



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242  
24DUP0002S

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

✓ **El Juego en el Preescolar Indígena  
Alternativa para su Integración**

P R E S E N T A



**MARIA FLORENTINA  
FELIX PASCUALA**

PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**  
PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Mayo de 1999

**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION**

**CD. VALLES, S.L.P., 21 DE ABRIL DE 1999.**

**C. PROFRA. MARIA FLORENTINA FELIX PASCUALA  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica "EL JUEGO EN EL PREESCOLAR INDIGENA ALTERNATIVA PARA SU INTEGRACION" , le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



**A T E N T A M E N T E.  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S. E. G. E.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 242  
CD. VALLES, S.L.P.**

**PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMELLA HERNANDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242**

**c.c.p. Depto. de Titulación.  
JBEH/zsm**

## **DEDICATORIAS**

*A mis padres, esposo e hijo Angel Jonatan;  
por su apoyo moral y económico que me  
brindaron en todo momento para superarme.*

*A mis compañeros y hermanos ,  
en especial a Magdalena por  
apoyarme moral y económicamente  
para lograr salir adelante.*

*A todos los asesores del área básica  
y terminal que me ofrecieron sus  
experiencias y orientaciones para  
lograr mis propósitos.*

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
<b>CAPÍTULO I : Los problemas de aprendizaje en el niño de preescolar</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO II : La influencia del contexto comunitario</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO III : Jugar y manipular para aprender mejor</b>	<b>18</b>
<b>3.1 Estrategia didácticas para la integración del niño a la sociedad</b>	<b>24</b>
<b>3.2 La evaluación</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO IV : ¿ Por qué trabajar jugando ?</b>	<b>34</b>
UNA REFLEXIÓN AL TRABAJO PEDAGÓGICO	45
BIBLIOGRAFÍA	47
APÉNDICE	48

## INTRODUCCIÓN

Se ha buscado una posible solución para el dilema que planteó en el presente documento, ya que no es sólo uno de los más importantes que aquejan mi práctica docente, sino uno de los más difíciles dentro de la pedagogía; por ello ha sido necesario un arduo trabajo de investigación dentro de la educación indígena.

Para desarrollar la propuesta pedagógica ha sido fundamental la selección de estrategias y recursos que coadyuven a superar el problema de la falta de socialización que existe en el grupo de niños en edad preescolar, ya que este problema se observa al inicio del periodo escolar, resulta difícil de motivar a los niños para que se integren a las actividades escolares, es por eso que se ha planteado como uno de los problemas que más prioridad tienen para mí resolver; para ello el presente documento se presenta en cuatro capítulos los cuales describen detalladamente la problemática que se presenta en mi centro de trabajo:

El primero: " Los problemas de aprendizaje en el niño preescolar ", donde se contempla algunos aspectos sobre los procesos de transmisión y apropiación de lo que marca los lineamientos que se establecen en el nivel preescolar, la dimensión del problema, la manera en que se vive y al mismo tiempo, externo la importancia que significa para mí como docente el darle solución, ofreciendo una breve explicación del porque elegí el problema planteado.

El segundo: " La influencia del contexto comunitario ", donde se describe algunos casos respecto a la influencia del contexto comunitario, cultural y lingüístico de la comunidad, también hago referencia sobre el tipo de escuela en donde laboro, sobre el papel que debe establecer el docente.

El tercero: " Jugar y manipular para aprender mejor ", en este capítulo se destacan los propósitos de la enseñanza de las ciencias sociales, los objetivos que se persiguen, precisión, alcance y operatividad, los contenidos, las estrategias metodológico - didáctica; así como la evaluación en nivel preescolar.

El cuarto: ¿Por qué trabajar jugando ?, se fundamenta destacando el contexto comunitario y escolar, tomando en cuenta algunas características y condiciones socio - económicas; en lo escolar se da a conocer el tipo de organización, condiciones materiales, grupo que atiende, relación de la escuela con los padres de familia, autoridades educativas y civiles, número de alumnos que forman mi grupo escolar, edad, sexo, diagnóstico sociolingüístico, relación maestro - alumno, alumno - alumno y por último la argumentación de la propuesta plan de 1990.

Para concluir se da una pequeña reflexión del trabajo pedagógico en donde se da a conocer las dificultades a las que se tuvieron que afrontar al desarrollar esta propuesta pedagógica.

En el espacio de la bibliografía contemplo los materiales de consulta que permitieron orientarme y guiarme para la elaboración de la presente.

En el apartado de los anexos se presentan los tres tipos o formas de como ir observando y recopilando las habilidades y destrezas de los alumnos para detectar si se esta logrando los objetivos de las actividades realizadas.

# **CAPÍTULO I**

## **LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL NIÑO DE PREESCOLAR**



## LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL PREESCOLAR

Dentro de una enseñanza se presentan los problemas de aprendizaje en el preescolar si el docente no toma conciencia de la labor que lleva a cabo cotidianamente ya que es necesario buscar adecuados criterios y organizar día a día las actividades para atraer la atención de los niños.

Desde que un individuo nace, adquiere sus conocimientos de las tradiciones y costumbres todo lo que la familia práctica, de esta manera poco a poco amplía sus nuevas experiencias con el desarrollo físico o intelectual hasta llegar a tener un cúmulo de experiencias de sus conocimientos. El niño de edad preescolar pone en práctica la observación de cómo llevan a cabo o hacen una actividad cotidiana, también se encuentran muy sensibles, es necesario tratarlo con afecto y cariño, sin tener preferencias, para que no sufra en el futuro alguna contrariedad.

En el centro de Educación Preescolar Indígena "Francisco Villa" ubicado en Ponciano Arriaga, Eban, S.L.P., se realizó un diagnóstico al inicio del período escolar donde fue detectado un problema que es la falta de socialización, porque asisten los alumnos con temor, lloran, no ejecutan las indicaciones de la maestra por vergüenza de participar, les da vergüenza de hacer su trabajo, no se comunican, no comparten sus materiales, no comentan por el hecho de no encontrarse instruidos para desarrollar una actividad colectiva; el educador debe ir mostrando o modelando para motivar al niño, ya que es lo anhelado lograr, porque al hablarle de conceptos no llegan a entender o comprender aún; es por esto que mediante el juego se pretende lograr la participación para obtener una adecuada comunicación ya que es un elemento indispensable para interactuar expresando sus ideas de cada uno de ellos acerca del tema o actividad que se esta

llevando a cabo y dejan a un lado los inadecuados comportamientos; jugando y cantando irán ampliando su forma de expresión oral por encontrarse en el pleno desarrollo de la lengua materna Tenek y de la segunda lengua que es el Español, logrando con esto que la clase sea más dinámica y activa porque todos participaran.

En las actividades sin obligarlos a realizarlas y desarrollar con su propia voluntad hasta pedirán que quieren más actividades porque sienten que juegan al hacerlas tanto dentro como fuera del aula, el grupo debe estar unido participando, dando opiniones o comunicándose ya que poseen muchos conocimientos previos. Con estas características propias que poseen los niños se debe aprovechar para darle una continuidad a los conocimientos que traen de casa.

En este nivel educativo el problema se ubica en el campo de lo social por tratarse de como el individuo debe actuar en reunión con terceros.

El plan y programa se divide para su desarrollo en campos pero para trabajar por proyectos, se da una globalización de la enseñanza además se pretende que el alumno logre una integración total en el grupo, por eso es necesario que se de una libertad de expresión de sus inquietudes a los conocimientos previos que posee de acuerdo a su costumbre con su familia para que en el Centro Educativo se puedan desarrollar las actividades y se observe la integración, participación y colaboración de todos sin avergonzarse de sus puntos de vista que a dado a conocer ya sea plasmados en cualquier superficie como: una hoja de papel, friso, entre otros, porque existen niños que no desean exponer sus trabajos por pensar que lo van a ofender .

"SOCIALIZACIÓN.- Def. Desarrollo de los individuos según las pautas sociales dominantes".<sup>1</sup>

Al tomar en cuenta la falta de socialización en el niño de preescolar, es con el propósito de promover la integración como una pauta a relacionarse para favorecer el desarrollo integral de las facultades que tiene el ser humano; ya que a esta edad preescolar es adecuado que se le inculque porque todavía puede acostumbrarse a participar colectivamente con sus compañeros, de acuerdo a los que vivió en su niñez, se reflejara durante su trayectoria.

El problema se vive muy difícil pues cuando se quiere desarrollar una actividad algunos no participan y otros niños quieren participar pero al percatarse de que la mayoría se sienten inseguros de participar ellos terminan por adoptar esta misma actitud ; el pequeño realiza su actividad según las condiciones de salud y de ánimos en que se encuentra.

---

<sup>1</sup> OCÉANO UNO. Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Océano Grupo. Ed., S.A., Barcelona-España, 1995.

**CAPÍTULO II**

**LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO**

**COMUNITARIO**

## LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO COMUNITARIO

Al realizar alguna actividad o investigación siempre influye la comunidad y la sociedad en general porque el resultado se da de acuerdo de cómo se organiza y según sus tradiciones y costumbres.

En el poblado de Ponciano Arriaga, Ebanero S.L.P., cuenta con espacios tal como una biblioteca donde asisten a la investigación los niños, jóvenes y personas interesadas en cualquier área a consultar algo; a las canchas deportivas también le dan uso las diferentes escuelas ubicadas en este lugar y todas aquellas que les agrada entrenar el deporte por las tardes en sus horas libres.

En principio y por definición, cultura es todo cuanto el hombre agrega a natura, es eminentemente una creación humana, tanto como la educación y la cultura que se transmite y contribuye a enriquecerla. Estos dos elementos forman un binomio desde el inicio de la vida del hombre en el planeta. El hombre es intérprete, le otorga significación o sentido y de ello deriva un modelo para organizar su propia personalidad y concebir el orden o sistema general al que supone debe estar sujeta la sociedad en que vive, de ese modelo el hombre deriva normas, reglas y valores que a su vez le imponen ciertas maneras de pensar, sentir y obrar. Con esto podemos decir, la cultura constituye el conjunto de significación y crean las motivaciones que hacen que el hombre acepte, defienda, apoye y devuelva el orden social en que vive, el cual no debe verse como algo rígido e inflexible al que el hombre debe adaptarse en forma coercitiva, sino que debe concebirse como algo recíproco y complementario que el hombre recibe y al propio tiempo transforma, capta y modifica

Así la cultura constituye un inmenso aparato material y espiritual, con el que el hombre supera sus problemas; es de este modo, un instrumento liberador del hombre. La cultura es además un proceso de creación en virtud del cual el hombre innova el orden social produciendo nuevas normas, estilos de valoración costumbres, instituciones, teorías científicas y bienes culturales.

Cultura y Educación constituyen procesos indispensables en el seno de la vida social; la aspiración es que el ser humano sea amante de la belleza, buscador de la verdad y capaz de ejecutar actos buenos.

En este lugar es donde se encuentra ubicada el Centro de Educación Preescolar Indígena "Francisco Villa" es de tipo unitaria con 20 niños entre ellos 13 niñas y 7 niños. Para recuperar la enseñanza de lo social tiene como propósito de que los niños valoren los fenómenos naturales, sus valores, tradiciones y costumbres de su grupo étnico; esto lo haremos con un recorrido, conociendo la comunidad juntamente con el grupo de alumnos, observando, recolectando lo que existe de esta manera podremos rescatar algún hecho o suceso de este lugar, para que los niños tengan conocimientos de la comunidad de los acontecimientos, de esta manera los alumnos se interesaran e irán aprendiendo a investigar a su temprana edad de lo que alcanzan pensar, a sí; poco a poco aprenderán a valorar y rescatar la historia de todo lo que le rodea

Es un sitio muy grande pero este centro educativo abarca un Ejido con 55 familias con su religión católica y con la lengua materna indígena Tenek; aunque los niños casi la mayoría entiende un poco el español, no lo ponen en práctica dentro del salón de clases, únicamente utilizan para

comunicarse entre ellos su lengua materna indígena ( Tenek ); para llevar a cabo la enseñanza se hace con la lengua materna del niño que es Tenek por ser así la forma adecuada.

"El lenguaje en la práctica docente tiene particular importancia; a través del él, los sujetos se relacionan con su grupo, e interiorizan una forma particular de concebir el mundo. Al mismo tiempo, construye estructuras simbólicas mediante esta representan su realidad natural y social y se conforman su identidad específica."<sup>2</sup>

De esta manera nos damos cuenta de que con su lengua materna se relacionan comunicándose con los que le rodea y aprende algo significativo porque con su primera lengua conoce todo lo que observa como es costumbre de llamarlo en la familia y la segunda lengua la aprende pero no se da la comprensión. El niño va aprendiendo tal como lo hacen los adultos, al principio el pequeño lo imita llevando a cabo el juego simbólico pero, con el paso del tiempo el niño logra organizar sus propias sus actividades, desde ese momento ha adquirido nuevos conocimientos de esta manera obtiene aprendizajes útiles para su vida diaria pero a esto se le llama aprendizaje informal o son las experiencias del niño vividas en él ya sea mediante la observación o ejecución porque el niño esta atento en todo momento; al asistir en Educación Preescolar el desarrollo de sus conocimientos da un paso más hacia la formalización de experiencias de lo que ya conoce a través de diversas actividades.

---

<sup>2</sup> Orientaciones para la enseñanza bilingüe, SEP, México, 1994, p.12

En este bloque de actividades sobre valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico el maestro:

"Motivara que los alumnos conozcan, recurran y participen en las actividades que propicien su identificación con el grupo social al que pertenece; que participe de forma consciente de las costumbre y tradiciones de su comunidad. Es por esto que no ha dejado de insistir en la importancia de que el maestro favorezca la expresión oral de los niños haciendo uso de narraciones, diálogos, recuperación de la historia y la tradición oral, entre otros."<sup>3</sup>

Esto nos indica lo que debemos hacer dentro de este bloque para el buen desarrollo del alumno; dentro de un grupo es muy importante la socialización que posee la persona ya que por medio de esta se obtiene buenos resultados es por esto que se quiere encontrar una adecuada solución del presente problema ya que es considerado muy trascendental.

---

<sup>3</sup> Lineamientos de Educación Preescolar para zona Indígenas, SEP, México, 1994, p.59.



**CAPÍTULO III**

**JUGAR Y MANIPULAR PARA**

**APRENDER MEJOR**

## JUGAR Y MANIPULAR PARA APRENDER MEJOR

El hombre desde siempre ha mostrado gran curiosidad e interés por saber y conocer, por tanto, desde que nace y es niño, de una manera natural empieza a observar todo lo que se encuentra en su alrededor, igualmente escucha los diferentes sonidos que hay en éste y conforme va creciendo explorará los objetos que están a su alcance o los que le proporciona la gente. Cuando empieza a gatear y a caminar se va volviendo más independiente, esto le permite tener un mayor contacto con las cosas que se encuentran en su entorno iniciando una mayor relación con ellas; las desarma y observa lo que hay en su interior, las deja caer para observar lo que sucede.

Cuando el niño muestra interés por relacionarse con otros niños adquiere el control, es fundamental empezar a prepararlo, para su vida futura. Uno de los medios para conseguir esto es el juego, pues además de ser una acción natural y permanente del niño, es un recurso muy valioso para lograr que se integre y adapte a su grupo familiar comunitario. El juego no es simplemente una actividad útil para distraerlo y mantenerlo ocupado más que nada es una acción que le da la responsabilidad de crear, aprender y mantener activo su pensamiento y cuerpo.

La socialización se puede lograr a través del juego porque Piaget nos dice que la imitación y el juego se conjugan para poder representar un conjunto por ejemplo:

En el juego tiene ritmos, movimientos y tiempos en que se debe realizar para complementar así será más divertido e interesante; es por eso que las conductas adoptativas hacen que poco a poco

el niño se familiarice con las actividades del proyecto y sentirse bien realizando su trabajo social entre compañeros.

Se pretende que en este Centro Educativo el alumno se transforme en un individuo sociable con su medio social y natural, pues la socialización es fundamental para desarrollar la actividad de cada proyecto tan necesario para que el niño comparta y exprese conocimientos por estar diseñado el programa para trabajar por proyectos, con una libertad que el docente debe permitir a los alumnos tengan una oportunidad de manipular objetos que van a usar para tal actividad, permitir que inventen, que construyan, que observen y reflexionen lo que lograron hacer entre equipo, al mismo tiempo el maestro debe estimular mediante palabras alentadoras para que los alumnos sienta y tenga confianza de seguir adelante, así se dará cuenta de que es importante que su participación en las actividades, pero dentro del grupo existen unos niños que no actúan por si solos en este momento es cuando el docente tiene derecho y la gran oportunidad de despertar el interés de ese pequeño, ¿ como? pues guiando de una manera adecuada posteriormente intentará desarrollar lo que ve que hacen sus compañeros.

Un niño socializado es aquel que habla, interactúa, participa, propone sin temor, y siente ganas de seguir trabajando hasta es muy inquieto por tener muchas ansias de seguir perfeccionando sus tareas; con este tema se quiere alcanzar un objetivo que tal vez en todos los grupos escolares hace falta porque siempre hay algún alumno que no le gusta trabajar por equipo, para erradicar esta situación se pretende llevar acabo una estrategia donde se rescaten los juegos y cantos para que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas en la socialización y comunicación expresando sus conocimientos de acuerdo al lugar en que vive.

TEMA: El juego en el preescolar indígena como alternativa para su integración.

El presente tema lo ubico en todos los bloques porque siempre se requiere una relación entre ellos con el maestro, se necesita una comunicación adecuada utilizando la primera lengua materna Tenek para que el niño se le facilite conversar tal como esta acostumbrado, la comunicación en este nivel educativo de los niños de 4 a 5 años de edad se ha considerado esencial en la actividad de los proyectos para llevarlo a cabo de una manera organizada.

En este nivel el programa se presenta con una organización metodológica de proyectos con una fundamentación para llevar a cabo la globalización, ya que es adecuado en el desarrollo infantil como proceso integral e interrumpido donde los elementos que lo conforman son: afectivo, físico, intelectual y social; se relacionan y confluyen entre sí para formular un proyecto es necesario que de inicio de las experiencias del niño ya que aportan elementos significativos para el mismo en relación con su entorno, valorando la importancia del juego, lenguaje, la creatividad durante sus actividades diarias dentro y fuera del aula, organizando actividades que favorezcan la cooperación e integración entre ellos.

Al formar un grupo es necesario reunir varias personas en un determinado lugar y tiempo con un objetivo a seguir, teniendo en cuenta siempre que se establezca una comunicación, diálogos entre los individuos discutiendo de como organizarse mejor y lograr sus metas planeadas.

Resulta obvio el importante papel que desempeña el lenguaje en este aspecto pedagógico para socializarse porque hablando se da a conocer sus pensamientos, ideas de como será mejor la realización de una actividad mediante discusión hasta llegar a un acuerdo y llevarla a cabo, la filosofía del lenguaje es el del llamar, expresar y representar lo que se imagina, psicológicamente el niño de 4 años de edad en adelante ya pone en práctica la frase completa y por tanto con el juego simbólico ira creando y creciendo su complejidad de las frases, con apoyo de su interactuar con sus compañeros, llega a formarse social.

La etapa de construcción psíquica es la más importante porque llega a estructurar su personalidad así, el niño se socializa a partir de como le han inculcado en su grupo étnico, si lo dejan que juegue con los demás niños lo hará así si no, va ser todo lo contrario. Así sus esquemas básicos de identificación de relación consigo mismo y de interacción con los otros y donde la naturaleza tendrá sus conocimientos de como lo fueron tratados en sus primeros años de vida.

El juego es el ejercicio de actividades donde unos autores piensan que se pierde el interés de algo, pues según Baldiw puede considerarse como una actividad autotélica el juego es muy heterogéneo, porque comprende desde los movimientos del niño de pecho que juega agitando su sonaja hasta las complicadas y regularizadas de las actividades del deporte. Stern, afirma que el juego del niño cumple la importante misión de ser un inconsciente, como un curso preliminar autodidáctico para futuras actividades más difíciles es inegable que el juego, sobre todo el colectivo favorece gradualmente los hábitos de socialización, compañerismo, disciplina; donde se presenta una sección de juegos, en los que el maestro participa como un integrante más del grupo y con los cuales el niño, al mismo tiempo que se divierte, entabla relaciones aprende a compartir.

no negativamente sino consigo mismo a ser el perdedor o el ganador sin sentirse mal o por ello sin necesitar culpar a otro por su fracaso; a controlar y relajar su cuerpo, a utilizar su imaginación y su creatividad, y a tener sentido del humor.

La distracción no sólo es la infancia sino la juventud y edades posteriores, ha traído en gran manera la atención de los psicólogos. A ello ha contribuido numerosas relaciones que dicho tema tiene con la psicología, una de las características más importantes más apreciables del juego, es la libertad, la actividad infantil tiende a ser lúdica, sin peyorativos, algunos tipos de juego permiten al niño vivir en un mundo más amplio, donde lo irreal, posible para ser, un ser que aun no tiene claros ni experimentados los límites y las exigencias de la vida personal cobra cierta realidad gracias a la proyección imaginativa y la plasticidad o situaciones lúdicas de los demás elementos del juego; la identificación con mayores, el mundo y la responsabilidad sobre otros seres casi imposible para el niño en la vida normal a causa de su pequeñez o de las exigencias del medio.

Desde un punto de vista pedagógico, el juego incita a descubrir y utilizar individualmente tanto la inteligencia y la experiencia o el ambiente como su cuerpo físico, equilibrio, agudeza de la percepción, rapidez de la respuesta, resistencia en su personalidad de confrontar, equilibrar dominio de sí y acomodación. La falta de juegos por desinterés da como resultado los elementos de inferioridad, desadaptación social un problema planteado en la educación exige mucha prudencia en la redacción global de los juegos infantiles y gran factor para que el educado apoyado en su anhelo de ser mayor o en motivaciones externas, vaya pasando del mundo infantil se le llama lúdica, al del adulto se le llama técnico mediante conocimientos de las necesidades por el

vivir cotidiano y aceptación de las acciones que exigen exactitud y rapidez, todo esto necesita una madurez en el sujeto.

Para poder presentar como estrategia los juegos deben ser clasificados de acuerdo a la edad del preescolar indígena y la personalidad del que lo práctica.

Para esto es necesario darle la libertad de jugar en espacios abiertos que le permitan mantenerse en contacto con todo aquello que esté a su alrededor; árboles, flores, tierra, animales, el cielo, entre otros; en este instante permite al niño recrearse, aprender y descubrir todas las experiencias que puede tener, le favorece su desarrollo.

### **3.1. Estrategias didácticas para la integración del niño a la sociedad.**

El niño preescolar manipula todo objeto que este a su alcance juega con ellos los construye y elabora nuevas cosas u objetos, los observa desde un perspectiva, combina formas y colores; no es conveniente darles los nombres de los objetos o figuras, además es necesario emplear el léxico de la más comunes para una comprensión sin más aclaraciones para que el niño vaya descubriendo poco a poco.

Las estrategias - metodológicas - didácticas en este nivel de educación preescolar indígena es para propiciar la socialización, se eligieron los juegos tradicionales los que juegan para que así sientan como si estuviera en su casa pero poco a poco vaya disminuyendo el temor de los niños a participar en las actividades escolares y se integren a elaborar y perfeccionar los trabajos en colectivo, que exista una comunicación sin menospreciar a ningún compañero para que cuando

llegue a Educación Primaria le facilite la adaptación y comparta experiencias con sus compañeros que le rodean. Muchos de los autores mencionaban de que el juego es un medio por el cual el alumno se interese al proyecto y sea participativo porque para llevar a cabo un juego siempre se necesita colaboración de todo el grupo, de esta manera también se está enseñando a participar en conjunto; al planear estas actividades se revisó la organización curricular en el que se diseñó el plan y programa en nivel Preescolar, se observó que si se puede adaptar el juego, como estrategia ya que el niño a esta edad se encuentra en la etapa preoperacional

La metodología por proyectos es adaptativa y favorece el trabajo globalizador para los niños de este nivel es propicio. Después de haber conocido el grupo se iniciará el trabajo por proyectos es una propuesta de trabajo en sí misma, tiene diferente duración, se organizan dependiendo de las actividades, lugar, espacio, la duración lo determinan la complejidad de las actividades.

Para la instrumentación del proyecto comprende: De un diagnóstico, planeación, y evaluación.

Las actividades que se proponen a continuación se desarrollarán por semestres.

## JUEGO: LA IMITACIÓN

Con esta actividad se pretende: favorecer la socialización

En este juego participa todo el grupo de niños, mientras mayor sea el número de los participantes que toman parte en este evento, es más divertido. Se escoge un jefe que se coloca delante de los demás, colocados todos uno tras de otro.



Su obligación de los participantes es hacer lo que el jefe haga.

Ejemplo:

Si este anda despacio moviéndose, primero el pie derecho, todos deben hacer igual movimientos; si corre, si levanta las manos, si brinca en un solo pie, todos deben hacer lo mismo.

Perdiendo el que no haga el movimiento anterior igual al jefe.

## JUEGO DE VASOS

Con esta actividad se pretende:

Estimular la coordinación y dedos, la socialización.

Material:

Cartón grueso para la base, diez vasos de plástico desechables, pintura de spray o pintura y brocha, pelotitas de papel o plástico.

Actividades:

El niño puede arrojar bolas para que caigan dentro de cada vaso; cada vez que el niño logre su objetivo se le puede festejar con aplausos u otro estímulo.

Para hacerlos se pitan los vasos.

Numerarlos o ponerles letras y otros dibujos.

### JOYAS DE SEMILLAS

Se pretende lograr con esta actividad:

- La socialización y
- La destreza manual fina.

Materiales:

Semillas secas, pinturas de distintos colores pincel, tarro con agua, aguja, hilo de algodón y tijeras.

Actividades:

- 1.- Reúnen distintas clases de semillas y decidir cuál se va a utilizar.
- 2.- Ensarta unas piezas de semillas en la aguja.
- 3.- Selecciona los colores que emplearas y pinta cuidadosamente cada una de las semillas, si utilizas distintos colores para crear tu modelo, empieza por los más claros.

Con estas tres actividades el niño logrará ensartar diferentes clases de semillas propias del medio y fáciles de manejar.

## JUEGO. EL VUELEN, VUELEN.

La reunión se forma un círculo  
alrededor del que lleva el juego; este  
pone las manos sobre las rodillas y  
los otros hacen lo mismo.

El director dice: vuelen las palomas,  
levantan las manos en acción de volar y  
los demás lo imitan.

Sigue nombrando aves como golondrinas, calandria, tortolitas, entre otros  
pero para sorprender a los jugadores en ves de nombrar aves al levantar las manos, nombra otro  
animal incapaz de volar.

Por ejemplo: dice; vuelan, vuelan los gusanos, si los jugadores, poco atentos, levantan las manos  
en tal caso termina de jugar al que se equivoque.

Es un juego en que la distracción hace caer a muchos.

El propósito es:

- Lograr la socialización.
- Hacer que estén atentos y activos.

La siguiente actividad es:

Llevar a los niños a un lugar libre de cosas con las que se pueda tropezar.

Decirles que cierren los ojos.

Retirarse de los niños y hacerles un o algún ruido.

En seguida pedirles que señalen o encaminen hacia donde escuchan el ruido.

Hacerlo varias veces desde diferentes lugares.

Como otra actividad es:

Organizar el grupo por parejas.

Pedirles que se paren uno frente a otro tomados de la manos.

Estando listos:

Pedirles que canten y balanceen su cuerpo como si el viento los moviera.

Animar a repetir conmigo lo siguiente:

A bajo, arriba una vuelta daré

Abajo, arriba la vuelta otra vez

Con estas actividades se pretende que los niños se socialicen.

## **LOS ROMPECABEZAS**

**Material:**

Rompecabezas necesarios para que los armen cinco niños.

Se sugiere rompecabezas muy sencillos de no más de 10 piezas.

**Metodología:**

- 1.- Sentar a los niños frente a una mesa en grupo de cinco.
- 2.- Se les dan las piezas de su rompecabezas entre todos. Cada alumno tendrá una o dos piezas que podrá dar a sus compañeros de mesa para que las coloquen o las colocarán ellos mismos en donde correspondan. No está permitido quitarle las piezas a sus compañeros; los niños deberán esperar que sus compañeros las coloquen o que las den a ellos o a otros del grupo para que las pongan donde corresponde.
- 3.- Cada grupo relatará la historia que inventaron en relación con las figuras de su rompecabezas.
- 4.- El facilitador hará preguntas a los niños sobre cómo se sintieron al hacer este ejercicio, si les costó trabajo estar en silencio, colocar sus piezas, etc. Debe hacerles comprender lo importante que es tomar en cuenta a los demás cuando se hace un trabajo en equipo, así se socializarán.

### 3.2 .LA EVALUACIÓN

Desde nuestros antepasados usaban sus experiencias para conocer y valorar lo que se ha realizado o está realizando, ¿cómo?, ¿para qué? y ¿porqué?, con la intención de darse cuenta si logró lo que esperaban o no, si no fue bueno el resultado, se buscaban otras formas para alcanzar los objetivos planteados.

En nivel preescolar la evaluación es considerada como un proceso permanente y continuo que esta presente durante el desarrollo de la acción educativa. Tiene una diferencia de ser cualitativa, porque, no está centrada en la medición, que implica cuantificar rasgos y conductas, sino en el análisis, descripción e interpretación de los cambios que se van dando en los niños, en que medida y de qué manera se dan, cómo participan en la construcción de los conocimientos, cuáles son los hábitos y aptitudes resultantes de las experiencias educativas.

La evaluación es integral al considerar al niño en su totalidad, tomando en cuenta aspectos de su: Socialización, creatividad, psicomotricidad, entre otros. Se caracteriza por tomar en cuenta las relaciones que establece el niño consigo mismo, con los demás y con los objetivos, es así que dentro de la evaluación se ven involucrados los niños, los padres y el maestro.

La perspectiva de la evaluación es que permite realimentar y orientar las actividades, propone modificaciones en caso de ser necesario, así como conocer los logros alcanzados, las dificultades que se encuentran durante el desarrollo y como se solucionan.

La escala de aptitudes tiene dos características:

- ♦ Es que evalúa aspectos amplios de la historia de un sujeto. Se pretende valorar el resultado de la experiencia de vida de un individuo en la que se incluyen: ambiente familiar, oportunidades culturales, aspectos social, entre otros.
- ♦ Se basan en la estabilidad de las características por evaluar. Las pruebas de aptitudes, es predecir futuras ejecuciones con base en la inteligencia.

"Existe un acuerdo casi general con respecto a que las pruebas de aptitudes que se aplican a niños de los 2 a los 12 años de edad tienen una variabilidad mayor que los resultados que se obtienen los sujetos mayores, tienden a ser más estables".<sup>4</sup>

En la edad preescolar es importante evaluar mediante la observación directa porque únicamente se evalúan las aptitudes y destrezas que se van ampliando cada día, para esto debemos de ir tomando notas después de cada actividad como puede ser:

- Evaluación mediante la observación directa (ver apéndice 1)
- Evaluación por equipo. Destacando si participaron en los juegos, y dar como una observación el porqué no participó (ver apéndice 2)

---

<sup>4</sup> Revista Núm. 4, Vol. 10. Pedagógica Educativa, U.P.N, México, Otoño/ 1995.p.38.

- Lista de corroboración. Es dar la observación determinadamente si en cada alumno se va logrando cambios (ver apéndice 3).



## **CAPÍTULO IV**

### **¿ POR QUÉ TRABAJAR JUGANDO ?**

## ¿POR QUÉ TRABAJAR JUGANDO ?

En todas las culturas y a través de los tiempos no se puede concebir a la humanidad sin juego. A lo largo de la historia nos hemos dado cuenta que el niño juega; el desarrollo del niño está directa y plenamente vinculado con el aspecto lúdico, ya que este inicia el contacto del niño con la realidad en forma placentera y lo introduce en el mundo de las relaciones sociales.

Juego.- Es acción de jugar. Hacer algo con el solo fin de entretenerse o divertirse; con esto el alumno se va a divertir efectuando el juego al estar participando al principio el niño no le gusta entretenerse posteriormente se acostumbra y no siente como pasan las horas en el aula porque actúa jugando, con esto logra también el desarrollo de la comunicación, convivencia y la socialización.

Para nadie es desconocida la importancia del juego infantil, las Naciones Unidas en su "Declaración de los Derechos del Niño". determina que "El niño debe disfrutar plenamente de juego y recreaciones... la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho", para garantizar el cumplimiento de este derecho al infante.

Se sigue pensando que el niño pierde su tiempo cuando se la pasa todo el día "juega que juega", los padres de familia y docentes desconocemos que el niño aprende a socializarse con los demás, es decir, a entender la actitud de los otros en relación con la suya, que durante el juego ejercita todo su cuerpo y pone en práctica sus potenciales; el "si puedo", "si lo hago", "si lo logro", se hacen efectivos y reales mientras juega. Al saltar, correr, atrapar, lanzar, cantar, bailar, rodar,

escondarse, girar, gatear; toda la creatividad del niño entra en despegue y se prepara para su vida futura.

Un niño que juega es un niño curioso, que se asombra, que explora, que busca y esa búsqueda es el inicio de su posterior interés por indagar y descubrir durante el juego, aprende a ganar y a perder, a desarrollar su lenguaje, a resolver y a enfrentar problemas, a organizar y planificar, pero ante todo aprende a ser el mismo.

Ninguna función superior del conocimiento llega a su fase más alta sin antes haber superado la etapa lúdica, esta experiencia natural que los seres humanos disfrutamos en nuestros primeros años y que seguimos recreando todas nuestras vidas. De ahí la importancia de conocer el juego, de entender su real dimensión para no coartar ni bloquear procesos normales del desarrollo del niño, sino orientarlo.

Ponciano Arriaga, Ebano S.L.P. Es un lugar que se forma por ejidos con una escasa vegetación, ya que solamente existen árboles de ébano, y mezquite estos son los más comunes, se observan también de que los plantan en las orillas de las parcelas que sirve como lindero, dentro del poblado existe vegetación como tulipanes, crotos, rosales, bugambilias, entre otros.

En cuanto a espacios de distracción no hay parques infantiles ni espacios para convivir en familia, únicamente salen cuando se organiza laguna fiesta religiosa o de tipo social; los habitantes de este lugar se dedican a la ganadería y la agricultura, unos ejidatarios rentan sus tierras a ricos porque ellos cuentan con todo lo necesario, los dueños no pueden porque les falta los recursos

económicos solamente cultivan sus tierras temporalmente, el poblado se encuentra dividido por 39 ejidos y una colonia las autoridades de cada ejido son: un comisariado, consejo de vigilancia, secretario, tesorero y sus respectivas vocales; a nivel poblado existe un Delegado Municipal el que se encarga de guardar el orden y dentro del mismo se encuentra un registro civil.

El centro de Educación Preescolar Indígena, es de organización unitaria cuenta con un aula construido rústicamente con escaso mobiliario tiene un grupo de 20 niños; hasta el momento se ha visto buena relación con los padres de familia y autoridad civil porque mediante ellos recibimos el escaso apoyo para sacar adelante la Educación. El Centro de trabajo tiene su comité de Asociación de Padres de Familia y consejo de participación social que desarrollan actividades conjuntamente para el bien del centro educativo

El grupo escolar esta compuesto de la siguiente forma: 20 alumnos, 13 niñas y 7 niños; de 4 y 5 años aproximadamente, de segundo y tercer año.

"El grupo escolar puede ser considerado también como grupo de trabajo porque se ha formado para lograr metas definidas. Se reconoce la importancia del grupo, pero se exalta el desarrollo individual y los medios por los que puede ayudarse al individuo a relacionarse, de modo positivo, con el grupo".<sup>5</sup>

Con esta consideración se puede tener una idea más amplia para mejorar la organización, definir metas, que sirve lograr durante el ciclo escolar, de este grupo denomina el Tenek como primera

---

<sup>5</sup> González Nuñez, J. de Jesús, " Grupos Humanos" en Grupo Escolar : antología Básica UPN, México, 1992. p. 38.

lengua materna dentro y fuera de la familia, por esto los niños se comunican con esta lengua, que ellos han aprendido desde muy pequeños, es por eso que se presentan con temor de que sienten si se les habla catellano, porque tienen la idea de que en la escuela se comunican en español, aunque entienden poco, por que en los otros ejidos son Nautl y por el otro lado son familias de habla español, es la causa que al ir pasando el tiempo lo aprende.

**DISTRIBUCIÓN DE LA LENGUA: TENEK - ESPAÑOL**  
**EN LA COMUNICAD DE. PONCIANO ARRIAGA, EBANO, S.L.P.**

PREDOMINIO DE:	ÁMBITO
LENGUA INDÍGENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo halan en la casa.</li> <li>• En la calle con los amigitos</li> <li>• En el Centro Educativo</li> </ul>
LENGUA INDÍGENA Y ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo usan en la casa.</li> <li>• Para la comunicación con la familia.</li> <li>• El español lo hablan con sus hermanos mayores.</li> </ul>
ESPAÑOL - LENGUA INDÍGENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando salen a visitar a otras familias de habla nautl y español.</li> <li>• El Tenek únicamente en la casa con los vecinos.</li> </ul>
ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sirve para comunicarse cuando va de paseo.</li> <li>• A reunión en la escuela de nivel primaria y secundaria.</li> <li>• Cuando sus padres salen de compras.</li> </ul>

En este nivel educativo se presenta el problema de la socialización tal vez porque es el primer Centro Educativo al que asisten y sienten un cambio total a lo que vivían, pero como son pequeños existe una esperanza de que tratando y organizando las actividades escolares de buena forma el niño se irá socializando mediante los juegos, a la vez englobar las actividades ya que se considera la metodología adecuada para los infantes, para que poco a poco se vaya adaptando al nuevo lugar para él, al mismo tiempo se da a conocer y externa sus ideas y experiencias, es muy importante lograr que el niño se sienta que está en casa, de esta manera se ira ganando la confianza, mediante el diálogo, participación en primera lengua que domina el niño; así como la maestra, en este caso no hay problema porque domina la misma lengua de los niños, también explicarles a los padres de familia que es importante una comunicación, que el niño entienda, lo hablen en casa, es la forma adecuada para la enseñanza; porque a veces existen padres que tienen la idea que en la escuela se le habla en español aunque el niño no entienda, por tanto le debemos de explicar que tenemos la obligación de hablarle al alumno en la forma de que en este caso con su lengua materna indígena, ya que la Constitución Política de los Estados Unidos no dice el Artículo 4°.

"La nación Mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas. La ley protegerá y promoverá el desarrollo de sus lenguas, culturas usos y costumbres, recursos y formas específicas de organización social y garantizará sus integrantes el efecto, acceso a la jurisdicción del Estado".<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Porrúa, S.A. México, 1994, p.9.

Con esto entendemos todo el derecho de seguir preservando todo el desarrollo de las lenguas, tradiciones y costumbre, sino que nada ni nadie nos pueda hacer que cambiemos. La enseñanza les sirve para comprobar y ampliar mas los conocimientos que ya poseen y posteriormente adaptar a su vida diaria.

Dentro de la práctica docente debe haber una estrecha relación en todo el ámbito de maestro - alumno, alumno - alumno y entre docentes ya que es lo principal para favorecer la enseñanza - aprendizaje, una vinculación mediante apoyos, comunicación, de acuerdo a la actividad que estamos desarrollando dentro y fuera del aula.

La relación alumno - maestro, es lo que hace falta, como maestra trato de que se sientan bien cómodos así, tengan deseos de participar más, compartiendo materiales y se logre la integración entre ellos y con el docente porque no se da la socialización, porque se requiere que se ayuden entre compañeros para que aumente su conocimiento; como no se ha logrado una total integración, pues con esta complicación no se ha podido dar una enseñanza donde participan todos, es por eso, que se eligió como estrategia como objetivo de acercar el niño con sus compañeros, a la comunidad, los diferentes juegos y con ello propiciar la integración, sin que se sientan obligados a participar colectivamente en el grupo.

"El juego es una actividad que no tiene consecuencias frustantes para el niño. aunque se trate de una actividad excelente para poder explorar y para la invención del niño."<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Bruner Jerome. " Juego, pensamiento y lenguaje " en Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar: antología básica, UPN, México, p 30

Es por eso, que lo he considerado como un elemento para lograr la socialización del niño preescolar sin que el educando sufra algún problema, ya que a través del juego se logra un aprendizaje significativo; como docente puedo darme cuenta de las aptitudes y destrezas del niño en el momento que esta participando, posteriormente el pequeño hace inventos acerca de lo que ya aprendió.

"Un procedimiento es un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a la consecución y de una meta. Según sus características y complejidad, los conocimientos, reciben en ocasiones la denominación de reglas, técnicas, métodos y estrategias".<sup>8</sup>

Por medio de esta cita podemos darnos cuenta de que la práctica docente es muy compleja porque se ocupa fundamentalmente del "como" desarrollarla no nada más de darla como sea, sino, que necesita una adecuación de las reglas, técnicas y métodos; para que el niño logre un aprendizaje significativo.

A través de la expresión del niño se puede rescatar y valorar lo que ya conoce e ir investigando, organizando y buscando criterios. de como, y cual es la mejor manera de enseñar, además si existe algún obstáculo, buscar la solución para mejorar día tras día; la enseñanza - aprendizaje, con el tiempo me he percatado de que es muy bonito desarrollar adecuadamente las actividades de la práctica docente, ya que estando frente a un grupo escolar es necesario saber en que etapa se

---

<sup>8</sup> Coll, César y Rochare María José, " Estructuración y organización de la enseñanza, las consecuencias del aprendizaje ", en Antología básica UPN. Campo de lo social III, México, 1998,p. 437



encuentra para ubicar y ver el grado de conocimiento, se sabe que se debe adecuar la planeación para que no haya dificultad de aprendizaje.

En edad preescolar se encuentran los educandos en los estadios del desarrollo del de Piaget en la etapa de:

“Preoperacional abarca de los dos a siete años de edad, aproximadamente; el niño desarrolla su lenguaje imágenes y juegos imaginativos, así, con muchas habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo el pensamiento y el lenguaje están reducida, por lo general, al momento presente, a sucesos concretos”.

Es por esto que sabemos que a esta edad tiene una característica distinta a la de otro estadio, porque el niño se encuentra a una etapa donde tiene el pensamiento egocéntrico y todavía no puede hacer la irreversibilidad y no ha llegado el momento de entender dentro de su pensamiento el concepto de conservación, esto se puede explicar mediante un ejemplo, de como el niño se le muestra un recipiente más grande y otro más chico pero de la misma capacidad y se le hace la pregunta de ¿Cual tiene más?, el niño puede responder de que el más alto por inclinarse por el tamaño, por esos, debe de hacer una práctica después de la teoría o después de haber explicado porque si no se realiza, el niño se queda con duda y no se da el aprendizaje significativo.

Además tener siempre presente de que los alumnos son unos seres que piensan, a la vez tiene derecho como toda persona a comunicarse, participar, opinar del tema que se le esta enseñado y dejar en el pasado, la enseñanza bancaria que se daba anteriormente en donde el alumno no tenia

---

<sup>9</sup> PIAGET, Jean, “El enfoque cognoscitivo del desarrollo” en Antología UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México, 1994, p. 55

derecho a intervenir o participar dentro del aula, por ningún motivo, se tomaba en cuenta como, un recipiente que estaba vacío, pues el objetivo era de llenar de conocimientos, más sin embargo no es la forma adecuada de tratar a los alumnos, sino que todo lo contrario dar una enseñanza donde el alumno tenga, la oportunidad de participar o sea que:

"Debemos de cambiar la meta de enseñanza uno u otro contenido escolar, por la meta de crear condiciones de enseñanza, donde el alumno tenga la oportunidad de descubrir sus propias estrategias de adquisición y uso de los contenidos escolares. Estas últimas, junto con una selección más rigurosa de los contenidos y materiales educativos, son los que en última instancia determinarán la utilidad de los aprendizajes en la escuela".<sup>10</sup>

Tener una libertad de opinar acerca del tema es obligación de plantear la enseñanza de acuerdo a la edad y capacidad al igual su entorno del alumno, si el docente es originario de otro lugar, pues se tendrá que adaptar al lugar donde presta sus servicios, respetando sus tradiciones y costumbres y lo principal la lengua que se usa para la comunicación. Es importante que el alumno intente realizar alguna actividad de acuerdo a su creatividad para que ejercite su inteligencia y por el sólo hecho de que descubra algún tema.

La educación bilingüe tiene vital importancia por ser el vehículo del aprendizaje para los niños monolingües indígenas, con esta tiene la oportunidad de comprender mejor.

La enseñanza, se considera como un conjunto de disciplinas o materias organizadas de acuerdo a la necesidad del país, que el docente, se instrumenta con los planes y programas de acuerdo el nivel al que esta adscrito para esto el maestro debe tomar en cuenta lo siguiente.

---

<sup>10</sup> DE LIMA Jiménez Dinorah, Nuevas ideas para viejas intenciones. En Antología UPN. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. México, 1992, p. 20

Las características del alumno son, la capacidad, experiencia que posee el grupo, además debe tener y poner en práctica métodos de enseñanza considerada como procedimiento que debe seguir para llevar a cabo la enseñanza, así, el educando asimilará mayor aprendizaje y se obtiene un resultado de participaciones de todo el grupo, al termino de cada actividad se observará los cambios que se va generando por haber existido un aprendizaje significativo en el niño tomando en cuenta, las aptitudes de cada alumno.

## UNA REFLEXION AL TRABAJO PEDAGOGICO

Esta propuesta pedagógica da una alternativa, que es aplicable en los diferentes Centros educativos de Educación Preescolar Indígena, aunque tal vez para algunos docentes no se acople a las características de su comunidad, es necesario sin embargo, rescatar algunas consideraciones que coadyuven a su práctica docente; es importante desarrollar convenientemente el presente documento tal como se describe; ello es importante porque creo que en todos los Centros Educativos de este nivel, el niño presenta una socialización limitada, es por eso que fue considerada como un problema, y se propuso como alternativa los juegos para que el niño jugando, mejores sus habilidades, aptitudes y destrezas en actuar, para esto fue necesario que el docente se prepare en una situación así; en la evaluación es importante considerarlo, para darles una estimulación al alumno en las actividades que desarrolla dentro y fuera del aula, y tener un compromiso como docente tomar nota o registra los cambios obtenidos como resultado de cada uno de los alumnos.

Este trabajo espero, que les sirva de mucho apoyo a mis compañeros docentes, además tiene una posibilidad de que se difunda sin importar la distancia para que todos los interesados en la presente tengan bien a acercarse a conocer lo que contiene; porque a pesar de todo se ha elaborado para mejorar la educación del infante en su etapa muy frágil, existe una libertad de que si un docente se interesa en poner en práctica esta propuesta para comprobar el resultado lo puede realizar con facilidad y libertad de hacer los ajustes que crea conveniente.

Es ideal que en un Centro de Trabajo se discuta e intercambie ideologías para lograr sacar adelante una educación cada vez mejor de acuerdo a la actualidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ed. Porrúa, S.A., México, 1994.
- Enciclopedia de la Pedagogía/ Psicología. Ed. Trébol, S.L. México, 1997
- MATTOS Alvarez, Luis. Compendio de Didáctica general. Ed. Kapelusz, México, 1985
- Océano Uno. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Ed. Océano grupo Editorial, S.A., Barcelona España, 1995.
- Revista Num. 12 Desarrollo Académico. Ed. Visión Cultural, S.A., México, enero de 1998.
- Revista Num. 14 Pedagógica Educativa. U.P.N. Otoño / 1995.
- Revista Num. 33. Rompan Filas. Ed. Avante, S:A. año 7. U.P.N.
- RODRÍGUEZ R. Victor M. Psicotécnica Pedagógica. Ed. Porrúa, S.A., México, 1982.
- S.E.P Lineamientos de Educación. Preescolar para Zonas indígenas., México, 1994.
- S.E.P. Orientaciones para la Enseñanza Bilingüe, México, 1994.
- U.P.N. Antología. Campo de lo Social III. SEP. México. 1998.
- U.P.N. Antología. Criterios para Propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula. SEP. México, 1992.
- UPN. Antología. Desarrollo del niño y Aprendizaje significativo en el aula. SEP. México. 19992.
- U.P.N. Antología. Grupo Escolar. SEP. México, 1992.

# Apéndices

## APÉNDICE 1 : EVALUACIÓN MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DIRECTA

PRODUCTO	Ana María		Angel Jonatan		Maricela		Leonel		Rufina	
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Habilidades										
Hábitos de trabajo										
Actitudes sociales										
intereses										
Aprecios										
Ajustes										

Clave:

Habilidades : hablar, dibujar y habilidades sociales.

Hábitos de trabajo : Afectividad, uso del tiempo, iniciativa, capacidad, capacidad creadora.

Actitudes sociales : Preocupación por el bienestar social de sí y de otros, deseo de trabajar en equipo.

Interés. Sentimientos expresados, recreativas...

Aprecios : sensación y satisfacción con respecto al juego y la sociedad.

Ajustes : Relación con los iguales, recreación ante la autoridad, estabilidad emocional y adaptabilidad social.



## APÉNDICE 2: EVALUACIÓN POR EQUIPO

Criterios de evaluación	si	no	¿ por qué ?
Todos participan en los juegos			
Colaboración todos en la selección de juegos			
Esperaron su orden para participar			
Todos imitaban			
Se logro la socialización			

**APÉNDICE 3 : LISTA DE CORROBORACIÓN**

Comportamiento que debe observarse	Ana María		Ángel Jonatan		Maricela		Leonel		Rufina	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Es sensible a las necesidades de otros										
Ayuda a otros en sus necesidades y problemas										
Comparte ideas y materiales										
Acepta sugerencias y colabora										
Se apega a los planes y decisiones adoptadas por el grupo										
Trata cortés y feliz al lado de terceros										
Respeto lo que es de otros y alienta a los demás										
Le gusta trabajar en el grupo										
Agradece la ayuda de otros										

**Clave :**

1.- Sí      2.- No