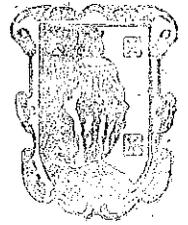


SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242

2400UPO002S



PROPUESTA PEDAGOGICA

✓ La Sexualidad como Tema
de Conocimiento en la Escuela
Primaria Indígena

PRESENTA

EPIGMENTIO MARTINEZ MARTINEZ

PARA

OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Octubre de 1998

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 24 DE OCTUBRE DE 1998.

C. PROFR. EPIGMENTIO MARTINEZ MARTINEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada "LA SEXUALIDAD COMO TEMA DE CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA" le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMELLA HERNANDEZ
S. E. G. EPRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES S. L. P.

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/ccc.

INDICE

<i>DEDICATORIAS.</i>	<i>1</i>	
<i>INTRODUCCION.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>EL PROCESO DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA Y SU PROBLEMÁTICA.</i>	<i>2</i>	
<i>LAS CIENCIAS NATURALES Y SU FUNDAMENTACION – TEORICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.</i>	<i>8</i>	
<i>CONCEPTOS DE DESARROLLO.</i>	<i>15</i>	
<i>LA ADOLESCENCIA Y LA AMISTAD.</i>	<i>18</i>	
<i>EL HEPATITIS, UNA ENFERMEDAD DE TRANSMISION SEXUAL.</i>	<i>20</i>	
<i>ETAPAS DE DESARROLLO COGNOSCTIVO (PIAGET)</i>	<i>22</i>	
<i>ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICO.</i>	<i>26</i>	
<i>CONCLUSIONES.</i>	<i>38</i>	
<i>BIBLIOGRAFIA.</i>	<i>39</i>	

DEDICATORIAS

A MIS MAESTROS :

*CON CARIÑO Y RESPETO A
MIS MAESTROS QUE CON -
DEDICACION Y ESFUERZO,
APOYARON PARA CON --
CLUIR MI CARRERA PROFE*

A MIS PADRES :

*AGRADEZCO LA COMPRESION
QUE ME BRINDARON PARA ESTU
DIAR LA CARRERA DE LICENCIA
TURA EN EDUCACION PRIMARIA
ENFOCADA AL MEDIO INDIGENA.*

A MIS COMPAÑEROS

*AGRADEZCO INFINITAMENTE
A QUIENES PUDIERÓN BRINDARME
RESPETO Y DEDICACION HACIA
MIS ESTUDIOS DE LICENCIATURA.*

INTRODUCCION

La Educación como parte esencial de la socialización del individuo en la que se ha centrado el conocimiento sólido de un nuevo enfoque del trabajo docente en el uso cotidiano de los contenidos educativos y las competencias lingüísticas en la educación primaria indígena.

La presente propuesta pedagógica pretende construir una respuesta a las inquietudes y necesidades de los educandos en el ámbito social y biológico.

En primer lugar se describen los factores por la cual se ocasionan los problemas que obstaculizan el proceso de construcción del conocimiento con relación al contenido "Los cambios físicos y psicológicos en la edad de la pubertad y la reproducción humana".

Dentro del marco teórico - contextual se manifiestan las condiciones físicas de la escuela, los servicios que en ella se da para la formación intelectual de los niños, así como la manera en que influye con relación a la educación, los problemas expuestos apoyados con algunos textos para su fundamento teórico en los diferentes problemas ocasionados por sexualidad por la falta de conocimientos y recursos económicos.

Las alternativas de solución enfocados a un estudio de análisis en sus diferentes ámbitos hacia un cambio en la aceptación de los contenidos ante los padres de familia y los alumnos que les permitirá participar activamente en la construcción de los conocimientos propios.

Propone a reflexionar a los padres de familia en el círculo de la sociedad y tomar compromiso en el apoyo psicosocial de los niños juntamente con el maestro en el análisis de los problemas que acontecen en la vida escolar dentro del campo de la Naturaleza.

EL PROCESO DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA Y SU PROBLEMÁTICA

Desde que la vida humana aparece en nuestra naturaleza, el hombre tuvo la necesidad de comunicarse, el lenguaje, es el vínculo, el instrumento, por medio del cual se relaciona entre sí, los hombres intercambian recíprocamente sus pensamientos y logran entenderse los unos con los otros. El intercambio de pensamiento constituye una necesidad permanente y vital, ya que sin él sería imposible la existencia de la producción social, cultural y biológico en los seres humanos puesto que toda actividad colectiva favorece el apoyo y bienestar de sus familias.

La familia campesina desde muy temprana edad es llamado a colaborar en la siembra y en la cosecha, junto con los demás familiares por lo que se desarrolla más el sentido de responsabilidad, el carácter poco alegre reforzado con la herencia de la visión indígena. Por ello el niño (a) indígena no forma sus conocimientos formales dentro de una institución escolar. Las relaciones prematrimoniales no se desenvuelve durante el tiempo de recolección o la siembra, debido a que los padres de familia son analfabetas y no alcanzan a dar una orientación en su desarrollo y formación en al etapa de la pubertad, ya que anteriormente el niño se formaba en la adquisición de los conocimientos a través de la experiencia de los adultos por decir un conocimiento limitado debido a ciertas reglas o normas así como costumbres y tradiciones que existen en las comunidades que en ocasiones obstaculiza el proceso de aprendizaje de los educandos de educación primaria indígena, al abordar contenidos de aprendizaje en Ciencias Naturales tales como : “ Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad y la Reproducción humana”.

Al tratar estos contenidos, los alumnos que la mayor parte se encuentran en la edad de la pubertad presentan procesos de cambios físicos externos e internos muestran diferentes acciones negativas como : timidez, pena expresión libre y la falta de experiencia e inquietudes que surja de ellos, no existe una interacción entre los alumnos, se quedan escuchando al

maestro, las niñas muestran sorpresa al escuchar hablar de los cambios de desarrollo físico que se presente en la edad de la pubertad debido a las creencias y normas morales que existen en la comunidad que no les permite que los menores conozcan y se prevengan de tales situaciones como parte natural en el proceso de la vida humana que muchas de las veces el niño recibe informaciones negativas al consultar él mismo sus inquietudes con alguna persona de mayor edad que él o con algún adulto que no es su familiar.

Esto consiste porque no hay confianza con sus padres ni los padres con sus hijos, es importante que el niño o niña conozca antes o en el momento en que acontecen estos procesos de desarrollo porque de hecho es algo normal que tendrá que sucederle tarde o temprano.

Estudiando los problemas que acontecen en nuestras aulas con los contenidos de Ciencias Naturales, los alumnos que cursan el último grado de Educación Primaria Indígena "Francisco Villa" con C.C.T. 13 DPB 0441 W, perteneciente a la Zona Escolar 059 con sede en San Felipe, Orizatlán, Hgo.

Los diferentes problemas que existen en la construcción de conocimientos, una parte sucede por las acciones de los padres de familia, que prohíben que sus hijos conozcan a temprana edad sobre la reproducción humana. El problema se complica en la adolescencia ya que conserva la idea que los padres tienen como norma, pero en el caso del tiempo se va formando y desarrollando sus órganos genitales, a causa de la ignorancia y los problemas psicológicos fracasan en la vida escolar casándose a temprana edad, emigrando a las grandes ciudades en busca de trabajo y al cual se enfrentan a un sin fin de problemas por falta de concretar sus saberes que realmente en la edad escolar necesita una educación adecuada para su formación cultural en la vida social, para ello es necesario la participación de los padres de familia para orientar a los futuros ciudadanos y estar conscientes que la educación en la

construcción del conocimiento no es únicamente aprender a leer y escribir sino conocer los conocimientos que nos brinda la ciencia actual. Así como el proceso de desarrollo y las etapas de vida del ser humano y qué consecuencias traen las acciones negativas, las enfermedades y qué prevenciones tiene que realizar para su formación mental y físico.

De acuerdo a esta situación problemática y las necesidades que se requieren en las comunidades rurales para el bienestar social, así como una formación adecuada, se da el siguiente planteamiento: ¿Cómo lograr que los alumnos de sexto grado logren un aprendizaje más significativo en la construcción de conocimientos sobre los cambios físicos y psicológicos que ocurren durante la pubertad y la reproducción humana, mediante acciones concretas como: encuestas, visitas y orientaciones?

Dentro de las condiciones socioeconómicas de las familias indígenas y los problemas sexuales, es importante abordar el tema aunque parezca ajeno a la educación de los niños, tiene profunda trascendencia en la misma. Esto no pretende señalar que los problemas se produzcan solamente en algunas clases sociales sino se dan de diferente manera de acuerdo al contexto en que vive.

El niño que nace en un hogar cuyas carencias económicas son casi totales estará poseído desde temprano de los elementos positivos de educación. Partiendo a las comunidades en las viviendas la falta de higiene, ropa, apropiada, sin agua potable con muchas carencias.

La vivienda donde una sola dependencia es usada para todas las necesidades de la familia. Tenemos que pensar seriamente esos individuos y ese tipo de familia existe en gran cantidad en nuestra sociedad actual, este problema se presenta desde que el niño come, duerme, convive con sus padres y a veces siendo testigo de escenas y actitudes para las que aún su organismo y mentalidad no están desarrollados.

Así también de muchos hermanos que se amontona en una cama muy pequeña que toda la vida íntima cotidiana de la pareja de los niños de diferentes sexos, muchas veces acompañados de animales y porque no, otras cuyas familias que no están constituidos normalmente siendo testigo de adulterio, prostitución y otros vicios, que aunque no son solamente propios y practicados en sus ambientes adquieren allí la particularidad de hacerse normales a la vista de los niños que están creciendo y desarrollándose sin tener otros ejemplos y otras vivencias que las no adecuadas a su edad, comprensión y madurez. Estos problemas obstaculizan la educación y son motivo de conducta, muchas veces imposible de resolverlos.

A través de estos problemas tan alarmantes en la vida humana se pretende que los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria Indígena logren los siguientes propósitos en el ordenamiento de los conocimientos en las Ciencias Naturales :

- ◆ Valoren la importancia de su medio natural.
- ◆ Identifiquen los cambios físicos internos, externos, psicológicos en la edad de la pubertad y que conozcan ampliamente el proceso de la reproducción humana.
- ◆ Analizarán y reflexionarán sobre las diferentes enfermedades que acontecen a causa de la relación sexual.

En base a estos propósitos los alumnos reconocerán la importancia de un conocimiento científico que se ha comprobado a través de un proceso de estudio y a la vez comparar con un conocimiento no científico que se ha formado a través de la experiencia, pero que aún se valora en el ámbito social para la formación de cada individuo en el medio en que vive.

Permitirá que los alumnos busquen más formación en los diferentes textos para ampliar sus conocimientos y analizar los problemas que acontecen cada día en mayor cantidad en la sociedad y hasta donde estamos expuestos a las enfermedades con relación a la sexualidad y en que edad puede manifestarse, lamentablemente existen enfermedades que no distingue la edad ni el sexo.

De allí pues tomarán tanto interés en los docentes, los alumnos y padres de familia para lograr de manera positiva a los problemas del campo de la naturaleza, con respecto al tema planteado.

Los limitantes que existen en las comunidades indígenas, los padres de familia muy poco se preocupan por la educación de sus hijos por dedicarse a una labor tan difícil para la subsistencia de la misma, existe muy poca confianza para la comunicación de tal manera los niños desconocen sobre la reproducción humana. Los niños tiene temor de preguntar el como nace un ser humano porque los padres pueden regañar al niño o decirle que aún no está en edad de saber tales conocimientos. Otro de los limitantes es por falta de información dentro de sus domicilios no cuentan con libros para apoyarse, por lo consiguiente sucede dentro del aula el maestro no cuenta con suficiente material para ampliar el contenido, lamentablemente el sueldo que se recibe no es suficiente par adquirir materiales adecuados para cada tema que surja de interés, problemática o de proyecto. Por parte de los padres de familia existe un deficiente apoyo, es notable porque a los alumnos cuando se les pide algún material didáctico no les proporcionan por la falta de recursos económicos.

La falta del perfil académico y madurez de los docentes hace estar consiente del trabajo educativo se piensa que el niño aún no está en la edad para formar un conocimiento no experimentado, pero si el trabajo del maestro es para formar, construcción de conocimientos para transformar y ampliar las expectativas de cada individuo no tenemos porque hacer distinción entre los niños y las niñas puesto que todos son seres humanos. A continuación se da un acontecimiento sucedido en el ciclo escolar 1996 - 1997, con un grado de quinto en primaria indígena. La maestra sugería : por estar trabajando con el tercer ciclo, porque no juntamos los grupos ya que se trata de abordar el contenido de Ciencias Naturales "Crecimiento y desarrollo del ser humano", a lo mejor los alumnos no están todavía en la edad de saber y conocer el

funcionamiento de sus órganos reproductores, ya que usted como maestro atiende a niños y yo como maestra a las niñas.

En lo particular, como el contenido fue de mayor interés para los alumnos de sexto grado hemos adelantado de analizar en forma conjunta en el grupo, es la respuesta de la sugerencia de la maestra.

La idea de la maestra me pareció un poco indecisa para abordar este contenido de interés y problemático en ambos sexos en el tercer ciclo de educación indígena, así como sucedió con los alumnos de sexto grado “de interés a problemático”. Esto es ocasionado por la falta de información del docente al cual da motivo que los alumnos al cursar el sexto grado muestren ciertas diferencias no compatibles en ambos sexos, las niñas hacen sus grupitos para las conversaciones, juegos, trabajos en equipos. Los niños de igual manera interactúan entre ellos mismos no existe una interacción mutua.

LAS CIENCIAS NATURALES Y SU FUNDAMENTACION TEORICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Hablar de una problemática en la construcción de conocimientos de una ciencia, en lo particular las Ciencias de la Naturaleza son tan importante en la vida humana, conocer y conjugar todas las actividades en cualquier parte en que se encuentre utilizando el cerebro y las manos para encontrar una respuesta adecuada a un problema de interés particular o colectiva.

En esta ocasión se aborda un tema que se ha tomado mayor interés en buscar alternativas, aunque los factores que lo limitan son incontables en cada comunidad y en cada uno de los habitantes, en esta escuela primaria indígena ubicada en una comunidad rural denominado los Humos, encontrándose aproximadamente a unos 8 Km. del municipio de San Felipe, Orizatlán, Hgo., al norte de la misma, contando con una brecha que comunica a los habitantes.

El contexto de los educandos en este medio es único y limitado debido a que los habitantes no cambian sus actividades que realizan para el sustento de sus familia, la mayor parte la dedican al trabajo del campo en la producción agrícola de menor cantidad, una parte para el consumo y una mínima parte a la venta y así adquirir otros artículos de primera necesidades que no lo producen.

Se dice que el contexto es único y limitado porque la ocupación de los padres de familia no les permite enriquecer y ampliar sus conocimientos para brindar un apoyo más en la formación cultural de sus hijos, debido que aún predomina el analfabetismo, la pobreza y otros de manera que estos problemas son difíciles de encontrar alguna solución.

Otra de las actividades que se realiza en esta comunidad dando lugar a la participación de toda la familia, para la producción económica el manejo o crianza de animales domésticos como : puercos, aves y ganados bovino de la región con un cuidado no adecuado en caso de los puercos debido a que los animales andan sueltos vagando por todas partes.

Las viviendas son hechas de material que existe en la comunidad como : palos, bejucos y otros construidos por ellos mismos de manera sencilla únicas viviendas sin contar con cuartos ni cocina separada, en los pasillos se duermen los animales. Cabe mencionar que existen familias numerosas con diferentes edades y sexos.

Por la falta de recursos económicos los padres de familia descuidan el cuidado y la orientación de sus hijos que muchos de ellos se encuentran en la edad de la adolescencia, necesitan una orientación confidencial para la seguridad física y mental.

En esta comunidad predomina la idea religiosa la vida del ser humano, muchos de los niños ya en la edad de la pubertad cursando el sexto grado de educación primaria se acomplejan sobre el origen de la vida, siendo que a diario nos damos cuenta de como los seres vivos nacen de otros seres semejantes. El ser humano, la ternera nace de una vaca, el polluelo sale del huevo puesto por una gallina, los peces proceden de las huevas puesto por otros peces semejantes y las plantas brotan de semillas que han madurado en plantas.

La idea que predomina en este lugar con relación a la Reproducción Humana se fundamenta en las ideas religiosa y costumbres que existen en cada comunidad indígena por lo cual es tomado con mayor importancia, aunque por un lado nos favorece en el rescate cultural, pero por otra nos afecta en los días de celebraciones patronales por la inasistencia de los educandos así como las ideas generadoras en ellos.

Actualmente la comunidad de Los Humos, existen dos tipos de religiones, un 98 % de los habitantes practican la religión católica y un 2 % la evangélica tiene poco tiempo de formarse el grupo de los evangélicos, los conflictos de religiones es notables entre los niños, discriminan a los evangélicos hasta con los adultos.

En el proceso educativo influye de una manera a otra por la conducta de los alumnos al mostrar desinterés en construir sus conocimientos principalmente en sexo femenino por idea "La mujer no tiene derecho a la preparación académica, debe prepararse únicamente en el quehacer doméstico para la formación adulta y ser útil en el hogar. En cuanto al sexo masculino por lo consiguiente poco interés falta de comunicación en general de manera complicable en el proceso de formalización de conocimientos y alcances de los propósitos que se pretenden en las diversas actividades colaborativas.

Las dinámicas que se realizan en este espacio es difícil hacer que las niñas y los niños participen de manera activa debido a las dinámicas, tienen que tomarse de la mano unos con los otros en la cual se problematiza la actividad. La construcción de conocimientos en instituciones escolares donde los niños conjugan sus conocimientos. La escuela "Francisco Villa", con C.C.T. 13 DPB 0441 W, en cuanto a su aspecto físico cuenta con lo siguiente : una dirección escolar, cinco aulas dos de ellas seminuevas con mobiliario adecuado, dos aulas muy deterioradas con mobiliario no adecuado construidos por las dependencias correspondientes en la cual se ocupa este espacio para compartir ideas y experiencias en la formalización y enriquecimientos de los conocimientos adquiridos en su medio.

En esta institución laboran seis docentes, un director sin grupo (comisionado). El perfil es variable, por la cual la educación se da de diferentes concepciones. Cuenta con 135 alumnos originarios de diferentes localidades, la mayor parte son de fuera cursan el cuarto, quinto y sexto grado.

Dentro del perímetro del lugar donde se da la educación se encuentra un Centro de Albergue apoyado por el Instituto Nacional Indigenista con el propósito de brindar atención asistencial a los niños de bajos recursos económicos.

El centro de albergue cuenta con una cocina, un comedor, dos dormitorios para cada sexo, dos letrinas. En cuanto al personal, está un director de albergue y dos auxiliares de cocina.

El director de esta institución descuida el aspecto pedagógico de los niños, no cuenta con su horario de actividades que le compete realizar en beneficio a los niños, únicamente es un servidor del Instituto nacional Indigenista. Es lamentable ver a los alumnos del centro de albergue al contar con material de apoyo en la complementación de sus conocimientos o para realizar alguna tarea de investigación el algún texto. El pasatiempo de los niños es el juego de pelota de manera exagerada ya que no existe otro lugar de distracción, la comunidad carece de servicios formativos culturales.

En base a la problemática de los educandos es importante la función de la escuela en el tema : la reproducción humana y una educación y una educación con respecto a la sexualidad, abordar el tema con absoluto criterio docente y con el concepto de educación que implica, más preparación para la vida. Vivir plenamente las etapas de desarrollo que la naturaleza ha señalado con sus características definidas. La escuela pretende ser un agente de educación sistemática tal como lo es la familia y la sociedad, no puede ser en vano ningún aspecto del desarrollo y desenvolvimiento del niño. En primer lugar cada uno de los niveles se tendrá en cuenta la edad el grado de o nivel mental, el medio ambiente y las características del medio donde vive.

En los primeros grados, tendrá un programa específico de contenidos sobre la educación sexual puesto que nada podrá hacerse desde el punto de vista fisiológico, biológico y científico, pero todo esto significa que la

escuela no le interesa, este aspecto tan importante en el desarrollo, la educación sexual según definiciones autorizadas comprende conjuntamente una construcción biológica y una formación moral y social es desde todo punto de vista necesario que los niveles de educación primaria encarecen el problema, considerando con toda prudencia los alcances del mismo.

El desarrollo físico durante la adolescencia en los últimos años de la primaria, las niñas son tan grandes o hasta más grandes que los niños de su grupo. Entre los 11, 12, 13, 14 y hasta los 15 años, las niñas son tan altas y tiene mayor peso que los niños de su misma edad. El tamaño o la estatura puede darle a las niñas ventaja en las actividades físicas, aunque algunos pueden presentar algunos conflictos y, como resultado, menospreciar sus capacidades físicas, sin embargo, la diferencia en el ritmo de crecimiento es más pronunciada quizá influye más el principio de la pubertad.

El florecimiento de la adolescencia tal y como expresa Grace J. Craig de la Universidad de Massachusetts y Anita E. Woolfolk de la Universidad de Rutgers.

“La pubertad no es un acto aislado, sino una serie de cambios que abarcan casi todo el organismo. El resultado final de todos estos cambios es la capacidad de reproducción” (1).

Bien sabemos que las niñas comienza la pubertad dos años antes que los niños y alcanzan sus estaturas máxima a los 16 años, mientras los niños siguen creciendo hasta los 18 años. Según algunos textos para un joven normal, la adolescencia comienza con el desarrollo de los senos entre los 10 y 11 años dura aproximadamente 3 años.

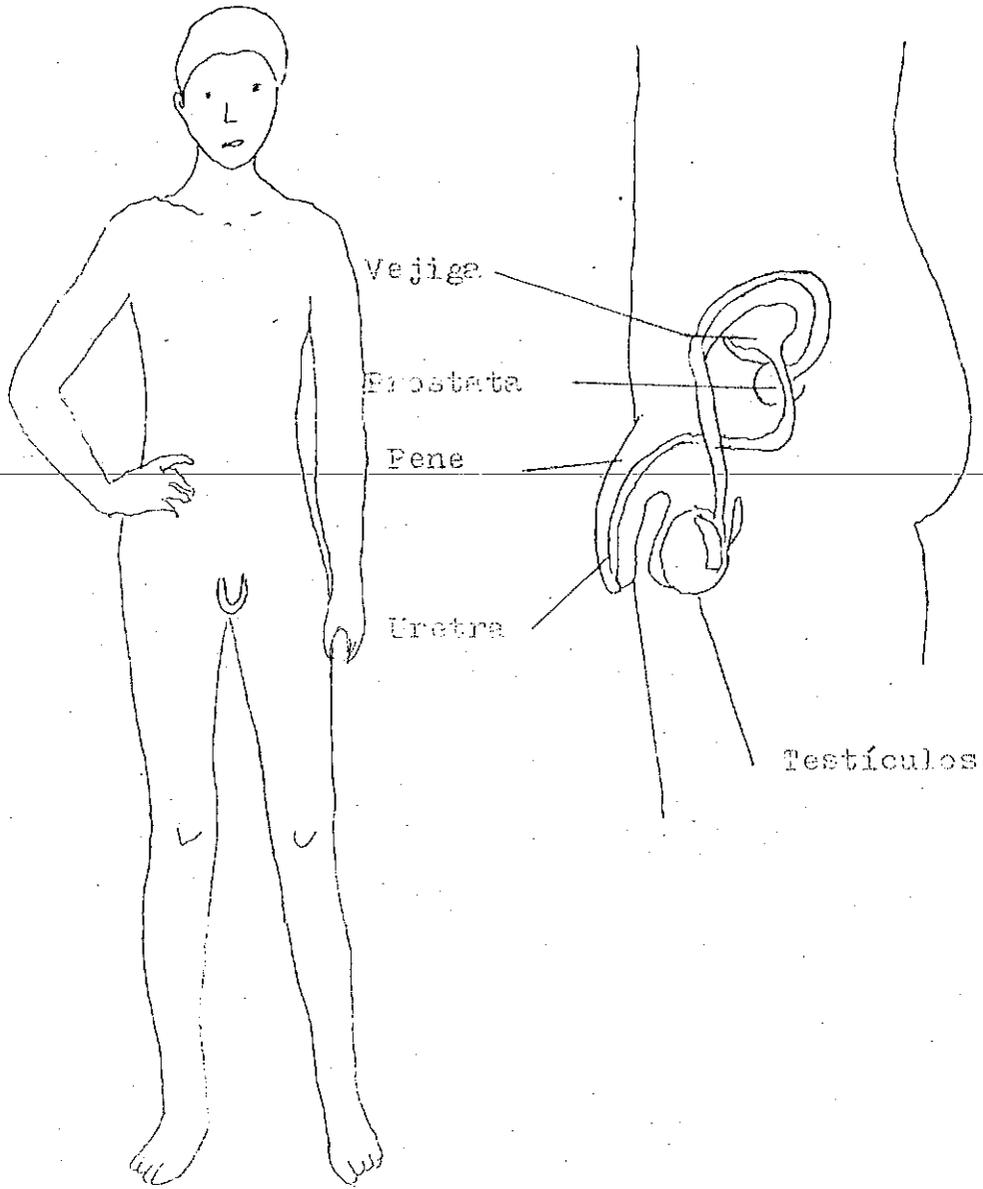
“El tiempo que se necesita para que se presenten todos los cambios de la pubertad varía más en los hombres y el peso, al final de la - pubertad, es mayor para los hombres que para las mujeres (Rogers 1985)” (2).

1) RAIG J. /E. Woolfolk . Psicología y Desarrollo Educativo. Tomo 3. P. 107.

2) id.

Durante la etapa de la pubertad se presentan grandes diferencias de tamaño y peso debido a las diferentes ritmos de desarrollo y a los cambios genéticos de cada sexo, como se muestra en la siguiente ilustración.

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO



CONCEPTOS DE DESARROLLO

Desarrollo físico : Son cambios de la estructura y del funcionamiento del cuerpo que se presentan con el tiempo.

Desarrollo Personal : Son los cambios de la personalidad que tiene lugar durante el crecimiento.

Desarrollo Cognoscitivos : Son los cambios graduales ordenados por los procesos mentales se vuelven más complejos.

Maduración : Cambios genéticamente determinados, que ocurren en forma natural con el paso del tiempo.

Para entender bien la problemática, debemos conocer ampliamente los cambios físicos de desarrollo que se presentan en la edad de la pubertad y el funcionamiento de los órganos reproductores.

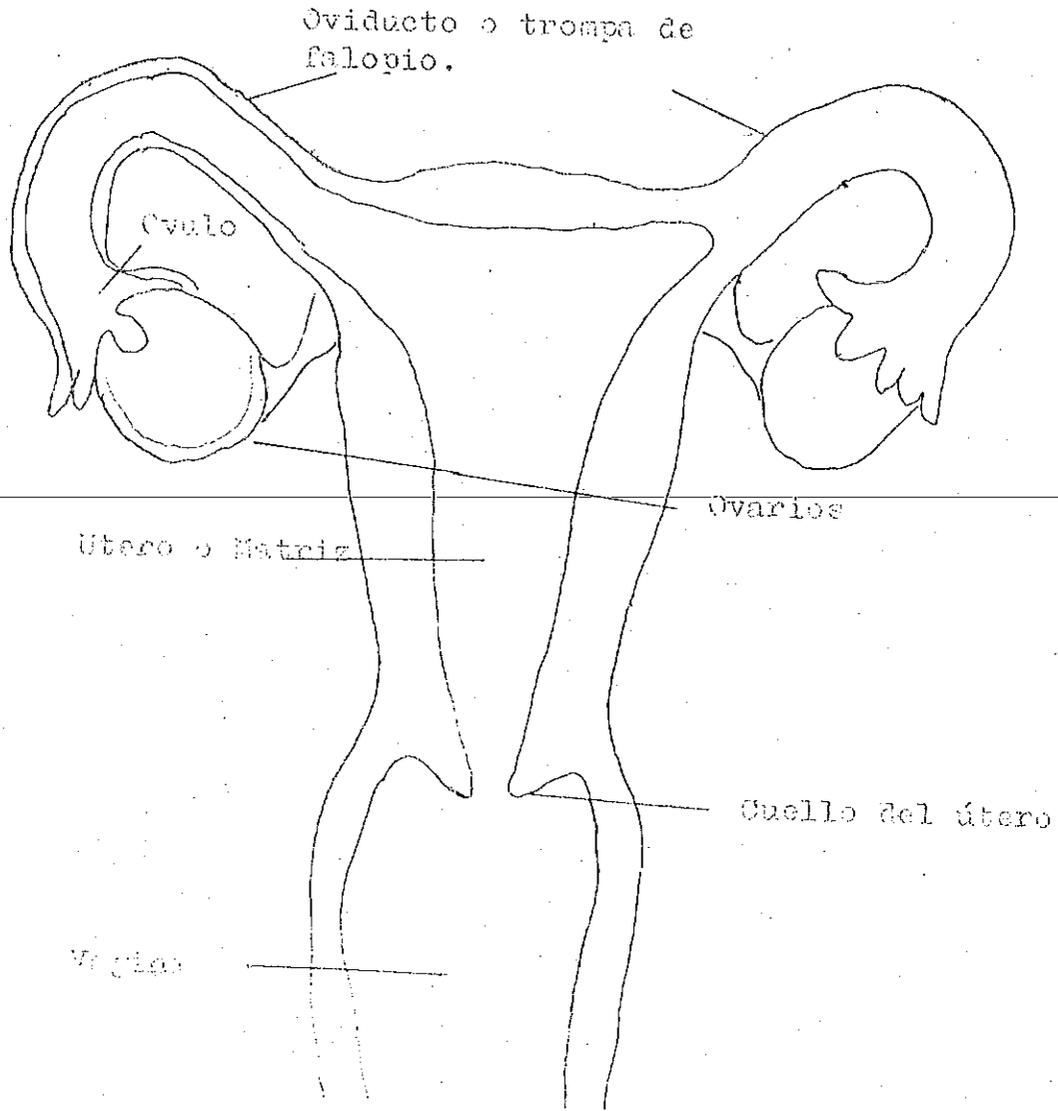
En los libros de texto gratuito de Ciencias Naturales de sexto grado, especifica el siguiente contenido :

“En las niñas se presenta un cambio muy importante, la menstruación se manifiesta por la salida de sangre a través de la vagina. - Se llama menstruación porque ocurre, aproximadamente, cada - 28 días, es decir, casi cada mes” (3).

La menstruación nos indica que una mujer ya está en posibilidad de tener hijos, aunque todavía no tiene la educación ni ha adquirido la plena responsabilidad para formar una familia.

El funcionamiento de los aparatos reproductores, es importante que el niño conozca y tome conciencia de los efectos y reacciones que sucede en esta edad ya que es meramente natural, si aún no presenta estos cambios, pero como humanos todos pasamos por esa etapa para ser un ciudadano maduro y consciente. El funcionamiento del aparato reproductor de la mujer, el óvulo es la célula sexual femenina que madura aproximadamente cada 28 días.

LAS PARTES DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO



Los cambios que se presentan en los muchachos son : crecimientos de vellos, músculos, voz y la producción de espermatozoides, que son las células sexuales masculinas.

Los testículos de un muchacho comienza producir espermatozoides entre los 10 a 16 años de edad, a partir de ese momento, su organismo elimina, de vez en cuando líquido seminal que se almacena en la próstata y sale al exterior por la uretra. Esto es completamente normal.

La producción de espermatozoides nos indica que un hombre ya está en la posibilidad de ser padre, pero no quiere decir, que esté preparado para ello. Tiene que crecer, trabajar, ganar lo suficiente para formar una familia, ser responsable y capaz de hacer frente a sus compromisos.

“Los jóvenes, en esta fase de su desarrollo, presentan cambios en su estado de ánimo. Son muy sensibles, a veces están contentos o tristes y se enojan con facilidad. Esto se debe a que así como su cuerpo está experimentado cambios internos, su manera de ser también se modifican. Lo anterior quiere decir que no sólo vas a presentar transformaciones en tu cuerpo y en su funcionamiento, sino también modifies tu manera de pensar, sentir y reaccionar ante los estímulos del mundo que te rodea. Esta etapa de continuos cambios dura, a próximamente, ocho años y se llama adolescencia” (4).

LA ADOLESCENCIA Y LA AMISTAD

En esta edad los niños entran a la adolescencia, tomando muy en cuenta sus amistades donde juega un papel importantísimo para el sano desarrollo personal y social en todos los ámbitos.

Algunas veces, se olvidan la importancia que tienen las amistades en la vida escolar, cuando tienen problemas con sus amigos hubo rompimiento o una disputa. Estos niños pueden sentirse mal emocionalmente cuando tienen algún problema temporal con sus amistades, aún cuando comienza a madurar y a saber ya que las heridas son pasajeras.

Es interesante que el maestro tome en cuenta el comportamiento de cada alumno dentro del grupo, que no exista discriminación ni centro de ataques de los alumnos. La intervención de manera cuidadosa de un adulto puede corregir estos problemas en esta edad de pubertad. En esta etapa el docente tiene la tarea de equilibrar las necesidades que tienen que aprender y propiciar relaciones saludables con sus compañeros para el logro de los objetivos individuales y colectivos.

“Cambios en la familia, las altas tasas de divorcio y el incremento del número de embarazos en adolescentes afectan la vida familiar en todo el país. Hay incremento dramático del número de niños en edad escolar que viven con padres divorciados o solteros, así como el número de niños cuyas madres no pasan de los 15 años de edad” (5).

Es importante dar a conocer la sexualidad como agente de enfermedades, ya que actualmente nos encontramos con muchas enfermedades como problema de salud pública que afecta a muchos de los adolescentes, jóvenes, adultos y a niños. Considerando como una de las epidemias silenciosas de este siglo es el SIDA, que se ha convertido en México y en el mundo como el principal problema de salud pública, prueba de ello es que actualmente afecta a más de 28 mil mexicanos aunque se estima que el número de contagio es de 200 mil personas.

Para fundamentar estos problemas que son provocados por la sexualidad

5) IBIDEM. P. 20.

y que amenaza a la población en general, la Revista "La Sexología de Hoy" No. 42 informa lo siguiente :

"Datos recién publicados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), agrega que cada 15 segundos se produce una infección con el virus del - mal (VLH), lo que le da una proporción de seis mil nuevos casos diarios. Desde que en 1981 se detectó el primer caso con SIDA en Estados Unidos, el virus se ha extendido por todo el globo. La OMS calcula que ya se ha - más de 18 millones de adultos y más de millón y medio de niños" (6).

Estos problemas de salud cada día son más alarmantes en nuestro país, estado, región y hasta en nuestras comunidades.

Información Periodístico :

"Alarmante índice de embarazo y enfermedades de transmisión sexual ha detectado el Seguro Social a Nivel Nacional y Estatal, situación que ha provocado una mayor atención hacia la adolescencia" (7).

La profesora Guadalupe Lárraga Lárraga, Coordinadora de prestaciones sociales de la delegación estatal del IMSS, explicó que mientras a nivel nacional se ha detectado nada más en la población derecho habiente 6, 426 embarazos en niñas de entre los 10 y los 19 años de edad y 208, 191 enfermedades por transmisión sexual, en el estado de San Luis Potosí los números se ubican en 242 embarazos ocurridos por primera vez y 69, 397 infecciones por transmisión sexual. Esta información fue dada a la ciudadanía el día sábado 29 de noviembre de 1997, en el estado de San Luis Potosí. Es preocupante estos casos ocurridos en nuestro vecino estado, se informa públicamente con la finalidad de hacer conciencia y análisis de los problemas que no son juegos. Así como este estado tiene problemas de este tipo existen en todos los estados.

6) SEXOLOGÍA DEL HOY. Revista No.42. p. 9.

7) Periódico El Mañana. P. 7.

EL HEPATITIS, UNA ENFERMEDAD DE TRANSMISION SEXUAL.

Los tiempos actuales ponen en grave riesgo a los jóvenes, ya que el nuevo milenio a pesar de ofrecer grandes adelantos científicos, también ofrece enfermedades altamente mortales, sobre todo las de transmisión sexual.

“La Hepatitis es una enfermedad infecciosa que adquiere diferentes niveles de gravedad, desde un estado completamente asintomático - hasta problemas gastrointestinales moderados (falta de apetito, - diarrea, indigestión), también puede presentarse un cuadro agudo - con fiebre, ictericia (tono amarillento de la piel), vómito, dolores, y ocasiones, complicaciones orgánicas. En ocasiones la Hepatitis A y - la Hepatitis B ambas de origen viral se pueden transmitir sexualmente, se sabe también que el mayor número de infectados es de homosexuales masculinos” (8).

Estos problemas se dan con mayor constancia en personas homosexuales, por su promiscuidad o porque son los que mas se arriesgan para desarrollar su vida.

“Actualmente se ha comprobado que los homosexuales masculinos son más propensos a contraer esta enfermedad que los heterosexuales. Esto se debe al contacto oral/anal, es decir, entre homosexuales la Hepatitis A se puede contagiar también vía sexual. Esto no quiere decir, que entre las parejas heterosexuales no pueda producir el contagio de la Hepatitis A por la vía sexual, sólo que sucede con menos frecuencia” (9).

Es momento de unificar ideas hacia un sólo propósito, los maestros, padres de familia, alumnos de las diferentes instituciones ubicadas en cualquier parte de nuestro país, con un interés común y un criterio profesional en la construcción de los conocimientos enfocados a la didáctica crítica, puesto que los docentes estamos más al contacto con los niños.

Según Piaget, la mente del niño no es algo que únicamente tenga que recibir ciertos conocimientos, sino que el niño aprende desde el

8) ibidem. P. 62.

9) Ibidem.

momento en que empieza a explorar su ambiente.

Así como las capacidades que describe Piaget, conservación donde el niño es capaz de comparar dos ideas o más basándose en el pensamiento lógico y no en la experiencia.

Asimilación.- Proceso que el niño integra nuevas informaciones en los conocimientos ya existentes.

La Acomodación. El individuo cambia el proceso mental cuando una idea no es precisa, rechaza sus conocimientos.

Esquema. Son los procesos mentales que transforman las informaciones, los puntos de vista y las experiencias de los conocimientos del niño cambia conforme va creciendo.

Equilibrio. Momento cuando el ser humano se adapta de acuerdo a su ambiente y su propia estructura de pensamiento.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO (PIAGET).

Periodo Sensoriomotor (sensitivomotor), dura desde el nacimiento hasta 2 años aproximadamente. Los lactantes utilizan esquemas de acción (ver, coger objetos y otros) para conocer su mundo. El Periodo Preoperacional de 2 a 7 años menos, comienza cuando el niño sabe usar símbolos como el lenguaje. Su pensamiento tiende a ser demasiado concreto irreversible y egocéntrico, la clasificación le es difícil. La etapa de las operaciones concretas en que el niño de 7 a 11 años empieza a pensar en forma razonada. En esta etapa son capaces de clasificar los objetos que se encuentren a su alrededor. Los niños aprenden explorando su ambiente si la información es asimilada, así el proceso de integrar la nueva información ya existente.

En las operaciones formales que empieza después de los 12 años. En esta etapa los adolescentes pueden encontrar todas las soluciones lógicas de un problema, imaginando cosas contrarias a los hechos, pensar en algo real con respecto al futuro. La manera de pensar y actuar ya más segura, pero no deja que en el aspecto psicológico en relación a la sexualidad aún existen conflictos internos debido a la falta de información verbal o audiovisual que a veces ni sus propios sentimientos los entiende, el cómo dar una solución a sus necesidades, cuándo y en qué momento estará preparado para enfrentarse al mundo tan problemático.

“Teorías del aprendizaje, es un proceso generalizado. No se limita únicamente a la enseñanza formal, también comprende la adquisición de la moral, los -prejuicios y los manierismos como los gesto y hasta el tartamudeo. Abarca un amplio espectro de conductas. Los teóricos del aprendizaje concibe el desarrollo a través de la vida como una acumulación gradual de conocimiento, destrezas, memorias y competencias. El niño se convierte en adolescente y luego en adulto primordialmente por la adición de experiencias y aprendizaje gradual y - constante, lo cual a su vez da origen a más habilidades y conocimientos”(10).

Conocer el proceso de construcción de conocimientos por el que a
10) ibidem. P. 33.

traviesa el niño, resulta de gran ventaja para el docente porque de esa manera puede propiciar ambientes facilitadores de conocimientos, con recursos, métodos y técnicas adecuadas al nivel de desarrollo psicológico del educando.

“Freud, da origen a la gran importancia al inconsciente como determinante del comportamiento. Pensaba que los impulsos biológicos o animales, entre los que figuran el sexo y la agresión, constituyen las fuerzas primarias que rigen la conducta humana” (11).

El desarrollo de la personalidad, fundamenta Freud, que se realiza a través de varias etapas psicosexuales como :

El desarrollo de la personalidad se realiza en primer lugar la etapa oral, etapa psicosexual en la cual el placer sensual del lactante se centra en la boca.

Etapa anal Psicosexual, el placer del niño se relaciona con los procesos fisiológicos de la eliminación. Al niño le preocupan entonces cuestiones de control como la retención y liberación.

La etapa Fálica del desarrollo Psicosexual de 3 a 5 años, durante la cual el placer sensual del niño se centra en las genitales.

Complejo de Edipo la atracción fuerte, pero inconsciente las mujeres sienten por la madre en esta etapa. Complejo de Electra, atracción fuerte en forma inconsciente las mujeres sienten por su padre.

Periodo pre genital. Desarrollo psicosexual inmaduro de la niñez comprende las etapas oral, anal y fálica. Periodo de lactancia, la cual se caracteriza por una lactancia temporal en favor de la satisfacción sexual.

Etapa genital, periodo de la conducta sexual del adulto normal el cual principia con la aparición de la pubertad.

11) Ibidem. P. 48.

El enfoque de esta propuesta pedagógica, que el alumno modifica que la forma de construir sus conocimientos, que le permita reflexionar, analizar, investigar y criticar los problemas sociales y biológicos así como formular estrategias propias.

Tratar lo menos posible que el educando sea pasivo, oyente y domesticado, tomar en cuenta el desarrollo afectivo del niño.

La intención de esta propuesta es modificar la modalidad de la formalización de conocimientos en nivel primaria indígena basándose bajo una corriente pedagógica más apropiado a la actualidad que permita interactuar ampliamente maestro - alumno, alumno - maestro. La didáctica crítica se propone a desarrollar en el ámbito educativo como principal actividad enfocada a la realidad, apoyándose a la investigación y un espíritu crítico y auto crítico.

La idea de Vigotsky en la construcción de los conocimientos, interacción social del individuo es preciso entender las relaciones sociales en la que vive y así conocer sus aprendizajes partiendo de las relaciones que el niño construye y elabora su lenguaje en el uso de los conocimientos en la escuela. Que posteriormente reconstruye sus conocimientos de manera interna de lo que se adquiere a través de las interacciones.

“La zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otro compañero más capaz” (12).

ESTRATEGIA METODOLOGICO DIDACTICO

En base a la problemática que acontece en los diferentes partes del territorio, se pretende dar un enfoque pedagógico en el área de las Ciencias Naturales, con propósitos que permitan construir conocimientos adecuados para el proceso de la adquisición de los conocimientos y el desarrollo cognoscitivo de los educandos. Los propósitos que se pretenden dentro de las estrategias didácticas, que al término de las actividades los alumnos sean coevaluados y autoevaluados dentro y fuera del aula los conocimientos, capacidades, actitudes y valores con relación al medio natural en la comprensión del desarrollo del ser humano y el funcionamiento de los órganos reproductores masculino y femenino.

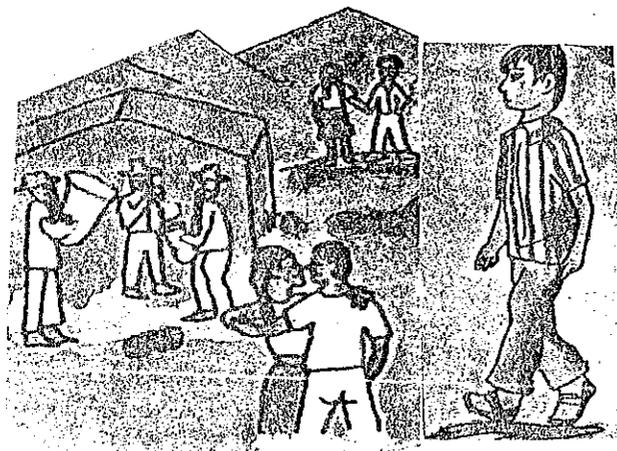
~~Que logren conocimientos reflexivos sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan. Con estos propósitos permitirá la participación activa de los padres de familia en la orientación de sus hijos sobre diferentes problemas que causan la destrucción de la humanidad a causa de algunos virus transmitidos por vía sexual.~~

Las actividades que se proponen realizar en los diferentes espacios, apoyará todo proceso en el desarrollo mental de los niños, adolescentes y jóvenes bajo un análisis de reflexión a los padres de familias como personas responsables en la formación y desarrollo del crecimiento de los futuros ciudadanos de las comunidades indígenas. El maestro tomará un papel muy importante ante los alumnos y los padres de familia en la guía de las actividades a realizarse.

FICHA No. 1

Juguemos a observarnos.

Propósito: Que los alumnos conozcan las diferentes conductas y características físicas de sus compañeros de la escuela.



En esta actividad participan todos los alumnos, realizando observaciones y comparaciones de disciplinas en niños de diferentes edades que se encuentran dentro de la escuela primaria.

◆ Se organizarán 4 equipos de 5 elementos.

Equipo : No. 1

Observará la conducta de los niños de primer grado.

Equipo : No. 2

Examinará los movimientos de los alumnos de tercero y cuarto grado.

Equipo : No. 3

Atenderá el comportamiento y los juegos que practican los alumnos de quinto grado.

Equipo : No. 4

Describirá la conducta de sus compañeros de sexto grado, así como sus gustos, juegos y las características físicas que presentan.

- ◆ Cada equipo presentará en clase una lámina bien elaborado al cual se evaluará.

Evaluación :

En la siguiente lista de cotejo, cada alumno anotará su participación.

Escribiendo SI o NO.

No. E.	Nombres	Asistencia	Participación F/del aula.	Elaboración Lámina	Exposición al grupo.

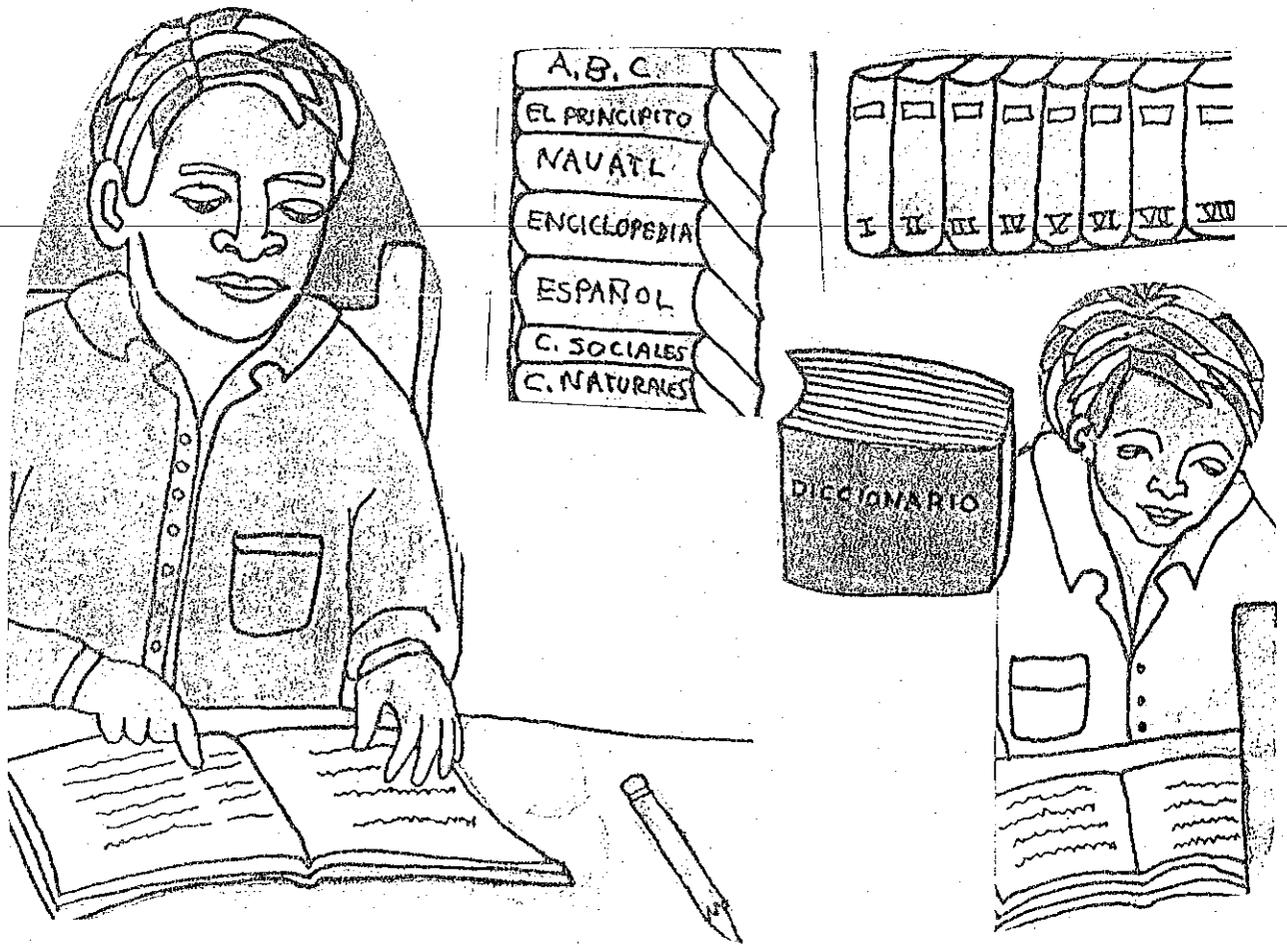
Valoración de la actividad 2.5. por su participación.

FICHA No. 2

Aprendemos a investigar.

Propósito : Que los alumnos construyan nuevos conocimientos mediante la investigación.

- ◆ Que los alumnos conozcan diferentes características físicas y biológicas del desarrollo humano.



Organizados en 4 equipos de 6 elementos, investigarán en diferentes textos algunos cuestionamientos con referente al tela y confrontar ante el grupo en forma de plenaria.

Tema : El Desarrollo

Cuestionamientos :

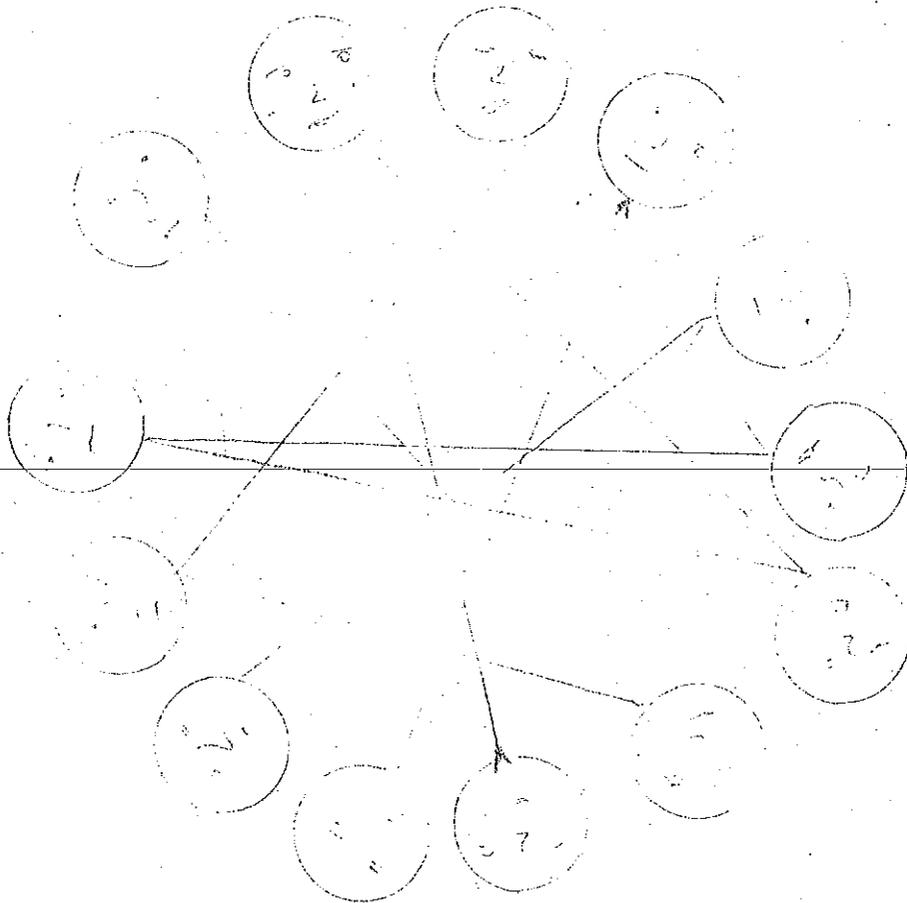
- ◆ ¿Cuál es la diferencia entre los niños y las niñas ?
- ◆ ¿Qué cambios físicos presentan los niños en la edad de la pubertad ?
- ◆ ¿Qué cambios físicos presentan las niñas en la edad de la pubertad ?
- ◆ Explica la función de los órganos reproductores, masculinos y femeninos.
- ◆ ¿Qué es el óvulo y el espermatozoide ?
- ◆ ¿Edad en que la mujer inicia la posibilidad de tener hijos ?
- ◆ ¿Cuál es la consecuencia en los embarazos de niñas de 10, 11, 12, 13, 14 y 15 años de edad ?.

Evaluación :

Para evaluar esta actividad los alumnos formaran un círculo.

Evaluación mediante dinámica.

- ◆ Uno de los alumnos iniciará una actividad, haciendo la primera pregunta al mismo tiempo escogerá quién dará la respuesta.
- ◆ Toma la punta del hilo y lanza la bola del hilo al compañero al cual dará la respuesta de la pregunta.
- ◆ Así continuará hasta formar una tela de araña.

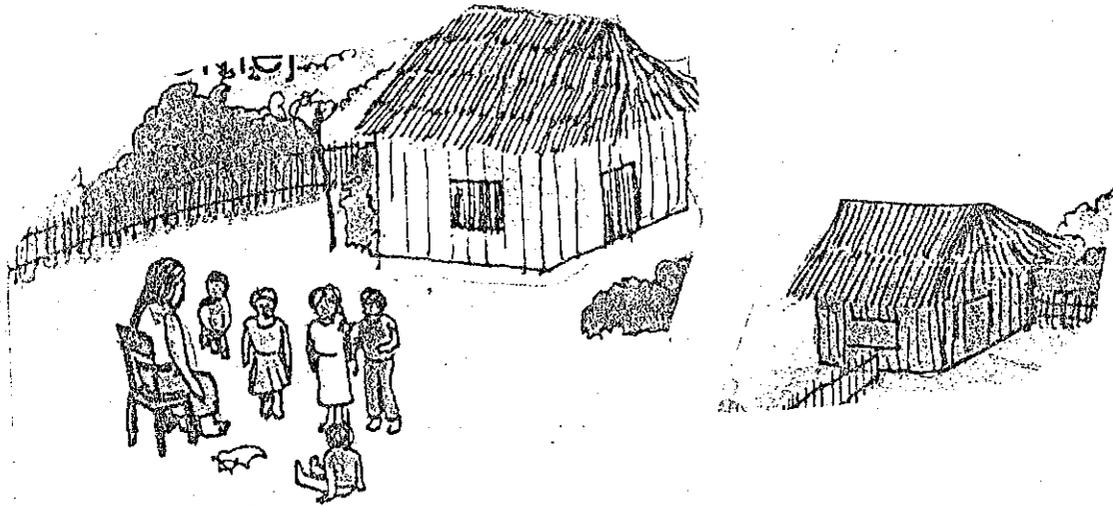


FICHA No. 3

VISITA DOMICILIARIA.

Propósito : Los alumnos indagarán diferentes situaciones y condiciones físicas de las viviendas de cada familia de los educandos y la población en general.

- ♦ Conocerán los diferentes problemas que existen dentro de la sociedad.



Aplicación de Encuesta :

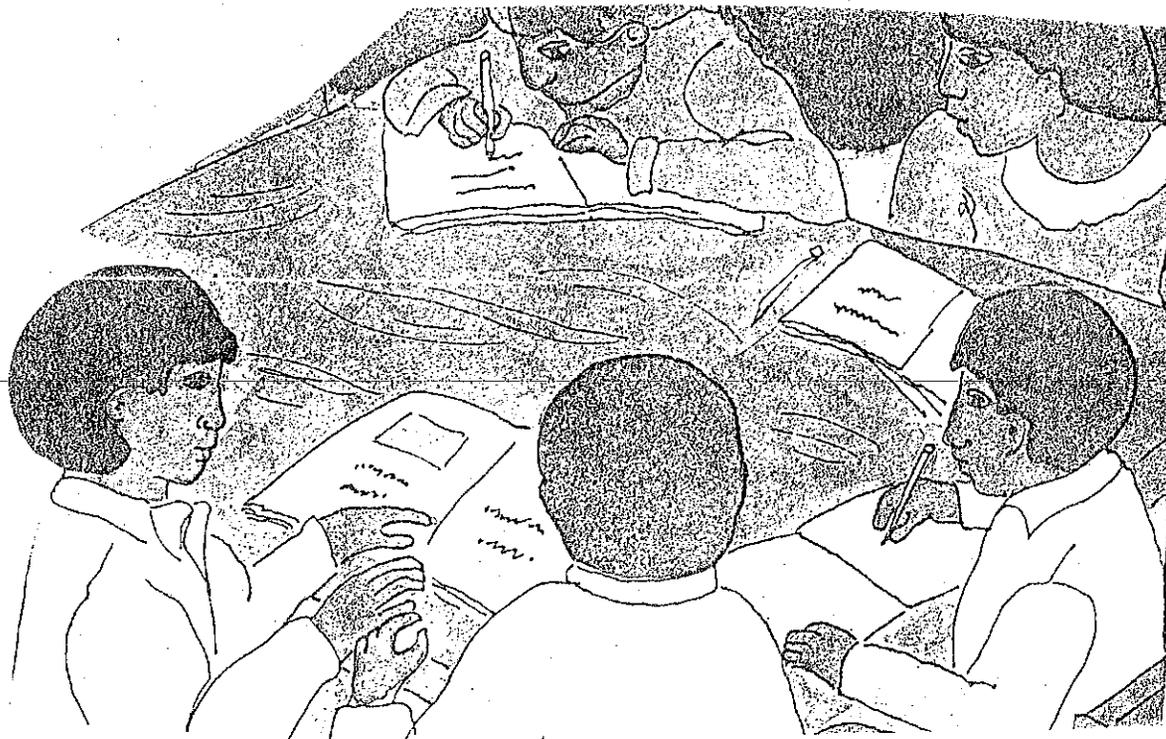
¿ Cuántos viven en su casa ? _____

N. Nombres Sexo Edad Casas Cocina No. Cuartos
O. por/F.

ACTIVIDAD EN EL AULA.

En esta fase los alumnos y el maestro revisarán todos los trabajos para realizar lo siguiente :

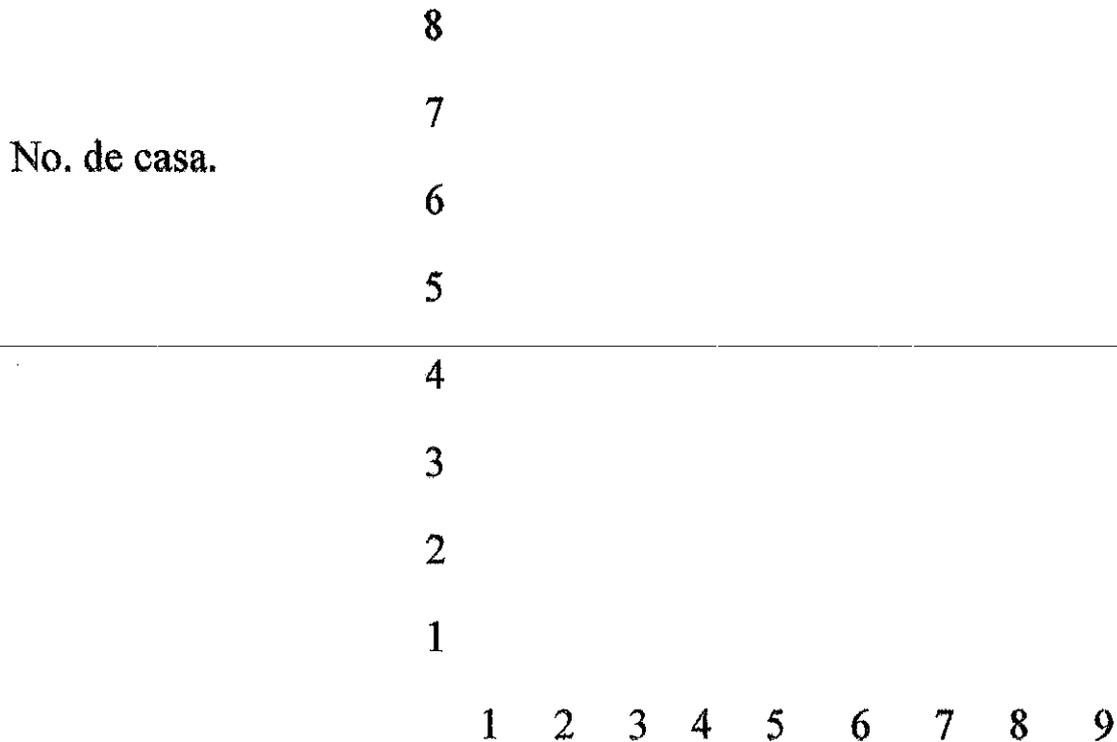
Análisis de trabajos por equipos.



N.	Nombres	Cocina	Casa sin cuartos	Una Casa un cuarto	Dos Casas más de 2 cuartos
F.					

EVALUACION :

Organizados por equipos, los alumnos realizarán una gráfica de barra para dar el tratamiento de información.



No. de habitantes
por casa.

En esta evaluación los alumnos utilizarán los siguientes recursos :

- cartulina
- colores
- borrador
- * marcadores
- * lápiz

Al término de esta actividad se seleccionará el mejor trabajo para continuar en la ficha No. 4

FICHA No. 4

Pláticas a padres de familia.

Propósito : Los padres de familia, autoridades y la población en general tomen conciencia y reflexión de los problemas sociales que se presentan en la edad de la pubertad en el proceso educativo.

- ♦ Que se tome responsabilidad en el mejoramiento de las actividades habitacionales en cada familia.

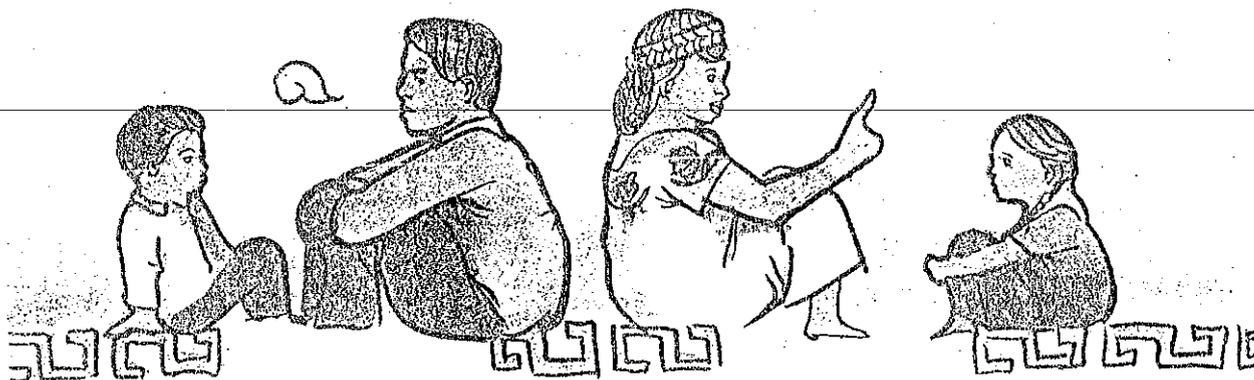


En esta actividad participarán todos los padres de familia y autoridades convocados por el maestro de grupo a una reunión de trabajo, se dará a conocer los problemas que acontecen dentro de la sociedad que afectan a los niños en la edad escolar. Informar a los padres de familia las acciones realizadas con los alumnos juntamente con el maestro de grupo.

Actividad :

- ◆ Mostrar una de las gráficas realizadas por los alumnos, dar una amplia información del contenido.
- ◆ Después de analizar la gráfica, se les indicará la función que debe desempeñar el padre de familia ante sus hijos.

Actividades que les corresponde a los padres de familia.



Es importante y preocupante en muchas familias donde brinda un amor fraternal a los pequeños y luchan por un provenir mejor cada día y mejores condiciones de vida. A través de las actividades realizadas por los alumnos, la encuesta, la gráfica de información en la detección de los problemas posibles en la vida social, es necesario que el padre de familia como responsable en el hogar, si cuenta con una sola casa sencilla, es necesario dividirlo en pequeños cuartos para dormir padres, hijos e hijas en forma separada para evitar ciertos problemas.

- ◆ Evitar que los animales duerman dentro de la casa.

- ◆ Separar el lugar donde se preparan los alimentos.
-

CONCLUSIONES

Para concluir esta propuesta pedagógica didáctica con una visión que difícilmente puede concluirse a propósito de una problemática como la que ocupa como estudio todavía incipiente aún falta por recorrer el camino del saber y aportar algunas nuevas perspectivas con respecto al tema.

Al inicio del presente trabajo se da a conocer los factores que influyen en el área escolar, donde cotidianamente se aportan, se construyen infinidad de conocimientos enfocados a un desarrollo formal bajo un propósito dado a la realidad de la vida actual, para reflexionar basado a los problemas de salud pública, a afectado a muchos de los seres humanos en los diferentes por falta de una orientación en el desarrollo del cuerpo e intelectual.

Los textos tomados en cuenta brinda un apoyo de comprensión y análisis del contenido del planteamiento de la problemática en el ordenamiento de los conocimientos, además de reflexionar y tomar conciencia de los contenidos plasmados.

Los propósitos que se pretenden en esta propuesta, están acordes a las necesidades e interés de los educandos del tercer ciclo de educación primaria indígena, así como incluir la participación de los padres de familia en la orientación de sus hijos.

Las acciones didácticas plasmadas no son los únicos que pueden tener posibles alternativas de solución, son inicios e inquietudes de los interesados en propiciar una calidad de educación con actividades significativas propiciados con mayor atención en la formación de los futuros ciudadanos que serán los protagonistas de los más difíciles problemas en lo posterior.

BIBLIOGRAFIA

Grace J. Graig / Anita E. Woolfolk. Tomo 3. MANUAL DE PSICOLOGIA Y DESARROLLO EDUCATIVO.

Libro de Texto Ciencias Naturales.

Revista Sexología de Hoy.

Periódico El Mañana.

Vigotsky . U.P.N., Criterios para Propiciar Aprendizaje Significativo en el Aula.
