

COL. TES  
EUR.



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242

24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGOGICA  
**LA CONTAMINACION DEL MEDIO  
AMBIENTE**

PRESENTA

*Norma Angélica Márquez Zarate*

PARA

OBTENER EL TITULO DE:

*LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR*

Cd. Valles, S. L. P.

Marzo de 1998

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 10 DE MARZO DE 1998.

MCM 24/01/99

C. PROFRA. NORMA ANGELICA MARQUEZ ZARATE  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada "LA CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignara.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



  
PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

S E G E  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 242  
CD. VALLES, S.L.P.

c.c.p. Depto. de Titulación  
JBEH/mgbi.

## DEDICATORIA

A MI FAMILIA YA QUE GRACIAS A SU  
APOYO HE LOGRADO CONCLUIR.

A MI HIJA YA QUE ES EL MOTIVO MAS  
GRANDE QUE TENGO PARA  
SUPERARME.

A MI ASESOR YA QUE GRACIAS A SU  
ORIENTACION Y APOYO HE  
TERMINADO MI PROPUESTA.

## INDICE

INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I	
LA OBSERVACION Y PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE POR LOS NIÑOS PREESCOLARES .....	4
CAPITULO II	
EL PROBLEMA DE LA CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACION PREESCOLAR .....	14
CAPITULO III	
ESTRATEGIA METODOLOGICA EN LA EDUCACION AMBIENTAL .....	25
EVALUACION .....	39
CONCLUSIONES .....	42
BIBLIOGRAFIA .....	43

## INTRODUCCION

En este trabajo se contemplan tres capítulos en los que se habla del problema del medio ambiente

En el primer capítulo se describe el medio donde se desarrolla este trabajo, el cual es un medio rural, pero esto no evita que exista la contaminación, tanto del agua, suelo y aire.

Se menciona la necesidad de la educación ambiental desde temprana edad y como la primera institución educativa a la que asiste el niño es la Educación Preescolar, es la labor de las educadoras fomentar en los pequeños el cuidado y conservación del medio en el cual se desarrollan.

En el segundo capítulo se habla de la escuela tradicionalista, donde el alumno es un receptor y el maestro el emisor, el educando no tiene oportunidad de mostrar su creatividad, ni pedir lo que el necesitaba para adquirir su conocimiento.

Al igual que la escuela nueva donde la educación cambia, el alumno es más activo, el maestro participa de la misma forma que el alumno, se habla sobre las características del niño de 4 años de la teoría psicogenética en la cual se conocen los aspectos externos del individuo y el proceso interno que se va operando y como se va construyendo su conocimiento.

En el tercer capítulo se muestra una estrategia para mejorar el medio ambiente y la participación de padres e hijos es muy importante, al igual que la de la educadora.

La concientización de todos hará que nuestro medio mejore y los niños puedan tener una vida mejor.

Por último, los propósitos de este trabajo son concientizar a educadoras, padres y alumnos, cuidar y conservar el medio ambiente.

---

## CAPITULO I

# LA CONSERVACION Y PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACION PREESCOLAR

---

El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y está formado por el suelo agua, sol, aire, etc., gracias a estos elementos existe la vida sobre la tierra.

Cuando decimos naturaleza, estamos hablando de medio ambiente con todos los seres vivos, persona, plantas y animales.

También está formada por elementos no vivos, tales como piedras, rocas, arenas, el agua de los ríos, lagos y mares.

Existen factores físicos que lo forman, como el clima, suelo e hidrografía los que han existido desde antes que el hombre poblara la tierra y no dependen en su origen de la acción de este.

En todo el ambiente, además de factores físicos y biológicos existen factores sociales, los que en su origen dependen en la acción del individuo.

Además de las inclemencias del tiempo, como son los ciclones, temblores, etc. Que destruyen el medio ambiente, así mismo encontramos al hombre que es uno de los principales destructores de su medio al realizar quema de basura defecar al aire libre, el lavar en los arroyos, el excremento de los animales que contaminan el medio ambiente.



La educadora debe llevar al niño a la observación y experimentación directa, para que éste aprenda a cuidar y proteger el medio ambiente, ya que el destruirlo se afecta asimismo y con esto se va perdiendo la flora y la fauna de su comunidad y del medio ambiente en general, es necesario que las educadoras y padres de familia, esten conscientes que al atentar contra la naturaleza se estan perdiendo cada vez más recursos naturales indispensables para la vida.

Se debe educar a los pequeños para que cuiden y protejan el medio ambiente, donde el niño adquiera los alimentos necesarios para un desenvolvimiento integral, fundamentado en todo el respeto tanto para si mismo, como para el medio ambiente.

En el nivel preescolar, los programas han sido modificados en varias ocasiones, pero en estos no se encuentra el medio ambiente, ya que aquí se trabaja de acuerdo al interés de los niños y si ellos no lo necesitan, la educadora no realiza actividades en las cuales el niño pueda mejorar su participación para cuidar y conservar el medio ambiente.

En estos tiempos en los que el hombre se ha dedicado a destruir el medio ambiente, es importante que los educandos aprendan a cuidarlo y protegerlo, para esto la educadora debe interesar a sus alumnos por el problema, ya que la mayoría de las veces se atienden otros temas que no son del interés del niño y el medio ambiente se deja a un lado a sabiendas de que es importante y extenso, si por lo menos una vez por semana se llevara en los planteles preescolares el tema medio

ambiente, esto ayudaría que los pequeños aprendiera más sobre el, es sabido que los niños hacen lo que ven y lo que viven y al ver a sus padres realizar actividades que perjudican el medio, como son defecar al aire libre, quema de montes, basura, lavar en los arroyos, todo esto por la falta de educación ambiental, la que es necesaria que reciban los niños de educación preescolar para que no sigan contribuyendo a la destrucción del mundo en que viven.

La falta de educación ambiental es un problema dentro del nivel preescolar, hace falta proporcionar esta educación a toda la sociedad y que mejor que sea desde temprana edad.

En los primeros años, el niño se apropia con más facilidad de los conocimientos, por lo cual el iniciar desde el nivel preescolar con la educación ambiental, es de gran importancia el niño aprenderá a cuidar y conservar su medio.

El problema no es solo de este nivel educativo, sino de la sociedad en general por ello la necesidad de prepararlos para contribuir a tener su medio mejor.

La educación ambiental generada en el niño acerca de como cuidar el medio en el que viven es importante, ya que la mayor parte de los seres humanos no aprecian el valor que tiene lo que se produce sin necesidad de su intervención y esto es el principal problema de las personas que habitan este planeta no le dan la importancia debida a lo que tienen y por lo tanto los niños crecen con las mismas

ideas que sus padres, en el nivel preescolar de los niños no muestran interés por tener árboles bien cuidados, plantas, en si un ambiente propicio, para ellos en el cual se desarrollan.

Los niños al igual que los adultos realizan actividades en las cuales el medio va deteriorándose cada vez más.

En los jardines de niño se requiere de una actitud más positiva de las educadoras para mejorar la situación primeramente en su plantel después en la comunidad, pero si únicamente se enfoca a lo que dice el P.E.P. (Programa de Educación Preescolar), no logrará en mejor medida y el medio en el que trabaja seguirá igual que como hasta ahora.

Como en muchos casos existen limitaciones para solucionar el problema de como cuidar y mejorar el medio ambiente, en el grupo de segundo año del Jardín de Niños "Jaime Nunó", existen varios problemas que impiden lograr el objetivo propuesto, uno de ellos son los padres de familia que con sus ideas y su necesidad de trabajo en el campo, es difícil que acepten cambiar su forma de vida, el medio les da para vivir y por lo tanto los pequeños crecen con su misma ideología y si los padres de familia no colaboran para resolver el problema, la educadora utilizará más tiempo en llevar a cabo sus acciones para lograr que los niños conozcan la necesidad de proteger el medio ambiente.

Otra limitante es que dentro del nivel preescolar las educadoras se enfocan a otros temas y problemas, los cuales son del interés para los niños, pero el medio ambiente se deja olvidado, siendo que en estos momentos en los cuales el medio ambiente está tan deteriorado, se debe poner más énfasis para mejorarlo, una dificultad más es que las educadoras no están suficientemente preparadas sobre el problema que es muy complejo, además en ocasiones existe apatía por éste problema, las educadoras pertenecen a esta comunidad, en la cual no ha demostrado interés por mejorar el medio ambiente, si ellas se interesan por el problema, podrían interesar también a los alumnos.

En los centros de trabajo existe material donde poder informarse sobre este problema, la S.E.G.E. (Secretaría de Educación del Gobierno del Estado), proporciona libros de educación ambiental y pocas son las profesoras que utilizan éste material para trabajar con sus alumnos.

No solo con este material se puede trabajar, también en el medio en el cual se desenvuelven los pequeños cuenta con recursos naturales que se pueden aprovechar como son: hojas secas, piedras de río ó arroyo, palitos, semillas, etc., con el cuidado necesario al realizar experimentos, se pueden realizar reforestaciones, crianza de animales, etc., con los cuales el pequeño adquiera nuevos conocimientos y aprenda a respetar y cuidar su medio.

La falta de apoyo por parte de los padres para la educadora podría ser debido

a su necesidad de trabajo, ya que el lugar donde viven obtienen ingresos para subsistir, su falta de preparación ocasiona que llevan a cabo acciones que deterioran el medio ambiente: como la contaminación de arroyos, quema de montes y la tala de árboles, los que causa efectos terribles en la comunidad, ya que al ir perdiéndose la flora, las lluvias son menos frecuentes, el clima va cambiando, la capa de ozono se va desgastando cada vez más y esto ocasiona enfermedades en la piel, alergías, enfermedades bronco-respiratorias, etc.

La causa de que se acentuara el deterioro del medio ambiente, ha sido el crecimiento acelerado de la población, lo cual ha causado efectos negativos en el medio, la gente contamina los mares, ríos, arroyos, etc., con exceso de basura, se ha visto que entre crezca la población, el medio ambiente se destruirá con mayor facilidad si no se cuida.

Por otra parte, las autoridades aparentemente se preocupan, queriendo solucionar la situación con campañas, pero hace falta otras medidas para mejorar el medio, por otro lado, se otorga permisos para fábricas que contaminan los ríos principalmente, el aire y aunque estas son necesarias para el progreso del país, ya que son fuente de empleo para mucha gente, se deben tomar las medidas pertinentes por parte de las autoridades para conceder permisos a fábricas y a toda empresa que contamine el medio en el cual está ubicada. En esta ciudad se pueden mencionar al Ingenio Plan de Ayala, El Ron, por mencionar algunas de las muchas que existen en el estado, además del drenaje que contamina el río que se encuentra

en pleno centro de la ciudad.

Las autoridades pretenden que el maestro cambie su forma tradicionalista de trabajar, pretenden que el profesor sea un facilitador, motivador, propiciador de actividades, donde el alumno ponga en práctica su inteligencia, pero existen barreras que impiden este proyecto, que a simple vista se ve apropiado de buenos resultados, en primer lugar, los maestros, que actualmente laboran, son mecanicistas, ya que de esta manera fueron educados y de la misma forma han trabajado por generaciones y les han dado buen resultado su forma de trabaja.

En el nivel preescolar, las educadoras se dedican más a lo administrativo, cumpliendo con la parte oficial, dejando a un lado las necesidades de los niños, los cuales se convierten en niños tímidos, pocos participativos y se obstruye su creatividad, para que la educación mejore, es necesario que las maestras piensen más en sus alumnos, que conozcan y esten conscientes de las etapas de desarrollo y aprendizaje por las que pasan sus alumnos y se les respete.

Además de que se requiere que los maestros reciban educación ambiental y la transmitan a sus alumnos.

Ni las autoridades, ni los maestros deben olvidar que si la educación mejora, el país también lo hará.

Otra causa de que los alumnos muestren poco interés en este problema, es debido a que la educadora olvida con frecuencia que debe ser el propiciador de actividades interesantes para el grupo, además que debe formar seres autónomos que expresen sus ideas, la educadora no debe olvidar que los niños aprenden a través de la observación y de su trabajo con ellos, será la forma en la que los pequeños respondan.

A pesar de las dificultades que surgen en torno al problema del cuidado del medio ambiente, con la participación de los niños que serán los adultos del mañana, la de los maestros con actividades adecuadas para cambiar la forma de actuar de padres de familia que sean conscientes, que apoyando a los niños lograrán preservar y cambiar su mundo, aprenderán a cuidar la naturaleza y con todo esto se podrá lograr constancia y empeño.

Las educadoras debe luchar contra los padres de familia de sus alumnos, (haciendo labor de convencimiento), para que la apoyen cuando realice juegos y actividades que le ayuden a construir un conjunto de conocimientos, en los cuales el niño sea participe.

En el medio rural, el uso de plaguicidas, herbicidas, la falta de letrinas y la defecación al aire libre acentúa la contaminación, el hombre contamina el suelo, agua, aire y por falta de educación ambiental y la necesidad de trabajar la tierra para subsistir.

---

## CAPITULO II

# EL PROBLEMA DE LA CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACION PREESCOLAR

---



El medio ambiente cada vez se deteriora más, los niños ven la destrucción causada por sus padres, hermanos, vecinos, y la comunidad en general como algo normal, pareciera como si a nadie le importara el daño que se le causa al ambiente sino al hombre, ya que este necesita de la flora, fauna, del agua, aire etc. para vivir.

Los adultos creen que el medio esta hecho para resistir todo el daño que se le causa, no se da cuenta que con la escases del agua del agua, los cambios del clima tan radicales de los últimos tiempos el medio ambiente requiere que los individuos se den cuenta que no va a resistir por mucho tiempo las agresiones de las que es objeto, por ello es necesario que los pequeños reciban educación ambiental para salvar el medio en el cual viven.

Es labor de las educadoras iniciar a los niños ya que la primera institución a la que asisten es el nivel preescolar, a ella acuden alumnos que son el futuro, los que cuidarán y conservarán el medio ambiente.

Desde tiempos remotos el individuo se ha relacionado con la naturaleza, los hombres primitivos tenían miedo a las reacciones que en el medio ambiente surgían como la del fuego, por mucho tiempo el individuo tuvo miedo, por ello llegó el momento en el cual se dio cuenta que podía utilizarlo y de ahí se fue descubriendo que existían muchísimas cosas en el medio que lo beneficiaban .

Hasta el momento el medio proporciona innumerables oportunidades, el ser

humano de adapta al medio pero no ha sabido cuidar de él, lo va destruyendo cada vez más.

Esto se transmite de generación en generación hasta llevar al plantea con tanta contaminación, talas inmoderadas, extinsión de especies, etc. y esto seguirá pasando mientras la educación no cambie.

Desde hace tiempo los profesores ha llevado a cabo la enseñanza de forma tradicional, donde no se le da la oportunidad al alumno de expresarse libremente, se limita su creatividad etc.

El alumno pocas veces realiza su trabajo o aprendizaje en forma practica se le encierra entre cuatro paredes y en lo que concierne al nivel de primaria se le asigna un lugar en un pupitre y el educando se dedica a trabajar en un libro o un dictado.

Aunque en preescolar la educación es un poco más libre, el alumno se expresa, juega, opina, etc. se limita en ocasiones su creatividad no se le pone en contacto con el objeto de estudio y para un niño de 4 años la forma de aprender y conocer es manipulando el objeto, en lo que se refiere a los proyectos la educadora decide en ocasiones por el alumno ya que considera que el tema que ella elija será el más adecuado para ellos.

Con el paso del tiempo ha surgido la escuela nueva, la cual dio inicios a fines

de la edad media, aunque este cambio fue dándose paulatinamente.

¿Qué la escuela nueva? es la que se da en forma activa; es el niño el propiciador de su propio conocimiento y en ella el alumno se convierte en un ser autónomo, con la escuela nueva se pretende que el niño vaya adquiriendo conocimientos en base a la realidad del medio en el cual se desarrolla, el aprendizaje debe darse a través de la investigación y no de la adquisición de conocimientos de acuerdo a la Didáctica crítica el niño tiene que ser respetado tanto afectiva como intelectualmente, con ella se pretende desarrollar el conocimiento en donde el alumno experimente y adquiera el aprendizaje de acuerdo a su medio y sobre todo a su interés.

En esta corriente se forma en el estudiante actitudes y habilidades que constituyen condiciones básicas para dinamizar las tareas educativas; la reflexión, la crítica, la creatividad etc.

Dentro de las ciencias naturales se pretende que el educando adquiera su conocimiento por medio del contacto directo con el medio en el cual se desenvuelve, que el niño ponga en actividad su inteligencia, adquiera autonomía y conforme supere cada uno de los niveles psicointelectivos forme su personalidad.

El niño construye progresivamente su conocimiento el cual, puede considerarse bajo tres dimensiones; físico, lógico matemático y social, los que

construyen de manera integrada e interdependientes uno del otro.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso, etc., y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre los objetos material y mentalmente tomando en cuenta que estamos hablando del nivel preescolar.

El conocimiento lógico-matemático: Aquí el alumno establece paulatinamente diferencias y semejanzas, además de las clases y subclases a las que pertenecen, las relaciona con un ordenamiento lógico.

En lo que respecta al conocimiento social este se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene de un contexto socio-cultural establecido. Dentro de él se encuentra el lenguaje oral,

La lectoescritura, los valores y normas sociales que difieren de un lugar a otro. "Desde el punto de vista psicológico el aprendizaje es la conservación de la información sobre una señal, después de que se ha suspendido ya la acción de la señal"(1)

---

1) Alfredo Ardilla y Carlos Moreno Benavides "El aprendizaje como fenómeno Biológico" U.P.N. ANTOLOGIA Teorías del aprendizaje, plan 85, México, D.F. 1985 p. 50

Partiendo del enfoque psicogenético, el aprendizaje es un instrumento facilitador emergente y formativo de conocimientos validos que den respuesta a los problemas colectivos. "Piaget creía que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos del individuo es el producto de la actuación sobre el medio que la rodea."(2)

El aprendizaje es un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y de manera determinan de un proceso equilibrador que desinhiba las reacciones originadas por los esquemas anteriores y proporcione la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al objeto de aprendizaje, para con ello proporcionar la creación de un nuevo esquema.

En la escuela nueva se debe preparar a los alumnos para ser personas productivas y. útiles a la sociedad

El cambio en su metodología es una de las características de la escuela nueva, el alumno es lo más importante por él y para él se debe planear.

En esta escuela lo principal es la construcción de conocimiento y la cooperación para el apoyo del trabajo pedagógico.

---

2) Ibid p. 50

El aprendizaje desde el punto de vista socio cultural es un proceso debido a la interacción del que aprende y de sus semejantes en este aspecto el aprender está determinado por factores intelectuales y principalmente emocionales y sociales.

Los seres humanos tienen una posibilidad ilimitada para reaccionar y aprender, esta limitada por las expectativas culturales. "El maestro debe empezar por conocer a sus alumnos porque de seguro que no los conoce bien. Solo conociéndolos podrá contribuir a su desarrollo".(3)

Dentro del área de las ciencias naturales el maestro debe cambiar su concepción sobre el niño y en sí de la sociedad para poder mejorar la educación y el medio ambiente. Todo esto en beneficio de los alumnos, ellos son los que van a vivir en el futuro en este mundo que actualmente ya está contaminado, para evitar esto hay que formar en los niños hábitos y sobre todo mejorar la cultura, ya que de esto depende en gran parte que el medio ambiente mejore o por lo menos se conserve.

En el transcurso de los años el docente ha venido trabajando de acuerdo a un conductismo donde espera que el educando sea un simple receptor y el maestro un expositor.

---

3) Gadea de Nicolas Luis. ESCUELA PARA PADRES Y MAESTROS, 1era edición, México, D.F. 1992 p. 176

Por lo tanto el que el maestro cambie su metodología, mejoraría la calidad de la educación, pero es necesario que conozca sus alumnos, características, necesidades, nivel de desarrollo, etc. y darles la oportunidad de poner en práctica su creatividad y tener en mente la idea de que van a formar seres analíticos y participativos, los cuales son el futuro del país.

En el nivel preescolar la educadora debe tener en cuenta las características de sus alumnos, en este caso son niños de 4 años, los cuales juegan en pequeños grupos, son egocéntricos, todavía requieren ayuda de ayuda en algunas actividades y juegos, en el lenguaje tienen ciertas dificultades sobre todo en los verbos ejemplo: "yo poní" en lugar de "yo puse", pero ya mantiene una conversación con niños o adultos, en el lenguaje escrito, todavía no sabe donde se lee puede decir que en el texto o en el dibujo, en la escritura hace garabatos estas son algunas características del niño de 4 años con el cual se realiza esta propuesta para aprovechar estas características la educadora debe trabajar con el pequeño en su medio, aprovechar las oportunidades que este le brinda y los recursos con los que cuenta al realizar las actividades diarias para enriquecerlas, adoptando la planeación a las necesidades del niño según su medio.

Si los docentes cambiaran su actitud de trabajo lograrían que los alumnos fueran más participativos y autónomos

La teoría Psicogenética nos da un panorama más amplio sobre la base de el

trabajo del maestro, sin embargo existe otro punto importante que debemos analizar en las teorías pedagógicas del como enseñar.

La existencia de teorías educativas progresistas que posibilitaran por su enfoque conceptual desarrollar un estilo de trabajo centrado en la estrecha relación del ser humano con el medio social y natural, en donde se valora la interdependencia con hombre con el conjunto de condiciones que permite la existencia de la vida y su desarrollo sobre el planeta, poco es lo que se ha avanzado en esta línea, por lo general en la práctica educativa diaria, sigue vigente la tendencia a una pedagogía tradicionalista, que sustrae al sujeto de su medio para enseñarlo y formarlo desde el interior. La transmisión de conocimientos que nada tiene que ver con su propia realidad.

La educación juega un papel decisivo porque asegura mediante dinamismo didáctico la permanencia, continuidad, la transmisión y transformación de la sociedad vida humana.

Educar para la escuela tradicionalista es elegir y proponer a los alumnos y estos someterse a ellos, imitarlos y apoyarse constantemente en ellos, mientras que el educador es quien sabe piensa, el educando solo aprende de su profesor.

En el nivel preescolar existen muchas posibilidades de que el niño se relacione con el medio lo conserve y lo mejore, pero se tiene al niño como un ser



pasivo cuyo proceso de conocimiento está dirigido desde fuera por adultos.

Una opción pedagógica diferente es la que se deriva de un enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual incorpora en su análisis no solo los aspectos externos al individuo y los efectos que en el produce, sino cual es el proceso interno que se va operando, cómo se van construyendo, el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Este enfoque concibe la relación establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. "Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores".(4)

Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño desde a fuera, el papel del educador es de orientador para que el pequeño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea y se de cuenta de que el medio ambiente requiere de ser cuidado protegido y conservado, esto con el fin de que cuando sea adulto el medio ambiente siga siendo apto para vivir.

---

4) Arroyo de Yashine Maygarita y Robles Baez Martha "Programa de educación preescolar (libro 1) 1era. Edición 1981 p. 14

El pequeño debe ser enseñado a vivir en armonía con la naturaleza hacerlo ver que la preservación del medio ambiente es tener un lugar sin contaminación y esto dará por consiguiente una vida más sana.

En el nivel preescolar el juego es el lugar donde se experimenta la vida, es el espacio donde los niños y adultos pueden crear.

Mediante el juego la educadora puede introducir a los pequeños a realizar actividades donde ayude a conservar el medio ambiente.

En el trabajo por proyectos que se realiza en este nivel se lleva a cabo formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

En cuanto al contexto el plantel esta ubicado en un ejido, el terreno es amplio las aulas tienen buena iluminación y ventilación, tiene áreas verdes, las personas son de bajos recursos pero con mediana educación, cuenta con agua potable y drenaje.

El propósito que se persigue con esta propuesta es que las educadoras se capaciten para mejorar sus actividades en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente y posteriormente le proporcionen a sus alumnos estos conocimientos y actividades y los niños construyan a conservar su medio.

---

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA EN LA EDUCACION  
AMBIENTAL

---

## ESTRATEGIA METODOLOGICA

La contaminación ambiental está concebida como la degradación del medio producida por el hombre como son los desechos de fábrica, la basura, quemas de montes, etc., que inciden deplorablemente en el desequilibrio de la biosfera y ponen en peligro la vida de los seres que la habita.

La degradación y la contaminación ambiental se ha constituido en un grave problema de la humanidad, su gravedad reside por una parte en las características de la naturaleza, las alteraciones y los fenómenos naturales introducidos a ellos por el hombre se desatan en cadena afectando grandes extensiones del globo terraqueo, si respetar fronteras y por otra parte en la complejidad de los fenómenos económico-sociales que originan el deterioro y contaminación del ambiente. Los organismos internacionales que estudian la situación socioeconómica del mundo han concluido que la problemática ecológica es una resultante del orden económico mundial y que requiere ser considerada como tal para combatir no solo sus efectos sino también sus causas. Dentro de las recomendaciones que proponen para este fin destacan tres de suma importancia para el sector educativo: la primera consiste en proporcionar una educación sobre el problema, la segunda en tomar medidas regionalizadas, puesto que la problemática ecológica y sus causas diversas en cada región, de tal manera que estos se responsabilicen con el propio habitat. De acuerdo con lo anterior se puede decir que la humanidad requiere no solo individuos conscientes de su relación con su medio y además participativos en la restauración

del equilibrio ecológico.

Y ahora cual es el método más adecuado para sensibilizar al nivel preescolar y se vea la importancia de involucrarse e involucrar a niños y padres de familia en el cuidado, mejoramiento y conservación del medio ambiente. Ya que del interés que la educadora ponga en el tema será el resultado que obtendrá de alumnos y padres de familia.

Actualmente en el nivel preescolar se pretende situar el problema ecológico en el ámbito educativo y definir la acción que la educación debe y puede hacer al respecto. Si definimos a la escuela como la institución socializadora en la que la formación del individuo persigue el bien común y el desarrollo individual, la educación ambiental constituye un contenido a través del cual se pueden favorecer ambas funciones educativas. Esta postura integradora requiere nuevas concepciones sobre la educación y el tipo de ciudadano que se pretende formar: consciente de que su acción y participación es una manera de cambiar la realidad de acuerdo a los intereses del grupo social del cual forma parte. Esta formación requiere ser atendida desde los primeros años de vida por lo cual, la función de los planteles preescolares en este sentido es fundamental.

La puesta en marcha de experiencias y actividades encaminadas a revalorizar las relaciones del hombre con su medio, requiere de estrategias didácticas que consideren el aprendizaje como un proceso activo, que se da

solamente cuando el objeto de conocimiento es significativo para el niño, lo que depende principalmente del nivel de desarrollo que haya alcanzado este. Algunos criterios generales que el educador ha de considerar para iniciar la construcción de una conciencia ecológica en sus alumnos, se presentan a continuación integrados en los siguientes rubros.

Considerar siempre el interés del niño, ya que sin interés no hay aprendizaje.

El interés del preescolar por la naturaleza se manifiesta de manera natural; el niño observa, pregunta, trata de explicarse los fenómenos de su entorno y esta necesidad por comprender se traduce en interés por conocer y descubrir el ambiente que le rodea, a esta edad le interesan las plantas, los animales, la lluvia, el sol, le llama la atención los coches, las fábricas, el trabajo del adulto, su interés es interminable, quiere saber el porqué y el cómo de las cosas. A esto la labor de la educadora consiste principalmente en apoyarse de este interés y guiarlo para poner al niño en contacto con los aspectos y problemas ecológicos que le sean accesibles de acuerdo a su etapa de desarrollo. Así que, interesar al niño por el medio ambiente y los problemas que le afectan es responsabilidad del educador.

Se debe respetar y potencializar el interés del pequeño por el ambiente natural y social, ya que esta es la mejor manera de promover una educación en salud ambiental.

La experiencia directa es esencial para fomentar una ideología ambiental mas sana. Es necesario dar oportunidad al educando de estar en contacto directo con el medio natural, es importante que en estas vivencias él puede observar las características de cada especie y que el docente le ayude a descubrir las relaciones que existen entre ellos y no como elementos separados.

Es importante hacer reflexionar al niño sobre como las acciones de los hombres, han ido contaminando y degradando el ambiente, situación que pone en peligro la vida de todos.

La educadora debe propiciar experiencias de acción directa, esto no quiere decir que tenga que estar siempre fuera del plantel. Aunque el educador siempre debe estar consciente de la importancia que tiene el medio ambiente y aprovechar distintos momentos dentro del aula o Jardín de Niños como son: el aseo del aula y plantel, el cuidado de las plantas y animales, las actividades del hogar, la observación del tiempo y otras que están fuera del edificio escolar como es el caso de las visitas al parque, a la parcela, comunidad, establo, zoológico, fábricas, ríos, arroyos, etc. haciendo de estos contactos con la naturaleza momentos significativos y de participación activa para que el niño vaya formando actitudes de aprecio, respeto y cuidado por su propio hábitat y lo que en él existe.

Para que funcione lo que se quiere lograr con los educandos se debe sensibilizar a las educadoras a fin de que reconozcan la importancia de involucrarse

e involucrar al mismo tiempo a niños y padres de familia en el cuidado, mejoramiento y conservación del medio ambiente.

Y para lograr la sensibilización del docente preescolar, se debe empezar por capacitarlo en cuanto al tema de educación ambiental y de esta manera actualizarlo ¿mediante qué forma?, por medio de cursos, donde se analicen los libros que se tienen sobre educación ambiental en el nivel preescolar y se intercambien actividades entre el plantel personal docente sobre éste tema con el fin de encontrar una alternativa de solución que favorezca a todos.

Para llevar acabo la capacitación del personal, se puede trabajar con diferentes técnicas como son: conferencias, debates, observación directa, proyecciones, etc.

¿Cuándo pueden decir que el docente se ha concientizado?

Cuando involucre a los educandos, padres de familia y comunidad donde labora, en la idea de conservar y mejorar el medio ambiente y cuando se vea el resultado de su trabajo en cuanto a este problema de la contaminación.

¿Y ahora como lograr que los niños y padres se involucren en el cuidado y mejoramiento y conservación del medio ambiente?



Para poder lograr esto se requiere que la educadora fundamente su práctica docente en el conocimiento de la teoría psicogenética y en el proceso de adquisición del conocimiento.

De acuerdo con su experiencia en el aula, podrá elaborar y probar situaciones de construcción del conocimiento y así modificar su acción pedagógica, para poder llevar a sus alumnos a reflexionar ya que no se debe olvidar que el niño es una persona activa que piensa y puede comprender lo que pasa a su alrededor.

La educadora puede darse cuenta de lo que el niño piensa sobre el medio ambiente, esto por medio de producciones que el haga ya sea dibujos, trabajos, materiales de diversas clases como son: de desuso, de la naturaleza, comercial, etc.

El punto de partida para abordar el tema de la educación ambiental y el problema de la contaminación es el interés del niño por conocer y descubrir su medio, ya que el preescolar es curioso por naturaleza y esto es muy propicio para que conozca el entorno natural y social de que forma parte.

La curiosidad del pequeño por conocer más sobre el medio se debe aprovechar para hacerlo reflexionar sobre como las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente. El educando es un observador que formula hipótesis pregunta, obtiene conclusiones propias, va descubriendo el mundo; en este redescubrir, asocia, relaciona, clasifica, encuentra similitudes y diferencias incluye,

excluye, etc., estas acciones le permiten integrar a las experiencias los conocimientos anteriores pero a la vez permiten ampliar, modificar, cambiar o generalizar dichos conocimientos y de esto dependerá que el niño interiorice una actitud ecológica. "Las autoridades competentes promoverán la incorporación de contenidos ecológicos en los diversos ciclos educativos especialmente en el nivel básico así como el la formación cultural de la niñez y la juventud".(5)

La puesta en marcha de este artículo de la Ley General del equilibrio ecológico dará por resultado que en los diferentes niveles se realicen más actividades para mejorar el medio en el cual se desarrollan cada uno de los individuos que se trabaja.

La alternativa didáctica se propone para capacitar al personal, es llevar a cabo un curso taller sobre educación ambiental es muy importante, ya que en los programas que actualmente se manejan en el nivel preescolar no incluyen en sus objetivos el trabajar con el tema aún cuando se cuenta con libros de educación ambiental.

Para llevar a cabo el curso taller se realizará el siguiente cronograma.

---

5) S.E.P. Ley General del equilibrio ecológico y protección al medio ambiente, Educación ambiental de educación Preescolar. México, 1981, p. 7

NOMBRE DEL CURSO: Para un mundo mejor

OBJETIVO: Sensibilizar y capacitar al personal docente del nivel preescolar.

DURACION: 5 (cinco días)

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TECNICAS Y MATERIALES	TIEMPO
Concepto de ecología. Educación ambiental.	Dinámica de integración	Juego la canasta y cuántos limones tienes	10 min.
	Lectura de apoyo	Leer e intercambiar	20 min.
	Lectura de apoyo	Libro introducción a la educación ambiental y salud ambiental	20 min.
	Proyección	Gorilas en la niebla	70 min.
	DESCANSO		
La Tierra, lugar donde vivimos	Elaborar un collage por equipos.	Recortes de fig. de animales, vegetales	20 min.
Recursos naturales de la comunidad.	Investigar sobre los recursos naturales	Conversación, cuestionamiento	20 min.
Planear una campaña	Investigar como realizar la campaña en la comunidad	Elaborar carteles, botes de basura, periódicos, maquetas.	60
	Algunos maestros elaborarán carteles, otros harán botes de basura, otros profesores harán periódicos murales y los demás maquetas.	Utilizarán la técnica de recortado, boleado, picado, etc.	
	Material papel de diferentes.		
	Elaborar un collage por equipos uno del medio terrestre, otro del medio acuático	Recortar figuras de animales terrestres y de vegetales, también del medio acuático.	30 min.
	DESCANSO		
	Realizar una escenificación sobre el cuidado del medio ambiente	Carteles, botes de basura, murales.	90 min.
Reforestar nuestra comunidad.	Plantar árboles	Elegir una comunidad donde se requiere plantar árboles.	1 día
Hacer mensajes	Enviar mensajes a las personas de la comunidad.	Papel bond, marcadores seleccionando temas e imágenes que ilustren el tema.	20 min.
Reforestación	Destacar los beneficios que repor las plantas para mejorar la calidad del aire	Introducción a la educación ambiental	30 min.

Para finalizar el curso, hacer una plenaria en la que se exponga los beneficios adquiridos, dudas y soluciones para concientizar a los padres de familia y niños de la necesidad de cuidar su medio y seguir investigando sobre el medio ambiente y una forma de detener su deterioro con la ayuda de todos.

Por medio de los siguientes recursos se pretende que el alumno sea participe de la construcción de su propio conocimiento, aquí se le brinda la oportunidad de expresarse libremente, tomar decisiones sobre los materiales a utilizar y temas a tratar, además de que es una oportunidad para la educadora, en la cuál puede involucrar a padres y alumnos en la elaboración de los siguientes recursos didácticos.

Periódico Mural.- Este se elabora la mayoría de las veces con ayuda de los pequeños, con temas relacionados a las fechas que se conmemoran en el mes o algo sobresaliente y de interés para la comunidad escolar. Puede ser de diferentes materiales, papel, cartón, tela, madera, etc. y debe colocarse en un lugar visible para los niños, padres de familia y personas que visiten el plantel.

En esta actividad se desarrolla la creatividad y el interés de los alumnos, ya que se elabora de acuerdo a como ellos lo proponen, con un poco de ayuda por parte de la educadora.

Este se realiza según la realización de cada plantel en ocasiones, por mes y

estos se reparten entre los grupos y entre otros Jardines lo hacen por mes o según el tema que trate algún grupo que sea interesante y sobresaliente.

Aquí se puede incluir algo sobre el medio ambiente, como conservarlo y cuidarlo.

En cuanto al tema de la educación ambiental o naturaleza, se puede incluir en el periódico mural los siguientes temas:

- 1.- ¿Cómo es el lugar donde vivimos?
- 2.- ¿Además del hombre, quién más vive en la comunidad?
- 3.- ¿Dónde viven los animales?
- 4.- ¿Cómo es el aire, suelo y el agua en donde yo vivo?
- 5.- ¿Cómo es el clima de mi comunidad?
- 6.- etc.

Carteles.- Estos pueden ser grandes o, pequeños con un mensaje que impresione a la persona que lo lee, las ideas deben ser claras y precisas.

Aquí participan alumnos, padres y maestros en la elaboración, dependiendo el motivo para el cual se hagan. Se debe elegir el lugar adecuado para colocarlos, estos son auxiliares de campañas, desfiles.

Campañas.- Estas deben ser permanentes cuando se trata un tema como el de la contaminación, ésta puede llevarse a cabo colocando carteles en puntos estratégicos de la comunidad y del plantel escolar, se puede realizar un desfile por las calles, se pueden llevar a cabo pláticas con los niños y padres de familia.

Entre las diferentes campañas que se realizan en el nivel preescolar, se mencionan las siguientes:

1.- La vacunación

2.- Contaminación

3.- Alimentación

4.- Siembra de árboles

5.- etc

Las campañas son de gran ayuda en este nivel, para concientizar a padres

de familia y comunidad depende de las educadoras el éxito de éstas.

Pláticas a padres.- Estas dependiendo de su temática se llevarán a cabo por una educadora, un médico, un padre de familia o la persona adecuada para sacar adelante el tema, el lenguaje deberá ser sencillo.

Visitas.- Estas se realizan a diferentes lugares, dependiendo del tema con el cual se este trabajando, puede ser el parque, el mercado, el río, la parcela, etc. y se realizan para poner en contacto al pequeño con el medio natural, sirve para reforzar el proyecto de trabajo.

A continuación se describen algunas actividades sobre el desarrollo de los temas:

Tema: La Basura

Posibilidad educativa: Que los educandos clasifiquen la basura

Actividades: Organizar el salón, colocar botes para clasificar la basura en orgánica e inorgánica.

Elaborar letreros sobre la basura, ejemplo: ponga la basura en su lugar.

Tema: Plantemos y cuidemos árboles en nuestra comunidad.

Posibilidad educativa: Que el alumno reconozca la importancia de los árboles.

Actividades: Seleccionar árboles que estén en extinción y sembrarlos.

Formar un vivero.

Hacer letreros con los nombres de los árboles.

Investigar sobre el cuidado de estos.

Estos temas servirán a los docentes para involucrar a niños y padres de familia en el tema de la educación ambiental.

Para que la educadora pueda saber que tanto ha logrado con las actividades que lleve a cabo, se requiere de la evaluación y ésta se realizará de acuerdo a la respuesta que den los pequeños y los padres de familia.

De acuerdo a los criterios de evaluación en el nivel preescolar, se propone el siguiente cuadro educativo en lo que se refiere al tema de la educación ambiental para darse cuenta de que punto de concientización adquirieron los pequeños.



Entre los aspectos que se proponen evaluar son: La cooperación, actividades realizadas en el grupo en cuanto al tema, autonomía, concientización.

No.	Nombre	Act. Realizadas	Autonomía	Concientización

S = Suficiente

R = Regular

NS = No suficiente

## EVALUACION

La evaluación en el Jardín de Niños ha sido de preocupación por parte de docentes y directivos ya que permite conocer el impacto del proceso didáctico en el desarrollo del niño.

La evaluación es un elemento central en el proceso didáctico que toma la característica particulares en el nivel preescolar en el cual esta será cualitativa.

Este enfoque se considera el más pertinente de aplicarse principalmente con los niños menores de seis años.

La evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un "juicio" sobre una persona, objeto, situación de "criterios" previamente establecidos que permitan tomar decisiones más acertadas. En cuanto a la evaluación educativa tiene una extensa gama de posibilidades existentes respecto al objeto.

Se puede evaluar desde el sistema educativo en su conjunto hasta cualquiera de sus partes, por ejemplo: al analizar el proceso enseñanza aprendizaje, puede evaluarse los objetivos materiales, metodología didáctica, la participación docente, los resultados en términos de aprendizaje o desarrollo.

Evaluar representa un proceso complejo que implica el desarrollo de distintas estrategias o procedimientos, tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo, dependiendo de la naturaleza de lo que se evalúa.

Como en el nivel preescolar se combina con la observación, como instrumento esencial y distintas formas de registro que van a contener la información que requerimos para evaluar diferentes procesos en distintos momentos del año escolar.

Los desempeños observables en los ámbitos de la vida cotidiana, han de hacerse evidentes en mayor o menor grado en los valores, lenguajes, métodos que organizan conocimientos, destrezas y actitudes propuestas en los perfiles y verse reflejados en logros en cuanto a identidad nacional, justicia, democracia e independencia. "Para captar las evidencias de aprendizaje tanto en la escuela como en la sociedad, la evaluación toma recursos del paradigma cuantitativo, utiliza estrategias de ambos y busca un alto grado de rigor en sus estimaciones". (6)

La evaluación educativa en el Jardín de niños, forma parte de un proceso didáctico que incluye tres momentos: Planeación, realización y evaluación.

---

6) CONALTE "Hacia un nuevo modelo educativa" México, pág. 123

En los planteles preescolares, la evaluación tiene un matiz especial, ya que ésta determinada por el desarrollo y el aprendizaje, puestos que estos conceptos se establecen en el programa actual de educación preescolar, los cuales hacen incapié no solo en los aspectos externos al individuo y los efectos que en el producen, también en la evaluación es un proceso didáctico, se concibe como una actitud que conlleva a mejorar la calidad del que hacer pedagógico a través de estas es como el educador se dá cuenta hasta que grado se alcanzó el objetivo buscado.

En el nivel preescolar necesariamente para obtener una buena evaluación se requiere de una observación permanente del docente hacia sus alumnos, sin olvidarse de los objetivos propuestos al inicio de su planeación, apoyandose en el resultado de sus actividades.

Al llevar a cabo la evaluación cualitativa no sólo se evalúa lo observado dentro del aula, sino también la forma en la que se desenvuelve en su contexto y así la educadora podrá encaminar las actividades sin que estas se contrapongan con la realidad vivida.

## CONCLUSION

Para concluir la educación ambiental, debe de iniciarse desde temprana edad, ya que es una forma de educación social, debe prepararse a los pequeños para que cooperen en la participación, en el rescate y conservación del medio ambiente.

La educación ambiental debe ser en forma practica, para que los alumnos interioricen el conocimiento. Cuándo el niño conozca la importancia de su participación, ésta será espontanea.

La educadora también debe ser consciente de lo importante que es su participación, ya que será la guía de sus educandos y los padres de familia para que su medio mejore.

Se debe trabajar arduamente para formar ciudadanos conscientes de su responsabilidad ecológica y esto permitirá mejores condiciones de vida para la colectividad.

En si es necesario propiciar un cambio de conducta, tanto en educadoras como en educandos, todo esto en beneficio del planeta tierra.

## BIBLIOGRAFIA

CONALTE "HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO" México 1992.

ESCUELA PARA PADRES Y MAESTROS. Gadea de Nicolas Luis, 1era. Edición México 1992.

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR Libro 1 Margarita Arroyo de Yashine y Martha Robles, 1era. Edición 1981.

S.E.P. EDUCACION AMBIENTAL EN EL NIVEL PREESCOLAR. Febrero 1991.

S.E.P. INTRODUCCION A LA EDUCACION AMBIENTAL Y LA SALUD AMBIENTAL México 1987.

S.E.P. LA EVALUACION EN EL PROCESO DIDACTICO. Septiembre 1991.

S.E.P. LEY GENERAL DEL EQUILIBRIO ECOLOGICO Y PROTECCION AL MEDIO AMBIENTE México 1981.

S.E.P. APUNTES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL (PIAGET) Agosto 1985.

U.P.N. ANTOLOGIA TEORIAS DEL APRENDIZAJE PLAN 85, México D.F. 1985.

U.P.N. ANTOLOGIA TEORIAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION II PLAN 85.

U.P.N. ANTOLOGIA TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION III PLAN 85

1era. edición México 1986.