



CENTRO PEDAGÓGICO DEL
ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26-A SUBSEDE GUAYMAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS
DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL BUEN
APROVECHAMIENTO DEL NIÑO

PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

SOCORRO ALICIA ARIAS MÁRQUEZ

GUAYMAS, SONORA

JULIO DE 1997



UNIDAD 26A



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 29 de julio de 1997.

C. PROFR (A). SOCORRO ALICIA ARIAS MÁRQUEZ,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL BUEN APROVECHAMIENTO DEL NIÑO, opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del C. Profr, Ariel Mendivil Esquer, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

MAOS\jrmnd

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
A. Definición del objeto de estudio.....	4
B. Justificación.....	7
C. Delimitación del tema u objeto de estudio.....	8
D. Objetivos.....	9
1. Objetivo general.....	9
2. Objetivos particulares.....	10
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL.....	11
A. Contexto social.....	11
1. Características específicas de la población.....	11
2. Medio geográfico.....	13
3. Flora.....	13
4. Fauna.....	14
5. Clima.....	14
6. Hidrografía.....	14
7. Demografía.....	15
8. Desarrollo económico, social y cultural.....	15
B. Contexto Institucional.....	17

C. El grupo escolar.....	19
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	21
A. Marco conceptual.....	21
1. La sexualidad en el púber.....	21
2. Caracteres sexuales primarios y secundarios.....	22
a. En los varones.....	22
b. En las mujeres.....	23
3. La sexualidad en el adolescente.....	24
4. Educación sexual en la familia.....	24
5. Educación sexual en la escuela	26
6. Desarrollo de la sexualidad.....	28
B. Teorías de aprendizaje	30
1. Fases del desarrollo de la organización sexual según Sigmund Freud.....	30
a. La primera es la oral.....	31
b. La segunda es anal.....	31
c. La etapa fálica.....	31
d. Período latencia.....	31
e. Etapa genital.....	31
2. Erikson y el desarrollo psicosocial.....	32
C. El Desarrollo del niño y el proceso de construcción del conocimiento.....	35
1. Freud y el desarrollo de la personalidad.....	37
2. Erikson y el desarrollo psicosocial.....	38
3. Piaget y el desarrollo intelectual.....	40
CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS.....	42

A. Elementos pertinentes para la replanificación didáctica.....	42
1. Fuente social.....	42
2. Fuente epistemológica.....	43
3. fuente psicológica.....	44
4. Fuente pedagógica.....	45
B. Estructua conceptual.....	45
C. Estructura metodológica-didáctica.....	46
1. Actividad: El escultor.....	47
2. Actividad: Cambios corporales.....	47
3. Actividad: El matine.....	48
4. Actividad: Rompecabezas.....	48
5. Actividad: El teatro 1.....	49
6. Actividad: El teatro 2.....	50
7. Actividad: Mi cuerpo.....	51
8. Actividad: El navío.....	52
9. Actividad: De niño a púber.....	52
10. Actividad: Juegos de presentación (carrusel).....	53
11. Actividad: Mata moscas.....	53
12. Actividad: Cazadores.....	54
13. Actividad: Declara la guerra.....	55
14. Actividad: La pareja.....	55
15. Actividad: Adivinanzas.....	56
D. Estructura cognitiva.....	56
 CAPÍTULO V. EVALUACIÓN	 58
A. El contexto social y la evaluación.....	58

B. El enfoque de la evaluación en la propuesta pedagógica.....	59
C. Metodología de la evaluación.....	60
CONCLUSIONES.....	62
SUGERENCIAS	64
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS.....	71
APÉNDICE.....	85

INTRODUCCIÓN

Actualmente se está ofreciendo la oportunidad y la necesidad de impartir una educación sexual a los niños.

Es ahora la sociedad misma con los cambios de costumbres sexuales, el devenir histórico y cultural quien exige actitudes más abiertas sobre temas de sexualidad, antiguamente abordados sólo por la iglesia y la moral.

Los adolescentes y padres de familia son los más indicados para transmitir a los niños con sus palabras y su ejemplo, una vivencia de sexualidad exenta de sentimientos de culpabilidad, caracterizada como un don maravilloso y exclusivo, fuente de placer, belleza y sensualidad.

No permitamos pues que la ausencia de una orientación adecuada en el niño fomente temores y angustias irracionales y permita sin alentar ni prohibir, que los púberes vivan con sentimientos de culpabilidad sus primeras experiencias sexuales.

Es triste y penoso encontrar por las calles, niños y púberes rodando en la promiscuidad, la drogadicción, en el desprendimiento familiar, fracasos escolares, y en el más grave de los casos, el suicido juvenil, es tiempo de tomar de forma activa la responsabilidad de educar sexualmente y no permitir que sucedan esos errores y fracasos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición del objeto de estudio

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la educación primaria debe tomarse con sumo interés por parte del maestro, así como de los alumnos o educandos, ya que adquirir dichos conocimientos en la etapa de formación de los niños es importante, pues conocerá elementos que ayuden a su buen desenvolvimiento en la sociedad a que pertenecen; a conocer el mundo que los rodea para lograr una relación armónica, equilibrada y productiva entre los grupos humanos y su entorno ambiental.

Es evidente la importancia que tiene para nosotros los diversos sistemas de nuestro cuerpo. Como dependemos de ellos para establecer la relación con nuestro medio y para coordinar y efectuar nuestras funciones y respuestas. Para que estos sistemas mantengan su equilibrio, así como su funcionamiento óptimo, es necesario proporcionarles un cuidado adecuado. Las medidas higiénicas tienen gran importancia en la conservación de la salud, sobre todo en la pubertad y la adolescencia, etapa de rápido desarrollo y de profundos cambios, tanto físicos como mentales.

Los niños, púberes y adolescentes tienen derecho a un mundo mejor; con posibilidades de éxito en todo lo que emprenden con valentía, contando tan sólo con un gran deseo de llegar a ser alguien en este mundo, salir del medio en que le tocó nacer, por méritos propios, alcanzar un estatus social económico y cultural mejor.

Este es el interés que motivó la realización de esta propuesta con el deseo de transmitir con afecto y amor componentes de sexualidad humana, ética y profesionalismo que pongo a mi labor docente.

En el capítulo primero, se hace una información de la problemática, se define en el objeto de estudio y a la vez se hace la justificación donde se plasman los intereses que movieron la realización de esta propuesta y por último se delimita el tema en la institución correspondiente.

En el capítulo segundo, se ubica la problemática, se explica ampliamente en su contexto social, institucional y escolar.

En el capítulo tercero, están implícitas las teorías que fundamentan ésta propuesta.

En el capítulo cuarto, se encuentran las fuentes social, epistemológica, psicológica, así como las estrategias posibles para abordar este tema de educación sexual y formar adolescentes seguros de su sexualidad e integrarlos moralmente.

En el quinto y último capítulo se anexa el aspecto de evaluación que debe realizarse desde temprana edad hasta la madurez del individuo.

Se incluyen también conclusiones, apéndices y anexos para la mejor interpretación de la propuesta pedagógica.

“Por un buen ciudadano o un mejor ser humano”.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición del objeto de estudio

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la educación primaria debe tomarse con sumo interés por parte del maestro, así como de los alumnos o educandos, ya que adquirir dichos conocimientos en la etapa de formación de los niños es importante, pues conocerá elementos que ayuden a su buen desenvolvimiento en la sociedad a que pertenecen; a conocer el mundo que los rodea para lograr una relación armónica, equilibrada y productiva entre los grupos humanos y su entorno ambiental.

Es evidente la importancia que tiene para nosotros los diversos sistemas de nuestro cuerpo. Como dependemos de ellos para establecer la relación con nuestro medio y para coordinar y efectuar nuestras funciones y respuestas. Para que estos sistemas mantengan su equilibrio, así como su funcionamiento óptimo, es necesario proporcionarles un cuidado adecuado. Las medidas higiénicas tienen gran importancia en la conservación de la salud, sobre todo en la pubertad y la adolescencia, etapa de rápido desarrollo y de profundos cambios, tanto físicos como mentales.

Podemos observar que nada en nuestro entorno permanece estático y que todo fluye y se transforma de continuo. Se está cambiando constantemente, debido a este continuo cambio, la vida del hombre ha sido dividida, en diversas etapas como son: La niñez, adolescencia y madurez.

Las etapas dentro del proceso continuo, no es posible delimitarlas con precisión. El inicio de la pubertad destaca claramente: Es una etapa de crecimiento rápido que culmina con la madurez sexual. La adolescencia comienza de la pubertad hasta que alcanzó la etapa adulta.

El niño desde su crecimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimenta curiosidad en relación a esta, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta, sino a través de los que correspondan a la infancia.

Estos y otros rasgos, se manifiestan por medio del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, planea sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

Por lo tanto es importante que el maestro con los padres de familia estén bien capacitados para responder adecuada y oportunamente a todas las interrogantes que sobre educación sexual tenga el niño o adolescentes.

Estas preguntas se deberán responder en forma real y de acuerdo con su capacidad de entendimiento, éste conocimiento simplemente se sumará al concepto que el niño se va tomando del mundo.

Regularmente es el maestro quien otorga ésta información y a que los padres, evaden estos temas por considerarlos vergonzoso.

Debemos pues, considerar al niño como individuo con conciencia social y agente, tanto de su propio desarrollo como del desarrollo social. Plantear la educación elemental como formativa más que informativa y la necesidad de que el educando “aprenda a aprender”, como una alternativa para que durante toda su vida, dentro y fuera de la escuela, organice sus observaciones, por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida.

En el eje temático que se tomará en cuenta, el cuerpo humano y la salud, se ve el conocimiento de los cambios físicos y biológicos del organismo humano, la preservación de la salud y bienestar físico.

Según Freud, la personalidad se desarrolla, en varias etapas psicosexuales, estableciendo que la personalidad está motivada por el desarrollo biológico, determinantes de la naturaleza humana.

Muchos problemas en nuestras sociedades impersonales son ocasionados por la ausencia de amor, pertenencia y estimación, lo dice Maslow en su teoría de crecimiento y desarrollo.

Piaget en su teoría del desarrollo cognoscitivo o mental explica el camino hacia el pensamiento lógico que recorre el niño desde su nacimiento hasta la adolescencia.

En la actualidad son pocos los adultos que ponen en duda la oportunidad, e incluso la necesidad de facilitar una completa educación sexual a los niños. Una educación sexual completa y oportuna debe empezar en edad temprana, entre los 4 y los 6 años, y completarse totalmente después de la pubertad.

B. Justificación

En los planes y programas de estudio para la educación primaria de 1996 se encuentra incluida la educación sexual en el área de las ciencias naturales.

En nuestro convivir diario con los alumnos aprendemos a conocerlos y observar su cambio físico como mental.

Es común escuchar risas y comentarios morbosos cuando se está dando una clase sobre educación sexual. Aunado a esto la terminología que utilizan los adolescentes, es el lenguaje de la calle o popular, demostrando con ello la carencia de conocimientos, de como son las nombres correctos, que para nombrar las partes u órganos del cuerpo debemos emplear.

Es necesario que le prestemos importancia a este aspecto formativo del alumno, para ayudarlo en lo posible, a mejorar sus hábitos y conocerse a sí mismo con el más profundo respeto de lo que tan bellamente están formados y que por su desconocimiento lo hacen grotesco.

Estas conductas son derivadas a que el medio socio-económico y cultural en que se desenvuelve el niño no maneja adecuadamente estos temas, ya que aún

en la actualidad existen padres de familia y maestros que evitan hablar de ellos, cuando se atreven hacerlo es tan deficiente esta información que confunden más al niño, cuando sería más substancioso hablarle con la verdad y naturalmente de un tema tan normal como lo es el sexo.

La época en que vivimos exige que se proporcione a los adolescentes información clara y explícita, por lo que es necesario que el maestro se capacite a adquiriera una información científica más avanzada, que lo llevará a obtener resultados positivos en el buen desenvolvimiento de los alumnos en la sociedad a la que pertenecen.

C. Delimitación del tema u objeto del estudio

Para realizar estas observaciones, las cuales se transcriben en el registro anexado (ver apéndice 1), posteriormente se tomaron de la práctica del grupo de sexto año del Instituto Regional de Guaymas ubicado en el Puerto de Guaymas, Sonora.

En dicho grupo se detectó que existen alumnos con problemas de conducta debido al desconocimiento que tienen de educación sexual, presentándose en forma de retraimiento pena de su desarrollo hormonal, timidez, burla entre sus compañeros, manifestaciones grotescas, etcétera.

Por lo tanto es necesario impartir una educación más amplia en este sentido para lograr en el futuro un individuo física y mentalmente bien formado, para

lo cual es importante que los padres de familia muestren interés en los tópicos de educación sexual para que oriente a su hijo en el momento oportuno.

La ausencia de esta educación trae como consecuencia desconocimiento de sus órganos sexuales en los niños que terminan la pubertad e inician la adolescencia. Los centros de apoyo urgen para reforzar la educación que imparte el maestro dentro del ámbito escolar.

Es importante conceptualizar la problemática dentro de las ciencias naturales y retornar el tema con la debida seriedad con un criterio más amplio y más científico que esté de acuerdo al desarrollo de vida de la sociedad actual.

Para ello se tomarán en cuenta las siguientes temáticas:

El cuerpo humano y la salud

Crecimiento y desarrollo del cuerpo humano.

Caracteres sexuales.

Cambios físicos y fisiológicos durante la pubertad.

D. Objetivos

1. Objetivo General

Que el alumno comprenda el porqué de las transformaciones psicológicas y sociales en el período de la pubertad y la adolescencia.

2. Objetivos Particulares

Que el púber emplee la terminología adecuada para nombrar las partes de los aparatos reproductores masculino y femenino.

Que logre una adaptación como individuo y una identificación con su propia imagen.

Que el padres de familia comprenda estos cambios de conducta en el adolescente y lo oriente en todas las interrogantes que le presente a su hijo, mostrando interés y respeto.

Que el alumno logre ser el más respetuoso del sexo opuesto y responsable del mismo.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto social

1. Características específicas de la población

La población de Sonora, como sucede en todo el país, es muy joven, de cada 100 sonorenses, 36 tienen menos de 15 años.

El crecimiento de la población del estado se debe a que nacen más niños y mueren menos personas -en proporción al número de habitantes- que en toda la República.

La distribución de la población:

Cuando se levantó el censo de 1990 se observó que la mayoría de los sonorenses residían en las ciudades y pueblos con más de 2500 habitantes. Lo anterior quiere decir que la población se mueve. Deja sus ranchos y pueblos y emigran a las grandes ciudades o a donde se abren centros de trabajo. Según el censo de 1990 el número de habitantes era de 1,823, 606, conformando el 79.1% la población urbana y el 20.9% la población rural.

En 1990 se registraron 562, 386 personas que trabajan y recibían un pago. De 100 trabajadores, 23 se dedicaban al cultivo, la cría de ganado, la pesca y la explotación de los bosques, uno al trabajo minero, 16 a diversas labores industriales, 7 a construir casas, edificios y demás obras públicas; uno a generar electricidad; 14 al comercio, 5 a transportar mercancías o personas; 6 se emplean en servicios bancarios, hoteles y restaurantes, 5 en los gobiernos federal, estatal o municipal y los últimos 3 en otras labores no especificadas.

La población trabajadora aumentó más en la industria y los servicios que en la agricultura, pesca y la silvicultura.

La concentración de población en las ciudades trae algunos problemas, como el de la vivienda. Se calcula que, en promedio, en cada casa habitación viven 5 personas. Las viviendas particulares de material predominante son de tabique, ladrillo, block o piedra, el 58.7% de los pobladores de Sonora disfrutaban de vivienda con agua potable en su interior.

En 1992 se invirtieron 1,277,418,000 nuevos pesos en servicios educativos. Con la ayuda que brinda el gobierno federal y la iniciativa privada, se logra que 62 de cada 100 sonorenses entre 5 y 24 años de edad asistan a la escuela. En 1990 Sonora ocupó el tercer lugar en cuanto a escolaridad de sus habitantes de 6 a 14 años. 93 de cada 100 personas mayores de 5 años sabían leer y escribir en el último año mencionado.

El lenguaje que se habla comúnmente es el español.

2. Medio geográfico

El estado de Sonora es uno de los 31 estados en que está dividido el territorio nacional y se localiza en la región noroeste de la República Mexicana. Colinda al norte con los Estados Unidos de América, al sur con el estado de Sinaloa, al este colinda con el estado de Chihuahua y al oeste con el Golfo de California y con Baja California. Está conformado por 72 municipios.

Uno de los cuales es el municipio de Guaymas, el cual limita al norte con la Colorada, al este con Suaqui Grande, Cajeme y Bácum, al noroeste con Hermosillo y suroeste con el Golfo de California, tiene categoría de municipio desde 1985.

En el municipio de Guaymas se asientan la mayoría de la población yaqui del país, seis de los ocho pueblos yaquis están en el municipio; Vicam, Pótam, Tórim, Belén, Ráhum y Huíbiris.

El municipio tiene una superficie de 12, 206.18 Kilómetros cuadrados.

3. Flora

Se cuenta en la población con dos ecosistemas: Mar y valle. En ellos podemos encontrar hermosos atractivos naturales históricos y culturales, como playas, presas, arroyos, reservas ecológicas, centros deportivos, parques.

Son afortunados de contar con una flora y fauna tan variada en estos ecosistemas ya que permiten un equilibrio armonioso entre sus elementos que hacen la posible existencia y desarrollo de todos los seres que viven en él.

Flora: Gobernadora, mezquite, palo fierro, flora de nopal, cardón nopal orejas de conejo, sahuaro, cirio o cotillo, pino, viznaga, palmera, trigo, choya brincadora, pithaya.

4. Fauna

Fauna: Tecolote, halcón, coyote, cuervo, rata, correcaminos, tortuga del desierto, lince, tejón, juanillo, tarántula, cochi jabalí, víbora de mounstruo de gila, alacrán.

5. Clima

El clima predominante en la mayor parte del municipio y en la ciudad es semidesértico extremosos, con un régimen pluvial bajo o deficiente; temperaturas que oscilan entre una mínima de 5.2°C en los meses de diciembre, enero y febrero, y hasta 42°C en los meses de julio, agosto y septiembre con una media anual de 25.4°C.

6. Hidrografía

El Río Mátape o San Marcial, recorre el municipio en dirección, sur y Bacúm, para verter sus aguas en el estero de los algodones en el Golfo de California.

La única presa en el municipio es la Ignacio R. Alatorre mejor conocida como Punta de Agua, sobre el Río Mátape y con una capacidad de almacenamiento de 28 millones de metros cúbicos.

7. Demografía

Guaymas, cabecera del municipio del mismo nombre es una de las ciudades más importantes del estado de Sonora. Su población hasta el año de 1995 era de 134,552 habitantes.

Existen 20.938 viviendas en el municipio, el 80% se concentran en la cabecera, tiene una densidad de 6 habitantes por vivienda. En su construcción destaca la de tipo de ladrillo, block con techo de concreto y piso de tierra, la mayoría de las viviendas cuentan con los servicios de agua, luz y drenaje.

8. Desarrollo económico, social y cultural

El puerto de Guaymas es un punto turístico de gran importancia en la entidad, ya que sus hermosas bahías cuentan con la infraestructura necesaria, para brindar al turista las comodidades para practicar los deportes acuáticos y la pesca deportiva.

Para la recreación y el deporte se cuenta con cines, club campestre, casa de cultura, auditorio, estadio y varias instalaciones deportivas para el esparcimiento de sus habitantes.

En el municipio de Guaymas, el gobierno radica en un ayuntamiento; constituido por un Presidente Municipal, regidores y síndicos; cada uno en sus respectivas funciones específicas.

Guaymas está organizado administrativamente en: Cabecera municipal, comisarías y ejidos.

En el organigrama del ayuntamiento, existe una Dirección de Acción Cívica y Cultural, coordinador de acciones culturales. También cuenta con la casa de la Cultural, donde se dan clases y actividades culturales como: Danza, dibujo, música, defensa personal, gimnasia.

En el municipio se ofrecen los servicios educativos desde el nivel preescolar hasta en superior. En total suman 60 escuelas de preescolar, 118 primarias, 9 de capacitación para el trabajo, 35 secundarias, 5 medio terminal técnico, 13 medio superior bachiller, 3 de educación para adultos y de educación especial.

El nivel de vida que presenta la población guaymense actualmente no es muy afortunada ya que la principal fuente de trabajo es la pesca y en los últimos años se ha visto con muy baja producción en la captura del camarón, producto que en abundancia deja buenas ganancias, pero que actualmente debido a la sobre explotación del mismo es escaso en los mares.

Actualmente la acuicultura con tilapia, bagre y la lobina es impulsada fuertemente.

La agricultura se realiza en menor escala, en el valle por ejidatarios. Los cultivos más importantes son: Trigo, maíz, algodón, vid y cítricos.

La derrama económica que se obtiene de la ganadería en el valle de Guaymas, no es relevante, pues es limitada para unas cuantas personas. El ganado que se cría es: Vacuno, bovino, porcino, ovino, caprino y mular.

La actividad industrial está tomando tal reelevancia como una fuente más de trabajo en esta comunidad, siendo la industria maquiladora.

La salud de la población es atendida por la Secretaría de Salud (S.S.A.), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), (ISSSTESON), enfermería de la Sexta Zona Naval Militar de la Secretaría de Marina, Servicios Médicos de Petróleos Mexicanos y Clínicas Privadas. Por su parte la S.S.A. cuenta con un centro de salud A, una guardería infantil, 7 centros de salud C.

B. Contexto Institucional

El nombre de la escuela donde presto mis servicios es Instituto Regional de Guaymas, se encuentra ubicado en Avenida Serdán y calle Mesa No.645, Colonia centro, Guaymas, Son.

La fecha de fundación es julio de 1995. En el inicio se contó con 160 alumnos y en la actualidad existen 210. El institución Regional de Guaymas está incorporado a la Secretaría de Educación y Cultural del estado. Sistema particular.

Los maestros tienen las siguientes funciones: preparación académica de los alumnos, control disciplinario, apoyar a padres de familia.

El director: Supervisar el buen desempeño de los maestros, revisar avances programáticos, el desarrollo académico de cada alumno, apoyar a padres de familia, elaborar estadísticas mensuales y detectar problemas y aplicar soluciones.

Secretaría: Desarrollar trabajo administrativo, atención a padres de familia y alumnos, cobro de colegiaturas, elaboración de boletas.

Choferes: Recoger y entregar a los alumnos diariamente, apoyan en trabajos de intendencia, así mismo a maestros en actividades escolares.

Intendencia: Mantener la escuela limpia, mantenimiento diario de vidrios, puertas, paredes, baños.

En la comunidad es muy importante la escuela, pues en ello se ve el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno como producto de diversos ámbitos de formación personal; en ella participan diversos programas para la mejor preparación del educando, la misma cotidianidad institucional en que está inmersa, los ámbitos: Familiar, social, educativo y cultural. Cuan importante es la sociedad que rodea a nuestros educandos para su desenvolvimiento ante la comunidad a la que pertenece, pues es la misma sociedad formada por adultos, jóvenes y niños, que le imponen un mundo a observar, conocer y experimentar que se manifiesta en su comportamiento. De ello dependerá gran parte su formación.

El trabajo se realiza bajo determinadas condiciones, que dependen de la estructura, el contexto social del sistema educativo, como de las relaciones existentes dentro de la escuela.

El ámbito cotidiano se negocia y define el trabajo concreto frente a las presiones y las exigencias que imponen autoridades y padres, dentro de restricciones de espacio, tiempo y recursos, dentro del salón de clases existen algunos aspectos que enfrentamos, como la obligatoriedad de la asistencia a los niños, las limitaciones de autoridad del maestro frente al grupo, aspecto reprobable por la sociedad, pero en común acuerdo con los alumnos se negoció esta postura y se logró una mejor relación.

La relación entre las condiciones del trabajo y la libertad del maestro, muestra las diferentes situaciones posibles; el análisis de ésta relación debe fundamentar cualquier propuesta democrática de acción en escuelas y en sistemas educativos.

Como anexos escolares cuenta con una pequeña biblioteca, cooperativa escolar, cancha deportiva, patio de juegos, salón de computación.

C. El grupo escolar

El grupo a mi cargo es de un total de veintisis alumnos, conformado por ocho niñas y dieciocho niños, la edad de los niños varía entre los 10 y 12 años.

Muestran buena disponibilidad para trabajar dentro del salón de clases, se presentan con aceptable higiene personal, en sus tareas, ahora ya tienen el hábito de cumplir con ella, pues al principio la mayoría del grupo mostraba apatía por la tarea. Es un grupo en el que he logrado ganar su confianza y en el que existe una verdadera camaradería tanto en niños como maestros. Ellos muestran amistad en los juegos con sus demás compañeros, aunque no falta el chico que quiere salirse de la normatividad establecida.

El nivel socio-económico de la comunidad escolar es media baja.

En el aspecto psico social, es decir, todo lo que el niño recibe desde fuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general, formando parte importante del desarrollo intelectual del niño, por ejemplo; los niños del grupo a mi cargo muestran valores familiares muy arraigados en conducta, costumbres, vocabulario, es decir, expresión oral, en lo religioso prevalece la religión católica y un caso de testigo de Jehová, por lo que interfiere en algunos aspectos de socialización del niño, no así en su aprendizaje, pues su desarrollo cultural e intelectual está al nivel del alumnado que muestran un comportamiento y aprendizaje normal.

El material del aula es de block, cuenta con luz, un aire acondicionado, pupitres individuales, dos libreros, escritorio y silla. Los alumnos son participantes entusiastas en deportes, así como en actividades cívicas culturales.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

A. Marco conceptual

1. La sexualidad en el púber

La pubertad es un fenómeno físico que conviene diferenciar de la adolescencia. Se caracteriza por los cambios físicos que culminan con la plena maduración fisiológica sexual, constituye el componente biológico de la adolescencia por lo que se puede afirmar que éste tiene un principio biológico que es la pubertad y un final que no se puede delimitar por ser psicológico o social. La pubertad es un período conflictivo o contradictorio. Los cambios físicos que tienen lugar en esta etapa pueden ir acompañados de ansiedad e inseguridad ante lo desconocido. Una disposición abierta y dialogante por parte del medio que rodea al púber o a la púber ayudará a superar sus temores.

La pubertad se inicia con el incremento súbito de la secreción hormonal de las glándulas hipófisis suprarrenales y sexuales. En la pubertad, la mayor secreción de la hormona del crecimiento a cargo de la hipófisis propicia el desarrollo acelerado del cuerpo. Se incrementa el tamaño de brazos y piernas, por lo tanto su estatura. El tronco del cuerpo aumenta, principalmente el grosor. Los

músculos duplican su volumen en éste período principalmente en los varones. (Véase anexo 1)

La fuerza física se incrementa, pero debido al rápido crecimiento, la coordinación de los movimientos no es tan buena como en los adultos. Las hormonas sexuales estimulan el desarrollo de los órganos sexuales. La imagen del niño desaparece poco a poco y las funciones del adulto se hacen ahora evidentes.

Las hormonas sexuales femeninas (estrógenas y progesteronas) y las masculinas (testosterona) son los responsables de los cambios que ocurren durante la pubertad siendo los más notorios la aparición de las características sexuales secundarias.

2. Caracteres sexuales primarios y secundarios

Las características sexuales se catalogan en primarias y secundarias, las primarias son las que están presentes desde el nacimiento y las secundarias las que se desarrollan durante la pubertad; los cambios se producen en un cierto orden relativamente común.

a. En los varones

En los varones, a esta edad tan temprana son comunes las erecciones del pene debido a diferentes estímulos no siempre de naturaleza erótica y sexual, los primeros cambios genitales observables en ellos son: el crecimiento del pene y los testículos así como la aparición del vello púbico y axilar, aparición de vello en el

labio superior llamado bozo, el crecimiento tanto en peso como estatura es notable en este período, la estructura general del cuerpo se modifica, los hombres adquieren una amplitud mayor y se presenta un mayor desarrollo muscular. Unos dos años después del inicio de la pubertad el niño es capaz de eyacular y se presentan los llamados sueños húmedos o emisiones nocturnas del líquido seminal. (Véase anexo 2)

Así también ocurre el cambio en el tono de voz hacia tonos más graves.

b. En las mujeres

En las niñas, los huesos de las caderas se ensanchan, los senos aumentan de volumen y aparecen las primeras menstruaciones, con frecuencia al principio, irregulares. La voz también cambia, aparece el vello en el pubis y axilas, el cuerpo se redondea, adquiriendo formas claramente femeninas. (Véase anexo 3)

El desarrollo humano no se limita al crecimiento. Por influencia de factores fisiológicos en los que el "reloj biológico" pone en marcha los mecanismos hormonales correspondientes, el ser humano experimenta una serie de cambios que le convertirán en el transcurso de un proceso que suele durar unos cuatro o cinco años en el adulto de su especie, madurado biológicamente para la reproducción.

Los cambios en el desarrollo corporal de los jóvenes comienza en cualquier momento entre los diez y los quince en los chicos y entre los nueve y los quince en las niñas. (Véase anexo 4)

3. La sexualidad en el adolescente

La adolescencia se caracteriza porque durante ella se alcanza la etapa final del crecimiento, con el conocimiento de la capacidad de reproducción y, junto con ello, se inicia la aceptación en el grupo de los adultos y en su mundo. Para integrarse el adolescente realiza modificaciones adecuadas a las características de la sociedad y las facilidades o dificultades que proporcionan para esa integración. (Véase anexo 5)

Es un período muy importante y significativo cuando ocurren cambios asombrosos en el organismo y florece una nueva imagen psicológica personal y se establece la identidad del adolescente.

En este período caracterizado por el crecimiento y el desarrollo, asoman nuevas funciones físicas mentales y espirituales se establecen nuevas relaciones de orden interpersonal es decir amistad, con el sexo opuesto; y cambia la fisonomía. (Véase anexo 6)

El proceso mental es importante. Los deseos y actitudes de la niñez se dejan atrás y se reemplazan por una manera de pensar madura y sensata.

4. Educación sexual en la familia

La comunicación familiar tiene repercusión determinante en la conducta de los miembros de la familia a través de las diversas etapas de la vida. Un aspecto que suele considerarse difícil de abordar dentro de esta comunicación, es la

educación sexual, misma que es necesaria desde temprana edad y que requiere para sus mejores resultados, del ambiente propicio, armónico y natural de la familia.

Prácticamente sin comunicación, los frutos de la educación suelen ser pobres y costosos.

Incrementar la comunicación en la familia es lograr una mejor educación sexual, materia que no obstante el desarrollo del siglo veinte, sigue siendo de controversia y de considerable desconocimiento a nivel masivo en nuestro medio. Es pues necesario hacer notar a los infantes la necesidad que tienen de ello y algunas formas en las que pueden conseguirlo, para que a su vez se propicie en padres e hijos el convencimiento de que la comunicación en la familia es necesaria y de que cooperen en ella.

La educación sexual debe ser gradual y adaptada al desarrollo de la mentalidad infantil, siguiendo un orden por etapas o edades de los individuos, extendiéndose durante toda la vida.

Numerosos prejuicios dificultan en ocasiones la atención de los padres de familia hacia los hijos, considerando que existen ciertos temas que les están vedados, y sin embargo, tratados con el cariño que los padres prodigan a sus hijos y con las palabras afables y naturales que brotan de esta situación, el desarrollo de dicho temas pueden ser tratados para una formación sólida y humana, del niño. Aún los temas más escabrosos pueden los padres profundizarlos para la mejor preparación de los hijos, en un medio social como el actual, con grandes tensiones y en el que

frecuentemente se considera más fácil la evitación al error que el consejo sano hacia el camino de la verdad.

Es responsabilidad de los adultos crear en los niños valores morales acerca del sexo y cuya finalidad es prepararlos para el amor, en todo su significado.

5. Educación sexual en la escuela

Muchos maestros de enseñanza primaria suelen desatender en su cátedra el renglón de la educación sexual, pues encuentran dificultad o resistencia para impartir esta enseñanza.

Se requiere de maestros mejor preparados para resolver y hablar sobre éstos temas, y así la labor del docente reforzará la educación familiar que se reflejará en el comportamiento del educando en la escuela y en la comunidad. Es la escuela después de la familia la segunda institución formadora de la personalidad en base al desarrollo integral del niño.

El hombre nace para vivir en sociedad; sus facultades de comunicación y socialización son innatas y, lo que es más importante: Las bases definitivas de su personalidad se forma desde el momento en que nace hasta los seis o siete años, etapa en la cual su ambiente social y su aprendizaje son de mayor significación. Lo que quiere decir que tanto padres como maestros tienen la tarea de formar e información a los niños para prepararlos y que el día de mañana, sean ciudadanos responsables y respetuosos de sus actos. Las primeras expresiones re-

cibidas en la mente infantil, son a menudo definitivas y condicionan para siempre la conducta de muchas personas.

A los niños se les debe hablar siempre sobre la realidad de la mejor manera y en el momento mas oportuno a lo que hoy en día muchos padres se resisten e inclusive algunos maestros. Para abordar estos temas de educación sexual, se debe procurar no desorientarlos ni ser bruscos, ni mentir, pues tarde o temprano descubrirán la verdad y nosotros podemos quedar en ridículo ante ellos y perder su crédito. Al niño se le comunica de manera natural o informal la aceptación del sexo como una relación natural en el ser humano.

Es tarea del maestro educar sexualmente al alumno, para mejorar sus hábitos de higiene, de salud mental y conocimiento de sí mismo con el más profundo respeto de lo que tan bellamente estamos formando y que por su ignorancia lo hacen grotesco.

De esta manera logrará transformar su calidad de vida tanto en lo social, como cultural y no se diga en lo familiar. Aspectos tan importantes pues de ello depende que el día de mañana sea un buen ciudadano o mejor ser humano. La enseñanza de la educación sexual debe ir acompañada de dos elementos importantes para tal propósito: Respeto y amor. Con respeto abordaremos los temas, con la mayor naturalidad, claridad, sin rodeos y nombrando las cosas por sus verdaderos nombres, y con amor tanto de los padres como del docente se transmitirá de manera más sutil y sublime la enseñanza del mismo, pero el sexo por amor, no el sexo por el sexo, sino el que viene hacer la acumulación de una larga relación entre

pareja, respetuosos, afectivo, limpio, así como lo que le acontece a su cuerpo, que no es más que el desarrollo normal y lógico de todo ser viviente.

La educación sexual, no puede dejarse como una asignatura pendiente para el niño, tanto en escuela privadas como públicas ya la incluyen en sus programas. Conjuntamente padres, maestros y tutores deben salir al paso de toda situación, duda o problema.

La educación sexual no es sinónimo de adiestramiento. No conviene presionar a los niños agobiándolos con consejos y sermones. Debe el niño mostrar interés y estar disponible para cuando ellos lo necesiten. La educación sexual es una tarea permanente, en continúa evolución.

6. Desarrollo de la sexualidad

Para el desarrollo de la misma existen dos fenómenos correlativos. En primer lugar los cambios físicos y afectivos de la pubertad, que plantea a los jóvenes nuestras exigencias de satisfacción sexual. En segundo lugar, la ansiedad que domina al adolescente en su reflexión acerca de si mismo como ser sexuado, que puede ser dirigida por la actitud de padres y educadores gracias a una información precisa y completa.

Una vez pasadas estas etapas, el adolescente puede enfrentarse de un modo sereno y responsable con sus deseos y las posibilidades de satisfacción a su alcance. Es el momento, pues, de pasar a los hechos o la conducta sexual.

Los profesores, tutores y, por supuesto, los padres asimilan con dificultad la importante realidad de la madurez sexual de sus alumnos e hijos. La actitud de resistencia del adulto hacia la sexualidad del púber es en la gran mayoría de las veces tomada, basada en una moral particular.

La sexualidad no es esclava de religión o moral alguna. Su ámbito y su objeto es la consecuencia de placer, en una línea evolutiva, condicionada familiar, social y culturalmente, que en la adolescencia alcanza su máxima expresión.

Toda intervención de padres o profesores en la sexualidad del adolescente debe tener como fin la aportación de:

Primero. Una información completa, precisa y detallada sobre todos los temas que afectan a la sexualidad: Prácticas, tendencias, fines, reproducción, anti-conceptivos, enfermedades de transmisión sexual, higiene, técnicas sexuales, entre otros..

Segundo. Un sentimiento de seguridad y confianza e sí mismos en los jóvenes. Deben desmantelarse sentimientos de culpabilidad, dudas y todo problema circunstancial que pueda surgir.

Tercero. Una actitud respetuosa y tolerante hacia las peculiaridades del deseo sexual en las personas. Esto incluye el respeto mutuo entre padres, hijos y profesores, la reflexión crítica sobre uno mismo y la valoración del placer femenino como mínimo hasta las mismas cosas que el masculino.

Cuarto. La asociación indisoluble entre lo sexual y y afectividad son, en último término, ámbitos indisociables ternura y el cariño son el único requisito que puede exigirse sexual.

La sexualidad es una realidad en el niño desde el momento. Pretendida “inocencia” de los niños no existe. Es necesario abo no esperar hasta la adolescencia para explicarlo todo.

La instrucción sexual es un primer paso muy importante. I y fisiología de las zonas erógenas de los órganos genitales y del productor no son materia reservada, sino la primera lección que un niño.

El mayor reto que tienen planteados los adultos es transmitir y adolescentes con sus palabras y su ejemplo, una vivencia de l exenta de sentimientos de culpabilidad, caracterizada como un don y exclusivo, fuente de placer, belleza y sensualidad.

B. Teorías de aprendizaje

1. Fases del desarrollo de la organización sexual según Sigmund Fr

“La teoría de Sigmund Freud establece que la personalidad e por los impulsos biológicos, determinantes de la naturaleza humana”

¹ Conger Mussen. Desarrollo de la personalidad del niño. p. 117.

Según Freud, la personalidad se desarrolla a través de varias etapas psico-sexuales.

a. La primera es la oral

El placer sensual del lactante se centra en la boca, ya que le agrada succionar sus propios dedos o meterse algún objeto a la boca.

b. La segunda es la anal

El placer sensual del niño, se relaciona con los procesos fisiológicos de eliminación. Le preocupa el poder controlar la llamada retención de líquidos o su "liberación". De 1 a 3 años.

c. La etapa fálica

El placer sensual del niño se centra en los genitales. De 3 a 5 años.

d. Período de latencia

Está caracterizada por la latencia temporal (ocultamiento) en favor de la satisfacción sexual y dura de los 6 a 12 años.

e. Etapa genital

Es la madurez sexual adulta, iniciada con el despertar de la energía sexual del individuo, que se tuvo reprimida en la latencia. Se centra más en las relaciones heterosexuales, externas al grupo familiar, manifestado por el surgimiento de instinto sexual, caracterizado por la urgencia de la actividad de tipo sexual. De 11 a 19 años.

2. Erickson y el desarrollo psicosocial

Erickson en su teoría del desarrollo de la personalidad tiene muchos aspectos comunes con la Freud. Su modelo es psicosocial.

La formación de la personalidad es un proceso continuo que abarca la niñez, la adolescencia y la adultez, en ocho etapas, pues asegura que los conflictos específicos del desarrollo, son decisivos en ciertos momentos de vida.

Uno: Confianza contra Desconfianza. Comprende una edad aproximada de 0 a 1 año. En los primeros meses de vida, los niños empiezan a contactar si pueden depender del medio que los rodea, y desarrollan un sentimiento de confianza en la que contribuyen la cercanía y respuesta de los padres con alimentación, cuidados, vida familiar; sensibilidad y firmeza de los padres que son los elementos necesarios para un resultado positivo. Esa confianza que sus padres son simpáticos con sus compañeros, son considerados de mayor confianza y menos dependientes. (Véase anexo 7)

Dos: Autonomía contra Pena y duda. (1 a 2 años). Marca el comienzo de la conciencia del Yo en el medio y la confianza en si mismo. Desarrollan sus ca-

pacidades físicas y mentales, empiezan hacer cosas por sí mismos, como ir al baño, comer solo, vestirse; asumen responsabilidades y van adquiriendo autonomía. Los padres deben ser protectores no sobreprotectores. Si los padres no mantienen y robustecen los esfuerzos de su hijo para que logre habilidades motoras y cognitivas, ellos pueden sentirse avergonzados o dudar de su capacidad.

Tres: Iniciativa contra Culpa. (2 a 5 años). "Iniciativa: Deseo de empezar actividades nuevas y de explorar nuevos caminos."²

Con la iniciativa aprenden a aceptar sin culpa que algunas cosas no son permitidas.

Desarrollan imaginación y adoptan diferentes papeles de adulto. Los padres deben valorar sus iniciativas y contribuciones, supervisar sin interferir, dejando que los niños hagan algunas cosas por sí mismos para no crear un sentimiento de culpabilidad.

Cuatro: Aplicación contra Inferioridad. (6 a 12 años). Es el período en que los estudiantes empiezan a conquistar el ambiente físico; desean realizar trabajos productivos y se encuentran preparados física y mentalmente. El niño debe conquistar el mundo fuera de casa. En la escuela el compañerismo ocupa gran interés todas relaciones le dan sentimiento de aptitud, por lo contrario las dificultades que pueden presentarse ante estos retos pueden originar un sentimiento de inferioridad.

² Grace J. Craig y Anita Woolfolk. Manual de psicología y desarrollo educativo. Tomo 3., p. 95.

Cinco: Identidad contra Confusión. (Adolescencia). El desarrollo de la identidad es la base firme para su vida adulta. Si el joven ha establecido un sentimiento de confianza en etapas anteriores, le servirá para encontrar personas e ideas en las que pueda confiar. El sentido firme de la autonomía le da al adolescente la fuerza para insistir en formar una decisión libre de su propia carrera y estilo de vida.

Seis: Intimidad contra Asimilación. (Juventud). El deseo de relacionarse con otra persona, de tener una relación que se base en algo más que en la necesidad mutua.

Significa dar y compartir sin recibir nada a cambio. Intimidad no es necesariamente relaciones sexuales, sin embargo una satisfacción sexual mutua acerca más a las personas. Quien no logre desarrollar un sentido sólido de identidad, teme a ser agobiado por otra persona y puede aislarse.

Siete: Productividad contra Estancamiento. (Adulta). La productividad incrementa la capacidad de las personas para preocuparse por lo demás e implica dar cuidado y ser guía para futuras generaciones.

Ocho: Integridad contra Desesperación. (Madurez). Aceptarse como es, su historia única, su lugar en la cultural propia, es lograr su identidad. Quienes no son capaces de alcanzar un sentimiento de logro y satisfacción se hunde en la desesperación y temen a la muerte.

Un papel importante para el desarrollo de la identidad sexual del niño, quien a pesar de las muchas manifestaciones de independencia necesita, y pide, afecto y protección todavía. Dos factores son fundamentales para que este proceso de afirmación se lleve a cabo en el hijo: La calidad de las relaciones que a lo largo de la infancia haya establecido con sus padres y el proceso de identificaciones previas que también con ellos haya desarrollado, en concreto con el progenitor de su mismo sexo.

C. El desarrollo del niño y el proceso de construcción del conocimiento

Las teorías sobre el desarrollo han facilitado el conocimiento de las diferentes etapas por las que pasan los niños, lo cual contribuye a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en situaciones concretas para resolver un problema determinado.

El desarrollo del ser humano es un proceso que están en constante cambio por lo que no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra.

Para el maestro es de mucha utilidad tomar como referencia las etapas del desarrollo en que se encuentran los alumnos para considerar y comprender las situaciones dadas en nuestro quehacer docente.

Al igual que el crecimiento, el aprendizaje se da desde que el niño nace. Así aprende a ver, a oír, a explorar el mundo que lo rodea, aprende a hablar, a ca-

minar, a saludar, aprende además un sin número de conductas por simple repetición.

Esta actitud para aprender llevará al niño a socializarse y participar en la cultura, adaptarse al mundo a través, de su inteligencia-práctica, inteligencia-acción.

En la teoría del desarrollo, puede haber dos clases de aprendizaje amplio o sea la formación de estructuras del conocimiento. El aprendizaje amplio comprende el aprendizaje simple y se confunden con el desarrollo.

Así como el desarrollo, el aprendizaje se logra a través del sistema de asimilación, acomodación y equilibración.

Asimilación: Consiste en el proceso normal por el cual el individuo integra nuevos datos al aprendizaje anterior.

Acomodación: Es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento o de modificar algunas actividades debido a las demandas ambientales y el resultado final de la alteración es la equilibración.

El verdadero aprendizaje supone una comprensión (cada vez más amplia) de los objetivos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones, de su aplicación, de su utilización.

Quiere decir que en el aprendizaje el actor principal es el sujeto mismo que actúa sobre la realidad y la hace suya en la medida que la comprende y la utiliza para adaptarse en las exigencias del medio.

El maestro conociendo en que nivel de desarrollo se encuentra el niño, sabiendo como evolucionan los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que él quiere que el niño haga suyos, le organizará un programa de aprendizaje, le proporcionará los elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de sus preguntas, lo enseñará a investigar, a observar, a sacar conclusiones significativas y solo así, en esa doble interacción maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, se logrará un verdadero aprendizaje, es decir un enriquecimiento del intelecto y de la personalidad total del individuo, o sea del sujeto que aprende.

Si el maestro no toma en cuenta todos estos aspectos en el niño no podrá lograr que el niño "aprenda" lo que el quiere así su enseñanza será útil y el maestro se sentirá decepcionado de su labor.

1. Freud y el desarrollo de la personalidad

Freud, establece que la personalidad se desarrolla a través de cinco etapas psicosexuales determinantes de la naturaleza humana.

Considera que la etapa genital es la madurez sexual adulta, iniciada con el despertar de la energía sexual del individuo, que estuvo reprimida en la lactancia. Se centra más en las relaciones heterosexuales, externas al grupo familiar, mani-

festado por el surgimiento del instinto sexual, caracterizado por la urgencia de la actividad de tipo sexual. De 11 a 19 años.

En este período se manifiesta una atracción afectiva con niños de sexos opuestos.

Les agrada participar en juegos donde se realizan acercamientos o contactos directos con niños o niñas.

Investigan con compañeros de que manera se realiza el acto sexual en pareja, así como lo relacionado al nacimiento del niño.

En esta etapa se sociabiliza más con sus compañeros y amigos con los cuales se encuentra mejor y se desliga del seno familiar.

Manifiesta curiosidad y morbo por el desarrollo biológico que se da en este período de transformación continuas.

Los noviazgos se forman con más frecuencias y en muchas de las ocasiones, se practican actos sexuales, teniendo sus respectivas consecuencias.

2. Erickson y el desarrollo psicosocial

Erickson coincide en muchos aspectos con Freud en su teoría del desarrollo de la personalidad.

El campo de la psicología del niño constituye un importante campo de pruebas para estimar la generalidad de los principios psicológicos.

Los psicólogos del desarrollo estudian al niño no sólo para comprenderlo, sino también porque el desarrollo a edad temprana afecta la conducta ulterior.

La formación de la personalidad es un proceso continuo que abarca la niñez, la adolescencia y la edad adulta, en ocho etapas.

La etapa de Identidad contra Confusión. (Adolescencia). El desarrollo de la identidad es la base firme para su vida adulta. Si el joven a establecido un sentimiento de confianza en etapas anteriores, le servirá para encontrar personas e ideas en las que puedan confiar. El sentido firme de la autonomía le da al adolescente la fuerza para insistir en formar una decisión libre de su propia carrera y estilo de vida.

Este período es de fácil identificación dentro de un grupo reducido de alumnos.

Existen púberes que muestran en su conducta tanto un compañerismo como con el maestro, el desarrollo de la confianza que se les dio desde los primeros años de vida. Pero sin embargo, también hay los que carecieron de ese estímulo de identidad y confianza en las etapas anteriores ya que su personalidad y adaptación al medio en que se desenvuelve no es la adecuada, manifestándolo con inseguridad y desconfianza, así como desajustes emocionales que le acarrearán pro-

blemas psicosociales. Lo que le impedirá lograr una identificación y autonomía para poder tomar decisiones libres en su formación y estilo de vida.

3. Piaget y el desarrollo intelectual

Piaget describe el desarrollo intelectual del sujeto desde que el niño nace hasta el final de la adolescencia considerándolo en cuatro estadios.

En el transcurso de estos estadios el sujeto va a convertirse en un individuo adulto dentro de una determinada sociedad.

Operaciones formales (de once a quince años y toda la vida adulta) en cuyo desarrollo el niño aprende a aplicar razonamientos lógicos a problemas y conceptos abstractos. Tal actividad constituye la esencia del pensamiento adulto y señala el término de la evolución intelectual.

Los logros obtenidos en el desarrollo intelectual, dependen, mucho más que de las facultades innatas a la persona, del afecto estimulante de su entorno y, sobre todo de la intervención de la propia vida afectiva del sujeto. La afectividad en efecto, es el soporte básico que moviliza la inteligencia. Pero no puede a su vez, prescindir de ésta, que le proporciona a los medio y le confiere los objetivos.

Este estadio maneja el conocimiento abstracto en los púberes de tal manera que en los diversos temas sobre sexualidad que llegan, son comprendidos de

acuerdo de donde proviene esa información ya sea de la familia, el medio y la escuela.

Los alumnos que se encuentran en las operaciones formales tienen la capacidad de analizarse a sí mismo, y encontrar posibles respuestas aun problema, o una explicación o una situación, sino varias posibilidades a la vez. La efectividad es básica en su desarrollo intelectual en su vida y propósitos.

El pensamiento operativo formal le permite al joven distinguir entre verdad y falsedad, esta capacidad del púber aumenta para entenderse consigo mismo y el medio que les rodea.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

A. Elementos pertinentes para la replanificación didáctica

I. Fuente social

En el momento de impartir los temas sobre sexualidad los maestros no tienen la educación niveles el conocimiento necesario para retomar estos contenidos, dándoles a sus alumnos una enseñanza tradicionalista , provocando con ella un desajuste en el aprendizaje y reflejándose en su contexto social.

Da tristeza observar como los pueblos todavía en edad escolar desertan de las escuela debido a que por no tener una buena educación sexual algunas jóvenes presentan embarazos fuera del matrimonio y por lo tanto se produce desintegración familiar.

Considerando otra de las muchas problemáticas que se presentan frecuentemente son las expresiones orales en los jóvenes que al ser escuchados causan desagrado y molestia en las personas que están a su alrededor.

Para una buena educación sexual el maestro no debe de esperar hasta que el niño se encuentre en el quinto o sexto grado de primaria, sino empezar desde

los primeros años en que los tiene a su cargo para que en los últimos grados, ya el alumnos tenga un conocimiento normal y respetuoso en lo que al tema se refiere, dándole un matiz afectivo para lograr mejores resultados, también es de suma importancia tomar en cuenta en cada uno de los grados la edad mental y la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño.

2. Fuente epistemológica

La realidad es que los niños y adolescentes, carecen totalmente de una educación sexual atinada, sencilla y clara impartida con un criterio amplio científico que esté de acuerdo al desarrollo de vida de la sociedad actual.

Es importante que el maestro se comprometa a impartir estas temáticas para la enseñanza de la sexualidad. Así formaremos jóvenes responsables de sus actos ante la sociedad.

Para lograr esta finalidad es necesario abordar los siguiente temas:

El cuerpo humano y la salud.

Crecimiento y desarrollo del cuerpo humano.

Caracteres sexuales.

Cambios físicos y fisiológicos durante la pubertad.

El alumno comprenderá el porqué de las transformaciones psicológicas y sociales en el período de la pubertad.

Logrará una adaptación como individuo y una identificación con su propia imagen aprenderá valores importantes como el respeto hacia los demás, su forma de expresarse de sus órganos reproductores será con el debido respeto, una persona responsable de su sexualidad bien adaptada y feliz.

3. Fuente psicológica

Según la naturaleza de la propuesta se considera a los psicólogos para apoyar con sus conocimientos significativos en la materia, ellos son: Sigmund Freud, Erickson y Piaget.

La participación activa del niño en su ambiente y su tendencia innata a la adaptación, tiene un valor esencial por lo que toca efectuar el desarrollo de la comprensión y del conocimiento fundamental.

La primera infancia influye en el ajuste psicológico y social posterior del niño.

El desarrollo de las etapas a temprana edad deben ser estimulados con afecto y confianza para formar individuos seguros en su formación personal.

La educación de la sexualidad empieza al nacer. La más eficaz se recibe por parte de los progenitores o sustitutos de ellos en los primeros años de vida.

Esta educación es por la acción y por el ejemplo, no tanto por instrucciones verbales. La forma, pues como los padres trabajan a los niños, rigen en gran parte el papel que más tarde tendrá éste en la sociedad.

La observación de unas relaciones amantes y consideradas de los padres y los hijos quizá será el mejor método de enseñanza.

4. Fuente pedagógica

La educación que se da en el hogar debe reforzarse en las escuelas enseñando honestidad y consideración en nuestras acciones diarias con nosotros mismos y con los demás, la importancia de la responsabilidad, y la diferencia entre libertad y libertinaje, así como la importancia del autocontrol, la autodisciplina y la anticipación.

Si en conjunto padres, maestros y sociedad desarrollaremos estas bases lograríamos la mejor situación para una educación sexual ideal -padres amantes, creando un hogar amoroso y feliz.

B. Estructura conceptual

Al tratar el tema de educación sexual se deriva de la importancia que tiene, ya que no se requiere caer en confusiones y delimitar muy bien el tema de acuerdo al objetivo a alcanzar.

La temática a desarrollar es muy importante para que el maestro detecte el nivel en que se encuentra el alumno. Después de eso el conocimiento sobre el tema será necesario que el maestro instrumente algunas estrategias para lograr mejor comprensión del contenido sin que se desoriente al educando.

Ya que los niños traen antecedentes de acuerdo al contexto, pues de una buena educación sexual dependerá el buen desarrollo tanto físico como mental del mismo. En el nivel en que se encuentra cada alumno es necesario, estimularlos para lograr los objetivos propuestos.

Se tratará el tema con apoyos didácticos tales como: Vídeo, juegos, conferencias, exposiciones, para obtener un desarrollo armónico del individuo.

C. Estructura metodológica-didáctica

Debemos utilizar metodología que se adapte a las características del niño y del objeto de estudio.

Transmitir la educación sexual en la extensión de la palabra es aportar al niño los conocimientos, orientarlo e informarlo de los beneficios que le proporcionarán en su formación integral tomando en cuenta su desarrollo tanto físico, mental y social. Para tal caso las estrategias se realizarán individualmente como por equipo, con ejercicios que se plantean de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Es necesario crear un clima de confianza que permita al alumno expresar sus dudas e inquietudes respetando siempre la personalidad del niño. Los niños agradecen la manera afectiva como nos comunicamos con ellos, esto genera un puente de comunicación abierta y dialogando entre maestro y alumno, alumno-alumno. Así como entre maestros -padres de familia y niños-padres.

Los contenidos del programa de educación primaria vienen muy limitados en cuanto a esta temática por lo que debemos de informarnos más en bibliografía diferente.

Estrategias metodológicas:

1. Actividad: El escultor

Objetivo: Analizar el crecimiento y desarrollo del ser humano.

Material: Pastilina, libros, cuaderno y pluma.

Estrategia: Que el niño elabore con plastilina los órganos del aparato reproductor femenino y masculino. Investigará el funcionamiento de cada uno y observando la "escultura" hará comparaciones entre el desarrollo de la figura femenina y masculina realizando un breve resumen por escrito.

2. Actividad: Cambios corporales

Objetivo: Establecer diferencias entre la etapa infantil y la pubertad, en la mujer como el hombre.

Material: Cartulina, macadores, colores y pluma.

Estrategia: El maestro pegará en el pizarrón los dibujos de un niño (a) y, un púber y una púber, señalará con ayuda de los niños las diferencias que existen tanto en uno como en el otro. Realizará preguntas como: ¿Tienes hermanas?, ¿son mayores o menores que tú?, ¿tus amigos son de diferentes edades?, etcétera, ellos contestarán de manera oral, enumerando las comparaciones en su cuaderno.

3. Actividad: El matine

Objetivo: Observar el video " La alegría de la vida "

Material: Video, televisión, casetera, hojas blancas y plumas.

Estrategia: Previo o ponerles la película al maestro dará una plática breve sobre el crecimiento y desarrollo del cuerpo humano, caracteres sexuales, cambios sexuales, cambios físicos y fisiológicos durante la pubertad. Luego observarán la película. Redactarán un texto resaltando las ideas principales y con ayuda del maestro disiparán dudas de lo visto así como inquietudes propias. El profesor contestará de la manera más sencilla y clara que le sea posible.

4. Actividad: Rompecabezas

Objetivo: Diseñar un rompecabezas con el esquema del aparato reproductor femenino y masculino.

Material: Cartulina o cartón, plumones, colores, tijeras y resistol.

Estrategia: Se formarán cinco equipos de alumnos y crearán un rompecabezas cada uno en cartulina, con los dibujos del aparato reproductor femenino y masculino. Luego jugarán a armarlo, y un niño de cada equipo explicará cómo es y cómo funcionan los órganos sexuales de la mujer y del hombre utilizando los nombres adecuados. Ganará el equipo que mejor explique el tema, así como el que termine de formarlo primero.

5. Actividad: El teatro

Objetivo: Representar por medio de equipos el aparato reproductor femenino y masculino, así como su funcionamiento.

Estrategia: Por medio de equipos actuarán representando cada uno un órgano primario del aparato reproductor femenino y luego el otro aparato reproductor. Un alumno de cada equipo expresará el funcionamiento del órgano que representan comenzando en el caso del femenino, por ejemplo el equipo No. 1 serán los ovarios, el equipo No. 2 las trompas de falopio, el equipo No. 3 la matriz, el equipo No. 4 la vulva, una niña será el óvulo que se encuentra en el equipo No. 1 (ovarios) el maestro interviene diciendo que el óvulo madura durante cinco días promedio y luego se rompe dejando escapar al óvulo.

La niña que será el óvulo sale del equipo No. 1 (ovarios) y camina entrando al equipo, No. 2 (las trompas de falopio) donde esperará a ser fecundada por los espermatozoides. (Cada uno de los equipos forman un círculo).

La niña (óvulo) abandona el equipo No. 2 para entrar al No. 3 (matriz) donde sin ser el óvulo (niña) fecundado se deshace o destruye transformando en sangre. Y la niña por último entrará y saldrá por el equipo No. 4 (vulva) convertida en la menstruación.

El mismo procedimiento se seguirá para el aparato reproductor masculino, cuya terminación serán la secreción de semen o esperma.

6. Actividad: El teatro

Objetivo: Representar por medio de equipos el aparato reproductor masculino, así como su funcionamiento.

Estrategia: Formando equipos representarán el aparato reproductor masculino. Un alumno de cada uno de los equipos explicará el funcionamiento del órgano que representan.

Equipo No. 1 será los testículos donde se producen los espermatozoides.

Su función consiste en producir constantemente espermatozoides. Equipo No. 3 vesícula seminal, equipo No. 2 próstata, equipo No. 4 pene (cuyo interior está la uretra).

El niño que representará los espermatozoides entra al círculo que formará el equipo No.1 (testículos) un niño del equipo dirá su funcionamiento (producir constantemente espermatozoides). Luego pasa al equipo No. 3 (vesícula seminal) por medio de los conductos deferentes. En la vesícula permanecen hasta que se los necesita. El niño (espermatozoides) entra en seguida al No. 2 (la próstata) su función es producir un fluido que los alimenta y su consistencia es un medio ideal para su movimiento.

Pero una vez que están llenas se empiezan a derramar. El niño (espermatozoides) ocupará ahora el equipo dirá que las vesículas seminales se contraen y el semen pasa a la uretra y sale al exterior, por el pene. Estas experiencias se llaman sueños húmedos, no se debe atribuir ninguna culpabilidad al púber, porque es algo normal. El debe tomar como una señal de que se aparato reproductor está funcionando normalmente.

7. Actividad: Mi cuerpo

Objetivo: El alumno localizará en una lámina los órganos genitales femeninos y masculinos.

Material: Lámina de cartulina, marcadores y colores.

Estrategia: Se elabora una lámina con los dibujos de los órganos genitales de la mujer y del hombre; pasara de uno en otro a ubicar los órganos de la mujer y el hombre. También el maestro podrá intervenir diciendo el nombre y el alumno indicando cual es en la lámina.

8. Actividad: El navío

Objetivo: Que el niño pronuncie la terminología adecuada los nombres de los órganos genitales femeninos y masculinos.

Material: Pelota.

Estrategia: El maestro tomará una pelota y se parará al frente del grupo, en seguida dirá traigo un navío cargado de... lanza la pelota a un niño y agrega glándulas que producen los espermatozoides y el niño que toma la pelota contestará lo que crea correcto en éste caso testículos. Otra pregunta con el mismo procedimientos podría ser: Órgano que comunica a los ovarios con la matriz; el niño contestará posiblemente trompas de falopio.

Traigo un navío cargado de... órgano por donde se expulsa el esperma posible respuesta: Pene, y así sucesivamente hasta lograr ver la forma de pronunciar todos los órganos sexuales de ambos sexos.

9. Actividad: De niño a púber

Objetivo: Aprender el funcionamiento de los órganos del aparato reproductor femenino y masculino.

Estrategia: Los niños organizarán en equipos, cada uno de ellos investigarán el funcionamiento de los aparatos reproductores en los diferentes libros para luego analizar los resultados de los diferentes equipos y hacer comparaciones para

propiciar que se familiaricen con las funciones de cada uno de los órganos y sus nombres. Al final expondrán al grupo el resultado de sus investigaciones, es decir, dirán cual es el funcionamiento de cada órgano.

10. Actividad: Juego de presentación (carrusel)

Objetivo: Reconocer la función de los órganos del aparato reproductor femenino y masculino, así como sus nombres.

Estrategia: Se colocan los niños en círculo. Comienzan presentándose cada uno de los alumnos con el nombre de uno de los órganos y diciendo su función, el siguiente niño repite lo dicho por el anterior y luego se presenta diciendo su nombre (del órgano) y la función del órgano, el tercer niño dirá el nombre y función del primero, del segundo y el propio, el cuarto en el círculo repetirá lo del primero, segundo, tercero y su nombre (del órgano y función del mismo), y así sucesivamente hasta terminar de nombrarlos a todos y decir cual es su función.

11. Actividad: Mata moscas

Objetivo: Identificarán los órganos reproductores así como los genitales femeninos y masculinos.

Materiales: Cartulina, tijeras, plumones, recortes y colores.

Estrategia: Se organizarán dos equipos; el maestro colocará en el pizarrón dibujos o recortes con todos los órganos tanto de la mujer como del hombre.

Luego pasarán de dos en dos a los niños y a la primera pareja los parará frente a los dibujos dándoles un mata moscas a cada uno, en seguida el maestro dirá: Órgano donde se producen los espermatozoides, los niños le pegarán con el mata moscas al dibujo de los testículos, el que le pegue primero al correcto ganará un punto para su equipo.

Se vuelve hacer otra pregunta, a otros dos niños, órgano que se encuentra a la entrada de la vagina, ellos golpearán con su mata moscas, al dibujo de la vulva, el que la identifique primero es el que gana un punto a favor de su equipo. De esta manera se realiza el juego hasta terminar con los niños y dibujos. Ganara el que tenga más puntos acumulados.

12. Actividad: Cazadores

Objetivo: Relacionar y distinguir los órganos de los aparatos reproductores.

Estrategia: Se organizarán los niños en cinco equipos, cada elemento de un equipo recibirá un nombre de los órganos reproductores femeninos y masculinos y los genitales de tal manera que cada equipo tenga los mismos nombres de los demás. Los equipos se colocarán en círculos y en el centro de ellos habrán en el piso dibujos de los órganos repetidos cada uno cinco veces, es decir uno para cada elemento de los equipos. Por ejemplo: Cinco matrices, cinco ovarios, cinco próstatas, entre otros.

El maestro o un alumno dirán al azar un nombre de uno de los órganos y el niño de cada equipo que tenga ese nombre correrá al centro a tomar el dibujo del órgano que nombró el maestro o el alumno. El equipo ganador será el que tenga más aciertos.

13. Actividad: Declara la guerra

Objetivo: Ubicarán los órganos reproductores y expresarán su función.

Estrategia: Los niños se colocarán en forma de círculo cada uno de ellos tomará el nombre del órgano femenino y masculino de una rifa previa, y luego en el centro del mismo estarán los esquemas de los aparatos reproductores y órganos genitales. El maestro dirá: Declaro la guerra en contra del pene y aquel niño que le tocara ese nombre diciendo stop, y dirá: Su función es por ejemplo: Excretar el líquido seminal, el resto del grupo establecerá si la ubicación y la función son correctas. Así continuará hasta que el grupo entero participe.

14. Actividad: La pareja

Objetivo: Que conozca la función de cada uno de los órganos sexuales.

Estrategia: Los alumnos se ponen de pie en el centro del grupo y luego el maestro les dará a escoger al azar unos papelititos previamente escritos con los nombres de los aparatos de la mujer y del hombre así como su funcionamiento en otros papeles separados.

Una vez que todos tengan el suyo, en voz bajita le irán hablando a cada uno hasta localizar la pareja que formarán un órganos y la función que realiza él: Uno dirá yo soy la próstata, el compañero contestará yo hago o mi función es: Producir un líquido para nutrir los espermatozoides, la pareja se separa del grupo y lo mismo harán los demás compañeros, otro ejemplo: Soy la vagina un niño, el otro contestará soy el depósito de la orina. Ambos se unen y se separan. De ésta forma se realiza todo el juego.

15. Actividad: Adivinanzas

Objetivo: Establecer el concepto mediante la explicación de la función.

Estrategia: El maestro elaborará una serie de adivinanzas con las funciones de cada órgano reproductor y genitales, le dirá al grupo para que adivine por ejemplo: Su comisión es conectar los ovarios con la matriz. Respuesta: Trompas de falopio, contestará un alumno. Seguirá el maestro preguntando, es como una pera grande, hueca, con la parte superior más ancha colocada hacia arriba, ¿Que es? Levantando un alumno contestará; útero o matriz. De nuevo se dirá otra adivinanza. Órganos donde anida el óvulo. Respuesta: Ovario. Se seguirá el mismo procedimiento con cada una de las adivinanzas.

D. Estructura cognitiva

Al inicio del curso escolar los alumnos presentaban una limitada educación sobre la sexualidad cosa que se reflejaba en el comportamiento y lenguaje que se les oía en el salón o pasillos, así como el aviso de uno de los compañeros

al acusar algún niño. El conocimiento se fue dando paulatinamente. Para orientarlos, echando mano de las estrategias, habilidades, capacidades, actitudes y valores.

Así pues con ese monitoreo, tenemos la problemática en los educandos para realizar un aprendizaje sana y desarrollo biológico armónico con la seguridad y confianza de quien ha recibido una instrucción apta y afectiva, que a la vez transmitirán en un futuro esos mismos conocimientos a próximas generaciones, hasta lograr entre todos la libertad con responsabilidad y disciplina acompañada de un ingrediente importantísimo: Moral, en toda la humanidad.

CAPITULO V

EVALUACIÓN

A. El contexto social y la evaluación

La evaluación durante el proceso enseñanza-aprendizaje debe realizarse continuamente y no al final como normalmente se acostumbra en todas las instituciones escolares. El maestro como el alumno valorarán el esfuerzo y el resultado de las investigaciones, registros y análisis de todos los aspectos de la personalidad del alumno. De acuerdo a los resultados que arroje definirá la eficiencia o acreditación del educando. La escala numérica que se utiliza del 5 al 10.

El sentido que se le de a la evaluación en el aula especificará su función, valora cualitativamente la disciplina del educando, la eficiencia de las técnicas, procedimientos y materiales empleados y la importancia que tiene para el alumno utilizar dichos contenidos: Así, la evaluación se enfocará más al aspecto cualitativo que al cuantitativo.

La evaluación cuantitativa su principal objetivo es la de dar calificación numérica, que ubicará al niño dentro de un resultado de aprobación o reprobación no por lo que ha aprendido sino por lo que se supone debió aprender, no valorarlo por sus capacidades individuales sino en relación al resto del alumnado.

En la actualidad, dichas normas se encuentran contenidas en el acuerdo 200, contempla aspectos de evaluación y medición de acuerdo a la ley general de educación. (ver anexo 10)

B. El enfoque de la evaluación en la propuesta pedagógica

Los maestros no diferencian los términos de evaluación con la medición de conocimientos, en la primera, se determina se los objetivos fueron logrados satisfactoriamente, la segunda aporta datos cuantitativos de la conducta del alumno.

La educación sexual es un aprendizaje por observación e imitación que se desarrolla a través de estrategias donde el proceso de evaluación es cuantitativo y cualitativo. El maestro debe ir observando y registrando los adelantos que el niño tiene en el sentido y no ser demasiado rígido, sino darle un ambiente donde se desenvuelven en confianza y seguridad para óptimos logros.

La evaluación deberá contener una información útil y significativa.

Se considerará las partes en su conjunto, es decir, globalmente; cada niño tiene su personalidad la cual debe ser respetada por el maestro. Esta debe ser un proceso integral que informe sobre las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades y otros.

Una evaluación al final del proceso enseñanza-aprendizaje no tiene sentido de ser, pues si de orientar el aprendizaje se trata o de saber si los objetivos se

van logrando, entonces dicho proceso no tiene razón de ser, pues sólo nos dará una calificación numérica. Hay que recordar, partir de los conocimientos previos que el niño trae respecto de cada uno de los contenidos y temas tratados.

C. Metodología de la evaluación

El alumno como ser viviente aprende tanto individual como grupalmente. En el aprendizaje grupal intervienen tanto educandos como los docentes en una serie de relaciones sociales, teniendo transformaciones del conocimiento en base a esa interacción con los otros retomando experiencias para el niño con posible aprendizaje.

Para evaluar la presente propuesta se tomará en cuenta la evaluación continua o permanente, cuyo propósito es evaluar el proceso educativo en su conjunto, los factores que intervienen para favorecerlo u obstaculizarlo como son: La familia ambiente ya sea escolar y comunitario, tiempo, recursos.

La evaluación se llevará a cabo desde el primer día de clases, los niños darán la pauta a seguir para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya sea con videos, conferencias y narraciones significativas. Se les motivará para que ellos expongan los conocimientos previos, así como las dudas que ellos tengan sobre la sexualidad.

El maestro transmitirá confianza y seguridad para que les permita avanzar en su nivel cognoscitivo.

Los niños realizarán resúmenes por escrito donde plasmen el conocimiento logrado.

Cuando el maestro considere necesario realizará pláticas con los padres de familia para informar las temáticas que se van abordar, así como el apoyo que se le debe de dar al niño dentro del ambiente familiar, aspecto de suma importancia para el buen desarrollo del alumno y de gran ayuda en la tarea educativa.

CONCLUSIONES

La educación sexual debe impartirse en los niños desde que nacen hasta la madurez.

La educación sexual debe impartirse en primer lugar en el seno familiar y en segundo término la escuela como una institución formadora de la personalidad, en base al desarrollo integral del niño, enseñando honestidad, responsabilidad y autocontrol.

La educación más eficaz para la sexualidad es el ejemplo de las padres o de quienes los sustituyen en el hogar.

La educación de la sexualidad incluye ética moral, fisiológica, ciencia política, economía y todos aquellos proceso relacionados con el entrenamiento del individuo para comprenderse a sí mismo como ser sexual y desarrolle buenas relaciones con otros individuos sexuales.

El fin de la educación de la sexualidad es el desarrollo de un adulto bien adaptado y feliz, con actitud responsable y no egoísta hacia si mismo y hacia los demás, o sea hacia la sociedad. Si logra esta finalidad el individuo apreciará la satisfacción que acompaña a las relaciones sexuales responsables que se fundan en el amor y la consideración más que en el simple archivo de las tensiones sexuales.

SUGERENCIAS

Para este tema es necesario considerar varios aspectos que son parte fundamental en la formación integral del educando. Comenzaré por decir que se debe:

1. Incrementar la armonía familiar

Primero entre los mismos padres y luego con los hijos, así ellos irán asimilando amor, cariño, respeto, cortesía, serenidad y responsabilidad. Los padres deben ser amorosos, corteses, finos y alegres. Esto será fabuloso para la familia.

De lo contrario si no existe esta armonía, nuestro hijos no confiarán en nosotros ni en nuestra palabra. Si ambos papás ponen lo que esté de su parte la armonía familiar será fácil.

2. Convivencia con los hijos

A través de esa convivencia se dará el mutuo conocimiento, la confianza, la camaradería, la amistad y la confidencialidad, base de la educación.

3. Cuidar sus lecturas

Los niños pequeños deberán tener lecturas como oportunidad de formación. Poco a poco ir sustituyendo los libros con los dibujos excesivos, por los libros con más letras para fomentar la lectura de comprensión la cual incrementa su inteligencia y capacidad de raciocinio.

4. Poner atención a sus conversaciones

Eso dará una idea de sus necesidades y respuestas que se debe dar en determinado momento. Siempre se les debe hablar con la verdad. Nunca rehusamos a contestar por pudor o en caso de ignorar el tema documentarse o investigar antes de dar la respuesta.

5. Atención a sus diversiones

Si tiene una buena formación familiar llevarán un increíble caudal de normas, una voluntad acostumbrada a vencerse a sí misma, una visión positiva de las cosas, un espíritu heroico para vencer dificultades, y un profundo respeto a la vida para caminar por ella con pasos firmes y seguros.

6. Consecuencia de la armonía es la educación de la libertad, punto clave del desarrollo personal.

Libertad es la capacidad que tiene la voluntad para que, analizados los pros y los contras de una decisión, pueda elegir si actúa o no.

Libertad es la capacidad de tomar decisiones razonadas y con responsabilidad, la armonía familiar la fomenta y en lo sexual se aplica plenamente.

7. Intimidad entre los padres e hijos

Esto es una gran conquista familiar. Intimidad es la diaria convivencia, y el continuo participar de los pequeños detalles de la vida, el cine, los juegos, la lectura, las diversiones, las horas de comida, el enterar a los hijos de las ilusiones paternas sobre el trabajo, las próximas vacaciones, etcétera.

Intimidad es estar juntos un rato, cada que se puede. Es sentir la presencia de padres e hijos en unidad y amor.

Con estas constantes muestras de amor, los niños acudirán con sus problemas, angustias, temores, preocupaciones y realizaciones.

En este ambiente no es difícil conversar sobre el tema que sea, aún de tipo sexual.

El descontrol sexual no se corrige con amenazas, sustos, encierros, ni golpes, sino con buenos hábitos de costumbres familiares.

Aprenderán a ser leales, honestos, honorables, cumplidos en sus tratos y conscientes de sus responsabilidades.

Desde el punto de vista maestro

El educador debe tener instrucción sobre lo que se pretende educar, mientras más conocimientos tenga el educador, más profundos, sensatos e integrados serán estos.

El conjunto de conocimientos debe ser una ciencia dirigida a la educación a hacer que los demás participen de esos conocimientos por la forma en que nos lo expresan.

Los niños de hoy, más que nunca, piden a sus educadores que sean auténticos es decir, que lo que dicen vaya de acuerdo con lo que hacen, predica y se práctica. De lo contrario, los educandos no creen en el educador.

Nuestra influencia educativa crecerá enormemente si poseemos la cualidad más motivadora y estimulante de todo educador, que es la amistad.

Una vez lograda esta relación será el educador capaz de hablar a los alumnos de los genitales femeninos y masculinos que tan nobles son unos genitales como los otros, y tan dignos de respeto. Hablarles sin temor, con naturalidad y sobre todo, con la conciencia de que los genitales femeninos, encierran más belleza espiritual y afectiva porque son la parte activa de la maternidad, maravilla preciosa a la cual existimos.

Al niño hay que darle explicaciones sencillas, sin mayores complicaciones, sin complejos de culpabilidad. Si advierte susto o sorpresa,

o tal vez evasión en la respuesta su curiosidad natural lo hará ser insistente en sus preguntas y posiblemente hasta desconfiado. Tal vez no vuelva a preguntar nada, y se dirija a sus compañeros y amigos. Este puede ser el primer fracaso educativo y el inicio de futuras lejanías que se lamentarán toda la vida.

BIBLIOGRAFÍA

BOTELLO, M. Oscar. Manual de Comunicación Familiar y Educación Sexual. México, editorial Avante, Primera edición, 1976, 155 p.

CONGER, Mussen. Desarrollo de la personalidad en el niño. México, editorial Trillas, S.A. 1980, 117 p.

CRAIG, J. Grace. WOOLFOLK, E. Anita. Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. México, Editorial Prentice, ed. I, Tomo I, 332 p.

DEVAL, Juan. El desarrollo humano. México, Siglo Veintiuno editores, 1995, 626 p.

ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR. Pubertad y adolescencia. México, editorial Rezza, S.A., 1987, 168 p.

INEGI. Anuario Estadístico del Estado de Sonora. México, 1992, 314 p.

JONES, Jones Novak. Tratado de Ginecología. México, editorial Interoamericana, octava edición, 1987, 839 p.

Dr. KNIGHT, F. Juan. La Joven Moderna y el Sexo. Puebla, editado por la Asociación Publicadora Interamericana, 1992, 187 p.

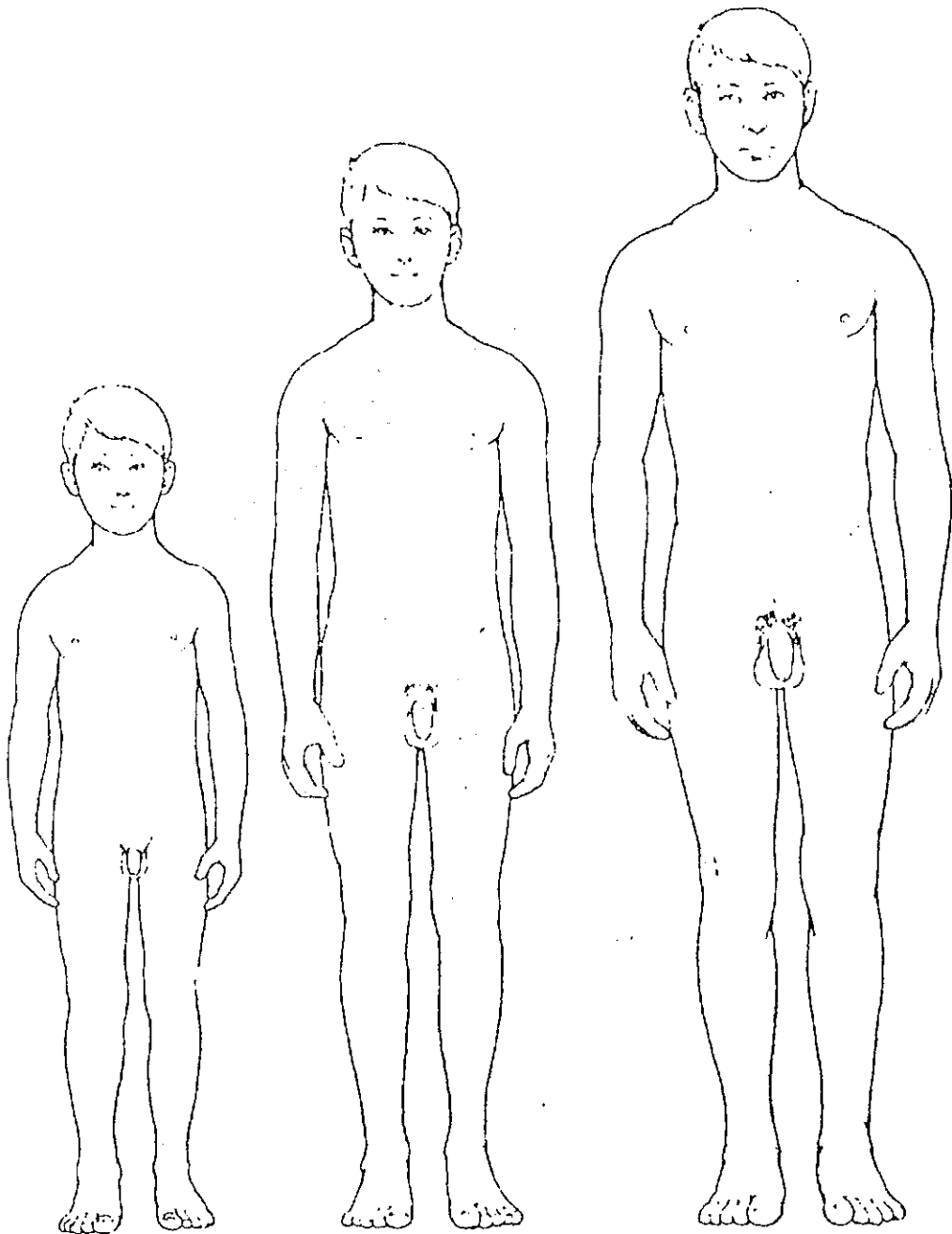
Dr. KNIGHT, F. Juan. El Joven Moderno y el Sexo. Puebla, editado por la Asociación Publicadora Interamericana, 1992, 188 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Acuerdo 200. México, 4 p.

Dra. WESTHEIRMER, K. Ruth. Cómo hablar de sexo a los niños. México, editorial Antonio Hernández Estrella, 1996, 136 p.

ANEXOS

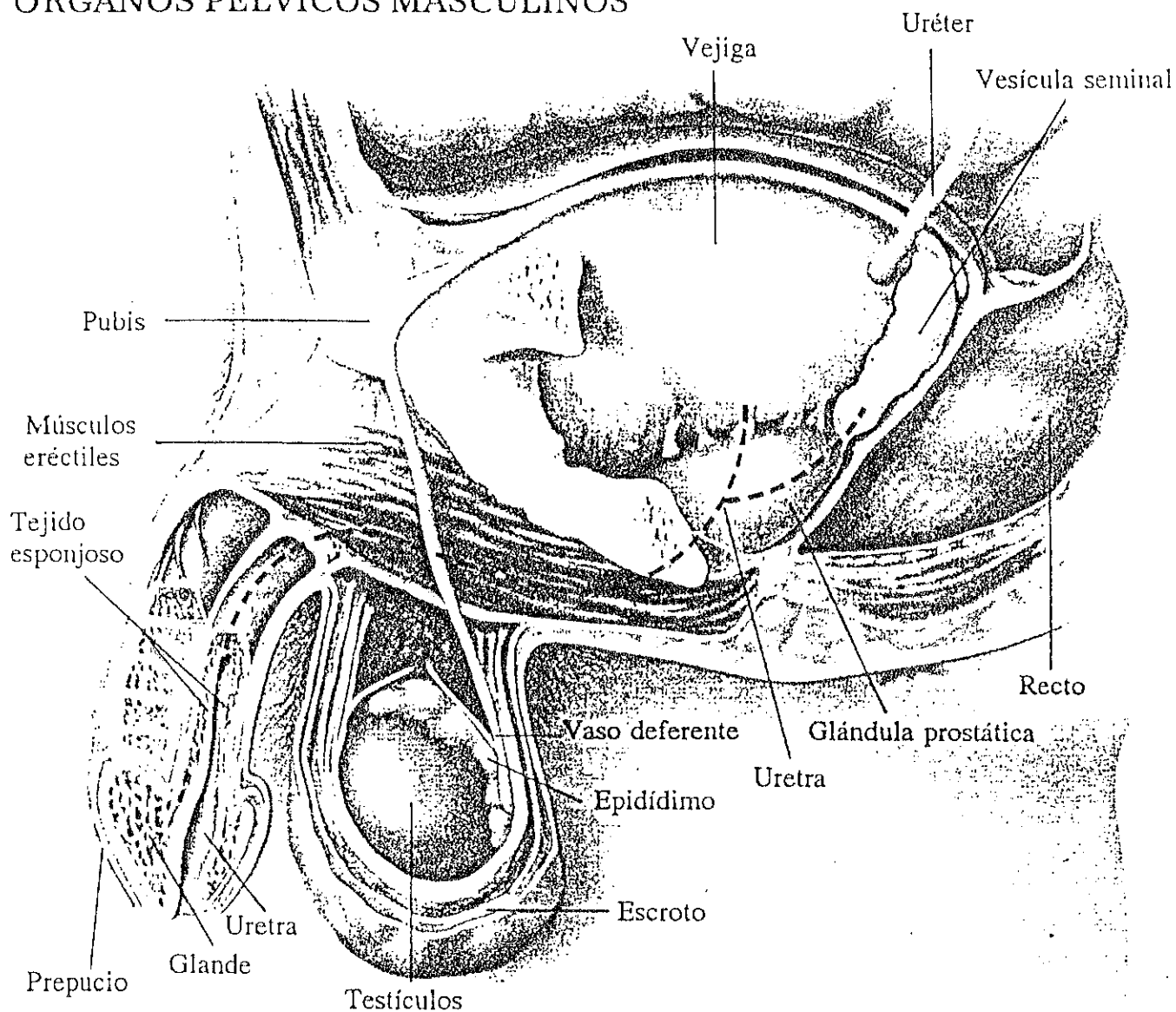
Anexo 1. Efectos hormonales del cuerpo del varón



Fuente: Como hablar de sexo a los niños.

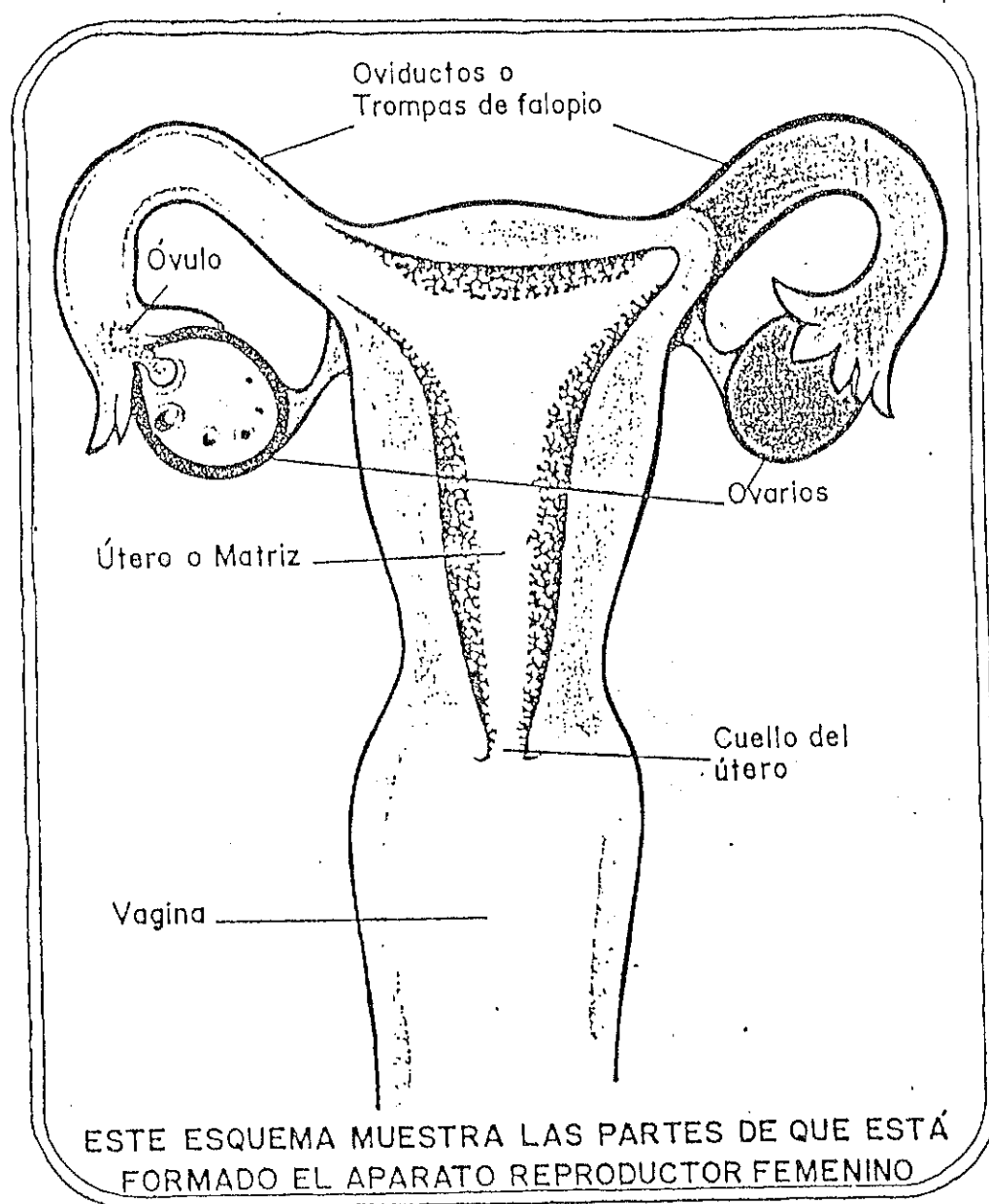
Anexo 2. Órganos pélvicos masculinos

ORGANOS PELVICOS MASCULINOS



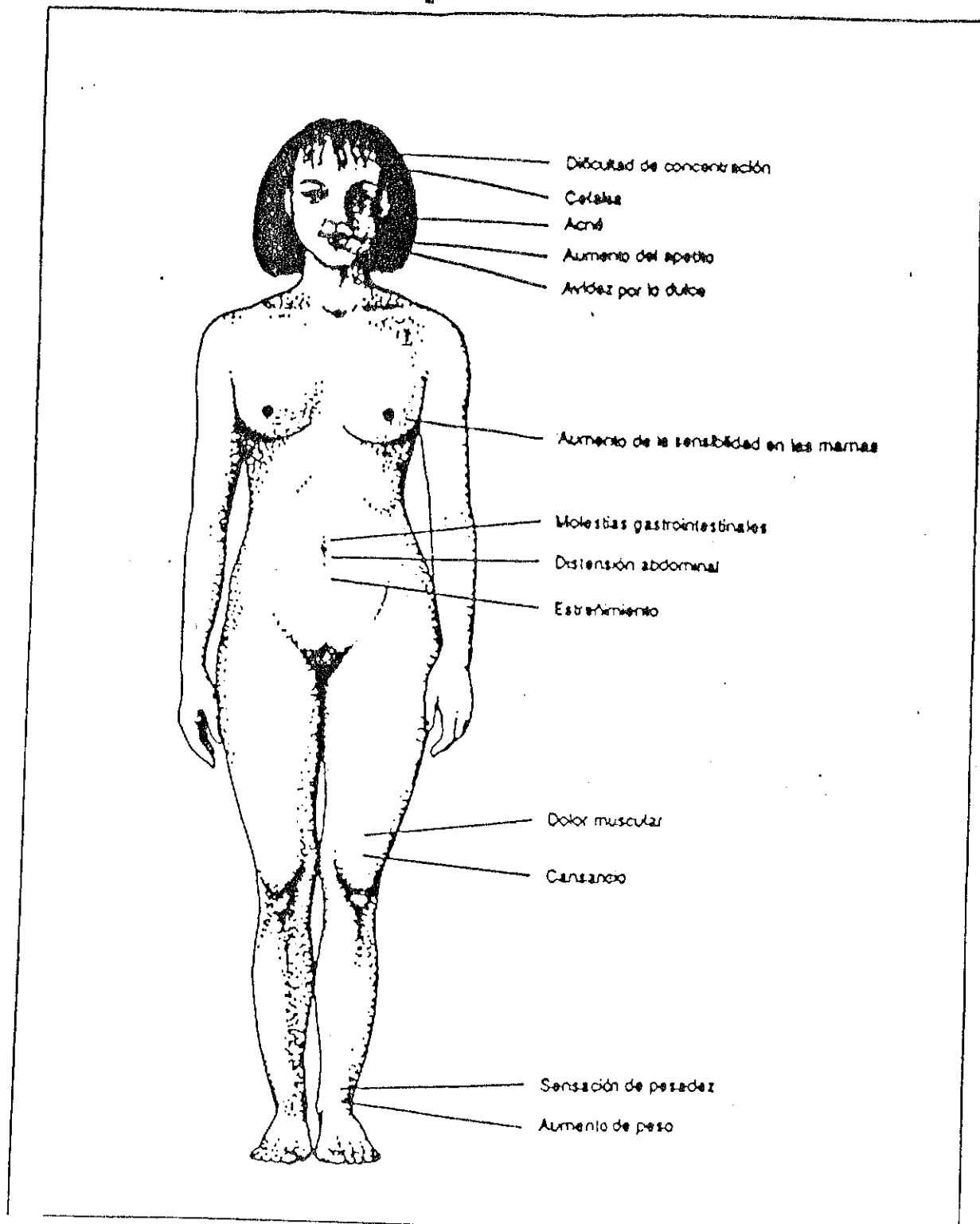
Los órganos genitales masculinos se componen del pene, el escroto, las vesículas seminales y diversos conductos que unen el tracto genital. Los testículos no forman parte de los genitales, sino que constituyen las gónadas que producen la testosterona, hormona sexual masculina.

Vamos a estudiar cómo es y cómo funciona el aparato reproductor en la mujer.
El óvulo es la célula sexual femenina. ¿Sabes cada cuándo madura un óvulo en el ovario de la mujer? Aproximadamente cada 28 días. Veamos qué relación hay entre esto y la menstruación.



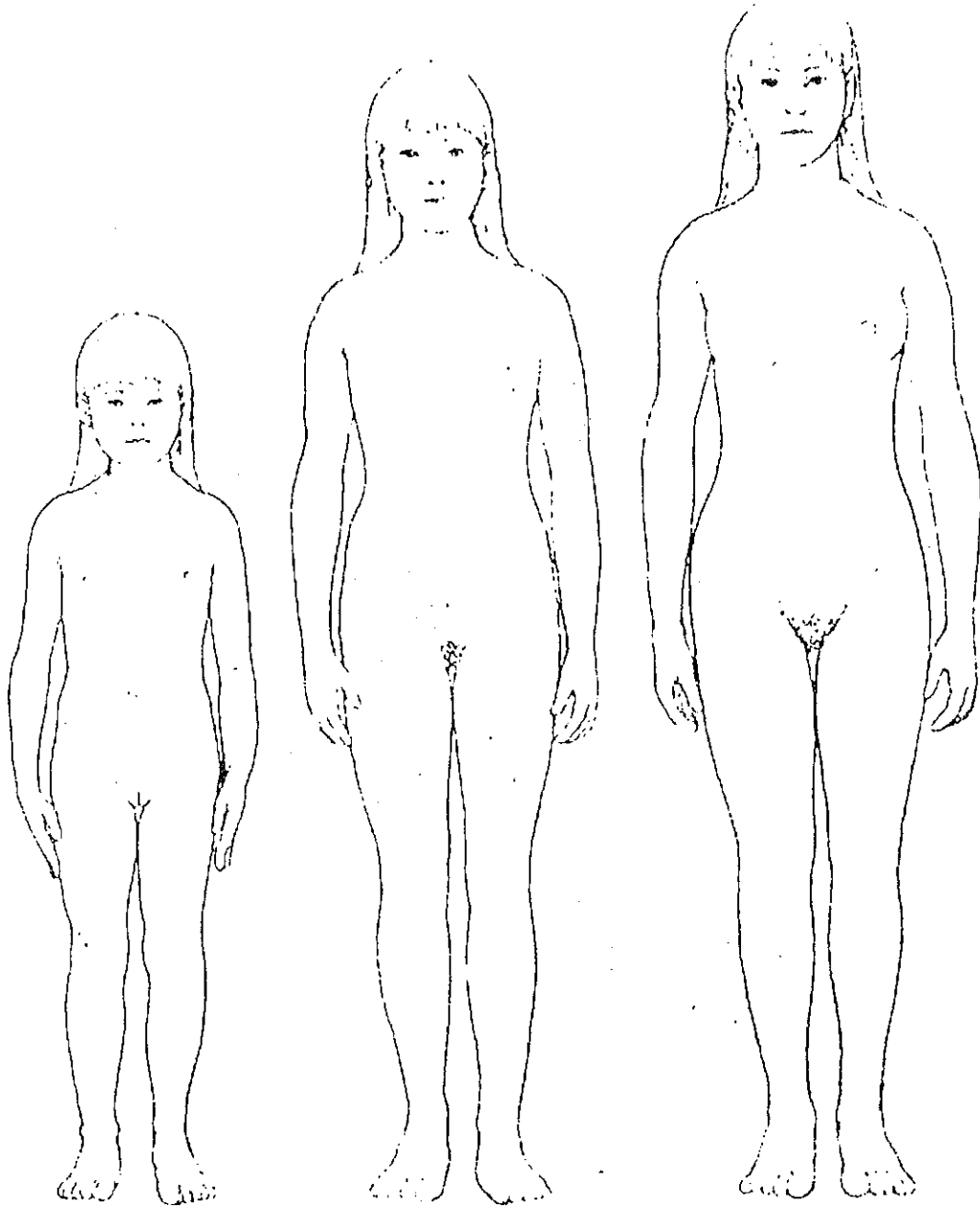
Fuente: Libro para el alumno de sexto año de educación primaria.

Anexo 3. El Síndrome premenstrual

El síndrome premenstrual

Fuente: La joven Moderna y el Sexo

Anexo 4. Efectos hormonales del cuerpo de la mujer



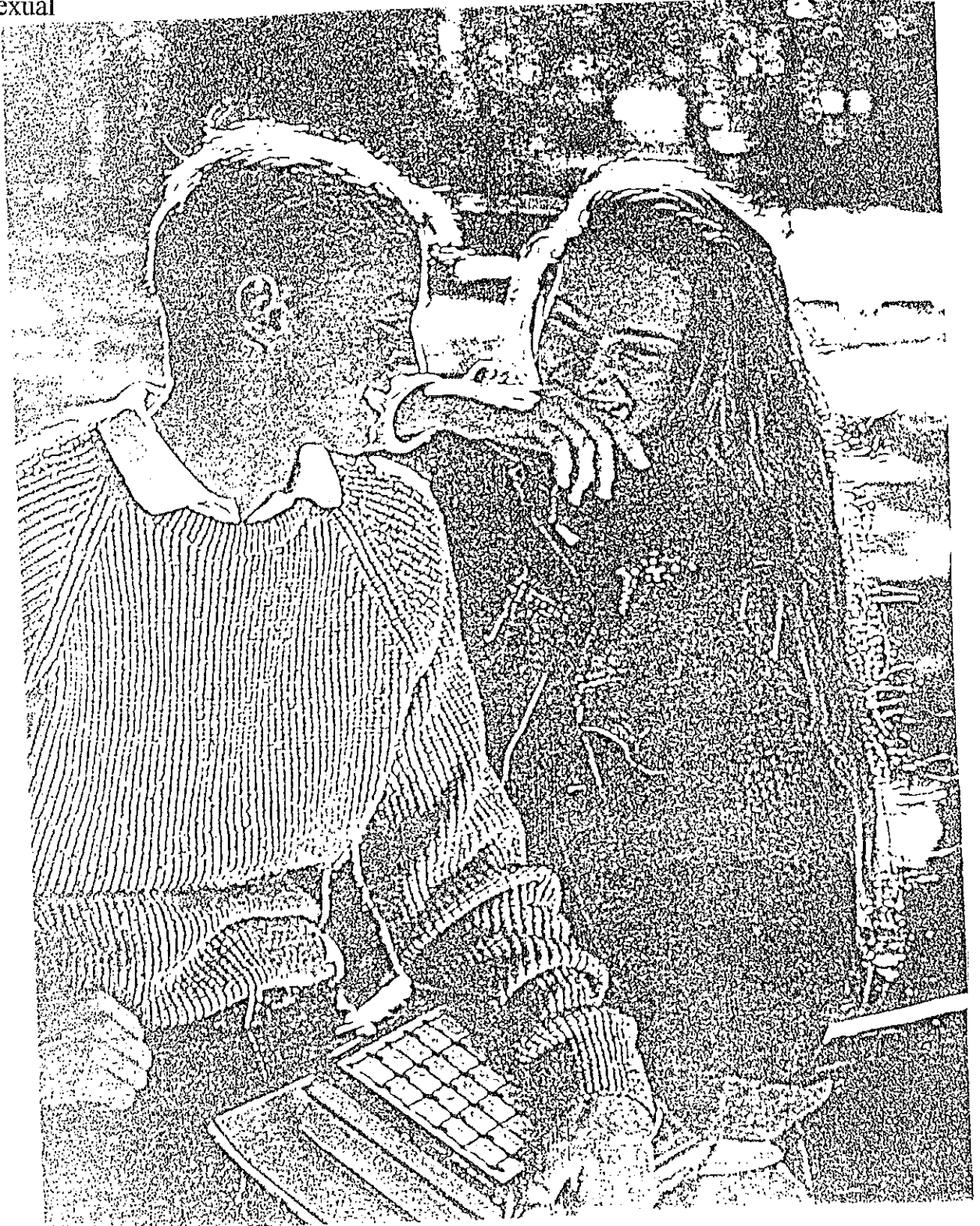
Fuente: Como hablar de sexo a los niños.

Anexo 5. Imagen de adolescente integrándose al mundo del adulto



Los padres y los hijos adolescentes pueden ventilar sus diferencias en forma tranquila y razonable, existén buenas probabilidades de encontrar una solución pacífica.

Anexo 6. Cambios físicos y mentales del adolescente en su maduración sexual



Fuente: El Joven Moderno y el Sexo.

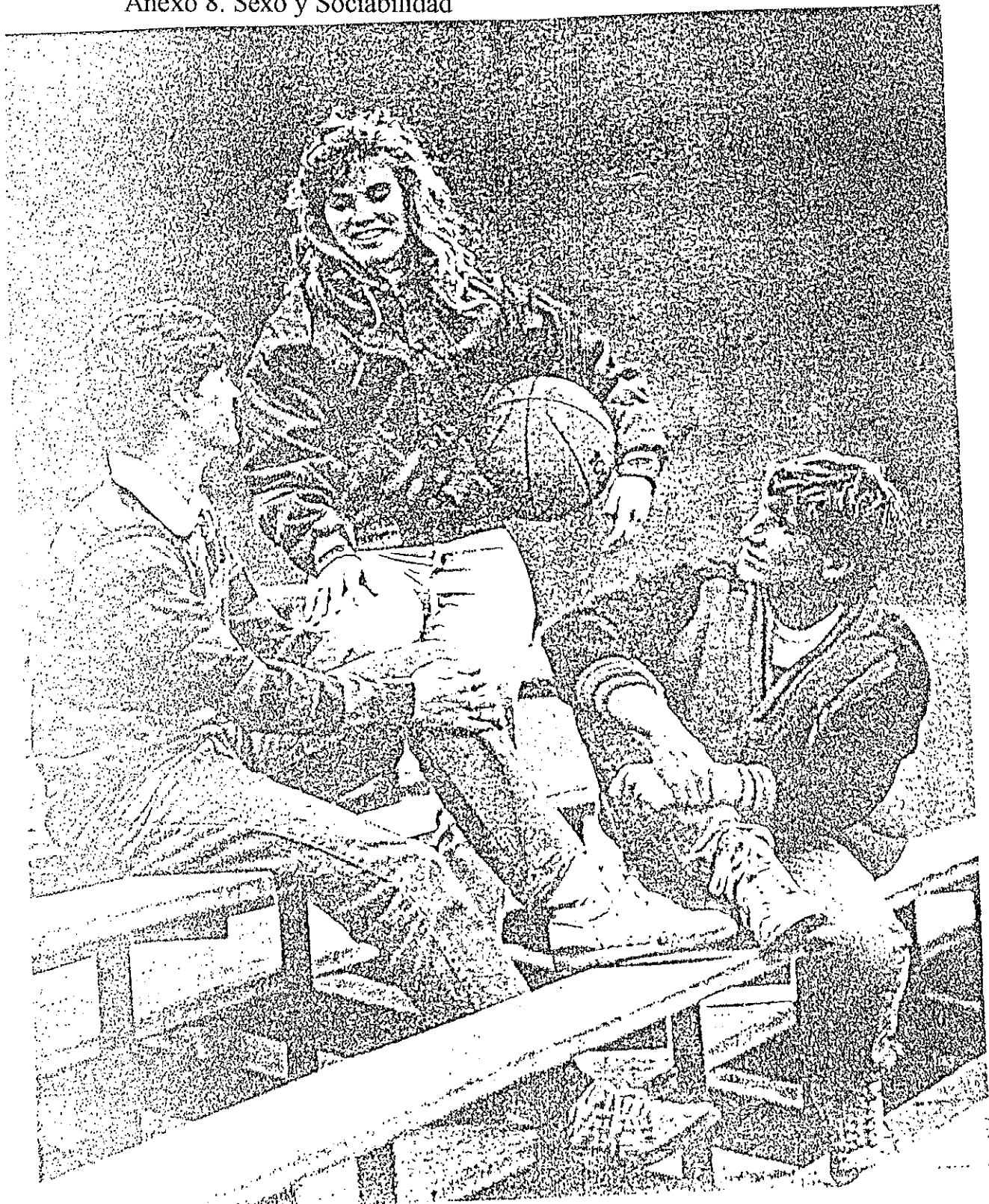
Anexo 7. Intimidad con los padres



La disposición a ayudar es una cualidad apreciada tanto por los jóvenes como por las personas de más edad, y contribuye a hacer que la gente te aprecie.

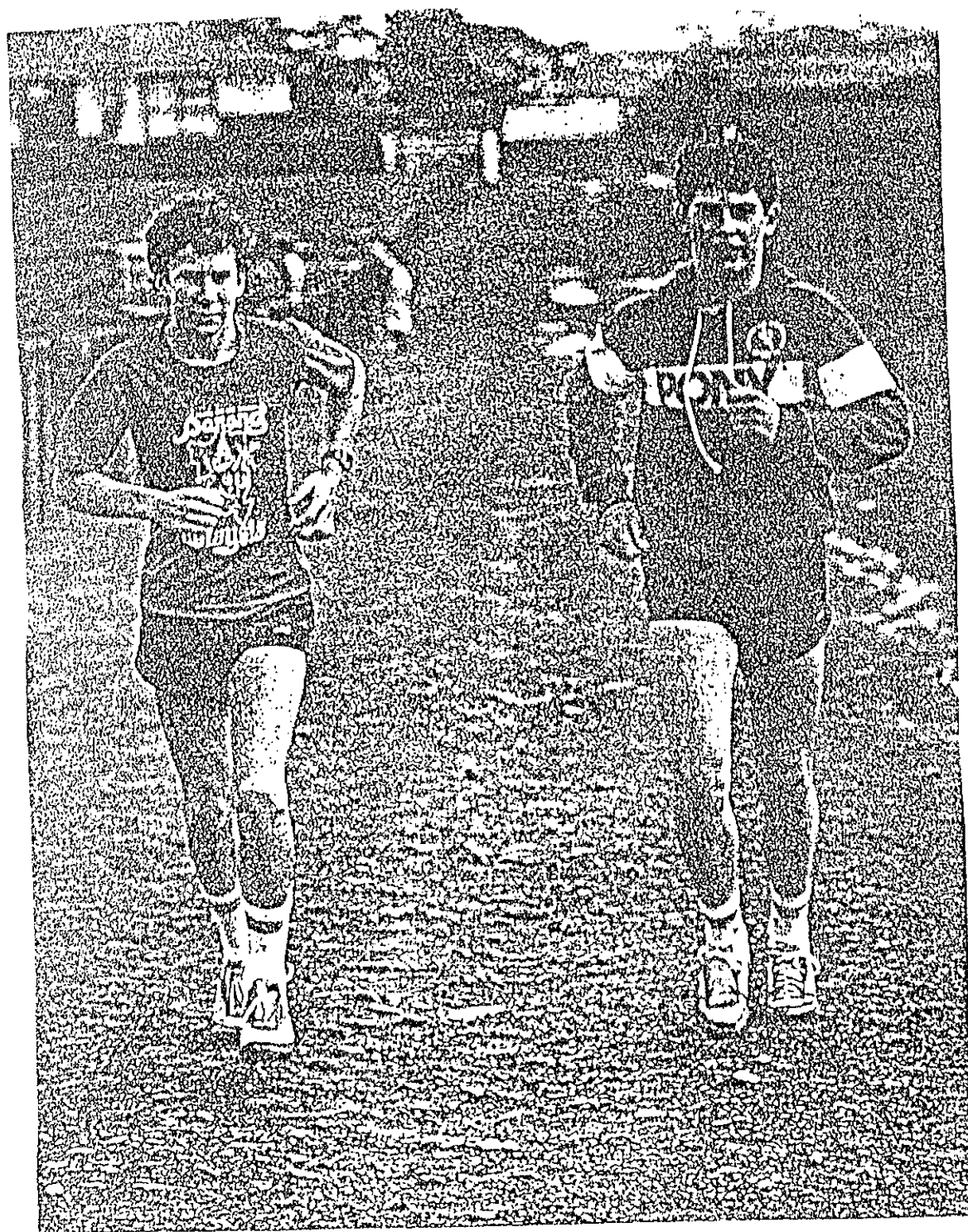
Fuente: La Joven Moderna y el Sexo

Anexo 8. Sexo y Sociabilidad



Fuente: La Joven Moderna y el sexo.

Anexo 9. Homeóstasis en la etapa de la pubertad y adolescencia



Un enfoque equilibrado de la vida contempla tiempo para hacer ejercicio alternado con períodos de estudio.

Fuente: El Joven Moderno y el Sexo.

Anexo 10. Acuerdo 200

José Angel Pescador Osuna, Secretario de Educación Pública, con fundamentos en los artículos 38, fracción I, inciso a) de La ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 12 fracción I 74; fracción IV, 50 de la Ley General de Educación, y 5º., fracción I, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, y

CONSIDERANDO

Que de conformidad con la Ley General de Educación, la evaluación de los educandos comprenderá la medición en la individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

Que es este contexto, una evaluación permanente y sistemática posibilita la educación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educando, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas y, en general, conduce a una mejor planeación en el sistema educativo nacional, y

Que la evaluación permitirá al docente orientar a los las durante el proceso de aprendizaje y, además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio, he tenido a bien dictar el siguiente:

Acuerdo número 200 por el que se establece Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal.

Artículo 1º.- Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, que imparten educación primaria, secundaria y normal, en todas sus modalidades, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo por éste la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actividades, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

Artículo 2º.- La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.

Artículo 3º.- La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.

Artículo 4º.- La asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje.

Artículo 5º.- La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 5 al 10.

Artículo 6º.- El educando aprobará cuando obtenga un promedio mínimo de 6.

Artículo 7°.- Las calificaciones parciales se asignarán en cinco momentos del año lectivo; al final de dos meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

El conocimiento de las calificaciones parciales por parte de los padres de familia, no limita el derecho de éstos a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos en el momento que lo deseen.

Artículo 8°.- La calificación final de cada asignatura, será el promedio de las calificaciones parciales.

Artículo 9°.- Las actividades de desarrollo: Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica se calificarán numéricamente, considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo, de grupo y la relación con la comunidad mostradas por el alumno.

Artículo 10°.- Los directivos de las instituciones educativas comunicarán las calificaciones parciales a los educandos y a los padres de familia o tutores y promoverán la comunicación permanente entre éstos y los docentes, para atender las necesidades que la evaluación del proceso educativo determine.

Artículo 11°.- La promoción de grado, acreditación de estudios y regularización de los educandos se realizará conforme a las disposiciones que en ejercicio de sus facultades emita la Secretaría de Educación Pública.

TRANSITORIOS

PRIMERO.- El presente Acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación y será aplicable a partir del ciclo escolar 1994-1995.

SEGUNDO.- Se derogan el acuerdo 165 y las demás disposiciones administrativas emanadas de las Secretaría de Educación Pública que se opongan a lo dispuesto en este instrumento.

México, D.F., a 31 de Agosto e 1994.

SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCION
EL SECRETARIO

JOSE ANGEL PESCADOR

APÉNDICE

Apéndice 1

Fecha
(hora)

OBSERVACIONES

- 25/03/96
10:30 En la hora de recreo los niños entran con mal aroma debido a que sudan por andar en el sol corriendo y jugando
- 01/04/96
9:00 Los niños no vieron todo lo aseado que quisiera, pues en el verano se agudiza la escasez de agua y carecen del líquido para bañarse.
- 03/04/96
11:00 Este día se observa mucho polvo, el aire que hace lo levanta, pues no hay agua para regar patios y árboles.
- 05/04/96
11:40 Se observa en la clase de ciencias naturales sobre el desarrollo del ser humano, risas y burlas al estar exponiendo el tema.
- 08/04/96
12:00 Los alumnos no trabajan igual cuando el calor se presenta, se les mira aflojerados, aburridos, con sueño.
- 09/04/96
10:30 A una niña le salió sangre por la nariz en la hora de recreo, se pudiera creer que no tiene una alimentación adecuada ya que es muy delgada.
- 12/04/96
12:15 La escuela le falta más reforestación para que los alumnos contarán con más sombra donde jugar cuando el clima es muy caliente.
- 15/04/96
8:30 Por la mañana regularmente un niño llega siempre sucio tanto su persona como su ropa presentando mal aspecto.
- 15/04/9
11:00 Dos alumnos se pelean porque uno ofendió con palabras obscenas y el otro le hizo señas de la misma condición.
- 16/04/96
11:15 En el momento que se está explicando la clase una niña empieza a sangrar y todos los niños se mofan de ella por la condición de

que desconocen una educación sexual de los cambios que sufre el organismo en el púber.

16/04/96
9:20

El aspecto físico y mental de unos niños denotan la escasa alimentación que tienen en sus hogares y que dificultan el aprovechamiento.