



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGOGICA

**LA VALORACION INTEGRAL
DE LA MUJER INDIGENA**

PRESENTA



JOAQUIN MORALES HERNANDEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Mayo de 1999

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 22 DE ABRIL DE 1999.

**C. PROFR. JOAQUIN MORALES HERNANDEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica "LA VALORACION INTEGRAL DE LA MUJER INDIGENA", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



**ATENTAMENTE.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S L P.**

**PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242**

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/ccc.

6-200-01 m.e.g.

DEDICATORIAS

A mi familia:

*A mi madre, esposa e hijo,
Angel Jonatan Morales,
por el apoyo moral y
encontrar en ellos la inspiración
de salir adelante.*

*A mis hermanos, compañeros y amigos
que atinadamente me ofrecieron su
valiosa colaboración.*

*A todos los asesores:
que sin escatimar esfuerzos me brindaron
sus experiencias, orientaciones para lograr
mis propósitos.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I : La estima que se tiene a la mujer en el medio indígena	8
CAPÍTULO II : Un panorama de la comunidad y grupo escolar	12
CAPÍTULO III : Valorar el trabajo y acción de la mujer indígena desde la educación primaria	19
CAPÍTULO IV : Elementos que favorecen el desarrollo educativo	32
CAPÍTULO V : Una introspección al trabajo pedagógico	44
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	48

INTRODUCCIÓN

El problema que planteo en el presente documento, es para ofrecer una posible solución a una de las dificultades más significativas que se presenta en mi práctica docente; su importancia no es menos que su dificultad dentro de la educación indígena, por ello ha sido necesario un arduo trabajo de investigación en el campo educativo.

Para desarrollar la Propuesta Pedagógica ha sido fundamental la selección de estrategias y recursos que contribuyan a superar la problemática referente a : " *Falta de valoración integral de la mujer indígena* "; he considerado oportuno encararlo a tal grado de poder obtener los más óptimos resultados dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, por consiguiente, mi Propuesta Pedagógica la presento en cinco capítulos :

Capítulo I : Contemplo algunos aspectos sobre los procesos de transmisión y apropiación de contenidos escolares, la dimensión del problema, la manera en que experimento la problemática y al mismo tiempo, expongo la importancia que significa para mí como docente el resolverlo, ofreciendo una breve explicación del por qué elegí el problema planteado.

Capítulo II : Describo algunos casos respecto al panorama social, cultural y lingüístico de la comunidad, también hago referencia sobre el tipo de escuela en donde laboro, sobre el papel que establezco para desenvolverme y por último destaco los problemas que obstaculizan el avance de la educación indígena.

Capítulo III : A lo largo de este capítulo, destaco los propósitos de la enseñanza de las Ciencias Naturales, los objetivos que se persiguen, precisión, alcance y operatividad; contempla también los contenidos, las Estrategias Metodológicas - didácticas, así como de la evaluación.

Capítulo IV : Destaco el contexto comunitario y escolar, tomando en cuenta algunas características geográficas, condiciones socio - económicas, socio culturales; en el aspecto escolar describo el tipo de organización, condiciones materiales, grupo que atiendo, relación de la escuela con los padres de familia y autoridades educativas y civiles; así mismo, el número de alumnos que atiendo, edad, sexo, diagnóstico sociolingüístico, relación maestro - alumno; alumno - alumno, maestros - alumnos; y para concluir subrayo la argumentación de la Propuesta Plan 90, considerando dos aspectos : en relación a los conceptos de enseñanza - aprendizaje y de las estrategias metodológico - didácticas.

Capítulo V : Contemplo las perspectivas, en donde se hace una reflexión sobre las dificultades a las que me enfrenté al desarrollar este documento, los avances, viabilidad, difusión y promoción de la presente Propuesta pedagógica.

Bibliografía : En este aspecto, contemplo algunos materiales de consulta que permitieron orientarme para la elaboración de la presente obra.

Anexos: En este espacio se presentan los diversos tipos de evaluaciones de mis alumnos; así mismo algunos medios y recursos didácticos que se emplearon en todas las actividades desarrolladas.

CAPÍTULO I

LA ESTIMA QUE SE LE TIENE A LA

MUJER INDÍGENA

LA ESTIMA QUE SE LE TIENE A LA MUJER INDÍGENA

En casi todas las sociedades, la conducta se rige por normas que varían con las diversas situaciones tales como: la edad, el estatus y el género. Las reglas impuestas basadas en el género se le denomina roles sexuales. A través de este modelo en casi todas las sociedades y culturas se desea que los hombres y mujeres adquieran características de personalidad muy particulares. Un caso concreto, las actitudes del hombre es que están orientadas a proteger a su esposa e hijos, son triunfadores, dominantes, activos y sensatos; en la mujer sus actitudes están encaminadas a satisfacer las necesidades psicológicas y físicas de la familia y promoverla, dentro de sus características destacan, su amabilidad y sensibilidad con los demás.

¿ De qué otra manera es vista la mujer ? . El papel de la mujer es considerada menos valiosa que la del hombre, provocando con ello un fenómeno discriminatorio.

En cuanto a la competencia, a la mujer se le considera menos apta para algunos trabajos y en consecuencia el salario es más bajo.

Dentro de mi práctica docente he observado algo similar; me he dado cuenta que en el momento de realizar determinadas actividades, ya sea en forma de binas o equipos, las niñas no desean formar equipos con los niños o viceversa, los trabajos los realizan con sus compañeros del mismo sexo.

Mis indagaciones me han conducido a determinar que en muchos de los casos, los niños encuentran mayor apoyo, más preocupación y atención hacia ellos por parte de sus padres, en sus tareas les ayudan a solucionarlas, les dedican más tiempo, les compran todos sus útiles escolares que necesitan; en cambio, en las niñas se ha visto poco apoyo e interés por ellas. Estas consideraciones, desde mi punto de vista, son causas y motivos por los que a largo plazo quedan truncados los deseos sobre las niñas.

Es preocupante observar que en la actualidad, en nuestras comunidades indígenas existan aún ideas precarias, carentes de valor.

Razón más que suficiente y oportuna para encarar el problema que he denominado "*La valoración integral de la mujer indígena*", que he detectado en mi grupo escolar de quinto grado en la escuela primaria "Lic. Benito Juárez García", ubicado en Ponciano Arriaga del municipio de Ébano del estado de San Luis Potosí; extractado del Plan y Programa de la Secretaría de Educación Pública, precisamente en la asignatura de Ciencias Naturales, ubicado en el tercer bloque en cuyo Eje Temático: El cuerpo humano y la salud.

Mi quehacer docente, me obliga a tomar este problema para tratar de menguar y con ello lograr la participación de la mujer, en este caso, específicamente de las niñas de mi grupo escolar, para que tengan la oportunidad de encontrar un camino viable que contribuya a romper las barreras y con ello tratar de lograr que aflore su autoestima.

Me gustaría que tanto los niños como las niñas compartan sus aprendizajes, que juntos construyan los conocimientos, los juegos y todo aquello que les sea útil para su formación.

La calidad educativa obliga al docente a desarrollar determinadas actividades encaminadas por siempre a que lleven a los alumnos de ambos sexos a ser cada día más útiles y productivos, en los que la participación del sexo femenino no sea motivo de una pasividad sino que permita cada día construir el mundo llamado vida útil, tomando en cuenta que la educación es un derecho que tienen todos los niños mexicanos de recibirla como un legado de nuestra historia y que por ello permita menguar obstáculos o situaciones perjudiciales; como docente me corresponde ofrecer una verdadera educación transformadora tanto para el rol que viene desempeñando la mujer, como la estima y valor que el hombre debe al ser de sexo opuesto que finalmente es el complemento de la familia nuclear que la nación busca; ante ello, me he propuesto ofrecer todo lo que está de mi parte, echar mano de todas mis experiencias convencido de que la convicción debe imperar al resolver el problema en mención.

CAPÍTULO II

UN PANORAMA DE LA COMUNIDAD Y

GRUPO ESCOLAR

UN PANORAMA DE LA COMUNIDAD Y GRUPO ESCOLAR

El poblado donde presto mis servicios, se le denomina N.C.P.E. Ponciano Arriaga, perteneciente al municipio de Ébano, S.L.P., este lugar cuenta con 39 ejidos y una colonia anexa, con un total de 12, 000 habitantes provenientes de varios estados de la República Mexicana; en esta localidad existe la armonía y sobre todo impera una comunicación bastante saludable; los niños, jóvenes y personas adultas indígenas usan su propia lengua materna para comunicarse; además, se han apropiado de una segunda lengua el " castellano", y los hablantes del castellano usan su propia lengua nacional.

El poblado en mención, cuenta con espacios que ofrecen sus servicios ya sea para consulta, entretenimiento o simplemente para pasar ratos de esparcimiento como son: una biblioteca pública, canchas deportivas de fútbol, volibol, basquetbol y beisbol; en la biblioteca asisten niños, jóvenes y personas adultas que realizan determinadas actividades de consulta e investigaciones que permiten acrecentar su acervo cultural; considero que los espacios deportivos coadyuvan a canalizar las energías de los jóvenes, evitando con ello caer en la drogadicción, alcoholismo o al pandillerismo; de igual manera, se desarrollan actividades diversas como las fiestas patronales, entre los que se destacan : fiesta guadalupana, San José el labrador, Todos Santos, fiestas decembrinas, Semana Santa, entre otras; en algunos de estos actos, participa el pueblo de manera directa, tal es el caso: corrida de caballos, paso de la muerte, jaripeos, concurso de altares, representación de la Vía Crucis Viviente; estos tipos de

festividades mantienen y enriquecen la cultura, aunque por otro lado, la ausencia de los niños en la escuela se ha venido notando considerablemente, interfiriendo el avance académico.

En nuestro país prevalecen 56 grupos étnico, dispersos en varios estados de la República Mexicana; nuestra entidad Potosina cuenta con tres lenguas indígenas que son : el nauatl, el tenek y el pame; además de la lengua nacional.

Dentro del poblado donde presto mis servicios predominan las lenguas: mayo, el nauatl, el tenek y la lengua oficial.

El centro de trabajo donde presto mis servicios es en la escuela primaria federal " Lic. Benito Juárez García ", con clave del C.T. 24DPB0024P, del turno matutino, dicha escuela es de organización completa con grupos de primero a sexto grado, con un total de 420 alumnos, existe un Director Técnico, un maestro de educación física, un intendente y 16 maestros con un sólo grupo.

La educación ha venido sufriendo transformaciones, como es del conocimiento general, la educación tradicionalista consistía en ofrecer los conocimientos de tipo bancario, en donde el alumno era sólo un receptor, a la recitación, basada principalmente a la memorización, en donde el alumno se le negaba todo tipo de libertad para cuestionar, participar directamente, externar sus propias ideas; aquí el que sabía era únicamente el maestro, en donde hacía gala de su rudeza, usando la "vara", jalones de orejas y de discriminaciones raciales:

Es preocupante observar que en la actualidad, en algunas de nuestras comunidades indígenas hay maestros que no valorizan la lengua materna indígena de los niños, motivo por el cual muchos alumnos desertan o truncan sus estudios, porque no comprenden del todo el lenguaje castellano, que sería para ellos su segunda lengua.

El subsistema indígena permite en un gran porcentaje generar la comunicación, en donde el alumno tiene la oportunidad de usar con libertad su lengua materna y esto permite lograr un aprendizaje que propicie al alumno continuar superándose. Ante estas circunstancias aunadas a la vocación de enseñar a la comunidad estudiantil, teniendo presente las innovaciones que se han venido generando, tanto el cambio de mentalidad como en el aspecto actitudinal del docente, considerado agente de cambio, transformadora de nuevas generaciones; como docente me he propuesto ofrecer mis mayores esfuerzos por ver que los niños del futuro, sean ellos quienes tomen la batuta para dirigir los destinos de nuestra nación; para ello, es necesario, prepararlos, ofrecerles aquellas herramientas que les permitan encarar las diferentes vicisitudes que les depara el destino. La situación de un maestro, juega un papel importante, pues esta actitud es reflejo pleno de los alumnos, su preocupación es la de mejorar la calidad educativa.

Como docente al inicio de cada ciclo escolar, me trazo objetivos, me propongo sacar adelante el grupo a mi cargo, en ocasiones llego al grado de una frustración al ver que no logro alcanzar en un gran porcentaje aquellos planes propuestos, y esto sucedía porque no tomaba en cuenta los problemas que originaban tales situaciones.

Este es un caso específico, que convencido pretendo superar, pues he observado con preocupación, que las niñas no desean participar en las actividades con los niños y éstos con las niñas; al intentar formar equipos en forma de binas o grupal, al realizar ciertas indagaciones, he concluido que el problema radica en : *La falta de valoración integral de la mujer indígena*, que pertenece al bloque tres, dentro del Eje temático : El cuerpo humano y la salud .

Ahondando un poco respecto al planeamiento, al cuestionarles del por qué se niegan a formar equipos mixtos, las niñas afirman diciendo : creemos que los niños son más importantes que nosotras ; considero que estas ideas son heredadas en casa, pues algunas comentan, que cuando eran más pequeñas, sus padres les decían que no deberían de compartir los juegos, útiles escolares o platicar de cosas no sanas con los niños, que siempre deben vestirse con ropa decente, es decir, que la ropa les cubra hasta las rodillas; pero lo más preocupante es que les dicen en casa que la educación en las niñas no es muy necesaria, porque no les va a servir para nada, su trabajo les espera en casa, finalmente nacieron para casarse y atender a la familia, en cuanto sea oportuno, los estudios sólo lo pueden realizar los hombres, concretamente los niños; pues ellos poseen más necesidad que ellas; el niño debe estudiar más, por que su compromiso es mayor " la de responder por su familia", y por sí mismo, esto cuando sea mayor de edad. Esta problemática ha propiciado buscar y ofrecer una posible solución que genere buenos aciertos.

La Modernización Educativa contiene los preceptos fundamentales que permiten superar aquellas barreras de aprendizaje; sin embargo, nos damos cuenta que existen carencias en

materiales didácticos que coadyuven a propiciar adecuadamente aquellos aprendizajes; es obvio darnos cuenta que los medios masivos de comunicación como son: la prensa, la radio y la televisión, sólo se dedican a pasar programas de consumismo, de telenovelas o programas sólo para adultos que no ofrecen garantía en algunas de sus secciones de tipo educativo.

La UNESCO especifica un porcentaje que deberá destinarse a la educación, tal como se detalla en la siguiente cita : " La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), sugiere a todas las naciones de América Latina, destinar el 8 % del Producto Interno Bruto (PIB) al renglón educativo para elevar las condiciones materiales y humanas " ¹.

Considero de suma importancia el que nuestras autoridades gubernamentales destinen un alto porcentaje al renglón educativo tal y como lo recomienda la UNESCO, de tal manera que la educación sea realmente relativamente competitiva, que la infraestructura de las aulas sea más dignas, que las escuelas indígenas puedan encontrar apoyo en aquellos materiales innovadoras como son : la televisión, computadoras, entre otros; materiales que favorezcan una educación adecuada, además que los recursos de capacitación del magisterio sea más continuos y permanentes.

Debemos tener presente y tomar conciencia de que el soporte de un país radica en la educación de su pueblo, porque un pueblo con educación tiene mejores perspectivas de superación.

Un pueblo instruido es un pueblo con esperanza, por ende, la instrucción es la mejor arma para todo niño, como se establece en la siguiente cita: " La instrucción es la mejor arma de defensa

¹ MARTÍNEZ de la Roca, Salvador. " Estado, Educación y Hegemonía en México (1920 - 1956) ", Antología Básica en Historia, Sociedad y Educación II, UPN, 1956, pp. 255 - 257

que debe tener todo ciudadano; primero para exigir sus derechos cuando ellos son violados; segundo, para definir sus derechos y saber también cuando empiezan los de los demás, porque mientras tengamos masas analfabetas, será más tentadora la situación para los poderosos "2.

Álvaro Obregón, durante su campaña política, externa el sentir y la necesidad del pueblo de ofrecerles las herramientas que permitan defenderse de los abusivos patrones.

Mayormente cuando vemos entrar en nuestras comunidades indígenas, aquellos " coyotes " que abusan comprando los productos a precios bajos, los jornaleros mal pagados y explotando de esta manera a la clase baja.

Nuestras escuelas indígenas sufren las precarias situaciones de marginación, de toda clase de apoyo y se toma como pretexto la crisis económica; a pesar de todas estas situaciones, los maestros indígenas estamos preocupados y conjuntamos esfuerzos mayúsculos por brindar lo mejor de nosotros mismos; prueba de ello, es que la gran mayoría cursamos la Universidad Pedagógica Nacional para tratar de ofrecer una mejor educación a nuestros alumnos.

² Ibid., pp. 255 - 257

CAPÍTULO III

VALORAR EL TRABAJO Y ACCIÓN DE LA MUJER INDÍGENA DESDE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

VALORAR EL TRABAJO Y ACCIÓN DE LA MUJER INDÍGENA DESDE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Los conocimientos del medio natural no empiezan en la escuela, ya que desde pequeños los niños tienen relación con la naturaleza; la familia y el medio cultural en el que viven proporcionan a los infantes ideas de lo que ocurre a su alrededor.

En relación con el entorno natural, van formando su propia representación del mundo físico y elaborando hipótesis y teorías sobre los fenómenos que observan.

No debemos olvidar que no todos los vástagos son iguales y que cada uno expresa lo que sabe y lo que le preocupa de diferente manera. Unos tienen más facilidad para dar sus opiniones o para argumentar lo que creen, otros tienden a hacer las cosas más que explicarlas con palabras y a desarrollar una habilidad práctica que es importantísimo; otros en cambio, por escrito o con dibujos.

Resulta muy importante tomar en cuenta estas diferencias para valorar el trabajo de cada uno de los discípulos, considerando sus aptitudes que poseen y que en cierta forma las manifiestan.

La alternativa Pedagógica son estrategias que se ofrecen para una posible solución acerca de los problemas de carácter educativo, y en este espacio, aprovecho para plantear una posible solución al planteamiento presentado en el anterior capítulo.

Los propósitos de la asignatura de las Ciencias Naturales son: que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano, en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

En la presente propuesta Pedagógica contiene las estrategias que voy a emplear para intentar superar el planteamiento referente a: "La valoración integral de la mujer indígena", en cuyo tema pertenece el Eje temático, El cuerpo humano y la salud, creo y convencido estoy, que al resolver mi problema me permitirá obtener un alto grado de aprovechamiento, pues, al erradicar el dilema en mención, propiciaré lograr que se lleven a cabo, actividades en equipos, en forma de binas o grupal; por ende, contribuir a superar la barrera psicológica que impide a que muchas alumnas continúen superándose para mejorar las perspectivas en el futuro; ante ello, enfatizo nuevamente proponiéndome a realizar ciertas actividades encaminadas a superar la problemática planteada, propiciando en los alumnos, la convivencia, que reconozcan que ambos sexos no impide que participen en el desarrollo de actividades en beneficio común y para su entorno.

Mediante la selección de estrategias buscaré que los alumnos, valoren los esfuerzos de los demás de sí mismo en todas las actividades que desarrollen en ambos sexos.

Los alumnos de quinto grado están viviendo una etapa de transición, experimentan determinadas evoluciones físicas y emocionales, considero que esos prejuicios perturban las diferentes acciones que me he venido proponiéndome con mi grupo escolar.

Tomando en cuenta, la gran importancia que significa para mí, el poder superar el problema, considero pertinente, rescatar lo máspreciado en los niños la autoestima.

Todo individuo por naturaleza es inteligente y para poder hacer uso de ella, existe la necesidad de tomarlo en cuenta su personalidad como ser humano actuante y no como un objeto o simple sujeto. "La inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio. La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento"³

El ser humano desde que nace trae consigo la inteligencia, y ésta debe ser desarrollada, en la medida en que se desenvuelve, por eso considero oportuno que se dé una buena relación entre maestro - alumno, a tal grado de hacer que el niño por sí mismo genere sus propias ideas.

Entendiendo que todo cuanto explicamos al niño, las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por éste, no como lo haría un adulto, si no según sus propios sistemas de pensamiento denominado Estructuras intelectuales.

³ MORENO, Monserrat . " La teoría de Piaget y la Enseñanza ", en Organización de Actividades para el Aprendizaje: Antología Complementaria, U. P N. SEP, 1981, pp. 76 - 79.

Después de ofrecer una breve reflexión sobre la importancia que significa construir y valorar la personalidad del niño, me permito a continuación ofrecer la dinámica de trabajo que coadyuve a superar mi problemática referida.

ACTIVIDADES PARA RESCATAR LA AUTOESTIMA DE LA MUJER INDÍGENA:

CARAS VEMOS, CORAZONES NO SABEMOS.

Objetivo de la actividad: Confirmar que toda persona tiene cualidades que la hacen valiosa.

Esta actividad la pienso desarrollar en el primer bimestre del ciclo escolar.

Secuencia de la actividad:

Organizaré al grupo en equipos de 4 ó 5 niños.

Pediré a cada alumno que en su cuaderno escriba el nombre de una persona a la que quiera y describa 5 cualidades de ella; posteriormente, invitarlos a que platique en equipo y hagan una lista de todas las cualidades que encontraron; organizarán una exposición en la que cada equipo comente su lista de cualidades, mientras yo maestro, escribiré en el papel rotafolio o en el pizarrón. A continuación, invitaré a reflexionar al grupo las cualidades que se consideren importantes y que valdría la pena fomentar entre ellos, ejerciendo la vialidad de acción, motivaré a los alumnos a diseñar varios carteles en el que plasmen un compromiso de acción, para desarrollar las cualidades deseadas por el grupo; buscaremos un lugar estratégico para pegar los carteles que servirá para recordar el compromiso adquirido.

VARIANTES: Pediré a los alumnos que expresen actitudes concretas en las que se manifiesten las cualidades que encontraron.

Invitar a cada alumno a expresar las cualidades que desearán hacer suyas y ejercerlas.

ALGUNOS VALORES QUE SE GENERA EN ESTA ACTIVIDAD:

Aprecio a sí mismo y a los demás, al reconocer lo que cada persona aporta a los otros.

Reflexión, al discernir cuales son las cualidades que en general son deseables en uno mismo y en los demás.

Responsabilidad al comprometerse con líneas de acción en la vivienda de las cualidades mencionadas. (Ver anexo 1 y 2)

RECURSOS:

Incluyen desde pizarrón o papel rotafolio, colores o plumones, tijeras, cartulinas, pegamento, recortes, rotafolios, franelógrafo, cartulinas, entre otros.

Actividad número dos denominado:

"UN PERSONAJE ESPECIAL"

OBJETIVO: Fomentar la integridad grupal.

Apreciar las características individuales de cualquier persona.

Dentro de los recursos didácticos a emplear destacan:

Plumones o crayolas

Periódicos o revistas.

Tijeras

Cinta adhesiva (diurex, masking tape)

Cartulina, cartoncillo, papel manila, papel bond, rotafolio, franelógrafo, entre otros.

SECUENCIA:

Integraré el grupo en equipos de 4 ó 5 elementos; repartiré los materiales necesarios, después, pediré que de los periódicos o revistas, localicen a un personaje que tenga las características que analizaron y lo recorten posteriormente solicitar que analicen algunas características positivas que hacen especial a una persona, pegar el recorte del personaje en la cartulina y escribir en ella los siguiente datos:

Su nombre

A que se dedica

Su nacionalidad

Sus características

Sus aportaciones a la sociedad

Después, pediré que elijan un representante que pase al frente y exponga porque escogieron a ese personaje y comente sus cualidades y su actuación, indicaré que peguen la cartulina en el salón para ambientarlo.

ALGUNOS VALORES QUE GENERA ESTA ACTIVIDAD:

Admirar por las cualidades y actuaciones de las personas.

Reflexionar al analizar las cualidades que hacen las personas contribuir a mejorar la vida social.

Autoestima, al encontrar en ellos mismos cualidades que identificaron en los personajes.(Ver anexo 3)

EVALUACIÓN:

Evaluar es el acto o proceso que permite determinar el valor de una cosa.

Desde el punto de vista de la pedagogía, significa el acto de fijarle valor a la actividad escolar comprobada, mediante ejercicios, problemas, actitudes y pruebas pedagógicas resueltas por los escolares. Psicopedagógicamente significa. "el proceso de reunir e interpretar evidencias del

cambio de comportamiento del estudiante, según este programa en la escuela como resultado del desarrollo de los programas escolares.

La evaluación presenta dos líneas de análisis:

A).- Relacionado con el PROCESO GRUPAL.

- ✓ Autoevaluación: Contempla el tiempo para que los participantes se autoanalicen y autocríquen su desempeño en el trabajo grupal.
- ✓ Evaluación del grupo: La tarea aquí consiste en señalar como observó cada participante el trabajo de los demás; considerando lo siguiente: Participación (intervenciones o interacciones), responsabilidades y compromiso, aportaciones al proceso del grupo y la tarea...
- ✓ Participación crítica de los alumnos: Los participante se abocan a análisis y planteamientos de la forma como percibió cada uno de ellos el desempeño del coordinador.
- ✓ Autocrítica del coordinador: Señala como percibió el proceso del grupo y cómo se percibió a sí mismo dentro de dicho proceso.

B) Relacionado con los APRENDIZAJES.

A partir del tema, se hace un análisis basada en preguntas como:

- ¿ Qué aprendizajes de los planteados en el programa se alcanzaron?
- ¿ Qué aprendizajes de los planteados en el programa no se alcanzaron?
- ¿ Qué aprendizajes no planteados en el programa se considera haber alcanzado ?
- ¿ Qué factores propiciaron u obstaculizaron la consecución de aprendizajes ?

ACREDITACIÓN

La acreditación hace referencia a la tarea de constatar ciertas evidencias de aprendizajes, determinadas, síntesis relacionadas con los aprendizajes fundamentales que se emplean en un curso, los cuales tienen que ver directamente con la formación, se trata de hacer una selección minuciosa de los conocimientos y las habilidades más relevantes que se pretende promover en el estudiante.

Ejemplos:

- Examen temático o de comprensión.

Este tipo de prueba consiste en presentar al estudiante una cuestión, tema, asunto, para que lo desarrolle con entera libertad.

- Un Ensayo.

Escrito generalmente breve donde el alumno expone en forma libre y ágil sus puntos de vista, sus argumentos personales acerca de ciertos puntos de un tema, sin seguir un plan riguroso, ni un modo de agotarlo.

Estructura: presentación, desarrollo y conclusión.

TIPOS DE EVALUACIÓN

A) EVALUACIÓN TRADICIONAL

Este sistema incurre particularmente en el error de considerar a la evaluación como una actitud de culminación docente; es subjetivo o reducidos a simples observación. Es basada a exámenes orales, posteriormente a pruebas de composición; el examen como fin de la evaluación con una reproducción fiel y memorística de lo aprendido, otorgándosele calificaciones a los alumnos según el estado de ánimo del examinador.

B) EVALUACIÓN MODERNA

Lo caracteriza porque no es una tarea de culminación, si no como una actividad que envuelve el proceso total de la educación, que se presenta desde el inicio mismo de la educación

sistemática, aplicándose primero como exploración o diagnóstico al iniciarse el curso escolar y posteriormente con fines de promoción.

En esta evaluación no solo se contempla los aspectos formativos exclusivamente a conocimientos, contemplan sus objetivos expresados en hábitos, habilidades y actitudes.

Las estimaciones evaluativas se sustentan en el siguiente acuerdo:

ACUERDO 17

ARTÍCULO 3o. La escala oficial de calificaciones será numérica del 5 al 10, con la siguiente interpretación.

10 Excelente

9 Muy bien

8 Bien

7 Regular

6 Suficiente

5 No suficiente ⁴

Esta escala de calificaciones se dará en todas las escuelas primarias ya sea oficial o particular.

PRUEBA DE EJECUCIÓN:

Las pruebas de ejecución consiste en la proposición de una actividad para que los alumnos la realicen. Esta actividad debe ser previamente seleccionada, pues debe reunir las características

⁴ VELÁZQUEZ, José de Jesús, Acuerdo 17, VADEMECUM, El maestro en la Escuela Primaria, Editorial Porrúa, S.A., 1982, pp. 354 - 357.

que el maestro desea evaluar, tal es como: rapidez, exactitud, constancia, intensidad, originalidad...

Los planes y programas de Educación Primaria contiene actividades que no pueden apreciar por medio de pruebas de composición, entre ellas se encuentran: Los trabajos manuales, lectura oral, la escritura, el dibujo, los juegos y deportes, el modelado, el canto, la recitación, la danza y el baile regional.

"Caras vemos, corazones no sabemos" y un personaje especial, son actividades que se adaptan a este tipo de prueba, por lo que la prueba de ejecución es el instrumento de evaluación que voy a emplear.

Después de haber realizado las actividades correspondientes "caras vemos, corazones no sabemos" y un personaje especial, invito a ver anexos: 4, 5 y 6.

CAPITULO IV

ANTECEDENTES QUE FAVORECEN EL

DESARROLLO EDUCATIVO

ANTECEDENTES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO EDUCATIVO

Las tierras en éste lugar son aprovechadas para la agricultura y la ganadería es de tipo temporal, a pesar de ello, son aptas para la siembra de maíz, frijol y sorgo. Para la siembra y cosecha de éstos productos se usa maquinaria como son el tractor y la trilladora; muchos campesinos debido a la falta de recursos económicos optan por rentar las tierras, mismas que son aprovechadas para la siembra de algodón, el picante, el tomate, el melón, la sandía, el pepino, la cebolla, el sorgo, la soya, entre otros productos.

Dentro de la ganadería destacan el ganado ovino, equino, asnal, caprino y el vacuno, este último se aprovecha para ordeñar cuya materia prima se industrializa para la elaboración de quesos, que se aprovecha para su venta o consumo familiar. Estas actividades repercuten, en beneficio de las familias, pues adquieren ingresos económicos que les permiten el sustento de las clases trabajadoras.

Las tierras ejidales son un producto de incanzables luchas, y de una justicia emanada de la revolución, que pudieron ganar la batalla y que actualmente son dueños legítimos como lo establece el siguiente artículo:

ARTÍCULO 27, FRACCIÓN VII

Se reconoce la personalidad jurídica de los núcleos sobre la población ejidal y comunal y se protege su propiedad sobre la tierra, tanto para el asentamiento humano como para actividades productivas. La ley protegerá la integridad de las tierras de los grupos indígenas.⁵

⁵ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Editorial Porrúa, S.A. 1994, pp. 22-28

Desde mi punto de vista, la reforma a este artículo, en donde las tierras ejidales han sido legalmente propietarios para los campesinos, puedo ofrecer un panorama sobre las ventajas y desventajas: dentro de las ventajas, es que ahora son legítimos dueños, nadie los puede despojar de sus tierras; la desventaja es que la situación económica orilla a situaciones preocupantes al no contar con recursos económicos para poder trabajar todas sus tierras se ven en la necesidad de vender parte de sus parcelas a precios bajos y quienes aprovechan son los acaudalados y nuevamente se viene formando los latifundistas.

El centro de trabajo en donde presto mis servicios, es en la Escuela Primaria "Lic. Benito Juárez García", con Clave del C.T. 24DPB0024P del turno: Matutino, es de organización completa, cuenta de 1° a 6° grado con un total de 16 docentes con un solo grupo cada uno, un director técnico, un maestro de educación física y un intendente; dando un total de 19 elementos de personal.

Con respecto a las condiciones materiales, ésta escuela cuenta con 14 aulas de concreto, dos improvisadas de palma y paredes de varas, un aula en proceso de construcción de concreto; respecto al tipo de mobiliario es de tipo binario, excepto una aula recién construida y entregada, ésta cuenta con butacas que permiten con facilidad trasladar de un lugar a otros; dentro de las desventajas de éstos materiales es que las binarias no se pueden desarrollar actividades por equipos con mayor rapidez y eficiencia; sin embargo, contar con butacas presenta mayor comodidad.

Es importante que una institución educativa cuente con anexos que permitan desarrollar actividades educativas; la escuela en mención, cuenta con estas características: cooperativa escolar, una dirección, una bodega para materiales didácticos, un local para preparar los desayunos escolares, un baño sanitario para ambos sexos, patio cívico, canchas de fútbol soccer; dentro de las carencias se presentan: la falta de una biblioteca, un espacio de rincones de lectura y teatro al aire libre; situaciones como éstas son preocupantes, a pesar de que cuenta con Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE) en donde de acuerdo al convenio entre el Banco Mundial y la SEP, han fijado metas u objetivos para atender las necesidades de las escuelas más marginadas.

La escuela primaria en mención, cuenta con 420 alumnos en total y fluctúan entre los 6 años de edad a los 13 años. De acuerdo al Censo general de Población en esta localidad, el porcentaje de niños que asisten a la escuela es de 99.9% esto gracias a las acciones emprendidas sobre concientización sobre la responsabilidad y obligación de los padres de mandar a sus hijos o pupilos a la escuela, como lo establece el siguiente apartado de la Constitución Política, que a la letra dice:

ARTÍCULO 31

"Son obligaciones de los Mexicanos:

Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria "6.

⁶ Ibid, p. 35.

Ante estas circunstancias creo conveniente replantear a los padres sobre la responsabilidad y obligación de enviar a sus hijos a los centros educativos y con ello contribuir a erradicar el analfabetismo en éste poblado donde laboro.

En esta institución educativa, existe una buena relación con los padres de familia, pues al inicio de cada ciclo escolar se convoca a reuniones de padres de familia para planear conjuntamente acciones en beneficio de la misma institución educativa, en donde se ha visto reflejada las actividades de cada uno de ellos, al citarles a una faena ya sea en la limpia del terreno escolar, pintar las aulas, reparar mesabancos, reponer postes del cercado, entre otros, los han realizado satisfactoriamente.

Con respecto a las relaciones entre autoridades educativas y civiles han existido buena respuesta, en donde ha prevalecido un acercamiento y diálogo favorable; han apoyado a la escuela en la medida de sus posibilidades, ya sea en surtir agua a la pileta escolar a través de pipas en temporada de estiaje; ofrecen plantas a la escuela para reforestar, otorgan pintura para las aulas, entre otras acciones más.

Durante este ciclo escolar 1998 - 1999, se me asignó un grupo de 5o. grado, con un total de 28 alumnos, de los cuales 18 son niños y 10 son niñas, este grupo a mi cargo, con respecto a la edad, fluctúa entre los 10 y 11 años de edad, que corresponde al siguiente estadio:

"El estadio de las operaciones concretas contempla a la edad de los siete a los doce años, que durante este periodo, el niño realiza problemas de conservación idénticas a la primera etapa, muchos objetos y pruebas distintas.⁷

En este estadio, el niño es capaz de colocar sucesos y cosas en un orden y usualmente entiende con claridad las relaciones entre una cosa y otras, emplea la lógica.

El grupo escolar a mi cargo es heterogéneo, con respecto a la lengua existen hablantes del Tenek con un total de 15 alumnos y los hablantes del Nautl con un total de 8 alumnos; 5 de los cuales son hablantes del castellano; como docente, domino la lengua nautl. Cabe hacer mención que aquellos niños que hablan una lengua indígena dominan y entienden la segunda lengua, el castellano por lo que la comunicación, la convivencia ha resultado favorable, algunas sugerencias metodológicas ofrecidas por el Programa para Abatir el Rezago Educativo, es que, en el tercer ciclo que corresponde a los grados: quinto y sexto año, se debe de dar un 25 % en la lengua indígena y el 75 % en castellano, esto con el propósito de darse un lenguaje coordinado; pero, esta sugerencia para este grado que atiendo, no es posible porque de acuerdo a la composición de mi grupo escolar, existen tres lenguas, de los cuales la mayoría no son Nautl que permitiera la comunicación y entendimiento entre ambos agentes; por lo que como docente, me he trazado un objetivo, el de apropiarme de la lengua ajena el Tenek, para poder hacer uso del diálogo con los niños, para ello, he recurrido del apoyo de los alumnos que dominan esa lengua.

⁷ PIAGET, Jean, " La Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget". Antología Básica, Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar, U. P. N. - S. E. P, 1994, pp. 53 - 56.

La tradición, las costumbres y el uso de la lengua autóctona es sustentada en este artículo Constitucional:

ARTÍCULO 4o.

"La nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas. La Ley protegerá y promoverá el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos, costumbres y formas de organización" ⁸

Todos estos preceptos favorecen ampliamente a las comunidades indígenas y permiten fomentar las lenguas autóctonas, a través de ello, pueda continuar existiendo una comunicación entre los pueblos indígenas, siendo en consecuente una fundamentación jurídica de la Educación Indígena.

En nuestros tiempos, la educación debe ser considerada como el soporte que permite el progreso de una comunidad, de un pueblo o nación, es por eso que la actitud del docente en relación con los alumnos es de suma importancia considerar al alumno como un sujeto actuante y no como un sujeto pasivo, como un simple receptor, al alumno debe permitirsele a que exprese sus ideas, a que externe lo que siente; es decir, el maestro debe actuar de acuerdo a los intereses del alumno, más que un maestro debe ser un amigo.

⁸ Op Cit. p.9

"La educación liberadora implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo" ⁹

No debe existir preferencia en el grupo escolar, todos debe tener los mismos derechos de participar dentro y fuera del aula.

Dentro de mi grupo escolar, he tomado mucho muy en cuenta la importancia que tiene el que exista una libertad, una confianza para que el alumno puede participar en las actividades de aprendizaje, en las actividades recreativas, en donde el alumno ha puesto su confianza en mi persona, sus dudas las externa con toda confianza, considero que existe una buena relación maestro - alumno.

Concerniente a la relación alumno - alumno, esta situación no es del todo favorable pues existe discrepancia entre ambos sexos, por tanto, considero que una de las tareas más sobresalientes del docente es que debe promover la convivencia armónica, en donde permita que el grupo se mantenga unido y desarrolle actividades que favorezcan el aprendizaje en todas sus dimensiones, es importante tomar en cuenta a aquellos conocimientos previos, mediante esta actitud el niño se siente tomado en consideración.

⁹ FREIRE, Paulo. La Educación crítica, Curso propedéutico, U. P. N.- S. E. P, 1991, p.50

"Vygotsky, todo individuo tiene un conocimiento previo, denominado Zona de desarrollo real; Zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema bajo la guía de un adulto".¹⁰

Considero, de suma importancia que en todas las actividades a realizar se dé inicio con los conocimientos previos, aquellos que los ha almacenado, aprovechar de ello, reforzándolo con nuevos conocimientos, de esta manera el docente obtendrá un mejor resultado.

La relación entre maestro - alumno es buena, pues existe el respeto y el diálogo entre ambos.

La experiencia de un docente, se forma de acuerdo a como va experimentando cada día el trabajo cotidiano, en base a la relación entre maestro, alumno, padres de familia y la sociedad en general; la experiencia crece a través de los que aprende del alumno; por ello, la selección de estrategias debe de ser de suma importancia, cada día el docente ofrece buenas nuevas, pensando siempre por sacar adelante el grupo asignado.

Antes de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, creía que era una pérdida de tiempo, que me bastaba con tener un perfil académico aceptable que me permitiría ofrecer una educación en donde el beneficiado fuese el alumno; el aprendizaje no era del todo memorístico, como docente, les permitiría a mis alumnos la libertad de externar sus ideas, de participar

¹⁰JIMÉNEZ, Dinorá de Lima, "Nuevas ideas para viejas intenciones", en Criterios para el Aprendizaje significativo en el aula: Antología Básica, U. P. N., S. E. P., 1995, pp. 36-39

libremente; sin embargo, no tomaba muy en cuenta los problemas que obstaculizaban su desarrollo cognoscitivo y afectivo.

Al ingresar a la Normal Superior, favoreció mucho mi perfil académico, tuve otras experiencias; pero finalmente, me di cuenta que continuaba tropezando con problemas de integración y esto precisamente, motivo, a que yo ingresara a esta Institución educativa de carácter pedagógico; a través de lecturas me di cuenta, que en primer lugar, el docente debe ser un autodidacta, comprendí que ni aquí ni allá en nuestras escuelas se deben dar los conocimientos bancarios.

Esto permitió a proponerme un reto, el poder vencer aquellos obstáculos que me impedían investigar; hoy en día, continuar explorando aquellos conocimientos que contribuyan a mejorar la enseñanza, evitando seguir ofreciendo una educación tradicional.

"Dentro de la didáctica crítica, el alumno deja de ser un simple receptor de conocimientos logrando construir sus propios conocimientos, en donde el docente se convierte en un guía, el que coordina y facilita los aprendizajes. Garantiza a todo niño, adolescente o adulto los conocimientos y los valores morales"¹¹

Cuando el maestro permite al niño, opinar, expresar u ofrecer su punto de vista respecto a un tema determinado, el alumno desarrollará su habilidad de construir sus propios conocimientos.

Las concepciones que poseen los niños con respecto a aprender y enseñar, primeramente ofrecen su concepto de aprender, como aquello que logra asimilar, lo que en casa, en la calle se

¹¹JEAN, Piaget, " La teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget ", Guía de Trabajo, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, S.E.P. U.P.N., pp. 53 - 54

apropia y lo interioriza, con conocimientos buenos o negativos; y enseñar, como los conocimientos selectos que puede servir para lograr superarse mejor y en consecuencia alcanzar lo que uno se propone. "La asimilación es el proceso por el cual, en interacción con el ambiente, las nuevas experiencias son integradas dentro de los conocimientos ya adquiridos. Acomodación son las experiencias nuevas que no se pueden integrar en los conceptos ya existentes".¹²

Los conocimientos formativos se adquieren mediante el cúmulo de aprendizajes cualitativos, esta es la importancia que significa planear y seleccionar los temas que más les llama la atención, para que todos esos cambios sean reflejados en su actitud.

Las estrategias metodológicas giran en torno a la problemática planteada, enfocando siempre a encontrar la solución al problema planteado; todos los recursos tanto materiales como didácticos son de fácil manejo y al alcance del docente.

La organización curricular, está estructurado por asignaturas, en donde me permite seleccionar los contenidos en los planes y programas; en algunos casos los adapto de acuerdo a la situación geográfica y a los intereses de mis alumnos.

El campo de las Ciencias Naturales es un espacio que mis alumnos les llama mucho la atención, porque trata del cuerpo humano y la salud y precisamente en éste Eje temático ubico mi problemática que presento en esta Propuesta Pedagógica, titulada: "La valoración integral de la

¹² IDEM

Mujer Indígena"; el estudio de las Ciencias Naturales es muy importante porque el niño forma parte de la naturaleza misma y por ende, el que conozca su entorno y su persona misma, permitirá valorar y cuidarla como una herencia de la madre naturaleza.

La valoración de su autoestima permitirá en el alumno, ser más activo, participativo y autocrítico. El respeto es otro valor, que generará al ejercerlo, buena reputación, porque el respetar a otro significa respetarse así mismo y estas acciones hoy por hoy son muy necesarias en la vida.

CAPITULO V

UNA INTROSPECCIÓN AL TRABAJO

PEDAGÓGICO

UNA INTROSPECCIÓN AL TRABAJO PEDAGÓGICO

Desde el punto de vista pedagógico, la presente Propuesta Pedagógica para su elaboración, se me presentaron ciertas dificultades para delimitar el problema, cómo vincularlo con un contenido escolar; que finalmente, después de indagar, logré concebirlo; encontrar la estrategia adecuada a mi problemática fue otra barrera que se me presentó, volví a leer libros, antologías de ésta Universidad y otros materiales más que finalmente me ofrecieron la pauta para encontrar dichas estrategias.

Para la ejecución de mis estrategias, formé equipos, seleccioné las actividades en el que pudiese rescatarse determinados valores que propicien el autoestima, el respeto, la dignidad, entre otros más, en donde finalmente, todo el grupo manifestó su participación de manera dinámica y entusiasta.

Los resultados de la evaluación correspondieron favorablemente logrando los más óptimos alcances trazados, superando con ello, mi problemática referida a; La valoración integral de la mujer indígena.

Esta propuesta pedagógica es sujeta a su análisis en cualquier otro centro de trabajo de educación primaria.

El presente trabajo, se presentó y se analizó en el Centro de Trabajo en donde presto mis servicios, esto con la finalidad de serle útil u ofrecer a los compañeros maestros, algunos elementos que coadyuven en la superación de problemas escolares.

En base a la participación decidida de compañeros ya sea de cualquier Centro de Trabajo a nivel Zona Escolar, se puede elaborar una propuesta más, siempre con la intención de mejorar y superar aquellos problemas que impide el avance del Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Editorial Porrúa, S. A., México, 1994

CRECER, Crecimiento consciente y Educación Responsable, Secretaría de Educación del Estado de Querétaro, México, 1998.

OCEANO UNO, Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Grupo Editorial, S.A., México, 1982.

RODRÍGUEZ, Rivera, Víctor Manuel, Psicotécnica Pedagógica, Editorial Porrúa, S.A., México, 1982.

Sinónimos y Antónimos, Larousse, Ediciones Larousse, S.A. de C. V., México, 1996.

U. P. N. Antología Básica, Criterios para el aprendizaje significativo en el aula, S. E. P., México, 1995.

U. P. N. Antología Básica, Curso Propedéutico, S. E. P., México, 1991.

U. P. N., Antología Básica, Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar, S. E. P., México, 1981.

U. P. N. Antología Básica, Historia, Sociedad y Educación II, S. E. P., México, 1992.

U. P. N., Antología complementaria, Organización de actividades para el aprendizaje, S.E.P., México, 1981.

VELÁZQUEZ, José de Jesús, Acuerdo 17, VADEMECUM, Editorial, Porrúa, S.A., México, 1982.

ANEXOS

ANEXO 1.- LISTA DE CUALIDADES

ALEGRE

AMABLE

ABNEGADO

CABALLEROSO

SOCIABLE

TRABAJADOR

RESPETUOSO

SIMPÁTICO

SINCERO

CORTES

ANEXO 2.- CARTELES

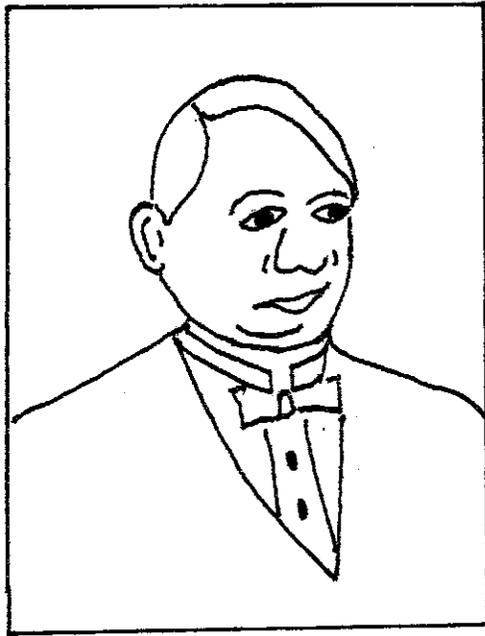
INSTRUCCIONES : En equipos, diseña un cartel en el que plasmen un compromiso de acción.

Procurar ser "ALEGRE"
embellece tu perso-
nalidad.

Ser "AMABLE"
propicia la amis-
tad.

"RESPECTAR" a los que
te rodean, genera
el bienestar.

ANEXO 3.- "UN PERSONAJE ESPECIAL"



NOMBRE: _____

NACIONALIDAD: _____

CARACTERÍSTICAS: _____

APORTACIONES A LA SOCIEDAD: _____

ANEXO 4.- ASPECTO A EVALUAR

ASPECTOS	HERMINIO		SARA		HUGO		ROSALBA		ALMA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PRODUCTO										
HÁBITOS DE TRABAJO										
ACTITUDES CIENTÍFICAS										
INTERESES										
AYUDA										
RESPETA										

CLAVE:

PRODUCTO.- Hablar, escuchar, habilidades de estudio.

HÁBITOS DE TRABAJO.- Uso del tiempo, adaptación al equipo, iniciativa, capacidad creadora, capacidad para infundir confianza en él.

ACTITUDES CIENTÍFICAS.- Sensibilidad para relacionarse, mente abierta, voluntad.

INTERESES.- Sentimientos expresados, estética, recreativas.

AYUDA.- Contribuye en la elaboración de carteles, listado de cualidades, entre otros.

RESPETA.- Transformación de conducta, cualidades y atributos.

ANEXO 5.- EVALUACIÓN POR EQUIPO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	¿ POR QUÉ ?
TODOS PARTICIPARON EN LAS ACTIVIDADES: "CARAS VEMOS, CORAZONES NO SABEMOS" Y " UN PERSONAJE ESPECIAL".			
COLABORARÓN EN LA SELECCIÓN DEL TEMA			
TODOS ESTUVIERON ATENTOS			

¿QUÉ CALIFICACIÓN CREES QUE MERECE?

ELIGE

10 EXCELENTE

9 MUY BIEN

8 BIEN

7 REGULAR

6 SUFICIENTE

5 DEFICIENTE

ANEXO 6.- AUTOEVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	¿POR QUÉ?
PARTICIPACIÓN EN AMBAS ACTIVIDADES			
CONSIDERAS QUE LAS ACTIVIDADES FUERON FAVORABLES			
PARTICIPÓ EN LA REALIZACIÓN DE CARTELES			
LE GUSTÓ LA ACTIVIDAD			

CON TU PARTICIPACIÓN DECIDIDA Y ENTUSIASTA,

¿ QUÉ CALIFICACIÓN TE PONDRÍAS ?

ELIGE ENCERRÁNDOLA.

10 EXCELENTE

9 MUY BIEN

8 BIEN

7 REGULAR

6 SUFICIENTE

5 DEFICIENTE