



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGOGICA

✓ La Enseñanza de las Ciencias Naturales en Grupos Multigrados

PRESENTA



SATURNINO SANTIAGO CONCEPCION

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Julio de 1999

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 27 DE JULIO DE 1999.

**C. PROFR. SATURNINO SANTIAGO CONCEPCION
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica "LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN GRUPOS MULTIGRADOS", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMELLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S.L.P.

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/mgbi.

DEDICATORIAS

Con mucho cariño y amor,
A mi querida esposa; Ma. Guadalupe
Velazquez y a mis hijos Juan Santiago
V. y Anahi Santiago V.

Para mi admirable asesora:
Luminosa Martinez Hernández

Para mis queridos padres
Vicente Alonso y Ma. Concepción.

Para MI QUERIDO Hermano
Tomás Santiago C.

INDICE	PAG.
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES CON LOS GRUPOS MULTIGRADOS.....	7
CAPITULO II. EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD EN RELACIÓN CON EL CONTEXTO..	21
CAPITULO III. FUNDAMENTOS TEORICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA PRIMARIA CON LOS GRUPOS MULTI - GRADOS.....	33
CAPITULO IV ALTERNATIVAS PARA PROPICIAR EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO HUMANO Y LA SALUD.....	45
CAPITULO V LAS DIFICULTADES Y AVANCES DE LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	54
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	58
BIBLIOGRAFIA.....	63
ANEXOS.....	65

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica esta estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo primero titulado: " Problemas de la enseñanza de las ciencias naturales con los grupos multigrados", se hace una descripción de la problemática detectada en el eje temático: "El cuerpo humano y la salud", en la asignatura de las ciencias naturales de educación primaria"

En el capítulo II titulado: "El cuerpo humano y la salud en relación con el contexto", denominado el cuerpo humano y la salud en relación con el contexto social, se hace énfasis de cómo influyen los diversos factores en la práctica educativa principalmente para la enseñanza de las ciencias naturales.

En el capítulo III titulado: "Fundamentos teóricos para la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria con los grupos multigrados, se refiere a las diversas teorías que sirven de fundamentos a la propuesta pedagógica.

Finalmente en el capítulo IV titulado: "Alternativas para propiciar el conocimiento del cuerpo humano y de la salud", se proponen algunas actividades a desarrollar a fin de mejorar o dar una posible solución del problema detectado en el primer capítulo.

En el apartado de Bibliografía se especifican las obras consultadas para la fundamentación de la propuesta que se presenta.

CAPITULO I
PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS NATURALES CON LOS GRUPOS
MULTIGRADOS

La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria con los grupos multigrados ha dado margen a una serie de problemas didácticos que tienen origen en diferentes circunstancias.

Esto es realmente preocupante por que en las actividades se precisa del conocimiento científico en muchas de las acciones que el hombre ha desarrollado de manera diaria.

En la escuela primaria del subsistema de Educación Indígena, donde se les dan las actividades de manera bilingüe en la que el sujeto tiene relación con las ciencias desde un punto de vista diferente al de la vida cotidiana, con esto se quiere indicar que el sujeto por normas o reglas cotidianas, se encuentra sumergido en su contexto social en que los fenómenos científicos son las normas, no por ello se piensa que tengan un pleno conocimiento de ellos o que comprendan tan siquiera los principios que les permitan aprovechar de manera concebible.

En el salón de clases trabajo de una manera sistemática con el fin de que los educandos traten de entender un poco de los fenómenos científicos para que no se conformen solamente con memorizar conocimientos si no que los examinen, comprendan y los aprovechen en su vida diaria.

¿Por qué se indica entonces que cuando el individuo entra en contacto con la ciencia en la Escuela Primaria surgen muchos problemas?

Por tal motivo la respuesta a esta pregunta se vuelve complicada por que la solución exacta será del análisis que se haga de aquellos factores que se presentan en el nivel educativo, como son el contexto, los materiales, el conocimiento del educando, es así como aquellos que determinan de manera general la labor docente, el maestro que enseña, el niño que aprende, la forma en que los contenidos de las ciencias naturales que presntan.

El presente trabajo presenta un análisis de los elementos generales que se considera se derivan aquellos factores de carácter particular que se presentan en el proceso de la enseñanza- aprendizaje y por su criterio en un momento dado pueden valorar o valer como limitante o estimulación de la enseñanza del campo de la naturaleza en las diferentes Escuelas Primarias del Subsistema.

Al inicio de esta se señala el por que se considera como origen de distintos problemas aquellos factores que han apreciado como de carácter general.

Hablar de finalidades es fijar lo que se espera de determinados acontecimientos. En la educación significa fijar las mencionar las expectativas o esperanzas que el Sistema Educativo tiene para los diferentes individuos que lo conforman.

Partiendo de estas explicaciones o definiciones ¿Qué es lo que realmente se espera del niño de educación primaria bilingüe?

Y refiriendonos al campo de la naturaleza, se prepara de manera consciente para que comprenda lo que es el cuerpo humano y la salud como un hábito de la práctica en determinado momento pueda actuar sobre ellos o solamente se prepara para aceptar la información que se le da sin ejercitar al individuo en su sentir crítico.

Tratando de responder estas preguntas, se especifican los objetivos que se pretende llevar a cabo en la Escuela Primaria.

Se espera que al terminar los alumnos la educación primaria:

- Que tenga conocimiento y confianza en si mismo, para aprovechar adecuadamente su capacidad como ser humano.
- Obtener un desarrollo físico intelectual y afectivo sano.
- Comunicar su pensamiento y afectividad.
- Identificar, planear y resolver problemas.
- Relacionar, valorar y transmitir su cultura autóctona.

El problema que se detecto en el grado de 1º, 2º y 3º de la Escuela Primaria Bilingüe "Francisco González Bocanegra" ubicada en la comunidad de San Martín, Temapatz, Municipio de Aquismón, del Estado de San Luis Potosí.

Es la falta de comprensión sobre el cuidado del cuerpo humano y la salud de los educandos, ya que se les ha explicado que el cuerpo humano estando sano puede hacer muchas cosas importantes al igual que las diferentes partes que lo componen.

A pesar de que he realizado platicas, representaciones de láminas, visitas domiciliarias, adquisición de cepillos dentales para enseñarles como se cepillan los dientes y sobre todo ayudarlos para que lo puedan realizar, que es como un hábito diario que se debe de poner en práctica a cada momento que los necesite, no se ha logrado que le den importancia a este eje temático.

Esto se debe considerar como una herramienta para las nuevas generaciones.

Por otro lado es importante evidenciar a la humanidad en general que las instituciones educativas deben de realizar cambios auténticos en el individuo para que su desenvolvimiento sea conforme a la realidad.

Por ello es indispensable que los alumnos pongan todo su esfuerzo para afrontar el conocimiento del cuerpo humano y la salud.

Ya que es aquí donde el sujeto realiza sus actividades cotidianas pero por lo general lo hace inconcientemente por que no tiene la noción exacta

de los daños que nos está ocasionando cuando no se toman las precauciones necesarias.

También repercute en esta problemática que el mismo plan y programa de educación primaria vigente, dentro de su estructura curricular le otorga a las ciencias naturales pocas horas de enseñanza a la semana.

Cuando por otro lado a el campo de las matemáticas y el español se les brinda el máximo de tiempo, resultando con ello la desatención de este campo de la naturaleza.

Por tal caso señalar cuando se aborde algún tema de esta asignatura se debe de llevar a cabo de una manera clara y precisa y no tomarlo como insignificante de la práctica docente o con los educandos.

Se ha orientado a los padres y madres de familia, mediante platicas en uno o varias reuniones convocadas por el maestro, autoridades educativas y la población en general en uno de los salones que ocupa la escuela primaria de esta localidad para explicarle sobre la prevención de ciertas enfermedades que pueden ser atacadas a sus hijos.

Además se les dio a conocer que la prevención de las enfermedades más comunes son: los parásitos, diarreas, disenterias, erupciones en la piel,

sarampión , bronquitis, tos, catarro, calentura, etc. sin embargo no se han tenido resultados positivos.

En la comunidad donde presto mis servicios docentes se esta incorporando el programa P.A.C. denominado Programa de ampliación y Covertura, esto ha servido como apoyo a la comunidad indígena y al personal docente para llevar a cabo orientaciones sobre diversos problemas detectados.

Conjuntamente con las enfermeras y doctores que visitan la comunidad cada me, se han realizado una y otras explicaciones en lo referente a la salud y otras platicas más de gran importancia, de practicar y llevar a cabo un hábito de higiene personal a los educandos, específicamente en el grupo multigrado o con los niños de primero, segundo y tercer grado.

Por lo consiguiente se le orientó sobre las medidas de higiene pertinentes sobre la preparación de los alimento, esto para evitar a los sujetos que al consumir sus alimentos sufran las enfermedades mencionadas.

De la misma manera se le expuso la contaminación de la basura en su casa, en la escuela, jardines, bosques, sin embargo siendo nosotros mismos quienes contaminamos el ambiente y somos los indicados para impedir nuestra conducta desordenada y desinteresada en contener nuestra habitación limpia y también se les comento que deben de

construir sus letrinas a todos los habitantes de la comunidad para que así mantengan la limpieza en su contexto social.

A pesar de lo anterior no se han logrado avances con relación al tema, esto debido a la poca importancia que se ha dado por parte de los padres y madres de familia, dificultando el trabajo docente y de las estrategias aún para el caso que se ha tomado, repercutiendo en lo académico y el desarrollo físico de los discentes.

Planteando el desarrollo de las actividades educativas en la asignatura de las Ciencias Naturales, es necesario darle más prioridad en cuanto a la enseñanza de la misma.

Explicando lo más común a los niños en edad escolar y en general algunos animales que los pueden atacar como son: perros callejeros, moscas caseras, mosquitos, pulgas, cucarachas y los piojos, que son peligrosos para la salud y para que tengan cuidado con estas alimañas (1994: 148-149).

Este contexto tiene problemas con el vital líquido o agua que se extrae en un "Jawuey", del cual disponen todos los habitantes de la población, carece de medidas sanitarias recomendadas, aunado a la falta de preparación sobre el tema de los padres de familia no toman las medidas pertinentes para su uso y consumo conllevando a esto aunque muchos

de los educandos o bien presentan algunos trastornos de la salud o simplemente no se presentan a clases a causa de padecer algunas de estas enfermedades mencionadas.

En mi práctica docente de esta asignatura en la mayor parte del trabajo tradicional por la falta de materiales disponibles en esta asignatura ello implica que el educando solamente sea receptivo como si fuera un recipiente que va llenando de conocimientos, no se le permita a los niños manifestar sus experiencias así como sus vivencias de su contexto social.

El problema que se detecto ya antes mencionado en cuanto a la labor educativa en este campo es debido a la educación tradicional ya que las actividades cotidianas se realizan en forma mecánica, el único elemento poseedor del conocimiento habla, actúa y controla.

Además de ello no encauza al educando para ser crítico, analítico y reflexivo, por lo que se pretende crear alumnos pensantes así como activos dispuestos a enfrentar los problemas, propiciando una situación de aprendizaje que los lleve a los cuestionamientos constantes, a fin de que el alumno se convierta en un sujeto capaz de construir el propio conocimiento, es decir optar por la didáctica crítica.

Tomando en consideración el término de la etno-ciencia como se usa aquí, se refiere al proceso de aprendizaje del mundo físico dentro de una

cultura y las teorías aceptadas por la cultura que son utilizadas por el no científico para explicar el mundo físico (Aubre,1994:17)

Es por eso que los niños ingresan a la Escuela ya poseen conocimientos suficiente, mismos que han adquirido en sus hogares, por lo que se convierte retomando estos conocimientos para el proceso de construcción de la misma, con base en los contenidos, es decir lo formal, lo que se recibe en una Institución que aunado a la etnociencia permite relacionar los conocimientos, conocimientos empíricos, producto de la experiencia, que por su generación se han ido heredando.

De acuerdo a mi experiencia docente observé que el problema se encuentra en la práctica y en lo pedagógico, realice un diagnóstico de mi práctica y la problemática es el conocimiento del cuerpo humano y la salud en el campo de la naturaleza.

El niño no logra captar el conocimiento del cuerpo humano y la salud en el campo de la naturaleza, no logra captar el conocimiento de dicha asignatura debido a varias causas que intervienen en la labor educativa, en ella se encuentra sumergido o inmerso a la inadecuada utilización de los métodos por el propio docente.

Los contenidos de los aprendizajes que aparecen en los libros, así como planes y programas están fuera de contexto, la falta de utilización de algunos materiales y la lengua materna.

Así también el monolingüismo, cuando los niños ingresan a la escuela primaria solo dominan su lengua materna que es el tenek, lo cual resulta difícil de propiciar dicho conocimiento cuando el niño no domina la segunda lengua lo que se dificulta al tema.

Como el profesor trató de desarrollar la construcción del conocimiento usando dos lengua, esto se va adquiriendo muy lento, claro que no es el único obstáculo que hay, también esta inmerso la falta de preparación como docentes.

Por otra parte la planeación de las actividades carecen de una investigación profunda, no se adecuan las actividades de acuerdo a las necesidades de los educandos y la educación tradicional aún persiste en los docentes.

Ya que la educación se brinda de manera informativa y la responsabilidad de los padres, ya que algunos alumnos no les compran sus útiles escolares por dedicarse a los vicios, la falta de recursos económicos es un factor muy fuerte por que provoca la inasistencia de los educandos,

que se quedan en sus casas para cuidar a sus hermanitos y también ello provoca la desnutrición de la mayoría de ellos.

No les compran otros alimentos que existen fuera de la comunidad repercutiendo en la enseñanza-aprendizaje dentro de la labor educativa, se presentan en la escuela sin ganas de adquirir o construir los conocimientos.

La atención a un grupo escolar de educación primaria, requiere considerar entre otros aspectos, la aplicación de procedimientos adecuados para lograr los objetivos educativos del nivel y del grado que se trate, sin favorecer solamente el desarrollo de algunas posibilidades cognoscitivas como la memorización o el estudio exclusivo de las áreas disciplinarias que se consideran más importantes, dado que el carácter formativo de la educación primaria implica sentar las bases para la formación integral de los educandos, es decir el desarrollo básico de sus capacidades psicomotoras, cognoscitivas y socioafectivas.

Lo anterior adquiere especial importancia en la conducción de los grupos multigrado, entre otras razones por sus características con respecto a sus niveles de conocimiento, comprensión y desarrollo general de los alumnos de diversas edades, la cantidad e programas que se han de considerar en función de los grados atendidos, las áreas de aprendizaje que habrá de abarcar como elemento formativo y el tiempo efectivo de trabajo en grupo.

Los materiales didácticos que se han utilizado para llevar a cabo en la práctica docente en mi grupo multigrado son: los libros de texto, dibujo del ser humano, formación de equipos, y cada uno de ellos menciona las diferentes partes del cuerpo, láminas alusivas a la salud de un niño enfermo y el otro sano que diferencias existen entre otros dibujos y otras organizaciones que se han llevado a cabo con los padres de familia, visitas domiciliarias, la solicitud de cepillos en el centro de salud.

Otro de los materiales didácticos que se han llevado a la práctica es el manual de la salud en zonas indígenas y otros folletos más en lo referente a la salud y el conocimiento del cuerpo humano, pero quizá la falta de conocimiento a fondo y las estrategias por parte del docente por que aún no ha dado o no se vieron resultados favorables.

¿Por qué se escogió este tipo de problema?

Tratando de responder a esta pregunta, desde el inicio de mi práctica docente en el medio indígena se ha visto este tipo de problema y hoy que estuve estudiando la universidad me di el gusto de escogerlo como propuesta para llevarlo en la práctica con los educandos y con los habitantes de la comunidad donde presto mis servicios.

Desde un punto de vista se observó y se detectó con las visitas domiciliarias que se realizaron y las observaciones diarias de los

educandos y en cuanto a la explicación que se dio por parte del educador, sin fin de antihigienicos y a causa de esto las enfermedades y las desnutriciones que existen en esta comunidad debido a la falta de orientaciones hacia los alumnos, padres , madres de familia.

Es evidente que en este contexto social, no existe cuidado de sus hijos ni a ellos mismos quizá por la falta de agua y otros recursos más y otra de las causas es el matrimonio prematuro que existen en los cuales subsisten posteriormente las consecuencias de este problema.

Las enfermedades que atacan a los niños en edad escolar son las más comunes como ya se mencionó anteriormente que los parásitos, la diarrea, disenteria, erupciones en la piel, sarampión, bronquitis, tos, catarro, calentura, etc.

Estas se ven frecuentemente y cada vez complican en los educandos y los habitantes en general dentro de su comunidad que se encuentra sumergida y esto repercute mucho en la construcción del conocimiento ya que los discentes no acuden en la escuela a recibir su educación

sin darle importancia a este tema previsto a la falta de conciencia por parte del educador.

CAPITULO II
EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD EN
RÉLACIÓN CON EL CONTEXTO

En la comunidad donde presto mis servicios docentes se llama San Martín, perteneciente al Municipio de Aquismón del Estado de San Luis Potosí, esta muy alejado de la cabecera municipal.

Esta comunidad es de nueva creación anteriormente pertenecían a la comunidad de Agua Marga del mismo Municipio, pero esto se dividió a causa del exceso de trabajo que desarrollaban la gente indígena en ese contexto por que aun existen indígenas y no indígenas o sea un grupo de mestizos que no quieren trabajar o luchar por el bien de su comunidad, entonces estos grupos optaron por separarse de ellos y fundaron su propia comunidad y le pusieron por nombre "San Martín".

Según ellos a los habitantes de esta comunidad se les conoce como "Martínez" y tiene una entrada del ramal carretero de terracería denominado "El Limoncito", para trasladarse en estos lugares solo se puede hacer en camioneta por que carros chicos no entran ya que la carretera esta en malas condiciones hasta la llegada de Tamapatz aproximadamente a 18 o 20 kilómetros de distancia y de ahí a pie para trasladarse a la comunidad de San Martín aproximadamente a una hora y media.

De igual forma para trasladarse a la cabecera municipal todos los habitantes por lo general caminan a pie, por que rara vez transitan vehículos por esta zona.

Los alumnos que viven por estos lugares se encuentran en lugares muy alejados o retirados de la escuela repercutiendo esto en la inasistencia y algunos de ellos viven cerca de la misma institución.

La manera de cultivar sus tierras, para ellos primero es el roce y después la tumba del monte o árboles y cuando ya están bien secos lo queman y por último la siembra de los granitos de maíz de cinco en cinco con una vara puntiaguda y en la punta colocan un fierro para la protección de las piedras por lo que anteriormente se llamaba coa, preparan tamales, atole de maíz, café y no a de faltar el vino para brindar con los ayudantes en el trabajo, existe otra forma de trabajar para ellos se ayudan unos con otros a esto se le llama mano vuelta.

En esta comunidad adoran al santo patrono que es el San Martín Caballero en donde ellos festejan en la capilla de esta localidad el día 11 de noviembre de cada año realizan una fiesta de este patrono en donde ellos invitan al sacerdote para celebrar una misa en su honor y la comunidad en general coopera para las ofrendas como son: los tamales, el bolim. Pan, café, mole., etc.

La quema de pólvora o luces artificiales, cohetes, bailan la danza de los malinches hombres mujeres y niños lo realizan muy bonito para conmemorar al santo Patrono de este contexto social.

Las leyendas más importantes que existen en esta comunidad son aquellas de que en una cueva se encuentra una imagen de la Virgen de Guadalupe y esto recibe el nombre "Santo de la Cueva" y todos los habitantes van a visitarlo inclusive llegan visitas de diferentes lugares, llevan ofrendas, cantos religiosos según la creencia para pedir favores milagrosos a la virgen de esa cueva sagrada.

Esta cultura se relaciona con el conocimiento previo del niño o de los educandos para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

En este contexto los habitantes viven en la labor del campo o sea de la agricultura en donde ellos cultivan el café, maíz, frijol, chile, chayote, ajonjolí, calabaza, cilantro, frijol de cascara blanda, etc..

Estos productos los siembran en tiempos de temporadas los cosechan y los venden una parte a un precio bajo para comprar ropa, calzado y sobre todo lo que ellos necesitan y otros alimentos para complementar el sostenimiento de su familia.

La vestimenta lo que las mujeres mayormente usan son faldas negras, blusas florida, y el petob o estambre que lo colocan en su cabeza de diferentes colores collar y aretes grandes y otras ya no se acostumbran a utilizarlo, también a los hombres ya no usan pantalón o calzón de manta

debido a la introducción de la cultura occidental y por lo tanto no le dan importancia a la cultura autóctona.

También existen plantas o árboles de escasos metros de altura en esta comunidad como son: el pino, cedro blanco, el cedro rojo, el tirambaro, el palo escrito que son útiles por que de ellos pueden sacar la madera ya sea para venderlos y para fabricar sus casas y algunos muebles que sean útiles para su familia de ellos.

Todo lo anteriormente descrito lo realizan los habitantes de este contexto para obtener su economía para el sostenimiento de su familia y otros viven de los jornales o bien emigran al Norte de nuestro país en busca de trabajo para subsistir en los gastos familiares, en esta forma viven los habitantes de este contexto social.

También las madres de familia al quedarse solas con sus hijos por dedicarse a las labores o actividades del campo se descuidan a sus hijos y estos repercute en la labor educativa del maestro ya que se presentan sucios, desaseados, la falta de limpieza en lo personal y en sus útiles escolares, etc. Y esto entorpece la construcción del conocimiento del educador.

Sus viviendas o sus casas dónde ellos viven son construidos con materiales de la región como son: las hojas de árboles, de tabletas circulares con varas enjarrados con lodo y otros materiales regionales.

Las organizaciones que ellos poseen o los que ellos tienen es el Comité de Educación o de la Asociación de Padres de familia, este comité se encarga de vigilar los trabajos dentro del Plantel Educativo y desarrollar las actividades conjuntamente con los maestros que laboran en esta institución educativa.

De las organizaciones que se encuentran en este lugar es el Juez auxiliar que se encarga de cuidar y poner en orden a la comunidad en general.

También existen otras organizaciones o comités que se encargan de cuidar las tierras que tienen cada uno de ellos y como ayudantes del comisariado ejidal de Tamapatz y no ha de faltar también la organización del comité de la capilla y sobre todo participara cuando hay festejos como el del Santo Patrono de la Comunidad, enseñarles a los niños la doctrina y prepararlos para la primera comunión.

Existen otras organizaciones como son el grupo de danza que actúan cuando hay festejos fuera de la comunidad, etc.

Estos habitantes se organizan en si mismo y tienen sus propias normas de organización para el desarrollo de su comunidad en general lo que viven en este lugar.

Sus habitantes y sus comunicaciones que ellos poseen es la primera lengua materna y los que ellos más dominan es la lengua Tenek y unos que otros se encuentran al mestizo pero es igual forma se comunican en forma bilingüe o manejan las dos lenguas en Tenek y el Español como segunda lengua, para poder construir el conocimiento en el campo de la naturaleza ya que esto se obstaculiza por su habla, el único lenguaje que es el tenek y no se puede avanzar en la construcción del conocimiento con los educandos.

La escuela primaria indígena donde presto mis servicios docentes es una institución incompleta o sea bidocente por que somos dos maestros que laboramos en esta comunidad yo atiendo al grupo de 1º, 2º y 3er grado con un total de 22 alumnos a mi cargo y el otro maestro o compañero de trabajo atiende los grupos de 4º 5º y 6º grado, por lo que esto dificulta el trabajo docente en la atención de tres grupos ya que estos no se pueden atender adecuadamente a estos niños.

Por lo general no existe una propuesta pedagógica y didáctica para estos grupos en los programas de Educación Primaria por lo que se requiere una actividad diferenciada para lo cual pocos maestros cuentan con

pocos recursos auxiliares con los que se puede contribuir a mejorar en cierta medida el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El papel del maestro frente a la enseñanza de los contenidos, dada a las características de la escuela incompleta o bidocente y las consideraciones psicosociales de los niños de primaria indígena es indispensable un nuevo concepto de la labor docente.

De los problemas a los que se enfrenta el maestro como el atender escuelas incompletas evidencia la imposibilidad de dirigir las actividades a una enseñanza dinámica.

Por un lado el hecho de atender a un grupo multigrado, por el otro las diferentes edades que se manifiestan en diferencias de alimentación y conocimientos, habilidades emocionales, afectos, etc.

Esto más que limitar las perspectivas de aprendizaje, beneficia las necesidades de un aprendizaje significativo.

La programación de los contenidos por grado en la educación primaria tiene una lógica en el cual paulatinamente se van profundizando los contenidos en complejidad y análisis, de tal manera que un mismo contenido se toca en los diferentes grados.

Dentro de esta lógica, el maestro tiene que planear el trabajo del grupo multigrado relacionado con los contenidos con diferentes profundidades, puesto que así el conocimiento se concentra en un solo tema y existe mayor posibilidad de conocimiento y apoyo.

Además de planear a los contenidos comunes a los grados que se atiende es necesario organizarlos en actividades didácticas escolares, culturales y psicológicas de los niños, sus etapas evolutivas, su manera de atender al mundo relacionarse con los demás etc., sobre todo, considerando la participación activa del niño en la construcción de su conocimiento.

El maestro requiere conocer al grupo con el cual va a trabajar, distinguir edades, caracteres y saberes para relacionarlos con el contexto social, cultural, ecológico, económico, etc., en el cual se desenvuelve, de manera que puede promover a los alumnos las actividades por medio de las cuales se apropie de los contenidos programados.

Si los alumnos realizan las actividades en las que puedan relacionar sus experiencias y conocimientos anteriores con las nuevas informaciones, los aprendizajes adquiridos serán mejor asimilados.

Antes de esto, la labor docente esta dirigida a organizar actividades que posibiliten vinculación de los contenidos programáticos para cada grado

con la experiencia de los educandos, con sus capacidades afectivas, físicas e intelectuales alcanzadas y por desarrollar.

Ya en el trabajo cotidiano, las actividades, debido a que son los alumnos quienes participan para lograr sus aprendizajes, el maestro coordinará las actividades, dinámicas, manejo de informaciones (según sea el grado), el tiempo de desarrollo, etc.

En este sentido como el maestro ha sido un transmisor de información, es quien acerca a los niños en una nueva realidad con la cual va a interactuar y aprender.

Mi papel de docente tiene cuatro facetas:

Planear las actividades o contenidos con los cuales se va a trabajar ante el grupo.

Organizar estos contenidos con relación a las características psicosociales de los alumnos.

Coordinar las actividades de trabajo y apoyar con orientaciones como abordar los contenidos a través del trabajo grupal.

Brindar atención pedagógica a los niños de diferentes grados y edades de un solo grupo y cubrir todo los contenidos programáticos.

Los problemas políticos actuales que obstaculizan el avance y el mejoramiento de una educación bilingüe intercultural, los problemas que se presentan durante el transcurso del período escolar en primer lugar los libros de texto no llegan completos para los niños, libro del maestro, planes y programas no contamos con actuales.

Además no se cuenta con suficientes aulas didácticas ni con materiales de apoyo, cuando dice el gobierno federal que se envió a todas las escuelas los materiales de apoyo didácticos y libros de texto cuando no llegan completos definitivamente.

No llegan a la comunidad donde se necesitan para el desarrollo de las actividades del docente y de igual manera no contamos con libros de texto en lengua materna o en tenek.

Cuando se pregunta a las autoridades correspondientes responden que están en proceso o que no hay suficiente economía para mandarlos imprimir.

Este es uno de los problemas políticos del gobierno federal por esa razón no se cumple con los requisitos de la impartición de la educación bilingüe

bicultural con los discentes y nos exigen que la educación la quieren de calidad para todos los niños inscritos en esta institución educativa, y el docente no sabe por donde comenzar por la carencia de todo esto que se acaba de mencionar para que marche bien la enseñanza- aprendizaje.

CAPITULO III
FUNDAMENTOS TEORICOS PARA LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA
PRIMARIA CON LOS GRUPOS MULTIGRADOS

La enseñanza en el campo de las ciencias naturales en la escuela primaria indígena en el grupo multigrado responde a un enfoque fundamentalmente formativo y el propósito es que los alumnos adquieran conocimientos y que sean capaces de desarrollar las actividades y a la vez que las valore y teniendo una interacción con el medio natural y que creen habilidades adecuadas para la prevención de la salud y el bienestar familiar.

De acuerdo a lo anterior el estudio de las ciencias naturales en este nivel tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal con disciplina y capacidad de observar, dando explicaciones breves y sencillas de lo que ocurre en su entorno natural para avanzar en este sentido los contenidos se tomarán en cuenta a partir de las situaciones familiares para los educandos, de tal manera que tenga relevancia en su aprendizaje y sea aprovechado en su futuro.

La educación actual reconoce al niño como una entidad psicosocial en proceso de desarrollo bajo estas perspectivas, la escuela primaria a través de los programas considera indispensable orientar la práctica hacia el desarrollo integral del educando.

Lo cual implica sentar las bases para que las habilidades se relacionen con el sentido social y las capacidades físicas comunicativas de los que el niño posee y que los exprese en los diferentes grados de su

conocimiento que ha adquirido empíricamente en sus hogares y al ingresar a la escuela se amplíen y consoliden paulatinamente en el proceso educativo.

El cúmulo de experiencias previas de la escolarización que el niño manifiesta debido a sus necesidades e intereses de los conocimientos formales con la relación social y habilidades entre otras que constituyen teóricamente en el punto de partida de la acción educativa mismo que se debe de intentar ha conjugar los procesos formales que se genera en el interior de la Institución Educativa.

La forma como aprende el niño de manera cotidianamente escuchando, observando, manipulando y conviviendo en su medio social y habilidades entre otras que constituye teóricamente en el punto de partida de la acción educativa mismo que se debe de intentar conjugar los procesos formales que se generan en el interior de la institución educativa.

La forma como aprende el niño de manera cotidiana, escuchando, manipulando y conviviendo con su medio social, etc.

Al ingresar a la escuela a la institución escolar aumenta las posibilidades de desarrollar las capacidades que generalmente no están estimulados ni atendidos sistemáticamente en un medio ambiente familiar así como el

acceso de otros conocimientos que posibiliten ampliar y enriquecer sus relaciones con el medio social en que viven.

La práctica docente debe considerar que el aprendizaje es un proceso interno y complejo que está determinado por diversos factores, por ejemplo: la maduración fisiológica y psicológica que el contacto con el individuo con su realidad social y físico circundante.

Por lo tanto la orientación para el aprendizaje tiene referencias en el proceso de desarrollo evolutiva que gradualmente se experimentan los educandos en el medio indígena.

Entre las capacidades alcanzadas y las potencialidades posibles para desarrollar se encuadra en la labor docente, para ello es pertinente que el maestro conozca las etapas evolutivas sobre el desarrollo y de esa manera tomar en cuenta los estados emocionales para que el educando relacione las aptitudes físicas e intelectuales por lo que atraviezan.

Abordando lo socioafectivo es conocer el proceso continuo y dinámico en que viven los discentes en su interacción con su familia y con otras personas de su comunidad, en la escuela, con sus compañeros y con el maestro.

Es considerar sus emociones, sentimientos y afectos que van formando paulatinamente con su personalidad y su autoestima se relaciona con la forma que el niño valora sus habilidades y son valoradas por los demás hasta lograr asimilarse como un ser humano diferente a los demás, lo cual suceda en el proceso de ser individual y el ser social.

La protección de la salud y el mejoramiento del vigor físico que se pretende que el niño adquiera junto con el conocimiento de su cuerpo, la anatomía y la fisiología son los hábitos indispensables para la protección de la salud y los demás divididos en : higiene personal y la nutrición del ambiente, prevención de enfermedades y accidentes(Revista, 1994: 25-30)

La principal necesidad de carácter psíquico son la necesidad personal y la aceptación social, necesidades que la escuela debe tratar de satisfacer dentro de su medio de acción pues ya sabemos que cuando menos las primeras demandas principales en la atención de los padres quienes hacen cargos a sus hijos.

La vida en realidad es una constante lucha para la satisfacción de las necesidades lo que constituye la fuente de la obligación humana de los educandos en el medio indígena.

Los intereses de los individuos varían de acuerdo con el sexo y con la edad un hecho conocido es por lo tanto que el afecto no es el mismo interés entre un niño y una niña, así veamos que el varón responde en las partes de la influencia social y parte de su especial constituye somáticamente psíquica que se inclinan fundamentalmente hacia aquellas actividades de tipo dinámico, en tanto las niñas lo hacen de manera estética.

Los programas de educación primaria siempre han estado apreciados con las ciencias naturales como materias de estudio aunque no se ha dado gran importancia realmente tiene desde el punto de vista educativo independientemente desde la utilización de los conocimientos científicos que sus estudios se ha apropiado(Zepeda, et.al., 1990)

Actualmente se le ha dado una gran importancia a la anatomía y la fisiología humana así como el de higiene personal constituye esta materia de conocimiento en la protección de la salud y de la conservación del vigor físico y en la naturaleza que así se ha puesto la salud en posibilidades de emprender con ánimo y en cualquier tarea del educando que lo realiza a diario ya sea de tipo físico intelectual.

El estudio del cuerpo humano y la salud es quizá uno de los temas más importantes de las ciencias naturales por que su conocimiento ha servido

de apoyo a la higiene personal con su proyección hacía el público y es la base para la conservación de la salud.

Los objetivos de estudio de la anatomía y la fisiología humana, así como la higiene dentro y fuera de la escuela son prácticamente lo mismo de todas las ciencias naturales señalaremos a continuación las principales:

Satisfacer las necesidades del niño con relación al conocimiento humano y la salud que se despierta su curiosidad e interese desde los primeros años de su vida del individuo que se va presentando los conocimientos que adquieran durante esta época de su vida acerca de este importante conocimiento que son generalmente empíricas y se vuelve con exactitud científica y responde a su grado cultural de las personas que los rodean en su entorno.

En el instante que se valoren y diseñen programas y alternativas en el campo de las ciencias naturales con la finalidad de evitar los errores de los modelos pedagógicos anteriores también se vuelven imperativos al estar con las posibilidades de una nueva alternativa que se puedan brindar.

A esto de estar consciente significa que se debe tener la visión necesaria para no caer en el idealismo educativo que desvincula al sujeto de la sociedad en donde se encuentra inmerso y también al estar preparado

para intentar y producir nuevas relaciones que conduzcan a mejorar los resultados.

Es necesario que como el docente fundamente bien los conocimientos y sobre todo el tipo de trabajo o actividades que van a desarrollar con los educandos.

Para que pueda implementar las acciones correctas asegurando la construcción del conocimiento de la salud y el cuerpo humano como contenido educativo en el campo de las ciencias naturales que los educandos se apropien de los conocimientos a través de la asimilación del tema del cuerpo humano y la salud.

Que los comprendan realmente cuando efectúan la acomodación de los nuevos conocimientos y sus estructuras mentales, por que se recordará que la problemática esta relacionada con la salud y el cuerpo humano ya que la salud es lo primero que se encuentra en el contexto donde vive el niño.

Es importante señalar que se debe tener presente que las actividades en cooperación es mucho muy productivo, el discente requiere esa oportunidad para que de esa manera el aprendizaje sobre el tema de la salud y el cuerpo humano.

Por ello es importante que se considere lo que el educando puede hacer en cooperación para el futuro para poder hacerlo solo, para hacer este tipo de actividades el profesor formará en equipos o en pequeños grupos utilizando el torso y esquemas del cuerpo humano y la salud.

Cada equipo realizará los esquemas o dibujos del cuerpo y la limpieza que se debe de tener a cada uno de las partes poniendo sus nombres a cada parte que le corresponda y mencionar los utensilios para la limpieza y los cuidados que deben de tener cada uno de ellos.

Y sobre todo pasando uno de los compañeros al frente y uno de ellos mencionará las partes que lo componen y su limpieza que debe de tener para que no se enfermen y después exponer el tema que les tocó a cada equipo y con esto se esta reforzando un trabajo cooperativo y colaborativo para la construcción del conocimiento bien cimentado(Vygostky,1990: 130-145)

Considerando importante el aprendizaje colaborativo por que permite una interacción del niño , un aspecto que es realmente imprescindible en el trabajo académico.

Por que a través de el se posee una concepción diferente del discente como sujeto cognoscente a diferencia de las décadas anteriores cuando se tildó como un simple objeto.

Al mismo tiempo se señalan esto que es aplicable en cualquiera de los campos de aprendizaje por que el desarrollo intelectual del niño es integral, es decir se da de una manera simultánea.

Con la socialización del niño dentro del grupo y fuera de él permite que externe sus inquietudes con naturalidad experiencias e ideas, con la intención de alcanzar una formación personal de los futuros ciudadanos dentro de su contexto arribando también con ellos sus extremos de aspiración que es la construcción del conocimiento sobre todo en el campo de las ciencias naturales.

Se señala que al seguir practicando una educación antigua o de otras épocas como la educación bancaria por que se lleva a cabo por medio de:

"Una didáctica tradicional en la que el educando es un objeto que se requiere llenar de informaciones y de conocimientos, así como de ideas que el maestro es el que sabe y los educandos son los que no saben"

(Freire, 1990:47-53)

Se argumenta que los niños acuden a la escuela a aprender, por lo consiguiente se destaca que el alumno debe de estar relacionado con el objeto de estudio para que se apodere del conocimiento sobre el campo de la naturaleza, por esa razón se dice que el objeto otra sobre el sujeto.

La tarea educativa de los tiempos modernos, exige que el docente se apoye en la teoría psicogénética según que los autores han contribuido ampliamente al desarrollo de la psicogénética han sido Piaget, según el esta teoría busca el estudio del niño y la solución de problemas generales tales como el mecanicismo de la inteligencia y de la percepción , etc.

Pues solo durante o mediante la formación de dichos mecanismos se llega a su explicación casual tanto en la psicogénética como en la biología la explicación es indispensable del desarrollo según Piaget (Piaget:1990)

El desarrollo de todo estos procesos atraviesan una serie de estadios y procede de acuerdo con una serie de mecanismos adaptados de "asimilación y acomodación" que permite alcanzar nuevas reequilibraciones por medio de las actividades y posteriormente de las operaciones concretas y formales, que como teoría psicológica que apoya a la labor docente.

Como aspecto importante en la construcción del conocimiento por parte del alumno y pone énfasis en el estudio de la aparición de los diversos procesos psicológicos y su progresivo desarrollo y diferenciación, por tal motivo el alumno se considera dentro del aula como un verdadero sujeto pensante, crítico, analítico, reflexivo y a la vez creativo.

Pues esto se estaría aplicando una teoría crítica, arribando con la exposición del intercambio cultural y que en cuanto a la filosofía se aterriza en el materialismo didáctico por consiguiente se define que existe una estrecha relación entre sujeto-objeto y objeto-sujeto, por que es necesario comprender al niño como un ser biosicosocial y por supuesto que el niño no sea una hoja en blanco, por que trae consigo mismo un cúmulo de conocimientos adquiridos en el medio en que circunda.

Por lo tanto este individuo tiene mucho que decir y realizar en el interior y en el exterior de la sala de estudios.

El alumno en el grupo escolar se tiene que brindar confianza para que se sienta apoyado en su quehacer como educando, esto es posible lograrlo a través de la interacción que se da en el interior de la escuela.

También es importante valorar sus trabajos y brindar intereses que serán difíciles de erradicar, por eso resulta problemática concebir que el proceso educativo del infante de primaria se conforman con la educación formal pero tiene sus antecedentes en la no formal e informal que se da en el hogar y en la comunidad en general.

La educación bilingüe bicultural tiene pocas décadas de haber iniciado en las comunidades indígenas mismo que ahora se a ganado el terreno y la notable labor del maestro indígena quien cotidianamente se enfrenta a

una serie de situaciones problemáticas que se va resolviendo en proceso y paulatinamente.

El intento del maestro indígena se ha quedado en rezago, por que en su mayoría se están formando profesionalmente que más adelante o con el tiempo traerá resultados positivos en el desarrollo de las actividades educativas principalmente para fortalecer el trabajo diario en el salón de clase, desde luego enfrentandose a nuevas realidades, como la modernización educativa sobre todo la carrera magisterial, etc.

La agrupación o la sociedad en general y de manera particular las comunidades autóctonas requieren que el maestro que de una educación diferente al de los años anteriores, por encontrarse en una situación disconformes en forma diaria y en la institución ya sea formal o bilingüe tiene el derecho de conllevar las acciones eficaces para que el alumno logre contar con una educación y el tiempo o en cada proceso se debe de actualizar el maestro con las nuevas formas de enseñar y también el alumno va desarrollando su capacidad mental.

CAPITULO IV

ALTERNATIVAS PARA PROPICIAR EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

Es importante concientizar al alumno o a los educandos indígenas de una manera clara y precisa y tomar en cuenta los conocimientos previos del niño y de la comunidad ya que es una base para el desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón de clases.

Con lo referente al campo de las ciencias naturales concretando con los que se refiere al conocimiento del cuerpo humano y la salud para que forme parte del medio en cual se desenvuelve y es parte de su vida familiar en la que vive.

Para llevar a cabo las actividades cotidianas se darán explicaciones que el niño analice y que lo visualice cuidadosamente en los complementos didácticos, así lograr resultados satisfactorios.

Enseguida se trabaja con el siguiente eje temático, el cuerpo humano y la salud.

A continuación se indican algunas de las formas de proceder la enseñanza en el campo de las ciencias naturales, que pueden ayudar al docente a mejorar sus esquemas de acción así como los fundamentos o resultados obtenidos en las instrucciones.

Se vuelve a remarcar que solamente se mencionan los aspectos principales, aquellos que los hábitos de cada grupo y por muy diferentes

que sean pueden ayudar al educador a lograr los objetivos esenciales de formar alumnos críticos, reflexivos, pensantes y que ya no sean como simples objetos sino como un sujeto que analice las cosas y que todo los días debe estar en contacto con su micro organismo capaces de alterar la salud.

Para llevar a cabo la promoción de la salud y el conocimiento del cuerpo humano se trabajará de la siguiente manera:

- Se formará en equipos o en pequeños grupos.
- Cada equipo analizará el tema del cuerpo humano y sus cuidados que deba de tener para que no se enfermen, el cuidado de la vista, el baño diario, el cuidado de los oídos, realizar ejercicios para mantener un cuerpo sano, etc.
- Se presentará el torso como son: láminas, dibujos, carteles, folletos a cada equipo para su análisis.
- Pasará a un compañero al frente y uno de ellos señalará las partes del cuerpo que las conforman como son: la cabeza, los ojos, los brazos, la nariz, la boca, los dientes, las orejas, el oído, los pies, las uñas, las axilas, el sentido del tacto, etc., así como los cuidados que se deben de proporcionar a cada uno de ellos.

- Se dará una amplia información y pláticas por parte del maestro:
 - Participará el maestro acerca del tema tratado por los alumnos o equipos para reforzar las ideas proporcionado por los participantes.
 - Al término de cada participante el maestro aportará las ideas más sobresalientes del equipo.
 - El profesor aclarará dudas y errores cometidos por los alumnos ante el grupo y a la vez su corrección.
- Mencionarán los utensilios para la limpieza de cada una de las partes que la componen como son: cepillo dental, pasta dental, jabón para baño, tierra seleccionada para cabello, agua, peine, pañuelo, etc.
- Cada equipo escribirá los nombres del dibujo presentado y las ilustrarán de acuerdo a su criterio.
- Se establecerá el intercambio de trabajo ante el grupo.
- Cada equipo expondrá su trabajo frente al grupo.

Todo este proceso es para tratar el eje temático del cuerpo humano y la salud, es en base a la planeación de acuerdo al programa multigrado que

permita valorar o apreciar sus resultados en forma permanente tomando el objetivo que se persigue de acuerdo al trabajo multigrado que a continuación se anexa:

Para concluir las actividades en el aula realizaremos las evaluaciones de la siguiente manera:

- Participación por equipos.

- Participación individual.

- Participación en pequeños grupos.

- Evaluación oral.

- Por escrito.

- Higiene en el trabajo.

- Su forma de actuar a los participantes dentro del grupo .

Dichos elementos se conocen en el ámbito educativo como evaluación.

La evaluación complementa la acción educativa y se constituye a la vez en un proceso y se involucra a la investigación como un elemento de

apoyo para el docente que le permite a través de las observaciones y participantes, determinar estrategias para educar, orientar y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje que se persigue.

La evaluación tiene un carácter cualitativo cuando en los momentos se detectan que los conocimientos negativos de los educandos pueden contener una información inicial de los alumnos y de las conceptualizaciones con que cuenta el niño.

Por lo tanto la evaluación implica la transformación de la práctica cotidiana del docente así como sus sistemas de acreditación por las características que encierra la modalidad de correlación de contenidos, se propone que la evaluación se aplique en dos niveles:

Primer Nivel: se tomará en cuenta el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del curso en el manejo de los docentes.

De igual forma el profesor debe de tomar el pleno conocimiento de lo que va a enseñar por ello se sugiere que la delimitación de un tiempo de extraclase que le permite prepararse adecuadamente por ejemplo:

Si se va a enseñar el cuerpo humano y la salud se deben conocer no solo los conocimientos científicos que solamente se presentan en los libros de texto, o si no más bien se debe de buscar en lecturas sobre el

conocimiento que se debe promover con los educandos de igual forma aplicar la cobertura de la educación para la salud estableciendo los mecanismos de la coordinación interinstitucionales, induccionales e intersectoriales y de concentración con los sectores sociales y privado.

La evaluación como como actitud intencionales y continuó, el proceso de la enseñanza aprendizaje necesita de un elemento o contenidos y de un trabajo grupal e individual, expresión frente al grupo, participaciones, etc.

Para el segundo nivel de la participación de los alumnos y compromisos y aportaciones, discusiones, realizaciones de actividades (escolares y extraescolares), que son los elementos a evaluar con los docentes.

Estos criterios también se pueden llevar en la práctica de un grupo pueden desarrollar tomando en cuenta los siguientes aspectos:

La participación en el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula (oral, escrita, trabajos en grupo, platicas , ceremonias, festivales, parcelas, jardines.)

La realización de las tareas específicas (investigaciones, registro de observaciones, entre otros.)

Exposiciones o representaciones de trabajos designados.

Solución de problemas y resolución de dudas que permitirán saber que si los alumnos logran los objetivos marcados inicialmente.

Hablando de la evaluación final es un aspecto de acreditación que consiste en evaluar cualitativamente, los productos de la evaluación diagnóstica, final, los aspectos antes mencionados además que los docentes consideran necesario incluir, será que los criterios cualitativos que servirán para otorgar las calificaciones de los alumnos.

Además se le sugiere que el maestro como auxiliar debe de llevar las anotaciones de las calificaciones de acuerdo a los educandos de cada mes y se debe de auxiliar con las siguientes tablas de registro de evaluación en donde se puede hacer el seguimiento propuesto para calificar los aspectos anteriores:

EJEMPLO:

NOMBRE DEL ALUMNO _____

MES _____

ASPECTOS A CALIFICAR	PUNTUACIÓN	CONVERSACION
Participación por equipos	1	1
Participación individual	2	2
Higiene en el Trabajo	3	3
Tareas Específicas	1	1
Exposiciones	1	1
Solución de Problemas	1	1
Otros		

Estas son las tablas propuestas para calificar los aspectos mencionados en la enseñanza de las ciencias naturales con los grupos multigrados.

Como ya se informó anteriormente, en esta forma se llevará a cabo el registro de calificaciones mensualmente de cada educando para observar el aprovechamiento de cada uno de ellos y a la vez corregir en los temas que le dificulten en su realización para dar el seguimiento al conocimiento de la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales.

Y se pueda aplicar los siguientes puntos del 1 al 100 para cada uno de los aspectos y su conservación se traducirá en las calificaciones y el promedio será al criterio del profesor.

Esta evaluación será permanente ya que se contempla en los aspectos que cotidianamente se manifiestan en la conducta del niño cuya acumulación de puntos será origen de la calificación (Acreditación)

Para favorecer esta idea se propone como estrategia metodológica del aprendizaje grupal e individualmente que ubica al educador y al educando como seres sociales integrantes del grupo que abordan y transforman el conocimiento desde la perspectiva del grupo y que valoren la importancia de aprender.

CAPITULO V

LAS DIFICULTADES Y AVANCES DE LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Las dificultades que se presentó para la realización o elaboración de la propuesta pedagógica que no es tan fácil de hacerlo estuvo complicado el coordinar las ideas y que tengan una buena secuencia, ya que no estoy adaptado a la lectura.

Lo hago por la necesidad y obligación de comprender las ideas de los autores para presentar una buena redacción o un buen trabajo como lo hacen los autores y lectores que realizan buen trabajo de acuerdo a su capacidad y comprensión de cada uno de ellos conjugan las ideas para escribirlo ya que la lectura y la escritura es una circularidad de la lectura que va relacionado unos con otros y de su comprensión y así como en español.

Yo domino o hablo la lengua Tenek y es difícil de comprender lo que uno lee con las ideas bastante elevadas de los libros, de antologías para un hablante de la lengua indígena.

También hago mención que la falta de una buena asesoría exclusivamente para los alumnos o maestros egresados de esta Universidad ya que es la segunda generación y carece de muchos conocimientos y elementos de acuerdo al Plan de Licenciatura para el Medio Indígena.

Sobre todo debe de realizarse un debate donde se permita compartir las ideas en forma ordenada y así como sintetizar y promover las expresiones acerca de un tema.

Se pretende durante el año de estudio que el maestro-alumno debe de abrir una espacio que lo comente lo que ha hecho durante el transcurso y experiencia que ha adquirido en su vida diaria de su espacio en su recorrido del docente, en este trabajo debe de darse más peso al intercambio de informaciones y vivencias con el enfoque del trabajo presentado.

Al realizar el primer trabajo para la conformación de respuestas obtenidas de manera individual y con los autores lo que implementa es cambiar las ideas y formas de llevar a cabo las actividades y esto para debatir sobre los planteamientos y sacar conclusiones del tema de estudio.

Pero es difícil de llevarlo a cabo por la falta de materiales disponibles para su realización, le falta ánimo al individuo en la lectura, en la redacción y comprensión de cada tema para que no le dificulte el hacer un trabajo con claridad y una buena presentación.

En cuanto a la aplicación de la evaluación no es tan fácil de evaluar los conocimientos de los alumnos por que existen diferentes tipos de evaluación ya que el docente debe de conocer a fondo el tipo de

evaluación que debe de aplicar con los educandos y sobre todo evaluara a cada término de cada actividad que haya realizado en las acciones de su trabajo como ya se mencionó anteriormente dentro de los aspectos que se deben de evaluar juntamente con su contexto donde se realiza la acción cotidiana.

Los intercambios de experiencias se deben de llevar a cabo con los compañeros maestros o sea de maestros a maestros y de alumnos a alumnos de comunidades a comunidades para que se de más viabilidad a la construcción de conocimientos bien cimentados dentro de la práctica docente donde se sucite el problema planteado de esta propuesta pedagógica.

Debe de generar una nueva propuesta de los alumnos-maestros que estudian en la universidad y de la Secretaría de Educación Pública para propiciar la enseñanza aprendizaje dentro del campo de la naturaleza y así aplicar en las escuelas primarias y con los niños para la construcción del conocimiento en este campo ya que la Secretaria de Educación Pública dispone de pocas horas para su aplicación de esta materia o de esta área de la naturaleza.

Concurrir voluntariamente a construir una estrategia pedagógica de educación bilingüe intercultural para el desarrollo de las actividades propuestos para la enseñanza de las ciencias naturales y ponerlo en la

práctica con los docentes donde suscitan el problema de la enseñanza del cuerpo humano y la salud en el medio rural.

Conclusiones y Sugerencias:

Como ya se sabe que la naturaleza es en sí completamente amplia y por donde se encuentra presente en todo lugar y en cada momento como hábito quizá ya transformado pero en el momento es realmente natural del mundo en que se vive.

El cuerpo humano y la salud esta rodeado de todo y requiere de su participación mucho más consciente, por los múltiples problemas que ocasionan las enfermedades más comunes desde luego es provocado por el mismo ser humano y por la naturaleza por el descuido o la falta de aprecio hacia sus semejantes ha realizado daños al entorno social del hombre y de la sociedad humana.

Para esto y la gran cruzada humana, la educación primaria juega un papel muy importante dentro de la formación del infante, por que cabe destacar que el docente tiene que tomar en cuenta los conocimientos previos del dicente, ya que este poseen un cúmulo de conocimientos informales , mismo que la escuela las debe de encauzar para lograr la construcción del conocimientos sobre el cuerpo humano y la salud, comoun eje temático del campo del conocimiento de la naturaleza.

También se sugiere que la educación elemental se debe hacer a un lado la enseñanza tradicionalista, por que esto conduce a seguir teniendo niños o alumnos pasivos, críticos dependiendo del maestro.

Como realmente la actividad necesita de un individuo con una mentalidad crítica, reflexiva, analítica y creadora para preservar un hábito o un hábitat adecuado para vivir el presente y subsistir el futuro.

Desde luego que esto refleja el que cotidianamente del educador y de la sociedad, pero más no únicamente se beneficia a ellos si no también los demás seres vivos que se encuentran inmerso en el medio natural del contexto social.

El maestro o el docente en servicio, tiene que conocer y tomar en cuenta las diversas etapas del desarrollo del niño (preoperacional, concretas, sensoriomotriz y operaciones formales).

Según el autor Jean Piaget y pro supuesto se encuentra en la práctica educativa de acuerdo al desarrollo del discente (primari de 7 a 12 años) mismo que le compete a las operaciones concretas y que en este estado del educando comprende relacionar muchas cosas o parte de todo.

Cosa que no debe de pasarse en el cotidiano diario delquhacer docente, perono es el chiste de tenerlo presente si no buscar una adecuada alternativa o una concepción de trabajo para llevarlo hacia delante los grupos de niños queesta o que iene bajo su responsabilidad del maestro como educador.

El maestro de educación indígena en donde se encuentra prestando sus servicios educativos en las localidades rurales o étnias mismos que se encuentran llenos de conocimientos previos y tiene la tarea de revalorarlos conjuntamente con los educandos que tiene a su cargo y con los habitantes de la misma localidad y tomarlo en cuenta para lograr una educación de calidad y mejorarla en cada proceso con respecto al campo de la naturaleza.

Es obvio que para lograr un aprendizaje afectivo o eficaz del docente se tiene que apropiarse de una estrategia de tarea para llegar a formalizar los conocimientos previos del infante.

Por supuesto debe de ser en base a los estudios debe de ser en base a los estudios científicos.

La investigación y la acción de los educandos forma parte de un camino o estrategia de una actividad encaminada para el conocimiento del cuerpo humano y la salud donde el niño tiene que acudir a personas adultas y fuentes documentales, folletos, revistas, etc. sobre los mismos temas a tratar.

Otra de las facetas que se necesita considerar dentro de las estrategias de trabajo es sobre las preguntas generadoras a partir de una interrogante que hará para que posteriormente se realice una

confrontación de ideas ante el grupo que se atiende o para realizar las ideas obtenidas de las fuentes documentales investigadas de personas adultas.

A través de las observaciones, etc. se sugiere poner todo el empeño en las alternativas o estrategias propuesto por el maestro sobre el eje temático del cuerpo humano y la salud, con los grupos multigrados de la escuela primaria bilingüe , mimo que se encarga de llevarlos en la práctica como un hábito de su cuidado y de crecimiento y desarrollo para el beneficio propio de cada uno de ellos para que no se enfermen y que siempre esten sanos y fuertes, con ellos también ayudan a la construcción del conocimiento en cuanto al cuerpo humano y la salud así como la naturaleza que es el mundo bello del horizonte.

Es importante realizar una evaluación del aprendizaje y para tal caso necesita de un cuestionario con preguntas abiertas para que el alumno pueda lograr una visión distinta al de los años anteriores eso de mecanización y captación de informaciones que para el fin se queda igual.

Las actividades o estrategias que el maestro ponga en práctica para la enseñanza de las ciencias naturales deberán apuntar a la búsqueda de explicaciones, lo más importante no es lograr que los alumnos lleguen a un fin previsto de antemano y en un tiempo preestablecido si no aprovechar su interés por conocer, observar, indagar y resolver

problemas y preguntas como ya se dijo anteriormente, que ellos mismos se planteen , esto significa que el plan de trabajo inicial puede modificarse sobre la marcha para aprovechar el interés que generan las actividades.

El maestro habrá de orientar a los alumnos para que se involucren en el trabajo y favorecer la intervención de la mayoría del grupo en las actividades que se realizan, procurando que la participación no se centre en los educandos que intervienen en clase con mayor frecuencia.

También deberá tomar en cuenta las opiniones de todos los niños, no obstante que algunas no sean acertadas, pues esto permita confrontarlas y generar la discusión sobre el tema.

Es importante que el maestro promueva en el grupo el respeto a las opiniones de todos, con el fin de que el alumno aprenda a compartir sus conocimientos, socializarlos, modificarlos o complementarlos con los compañeros del grupo y de otros grupos.

BIBLIOGRAFIA

Carrol, Stephen, et. al. **Ciencia para la salud para toda la familia** primera edición 1994.

Cruz, Fernando., **Libro de la Salud**, 1995.

Diccionario de Ciencias de la Educación , Santillana, México, D.F.

Diccionario de Ciencias de la Educación Vol. I, II, Santillana, México, D.F.

Gran Diccionario Enciclopedia Visual 1992., México, D.F.

Gran Enciclopedia Educativa, 1991, México, D.F.

SEP., Ciencias Naturales, **Sugerencias para la enseñanza de tercero y cuarto grado**, México, D.F.

SEP. Ciencias Naturales, **libro del alumno de tercer grado**, México, D.F.

SEP-UPN. **Desarrollo del niño y aprendizaje escolar**, Antología Básica, México, D.F.

SEP-UPN., **Técnicas de Enseñanza en el Campo del Conocimiento de la Naturaleza**, 1994.

SEP. **Plan y Programa de Estudio de Educación Básica Primaria**
México, D.F, 1993.

SEP., SSA, IMSS, DGEI, INI, **Para cuidar la vida**, Manual de la Salud para Zonas Indígenas, México, D.F.

Soberón Acevedo, Guillermo, **Programa Nacional de Educación Ambiental**, Programa Nacional de Educación Ambiental.

Subercaseaux Miguel, **Gran Diccionario de Sinónimos, Antónimos y Parónimos e ideas afines** Tomo I y II.

ANEXOS

PROYECTO ESCOLAR

“UNIDAD DIDACTICA DEL MES DE DICIEMBRE”

TEMA

“LAS PRACTICAS ALIMENTICIAS Y SU RELACIÓN
CON LA NUTRICIÓN”

MAESTRO DEL GRUPO

PROFR. SATURNINO
CONCEPCIÓN

SANTIAGO

Vo. Bo.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. BRUNO CRUZ SANTOS

PROLOGO

El presente proyecto es una forma de trabajar o de planear las actividades para aplicarlas con los grupos multigrados del mes de diciembre de 1999.

En la escuela primaria bilingüe "Francisco González Bocanegra" ubicada en la comunidad de San Martín, Tamaçatz. Aquismón S.L.P.

Zona Escolar 306.

INTRODUCCION

Se elabora el presente proyecto de planeación de Unidades didácticas para el mes de diciembre, respetando las indicaciones de la SEGE, CONAFE, USE y PARE. Se tomaron en cuenta los lineamientos generales del plan y programa de estudio de 1993 para llevar a cabo la selección de objetivos didácticos; de igual manera se realizó la correlación de contenidos didácticos en los avances programáticos 1997 – 1998 de todos los grados de educación primaria para que al final se seleccionen los principales contenidos de cada ciclo I, II, III. Haciendo referencia que el presente proyecto o plan de actividades es aplicable para los grupos multigrados.

ENCUADRE DE LA UNIDAD

UNIDAD DIDACTICA: las prácticas alimenticias y su relación con la nutrición.

CICLO: Primero, segundo y tercero.

BIMESTRE: Segundo (diciembre).

ORGANIZACIÓN TEMPORAL: Dos semanas (10 días lectivos).

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales, Español, Matemáticas.

CENTRO: Educación Indígena.

MODULO CONCENTRICO DE CIENCIAS NATURALES

CICLO: I – II – III

Las practicas alimenticias y su relación con la nutrición

- Diferenciación.
- Seres vivos.
- Diferencias y semejanzas entre plantas y animales.
- Partes comestibles de una planta.
- Las comunidades rurales y los sistemas de cultivo.

- Alimentación.
- Cuerpo humano.
- Hábitos elementales en la buena alimentación.
- Importancia de la combinación de alimentos en cada comida.
- Importancia en la alimentación.

- Calor.
- Materia, energía y cambio.
- Importancia de la luz y el calor para los seres vivos.
- Los alimentos como fuente de energía.
- Conformación de la materia.

- Alimentos naturales y procesados.
- Ciencia, tecnología y sociedad.
- Tipos de alimentos naturales procesados, industrializados y sus ventajas.
- La importancia de los recursos naturales y su explotación racional.
- Las maquinas simples como auxiliares de la actividad humana.

MODULO CONCENTRICO DE ESPAÑOL

CICLO: I – II – III

Las practicas
alimenticias
y sus
relación con
la nutrición

- Descripción, escuchar, narrar, expresar, exponer.
- Lengua hablada.
- Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.
- Fluidez en el desarrollo de diálogos, narraciones, descripciones y comentarios sobre un tema.
- Planeación de exposiciones o presentaciones orales: elaboración de esquemas para exposición.

- Representación.
- Lengua escrita.
- Reconocimiento de la escritura como una forma de comunicación .
- Lectura de instructivos simples.
- La estructura de diversos tipos de texto: textos literarios, instructivos, periodísticos.

- Escuchar y visualizar.
- Recreación literaria.
- Participación en lecturas realizadas por el maestro.
- Recopilación y representación de leyendas y de otros textos.
- Descripción en textos narrativos de las tradiciones y fiestas populares de la localidad. recopilación en una antología.

- Analizar.
- Reflexión sobre la lengua.
- Identificación y uso de algunos sinónimos.
- Identificación de sinónimas y antónimas.
- Reconocimiento de algunos variantes lingüísticas del español determinados por la región geográfica o por la edad de los habitantes.

MODULO CONCENTRICO DE MATEMATICAS

CICLO: I – II – III

Las practicas alimenticias y su relación con la nutrición

- Contar
- Los números, sus relaciones y sus operaciones
- Los números del 1 al 100
- Los números de 5 cifras

- Medir
- Medición
- Medición de longitudes y superficies utilizando medidas arbitrarias.
- Resolución de problemas que impliquen la medición de longitudes utilizando el metro, el decímetro, el centímetro y el milímetro como unidades de medida.
- Uso de formulas para resolver problemas que impliquen el calculo de áreas de diferentes figuras.

- Ubicación de si mismo en su entorno.
- Geometría.
- Ubicación del alumno en relación con su entorno
- Representación en el plano de la ubicación de seres y objetos del entorno inmediato.
- Introducción de los ejes de coordenadas cartesianas para ubicar seres u objetos en mapas o croquis.

- Resolver problemas sencillos.
- Tratamiento de la información.
- Planteamiento y resolución de problemas sencillos que requieran recolección, registro y organización de información utilizando programas.
- Recolección y registro de datos provenientes de la observación.
- Organización de la información en tablas diagramas y gráficas y barras o pictogramas.

SELECCIÓN Y SECUENCIACION DE CONTENIDOS

- Partes comestibles de una planta.
- Reproducción de las plantas.
- Uso de las plantas.

- Lectura y comentario de un texto.
- Creación y redacción de instructivos para realizar juegos y diversas actividades.
- Lectura de textos narrativos elegidos por los alumnos. Análisis de la secuencia de los párrafos de un texto.

- uso del centímetro como unidad para medir longitudes y distancias. Estimación y verificación de los resultados.
- Conteo de colecciones y comunicación oral, la cantidad de objetos que contiene, utilizando representaciones convencionales y no convencionales.
- Construcción de figuras a escalas.
- Uso de las formulas.
- Uso de las hectáreas para resolución de problemas.

RUTA DE CAMBIOS CONCEPTUAL

- Combinar los diferentes alimentos de cada comida.
- Conocer los elementos nutritivos de los alimentos.
- Aprovechar los productos naturales de la región.
- Consumir los productos vegetales (de preferencia).
- Hacer hortalizas en lugar despejado.
- Aprovechar el uso de palancas.
- Fluidez en el desarrollo de la lengua tenek y la castellana.
- Leer y escribir textos.
- Leer con fluidez y claridad.
- Participar en la lectura y creación de cuentos.
- Conocer y respetar las variantes dialectales.
- Usar los números convencionales.
- Usar las medidas convencionales.

- Utilizar las formulas par diferentes cálculos.
- Realizar trazos y la importancia del uso de los cuatro puntos cardinales.
- Recolectar y registrar datos.

PROGRESION DE HABILIDADES

- Hábiles en la combinación de la dieta familiar.
- Capaces de seleccionar los alimentos nutritivos.
- Valoración de los productos de la región.
- Consumir todos los productos vegetales.
- Capaces de realizar huertos familiares.
- Usar palancas para levantar cosas pesadas.
- Habilidad en el desarrollo de la lengua materna y la castellana.
- Hábiles en la lectura y la escritura.
- Capaz de leer en grupo con fluidez y claridad.
- Participativo en la lectura y creación de cuentos.
- Conocer y usar las variantes dialectales.
- Conocedor de los números convencionales.
- Practicar el uso de las medidas convencionales.

- Hábiles de utilizar las formulas para diferentes cálculos.
- Hábiles en los diferentes trazos geométricos.
- Hábiles en la recolección y organización de datos.

PAQUETE DE ENSEÑANZA

- Que colecciones diferentes alimentos y que los presenten ante el grupo.
- Clasificar cada uno de los alimentos según el valor nutritivo.
- Que elaboren recetas para la preparación de los diferentes alimentos.
- Exposición de los diferentes platillos ante un convivio de pre-posada.
- Promover la importancia de los huertos familiares.
- Que distingan cuales son las maquinas simples que utilizan en su medio, para llevar a cabo sus actividades.
- Que comenten el contenido de un cuento en tenek y en castellano (DHIPAK igual al "ALMA DEL MAIZ").
- Que inventen un cuento referente a los alimentos y que expongan ante el grupo.
- Que ejercite la lectura ante el grupo (ULUTS' igual "DIOS DEL HAMBRE").
- Recopilación de cuentos e identificando las variantes dialectales.
- Que cuenten de cuantas palabras se compone una oración, frase, pensamiento, etc.

- Que describan que vegetales y animales se utilizan para la preparación de alimentos en los convivios en el mes de diciembre.
- Que afirmen su conocimientos sobre la serie numérica.
- Usar los instrumentos de geometría para trazar paralelas y perpendiculares en la producción de figuras.
- Calcular área y perímetro de figuras.
- Reproducir figuras a escalas, utilizando decímetro, centímetro y milímetro.
- Estimar la probabilidad de una siembra.

PRIMERO DE DICIEMBRE

- Coleccione los diferentes tipos de alimentos y que los presente ante el grupo, identificando los que tienen vértebras y los que no.
- comenten el contenido de un cuento en tenek y en castellano detectando las palabras desconocidas.
- Afirmen sus conocimientos sobre la serie numérica y señalando los múltiplos de un numero.

DOS DE DICIEMBRE

- Que inventen un cuento referente a los alimentos y que lo expongan ante el grupo.

- Que dividan en párrafos, entendiendo que dice cada uno (cuentos anteriores).
- Usar los instrumentos de geometría para trazar paralelas y perpendiculares en la producción de figuras.

TRES DE DICIEMBRE

- Clasificar los alimentos de acuerdo a su valor nutritivo.
- Que investigue que aparato digiere los alimentos.
- Corregir textos individual o colectivamente.
- Trazar croquis de su parcela y fraccionar para el juego de rompe cabezas.

SEIS DE DICIEMBRE

- Que reconozcan el cuerpo humano como una maquina compleja que funciona a la perfección, que no se puede comparar con ningún objeto creado por el hombre, por lo que aprovecha perfectamente los nutrimentos de los diferentes alimentos.
- Registrar los nombres de los animales vertebrados e invertebrados y que clasifiquen los comestibles y no comestibles.
- Calcular área y perímetro de figuras.

SIETE DE DICIEMBRE

- Que ejercite la lectura ante el grupo mediante un cuento (ULUTS'), e imágenes.
- Que identifiquen y usen el sujeto tácito en oraciones y textos propios.
- Que calculen el área y perímetro de sus parcelas, solares y su salón.

OCHO DE DICIEMBRE

- Que describan que animales y vegetales se utilizan para la preparación de alimentos en el mes de diciembre.
- Investiguen como lleguen los nutrientes al cuerpo (proteínas, vitaminas, calcio, etc.).
- Recopilación de cuentos e identificando las variantes dialectales.
- Memorice el procedimiento que debe seguir para el desarrollo de diversas formulas.

NUEVE DE DICIEMBRE

- Que imaginen otros seres irreales y que describan ante el grupo utilizando antónimos y sinónimos, posteriormente de haber leído una leyenda del "TIMEL" igual a "NAHUAL".

- Reproducir figuras a escala utilizando decímetro, centímetro, y milímetro.

DIEZ DE DICIEMBRE

- Que conozcan el daño que puede ocasionar al corazón al consumir en exceso grasas de animales y huevos. Solamente es recomendable para niños.
- Que realicen trazos de la parcela y que la representen mediante diferentes escalas.
- Que laboren recetas para preparación de diferentes platillos.
- Que los niños lleven a la escuela maderas de diferentes medidas, para construir palancas que servirán en la elaboración de huertos familiares.

TRECE DE DICIEMBRE

- Que los niños y maestros realicen una hortaliza en su escuela.
- Que los niños realicen huertos familiares propios con la ayuda de sus padres.
- Que cuenten de cuantas palabras se compone una oración, frase, pensamiento, etc.
- Estimar la probabilidad de una siembra.

CATORCE DE DICIEMBRE

- Que transcriban párrafos y que cuenten cuantas palabras tienen.
- Que enlisten las semillas que cultivaron y quienes sembraron más.

QUINCE DE DICIEMBRE

- Calcular el área y perímetro de la hortaliza de la escuela.
- Que enlisten palabras que inicien con c, q.
- Exposición de diferentes platillos ante el convivio de pre-posadas.

**EVALUACION EN LA EJECUCION DEL PROYECTO DE LA UNIDAD
DIDACTICA**

A).- PARTICIPACION EN EQUIPOS.

B).- PARTICIPACION INDIVIDUAL.

C).- PARTICIPACION GRUPAL.

D).- EXPOSICION

E).- PARTICIPACION EN INVESTIGACIONES.

F).- LIMPIEZA EN EL TRABAJO.

G).- OTRAS.

**EVALUACION EN LA EJECUCION DEL PROYECTO DE LA UNIDAD
DIDACTICA**

- A).- PARTICIPACION EN EQUIPOS.
- B).- PARTICIPACION INDIVIDUAL.
- C).- PARTICIPACION GRUPAL.
- D).- EXPOSICION
- E).- PARTICIPACION EN INVESTIGACIONES.
- F).- LIMPIEZA EN EL TRABAJO.
- G).- OTRAS.

SEGE

ESTA ES UNA FORMA DE TRABAJAR O DE PLANEAR LAS ACTIVIDADES CON LOS GRUPOS MULTIGRADOS DE MARZO, ABRIL, MAYO DE 1999 DE LA ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA" UBICADA EN LA COMUNIDAD DE SAN MARTIN, TAMAPATZ, AQUISMON, S.L.P., ZONA ESCOLAR No. 306

EJE TEMATICO	PROPOSITOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	REFERENCIAS	TIEMPO
LOS CONTENIDOS ESCOLARES	ANALIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE CONCEPTOS	LA EVALUACION DE LOS CONCEPTOS	COMO SE APRENDEN LOS CONCEPTOS CADENAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • POR EQUIPOS • GRUPAL • INDIVIDUAL 	BITACORA 4 LIBRO TENEK	1:30 HRS
PLANEACION DE LECCIONES	ELABRAR ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DE CONCEPTOS Y ACTITUDES (MULTIGRADO)	LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> • TALLER DE DESARROLLO LINGUISTICO • DISEÑO DE ACTIVIDADES 	<ul style="list-style-type: none"> • LECTURA COLECTIVA • EJERCICIO GRUPAL • POR EQUIPOS 	<ul style="list-style-type: none"> • AVANCE PROGRAMATICO • PLANES Y PROGRAMA 	1:30 HRS
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	IDENTIFICAR EL SENTIDO Y USO DE LOS CONCEPTOS Y PROPUESTAS DE EVALUACION	LOS CONCEPTOS, SU SENTIDO Y SIGNIFICADO	LOS CONCEPTOS SU SENTIDO Y SIGNIFICADOS	<ul style="list-style-type: none"> • POR EQUIPOS 	<ul style="list-style-type: none"> • AVANCE PROGRAMATICO • PLANES Y PROGRAMA • BITACORA 4 	2:00 HRS
EL MAESTRO MULTIGRADO	REFLEXIONAR LA UTILIDAD DE AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE	DESEMPEÑO DEL DOCENTE Y BILINGUISMO	<ul style="list-style-type: none"> • LAS ACTIVIDADES DEL BILINGUISMO • EJERCICIOS DE AUTOEVALUACION • TAREA 	<ul style="list-style-type: none"> • POR EQUIPO • INDIVIDUAL 	<ul style="list-style-type: none"> • BITACORA 4 • AVANCE PROGRAMATICO • PLANES Y PROGRAMAS 	1:30 HRS
REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA	LA EVALUACION DE APRENDIZAJE EN SU HOGAR	LA EVALUACION DE LOS CONCEPTOS	PRESENTAR UNA BREVE PLATICA SOBRE LA EVALUACION DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • INDIVIDUAL • POR EQUIPOS 	<ul style="list-style-type: none"> • AVANCE PROGRAMÁTICO • BITACORA 	1:30 HRS

LUGAR Y FECHA: SAN MARTIN, TAMAPATZ, AQUISMON, S.L.P., A 5 DE MARZO DE 1999

Vo. Bo.
DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. SATURNINO SANTIAGO CONCEPCION

PROFR. BUNO CRUZ SANTOS