



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGÓGICA

El Jardín Botánico como Contenido Étnico en Educación Preescolar Indígena

PRESENTA



Francisco García Rubio

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Noviembre de 1998

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 23 DE JULIO DE 1998.

C. PROFR. FRANCISCO GARCIA RUBIO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada "EL JARDIN BOTANICO COMO CONTENIDO ETNICO EN EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA" le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S. L. P.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/ccc.

INDICE

DEDICATORIAS.

INTRODUCCION. 1

LA EDUCACION INDIGENA AL RESCATE DE LA MEDICINA TRADICIONAL. 3

LA IMPORTANCIA DEL JARDIN BOTANICO PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS PLANTAS MEDICINALES. 12

EL CONTEXTO COMUNITARIO Y APORTACIONES TEORICO-METODOLOGICOS PARA LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO. 17

EL PROYECTO : UNA ALTERNATIVA PEDAGOGICA. 31

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS. 42

BIBLIOGRAFIA. 43

ANEXOS.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSA :

NICANDRA, POR SU ETERNA COMPRESION
Y PACIENCIA, Y POR HABERME PERMITIDO
AVANZAR HACIA EL PROFESIONALISMO.

A MI ASESOR :

PROF. BLAKELY MORALES CARMEN, POR
APOYO TOTAL EN EL MEJORAMIENTO DE
ESTA PROPUESTA.

INTRODUCCION

La naturaleza es siempre fuente de vida para la sociedad, pero debido al abuso de ella a ocasionado la desvalorización y al exterminio de algunos elementos importantes para el ser humano; tal es el caso, el uso de las plantas medicinales que hoy en día es sustituida por la medicina moderna. Con este término no se pretende afirmar que la medicina moderna sea un elemento ineficaz, sino se trata de rescatar la medicina tradicional como contenido étnico que debe caracterizar cualquier grupo indígena y que en la actualidad se encuentra al borde de la desaparición. Por eso es necesario mencionar, uno de los propósitos de Educación Indígena, no solamente es el trabajo en el aula basados en Planes y Programas estructurados, sino valorar y rescatar lo cultural de cada grupo étnico.

Esta propuesta pedagógica consta de cinco apartados básicos y va enfocado hacia el nivel de Educación Preescolar Indígena. En el primer apartado, ofrece al lector un acercamiento con respecto a la importancia que tiene la educación para la sociedad. Además explica, como llegó Educación Indígena hacia las comunidades rurales de nuestro país. Y con ello se hace una reflexión acerca de la práctica docente en el nivel preescolar ; llegando así al problema pedagógico en el campo de la naturaleza.

Segundo apartado : Se prioriza el porqué y para qué se desea ofrecer una alternativa de solución a este problema. Se describen los objetivos principales con el cual se guiará el docente para el rescate de la medicina tradicional y permita al grupo escolar apropiarse de los conocimientos de las plantas medicinales que existen en su comunidad.

Tercer apartado : Se inicia con la explicación del contexto comunitario en donde se formula la propuesta pedagógica ; así también se da importancia del uso de las plantas medicinales, pero apoyado con diferentes teorías de algunos autores que fundamentan la necesidad de rescatar este contenido. Posteriormente se hace un análisis de la función de las tres corrientes educativas : didáctica tradicional, tecnología educativa y la didáctica crítica. Cada uno de estos permitirá orientar, reflexionar y modificar la imagen del docente frente a grupo. En este mismo párrafo contempla lo significativo que posee el juego las actividades cotidianas y la necesidad de seguir utilizando la metodología de los proyectos en el nivel preescolar.

cuarto apartado : Se definen las actividades que de alguna manera solventará el problema. Iniciando con el proyecto : Construyamos un jardín botánico y a través de ello surgen las actividades cotidianas para el conocimiento de las plantas medicinales. Además de esto, aparecen dos cantos y un juego denominado la botella giratoria y por último se presenta la evaluación.

El trabajo se finaliza con algunas conclusiones y sugerencias que intentan reforzar las explicaciones proporcionadas a lo largo de la conformación de este documento.

Con respecto a la bibliografía, pretende ubicar al lector la facilidad de consultar los textos que reforzaron esta propuesta pedagógica.

LA EDUCACION INDIGENA AL RESCATE DE LA MEDICINA TRADICIONAL

La educación en México es el principal agente que contribuye al desarrollo de la inteligencia del individuo que engloba desde sus primeros años de vida y la evolución de esta permite el mejoramiento del carácter del ser humano en presencia de la sociedad. por lo tanto la enseñanza es un camino eficaz para compensar las desigualdades y al progreso de la nación.

El progreso de la conformación de los niveles de educación se originó a través del tiempo y a las necesidades reflejadas de la sociedad de la sociedad, pero también al interés de los diferentes gobiernos hacia la educación de la población infantil ; de tal manera en nuestro país surgió primero la Educación Primaria y posteriormente Preescolar perteneciente a la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.).

Ambos corresponden al sistema formal y desde varias décadas inició con una enseñanza para todos los niños del país sin hacer distinción de los grupos étnicos. Con esta educación el estudiante iniciaba fuera de su espacio de socialización natural, por lo que el proceso educativo orientaba a una castellanización hacia los alumnos con el fin de que la cultura, principalmente como la lengua, las tradiciones y los saberes étnicos fueran pareciendo ; de modo que la enseñanza en lengua castellana era considerada como la mejor opción para que los indígenas salgan del atraso, el cual consideraban los españoles.

Pero a través del ejercicio y las necesidades que enfrentaban los diversos grupos étnicos, con este modelo de enseñanza pudo apreciarse que no era sencillo que los indígenas aceptaran esta educación por largo tiempo ; pues de todas maneras ellos gozaban de su propia cultura : (lengua, tradiciones y costumbres). Lo cual causó a los ideólogos de la educación en modificar el sistema educativo nacional, aceptando ciertos elementos del contexto del grupo en la enseñanza.

Para ello, en 1925 se creó el Departamento de Escuelas Rurales de Incorporación Cultural Indígena además de la castellanización, incluir dentro de la educación la cultura a la cual pertenecían. Prueba de ello los infantes se apropiaban de los elementos de la cultura dominante porque no existían maestros capacitados en instruir a los niños en las dos culturas.

En 1949, en el gobierno de Manuel Avila Camacho, declararon la guerra contra la ignorancia. Siendo presidente, sostenía que en materia de educación era importante enseñar en lengua español y conocer la diversidad cultural. Mientras tanto el Secretario d Educación Jaime Torres Bodet, uno de sus principios era defender la educación bilingüe. En este aspecto firmaba, para que haya una enseñanza hacia los niños indígenas del país era necesario utilizar las lenguas vernáculas.

Durante el gobierno de Miguel Alemán Valdéz, pronunció por ayudar a los indígenas por defenderse y solo se lograría con la educación y salud como herramienta primordial para los diferentes étnicos del país. Ratificó la Educación Bilingüe en los grados preparatorios. Asimismo, Adolfo Ruiz Cortinez siendo presidente de la República Mexicana, destacó la importancia de valorar la lengua indígena de los grupos étnicos de la nación mencionado que en todas las etapas de la educación usar la lengua vernácula.

Los ex gobernadores de nuestro país se dieron la tarea de proponer durante la enseñanza, el respeto hacia la cultura indígena. Estas ideologías dieron el impulso de mejorar la enseñanza sin perder de vista la cultura étnica ; llegando así a la modernización educativa iniciada durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari. Los diferentes procesos de la educación son un antecedente histórico que explica, cómo se ha venido desarrollando la educación en nuestro país, con el propósito de diseñar métodos innovadores para la construcción del conocimiento, sin omitir la cultura de los grupos étnicos, pues en la actualidad los indígenas aún conservan parte de su cultura, una de ellas es la educación que guardan en el seno familiar, la conservación de la lengua materna, el vestuario, las formas de organización y normas, etcétera. Mientras que los castellanizadores no consideraban estos elementos que caracterizan a los grupos indígenas, la enseñanza la volvieron insignificante, pues deseaban una educación fructífera pero no se logró.

Ante estas adversidades, los ideales de la educación propusieron instituir en la ciudad de México en el año de 1978, la Dirección General de Educación Indígena (D.G.E.I.), que enfatiza una educación bilingüe bicultural dirigido para todos los niños indígenas del país. esta dependencia visto como un subsistema que a nivel nacional implanta primero la Educación Primaria que corresponde en atender a los infantes mayores de 6 años.

Debido a las demandas de la sociedad indígena se ve la obligación de impulsar la enseñanza bilingüe y al mismo tiempo acrecentar la cultura. Por lo tanto en los

años 60's, la educación comienza a perfilarse con mayor claridad con la creación del Servicio Nacional de Promotores Bilingües (S.N.P.B.), en el cuál se reconoce la existencia de un grupo de docentes específico para ejercer la tarea educativa en las regiones indígenas. El avance de este subsistema es evidente ya que también en los años 80's, se amplía la atención educativa tratando a varias poblaciones de las mismas características con los niños en edad preescolar, primarias y albergues con una Educación Bilingüe Bicultural.

Además de estos servicios, surge el Programa de Educación y Capacitación a la Mujer Indígena (P.E.C.M.I.), con el propósito de involucrar a las mujeres indígenas en las diversas actividades de producción y a la vez proporcionar temas a las madres de familia acerca del desarrollo y crecimiento del niño. Este programa no era estipulado por la Ley General de Educación, si no de 1993 en la que se define como una educación del Sistema Educativo Nacional, de esta manera el (PECMI), se transforma en Programa de Educación Indígena, en la se pretende favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños menores de 4 años y con ello les permita continuar su Educación Preescolar sin ningún tropiezo.

Desde la década de los ochenta, se dió mayor impulso al nivel de Educación Preescolar en todo el país, sin embargo, no todos los niños cursaban este nivel educativo, pues en las comunidades indígenas por falta de maestros los pequeños al cumplir sus 6 años, ya formaban parte de la Educación Primaria sin contar con los elementos necesarios para iniciarlo, por lo que el docente comenzaba a propiciar los ejercicios de madurez en forma tradicionalista, llenando planas con las siguientes letras o símbolos : 1 1 1 1 , /////, , y así encaminarlo a sus deberes de la lecto-escritura y matemáticas.

Educación Preescolar comprende el primer nivel de educación básica en la cual el alumno con apoyo del maestro se apropia de los conocimientos de la ciencia (naturaleza), valores culturales, actitudes y hábito de su entorno natural, que de alguna forma contribuye en su formación como ser humano dentro de la sociedad. Por lo tanto para que el niño sea participativo, crítico, analítico y reflexivo, el docente le debe dar oportunidad de expresarse y de ahí surjan los contenidos partiendo de su propia realidad.

Para seguir fortaleciendo este nivel educativo, se requiere que los maestros y autoridades educativas este más de cerca con la comunidad para inculcar la importancia que tiene la Educación Preescolar para la sociedad, pues existen

ocasiones en que los padres de familia no desean mandar sus hijos a la escuela, lo cual ocasiona la inasistencia de algunos de sus alumnos. Por otra parte, es necesario que los Jefes del Departamento de Educación se coordinen con la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, para que apoyen este nivel educativo, con suficiente material y recursos didácticos, ya que favorecerán la construcción del conocimiento. Así como también vigilar que la educación básica sea más obligatoria y gratuita.

La falta de colaboración de las autoridades municipales y estatales en el nivel Preescolar es porque el Artículo 3o. Constitucional y Ley General de la Educación no se establece como un nivel de enseñanza obligatoria como se indica con Primaria y Secundaria, sin embargo exige que el niño tiene derecho a recibir educación con el fin de favorecer la formación integral del alumno y desde luego con la participación de los padres de familia. De esta manera cede la importancia en atender a niños de 4 a 6 años de edad favoreciendo el desarrollo de los mismos, para enfrentar su Educación Primaria. Pero es necesario la colaboración de docentes, padres de familia, autoridades municipales y estatales en hacer conciencia a todos los tutores para que de alguna manera contribuyan el cumplimiento de la educación básica.

Anteriormente, para lograr la formación del educando de preescolar, el docente tenía que hacer uso de los apoyos didácticos ; de tal forma que en el año de 1989, se utilizó el Plan y Programa de Educación Preescolar Indígena. En estos tiempos se laboraba de acuerdo a las líneas curriculares donde el maestro a través de la observación e indagación hacia el contexto de su práctica docente tenía que realizar su planeación de actividades de acuerdo a los aspectos de las líneas curriculares que establecía el programa. Posteriormente la Secretaría de Educación Pública institucionaliza que los docentes a nivel nacional usen un solo programa en el nivel de Educación Preescolar, con el propósito de formar niños activos en relación a que sean analíticos, críticos y reflexivos. Pero en esta ocasión no consideraron a docentes de Educación Indígena para la elaboración de los programas, por lo que en el año de 1992, surgen nuevas propuestas con el nombre de : Programa de Educación Preescolar.

El programa anterior iba enfocado especialmente para niños de zonas urbanas porque no contemplaba las características de los alumnos de las comunidades marginadas lo cual era difícil que el docente se apropiará de ella, pues no era acorde

al contexto del niño indígena. Sin embargo, orientaba a Educadoras y maestros de Educación Preescolar Indígena a utilizar nuevas estrategias en el campo pedagógico. Por su estructura y contenido se iniciaba a proporcionarle al niño el privilegio de elegir sus propias actividades y proyectos acordes a sus necesidades e intereses.

Dos años después fue algo novedoso para Educación Indígena ya que se pudo contar con el programa, especialmente para nuestro subsistema. Aunque cabe aclarar que la mayor parte del contenido es transcrito del programa anterior, la única diferencia que se hace notar es que cuenta con un bloque de juego diverso, denominado : Tradiciones y costumbres de la comunidad. Con esta se pretende crear en los niños un sentido de pertenencia y reforzar su identidad, fortalecer la experiencia y sus conocimientos previos que el alumno posee en relación con las formas de representación propias de su comunidad. Que los niños conozcan los lugares importantes que guardan con respecto a la historia y los orígenes del grupo ; que reflexionen sobre sus hábitos como la alimentación y el vestuario. De esta manera, el maestro tiene que apoyarse con el programa de este nivel para cumplir con lo cometido. Donde el grupo escolar tenga que participar conjuntamente y de ésta forma armónica en todas las actividades.

El maestro para trabajar con sus alumnos utiliza la metodología de proyectos porque responde a los principios de la globalización considerando “ *El desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro*”(1). Asimismo se contemplan los seis bloques de juegos, lenguaje, psicomotricidad, sensibilidad y expresión artística, tradiciones y costumbres de la comunidad y por último, naturaleza. este último bloque de juego se considera necesario abordarlo ya que se relaciona con el problema de la práctica docente que más adelante se explica.

Antes de comenzar con el despeje del problema es importante expresar que la naturaleza es la fuente de vida, a través de las relaciones que el ser humano establece con ella, se provee de factores básicos que requiere para la supervivencia , pero desafortunadamente el abuso de la naturaleza ha dejado como consecuencia el prejuicio progresivo de la misma. Lo que incide en las condiciones de vida del individuo, ya que sin el medio ambiente natural el hombre no cubre sus necesidades tal es el caso de las plantas medicinales que fue descubierta en la época de los mayas y aztecas, aunque estos grupos hayan desaparecido, los conocimientos aún

1).SEP. Programa de Educación Preescolar. Septiembre 1992. P. 17

permanece en algunas personas de nuestra sociedad indígena, como herencia adquirida de una generación a otra.

En la época prehispánica los grupos indígenas habitaban en los bosques formando pequeños grupos con su misma gente. Cabe señalar que su preocupación era la agricultura pero también se interesaron en conocer cómo curar las enfermedades que su grupo llegaba a padecer. Por lo que se generó el proceso de investigación por parte de ellos hacia la búsqueda y experimentación de cortezas, raíces, hojas, haciendo té y machacando las hojas, etc., que pudieran sanar algunas enfermedades del cuerpo humano.

Mediante este método sobrevino la colección y el uso de las plantas medicinales ; debemos recordar que no fue fácil para que los grupos étnicos se apropiaran de estos conocimientos sino que se propició a través del tiempo y su importancia hizo que las demás generaciones conocieran y sacaran del campo las plantas necesarias del cual les iba hacer útil en la vida de los demás.

El uso de las plantas se originó porque los indígenas se vieron en la necesidad de utilizarlas. Por esta razón era factible investigar las formas para poder curarse, así mismo contaban con personas de su confianza que eran encomendadas para atender a su gente con problemas de salud. Sin embargo, en la actualidad la sociedad puede hacer uso de medicinas de compuestos químicos por tener una efectividad más rápida, sin pensar que perjudican su organismo, por esta razón se asegura que la medicina tradicional es tan eficaz a tal grado que alivia enfermedades.

A través de los años los saberes van pereciendo y esto es notable en algunas comunidades indígenas, al no tener suficientes recursos económicos acuden al campo en busca de elementos de la naturaleza. Otras personas definitivamente no valoran lo que se ha enfatizado anteriormente y recurren a los medicamentos elaborados. Los individuos que no consideran necesarias las plantas medicinales son aquellos que tiene alrededor de los 35 años, y esto repercute con los niños de preescolar, no conocen de estas plantas, los mismos padres de familia las han desvalorizado. Cabe mencionar que el maestro no ha logrado a que los alumnos se apropien de estos conocimientos porque es difícil encontrar plantas medicinales de lo que se está comentando solo se ha abocado a propiciar en el alumno la relación con la naturaleza mediante la recolección y usando diferentes materiales. Mientras que el Programa en el bloque de juegos de naturaleza, menciona que el alumno debe

conocer su entorno natural y que sea participativo en los talleres ecológicos (organizando un jardín botánico), cosa que no se ha podido lograr en su totalidad.

El niño desde su concepción inicia a tener contacto con la naturaleza de manera espontánea, juega e interpreta de los recursos que nos proporciona con el propósito de entenderla en el futuro. Sin embargo, dentro de la práctica docente se dice que el alumno se familiarizará con la naturaleza solamente para buscar materiales para abordar algunos contenidos surgidos en los proyectos pero en ningún momento el maestro se enfoca a la orientación del uso de las plantas medicinales. Esto no significa que el docente no quiera rescatar estos contenidos sino por la falta de estas plantas no se ha podido llevar a cabo ; por lo tanto se hace necesario la producción de estas.

Otro medio que ha causado el bajo rendimiento del uso de las plantas medicinales son los medicamentos de patente elaborados por los científicos que estudian la medicina general. A través del descubrimiento de los medicamentos ha provocado que en el presente no se utilice las plantas medicinales. Esto también se debe a que ha existido suficiente impulso para el uso de los medicamentos actuales. De igual forma, las promociones que se vienen generando mediante las publicaciones por los medios masivos por ejemplo : la radio, la televisión, las participaciones de los auxiliares de salud pública (enfermeras y doctores), entre otros.

Aún con estas limitantes el docente debe buscar la forma de propiciar un aprendizaje significativo, para ello en educación preescolar hay un principio metodológico que se emplea para la selección de los proyectos, el cual contempla la libertad a los alumnos y puedan elegir las actividades que les interese realizar. Los proyectos poseen sus ventajas y desventajas el primero está en que los niños eligen los trabajos de acuerdo a lo que deseen conocer o enriquecer, del cual, son aceptados por el docente ya que de esta manera el niño emprende el diálogo que los lleva a la interacción. Las desventajas para el docente es lo siguiente : cuando se le proporciona libertad al niño o al grupo para que elijan proyectos estos se orientan con lo que observan en su alrededor o de algunos acontecimientos del presente y de lo que hayan vivido de su pasado. Así como también hacen uso de los libros de la biblioteca, revistas, carteles, periódicos, cuentos, que funcionan como medio para la selección de los contenidos que no se han llevado a cabo, siente la necesidad de hacerlos surgir, ya que los niños tienen otra manera de pensar y de ver la vida por lo que es difícil que el niño sienta deseos de resolver los contenidos de las plantas medicinales, porque los alumnos no conocen de estas plantas y su efectividad así

¿COMO ACERCAR AL ALUMNO DE PREESCOLAR INDIGENA HACIA EL CONOCIMIENTO DE LAS PLANTAS MEDICINALES MEDIANTE UN JARDIN BOTANICO ?

El maestro de Educación Preescolar Indígena debe propiciar en los alumnos el conocimiento de las plantas medicinales, de tal manera, vayan conociendo la función de cada especie, pues, es una de las actividades que sugiere el Programa de este nivel, además, el papel del docente de este subsistema no solamente es la de propiciar actividades al interés del grupo, sino de investigar y rescatar los contenidos étnicos de la comunidad, en este caso el de las plantas medicinales y a la vez propiciarlas al grupo escolar con el propósito de que los alumnos valoren las plantas medicinales.

El problema que ha sido expuesto es con el propósito de fortalecer la práctica educativa, de igual manera, poner en mayor atención al planteamiento que se presenta con el grupo de preescolar ya que con ello se desea alcanzar que los niños se apropien de los conocimientos en relación a la función de las plantas medicinales de los que existen en su comunidad y tiendan a valorarlo.

Para lograrlo se ha considerado un proyecto en el cual se alude varias acciones que los educandos realizarán con apoyo del docente. también se contemplará los juegos y cantos que llevará al niño a la mejor comprensión del proyecto ; por tal motivo en el último apartado de esta propuesta se encontrará algunos cantos y juegos con su explicación que hará factible la comprensión del Jardín Botánico y a la vez motivará que las actividades sean más dinámicos. Entendiendo las características, especies modos de usar las plantas medicinales.

Los juegos y cantos son actividades propias de los pequeños no solo divertirlos sino propiciar la construcción de los conocimientos de los educandos. asimismo, con el juego el niño manifiesta sus inquietudes, necesidades e intereses, implanta relación con sus mayores y reconoce la realidad física y sociocultural, porque *“El juego es en sí mismo un motivo de exploración, es un agente de socialización, es un medio para mejorar la inteligencia. Con el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo con nuestros deseos, mientras que en el aprendizaje nos transformamos nosotros para conformarnos mejor a la estructura de ese mundo externo”*(3). Por eso en este documento no se tratará de disuadir parte del juego, sino apropiarse de ella como elemento enriquecedor de la estrategia.

3) BRUNER, Jerome. Juego, Pensamiento y Lenguaje. P. 219.

LA IMPORTANCIA DEL JARDIN BOTANICO PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS PLANTAS MEDICINALES.

Cuando el docente inicia con su práctica docente, encuentra serios problemas de los cuales tienden a afectar en el aspecto pedagógico. Una de las dificultades son atendidas sin mayor esfuerzo, otros requieren de un análisis a fondo con el propósito de obtener conocimientos que generan la problemática, de esta manera, a través de su indagación se convierte en un experto en solventar los cuestionamientos que giran entorno su labor para poder apoyar el proceso de construcción del conocimiento del alumno. Mediante la indagación en el campo de la Educación Indígena y en base al planteamiento del problema que aparece en el apartado anterior, se observa que los alumnos de preescolar no poseen conocimientos en relación a las plantas medicinales, debido a que no saben cómo se llaman, que propiedades tienen, no conocen las variedades y sus características.

Estos problemas son ocasionados por las nuevas generaciones de la sociedad que llegan a impedir el uso de las plantas medicinales haciendo promoción de los medicamentos de patente, principalmente, agentes del sector de salud. Por otra parte, los gobiernos implantan programas de diferentes cultivos (maíz, sin embargo, estos no analizan que al llevar acabo estos programas el agricultor tiene que acabar con los árboles y posteriormente queman la basura, lo cual ocasiona la infertilidad de la tierra volviéndola árida. Con estos procedimientos comienza el exterminio de las plantas medicinales, así como también las verduras para el consumo alimenticio. Con estas explicaciones que el docente y padres de familia inicien desde ahora a recolectar y transplantar las plantas medicinales cerca de sus hogares, así como también en el terreno que ocupa el Centro educativo.

Después de haber constatado que el grupo escolar no posee conocimientos suficientes referente a las plantas medicinales se justifica que es problema que puede ser analizado y resuelto en la naturaleza desconocen ciertas características y hierbas curativas de lo que anteriormente utilizaban en su comunidad, por ejemplo : mouijtli, tlakualisxiuitl, tsotsoepajtli, de los cuáles se pueden apreciar en las dos hojas posteriores.

Además los padres de familia están implicados en este problema, pues ellos han dejado de utilizar plantas que décadas anteriores se les daba numerosa utilidad. Se afirma de esta manera porque a través de la investigación se llegó a tener elementos necesarios para decir que la mayoría de la gente adulta desconocen las plantas

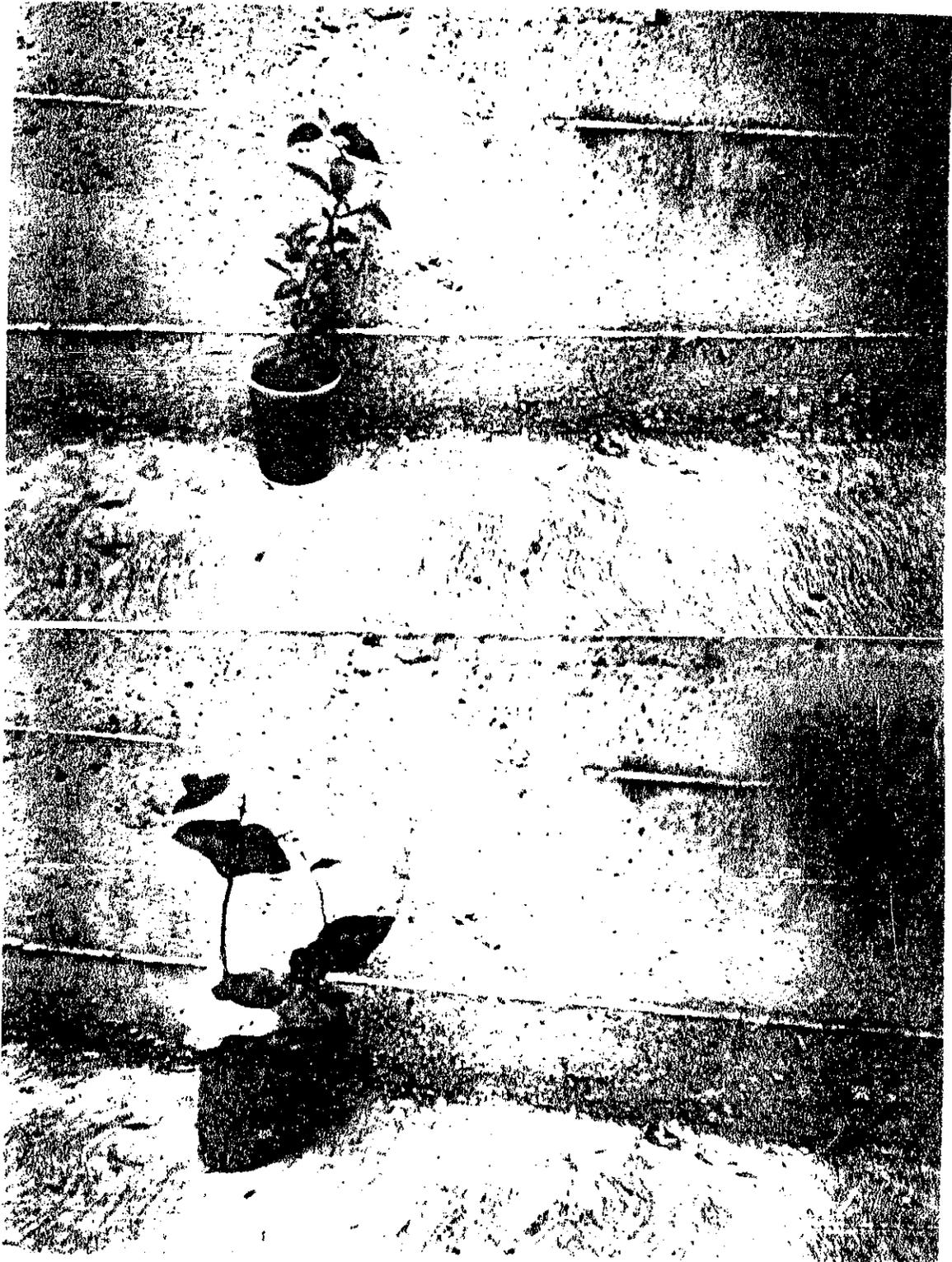
medicinales, según ellos es por el cambio que ha sufrido a la naturaleza por ejemplo : la siembra del maíz y por el uso de los productos químicos para acabar con la maleza, a pesar de estos conocimientos la sociedad adulta no ha reflexionado que el uso de estos enervantes ha provocado la desaparición de las plantas medicinales, porque siguen con la misma técnica de limpiar sus cultivos.

Después de reunir la información anterior es necesario destacar que en el tiempo presente existe el riesgo de que los niños y la comunidad pierda totalmente las nociones de los cuales hoy se está destacando, ya que los medicamentos elaborados se les considera como la mejor medicina para las diferentes enfermedades.



MOUIJTLI (MOUITE)

TLAKUALISXIUITL (ALBACAR)



TSOTSOEPAJTLI (ALA DE MURCIELAGO)

Para que los niños se apropien de las nociones que apoyen para conocer las propiedades de las plantas medicinales, es preciso retomar algunos propósitos del Programa de Educación Preescolar a lo que corresponde el bloque de juegos de naturaleza, ya que en este indica ; el grupo escolar debe conocer su entorno natural, en este caso el de las plantas medicinales como un contenido étnico de la comunidad. para llevarlo acabo se necesita que el docente busque varias estrategias que hagan realidad la comprensión de este contenido favoreciendo el desarrollo del proyecto sin que aparezca una actividad impuesta, porque entonces ya no sería acorde a los intereses al grupo, sino del maestro.

Por lo tanto es necesario que el docente rescate este contenido étnico y propicie el conocimiento y la función de cada una de las plantas curativas con sus alumnos, ya que hasta el momento los alcances que se han obtenido es negativo, esto significa que dentro de la práctica docente, jamás se ha involucrado al preescolar hacia las nociones y el uso de las plantas medicinales que fueron sustituidas por los medicamentos elaborados. Se ha logrado en que el grupo de Educación Preescolar aprenda a relacionarse con la naturaleza, trate a las plantas y animales como seres vivos que forman parte de nuestro planeta. Pero en ningún momento se induzca al grupo en acrecentar el problema.

Cuando los niños recolectan palitos, semillas, hojas verdes y secas, flores y cortezas, no se les está propiciando los conocimientos para valorar las plantas medicinales, pues empieza a familiarizarse con la naturaleza para observar los detalles o características que poseen los materiales, así como para adornar y decorar sus trabajos, ya que permite llegar a la clasificación, seriación, adición y sustracción con los objetos.

Ahora la tarea del docente es rescatar la medicina tradicional, haciendo un mayor esfuerzo en la construcción de un Jardín Botánico y dentro de este esfuerzo incluir los juegos y cantos, razón por el cuál se plantean los objetivos que auxiliarán esta problemática de la siguiente forma :

A partir de la construcción de un jardín botánico con los niños de preescolar, docente y padres de familia se pretende :

- ♦ Que el alumno conozca la función de las plantas medicinales construyan su propio jardín botánico en la escuela.

- ◆ Valore los contenidos étnicos mediante el uso de las plantas medicinales.
- ◆ Distinga las características de las plantas medicinales (forma, tamaño y color de las hojas) y los identifique en su medio contextual.
- ◆ Reconozca las ventajas y desventajas del uso de las plantas medicinales con los medicamentos elaborados.
- ◆ Valore la importancia que desempeña la medicina tradicional hacia la comunidad indígena.

Estos han sido los objetivos principales que permitirá a los alumnos la comprensión, valoración y el rescate de las plantas medicinales. Con este proyecto no sólo participará el docente y los niños sino se tratará de involucrar a los padres de familia con el propósito de que regresen al pasado en relación al uso de las plantas medicinales y así los pequeños se sentirán más estimulados por la intervención de sus progenitores en esta actividad. Estas acciones permitirán desarrollar habilidades y actitudes, pero para esto el docente tiene la oportunidad de utilizar y adecuar los juegos de acuerdo a su desarrollo del niño que facultará la participación del preescolar en las diferentes acciones.

Para los alumnos su principal distracción son los juegos simbólicos y cantos ya que permiten apoyar a la socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta. Los infantes desde su temprana edad comienzan a entender los sucesos a base de juegos. Además aprende a interactuar de acuerdo al contexto del cual forma parte ; por lo tanto cuando se hayan abordado los objetivos que aparecen en párrafos anteriores, se habrán cumplido una de las estrategias que permitirán favorecer el problema. De igual forma los escolares tendrán un amplio conocimiento de los nombres de las plantas medicinales y su función de cada una de ellas, así como los llevará a la reflexión para determinar el uso con los medicamentos elaborados en la actualidad. En presencia de lo anterior hará que el alumno se relacione naturaleza cuidando las plantas medicinales que le será útil en la vida cotidiana, y en su vida adulta se verá involucrado con la sociedad de promover el tratamiento de estas hierbas naturales como una de las medicinas tradicionales que hoy en día se encuentra en extinción.

EL CONTEXTOCO MUNITARIO Y APORTACIONES TEORICO-METODOLOGICOS PARA LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.

La educación a nivel nacional visto como herramienta primordial para la sociedad ya que su objetivo principal busca satisfacer las necesidades físicas, sociales e integrativas de los alumnos de cada nivel educativo. Con el propósito de encaminarlos hacia nuevos horizontes y puedan ser hombres de bien para el pueblo mexicano. Quizás para varios investigadores el concepto de educación puede ser distinto, pero en el campo de la Psicología y la Pedagogía *“Es un proceso lento, perseverante desarrollado en forma sistemática y continúa para dar resultado duradero”*(4). Cabe destacar que educación es un término genérico que abarca todos los procesos conducentes al perfeccionamiento del individuo desde la conservación y desarrollo de las aptitudes físicas hasta el desenvolvimiento de las capacidades intelectuales y morales, incluso hasta la formación, del carácter, de la voluntad y del sentimiento. La educación, como se observa se ocupa del ser humano en su totalidad.

Con la educación actual se desea formar niños y jóvenes con un futuro diferente a los que recibieron nuestros padres y abuelos, que sean capaces de responder cualquier oficio dentro y fuera de su comunidad, que no sean pasivos, pero sí con una mentalidad crítica no importando al grupo del cual pertenezcan y tiendan a reconocer esa cultura que los identifica.

Mediante el análisis de estas perspectivas es preciso afirmar que la educación e instrucción debe propiciarse desde los primeros años de vida del niño iniciando con la primera educación que corresponde a los padres de familia y posteriormente en los centros educativos con la educación formal de tal manera puedan valorar y rescatar la cultura étnica. Siguiendo estas responsabilidades tendremos en el futuro *“ Hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que han echo otras generaciones creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan críticos, que puedan verificar y no aceptar lo que se ofrecen.”*(5).

4) FINGERMANN, Gregorio. *Persona y Educación. Lecciones de Psicología Pedagógica e Infantil*. 8a. Edición, Librería el “Atento”. Editorial Buenos Aires, 1966. P. 59-

5) Piaget y Bruner. *Aportaciones a la Práctica Educativa. Currículum de la Educación Indígena*. Tomo III. SEP. P. 349

Con la educación que recibieron los grupos étnicos de nuestro Estado, hace varias décadas perdieron parte de su cultura y a la vez los integraron a la cultura occidental. Esto quiere decir, que la clase dominante estaba por encima de los grupos indígenas su misión era ultimar con la cultura de nuestra raza.

Ante esto la educación bilingüe se convierte en la primera vía de salvación de estos núcleos, al realizar su tarea pedagógica acordes al sentir y a las necesidades de los pueblos afrontando los ataques de los grupos que procuran desaparecerlos. En el caso de San Luis Potosí, debido a que es un estado Pluriétnico y pluricultural, la educación básica se propicia en dos modalidades atendiendo a toda la población infantil en edad escolar desde el nivel de educación inicial, preescolar y primaria. La primera modalidad corresponde al sistema general integrada por educadores y maestros que utilizan la lengua castellana en la enseñanza con sus alumnos.

La segunda modalidad corresponde al subsistema de Educación Indígena que también cuenta con docentes en el nivel de Educación Inicial, Preescolar y Primaria en su mayoría egresados y titulados en la Universidad Pedagógica nacional, otros continúan con la formación de estos mismos planteles con el propósito de propiciar aprendizajes significativos con los niños de su comunidad.

Dentro del Estado de San Luis Potosí, existen tres grupos étnicos con diferencia cultural, los pames, los tének y los nauatl. La educación que se les propicia va de acuerdo al contexto cultural y lingüístico de cada grupo, pero a la vez introduciéndolos a la cultura nacional sin lesionar algunos de los elementos que los caracteriza.

De esta manera, se ha observado que el niño desde muy pequeño comienza a relacionarse con la naturaleza, a darle un sentido de vida y a conocer las características de cada uno de los materiales con las que tienen contacto. El niño por su desarrollo y crecimiento juega con la naturaleza cortando hojas, palitos, flores, semillas, cortezas, etc., por lo que al iniciar con su educación preescolar es retomado estos recursos para cualquier actividad que se presente.

El niño indígena de esta comunidad habita entre la poca vegetación. Por ello en la presente propuesta se describirá la importancia de las propiedades curativas así como también enfatizando algunas aportaciones diferentes autores con respecto a este conocimiento.

Este problema se ubica en el centro de Educación Preescolar Indígena, "FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA", de la comunidad de Xomoco, perteneciente al municipio de Tamazunchale, S.L.P., en esta localidad existen alrededor de 280 habitantes, contemplando a niños, adultos y ancianos que viven a 150 metros aproximadamente del río Moctezuma. Esta comunidad, se encuentra entre la poca vegetación por la tala inmoderada de los árboles, propiciando la siembra del maíz, nopales, árboles frutales, tales como el. Mango, tamarindo, mandarina y naranjo. Estos productos son entregados a la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo y Tampico Tamaulipas, por el mejor precio que se les paga por sus productos.

Cada familia es numerosa y cada responsable tiene que buscar diferentes formas de subsistir sus necesidades de su gente, pero también poder contribuir con la educación de sus hijos, tanto en el nivel Preescolar, Primaria y así como aquellos que asisten en las escuelas de Secundaria. Los padres de familia tiene una doble responsabilidad con más exigencia, una de ellas es hacer que sus pupilos cumplan con la educación básica y buscar la manera de trabajar para percibir un ingreso de sus labores para pagar también algunas contribuciones en la comunidad.

Los ingresos que perciben no satisfacen a sus familias, se ve en la necesidad de buscar otras fuentes de trabajo elaborando colotes de carrizo por temporadas de navidad elaboran canastitas. Otros se dedican a la pesca, una actividad que realizan con el mismo propósito de mejorar las condiciones de vida. En cuanto a la economía el alumno de preescolar no puede pensar igual que el adulto, que la preparación intelectual es indispensable para la subsistencia, pues cada amanecer la situación familiar es más crítica ya que los padres de familia tienen que conseguir el sustento cotidiano, así como estar pendiente de sus hijos que asisten a los Centros educativos para que no les falte lo indispensable.

Mientras esto sucede, se ha observado que el niño de preescolar lo que interesa es jugar, comer, divertirse con sus compañeros y acompañar a sus padres de familia en los diferentes trabajos. Si lo mandan a la escuela asiste y si no se queda en casa. Aquí entra en juego las orientaciones del padre de familia y docentes de inculcarle al infante que la preparación del ser humano juega un papel importante dentro de la sociedad; así como también el padre de familia debe estar consiente en la educación de sus hijos.

La comunidad indígena es una localidad campesina, entendidas ambas como unidades sociales que poseen formas de organización económica, político y social. Las condiciones de desarrollo económico que caracteriza esta comunidad son parecidos a los de otros sectores campesinos se presentan maneras de producción de autoabasto. Por otro lado *“La migración a los centros urbanos constituyen un impulso a la economía local ya que parte del ingreso se redistribuye en la localidad ya sea como inversión para el desarrollo de la agricultura o como consumo para sus habitantes”* (6).

Estos recursos económicos lo distribuyen para la educación de sus hijos pero es necesario despejar que solo es una mínima parte, ya que para la educación preescolar se necesita una mayor cantidad para la compra de diversos materiales y mediante esto los niños desarrollen sus habilidades en todos los aspectos : social, físico, intelectual y afectivo.

Dentro de la comunidad se carece de agua potable, pero gracias a los veneros cada familia tiene conectada mangueras hasta sus hogares los mismo sucede en los centros educativos de preescolar y primaria. Otro de los servicios que gozan son la energía eléctrica beneficiando a toda la población ; así mismo cuentan con dos aulas para preescolar y cuatro en primaria, con la finalidad de que sus hijos cursen se educación básica.

En cuestión de carretera no se ha construido porque viven a 200 metros de la carretera nacional México - Laredo, además antes de llegar a la comunidad atraviesa el río Moctezuma y por la situación geográfica necesitan de una inversión fuerte para una obra de esta naturaleza. esta situación que prevalece afecta hacia los niños ya que en tiempos de creciente del río, los alumnos que viven del otro lado de la escuela llegan a ausentarse por varios días, lo cual repercute en el aprendizaje.

Retomando el aspecto de salud, esta comunidad esta beneficiada por una clínica que se encuentra a unos cuatro kilómetros de distancia pero la falta de medicamentos y las pésimas atenciones que brindan a la sociedad optan por otros métodos curativos. De esto se ha observado cuando los abuelos se trasladan al campo en busca de hierbas para curarse no importando la distancia que tengan que recorrer en beneficio a su gente. Esto ha significado que las plantas medicinales manejadas por expertos llegan a sanarlas enfermedades más comunes por ejemplo : la tos, bronqui-

6) CORONADO Suzan, Gabriela. Formas de Comunalidad y Resistencia Lingüística. En La Cuestión Etnica Nacional, Antología UPN. P. 116.

tis, dolor de oído, la gripe y algunas inflamaciones leves. Hoy en día lo que se propone es el rescate de las plantas medicinales guiándose en el bloque de juegos de naturaleza del programa de educación preescolar indígena. De esta forma el niño conocerá a la naturaleza de su entorno y sus proporciones, *“las hierbas curativas son eficaces para sus enfermedades las que conviene conservar y darles a conocer a todos los alumnos de preescolar y a la sociedad”* (7).

Las enfermedades, igualmente repercuten en el aprendizaje de los niños porque cuando las padecen se ausentan por varios días y a la vez pierden la secuencia de las actividades. Ojalá que en cada comunidad etnográfica pudieran los gobiernos sostener una brigada sanitaria de médicos, enfermeras, que se encargará de curar a los indígenas gratuitamente.

Para fundamentarse que si es pertinente que el docente de educación haga lo posible de propiciar los conocimientos con respecto a las plantas medicinales se retoma un apartado del programa actual de Educación Indígena donde manifiesta que los alumnos y docentes construyan un jardín botánico en donde permita a los pequeños reconocer que cada grupo étnico y en *“cada comunidad tiene su manera de conservar la salud y aplicar la medicina tradicional como consecuencia de las condiciones geográficas, culturales y socioeconómicas de la comunidad”* (8).

Con esta información hace reflexionar al docente y tal vez concientice a otros para el rescate de la práctica de la medicina tradicional. David Werner, autor del libro *Donde no hay Doctor*, en uno de sus apartados tiene gran importancia de las plantas medicinales provenientes de la naturaleza porque específica que para muchas enfermedades los remedios tradicionales son tan buenos como la medicina moderna o hasta mejores. Son más baratos y a veces menos peligrosas.

Además de que hay personas que poseen conocimientos para poder curarse, también dentro de esta comunidad existen personas consideradas para gobernar la comunidad y estas, se puede encontrar que son encabezados por las tres primeras autoridades; delegado municipal, juez auxiliar y el representante de bienes comunales. Ninguna de estas autoridades ejerce el papel que le corresponde sino se auxilian conjuntamente para guardar el orden de la población y cumplir con las actividades a beneficio del mismo grupo.

6) CORZO M. Angel. Métodos Curativos. Ideario del Maestro Indoamericano. P. 47.

7) SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de Proyectos En el Jardía de Niños. p.77.

En cuanto a la educación, existe una colaboración favorable del Comité de Educación con las autoridades, ya que con esto el grupo escolar que se atiende no existen problemas de puntualidad y asistencia. A todos los padres de familia se les hace varias recomendaciones para que sus pupilos no falten a las escuelas. Cualquier vecino que haga caso omiso a lo expuesto acuden a su reglamento interno de castigar al padre de familia.

Hablando de puntualidad y asistencia, también se encontró durante los primeros días de clases que los alumnos se comunicaban en español. El docente les hablaba en náuatl para cerciorarse si los alumnos la dominaban. La respuesta de los niños era reírse o retirarse. Ante esta situación el maestro preguntó a varios padres de familia el porqué de esa actitud de sus hijos, lo único que dijeron que todos los niños menores de 6 años hablaban en español, porque así les han enseñado y la lengua náuatl lo aprenden en la escuela primaria.

Mediante esto se procedió a levantar la ficha de psicopedagógica individual de Gregorio Fingermann, retomando los siguientes aspectos: Datos personales, capacidad física, escolaridad, instrucción, aplicación, comportamiento en clase, comportamiento social, cualidades psicológicas, afectividad, voluntad y Medicina pedagógica. En el aspecto social facultaron entender que los padres de familia eran los interesados en que sus hijos aprendieran a comunicarse en lengua castellana.

Contemplando estas circunstancias el docente buscó diferentes estrategias para que el alumno se apropie de la lengua náuatl por medio de los proyectos iniciando a nombrar animales, plantas de su entorno que posteriormente nos llevó a decir frases largas y después con los cantos. Ahora se puede observar cuando los niños se encuentran jugando en el patio de la escuela en ocasiones utilizan la lengua materna de sus padres para la comunicación *“en el grupo la comunicación es un instrumento de aprendizaje por medio del cual los participantes condicionan recíprocamente su conducta, intercambio de ideas, actitudes, conocimientos y experiencias con el que los individuos piensan y actúan”* (9).

En este grupo escolar existe diferencia cultural; después existen algunos que festejan algunas tradiciones y costumbres de la comunidad otros reservan en participar. Ha sucedido esto por las tres religiones que existen, de los cuales dos de ellas prohíben el tabaquismo, el mal comportamiento entre seres humanos. En vez

9) SANTOYO S. Rafael. Apuntes para una Didáctica Grupal. En Grupo Escolar. Antología UPN. P. 93.

de utilizar la medicina tradicional acuden a las iglesias o templos para sanarse. Ante estas formas de vivir el maestro ha sido cortés al considerar la propia cosmovisión de los niños y de la población.

Una de las características que presenta el contexto escolar es que corresponde a una escuela unitaria, atendiendo a 25 alumnos cuyas edades oscilan de 4 a 5 años y medio. La escuela se encuentra ubicada en el centro de la comunidad contando con plaza cívica, una letrina para ambos sexos, aulas equipadas con 12 mesas y 24 sillas pequeñas lo cuál favorece la comodidad a los alumnos en realizar sus actividades. El aula se encuentra en magníficas condiciones permitiendo al grupo una ventilación e iluminación adecuada.

En este grupo educativo carece de material didáctico lo cuál en ocasiones hace que las actividades planeadas por los alumnos y el docente no se lleven acabo tal como se planea. Tal parece que el gobierno le interesa más la educación primaria, porque actualmente existen varios programas para ese nivel, por lo que es evidente que los niños hasta llegan a destruir sus materiales.

La Educación Preescolar, constituye uno de los primeros niveles de educación básica y es necesario que el mismo gobierno y los responsables de educación en el Estado se hagan responsables en dotar suficiente material a todas las escuelas de preescolar indígena, pues es aquí donde los pequeños comienzan a formarse y es imprescindible darle mayor atención ya que con la carencia de los recursos resulta ser laborioso de lograr los objetivos del programa.

El Artículo Tercero Constitucional, en uno de sus apartados existe una palabra generadora : La escuela debe ser laica y gratuita, pero hay que pensar hasta donde se está cumpliendo. Muchos padres de familia con sus pocos recursos económicos tiene que comprar algunos materiales para sus hijos, a otros no les alcanza.

Considerando que los recursos didácticos son medios que favorecen en los alumnos la adquisición de aprendizajes importantes. El empleo de los diversos recursos impulsa el potencial cognitivo, ya que permite que el alumno ponga en juego todos sus sentidos durante la interacción con ellos y facilita la apropiación del conocimiento, estimula la creatividad imaginación y sensibilidad entre otros aspectos. *“Para que el alumno dé su inteligencia y busque estrategias nuevas de aprendizaje, es necesario que el docente durante el proceso de enseñanza utilice material didáctico, que*

movilice los pupitres, que proporcione el uso libre del lenguaje oral y escrito de acuerdo al contexto" (10).

Después de haber relacionado el contexto comunitario con algunas teorías que explican la importancia del Campo de la Naturaleza en las plantas medicinales y el uso del material didáctico para la construcción del conocimiento del alumno, se hará una reflexión hacia las diferentes corrientes educativas para analizar las ventajas y desventajas que se han tenido en el campo pedagógico. Además de los cinco años de experiencia al servicio docente en el nivel de Educación Preescolar Indígena.

La didáctica tradicional, la tecnología educativa y la didáctica crítica son corrientes pedagógicas con diversos fines, una de llevar educación a la niñez escolar. Sus objetivos, los recursos materiales, el papel del maestro y del alumno, así como la evaluación, son los elementos que los caracteriza. Por lo que hoy se trata de analizar cada una de estas corrientes que nos guiará hacia la didáctica crítica como el medio que formará niños críticos de esta escuela.

Con la didáctica tradicional, se puede decir que los maestros de las comunidades no poseían ese privilegio de aportar ideas para la elaboración de los programas sino que aceptaban los ya elaborados. Lo cual permitió que en su labor se dedicara a copiar los índices de los contenidos y así proporcionarles a sus alumnos para comenzar con las lecturas. Las sumas, restas, multiplicaciones y lecciones eran las actividades que se aplicaban con más frecuencia. Además el maestro era considerado el mejor elemento que gozaba de sus conocimientos hacia los escolares, en sus actividades diarias se convertía en expositor utilizando un lenguaje que el alumno desconocía. Los alumnos estando en las escuelas se volvían recepcionistas de esa información. El docente ofrecía muchos contenidos sin conocer la formación y el desarrollo de los infantes, mientras esto ocurría era difícil que los educandos se apropiaran de una enseñanza significativa. Dentro del plantel educativo el docente imponía orden, organización, temas, no existía una interacción entre el grupo. A lo largo de los años los niños memorizaban porque quizás no había otro método de enseñanza o por la falta de preparación los niños de preescolar los situaban a dibujar y a pintar solamente. En esta corriente educativa se usaban dos términos

10) DE LIMA Dinora. Nuevas Ideas para Viejas Intenciones. En Criterios para Propiciar un Aprendizaje Significativo en el Aula. Antología UPN. 19.

esenciales ; enseñanza - aprendizaje, el maestro es el experto y quien enseña, los alumnos no conocen, no saben pero sí aprenden, estos eran las concepciones de la didáctica tradicional.

Esta corriente educativa fue suplantada por la tecnología educativa. Surgida a través del desarrollo económico por las inversiones extranjeras. Lo cuál favoreció la multiplicidad de los libros, Programas de estudio para alumnos y docentes.

Dentro de sus objetivos para el proceso de enseñanza - aprendizaje se contemplaba el conocimiento de la cultura del niño con el propósito de favorecer la formación integral del alumno. La lengua, tradiciones y costumbres son una de ellas. También se empezaba a enfatizar el juego como método natural para propiciar aprendizajes significativos, el maestro antes de entrar a clases llevaba su planeación seleccionando temas al interés de él y no del grupo. Lo que deseaba era agotar los contenidos pero perdía de vista las prioridades de plantear aprendizajes interesantes para los educandos.

Dentro del salón de clases existía una interacción entre maestro - alumno, pero no había ninguna especulación hacia la interacción de alumnos y maestros. Se interesaba en pensar como debería ser la enseñanza, más no se preocupaba en concebir de qué manera aprende el alumno ; en absoluto la tecnología educativa va de acuerdo con la psicología conductista porque entiende el *“aprendizaje como conjuntos de cambios y/o modificaciones en la conducta que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas, y a la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje”* (11).

Cada corriente educativa tiene sus propias formas de construir los conocimientos, por ejemplo : la didáctica tradicionalista concebía que el objeto actúa sobre el sujeto, mientras la tecnología educativa estaba en contra de este modelo de enseñanza afirmando que no es cierto que el objeto actúa sobre el sujeto, pues para que haya conocimientos debería ser del sujeto a objeto.

Ahora la didáctica crítica contradice totalmente estas dos corrientes educativas porque considera que ninguno de los dos es factible para el proceso de enseñanza - aprendizaje. El alumno no es el que aprende, el maestro no es el que enseña, sino construye los conocimientos que de alguna manera ya posee el educando y para que exista un aprendizaje significativo deben de intervenir dos elementos al mismo

11) MORAN Aviedo. La Instrumentación Didáctica en la Perspectiva de la Tecnología Educativa. En Campo de lo Social y Educación Indígena III. Antología UPN. P. 195

instante que son el sujeto y objeto, en este caso *“Piaget afirma que todo conocimiento parte de una asimilación del objeto por el sujeto : al jugar con un objeto, el niño actúa sobre él y lo transforma. Cualquier conocimiento resulta de un mecanismo psicológico que permite la creación de nuevas estructuras cognoscitivas”* (12).

Después de haber explicado la función de las tres corrientes educativas es importante generalizar las ventajas y desventajas de cada uno de ellos. Iniciando con la didáctica tradicional, tecnología educativa y por último la didáctica crítica ; respecto a la primera corriente educativa, se puede afirmar una de las ventajas que poseía el maestro es que contaba con un programa con actividades estructuradas del cual se apropiaba de ellas para transmitir valores y conocimientos fuera del entorno del alumno. A través de esto los niños se volvían reproductores del conocimiento sin ningún significado ; lo que el docente hacía era formar mentalidades pasivas con todo el grupo.

La tecnología educativa : sus ventajas se observaron en la reproducción de los recursos didácticos para el maestro y alumnos ; (cuadernos de trabajo, libros del niño, cassette infantiles, libros de rincones de lectura y un programa específico para el docente). Las desventajas es que el maestro agotaba todas las actividades de su Programa sin reflexionar en un aprendizaje significativo e interacción grupal.

La didáctica crítica : sus ventajas es la libre expresión del grupo como un derecho que les corresponde para elegir las actividades acordes a su interés. Esto significa que no existe imposición de actividades, sino maestro y alumnos planean las acciones a realizar favoreciendo la interacción y a través de ello un aprendizaje significativo. Esta corriente educativa lo que pretende, es que el niño no sea un sujeto receptorista de conocimientos sino un sujeto analítico, crítico y reflexivo.

Para que el maestro dé cumplimiento a la didáctica crítica es necesario que se auxilie con el programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas ya que por su contenido e información es una herramienta para el trabajo docente. además este programa es flexible porque se puede adaptar a las condiciones particulares del grupo, asimismo busca articular y conciliar los estilos culturales específicos de cada comunidad y de la escuela. Tiene gran importancia la interacción social en el sentido que contempla prioritariamente a la sociedad en su conjunto, sin descuidar la formación individual del alumno.

Lo que se propone hoy en día con la didáctica crítica es que exista una escuela donde pretenda formar niños más dinámicos y participativos. Que el maestro sea forjador de la educación, favoreciendo el desarrollo físico, social, psicológico e intelectual de los alumnos, de tal forma que a su edad adulta no sean pasivos de pensamiento y permitan ser críticos para el bienestar de su propio mundo. Por esto la escuela y el docente son dos idearios de hacer que los alumnos se conviertan en ciudadanos críticos ; que la educación sea para transformar al niño, por un lado dejar la enseñanza tradicionalista, tecnología educativa y utilizar nueva técnica y metodología para la construcción del conocimiento. el niño aprenderá a no ser un educando receptor y el maestro se convertirá en coordinador y orientador de las actividades porque *“la escuela no debe servir para la producción de individuos sumisos ni para la simple transmisión de conocimientos concretos sino que su función ha de favorecer el desarrollo psicológico y social de los niños para contribuir a que lleguen a convertirse en adultos libres y autónomos dentro de la sociedad”*(13).

Por eso la selección y organización de contenidos se establecerá de acuerdo con criterios que involucren las necesidades e intereses de los alumnos como individuo y como ser social, es decir, contenidos que partan de los conocimientos más amplios de la cultura nacional sin desvalorizar los valores étnicos de su entorno. *“El profesor debe partir de lo que sabe el educando y no de lo que no sabe ; el niño va a construir su propia inteligencia, el maestro tiene el papel importantísimo y es el de ser facilitador, proponerle al niño actividades, cuestionamientos, interrogantes, despertarle inquietudes que lo vayan llevando a descubrir por él mismo”*(14).

El niño para ser adulto pasa por varias etapas de desarrollo. Desde muy pequeños comienzan a desarrollar el lenguaje por medio de llantos, mímica y manoteos de los cuales a través del tiempo los órganos fonológicos se perfeccionan generando así un lenguaje desarrollado. Cada etapa se caracteriza por la aparición de una función o aptitud, cuyo ejercicio es una fuente de goce para el niño. el desarrollo del niño como todos los fenómenos de la naturaleza sigue en orden, es una serie de etapas sucesivas cada una tiene características distintas y sirve de base para la etapa siguiente ; así vemos, que surgen actividades nuevas dejando atrás otras que fueron muy interesantes en el momento. Se puede observar como el gateo que fue una actividad muy importante antes de cumplir el que fue útil de base para caminar, pero poco a poco desaparece. Si el maestro que rodea al niño conoce las características de cada una de las etapas de desarrollo, será capaz de orientar su

13) DELVAL Juan. Una Escuela para el Desarrollo y la autonomía del Niño. En el Campo de lo Social y la Educación Indígena II. Antología UPN. P. 57

14) GLAZMAN, Raquel. Corrientes Psicológicas y Currículum. En Currículum de la Educación Indígena. Tomo II. P. 188.

futuro, entender el pequeño y prepararlo para los cambios que se le ha de presentar. Piaget, nos menciona que la primera etapa del ser humano es de 0 a 2 años aproximadamente y se les conoce como : sensoriomotor.

Los niños de este centro educativo por su edad corresponden al estadio preoperacional que comprende de los 2 a 7 años aproximadamente, según Piaget, en esta etapa *“el niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo, el lenguaje esta reducido, por lo general al momento presente, a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación”* (15).

Los juegos simbólicos, de construcción, ompartidos y los juegos de memoria, representan para el niño la mejor posibilidad de crear y descubrir cosas nuevas que le permitirá construir los conocimientos que ya posee. Por medio del juego y los juguetes el pequeño también aprende a mover su cuerpo, a desarrollar sus facultades físicas, a adquirir fuerza y coordinación muscular ; por lo que el maestro debe tratar a los niños según sea cada uno de ellos y no pretender exigir comportamientos, habilidades, destrezas, capacidades por igual, porque *“El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo crea y recrea la situación que ha vivido”* (16).

El niño de preescolar por su edad, su vida es puro juego y esto es observado en el Centro de Trabajo : rodar una piedra representa un carro, cortar hojas y ponerlas encima de una madera o piedra se imaginan que son unas tortillas. En los niños de 5 años, sus juegos se diferencian a los del anterior, estos ya comienzan a representar las actividades de sus padres, pero con más organización e interacción. Se interesan por dibujar, recortar, armar objetos, describir ilustraciones y comienza la socialización o agrupación de tres a cuatro participantes en las actividades. Algunos de estos elementos descritos se relacionan con la explicación de Piaget, porque cuando los niños se encuentran jugando no solamente establecen la socialización, sino que desarrollan el lenguaje, la imaginación y el pensamiento. El pensamiento del niño no siempre es egocéntrico esto ha sucedido en algunos casos, por ejemplo : cuando el niño no puede realizar sus actividades, acepta que le ayuden.

15). SEP-UPN. Desarrollo del Niño y Algunas de sus Explicaciones posibles. En Desarrollo del Niño y Aprendizaje Esolar. Antología. P. 55

16) SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. p. 22.

Algunos alumnos mayores de cinco años o viceversa, cuando observan que alguno de sus compañeros no hace el trabajo tienden a ayudarlo. Y esto sucede en educación preescolar indígena, pero Piaget, menciona que el niño es egocéntrico, como una de las características que posee por su edad, de no aceptar ideas de los demás. En este centro educativo los niños por lo regular comparten sus trabajos, ideas y no se puede afirmar que todos los alumnos de esta edad de 4 a 6 años son egocéntricos. Se ha detectado que es difícil ponerse de acuerdo para seleccionar el proyecto o actividades porque todos desean realizar por sí solos un trabajo. Los niños tiene que defender su actividad propia, pero a la vez les gusta compartir los trabajos de otros y así sucesivamente llegan a un acuerdo de seleccionar un solo proyecto para todo el grupo.

Con la didáctica crítica se propone que en los centro de Educación Preescolar el maestro utilice los juegos para la construcción de los conocimientos de los educandos ya que esto favorece la socialización y mejora el egocentrismo del niño. uno de los métodos ya que en estas se describen los juegos y actividades que el grupo desea realizar, ya que *“El juego es el método natural de aprendizaje del niño ; es la mejor posibilidad para que en el nivel de preescolar descubra y sea creativo”*(17). El maestro bilingüe debe aprovechar todo el potencial pedagógico que encierra el juego para construir aprendizajes significativos que realmente interesen y disfruten los educandos.

La metodología por proyectos concibe el desarrollo infantil como proceso integral e ininterrumpido, donde los elementos que lo conforman son las siguientes dimensiones : afectivo, físico, intelectual y social, ya que se relacionan entre sí.

Afectivo : La relación del niño se establece con las personas que lo rodean, manifestando sentimientos, emociones y sensaciones como parte de su proceso de socialización.

Físico : El pensamiento y el movimiento están estrechamente relacionados entre sí, de ahí la necesidad de que el niño ejecute su coordinación motriz.

Intelectual : Hace referencia al conocimiento generado en el niño a partir de las relaciones que se establecen con los objetos, situaciones y experiencias.

Social : se entiende la capacidad que tiene el niño de relacionarse con otras personas

en un contexto y rol determinado.

Con el proyecto los alumnos logran el hábito del esfuerzo buscan por sí mismo los cambios y los instrumentos, continúan con la preocupación fuera del centro educativo y todo ello les acostumbra a dos cosas de extraordinario valor educativo y social, porque comienza a bastarse por sí mismo y tienden a reconocer la ayuda que comparten y con la cooperación de sus compañeros, porque *“El método de proyectos, regido por las posibilidades del alumno y no por la lógica del adulto”*(18).

Los proyectos surgen mediante una pregunta, con los dibujos como medios de expresión, a través de los juegos que los niños realizan, acontecimientos de la comunidad y por curiosidad acerca de la naturaleza. Los proyectos surgen de acuerdo a los conocimientos previos que ellos poseen de su entorno natural. *“La planeación y desarrollo de un proyecto se sustentan en proceso participativo en donde el maestro y alumno se desenvuelven como seres sociales ; intercambian sus puntos de vista, analizan diversas situaciones, proponen alternativas y al mismo tiempo confrontan sus ideologías”*(19).

La didáctica crítica propone que las actividades que se realicen vayan acordes al contexto y desarrollo del niño, ya que mediante seto el grupo puede apropiarse de los conocimientos fácilmente. Se recomienda que en la planeación intervenga todo el grupo (maestros y alumnos), hasta los padres de familia se puedan considerar, por ejemplo en las actividades sociales.

Después de cada actividad surja la evaluación que el docente registre en su diario. La evaluación debe ser constante y cotidiano con el propósitos de conocer los logros y las dificultades que retroalimentarán los conocimientos de los alumnos.

Al término de cada proyecto debe realizarse la evaluación general de todas las actividades emprendidas durante varios días, esta evaluación corresponde hacerlas a nivel grupal. *“El maestro como coordinador del grupo facilita y promueve mediante el diálogo, la participación de todos los niños, invitándolos y animándolos a que expresen libremente, sin censurarlos ni juzgarlos propiciando una actitud favorable para continuar y enriquecer las actividades de aprendizaje”*(20).

La evaluación no solamente es útil para conocer los alcances de los proyectos sino que puede orientar, vigilar y mejorar la práctica pedagógica docente.

18)ZAINZ, Fernando. El Método de Proyectos. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. p. 9.

19). SEP. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Consideraciones Metodológicas. Antología de Apoyo de la Práctica Docente del Nivel Preescolar. p. 90.

20). *ibidem*. P. 71.

EL PROYECTO : UNA ALTERNATIVA PEDAGOGICA

En este último apartado de la propuesta pedagógica se considera la parte esencial porque en ella se señalan las diferentes directrices para solucionar el problema que el docente vive frente a su grupo. Las estrategias metodológicas, es un conjunto de actividades para resolver el problema dentro del campo pedagógico.

Además consiste en proponer y plantear las actividades que se desarrollarán para mejorar la problemática. En ello es pertinente considerar la importancia de los recursos y materiales didácticos así como la metodología de proyectos y técnicas peculiares en el nivel de preescolar indígena.

Después de lo expuesto, continuaría con la evaluación. El proceso de evaluación juega un papel muy interesante dentro de las actividades cotidianas que realiza el alumno y también al concluir cada proyecto ; ya que permite conocer los conocimientos que el niño logra apropiarse y los logros y dificultades que se suscitan durante el desarrollo de los trabajos. Por eso hoy en día lo que se propone es darle una solución al planteamiento que se expone en el primer apartado de esta propuesta, porque con ello se logrará que los alumnos se apropien de los conocimientos de las plantas medicinales y su efectividad en el ser humano.

Hacia esto es necesario recurrir a varios aspectos de los cuales se mencionan a continuación : al contexto del niño, su desarrollo, las actividades que desempeña en el hogar y en la escuela, el conocimiento real que posee el infante hacia las plantas medicinales e incorporación del juego como instrumento útil en la construcción de saberes y la reacción de un jardín botánico que ayudará al docente a cumplir una de las tareas relevantes de su preocupación en torno a las plantas curativas donde el alumno llegará a entender que en su comunidad existen hierbas que sanan algunas enfermedades del ser humano, por ejemplo la tos, diarrea, gripa, dolores estomacales, etc., y que son fáciles de conseguirlos.

Respetando el orden anterior se dice que el contexto del niño indígena es diferente a los de zonas urbanas ; se diferencia por su cultura, tradiciones y costumbres, lengua con el cual se comunican, la forma de vestirse, sus actitudes, formas de pensar y de realizar los trabajos y juegos simbólicos. Esto no significa que el niño indígena no pueda hacer las cosas sino todo lo contrario los pequeños desde que inician a interpretar la vida, la propia cosmovisión de un mundo inicia a apropiarse de los conocimientos que realiza el padre y su familia en cuanto a los trabajos y juegos

organizados representando a sus papás o hermanos mayores que les servirá para organizar su pensamiento. Esto da la pauta que los pequeños comienzan a relacionarse con los trabajos del campo, por ejemplo : limpiar los cafetos, naranjos, milpas, etc. Desde estos momentos el niño empieza a tener contactos con la naturaleza y de manera espontánea conoce lo efectivo de algunas plantas. En una observación que se realizó cuando un niño era picado por una avispa recurrió al monte en busca de hojas de pisté y machacándolo llegó a frotarse en la parte afectada porque con eso ayudaría a desinflamarse. El niño de localidades rurales no tan sólo tiene contactos con la naturaleza sino acompañan al padre de familia al realizar algunas compras, que favorece nuevos hábitos y actitudes en bien de su persona, pero también los irá modificando con los roles de la escuela.

Hoy se sugiere que el maestro de educación preescolar indígena antes de que surjan los proyectos es preciso comprender el entorno del niño, su propio contexto, no como requisito de manera efímera, sino como requisito que ayudará a emprender cualquier actividad a favor del grupo escolar. Conociendo el ámbito cultural y contextual del niño permitirá al docente surgir los proyectos cuando este se vea en la necesidad.

Entender el entorno sociocultural de los pequeños es bastante satisfactorio ya que brinda un apoyo para las acciones pedagógicas. Donde el maestro conocerá el interés del alumno y de eso partirá para toda actividad. En este caso podrá incluir actividades que permitirán el acercamiento al alumno en apropiarse de las nociones y funciones de las plantas medicinales.

Hasta ahora, se ha puesto de manifiesto la importancia del contexto del alumno como requisito que influye dentro de la práctica docente y de igual manera, la importancia que el profesor conozca referente al desarrollo del niño, porque es una de las tareas que se debe investigar a fondo no sólo para conocer lo que hace el educando frente a otro sino apropiarse de los principios que pueda desarrollar el alumno en cualquier actividad y en la elección de contenidos deben ser elegidos por el grupo, ya que les da esa causa de ponerle más atención a su quehacer ya sea recortado, pegando, coloreando, ensartando algunos objetos así como la descripción de ilustraciones, hacer maquetas, dibujos que les servirá al maestro para fundamentarse si el niño se ubica exactamente con su psicomotricidad fina o gruesa.

El trabajo que ejerce el maestro va acompañado con ciertos roles que entran en juego durante el ejercicio cotidiano. Uno de ellos es saber manejar los planes y programas, los contenidos y proyectos ; contemplando una actitud favorable en los trabajos, donde la postura no sea tradicional sino estar consiente que tiene un grupo de alumnos de 4 a 5 años y no por ello considerarlos como seres que no pueden opinar o elegir los proyectos, tratarlos en calidad de sujetos en proceso de desarrollo que a su paso van adquiriendo ideas y reconstruyendo lo mismo. Se recomienda que los proyectos sean al interés del alumno, adaptativa y constructiva.

El pequeño comienza a apropiarse de los conocimientos partiendo de las actividades que realizan sus mayores como se mencionó en párrafos anteriores, sin embargo también se encuentra sujeto a la disposición de sus padres para cualquier beneficio a su familia divergente a lo que establece la escuela. Porque para ellos la escuela es un mundo diferente al que no están familiarizados ; pues la edad y la falta de orientación y estimulación acerca de lo que es un Centro de Educativo que los papás no han propiciado desde niño y varios de ellos tienden a no presentarse. Aunque esto no es el problema que se vive, sin embargo es necesario que el docente establezca reuniones de información con la comunidad a lo que concierne el papel de la escuela de preescolar. Otra de las razones, es que a los alumnos se les debe de explicar que en estos centros aprenderán a realizar diferentes juegos y actividades, cantos al interés del grupo, crear una confianza para que haya una interacción con todo el grupo de la misma manera utilizar un lenguaje cómodo y entendible de acuerdo al contexto o lengua que ellos dominen.

Por ende, la escuela es portadora de conocimientos que ayuda al desarrollo intelectual de los pequeños ; así mismo tiende a socializarlos. *“La escuela tiene un papel importante por un lado cumple una función socializadora que obliga al niño a moverse de los grupos de iguales, por otro es un centro donde el niño adquiere importantes conocimientos”* (21). El docente está bajo una norma oficial expresada generalmente por documentos que son explícitos a cumplir, sin embargo es preciso que se explique la norma real. Esta se identifica por la práctica cotidiana de los sujetos en la escuela donde el docente en ocasiones hace a un lado la norma oficial y aplica oficial y aplica sus propias normas tales el horario de clases, labora en días festivos, etc., no descuidando el objetivo de educación preescolar de lograr el desarrollo integral del alumno. Tanto el alumno y el maestro están sujetos bajo ciertos reglamentos que se tienen que cumplir, tales son : apearse a los planes y programas

21). La Escuela. Tema 10. Editorial Oceano. Psicología Infantil y Juvenil. Tomo I.

de estudio, cumplir con el horario de clases, obedecer el calendario escolar, pero es menester quién está a cargo del grupo romper en causas justas la rutina cotidiana ya que los niños necesitan salir al campo o platicar con algunas personas ya que favorece la elección del proyecto del cual se desea inculcar al grupo. Cuando los escolares se encuentran bajo techo, sus actividades que desean realizar no va más allá de dibujar, recortar, pintar o escribir. Si el mentor no usa ciertos mecanismos de los que anticipadamente se dijo, no logrará el objetivo en relación a las plantas medicinales del cual se propone.

Para lograr que los alumnos tengan nociones a fondo en relación a lo que se está tratando es necesario partir de lo que ellos conocen y tomando lo siguiente : El alumno, lógicamente es muy observativo y atento por ejemplo : cuando alguno de sus familiares se enferma de diarrea acompaña a sus mayores en busca de corteza de guayabo o piste que inmediatamente se hierva y se toma tibiecita hasta acabar la dosis de una taza. Otro de los ejemplos, cuando al ser humano le duele el oído se introduce e forma de cigarrillo una flor del árbol de chote ; que por lo general se encuentran a mediados de la primavera y al inicio del verano. Los conocimientos que en los niños se ha apropiado es gracias a sus padres y principalmente a sus abuelos que aún confían en lo afectivo de las plantas. Por lo que hoy se requiere hoy se siga continuando mediante algunas actividades o por medio de un proyecto en el que lleguen a integrarse los juegos y cantos por ser una actividad lúdica y fructífero, además la metodología por proyectos es la más aconsejable porque una planeación general de actividades no se realiza en un día, sino varios en donde participan alumnos de todo el grupo y comunidad, ya que para resolver este problema no basta con una actividad, sino un proyecto y en el adherir varias acciones pedagógicas.

La metodología por proyectos asume las cuatro dimensiones importantes para el desarrollo integral del niño considerando los cuatro aspectos : afectivo, social, físico e intelectual. Los proyectos deben cumplir a los intereses y necesidades de los educandos. Cuando estas actividades no son surgidas por el grupo es necesario que el maestro utilice algunas estrategias para lograr el objetivo que se pretende en este caso el rescate de las plantas medicinales en donde se puede aprovechar algún suceso que se presente en su comunidad. otras de las opciones, pegar ilustraciones al alcance de la visualización del grupo y así se observará que los alumnos comenzarán a dialogar, a interrogarse acerca de los dibujos puestos al frente. Con esto se llegará a involucrar e inducir a los pupilos al contenido y proyecto que se quiere llevar a cabo. Para su desarrollo considerar las 3 etapas : primero surgimiento, elección y planeación general del proyecto ; segunda etapa se lleva la realización del

proyecto está se efectuará de acuerdo a la planeación diaria que haya registrado el maestro y participará todo el grupo, tercera etapa culminación y autoevaluación grupal. Este último será provechoso para conocer los resultados obtenido favorablemente ; de igual forma evaluar los conocimientos apropiados por parte de los niños. Para resolver el problema se plantea el proyecto siguiendo la misma estructura y metodología como lo indica el programa.

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO : Construyamos un Jardín Botánico.

FECHA DE INICIO : _____

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

- ◆ Visitemos al médico tradicional .
- ◆ Platiquemos sobre las plantas medicinales.
- ◆ Invitemos a nuestros padres para la recolección de materiales.
- ◆ Preparemos el terreno.
- ◆ Recolectemos plantas medicinales
Con nuestros papás.
- ◆ Dibujemos y pintemos lo que observamos durante el recorrido.
- ◆ Plantemos por surcos las plantas curativas.
- ◆ Conozcamos el nombre y uso de las plantas sembradas.
- ◆ Distingamos formas, tamaños y textura de las hojas.
- ◆ Invitemos a nuestros padres a que observen el Jardín Botánico.

PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS.

- cartulina, lápices, crayolas,
- Hilos, güíngaro, machete,
- pala, pico, bejucos, palos,
- hojas blancas, palos, hojas
(verdes y secas), agua, cubetas, etcétera.

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO : CONSTRUYAMOS UN JARDIN BOTANICO

36
LUNES

- ◆ Actividades de rutina.
- ◆ Pedir permiso a nuestros padres para visitar al médico tradicional.
- ◆ Escuchar con atención acerca de lo efectivo de plantas medicinales.
- ◆ Preguntar ¿En donde existen esas plantas ?
- ◆ Observemos las plantas de los que el señor ha sembrado. ¿Cómo se llaman ?
¿Cuántas son ? ¿En que se parecen ?
- ◆ Dibujar y colorear lo observado.
- ◆ Ponerse de acuerdo para la actividad posterior.

MARTES

- ◆ Actividad de rutina.
- ◆ Elaborar las invitaciones para nuestros papás.
- ◆ Recolectemos el material (hilos, bejucos, palos, palas, picos, piedras, güingaro y machete) para cercar el área.
- ◆ Entonces el canto a, las plantas.

MIERCOLES

- ◆ Actividad de rutina.
- ◆ Remover la tierra y quitar todas las piedras.
- ◆ Hacer canales dentro del área del terreno.
- ◆ Poner señalamientos para la siembra de cada planta.
- ◆ Recolectar algunas plantas.

JUEVES

- ◆ Actividad de rutina.
- ◆ Invitemos a nuestros papás para que nos acompañen en la recolección de plantas medicinales.
- ◆ Dibujemos y pintemos lo que apreciamos durante nuestro recorrido.
- ◆ Cantemos, gracias a las plantas....

37
VIERNES

- ◆ Sembremos por hileras las plantas recolectadas.
- ◆ Conozcamos el nombre y su uso.
- ◆ Dibujemos y pintemos lo anterior.
- ◆ Juguemos a la botella giratoria.

LUNES

- ◆ Actividades de rutina.
- ◆ Distingamos formas, tamaños, colores y textura de hojas.
- ◆ Hacer un mosaico.
- ◆ Canto libre.
- ◆ Ponerse de acuerdo para la siguiente actividad.

MARTES

- ◆ Actividades de rutina.
- ◆ Invitemos a nuestros padres para que observen el jardín botánico y evaluación general del proyecto.

Como se puede apreciar que para resolver este problema se ha planteado un proyecto que consta de siete actividades para su realización. Para ello se recomienda al docente que en cada sesión cotidiana trate de abarcar los siete bloques de juegos : lenguaje, matemáticas, naturaleza, psicomotricidad, sensibilidad y expresión artística, tradiciones y costumbres de la comunidad. Porque mucha de las veces el maestro dice que estos bloques van implícitos en cada actividad pero es menester en conocer en qué momento se está aplicando y así cumplir lo que el programa indica un desarrollo integral del niño. también es pertinente observar al grupo cuando estan llevando acabo sus actividades, pues algunos de ellos muestran cansancio, desinterés, se encuentran inquietos, por lo que es tarea del mentor en estar atento y hacer que las actividades sean fructíferas, manteniendo al grupo en participación usando algunas estrategias tales como : cantos, juegos y dinámicas que despierten el interés del grupo.

Dentro del plan diario se consideró dos cantos y un juego denominado “la botella giratoria” que pueden ser provechosos para que el niño se apropie del conocimiento en relación a las plantas medicinales que a continuación se describen :

Las plantas

Con gusto y anhelo
vamos a cuidar
a todas las plantas
que nos ha de curar.

Tus lindos tallitos
hermosos se ven, tus
hojitas preciosas
siempre cuidaré.

Gracias a las plantas

Mis lindas plantitas, qué
hojas nos das y cuando
estes fresquecita te podemos
cortar, llevándote a casa y a
preparar un buen tecito que me
aliviara. Gracias hojita, voy a
descansar, cuidandome a mí en
Especial.

“La botella giratoria”

Se les pide a los alumnos hagan un circulo, posteriormente alguien de ellos pone al centro una botella acostada. Enseguida el maestro o alumno gira la botella en la que tiene que apuntar hacia un niño ; que inmediatamente se les preguntará ¿Conoces alguna planta que te haya curado ?, ¿Cómo se llama ?. Otra opción es ¿Conoces las plantas medicinales ?, ¿cuáles son ?, ¿Cómo son ?, etc., este juego es muy divertido porque cuando el niño no sabe, sus compañeros tienden a ayudarlo a contestar. Por otra parte, con esto los niños pierden ese miedo de no hablar y favorece la socialización.

Desde el primer apartado de esta propuesta se ha puesto de manifiesto que el juego es una actividad lúdica que interesa al niño. Se conoce que el juego simbólico es un instrumento que puede ser útil dentro de los contenidos y actividades. Cuando se habla de juegos, quizás varios docentes pensarán que estos no funcionarán para el recobro de lo que se propone. Pero depende de la organización del grupo y tipo de juego que se vaya emprender, pues existen infinitudes del cual se está mencionando los más recomendables son los representativos, organizados, simbólicos en donde se debe proponer un objetivo que lograr. Si se observa a los niños desde su primera infancia encontremos que su pasatiempo favorito es el juego como una actividad cotidiana del cual el adulto lo considera un pasatiempo o distracción que no es útil ; sin embargo, el juego simbólico va más allá de lo que pueda imaginar, y

usando el juego, los pequeños comienzan a interactuar y desarrollan su pensamiento y lenguaje.

En toda actividad se debe considerar el material didáctico como factor importante en la realización de actividades por eso en las estrategias se seleccionó un proyecto en el cual se mencionan los materiales que se utilizarán en la realización del proyecto de un jardín botánico y para la mejor comprensión de la misma.

El jardín botánico consiste en recolectar plantas medicinales de varias especies y posteriormente transplantarlas en un área considerado. Para sembrarlos se hará participar al grupo escolar en todo momento en la realización de las actividades, iniciando con los siguientes pasos :

- 1.- Limpiar el terreno (observar el dibujo número 1).
- 2.- Remover la tierra y quitar las piedras, si es que las hay.
- 3.- Hacer canales para el almacenamiento de agua.
- 4.- Cercar el área con palos y bejucos.
- 5.- Recolectar del campo las plantas medicinales.
- 6.- Transplantar por surcos las plantas recolectadas (Observar dibujos 2 y 3).
- 7.- Regar las plantas diariamente (Observar dibujo 3).
- 8 Ponerle el nombre de cada especie de plantas.

Mediante estas acciones el niño de preescolar no solamente estará apropiándose de las plantas medicinales o simplemente conocer a la naturaleza, sino también se acercará al conocimiento de las matemáticas, por ejemplo : cuando el niño realice los canales para el agua, primero tiene que medir a lo largo y ancho del terreno y haciendo estas mediciones, se está enfocando a las matemáticas. Así como también establecerá la interacción con el grupo, puesto que se verá en la necesidad de compartir la actividad ; pidiendo materiales, exigiendo a que colaboren entre compañeros, para la terminación del cercado, etc.

Con este proyecto se hace lo posible en contemplar en forma armónica las cuatro dimensiones : afectivo, social, físico e intelectual. De tal manera, cuando se haya culminado con el proyecto, lógicamente se tendrá que evaluar los conocimientos de cuales los niños llegaron a apropiarse del contenido o actividades ya que permitirá al docente en conocer los logros y las dificultades presentadas durante el desarrollo del proyecto.

Dentro del Programa de Educación Preescolar, especifica dos términos similares para evaluar. La primera corresponde, la autoevaluación grupal al término de cada proyecto, donde el docente tiene que reunir a todo el grupo para llevar a cabo un momento de reflexión, para valorar el trabajo realizado, el maestro pedirá a los alumnos a que se expresen con respecto a las actividades efectuadas ; los logros y las dificultades se deben aclarar dentro del aula. Y mediante esto proponer modificaciones en caso oportuno. *“No se debe llevar a cabo un cuestionamiento rígido, sino plantearlo de manera espontánea de acuerdo a las necesidades del grupo”*(22). Por otra parte, es recomendable que en la autoevaluación, el maestro considere el desarrollo cognoscitivo del niño y el lenguaje que utiliza el grupo para comunicarse, ya sea en náhuatl o en español. No se puede realizar una evaluación en preescolar usando un lenguaje diferente al que ellos no están acostumbrados, pues provoca que el grupo se quede en silencio y sin participar. La autoevaluación que se realice sea acorde a cada proyecto, por eso hoy se han considerado los siguientes cuestionamientos que se utilizarán al final del proyecto del Jardín Botánico :

- ¿Qué es lo que hicimos ?
- ¿Cómo lo realizamos ?
- ¿Con qué lo hicimos ?
- ¿A quién invitamos ?
- ¿Para qué los invitamos ?
- ¿Qué nos dijeron sus papás ?
- ¿Qué cantos entonamos y qué juegos realizamos ?
- ¿Cómo se llaman las plantas que sembraron ?
- ¿Cuáles son las plantas que sembramos ?
- ¿Cuáles son las actividades que más les gustó ?
- ¿Cuál de ellos no les gustó ? ¿Por qué ?
- ¿Cuál de los trabajos se les hizo más sencillo de realizarlo ?
- ¿Cuál de los trabajos planeados no fue posible llevarse a cabo ?
- ¿Por qué ?
- ¿Para qué nos servirá lo que hicimos ?
- ¿Que les gustaría hacer para mejorar el Jardín Botánico ?

Después que el grupo escolar, haya efectuado la autoevaluación grupal ; procederá el docente al segundo término denominado evaluación general del proyecto con el siguiente modelo que aparece en el Programa de Educación Preescolar :

21) SEP. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. P. 92.

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO : _____

FECHA DE INICIO : _____

FECHA DE TERMINO : _____

LOGROS Y DIFICULTADES

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios ?

¿Cuáles presentaron mayor dificultad y cuáles de los planeados no fue posible realizar y por qué ?

¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto ?

¿Cuales materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades ?

¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto ?

¿Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto ?

Cabe mencionar que este modelo de evaluación, le sirve sólo al docente, en la cuál registrará los aspectos más relevantes con los niños y de las observaciones que se registró en la libreta durante el desarrollo de las actividades del proyecto.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Por lo general se ha puesto de manifiesto algunas consideraciones entorno a las estrategias metodológicas didácticas. Una de ellas son : el contexto del niño, su desarrollo, la función que debe cumplir la escuela, el maestro y alumno. Ya que esto permite obtener un aprendizaje significativo ; por tal motivo el maestro debe conocer los aspectos anteriores. Otro de los aspectos que ayudan a mejorar en la comprensión de las plantas medicinales es mediante el juego, y favorecer en el desarrollo integral de los alumnos. Cabe mencionar que no se está refiriendo a cualquier tipo de juego como distracción, sino el juego que permita descubrir, experimentar bajo ciertos propósitos por ejemplo : juguemos al médico tradicional, pues en está participan varios niños a representar a aquellos que manejan las plantas curativas y desde luego el alumno no sólo estará conociendo acerca de las hierbas benéficas, sino se enfocará a las matemáticas, lenguaje, psicomotricidad y principalmente tradiciones y costumbres de la comunidad.

Dentro de las estrategias se contempla los juegos y cantos con instrumento primordial que ayuda a la comprensión y utilización en las plantas medicinales. Porque a través del juego el pequeño inicia a explorar a imaginarse acerca de la naturaleza.

Otra de las sugerencias, se dice que en esta actividad no solamente deben participar niños y docentes, sino involucrar a los padres de familia para que exista una vinculación escuela - comunidad.

Durante la planeación del proyecto o actividades, considerar todos los recursos y materiales didácticos principalmente aquellos que nos brinda la naturaleza por ejemplo : los palitos, hojas naturales, flores, tallos, cortezas. De estos recursos hacer que los niños mencionen o traten de explicar el funcionamiento de cada uno de ellos. Con estas explicaciones el grupo obtendrá nociones básicas de lo efectivo de las plantas que pro razón alguna favorece hacia la salud del ser humano, por otra parte, los educandos se apropiarán de estos elementos y en su momento recurrir a ellos.

BIBLIOGRAFIA

S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. 1992

U.P.N. CAMPO DE LO SOCIAL Y EDUCACIÓN INDÍGENA. II.

LECCIONES DE PSICOLOGÍA PEDAGÓGICA E INFANTIL. 8 EDICION,
LIBRERÍA EL "ATENEO", EDITORIAL BUENOS AIRES. 1996.

S.E.P. D.G.E.I. EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN DE LA
EDUCACIÓN INDÍGENA. TOMO II.

LA CUESTIÓN ÉTNICA NACIONAL EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD
ANTOLOGÍA DE U.P.N.

IDEARIO DEL MAESTRO INDOAMERICANO. D.A.P.P., MEXICO 1938.

S.E.P. BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE
LOS PROYECTOS EN EL JARDIN DE NIÑOS. MAYO 1993.

U.P.N. ANTOLOGIA. GRUPO ESCOLAR.

U.P.N. CRITERIOS PARA PROPICIAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DENTRO DEL AULA.

U.P.N. EL CAMPO DE LO SOCIAL Y EDUCACION INDIGENA. III.

GRUPO EDITORIAL OCEANO. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA
INFANTIL Y JUVENIL. DESARROLLO DEL NIÑO. TOMO I.

S.E.P. D.G.E.I., EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACION INDIGENA.
TOMO II, 1990.

U.P.N. EL CAMPO DE LO SOCIAL Y EDUCACION INDIGENA II.

U.P.N. DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR.

S.E.P. D.G.E.I. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA ZONAS INDIGENAS.

S.E.P. SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA. D.G.E.P. ANTOLOGIA DE APOYO A LA PRACTICA DOCENTE DE NIVEL PREESCOLAR. MAYO 1993.

S.E.P. SUBCRETARIA DE EDUCACIÓN BASICA Y NORMAL. D.G.E.I. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR PARA ZONAS INDIGENAS. SEPTIEMBRE 1994.

PSICOLOGIA EDUCATIVA. HABILIDADES HUMANAS Y APRENDIZAJE. HARLA. MEXICO.

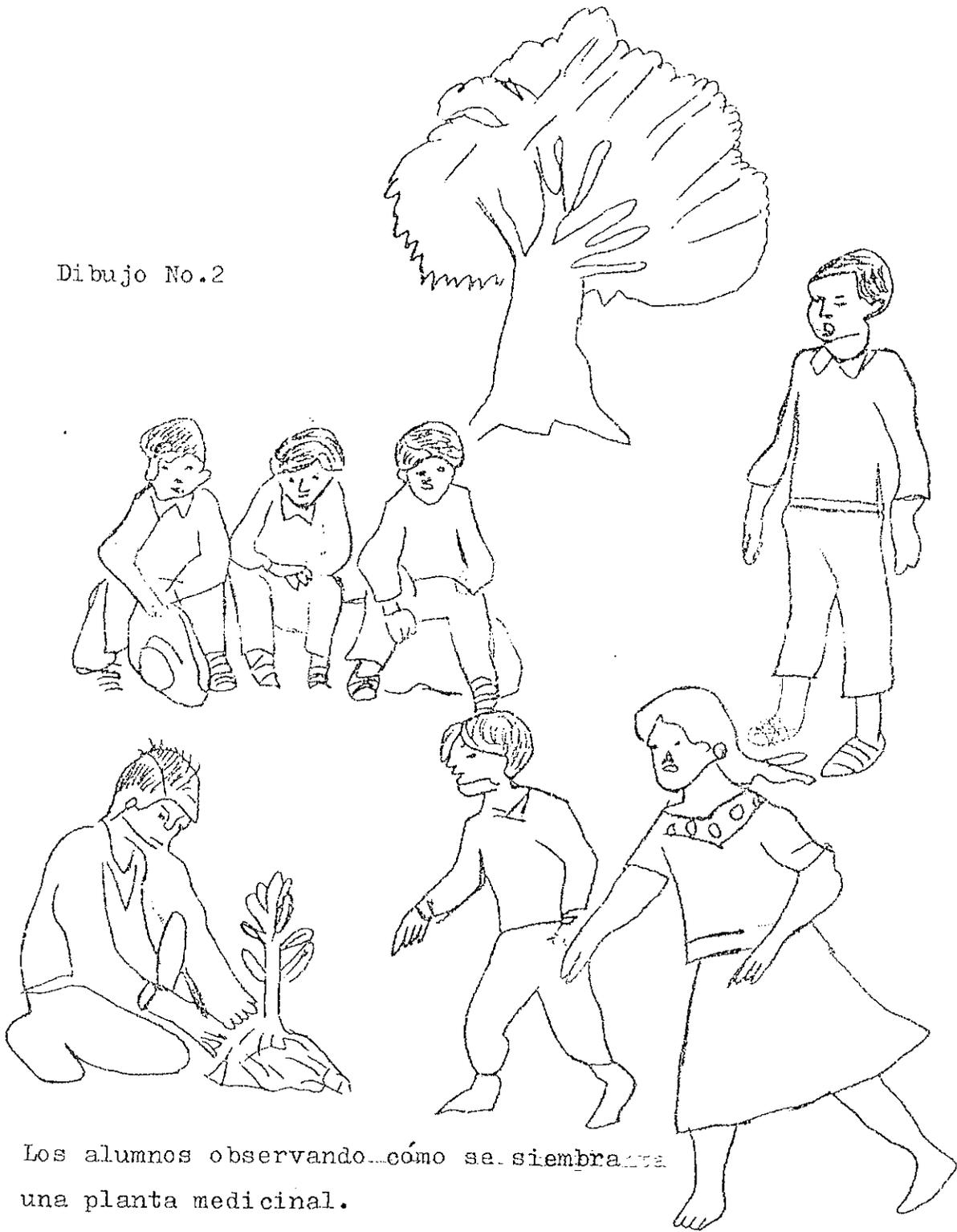
SINONIMOS/ ANTONIMOS. LAROUSSE. DICCIONARIO PRACTICO.

Dibujo No. 1

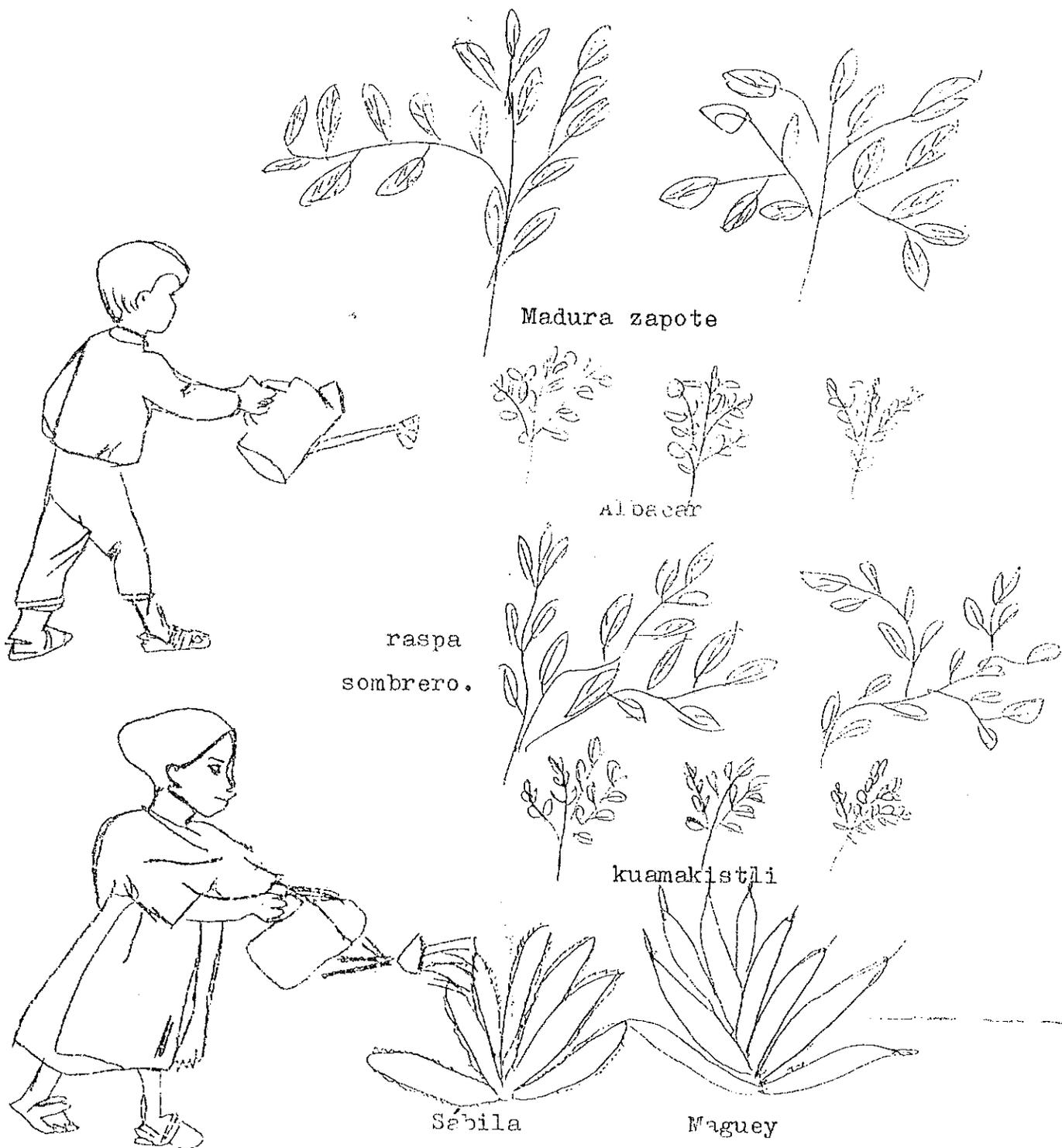


Personas limpiando el área para la construcción del Jardín Botánico.

Dibujo No.2



Los alumnos observando cómo se siembra una planta medicinal.



Los niños regando a las plantas.

Aquí se observa la forma, de como quedaría el
jardín botánico.