transformador, propicie la apertura de espacios democráticos para valorar los problemas que afectan las condiciones de vida del grupo social y de cada sujeto en particular.

La educación ecológica es un estilo de enseñanza que tiende a la formación y fortalecimiento de la conciencia ambiental, es decir, que el individuo tenga la capacidad para comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos, sociales, tecnológicos y económicos que permiten y condicionan su propia evolución.

El hombre funciona inmerso en un ecosistema, sometido a una proceso continuo de adaptación e interacción, siendo precisamente los desajustes en éste (contaminación del agua, tierra, aire, etc.), los causantes de un gran porcentaje de enfermedades.

Una verdadera educación ambiental requiere redefinir la relación hombre-naturaleza, en la cual el sujeto se sepa y sienta parte de la naturaleza y no dueño de ella; llegar a esta actitud de respeto y pertinencia necesita un conocimiento dinámico del interjuego existente entre los elementos bióticos, abióticos y social que conforman su hábitat.

Una conciencia ecológica tiene que pasar necesariamente por un desarrollo del pensamiento, los asuntos de índole ambiental han de ser vinculados a sus causas y consecuencias a corto y largo plazo; debe integrar el análisis y propuesta de posibles soluciones en las que se refleje un verdadero compromiso y participación ciudadana.

Esta formación precisa un método educativo de acercamiento permanente con vistas a preparar a niños, a adaptarse a las condiciones de vida que les esperan e invitarlos a actuar para mejorarla poniendo a la institución escolar en relación con otras realidades educativas situadas fuera de la escuela.

Partiendo del análisis contextual y el papel que juega la educación preescolar en una formación ecológica a este nivel, se plantea la siguiente problemática:

¿Qué es la educación responsable de una falta de conciencia ecológica?

Para una mejor reflexión en el siguiente capítulo, se presentan los antecedentes laborales del nivel preescolar; como trabaja, las características de los niños que se toman en cuenta para el mejor desarrollo de las actividades propuestas, los objetivos y si se fomenta la educación ecológica en los infantes.

CAPITULO II
¿COMO TRABAJA PREESCOLAR?

¿COMO TRABAJA PREESCOLAR?

El programa actual de educación preescolar surgió del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa en el año de 1992.

Dicho acuerdo propone como líneas fundamentales la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

Los fines que apoyan al programa son los que emanan del Art. 3º Constitucional, el cual señala que:

"La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia". (9)

Teniendo esto en cuenta el Programa de Educación Preescolar tiene como objetivos principales que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas. (10)

(9) SEP, Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación, Edlt. Populbro, S.A., México, 1993, pág. 27

(10) SEP, Programa de Educación Preescolar, Edlt. Fernández, S.A., México 1992, pág. 16

Además se han tomado en cuenta las características de los niños en edad preescolar oscilando ésta entre los tres y cinco años, durante los cuales, los menores presentan estas características.

- El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.
- A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.
- Toda actividad que el niño realiza, implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamiento físico.
- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.
- El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos, se enfrenta, reta, necesita pelear y medir sus fuerzas; es competitivo, negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en forma incontrolables, más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permiten traducir esos impulsos en creaciones.
- El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a éstos, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta, sino a través de los que corresponden a la infancia.
- Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad, así es como el niño expresa, plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones. (11)

En preescolar se deja que los niños realicen la principal actividad que es propia de su edad y agrado como es el juego, ya que es derecho de todo infante, el practicarlo, por lo que en el programa se toma en cuenta como actividad central, definiéndolo como:

(11) SEP, Programa de Educación Preescolar, Edif. Fernández, S.A., México 1992, pág. 11

"El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto se une la realidad interna, niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde niños y adultos pueden crear y usar toda su personalidad, puede ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo, y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer. (12)

Dar un lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión libre del niño durante las actividades cotidianas, proporcionan diversas experiencias que le servirán para apropiación del aprendizaje que le ayudará en el desarrollo de todas sus potencialidades.

El programa pretende mediante el principio de globalización conformar un proceso integral de todos los elementos que conforman o que considera el desarrollo infantil (afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales), y que dependen entre si para lograrlo armónicamente.

Así mismo, considera el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización.

Trabajar con el método de proyectos es tomar en cuenta las actividades y juegos que propone el alumno, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades; el programa de educación preescolar lo define como:

"El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos." (13)

Durante el proyecto se realizan actividades que están relacionadas entre si como (buscar materiales, dibujar, escribir, visitas, etc.), las actividades que propone

(12) SEP, Programa de Educación Preescolar, Edit. Fernández, S.A., México 1992, pág. 12.

(13) Idem, pág. 18

son de acuerdo a su experiencia, teniendo una duración diferente entre cada proyecto, pues en ocasiones el niño llega a perder el interés rápidamente y hay que cambiar de proyecto, a veces sin haberlo terminado.

El proyecto es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones, por ejemplo: cuando se dice "mañana buscaremos", "ayer hicimos", se logra que el niño recuerde momentos vividos y tenga presente la sucesión de hechos que integrará por medio de la experiencia, las tareas y juegos diversos.

El alumno y el docente eligen el proyecto de acuerdo a las vivencias que ah tenido y que le son significativas por su importancia y trascendencia, por lo que realizan los proyectos con gusto e interés.

Durante su diario convivir, el pequeño va adquiriendo experiencias significativas que le proporcionan recuerdos y conocimientos que, por su misma importancia para ellos, los relacionan las actividades a realizar y van estructurando nuevas hipótesis que le permitan llegar a nuevos conocimientos.

En la adquisición de estas experiencias intervienen toda la gente que les rodea (familiares, vecinos, amigos, etc.), así como sus propias fantasías, dichas experiencias varían de un niño a otro, así como del grupo social en el cual interactúan, ya que son diferentes las características de los grupos (historia del lugar, actividades económicas, zonas geográficas, etc..).

Todas estas actividades se plasman en la planeación general del proyecto, utilizando generalmente la técnica de colach, representando todas las actividades

propuestas en el proyecto con dibujos, recortes, etc., posteriormente se pasa a la realización, llevando a cabo las actividades y juegos planeados culminando con la auto-evaluación.

En preescolar se complementa su educación con otras actividades a fin de lograr un desarrollo más integral, como son la educación física y musical.

2.1 ¿Preescolar fomenta una educación ecológica?

En los planteles preescolares, el pequeño entra en contacto con una institución socializadora cuya organización, reglas, dinámica y formas de relación difieren de las de su familia y tiene como función potencializar su desarrollo de manera integral, lo que significa promover un crecimiento sano, propiciar experiencias que favorezcan sus procesos intelectuales y su adaptación al grupo social a través de relaciones que permitan la formación de la conciencia social.

Los adultos en su diario convivir con los infantes brindan, a querer o no, una educación (informal); mediante su ejemplo, las palabras y acciones que realizan las observa el niño y las imita posteriormente.

En el nivel preescolar, atender la educación ambiental es rescatar en gran parte la función que éste tiene asignada y la filosofía que desde sus inicios lo ha guiado, respetar las características psicobiológicas del alumno, atender su cuerpo y su mente e iniciarlo en la vida social del grupo.

Lo anterior no es nuevo para esta institución educativa, entonces preguntamos ¿porqué no se ha logrado que la enseñanza fomente la conciencia ambiental en el

niño y hasta dónde el factor educativo es responsable de esa falta de conciencia?, la respuesta a este cuestionamiento no es fácil, pues no se trata de caer en soluciones superficiales o extremistas; los factores que influyen en este problema son múltiples, muy variados y son consecuencia de la evolución histórico-cultural de la sociedad.

Ante esta situación, el gobierno federal decretó que la Secretaría de Educación Pública, adoptara las medidas pertinentes a efecto de iniciar una pedagogía ecológica formal a nivel nacional, para lo cual procederá a:

- 1.- Introducir la materia de ecología en los planes de los maestros y realizar programas de capacitación al magisterio sobre esta materia.
- 2.- Incorporar contenidos educativos de temas ecológicos en los libros de texto, en los diferentes niveles escolares. (14)

Esto fue publicado en el Diario Oficial emitido el 14 de febrero de 1986, así mismo la ley general de equilibrio ecológico y la protección al medio ambiente en su artículo 39 asienta:

"Las autoridades competentes promoverán la incorporación de contenidos ecológicos en los diversos ciclos educativos, especialmente en el nivel básico, así como la formación cultural de la niñez y la juventud". (15)

Estos ordenamientos jurídicos reflejan la preocupación del Gobierno Federal porque en los ciudadanos se fomente una enseñanza ecológica, escogiendo como camino para lograr este objetivo a la educación que como siempre juega un papel histórico como medio de cambio.

(14) SEF, Educación ambiental en el nivel preescolar, Edt. Grafo Magna, S.A. de C.V., México, 1992, pág. 7.

(15) Idem, pág. 7

Ahora bien, ¿La Secretaría de Educación Pública ha cumplido con estas disposiciones?

Hasta ahora se ha publicado un libro titulado Educación Ambiental en el Nivel Preescolar, el cual fue entregado a los jardines de niños en el año de 1992, pasando a formar parte del inventario de activo fijo, más hasta la fecha no se ha terminado de dar cumplimiento a la segunda de las disposiciones del decreto presidencial, en lo que se refiere a dar capacitación al magisterio sobre educación ambiental.

Al parecer no se ha tenido el interés suficiente por parte de los secretarios de educación en el estado por que el personal docente tenga una capacitación en ésta área, pues cada ciclo escolar se imparte capacitación al magisterio, como ha sido en educación sexual en el niño preescolar, alteraciones en el desarrollo, el frizo, el proceso de evaluación, entre otras; más, desde que se entrego el libro de educación ambiental, no se ha tomado en cuenta para una capacitación en el personal de preescolar que es en donde comienza la aplicación del Programa Nacional de Educación Ambiental.

Ahora bien, analizando el libro de educación ambiental en el nivel preescolar se detecta que no sería de mucha utilidad para la capacitación del docente o como aplicación para con los niños, ya que su contenido se limita a dar a conocer el desequilibrio ecológico del país, a dar una reflexión sobre el papel que ha jugado el ser humano para con el deterioro del medio ambiente, pero le hace falta mucho contenido (conocer lo que es la ecología, cual es su campo de estudio, formas de prevención y concientización , etc.) por lo que esta propuesta responde a la necesidad de cambio, por otra parte, el de dar cumplimiento al decreto presidencial, siendo una idea complementaria al actual Programa de Educación Preescolar.

La capacitación al magisterio juega un papel muy importante, ya que el docente es el guía y el propiciador de situaciones de aprendizaje que son importantes para el niño, así mismo, para que el educador pueda asumir esta responsabilidad de propiciar el conocimiento (en este caso ecológico), es necesario que tenga un interés por optimizar la formación de sus alumnos pero, además requiere de información suficiente sobre el funcionamiento del sistema ecológico para que, de esta manera, la educación ambiental en preescolar no se limite a favorecer ciertos hábitos de higiene o a dar formación parcializada sobre la naturaleza.

2.2 Una educación ecológica en el nivel preescolar

La relación del hombre con la naturaleza puede y debe de ser de respeto ya que de ella se obtienen los medios necesarios para satisfacer las necesidades.

Las culturas antiguas mantuvieron una estrecha relación entre el hombre con la naturaleza y entre ellos mismos, estas relaciones formales, se regulaban por códigos éticos-morales acordes a cada cultura, en los cuales predominaban un profundo respeto.

Los grupos étnicos (tarahumaras, zapotecos, pames, etc.) que actualmente viven en México, cuentan con conocimientos sobre la naturaleza y guardan hacia ella actitudes de cortesía.

La era industrial cambió este tipo de valores y los sustituyó por la tecnología como índice de progreso y productividad.

La escuela necesita rescatar las diversas funciones de la naturaleza en sentidos distintos a los utilizados para que las nuevas generaciones recuperen los valores ético.morales en relación con ella.

Al asumir la educación su papel como agente de cambio se podrá combatir el deterioro ecológico cada vez más crítico; pero, como se apuntaba anteriormente, es necesaria la participación del docente, alumnos y padres de familia, los planteles escolares no pueden permanecer pasivos ante la necesidad de atender esta problemática, sobre todo si se considera que es en este nivel en donde se inicia su educación formal, la cual tendrá que ser replanteada para lograr en el niño una autonomía que le permita una participación más activa y reflexiva, si se pretende lograr los cambios de actitud necesarios para la preservación ecológica de su hábitat.

Pero, ¿cómo lograr esto si los niños son tan pequeños?, ¿cómo hablar de reflexión y conciencia si en preescolar apenas esta estructurando su "yo" y descubriendo su entorno?, ¿qué pueden hacer el educador y el niño ante esta problemática?

Precisamente es debido a que apenas se encuentra formando su personalidad y asimilando su ambiente, normas y costumbres del adulto, que esta etapa inicial resulta ser fundamental para cimentar una ideología más ambiental y sana.

Esta postura requiere de una práctica docente también comprometida y crítica que replantee su función hacia la sociedad y que revalorice su actuación didáctica para determinar hasta qué punteramente está permitiendo y propiciando que los alumnos tengan experiencias con las que puedan construir sus propios conocimientos

y valores, de manera que vaya estructurando una personalidad más propia, capaz de relacionarse más sanamente con el ecosistema del que forma parte.

CAPITULO III
CRITERIOS METODOLOGICOS

CRITERIOS METODOLOGICOS

La puesta en marcha de experiencias y actividades encaminadas a revalorizar las relaciones del hombre con su medio, requiere de estrategias didácticas que consideran el aprendizaje como un proceso activo, que se da solamente cuando el objeto de conocimiento es significativo para el niño, lo que depende principalmente del nivel de desarrollo que haya alcanzado éste.

Algunos criterios generales que el educador ha de considerar para iniciar la construcción de una conciencia ecológica en sus alumnos, se presentan a continuación integrados en los siguientes rubros.

- Considerar siempre el interés del niño, ya que sin éste no hay aprendizaje.
- La curiosidad del preescolar por la naturaleza se manifiesta de manera espontánea, el niño observa, pregunta, trata de explicarse los objetos y fenómenos de su entorno y esta necesidad de comprender se traduce en interés permanente por conocer y descubrir el ambiente que le rodea.
- El nivel de desarrollo que presente el alumno.
- Las características del grupo, así como de cada infante.

En esta edad le interesan las plantas, los animales, la lluvia, el sol; le llaman la atención todo lo que le rodea, su curiosidad es interminable, quiere saber el porqué y el cómo de las cosas. Así que, interesar al infante por su ambiente y los problemas que le afectan, no resulta difícil para el educador ya que le motivan todos los temas; ante esto, su labor principal consiste en apoyarse en este interés y guiarlo para ponerlo en contacto con los aspectos y problemas ecológicos que le sean accesibles de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Respetar y potencializar el interés que manifiesta el alumno por el ambiente natural y social del que forma parte, es la mejor manera de promover una educación ecológica.

La experiencia directa es esencial para formar una ideología ambiental.

Es necesario dar oportunidad al niño de estar en contacto con el medio natural, tanto con los organismos biológicos como los elementos físicos que le rodean; es importante que en estas vivencias él pueda observar las características específicas de cada especie y que el docente le ayude a descubrir las relaciones que existen entre ellos, no como elementos aislados, sino dependientes uno de otro; es fundamental hacerlo reflexionar sobre cómo las acciones de los hombres han ido contaminando y degradando el ambiente, situación que pone en peligro la salud de todos.

Propiciar experiencias de acción directa no requiere en todos los casos salir del plantel, lo que si es aconsejable es que el educador esté consciente de su importancia y aproveche distintos momentos, ya sea en la escuela, en actividades como la práctica del aseo, el cuidado de plantas y animales, la observación del tiempo, las actividades del hogar, etc. o fuera de ella, como el caso de las visitas a la comunidad, la parcela, al corral o establo; haciendo de estos contactos momentos significativos y de participación activa para que el niño vaya formando actitudes de respeto y cuidado por su hábitat y lo que en él existe.

Esta actitud participativa debe iniciarse desde los primeros años de vida, y es precisamente en los planteles preescolares, donde el infante comienza una vida

social más amplia diferenciada que permite mayores relaciones de reciprocidad y cooperación.

El desarrollo de la colaboración y la autonomía, base de la participación, no tiene lugar de un día para otro; como el educador bien sabe, es un largo proceso que implica crecimiento, experiencias y transmisión social, la labor del docente consiste entonces, en propiciar situaciones donde el alumno intercambie puntos de vista con otros niños y con los adultos, establezca relaciones de afecto, respeto natural y social que intervenga directamente en la toma de decisiones.

Por otra parte, para que el infante construya una conciencia participativa, la intervención del adulto es indispensable, hay que recordar que los valores y comportamientos sociales son determinados por condicionantes de orden ideológico, económico y cultural y en este sentido, las normas son convencionales; para que logre realmente interiorizar una sana actitud ambiental requiere una situación donde la participación amplia y cotidiana sea propiciada como forma de vida por parte de los adultos que le rodean, ya que el pleno desarrollo de la personalidad en él, incluye la formación ecológica.

Los contenidos de campo pueden definirse como un conjunto de conocimientos que implican los fenómenos naturales, físicos y biológicos y sus relaciones de causa y efecto.

Poder comprender las relaciones casuales y razonar deductivamente implica un pensamiento operatorio, capaz de realizar coordinaciones, asociaciones, es decir, un pensamiento reversible, que el niño en edad preescolar no posee.

El infante no es capaz de un pensamiento reversible más, como se encuentra en plena estructuración de su personalidad y asimilando su entorno, todas las actividades e información recibida le servirá como antecedente para lograr, en su etapa de desarrollo posterior, (en la primaria) la asimilación de un pensamiento ecológico.

"Hasta los seis o siete años interpreta la realidad subjetivamente, esto es resultado de su egocentrismo, que le impide considerar otro punto de vista distinto al suyo, de esta incapacidad se derivan otras características de su pensamiento como el animismo, con el que dota de vida a los objetos que no la tienen - los ratones hablan, las plantas sienten, los árboles se mueven - el realismo que lo lleva a considerar las cosas tal como se presentan - los sueños son reales, los héroes de las películas pueden volar, ciertas frases la interpreta textualmente: "vamos a caer muertos como moscos" - y el artificialismo, que la hace creer que todo ha sido hecho por la mano del hombre, que el mar, las montañas y en general la naturaleza la hizo el hombre o un ser supremo". (16)

Considerar la forma como el infante piensa es sumamente importante en el tratamiento de los aspectos de educación ecológica, puesto que el educador tendrá que organizar y conducir la experiencias y actividades que aborden este aspecto de manera que los contenidos sean accesibles al niño, donde no se distorsiones la realidad y le ayuden a ir avanzando en el desarrollo de su pensamiento.

No es posible forzar a los preescolares a que analicen o comprendan objetivamente la realidad, pero si se puede contribuir a su desarrollo intelectual y sentar las bases para la formación de una conciencia ambiental más sana; el logro de esto requiere que se permita al niño manipular, observar, realizar experimentos; es decir, dejar al alumno "ser" y "hacer", el papel del educador hacia el escolar, será entonces:

(16) SEP, Educación ambiental en el nivel preescolar, Edit. Grafo Magna, S.A. de C.V., México, 1991, pág. 73.

- Seguir situaciones y actividades que le lleven a su propio descubrimiento, sin esperar respuestas del todo correctas.
- Las preguntas que se le planteen al alumno deben hacerse sólo si tienen sentido para el niño y si son oportunas con respecto a la acción que están realizando.
- El lenguaje utilizado debe ser preciso y servir para clarificar o reforzar comentarios o ideas (al nivel del educando).
- Permitir la experimentación a partir de una idea suscitada por un problema al cual se busca solución; en este tiempo de experiencias es importante, por ejemplo:

En un plática inicial, Aldo comentaba que en su viaje a Monterrey, cayó mucho granizo y lluvia y que de tanto hielo que caía tuvieron que meterse a una tienda; posteriormente me preguntó Jacinto que porqué llovía y entre todos le contestaron que porque si no las plantas no podrían tomar agua; posteriormente el mismo Aldo preguntó que como le hacían las nubes para que cayera el agua, se procedió a la realización de un experimento para que conocieran el proceso del ciclo del agua.

La necesidad suscitada por el problema sería la de conocer cómo le hacían las nubes para que lloviera y por medio de un experimento se encontró la solución.

Con los experimentos se busca que los alumnos formulen hipótesis y busquen respuestas, plantee conjuntamente la forma de comprobarlas y que observe e interprete los resultados.

La selección, organización y condición de las experiencias y actitudes de educación ecológica deben estar en estrecha relación con el resto del programa actual de preescolar a fin de permitir el desarrollo integral de la personalidad del niño.

3.1 Contenidos y actividades para favorecer la educación ecológica.

Toda actividad educativa requiere de un proceso enseñanza-aprendizaje que supone la intervención de un sujeto que aprende, otro que propicia las experiencias de aprendizaje y aquello que se aprende (estrecha interrelación entre alumno, docente y contenido).

- El alumno percibe la realidad que le circunda, posee un interés natural por conocer su medio y relacionarse con él a través de su manipuleo. Ejerce una acción concreta mediante el contacto directo y una acción interiorizada, producto de la simulación de la realidad de acuerdo al desarrollo de sus estructuras de pensamiento, formulando hipótesis, preguntas y así obtiene sus propias conclusiones, va descubriendo el mundo; estas acciones le permiten integrar nuevas experiencias a las anteriores pero, a la vez, le permiten ampliar o modificar los conocimientos ya existentes.
- El docente es un facilitador del aprendizaje, su papel será el de propiciar situaciones y el ambiente adecuado para que el alumno pueda entrar en contacto con el medio natural y establecer relaciones con aquellos que por su importancia formativa considera valioso que el niño asimile, así ha de mantener una actitud de atención permanente a fin de aprovechar

cualquier postura de cuidado constante, para aplicarla en las actividades o momentos oportunos que se presenten y promover la acción física y mental de sus alumnos, valorar sus avances o dificultades en proceso de aprendizaje.

Para propiciar la educación ecológica, las experiencias didácticas propuestas por el educador deben considerar contenidos de la realidad ambiental de su entorno, que encaminan la acción del niño a tratar de conocerla, respetarla y preservarla como un bien necesario para la vida de él mismo y de los demás.

CONTENIDOS ESPECIFICOS

Aspectos Ecológicos Generales	Contenidos Educativos
Generales	
La naturaleza como sistema	La naturaleza
Comunidades Bióticas	Las plantas
Elementos abióticos	Los animales
Energía	Importancia del sol
	El agua
	El aire que respiramos
	La tierra
	La basura
	La limpieza

Con los siguientes indicadores y cuestionamientos se trata de mostrar diferentes formas de abordar los contenidos educativos anteriores con los niños, mismos que pueden ser incluidos en cualquier tema o actividad que se tenga planteada en el frizo.

La naturaleza

- Describe dónde vives
- ¿Quiénes viven en nuestra comunidad además de nosotros?
- Los animales y las plantas que viven en la comunidad.
- Características del lugar donde viven las plantas.
- Características donde viven los animales.
- ¿Hay animales que viven en el agua en esta comunidad?
- Lugar donde viven los niños.
- Lugar preferido de la casa y comunidad.

Cadenas alimenticias

- Alimentos de las plantas y animales.
- ¿De dónde toman el agua, la luz y el calor las plantas, los animales y el hombre?
- Animales que se comen a otros animales.

Las plantas

- ¿Qué les dan de comer a las plantas de las milpas los papás?
- Aprenderemos a cuidar los árboles y plantas.
- Compara las plantas para saber si son iguales.
- Las plantas y árboles sirven para...

Los animales

- ¿Les gustan los animales?
- Animales que se encuentran en la casa.
- Lo que comen los animales.
- Animales que se comen.

- Hay que cuidar a los animales.
- ¿Cómo cuidas a los animales que hay en la casa?
- Comente de qué elaboran algunos productos como el queso, yoghurt, crema, chorizo, etc.

El sol

- Cuestione la importancia del sol.
- Calienta el aire.
- Ayuda a que llueva.
- Hace crecer las plantas, calienta a los animales y a nosotros.
- Nos da luz.
- ¿Que pasaría si no existiera el sol?

El agua

- Conocer el agua.
- Los animales y las plantas toman agua.
- El agua que sale de la llave sale de...
- ¿ De dónde viene el agua de lluvia?
- El agua se ensucia con la basura.
- ¿Tomarías agua sucia?
- ¿Se puede limpiar el agua?

- ### **El aire que respiramos**
- Los animales que viene en la tierra y los que viven en el agua respiran.
 - ¿Cómo respiramos nosotros?
 - ¿El aire se ensucia?
 - Color del aire.
 - ¿Podemos respirar el aire sucio?

- Formas de evitar ensuciar el aire.

La tierra

- Color de la tierra.
- ¿Para que sirve la tierra?
- Las plantas nacen en la tierra.
- La tierra se puede ensuciar.
- ¿Qué pasa si ensuciamos la tierra?
- Cuidados para no ensuciar la tierra.

La basura

- Reconocer la basura.
- ¿Dónde tiras la basura?
- ¿Hay basura que se puede utilizar?
- ¿Se utiliza el plástico que ya no queremos?
- Utilicemos la basura.
- ¿Hay animales que se pueden comer el plástico?
- ¿Hay animales en la basura?
- ¿La basura nos puede dañar?
- ¿Podemos ayudar a que la basura contamine menos?

La limpieza

- Esta sucia la comunidad.
- Nos enfermamos cuando jugamos en lugares sucios.
- ¿Qué pasa si no nos bañamos?
- Mantengamos limpio el salón, casa y comunidad.

El maestro necesita promover experiencias apoyadas en la atención del niño para que éste, a través de su acción, asimile los contenidos de ecología. En ocasiones el alumno no tiene el interés por algún tema en especial, más el educador se valdrá de su ingenio para guiar y propiciar el entusiasmo, guiando la conversación o apoyándose en algún suceso o comentario realizado por los propios niños o alguien más.

Situaciones didácticas

Se pueden sugerir varias situaciones didácticas que promueven el contacto directo con el medio como:

Utilicemos la basura

Dentro de ésta es posible desarrollar actividades en las que el niño observe e investigue el tipo de basura que se tira en la casa, escuela y comunidad. Se puede realizar una clasificación de lo que se puede utilizar y lo que no. Es también aconsejable realizar algunos experimentos durante los cuales los niños puedan observar qué sucede con la basura orgánica (desechos animales y vegetales) y con la inorgánica (desechos industriales, plástico entre otros).

Y así, de esa manera, seleccionar aquéllos que puedan ser utilizados en algunas colectas por las casas de la comunidad.

- Organizar el salón con botes, cajas, frascos de vidrio o plástico, tablas, etc.
- Hacer jardineras o columpios con llantas.

- Ocupar como material educativo; corcholatas, aserrín, recortes de madera, telas, etc.

Plantemos y cuidemos árboles en nuestra comunidad

Es importante que desde el principio, se cuente con la colaboración de los padres de familia, quienes podrán participar espontáneamente en las distintas actividades. Se puede solicitar a SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social) o a la SARH (Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos) la donación de árboles o bien, rescatar los que comienzan a desarrollarse y trasplantarlos a fin de que tengan una mayor oportunidad de crecimiento. Sería conveniente solicitar a algún miembro de la comunidad que oriente a los niños y educadores sobre la mejor manera de plantarlos y cuidarlos, y así, se involucrará a los habitantes de la comunidad en la actividad y posteriormente en su cuidado; se sugiere la ayuda de los padres de familia, en idear una forma de protección como cerca, encalarlos o cualquier otra forma. Se pueden elaborar letreros con el nombre de la familia que se hará cargo del cuidado del árbol y visitarlo para revisar su desarrollo y cuidado. Es importante tener siempre un plática inicial con los padres de familia a fin de explicarles la finalidad de dichas actividades, los beneficios que los árboles representan al medio ambiente.

Hagamos un huerto o parcela

En esta actividad los padres de familia ayudarán en la preparación de la tierra y orientar en la forma de siembra que requieren dichas semillas, cuidados, etc. que los niños observen su crecimiento y realicen los cuidados que necesiten. Es importante que no pierdan de vista beneficios que se obtienen de las plantas, al

término de su crecimiento y con el producto de las plantas (zanahorias, elote, repollo, etc.) se puede elaborar un platillo o ensalada.

Los cuentos

Los cuentos constituyen otra experiencia didáctica extraordinariamente rica. Actualmente existen cuentos que abordan este tema o bien el educador puede adecuarlos y resaltar en ellos el placer que brinda la naturaleza, la diversión y alimentos que proporciona a los animales y al hombre, la importancia de cuidarla y no contaminar con agentes degradantes.

El cuento puede ser también inventado por los niños, destacando en él las problemáticas de contaminación que han identificado; se ayuda al desarrollo del lenguaje oral y escrito y a la formación de sentimiento de pertenencia a un grupo.

Es bueno rescatar las leyendas existentes en la comunidad ya que éstas generalmente resaltan la relación con la naturaleza, en un sentido incluso mágico, propio de la ideología prehispánica, la educadora puede narrarlas o leerlas a los niños y después comentarlas con el grupo.

El cuento, las leyendas, las dramatizaciones, los cantos y poesías contribuyen a una positiva relación del hombre con la naturaleza de tal manera que se establecen vínculos afectivos con su entorno como por ejemplo con el árbol, con los animales.

Visitas fuera del ambiente escolar

Estas constituyen una forma para que los niños conozcan su comunidad, sus características y situación ecológica, la educadora los incitará a la reflexión y observación de los aspectos ecológicos, identificando los problemas ambientales y aprovechar de esta manera las situaciones de forma didáctica.

Se pueden realizar visitas a las clínicas rurales a fin de entablar conversación con el médico de la misma, destacando formas de prevención de enfermedades, qué hacer en caso de tenerlas; contar con la ayuda de las autoridades y personal profesional, que exista en la comunidad, constituye un gran apoyo y un refuerzo a la realización de las actividades que se planeen, se puede emplear su colaboración para fomentar el interés de los habitantes de la comunidad.

Pláticas

Las pláticas relacionadas con estos temas podrían ser impartidas por personal de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos o por el personal médico de la clínica rural del lugar y de Salubridad, que constantemente tienen campañas de salud, como las del dengue, contra la rabia, etc. o bien, apoyarse en los adultos preocupados por el bienestar y mejoramiento de su comunidad. También puede ser utilizada como situación didáctica (experiencia muy buena para los niños) que éstos den una plática a sus compañeros de otros grupos o bien a sus propios padres. Los niños, además de hablar sobre el tema y exponer sus trabajos, hacen invitaciones, acomodan el salón y preparan material para su exposición, dicha plática puede ser en forma de cuento, narración o con la ayuda de muñecos guiñoles.

Campañas

Las campañas suelen representar también una estrategia muy útil, pueden ser organizadas con los niños o con los adultos para sus hijos, sobre ecología o temas que le sean de interés en la formación de ciudadanos participativos y comprometidos con la vida social, los infantes pueden elaborar carteles, pancartas y colocarlas en lugares estratégicos de la comunidad o de la misma institución.

Con el apoyo de las campañas se puede dar realce a los temas de trascendencia como "El día mundial del medio ambiente", "El día del agua", "Jornadas de los niños por la paz y el desarrollo", entre otros.

Actividades habituales

Las actividades habituales, cuya realización es diaria o periódica constituyen una forma de desarrollar actitudes, su carácter continuo propicia más que la formación mecánica de los hábitos higiénicos diarios, en hechos cotidianos y con sentido, que los lleva a interiorizar estas acciones, de tal manera que pueden incluso enseñar a otros a realizar también dichos actos (a primos, amigos, padres, etc.) y son la cría y cuidado de los animales, los cantos y juegos, la higiene del salón.

Estas son solo algunas sugerencias de actividades que se pueden realizar, aún que se pueden implementar muchas más, de acuerdo a las necesidades, recursos y características del grupo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En el desarrollo de este trabajo se ha planteado lo importante y necesario que es el iniciar una educación ecológica en el niño preescolar.

Es necesario un cambio de actitud en los habitantes de la comunidad en su diario convivir con la naturaleza, teniendo perspectiva del deterioro en el medio ambiente y de las consecuencias que esto les ocasiona, al sufrir enfermedades tanto los adultos como los propios hijos, se hace evidente.

El adulto, al tener ya estructuradas sus funciones cognitivas y aún cuando ha detectado el problema de contaminación sufrido en su comunidad, es difícil que cambie sus hábitos y costumbres; por lo que se hace más importante que desde pequeño, cuando inicia su educación formal, se le proporcione un ambiente estimulante que le permita una conceptualización ecológica más activa, misma que irá madurando conforme a su desarrollo.

El nivel preescolar en su principal objetivo de socializar al niño, después de la familia; debe crearle un ambiente de aceptación, respeto y cooperación, ya que es aquí donde estará en contacto con los maestros y sus compañeros.

El educador estará creando situaciones de aprendizaje que le serán de extrema utilidad en la estructuración de sus hipótesis, respetando su innata curiosidad que le llevará a experimentar por si mismo.

La educación ecológica en el niño preescolar tendría la finalidad de conscientizarlo para la preservación y mejoramiento de su hábitat, así como de

prepararlos para que vivan en un ecosistema diferente al actual, redefiniendo su relación hombre-naturaleza en la cual el ser humano se sienta parte de la naturaleza u no dueña de ella.

Durante el desarrollo de este trabajo se mencionan los antecedentes que llevaron a el estado actual de la contaminación en la comunidad, cuales han sido las estrategias o la falta de ellas para contrarrestar el deterioro ecológico en la región, más se llega a la conclusión de que es la falta de conciencia y sentido de la reciprocidad de las acciones para con la naturaleza, la causante de la situación actual de contaminación, por lo que es preponderante que se realicen acciones educativas encaminadas a fortalecer en todos los ámbitos y formas posibles el desarrollo integral del niño con el fin de tener habitantes conscientes de que a toda acción corresponde una reacción y que, por lo tanto, entre más cuidemos nuestro hábitat más oportunidades tendremos de frenar en lo posible la contaminación de nuestro medio.

La enseñanza de una educación ambiental puede prever en un futuro no muy lejano, se pueden evitar catástrofes ambientales que pueden dar como resultado la extinción de la vida como la conocemos ahora.

Si queremos lo mejor para nuestros niños debemos tratar de frenar en lo posible la degradación ambiental y que ellos mismos tengan la preparación y conciencia adecuada para contribuir a frenarla, ya que si para llegar al grado de deterioro en el que se encuentra la comunidad tardó aproximadamente unos 60 o 70 años, se tardará más en regenerarse y va a ser necesaria la colaboración de las generaciones futuras y de esta manera contribuir a la preservación de nuestro mundo.

Esta propuesta esta basada en un problema de la comunidad, más puede ser de utilidad en otras comunidades rurales con problemas similares ya que es una problemática mundial.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

S.E.P.

Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación
México, Edit. Populibro S.A. de C.V.

DR. TURK Amos., ET AL

Ecología, Contaminación, Medio Ambiente
Edit. Trillas. 1990. 262 p.

ARANA Federico,

Ecología para Principiantes
México, Edit. Salvat, 1989, 292 p.

S.E.P.

Educación Ambiental en el Nivel Preescolar
México, Edit. Grafo Magna S.A. de C.V. 1991, 87 p.

EL AL

El mundo de las Ciencias Naturales
España, Edit. Océano, 1989. 380 p.

S.E.P.

Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental
México, Comisión Nacional de los Libros de texto Gratuito, 1987, 238 p.

S.E.P.

Lecturas de Apoyo, Educ. Preescolar,
México, Edit. Fernández, 1992, 119 p.

S.E.P.

Programa de Educación Preescolar
México, Edit. Fernández S.A., 1992, 90 p.

U.P.N.

Teorías del Aprendizaje
México, Edit. Impre Roer S.A. de C.V., 1988, 450 p.

Enciclopedia

Todo el Universo, Vol. I
México, Edit. Salvat, 1988, 340 p.